

DES PEGA



76^a

Fiesta Familiar y Escolar
Mayo 2026



fundación
escolapias
montal



Colegio
Santa Eulalia

76ª

Fiesta Familiar y Escolar
Mayo 2026

DESPEGA



ÍNDICE

EDITORIAL

NUESTRO COLEGIO: UNA NAVE ESPACIAL
HACIA EL FUTURO

01

02

PROYECTO “UNIENDO CORAZONES”
AKONIBE, GUINEA ECUATORIAL

PROGRAMA

76ª FIESTA FAMILIAR Y ESCOLAR

03

04

PROYECTO
“EXTREMAÚRA” EN LA ESCUELA

SIMPOSIO DE MATEMÁTICAS

“JUEGAMATHS”

05

06

INMERSIÓN LINGÜÍSTICA
CASTILLO DE MAIMÓN (CÓRDOBA)

CON “E” DE EMPATÍA

CUANDO EL COLEGIO IMPULSA: UN
VIAJE PARA DESPEGAR

07

08

I JUEGOS GRECOLATINOS
Emerita Lvdica



Colegio Santa Eulalia
Fundación Escolapias Montal



Editorial

NUESTRO COLEGIO: UNA NAVE ESPACIAL HACIA EL FUTURO

Imaginad por un momento que nuestro colegio no es solo un edificio con aulas, pasillos y patios. Imaginad que es una nave espacial. Una nave que, como la *Endurance* de la película *Interestelar*, surca el universo no para escapar del mundo, sino para transformarlo. Una nave que viaja más allá de las fronteras de lo posible impulsada por el deseo de aprender, de crecer y de construir un futuro mejor.

Cada día, al llegar al colegio, nos estamos embarcando en una misión. Pero no es una misión cualquiera. Es la misión más importante que existe: la de formar personas íntegras, alegres, comprometidas y capaces de aportar algo valioso al mundo. Aquí no somos pasajeros; somos tripulantes. Cada uno con su papel, cada uno con su talento, cada uno con su responsabilidad.

Como en cualquier buena nave, no hay avance sin trabajo en equipo. Los astronautas de *Interestelar* sabían que no podían salvar la Tierra si no colaboraban, si no se escuchaban, si no confiaban unos en otros. Lo mismo ocurre aquí. Nuestro colegio es una comunidad viva: alumnado, profesorado, familias, personal no docente... Todos formamos parte de una tripulación que camina unida. Aquí aprendemos que juntos somos más fuertes, que nadie se queda atrás y que el éxito no se mide solo en resultados, sino en el camino que recorreremos con otros.

Pero además del trabajo en equipo, hay algo que hace única nuestra travesía: la alegría. No esa alegría superficial que se agota rápido, sino una alegría profunda, que nace del sentirse querido,

acogido, escuchado. La alegría de saberse parte de algo grande; de compartir el recreo con los amigos; de superar un reto en clase; de ayudar a quien lo necesita. Esa alegría es el motor silencioso que impulsa cada jornada, el combustible que enciende nuestras ganas de aprender y de crecer.

Nuestra nave tiene, además, un rumbo muy claro. No navegamos sin sentido. Estamos guiados por una estrella que brilla desde hace siglos: el legado de San José de Calasanz y Madre Paula Montal. Ellos soñaron con una educación que llegara a todos, especialmente a quienes más la necesitaban. Calasanz abrió las primeras escuelas gratuitas en un tiempo donde aprender era un privilegio. Madre Paula, con el mismo espíritu, dio voz y futuro a las niñas en una sociedad que muchas veces las ignoraba. Ellos encendieron la chispa de esta gran misión escolapia, y nosotros, hoy, seguimos llevando su luz.



Y como en *Interestelar*, donde el tiempo y la distancia se doblan, también aquí entendemos que la educación va más allá del aquí y del ahora. Lo que sembramos hoy en nuestras aulas florecerá mañana en nuestras familias, en nuestras ciudades y en el mundo. Cada valor que cultivamos —la responsabilidad, la solidaridad, la

76ª

Fiesta Familiar y Escolar
Mayo 2026

DESPEGA



fe, la alegría, el compromiso— es una semilla que crecerá en el corazón de los que hoy aprenden y mañana liderarán.

