

Förskola



Läromedel och
kompetensutveckling

2025

När du väljer Natur & Kultur bidrar du till något större.

Natur & Kultur är inte som andra bokförlag. Vi är en oberoende stiftelse som ska göra skillnad i samhället. Förutom att inspirera till läsande och lärande använder vi vårt överskott till att stärka röster i det demokratiska samtalet.

Läs mer om våra priser, stipendier, stöd och samarbeten på nok.se.



Välkommen till årets katalog för förskolan!

På Natur & Kultur vet vi hur viktigt det är att ge barn de bästa förutsättningarna för att utveckla språk, nyfikenhet och lust att lära. Med kvalitativa läromedel och böcker skapar du som pedagog en trygg och inspirerande miljö för lärande och lek.

I årets katalog hittar du ett brett utbud av böcker och material som stödjer både barnens utveckling och dina pedagogiska mål. År 2025 ger statsbidraget för litteratur en fantastisk möjlighet att investera för att fylla förskolornas bokhyllor. Det är en chans att ge barnen tillgång till berättelser och resurser som väcker fantasi och nyfikenhet och som hjälper dig att göra skillnad varje dag.

Läsning är grunden för lärande – inte bara för elever, utan också för oss vuxna. Därför är vi stolta över att erbjuda inspirerande litteratur för kompetensutveckling – perfekt för egen läsning och bokcirklar med kollegorna.

Tack för ditt viktiga arbete med våra yngsta!

Karin Schubert

Redaktionschef, Natur & Kultur

Beställ!

Förskola/kommun/utbildningsföretag: Beställ på nok.se.
Har din förskola/kommun återförsäljaravtal?
Beställ via er läromedelsdistributör.
Privatkund: Beställ på nok.se.

Priser

De angivna priserna gäller till och med 31/12 2025 och är förlagsnettopriser (f-priser) exklusive moms. Vi reserverar oss för eventuella justeringar. Fullständiga försäljningsvillkor finns på nok.se/villkor.

Kontakta oss

Epost: kundsupport@nok.se
Telefon: 08-453 87 00

Innehåll

INLEDNING	2
PEDAGOGIK & LÄRANDE	4
METODER & FÖRHÅLLNINGSSÄTT	8
DIGITALT ARBETSSÄTT	18
DEMOKRATI & RÄTTIGHETER	20
SOCIAL UTVECKLING	26
RÖRELSE & HÄLSA	36
SPRÅK	38
ÄMNESÖVERGRIPANDE	52
MATEMATIK	56
NATURVETENSKAP/TEKNIK	60
ÖVRIGT	64
TITELREGISTER	68

Vi arbetar för ett bättre klimat

På Natur & Kultur arbetar vi aktivt med att minimera våra koldioxidutsläpp inom varje del av verksamheten. Dessutom investerar vi i verifierade trädprojekt som tar upp koldioxid i atmosfären samt i solceller. I vårt klimatråd samlas medarbetarens engagemang för att driva klimat- och hållbarhetsfrågor. Tillsammans med kunder, samarbetspartners och branschen fortsätter vi att arbeta för en hållbar framtid.

Läs mer på nok.se/hallbarhet



illustration:
majasok.





Natur & Kultur gör skillnad

Varje gång du väljer förlaget Natur & Kultur är du med och bidrar till något större. Vi är en oberoende stiftelse som ska göra skillnad i samhället. Förutom att inspirera till läsande och lärande stärker vi röster i det demokratiska samtalet genom priser, stipendier och stöd. **Vi ger ordet till fler.**

Hur köper jag?

Du kan köpa våra produkter direkt på nok.se eller hos vanliga återförsäljare som till exempel Adlibris, Bokus och LäroMedia.



Inspirationskvällar, tips och nyheter

Prenumerera på våra nyhetsbrev och följ oss på Facebook och Instagram för att få inbjudningar, fortbildning och den senaste informationen om vår utgivning.



nok.se/nyhetsbrev



[/nokforskola](https://www.facebook.com/nokforskola)



[@nokforskola](https://www.instagram.com/nokforskola)

Vill du ha tidningen Hej förskola?

Hej förskola! är en kostnadsfri tidning fullmatad med inspiration och tips för dig som jobbar i förskolan. Vill du prenumerera? Fyll i vårt formulär på nok.se/hejforskola så fixar vi det!



Investera i ditt eget lärande!

På pedagogikwebben.se/forskola hittar du tips på föreläsare, kompetensutvecklande böcker och onlinekurser som passar dig som arbetar i förskolan. Många titlar passar även dig som är student på förskolläraryrket.

Välkommen in!

Böcker till alla barn

- ☑ Skapa klassrumsbibliotek
- ☑ Nytt i läshörnan
- ☑ Nya favoriter till högläsningen

Boktips

Använd statsbidraget för inköp av litteratur och faktaböcker 2025





Författare: Helena Osswald



Författare: Kriz Henkel

TIPS

Ny serie för förskolan!

Gör i förskolan-serien ger konkreta förslag på arbetssätt och aktiviteter som är väl beprövade och direkt kan användas i undervisningen.

Läs mer på s. 36 och 60



Med de kostnadsfria handledningarna till Förskoleserien får du en fördjupad insikt kring varje boks innehåll genom samtal och praktiska övningar. Vårt mål är att stötta er gemensamma kompetensutveckling.

Läs mer på nok.se/forskoleserien



Sök resestipendium

Läs mer på nok.se/resestipendium



Nyheter



Pedagogik och lärande:
Ledarskapets didaktik s. 6
Vila och återhämtning s. 8



Demokrati och rättigheter:
Förebygg begränsande normer s. 22



Social utveckling:
Kompisar förklarar ja och nej s. 29
Starka känslor och utbrott s. 30



Språk:
Språklig medvetenhet s. 38
Barns språkutveckling s. 39
Handdockan som pedagogiskt verktyg s. 42
Arbeta med svenska som andraspråk s. 44
Högläsning s. 44



Naturvetenskap/teknik
Odlas klimatmart s. 60
Aktivitetskort Ute året om s. 63

Rörelse och hälsa:
Rörelselekar s. 36

Ämnesövergripande:
Väpplarna handdockor s. 54





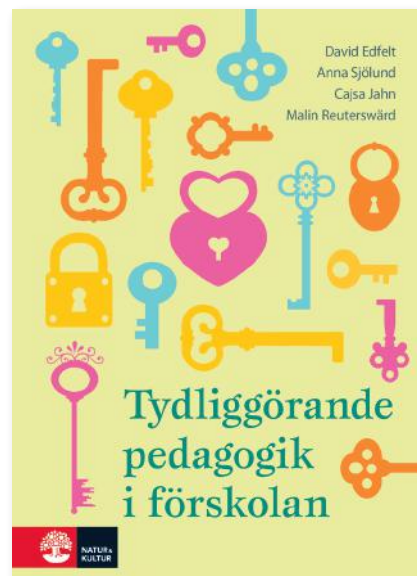
Tydliggörande pedagogik i förskolan

Barns utveckling sker i olika takt, de lär sig genom sina sinnen och är behjälpta av en tydlig pedagogisk plan för dagens alla stunder.

I den här boken fångar författarna upp barnens ojämna förmågor och svårigheter samt tar fasta på deras styrkor. Framför

allt förklarar de hur du kan arbeta för att få med dig alla barn i barngruppen.

Tydliggörande pedagogik i förskolan handlar om att utnyttja bildstöd och andra enkla tekniker för att hjälpa barnen att förstå vad som ska ske, hur, när, var och varför.



Författare: David Edfelt, Anna Sjölund, Cajsa Jahn, Malin Reuterswärd

Tydliggörande pedagogik i förskolan 27-82448-5 176 s 269:-

” Det här är boken för dig som vill hitta nya vägar till samtal med barn. Du får konkreta tips på hur du genom visuella strategier kan nå fram till och förstå barn i förskoleåldern.

CAJSA JAHN, LÄRARE OCH EN AV BOKENS FÖRFATTARE

Samtalsmetoder i förskolan

Förstå och nå fram till barnen

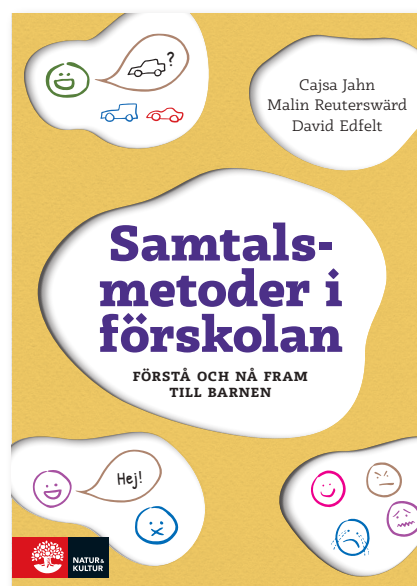
I *Samtalsmetoder i förskolan* får du redskap att kommunicera med alla barnen i din grupp – inte minst de som av olika anledningar oftare krockar med vardagen. På ett konkret och inspirerande vis beskrivs enkla men kraftfulla samtalsmetoder som underlättar när du ska förklara sammanhang, ge instruktioner, förbereda dagliga aktiviteter, lösa konflikter etc.

Samtalsmetoder i förskolan vänder sig till all pedagogisk personal i förskolan. Här får barnen stöd i att uttrycka sig och utvecklas i det sociala samspelet, tillsammans med en starkt känsla av tillhörighet och självständighet.

Upptäck kraften i kommunikation med stöd av visuella redskap och berättelser för samtal med såväl individ som grupp. Barns röster behöver bli hörda!

Exempel på metoder:

- Ritprat
- Seriesamtal
- Sociala berättelser
- Sociala manus
- Samtalsmatta
- Påståendeformulär



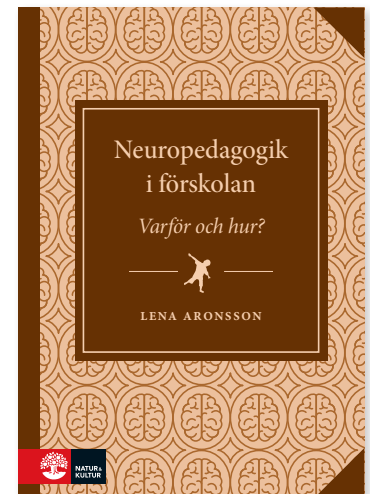
Författare: Cajsa Jahn, Malin Reuterswärd, David Edfelt
Samtalsmetoder i förskolan 27-46164-2 92 s 259:-

Neuropedagogik i förskolan

Varför och hur?

Neuropedagogik handlar om att omsätta kunskap om hur hjärna och nervsystem fungerar i den pedagogiska praktiken för att exempelvis stärka impulskontrollen eller arbetsminnet hos barnen. Genom att ta in detta perspektiv breddas den vetenskapliga grunden i förskolan och bidrar till större möjlighet att anpassa arbetssätten, med hänsyn till både gruppens och individens lärande och utveckling. Även en större medvetenhet hos barnen själva om hur "hjärnkontoret" styr allt från kroppsrörelser till tankar och

känslor kan bidra till utveckling av exempelvis självreglering och empati. Boken ger en teoretisk kunskapsgrund som tillsammans med konkreta inblickar från förskolans vardag i samband med exempelvis samling, språkutvecklingsarbete och konfliktlösning ger guidning till fler tolkningsmöjligheter och ett större pedagogiskt och didaktiskt handlingsutrymme. Den riktar sig till rektorer, handledare, förskollärare och förskollärarstudenter.



Författare: Lena Aronsson

Neuropedagogik i förskolan 27-82937-4 192 s 259:-

Leka prata äta

Övningar för barn med särskilda behov

Ungefär ett barn i varje förskolegrupp har svårt att lära sig viktiga färdigheter för livet. Övningarna i den här boken lär barn att: leka med andra barn, hantera övergångar och sociala regler, kommunicera bättre, förstå vad andra säger, sova bättre och äta mer varierat.



Författare: Anna Backman, Hampus Bejnö, Bella Berg, Tiina Holmberg Bergman, Catrin Killander, Ulrika Långh, Charlotte Scocco, Dag Strömberg, Klara Wenneborg, Maria Olofsgård Jegéus och Lars Klintwall

Leka prata äta 27-82512-3 214 s 219:-



Professionsutveckling tillsammans

– hur vi lärare lär av varandra

Lärare kan lyfta barn och unga från en värld utan kunskap och hopp till en värld av agens med en bredd av vägval inför framtiden. Det är både ett möjligheternas uppdrag och ett stort gemensamt ansvar.

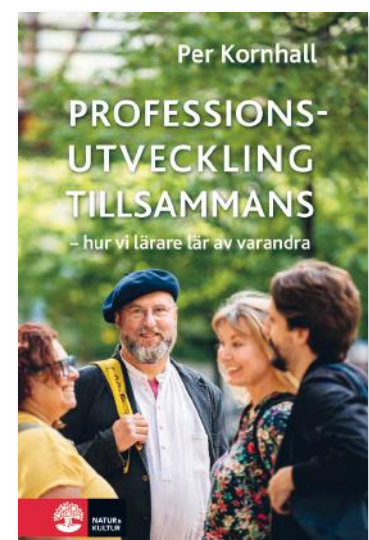
Professionsutveckling tillsammans visar hur en organiserad och systematisk utveckling av undervisningen på bästa sätt sker i en gemenskap. Det är en personligt skriven handbok som ger baskunskaper, redskap och inspiration både för att delta i och handleda kollegi-

alt lärande. Rikligt med exempel och insikter hämtade från Per Kornhalls gedigna erfarenhet av svensk skolutveckling gör läsningen medryckande om allt från kartläggning, mentorskap och auskultation till metoder och modeller.

Författare: Per Kornhall

Professionsutveckling tillsammans

27-46376-9 176 s 289:-



Ledarskapets didaktik

– att leda medarbetare i förskolan

Ledarskap är inget självändamål, det är till för att bidra till en verksamhet av hög kvalitet. Därför behöver den som leder alltid fråga sig hur ledarskapet ska utformas för att detta ska vara möjligt. Du som är rektor eller har ett annat ledningsuppdrag inom förskolan

får i denna nya bok det stöd du behöver för att anpassa ditt arbete efter svaren på de välkända didaktiska frågorna, här ställda till i relation till ledarskapet. Vem ska jag leda och vilket ledarskap behöver mina medarbetare?

Nyhet

- När behöver mitt ledarskap vara nära vardagen, när kan det fungera mer strategiskt?
- Vem ska vi erbjuda en bra verksamhet, vilka barn och vårdnadshavare arbetar vi tillsammans med?
- Vad ska vi åstadkomma, hur ser uppdraget ut i just vår kontext ur ett

kompletterande och kompensatoriskt perspektiv?

- Varför bör ett ledarskap utformas på ett visst sätt för att stödja verksamheten bäst?
- Varför bör ett ledarskap utformas på ett visst sätt för att stödja verksamheten bäst?

BIM RIDDERSPORRE
& SVEN PERSSON



Ledarskapets didaktik

att leda medarbetare i förskolan



Bim Riddersporre & Sven Persson

Ledarskapets didaktik – att leda medarbetare i förskolan

27-46485-8 140 s 230:-

Beprövad erfarenhet i förskolan

– en metodbok

Boken beskriver hur beprövad erfarenhet kan se ut och utveckla verksamheten i förskolor. Genom tydliga, konkreta redskap och spännande exempel vill författarna inspirera alla som arbetar i förskolan att på olika sätt bepröva sin erfarenhet – som ett sätt att utmana, utveckla och stimulera både medarbetare och barn.



Lyssna på Bim Riddersporre i Akademiska kvarten – om mindset i förskolan och skolan.

Bim Riddersporre & Magnus Erlandsson

BEPROVAD ERFARENHET I FÖRSKOLAN



EN METODBOK

Författare: Bim Riddersporre, Magnus Erlandsson

Beprövad erfarenhet i förskolan

27-82357-0 176 s 217:-

Läsa, skriva och räkna i förskolan

– ett undervisande förhållningssätt

Boken förklarar hur du kan utveckla lärandet hos alla barn. Du som arbetar i förskolan får bland annat hjälp med att:

- planera undervisningen på ett sätt som utvecklar barns förmågor
- välja arbetsformer som stärker barns lust att lära
- utvärdera att undervisningen verkligen resulterar i lärande.

I förskolans vardag uppstår både planerade och spontana lärandesituationer. Den här boken ger dig de bästa verktygen för att utveckla ett undervisande förhållningssätt och visar hur du kan gå tillväga när ett lärtillfälle uppstår.

Författare: Ann S. Pihlgren

Läsa, skriva och räkna

i förskolan

27-82399-0 312 s 259:-



Undervisning i förskolan

– att skapa lärande undervisningsmiljöer

I *Undervisning i förskolan* presenteras de vanligaste teorierna om lärande som används i förskolans verksamhet. Med exempel från vanliga förskoleaktiviteter

visar författaren hur förskolläraren skapar olika undervisningsmiljöer genom att planera och genomföra sin undervisning på olika sätt.

Författare: Ann S. Pihlgren

Undervisning i förskolan

27-81839-2 202 s 259:-

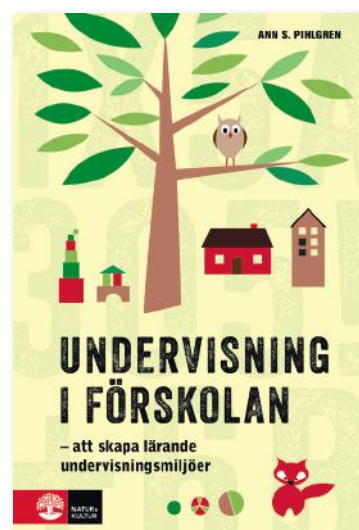


FOTO: CONNY PALMKVIST



Ann S. Pihlgren är fil.dr., lärarutbildare, förskole- och skolutvecklare i flera kommuner samt forskningsledare vid Ignite Research Institute. Hon har arbetat som förskolechef och rektor, förvaltningschef och kvalitetsutvecklare för förskola och skola. Pihlgren är aktuell med flera delar i Skolverkets *Läsflytt för förskolan* och har bland annat deltagit i framtagnandet av den nya läroplansdelen för fritidshem. 2020 mottog hon Läromedelsförfattarnas pris i kategorin *Kurslitteratur*.

Fortbildning online med Ann S. Pihlgren

Den här onlinekursen ger en praktisk och teoretisk grund till de förmågor och kunskaper som förskollärare och förskolepersonal behöver ha för att utveckla lärandet hos alla barn. Kursen bygger på båda böckernas innehåll, men är fristående och kräver inga fysiska produkter. Den vänder sig till alla som är verksamma i förskolan, inklusive rektorer.

Prova en demoversion av kursen och läs mer på nok.se/onlinekurser



Är ni flera som vill gå kursen? Vi erbjuder olika paketlösningar.



Nyhet

FÖRSKOLESERIEN

Studiehandledning

Vila och återhämtning



Natur & Kultur

” Vi får här en bra påminnelse om vikten av den tid av lugn som barnen behöver för att tillgodogöra sig läroplanens intentioner. Vila och återhämtning manar till diskussion och eftertanke.

ULF MÄRTENSSON, BTJ-HÄFTET NR 20, 2024

Vila och återhämtning

Förskolan är en plats utanför hemmets trygghet. Det är spännande, högljutt, roligt, utmanande och fullt av andra barn och vuxna att förhålla sig till. Det kan vara en underbar plats – men ändå ansträngande. Hur kan vi skapa stunder av balans, ro och hållbarhet i barnens här och nu?

Mellan alla stunder av lek, utforskande och samspel behöver såväl barn som vuxna få möjlighet att vila, återhämta sig och fylla på med ny energi. Med insikten om att alla har olika sätt att ladda batterierna på kan förskolan erbjuda vila och återhämtning så att alla barns behov kan tillgodoses.

En tydlig dagsstruktur med arbete i mindre grupper tillsammans med ett tillåtande klimat skapar en hållbar förskolevardag här och nu och på längre sikt.

Genomgående finns frågor för reflektion och till boken finns en studiehandledning som kan laddas ner kostnadsfritt på nok.se.

Maria Svensson är teaterpedagog och förskollärare. I boken förmedlar hon erfarenheter från ett långvarigt och medvetet arbete med balans och välmående i fokus på Föräldrakooperativet Bybarna i Västergötland, cirka 5 mil från Göteborg.

Författare: Maria Svensson

Vila och återhämtning 27-46557-2 156 s 289:-



Hej Maria Svensson, förskollärare på föräldrakooperativet Bybarna i Ubbhult, Marks kommun.

Hur arbetar ni med vila & återhämtning hos er?

– Vi delar upp oss i smågrupper under vilan. En pedagog ansvarar alltid för en och samma grupp. De allra yngsta barnen som sover länge gör det utomhus i vagn eller sovsäck på vår veranda. Den går att göra vindsyddad med hjälp av draperier när det är nödvändigt. Äldre barn som behöver sova gör det inne. Vi har också en vaken-vila där man är tyst, men får pyssla. Då reflekterar vi också tillsammans innan om vilken aktivitet som passar. Man kan gärna arbeta med något som man tycker är enkelt, men trevligt.

Ni arbetar rumsligt med att minska intrycksstress. Hur då?

– Vi använder ett fåtal färger på väggar och möbler – mest grönt, träfärgat och vitt. Det är lugnt och neutralt och passar för oss. Däremot använder vi gärna mycket färg i bildstöd. Vi har också gjort anpassningar med hänsyn till ljudmiljön. Vi har funderat på leksakernas material, och hur de förvaras. Vad har man på golvet när man bygger? Det är bra om det inte låter jättemycket när det rasar, eftersom många barn är intryckskänsliga.



5 tips som hjälper barnen att ladda batterierna:

Maria Svensson tipsar

Ligg steget före. Informera om vad som kommer att hända härnäst och hur barnen ska göra då. Tydlighet lugnar hjärnan och spar energi.

