

M

Niveau scolaire
Maternelle

K/E KINESIS
EDUCATION

MATERNELLE



ÉVALUATION FORMATIVE

EXTRAIT

RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

Des activités d'évaluation
continue pour chacune
des 5 rubriques du
programme de mathématiques

K/E KINESIS
EDUCATION

Kelly Dixon

-  **Sens du nombre et Numération**
-  **Mesure**
-  **Géométrie et Sens de l'espace**
-  **Modélisation**
-  **Traitement de données et Probabilité**

K/E



ÉVALUATION FORMATIVE
RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

TROUSSE D'ÉVALUATION POUR L'ENSEIGNANT(E) ET L'ÉLÈVE QUICKCHECK MATHS

Ressources d'Évaluation pour l'enseignant(e)	N° de produit	ISBN
■ Trousse d'Évaluation formative de maternelle	404 1349	978-2-7615-0495-9
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 1 ^{re} année	404 1372	978-2-7615-0429-4
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 2 ^e année	404 1422	978-2-7615-0435-5
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 3 ^e année	404 1596	978-2-7615-0510-9

Les ressources d'Évaluation de la collection pour les 4 niveaux



Pour ceux qui ont déjà acheté une trousse de Ressources éducatives pour l'élève.

Atelier d'Évaluation diagnostique et formative pour l'enseignant(e) et l'élève	N° de produit	ISBN
■ Atelier d'Évaluation formative de maternelle	404 1356	978-2-7615-0496-6
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 1 ^{re} année	404 1380	978-2-7615-0430-0
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 2 ^e année	404 1430	978-2-7615-0436-2
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 3 ^e année	404 1604	978-2-7615-0511-6

Complément de ressources



TROIS FAÇONS FACILES DE COMMANDER !

Téléphone: 1 888 532-9466 Courriel: editions@ebbp.ca Télécopieur: 1 866 988-5929
ou venez nous rendre visite au www.ebbp.ca

M

MATERNELLE

QUICKCHECK^{MD}

MATHS



Niveau scolaire
Maternelle



ÉVALUATION FORMATIVE RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

Des activités d'évaluation
continue pour chacune
des 5 rubriques du
programme de mathématiques



Kelly Dixon

- Sens du nombre et Numération
- Mesure
- Géométrie et Sens de l'espace
- Modélisation
- Traitement de données et Probabilité

K/E

Canada L'ensemble des titres admissibles de notre production bénéficie du soutien financier du gouvernement du Canada.

Auteur	Kelly Dixon
Coordination du développement	Kelly Dixon Paul Knox
Conception — boîtier & jetons et livres	Berthelac
Éditeur des Ressources éducatives pour l'élève	Marylynne Meschino
Enseignants examinateurs des Ressources éducatives pour l'élève	Joanne Blackburn <i>Ottawa Catholic District School Board</i> Jenine Calder <i>Durham Catholic District School Board</i> Suzanne Fox <i>Thames Valley District School Board</i>
Conception de la couverture	Mike Lajeunesse
Illustrations	Jean-Sébastien Lajeunesse
Mise en pages	Berthelac Josiane Duquette Samia Herrera
Traitement des données et infographie	Josiane Duquette Francisca Martinez Galvez Valérie Tardif
Réviseurs	François Bilodeau Hélène Stoclin
Superviseur à la production	Francine Plante
Assistant à la production	Josiane Duquette



Éditeur Paul Beullac / Les Éditions Jules Châtelain



En tant qu'enseignants, nous voulons que chacun de nos élèves **comprenne** l'information que nous leur transmettons. La plupart du temps, nous espérons que nos élèves **acquièrent le plus rapidement les connaissances** dispensées et obtiennent les meilleurs résultats possible. Bien que l'objectif d'atteindre les attentes du curriculum soit le même pour tous les élèves, les acquis de départ et les itinéraires pour atteindre cet objectif sont très différents. Dans le cadre de notre travail, qui consiste à permettre aux élèves d'atteindre l'objectif commun, il est important que notre enseignement et nos processus d'évaluation soient d'une précision sans faille.

Comment pouvons-nous atteindre cet objectif ? Nous devons évaluer nos élèves au début et tout au long du cycle d'apprentissage, afin que nous puissions leur fournir une rétroaction continue et précise ainsi que l'orientation nécessaire à leur développement. L'apprentissage par la mise en contexte acquis de façon individuelle ou en petits groupes, les observations et les réunions enseignants-élèves sont quelques-uns des moyens utilisés pour atteindre ce but.

La présente *trousse d'Évaluation formative pour l'enseignant(e) QUICKCHECK Maths* fournit à la fois des activités de *diagnostique* et d'*évaluation formative* continue pour chacune des 5 rubriques du programme de mathématiques. Elle offre des conseils et une structure dans un format facile à utiliser dans le cadre des réunions d'évaluation élèves-enseignants, soit individuellement ou en petits groupes d'élèves. Cette ressource d'évaluation offre aux élèves la possibilité de démontrer leur apprentissage de différentes manières. Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves.

Les sections *À surveiller* permettent d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes. Le format de la *trousse d'Évaluation formative pour l'enseignant(e) QUICKCHECK Maths* est ouvert et souple.

Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques. Nous avons fourni un certain nombre de choix pour les activités qui permettent d'évaluer des concepts et des compétences similaires. Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Vous décidez combien de fois vous devez évaluer vos élèves et si oui ou non vous souhaitez les évaluer individuellement ou en petits groupes. Les *feuilles d'observation de l'élève* pour chaque activité sont proposées en option pour noter vos observations d'évaluation. Ces fiches reproductibles se trouvent à la fin de chaque section, au besoin.

Nous tenons à remercier les enseignants du Conseil scolaire du district de Toronto qui ont piloté ces ressources d'évaluation et dont les commentaires ont été essentiels pour le développement de leur version finale.

