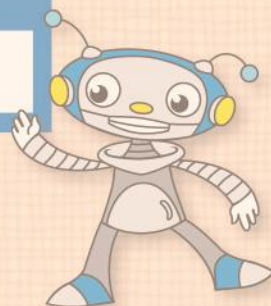


QUICKCHECK

MD

MATHS



SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

Résous des problèmes comportant additions, soustractions, multiplications et divisions de nombres naturels à un et à plusieurs chiffres

QUICKCHECK

MATHS



Domaine des mathématiques

Titre du livre



Niveau scolaire
3^e année



RÉSOLUS DES PROBLÈMES COMPORTANT ADDITIONS, SOUSTRATIONS, MULTIPLICATIONS ET DIVISIONS DE NOMBRES NATURELS À UN ET À PLUSIEURS CHIFFRES

Activités de l'élève

Représenter, composer et décomposer des nombres de 1 à 1000

Associe les cubes de base dix à leur nombre à trois chiffres
 Associe les nombres à trois chiffres à leurs cubes de base dix
 Faire correspondre chaque composition de nombre à la forme prolongée de sa décomposition.....
 Relie les valeurs à leur position dans un nombre de trois ou quatre chiffres.....
 Relie la position des chiffres à leur valeur.....

Les groupes d'activités sont organisés autour de concepts mathématiques clés, selon leur lien avec l'attente indiquée par le titre.



Le résultat d'apprentissage de chaque activité est listé. Cela aide les enseignants à cibler des concepts spécifiques à des fins d'enseignement et d'évaluation formative ou diagnostique.



Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction de nombres entiers en utilisant une variété d'outils et de stratégies

Relie les problèmes d'addition à leur solution 7
 Relie les problèmes de soustraction à leur solution..... 7
 Associe les problèmes à leur solution..... 8
 Relie les résultats aux deux nombres qui les ont produits 9
 Établis l'équivalence entre les pièces de monnaie et le montant correspondant..... 10
 Détermine la monnaie devant être rendue au superhéros 11

Représenter la multiplication et la division de plusieurs manières différentes

Compare les quantités à leur représentation dans un énoncé numérique 12
 Associe les ensembles à leur énoncé de multiplication 13
 Associe les dallages à leur énoncé de multiplication 14

Les groupes d'activités sont organisés autour de concepts mathématiques clés, selon leur lien avec l'attente indiquée par le titre.

Le résultat d'apprentissage de chaque activité est listé. Cela aide les enseignants à cibler des concepts spécifiques à des fins d'enseignement et d'évaluation formative ou diagnostique.

Résoudre des problèmes en utilisant la multiplication de nombres entiers et en utilisant une variété d'outils et de stratégies

Relie chaque tableau de multiplication à sa représentation de division inverse..... 22
 Relie chaque problème à sa solution..... 23
 Relie chaque problème à sa solution..... 24

Le titre du livre fait référence à l'une des Attentes Générales du Programme de Mathématiques.



Section de l'enseignant(e)

Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths et conseils pour réussir 25

Suggestions d'activités: activation des connaissances
 Objectifs du programme de mathématiques: résolution de problèmes, représentation et communication 26

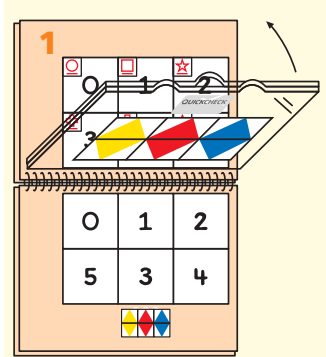
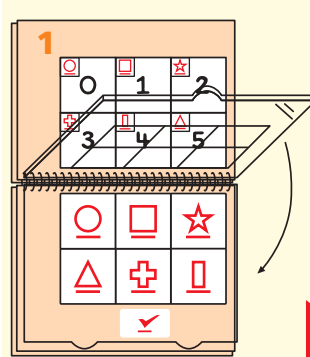
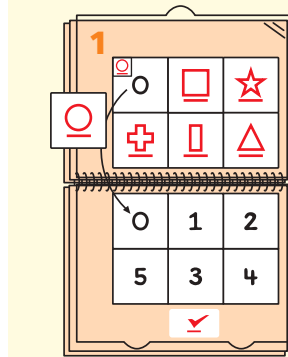
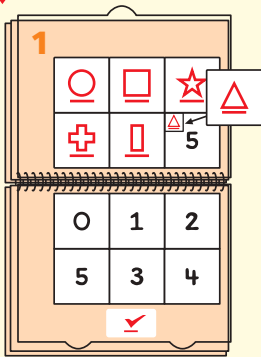
Mode d'emploi



COMMENT UTILISER LE BOÎTIER ET LE LIVRE QUICKCHECK MATHS

Vous avez besoin d'un livre et d'un boîtier de jetons.

