

1

PREMIÈRE ANNÉE



ÉVALUATION FORMATIVE

EXTRAIT

RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)






Niveau scolaire
1^{re} année



Des activités d'évaluation
continue pour chacune
des 5 rubriques du
programme de mathématiques



Kelly Dixon

-  **Sens du nombre et Numération**
-  **Mesure**
-  **Géométrie et Sens de l'espace**
-  **Modélisation et Algèbre**
-  **Traitement de données et Probabilité**





ÉVALUATION FORMATIVE
RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

TROUSSE D'ÉVALUATION POUR L'ENSEIGNANT(E) ET L'ÉLÈVE QUICKCHECK MATHS

Ressources d'Évaluation pour l'enseignant(e)	N° de produit	ISBN
■ Trousse d'Évaluation formative de maternelle	404 1349	978-2-7615-0495-9
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 1^{re} année	404 1372	978-2-7615-0429-4
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 2 ^e année	404 1422	978-2-7615-0435-5
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 3 ^e année	404 1596	978-2-7615-0510-9

Les ressources d'Évaluation de la collection pour les 4 niveaux



Pour ceux qui ont déjà acheté une trousse de Ressources éducatives pour l'élève.

Atelier d'Évaluation diagnostique et formative pour l'enseignant(e) et l'élève	N° de produit	ISBN
■ Atelier d'Évaluation formative de maternelle	404 1356	978-2-7615-0496-6
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 1^{re} année	404 1380	978-2-7615-0430-0
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 2 ^e année	404 1430	978-2-7615-0436-2
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 3 ^e année	404 1604	978-2-7615-0511-6

Complément de ressources



TROIS FAÇONS FACILES DE COMMANDER !

Téléphone: 1 888 532-9466 Courriel: editions@ebbp.ca Télécopieur: 1 866 988-5929
ou venez nous rendre visite au www.ebbp.ca

1

PREMIÈRE ANNÉE

QUICKCHECK
MD

MATHS



ÉVALUATION FORMATIVE

RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

Niveau scolaire
1^{re} année



Des activités d'évaluation
continue pour chacune
des 5 rubriques du
programme de mathématiques



Kelly Dixon

- Sens du nombre et Numération
- Mesure
- Géométrie et Sens de l'espace
- Modélisation et Algèbre
- Traitement de données et Probabilité



Canadä L'ensemble des titres admissibles de notre production bénéficie du soutien financier du gouvernement du Canada.

Auteur	Kelly Dixon
Coordination du développement	Kelly Dixon Paul Knox
Conception — boîtier & jetons et livres	Berthelac
Éditeur des Ressources éducatives pour l'élève	Marylynne Meschino
Enseignants examinateurs des Ressources éducatives pour l'élève	Joanne Blackburn <i>Ottawa Catholic District School Board</i> Suzanne Fox <i>Thames Valley District School Board</i>
Collaboration à la Ressource éducative pour l'élève	Lori Christoffer
Conception de la couverture	Mike Lajeunesse
Illustrations	Jean-Sébastien Lajeunesse
Mise en pages	Berthelac Josiane Duquette Samia Herrera
Traitement des données et infographie	Josiane Duquette Francisca Martinez Galvez Valérie Tardif
Réviseurs	François Bilodeau Hélène Stoclin
Superviseur à la production	Francine Plante
Assistant à la production	Josiane Duquette



Éditeur Paul Beullac / Les Éditions Jules Châtelain



En tant qu'enseignants, nous voulons que chacun de nos élèves **comprenne** l'information que nous leur transmettons. La plupart du temps, nous espérons que nos élèves **acquièrent le plus rapidement les connaissances** dispensées et obtiennent les meilleurs résultats possible. Bien que l'objectif d'atteindre les attentes du curriculum soit le même pour tous les élèves, les acquis de départ et les itinéraires pour atteindre cet objectif sont très différents. Dans le cadre de notre travail, qui consiste à permettre aux élèves d'atteindre l'objectif commun, il est important que notre enseignement et nos processus d'évaluation soient d'une précision sans faille.

Comment pouvons-nous atteindre cet objectif ? Nous devons évaluer nos élèves au début et tout au long du cycle d'apprentissage, afin que nous puissions leur fournir une rétroaction continue et précise ainsi que l'orientation nécessaire à leur développement. L'apprentissage par la mise en contexte acquis de façon individuelle ou en petits groupes, les observations et les réunions enseignants-élèves sont quelques-uns des moyens utilisés pour atteindre ce but.

La présente *trousse d'Évaluation formative pour l'enseignant(e) QUICKCHECK Maths* fournit à la fois des activités de *diagnostique* et d'*évaluation formative* continue pour chacune des 5 rubriques du programme de mathématiques. Elle offre des conseils et une structure dans un format facile à utiliser dans le cadre des réunions d'évaluation élèves-enseignants, soit individuellement ou en petits groupes d'élèves. Cette ressource d'évaluation offre aux élèves la possibilité de démontrer leur apprentissage de différentes manières. Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves.

Les sections *À surveiller* permettent d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes. Le format de la *trousse d'Évaluation formative pour l'enseignant(e) QUICKCHECK Maths* est ouvert et souple.

Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques. Nous avons fourni un certain nombre de choix pour les activités qui permettent d'évaluer des concepts et des compétences similaires. Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Vous décidez combien de fois vous devez évaluer vos élèves et si oui ou non vous souhaitez les évaluer individuellement ou en petits groupes. Les *feuilles d'observation de l'élève* pour chaque activité sont proposées en option pour noter vos observations d'évaluation. Ces fiches reproductibles se trouvent à la fin de chaque section, au besoin.

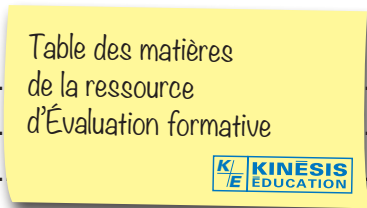
Nous tenons à remercier les enseignants du Conseil scolaire du district de Toronto qui ont piloté ces ressources d'évaluation et dont les commentaires ont été essentiels pour le développement de leur version finale.

Mot de l'autrice

Kelly Dixon

TROUSSE D'ÉVALUATION FORMATIVE POUR L'ENSEIGNANT(E) QUICKCHECK MATHS

■ Aux enseignants(es)	V
■ Avant de commencer	VIII
■ Comment utiliser cette ressource	X



Sens du nombre et Numération

■ Activités d'Évaluation formative en cours	1
■ Survol	46
■ Feuilles d'observation de l'élève	47
■ Modèle : modèle dominos	66
■ Notes	67

Mesure

■ Activités d'Évaluation formative en cours	69
■ Survol	104
■ Feuilles d'observation de l'élève	105
■ Notes	123

Géométrie et Sens de l'espace

■ Activités d'Évaluation formative en cours	125
■ Survol	144
■ Feuilles d'observation de l'élève	145
■ Modèle : modèle de formes reproductibles	155
■ Notes	156



Modélisation et Algèbre

■ Activités d'Évaluation formative en cours	157	VII
■ Survol	186	
■ Feuilles d'observation de l'élève	187	
■ Modèle: modèle de formes reproductibles.....	201	
■ Notes	202	

Traitement de données et Probabilité

■ Activités d'Évaluation formative en cours	203
■ Survol	226
■ Feuilles d'observation de l'élève	227
■ Notes	236
■ Glossaire des termes mathématiques	238

TABLE DES MATIÈRES DE L'EXTRAIT

Table des matières
de l'extrait



Sens du nombre et Numération

■ Activité 17: Relie chaque illustration au nombre de billes qui restent dans le sac.....	30
■ Activité 22: Associe chaque ensemble de pièces à l'ensemble d'objets de même valeur.....	38
■ Feuilles d'observation de l'élève	47
■ Notes	67

Mesure

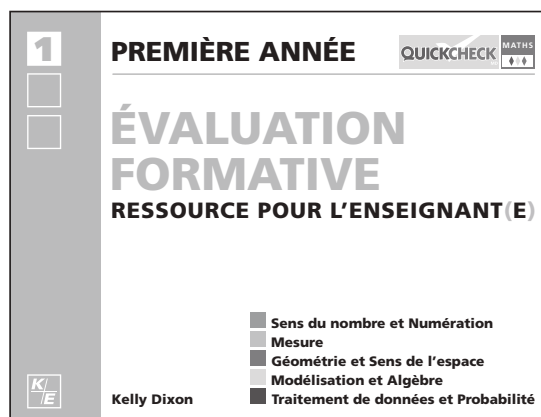
■ Activité 13: Associe les formes suivantes aux formes plus petites qui, une fois assemblées, couvriraient la même aire.....	86
■ Activité 21: Associe l'heure des montres à l'horloge analogique indiquant la même heure	100
■ Feuilles d'observation de l'élève	105
■ Notes	123
■ Glossaire des termes mathématiques	238



RÉUNISSEZ LES ÉLÉMENTS SUIVANTS POUR VOTRE ÉVALUATION :

Ressource d'Évaluation formative pour l'enseignant(e)

- Choisissez une activité d'évaluation de l'une des sections des rubriques mathématiques dans cette ressource d'évaluation.



Réunissez les éléments suivants avant de commencer votre évaluation :

1. Ressource d'Évaluation formative
2. Activité choisie d'une ressource éducative de l'élève
3. Modèles* et matériel de manipulation
4. Feuille d'observation de l'élève

*Modèles reproductibles fournis



Ressources éducatives pour l'élève

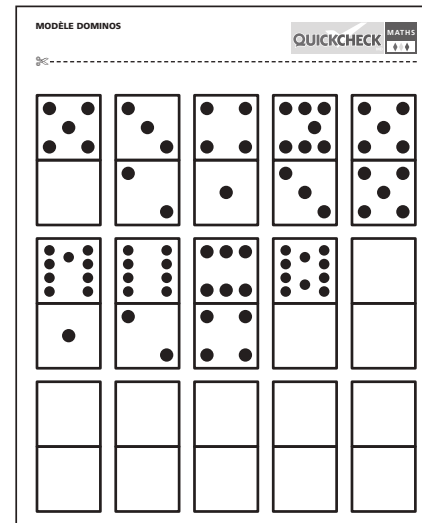
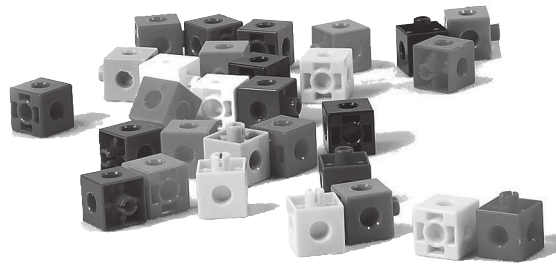
- Dans le livre de *Ressources éducatives pour l'élève*, sélectionnez l'activité qui correspond à l'activité d'évaluation que vous avez choisie dans la *trousse d'Évaluation formative pour l'enseignant(e)*.