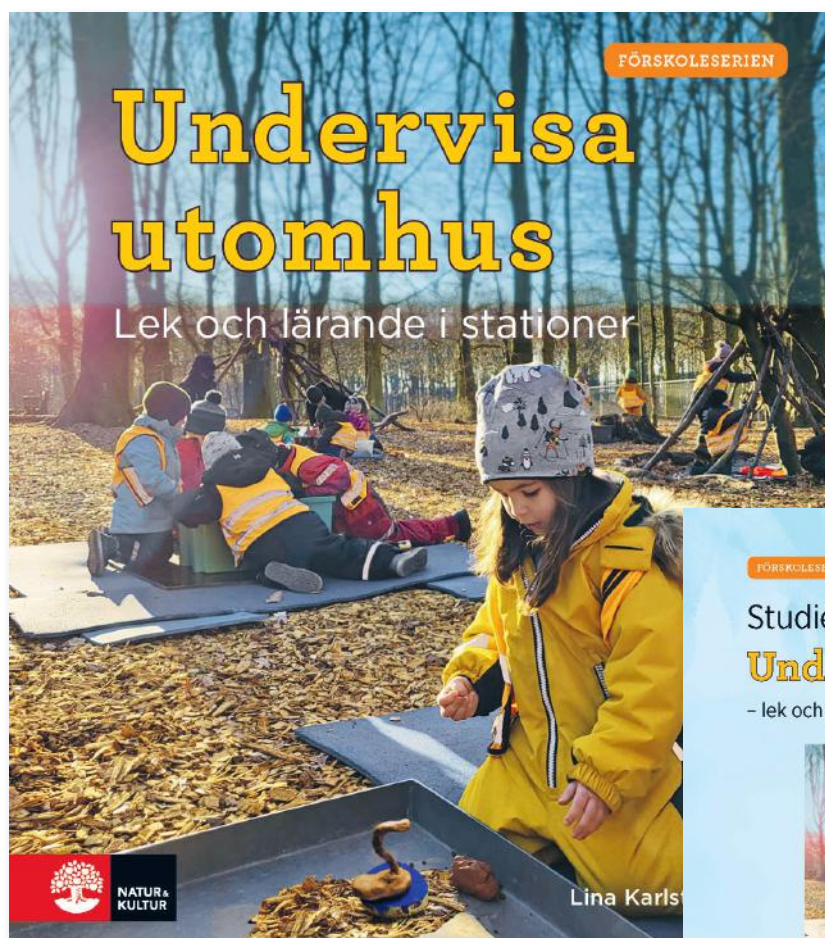
Intrycksbanta. Rensa bort alla onödiga sinnesintryck – ni som vistas på förskolan får mer än nog med stimuli varje dag ändå. Håll er till några utvalda, lugna färger, dämpa ljudnivån, gruppera er och undvik obehagligt ljus.

Micropausa. Tillgängliggör micropauser för både barn och vuxna. Använd sensoriskt behagliga material, bokvrår och fruktpauser. Skapa utrymme för den som behöver!

Använd naturen. Har ni långt till natur eller parker kan ni arbeta med gårdsmiljön och t ex odlingslådor. Ta gärna in naturmaterial inomhus. Björkstubbar med ett fint tyg på blir till exempel praktiska små pallar att sitta på.

Prioritera lunchvilan. Planera lunchvilan så att alla barn och vuxna sänker tempot. Ta tid på er och låt konsten att vila bli en viktig del av undervisningen.





Undervisa utomhus

– lek och lärande i stationer

Ett stationsbaserat arbetssätt ger en lekfull och kreativ utemiljö där relationsskapande och undervisning går hand i hand. Med enkla medel kan du göra utomhusvistelsen meningsfull, begriplig och förutsägbar, oavsett hur stor eller liten utomhusyta din förskola har tillgång till.

Boken ger verktyg för hur ni i arbetslaget kan skapa en struktur i förskolans utemiljö och visar hur du steg för steg kan bygga

upp stationsstrukturen på din förskola. Målet är en meningsfull utevistelse med närvarande vuxna som får relationerna att blomstra.

Genomgående finns frågor för reflektion och diskussion i arbetslaget. Till boken finns en studiehandledning och underlag som stöd i arbetet att ladda ner kostnadsfritt på nok.se.



Lina Karlström är en erfaren förskollärare som arbetar på en uteförskola i Malmö. Hon har utbildat inom det stationsbaserade arbetssättet och har fått ta emot Malmö pedagogpris för sitt relationella förhållningssätt och förmågan att väcka barns nyfikenhet till lärande i naturen.

Författare: Lina Karlström

Undervisa utomhus 27-46346-2 126 s 289:-

Lärmiljöer

som medel för progression

Att lärmiljön på förskolan är en viktig komponent för barns utveckling och lärande är de flesta överens om. Men hur kan vi använda den på bästa sätt för att bidra till progression i barnens lärande? Hur kan vi skapa en röd tråd i våra materialerbjudanden så att barnen får möta alla läroplanens målområden under sin tid på förskolan?

I den här boken visar Anna Lund hur ni på er förskola kan designa en lärmiljö som möjliggör vidare utmaningar på barnets egen nivå samt hur ni kan uppnå en likvärdig lärmiljö över avdelningarna. Genomgående finns frågor för reflektion och till boken finns en studiehandledning som kan laddas ner kostnadsfritt på nok.se



Författare: Anna Lund

Lärmiljöer 27-46503-9 144 s 289:-

Reflektion

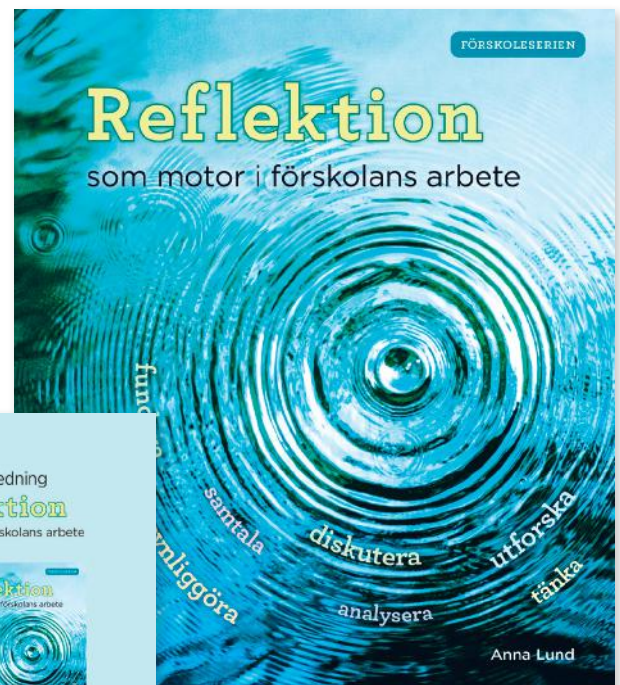
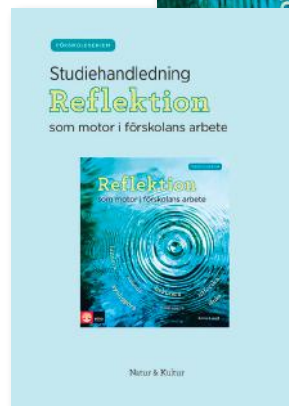
som motor i förskolans arbete

Det är viktigt att förskolan skapar goda förutsättningar för den gemensamma reflektionen och den enskilda pedagogiska utvecklingstiden. Genom tydliga strukturer och gemensamma ställningstaganden går det att få till detta i praktiken utan att ge avkall på "barngruppsarbete". Boken utgår från reflektion som en motor i förskolans arbete och redogör för dess förbindelse med undervisning, pedagogisk dokumentation och ett projekterande arbetssätt.

Till boken medföljer underlag i form av modeller för olika typer av reflektion samt en studiehandledning att använda för kompetensutveckling i arbetslaget.



Anna Lund är legitimerad förskollärare, utbildad pedagogista & rektor med lång erfarenhet av att leda utvecklingsarbete på förskolor med goda resultat. Anna nominerades till Årets Hälte 2020 och Årets rektor 2021. Hon driver också instagramkontot @rektor_anna. Aktuell med boken *Lärmiljöer som medel för progression*.



Författare: Anna Lund

Reflektion 27-46086-7 128 s 289:-



”

Boken fyller ett tomrum där de som arbetar i förskolan utan pedagogisk utbildning på ett lättbegripligt sätt kan närma sig och ta del av förskolans uppdrag och komplexitet.

JOHAN FJELLMAN, VERKSAMHETSUTVECKLARE HUDDINGE KOMMUN

Att arbeta i förskolan

Viktigt att veta

Boken vänder sig till de som arbetar i förskolan och som ännu inte har en pedagogisk utbildning. Läsaren får ta del av viktiga delar i pedagogens uppdrag, som till exempel lagar och regler, roller i arbetslaget, relationer samt språk och kommunikation. I *Att arbeta i förskolan* finns många exempel från förskolans verksamhet och frågor att fundera över själv, att ställa till sina kollegor eller sin rektor.

Boken är tänkt att ge läsaren mer kunskap och inspirera i arbetet och förhoppningsvis väcker den också lust att utbilda sig vidare.



Författarna är verksamma inom förskola och skola i Västerås och Sigtuna kommun. **Gunilla Essén** är förskollärare, grundskollärare, pedagogista och föreläsare. **Leicy Olsborn Björby** är konstnär, ateljérista och föreläsare.



Att arbeta i förskolan Digital

Det är samma innehåll i den digitala versionen som i den tryckta och den köps med licenstid på ett år. I den digitala boken finns funktioner som talsyntes med medföljning, möjlighet att ändra typsnitt, läslinjal och andra funktioner för stöd och anpassning.

Författare: Gunilla Essén och Leicy Olsborn Björby

Att arbeta i förskolan Digital	27-46520-6	12 mån	99:-
Att arbeta i förskolan	27-46347-9	88 s	199:-

Positivt beteendestöd i förskolan

För lärande, lek och livskvalitet

I *Positivt beteendestöd i förskolan – för lärande, lek och livskvalitet* ges en god överblick över hur det evidensbaserade förhållningssättet kan användas i förskolan. Boken innehåller aktivitetsrutor som kan användas för kollegialt lärande, och ger konkreta verktyg för personalen i förskolan att utveckla sitt arbetssätt både på gruppnivå och kring enskilda barn.

Boken består av tre delar:

Del 1 ger en översiktlig beskrivning av den teoretiska grunden, i form av utvecklingspsykologi och inlärningspsykologi, som PBS-modellen vilar på.

Del 2 handlar om hur man med hjälp av PBS som organisatorisk modell kan skapa en omsorgs- och inlärningsmiljö som

främjar alla barns socioemotionella utveckling i förskolan.

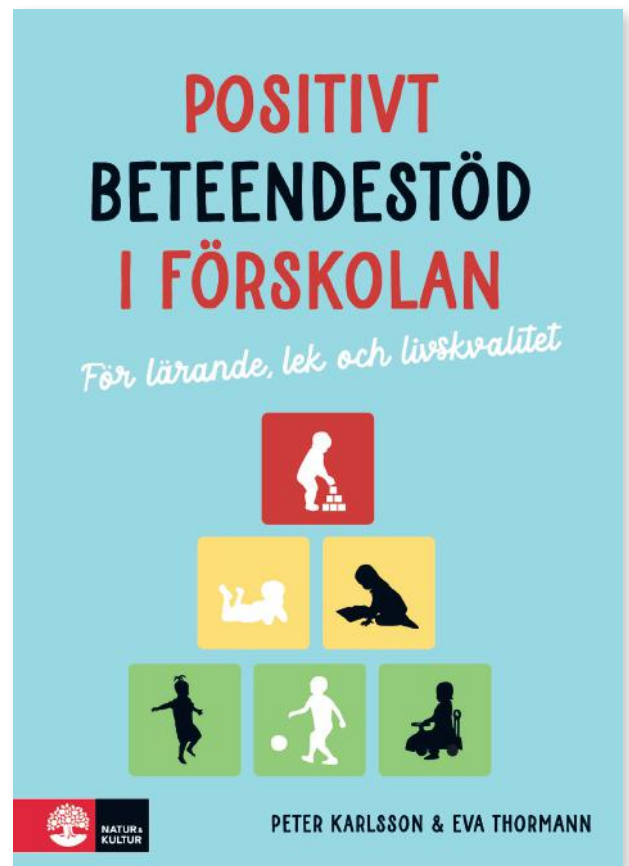
Del 3 behandlar arbetet med de barn för vilka förskolans ordinarie pedagogiska förhållningssätt och bemötande inte är tillräckligt, utan som behöver mer stöd i sin utveckling. Metoder för kartläggning liksom olika typer av åtgärder för att förebygga och hantera krissituationer samt stötta dessa barns utveckling och lärande på lång sikt beskrivs.

Boken riktar sig till alla som arbetar inom förskolan, såsom förskollärare, barnskötare, chefer, rektorer, pedagogiska utvecklingsledare, förskolepsykologer och specialpedagoger.



Peter Karlsson är leg. psykolog och specialist inom pedagogisk psykologi. Peter har lång erfarenhet av att arbeta med barn och ungdomar med utmanande beteenden och psykisk ohälsa, bland annat inom förskolan och skolan.

Eva Thormann är leg. psykolog och verksam som psykolog i förskolan där hon arbetar med att sprida positivt beteendestöd på individ-, grupp- och organisationsnivå genom utbildning, handledning och konsultation till pedagoger och ledning. Hon har mångårig erfarenhet av att, i samarbete med barn, familjer och personal, arbeta för att minska problemskapande beteenden och främja psykisk hälsa och lärande



Barns lärande äger rum hela tiden, under i stort sett all deras vakna tid. En viktig del i undervisningen handlar om att skapa utrymme, ramar och förutsättningar för lek, utforskande och lärande under hela dagen. Arbetet med att lära ut och träna på förväntade beteenden och färdigheter som underlättar deltagande i ett gruppsammanhang är en viktig del i att skapa dessa förutsättningar. Barn som ges ett stabilt och förutsägbart sammanhang och som har tillräckligt goda samspelsfärdigheter kan känna sig trygga i sin lek och sitt utforskande tillsammans med andra.

Ur kapitel 6

Författare: Peter Karlsson och Eva Thormann

Positivt beteendestöd

i förskolan

27-46189-5 288 s 233:-



Leda som arbetslag

Ledarskap och yrkesroller i förskolan

Leda som arbetslag har som utgångspunkt att alla som arbetar i förskolan har en ledarroll och att ledarskap är en process som formas tillsammans genom reflektion och dialog.

Boken erbjuder stöd i hur förskolan kan bygga arbetslag där det pågår ett aktivt kollegialt lärande och kollegialt ledarskap. Teorier om lärande organisation och ledar-

skap presenteras på ett praktisknära sätt. Varje kapitel innehåller reflektionsfrågor som kan stödja arbetslaget att leda mot en gemensam riktning. Boken bidrar med konkreta verktyg för att bygga en hållbar lärande organisation och innehåller också en mängd exempel från förskolans praktik. Till boken finns även en studiehandledning som kostnadsfritt kan laddas ner via nok.se.

”

Författarna ger mig som läsare en nyanserad bild av hur vi kan välja att se på uppdraget att leda med hjälp av att placera arbetslaget i förgrunden. Den här boken ser jag stor nytta med i arbetet med organisationsdesign som ständigt är aktuellt i flertalet av landets förskolor.

KATINKA VIKINGSEN, REKTOR MED LÅNG ERFARENHET INOM FÖRSKOLEUTVECKLING

Jenni Nilsson och **Mimmi Örberg** är utbildade förskollärare och har tidigare arbetat som pedagogiska utvecklare. För närvarande är de doktorander i pedagogik vid Uppsala universitet. Utöver forskarutbildningen undervisar de blivande förskollärare och handleder verksamma arbetslag och rektorer. Författarna har i Förskoleserien tidigare skrivit *Demokrati! – Teori och praktik i förskolan* som utkom i maj 2020.

Författare: Jenni Nilsson, Mimmi Örberg

Leda som arbetslag 27-46139-0 144 s 289:-

Empatiskt ledarskap

Samspel i barngruppen

I boken får du veta vad som är utmärkande för empatiskt ledarskap. Boken ger verktyg för pedagogens förhållningssätt till konflikter, till barns gränser, behov och känslor. Du får en mängd konkreta exempel som utgår från dokumentationer och observationer.

Boken bygger på beprövad erfarenhet och har en nära koppling till forskning, annan litteratur och förskolans läroplan. Logga in på nok.se för att få tillgång till kostnadsfritt extramaterial. Där finns också en studiehandledning att ladda ner kostnadsfritt.

Karolina Olsson Newman är pedagog och har arbetat länge inom förskolan.

Hon föreläser och handleder om empatiskt ledarskap. Läs mer på samspelsomlyfter.se



Författare: Karolina Olsson Newman

Empatiskt ledarskap 27-45109-4 128 s 289:-

Pedagogisk dokumentation

Utvecklas och lära tillsammans

Vad är pedagogisk dokumentation? Varför är pedagogisk dokumentation ett värdefullt verktyg? Hur kan man använda sig av pedagogisk dokumentation?

Författarna diskuterar ett utforskande arbetsätt med nyfikenheten som drivkraft. I boken finns vardagsexempel från olika förskolor och reflektionsfrågor till dig som pedagog. Boken är uppdaterad med två nya kapitel, ett om undervisning i relation till pedagogisk dokumentation samt om övergången till skolan.

Till boken finns extramaterial i form av pdf:er. Där finns också en verktygslåda med samlade reflektions- och observationsverktyg samt en kostnadsfri studiehandledning. Logga in på nok.se för att ladda ner.



Författare: Gunilla Essén, Erika Björklund, Leicy Olsborn Björby

Pedagogisk dokumentation 27-45818-5 128 s 289:-

Systematiskt kvalitetsarbete

– på alla nivåer

Hur kan vi synliggöra och säkerställa den kvalitet som uppstår i det vardagliga mötet på förskolan?

Alla som arbetar i förskolan måste enligt skollagen arbeta med systematiskt kvalitetsarbete. Men, vad innebär det egentligen? Vilka ingredienser består systematiskt kvalitetsarbete av och hur tar vi vara på det vi redan gör?

Boken innehåller en mängd konkreta exempel från förskoleverksamheter och förslag på uppgifter och reflektionsfrågor för diskussion inom arbetslaget.

Till boken finns även extramaterial i form av pdf:er med underlag för de olika delarna i kvalitetsarbetet samt en kostnadsfri studiehandledning. Logga in på nok.se för att ladda ner.



Författare: Gunilla Essén, Leicy Olsborn Björby

Systematiskt kvalitetsarbete 27-45141-4 96 s 289:-



”

Min förhoppning är att boken ska inspirera dig som läsare att odla din professionella nyfikenhet och skapa dina egna ingångar till de estetiska språkens oanade världar.

EVA TUVHAV GULLBERG

Estetiken i praktiken

Vad? Varför? Hur?

Boken belyser estetik i förskolan utifrån de didaktiska frågorna och är indelad i tre huvudrubriker: Vad är estetik, Varför behövs estetik och Hur gör vi med estetik. Boken ger svar på varför de estetiska uttryckssätten är en viktig del i det vardagliga arbetet i förskolan.

Syftet med boken är att få dig som pedagog att känna lusten, glädjen och motivation till skapandet och estetikens alla olika uttryckssätt, att våga prova, undersöka och experimentera!

I boken får du nödvändiga verktyg för hur man på förskolan kan arbeta och utvecklas i de olika estetiska uttryckssätten för att ta steget mot en adekvat estetisk kompetens. I boken finns genomgående exempel från verksamheten samt frågor för reflektion och diskussion i arbetslaget. Till boken finns en studiehandledning som kostnadsfritt kan laddas ner som extramaterial.



Eva Tuvhav Gullberg har erfarenhet som förskollärare, ateljérista och projektledare för Skapande skola. Eva är konstnär och har en universitetsutbildning inom bland annat digitala och estetiska processer.

Författare: Eva Tuvhav Gullberg

Estetiken i praktiken 27-45898-7 160 s 289:-

Rum i förskolan

För barns lek och lärande

Rummet påverkar hur det kan användas och därmed sätter det ramarna för såväl pedagogernas arbetssätt som barnens lek och känsla av delaktighet. Men väldigt lite vägledning finns om hur rum kan utformas för att på bästa sätt främja barns rätt till lek, lärande, utveckling och omsorg. Vad säger då forskningen om hur förskolans rum och möbler kan anpassas efter barnens och verksamhetens behov?

Boken beskriver, förutom forskning om rum i förskolan, hur barn kan involveras i processer som handlar om rum och förändring, och hur barns upplevelser av rum kan te sig. Utifrån tolv handfasta och inspirerande råd beskriver författarna hur rum kan utformas och hur möbler kan designas för en inbjudande och inkluderande förskola med lärande och lek i fokus.



Författare: Mia Heikkilä, Jennie Andersson Schaeffer, Karin Saler, Anne Lillvist, Malin Lindberg, Jens Engman
Rum i förskolan 27-82794-3 128 s 235:-

Material och materialitet

Hållbar utbildning för de yngsta

Hur kan vi synliggöra och säkerställa den kvalitet som uppstår i det vardagliga mötet med de yngsta på förskolan?

Genom att intressera oss för materia- lens genskaper, materialitet och deras påverkan och inverkan kan vi börja upptäcka barnens förståelse för sin omvärld. Boken är praktisk och fylld med konkreta exempel som ger stöd och verktyg i det viktiga arbetet tillsammans med barnen.

Bokens går också igenom hur olika material kan utmana de yngsta barnen och stötta pedagogerna i arbetet med att utmana och vidareutveckla varje barns förmågor och färdigheter.

Genomgående finns frågor för reflektion och diskussion i arbetslaget. Till boken finns också en studiehandledning som kostnadsfritt kan laddas ner som extramaterial på nok.se.



Författarna är verksamma inom förskola och skola i Västerås och Sigtuna kommun. **Gunilla Essén** är förskollärare, grundskollärare, pedagogista och föreläsare. **Leicy Olsborn Björby** är konstnär, atelierista och föreläsare.

Författare: Gunilla Essén, Leicy Olsborn Björby
Material och materialitet 27-45945-8 144 s 289:-

En digitalare förskola

Digital kompetens har blivit ett uttalat uppdrag för förskolan, men hur ska vi tolka uppdraget? Vad är digital kompetens ur ett förskoleperspektiv?

I boken finns exempel och tips på olika sätt att arbeta med digitala verktyg, både ur ett praktiskt och ett pedagogiskt perspektiv. Du får inspiration kring hur du stöttar barnen att bli delaktiga och aktiva producenter, hur du kan skapa stimulerande digitala lärmiljöer och tänka inför användning av nya appar. Boken tar även upp programmering och datalogiskt

tänkande samt medie- och informationskunnighet. I boken finns frågor att utgå ifrån vid reflektion, samtal och resonerang i arbetslaget.

Till boken finns en studiehandledning att kostnadsfritt ladda ner via nok.se.

Katrin Jäverbring är förskollärare, utbildare och handledare i digitala verktyg inom förskola i Stockholms stad.



Författare: Katrin Jäverbring

En digitalare förskola 27-45420-0 116 s 289:-

Surfplattan utomhus

Lärande, lek och utforskande

Kan man verkligen ta med surfplattan ut? Absolut! Men visst finns det saker att tänka på. Författaren ger dig tips och råd för hur du rent praktiskt kan gå tillväga.

Du får stöd i hur du kan använda surfplattan som ett verktyg och utnyttja dess fulla potential och utveckla ert undersökande utomhus. I boken finns också en

uppsjö av aktiviteter för hur ni kan upptäcka närmiljön och använda surfplattan för att utforska djur och natur på djupet, samt tips på appar att använda i ert arbete.

Författare: Eva-Mari Kallin

Surfplattan utomhus 27-44319-8 80 s 289:-



Surfplattan som pedagogiskt verktyg

Utgångspunkten i boken är att modern teknik stödjer lärandet i förskolan och att surfplattan är ett verktyg för att nå strävansmålen. Författaren vill visa att det går att jobba smartare istället för att försöka springa fortare!

