

MAKING SPACE 365

Εργαλειοθήκη
Εκπαίδευσης Νέων στις
Δημιουργικές
Δεξιότητες και την
Επιχειρηματικότητα.

Μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων
των νέων μέσω δημιουργικής και
πολιτιστικής δημιουργικότητας
στην κοινότητα.

Δημιουργικές δεξιότητες
Ενότητα Τ8

Αποκλίνουσα Σκέψη -
Δημιουργία ιδεών και
επίλυση προβλημάτων



MAKING
SPACE



365



2020-1-PT02-KA227-YOU-007635

Ενότητα Τ8: Διαφορετική σκέψη - Δημιουργία ιδεών και επίλυση προβλημάτων

Σε αυτή την ενότητα, θα βρείτε μια συλλογή από αρθρωτούς, ενεργητικούς μαθησιακούς πόρους και δραστηριότητες που θα υποστηρίξουν εσάς και τους μαθητές σας να αναπτύξουν ικανότητες σχετικά με την αποκλίνουσα σκέψη - Δημιουργία ιδεών και επίλυση προβλημάτων.

Συγκεκριμένα, η ενότητα αυτή περιέχει:

- Περιγραφή 3 ωρών δραστηριοτήτων μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο
- Δραστηριότητες για αυτοκατευθυνόμενη μάθηση 2 ωρών
- Ενημερωτικό δελτίο/α
- Ενημερωτικό φυλλάδιο/α
- Άσκηση/ες αυτοαναστοχασμού

Σκοπός και μαθησιακοί στόχοι αυτής της ενότητας

Ο "Κοινωνικός μου Ρόλος" είναι ένα σύνολο δραστηριοτήτων που έχουν σχεδιαστεί για να εμπλέξουν τους νέους στη διαδικασία παραγωγής ιδεών και επίλυσης προβλημάτων, ενώ παράλληλα αντιμετωπίζουν τις επιχειρηματικές προκλήσεις της έλλειψης, του κινδύνου και της πιθανής αποτυχίας. Οι μαθητές αναλαμβάνουν να ερευνήσουν, να προγραμματίσουν και να σχεδιάσουν κοινωνικές και βιώσιμες λύσεις και να χρησιμοποιήσουν τη δημιουργικότητά τους. Μέσω αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να αναπτύξουν τις ακόλουθες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις:

Γνώσεις-Δεξιότητες-Στάσεις Πίνακας αναφοράς			
ΘΕΜΑ	ΓΝΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ
T8 - Διαφορετική σκέψη - Παραγωγή ιδεών και επίλυση προβλημάτων	<ul style="list-style-type: none">• T8K1 - Γνώση και κατανόηση του τρόπου λειτουργίας της διαδικασίας αποκλίνουσας σκέψης• T8K2 - Γνώση εργαλείων και μεθόδων που διευκολύνουν την αποκλίνουσα σκέψη	<ul style="list-style-type: none">• T8S1- Ικανότητα παραγωγής δημιουργικών ιδεών• T8S2 - Ικανότητα χρήσης αποκλίνουσας σκέψης για τον εντοπισμό και την επίλυση προβλημάτων• T8S3 - Ικανότητα εντοπισμού και διερεύνησης διαφορετικών πιθανών λύσεων/κατευθύνσεων• T8S4 - Δυνατότητα σχεδίασης συνδέσεων• T8S5 - Ικανότητα εντοπισμού της κατάλληλης λύσης σε ένα πρόβλημα, μετά από διερεύνηση πολλών διαφορετικών λύσεων	<ul style="list-style-type: none">• T8A1 - Να είσαι πιο ανοιχτόμυαλος• T8A2 - Να είστε ανοιχτοί σε διαφορετικές ιδέες• T8A3 - Να είστε ανοιχτοί στο να σκέφτεστε "χωρίς ή έξω από το κουτί"

Μέρος 01: Διαφορετική σκέψη - Δημιουργία ιδεών και επίλυση προβλημάτων Μαθησιακή Δραστηριότητα

Σε αυτό το μέρος της ενότητας, θα βρείτε μια ολοκληρωμένη μαθησιακή δραστηριότητα που έχει σχεδιαστεί για ομαδική εκπαίδευση πρόσωπο με πρόσωπο. Η διάρκεια αυτής της μαθησιακής δραστηριότητας είναι περίπου 3 ώρες. Στόχος αυτών των δραστηριοτήτων είναι να υποστηρίξουν τους εκπαιδευτές/διαμορφωτές στην παροχή μιας ολιστικής μαθησιακής εμπειρίας σε ομάδες εκπαιδευομένων που θα τους υποστηρίξει να αναπτύξουν την αποκλίνουσα σκέψη - παραγωγή ιδεών και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων.

Η δραστηριότητα χρησιμοποιεί διαφορετικά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν με διαφορετικές ομάδες-στόχους και να προσαρμοστούν στις ανάγκες κάθε ομάδας μαθητών.

Περίληψη

Όνομα εργαλείου / Εκτιμώμενος Χρόνος	Είδος εργαλείου	Σκοπός Εργαλείου	
Μέρος 01			
1	Μοιραστείτε τους στόχους, παρουσιάζοντας το θέμα και γνωρίζοντας ο ένας τον άλλον. 15 λεπτά	Παρουσίαση από τον καθηγητή. Icebreaker / γνωριμία μεταξύ σας. Καταιγισμός ιδεών	Να εξηγήσετε και να δώσετε μια επισκόπηση της ενότητας "Ο κοινωνικός μου ρόλος". Οι συμμετέχοντες γνωρίζονται μεταξύ τους ως προετοιμασία για τις μετέπειτα ομαδικές δραστηριότητες.
2	Να κάνετε προπαρασκευαστικές ερωτήσεις και να προσκαλείτε απαντήσεις. 20 λεπτά	Παρουσίαση από τον καθηγητή και ενεργή συμμετοχή. Καταιγισμός ιδεών. Αναγνώριση της κοινότητας.	Καθορίστε το εργασιακό επίπεδο της ομάδας και το απαιτούμενο επίπεδο των ερωτήσεων.
3	Καταγραφή των συνεισφορών των μαθητών σε ομάδες και ομάδες 60 λεπτά	Παρουσίαση από τον καθηγητή και περαιτέρω ενεργή συμμετοχή. Εμφάνιση και οργάνωση των κοινών απαντήσεων και συζήτηση των κατηγοριών.	Συλλογή και οργάνωση των απαντήσεων των μαθητών για το επόμενο στάδιο της δραστηριότητας. Ελέγξτε ότι οι μαθητές μπορούν να εντοπίσουν σχετικά θέματα και να εισάγουν την έννοια της αποκλίνουσας σκέψης.
Διάλειμμα			
Μέρος 02			
4	Παρουσίαση των 17 UN SDGs του ΟΗΕ 30 λεπτά	Παρουσίαση από τον καθηγητή, συζήτηση και ενεργή συμμετοχή σε ομάδες.	Για να προετοιμάσετε τους εκπαιδευόμενους για το επόμενο στάδιο της δραστηριότητας, δημιουργήστε ομάδες και τους πιθανούς ατομικούς ρόλους σε κάθε ομάδα. Ο καθηγητής να αρχίσει να εισάγει τη συγκλίνουσα σκέψη στη δραστηριότητα.
5	Παρουσιάζουμε την εργασία "Βιώσιμος	Παρουσίαση από τον καθηγητή. Καταιγισμός ιδεών	Να εξηγήσετε και να δώσετε μια επισκόπηση της ενότητας και της εργασίας.