+ Modèles et matériel de manipulation

- Rassemblez le matériel de manipulation et les modèles* recommandés dans l'activité d'évaluation.



* Les modèles pouvant être utilisés se trouvent à la fin d'une section de rubriques. Voir pages 66, 155 et 201.

+ Évaluation formative : feuille d'observation de l'élève

- Utilisez votre propre méthode pour noter vos observations ou photocopiez la feuille d'observation de l'élève correspondante à la fin de chaque section de rubrique.

1^{re} ANNÉE
ÉVALUATION FORMATIVE : FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE
SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

QUICKCHECK MATHS

Nom: _____ Date: _____

16 Associer chaque illustration à son expression numérique.								
<p>Objectif de l'évaluation L'élève doit être capable de reconnaître les combinaisons qui représentent des nombres de 1 à 10. À l'aide de cubes numérotés, les élèves peuvent se servir de points ou de gommes pour représenter le nombre de cubes montrés sur l'illustration.</p> <p>Matériel nécessaire Pour réaliser les activités d'évaluation, les élèves ont besoin de cubes numérotés.</p>	<p>Notions acquises</p> <table border="1"><tr><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Notions à acquérir</p> <table border="1"><tr><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>								

Autres questions
Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.
« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »
« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »
« Est-ce que tu penses que _____ ? »
« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

LA TROUSSE D'ÉVALUATION FORMATIVE POUR L'ENSEIGNANT(E) QUICKCHECK MATHS EN 3 ÉTAPES FACILES

Comment utiliser
la ressource
d'Évaluation formative



1. Les activités d'évaluation sont organisées par rubriques et sont conçues pour être utilisées individuellement ou en petits groupes. Les **activités d'évaluation « Point de vérification »** dans ce manuel ont été conçues aux fins d'évaluation diagnostique **lors** des cycles d'apprentissage. Voir la *trousse d'Évaluation diagnostique de première année pour l'enseignant(e)* pour les activités d'évaluation qu'il est possible d'utiliser **avant un** cycle d'apprentissage.
2. Utilisez l'une des **activités d'évaluation** en fonction de votre objectif et des besoins de vos élèves. La section *À surveiller* vous aide à découvrir ce que vos élèves savent et ce qu'ils doivent apprendre. Elle met l'accent sur la stratégie et la réflexion des élèves. Si vous avez besoin d'un système pour noter vos observations d'évaluation, copiez la Feuille d'observation de l'élève qui correspond à l'activité d'évaluation que vous avez sélectionnée. Vous trouverez ces Feuilles d'observation de l'élève à la fin de chaque section de rubrique.
3. Avant d'utiliser une **activité d'évaluation**, il est important de réunir le matériel de manipulation proposé et de demander aux élèves de faire l'activité correspondante dans leurs *Ressources éducatives pour l'élève QUICKCHECK Maths*.

Les réponses des élèves réunies grâce à ces activités d'évaluation vous aideront notamment à :

- Réunir de l'information utile relativement **aux objectifs de création de rapports et d'entrevues.**
- Cibler des secteurs précis pour l'enseignement **futur des mathématiques.**

ÉVALUATION FORMATIVE

SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

Livre d'activités
choisi pour cet extrait:
**Sens du nombre
et Numération**



Relie chaque illustration au nombre de billes qui restent dans le sac.

Le **numéro** ainsi que le **titre de l'activité** fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.

Objectif de l'évaluation

Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



Matériel nécessaire

Pour réaliser les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin de 10 cubes emboîtables et de deux sacs, l'un portant le chiffre 5, et l'autre le chiffre 10.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.