I boken ligger fokus på ledarens roll i arbetet med surfplattan, hur man med hjälp av digital teknik kan dokumentera barnens lärande och kommunicera enklare

med föräldrar. Förutom detta bjuds på inspiration kring pedagogiska aktiviteter som att skapa QR-koder, göra egna filmer och utforska naturen med surfplattan. Logga in på nok.se för att få tillgång till kostnadsfritt extramaterial.

Författare: Elisabet Wahlström

Surfplattan som pedagogiskt verktyg 27-43945-0 80 s 289:-



Medie- och informationskunnighet

Vad kan Medie- och informationskunnighet (MIK) innebära i förskolan?

Medie- och informationskunnighet (MIK) kan handla om allt från våra relationer, demokrati och kritiskt tänkande till kunskap om vinklade budskap, dold reklam, källkritik, upphovsrätt och mycket mer.

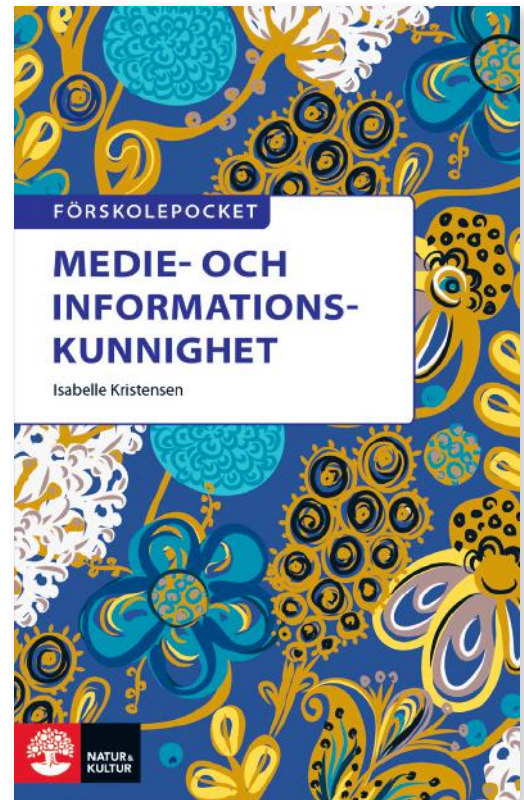
Det kan handla om att kunna skilja information från desinformation – vad är egentligen en trovärdig källa?

Hur väljs perspektiven ut, varför och utifrån vem? Vad klipper vi bort och varför? Och vem håller i kameran?

Boken går igenom på vilket sätt MIK ingår i förskolans uppdrag, vad det kan innebära i undervisningen och hur MIK samspelar med barnens rättigheter.



Isabelle Kristensen är förskollärare och lärare för yngre åldrar. Hon har tidigare varit projektledare inom digital kompetens och lärmiljö samt varit rektor i förskolan. I dag arbetar Isabelle med medie- och informationskunnighet på bibliotek.



Författare: Isabelle Kristensen

Medie och informationskunnighet

27-45951-9 72 s 99:-

Digitalisering i en förskola på vetenskaplig grund

Tips!
Lyssna på
Susanne Kjällander i vår
podcast Akademiska
kvarten. Finns på
nok.se/poddar

I förskolans läroplan, som gäller från 1 juli 2019, förstärktes mål och riktlinjer kring digital kompetens. Den här boken hjälper både blivande och verksamma förskollärare med hur man bäst arbetar

med digitala verktyg och digital kompetens i förskolan.

Författare: Susanne Kjällander, Bim Riddersporre (red.)

Digitalisering i en förskola på vetenskaplig grund

27-82433-1 351 s 321:-





Stopp

Låna

Demokrati-
ord

Vänta

Förskolegänget

Barnen i Förskolegänget ställs inför en rad situationer på förskolan som ger upphov till dramatik och stora känslor. Tillsammans med pedagogerna Pim och Sissi tar Kiko, Rami, Leo, Maja, Lo och Fia hjälp av olika strategier för att lösa sina dilemman.

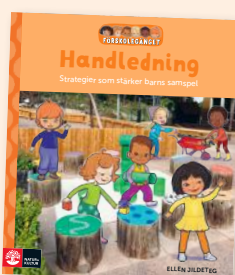
Samlingsbox



Samlingsbox
med samtliga
titlar



Titlar i boxen



Handledning

Den tillhörande handledningen ger kunskaper om demokratiuppdraget och visar hur ni med hjälp av böckerna om *Förskolegänget* kan bedriva ett medvetet värdegrundsarbete. Författaren visar hur ni kan anamma ett icke-värderande förhållningssätt och delger arbetssättets framgångsfaktorer samt ger förslag på aktiviteter kopplade till böckerna.

Den medföljande lådan kan användas till förvaring av extramaterialet som finns för utskrift på nok.se.

Byta

Demokratibegreppen

Böckerna om *Förskolegänget* visar hur de fem demokratibegreppen stopp, byta, tillsammans, vänta och låna är användbara i samspelet mellan barnen. I vardagsnära konfliktsituationer och dilemman får läsaren lära känna strategierna som en ingång till att använda dem i värdegrundsarbetet i den egna barngruppen.

Frågor riktade till läsaren bjuder in till dialogisk läsning och vidare samtal både under och efter läsningen. Tecken som stöd finns med för att stötta kommunikationen.



Tillsammans



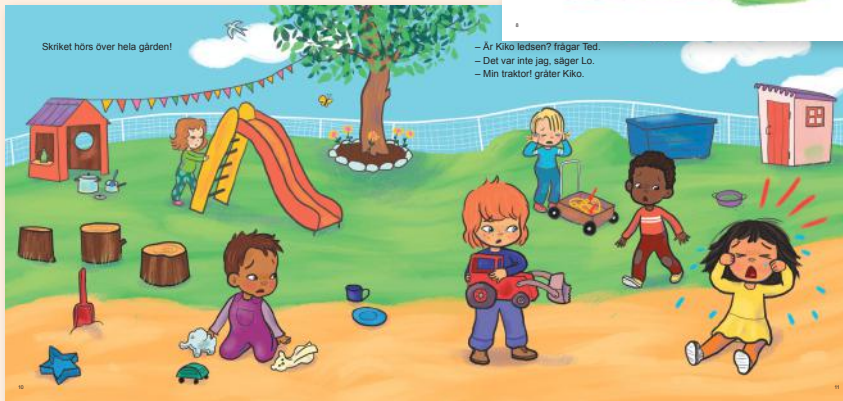
– Mini! säger Maja.
– Jag såg den först! säger Ted.
Rami vill också ha grenen.



Fler barn kommer och tittar.



Oj oj oj! Vad händer här?



Skriket hörs över hela gården!

– Är Kiko ledsen? frågar Ted.
– Det var inte jag, säger Lo.
– Min traktor! gråter Kiko.



Hej Ellen! Du är en av författarna till *Förskolegänget*. Berätta om dina tankar bakom böckerna.

”Jag kände att det saknades litteratur med färdiga pedagogiska dialogfrågor med syfte att utveckla barnens språk samtidigt som de får reflektera kring etiska dilemman i vardagen. Litteratur som är nära deras dagar på förskolan. *Förskolegänget* i böckerna, hamnar i olika dilemman där de blir hjälpta av att använda en strategi. Dessa strategier bidrar till socialt samspel och att barnen själva lär sig hantera konflikter och kompromissa i vardagen. Böckerna är tänkta att bidra till att arbeta med demokrati, värdegrund och öka barnens sociala samspel.”



Ellen Jildeteg är förskollärare och brinner för värdegrundsarbete. Tillsammans med kollegor och ledning på Stora Sköndals Förskolor har Ellen utvecklat det framgångsrika arbetssättet med demokrati och värdegrund i fokus som ligger till grund för böckerna om *Förskolegänget*.

Ingrid Flygare är illustratör och författare och har medverkat i strax under hundra böcker och läromedel. Ingrid har arbetat med barnkultur på många andra sätt genom workshops, spel, föreläsningar och strävar alltid efter att se saker ur barnens perspektiv.

Författare: Ingrid Flygare, Ellen Jildeteg

Förskolegänget

Samlingsbox	27-46458-2	669:-
1. Vi säger stopp	27-46460-5	28 s 119:-
2. Vi byter	27-46461-2	28 s 119:-
3. Vi gör det tillsammans	27-46459-9	28 s 119:-
4. Vi väntar	27-46463-6	32 s 119:-
5. Vi lånar den en stund	27-46462-9	32 s 119:-

Förebygg begränsande normer

Som pedagog ställs du ibland inför situationer där vårdnadshavarens normer och värderingar kolliderar med förskolans värdegrund och uppdrag. När dessa normer och värderingar innebär att barnets rättigheter kränks behöver förskolan hitta vägar att agera.

Tillitsfulla relationer med vårdnadshavarna är en grundbult för att

arbeta förebyggande mot att barn utsätts för begränsande eller skadliga normer. Den här boken visar hur du kan stärka din kompetens att samtala om svåra ämnen med barnets bästa i fokus.

Boken bygger på arbetsmodellen Bygga Broar, vars mål är att stärka barn och ungas rättigheter, främja integration och förebygga hedersrelaterat våld och förtryck.



Nyhet



Författare: Linda Ohlsson och Emmelie Rönnblad

Förebygg begränsande normer

27-46558-9 96 s 99:-

Vad är Bygga broar?

Bygga broar initierades av Eva Ohlsson i Halland tidigt 2000-tal och har spridits till en lång rad andra kommuner. Grundutbildningen baseras på en process där varje deltagare får fundera över hur de själva ser på exempelvis normer och värden och koppla dessa till sitt uppdrag. En grundpelare i Bygga broar är att det främjande och förebyggande arbetet alltid är de vuxnas ansvar. Målet är att personalen ska bli tryggare och mer motiverade att föra processinriktade och kunskapsbaserade samtal med vårdnadshavarna.



Hej Linda och Emelie, berätta lite kort om Förebygg begränsande normer.

– Boken ska kunna användas i arbetsgruppen och under utbildning och bygger precis som modellen på att man som personal genom ökad kunskap, självreflektion och verktyg kan bli mer trygg i sitt uppdrag och skicklig på att föra dialog kring potentiellt värdeladdade frågor. Förskolan och de som arbetar där är en av de viktigaste arenorna för tidigt våldsförebyggande arbete. Förskolan har

också ett tydligt uppdrag att arbeta med normer och värden. Dessutom ska man ha en god samverkan med vårdnadshavare. Det är ett stort och komplext uppdrag som läggs på personalen, säger Linda Ohlsson. Något som sällan tas upp i utbildningar för förskolans personal är hur en själv ser på saker och ting. Hur hanterar jag eventuella krockar mellan mina egna värderingar, de normer som förskolan och i förlängningen samhället har och de värderingar vårdnadshavare har?, säger Emmelie Rönnblad.

”

”Den förvirring barnen kan uppleva när de får höra olika saker från förskolan och hemmet är viktig att adressera”

Med samma möjligheter och på lika villkor

– normkreativ guide för förskolan

Barn i förskolan har rätt att med samma möjligheter och på lika villkor leka, lära och utvecklas utan att begränsas av föreställningar och normer. Alla som arbetar i förskolan ska arbeta aktivt, främjande och förebyggande mot kränkningar och diskriminering och det normkreativa arbetet är ett utmärkt svar på frågan: Hur gör vi det?



Karin Salmson har tidigare drivit normkreativt barnboks-förlag och har själv skrivit många böcker, bland annat boken Normkreativitet i förskolan – om normkritik och vägar till likabehandling och Att välja bilderböcker – normkritisk analys. Karin föreläser också om normkritik.

Boken guidar dig genom de sju diskrimineringsgrunderna och ger förslag på aktiviteter och åtgärder för att ge alla barn fler möjligheter. Frågor för reflektion och diskussion finns genomgående som stöd för att utveckla ett normkreativt förhållningssätt och skapa en samsyn på den egna förskolan. Boken är dessutom ett stöd i att göra planen mot kränkande behandling levande i vardagen.



Författare: Karin Salmson

Med samma möjligheter och på lika villkor

27-46464-3 200 s 309:-

”

Jag tror att boken kommer komma till väl användning för alla som arbetar i förskola. Den ger inte, och ska inte ge, färdiga svar eller allmängiltiga metoder. Däremot ger den många konkreta exempel, verktyg och diskussionsunderlag för att identifiera brister och möjligheter i arbetet för att säkra och öka barns rättigheter i förskola.

CHRISTIAN EIDEVALD, LEG. FÖRSKOLLÄRARE,
FIL DR. OCH DOCENT I FÖRSKOLEDIDAKTIK

Barns rättigheter

– förskolans uppdrag och ansvar

Att skapa förutsättningar för varje enskilt barn att utvecklas och lära är förskolans främsta uppgift. Barnets bästa behöver därför vara utgångspunkt i barnsynen och utbildningen behöver utgå från det perspektivet.

I *Barns rättigheter* får du exempel ur vardagen på hur förskolan kan arbeta praktiskt för att säkerställa att barnets bästa är i fokus. Du får stöd för hur ni kan tänka inför barnkonsekvensanalyser, hur ni ska förhålla er till kränkningar och

orosanmälan och hur ni undervisar barnen om deras rättigheter.

Boken kan användas att ge alla som arbetar på förskolan en gemensam förståelse och praktiska verktyg för att garantera barn deras rättigheter. I boken finns genomgående praktiska exempel och frågor för diskussion i arbetslaget. Till boken finns också underlag att ladda ner och använda i arbetet på förskolan samt studiehandledning.



Maria Klasson är förskollärare, ateljérista och rektor. Maria har tidigare arbetat med tillsyn av fristående förskolor och arbetar nu som utredare inom skolfrågor.

Evelina Weckström är förskollärare, ateljérista och rektor. Evelina driver Instagramkontot "Inspirerande lärmiljöer" och arbetar nu som biträdande rektor.

Jenny Wilmenius är förskollärare och arbetar med tillsyn av fristående förskolor. Jenny har en masterexamen i mänskliga rättigheter och föreläser för förskolor om barns rättigheter.

Författare: Maria Klasson, Evelin Weckström,
Jenny Wilmenius

Barns rättigheter

27-46130-7 144 s 289:-

En likvärdig förskola

– alla barns rätt

Likvärdighet – vad är det och vad innebär det för barnen? Vilka komponenter bör finnas i förskolan för att vi ska ha förutsättningar att skapa likvärdighet?

Författarna lyfter begreppet undervisning, den professionella pedagogen och en inspirerande lärmiljö som de nycklar som kan låsa upp vägen dit. Boken utgår från många konkreta exempel och genomgående finns frågor för reflektion och diskussion inom arbetslaget. Till boken finns också en kostnadsfri studiehandledning att ladda ner via nok.se.

Författare: Evelina Weckström, Maria Klasson

En likvärdig förskola 27-45411-8 128 s 289:-



Demokrati!

Teori och praktik i förskolan

Förskolan ska arbeta för att barnen ska förstå vad demokrati är, pedagogerna ska göra det på ett demokratiskt vis och målet är att barnen ska bli demokratiska medborgare. Men hur ska pedagogerna göra?

Författarna vill med boken belysa vikten av att aktivt ta ställning för demokratin i förskolans utbildning. Stor vikt läggs på förhållningssätt och reflektion. I boken finns genomgående belysande exempel från verksamheten och frågor för diskussion i arbetslaget.

Till boken finns även en studiehandledning som kostnadsfritt kan laddas ner via nok.se.



Jenni Nilsson och Mimmi Örberg är utbildade förskollärare och har tidigare arbetat som pedagogiska utvecklare i Uppsala kommun. Båda är för närvarande doktorander inom pedagogik vid Uppsala universitet och undervisar också inom förskollärarprogrammet.



Författare: Jenni Nilsson, Mimmi Örberg

Demokrati! 27-45781-2 112 s 289:-

Att motverka rasism

i förskolan och skolan

Förskolan och skolan har ett tydligt uppdrag att motverka rasism. Samtidigt visar forskning att rasism tar sig en rad olika uttryck på olika nivåer, och får allvarliga konsekvenser. I den här boken beskrivs förskolans och skolans uppdrag att motverka rasism. Här behandlas också olika sätt att förstå och analysera rasism, och hur rasism kan komma till uttryck i pedagogisk verksamhet.

Författare: Emma Arneback, Jan Jämte

Att motverka rasism 27-81989-4 170 s 309:-

Finns även som kostnadsfri onlinekurs på nok.se





Boken ger en intressant och givande beskrivning av hur demokrati- och värdegrundsarbete kan ske i olika delar av landet utifrån ett undersökande och reflektivt arbetssätt med syfte att skapa ett hållbart och demokratiskt samhälle.

ULF MÅRTENSSON, BTJ-HÄFTET NR 18, 2021

Förskolan som demokratisk mötesplats

Den förskola vi formar idag är den värld vi får imorgon. Vilka värden blir då viktiga för våra förskolor att arbeta utifrån?

Även om vi är oeniga kan vi se, höra och röra varandra. I dessa möten kan nya berättelser, viljor och perspektiv växa fram. I stället för att vara nickedockor kan vi välja att bli ansvarsfulla och delaktiga medborgare.

I denna möjlighetsbok leder oss Harold Göthsons röst som en introducerande och

analyserande röd tråd genom berättelser om läroprocesser runt om i vårt land, från ettåringars förskolevardag till kommun-nivå. Ur olika perspektiv får vi härmed praktiska inblickar i hur hela förskoleorganisationen arbetar med att bygga demokrati, likvärdighet och förståelse för hur allt hänger ihop i en väv mellan oss människor, djuren och naturen.

Den här inspirerande och tankeväckande antologin vänder sig till alla er

studerande och verksamma inom förskolan som vill sätta dialogen i centrum för att med våra yngsta världsmedborgare upptäcka möjligheter och överbrygga hinder i ett "learning by doing" för demokrati och en hållbar framtid.

Författare: Harold Göthson, Sara Hvit Lindstrand och Malin McConnachie

Förskolan som demokratisk mötesplats

27-82897-1 256 s 285:-



Interkulturellt arbete i förskolan

Med läroplanen som grund

Med avstamp i förskolans uppdrag och i resonemang om bland annat kommunikativa processer, jämställdhet, traditioner, religion och tidsuppfattning diskuterar författarna de centrala delarna i ett interkulturellt förhållningssätt. Utifrån händelser i förskolans vardag och med stöd i forsk-

ning ges ett flertal handfasta råd och verktyg för att ett interkulturellt arbete ska fungera fullt ut och berika verksamheten.

Författare: Jonas Stier, Bim Riddersporre

Interkulturellt arbete i förskolan

27-82272-6 160 s 235:-



Kompisar

Kanin och Igelkott är bästa vänner, men ibland kan även vänner bli ovänner. I Kompismaterialet hittar du berättelser om Kanin och Igelkott med utgångspunkt i situationer som de flesta barn känner igen från sin egen vardag.



Tio små kompisböcker

En serie berättelser om Kanin och Igelkotts vardag. Med uttrycksfulla illustrationer och engagerande texter presenteras tio olika teman, till exempel Dela med dig, Prata om det och Säg stopp. Kompisböckerna har gjorts i ett litet format och säljs samlade i en box.

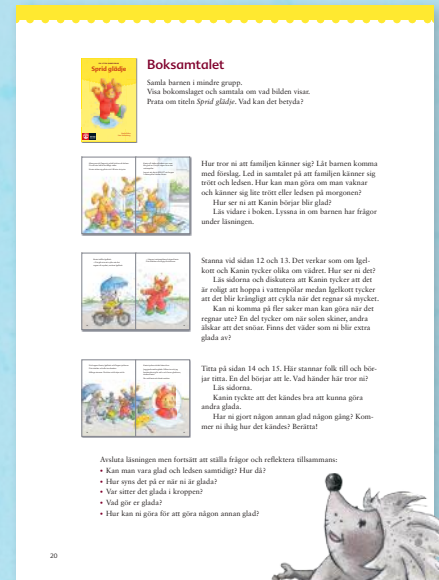
Kompisböcker för de yngsta

Böckerna utgår från samma berättelser och illustrationer som i de tio små kompisböckerna, men texten är bearbetad och anpassad för barn i åldrarna 1–3 år. På omslagets baksida finns förslag på samtalsfrågor. Kompisböcker för de yngsta har gjorts i ett större format och säljs samlade i en box.



Handledning och inspiration

Handledningen ger dig som pedagog inspiration till hur du kan arbeta med kompisböckerna med syfte att stärka empatin och det sociala samspelet hos barnen. För varje bok finns stöd för bok-samtal, aktivitetsförslag samt kopierings-underlag som exempelvis sekvensbilder, spel och färgläggningsbilder. Handledningen är kopplad till de Tio kompisböckerna och fungerar både till den gula och den gröna boxen.



Kompisaffischer

10 affischer med samma teman som de Tio små kompisböckerna.



Pekböcker

Hur är det att vara kompisar? Hur syns och känns känslor? Hur är det i förskolan? I pekböckerna får vi ta del av Kanin och Igelkotts erfarenheter och känslor genom situationer som barnen känner igen och kan relatera till.

Kompisarna behöver prata.
De **lyssnar** på varandra.

Kompisar lyssnar och kommer överens.



Författare: Linda Palm

Illustratör: Lisa Sollenberg

Kompisböcker (10 titlar) 27-42197-4 16 s 439:-

Kompisböcker för de yngsta

(10 titlar) 27-44581-9 16 s 439:-

Kompisaffischer

(10-pack) 27-45544-3 209:-

Kompisböcker – Handledning och inspiration 27-45436-1 140 s 419:-

En pekbok om Kompisar 27-46041-6 14 s 55:-

En pekbok om Känslor 27-46262-5 14 s 55:-

En pekbok om Förskolan 27-46263-2 14 s 55:-



Kompisböcker baserade på Barnkonventionen

Händelserna i dessa böcker är kopplade till Barnkonventionen som på så vis blir belyst ur barnperspektiv. Dessa tio berättelser kan läsas och leda till diskussioner samt vidare arbete som anpassas efter gruppen. De är tänkta att vara en ingång till det långsiktiga arbete med Barnkonventionen och de mänskliga rättigheterna som ska fortgå genom förskolan och grundskolan.



Flanosaga — Ett eget namn



Barnkonventionen — Ett eget namn

Samtidsutgåva © Linda Palm och Maria Åkesson
Kartografiska förlaget/Kartografiska förlaget — Uppslagsverk och kartor, ISBN 978-91-27-43888-4

Handledning och inspiration

Handledningen ger dig som pedagog stöd i hur du kan arbeta med Kompisböckerna baserade på barnkonventionen med syfte att stärka arbetet med barnens rättigheter. Du får en mängd aktivitetsförslag för varje bok samt även kopieringsunderlag i form av flanosagor, arbetsblad och färgläggningsskivor.

En pekbok om barnkonventionen

I *En pekbok om Barnkonventionen* får vi ta del av barns rättigheter genom situationer som barnen känner igenom och kan relatera till. En slitstark bok för de allra yngsta att titta i, prata om och fundera kring.



Kompisarna pratar.
De bestämmer **tillsammans**.

