وزارة التربية والتعليم

رؤية عمان 2040
نتقدم بثقة
Moving Forward with Confidence

رُؤَى

نشرة إلكترونية تصدرها المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

العدد الثاني | أكتوبر ٢٠٢٥م

استلام وتشغيل مبنيي مدرستي صحلنوت وواحة الأمل للتعليم الأساسي للبنات بصلالة

مشروع الشاشات التفاعلية يوسع آفاق التعليم الرقمي في سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم تبدأ تطبيق مسار التعليم المهني والتقني تخصص السفر والسياحة في محافظتي ظفار والداخلية

التعليم المتكامل:
رحلة بناء يقودها الجميع بتعاون وثيق
(تحقيق صحفي)

بدعم من :

شركة مطاحن صلالة (ش.م.ع.ع)
SALALAH MILLS CO. (S.A.O.G)

تعليمية ظفار | EduGovDhf

"إن الاهتمام بقطاع التعليم بمختلف أنواعه ومستوياته وتوفير البيئة الداعمة والمحفزة للبحث العلمي والابتكار سوف يكون في سلم أولوياتنا الوطنية، وسنمده بكافة أسباب التمكين باعتباره الأساس الذي من خلاله سيتمكن أبناؤنا من الإسهام في بناء متطلبات المرحلة المقبلة".

حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
– حفظه الله ورعاه –

المحتويات

كلمة وزيرة التربية والتعليم ٦

كلمة الدكتورة المديرة العامة ٧

استلام وتشغيل مبنيي مدرستي صحلنوت
وواحة الأمل للتعليم الأساسي للبنات بولاية صلالة ٨–١١

وزارة التربية والتعليم تبدأ تطبيق مسار التعليم
المهني و التقني تخصص السفر والسياحة ١٢

مقال تربوي
تخصص السفر والسياحة مسار للمستقبل ١٣

تنظيم الروافد السكنية في صلالة : خطوة استراتيجية
نحو رفع كفاءة التخطيط والنقل المدرسي ١٤–١٥

المدارس الخضراء : مشروع " نبض الطبيعة للمياه" ١٦–١٧

تعليمية ظفار تجسد الفنون العمانية في الأسبوع الدولي
للفنون ٢٠٢٥م بجمهورية الصين الشعبية ١٨–١٩

تكريم طلبة تعليمية ظفار ضمن المجيدين في
المشاركات الخارجية على مستوى التربية والتعليم ٢٠

مقال تربوي
الإعلام و ثقافة الطفل ٢١

مشروع الشاشات التفاعلية
يوسع آفاق التعليم الرقمي في سلطنة عمان ٢٢

مقال تربوي
نحو تعليم رقمي متكامل ٢٣

مبادرة بلغتي أسمو ٢٤–٢٥

مواهب طلابية من مدارس تعليمية ظفار ٢٦–٢٧

تحقيق صحفي
التعليم المتكامل : رحلة بناء يقودها الجميع
بتعاون وثيق ٢٨–٣١

الإحصائية العامة للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م
بتعليمية ظفار ٣٢

استمرار جهود تعليمية ظفار في
تطوير منظومة النقل المدرسي ٣٣

مسابقة العدد ٣٤

العدد الثاني | أكتوبر ٢٠٢٥م

الإشراف العام
الدكتورة ميزون بنت بخيت الشحري

الإشراف التنفيذي
هائلة بنت أحمد رامس الرواس

مسؤول التحرير
سعود بن سالم أحمد الحضري

المحررون
حامد بن أحمد حسن الشنفري
فهد بن عقيل علوي المرزع
عاصم بن عمر محمد باحجاج
آمال بنت عبدالرحمن يربوع
قاسم بن محمد سعيد المشيخي

التدقيق اللغوي لهذا العدد
سالم بن محمد عامر العمري
معلم أول لغة عربية

الإخراج الفني والتصميم
دعاء بنت سيف أحمد الغريبي

للتواصل
EduGov.Dhf@moe.om

جميع الحقوق محفوظة © ٢٠٢٥م

تعلم مستدام .. نهضة متجددة

كلمة

معالي الدكتورة / مديحة بنت أحمد الشيبانية
وزيرة التربية والتعليم

مع إشراقة فجر عام دراسي جديد، يسرني أن أتقدم بالتهنئة الخالصة إلى أبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات وأعضاء الهيئة التعليمية، مرحبة بالزملاء المعلمين والمعلمات الجدد المنضمين هذا العام إلى أسرة التعليم، متمنية لهم التوفيق والسداد في أداء رسالتهم التربوية النبيلة.

ويشرفني باسم أبنائنا الطلبة، وأعضاء الهيئة التعليمية، وكافة منتسبي وزارة التربية والتعليم أن أرفع أسمى آيات الشكر والعرفان، وأجلّ عبارات الولاء والامتنان إلى المقام السامي لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم -حفظه الله ورعاه- على ما يوليه من رعاية كريمة، وعناية فائقة لقطاع التعليم المدرسي، وعلى ما يسديه من توجيهات سامية للنهوض بالمنظومة التربوية، والارتقاء بها إلى مصاف الأنظمة التعليمية العالمية.

إن هذا العام الدراسي سيشهد مشاركة الوزارة في التطبيق الإلكتروني للدراسة الدولية (PIRLS) لقياس مهارات القراءة لطلبة الصف الرابع؛ للحصول على مؤشرات معيارية دولية في المستوى التحصيلي للطلبة؛ بهدف تطوير منظومة تعليم القراءة في سلطنة عمان، ورفع مستوى أداء الطلبة في مهارات القراءة.

وسعياً نحو الاستمرار في التوسع في التعليم المهني والتقني تم طرح تخصص السفر والسياحة في عدد من مدارس محافظتي ظفار والداخلية، إلى جانب التخصصات القائمة حاليا في هذا المسار وهي: التخصصات الهندسية والصناعية، وتخصصا تقنية المعلومات وإدارة الأعمال، ليصل عدد التخصصات المهنية التي يتم تدريسها للطلبة في مسار التعليم المهني والتقني إلى تسعة تخصصات.

الإخوة والأخوات ،أعضاء الهيئة التعليمية إن الدور الذي تضطلعون به في تنشئة الأجيال التنشئة السليمة، وصقل معارفهم ومهاراتهم، وغرس القيم في نفوسهم، والإسهام في توفير البيئة التعليمية الآمنة لهم لهو محل شكر وتقدير. فالمرحلة المقبلة بما تحمله من تحديات وتحولات متسارعة في مجالات المعرفة والتقنية، تستلزم منا جميعًا مضاعفة الجهود وتعزيز التعاون والتكاتف، لضمان تطوير العملية التعليمية، وتحقيق جودة مخرجاتها بما يواكب المستجدات العالمية. لذا، أدعو أبناءنا الطلبة إلى استثمار الفرص التعليمية المتاحة لهم، بما يعزز طموحاتهم، ويسهم في بناء مستقبلهم.

ونؤكد على أهمية الشراكة القائمة، والتكامل المنشود بين البيت والمدرسة وعلى الدور المحوري الذي يقوم به أولياء أمور الطلبة في متابعة أبنائهم، وتوجيههم، وتوفير البيئة الداعمة لهم، بما يسهم في نجاح المسيرة التعليمية، وبلوغ الأهداف المنشودة.
ختاما، أسأل الله العلي القدير أن يوفقنا جميعًا لأداء الرسالة التربوية، وتحقيق الأهداف المرجوة، وأن يكون هذا العام عامًا دراسيا مكللًا بالنجاح والإنجاز.

كلمة

الدكتورة / ميزون بنت بخيت الشحري

المديرة العامة للمديرية العامة للتربية والتعليم
بمحافظـــة ظفـــار

التعليم هو نبض الحياة وأساس النهضة، وهو البذرة التي تُغرس اليوم، لتزهر غدًا ثمارًا من عطاء وعلم وابتكار. كما إن بداية كل عام دراسي جديد هي ميلادٌ متجدد للأمل، وانطلاقة جديدة نحو الغايات الكبرى التي رسمناها جميعًا، إداريين ومعلمين وطلبةً وأولياء أمور، من أجل بناء جيلٍ واعد ينهض بعُمان ويساهم في صنع مستقبلها المشرق.

وفي تعليمية ظفار، لا نقف عند حدود التجهيزات المدرسية أو الاستعدادات الإجرائية، بل نضع في صميم اهتمامنا؛ الطالب الذي يحمل في قلبه أحلامًا لا تنتهي، والمعلم الذي يجسد أسمى صور العطاء، وولي الأمر الذي يمد أبناءه بطاقة المحبة والدعم. جميعنا شركاء في هذه الرحلة، وكل لبنة نضعها في هذا الصرح هي خطوة أقرب نحو تحقيق أهدافنا التعليمية السامية.