	Σουπερήρωας” 15 λεπτά	και διερεύνηση της καινοτομίας.	Δώστε χρόνο στους συμμετέχοντες να οργανωθούν σε ομάδες.
6	Προετοιμασία χώρων εργασίας και δοκιμών 40 λεπτά	Καταιγισμός ιδεών και ανάπτυξη ιδεών	Στους συμμετέχοντες δίνεται ένας χώρος εργασίας, πόροι και υλικά για να ολοκληρώσουν την εργασία. Οι μαθητές μπορούν να αρχίσουν να σπτικοποιούν αποτελεσματικά και να εφαρμόζουν σε πραγματικά προβλήματα.
7	Συλλογισμός 15 λεπτά	Συζήτηση στην ολομέλεια και ανταλλαγή απόψεων	Αφήστε χρόνο για αναστοχασμό σχετικά με τη δραστηριότητα και τα όσα έμαθαν οι συμμετέχοντες. Βελτίωση της δημιουργικής τους νοητοπίας

Λεπτομερής Περιγραφή:

Μέρος 01	
Τίτλος της συνεδρίας	Διαφορετική Σκέψη στον “Κοινωνικό μου Ρόλο”
Κατά προσέγγιση ώρα	1 ώρα 35 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	6 – 36 ανάλογα με το μαθησιακό περιβάλλον
Απαιτούμενος εξοπλισμός, υλικά και χώρος	<ul style="list-style-type: none"> • Χώρος για εργασία σε ζεύγη ή ομάδες • Χαρτί Flip chart • Στυλό μαρκαδόρου • Λευκός πίνακας
Στόχοι	<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Καταιγισμός ιδεών για κοινωνικά ζητήματα της κοινότητας & παραγωγή σχετικών ιδεών ❖ Συζήτηση και εντοπισμός κοινών λύσεων ❖ Να αρχίσουν να κατηγοριοποιούν την αποκλίνουσα σκέψη τους
Γνώσεις-Δεξιότητες-Στάσεις Αναφορά	T8K1, T8S1-S3, T8A2-A3
Λεπτομερής περιγραφή	<p>Φάση 01 - Εισαγωγή</p> <p>1.1 Συγχαρητήρια! Έχετε διοριστεί στην ομάδα για να επιλύσετε "προβλήματα" στην κοινότητά σας, εντοπίζοντας πρώτα τα ζητήματα και στη συνέχεια δημιουργώντας λύσεις.</p> <p>Πρώτον, πρέπει να κάνετε καταιγισμό ιδεών για τα ζητήματα και να αναγνωρίσετε τη δική σας κοινότητα, προτού μπορέσει να λυθεί οτιδήποτε.</p> <p>Ωρα για καταιγισμό ιδεών - <i>Τι είναι στην πραγματικότητα η Κοινότητα;</i> Απαντήσεις σε πίνακα ή σημειώσεις Post-It.</p> <p>1.2 Όλοι ανήκουμε ή είμαστε μέλη ευρύτερων ομάδων, όπως οι συμφοιτητές μας στο κολέγιο ή οι αθλητικές ομάδες κ. λπ. Πολλές από αυτές τις ομάδες μπορούν επίσης να κατηγοριοποιηθούν ως "κοινότητες". Μπορείτε να σκεφτείτε μια Κοινότητα με πολλούς διαφορετικούς τρόπους- μπορεί να είναι οι άνθρωποι που ζουν στο ίδιο μέρος ή μια ομάδα που μοιράζεται παρόμοια ενδιαφέροντα. Σκεφτείτε τουλάχιστον 4 διαφορετικές κοινότητες στις οποίες συμμετέχετε ή ενδιαφέρεστε να βοηθήσετε. Απαντήσεις σε πίνακα ή σημειώσεις Post-It.</p> <p>Φάση 02 - Εξερεύνηση της Κοινότητας:</p> <p>2.1 Από τις παρακάτω προτάσεις, επιλέξτε δύο κοινότητες και μοιραστείτε στον πίνακα τα ακόλουθα χαρακτηριστικά για καθεμία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ηλικία • Ομάδα • Γλώσσα • Πολιτισμοί ή παραδόσεις • Γεωγραφική τοποθεσία • Ενδιαφέροντα

2.2 Μοιραστείτε τις απαντήσεις στον πίνακα και, στη συνέχεια, ρωτήστε αν η ομάδα μπορεί να διακρίνει και να ορίσει τα ακόλουθα με μερικά παραδείγματα:

- Κοινότητες με βάση την τοποθεσία - *Μια κοινότητα με βάση την τοποθεσία είναι. ?*
- Κοινότητες με βάση το ενδιαφέρον - *Μια κοινότητα με βάση το ενδιαφέρον είναι. ?*
- Κοινότητες με βάση την ταυτότητα - *Μια κοινότητα με βάση την ταυτότητα είναι. ?*
- Κοινότητες με βάση τη θρησκεία - *Μια κοινότητα με βάση την θρησκεία είναι. ?*

2.3 Η ομάδα μπορεί να χωριστεί σε μικρότερες ομάδες ή ζεύγη και να επικεντρωθεί σε μία από τις κοινότητες της ενότητας **1.2**

2.4 Όλα τα γράμματα του αλφαβήτου (A-Z) θα γραφτούν σε πίνακα ή σε χαρτί flipchart για κάθε ομάδα και τα μέλη της ομάδας θα κληθούν να γράψουν λέξεις που περιγράφουν μια πτυχή ή ένα χαρακτηριστικό της Κοινότητας για όσο το δυνατόν περισσότερα γράμματα του αλφαβήτου και όσο πιο γρήγορα μπορούν. Για παράδειγμα, "r=rural". Μπορούν να προσθέσουν συγκεκριμένα θέματα αν αυτό βοηθάει. Για παράδειγμα: f=πλημμύρα και Ναι, πρόκειται για διαγωνισμό!