Mot de l'autrice

Kelly Dixon

TROUSSE D'ÉVALUATION FORMATIVE POUR L'ENSEIGNANT(E) QUICKCHECK MATHS

■ Aux enseignants(es)	V
■ Avant de commencer	VIII
■ Comment utiliser cette ressource	X



Sens du nombre et Numération

■ Activités d'Évaluation formative en cours	1
■ Survol	28
■ Feuilles d'observation de l'élève.....	29
■ Modèle : modèle de 6 cadres de 5 espaces, modèle de 6 cadres de 10 espaces, modèle de 4 cadres de 10 et de 5 espaces, modèle de droite numérique	43
■ Notes	49

Mesure

■ Activités d'Évaluation formative en cours	51
■ Survol	72
■ Feuilles d'observation de l'élève.....	73
■ Modèle : modèle de zone	83
■ Notes	84

Géométrie et Sens de l'espace

■ Activités d'Évaluation formative en cours	85
■ Survol	104
■ Feuilles d'observation de l'élève.....	105
■ Modèle : modèle de formes.....	114
■ Notes	115



Modélisation

■ Activités d'Évaluation formative en cours	117	VII
■ Survol	134	
■ Feuilles d'observation de l'élève.....	135	
■ Notes	144	

Traitement de données et Probabilité

■ Activités d'Évaluation formative en cours	145
■ Survol	158
■ Feuilles d'observation de l'élève.....	159
■ Modèle: modèle d'animaux de la ferme, modèle graphique, modèle de base de graphique à barres, modèle de forme de pictographe	165
■ Notes	170
■ Glossaire des termes mathématiques	172

TABLE DES MATIÈRES DE L'EXTRAIT

Sens du nombre et Numération

■ Activité 6: Associe les ensembles à l'ensemble correspondant	4
■ Activité 15: Compare chaque composition de 5 à la décomposition correspondante	16
■ Feuilles d'observation de l'élève	29
■ Notes	49

Géométrie et Sens de l'espace

■ Activité 10: Associe les triangles au triangle équivalent	92
■ Activité 15: Associe les ensembles de formes à la forme traditionnelle correspondante	96
■ Feuilles d'observation de l'élève	105
■ Modèle: modèle de formes	114
■ Notes	115
■ Glossaire des termes mathématiques	172

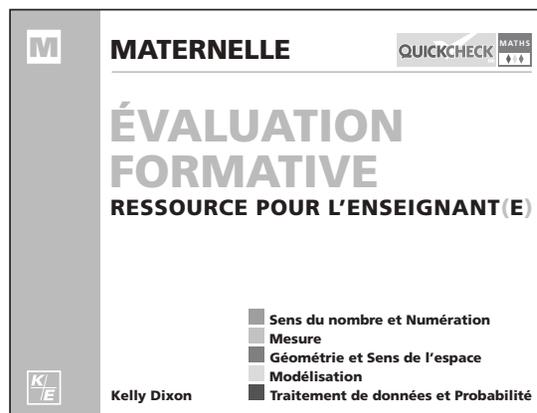
Table des matières
de l'extrait



RÉUNISSEZ LES ÉLÉMENTS SUIVANTS POUR VOTRE ÉVALUATION :

Ressource d'Évaluation formative pour l'enseignant(e)

- Choisissez une activité d'évaluation de l'une des sections des rubriques mathématiques dans cette ressource d'évaluation.



Réunissez les éléments suivants avant de commencer votre évaluation :

1. Ressource d'Évaluation formative
2. Activité choisie d'une ressource éducative de l'élève
3. Modèles* et matériel de manipulation
4. Feuille d'observation de l'élève

*Modèles reproductibles fournis



Ressources éducatives pour l'élève

- Dans le livre de *Ressources éducatives pour l'élève*, sélectionnez l'activité qui correspond à l'activité d'évaluation que vous avez choisie dans la *trousse d'Évaluation formative pour l'enseignant(e)*.





+ Modèles et matériel de manipulation

- ✓ Rassemblez le matériel de manipulation et les modèles* recommandés dans l'activité d'évaluation.



MODÈLE DE 6 CADRES DE 10 ESPACES-2

QUICKCHECK MATHS

* Les modèles pouvant être utilisés se trouvent à la fin d'une section de rubriques. Voir pages 43, 44, 45, 46, 47, 48, 83, 114, 165, 166, 167, 168 et 169.

+ Évaluation formative : feuille d'observation de l'élève

- ✓ Utilisez votre propre méthode pour noter vos observations ou photocopiez la feuille d'observation de l'élève correspondante à la fin de chaque section de rubrique.

MATERNELLE

ÉVALUATION FORMATIVE: FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE

SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

QUICKCHECK MATHS

Nom: _____ Date: _____

3 Associe les ensembles d'objets à l'ensemble correspondant.	
<p>Objectif de l'évaluation</p> <p>Compétence évaluée: Associer un ensemble de quantités à un ensemble de quantités de même cardinalité.</p> <p>Matériel nécessaire</p> <p>Plusieurs petits objets (billes, boutons, etc.) et un ensemble de 12 petites illustrations de la page 43 de la rubrique.</p>	
<p>Notions acquises</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Notions à acquérir</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

LA TROUSSE D'ÉVALUATION FORMATIVE POUR L'ENSEIGNANT(E) QUICKCHECK MATHS EN 3 ÉTAPES FACILES

Comment utiliser
la ressource
d'Évaluation formative



1. Les activités d'évaluation sont organisées par rubriques et sont conçues pour être utilisées individuellement ou en petits groupes. Les **activités d'évaluation « Point de vérification »** dans ce manuel ont été conçues aux fins d'évaluation diagnostique **lors** des cycles d'apprentissage. Voir la *trousse d'Évaluation diagnostique de première année pour l'enseignant(e)* pour les activités d'évaluation qu'il est possible d'utiliser **avant un** cycle d'apprentissage.
2. Utilisez l'une des **activités d'évaluation** en fonction de votre objectif et des besoins de vos élèves. La section *À surveiller* vous aide à découvrir ce que vos élèves savent et ce qu'ils doivent apprendre. Elle met l'accent sur la stratégie et la réflexion des élèves. Si vous avez besoin d'un système pour noter vos observations d'évaluation, copiez la Feuille d'observation de l'élève qui correspond à l'activité d'évaluation que vous avez sélectionnée. Vous trouverez ces Feuilles d'observation de l'élève à la fin de chaque section de rubrique.
3. Avant d'utiliser une **activité d'évaluation**, il est important de réunir le matériel de manipulation proposé et de demander aux élèves de faire l'activité correspondante dans leurs *Ressources éducatives pour l'élève QUICKCHECK Maths*.