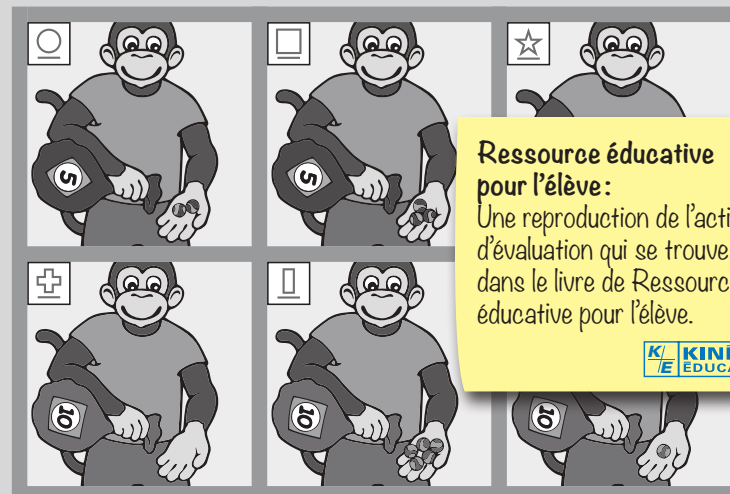


Sens du nombre et Numération

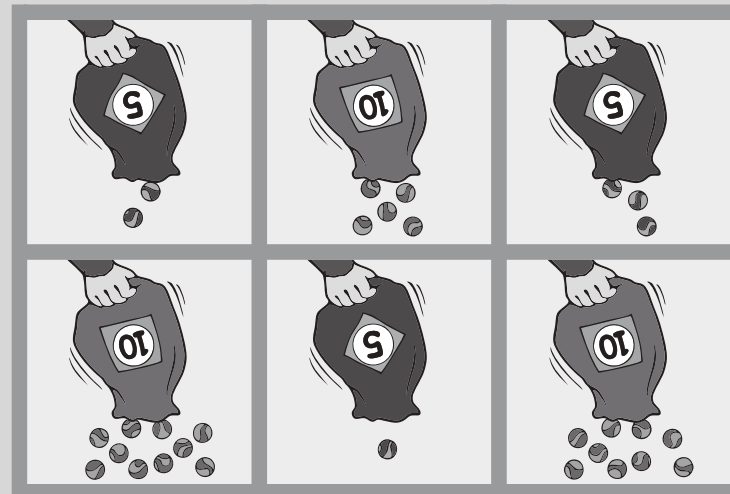
17

Relie chaque illustration au nombre de billes qui restent dans le sac.

■ Quand le singe renverse les billes dans sa main, combien reste-t-il de billes dans le sac ?



Ressource éducative pour l'élève:
Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Question/Tâche

À surveiller

Question/tâche :

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



dernière case de la rangée inférieure supérieure du livre de *Ressource éducative*.

ge avait 10 billes dans un sac. Il en a jeté
ien en reste-t-il dans le sac? »

intenant, choisissez un autre singe
qui sont représentés et racontez-moi

. »

Prenez un sac chiffré et remplissez-le avec le nombre correspondant de cubes emboîtables. Puis jetez-en quelques-uns. Racontez l'histoire qui montre combien il en reste dans le sac. »

Répétez cette activité avec des nombres différents.

■ Quelles sont les stratégies que l'élève utilise pour trouver la quantité restante? Le fait de compter de façon régulière ou à rebours

■ Par exemple: « Singe a 10 billes dans un sac. Il en jette cinq. Il en reste cinq cubes. »

■ Exemple: les élèves remplissent d'abord un sac de cinq cubes emboîtables, puis en retirent deux. « J'en avais cinq dans le sac et j'en ai jeté deux. $5 - 2 = 3$. Il reste trois cubes dans le sac. »

■ Lorsque vous répétez cette activité, les élèves sélectionnent-ils le même nombre qu'au départ? Est-ce qu'ils ont du mal à faire le lien avec la partie cachée dans le sac? Si tel est le cas, videz ce qui reste dans le sac dans une pile distincte et laissez les élèves compter. Cela pourrait indiquer qu'ils ont encore besoin de s'exercer à composer et à décomposer des nombres.

À surveiller :

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.



Associe chaque ensemble de pièces à l'ensemble d'objets de même valeur.

Le **numéro** ainsi que le **titre de l'activité** fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.

Objectif de l'évaluation

Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



Matériel nécessaire

Pour réaliser les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin de pièces de 5 cents, de 10 cents et de 1 cent.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



Sens du nombre et Numération

22

Associe chaque ensemble de pièces à l'ensemble d'objets de même valeur.

■ On introduit ici les pièces de 5 ¢ et de 1 ¢. Une pièce de 5 ¢ est un bon nombre repère.

Ressource éducative pour l'élève:
Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.





Question/Tâche**À surveiller****Question/tâche :**

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



aux élèves de regarder seulement la grille de leur livre de *Ressource éducative pour* et de cocher la case du milieu de la rangée.

« Combien d'argent cela représente-t-il ? Combien d'argent en connaissez-vous ? Montrez-le-moi avec des pièces. »

activité ci-dessus en utilisant la case du milieu de la rangée du bas.

■ Les élèves choisissent une pièce de 1 cent. La meilleure stratégie est de commencer avec la pièce de grande valeur et de compter à l'arrière. Les stratégies qui permettent d'obtenir des réponses sont acceptées. Assurez-vous que les élèves s'exercent à compter à partir de la plus grande valeur. « 5, 6,

À surveiller :

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.



2. Dites: « Vous avez une pièce de 10 cents. Combien d'argent aurez-vous si nous y ajoutons une pièce de 1 cent ? Trois pièces de 1 cent ? Une pièce de 5 cents ? »

- Les élèves montrent le total d'une pièce de 10 cents et d'une pièce de 1 cent: « 10 cents et 1 cent de plus font 11 cents; 10 et 1 font 11. »
- Les élèves montrent le total d'une pièce de 10 cents et de trois pièces de 1 cent: « 10 cents plus 1, 2, 3 cents font 13 cents; 10 et 3 font 13. »
- Les élèves montrent le total d'une pièce de 10 cents et d'une pièce de 5 cents: « 10 cents et 5 cents de plus font 15 cents; 10, 11, 12, 13, 14, 15 cents, etc. »



Suite à la page 41



Suite à la page 41

Question/Tâche**À surveiller****Suite de la page 39**

3. Pliez en deux le livre de *Ressource éducative pour l'élève* et posez-le sur la table de façon que la grille du bas soit face aux élèves.