Alla barn har rätt att säga sitt.



Kompisar förklarar barnkonventionen

I den här boken får du veta vad barnkonventionen är för någonting och vilka rättigheter alla barn har. I *Kompisar förklarar Barnkonventionen* presenteras barnkonventionens artiklar av Kanin, Igelkott och de andra kompisarna genom situationer som barnen kan relatera till.



Vad är barnkonventionen?

Barnkonventionen är en samling viktiga regler som handlar om dina rättigheter. Den finns för att du ska få veta upp och må bra. I vårt land är barnkonventionen en lag. Det betyder att alla måste följa den.

I den här boken kommer du få veta mer om vilka rättigheter du har. Du kan till exempel veta att du ska få tid att leka och att du ska få säga vad du tycker.





Nyhet

Kompisar förklarar ja och nej

I *Kompisar förklarar ja och nej* får du veta mer om samtycke – rätten att få sina egna gränser respekterade och skyldigheten att lyssna till andras gränser. Kanin, Igelkott och de andra kompisarna visar vad samtycke innebär genom situationer som barnen känner igen och kan relatera till. Varje uppslag kopplas till läroplanens skrivelser.



Med Kanin och Igelkott som handdockor blir kompisamtalen lättare att föra.

Kompistatueringar består av en karta med 20 temporära tatueringar (gnuggisar).

Kolla in kompisars materialbank



Scanna och följ i sociala medier!

Här kan du som pedagog dela med dig av din förskolas arbete med värdegrundsfrågor, och få inspiration från andra.

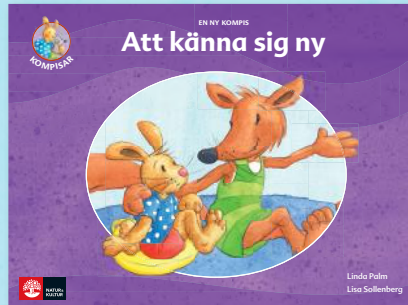
Missa inget – in och gilla och följ!



Facebook
Kompisar



Instagram
kaninochigelkott



En ny kompis

I denna vändbara bok får vi genom de två berättelserna veta hur det gick till när Igelkott och Kanin träffades för första gången. Vi kan tänka olika när en ny kompis ska börja på förskolan. Och det kan kännas nervöst att komma ny. Vilken tur att man kan prata om det! I boken finns även förslag på diskussionsfrågor och tips på vidare aktiviteter.

Boken tar upp samma händelse ur två olika perspektiv. Hur kan det kännas att komma ny? Och hur kan det kännas när det kommer någon ny in i gruppen?



Linda Palm är författare, föreläsare och legitimerad förskollärare med lång erfarenhet av arbete i förskola och skola. Linda har tilldelats priser som Lärkan och Hédi Frieds lärarpris.

Författare: Linda Palm

Illustratör: Lisa Sollenberg

Kompisböcker baserade på Barnkonventionen (10 titlar) 27-43557-5 16 s 459:-

Kompisböcker baserade på barnkonventionen - handledning och inspiration 27-45899-4 130 s 389:-

En pekbook om Barnkonventionen 27-46040-9 14 s 55:-

Kompisar förklarar Barnkonventionen 27-46559-6 32 s 155:-

Kompisar förklarar ja och nej 27-46919-8 32 s 155:-

En ny kompis: 2 titlar i en bok 27-45003-5 32 s 169:-

Kompisar, handdockor (2 st) 27-43595-7 329:-

Kompistatueringar (20-pack) 27-45959-5 55:-



Starka känslor och utbrott

Kunskapen om hjärnan och känslornas roll har ökat under det senaste decenniet och idag vet vi en hel del om vad som driver upp starka känslor och vad som kan få dem att minska.

Boken presenterar effektiva strategier som du kan använda när du bemöter barn i situationer med kraftfulla känslouttryck och ger metoder för ett förebyggande arbete som leder till att barnet i högre

utsträckning kan lyckas i sin vardag. Med ökad kunskap kan du bemöta, förstå, och förebygga situationer där barnet misslyckas och i stället skapa en trygg och stödjande miljö där barnet kan lyckas, växa och rustas för utmaningar senare i livet.

Författare: David Edfelt

Starka känslor och utbrott 27-47025-5 99,-

Nyhet



5 frågor till David Edfelt



Varför får vissa barn svårare att hantera vardagen än andra?

Vissa barn har svårare för att reglera och styra sig själva vilket påverkar hur de svarar på sådant som händer i omgivningen. Det är kopplat till en variation av orsaker: genetiska och biologiska men även miljöfaktorer är viktiga. Vi är olika helt enkelt och vilka erfarenheter barnet har fått med sig kommer ha betydelse.



Hur kan man som pedagog hjälpa barnet att återfå kontrollen över sig själv?

Det är viktigt att behålla sitt lugn eftersom känslor smittar och vi kan bidra till att situationen stegras. För barn som hamnar i riktigt kraftfulla utbrott där det flyger saker, kan vi behöva backa, inte söka blicken, kanske sätta oss ned, vrida oss åt sidan, kanske vänta utanför rummet. Flyttar vi ett ursinnigt barn kan det leda till att utbrottet förvärras.

David Edfelt är leg psykolog, handledare, utbildare och författare. Han föreläser och leder från förskola till vuxenutbildning samt inom vård, LSS, socialtjänst, frivilligorganisationer och andra verksamheter. David har under många år undervisat på Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet.



Vad har anknytning och barnets stresssystem för roll i förmågan att hantera känslor?

Anknytningen har förstås betydelse för oss. Otryggt anknutna barn kan ha svårare med självstyrning och känsloreglering. När barnets stresssystem aktiveras, t.ex. vid otrygghet, behöver det finnas någon där som kan återställa tryggheten. Genom att barnet kan söka sig till en trygg vuxen får hen hjälp att hantera sina känslor.



Vilka är de största utmaningarna för pedagoger när de möter barn som har kraftfulla känsloutbrott, och hur kan de bättre hantera dessa situationer?

Jag skulle säga: att behålla lugnet och att ha tålamod med att det går över. Alla utbrott klingar. Tid är en underskattad faktor men eftersom allt är så pressat är det förstås riktigt svårt att känna att man hinner med allt.



Vad kan man som pedagog tänka på för att i högre utsträckning skapa situationer där barnet kan lyckas?

De barn som återkommande krockar med tillvaron har det tuffare än andra och behöver mer stöd för att lyckas. Att vara i aktiviteter som engagerar barnet och att kunna klara av två sådana bredvid varandra utan kaos emellan, och sedan tre eller fyra, kräver att pedagogerna riggar varje stund så att barnet har en chans att lyckas. Vad gillar barnet att göra? Hur ska vi skapa en förutsägbar och stödjande miljö där barnet känner sig trygg med tydliga rutiner, visuellt stöd och en bra variation mellan aktivitet och återhämtning? Hur kan vi utvärdera det vi gör för att sedan förändra?





Vårt att veta om koncentrations-svårigheter

I *Vårt att veta om koncentrations-svårigheter* får du en beskrivning av hur koncentrationssvårigheter kan se ut och vad sådana svårigheter kan få för konsekvenser i vardagliga situationer på förskolan.

Författare: Gunilla Carlsson Kendall



Försenad utveckling – vad kan det bero på?

I *Försenad utveckling* får du en beskrivning av vilka svårigheter som kan uppstå för barn med försenad utveckling och vad det kan bero på.

Författare: Gunilla Carlsson Kendall
Illustratör: Erika Eklund Wilson



Svårigheter med socialt samspel – kan det vara autism?

I *Svårigheter med socialt samspel* får du kunskap om vilka tecken som behöver uppmärksammas vad gäller svårigheter med socialt samspel och en inblick i hur barn med autism upplever världen.

Författare: Gunilla Carlsson Kendall

Gunilla Carlsson Kendall är legitimerad psykolog och arbetar med utbildning och handledning av pedagoger, psykologer och andra professionella inom bland annat förskola och skola. Gunilla har mångårig erfarenhet av utredningar av barn med neuropsykiatrisk problematik och inlärningssvårigheter.

Vårt att veta om koncentrationssvårigheter	27-45755-3	72 s	99:-
Svårigheter med socialt samspel	27-45753-9	72 s	99:-
Försenad utveckling	27-45754-6	80 s	99:-



Vårt att veta om barns sexualitet och integritet

I *Vårt att veta om barns sexualitet och integritet* beskrivs hur barns sexualitet kan ta sig uttryck, vad barn på förskolan behöver för att kunna bibehålla och utveckla sin integritet och hur du som pedagog kan göra för att stötta barnen i detta.

Författare: Ellinor Isfors

Ellinor Isfors är legitimerad psykolog och sexualupplysare. Hon har bland annat arbetat på BUP och Autismcenter små barn samt med neuropsykiatriska utredningar av barn i förskoleåldern. Hon har mångårig erfarenhet av att arbeta med sexualupplysning på RFSU, till exempel med studiecirklar för föräldrar om barns sexualitet.

Vårt att veta om barns sexualitet och integritet 27-46013-3 80 s 99:-



Förstå och bemöta blyga barn

För att blyga barn ska känna sig trygga i att vara den de är behöver vuxna acceptera och respektera barnets sätt att vara. Samtidigt kan barnet behöva lite stöd för att ge sig in i situationer och uppgifter som det egentligen vill men inte vågar ta sig för. Boken lotsar dig som arbetar i

förskolan genom den här balansakten.

I den här boken ger Malin Gren Landell råd kring att underlätta för blyga barn att ta sig in i leken, våga delta i förskolans aktiviteter och få stöd i sin utveckling.

Malin Gren Landell är författare, psykolog och psykoterapeut. Hon har forskat på social ångest hos barn och unga och skolfrånvaro. Malin har varit särskild utredare gällande frånvaro på uppdrag av utbildningsdepartementet och har också haft uppdrag för olika skolmyndigheter, för Socialstyrelsen samt har haft internationella uppdrag gällande skolfrånvaro. Hon är en efterfrågad föreläsare inom skola och socialtjänst.

Författare: Malin Gren Landell

Förstå och bemöta blyga barn i förskolan	27-46491-9	80 s	99:-
--	------------	------	------

Beteendeproblem i förskolan

Om lågaffektivt bemötande

Den här boken visar hur personal i förskolan kan tänka och agera i mötet med barnen i en mängd utmanande situationer. Metoderna utgår från förhållningssättet lågaffektivt bemötande och handlar bland annat om att anpassa krav samt hantera konflikter och fysiskt våld.

Läs mer om onlinekursen på nok.se/onlinekurser.

Finns även
som onlinekurs!
[nok.se/
onlinekurser](http://nok.se/onlinekurser)

Bo Hejlskov Elvén och David Edfelt

**Beteendeproblem
i förskolan**

27-82215-3 160 s 235:-



Resiliens i förskolan

Att stärka barns välmående, delaktighet och handlingskraft

Resiliens, det vill säga förmågan att hantera förändringar och utmaningar, är central för att må bra och lära. Att arbeta med resiliens i pedagogisk verksamhet handlar om att stärka barns förmåga att hantera vardagen, att arbeta med fokus på barns inre resurser och förståelse av sig själva i relation till omvärlden.

Resiliens i förskolan ger både teoretisk kunskap och praktiska exempel på hur du som personal i förskolan målmedvetet kan utveckla barns flexibilitet och förmåga att anpassa sig till vardagens förändringar eller kriser. Det mellanmänniska samspelet är en

röd tråd i arbetssätten som beskrivs, liksom strävan att lyfta barns styrkor och skapa möjlighet till delaktighet och handlingskraft.

Boken ger ett brett perspektiv på resiliens och skiftar fokus från risker till resurser, från individ till grupp och omvärld. Den vänder sig till dig som vill lyssna in, bekräfta och utmana barnen i en trygg gemenskap för ökat välmående och lärande.

Författare: Ann-Christin Furu, Mia Heikkilä

Resiliens i förskolan

27-82904-6 200 s 259:-



Traumatisering hos barn

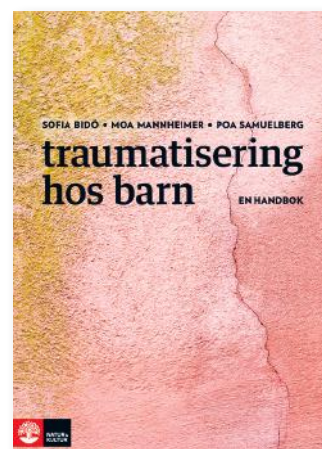
En handbok

I denna gedigna handbok får du kunskap om och verktyg för att upptäcka, bedöma och behandla traumatisering hos barn och deras familjer. Rikliga fall exempel och dialoger konkretiserar och levandegör innehållet samt bidrar till förståelse för ett komplext ämne.

Författare: Sofia Bidö, Moa Mannheimer och Poa Samuelberg

Traumatisering hos barn

27-81897-2 400 s 275:-



Pappan som var rädd för hejdå

Hjälp ditt barn att hantera separationsångest

Jasmin vill gå till skolan, men hennes pappa klamrar sig fast och vägrar säga hejdå! Han kräver att Jasmin ska vara med honom på hans jobb på polisstationen, fastän han inte kan fånga tjuvar när hon är med.

Pappan som var rädd för hejdå handlar om den vanligaste rädslan hos yngre barn – separationsångest. Det kan vara jobbigt att leka eller sova över hos kompisar, sova i egna sängen, bli lämnad på förskolan eller

skolan, och att ens förälder går hemifrån. Som tur är finns det bra sätt att hantera rädslan. Häng på när Jasmin och hennes kompis Anton stegvis hjälper Jasmins pappa att säga hejdå och vara på jobbet – utan Jasmin.

Detta är del 3 i serien "Rädda vuxna" som lekfullt uppmuntrar barn att utmana sina rädslor, byggt på vetenskapligt belagda terapimetoder.



Författare: Lars Klintwall
Illustratör: Amanda LeCorney
Pappan som var rädd för hejdå

27-46531-2 48 s 110:-

Stjärnan som var rädd för publiken

Hjälp ditt barn att hantera social ångest

Anton och Jasmin har sett fram emot konserten med sin idol, stjärnan Jojo. Men Jojo har blivit rädd för att sjunga på scen – och när man är rädd kan man inte sjunga! Eller?

Många barn blir nervösa när de ska uppträda inför publik, gå på kalas eller börja på en ny aktivitet. Vissa undviker nya eller större sociala sammanhang helt och hållet – och missar både roliga och lärorika saker. Men undvikandet kan brytas genom att

barnet i små steg övar på att delta i sociala situationer och märker att nervositet är en del av livet – kanske till och med något bra. Följ med när Anton och Jasmin hjälper sin idol att våga stå på scenen och ha kul!

Stjärnan som var rädd för publiken är skriven för barn i åldrarna 3–8 år. Detta är del 2 i serien *Rädda vuxna* som lekfullt uppmuntrar barn att utmana sina rädslor, byggt på vetenskapligt belagda terapimetoder.



Författare: Lars Klintwall
Illustratör: Amanda LeCorney
Stjärnan som var rädd för publiken

27-82934-3 48 s 110:-

Veterinären som var rädd för hundar

Hjälp ditt barn att övervinna sina rädslor

Spindlar, mörker eller att gå vilse – det finns mycket som barn kan vara rädda för. Ibland blir rädslan så stark att barnet inte vågar göra det som hen egentligen vill. Men du som vuxen kan hjälpa barnet att bli modigare! *Veterinären som var rädd för hundar* är skriven för barn i åldern 3–8 år. Den baseras

på vetenskapliga metoder som används i KBT och hjälper dig att prata med barn om rädslor – och om hur de går att övervinna.

Detta är del 1 i serien "Rädda vuxna" som lekfullt uppmuntrar barn att utmana sina rädslor, byggt på vetenskapligt belagda terapimetoder.

”Det ligger kanske lite i barnbokens natur att kombinera nytta med nöje, men alla lyckas inte med det så bra som boken "Veterinären som var rädd för hundar" faktiskt gör.

BARNBOKSBLOGGEN



Författare: Lars Klintwall
Illustratör: Amanda LeCorney
Veterinären som var rädd för hundar

27-82695-3 48 s 110:-

Den livsviktiga leken

Ett barn som tillåts leka skaffar sig kunskaper och insikter som inte går att läsa sig till. För barn är leken livsviktig!

I boken får du som pedagog veta mer om lekens olika former och om hur du kan använda dig av leken som ett verktyg men framför allt hur du kan hjälpa lekande barn att utvidga en "uppslukande" leksituation. Konkreta exempel varvas med

hänvisningar till lekforskning och teori. Genomgående finns frågor för diskussion och reflektion. Till boken hör en kostnadsfri studiehandledning som du laddar ner på nok.se/extramaterial.

Ylva Ellneby är förskollärare, författare och omtyckt föreläsare. Hon har lång och bred erfarenhet av förskolan och brinner för barns rätt till utveckling.



Författare: Ylva Ellneby

Den livsviktiga leken 27-45437-8 144 s 289:-



Aktivitetkort

Samspel och empati i förskolan

Aktivitetskorten kan användas som en del i den planerade verksamheten, eller användas till spontana aktiviteter – du ska kunna "rycka" ett kort och göra en aktivitet, och veta att det du gör har ett mål som är förankrat i läroplanen. Korten levereras i en låda med 50 aktivitetkort sorterade efter områdena: Ny grupp & uppvärmning, Vänskap & samarbete, Känslor, Koncentration, Taktila övningar/massage samt Avslappning.



På framsidan av kortet finns en bild som symboliserar aktiviteten.

På baksidan av kortet finns information till dig som pedagog. Här finns tydliga instruktioner för hur aktiviteten ska genomföras, vilket övergripande mål aktiviteten syftar till och vilket material som behövs.

Författare: Emma Widegren

Aktivitetkort i förskolan Samspel och empati 27-45453-8 50 kort 485:-

Utmanande lärande i förskolan

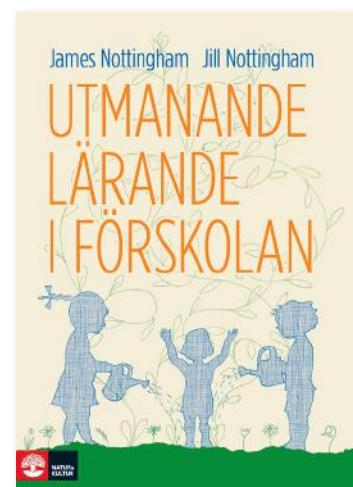
I boken *Utmanande lärande i förskolan* visar James Nottingham och Jill Nottingham hur pedagoger på ett konkret sätt kan främja ett utforskande arbetssätt. Med hjälp av nyskapande modeller, strategier och övningar synliggörs hur vi kan använda vårt inflytande för att främja en god undervisningsverksamhet i förskolan.

Boken vänder sig i första hand till förskollärare, lärare och pedagoger, men är relevant även för förskolechefer och övrig personal.

Författare: James Nottingham, Jill Nottingham

Översättning: Eva Sundmyr

Utmanande lärande i förskolan 27-81781-4 265 s 309:-



Den viktiga introduktionen

För en trygg start för barnet och ett gott samarbete med vårdnadshavarna.

Den viktiga introduktionen är en ny upplaga av boken Att börja förskolan. I boken beskrivs hur ni i arbetslaget kan planera, genomföra och leda introduktionen för att få till en trygg start för barnet. Stor vikt läggs på att ge stöd för hur du som pedagog kan stötta barnets anknytning till dig samt bygga upp en relation med vårdnadshavarna. Du får en mängd förslag och strukturer för hur detta kan gå till samt frågor som ni kan diskutera gemensamt i arbetslaget.

I den nya upplagan finns tillägg för hur introduktion till ny avdelning inom förskolan kan läggas upp och hur övergången till förskoleklass kan underlättas. Delen om kommunikation med vårdnadshavare är utbyggd och exempel ges på lek som relationsstärkare. Aktuella begrepp och referenser är också uppdaterade.

Som extramaterial finns frågor att utgå ifrån vid reflektion, samtal och resonemang i arbetslaget samt mallar för exempelvis välkomstbrev till barnen och för utvärdering av inväntningen.



Författare: Gunilla Niss

Den viktiga introduktionen	27-46497-1	128 s	289,-
----------------------------	------------	-------	-------

Anknytning i förskolan

Vikten av trygghet för lek och lärande

Anknytning i förskolan visar att trygga relationer med pedagoger i förskolan är en förutsättning för utveckling och lärande, särskilt för de yngre barnen. Tryggheten gör att de kan slappna av och ägna sig åt lek och utforskande. Men hur kan du som pedagog skapa trygga relationer i förskolan?

Författarna förklarar grunderna i anknytningsteori och visar med många exempel hur denna kunskap kan användas i förskolans vardag, som vid introduktion, hämtning, samling, lek och vila.

Denna nya utgåva är anpassad till förskolans läroplan (Lpfö 18) och uppdaterad med ny forskning.

Anknytning i förskolan är skriven för blivande och verksamma pedagoger som arbetar med de yngsta barnen i förskolan.

Malin Broberg är leg. psykolog och professor i psykologi, verksam vid Göteborgs universitet. **Birthe Hagström** är förskollärare, speciallärare och fil.dr i pedagogik. Speciellt har hon intresserat sig för pedagogers kunskap om anknytning och hur förskolan kan tillgodose sköra barns behov av trygga relationer.

Anders Broberg är leg. psykolog, leg. psykoterapeut och professor emeritus i klinisk psykologi vid Göteborgs universitet.

Andra utgåvan



Författare: Malin Broberg, Birthe Hagström och Anders Broberg

Anknytning i förskolan	27-46297-7	300 s	265,-
------------------------	------------	-------	-------

Rörelselekar

– språk- och matematikaktiviteter

Att leka lekar tillsammans är roligt och lustfyllt. Med hjälp av lekarna som presenteras i den här boken kan du skapa undervisningstillfällen där barnen får utveckla sina språkliga och matematiska förmågor samtidigt som du sätter ljuset på rörelseglädje och fysisk aktivitet. Till varje lek finns lekbeskrivning, syfte, materiallista, ord- och begreppslista, samt förslag på hur lekarna kan varieras.



Helena Osswald är förskollärare och grundskollärare upp till årskurs 6 och har lång erfarenhet av att arbeta i förskola, förskoleklass och med de lägre åldrarna i grundskolan. Förutom att arbeta i Naturskolan är Helena även NTA-samordnare i Botkyrka kommun. NTA är ett skolutvecklingsprogram som är kopplat till Kungl. Vetenskapsakademien

Nyhet



Författare: Helena Osswald

Rörelselekar – språk- och matematikaktiviteter

27-47006-4 100 s 199:-

”*Texten är, trots det vetenskapliga innehållet, enkel och lättläst och ger förskolepersonalen många riktigt bra verktyg som inspirerar till att skapa förändring i förskolans arbetssätt och i miljön både ute och inne. Fysisk aktivitet i förskolan är en bok som verkligen behövs!*

MAJ-BRITT CLAESSION, BTJ-HÄFTET NR 19, 2023

Fysisk aktivitet i förskolan

Fysisk aktivitet är en friskfaktor som är starkt kopplad till både fysisk och mental hälsa, även hos barn i förskoleåldern. Fysiskt aktiva barn tenderar att vara fysiskt aktiva i vuxen ålder. Forskning visar på samband mellan förskolans strukturerade förutsättningar och rutiner och förskolebarns nivåer av fysisk aktivitet. Förskolan är en arena med unika möjligheter att stimulera och uppmuntra barn till ett fysiskt aktivt liv.