لقد آمنّا أن النجاح لا يولد صدفة، بل هو ثمرة تخطيط وجهود متواصلة، ولهذا عملت تعليمية ظفار على تهيئة بيئة تعليمية محفزة، تجمع بين التحديث في المرافق والتطوير في أساليب التعليم، وتفتح للطلبة مسارات واسعة للإبداع والتفوق. نحن ندرك أن التميز لا يُقاس بما ننجزه اليوم فقط، وإنما بما نغرسه من قيم وما نلهمه من طموحات في نفوس أبنائنا وبناتنا.

رسالتي لطلبتنا الأعزاء أن يؤمنوا بأن كل ساعة يقضونها في التعلم هي استثمار في مستقبلهم، وأن المثابرة هي طريقهم لاعتلاء منصات التتويج العلمي والعملي. وأقول لزملائي من الهيئة التعليمية إن دوركم لا يقتصر على تقديم المعرفة، بل يمتد ليكون إلهامًا، وغرسًا للقيم، وبناءً للإنسان القادر على حمل مسؤوليات وطنه. أما أولياء الأمور، فأنتم السند الحقيقي، والداعم الأول لأبنائكم، وحضوركم في هذه المنظومة لا يقل أهمية عن أي عنصر آخر، فبكم تكتمل المعادلة ويترسخ النجاح.

استلام و تشغيل مبنيي مدرستي صَحلنوت وواحة الأمل للتعليم الأساسي للبنات بصلالة

في إطار الجهود المستمرة لتطوير البنية الأساسية لقطاع التعليم، استلمت وزارة التربية والتعليم ممثّلةً بالمديرية العامة للمشاريع والخدمات، والمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار مع بداية العام الدراسي الحالي ٢٠٢٥/ ٢٠٢٦م، مبنيي مدرسة صَحلنوت للتعليم الأساسي (٩-١٢) ومدرسة واحة الأمل للتعليم الأساسي (٩-١٢) للبنات بولاية صلالة، وذلك بتكلفة إجمالية بلغت نحو ثلاثة ملايين وستمائة ألف ريال عُماني.

ويأتي تنفيذ المشروعين ترجمةً لاهتمام الحكومة بتوفير بيئة تعليمية حديثة وآمنة تواكب متطلبات العملية التعليمية وتسهم في تحسين جودة التعليم ورفع كفاءة المخرجات التربوية.

جاء تنفيذ المدرستين وفق أحدث المعايير الهندسية والتربوية، حيث تبلغ المساحة الإجمالية لمبنى مدرسة صَحلنوت (٢٠,٥٧٤) مترٍ مربعٍ، فيما تمتد مساحة مدرسة واحة الأمل على (٢٣,٣١٧) مترٍ مربعٍ، ويضم كل مبنى (٤٠) فصلًا دراسيًا مجهزًا بوسائل تعليمية حديثة، إلى جانب مكاتب وغرف إدارية مؤثثة بالكامل، وقاعات متعددة الأغراض مخصصة للأنشطة التربوية والتعليمية، بما يعزز القدرة الاستيعابية للمدارس ويسهم في تخفيف الكثافة الطلابية.

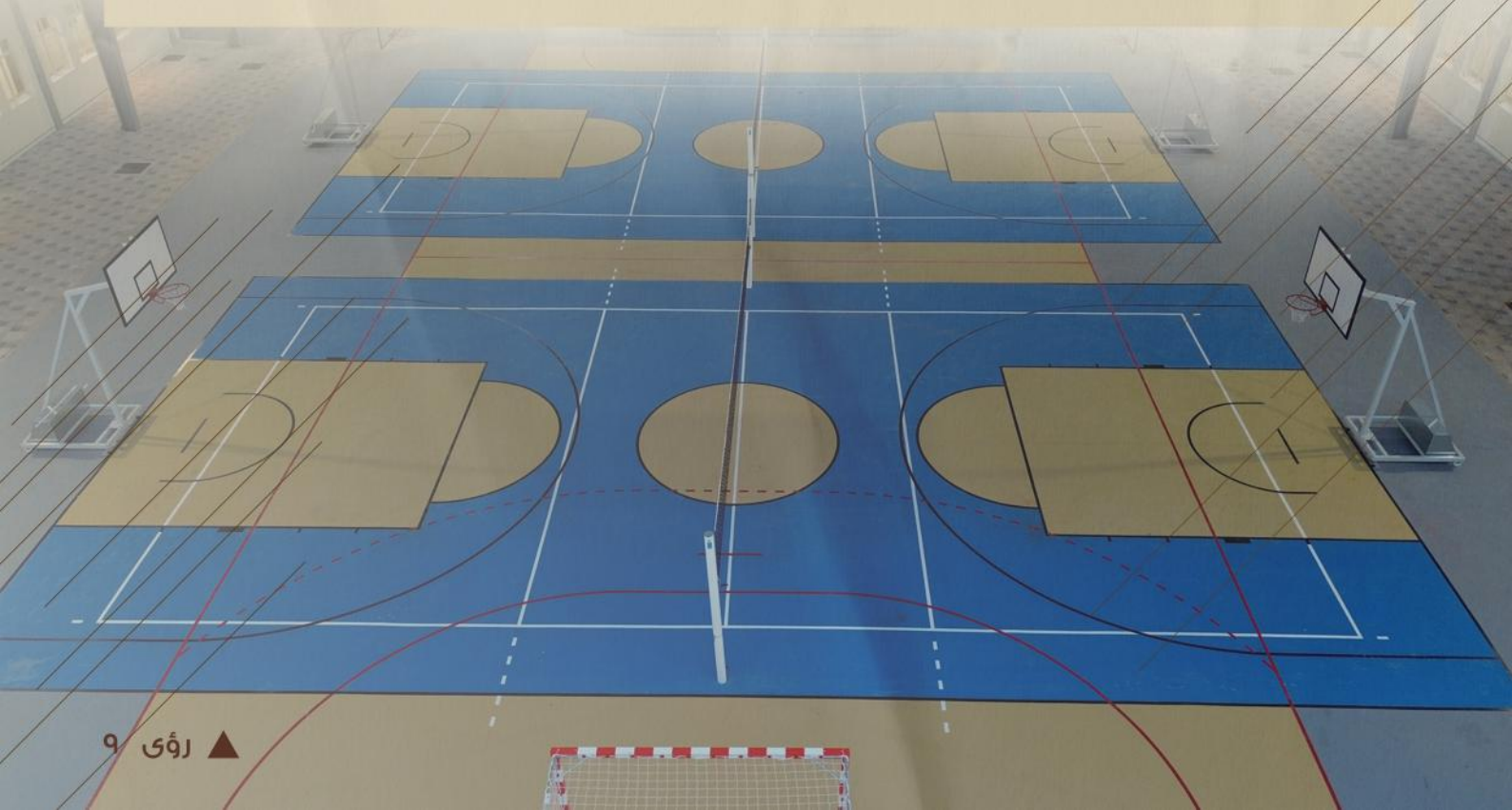
تصميم معماري حديث وحلول صديقة للبيئة تعتمد الطاقة الشمسية والتقنيات المستدامة

وتتضمن المدرستان مرافق تعليمية متكاملة تشمل : مختبرات للحاسوب، والعلوم والكيمياء والفيزياء والأحياء، إضافة إلى فصول مهيأة لبرامج الدمج وصعوبات التعلم، وغرف للمعلمين، ومكاتب للأخصائي الاجتماعي والنفسي و التوجيه المهني، وكذلك غرفة الوسائل التعليمية وأخرى للممرضة، بالإضافة إلى قاعة اجتماعات ومقصف مدرسي. كما تضم قاعات مخصصة لتدريس المهارات الموسيقية، والفنون التشكيلية.

وتحتوي المدرستان أيضًا على مرافق رياضية متكاملة تشمل : ملعبًا لكرة القدم، وملعبًا ثلاثيًا لممارسة الأنشطة المتنوعة، إضافة إلى ممرات مغلقة ومكيّفة توفر بيئة آمنة ومريحة للطلبة والمعلمين.

ويتميز المشروعان باعتماد حلول صديقة للبيئة من خلال تركيب نظام متكامل للطاقة الشمسية لتوليد الكهرباء، ونظام مراقبة بالكاميرات يغطي جميع أرجاء المباني، إلى جانب تصميم ممرات زجاجية مغلقة تساعد على رفع كفاءة استخدام الطاقة والحفاظ على بيئة تعليمية مريحة ومستدامة.