Por eso, estar en esta nave, en este colegio, no es algo pequeño. Es formar parte de una historia más grande que nosotros. Es caminar sobre los pasos de quienes nos precedieron y allanar el camino a quienes vendrán. Es mirar al cielo, pero con los pies en la tierra, conscientes de que nuestra misión no es huir del mundo, sino transformarlo. Con la fuerza de la fe, con la alegría de sabernos acompañados y con el compromiso de trabajar codo con codo para que nadie quede fuera de este viaje.

“Estar en este colegio es mirar al cielo, pero con los pies en la tierra, conscientes de que nuestra misión no es huir del mundo, sino transformarlo”.

Porque, al final, lo que de verdad nos impulsa no es la tecnología ni el conocimiento por sí solo. Lo que da sentido a nuestra nave es el amor, el cuidado mutuo, el deseo de dejar el mundo un poco mejor de como lo encontramos. Y eso, exactamente eso, es lo que hacemos aquí cada día.

Así que... ¡bienvenidos a bordo! Ajustaos los cinturones, abrid el corazón y preparaos para volar alto. Porque el futuro empieza aquí. Y el universo nos espera.





Proyecto "Uniendo corazones": de Mérida a Akonibe

Mediante estas líneas, queremos invitaros a dirigir la mirada más allá de nuestras fronteras, pues la identidad escolapia siempre nos impulsa a ser solidarios. Este año, nuestro compromiso viaja hasta Akonibe, en Guinea Ecuatorial.

¿Dónde está Akonibe?

Akonibe es una ciudad situada en la provincia de Welé-Nzas, en la zona continental (Río Muni) del sudeste de Guinea Ecuatorial, a escasos treinta kilómetros de la frontera con Gabón. Es la capital del distrito homónimo, un entorno de selva y esfuerzo donde la vida transcurre a un ritmo muy diferente al nuestro.



La realidad que nos llama

La población es eminentemente agrícola y vive dispersa. Allí la familia es amplia y se organiza en torno a un patio, pero las viviendas no reúnen condiciones dignas de habitabilidad y carecen de espacios adecuados para el estudio.

Además, la precariedad económica es una constante debido a la falta de empleo. Son las mujeres y las abuelas quienes, trabajando en el campo, sostienen el hogar. Un dato que nos sobrecoge es su alimentación: los niños y niñas del centro suelen comer solo una vez al día, por la tarde, cuando sus madres regresan del bosque con lo recolectado. El sustento es escaso y, si sobra algo para el desayuno, el padre suele tener la preferencia.

"Educar a un niño es preparar el futuro. En Akonibe, 45 pequeños esperan nuestra mano tendida para poder aprender, crecer y soñar con dignidad".



76ª

Fiesta Familiar y Escolar
Mayo 2026

DESPEGA



Nuestro objetivo: 45 sonrisas

El proyecto "Preescolar San José de Calasanz" busca facilitar la educación de 45 niños y niñas de Infantil. Contamos con que el curso escolar dure 10 meses (aproximadamente 300 días), tiempo durante el cual queremos garantizarles un entorno seguro y educativo.



¡Tú haces la diferencia!

Lo más asombroso es cómo un pequeño gesto aquí se convierte en un gran cambio allí. Con solo 300 euros, podemos financiar el proyecto completo para estos 45 alumnos. En esta Fiesta de la Familia 2026, cada aportación cuenta.

Desde nuestro colegio, os damos las gracias por vuestra generosidad. Juntos demostramos que no hay distancia que el amor no pueda recorrer.

**“Nuestra familia no tiene fronteras:
45 sonrisas en Akonibe esperan tu mano
para empezar a escribir su futuro”.**

Elena de Francisco
Coordinadora de Pastoral



Programa 76ª Fiesta de la Familia

Viernes, 29 de mayo

20.00: "Las décadas".