Daniel Berglind beskriver evidensbaserade metoder för hur vi inom förskolan kan skapa rutiner och miljöer som främjar förskolebarns nivåer av fysisk aktivitet. Boken vänder sig till yrkesverksamma i förskolan, studenter på förskolläraryrket samt beslutsfattare.



Daniel Berglind är docent i folkhälsovetenskap vid Karolinska Institutet och bedriver sin forskning kring interventioner för att öka fysisk aktivitet på populationsnivå. Daniel deltar även aktivt i media med att sprida kunskap och fakta kring hälsosamma levnadsvanor.

Helhetsbetyg 5
★★★★★
BTJ-häftet 2023



Författare: Daniel Berglind

Fysisk aktivitet i förskolan

27-46180-2 144 s 217:-

Medveten motorisk träning

Med boken *Medveten motorisk träning* vill författarna ge pedagoger i förskola och förskoleklass kunskap om och vägledning i att arbeta medvetet med barns motorik för att gynna fortsatt lärande.

Om barnet har god motorisk utveckling har det också fått bra grund och förutsättning för fortsatt lärande. Boken går i linje med aktuell hjärnforskning som betonar vikten och betydelsen av motorisk funktion för barns utveckling och inläring. Författarna har under många år utarbetat ett arbetssätt som gynnar varje enskilt barns motoriska utveckling.

De elva motoriska grundrörelserna beskrivs i rörelsepasset tillsammans med övningar som kan användas för att träna

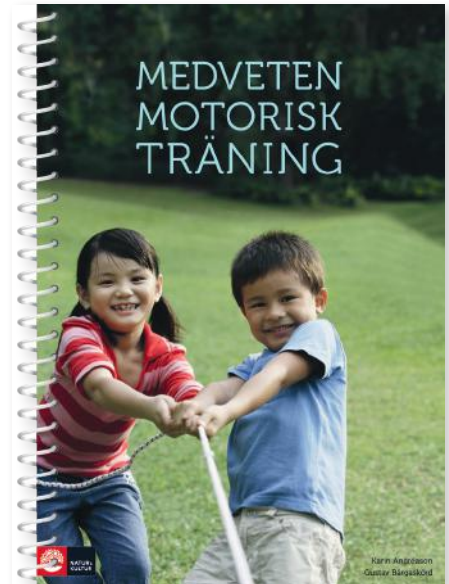
dem. Hjärnåttan är en bank med motoriska övningar och lekar att använda i verksamheten. Varje övning är kopplad till vilka sinnen, reflexer och lärandeområden som tränas.

Författarna **Karin Andréason** och **Gustav Bårgaskörd** är verksamma på Förskolan Grinden och har under många år utarbetat ett medvetet arbetssätt som gynnar barnens motoriska utveckling. De har upplevt att alla barn och framförallt barn med kognitiva, sociala och empatiska svårigheter har haft hjälp av deras övningar och lekar på förskolan.



Kostnadsfritt extramaterial

Medveten motorisk träning fortsätter på webben! Här finns filmer och en mängd pdfer.



Författare: Karin Andréason, Gustav Bårgaskörd

Medveten motorisk träning

27-44513-0 80 s 345:-

Yoga i förskolan

Yoga i förskolan ökar barnens välbefinnande och ger dig som pedagog ett verktyg att skapa lugn och koncentration i gruppen. Övningarna utvecklar koncentration, uthållighet, koordination och ledarskap.

Materialet består av 20 kort med positioner/övningar och en handledning. Tanken är att pedagogen kan leda yogan med hjälp av korten eller att barnen kan använda korten själva. I handledningen får du som pedagog tips på hur ni kan använda korten och stöd i ditt ledarskap.

Där finns också en yogasaga och en meditationssaga.

När du köper boken har du också tillgång till Yogakorten i digitalt format.

Vill du veta mer? Besök skolyoga.se eller maila filippa@skolyoga.se



Digitala
bilder
ingår

Författare: Filippa Odevall

Yoga i förskolan 27-44242-9 28 s 20 kort 305:-

Sitta stilla som en groda

Mindfulnessövningar för barn 5–12 år (och deras föräldrar)

I boken *Sitta stilla som en groda* lär sig barn med hjälp av mindfulness – medveten närvaro – att pausa ett ögonblick, hämta andan och känna efter vad de behöver här och nu. De enkla mindful-

ness- och meditationsövningarna hjälper barnen att hitta ro, slappna av, öka sin koncentration, somna lättare, hantera svåra känslor, och bli mer tålmodiga och närvarande.



Författare: Eline Snel

Översättning: Bitte Wallin

Sitta stilla som en groda 27-81791-3 128 s 165:-



En väl genomarbetad bok, lättläst med korta stycken, många exempel, ramar och färgade avsnitt. Den riktar sig till både yrkesverksamma pedagoger och blivande lärare i förskola och grundskola, och är perfekt att diskutera i grupp.

MARIANNE ERICSON, BTJ-HÄFTET NR 21, 2024

Språklig medvetenhet

i förskola, förskoleklass & grundskolans tidiga år

Språklig medvetenhet stärker en individs språkliga repertoar och utvecklar språket, ordförrådet och språkförståelsen. *Språklig medvetenhet i förskola, förskoleklass & grundskolans tidiga år* ger en fördjupad förståelse för, och konkreta tips på, hur språklig medvetenhet kan fungera som arbetsredskap för både pedagoger och elever.

Boken riktar sig till alla yrkesverksamma i förskolan och skolan, liksom till lärarutbildare och blivande lärare. Den passar även barn- och skolbibliotekarier, föräldrar och alla som är nyfikna på hur viktigt det är med rövarspråket (jojätottotevovikoktigitogtot, fofakoktosisokkottot!), vad det är för skillnad på Pakistan och Gamla stan eller kanske undrar hur mormors bil låter och om "jaskabagåpåtoa" är en förkortning eller inte.

Nyhet



Författare: Boel De Geer

Språklig medvetenhet i förskola, förskoleklass & grundskolans tidiga år 27-46714-9 168 s 260:-

Ordkunskap

i förskola, förskole-klass & grundskolans tidiga år

Ett medvetet och systematiskt ordkunskapsarbete i förskolan och skolan ger strategier för att förstå och använda nya ord. Undervisning i ordkunskap handlar om att med lustfyllda, meningsfulla och angelägena medel skapa och möjliggöra för barn och elever att upptäcka och uppmärksamma ord, både i planerade aktiviteter och i spontana vardagliga samtal.

För att kunna skapa sådan undervisning krävs att lärare har kunskaper både i och om språk, tillika ett utvecklat språkligt förhållningssätt. Det är viktigt att som lärare uppleva och utstråla att ord är intressanta och meningsfulla. Många forskare poängterar särskilt det lustfyllda i ordkunskapsundervisningen. Det måste därför vara

engagerande och roligt att möta nya ord, och undervisningen behöver genomföras på ett lekfullt, meningsfullt och angeläget sätt. Om ord upplevs som intressanta, viktiga och användbara är det lättare att göra orden till "sina" – att äga orden.



Boel De Geer är docent i svenska vid Södertörns högskola och undervisar på förskollärarprogrammet och grundlärarprogrammet med inriktning mot förskoleklass och årskurs 1–3 i kurser som rör språk och språkutveckling.

Boel De Geer samverkar med förskolor och skolor med fokus på barns och elevers ordförrädsutveckling och förespråkar en medveten och systematisk undervisning i ordkunskap.



Författare: Boel De Geer

Ordkunskap i förskola, förskoleklass & grundskolans tidiga år 27-46179-6 180 s 233:-

Barns språk- utveckling

som grund för språk-
utvecklande arbetssätt

Vilka språkliga färdigheter utvecklas egentligen genom olika metoder och aktiviteter? Vad kan vi förvänta oss språkligt av barn i förskolan under deras år där? Hur kan vi anpassa språkligt stöd utifrån vår kunskap om språkets uppbyggnad och barns språkutveckling?

Begreppet "språkutvecklande arbetssätt i förskolan" rymmer tre viktiga delar – språk, utveckling och arbetssätt – och i den här boken kopplas dessa tre områden samman. Boken ger insikter både om språkets olika beståndsdelar, barns språkutveckling och hur didaktiska metoder kan stimulera olika aspekter av språket. Syftet med boken är att stödja både yrkesverksamma förskollärare och förskollärarstudenter att länka relevant teoretisk kunskap till det praktiska arbetet med barns språk och kommunikation.



Signe Tonér



Lena Aronsson

Hej Signe och Lena, berätta om er bok Barns språkutveckling som grund för språkutvecklande arbetssätt!

Varför har ni skrivit den här boken?

Som förskoleforskare och lärare på förskolläroprogrammet har vi saknat en bok som står på en stabil grund både när det gäller förskoledidaktik och språkvetenskap. Vi ser ett behov av litteratur som tar ett helhetsgrepp om vad språk är, hur språkutveckling fungerar och om hur barns språkutveckling kan stöttas, stimuleras och utmanas i förskolans praktik.

Vilken kunskap behöver man som pedagog för att kunna främja barns språkutveckling?

Som förskollärare ska man ha fördjupad kunskap om barns språkutveckling och dessutom ha en god kommunikativ förmåga. Kunskap om språkutveckling förutsätter i sin tur goda kunskaper om vad språk är och hur det fungerar, inklusive en

förståelse för olika teoretiska infallsvinklar. Dessutom behöver man ha förmågan att kunna omsätta den här kunskapen i praktiken, via konkreta arbets- och förhållningssätt som vilar på vetenskaplig grund.

Har ni några konkreta tips på hur den språkliga stöttningen kan se ut?

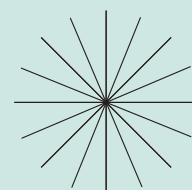
Det är A och O att förskolläraren fungerar som en språklig förebild och har en hög medvetenhet om sitt eget sätt att använda sitt språk och sin kommunikation. Den språkliga exponeringen för språk behöver vara av hög kvalitet där pedagogen tar hänsyn till var barnet befinner sig och vart barnet är på väg.

Nyhet



Författare: Lena Aronsson och Signe Tonér

Barns språkutveckling som
språkutvecklande arbetssätt 27-46254-0 220 s 269,-



Bygg barns ordförråd

Barnen erövrar orden – och världen

Ordförrådsutveckling pågår vid lunchen, i hallen, på gården och i ateljén – ja, i alla vardagsaktiviteter och rutinsituationer lär sig barn nya ord och begrepp.

Författaren visar på möjligheten att inom förskolan ta till vara på barns lust att kommunicera och använda deras kraft att erövrar språket och orden. Du som pedagog ges konkreta förslag på hur du kan stödja och organisera för att utveckla barns ordförråd – i varje stund och i varje rum.

I boken finns frågor att utgå ifrån vid reflektion, samtal och resonemang i arbetslaget.



Anna Strid är förskol- och grundskollärare och lärarutbildare. Hon arbetar som språk-, läs- och skrivutvecklare för Nackas kommunala förskolor och skolor. Med den här boken vill hon inspirera alla pedagoger inom förskolan att se sin egen betydande roll i barns ordförrådsutveckling.



Författare: Anna Strid

Bygg barns ordförråd 27-43947-4 144 s 289:-

Språkarbete

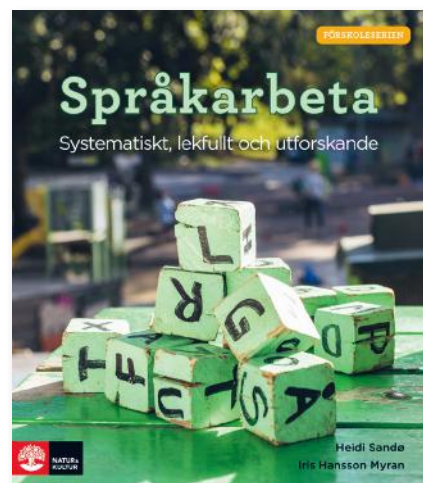
Systematiskt, lekfullt och utforskande

Att leka med språket är en naturlig del av barnens liv. Detta ska vi ta vara på och stötta. Barn lär i samspel med andra och de upptäcker skriftspråket i möte med olika skriftspråkliga aktiviteter. Pedagogerna ska stötta systematiskt men inte nödvändigtvis genom uppstyrd aktivitet, utan också genom att ta vara på de möjligheter som finns i barnens vardag på förskolan.

Pedagogerna behöver ha kunskap om hur barn lär sig språket för att kunna se till att barnen får lyckas och samtidigt får de utmaningar de behöver. Genomgående i boken finns exempel från verksamheten och diskussionsfrågor för arbetslaget.

Författare: Heidi Sandø, Iris Hansson Myran

Språkarbete 27-45873-4 96 s 289:-



”Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter.

LPFÖ 18

Läsförståelse i förskolan

Språkutvecklande arbetssätt

Boken *Läsförståelse i förskolan* erbjuder dig som pedagog konkreta verktyg till hur du ska kunna stimulera barnens språkutveckling. I boken finns stöd för hur du kan arbeta aktivt med högläsning och träna de förmågor som barnen behöver för att kunna skapa en förståelse för det ni läser.

Boken innehåller också en mängd aktiviteter att göra med barnen för att stärka deras begreppsbildning, för att lättare

skapa inre bilder och hjälpa barnen att reflektera kring sitt eget tänkande. Stor vikt läggs i boken på hur du kan bli en medveten pedagog, för att kunna arbeta språkutvecklande fullt ut. Logga in på nok.se för att få tillgång till kostnadsfritt extramaterial.

Författare: Hilkka Mikkonen

Läsförståelse i förskolan 27-44308-2 80 s 289:-





Före Bornholmsmodellen

Språksamlingar i förskolan

Före Bornholmsmodellen är ett välkänt och beprövat material.

Boken består av 10 språksamlingar för de yngre barnen i förskolan och 15 samlingar för de äldre. Varje samling följer en tydlig struktur och består av boksamtal, sånger, ramsor och olika språklekar, med syfte att barnen ska utveckla språklig medvetenhet. I materialet ingår även en teoretisk översikt över barns språkutveck-

ling och hur förskolan kan skapa en skriftspråksvänlig miljö. I slutet av boken finns en studiehandledning med underlag till pedagogiska diskussioner för fortbildning i grupp.

I materialet ingår musik digitalt genom inloggning samt ett kopieringsunderlag med bildkort i färg som används i samlingarna. Bilderna kan också köpas separat i en bildkortsask.

” Den nya omarbetade upplagan rymmer en välkommen uppdatering av senare års forskning om små barns språkutveckling./.../ Före Bornholmsmodellen ger gott stöd i ett systematiskt språkutvecklingsarbete.

ULF MALMKVIST, BTJ



Görel Sterner, förskollärare och specialpedagog
Ingvar Lundberg (1934–2012), professor i psykologi internationellt erkänd forskare inom läs- och skrivutveckling och dyslexi.

Författare: Görel Sterner, Ingvar Lundberg

Före Bornholmsmodellen, Språksamlingar i förskolan

27-45266-4 160 s 495:-

Bildkort till Före Bornholmsmodellen, Språksamlingar i förskolan

27-45269-5 150 kort 275:-

Handdockan som pedagogiskt verktyg

Upptäck glädjen i att vara en dockanvändare. Handdockan stödjer och stimulerar barns språkutveckling, är ett stöd för att tillägna sig sociala färdigheter och ger barnen ökat utrymme för delaktighet och inflytande.

Ingvor Carlsson är förskollärare med över 40 års erfarenhet av arbete i med barn. Sedan 2009 arbetar hon som dockpedagog och föreläser och fortbildar pedagoger inom arbetssättet.

Med den här boken får du och får veta hur du kan arbeta med pedagogiska dockor i undervisningen. Du får också tips på hur du tillverkar en egen docka och får en inblick i speltekniken.

Nyhet



Författare: Ingvor Carlsson

Handdockan som pedagogiskt verktyg 27-46701-9 72 s 99:-

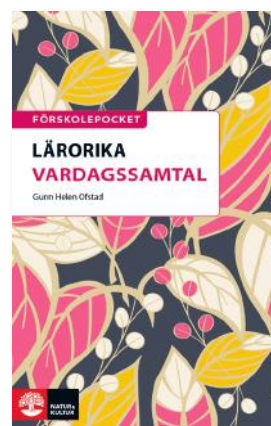
Lärorika vardagssamtal

Vardagssamtal är oplanerade samtal som uppstår barn emellan och mellan barn och pedagoger, ofta medan de håller på med en aktivitet.

Boken ger kunskap om hur pedagogen kan utveckla och använda vardagssamtalen i olika rutinsituationer för att stödja och stimulera

barns språkutveckling.

I boken finns en kort teoretisk introduktion till vad språk och samtal är och exempel från verksamheten som visar hur vardagliga samtal kan vara bra språkutvecklande aktiviteter.



Författare: Gunn Helen Ofstad

Lärorika vardagssamtal 27-46221-2 88 s 99:-

Gunn Helen Ofstad är universitetslektor vid Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning i Norge. Hon har lång erfarenhet av förskolan som förskollärare, specialpedagog och föreläsare vid förskolläraryrket. **Lärorika vardagssamtal** är en innehållsrik och lättläst bok som jag varmt rekommenderar som ett verktyg i det pedagogiska arbetet med att stötta barns språkliga utveckling. **Ylva Ellneby**, tal- och specialpedagog, utbildare och har skrivit förord.

Vårt att veta om språkstörning

Språkliga svårigheter (försenad eller avvikande språkutveckling) i förskoleåldern förekommer hos många barn och kan få stora konsekvenser för barnen i förskolans lärmiljö.

Forskning visar att tidiga insatser och en språkutvecklande och språkligt tillgänglig miljö kan göra skillnad både i förskolan och för att förebygga senare svårigheter. Därför behöver pedagoger veta hur de kan upptäcka språkliga och kommunikativa svårigheter, och hur de kan stärka

språket och kommunikationen i vardagen.

Bokens första del ger en bakgrund till vad språkstörning är samt vad det kan bero på. I den andra delen finns råd och stöd i hur pedagogen kan lägga upp arbetet med att stötta barns språkutveckling.



Anna Eva Hallin är leg. logoped med en Ph.D. från New York University. Hon arbetar som forskare vid Karolinska Institutet. Anna Eva är också föreläsare och driver språkforskning.se.

Christina Reuterskiöld är leg. logoped, i Sverige och i USA, med en Ph.D. från Lunds Universitet. Hon är professor vid Linköpings Universitet och är ansluten lärare vid New York University.



Författare: Anna Eva Hallin, Christina Reuterskiöld

Vårt att veta om språkstörning 27-45872-7 80 s 99:-



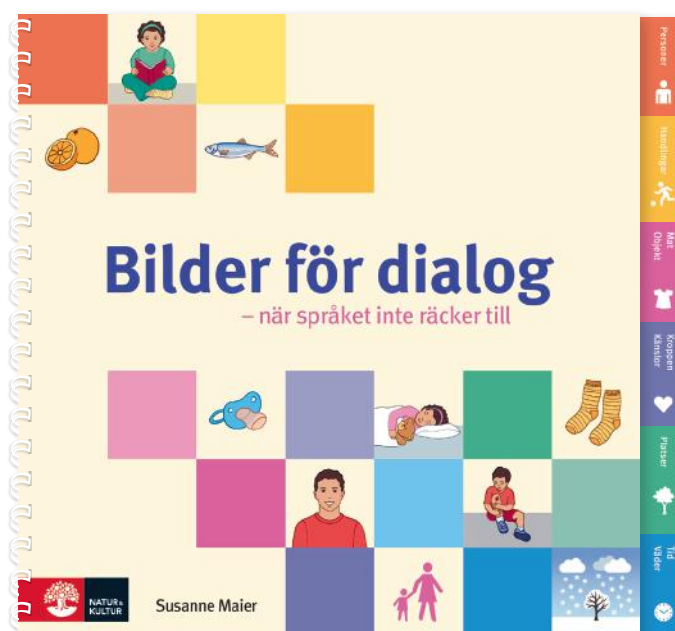
Bilder för dialog

– när språket inte räcker till

Boken är tänkt att användas som ett stöd för pedagoger att kommunicera med föräldrar som inte talar så mycket svenska. Urvalet av uttryck och bilder tillhör basordförrådet i förskolans vardag.

När orden tar slut tar bilderna vid!

Boken är indelad i följande kapitel: Personer, Handlingar, Mat/Objekt, Kroppen/Känslor, Platser och Tid/Väder.



Författare: Susanne Maier

Bilder för dialog

– när språket inte räcker till 27-42572-9 48 s 385:-

” Ända sen jag var liten har mina föräldrar tecknat ett hjärta i mitt ansikte. Hjärtat blev mitt persontecken!

Tecken

Ett verktyg för ökad kommunikation

I en språkutvecklande förskolemiljö ligger fokus på barncentrerad kommunikation där det vardagliga samspelet är grunden. Olika sätt att kommunicera tillåts och uppmuntras.

Boken handlar om hur användandet av TAKK stärker kommunikationen i förskolan. TAKK innebär att låna tecken från det svenska teckenspråket och använda dessa tecken som ett alternativ och ett komplement i det kommunikativa samspelet. De viktigaste orden i meningen förstärks med tecken samtidigt som vi talar.

Författaren ger inspiration och konkreta förslag för att komma i gång att arbeta med TAKK i förskolegruppen. Logga in på nok.se för att få tillgång till kostnadsfritt extramaterial.



Författare: Signe Tonér

Tecken Ett verktyg för

ökad kommunikation 27-44408-9 80 s 289:-

Arbeta med svenska som andraspråk

Att utveckla ett andraspråk är en process som kräver ett väl riktat stöd underbyggt av kunskap, teorier och forskning. Med rätt stöd kan du hjälpa barnen att övervinna språkliga hinder så att de kan uttrycka sig, förstå sin omgivning, stärka sin identitet och vara en del av ett socialt sammanhang.

Boken ger insikter i de möjligheter och utmaningar som flerspråkiga barn möter i sin språkutveckling. Boken ger verktyg och inspiration i ditt arbete med att stödja flerspråkiga barns språkutveckling på ett

gynnsamt sätt och visar metoder och praktiska aktiviteter som främjar språkutvecklingen med fokus på svenska som andraspråk.



Åsa Gudmundsson är förskollärare och integrationspedagog i Laholms kommun och har ett övergripande ansvar för att stötta rektorer och pedagoger i arbetet med flerspråkighet, interkulturalitet och andraspråksutveckling i förskolan.