2.5 Μετά από 15 λεπτά οι ομάδες αναφέρουν και εξετάζουν όλες τις λέξεις που προέκυψαν από αυτή τη δραστηριότητα και τις συζητούν ως ομάδα.

- Υπάρχουν κοινά σημεία;
- Υπάρχουν εκπλήξεις;
- Τι είδους νέες πληροφορίες προέκυψαν από αυτή τη δραστηριότητα που δεν προέκυψαν από προηγούμενες παρατηρήσεις με καταιγισμό ιδεών;

Φάση 03 -Κοινωνικές λύσεις

3.1 Σχηματίστε μια ομάδα μαζί με συνομηλίκους που μοιράζονται μια κοινότητα ή ένα ενδιαφέρον.

3.2 Έχετε όλοι δοκιμάσει λίγη αποκλίνουσα σκέψη σε ομάδες, τώρα ήρθε η ώρα να εντοπίσετε προβλήματα προς επίλυση. Αλλά πριν από τον καταιγισμό ιδεών για τα προβλήματα και τις λύσεις, θα ήταν χρήσιμο να σκεφτείτε κάποιες κατηγορίες προβλημάτων.

Στην ομάδα σας κάνετε καταιγισμό ιδεών για τα μεγαλύτερα ζητήματα που πιστεύετε ότι αντιμετωπίζουν όλες οι κοινότητες (τοπικά, εθνικά ή παγκόσμια) και καταγράψτε τις απαντήσεις σε ένα flip chart*. Οι ακόλουθοι τομείς που μπορεί να θέλετε να εξετάσετε:

- Βασικές ανθρώπινες ανάγκες
- Περιβάλλον
- Ασφάλεια
- Κοινωνικές ανάγκες

*Ίσως θα ήταν χρήσιμο να τα οργανώσετε σε πίνακα.

3.3 Οι ομάδες μπορούν να συγκλίνουν και να συγκρίνουν τα αποτελέσματα με τους συναδέλφους τους στις άλλες ομάδες - τα αποτελέσματα πρέπει να συγχωνευθούν - όσο περισσότερες ιδέες τόσο το καλύτερο

Συμβουλές, συστάσεις για τον συντονιστή	Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να καθοδηγηθεί από ένα άτομο- ωστόσο, συνιστάται να έχετε έναν άλλο οργανωτή να σας βοηθήσει. Για μεγαλύτερες ομάδες, είναι βασικό να διασφαλίσετε ότι οι ομάδες ακολουθούν την εργασία και μοιράζονται όσο το δυνατόν περισσότερες ιδέες.
Διάλειμμα	
Μέρος 02	
Τίτλος της συνεδρίας	Γίνε ο “Βιώσιμος Σουπερήρωας” μου
Κατά προσέγγιση ώρα	1 ώρα 40 λεπτά
Μέγεθος ομάδας	6 – 36 ανάλογα με το μαθησιακό περιβάλλον
Απαιτούμενος εξοπλισμός, υλικά και χώρος	<ul style="list-style-type: none"> • Χώρος για εργασία σε ζεύγη ή ομάδες • Χαρτί Flip chart • Περιγράψτε τις φιγούρες δράσης των υπερηρώων • Στυλό μαρκαδόρου • Λευκός πίνακας
Στόχοι	<p>Οι μαθητές θα μάθουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Καταιγισμό ιδεών για κοινοτικά και ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα ❖ Κατηγοριοποίηση θεμάτων που σχετίζονται με τους 17 στόχους βιώσιμης ανάπτυξης του ΟΗΕ (UN Sustainable Development Goals) ❖ Προβληματισμό για ευρύτερους στόχους και να χρησιμοποιούν συγκλίνουσα σκέψη για να προτείνετε λύσεις ❖ Μετατοπισμό από τα παγκόσμια στα τοπικά ζητήματα και καταρτίστε ένα προσωπικό σχέδιο
Γνώσεις-Δεξιότητες-Στάσεις Αναφορά	T8K2, T8S4-S5, T8A1-A3
Λεπτομερής περιγραφή	<p>Φάση 01 - Κατηγοριοποίηση των διαφορετικών σκέψεων</p> <p>1.1 Παρουσιάστε τον κύκλο των 17 ΣΓΠ του ΟΗΕ με τα εικονίδια (χωρίς ετικέτες) και δείτε αν οι ομάδες μπορούν να αναγνωρίσουν τις 17 κατηγορίες (βλ. το παρακάτω φυλλάδιο και το συνοδευτικό PowerPoint)</p> <p>1.2 Ζητήστε από την ομάδα να αντιστοιχίσει τα θέματα και τα ζητήματα που ανέπτυξε με αυτά UN SDG του ΟΗΕ και να δει αν λείπει κάτι.</p> <p>Φάση 02 - Κατανόηση των τύπων λύσεων</p> <p>2.1 Κατά τον καταιγισμό ιδεών για προβλήματα, είναι φυσικό να σκέφτεστε ταυτόχρονα και λύσεις. Αλλά πρώτα μπορεί να είναι χρήσιμο να σκεφτούμε τους τρόπους με τους οποίους οι λύσεις μπορούν να είναι καινοτόμες. Ζητήστε από την ομάδα να σκεφτεί τι κάνει κάτι καινοτόμο.</p> <p>Όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βελτίωση & ανάπτυξη σε κάτι που ήδη υπάρχει • Μείωση του κόστους για κάτι που ήδη υπάρχει • Εκπαίδευση μέσω της ευαισθητοποίησης για την πρόκληση αλλαγών στη συμπεριφορά • Εφαρμογή μιας υπάρχουσας προσέγγισης σε μια νέα κατάσταση

- Επινοήση μια εντελώς νέα λύσης, τεχνολογίας ή τρόπο λειτουργίας

2.2 Οι ομάδες μπορούν να εξετάσουν ποιες πιστεύουν ότι είναι οι πιο πρόσφατες καινοτομίες που αντιμετωπίζουν ένα συγκεκριμένο πρόβλημα. Στη συνέχεια, καλέστε τις ομάδες να εξετάσουν αν χρειάζομαστε νέες καινοτομίες για να βοηθήσουμε στην αντιμετώπιση ενός προβλήματος που προέκυψε ως αποτέλεσμα προηγούμενων καινοτομιών - παραδείγματα που θα μοιραστούν μεταξύ των ομάδων.