Actuación de los alumnos de la Escuela Infantil, 3 y 5 años de E. Infantil, 1º y 6º de E. Primaria en el polideportivo. Los participantes llegarán vestidos a sus clases a las 19:30.

| | | | |
|--------------|-------------------------|----------|------------------------------|
| 2 años | Años 80. Los pajaritos | 5 años B | Música de actualidad |
| 3 años A y B | Años 70. Rayitos de sol | 1ºA y B | Años 60. Popurrí nacional |
| 5 años A | Años 20. Charlestón | 6ºA y B | Años 80. La movida madrileña |

Sábado, 30 de mayo

10.00: IV Encuentro de fútbol inclusivo Escolapias - Mérida Disports.

Presentación de equipos, bienvenida y apertura del acto. Partido de fútbol inclusivo. Participación por parte de la comunidad educativa (alumnado, profesores y AMPA). Entrega de trofeo conmemorativo a Mérida Disports.

11.00: Convivencia entre participantes y familias.

Charla, merienda y cierre.

20.00: "Los países".

Actuación de los alumnos de 4 años de E. Infantil, 2º, 3º y 5º de E. Primaria en el polideportivo. Los participantes llegarán vestidos a sus clases a las 19:30.

| | | | |
|----------|---------------------|---------|------------------------|
| 4 años A | Años 80. La Bamba | 3ºA | Años 70. Música disco |
| 4 años B | Años 50. Grease | 3ºB | Años 90. Internacional |
| 2ºA y B | Años 90. Nacionales | 5ºA y B | Años 2000. Caribe Mix |

Verbena popular, bar, tómbola, bingo de tartas, puestos de helados, perritos calientes, galletas, palomitas de maíz, chuches, pulseras fluorescentes, pendientes artesanos, pomperos...

Os animamos a participar activamente con vuestros hijos en las diversas actividades, compartiendo así la alegría de sentirnos unidos dentro de la gran familia que forma el Colegio.

*Notas:

- La hora máxima para acceder al Colegio será las 23.30 ambos días.
- Amigos de alumnos actuales de ESO solo podrán entrar en el Centro si presentan invitación sellada.



Proyecto: “Extremaúra” en la escuela

El pasado mes de febrero, los muchachinos y muchachinas de Infantil y Primaria tuvieron una “inmersión extremeña”, necesaria para no perder nuestras raíces, esas que nos anclan a lo que somos y que ponen en valor nuestro pasado.

A través de investigaciones sobre las distintas comarcas de nuestra comunidad, fuimos descubriendo leyendas, fiestas, trajes, costumbres, fauna, flora, monumentos y palabras en extremeño o castúo. Y nos dimos cuenta de que conocemos más de las que creíamos. ¡Acho, qué sorpresa!



La Asociación Folklórica Ntra. Sra. de La Antigua nos ayudó a conocer los instrumentos y canciones tradicionales, despertando, más en grandes que en pequeños, recuerdos de nuestros bailes regionales con Marisol que, gracias también a nuestro coro, pudimos disfrutar en una emotiva misa extremeña el día de M. Paula.

Culminamos con una yincana donde pusimos en práctica todo lo aprendido y disfrutamos probando productos típicos, recitando poemas de Luis Chamizo, participando en juegos populares, haciendo de detectives de objetos antiguos y recorriendo los paisajes de Extremadura sin movernos del cole. Todo ello conviviendo en grupos heterogéneos donde los mayores cuidaron a los pequeños y estos les devolvían miradas de admiración haciéndoles aprender cosas que no vienen en los libros.



Al igual que lo que no se comparte se pierde, lo que no se conoce no se cuida ni se valora. ¡Hagamos que se sientan orgullosos de pertenecer a Extremadura!

M.ª Jesús Blanco Mancha
Coordinadora del Equipo de ABP



Simposio de Matemáticas “JuegaMaths”

El sistema educativo atraviesa un momento en el que la enseñanza de las ciencias exactas demanda una metamorfosis profunda. Con esta premisa, el V Simposio de Escolapias, en su segunda edición temática, celebrada entre el 12 y 14 de marzo de 2026 en Madrid, se ha erigido como un hito estratégico. Bajo el lema "Matemáticas, un proyecto de centro", el evento ha trascendido la mera actualización metodológica para consolidar una identidad institucional compartida. Desde nuestro colegio, se presentó el proyecto educativo “JuegaMaths” con la intención de transformar la enseñanza de las matemáticas. No se trata de una simple actividad recreativa, sino de una transformación profunda del ecosistema del aula para que las matemáticas dejen de ser una barrera y se conviertan en una emoción compartida.