Les enseignants trouveront à la fin de chaque livre des astuces utiles ainsi que des suggestions d'activités d'apprentissage connexes.



- Ouvre le livre à l'activité 1.
- Place le boîtier vide sur le livre.
- L'ÉTIQUETTE cachera la réponse.
- Il y a 6 cases dans la section du haut.
- Place chaque jeton sur la case qui a le même symbole.

- Soulève chaque jeton pour découvrir l'image qui est en dessous.
- Dépose ensuite le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.

- Rabats le couvercle du boîtier.

- Retourne le boîtier vers le haut.
- La réponse apparaît: le dessin des jetons doit correspondre au motif présenté dans la page du bas.

• Venez nous rendre visite au www.ebbp.ca et cliquez sur QUICKCHECK Maths en vidéo pour voir les élèves à l'œuvre. 📺

Associe les cubes de base dix à leur nombre à trois chiffres.

■ Cette activité est la première d'une série de cinq sur la représentation, la composition et la décomposition de nombres à trois et à quatre chiffres.

L'extension de l'activité fournit d'autres informations aux enseignants, ou des idées pour pousser l'activité plus avant.



Le titre de l'activité indique le résultat d'apprentissage visé: les enseignants peuvent connaître l'objectif de l'activité d'un simple coup d'œil.



Les élèves commencent chaque activité en associant les icônes des jetons à celles dans les cases de la page du haut de chaque activité.



Les élèves déplacent chaque jeton de la page du haut à la case adéquate de la page du bas, jusqu'à ce que tous les jetons aient été transférés.



Les élèves referment le couvercle du boîtier en plastique et le retournent pour voir si la suite apparaissant au dos des jetons correspond à la clé de correction.



Le ■ sous le titre de l'activité...

Vous signale des renseignements supplémentaires, ou des pistes pour aller plus loin.



+ 23 activités



Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths

- Utilisez le livre QUICKCHECK Maths avec vos élèves comme vous utiliseriez une feuille d'activités ou un manuel :
 - Ceci à n'importe quel moment de la leçon
 - Avant**, pour se préparer
 - Pendant**, pour travailler
 - Après**, pour pratiquer et renforcer
 - Utilisez-le dans une activité guidée, avec un petit groupe ou faites travailler les élèves par deux pour encourager la discussion, ou comme activité indépendante à réaliser lors d'ateliers de mathématiques.

- Utilisez le livre QUICKCHECK Maths comme outil d'évaluation :

La liste des activités contenues dans la table des matières répertorie les habiletés qui vous permettront d'établir un **diagnostic** ou une **évaluation formative**.

Cette ressource pour étudiants est utilisée conjointement avec celle de l'enseignant(e), niveau Troisième année.


Une feuille de route pour suivre le cheminement de vos élèves est disponible **gratuitement** sur notre site à l'adresse www.ebbp.ca.

Propositions supplémentaires destinées à l'enseignant



Conseils pour réussir

Relire les consignes de la section « Comment utiliser le boîtier et le livre QUICKCHECK Maths » à la première page.

L'ÉTIQUETTE  au bas du boîtier montre aux élèves comment l'orienter lorsqu'ils le placent sur une activité du livre.

Pour leur enseigner comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths, présentez-leur ces trois étapes :

- Associe** : place tous les jetons dans la partie supérieure du boîtier sur les symboles correspondants.
- Réfléchis et joue** : soulève chaque jeton pour découvrir l'image du dessous. Ensuite, dépose le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.

- Vérifie** : rabats le couvercle du boîtier.

Retourne-le vers le haut pour voir si le dessin correspond à la réponse au bas de la page.

Servez-vous des suggestions pour guider votre enseignement et la discussion ou pour faire une activité de manipulation.

Mettez le livre droit et utilisez l'information visuelle comme tremplin pour créer vos propres activités.



Exemple :
l'activité 14

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS : ACTIVATION DES CONNAISSANCES

Objectifs du programme de mathématiques : résolution de problèmes, représentation et communication

Représente, compose, et décompose des nombres à trois chiffres

Présentez un modèle de base de 10 d'un nombre à trois chiffres sur un rétroprojecteur ou écrivez le nombre à trois chiffres sur un tableau blanc ou sur une feuille de papier, ou le s... quelques exemples de nombres que vous pourriez composer en vous basant sur les modèle... Demandez aux élèves de décomposer les numéros suivants : 730, 828, 107, et 409. Demande... nombre est-il composé ? Montrez-moi en utilisant ou en dessinant des blocs de base de 10... Les tapis de valeurs peuvent également être utiles pour certains élèves. Les élèves peuvent... ou en petits groupes.