Dites: « Montrez-moi les pièces dont vous aurez besoin pour acheter les deux avions. Voyez-vous de quelles autres façons vous pourriez acheter les deux avions ? »

Demandez: « Si je vous échange cinq pièces de 1 cent pour une pièce de 5 cents, est-ce que cet échange est égal et juste ? » La question peut servir à faire réfléchir les élèves sur le calcul par les groupements d'unités. Cependant, ce n'est pas là un processus d'apprentissage requis en première année.

**Suite de la page 39**

- « Deux pièces de 5 cents, 5 cents pour un avion et 5 cents pour l'autre; deux pièces de 5 cents: 10 cents pour les deux; une pièce de 10 cents. Chaque avion coûte 5 cents, 5 et 5 font 10 cents ou une pièce de 10 cents; une pièce de 5 cents et cinq pièces de 1 cent; » etc.
- Oui, parce qu'une pièce de 5 cents est égale à 5 cents et cinq pièces de 1 cent sont égales à 5 cents.



FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE

SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

Nom :

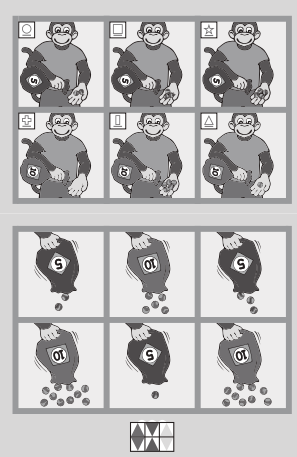
Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

17 Relie chaque illustration au nombre de billes qui restent dans le sac.

Objectif de l'évaluation
Cette activité permet aux élèves de résoudre des problèmes de soustraction dont la différence est inconnue.

Matériel nécessaire
Pour réaliser les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin de 10 cubes emboîtables et de deux sacs, l'un portant le chiffre 5, et l'autre le chiffre 10.



Relie chaque illustration au nombre de billes qui restent dans le sac.

Notions acquises

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.

Notions à acquérir

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.

Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.

Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation



22 Associe chaque ensemble

à un ensemble de même valeur.

Sens du nombre et Numération

Objectif de l'évaluation

Cette activité donne aux élèves l'occasion de découvrir la valeur des pièces de 5 cents et de 10 cents. Ces pièces constituent de bons points d'ancrage pour compter.

Matériel nécessaire

Pour réaliser les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin de pièces de 5 cents, de 10 cents et de 1 cent.

22 Associe chaque ensemble de pièces à l'ensemble d'objets de même valeur.
■ On considère ici les pièces de 5¢ et de 1¢. Une pièce de 5¢ est un bon membre naturel.

Notions acquises

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.



Notions à acquérir

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.



Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



Page supplémentaire
afin d'inscrire vos notes



ÉVALUATION FORMATIVE

MESURE

Livre d'activités
choisi pour cet extrait:
Mesure



13 Associe les formes suivantes aux formes plus petites qui, une fois assemblées, couvriraient la même aire.

Objectif de l'évaluation

Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.

Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



On demande aux élèves de dresser une liste de formes. Des blocs géométriques serviront de unités de mesure non standards de la surface. Les formes utilisées pour mesurer une surface doivent être de la même taille et de la même forme.

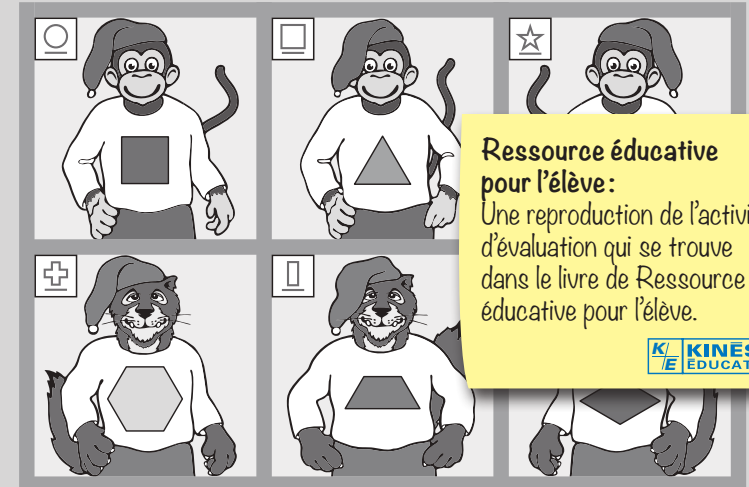
Matériel nécessaire

Pour réaliser les tâches d'évaluation suivantes, procurez-vous des blocs géométriques.