Les réponses des élèves réunies grâce à ces activités d'évaluation vous aideront notamment à :

- Réunir de l'information utile relativement **aux objectifs de création de rapports et d'entrevues.**
- Cibler des secteurs précis pour l'enseignement **futur des mathématiques.**

ÉVALUATION FORMATIVE

SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION



Livre d'activités
choisi pour cet extrait:
**Sens du nombre
et Numération**



6

Associe les ensembles à l'ensemble correspondant.

Le **numéro** ainsi que le **titre de l'activité** fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.

Objectif de l'évaluation

Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



permet aux élèves de démontrer qu'ils comprennent la conservation des nombres. Ils sont également invités à compter des quantités de 1 à 10, ainsi qu'à identifier et à comparer des ensembles qui ont le même nombre d'objets. Les élèves sont-ils en mesure de reconnaître que le dernier nombre compté indique le nombre d'objets que contient l'ensemble (cardinalité)? Les élèves utilisent-ils la méthode de comptage standard (un élément à la fois), la subitisation, ou ont-ils recours à l'alignement d'objets pour effectuer une correspondance un pour un pour comparer des quantités égales?

Matériel nécessaire

Pour réaliser les activités d'évaluation suivantes, procurez-vous 10 cubes emboîtables bleus et rouges ou 10 bâtonnets à café ou 10 pailles.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.

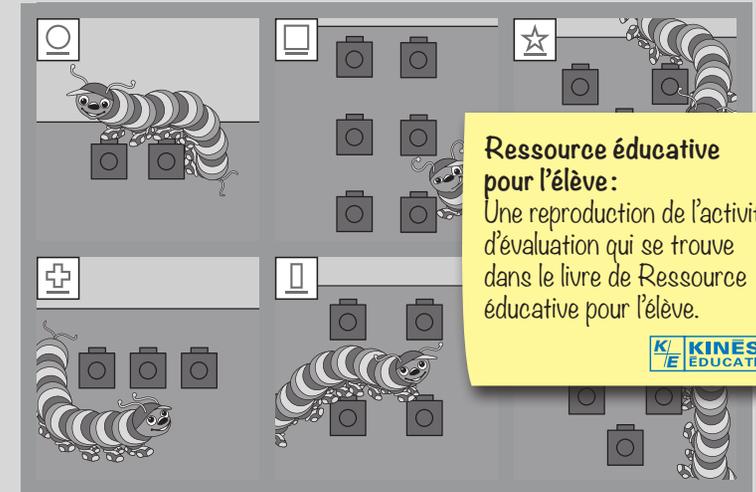


Sens du nombre et Numération

6

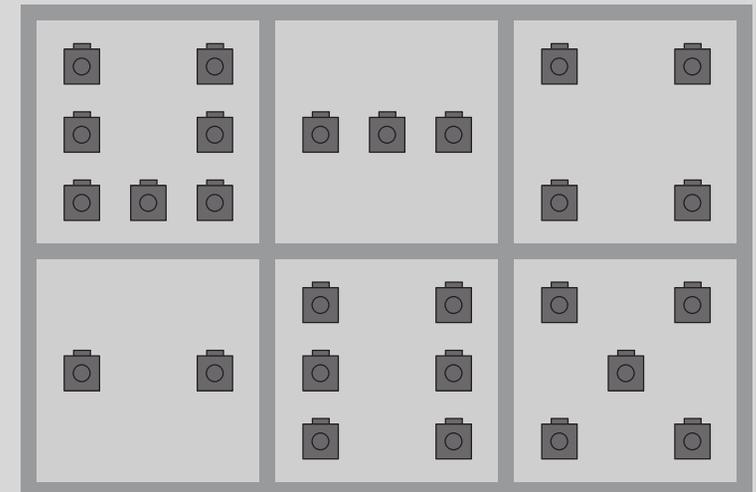
Associe les ensembles à l'ensemble correspondant.

■ Si les activités quatre, cinq et six s'avèrent difficiles pour les élèves, faites-les compter plusieurs fois le même groupe d'objets que vous disposerez de plusieurs façons différentes devant eux.



Ressource éducative pour l'élève:

Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Question/tâche

À surveiller

Question/tâche :

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



des cubes emboîtables de la même couleur, des bâtonnets à café ou des pailles.

« Montrez-moi quatre cubes. »

« Montrez-moi quatre cubes à une plus grande distance que les autres. »

« Combien de cubes avez-vous ? »

« Avez-vous besoin de compter ? »

»

La tâche et les questions ci-dessus sont réalisées en variant le nombre d'objets.

2. À l'aide de cubes emboîtables rouges, placez une pile de six cubes devant des élèves. (Vous pouvez également utiliser des bâtonnets à café ou des pailles.)

Demandez : « Combien de cubes emboîtables avez-vous ? »

Dites : « Formez un groupe de cubes emboîtables bleus qui a le même nombre. » Répétez la tâche ci-dessus en variant le nombre d'objets.

■ Les élèves peuvent utiliser d'autres méthodes pour compter, notamment :

- Compter chaque cube en renonçant à compter le nombre compté indique le nombre d'objets que contient l'ensemble (cardinalité).
- Découvrir visuellement, sans compter, que le nombre de cubes emboîtables (subitativité) est le même.

■ Les élèves peuvent compter les cubes en alignant les cubes rouges avec les cubes bleus. Ils peuvent reconnaître que le nombre de cubes n'a pas changé, même si la disposition a changé (conservation du nombre).