Φάση 03 - Γίνε σούπερ ήρωας

3.1 Ο καταϊγισμός ιδεών είναι μια ομαδική δραστηριότητα που αποσκοπεί στη δημιουργία μεγάλου αριθμού ιδεών. Καθώς κάνετε καταϊγισμό ιδεών μπορεί να αισθάνεστε ευάλωτοι καθώς συνεισφέρετε με διάφορες ιδέες - αυτό είναι φυσιολογικό. Ακολουθούν ορισμένες συμβουλές για έναν καλό καταϊγισμό ιδεών:

- Φροντίστε να καταγράφετε όλες τις ιδέες, ακόμη και τις άγριες!
- Αναβάλλετε κάθε κρίση, τόσο για τις ιδέες των άλλων όσο και για τις δικές σας. Να είστε ανοιχτόμυαλοι.
- Χτίστε ο ένας από τις ιδέες του άλλου.
- Να είστε οπτικοί - μπορείτε να ζωγραφίζετε αντί να γράφετε λέξεις.
- Ψάξτε για όσες περισσότερες ιδέες μπορείτε.
- Μείνετε συγκεντρωμένοι.

3.2 Ζητήστε από την ομάδα να κάνει καταϊγισμό ιδεών για τα θέματα που θέλουν να αντιμετωπίσουν μέσω του υπερήρωά τους - Αυτό είναι το TI και όχι το ΠΩΣ σε αυτό το στάδιο! Μια πρόταση θα μπορούσε να είναι να χωριστείτε αρχικά σε ζευγάρια, ώστε να διατηρηθεί η ποικιλία των ιδεών σε κάθε ομάδα και να μπορέσουν όλοι να συμμετάσχουν αποτελεσματικά. Μοιράστε σημειωματάρια και στυλό ώστε κάθε ζευγάρι να κάνει καταϊγισμό ιδεών και να επινοήσει μια "εμφάνιση" και ένα κατάλληλο όνομα για τον Υπερήρωά του (θα χρησιμοποιήσετε το προσχέδιο που θα σας δοθεί αργότερα για να το αναπτύξετε). Θα πρέπει επίσης να κάνουν καταϊγισμό ιδεών σχετικά με τις κύριες υπερδυνάμεις που θα διέθεταν και, όπου είναι δυνατόν, να προσδιορίσουν την πιο σημαντική.

3.3 Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να προβληματιστούν σχετικά με τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Γιατί επιλέξατε αυτή/αυτές τις υπερδυνάμεις;
- Για ποιο λόγο θα χρησιμοποιούσε ο υπερήρωας τις υπερδυνάμεις του;
- Τι πράγματα θα ήθελε ο χαρακτήρας να αλλάξει στην κοινότητά του;
- Ποιος θα ήταν ο αρχιεχθρός του υπερήρωα;

Φάση 04 - Σχεδιάστε έναν υπερήρωα

4.1 Ζητήστε από τα ζευγάρια να σκιαγραφήσουν τον υπερήρωά τους χρησιμοποιώντας τις υπερδυνάμεις τους σε ένα μεγαλύτερο χαρτί Flip Chart. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα παραδείγματα περιγραφικών στοιχείων που παρέχονται ως πρότυπα οδηγών για ιδέες ή να επινοήσουν δικές τους. Ο διδάσκων θα μπορούσε να χρησιμοποιήσει ένα προκατασκευασμένο παράδειγμα για να δείξει στους μαθητές τη γενική ιδέα. Οι μαθητές θα πρέπει να λάβουν οδηγίες να μην γράψουν τα ονόματα των υπερηρώων τους σε αυτό το σημείο. Μόλις διαμορφωθεί, προσφέρετε τη δυνατότητα να τους δώσετε επιπλέον δυνάμεις, χαρακτηριστικά ή όπλα για να κερδίσουν τον καλό τους αγώνα!

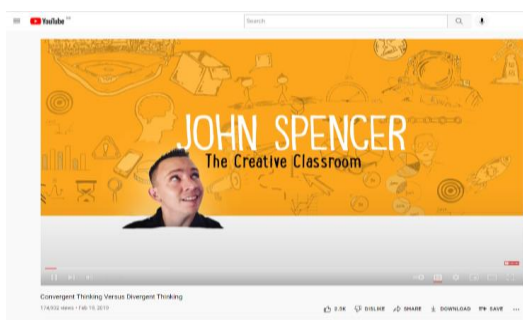
	<p>Βεβαιωθείτε ότι οι εικόνες είναι αρκετά λεπτομερείς ώστε να μπορούν να αποτελέσουν αντικείμενο προβολής.</p> <p>4.2 Πάρτε κάθε συνεισφορά και προβάλλετε ανώνυμα (και χωρίς το όνομα του υπερήρωα) και αφήστε τα ζευγάρια να δουν τους άλλους υπερήρωες.</p> <p>4.3 Ζητήστε από τις ομάδες να περιγράψουν αυτό που βλέπουν. Επιπλέον, δείτε αν μπορούν να σκεφτούν ένα όνομα για τους χαρακτήρες των άλλων ομάδων. Διασκεδάστε, συγκρίνετε και προβληματιστείτε!</p>
<p>Συμβουλές, συστάσεις για τον συντονιστή</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να γίνει από ένα άτομο- ωστόσο, συνιστάται να έχετε έναν άλλο συντονιστή να σας βοηθήσει. • Για μεγαλύτερες ομάδες, είναι βασικό να διασφαλίσετε ότι οι ομάδες ακολουθούν την εργασία και μοιράζονται όσο το δυνατόν περισσότερες ιδέες. • Διασκεδάστε με τον υπερήρωα και μην περιορίζετε τις ιδέες στην αρχή!
<p>Πηγές / Βιβλιογραφία</p>	<p>John Spencer - Convergent Thinking Versus Divergent Thinking https://www.youtube.com/watch?v=cmBf1fBRXms</p> <p>Stanford D.Schoolers demonstrate how to brainstorm effectively https://www.youtube.com/watch?v=cmoWCSyujPY</p> <p>Google Developers Brainstorming ideas for the 2021 Solution Challenge</p> <p>Take action on the United Nations 17 SDG Goals http://goo.gle/38xVC5O Digital Impact Alliance - Building blocks → http://goo.gle/38zFpNJ</p>