ويُعد استلام مبنيي مدرستي صَحلنوت وواحة الأمل إضافة نوعية إلى المنظومة التعليمية بمحافظة ظفار، وخطوة مهمة في مسيرة تطوير التعليم في سلطنة عُمان، بما يجسد الرؤية المستقبلية الهادفة إلى بناء جيل واعٍ ومؤهل يسهم في خدمة وطنه وتحقيق تطلعاته التنموية.



بيئة تعليمية عصرية..
تعزز الإبداع وتواكب متطلبات التعليم الحديث

قامت المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار ولله الحمد بجهود واضحة لتسريع وتيرة العمل لاستلام وتشغيل المبنى الجديد، الأمر الذي أسهم في تمكيننا من بدء العام الدراسي في بيئة تعليمية مريحة وآمنة تعزز جودة التعليم وترتقي بالعملية التعليمية في المحافظة، وتوفر للطالبات فرص تعلم أفضل في أجواء حديثة محفزة على الإبداع والعطاء.

الطالبة : لمار بنت عمر سعيد الشنفري
مدرسة صحلنوت للتعليم الأساسي (٩-١٢)

المبنى الجديد يسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي من خلال ما يوفره من بيئة تعليمية متكاملة تجمع بين مختلف الجوانب التربوية والتعليمية، وتتيح للطالبات فرص تعلم متنوعة في أجواء محفزة تسودها الإيجابية والتفاعل البناء. حيث يضم المبنى مرافق متنوعة تواكب متطلبات التعليم الحديث، وتساعد على تنمية مهارات التفكير الإبداعي والعمل الجماعي وتعزيز روح المبادرة لدى الطالبات.

الطالبة : أمل بنت سعيد علي المنجوي
مدرسة صحلنوت للتعليم الأساسي (٩-١٢)

افتتاح المبنى الجديد يشكل انطلاقة واعدة نحو مرحلة أكثر تميزًا وعطاءً، ويعكس الدعم الكبير الذي توليه وزارة التربية والتعليم لتطوير البيئة المدرسية، ويدفعنا إلى مضاعفة الجهد والعطاء لتحقيق رؤية التعليم في سلطنة عُمان، الهادفة إلى بناء جيل متسلح بالعلم والقيم والمواطنة الصالحة.

الطالبة : لمى بنت عوض محمد المشيخي
مدرسة صحلنوت للتعليم الأساسي (٩_١٢)

المبنى الحديث يعزز روح التعاون والتفاعل الإيجابي بين الطالبات والمعلمات من خلال ما يوفره من فصول ومرافق رحبة ومجهزة بأحدث الوسائل التعليمية، مما يسهم في إيجاد بيئة محفزة على التواصل الفاعل وتبادل الخبرات والأفكار، ويزيد من الحافز نحو التميز والإبداع، ويجعل المدرسة مكانًا مشجعًا على التعلم النشط والتطور المستمر.

الطالبة : فاطمة بنت فهد عبدالله المرهون
مدرسة صحلنوت للتعليم الأساسي (٩-١٢)

وزارة التربية والتعليم تبدأ تطبيق مسار التعليم المهني و التقني تخصص السفر والسياحة

في إطار حرص ومتابعة حضرة صاحبِ الجلالةِ السُّلطان هيثم بن طارق المعظم - حفظه الله ورعاه - المستمرة لمنظومة التعليم وتجويدها وتطويرها، وتحقيق أهداف رؤية "عُمان ٢٠٤٠م" وتطلعاتها لإعداد أجيال يمتلكون المهارات والقدرات في المجالات المختلفة، وجّه مجلس الوزراء بالمضيّ قدمًا في تطبيق نظام التعليم المهني والتقني، الذي يهدف إلى تمكين طلبة الصفين (١١ و١٢) من اختيار مسارات تعليمية ضمن مجموعة من المجالات المهنية والتقنية، منها تخصص السفر والسياحة، الذي يُطبق في العام الدراسي الحالي.

أهمية تطبيق التعليم المهني والتقني في المدارس

أقرّت وزارة التربية والتعليم، بناءً على مقترحات وزارة العمل، طرحَ تخصص "السفر والسياحة" كتخصص جديد يُضاف إلى مسار التعليم المهني والتقني للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، وذلك باستهداف (٢٠٠) طالبٍ وطالبةٍ في كلٍّ من : محافظة ظفار، ومحافظة الداخلية، حيث يتضمن البرنامج مواد أساسيةً ومواضيع دراسية تخصصية في إطار منهجي مدروس، تمكن الطلبة من الحصول على شهادة الدبلوم العام للتعليم المهني والتقني في هذا المجال.

أبرز الخطط والإجراءات لتنفيذ هذا المسار

تم وضع خطة تنفيذية متكاملة بتعليمية ظفار ، تضمنت تجهيز البنية التحتية في المدارس المستهدفة، وتشكيل فريق عمل مساند لتطبيق التعليم المهني والتقني بالمحافظة، إضافةً إلى عقد اجتماعات تنسيقية لضمان وضوح الأدوار. والتعاون مع المديرية العامة للتعليم المهني والتقني بديوان عام وزارة التربية والتعليم؛ لتنفيذ برنامج توعوي لتعريف الطلبة بأهداف التعليم المهني والتقني وأهميته، فضلًا عن إقامة ندوة تعريفية حول التعليم التقني.

المدارس المطبق فيها البرامج المهنية والتقنية في المرحلة الأولى بمحافظة ظفار:

1 المدرسة السعيدية بصلالة للبنين — 50 طالب

2 مدرسة خولة بنت حكيم للتعليم الأساسي (٩-١٢) — 50 طالبة

تخصص السفر والسياحة.. مسار للمستقبل

د. عبدالكريم بن أحمد بن علي المشيخي
مدير مساعد بدائرة التوجيه المهني والإرشاد الطلابي
بتعليمية ظفار

مع بداية العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م طبّقت المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار تخصص السفر والسياحة في مدرستين، هما: المدرسة السعيدية بصلالة للبنين ،ومدرسة خولة بنت حكيم للتعليم الأساسي (٩-١٢) للبنات؛ ليستفيد منه ١٠٠ طالب وطالبة في المرحلة الأولى. وسيخطوا هؤلاء الطلبة أولى خطواتهم نحو مهنة ترتبط بهوية المحافظة وثروتها السياحية التي يقصدها الزوار كل عام.

إن قرار تطبيق التعليم المهني والتقني يعكس التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم - حفظه الله ورعاه - الذي أكد على ربط التعليم بالاقتصاد الوطني واحتياجات سوق العمل. ويحظى هذا المشروع بمتابعة واهتمام مباشر من معالي الدكتورة مديحة بنت أحمد الشيبانية الموقرة، وزيرة التربية والتعليم، التي وجّهت بتذليل كافة التحديات لضمان نجاح التجربة منذ انطلاقتها.

وما يجعل هذا التخصص أكثر قربًا للطلبة أنه لا يقتصر على الدراسة النظرية، بل يمنحهم خبرات عملية حقيقية عبر برنامج BTEC المعتمد دوليًا، ليحصلوا على شهادات معترف بها عالميًا. حيث نأمل أن نرى أحد طلبة اليوم بعد سنوات قليلة - بإذن الله - يقود جولة سياحية في ربوع هذا الوطن، أو يعمل في إدارة أحد المنتجعات، أو حتى يطلق مشروعًا سياحيًا ناشئًا يعرّف العالم بكنوز عُمان الطبيعية والثقافية.

ومع هذا المسار يتحول التعليم إلى تجربة حيّة تعزّز ثقة الطالب بنفسه، وتفتح له أبواب المستقبل في قطاع يُعَدّ من أسرع القطاعات نموًا في العالم. لذا فإن تخصص السفر والسياحة ليس مجرد مسار تعليمي جديد، بل هو استثمار حقيقي في أبنائنا الطلبة من أجل مستقبل مليء بالفرص الواعدة.

وحسب المؤشرات الاقتصادية، فإن العائد الاقتصادي العالمي لقطاع السفر والسياحة سوف يصل مع نهاية هذا العام **٢٠٢٥ م** إلى **١١,٧** تريليون دولار، أي ما يعادل **١٠,٣٪** من الناتج المحلي العالمي، مع توفيره لأكثر من **٣٧١** مليون وظيفة حول العالم. وهذه الأرقام ليست مجرد بيانات اقتصادية، بل تقف خلفها قصص ملايين الأشخاص الذين وجدوا في السياحة مصدر رزق وفرصة عمل، واليوم يتهيأ طلبتنا ليكونوا جزءًا من هذا المسار الجديد.