■ Les élèves comptent un objet à la fois, ce qui démontre qu'ils comprennent que le dernier nombre compté indique le nombre d'objets que contient l'ensemble (cardinalité).

■ Les élèves peuvent compter six cubes ou ils peuvent aligner les cubes rouges avec les cubes bleus (correspondance un pour un).

À surveiller :

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.



Compare chaque composition de 5 à la décomposition correspondante.



Vérification #4

Cette activité d'évaluation « Point de vérification » a été conçue aux fins d'évaluation diagnostique lors du cycle d'apprentissage.



Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



Les élèves de composer et de décomposer les nombres de plusieurs façons. Les élèves composent des 5 à l'aide de cubes emboîtables. Ils décomposent également des ensembles avec plus, moins ou le même nombre d'articles. Cette activité présente également un cadre de 5 espaces. Quelles stratégies les élèves utilisent-ils pour réaliser les tâches d'évaluation ?

Cette activité ne devrait pas avoir lieu avant que vos élèves aient reçu des instructions sur la façon de composer et de décomposer les nombres de différentes façons, ainsi que sur la façon de comparer des quantités avec plus, moins ou le même nombre d'articles. Les élèves doivent également connaître les cadres de cinq espaces et les compteurs à deux couleurs avant de réaliser cette tâche d'évaluation.

Matériel nécessaire

Pour réaliser les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin de compteurs à deux couleurs, d'une boîte de conserve, de cubes emboîtables et d'un cadre de 5 espaces. Remarque : les compteurs à deux couleurs peuvent être créés à l'aide de pièces de 25 cents. Placez un autocollant

sur un côté et un autocollant sur l'autre.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



Sens du nombre et Numération

Compare chaque composition de 5 à la décomposition correspondante.

■ Cette activité introduit l'utilisation d'un cadre de 5 cases.

The grid contains six 5-space frames arranged in two rows of three. Each frame has a small icon in the top-left corner: a circle, a square, a star, a plus sign, a vertical bar, and a square. Below each frame is a caterpillar. The caterpillars are positioned over the 5-space frames, with their bodies corresponding to the circles in the frames. The circles are colored white or grey. The caterpillars are also colored white or grey to match the circles they are positioned over.

Ressource éducative pour l'élève: Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



The grid contains six 5-space frames arranged in two rows of three. Each frame contains five scattered circles, some white and some grey, representing a composition of the number 5. The circles are scattered across the five spaces of each frame.



Question/tâche

À surveiller

Question/tâche :

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



aux élèves de regarder uniquement la page supérieure de leur livre de *Ressource éducative*.

« Que remarquez-vous au sujet des compteurs ? »

aux élèves 10 compteurs à deux couleurs (rouges et jaunes) et une boîte de conserve.

Comptez cinq compteurs et placez-les dans la boîte de conserve. »

Dites: « Maintenant, nous allons secouer la boîte et jeter tous les compteurs. Combien de compteurs va-t-il tomber de la boîte de conserve ? »

Dites: « Videz tous les compteurs. Que remarquez-vous ? Combien de rouges, de jaunes ? Combien en tout ? »

Dites: « Utilisez des cubes emboîtables jaunes et rouges pour composer le nombre 5 de la même manière. Pouvez-vous composer le nombre 5 avec les deux couleurs d'une manière différente ? Montrez-moi. »

À surveiller :

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.



- « Ils sont tous pleins; ils en ont 10; ils en comptent cinq de différentes façons; différents arrangements de compteurs rouges et jaunes »
- Les élèves comptent les cinq compteurs ou en prennent une quantité et comptent de ce nombre; par exemple, ils en prennent deux, puis comptent « 3, 4, 5 ».
- Les élèves utilisent leur propre vocabulaire pour dire qu'ils ont compté cinq compteurs et les placent dans la boîte. Ils constatent que secouer ou vider les compteurs ne change pas le nombre de compteurs (conservation du nombre).
- Par exemple: « Certains sont rouges et certains sont jaunes; une couleur est plus représentée que l'autre; il y a encore cinq compteurs. »
- Les élèves utilisent la correspondance un pour un ou obtiennent leur réponse par la méthode de subitisation pour composer le chiffre 5 de la même façon que les compteurs. Les élèves composent-ils le nombre 5 d'une manière différente ?



FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE

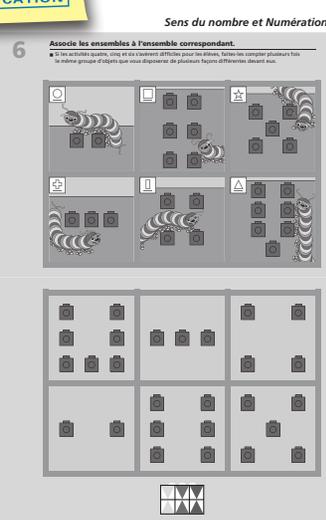
SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

MATERNELLE
ÉVALUATION FORMATIVE : FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE
SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

<p>6 Associe les ensembles à</p> <p>Objectif de l'évaluation Cette activité permet aux élèves de démontrer qu'ils comprennent la conservation des nombres. Les élèves sont également invités à compter des quantités précises inférieures à 10, ainsi qu'à identifier et à comparer des ensembles qui ont le même nombre d'objets. Les élèves sont-ils en mesure de reconnaître que le dernier nombre compté indique le nombre d'objets que contient l'ensemble (cardinalité)? Les élèves utilisent-ils la méthode de comptage standard (un élément à la fois), la subitisation, ou ont-ils recours à l'alignement d'objets pour effectuer une correspondance un pour un pour comparer des quantités égales?</p> <p>Matériel nécessaire Pour réaliser les activités d'évaluation suivantes, procurez-vous 10 cubes emboîtables bleus et rouges ou 10 bâtonnets à café ou 10 pailles.</p> 	<p>Notions acquises</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé Objectif d'évaluation et À surveiller (ou Points importants) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.</p> <p>Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.</p> 	<p>Notions à acquérir</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.</p> 
---	--	---

Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



MATERNELLE
ÉVALUATION FORMATIVE : FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE
SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

15 Compare chaque composition de 5 à la composition correspondante.

Vérification #4

Cette activité d'évaluation « Point de vérification » a été conçue aux fins d'évaluation diagnostique lors du cycle d'apprentissage.

avant de réaliser cette tâche d'évaluation.