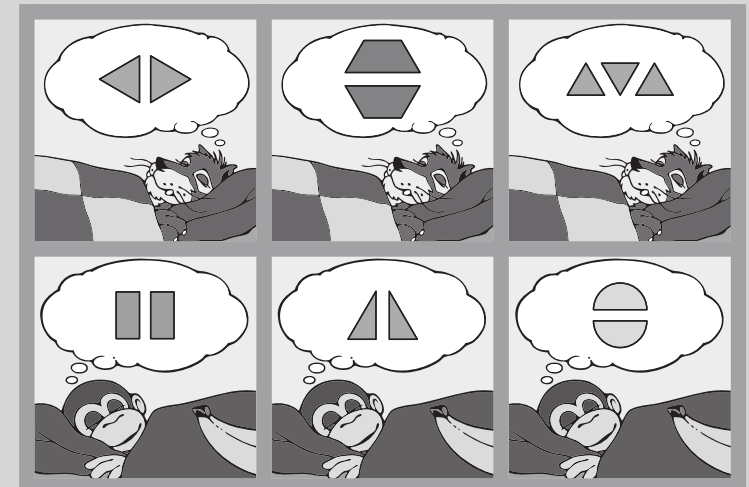
Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



13 Associe les formes suivantes aux formes plus petites qui, une fois assemblées, couvriraient la même aire.



Ressource éducative pour l'élève: Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Question/Tâche

À surveiller

Question/tâche :

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



aux élèves de ne regarder que la grille du livre de *Ressource éducative pour l'élève*.
ous des blocs géométriques.

gardez la première case. Parlez-moi
« formes. » (Pour bien s'exprimer, les élèves
opérer les deux formes dans le groupe
ométriques.)

ci deux triangles. Quel bloc géométrique
surface que les deux triangles réunis ? »

les élèves à utiliser les blocs pour couvrir
d'autres blocs et ainsi trouver la surface.

Ensuite, placez un hexagone, un losange bleu,
un losange blanc et un trapèze devant des élèves.

Demandez : « Quelles sont les deux formes qui, réunies,
ont la même surface que l'hexagone ? Montrez-le-moi. »

Demandez : « Si les deux triangles que vous avez utilisés
étaient rouges, pourraient-ils encore entrer dans le
losange bleu ? Est-ce que la couleur importe lorsque
nous mesurons une surface ? Qu'est-ce qui importe ? »

Répétez les opérations ci-dessus pour les deux prochaines
cases de la rangée supérieure de la grille du bas.

■ Les élèves disent que les formes
des triangles, qu'elles sont de la
dire qu'elles sont toutes les deu

■ Les élèves déterminent que le l
que les deux triangles couvrent

À surveiller :

Permet d'établir des liens
entre les observations
faites et les attentes
du programme scolaire.
Ces liens sont particulièrement
utiles pour fournir aux élèves
et aux parents des informations
précises sur le développement
et sur les prochaines étapes.



■ Les élèves utilisent deux trapèzes pour couvrir la surface
de l'hexagone. Par exemple : « Deux trapèzes ont la même
surface qu'un hexagone. »

■ Les élèves peuvent savoir que la couleur n'a pas
d'importance quand on prend des mesures,
mais ne sont peut-être pas encore capables de dire
clairement que les unités de mesure doivent être
de la même taille et de la même forme.

Associe l'heure des montres à l'horloge analogique indiquant la même heure.

Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.

Objectif de l'évaluation

Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



On donne aux élèves l'occasion de lire l'heure sur un cadran et met l'accent sur la communication communiquée par chaque aiguille. Pour lire l'heure, les élèves se basent sur la position respective de l'aiguille (heure) et de la grande aiguille (minutes).

Matériel nécessaire

Pour réaliser les activités d'évaluation suivantes, vous aurez besoin d'une horloge didactique et d'une horloge standard.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.

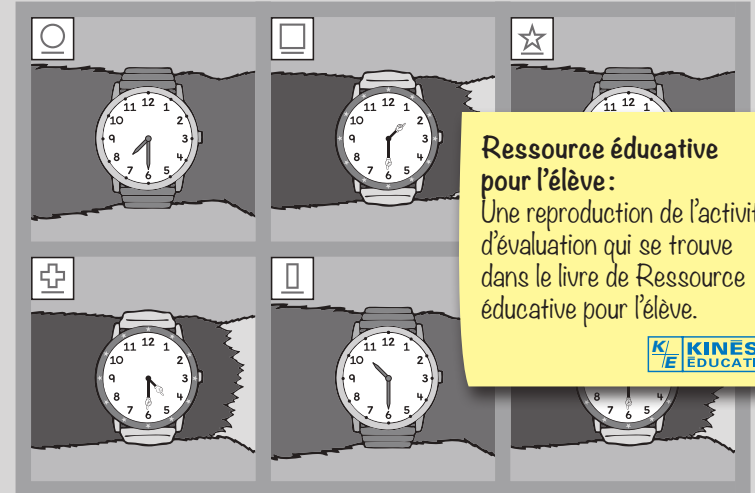


Mesure

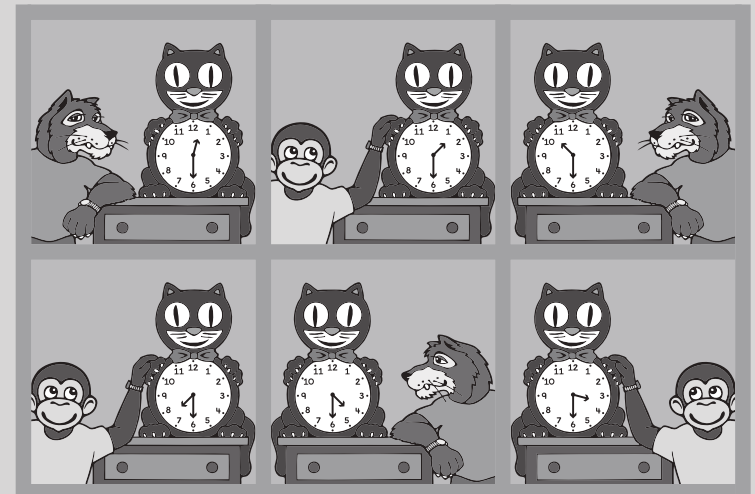
21

Associe l'heure des montres à l'horloge analogique indiquant la même heure.