تنظيم الروافد السكنية في صلالة: خطوة استراتيجية نحو رفع كفاءة التخطيط والنقل المدرسي

في إطار جهود وزارة التربية والتعليم ممثلة في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، نفّذت دائرة التخطيط والتطوير مشروعًا متكاملًا لتحديث وتنظيم الروافد السكنية لطلبة المدارس الحكومية بمدينة صلالة، وذلك على مرحلتين متتاليتين خلال العامين الدراسيين ٢٠٢٣/٢٠٢٤ و٢٠٢٤/٢٠٢٥م، مستهدفًا ما يزيد عن ١٩,٠٠٠ طالب وطالبة موزعين على ٤٢ مدرسة.

وأكد **عبدالله بن أحمد بن حسن المشيخي**، مدير دائرة التخطيط والتطوير بتعليمية ظفار بالندب، أن هذا المشروع يأتي تأكيدًا على الدور الحيوي للمدارس في تحديد الروافد السكنية بدقة، وأهمية استمرار هذا الدور في دعم خطط التعليم المستقبلية.

وقال المشيخي : "انطلقت عملية تحديث البيانات السكنية للطلبة اعتمادًا على المخططات الإسكانية الصادرة من وزارة الإسكان والتخطيط العمراني، وذلك لضمان تسكين الطلبة وفق روافدهم الفعلية بدقة، وتحقيق توزيع متوازن بين المدارس."

وأضاف : نُفذ المشروع على مرحلتين، حيث شملت المرحلة الأولى قطاعات عوقد، السعادة، وصحلنوت في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، أما المرحلة الثانية فشملت صلالة الجديدة، صلالة الغربية، والوادي في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وأشار إلى أن المشروع أسهم في رفع دقة بيانات الروافد السكنية، وتوفير قاعدة بيانات محدثة تسهم في وضع خطط استراتيجية مستقبلية للتعليم والخدمات الداعمة له.

وذكر مدير دائرة التخطيط والتطوير بتعليمية ظفار أن من أهم نتائج المشروع، الانتقال من نظام قديم يضم ١٠ روافد كبيرة متداخلة إلى نظام جديد يحتوي على ٦١ رافدًا سكنيًا دقيقًا، مما ساعد في تقليل الكثافات، وتحسين توزيع الطلبة، وتحديد خطوط النقل المدرسي بكفاءة.

واختتم حديثه بالقول: "تمت مخاطبة دائرة المشاريع والخدمات، وإدارات المدارس، لإعلامهم بانتهاء عملية التحديث بعد كل مرحلة، لضمان استفادة كل جهة من البيانات الجديدة حسب اختصاصها."

التنظيم حسّن النقل المدرسي وسهّل توزيع الموازنة

من جانبه أكد **مانع بن عوض أحمد الشحري** رئيس قسم النقل المدرسي بتعليمية ظفار، أن تنظيم الروافد السكنية ساهم بشكل مباشر في تحسين خدمات النقل المدرسي ورفع كفاءة استغلال الموارد.

اعتمد على المخططات الصادرة من وزارة الإسكان والتخطيط العمراني لضمان توزيع عادل للطلبة بين المدارس

وقال **الشحري**: "تنظيم خطوط السير للحافلات؛ أدى إلى تحسين سرعة الخدمة، وتقليل الوقت المستغرق في نقل الطلبة، كما ساهم في تقليل الازدحام والتداخل في المسارات، ما جعل حركة الحافلات أكثر سلاسة وفاعلية".

وأشار إلى أن تحويل الحافلات إلى روافدها الحقيقية ساعد على استخدام الحافلات بشكل يتماشى مع الاحتياج الفعلي لكل مدرسة، مضيفًا: في السابق، كانت هناك تداخلات في الروافد والمسارات، أما الآن فقد أصبح التوزيع أوضح وأكثر عدالة بين المدارس.

وأوضح رئيس قسم النقل المدرسي بتعليمية ظفار أن البيانات المحدثة للروافد سهّلت أيضًا تحديد الاحتياج الحقيقي لكل مدرسة من خدمات النقل المدرسي، مما انعكس على توزيع الموازنة المعتمدة للمحافظة بدقة أكبر.

وقال: "مع هذا التنظيم الجديد، أصبح من السهل التنسيق مع الجهات المختصة بالوزارة لدعم المحافظة بالموارد والاحتياجات المطلوبة بناءً على بيانات دقيقة وموثوقة."

وقالت الأستاذة **علوية بنت محمد الشريف**، مديرة مدرسة السعادة للتعليم الأساسي (٩-١٢) :

"تم تقسيم الروافد القادمة وفق المناطق السكنية، ومعالجة التحديات التي واجهت عملية التنظيم، وذلك من خلال الاعتماد على الروابط الإلكترونية في الاستمارات المُرسلة إلى أولياء الأمور، مما سهّل فرز الطلبات التابعة للمربعات السكنية المعتمدة لمدرسة السعادة للتعليم الأساسي."

وأضاف **بدر بن مسلم أحمد المشيخي** مدير مدرسة الشعلة للتعليم الأساسي (٥-١٠) بنين "أن تنظيم الروافد السكنية يُعد خطوة نوعية في تطوير منظومة النقل المدرسي، مشيرًا إلى أن هذه العملية كان لها أثر إيجابي واضح على تحسين سير العمل وانسيابية حركة النقل.

وتابع قائلاً : أن التنظيم أسهم في تحقيق توازن أفضل في توزيع الطلبة على الحافلات، وتقليل الازدحام، ورفع مستوى الانضباط في المواعيد؛ مما ساعد على ضمان وصول الطلبة إلى مدارسهم في الوقت المحدد.

كما بيّن أن تحديد نقاط التجمع بدقة سهل عملية المتابعة والإشراف، وعزز من جوانب السلامة، مؤكدًا أن هذه الجهود انعكست إيجابًا على جودة وكفاءة خدمات النقل المدرسي، وأسهمت في تقديم خدمة أكثر انتظامًا ورضًا للطلبة وأولياء الأمور."

نتائج المشروع:

- تحديث بيانات +١٩,٠٠٠ طالب في ٤٢ مدرسة.
- الانتقال من ١٠ روافد متداخلة إلى ٦١ رافدًا سكنيًا دقيقًا.
- تحسين تنظيم خطوط النقل المدرسي وتقليل الازدحام.
- تسهيل توزيع الموازنات المالية وتحديد الاحتياجات بدقة.
- دعم اتخاذ القرار على مستوى التخطيط التعليمي والخدمات.

المدارس الخضراء

المدارس الخضراء
Green Schools

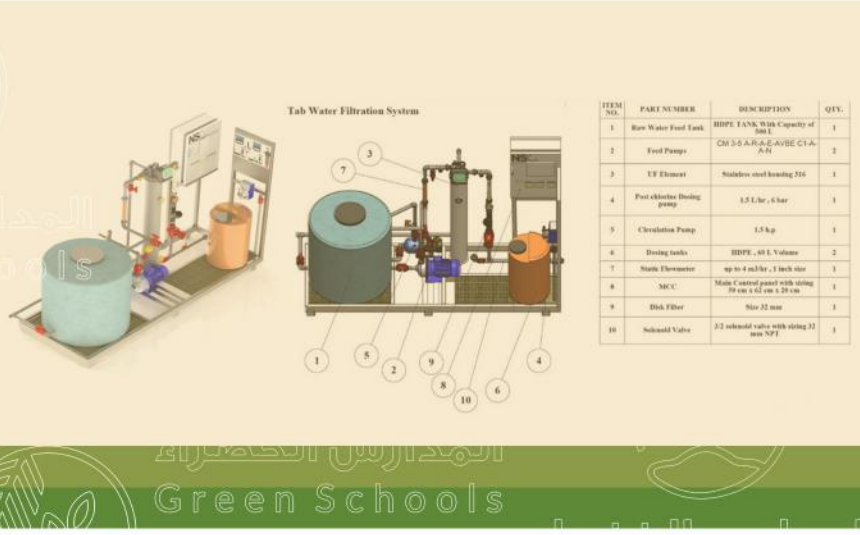
مشروع "نبض الطبيعة للمياه".. ابتكار يعزز الاستدامة الصحية في المدارس

في عالم تتزايد فيه التحديات البيئية والصحية، تبرز الحاجة إلى حلول مبتكرة تسهم في حماية الإنسان والارتقاء بجودة حياته اليومية. ومن أبرز تلك التحديات ضمان توفير مياه شرب آمنة وصحية، خاصة في المؤسسات التعليمية التي تضم فئة غالية على المجتمع، وهم الطلبة. من هنا جاء مشروع "نبض الطبيعة للمياه" ليشكل نموذجًا رائدًا في تسخير التقنيات الذكية لخدمة الصحة العامة في المدارس.