La iniciativa propone un aprendizaje basado en el juego y el descubrimiento donde los docentes actúan como guías y las familias participan activamente tras recibir formación previa. A través de dinámicas lúdicas y materiales manipulativos, se busca potenciar habilidades cognitivas y emocionales en el alumnado de Primaria. El programa utiliza juegos específicos para abordar contenidos de cálculo, multiplicación y resolución de problemas. Bajo este enfoque, el juego es la herramienta más poderosa para la neuroeducación. Permite que el niño sistematice procesos complejos y adquiera contenidos que tradicionalmente requerían una memorización árida (como las tablas de multiplicar) a través de la repetición consentida. En un tablero, la repetición no aburre porque tiene un propósito vital: superar el desafío. La verdadera revolución de "JuegaMaths" reside en el empoderamiento de las familias. En este proyecto, los padres y madres no vienen al colegio a mirar; vienen a actuar como guías activos. Para ello, el centro organiza sesiones previas de capacitación donde las familias se forman en la base teórica del Aprendizaje Basado en Juego (ABJ) y dominan las mecánicas de los materiales.

La misión de "JuegaMaths" es clara: elevar la competencia matemática implicando al corazón de la comunidad educativa, que son las familias. Pero nuestra visión no se detiene ahí. Se ha empezado a implementar en 3º EP y el centro ya proyecta expandir este modelo a todos los cursos de Primaria, abar-



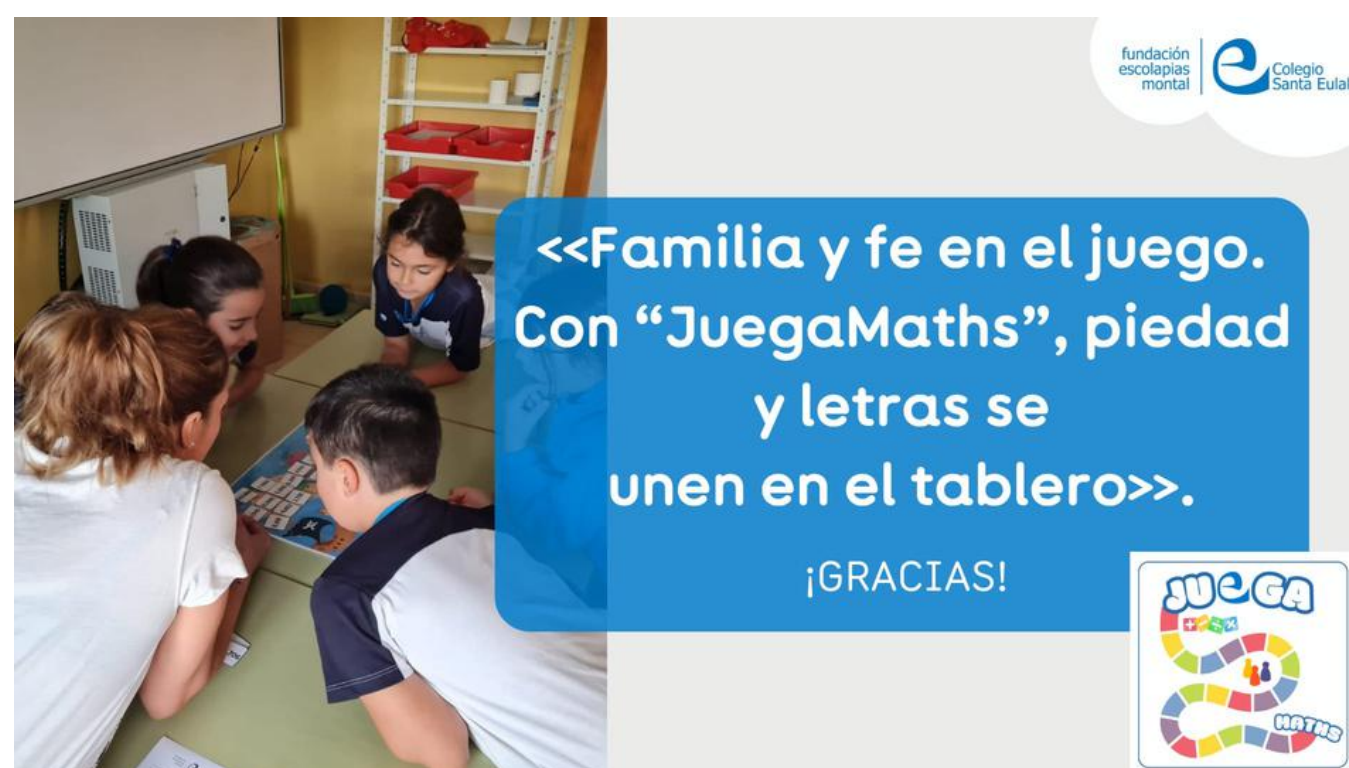
cando la totalidad del currículo de Matemáticas y trasladando la metodología a otras áreas como Lengua. Además, fomentaremos sesiones de juego entre los propios docentes, porque un maestro que juega es un maestro que inspira.