Μέρος 02: Διαφορετική σκέψη - Παραγωγή ιδεών και επίλυση προβλημάτων - Δραστηριότητες για Αυτοκατευθυνόμενη Μάθηση

Σε αυτό το μέρος της ενότητας, θα βρείτε ένα σύνολο δραστηριοτήτων για αυτοκατευθυνόμενη μάθηση που θα υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους/χρήστες να εμπεδώσουν τις γνώσεις τους σχετικά με την αποκλίνουσα σκέψη - Δημιουργία ιδεών και επίλυση προβλημάτων και σχετικά με τις μεθόδους και τα εργαλεία που μπορούν να τους υποστηρίξουν να εντοπίσουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους, καθώς και να αναπτύξουν δεξιότητες και στάσεις που σχετίζονται με την αποκλίνουσα σκέψη - *Δημιουργία ιδεών και επίλυση προβλημάτων*

Δραστηριότητα 01: Βίντεο και ερωτήσεις

Σκεφτείτε τα δύο παραδείγματα που ακολουθούν και εξετάστε τις προτεινόμενες ερωτήσεις που ακολουθούν.



Video link - <https://www.youtube.com/watch?v=cmBf1fBRXms>



Video link – <https://www.youtube.com/watch?v=BHMUXFdBzik>

Η συγκλίνουσα σκέψη είναι γραμμική και συστηματική, ενώ η αποκλίνουσα σκέψη είναι δικτυωτή, εστιάζοντας στις συνδέσεις μεταξύ των ιδεών - Μπορείτε να φανταστείτε τη διαφορά;

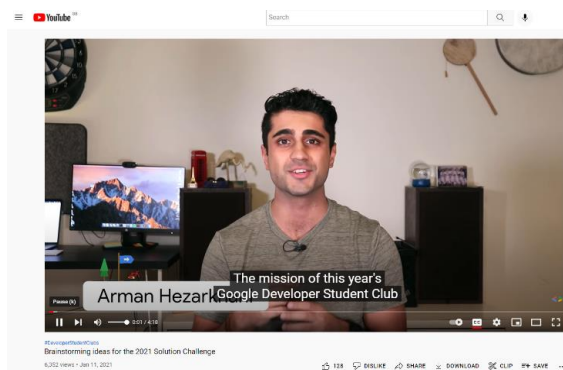
Μία από τις θεωρίες ρωτάει: "Γιατί;" Ο άλλος ρωτάει: "Γιατί όχι;" - Ποιο είναι ποιο; Έχετε κάποια προτιμώμενη προσέγγιση;

Θα μπορούσατε να φανταστείτε μια κατάσταση στην οποία θα χρησιμοποιούσατε και τα δύο; Μπορείτε να εξηγήσετε πώς ή πότε;

Μπορείτε να φτιάξετε ένα γρήγορο σκίτσο ή διάγραμμα που να εξηγεί τις θεωρίες της αποκλίνουσας και της συγκλίνουσας σκέψης;

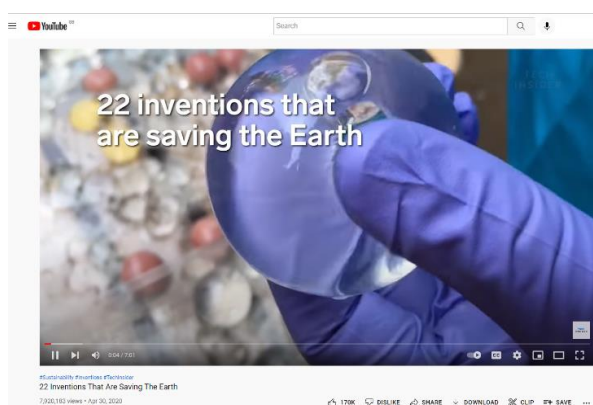
Δραστηριότητα 02

Σκεφτείτε τα ακόλουθα υλικά παραδείγματα για το πώς μπορείτε να εξερευνήσετε ιδέες και να χρησιμοποιήσετε αποκλίνουσα σκέψη - ο Arman Hezarkhani θα σας δείξει πώς να ερευνήσετε τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών και να βρείτε ιδέες για το έργο σας 2021 Solution Challenge.



Σύνδεσμος βίντεο – <https://www.youtube.com/watch?v=50QQ6ksr8FE>

Από τις τουρμπίνες υδρομασάζ μέχρι τα βρώσιμα μαχαιροπήρουνα, τις σταγόνες νερού, τα σαμπουάν και την οδοντόκρεμα χωρίς συσκευασία, είναι εδώ άλλες 22 εφευρέσεις που θα μπορούσαν να σας βοηθήσουν να μειώσετε το πλαστικό, να μειώσετε τα σκουπίδια στη θάλασσα και να κάνετε τη Γη ένα καλύτερο μέρος.



Σύνδεσμος βίντεο – <https://www.youtube.com/watch?v=FWFb-8hFutY>

- Αν μπορούσατε να φτιάξετε μια εφαρμογή smartphone για την αντιμετώπιση ενός κοινοτικού προβλήματος - πώς θα ξεκινούσατε το σχεδιασμό σας;
- Χωρίς να φιλτράρετε τις ιδέες σας, εργαστείτε σε μια μικρή ομάδα για να βρείτε 10 λύσεις με βάση εφαρμογές σε ένα κοινοτικό πρόβλημα που είναι γύρω σας και να τις καταγράψετε!
- Σκεφτείτε αν ο καταιγισμός ιδεών σας έφερε πιο κοντά στην επίλυση ενός προβλήματος ή αν βρεθήκατε να φιλτράρετε τις ιδέες σας πολύ νωρίς!