Nyhet



Författare: Åsa Gudmundsson

Arbeta med svenska som andraspråk

27-46702-6 144 s 289:-

Högläsning

för, till och med flerspråkiga barn

Planerad högläsning, boksamtal och annan bearbetning av texter är enligt forskning gynnsam för barns språkutveckling och att de med tiden lär sig att läsa och skriva.

I den här boken får du som pedagog stöd och vägledning i hur du kan fånga barns intresse för böcker och läsning och hur du kan läsa, samtala och bearbeta innehållet på ett sätt som gynnar språkutvecklingen i barnets alla språk. Boken ger strategier för att genomföra meningsfulla boksamtal, tips för att välja böcker för olika språkliga nivåer och verktyg för att bygga läsbroar mellan förskolan och hemmet. Du får även

verktyg för att stödja barnens ordförrädsutveckling både på svenska och deras förstaspråk.



Maria Heimer är författare, föreläsare och handleder förskolor, skolor och bibliotek i högläsning som språk- och kunskapsutvecklande verktyg. Hon är delaktig i flera utvecklingsprojekt i flerspråkiga områden i Malmö, Lund och Borås. Maria boktipsar även under namnet Boksloken och har ett stort engagemang för läsförmedling.

Nyhet



Författare: Maria Heimer

Högläsning för till och med flerspråkiga barn

27-46855-9 289:-

Maria Heimers tips för att lyckas med högläsningen

- Välj en bok som är inom zonen för möjlig utveckling, det vill säga 5–10 procent nya ord och där barnen visar intresse för eller har erfarenheter av innehållet.
- Läs med få barn eller på egen hand med ett barn.
- Välj en tidpunkt när barnen är pigga och orkar lyssna och en plats där inget stör eller distraherar dem.
- Var noggrann med att skapa en förförståelse och en förväntan på boken innan du börjar läsa den högt. Samtala, lek, dramatisera; det är bara fantasin som sätter gränser.
- Säkerställ att barnen ser bilderna medan de lyssnar till texten.
- Läs med inlevelse och bjud in barnen till att vara aktiva.
- Läs så lång stund som barnen orkar koncentrera sig. Utöka efter hand.
- Använd barnens båda eller alla språk så långt det är möjligt i högläsningen och samtalet.
- Uppmuntra till att barnens vuxna läser samma titel i hemmet och/eller bläddrar i boken och samtalar om bilderna.

Svenska som andraspråk i praktiken

Hur kan förskolans personal stödja barns andraspråkslärande och flerspråkiga utveckling i vardagen? Och hur kan den språkutvecklande undervisningen i förskolan bli mer likvärdig?

Svenska som andraspråk i praktiken ger konkreta exempel på hur man kan planera, genomföra, utmana och följa upp barns



Ett språkutvecklande förhållningssätt ska inte vara ett mål som är isolerat från resten av förskolans verksamhet. Det är ett arbete som bör pågå i all utbildning och undervisning under årets alla dagar, år ut och år in, och ständigt kroka arm med utbildningens pågående mål.

HANNA WALDÖ, MEDFÖRFATTARE

språkutveckling med fokus på ett rikt ordförråd som både gynnar ordförråd och ordförståelse. Här beskrivs bland annat en modell som hjälper förskolepersonal att utveckla ett språkutvecklande förhållningssätt och hur förskolepersonal, som inte har svenska som sitt modersmål, kan utveckla sin språkundervisning.



Författare: Polly Björklund-Willén (red.)

Svenska som andraspråk i praktiken 27-46556-5 192 s 289:-

Svenska som andraspråk i förskolan

I den här teoretiska grundboken tar författarna upp centrala aspekter av förskolebarns två- och flerspråkiga utveckling och lärande ur olika perspektiv: språkliga, didaktiska, sociala, familjeorienterade och

samhälleliga. Syftet med boken är att ge en trygg kunskapsgrund att planera sin verksamhet utifrån i enlighet med förskolans nyreviderade läroplan.

Författare: Polly Björklund-Willén (red.)

Svenska som andraspråk i förskolan 27-82274-0 250 s 314:-



Flerspråkighet

Alla barn, alla språk, alla dagar!

Flerspråkighet är en rikedom som medför tillgång till fler kulturer och nya möten. Förskolan är en mötesplats och har en betydande roll i att utveckla barns flerspråkiga utveckling.

Författaren inspirerar och visar konkreta exempel på arbetssätt som

främjar flerspråkighet. Du får en tydlig bild om hur man planerar den pedagogiska verksamheten och skapar bästa tänkbara förutsättningar för att lyckas i en flerspråkig förskola.

I boken finns frågor att utgå ifrån vid reflektion, samtal och resonemang i arbetslaget.



Mahroo Khouzravi är förskollärare, språkutvecklare och föreläsare som arbetar på Bosgårdens pedagogiska enhet i Mölndal. Enheten belönades 2016 med Europeisk kvalitetsutmärkelse för språkundervisning och för sitt bidrag "Alla barn alla språk".



Författare: Mahroo Khouzravi

Flerspråkighet 27-44680-9 80 s 289:-

Bilderbokens mångfald och möjligheter

Bilderboken har alltid funnits med i förskolan. Men hur används den? Som avkoppling, eller som pedagogisk aktivitet med utgångspunkt i läroplanen? Hur kan bilderboken berika arbetet med exempelvis språk, identitet eller allas lika värde? Varför är högläsningen så viktig och vilken roll kan boksamtalet spela?

Boken diskuterar förskolans läsning kopplat till Lpfö 18 och aktuell forskning, och lyfter metoder som högläsning,

dialogisk läsning och boksamtal. Det är en lustfylld handbok där teori och praktik går hand i hand när vi betraktar bilderboken som litteratur, som konst, som pedagogiskt redskap och – förstås – som läsupplevelse!

Agneta Edwards visar hur ett medvetet arbete med bilderböcker kan ge alla barn möjligheten att upptäcka litteraturen och utveckla språk och litteracitet.

Andra utgåvan



Boksamtal med bilderböcker

Boksamtal med bilderböcker ger inspiration och förslag på hur du kan läsa och leda ett samtal med din barngrupp utifrån en bilderbok.

Första delen inleds med tankar om vad ett boksamtal är, varför det är viktigt och hur boksamtalet kan kopplas till läroplanen. Här finns också råd och tips för hur du lägger upp boksamtalet, till exempel hur du väljer böcker och förbereder dig.

I andra delen finns fyra exempel på boksamtal utifrån sinsemellan väldigt olika bilderböcker: *Lilla H hälsar på*, författare och illustratör Ann Forslind.

Gå och bada, Mister Räfl, författare Stefan Casta, illustratör Staffan Gnosselius.

Jag rymmer, författare och illustratör Eva Lindström. *Skuggsidan*, författare och illustratör Per Gustavsson. Där får du också förslag på fler böcker, såväl titlar som passar för nybörjare på boksamtal som böcker som erbjuder större utmaningar.

I materialet ingår också reflektionsblad för pedagogen samt en kostnadsfri studiehandledning. Ladda ner via nok.se/extramaterial



Författare: Agneta Edwards

Bilderbokens mångfald

och möjligheter, 2:a utgåvan 27-82402-7 168 s 315:-

Boksamtal med bilderböcker 27-44307-5 116 s 289:-



Agneta Edwards är litteraturpedagog, barnbokskritiker, föreläsare och författare. 2021 erhöll hon Gulliverpriset för sitt arbete med att sprida kunskap om bilderboken.

Arbeta med faktabilderböcker i förskolan

Varför och hur?

Syftet med boken är att inspirera till och ge stöd för ett språkutvecklande arbetssätt, där ett aktivt textarbete med faktabilderböcker får ett större utrymme i förskolans pedagogik. Alla barn behöver erbjudas en rik språkmiljö, där högläsning och samtal om det lästa ingår som en viktig daglig rutin.

Flera studier har visat att när man högläser böcker med fakta för barn, uppstår fler samtal om texten och förklaringar av svåra ord än vid läsning av berättande bilderböcker. Därför är det viktigt att båda textgenrerna används i balans med varandra.

Genom att högläsa och samtala om faktabilderböcker tillägnar sig barnen ämneskunskaper, samtidigt som de utvecklar sitt språk. Det sker med andra ord både en språk- och kunskapsutveckling. Barnen lär sig att "hitta språket i ämnet".



Barbro Westlund, lektor i läs- och skrivutveckling, före detta lärarutbildare vid Stockholms universitet och klasslärare. Hon har disputerat i didaktik med fokus på hur man stödjer och bedömer elevers läsförståelse och författat flera böcker som vänder sig till lärare och lärarutbildningen. Under åren har hon fått flera priser och utmärkelser, senast "Läromedelsförfattarnas speciella pris" (2021).

Författare: Barbro Westlund

Arbeta med faktabilderböcker i förskolan 27-46176-5 150 s 269:-

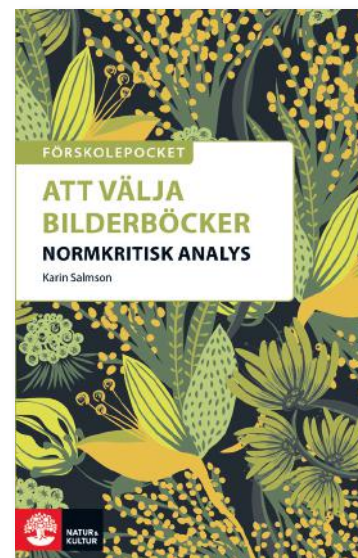
Att välja bilderböcker

Normkritisk analys

”Jag uppskattar att boken var så lättillgänglig. Att mallarna ger mig verktyg att tänka vidare med. Boken ger konkret pepp i arbetet med bilderböcker på förskola och utvecklar den normkritiska blicken.

PAULA HÖGSTRÖM, "PRICKIGA PAULA", BARN- OCH UNGDOMSBIBLIOTEKARIE

Bilderboken kan hjälpa till att utmana stereotypa föreställningar om hur vi ska leva och vara, och på sikt bidra till att förändra de normer som skapar problem för oss. Men det gäller att göra ett medvetet urval. Den här boken uppmuntrar dig som pedagog att ta en titt i förskolans bokhylla. Vilka normer och förväntningar förmedlar böckerna som ni läser för barnen? Boken ger dig grundläggande kunskaper om normkritik och normkritisk analys. Du får en ökad medvetenhet om de normer som finns och råd om hur du utmanar dem på ett normkreativt sätt. I slutet av boken finns mallar att använda som redskap när du gör en normkritisk analys av ett bokutbud eller en enskild bok.



Karin Salmson har tidigare drivit normkreativt barnboksforlag och har själv skrivit många böcker, bland annat boken *Normkreativitet i förskolan – om normkritik och vägar till likabehandling*. Karin har en bakgrund som journalist och är nu föreläsare kring normkritik och litteratur.

Författare: Karin Salmson

Att välja bilderböcker 27-46071-3 84 s 99:-

Aktivitetskort

Språk

Aktivitetskorten kan användas som en del i den planerade verksamheten, eller användas till spontana aktiviteter – du ska kunna "rycka" ett kort och göra en aktivitet, och veta att det du gör har ett mål som är förankrat i läroplanen.

Korten levereras i en låda med 50 aktivitetskort sorterade efter områdena: Språklig medvetenhet, Lyssna, Tala och berätta samt Skriftspråk, symboler och ordförråd. Logga in på nok.se för att få tillgång till kostnadsfritt extramaterial.



Författare: Helena Hagström

Aktivitetskort
Språk i förskolan

27-42991-8 50 kort 485:-

Läsnyckeln

Med *Läsnyckeln* kan ni på ett lekfullt och lustfyllt sätt utforska ljud och bokstäver tillsammans med barnen. Materialet består av 16 stora fina bildkort med tillhörande textkort i två varianter. *Läsnyckeln* går bra att använda i helgrupp och allt som behövs är några minuter åt gången. I den korta handledningen får ni stöd för hur ni kan gå tillväga.

Som komplement finns också Bokstavsasken, som innehåller lösa gemena bokstäver för barnen att laborera vidare med och bygga egna ord av.



Handledning
medföljer!



Författare: Ingrid Smitt

Läsnyckeln – lär och lek med
ord och bokstäver

27-44289-4 645:-

Bokstavsask Läsnyckeln

27-44288-7 269:-

Upptäck språket i förskolan

100 kopieringsunderlag

Materialet består av 100 övningar i form av kopieringsunderlag att använda för att arbeta med språk i förskolan. Tanken är att du ska kunna hitta övningar och aktiviteter inom det område barnen intresserar sig för just nu, eller för att få stöd och inspiration i att introducera ett nytt område inom matematiken för barngruppen.

Materialet innehåller övningar med fokus på ordförråd och begrepp, skriftspråk och förståelse för symboler samt

språklig medvetenhet. Varje övning finns i två nivåer, en enklare och en med mer utmaning i. Till varje övning finns syfte med koppling till läroplanen beskrivet och en kort instruktion. Övningarna kan genomföras enskilt, tillsammans med en kompis eller i grupp. I varje del finns också underlag för gemensamma lekar där barnen kan prova och utmana sina nya kunskaper tillsammans.



Författare: Patricia Blomkvist

Upptäck språket i förskolan 27-45240-4 104 s 439:-

Retoriklek i förskolan



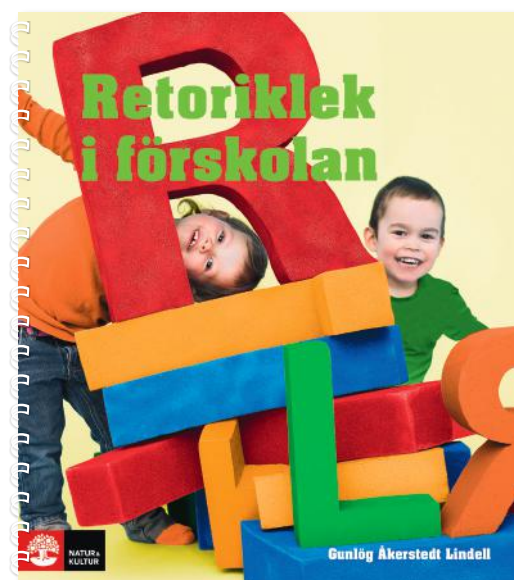
Hur kan du som pedagog arbeta med retorik redan i förskolan? Den här boken ger dig både teori och förslag på konkreta aktiviteter som stimulerar till självkänsla, samarbete, tala, berätta och lyssna.

Fokus i boken ligger på att barnen ska utveckla ett rikt språkbruk, lösa konflikter och träna samarbete och turtagning.

Boken bjuder också på utvecklande retorikövningar för arbetslaget.

Till materialet finns filmer och extra-material som kompletterar boken.

Författaren Gunlög Åkerstedt Lindell är retorikpedagog, föreläsare och lärarutbildare.



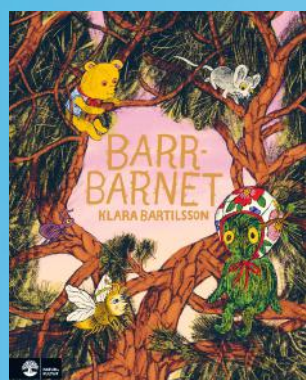
Författare: Gunlög Åkerstedt Lindell

Retoriklek i förskolan 27-43393-9 108 s 299:-

Lästips!

Natur & Kultur har en bred skönlitterär utgivning av barn- och ungdomsböcker. Vi gör böcker för barn i alla åldrar och i alla genrer. Här är några nyheter som lämpar sig väl för barn i förskoleåldern.

Fler boktips från Natur & Kultur hittar du på nok.se



Barrbarnet

Av Klara Bartilsson
ISBN 27-18693-4
Pris: 92 kr



En djungelsaga

Av Jenny Bergman
och Lotta Geffenblad
ISBN 27-18298-1
Pris: 92 kr



Regnmakaren

Av Zanyar Adami och
Ishtar Bäcklund Dakhil
ISBN 27-18629-3
Pris: 92 kr



Lilla varg

Av Sara Stridsberg
och Sara Lundberg
ISBN 27-18847-1
Pris: 92 kr

” Fånga barnens uppmärksamhet genom att berätta! Träna inlevelse, fantasi och språk!

Lekfulla sagor

Skapa gemenskap och glädje genom berättande

I leken är allt möjligt, tid och rum kan förvandlas. Samma sak händer i sagans värld. Lek och saga bidrar till barnens mognad och till att bemästra svårigheter i vardagen. Alla kan leka, alla kan berätta. Det gäller bara att hänge sig, våga bli en jamande katt eller en hemsk jätte.

I denna nytgåva av boken Sagor att berätta och leka finns 35 utvalda folksagor. Sagorna passar barn i åldrarna 2–5 år och är enkla att lära sig berätta utan bok. Till varje saga ges en kort beskrivning av sagans ursprung och konkreta tips på hur den med enkla medel kan levandegöras vid berättandet. Sagorna lämpar sig också väl som stimulans för fortsatt lek i sagans värld.



Per Gustavsson är sagoberättare och före detta barnbibliotekarie. Han berättar sagor, sägner och andra berättelser för barn, ungdomar och vuxna runt om i landet. Per är initiativtagare till Ljungby berättarfestival och Sagomuseet och är författare till ett stort antal sagosamlingar och barnböcker.

Vill du kontakta författaren?
Besök www.pergustavsson.nu

Författare: Per Gustavsson
Lekfulla sagor 27-46169-7 92 s 299:-

Läroplanen utifrån tre Totte-böcker

I denna metodbok beskrivs hur du som pedagog på ett medvetet sätt kan arbeta med en barnbok och samtidigt arbeta med målen i förskolans läroplan. Böckerna om Totte med sitt enkla språk och tydliga bilder inspirerar till att i verkligheten prova de saker som Totte gör, vilket gör att de passar utmärkt att använda med detta arbetssätt. Boken

riktar sig till dig som arbetar med förskolans yngsta barn.

I den första delen av boken får du en beskrivning av hur du kan lägga upp arbetet med de tre Totte-böckerna; Totte städar, Totte klär ut sig samt Totte bygger. I den andra delen av boken följer aktivitetstips på hur man kan gå vidare med böckerna.



Totteböckerna

Böckerna om Totte och Emma är riktiga barnboksklassiker. Vardagsnära berättelser i kombination med tidlösa illustrationer gör böckerna ständigt aktuella.

Alla Totteböcker hittar du på nok.se



Författare: Gunilla Wolde
Totte klär ut sig
27-13919-0 54:-



Författare: Gunilla Wolde
Totte städar
27-13920-6 54:-



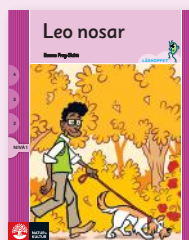
Författare: Gunilla Wolde
Totte bygger
27-13926-8 54:-

Författare: Elisabet Wahlström, Anncharlott Ring
Läroplanen utifrån tre Totte-böcker
27-44735-6 96 s 289:-

Läshoppet

Böckerna i Läshoppet passar de barn som är nyfikna på bokstäver och vill börja prova på att läsa böcker på egen hand.

Nivå 1



Böckerna om Leo och Uno

- Leo nosar
- Leo och Uno
- Sov Leo!
- Leo i leran



Böckerna om Ali och Mina

- Se på Ali och Mina
- Ali och Mina kan
- En vän för Ali och Mina
- Vad har Ali och Mina

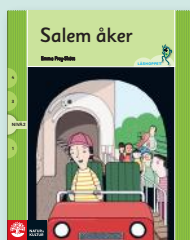


Nivå 2



Böckerna om Bodil och Ida

- Bodil letar mat
- Bodil busar
- Var ska Bodil vila?
- Bodil och Ida



Böckerna om Salem

- Salem åker
- Salem vill vara med
- Salem vill leka
- Salem och liv surar



Författare: Berit Jansson, Emma Frey-Skött
Läshoppet – paketet om 4 olika titlar

Nivå 1 – Leo och Uno	27-45430-9	16 s	255:-
Nivå 1 – Ali och Mina	27-45438-5	16 s	255:-
Nivå 2 – Bodil och Ida	27-45431-6	16 s	255:-
Nivå 2 – Salem	27-45454-5	16 s	255:-

Sagor från hela världen

Med *Sagoklassiker* från skilda delar av världen kan du arbeta med sagan som tema.

De 20 sagorna är fördelade på fem nivåer. Nivå 1 består av fyra bilderböcker utan text, i nivå 2 finns det 1–2 rader text, och sedan ökar antal textrader succesivt. Böckerna kan läsas av barn som själva håller på att knäcka koden eller som högläsning i barngruppen.

På omslagens insidor i varje bok finns en handledning med tips till pedagogen och läsförståelsefrågor.

1 Nivå 1 – utan text.



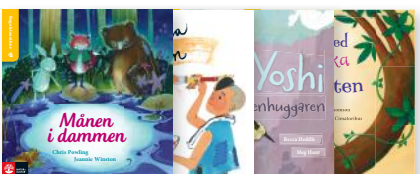
2 Nivå 2, 1–2 rader



3 Nivå 3, 1–4 rader



4 Nivå 4, 2–5 rader



Sagoklassiker nivå 1, 4 titlar

Den fula ankungen			
Musen och Elefanten			
Skomakaren och pysslingarna			
Den kloka hönan	27-43450-9	12 s	235:-

Sagoklassiker nivå 2, 4 titlar

Fort, fort!			
Den stora moroten			
Ta fast rättan!			
Hemma bäst	27-43451-6	12 s	235:-

Sagoklassiker nivå 3, 4 titlar

Bockarna Bruse			
Guldlock			
Räven som blev lurad			
Koka soppa på stenar	27-43452-3	16 s	295:-

Sagoklassiker nivå 4, 4 titlar

Månen i dammen			
Den magiska penseln			
Yoshi, stenhuggaren			
Apan med den magiska flöjten	27-43453-0	24 s	295:-

Sagoklassiker nivå 5, 4 titlar

Aladdin			
Hur Anansi fick sina sagor			
Mulan			
Östan om sol, västan om måne	27-43454-7	32 s	295:-

5 Nivå 5, 5–10 rader



Väpplarna

Utmana de äldsta barnen i förskolan

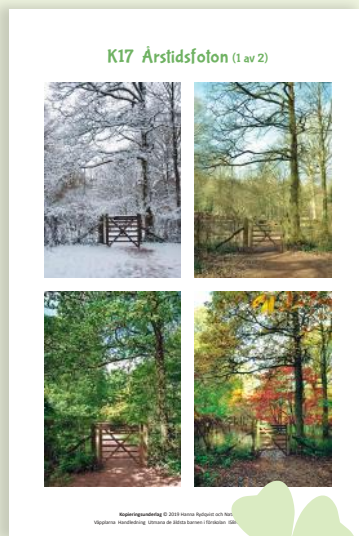
Väpplarna är anpassat för för att användas tillsammans med de äldsta barnen i förskolan under deras sista år. Materialet stöttar dig som pedagog i arbetet att erbjuda barnen de utmaningar de behöver.

Materialet är tydligt uppbyggt och innehåller mängder med övningar som på ett lustfyllt sätt utmanar inom språk, matematik, naturvetenskap och teknik samt socialt samspel. Väpplarna består av en handledning inklusive kopieringsunderlag och lärarwebb, en arbetsbok och en fristående högläsningsbok.