Para liderar un cambio sistémico, es vital contar con referentes que inspiren una nueva mirada sobre la materia. El simposio se inició con la ponencia "Matemáticas que dan alas", a cargo de Eloísa Montero, quien sentó las bases emocionales del proyecto. Le siguió Luna Gómez, responsable de exponer la implementación en el Colegio Nuestra Señora de las Escuelas Pías.



El "Proyecto de Centro" se define por una estructura técnica rigurosa y un enfoque que entiende las matemáticas como una herramienta de libertad. Sus ejes fundamentales incluyen observaciones de aula sistemáticas con un análisis directo del aprendizaje en todas las etapas, desde Infantil y Primaria hasta Secundaria y Bachillerato; conclusiones colaborativas con espacios de reflexión docente para ajustar la práctica tras las observaciones; distintos talleres para desarrollar ideas a nivel de comprensión matemática y razonamiento crítico, y la Identidad y carisma propios de las Escolapias. El proyecto no olvida sus raíces, integrando la vanguardia con la misión escolapia de acompañamiento integral.

Este marco teórico cobra vida en experiencias tangibles de éxito donde el juego se convierte en el lenguaje universal del aula.



Un aspecto fundamental de este horizonte es la conexión con las raíces. La ponencia sobre carisma "40 reales", de Asunción Pérez, recordó a los asistentes que la vanguardia educativa solo es sostenible cuando está anclada en una identidad sólida que da sentido a la misión pedagógica.

Este encuentro ha reafirmado que cuando la institución, los docentes y las familias se unen, las matemáticas dejan de ser una barrera para convertirse en un tablero de posibilidades en el que números y letras se unen para construir futuros.

Cristina del Prado Pizarro
Asistente al Simposio y especialista en Pedagogía Terapéutica



Inmersión lingüística en Córdoba: una aventura para aprender, convivir y disfrutar

El alumnado de primero, segundo y tercero de ESO tuvo la oportunidad de vivir una experiencia sumamente enriquecedora, de la mano de Sheffield Campus, en la ciudad de Córdoba, del 13 al 17 de abril. Una vivencia que ha dejado huella tanto en los estudiantes como en los profesores acompañantes.

Cinco días en los que el inglés dejó de ser una asignatura para convertirse en un auténtico reto diario: comunicarse en otro idioma en situaciones tan reales como pedir comida, interactuar con profesores, participar en talleres o juegos, colaborar en actividades en grupo e incluso asumir pequeñas responsabilidades del día a día para mantener el orden de los espacios comunes.