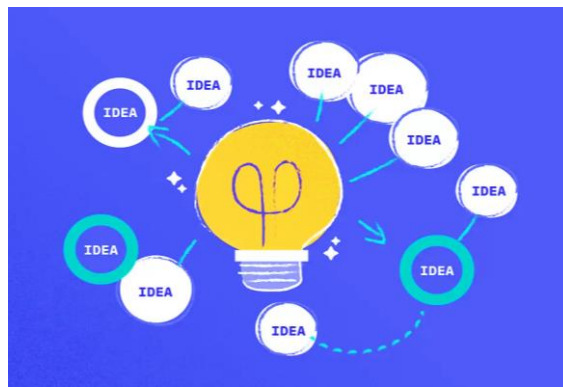


Ενότητα Τ8: Διαφορετική σκέψη - Δημιουργία ιδεών και επίλυση προβλημάτων

Ενημερωτικό Δελτίο

Η αποκλίνουσα σκέψη παίρνει πολλές μορφές και μπορεί να περιλαμβάνει καταιγισμό ιδεών, συλλογή αυθόρμητων και τυχαίων συνειρμών με ένα συγκεκριμένο θέμα και επεκτατική ιδεολογία.

Η αποκλίνουσα σκέψη είναι απεριόριστη και ευρεία, ενώ η συγκλίνουσα σκέψη είναι πιο στενή και εστιασμένη, φιλτράροντας τις αρχικές δημιουργικές επιλογές για τον εντοπισμό και τη διευκρίνιση των επόμενων πιθανών βημάτων.



Η πρόκληση κατά τη διάρκεια των σταδίων και των ασκήσεων αποκλίνουσας σκέψης είναι η απομάκρυνση των αρχικών φραγμών, των παρωπίδων και των ασυνείδητων προκαταλήψεων και η αντίσταση στις φυσικές τάσεις να στραφούμε πρόωρα προς τη συγκλίνουσα σκέψη.

Γιατί είναι σημαντική η αποκλίνουσα σκέψη;

- Ανοίγει δυνατότητες καινοτόμων τρόπων επίλυσης πιο σύνθετων προβλημάτων, ξεπερνώντας την τάση πολλών μαθητών να εργάζονται μόνο μέσα στα όρια των πρώτων εντυπώσεων ή των λανθανουσών υποθέσεων.
- Προωθεί την ενσυναίσθηση με κατανόηση της διαφορετικότητας και την εκτίμηση των διαφορετικών προοπτικών.
- Βασίζεται στην περιέργεια των μαθητών, ενθαρρύνοντας τον πειραματισμό, την ανάληψη ρίσκου, την επιμονή στην αποτυχία και την αυτοέκφραση.
- Αναπτύσσει τη δημιουργικότητα, η οποία συχνά αναφέρεται ως μία από τις πιο περιζήτητες δεξιότητες από τους εργοδότες.



LEARNER HANDOUT Module 08: Divergent thinking - Generating ideas and problem solving

Παρουσίαση των [17 UN SDG – Μπορείς να ονοματίσεις τα εικονίδια;](#)



SELF-REFLECTION EXERCISES Module 8: Divergent thinking - Generating ideas and problem solving

Τώρα που μελετήσατε την αποκλίνουσα σκέψη και πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την αντιμετώπιση μικρών και μεγαλύτερων προβλημάτων, υπάρχουν μερικές συμβουλές και προτάσεις για τους ηγέτες νεολαίας

Ερωτήσεις αναστοχασμού:

- Προσδιορίστε σε ποιες κοινότητες μπορεί να ανήκετε και γιατί αυτό μπορεί να είναι σημαντικό.
- Σκεφτείτε το ρόλο που μπορεί να έχετε εσείς και η κοινότητα για την επίλυση των προβλημάτων και πώς μπορείτε να επιφέρετε αλλαγές.
- Σκεφτείτε πώς προσεγγίσατε τις δραστηριότητες καταϊγισμού ιδεών (αποκλίνουσα σκέψη) - και αναλογιστείτε αν θα μπορούσατε να εφαρμόσετε ξανά αυτές τις προσεγγίσεις σε ένα διαφορετικό περιβάλλον.
- Σκεφτείτε κάποια τοπικά ή κοινοτικά προβλήματα και, στη συνέχεια, προβληματιστείτε σχετικά με τις μεθόδους της εκπαιδευτικής ενότητας στο δικό σας ή σε άλλα περιβάλλοντα. Ρωτήστε τον εαυτό σας - Αισθάνομαι έτοιμος να επιφέρω την αλλαγή;

Αν είστε εκπαιδευτικός ή ηγέτης νεολαίας, σκεφτείτε τις ακόλουθες προσεγγίσεις που βασίζονται σε συνεδρίες:

- Δομή και καθοδήγηση της διαδικασίας
- Επιλέξτε ένα θέμα, ένα πρόβλημα ή μια ανοιχτή ερώτηση (π.χ. Τι δεν λειτουργεί με τον τρόπο που θα ήθελα; Τι έχει αλλάξει στο _____; Γιατί έχει αλλάξει το _____; Ποιον επηρέασε αυτή η αλλαγή; Ποιοι είναι όλοι οι πιθανοί τρόποι με τους οποίους μπορεί να χρησιμοποιηθεί το _____;)
- Βάλτε τους Νέους να κάνουν πρώτα καταϊγισμό ιδεών ατομικά για να τονώσουν τη σκέψη τους πριν προχωρήσουν σε ομαδικές ασκήσεις.
- Παρέχετε καθοδήγηση και κίνητρα στους μαθητές να επικεντρωθούν αρχικά στην ποσότητα των ιδεών έναντι της ποιότητας.
- Βοηθήστε τους μαθητές να κατανοήσουν ότι η απόκλιση αφορά τη δημιουργία επιλογών και η σύγκλιση αφορά την πραγματοποίηση επιλογών. Προσέξτε να μην αρχίσετε να συγκλίνετε κατά τη διάρκεια του σταδίου της αποκλίνουσας σκέψης.

