

POLÍTICA DE TAREAS



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN
"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN



2023

Año de la organización, la formación y la investigación aplicada en los valores, las habilidades y los conocimientos generadores de ambientes de aprendizaje para la convivencia armónica, la vida y la paz.

POLÍTICA DE TAREAS



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN
"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

1. FUNDAMENTO

1.1. QUÉ ES UNA POLÍTICA DE TAREAS ESCOLARES.

Representa los lineamientos que direccionan una actividad escolar, en este caso, la tarea. La política de tareas está fundamentada en los lineamientos filosóficos y antropológicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Desde la filosofía institucional, los deberes escolares fortalecen la dimensión del hacer y el componente de formación para el ser productivo.

La política y procedimientos abordan los deberes escolares desde el punto de vista formativo mediante el cual se reconoce la importancia de dedicar tiempo a la familia y de honrar los vínculos que existen entre la escuela y la familia.

Reconocemos los **deberes escolares** como parte del currículo, en cuanto que son parte de la programación y planeación del área y de la asignatura.

1.2 CONCEPTO

La palabra **tarea** tiene un origen árabe, proviene del vocablo "**tariha**" y significa trabajo u obra. La tarea consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que, generalmente, tiene un tiempo límite para su realización.

Desde el punto de vista histórico de la humanidad, la tarea se define como una actividad, a través de la cual, las primitivas civilizaciones transmitían a sus generaciones: creencias, conceptos morales y religiosos, saberes y técnicas.

En todas las épocas se ha tenido como fundamento esencial la enseñanza a través de la acción y la repetición. Esto implica que la realización de tareas es un medio más para alcanzar, acceder y adquirir conocimiento.

Desde su etimología podemos considerar algunos elementos que permiten profundizar en este concepto estos son:

Trabajo u obra: un oficio, una actividad que implica esfuerzo, dedicación y tiempo para su ejecución.

POLÍTICA DE TAREAS



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN
"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

Tiempo límite: una de las consideraciones para tener en cuenta en la realización de una tarea es el tiempo. El logro de ésta en un tiempo limitado puede ser un indicador de la calidad de su ejecución.

Un objetivo claro: la tarea como actividad implica transmitir algo, llevar una realidad de un estado a otro, cumpliendo un objetivo.

Proceso de enseñanza - aprendizaje: construcción que tiene por meta alcanzar, acceder, adquirir conocimiento y/o desarrollar una habilidad, competencia, destreza, hábito o virtud.

Ser humano: es una persona quien realiza la tarea. Un ser humano con sus determinaciones sociales, emocionales, cognitivas y biológicas. Cuanto más atractiva sea la actividad por realizar, mayor disponibilidad tendrá la persona para llevarla a cabo; éste es su componente motivacional.

1.1. MARCO TELEOLÓGICO

Lo teleológico refiere al sentido, a los fines y propósitos. ¿Cuál es la razón de ser de la tarea? Las tareas escolares son actividades que niños, niñas y jóvenes desarrollan durante su vida escolar y tienen como propósito el fortalecimiento de las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula y, como refuerzo o aplicación de los aprendizajes.

Se define a las tareas escolares como aquellos trabajos complementarios a los realizados dentro del aula, que el docente asigna a sus estudiantes, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y observando su realidad.

Las tareas escolares se diseñan para que sean realizadas fuera de la jornada escolar, en un tiempo determinado y con objetivos académicos y formativos acordes a la planeación curricular.

POLÍTICA DE TAREAS



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN
"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

1.1.1. PERSPECTIVA DEL COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN

El colegio Reuven Feuerstein entiende la actividad de la tarea como una estrategia de aprendizaje, una herramienta mediadora para la construcción y afianzamiento del conocimiento. Es una oportunidad para desarrollar pensamiento.

Desde el modelo Feuersteniano, la tarea es un instrumento que el mediador pedagógico (en este caso el maestro) usa para crear conciencia en el estudiante de que puede por sí mismo resolver un problema y extender la solución a otros contextos. En palabras del Doctor Feuerstein citado por Noguez casados (2002) *"las actividades escolares permiten promover en cada uno su potencial de aprendizaje... todas las personas, niños y adultos, tienen la capacidad para pensar y resolver problemas más allá de lo que manifiestan"*.

Por otra parte, la tarea es parte de una cultura en la que se realizan actividades puntuales, se potencia el aprendizaje, se desarrollan procesos para la construcción de la autonomía y, se promueven la responsabilidad, el compromiso, la dedicación y la entrega por alcanzar una meta.

La tarea promueve la verdad por cuanto afianza el camino para la construcción de conocimientos certeros, permite el avance y la construcción de principios lógicos en el estudiante, de alternativas variadas, de consolidación de aprendizajes.

Por último, la tarea es una estrategia para desarrollar la autonomía en el estudiante, para aprender a valerse de sus medios para la consecución de una meta.

2. PROPÓSITOS

Es conveniente tener en cuenta que, según el propósito que plantea el educador al momento de diseñar la tarea, ésta puede ser:

- Para la búsqueda, obtención, representación y análisis de datos. En esta categoría, es posible incluir las tareas:
 - De consulta.
 - De investigación.