Handledning – Allt som behövs för pedagogen

Handledningen innehåller allt du behöver för att planera och genomföra aktiviteter med barnen. Här får du också stöd i upplägg och förslag på arbetsgång. Handledningen innehåller också kopieringsunderlag, som exempelvis bildkort och annat som kan behövas till övningarna.





Språk

Övningar kring t ex språklig medvetenhet och ordförråd.



Socialt samspel

Övningar kring exempelvis barnen och deras närhet, om empati och värdegrund.



Matematik

Övningar kring exempelvis mönster, antal, matematiska begrepp och resonemang.



Naturvetenskap och teknik

Övningar kring t ex vatten, förändringar i naturen och vardagsteknik.



Min bok – Barnens egen arbetsbok

Min bok är en arbetsbok som används som en förlängning av barngruppens övningar och fördjupar arbetet som finns i handledningen. Boken används cirka en gång i veckan och kan även fungera som

underlag vid utvecklings-samtalet. I Min bok får barnen möjlighet att befästa kunskaperna kring varje ämnesområde på ett lustfyllt och systematiskt sätt.

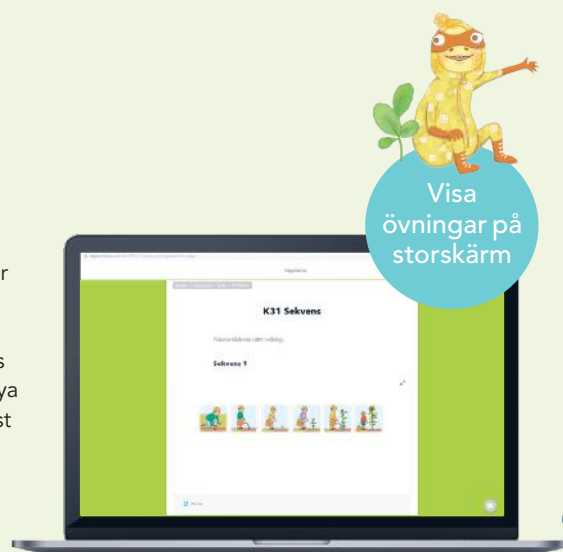


Jag har arbetat med Väpplarna sedan materialet kom. Det är uppskattat av pedagoger, barn och även vårdnadshavare. Vid hämtning på förskolan berättar barnen glatt att de "har haft Väpplarna idag!" Det är ett tydligt och lustfyllt material att arbeta med!"

KICKI KARLSSON, PEDAGOG VATTHOLMA

Lärrarwebb

I handledningen ingår även en lärarwebb med licens på ett år. Här finns kopierings-underlagen som pdf:er och öppna övningar att använda på storskärm tillsammans med barnen. Nästa år kan du förnya licensen genom att köpa till endast Lärrarwebben.



Hanna Rydqvist är förskollärare med mångårig erfarenhet av arbete i förskolan. Hanna arbetar för närvarande som biträdande rektor i Nykvarn.

Författare: Hanna Rydqvist

Illustratör: Micaela Favilla

Väpplarna handledning

med lärarwebb 27-45369-2 292 s 449,-

Väpplarna Min bok 27-45370-8 40 s 55,-

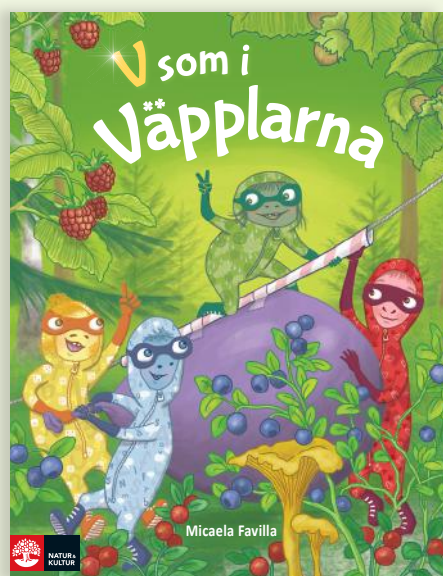
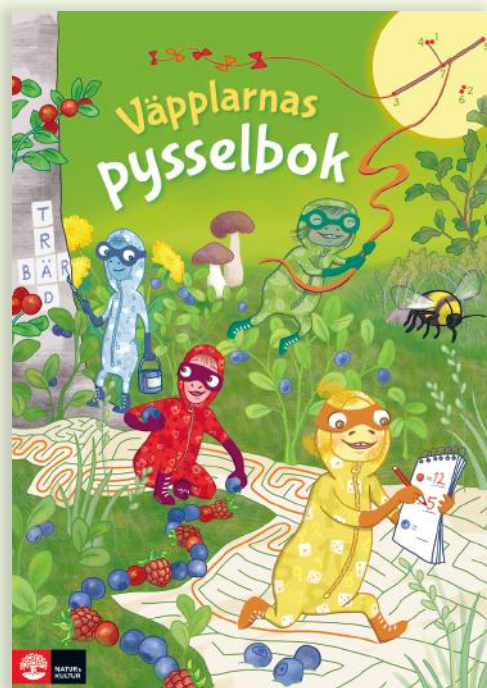
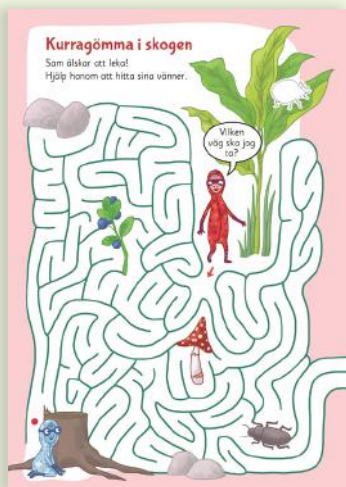
Lärrarwebb 27-45817-8 12 mån 109,-



Väpplarnas pysselbok

Väpplarnas pysselbok är kreativ, spännande och klurig! Boken är pedagogiskt uppbyggd och fokus ligger på finmotorik men också på ämnena som de fyra karaktärerna representerar, nämligen språk, matematik, NO/teknik och socialt samspel.

Barnen kommer få följa Väpplarna genom labyrinter, rebuser och mönster och hitta begynnelsejud. Andra uppdrag är att ringa in saker som hör ihop, räkna och rimma. Pysselboken fungerar lika fint hemma som på förskolan och passar fem- och sexåringar allra bäst.

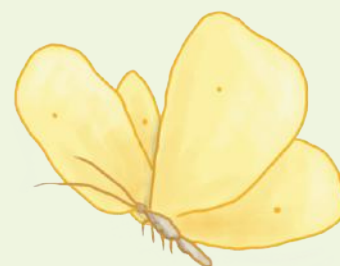


V som i väpplarna – Högläsningssbok

I kapitelboken *V som i väpplarna* får vi lära känna väpplarna Abbe, Tuva, Plussan och Sam.

Vi får följa Väpplarna när de tränar på att bli riktiga superhjältar. Under historiens gång får de användning för det som var och en är intresserad av och till slut upptäcker de att de blir ett riktigt superhjärte-team när de lär sig att dela med sig av sina kunskaper och att vara bra kompisar.

Boken består korta kapitel och är rikt illustrerad. *V som i väpplarna* kan läsas helt fristående men passar också att använda parallellt med arbetet.



Handdockor

Handdockorna säljs i ett set med de fyra Väpplarna. Figureterna är ca 30 cm stora och kan exempelvis användas för att dramatiska instruktioner till aktiviteterna och ha som en medföljande maskot när ni arbetar med respektive ämne.

Nyhet



Läs mer om
Väpplarna på
webben!

nok.se/vapplarna

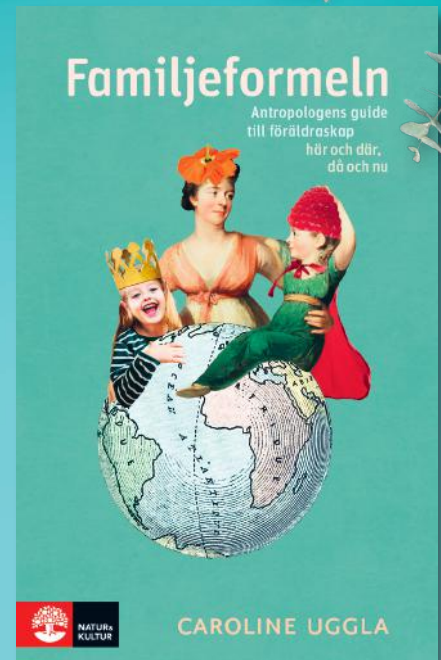


Författare och Illustratör: Micaela Favilla

Väpplarnas pysselbok	27-46239-7	32 s	55:-
V-som i Väpplarna	27-45780-5	64 s	185:-
Väpplarna Handdockor	27-46920-4		499:-

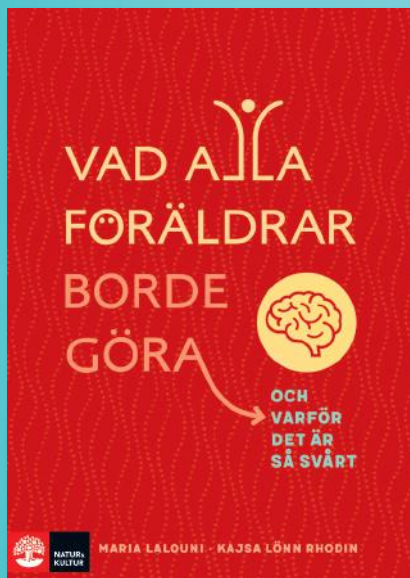
Lästips till vårdnads-havare!

Vardagsnära böcker som kan stötta, skapa igenkänning och ge nya perspektiv.

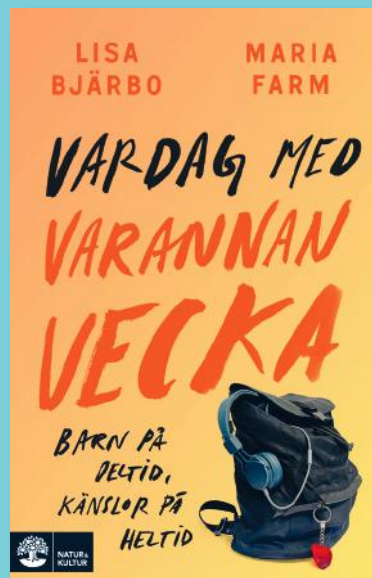


Familjeformeln

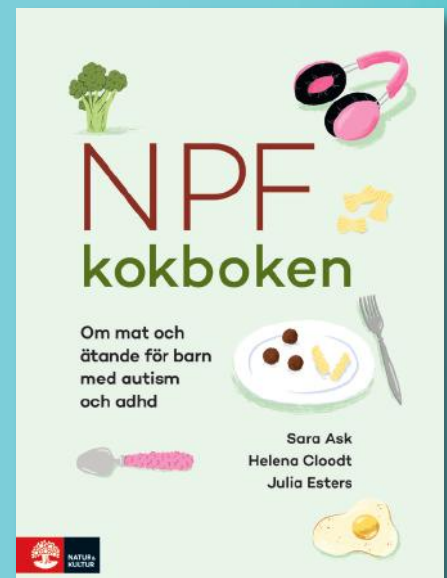
Av Caroline Ugglä
ISBN 978-91-27-17978-3
Pris: 180 kr



Vad alla föräldrar borde göra och varför det är så svårt
Av Kajsa Lönn Rhodin och Maria Lalouni
ISBN 978-91-27-17907-3
Pris: 170 kr



Vardag med varannan vecka
Av Lisa Bjärbo och Maria Farm
ISBN 978-91-27-46477-3
Pris: 180 kr



Npf-kokboken

Av Sara Ask, Helena Clodt och Julia Esters
ISBN 978-91-27-46535-0
Pris: 180 kr

Uppdrag språk och matematik

– Dunderkalaset

I *Uppdrag språk och matematik* används en högläsning berättelse som utgångspunkt för olika kreativa uppdrag som barnen får utföra. *Dunderkalaset* handlar om älvan Tindra och jätten Jalle som med sina äventyr ger dig som pedagog och barnen underlag för diskussioner och aktiviteter kring både språk och matematik.

Materialet består av högläsningsskapitel och handledning som beskriver arbetet med berättelsen och uppdragen. Kopieringsunderlag för uppdragen och olika spel samt bilder på alla karaktärer finns också med.



Kostnadsfritt extramaterial

Logga in på nok.se för att få tillgång till uppdrag och spel.



Författare: Elisabeth Berg, Ulla Häggglund, Pär Sahlin

Uppdrag språk och matematik 27-44383-9 92 s 405-

Upptäck matematiken i förskolan

Här får du som pedagog 100 övningar i form av kopieringsunderlag för att arbeta med matematik i förskolan. Tanken är att du ska kunna hitta övningar och aktiviteter inom det område barnen intresserar sig för just nu, eller för att få stöd och inspiration i att introducera ett nytt område inom matematiken för barngruppen.

Materialet är uppdelat i tre olika delar:

- Former och mönster
- Mängder och tal
- Rum, läge, riktning

Varje övning finns i två nivåer, en enklare och en med mer utmaning i. Till varje övning finns syfte med koppling till läroplanen beskrivet och en kort instruktion. Övningarna kan genomföras enskilt, till-



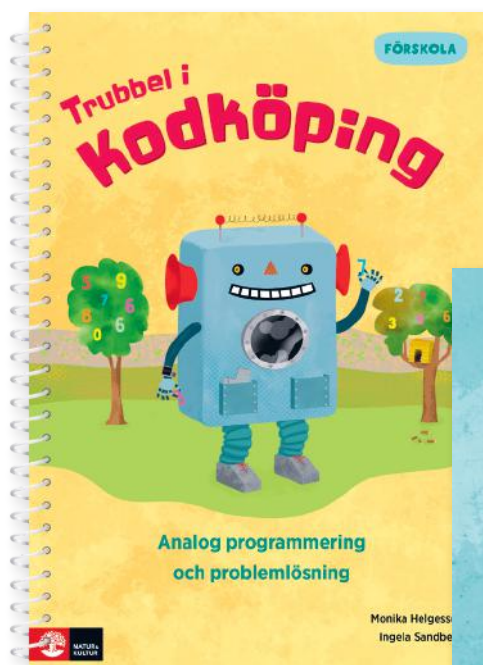
sammans med en kompis eller i grupp. I varje del finns också underlag för gemensamma lekar där barnen kan prova och utmana sina nya kunskaper tillsammans.



Författare: Patricia Blomkvist

Upptäck matematiken i förskolan

27-45210-7 111 s 439-

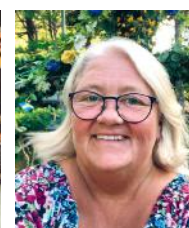


Trubbel i Kodköping

Analog programmering och problemlösning

I *Trubbel i Kodköping* får barnen utifrån en spännande berättelse utföra konkreta uppdrag som knyter an till deras vardag. Alla uppdrag utgår från mål och riktlinjer i Lpfö 18 och barnen får utveckla sin kreativitet, nyfikenhet och träna olika förmågor och färdigheter för att lösa problem. Fokus i boken ligger på olika delar av analog programmering och datalogiskt tänkande.

Boken inleds med information kring datalogiskt tänkande, begreppsbank, arbetsgång och upplägg. Sedan följer de respektive kapitlen med uppdrag och utmaningar med olika karaktärer i huvudrollerna som exempelvis Maskinen Morten, Hissen Hedda och Robotgräsklipparen Rio. I materialet ingår bilder och kopieringsunderlag som också kan laddas ner digitalt.



Ingela Sandberg arbetar som förstelärare, specialpedagog och matematikutvecklare. **Monika Helgesson** arbetar som förstelärare. Båda författarna är verksamma i Halmstad.

Författare: Ingela Sandberg, Monika Helgesson
Trubbel i Kodköping 27-46012-6 100 s 375:-

I vårt nyhetsbrev kan du räkna med

- Inspiration
- Bjussiga extramaterial
- Tips på nya böcker



Signa upp dig för att inte missa något! nok.se/nyhetsbrev eller här



Lyft fram matematiken

Resonemang, problemlösning och begrepp

Vad är matematik?

Vilken matematik ska vi synliggöra?

Hur kan vi göra detta?

Frågor som dessa försöker författarna till boken *Lyft fram matematiken – resonemang, problemlösning och begrepp* ge svar på. Matematiken finns överallt runt om oss i vår vardag, det gäller bara att ta vara på de tillfällen som ges i barnens lek och aktiviteter på förskolan. Boken fokuserar på förskolans uppdrag i matematik utifrån läroplanens mål. Författarna beskriver och tydliggör dessa mål med praktiska exempel för att ge dem ett mer konkret innehåll.

I boken finns diskussionsfrågor som kan användas som inspiration och underlag för samtal i arbetslaget kring matematiskt arbete i förskolan.



Anna Kärre och Anette de Ron, författare.



Författare: Anna Kärre, Anette de Ron

Lyft fram matematiken – resonemang, problemlösning och begrepp 27-44551-2 84 s 289:-

Andra
utgåvan

Matematikundervisning i förskolan

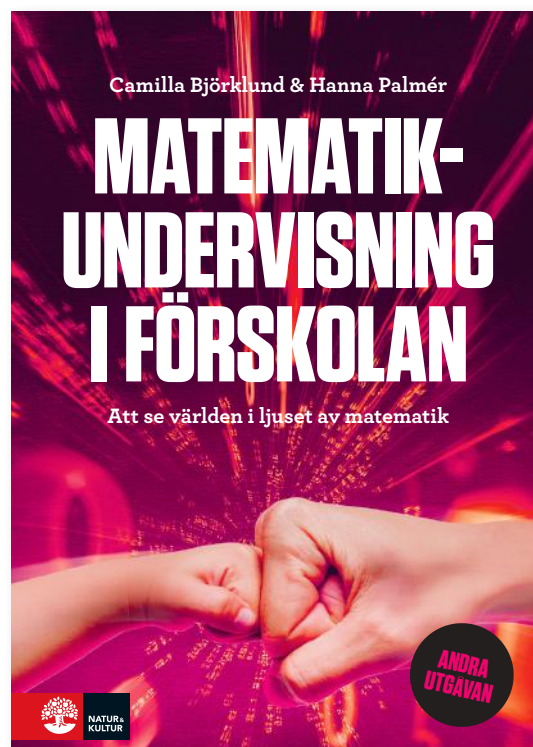
Att se världen i ljuset av matematik

Boken *Matematikundervisning i förskolan* ger dig som verksam eller blivande förskollärare, förskolechef eller annan pedagog inom förskolan en beredskap att förstå:

- matematik som ett kunskapsområde relevant för förskolebarn
- hur barn tänker och resonerar matematiskt
- hur matematikundervisning kan genomföras i förskolan.

Den första utgåvan av *Matematik i förskolan* utkom 2018. Sedan dess har mycket hänt inom forskningen och därför har författarna, Camilla Björklund och Hanna Palmér, uppdaterat och breddat bokens vetenskapliga grund.

Det innebär bland annat att resultat från praktisknära forskning om de yngsta förskolebarnens matematiklärande har lagts till och att avsnittet om digitala lärvärtyg i förskolans matematikundervisning har uppdaterats.



Författare: Camilla Björklund, Hanna Palmér

Matematikundervisning i förskolan 27-46816-0 280 s 349:-



Aktivitetskort

Matematik

Aktivitetskorten kan användas som en del i den planerade verksamheten, eller användas till spontana aktiviteter – du ska kunna "rycka" ett kort och göra en aktivitet, och veta att det du gör har ett mål som är förankrat i läroplanen.

Korten levereras i en låda med 50 aktivitetskort. Varje område inleds med ett flikkort som har en innehållsförteckning över korten och en lista med begrepp som hör till området.

Korten är sorterade efter områdena: Mängder och tal, Mätning, Rum och läge samt Former och mönster.



Författare: Marie Ahnstedt, Anna Krafft

Aktivitetskort

Matematik i förskolan 27-42943-7 50 kort 485:-



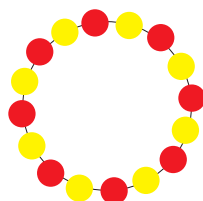
Att arbeta vidare med **MÖNSTER**

Frågor att diskutera:

- Rutan tycker det var svårt att förklara mönster, hur skulle du beskriva mönstret?
- Var finns det mönster?
- Vilka olika sorters mönster kan du komma på?
- Kan mönstret ta slut? Vad händer då, tror du?
- Vad är varannan? Kan du till något där det finns varannan?

Tips på vidare aktiviteter:

- Gå på en egen mönsterjakt på förskolan. Inne och ute!
- Titta noga på en byggnad, vilka mönster hittar ni?
- Gå ut i naturen och leta mönster på blommor, spindelväv, nyckelpige med mera.
- Trä en mönsterväg av pärlor. Välj 20 pärlor per tråd och gör olika mönster som exempelvis shahab eller ababa eller aabba. Häng upp så att barnen ser olika mönster. Låt barnen göra egna eller likadana.
- Samla på servetter eller tygbitar och uppbygg olika mönster tillsammans. Klippa upp i kvadrater så det blir en lappickstava.
- Laga ut en rad föremål i en mönster och låt barnen gissa vad som kommer härnäst.
- Arbeta med varannan av olika material, till exempel lego (gul/röd), frukt (äpple/päron), kappler (loka/fana) och så vidare.
- Gör egna mönster till exempelvis en pärlplatta. Ta sedan foto på både mönster och platta när alla är klara. Denna blir både dokumentation och inspiration för utveckling av nya mönster.



Rutan och Randan

Fem matematiksagor

Möt *Rutan och Randan*, som på ett humoristiskt sätt inspirerar till matematiska reflektioner och diskussioner hos barnen på förskolan!

Materialet består av fem berättelser, där varje bok tar upp ett matematiskt område ur förskolans läroplan. Böckerna tar upp områdena: Sortera, Mängd, Mätning,

Mönster och Läge. Tanken är att böckerna kan läsas högt av en pedagog, till exempel som en introduktion av ett matematiskt område.

I varje bok finns diskussionsfrågor och tips på hur pedagogen kan arbeta vidare med innehållet. Logga in på nok.se för att få tillgång till kostnadsfritt extramaterial.



Linda Palm är förskollärare, författare och omtyckt föreläsare. År 2018 fick Linda Sveriges Läromedelsförfattares Förbunds pris Lärkan inom kategorin Förskola.

Författare: Linda Palm

Rutan och Randan – fem matematiksagor

27-43979-5 5 böcker, 16 sidor per bok 369:-



Nyhet



Odla klimatsmart

– bli en odlingshjärte

Alla som tar hand om naturen och miljön är hjältar. Det kan vara att plocka skräp, hjälpa insekter och djur och odla blommor, ätbara växter och grönsaker.