Matériel nécessaire

Pour réaliser les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin de compteurs à deux couleurs, d'une boîte de conserve, de cubes emboîtables et d'un cadre de 5 espaces.

Remarque: les compteurs à deux couleurs peuvent être créés à l'aide de pièces de 25 cents. Placez un autocollant en forme de cercle rouge sur un côté et un autocollant en forme de cercle jaune sur l'autre.

Notions acquises

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.

Notions à acquérir

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.

Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.

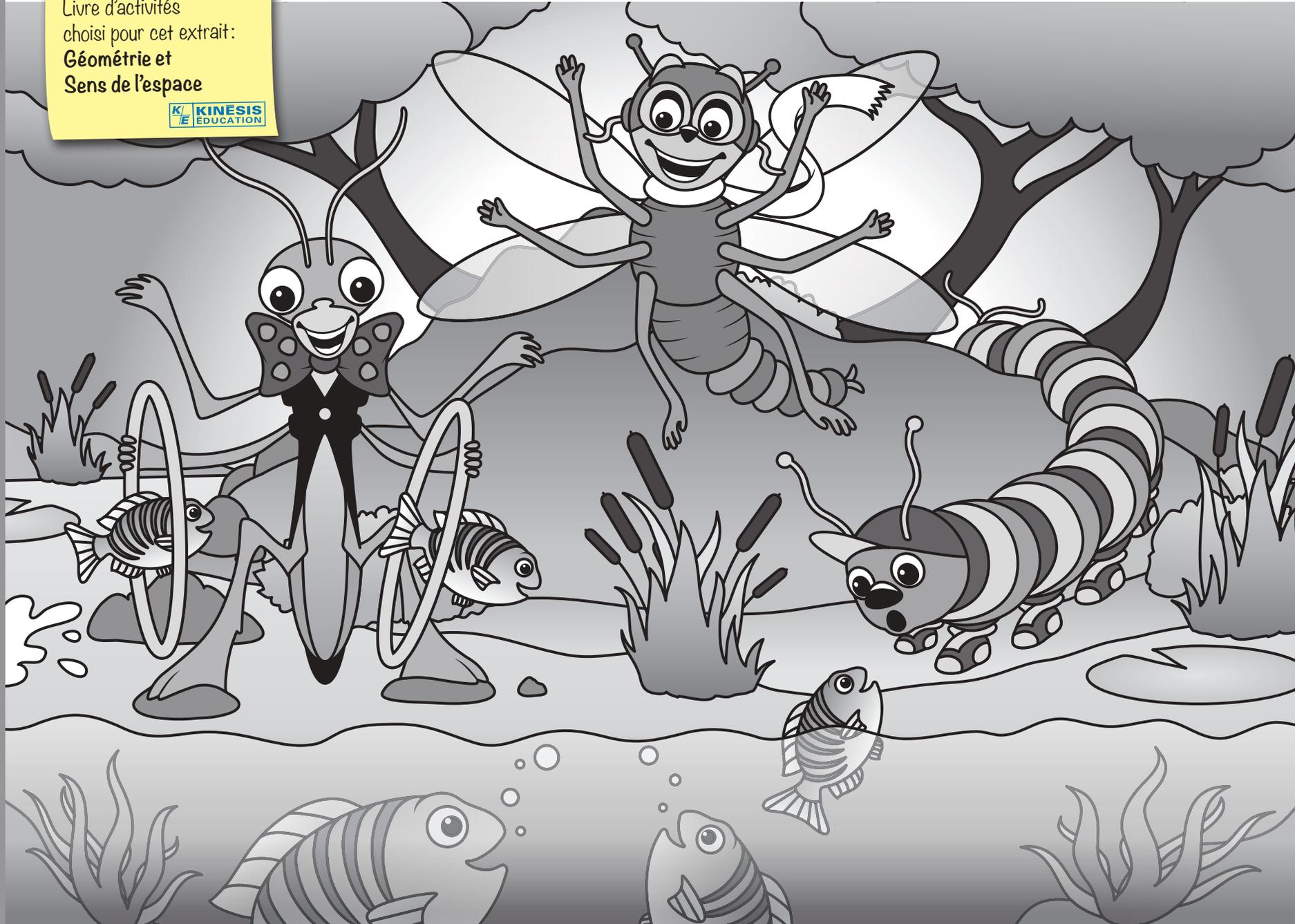
Page supplémentaire
afin d'inscrire vos notes



ÉVALUATION FORMATIVE

GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE

Livre d'activités
choisi pour cet extrait:
Géométrie et
Sens de l'espace



Associe les triangles au triangle équivalent.

Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.

Objectif de l'évaluation

Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



permet aux élèves de comparer différentes formes de triangles. Les élèves discutent de ce qui rend certains types de triangles semblables les uns aux autres (par exemple, les propriétés géométriques telles que les longueurs des côtés et de sommets). Quelles stratégies les élèves utilisent-ils pour accomplir les tâches d'évaluation? Les élèves sont-ils en mesure d'identifier les formes géométriques selon leurs propriétés ou en les associant à des images mentales d'objets et de formes qu'ils connaissent déjà?