El programa ofrecido por **Sheffield** apostaba por combinar clases de inglés con dinámicas de ocio y actividades culturales. De este modo, nuestro alumnado fue testigo de cómo los hábitos saludables eran el mejor hilo conductor para aprender, aunando teoría y práctica: nociones de primeros auxilios, higiene, comida saludable, defensa personal... Y como no podía ser de otro modo, la vertiente cultural de esta salida: conocer los rincones más emblemáticos de Córdoba a través del juego.



76^a

Fiesta Familiar y Escolar
Mayo 2026

DESPEGA

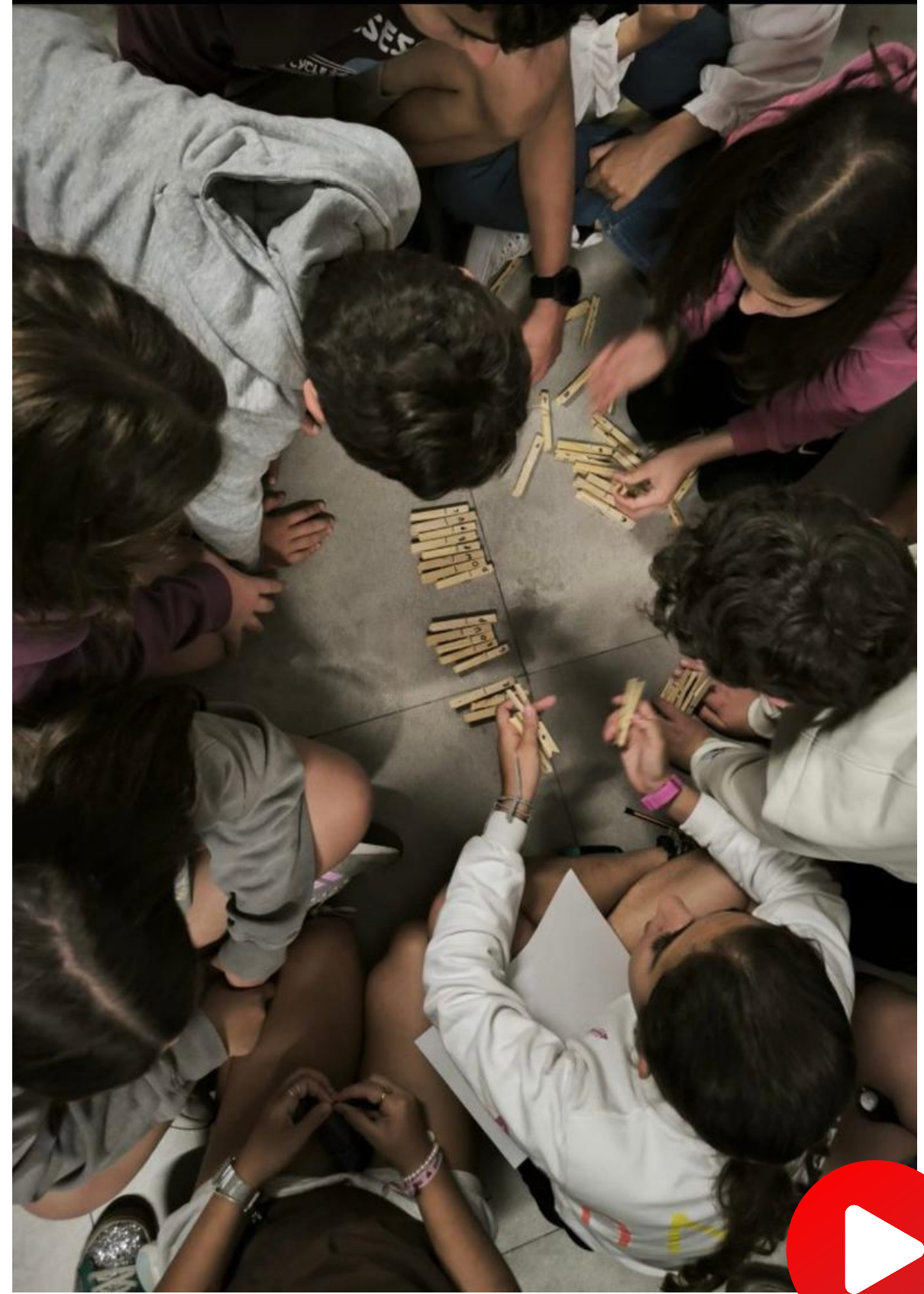


Uno de los aspectos más enriquecedores fue la convivencia. Compartir esta experiencia fuera del entorno habitual permitió que alumnos de distintos cursos se conocieran mejor, fortalecieran vínculos y aprendieran a convivir de una forma más autónoma. Salir de la zona de confort y descubrir de lo que somos capaces es, sin duda, el mejor recuerdo que nos trajimos de estos días en la ciudad califal.