فكرة المشروع وأهدافه:

ينفذ هذا المشروع في مدرسة درة ظفار للتعليم الأساسي (٥–٨) بتعليمية ظفار، بالتعاون مع كل من شركة نماء لخدمات المياه، و الشركة الاستراتيجيه الوطنية وهو عبارة عن نظام ذكي لمراقبة جودة مياه الشرب في المؤسسات التعليمية بشكل لحظي ودائم، بالاعتماد على تقنيات الاستشعار والذكاء الاصطناعي. وتتمثل أهم أهدافه في:

- الحماية الوقائية من أي تلوث ميكروبي أو كيميائي قبل وصول المياه للطلبة.
- ضمان استقرار معايير السلامة الصحية لمياه الشرب في جميع الأوقات.
- تقليل الحوادث الصحية المرتبطة بالمياه بنسبة تصل إلى ٩٠ %.
- المساهمة في تعزيز الاستدامة البيئية عبر تقليل الهدر والتكاليف التشغيلية.



ITEM NO.	PART NUMBER	DESCRIPTION	QTY.
1	Raw Water Feed Tank	HDPE TANK With Capacity of 500 L	1
2	Feed Pumps	CM 3-5 A-R-A-E-AVBE C1-A-A-N	2
3	UF Element	Stainless steel housing 316	1
4	Post chlorine Dosing pump	1.5 L/hr , 6 bar	1
5	Circulation Pump	1.5 h.p	1
6	Dosing tanks	HDPE , 60 L Volume	2
7	Static Flowmeter	up to 4 m3/hr , 1 inch size	1
8	MCC	Main Control panel with sizing 50 cm x 62 cm x 20 cm	1
9	Disk Filter	Size 32 mm	1
10	Solenoid Valve	2/2 solenoid valve with sizing 32 mm NPT	1

أهمية المشروع :

تواجه الكثير من المؤسسات التعليمية في المناطق المختلفة تحديات تتعلق بجودة مياه الشرب، الأمر الذي قد يؤثر سلبًا على صحة الطلبة وأدائهم التعليمي. كما أن الاعتماد على الفحوصات اليدوية التقليدية لم يعد كافيًا لمواكبة هذه التحديات، إذ غالبًا ما تكون بطيئة الاستجابة وأقل دقة. لذلك يقدم المشروع بديلًا استباقيًا يعتمد على الرصد الفوري والتنبيه المبكر لأي تغير في خصائص المياه، مما يرفع من مستوى الأمان ويضمن سلامة المجتمع المدرسي.

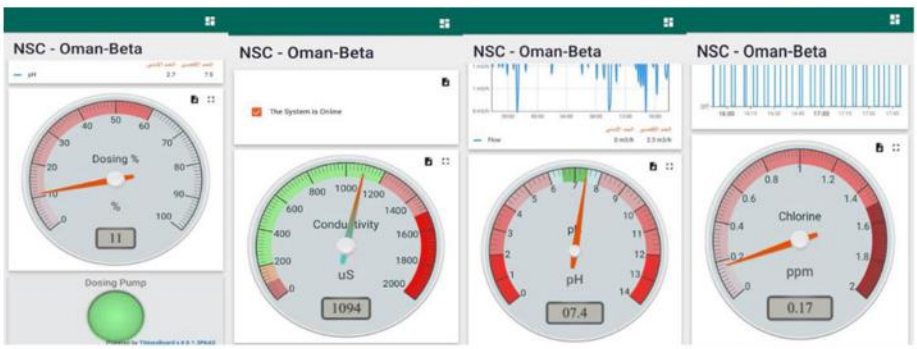
النتائج المتوقعة

مع تطبيق مشروع "نبض الطبيعة للمياه"، من المتوقع أن تحقق المدارس المستفيدة مجموعة من النتائج الجوهرية، أبرزها:

- مطابقة دائمة لمياه الشرب مع المواصفات العُمانية.
- الحد من انتشار المخاطر الصحية بنسبة تفوق ٩٠ % .
- الاستفادة من تقارير دقيقة وفورية تُمكّن إدارات المدارس والجهات الرقابية من اتخاذ قرارات مدروسة.
- إيجاد بيئة تعليمية صحية تُعزز من استقرار الطلبة وطمأنينة أولياء الأمور.

استشراف المستقبل

لا يتوقف المشروع عند مرحلته الحالية، بل يمتلك قابلية للتوسع والتطوير من خلال دمج المزيد من أجهزة الاستشعار، وربطه بقواعد بيانات مركزية أو عبر تقنيات إنترنت الأشياء، بل وحتى تصغير حجمه ليصبح سهل النقل إلى المدارس النائية. وهذه الرؤية المستقبلية تجعل منه مشروعًا متجددًا قادرًا على التكيف مع مختلف البيئات التعليمية.



بهوية عمانية راسخة.. وقلوب نابضة بالإنتماء

تعليمية ظفار تجسّد الفنون العمانية في محفل "أنشودة السلام"، الدولي بجمهورية الصين الشعبية

佐法尔教育厅在中国2025"和平颂"首届敦煌国际国际艺术周上表演阿曼艺术

تحت راية الانتماء الوطني وترسيخ الهوية العُمانية، وامتثالًا لتوجيهات وزارة التربية والتعليم، شاركت المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار في الأسبوع الدولي للفنون لعام ٢٠٢٥ م، الذي أقيم مؤخرًا في مدينة دون هوانغ بجمهورية الصين الشعبية تحت شعار "أنشودة السلام"، حيث شكل منصة عالمية فريدة للتقارب الثقافي والتبادل الإبداعي بين شعوب العالم.

سفراء للسلام والثقافة

وقد تألّق الطالبان: علي بن محمد باعمر، وفيصل بن محمد باعمر من مدرسة صلالة للتعليم الأساسي للبنين (١٠-١٢)، إحدى المدارس العمانية المنتسبة لليونسكو، في تقديم عرضين مميزين جسدا فن الهُبوت وفن البرعة، اللذان يمثلان أبرز ملامح الفنون الشعبية العمانية، ليعكسا من خلال أدائهما المميز الصورة الحضارية الراقية لعُمان، ويبرزا جماليات التراث الثقافي العريق الذي تزخر به محافظة ظفار.

تعزيز التقارب بين الشعوب

وخلال الفعالية، ألقى الطالب علي بن محمد باعمر كلمة المشاركين، التي عبّر من خلالها عن دور الشباب العماني في نشر قيم السلام، مشيراً أن السلام ليس مجرد شعار يُردد، بل سلوكٌ يومي يُمارس، وطموحٌ يُترجم إلى إبداع وقدرة على تحويل التحديات إلى فرص لتعزيز التقارب والتفاهم بين الشعوب. كما تحدث عن أهمية ترسيخ مرتكزات "رؤية عمان ٢٠٤٠"، وضرورة تفعيل الدور الثقافي للشباب في المشاركات الدولية.

ظفار.. وجه حضاري يُشرق في المحافل الدولية

وفي هذا السياق، أكد الدكتور يوسف بن سالم العمري، مشرف الأنشطة المدرسية وممثل المدارس المنتسبة لليونسكو بتعليمية ظفار، "على أهمية هذه المشاركة التي تعكس غنى محافظة ظفار بموروثها الثقافي والتاريخي، موضحاً إلى أن مواقع مثل طريق اللبان ومعالم ظفار البيئية الفريدة، تشكل عمقًا حضاريًا يربط الماضي بالحاضر والمستقبل، ويجعل من ظفار مركزًا مهمًا للهوية الوطنية."

شكر وامتنان

واختتم الدكتور يوسف العمري حديثه "بتوجيه الشكر والتقدير لوزارة التربية والتعليم ممثلةً بـ اللجنة الوطنية العُمانية للتربية والثقافة والعلوم، ودائرة المدارس المنتسبة لليونسكو، وبرامج الشباب وأندية اليونسكو، على تمكين الطلبة والشباب العماني من تمثيل سلطنة عمان في المحافل العالمية، وإبراز مواهبهم وقدراتهم على الساحة الدولية."