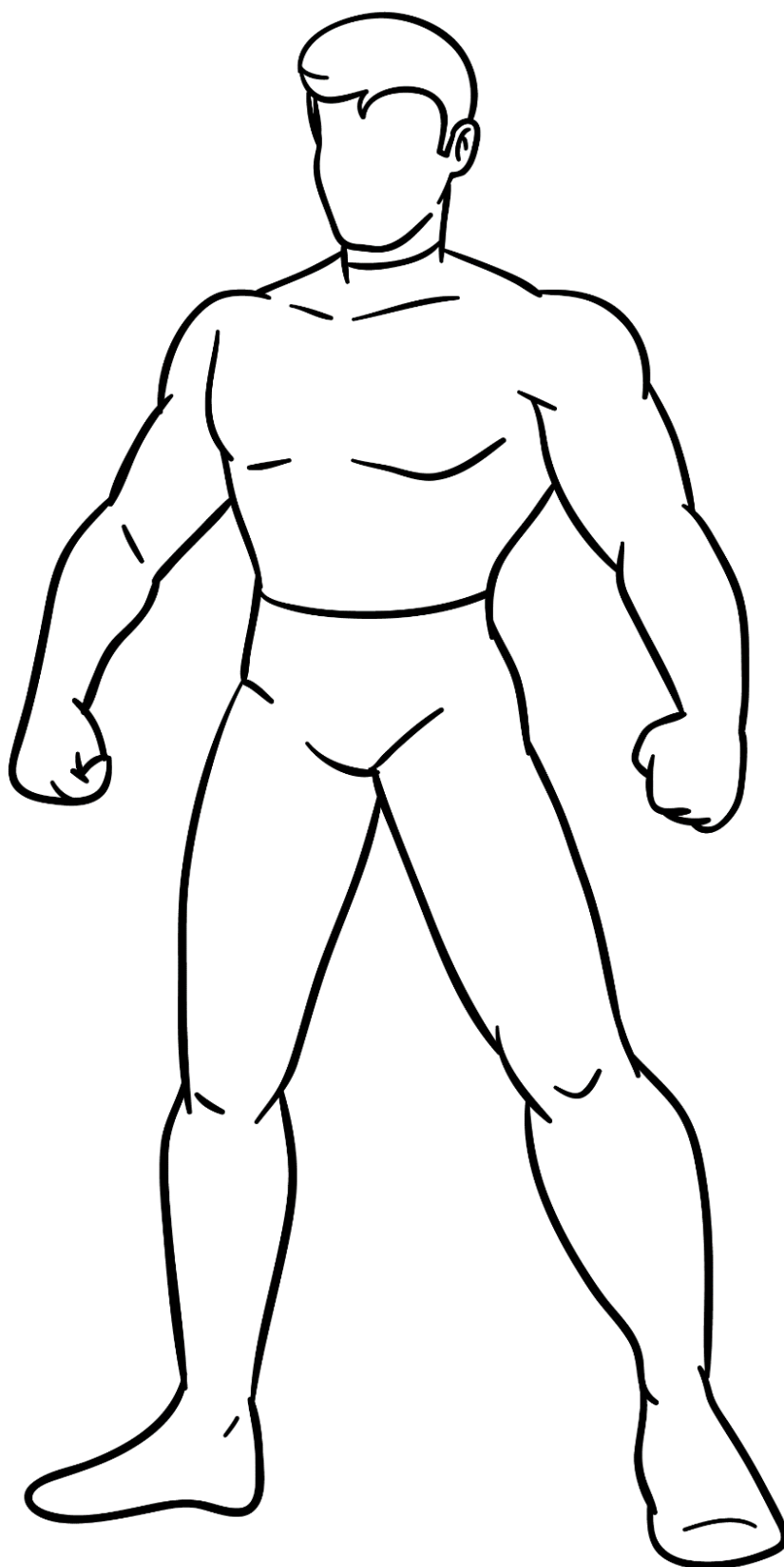
Ενθαρρύνετε την ανάληψη κινδύνων και την πρωτοτυπία:

- Επιβεβαιώστε την περιέργεια όταν αυτή εμφανίζεται και επαινέστε τα άτομα για τις μοναδικές ιδέες τους (π. χ. αναφερθείτε στις ιδέες τους αργότερα ως "η λύση του Τζόνι" ή "η ερώτηση του Παύλου").
- Τονίστε ότι δεν υπάρχουν όρια ή περιορισμοί κατά τη διάρκεια αυτής της φάσης- οι μαθητές θα πρέπει να αναζητήσουν ασυνήθιστες, εκτός πλαισίου ιδέες.
- Υποστηρίξτε το "παράξενο" και υπενθυμίστε στους μαθητές ότι μερικές φορές οι καλύτερες λύσεις είναι οι απροσδόκητες.

Δημιουργία ενός ανοικτού και διανοητικά γόνιμου περιβάλλοντος:

- Διατηρήστε ένα περιβάλλον όπου καμία ιδέα δεν είναι λανθασμένη σε αυτή τη φάση, δίνοντας παραδείγματα του εύρους της σκέψης που είναι επιθυμητό.
- Αναβάλλετε κάθε κριτική και κρίση. Παρέχετε καθοδήγηση και ενθάρρυνση όταν οι ιδέες μπλοκάρουν.
- Μιλήστε για τη διαδικασία της μάθησης - μοιραστείτε πώς μια δήλωση προβλήματος μπορεί να ερμηνευτεί διαφορετικά από διαφορετικούς ανθρώπους, γεγονός που μπορεί να οδηγήσει σε διαφορετικές προοπτικές και σε μια πιο πλούσια δεξαμενή ιδεών από την οποία θα αντλήσετε.
- Ενθαρρύνετε όλες τις φωνές να ακουστούν, βάζοντας πρώτα τους μαθητές να καταγράψουν τις δικές τους ιδέες (π. χ. σε αυτοκόλλητο σημείωμα).