Matériel nécessaire

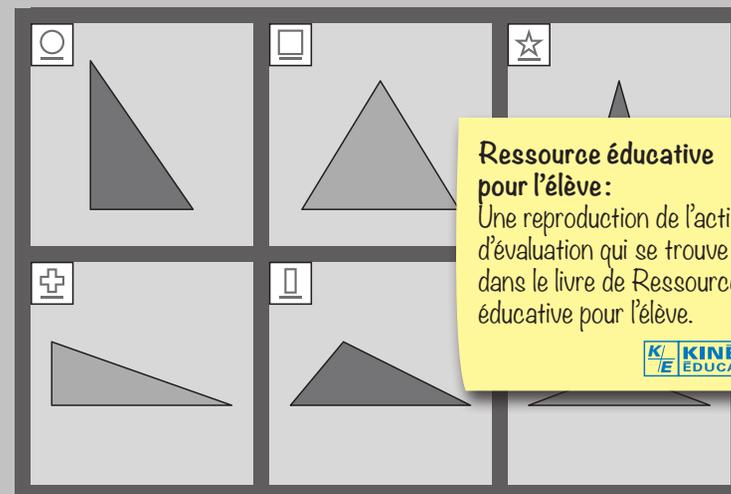
Pour accomplir les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin d'un géoplan, d'élastiques et de pailles de différentes longueurs.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.

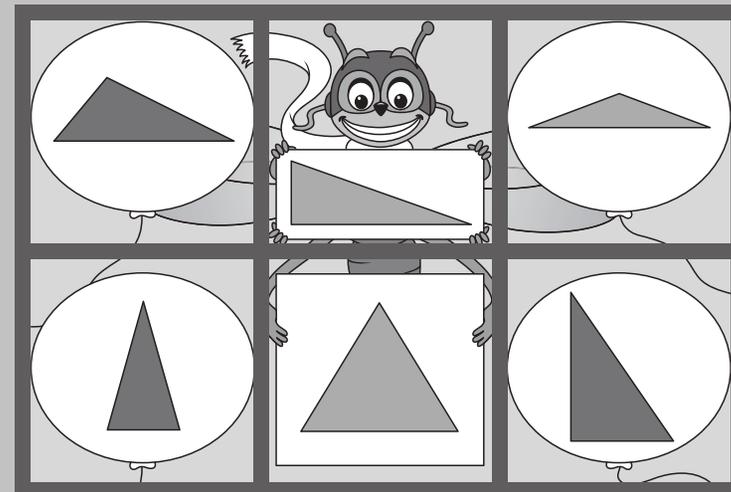


Associe les triangles au triangle équivalent.

- Mettez le livre droit, la partie du bas doit faire face aux élèves. Trouve un triangle, puis un autre. En quoi sont-ils semblables? En quoi sont-ils différents?



Ressource éducative pour l'élève:
Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Question/tâche

À surveiller

Question/tâche :

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



un élastique, composez pour les élèves un triangle équilatéral sur un géoplan.

Montrez-moi de cette forme.»

Ensuite, étirez le sommet du haut, de sorte que le triangle sur le géoplan ne soit plus un triangle équilatéral.

Montrez-moi de cette forme. En quoi cette forme est-elle semblable à la forme précédente ?»

■ Les élèves sont-ils en mesure de reconnaître le triangle à des objets qu'ils connaissent ? Par exemple : « Cette forme ressemble-t-elle à quelque chose ? »

■ Les élèves peuvent-ils décrire les propriétés géométriques ? Par exemple : « Ce triangle possède des points/coins ; cette forme a trois lignes/faces/points ; cette forme a trois sommets ».

■ Les élèves sont-ils en mesure de reconnaître le triangle en décrivant certaines propriétés géométriques d'un triangle ? Ils peuvent expliquer que la forme est toujours un triangle, mais qu'elle est « étirée » ou « plus mince » ou « plus grande », ou ils peuvent utiliser une autre description.

■ Si les élèves ne remarquent aucune similitude, reproduisez le triangle équilatéral et demandez-leur de compter le nombre de côtés ou de sommets, puis étirez le triangle et comptez les côtés ou les sommets à nouveau.

À surveiller :

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.



2. Demandez aux élèves de regarder uniquement la grille inférieure de leur livre de *Ressource éducative pour l'élève*.

Dites: « Montrez-moi un triangle. Comment savez-vous qu'il s'agit d'un triangle ? »

Dites: « Trouvez un autre triangle. Comment savez-vous qu'il s'agit d'un triangle ? »

Dites: « Utilisez les pailles pour former un triangle. »

■ Les élèves peuvent identifier un triangle selon leur propre image mentale de ce qu'est un triangle, en la comparant à un objet réel qui se trouve dans leur environnement et qu'ils considèrent comme un objet de forme triangulaire, ou en comptant les côtés ou les sommets.

■ Les élèves sont-ils en mesure de compter le nombre de côtés et de sommets pour effectuer leur comparaison ?

■ Les élèves utilisent-ils trois pailles pour former un triangle ? Est-ce qu'ils ferment leur forme ?

Associe les ensembles de formes à la forme traditionnelle correspondante.



Vérification #2

Cette activité d'évaluation « Point de vérification » a été conçue aux fins d'évaluation diagnostique lors du cycle d'apprentissage.



Les élèves de comparer différentes formes similaires. Les élèves discutent des types de formes semblables (par exemple, les propriétés géométriques telles que le nombre de côtés et de sommets). Quelles stratégies les élèves utilisent-ils pour accomplir les tâches d'évaluation? Utilisent-ils la comparaison tactile ou visuelle, ou comptent-ils le nombre de côtés droits et de sommets?

Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



Matériel nécessaire

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



* Un modèle de formes reproductible se trouve à la fin de cette section, à la page 114.

* Des modèles reproductibles sont offerts à la fin de cette section.