Y ya hay quienes miran hacia el futuro y hacen hueco en su maleta para nuevas aventuras, como la inmersión en Kilkenny (Irlanda) en enero de 2027, en la que el aprendizaje del inglés volverá a combinarse con actividades culturales, dinámicas de escucha activa y experiencias de ocio... pero, esta vez, cruzando fronteras.

Ha sido una experiencia tan educativa como divertida que, sin duda, recomendamos repetir. Porque un idioma no solo se estudia, también se vive.

María Chamorro Chaves
Profesora de Inglés





Con  de empatía

Cuando el colegio impulsa: un viaje para despegar

“**Despega**”. Con este lema iniciábamos el curso, con la mirada puesta en avanzar, en crecer y en ayudar a nuestro alumnado a alzar el vuelo en las mejores condiciones posibles. Desde el Departamento de Orientación, hemos hecho de este mensaje una guía real de actuación, impulsando iniciativas que eliminan barreras y construyen oportunidades.

Despegar implica, en primer lugar, **comprender y atender a la diversidad**. Por ello, uno de los ejes de este curso ha sido nuestra participación en el proyecto de **Referentes TEA**. Esta iniciativa busca que los centros educativos se conviertan en espacios más accesibles y sensibles a las necesidades del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para ello, se ha constituido un grupo de trabajo formado por el Departamento de Orientación y un docente representante de cada una de las etapas educativas, encargado de impulsar y coordinar las distintas actuaciones desarrolladas a lo largo del curso. En este sentido, hemos trabajado en la sensibilización del claustro, favoreciendo un mayor conocimiento del TEA y promoviendo prácticas educativas más ajustadas. Asimismo, se han incorporado pictogramas para identificar los distintos espacios del centro, facilitando así la orientación y la anticipación. Además, se ha reorganizado un aula de Educación Infantil por rincones para dar respuesta a las necesidades específicas del alumnado con este tipo de trastorno, generando un entorno más estructurado, predecible y favorecedor de su aprendizaje. Todo ello hace posible que estos recursos se integren de forma natural en la vida del centro, promoviendo la autonomía, la seguridad y la convivencia en un entorno educativo compartido en igualdad de condiciones.

Pero **despegar** también significa **eliminar obstáculos en el entorno**. En esta línea, el colegio se ha sumado al proyecto de **Accesibilidad Cognitiva**, cuyo objetivo es garantizar que los espacios y la información sean comprensibles para todas las personas. Dando continuidad a las acciones puestas en marcha con el proyecto anterior, se han instalado pictogramas en diferentes zonas del centro siguiendo un código de colores, así como un directorio, subdirectorios y un plano del centro en cada planta. Los alumnos integrarán estos recursos en su experiencia cotidiana, de manera que se verán favorecidas orientación, autonomía y seguridad, así como la construcción de un espacio común en igualdad.

Pero despegar también significa eliminar obstáculos en el entorno. En esta línea, el colegio se ha sumado al proyecto de Accesibilidad Cognitiva, cuyo objetivo es garantizar que los espacios y la información sean com-





previsibles para todas las personas. Dando continuidad a las acciones puestas en marcha con el proyecto anterior, se han instalado pictogramas en diferentes zonas del centro siguiendo un código de colores, así como un directorio, subdirectorios y un plano del centro en cada planta. Los alumnos integrarán estos recursos en su experiencia cotidiana, de manera que se verán favorecidas orientación, autonomía y seguridad, así como la construcción de un espacio común en igualdad.