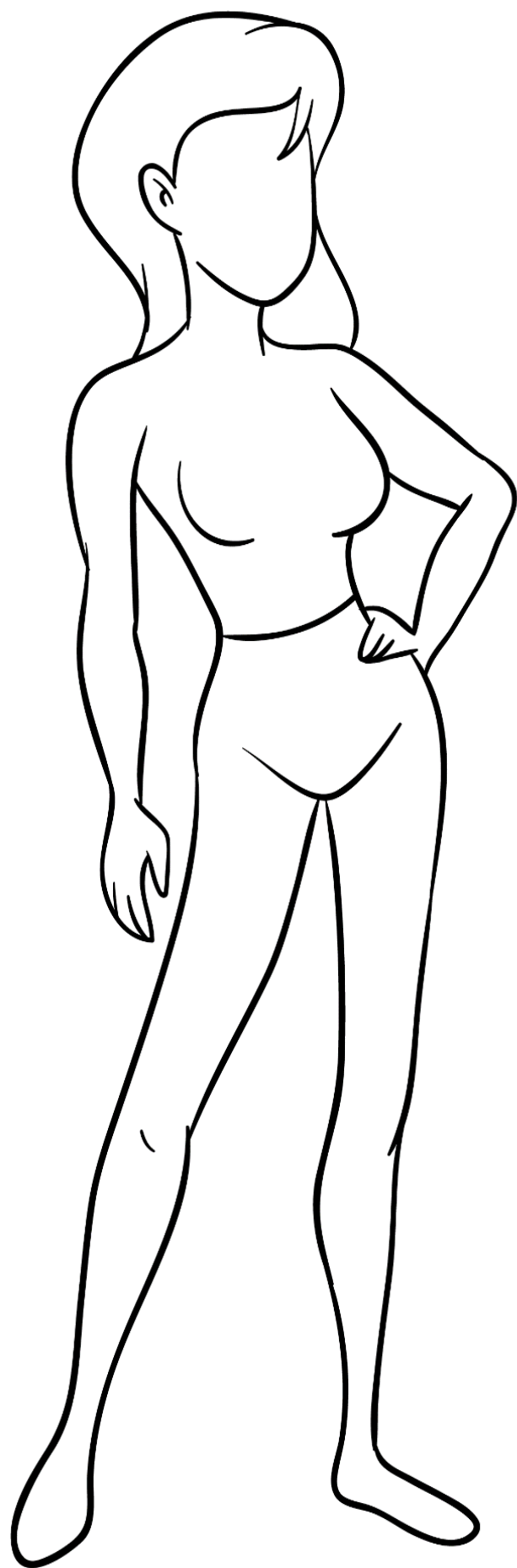
Σχέδια Φιγούρων Δράσης Υπερήρωνων

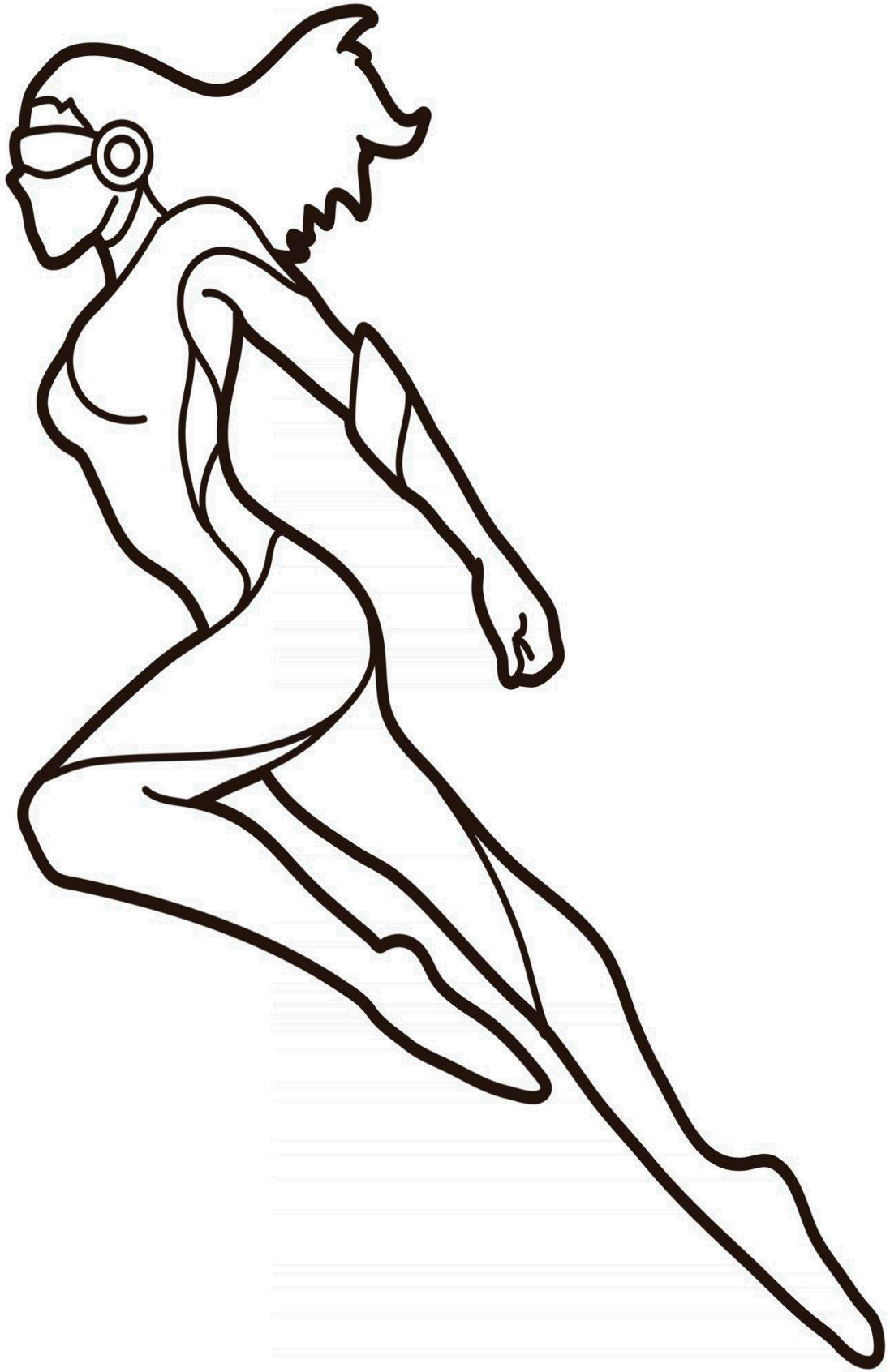














MAKING SPACE



365



**TEATRO
METAPHORA**
ASSOCIAÇÃO DE AMIGOS DAS ARTES



K.A.N.E.



VitaEducation



**INOVACIJŲ
BIURAS**



TEACH SOLAIS



TERRA TECH

FÖRDERPROJEKTE e.V.



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This publication has been produced with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union. The contents of this publication are the sole responsibility of the Making Space 365 Project consortium and can in no way be taken to reflect the views of the NA and the Commission.

2020-1-PT02-KA227-YOU-007635