Les élèves peuvent également utiliser des pièces de monnaie pour représenter et composer... Par exemple, lorsque vous utilisez des pièces, dites : Montrez-moi une somme d'argent qui... ou Montrez-moi une somme d'argent qui se rapproche de 1,75 \$, mais sans atteindre ce mo...

Ces suggestions d'activités, mise en application des connaissances, sont organisées autour des concepts mathématiques clés abordés dans les 24 activités. Ils sont liés à certaines des Attentes en matière de Procédés Mathématiques nommées dans le Programme de Mathématiques.



Résous des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction de nombres entiers en... à une variété d'outils et de stratégies

Examinez les algorithmes créés par les élèves dans un contexte de résolution de problèmes. Posez quelques problèmes aux élèves où ils sont invités à expliquer leurs solutions. Examinez et écoutez leurs stratégies. Vous aurez besoin d'une feuille de papier, de crayons et d'un tableau de centaines pour accomplir cette activité.

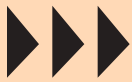
- L'utilisation de l'une des stratégies suivantes est appropriée pour l'addition : faits, double faits, partitionnement (division par 100, 50 ou 25 unités), composition de dizaines (dizaines), en ajoutant des centaines, des dizaines et des unités, groupement par 10 en utilisant la compréhension des propriétés associatives de l'addition. Par exemple : Victor a parcouru 107 km avec son véhicule et sa maman a parcouru une distance de 204 km avec son véhicule. Quelle distance ont-ils parcouru en tout ? Montrez-moi. Expliquez-moi comment vous avez obtenu votre réponse.
- L'utilisation de l'une des stratégies suivantes est appropriée pour la soustraction : comptez jusqu'au prochain numéro connu, utilisez des faits et la soustraction comme étant l'inverse de l'addition. Par exemple : Il y avait 146 personnes dans la salle d'audience lors de la pièce de théâtre de l'école dont cinquante d'entre elles étaient des parents. Combien y avait-il d'étudiants ? Montrez-moi. Expliquez comment vous avez obtenu votre réponse.

Représente la division de plusieurs façons

Donnez aux élèves des occasions de représenter des fractions dans une variété de façons.

Question 1 : Montrez aux élèves un tableau de 2 par 4 ou utilisez des barres de chocolat réelles (en étant conscient des allergies) et demandez :

- Comment pourrais-je partager cette barre de chocolat avec un ami de manière équitable ?
- Où dois-je couper/diviser la barre de chocolat ? Les élèves affirment-ils que vous avez besoin de couper la barre de chocolat en deux ?

**Représente la division de plusieurs façons (suite)**

- c) Comment puis-je savoir si j'ai partagé la barre de chocolat de façon équitable? Les étudiants suggèrent-ils de compter le nombre de carrés que chaque personne recevrait pour s'assurer qu'ils obtiennent la même quantité? 4 est la moitié de 8.
- d) Et si nous voulions partager la barre de chocolat avec quatre personnes? Comment pourrions-nous nous y prendre? Combien de pièces aurions-nous? Quel est le nom de la fraction que porte chaque pièce? Les étudiants répondent-ils: 1 sur 4 ou un quart?

Question 2: Maintenant, posez les mêmes questions ci-dessus en utilisant une plus grande image d'une pizza divisée en huit morceaux de taille égale. Posez deux questions.

- Qu'est ce qui est plus grand, la moitié d'une pizza ou un demi-biscuit? Soulignons que la moitié ou un quart n'a pas de valeur constante. La taille/quantité qu'il représente est plus grande ou plus petite en fonction de la taille de l'ensemble.
- Si les morceaux de pizza étaient de différentes tailles, le partage serait-il équitable? Insistez auprès des élèves sur le fait que le partage équitable et les fractions représentent des morceaux de taille égale.
- Maintenant, les élèves peuvent-ils utiliser une droite numérique ou des carreaux pour représenter la moitié de 8 et le quart de 8?

Une activité culinaire est une façon amusante d'utiliser les questions mentionnées ci-dessus avec vos élèves.

Résous des problèmes en utilisant la multiplication et la division de nombres entiers et en faisant appel à une variété d'outils et de stratégies

Les élèves auront besoin de compteurs, de carreaux, d'un tableau de centaines, d'une feuille de papier et de crayons pour résoudre les problèmes suivants. Quelles sont les stratégies utilisées par les élèves?