تكريم طلبة تعليمية ظفار ضمن المجيدين في المشاركات الخارجية على مستوى وزارة التربية والتعليم

الطالبة

فاطمة بنت سعيد بن محمد الرواس

الميدالية الفضية في الأولمبياد الخليجي للكيمياء

مدرسة خولة بنت حكيم للتعليم الاساسي (٩ـ١٢)

بإشراف : وداد بنت أحمد عامر العمري

(أخصائية ابتكار و أولمبياد علمي)

الطالبتان

يمنى بنت سعيد عوض بيت سويلم
المقيدة في الصف التاسع
بمدرسة السيدة ميزون بنت أحمد
للتعليم الأساسي (٥– ١٢)

مريم بنت سالم مسلم المعشنية
المقيدة في الصف التاسع
بمدرسة السيدة ميزون بنت أحمد
للتعليم الأساسي (٥– ١٢)

جائزة لجنة التحكيم في مسابقة تحدي علوم المستقبل
للطلبة العرب الموهوبين في الدول العربية

بإشراف : فاطمة بنت أحمد المعشنية
(معلمة مادة فيزياء)
مدرسة السيدة ميزون بنت أحمد للتعليم الأساسي بنات (٥– ١٢)

أمل بنت عبدالرحمن اليربوع
محرر صحفي بقسم التواصل والإعلام
تعليمية ظفار

الإعلام وثقافة الطفل

تُعتبر ثقافة الطفل من الركائز الأساسية في بناء هويته وصياغة شخصيته، ويمكن للإعلام أن يؤدي دورًا محوريًا في تشكيل هذه الثقافة منذ المراحل المبكرة من عمره. ومع التطور السريع في وسائل الإعلام الحديثة، برزت الحاجة الملحة إلى مراقبة وتحديد المحتوى الثقافي الذي يُقدّم للطفل عبر الوسائط المختلفة مثل: التلفزيون، الفيديو، الألعاب الإلكترونية، والإنترنت.

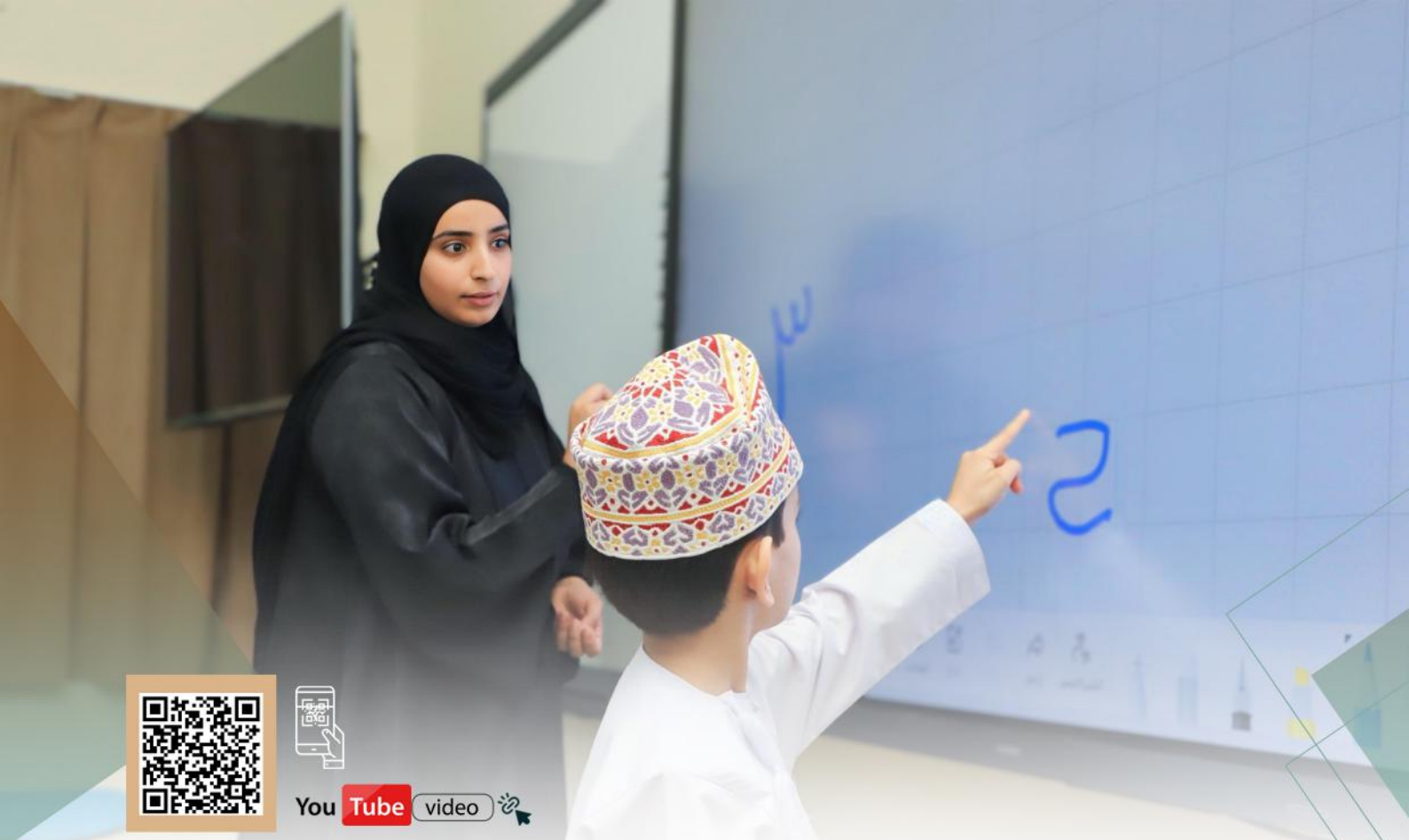
لا يزال المحتوى المقروء، كالكتب، يحتفظ بأهميته وفاعليته في تنمية ثقافة الأطفال، فهو يمكن أن يكون مصدرًا غنيًا بالقصص والأشعار التي تساهم في تشجيع مهاراتهم وتنمية هواياتهم، كما يمنحهم متعةً واهتمامًا يشغل فراغهم بشكل إيجابي. ومن هنا، يجب أن تُوجه هذه الإصدارات لتكون رافدًا تعليميًا يثري ثقافة الطفل بما يتناسب مع بيئتنا وثقافتنا، بعيدًا عن كل ما قد يُخلّ بها أو يتنافى مع قيمنا.

يأتي الدور التربوي هنا في غاية الأهمية، حيث يتطلب تأصيل ثقافة الطفل، وتوجيهها نحو محتوى يتناسب مع هويتها ويرسخ مبادئها.

فبناء جيل واعٍ لهويته وثقافته يضع المجتمع على طريق النجاح، ويوجد جسرًا من التواصل الحقيقي بين الطفل والبرامج الهادفة التي تُقدّم له، مما يعزز من دوره الفعلي في المستقبل.

كما يقوم الإعلام الرقمي بدور متزايد الأهمية في حماية وتعزيز ثقافة الطفل، خاصة مع التوسع في البرامج المحلية التي تُعدها فرق متخصصة واستشاريون في مجال الطفولة، من خلال إنتاج وتطوير محتوى إعلامي ملائم لمراحل النمو والعمر المختلفة، مع مراعاة الجوانب البيئية والتربوية التي تتوافق مع حاجات الأطفال.

لهذا، لا بد من تكامل هذه الجهود نحو تنمية ثقافة الطفل وربطها بمحتوى تربوي هادف وتعزيز دور الإعلام كرسالة بناء وتربية في هذا المجال، لا كوسيلة للهدم أو فقدان الهوية. فالإعلام يجب أن يكون أداة تمكين للطفل، تساعده على النمو في بيئة صحية وآمنة ثقافيًا، تضمن له مستقبلًا مشرقًا ومتكاملًا.



You Tube video

مشروع الشاشات التفاعلية يوسع آفاق التعليم الرقمي في سلطنة عمان

في زمنٍ تتسارع فيه خطى التحوّل الرقمي، وتتناغم فيه التقنية مع المعرفة، تقف سلطنة عُمان بثبات على أعتاب مرحلة تعليمية جديدة، معلنةً عن انطلاقة طموحة نحو المستقبل عبر مشروع "الشاشات التفاعلية"، الذي أطلقته وزارة التربية والتعليم بوصفه أحد المرتكزات الاستراتيجية لصياغة مدرسة المستقبل، وتكريس ثقافة تعلّم تنسجم مع روح العصر، وتستشرف آفاق الغد.

ويسعى المشروع إلى تمكين المعلمين من أدوات ذكية تسهّل العرض، وتفتح المجال أمام تنويع أساليب التدريس، وتعزّز الحضور البصري والسمعي داخل الصفوف، في حين يجد الطالب نفسه أمام تجربة تعليمية محفّزة، تثير فضوله، وتُنمّي مهاراته، وتفتح له أبواب التعلّم الذاتي والتفكير النقدي، والإيجابي.