■ Demandez aux élèves quel nombre indique la grande aiguille — celle des minutes — quand on dit « trente ».



Ressource éducative pour l'élève:
Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Question/Tâche

À surveiller

Question/tâche :

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



aux élèves de regarder uniquement la grille de leur livre de *Ressource éducative*

gardez les six montres de la grille supérieure.

qui y est identique ? Qu'est-ce qui y est

« Comment doit-on lire l'heure lorsque

les minutes est dans cette position ? »

aux élèves de vous donner l'heure indiquée par chacune des montres de la grille supérieure de leur livre de *Ressource éducative pour l'élève*.

3. Utilisez les horloges didactiques et demandez aux élèves de vous indiquer une heure en particulier.

Ensuite, demandez-leur de déplacer l'aiguille des minutes à la position où elle indiquera la demi-heure (ou 30 minutes).

Demandez : « Quelle heure est-il maintenant ? Comment le savez-vous ? »

Changez l'heure à quelques reprises et posez les mêmes questions.

■ Similitude : « Sur chacune, la grande aiguille pointe vers le 6 »

■ Différence : « Sur chacune, la petite aiguille pointe vers le 6 »

■ Par exemple : « :30 (30 minutes) comptent-ils par tranches de cinq minutes ? La demi-heure ? »

■ Les élèves lisent correctement l'heure sur chacune des montres. Que savent-ils ? Qu'est-ce qui leur reste à apprendre ?

■ Les élèves savent-ils quand arrêter de déplacer l'aiguille des minutes ? Peuvent-ils lire l'heure correctement ?

■ Comprennent-ils que la grande aiguille pointe vers le bas de l'horloge lorsqu'elle indique la demi-heure ?

■ Par exemple : « Je sais qu'il est XX:30 lorsque la grande aiguille pointe vers le bas de l'horloge. Comprennent-ils que la grande aiguille pointe vers le chiffre 6 lorsqu'elle indique la demi-heure ? Par exemple : Je sais qu'il est XX:30 lorsque l'aiguille longue pointe vers le 6. »

À surveiller :

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.





FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE

MESURE

Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

13 Associe les formes suivantes une fois assemblées, couvrent la même aire.



Mesure

Objectif de l'évaluation

Cette activité demande aux élèves de déterminer la surface d'une variété de formes. Des blocs géométriques serviront aux élèves d'unités de mesure non standards de la surface. Les unités utilisées pour mesurer une surface doivent être de la même taille et de la même forme.

Matériel nécessaire

Pour réaliser les tâches d'évaluation suivantes, procurez-vous des blocs géométriques.



Notions acquises

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.



Notions à acquérir

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.



Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

21

Associe l'heure des montres à l'horloge analogique et la même heure.



Objectif de l'évaluation

Cette activité donne aux élèves l'occasion de lire l'heure et la demi-heure sur un cadran et met l'accent sur l'information communiquée par chaque aiguille. Pour lire la demi-heure, les élèves se basent sur la position respective de la petite aiguille (heure) et de la grande aiguille (minutes).

Matériel nécessaire

Pour réaliser les activités d'évaluation suivantes, vous aurez besoin d'une horloge didactique et d'une horloge standard.

21 Associe l'heure des montres à l'horloge analogique indiquant la même heure.
* Demandez aux élèves quel nombre indique la grande aiguille — celle des minutes — quand on lit l'heure.

Notions acquises

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.



Notions à acquérir

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.



Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



attribut. Caractéristique d'une forme, d'un objet ou d'un événement.

blocs de modèles. Matériel de manipulation composé d'objets en plastique ou en bois: triangles verts équilatéraux, carrés orange, losanges brun clair, losanges bleus, trapèzes rouges et hexagones jaunes.

blocs géométriques. Ensemble d'outils d'apprentissage qui comprend généralement cinq formes (rectangle, carré, cercle, triangle, hexagone), chacune étant offerte en trois couleurs, deux ta

cadre de 10 cases. Tableau composé de deux sections de cinq cases chacune où les élèves p des autocollants ou des points pour illustrer une quantité maximale de 10 objets.

capacité. La quantité maximale que peut contenir un contenant.

carré. Un rectangle dont les quatre côtés sont égaux et dont les quatre angles sont droits.

composition de forme. La combinaison de petites formes pour créer une plus grande forme. Par exemple: rassembler trois losanges pour former un hexagone.

composition de nombre. La combinaison de deux ou de plusieurs nombres pour créer un troisième nombre plus grand. Par exemple: 10 peut être composé de 4 unités et de 6 unités, ou de 9 unités et de 1 unité.