| Colegio Santa Eulalia (Fundación Escolapias Montal) | | Educación Infantil Educación Primaria ESO |
|---|---|--|
| Planta 2 | Aula de Música | |
| Planta 1 | Dirección Administración Despacho de Pastoral Aseos Biblioteca Aula de refuerzo (PT/AL) | Aulas de 2º a 6º de Primaria Aula de 3ª ESO Aula de Informática Aula de Plástica Taller de Tecnología Laboratorios |
| Planta 0 | Secretaría Salas de reuniones Despacho de Orientación Capilla Sala de profesores Sala de lectura | Aulas de 1º a 3º de Infantil Aulas de 1º a 2º de Primaria Aulas de 1º a 4º de ESO Aseo de profesores Patio central Tienda |
| Planta -1 | Psicomotricidad / Audiovisuales Oratorio Aseos | Comedores Cocina Patios y zonas exteriores |

Colegio Santa Eulalia
 (Fundación **Escolapias Montal**)

Educación Infantil
 Educación Primaria
 ESO

PLANTA 0

Usted está aquí.

Y no podemos olvidar que, para **despegar**, también es necesario **aprender a gestionar lo que sentimos**. Por ello, el centro se ha inscrito en el **Programa para el manejo y la prevención del estrés en el aula**, dirigido al alumnado de 4º de ESO. En esta etapa, marcada por la presión académica y la toma de decisiones importantes, dotar al alumnado de herramientas de gestión emocional resulta fundamental para favorecer su bienestar y su desarrollo personal.

Así, a lo largo de este curso, hemos entendido que **despegar no es un acto puntual**, sino un proceso continuo que implica acompañar, adaptar, escuchar y construir entornos donde todos tengan oportunidad de avanzar. Porque cuando eliminamos barreras, damos apoyo y creemos en las capacidades de todo nuestro alumnado, les ayudamos verdaderamente a **despegar**.

Marta Hurtado Marín
Departamento de Orientación

76ª

Fiesta Familiar y Escolar
Mayo 2026

DESPEGA



I Juegos Grecolatinos - Emerita Lvdica -

El pasado 28 de abril, los alumnos de 3º acompañamos a los participantes de 3º y 4º de Secundaria a la celebración de los I Juegos Grecolatinos, una propuesta educativa lúdica organizada por el Ayuntamiento de Mérida y otros centros coordinadores.

Esta actividad tuvo lugar en el Circo Romano de Mérida, que, en la época de los romanos, en Augusta Emerita, servía para llevar a cabo espectáculos y carreras de caballos. Su finalidad era el ocio y el entretenimiento. ¡Como ahora!

Este tipo de eventos son de agradecer, porque hemos podido vivir la experiencia de participar en unas olimpiadas romanas. Para saber en qué consisten, nos tenemos que remontar al 776 a.C., cuando en Olimpia se hacían unos juegos en honor a Zeus cada cuatro años. Los deportistas buscaban el concepto griego areté (relacionado con la virtud y la superación personal), y eso también lo consiguieron nuestros compañeros.

Ese día, los participantes previamente hicieron un desfile Inaugural con el estandarte del colegio, con las túnicas a juego y un juramento como atletas. Durante el acto, participaron en disciplinas como carreras del estadio, diaulo y dólico. No obstante, había muchas más pruebas como lucha o pentatlón.



El resto de alumnos éramos espectadores y también formábamos parte de la recreación romana. Aparte de ver las pruebas y animar a los compañeros, pudimos hacer talleres de mosaicos, monedas, puzzles de monumentos de Mérida, pintar vasijas romanas y ver danzas y pequeñas representaciones.



76ª

Fiesta Familiar y Escolar
Mayo 2026

DESPEGA



En definitiva, las I Olimpiadas Grecolatinas fueron una experiencia muy divertida y gratificante. Gracias a esta actividad, hemos aprendido más sobre la cultura romana de una forma dinámica y original, e incluso pudimos convivir con alumnos de otros colegios. Sin duda, fue una experiencia muy especial y esperamos que se sigan organizando más ediciones en los próximos años.

Alumnos de 3º y 4ºESO





Colegio Santa Eulalia

Fundación Escolapias Montal