Question 1: Il y a six tableaux. Chaque tableau contient six chaises. Quel est le nombre total d'étudiants qui peuvent s'asseoir aux tables? Comment le savez-vous? Montrez-moi/dites-moi. Voici quelques stratégies appropriées:

- Les élèves savent que 6×5 est égal à 30. Ils ajoutent un autre 6 à 30 pour obtenir la réponse de 6×6 : 36 élèves (partitionnement et utilisation de faits connus).
- Les élèves comptent par 6 (6, 12, 18, 24, 30, 36) en utilisant un tableau de centaines.
- Les élèves utilisent une droite numérique ou l'addition répétée ($6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$), ou ils morcellent $6 + 6 = 12$ trois fois et savent que $12 + 12 + 12 = 36$, ou 3 groupes de $12 = 36$.

Question 2: Antoine a dépensé 30\$ pour le déjeuner à l'école pendant une semaine. Il a dépensé le même montant chaque jour. Combien a-t-il dépensé chaque jour pour le déjeuner? Comment le savez-vous? Montrez-moi/dites-moi. Voici quelques stratégies appropriées:

- Les élèves utilisent une droite numérique ou la soustraction répétée ($30 - 5 = 25$, $25 - 5 = 20$, $20 - 5 = 15$, $15 - 5 = 10$, $10 - 5 = 5$, $5 - 5 = 0$). Par conséquent, il a dépensé 6\$ par jour.
- Les élèves utilisent leurs connaissances voulant que la division soit l'opération inverse de la multiplication. Par exemple, $6 \times 5 = 30$, donc 30 divisé par 5 jours = 6 (6\$).

Canada

L'ensemble des titres admissibles de notre production bénéficie du soutien financier du gouvernement du Canada.



Page des crédits



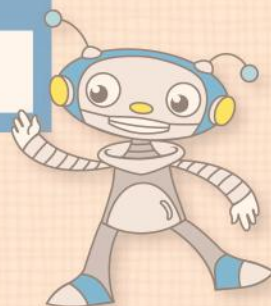
AUTEURE KELLY DIXON COLLABORATRICE À LA RÉDACTION LORI CHRISTOFFER RELECTURE ÉDITORIALE MARYLYNNE MESCHINO TRADUCTION IDISSIS
 DÉVELOPPEMENT DU PROJET KELLY DIXON, PAUL KNOX, MARYLYNNE MESCHINO
 BOÏTIER & JETONS ET LIVRES — CONCEPTION ET DESIGN BERTHELAC
 RELECTURE PÉDAGOGIQUE JOANNE BLACKBURN, OTTAWA CATHOLIC DISTRICT SCHOOL BOARD; JENINE CALDER, DURHAM CATHOLIC DISTRICT SCHOOL BOARD;
 SUZANNE FOX, THAMES VALLEY DISTRICT SCHOOL BOARD GRAPHISME DE LA COUVERTURE ET ILLUSTRATIONS JEAN-SÉBASTIEN LAJEUNESSE
 GRAPHISME DE L'OUVRAGE SAMIA HERRERA RÉVISION HÉLÈNE STOCLIN DIRECTRICE — INFOGRAPHIE ET PRODUCTION FRANCINE PLANTE
 INFOGRAPHIE JOSIANE DUQUETTE, FRANCISCA MARTINEZ GALVEZ, VALÉRIE TARDIF IMPRESSION SPRINTMÉDIA, MARS 2021
 ÉDITEUR DÉLÉGUÉ PAUL BEULLAC/LES ÉDITIONS JULES CHÂTELAIN

www.ebbp.ca

© 2013 Kinésis Éducation

Dépôt Légal — Bibliothèque et Archives du Canada, 2013 + Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2013

ISBN 978-2-7615-0499-7

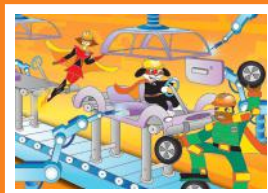


Les 5 domaines des mathématiques
pour le niveau de 3^e année



SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

Résous des problèmes
comportant additions,
soustractions,
multiplications et
divisions de nombres
naturels à un et
à plusieurs chiffres



MESURE

Compare, décris et
classe des objets ainsi
que des données liées
à la température et à
la météo en utilisant les
unités de mesure courantes



GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE

Descris les formes,
les figures,
les emplacements
et les mouvements



MODÉLISATION ET ALGÈBRE

Descris et prolonge
une variété de motifs
numériques et
géométriques



TRAITEMENT DE DONNÉES ET PROBABILITÉ

Lis, décris et interprète
les données des tableaux
et des graphiques incluant
des diagrammes à bandes
verticales et horizontales



COMMANDEZ LA TROUSSE 3^e ANNÉE DE RESSOURCES ÉDUCATIVES POUR L'ÉLÈVE

ISBN 978-2-7615-0498-0

N° de produit: 404 1471



www.ebbp.ca

Niveau scolaire
3^e année



404 1489

Imprimé au Canada