Odlingsuppgifterna i den här boken ger ett kreativt och lustfyllt sätt att arbeta med hållbar utveckling och ekologiskt förhållningssätt. Boken bygger på erfarenheter från odling med barn och ger inspiration till odling som följer årstiderna. Det finns något att göra i odlingen hela året. Gör en insats för miljön och naturen – bli odlingshjärte tillsammans!

Gör i förskolan-serien ger konkreta förslag på arbetssätt och aktiviteter som är väl beprövade och direkt kan användas i undervisningen.



Kriz Henkel har arbetat som trädgårdsmästare och ekologisk odlingsrådgivare i koloniområdet Linnéa i Bromma samt varit med och skapat stadsodling för förskolebarn på Hötorgsterrassen. Kriz har under lång tid arbetat med att handleda skolor, förskolor, företag och olika organisationer i praktiskt arbete med jämställdhet, jämlikhet, inkludering och mångfald med normkreativitet som metod.

Författare: Kriz Henkel

Odla klimatsmart

27-47026-2 80 s 199:-

” En intressant, angelägen och högaktuell bok med massor av handfasta tips och råd, perfekt att sätta i händerna på såväl föräldrar som pedagoger från förskola och uppåt.

CAROLA FORSLUND, BTJ-HÄFTET NR 3, 2021

Prata med barn om klimatet

Prata med barn om klimatet beskriver på ett konkret och tillgängligt sätt hur föräldrar och lärare kan prata med klimatoroliga barn från förskoleåldern upp till tidiga tonåren.

Hur kan vi prata med barn om klimatet på ett sätt som väcker motivation, hopp och handlingskraft? Vilken kunskap och vilka verktyg behöver vi?

I *Prata med barn om klimatet* väver Frida Berry Eklund samman personliga berättelser, samtida forskning och fakta och skapar engagemang och gemenskap kring vår mest avgörande fråga – klimatkrisen. En fråga som angår oss alla och inte minst våra barn.

Från ett vardagsperspektiv och utan pekpinnar manar Berry Eklund till reflektion, samtal och handling. Vi måste våga prata vitt och brett om klimatet, hemma, i skolan och långt bortom politiska ställningstaganden eller duktighets-tävlingar i återtävling.

Dels handlar det om vad vi kan göra här och nu, dels om hur vi kan hjälpa barnen – och oss själva – att navigera i en annorlunda framtid.

Finns även som e-bok och ljudbok!



Frida Berry Eklund är talesperson och verksamhetsledare för miljöorganisationen Våra barns klimat (tidigare Föräldravärdet) och grundare av den internationella koalitionen Our Kids Climate.

Författare: Frida Berry Eklund

Prata med barn om klimatet 27-82868-1 160 s 169:-

” Bokens syfte är att tydliggöra hur det går att arbeta med hållbar utveckling på förskolan. Entusiasm och engagemang präglar texten som ger ett utmärkt underlag för ett kollegialt utvecklingsarbete.

ULF MALMQVIST, BTJ

Hållbar utveckling

Att lära för livet och framtiden

Våra yngsta samhällsmedborgare behöver få en värdegrundad kunskap om hållbar utveckling med sig redan tidigt i livet. Det är därför vårt ansvar som vuxna att lära barn vad hållbar utveckling innebär för dem och för människan i ett större perspektiv. Den här boken ger er pedagoger stöd i hur ni kan arbeta med frågorna i förskolan.

Boken redogör för social, ekonomisk och miljömässig hållbarhet och presenterar ett arbetssätt som utgår från de globala målen och ämnena naturvetenskap och teknik. Du som pedagog får veta mer om vad hållbar utveckling innebär och hur du kan arbeta tillsammans med barnen för att utveckla en större förståelse inom detta

område.

I boken lyfts både teori och praktik fram kring hållbarhetsfrågor och du får ta del av ett flertal projekt. Genomgående i boken finns frågor för diskussion i arbetslaget. Till boken finns också en studiehandledning som kostnadsfritt kan laddas ner som extramaterial på nok.se.



Författarna är förskollärare och utbildade naturvetenskap- och teknikutvecklare med många års arbete inom förskolan. **Erica Strand** arbetar för närvarande som rektor i Stenungsund och **Lise-Lott Fjell** som förskollärare i Uddevalla. Båda författarna är aktiva som ordinarie ledamöter inom OMEP Sverige.

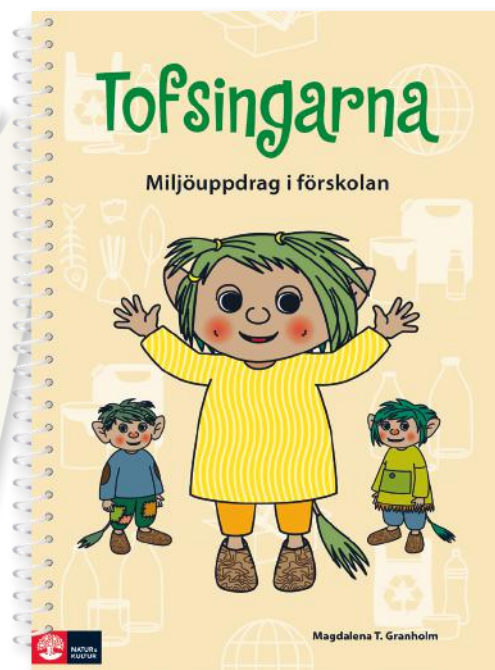
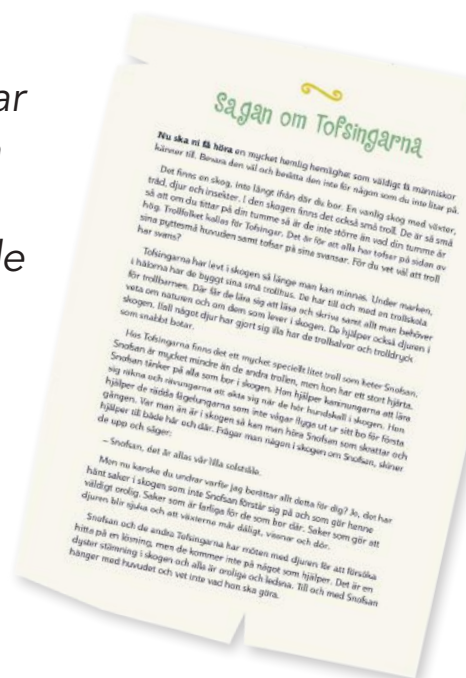
Författare: Erica Strand, Lise-Lott Fjell

Hållbar utveckling 27-46010-2 128 s 289:-



Var och en som verkar i förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och verka för en hållbar utveckling.

LPFÖ 18



Tofsingarna

Miljöuppdrag i förskolan

Detta är ett kreativt material som tränar barnens fantasi och föreställningsförmågan samt ger olika perspektiv på hållbar utveckling. Boken består av tio resor där barnen får lära sig mer om papper, glas, metall, plast, farligt avfall, kompost, återbruk och globalt miljöperspektiv.

I varje resa får du och barnen möta trollet Snofsan och hennes kompisar,

Tofsingarna i trollslogen. Resan inleds med uppvärmning och fortsätter sedan med ett dramaäventyr, ett uppdrag och ett reflekterande samtal. En skapande aktivitet som knyter an till resans fokus avslutar kapitlet. I boken finns kopieringsunderlag i form av brev, uppdrag och diplom.



Magdalena T Granholm är dramapedagog och författare. Hon har lång erfarenhet att arbeta med barn och drama.

Författare: Magdalena T Granholm

Tofsingarna	27-45633-4	88 s	369:-
-------------	------------	------	-------

Naturvetenskap och teknik genom estetiska läroprocesser i förskolan



Illustration: Leif Åbjörnsson

I den praktiska metodboken *Naturvetenskap och teknik genom estetiska läroprocesser* visar författarna hur estetiska ämnen som drama, musik och bild, kan bredda våra möjligheter att förklara och uppleva naturvetenskap och teknik. Teori varvas med praktiska exempel och övningar som integrerar ämnesområdena och lockar till samspel och lek.

Författare: Cecilia Axell, Helene Berggren, Johanna Frejd, Frans Hagerman, Alma Jahic Pettersson, Alma Memisevic, Ulrika Sultan och Fredrik Jeppsson

Naturvetenskap och teknik genom estetiska läroprocesser i förskolan	27-82361-7	136 s	259:-
---	------------	-------	-------



Utmana de yngsta

Upptäck, undersök och utforska

I boken får du tips på hur du kan skapa en miljö som stimulerar ett- och två-åringar till att upptäcka, undersöka och utforska, både inomhus och utomhus. Du får också en mängd förslag på aktiviteter inom läroplanens olika ämnesområden utifrån de allra yngsta barnens perspektiv. Genomgående i boken finns reflektionsfrågor att diskutera tillsammans i arbetslaget.

Till boken finns även en studiehandledning som kostnadsfritt kan laddas ner via nok.se/extramaterial



”Med den här boken har jag velat ge er verktyg för att tolka läroplanen och koppla den till den verksamheten ni skapar tillsammans med de yngsta.

KARIN PERSSON GODE

Författare: Karin Persson Gode

Utmana de yngsta 27-44554-3 80 s 289:-

Aktivitetskort

Naturvetenskap, Teknik

Aktivitetskort i förskolan innehåller 50 aktivitetskort vardera. Korten innehåller experiment som är tydligt kopplade till förskolans läroplan. Aktivitetskorten kan användas som en del i den planerade verksamheten, eller användas till spontana aktiviteter – du ska kunna ”rycka” ett kort och göra en aktivitet, och veta att det du gör har ett mål som är förankrat i läroplanen.

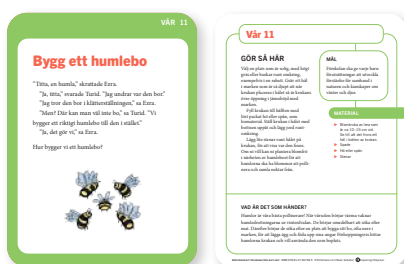
I naturvetenskapsboxen är korten sorterade efter områdena: Biologi, Kemi, Fysik, Hållbar utveckling och Skapande naturvetenskap. I teknikboxen är korten sorterade efter områdena: Skapa, Konstruera och Bygga.

Ute året om har aktiviteter från boken *Lärande lek i utemiljö* och är sorterade efter områdena vinter, vår, sommar, höst.



På ena sidan av kortet finns aktiviteten beskriven. Aktiviteten är skriven med barnet som mottagare och det finns bilder på kortet som förstärker innehållet.

På andra sidan av kortet finns information till dig som pedagog. Här finns tydliga instruktioner för hur aktiviteten ska genomföras, vilket övergripande mål aktiviteten syftar till och vilket material som behövs.



Nyhet

Författare: Karin Persson Gode

Aktivitetskort i förskolan Naturvetenskap 27-43978-8 50 kort 485:-

Aktivitetskort Teknik i förskolan 27-43008-2 50 kort 485:-

Aktivitetskort i förskolan Ute året om 27-46738-5 50 kort 485:-

Upptäck

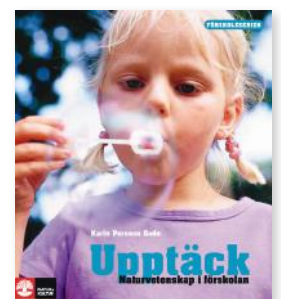
Naturvetenskap i förskolan

Varifrån kommer vinden? Vilka material flyter i olja, i vatten, i sirap? Hur kan man få ljus att byta riktning? Svaren till frågorna kan du och barnen besvara tillsammans med hjälp av experimenten i boken. I boken finns tips på hur ni kan arbeta med bland annat ljus, ljud, luft, vatten och magneter.

Författare: Karin Persson Gode

Upptäck – Naturvetenskap

i förskolan 27-41305-4 80 s 289:-



En giftfri förskola

Vägledning och enkla åtgärder

Den här handboken vänder sig till alla yrkesverksamma inom förskolan. Den ger handfasta råd för hur vägen mot en giftfri förskola kan se ut.

Förslagen på åtgärder är indelade i tre nivåer beroende på resurser och engagemang. Åtgärder är överskådligt

organiserade i kategorier som Äta, Skapa, Leka och Sova. Till materialet finns även diskussionsfrågor och kopieringsunderlag. Logga in på nok.se för att få tillgång till kostnadsfritt extramaterial.



Författare: Anne Lagerqvist

Handbok för en giftfri skola 27-44625-0 58 s 279:-

Handledning vid kris i förskolan

– när det som inte får hända ändå händer

I de flesta förskolor inträffar varje år oförutsedda händelser som drabbar både barn och personal. Det kan vara olyckor, hot, våld, dödsfall eller allvarliga sjukdomar. Det är därför av stor vikt att ha handlingsplaner som är enkla, strukturerade och som ger handfasta råd för att snabbt

kunna skapa ordning och lugn i en krissituation. De handlingsplanerna finns i den här boken. Genom ett enkelt fliksystem är det lätt att hitta rätt. Korta texter och tydliga bilder beskriver hur du som personal ska agera vid till olika typer av kriser.



Författare: Nina Rahm, Ulla Magnusson

Handledning vid kris i förskolan 27-43599-5 48 s 369:-

En plattform för kompetensutveckling

På pedagogikwebben.se/forskola hittar du tips på föreläsare, kompetensutvecklande böcker och onlinekurser som passar dig som arbetar i förskolan. Många titlar passar även dig som är student på förskolläraryrket. Vi uppdaterar våra boktips och erbjudanden flera gånger per termin.

Välkommen in!



Förskolepocket

Förskolepocket är lättlästa och greppbara handböcker som ger en bra introduktion till angelägna ämnen som rör förskolan. Böckerna vänder sig till pedagoger men passar alla som möter barn i förskoleåldern.

nok.se/forskolepocket



Illustrator: Erika Eklund Wilson



S. 22



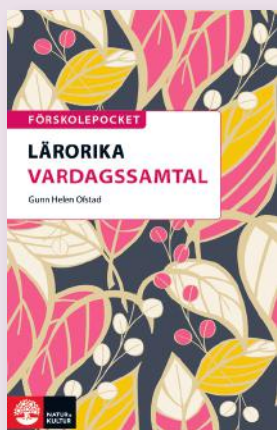
S. 30



S. 42



S. 31



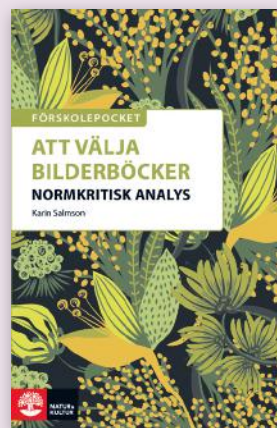
S. 42



S. 31



S. 42



S. 47



S. 31



Förskoleserien

nok.se/forskoleserien

Förskoleserien inspirerar till nya arbetssätt och metoder i det dagliga arbetet på förskolan. Serien fortbildar verksamma pedagoger och ger tips och idéer som främjar barnens utveckling och lärande. Till Förskoleserien finns kostnadsfria studiehandledningar.



S. 8



S. 44



S. 44



S. 11



S. 10



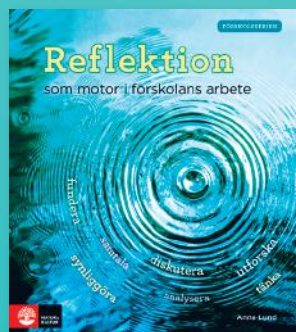
S. 35



S. 23



S. 14



S. 11



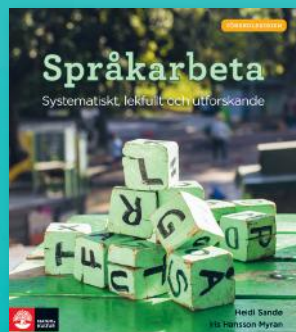
S. 16



S. 61



S. 17



S. 40



S. 24



S. 15



S. 34



S. 24



S. 18



S. 63



S. 15



S. 14



S. 46



S. 45



S. 58



S. 40



S. 43



S. 40

Alltid i förskoleserien:

- Reflektionsfrågor
- Diskussionsfrågor för arbetslaget
- Tips och praktiska exempel
- Studiehandledning på webben

Studiehandledningarna laddar du kostnadsfritt ner på nok.se/forskoleserienstudiehandledningar



Titelregister

A		
Aktivitetskort Naturvetenskap	63	
Aktivitetskort Samspel och empati	34	
Aktivitetskort Ute året om	63	
Aktivitetskort Matematik i förskolan	59	
Aktivitetskort Språk i förskolan	48	
Aktivitetskort Teknik i förskolan	63	
Aladdin	51	
Ali och Mina	51	
Anknytning i förskolan	35	
Apan med den magiska flöjten	51	
Arbeta med faktabilderböcker i förskolan ..	47	
Arbeta med svenska som andraspråk	44	
Att arbeta i förskolan	12	
Att arbeta i förskolan Digital	12	
Att motverka rasism	24	
Att välja bilderböcker	47	
B		
Barns rättigheter	23	
Barns språkutveckling som språkutvecklande arbetssätt	39	
Barrbarnet	49	
Beprovad erfarenhet i förskolan	6	
Beteendeproblem i förskolan	32	
Bilderbokens mångfald och möjligheter, 2:a utgåvan	46	
Bilder för dialog – när språket inte räcker till	43	
Bildkort till Före Bornholmsmodellen, Språksamlingar i förskolan	41	
Bockarna Bruse	51	
Bodil och Ida	51	
Boksamtal med bilderböcker	46	
Bygg barns ordförråd	40	
D		
Demokrati!	24	
Den fula ankungen	51	
Den kloka hönan	51	
Den livsviktiga leken	34	
Den magiska penseln	51	
Den stora moroten	51	
Den viktiga introduktionen	35	
Digitalisering i en förskola på vetenskaplig grund	19	
E		
Empatiskt ledarskap	14	
En digitalare förskola	18	
En djungelsaga	49	
En likvärdig förskola	24	
Estetiken i praktiken	16	
F		
Familjeformeln	55	
Flerspråkighet	45	
Fort, fort!	51	
Fysisk aktivitet i förskolan	36	
Före Bornholmsmodellen, Språksamlingar i förskolan	41	
Förebygg begränsande normer	22	
Försenad utveckling	31	
Förskolan som demokratisk mötesplats	25	
Förskolegänget	20	
Förskoleserien	66	
Förstå och bemöta blyga barn i förskolan ...	31	
G		
Guldlock	51	
H		
Handbok för en giftfri skola	64	
Handledning vid kris i förskolan	64	
Hemma bäst	51	
Hur Anansi fick sina sagor	51	
Hållbar utveckling	61	
Högläsning för till och med flerspråkiga barn	44	
I		
Interkulturellt arbete i förskolan	25	
K		
Koka soppa på stenar	51	
Kompisar	26	
L		
Ledarskapets didaktik – att leda medarbetare i förskolan	6	
Leda som arbetslag	14	
Leka prata äta	5	
Lekfulla sagor	50	
Leo och Uno	51	
Lilla varg	49	
Lyft fram matematiken - resonemang, problemlösning och begrepp	58	
LärnMiljöer	11	
Läroplanen utifrån tre Totte-böcker	50	
Lärorika vardagssamtal	42	
Läsa, skriva och räkna i förskolan	7	
Läsförståelse i förskolan	40	
Läshoppet - paket om 4 olika titlar	51	
Läsnyckeln - lär och lek med ord och bokstäver	48	
M		
Matematikundervisning i förskolan	58	
Material och materialitet	17	
Medie och informationskunnighet	19	
Med samma möjligheter och på lika villkor	23	
Medveten motorisk träning	37	
Mulan	51	
Musen och Elefanten	51	
Månen i dammen	51	
N		
Naturvetenskap och teknik genom estetiska läroprocesser i förskolan	62	
Neuropedagogik i förskolan	5	
Npf-kokboken	55	
O		
Odla klimatsmart	60	
Ordkunskap i förskola, förskoleklass & grundskolans tidiga år	38	
P		
Pappan som var rädd för hej då	33	
Pedagogisk dokumentation	15	
Positivt beteendestöd i förskolan	13	
Prata med barn om klimatet	61	
Professionsutveckling tillsammans	5	
R		
Reflektion	11	
Regnmakaren	49	
Resiliens i förskolan	32	
Retoriklek i förskolan	49	
Rum i förskolan	17	
Rutan och Randan - fem matematiksagor ...	59	
Räven som blev lurad	51	
Rörelselekar - språk- och matematikaktiviteter	36	
S		
Sagoklassiker	51	
Salem	51	
Samtalsmetoder i förskolan	4	
Sitta stilla som en groda	37	
Skomakaren och pysslingarna	51	
Språkarbeta	40	
Språklig medvetenhet i förskola, förskoleklass & grundskolans tidiga år ...	38	
Starka känslor och utbrott	30	
Stjärnan som var rädd för publiken	33	
Surfplattan som pedagogiskt verktyg	18	
Surfplattan utomhus	18	
Svenska som andraspråk i förskolan	45	
Svenska som andraspråk i praktiken	45	
Svårigheter med socialt samspel	31	
Systematiskt kvalitetsarbete	15	
T		
Ta fast rätten!	51	
Tecken Ett verktyg för ökad kommunikation	43	
Tofsingarna	62	
Totte bygger	50	
Totte klär ut sig	50	
Totte städar	50	
Traumatisering hos barn	32	
Trubbel i Kodköping	57	
Tydliggörande pedagogik i förskolan	4	
U		
Undersöka utomhus	10	
Undervisning i förskolan	7	
Uppdrag språk och matematik	56	
Upptäck matematiken i förskolan	56	
Upptäck - Naturvetenskap i förskolan	63	
Upptäck språket i förskolan	48	
Utmana de yngsta	63	
Utmanande lärande i förskolan	34	
V		
Vad alla föräldrar borde göra och varför det är så svårt	55	
Vardag med varannan vecka	55	
Veterinären som var rädd för hundar	33	
Vila och återhämtning	8	
V-som i Väpplarna	54	
Väpplarna	52	
Värt att veta om barns sexualitet och integritet	31	
Värt att veta om koncentrationssvårigheter	31	
Värt att veta om språkstörning	42	
Y		
Yoga i förskolan	37	
Yoshi, stenhuggaren	51	
Ö		
Östan om sol, västan om måne	51	

Beställ dina favoriter

Du kan köpa våra produkter direkt på **nok.se** eller hos din återförsäljare som till exempel Adlibris, Bokus och LäroMedia.



Vi hjälper
gärna till!

Illustration: Frida Axell

Avtalskund

Har din skola/kommun återförsäljaravtal? Beställ direkt via er läromedelsdistributör för att erhålla upphandlad avtalsrabatt.

Priser

Priserna gäller till och med 31/12 2025 och är förlagsnettopriser (f-priser) exklusive moms. Vi reserverar oss för eventuella justeringar. Fullständiga försäljningsvillkor finns på nok.se/villkor

Kundsupport

Vill du ha råd eller behöver du support? Vi på kundsupport hjälper dig!
E-post: kundsupport@nok.se
Telefon: 08-453 87 00
Supportguider och hjälp: nok.se/supportcenter

Vi ger ordet till fler.

nok.se