POLÍTICA DE TAREAS



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN
"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

- De recopilación.
- Periodísticas.
- Para el desarrollo de habilidades relativas a la imaginación
 - De misterio.
 - De diseño.
 - De productos creativos.
- Para el desarrollo de habilidades blandas
 - De construcción de consenso.
 - De persuasión.
 - De autoconocimiento.
- Para el desarrollo del pensamiento lógico y algorítmico
 - De representación.
 - De resolución de problemas.
 - De emisión de juicios.
 - De modelación.
- Para la promoción de valores tales como: autonomía, responsabilidad, disciplina, compromiso y dedicación.

3. PRINCIPIOS BÁSICOS

- 3.1. Pertinencia.
- 3.2. Planificación.
- 3.3 Cantidad.

3.1. Pertinencia

Las actividades propuestas en la tarea deben ser acordes a la edad y momento escolar del estudiante. Para ello, se tienen en cuenta las habilidades cognitivas y competencias adquiridas que le permiten responder positivamente a sus trabajos de manera independiente y autónoma, promoviendo su formación en responsabilidad y el desarrollo de valores como la honestidad intelectual.

Se ha de tener en cuenta que existen unos deberes inherentes al desarrollo de competencias, por lo tanto, se convierten en deberes, por ejemplo, en música practicar al menos 15 minutos el instrumento, practicar el Tae-Kwon-Do y leer diariamente.

POLÍTICA DE TAREAS



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN
"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

3.2. Planificación

La planificación se refiere a que los trabajos o tareas se diseñen acordes con las mallas curriculares establecidas para la asignatura y, además, no desconozcan los intereses y necesidades de los estudiantes.

Una tarea planificada ha de estar alineada con los objetivos de aprendizaje propuestos. Por ello, su retroalimentación estará asociada a los criterios y objetos de evaluación planteados.

3.3. Cantidad

Este principio está en consonancia con los anteriores. Si una tarea tiene propósitos claros, está planificada.

Una adecuada organización de los tiempos en casa permite que no se acumulen las tareas; si una tarea es extensa, es preciso establecer los tiempos para su ejecución.

La tarea ha de permitir el desarrollo de habilidades específicas tales como: comprensión, análisis, investigación, definición, clasificación, representación, entre otras...

4. ASPECTOS GENERALES PARA TENER EN CUENTA EN EL DISEÑO DE UNA TAREA

- Ritmo académico del grupo: Diseñadas de acuerdo con las capacidades de los estudiantes, para que sean resueltas por ellos, utilizando los recursos de los que disponen.
- Actividad estimulante: que refuerce, potencie y desarrolle los aprendizajes.
- Intencionalidad clara: Planeadas y que apoyen los logros de aprendizaje contemplados en el plan de estudios institucional.
- Mejor comprensión: Posibilitar la consolidación de los saberes trabajados en clase.
- Que sea pertinente: Que potencie y desarrolle habilidades. Que sea dosificada y diversificada.

POLÍTICA DE TAREAS



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN
"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

- Calidad sobre cantidad: Priman la profundización e interiorización de saberes.
- Retroalimentación: Si se pone una tarea, ésta se ha de retroalimentar.
- Las rúbricas: delimitan y determinan lo que será evaluado.
- Dosificación: clave para optimizar recursos (el tiempo, por ejemplo)
- Generadora de hábitos: disciplina, organización y orden. Estos hábitos ayudan a desarrollar autonomía.
- Instrucciones claras y específicas: Que sean bien entendidas por los estudiantes.

5. ORIENTACIONES PARA LOS DOCENTES

- En el proceso de consolidación del aprendizaje, la tarea es una de las estrategias. Esto no implica que se deban dejar tareas todos los días.
- No es la cantidad, es la intencionalidad. Entre más específica y concreta, mejor.
- Es necesario el diseño acorde al plan de aula de cada asignatura.
- Coordine con el grupo y/o compañeros docentes para evitar la sobrecarga de actividades.
- Si no va a retroalimentar la tarea, no la ponga.
- Tarea y aprendizaje. La tarea, refuerza, promueve, potencia el aprendizaje.
- Existen múltiples formatos de tarea.
- No habrá tareas ni trabajos en los recesos estudiantiles. Estos tiempos deben dedicarse al fortalecimiento de talentos, la práctica artística, deportiva o de desarrollo cultural, a hacer visitas, viajar...

6. ORIENTACIÓN PARA LOS PADRES

- Acompañar no es hacer la tarea por su hijo(a). Guíe, oriente, no le quite la responsabilidad.
- Fijar tiempos y espacios es muy importante para el fomento de hábitos y el desarrollo de la autonomía. Organice horarios.

POLÍTICA DE TAREAS



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN
"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

- Mientras su hijo(a) realiza sus tareas, evite interrumpirlo con asuntos diferentes.
- En el momento que su hijo(a) se encuentre desconcentrado o sin ánimo, permítale realizar una actividad tranquila (pausa activa) por unos minutos.
- Disciplina implica orden.
- Una adecuada organización del tiempo y de las actividades extraescolares permite realizar las tareas oportunamente.
- Muestre interés en el aprendizaje de su hijo(a): conversando sobre lo que hizo en el colegio; indague sobre las tareas escolares, su realización y su retroalimentación.