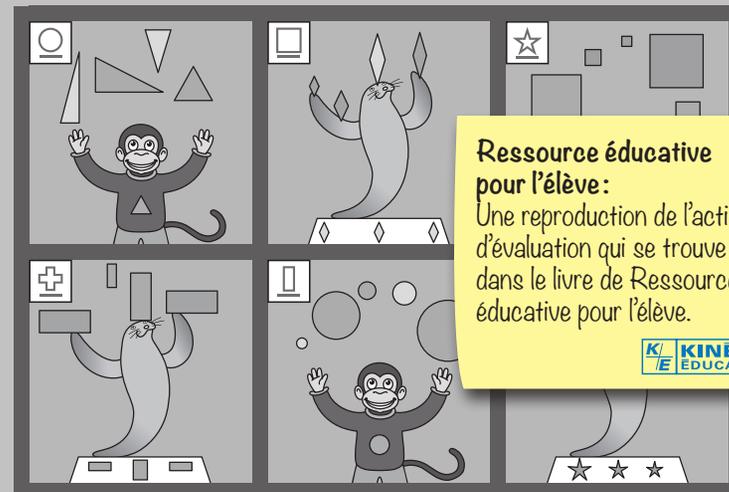


Géométrie et Sens de l'espace

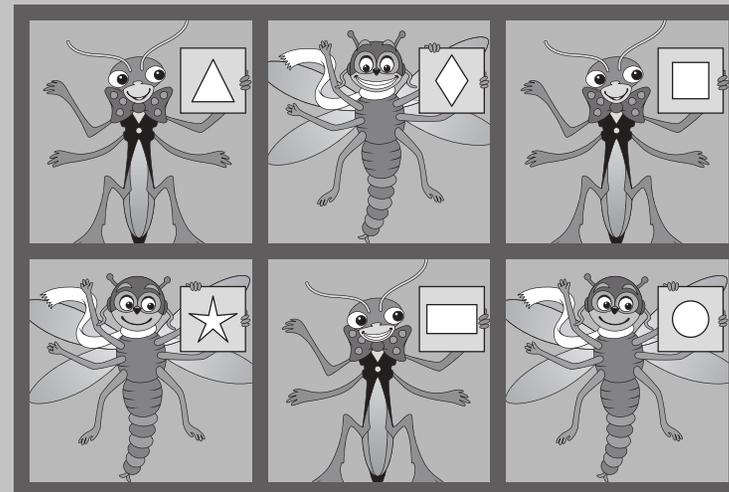
15

Associe les ensembles de formes à la forme traditionnelle correspondante.

■ Cette activité est la première d'une série de quatre sur la comparaison et la classification de formes non traditionnelles et traditionnelles.



Ressource éducative pour l'élève:
Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.





FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE

GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE

MATERNELLE
ÉVALUATION FORMATIVE : FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE
GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE

Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

10 Associe les triangles au



Objectif de l'évaluation

Cette activité permet aux élèves de comparer différentes représentations de triangles. Les élèves discutent de ce qui rend différents types de triangles semblables les uns aux autres (par exemple, les propriétés géométriques telles que le nombre de côtés et de sommets). Quelles stratégies les élèves utilisent-ils pour accomplir les tâches d'évaluation ? Les élèves sont-ils en mesure d'identifier les formes géométriques selon leurs propriétés ou en les associant à des images mentales d'objets et de formes qu'ils connaissent déjà ?

Matériel nécessaire

Pour accomplir les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin d'un géoplan, d'élastiques et de pailles de différentes longueurs.

10 Associe les triangles au triangle équivalent.
 * Choisis le bon(s) triangle(s) qui correspond(ent) à ce triangle. Trouve un triangle, puis un autre. Et quel sont les semblables ? Et quel sont les différents ?

Notions acquises

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.



Notions à acquérir

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.



Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.

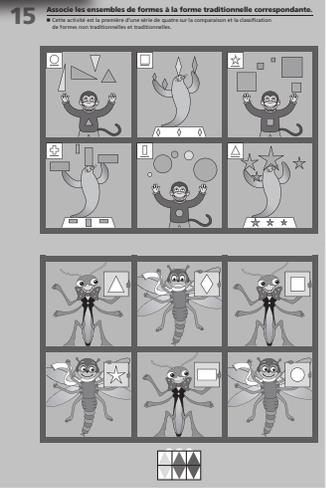


MATERNELLE
ÉVALUATION FORMATIVE : FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE
GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE

Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

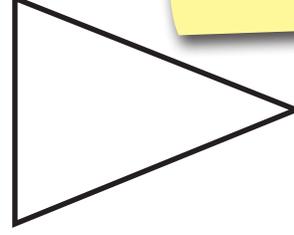
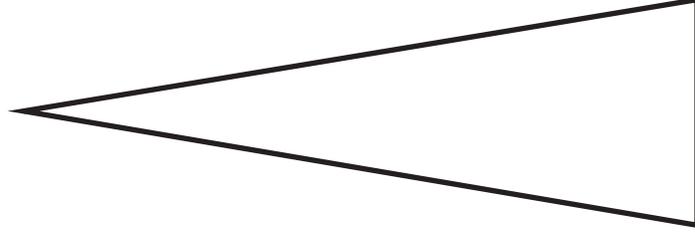
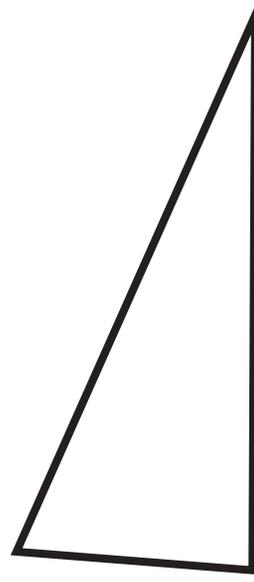
15 Associe les ensembles de formes à la forme traditionnelle correspondante.	Notions acquises	Notions à acquérir
<p>Vérification #2</p> <p>Cette activité d'évaluation « Point de vérification » a été conçue aux fins d'évaluation diagnostique lors du cycle d'apprentissage.</p> <p>Matériel nécessaire</p> <p>Pour accomplir les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin de blocs géométriques en forme de rectangle et de triangle, de découpes de différentes représentations de ces formes à partir du modèle de formes*, ainsi que d'un tapis de tri.</p> <p>* Un modèle de formes reproductible se trouve à la fin de cette section, à la page 114.</p> 	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé Objectif d'évaluation et À surveiller (ou Points importants) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.</p>

Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

- « Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »
- « Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »
- « Est-ce que tu penses que _____ ? »
- « Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