compter. Additionner/compter des unités à partir d'un nombre de départ, et ainsi obtenir un résultat supérieur à ce nombre.

constance. Propriété selon laquelle un nombre ou une forme conserve sa nature initiale peu importe les changements que l'on opère quant à sa position dans un ensemble, à son orientation ou à ses attributs (couleur, taille, etc.). Par exemple: un rectangle reste un rectangle, peu importe de quelle manière il est orienté.

correspondance un pour un. L'association d'un objet à un seul numéro, symbole ou image.

cube numérique. Un petit cube en plastique ou en bois. De façon générale, chaque face du cube représente un chiffre ou un nombre de points de 1 à 6.

cubes emboîtables. Petits blocs de plastique qui peuvent se raccorder les uns aux autres.

décomposition de forme. La séparation ou la division d'une grande forme en formes plus petites. Exemple: diviser un losange en deux triangles équilatéraux.

décomposition de nombre. La séparation d'un nombre en plus petites parties. Par exemple: 10 peut être décomposé en 4 et 6 unités, ou en 9 et 1 unités.

droite numérique. Une droite qui représente un ensemble de nombres.

Glossaire de tous les mots qu'on retrouve en italique dans la ressource d'Évaluation formative



géoplan. Planchette composée de rangée de tiges (10 x 10 ou 11 x 11). Les élèves utilisent des élastiques pour relier les tiges et créer des formes.

graphique. Un dessin qui illustre le rapport entre des ensembles de données.

– **graphique à barres.** Un graphique qui utilise des barres, horizontales ou verticales, pour représenter les circonstances ou la fréquence d'un fait, d'un événement.

– **pictogramme.** Un graphique qui utilise des images et des symboles pour représenter chaque élément dans un ensemble de données.

hexagone. Une forme fermée qui compte six sommets et six côtés droits.

horloge analogique. Une horloge qui indique l'heure par la position de ses aiguilles.

losange. Un parallélogramme dont les quatre côtés sont égaux, mais dont les angles ne sont pas droits.

masse. Attribut physique des objets, qui peut être mesuré en grammes ou kilogrammes. La quantité de matière d'un objet ou d'un organisme.

pentagone. Un polygone à cinq côtés.

polygone. Une forme fermée qui compte trois ou plusieurs côtés droits.

prisme. Une figure à trois dimensions qui comprend deux bases parallèles et isométriques. Les prismes sont identifiés par la forme de leur base.

propriété (géométrique). Caractéristique constante d'une forme ou d'un objet. Par exemple, les triangles ont tous trois côtés droits et ils ont tous trois sommets.

quadrilatère. Un polygone à quatre côtés.

rectangle. Un quadrilatère dont les quatre angles sont droits et dont les côtés sont égaux deux à deux.

sommet. Coin ou point où deux lignes se rencontrent à leur extrémité.

tableau de centaines. Tableau de 10 cases sur 10, qui affiche les nombres entiers de 0 à 100.

trapèze. Un quadrilatère dont seulement deux côtés sont parallèles.

triangle équilatéral. Un triangle dont les trois côtés sont égaux.

triangle isocèle. Un triangle dont deux des trois côtés sont de même longueur.

unités non standards. Objets quotidiens dont on se sert exceptionnellement comme unités de mesure : trombones, cubes, pailles, pots de yogourt, etc.

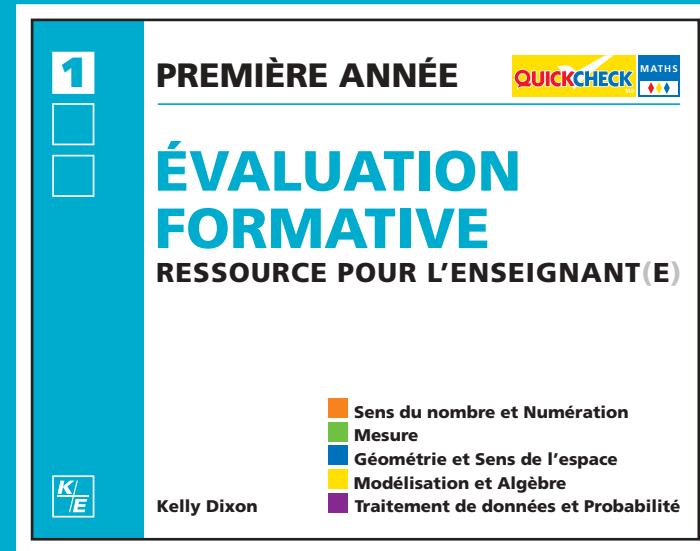
Achevé d'imprimer en 2016



www.ebbp.ca

TROIS FAÇONS FACILES DE COMMANDER !

Téléphone: 1 888 532-9466 Courriel: editions@ebbp.ca Télécopieur: 1 866 988-5929



TROUSSE D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE ET FORMATIVE DE PREMIÈRE ANNÉE

ISBN 978-2-7615-0429-4

N° de produit: 404 1372

ATELIER D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE ET FORMATIVE DE PREMIÈRE ANNÉE

ISBN 978-2-7615-0430-0

N° de produit: 404 1380

ISBN 978-2-7615-0433-1



www.ebbp.ca

404 1414
Imprimé au Canada