ولأن الجودة تبدأ من التخطيط، فقد صُمّم المشروع بإطار تنظيمي دقيق، يضمن التوظيف الأمثل لهذه الشاشات في المدارس الحكومية، ويحقق الاستخدام الفعّال والمستدام لها. حيث تشمل أهداف المشروع الطموحة: تحسين جودة التعليم، وتوفير محتوى متنوّع ومشوّق، ورفع الكفاءة الرقمية لدى الكوادر التدريسية. حيث تستهدف الوزارة تدريب أكثر من ٩٠٪ من الكادر التدريسي على استخدام هذه التقنية بكفاءةٍ واقتدارٍ.

ويمتد تنفيذ المشروع ليشمل كافة المدارس الحكومية في سلطنة عمان، وفق خطة مرحلية مدروسة، تُراعي جاهزية البنية التحتية، وتكافؤ الفرص بين المحافظات التعليمية، مع إعطاء الأولوية للمدارس ذات الكثافة الطلابية، والمراحل الدراسية الأولى، والمبادرات التقنية الفاعلة. كما تم اعتماد توحيد المواصفات الفنية في كل مدرسة، لتيسير الصيانة والتحديث وضمان الاستدامة.

محمد بن سعيد بيت شجنعة
مدير دائرة تقنية المعلومات بتعليمية ظفار

نحو تعليم رقمي متكامل

"في ظل التحوّلات المتسارعة التي يشهدها قطاع التعليم على المستويين الإقليمي والعالمي، تواصل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان جهودها النوعية في تطوير البيئة التعليمية، بما يواكب متطلبات الثورة الرقمية ويُلبي تطلعات "رؤية عُمان ٢٠٤٠". ومن أبرز هذه المبادرات الرائدة مشروع تزويد المدارس بالشاشات التفاعلية في جميع الصفوف الدراسية، الذي يُعَدّ أحد الدعائم الأساسية لتحفيز التعليم النشط وتعزيز جودة الممارسات التدريسية.

لا تقتصر أهمية الشاشات التفاعلية على كونها أدوات عرض حديثة، بل تتجاوز ذلك لتُصبح منصات تعليمية متعددة الوظائف، تُمكّن المعلّم من توظيف استراتيجيات التدريس التفاعلي، وتقديم محتوى متنوّع مُعزّز بالوسائط المتعدّدة. ومن خلال هذه التقنية، يمكن إثراء الدروس بالصور، والرسوم التوضيحية، والمقاطع السمعية والبصرية، والأنشطة الحيّة، ممّا يُسهم في جذب انتباه الطلبة وتحفيزهم على التفاعل والمشاركة النشطة.

يُمثّل هذا المشروع ركيزة أساسية في بناء بيئة تعليمية محفّزة تنسجم مع توجّهات الجيل الرقمي، حيث يكتسب الطلبة مهارات التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة منذ المراحل الأولى من تعليمهم، ممّا يُرسّخ فيهم مفاهيم التعلّم الذاتي والاستكشاف، ويؤهّلهم مستقبلًا للتفاعل الإيجابي مع التحوّلات التقنية في مراحل التعليم الأعلى، وسوق العمل. علاوةً على ذلك، يعكس المشروع التزام الوزارة بالتحوّل إلى التعليم القائم على الابتكار والتقنية، وهو ما يتماشى مع أولويات التنمية الوطنية في تعزيز اقتصاد المعرفة، وبناء جيل قادر على التميّز والإبداع في مختلف المجالات.

إنّ تزويد مدارس سلطنة عُمان بالشاشات التفاعلية يُمثّل استثمارًا استراتيجيًا طويل الأمد في مخرجات التعليم، ويُجسّد توجّه وزارة التربية والتعليم نحو بناء مدرسة المستقبل القائمة على التحوّل الرقمي والتعلّم التفاعلي. وستظلّ الوزارة ماضية بثبات في تطوير بنيتها الرقمية والبشرية، وتحديث أدواتها التعليمية بما يتماشى مع التطلعات الوطنية، ويُسهم في إعداد أجيالٍ مؤهّلة معرفيًا وماهرة لمستقبلٍ أكثر إشراقًا."

بِلُغَتي أسمو

مبادرة تربوية تعزز مهارات القراءة والكتابة لدى طلبة الصف الرابع

مبادرات تربويـــة

في إطار الجهود التربوية الهادفة إلى الارتقاء بمهارات الطلبة وتحسين أدائهم التعليمي، والارتقاء بمستوياتهم التحصيلية والتعليمية، أطلقت دائرة الإشراف التربوي بتعليمية ظفار مبادرة "بلغتي أسمو" و التي تقوم على إعداد كتاب أنشطة موجّه لطلبة الصف الرابع الأساسي.

تُشرف على تنفيذ المبادرة الأستاذة فوزية بنت سعيد طيراش الرواس – مشرفة مجال أول – بالتعاون مع مجموعة من المعلمات الأوائل ومعلمات المجال الأول بالمدارس الحكومية والخاصة، مثل مدارس القرض، القبس، المعتزّة، صلالة الغربية، نحيز، وشيحيت، إضافة إلى مدارس السعد، والمعارف الخاصة، وصلالة الدولية.

تهدف المبادرة إلى تحسين نطق وكتابة الحروف والكلمات بدقة وسرعة، وتنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى الطّلبة، وتعزيز قدرتهم على الفهم والاستيعاب، بما يسهم في تمكينهم من اللغة العربية ومواكبة متطلبات المواد الدراسية الأخرى.

وقد جرى تصميم كتاب الأنشطة بطريقة تربوية تجمع بين البساطة والجاذبية، إذ تدرّجت موضوعاته من التعرف على الحروف الهجائية وصولًا إلى التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة.
رُوعِيَ في تصميم الأنشطة أن تكون أكثر سلاسة وارتباطًا بالمنهج الدراسي، بحيث تسهم في تعزيز التفاعل بين الطالب والمعلم.

يضم الكتاب أربعة فصول، تحتوي على أنشطة قصيرة تتناسب مع القدرات العقلية والزمنية للطّلبة، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

وما يميز هذه المبادرة أنها لم تقتصر على الأنشطة اللغوية فقط، بل شملت تدريبات ذهنية متنوعة، مثل نشاط "أوجد الاختلاف بين الصورتين"، الذي أثبت فاعليته في تنمية التركيز والانتباه لدى الطلبة المتأخرين دراسيًا.

يعتمد الأسلوب المبتكر للمبادرة على توفير حلول عملية وسريعة لمعالجة مشكلات القراءة والكتابة لدى شريحة مهمة من الطلبة، لتمكينهم من المهارات الأساسية للغة العربية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على الفهم والتعلم.

وأكدت صاحبة المبادرة أن هذا الجهد الجماعي هو ثمرة تعاون بين كوادر تربوية متخصصة وخبرات ميدانية متنوعة، انطلقت من رؤية واضحة تهدف إلى تحقيق أثر ملموس في تحسين مستوى الطلبة، وتترجم التزام وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج وطرائق التدريس بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين في المراحل المختلفة.

مواهب طلابيــة
من مدارس تعليمية ظفار

الطالب : سلطان بن عامر كيهود العمري
الصف : الثامن
المدرسة : أبو عبيدة بن الجراح للتعليم الأساسي (٥-١٢)
الموهبة : الإنشاد

للتعرف على موهبتي
You Tube video

الطالب : طارق بن هلال بن علي بن سيف المعمري
الصف : الثالث
المدرسة : مقشن للتعليم الأساسي (١-١٢)
الموهبة : الإلقاء الشعري

للتعرف على موهبتي
You Tube video

الطالبة : شهد بنت مجاهد عبدالقادر الزبيدي
الصف : الثاني عشر
المدرسة : خولة بنت حكيم للتعليم الاساسي (٩-١٢)
الموهبة : التفكير والإبداع

YouTube video

للتعرف على موهبتنا

الطالبة : روعة بنت عبدالله فائل باحجاج
الصف : الثاني عشر
المدرسة : خولة بنت حكيم للتعليم الاساسي (٩-١٢)
الموهبة : التفكير والإبداع

"التعليم المتكامل
رحلة بناء يقودها الجميع بتعاون وثيق"

- إدارة المدرسة حلقة وصل تربط بين أطراف العملية التعليمية
- روح الفريق من عوامل بناء بيئة مدرسية محفزة
- التواصل مع أولياء الأمور يعزز الثقة ويجعلهم شركاء فعليين

في زمن تتسارع فيه المتغيرات التعليمية والتقنية، برزت أهمية تعزيز الشراكة التربوية بين المدرسة والأسرة والطالب، باعتبارها ركيزة رئيسية لتحقيق جودة التعليم وبناء جيل واعٍ ومنتج.
في هذا التحقيق، تسلط "رؤى" الضوء على أهمية التكامل بين مكونات المنظومة التعليمية، من قيادة مدرسية ومعلمين إلى أسر وطلبة، باعتباره أساسًا لتحقيق تعليم نوعي يواكب متطلبات العصر ويعزز القيم والمهارات.