Modèles reproductibles
fournis



Page supplémentaire
afin d'inscrire vos notes



blocs de modèles. Matériel de manipulation composé d'objets en plastique ou en bois: triangles verts équilatéraux, carrés orange, losanges brun clair, losanges bleus, trapèzes rouges et hexagones jaunes.

blocs logiques. Outils qui aident les élèves dans leur apprentissage. Un ensemble de blocs logiques comprend généralement cinq formes (rectangle, carré, cercle, triangle, hexagone); chaque forme est disponible en trois couleurs, deux tailles et deux épaisseurs.

cadre de 5. Un cadre 1 x 5. Les élèves placent des compteurs, des autocollants ou des points des quantités par 5.

cadre de 10 cases. Tableau composé de deux sections de cinq cases chacune où les élèves placent des autocollants ou des points pour illustrer une quantité maximale de 10 objets.

capacité. La quantité maximale que peut contenir un contenant.

cardinalité. Le dernier nombre compté dans un ensemble d'objets, indiquant la quantité totale des objets de ce même ensemble.

carré. Un rectangle dont les quatre côtés sont égaux et dont les quatre angles sont droits.

composition de nombre. La combinaison de deux ou de plusieurs nombres pour créer un troisième nombre plus grand. Par exemple: 10 peut être composé de 4 unités et de 6 unités, ou de 9 unités et de 1 unité.

compter. Additionner/compter des unités à partir d'un nombre de départ, et ainsi obtenir un résultat supérieur à ce nombre.

conservation. La propriété du nombre ou de la forme dont la nature fondamentale demeure la même, peu importe le changement apporté à sa forme physique, à son orientation ou à ses attributs (par exemple, la couleur ou la taille). Par exemple: un rectangle reste un rectangle, peu importe de quelle manière il est orienté.

correspondance un pour un. L'association d'un objet à un seul numéro, symbole ou image.

cube numérique. Un petit cube en plastique ou en bois. De façon générale, chaque face du cube représente un chiffre ou un nombre de points de 1 à 6.

cubes emboîtables. Petits blocs de plastique qui peuvent se raccorder les uns aux autres.

décomposition de nombre. La séparation d'un nombre en plus petites parties. Par exemple: 10 peut être décomposé en 4 et 6 unités, ou en 9 et 1 unités.

droite numérique. Une droite qui représente un ensemble de nombres.

Glossaire de tous les mots qu'on retrouve en italique dans la ressource d'Évaluation formative



graphique. Un dessin qui illustre le rapport entre des ensembles de données.

- **graphique à barres.** Un graphique qui utilise des barres, horizontales ou verticales, pour représenter les circonstances ou la fréquence d'un fait, d'un événement.
- **pictogramme.** Un graphique qui utilise des images et des symboles pour représenter chaque élément dans un ensemble de données.

masse. Attribut physique des objets, qui peut être mesuré en grammes ou kilogrammes. La quantité de matière d'un objet ou d'un organisme.

ordre aléatoire. Principe selon lequel, quel que soit l'objet par lequel on commence à compter les objets d'un ensemble, on obtient toujours le même résultat.

plan géométrique. Un panneau carré avec une grille de crochets (souvent une grille de 10 x 10 ou de 11 x 11). Les élèves utilisent des élastiques pour relier les crochets et créer des formes.

polygone. Une forme fermée qui compte trois ou plusieurs côtés droits.

propriétés. Qualités des objets qui peuvent être déterminées par les cinq sens: le toucher, le goût, la vue, l'ouïe et l'odorat.

rectangle. Un quadrilatère dont les quatre angles sont droits et dont les côtés sont égaux deux à deux.

subitisation. La capacité à reconnaître visuellement un nombre d'objets sans les compter.

tableau de centaines. Tableau de 10 cases sur 10, qui affiche les nombres entiers de 0 à 100.

triangle. Une forme fermée qui compte trois côtés rectilignes et trois sommets.

unités non standards. Objets quotidiens dont on se sert exceptionnellement comme unités de mesure: trombones, cubes, pailles, pots de yogourt, etc.

vertex. Le coin, ou point final, où deux lignes se rencontrent.

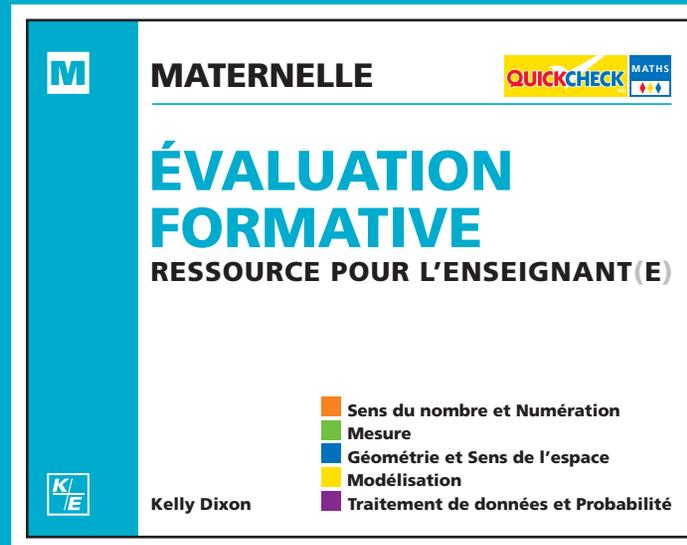
Achevé d'imprimer en 2016



www.ebbp.ca

TROIS FAÇONS FACILES DE COMMANDER !

Téléphone: 1 888 532-9466 Courriel: editions@ebbp.ca Télécopieur: 1 866 988-5929



TROUSSE D'ÉVALUATION FORMATIVE DE MATERNELLE

ISBN 978-2-7615-0495-9

N° de produit: 404 1349

ATELIER D'ÉVALUATION FORMATIVE DE MATERNELLE

ISBN 978-2-7615-0496-6

N° de produit: 404 1356

ISBN 978-2-7615-0497-3



www.ebbp.ca

404 1364
Imprimé au Canada