7. ORIENTACIONES PARA LOS ESTUDIANTES

- Programe un horario fijo para hacer sus tareas. Organícelo teniendo en cuenta sus actividades extraescolares.
- Ubíquese en un lugar cómodo, bien iluminado, ordenado, con los implementos necesarios y pertinentes para hacer la tarea. Mantenga una buena postura.
- En caso de tareas complejas, realice un plan para realizarlas de manera dosificada.
- Realice con tiempo las tareas, no las deje para último momento. Inicie el mismo día de su asignación.
- Lea sobre temas que fortalezcan la comprensión de las tareas realizadas.
- Reduzca las "horas tecnológicas": televisión, computador, celular, video juegos.
- Descanse bien y aliméntese lo más saludable posible. Conserve el número de horas de sueño adecuado para su edad y estado físico.
- Realice pausas activas cuando esté haciendo las tareas.
- Practique actividades recreativas y/o deportivas que ayuden a mejorar su condición física. Esto ayuda a mejorar su capacidad de concentración.

POLÍTICA DE TAREAS



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN
"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

8. UNA TAREA ES EFICAZ SI...

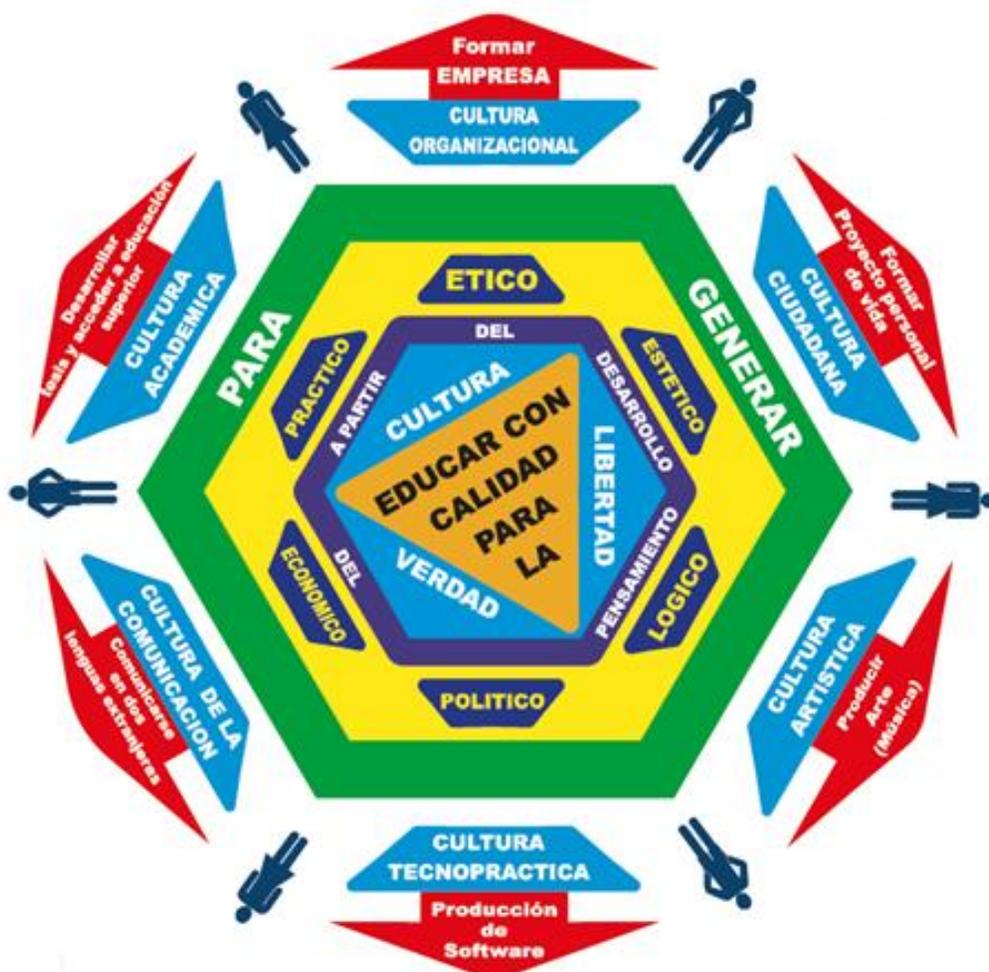
- El estudiante no la asume como una carga.
- El educador motiva adecuadamente a su estudiante.
- Las instrucciones son claras y precisas.
- Se retroalimenta de manera oportuna.
- El estudiante ha sido motivado a producir, no a reproducir.
- Fomenta el desarrollo de la autonomía.
- Fortalece los hábitos de trabajo.
- Propicia la organización.
- La realiza el estudiante.

POLÍTICA DE TAREAS



COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN
"EDUCAMOS CON CALIDAD PARA LA CULTURA, LA VERDAD Y LA LIBERTAD"

COLEGIO REUVEN FEUERSTEIN



Educación de alta calidad para formar a los nuevos talentos de la humanidad