سالم بن خلفان العلوي
مدير مدرسة أسامة بن زيد للتعليم الأساسي (٥-٩)
بتعليمية ظفار

إدارة شاملة

في البداية تحدث سالم بن خلفان العلوي، عن رؤيته لدور الإدارة المدرسية قائلًا:" إن المدير لا يجب أن يكتفي بالجانب الإداري البحت، بل عليه أن يكون حلقة وصل تربط بين أطراف العملية التعليمية من معلمين، وأولياء أمور، وطلبة. وذكر أن رؤية المدرسة تركز على أن يكون الطالب محورها الأساسي، لذلك على مدير المدرسة أن يسعى دائماً نحو تهيئة بيئة تعليمية جاذبة من خلال تجهيز القاعات بأدوات تقنية حديثة، وتنفيذ برامج تكريم وتحفيز تشمل الطلبة والمعلمين. "

نصراء بنت علي الشبلي
قائمة بمهام مديرة مدرسة قيرون حيرتي للتعليم الأساسي بنات (١-١٢) بتعليمية ظفار

تواصل فعّال

أما نصراء بنت علي الشبلي، فقد أكدت" أن بناء جسور التواصل الفاعل مع أولياء الأمور يأتي على رأس أولويات إدارتها. وأن المدرسة تحرص على إشراك أولياء الأمور في ملتقيات تعليمية، إلى جانب استطلاع آرائهم حول الأنشطة والمناهج."

تنسيق جماعي

لينة بنت عمر قطن
معلم أول لغة إنجليزية بمدرسة أوبار للتعليم الأساسي (١-٤)
بتعليمية ظفار

من داخل الصف الدراسي، عبّرت لينة بنت عمر قطن، معلم أول لغة إنجليزية بمدرسة أوبار للتعليم الأساسي (١-٤) بصلالة، عن أهمية العمل الجماعي والتنسيق بين الزملاء في المرحلة الدراسية الواحدة. وذكرت" أن هناك اجتماعات منتظمة تجمع المعلمين لمناقشة الأهداف، والتخطيط لربط المهارات بين المواد، بما يضمن انسجام العملية التعليمية."

نقل المهارات

الدكتور محمد بن علي العمري
معلم أول مادة الرياضيات بمدرسة الشعلة للتعليم الأساسي (٥-١٠)
بتعليمية ظفار

في ذات السياق، تحدّث الدكتور محمد بن علي العمري، عن أهمية توفير بيئة تعليمية محفزة تدعم الابتكار لدى المعلمين. وذكر" أن توفر الموارد الحديثة، وورش التدريب المستمرة، والإشراف البنّاء هي مفاتيح نجاح أي معلم كما أن الاستثمار في تنمية مهاراتهم و بناء قدراتهم ينعكس إيجاباً على الطلبة، ويُسهم في ترسيخ ثقافة الإتقان والجودة في التعليم. "

قيم إنسانية

منى بنت محمد جعبوب
معلمة مادة الجغرافيا بمدرسة ٢٣ يوليو للتعليم الأساسي (٥-١٠)
بتعليمية ظفار

من جانبها، تطرقت منى بنت محمد جعبوب، عن أهمية دمج القيم التربوية في المواد الإنسانية. وأوضحت أن مادة الجغرافيا تسمح بطرح مفاهيم مثل: المواطنة، والتسامح، والمبادرة، من خلال ربط الأحداث الجغرافية والتاريخية بالحياة الواقعية.

دعم مخصص

سالم بن أحمد مسن
معلم تربية خاصة لمادة الكيمياء بمدرسة صلالة الشرقية للتعليم الأساسي (٥-٩) بتعليمية ظفار

من جانبه أوضح سالم بن أحمد مسن، أن دمج القيم التربوية في التعليم لذوي الإعاقة السمعية يتطلب وسائل خاصة تعتمد على لغة الإشارة، والصور التوضيحية، والمواقف الواقعية، وواصل قائلًا : أن تمكين الطلبة ذوي الإعاقة من أدوات التعلم الملائمة يعزز استقلاليتهم ويعمّق ثقتهم بأنفسهم داخل البيئة التعليمية.

شراكة أسرية

الدكتور ثابت بن طايع الشعشعي
ولي أمر الطالبة: المها بنت ثابت الشعشعي
الصف الثاني بمدرسة الوادي للتعليم الأساسي (١-٤)

ومن جهة أولياء الأمور، تحدث الدكتور ثابت بن طايع الشعشعي عن تجربته في دعم أبنائه دراسيًا، موضحًا أن ولي الأمر يجب ألا يكون مجرد مراقب، بل شريك فاعل في العملية التعليمية. وأكد على أهمية تهيئة بيئة منزلية مشجعة على التعلّم، والتواصل الدائم مع المدرسة والمعلمين لمتابعة مستوى الأبناء الدراسي والسلوكي ، وبين أن تطوير الممارسات الصفية الحديثة يسهم في تعزيز التفكير النقدي والإبداع، و يُسهم في إعداد جيل واثق يمتلك مهارات المستقبل.

دعم متواصل

الفاضلة/ سعاد بنت زايد النوبي
ولية أمر الطالبة: ريتان بنت غسان بيت مستهيل
الصف الثامن بمدرسة النور للتعليم الأساسي (٥-١٠)

كذلك، عبّرت سعاد بنت زايد النوبي، ولية أمر، عن قناعتها بأن الدور الأسري يبدأ من غرس القيم في المنزل، كاحترام المعلم، والانضباط، وحب التعلّم. وقالت أنها تستخدم القنوات التي توفرها المدرسة للتواصل مع المعلمين، مثل المنصات الإلكترونية والاجتماعات الدورية لتعزيز التواصل البناء بين الأسرة والمدرسة.

تجربة طالب

◄ **الطالب : محمد بن سالم تبوك**
الصف الثاني عشر بمدرسة صلالة للتعليم الأساسي للبنين (١٠–١٢)
بتعليمية ظفار

من داخل الصفوف الدراسية، تحدث الطالب محمد عن تجربته في التعاون مع المعلمين، مشيرًا إلى أهمية الاستماع للنصائح التعليمية والتركيز في الصف، معتبرًا أن هذه العوامل أساسية لتحقيق النجاح.

بيئة آمنة

◄ **الطالبة : شهد بنت عامر السويسي**
الصف التاسع بمدرسة السعادة للتعليم الأساسي (٩–١٢)
بتعليمية ظفار

أما شهد بنت عامر السويسي، فقد عبّرت عن تقديرها للبيئة التعليمية المنظمة التي توفرها مدرستها، حيث تشعر بالانتماء. وقالت:" إن التعاون بين الإدارة، والمعلمين، وأولياء الأمور؛ يمنح الطلبة فرصًا أوسع للنمو، سواء من خلال الأنشطة اللاصفية أو دعمهم في التحديات الدراسية."

في الختام يتضح لنا أن الآراء التي رُصدت في هذا التحقيق تجمع على أن الوصول إلى تعليم ناجح ومستدام يتطلب تضافر كل الأطراف المعنية: المدرسة، المعلم، الأسرة، والطالب. فحين تتكامل هذه الأركان، يصبح التعليم رحلة بناء لا مجرد تحصيل، وتغدو المدرسة مصنعًا للفرص، لا مجرد قاعات دراسية، يقودها طاقم إداري وتربوي يعي حجم التحدي وأهمية دوره في إعداد جيل منتج وفاعل.

شارك في الإعداد : ميادة بنت سالم عاشور الحدادي
المنسقة الإعلامية بمدرسة السعادة للتعليم الأساسي (٩–١٢)

الإحصائيات العامة للعام الدراسي ٢٠٢٥/ ٢٠٢٦م
بتعليمية ظفار

المدارس الحكومية

١٦٨
مدرسة

حوالـــــي
٦٨,٣٤٠
طالـباً و طالبـة

٨٠٢٥
الهيئة التعليمية

٦٥٩٥
معلماً و معلمة

١٤٣٠
إدارياً و فنيّاً

١٢٩٠
معلماً و معلمة جدد

المدارس الخاصة

٦٨
مدرسة

أكثر من
٩٨٠٠
طالـباً و طالبـة

١٢٩٧
الهيئة التعليمية

مجال التربية الخاصة

حوالـــــي
١٤٠٠
طالـب و طالبـة

يتوزعون على برامج الدمج العقلي والسمعي والبصري، إضافة إلى برامج صعوبات التعلم، والنطق والتخاطب، وطيف التوحد، والإعاقة الحركية.

استمرار جهود تعليمية ظفار في تطوير منظومة النقل المدرسي

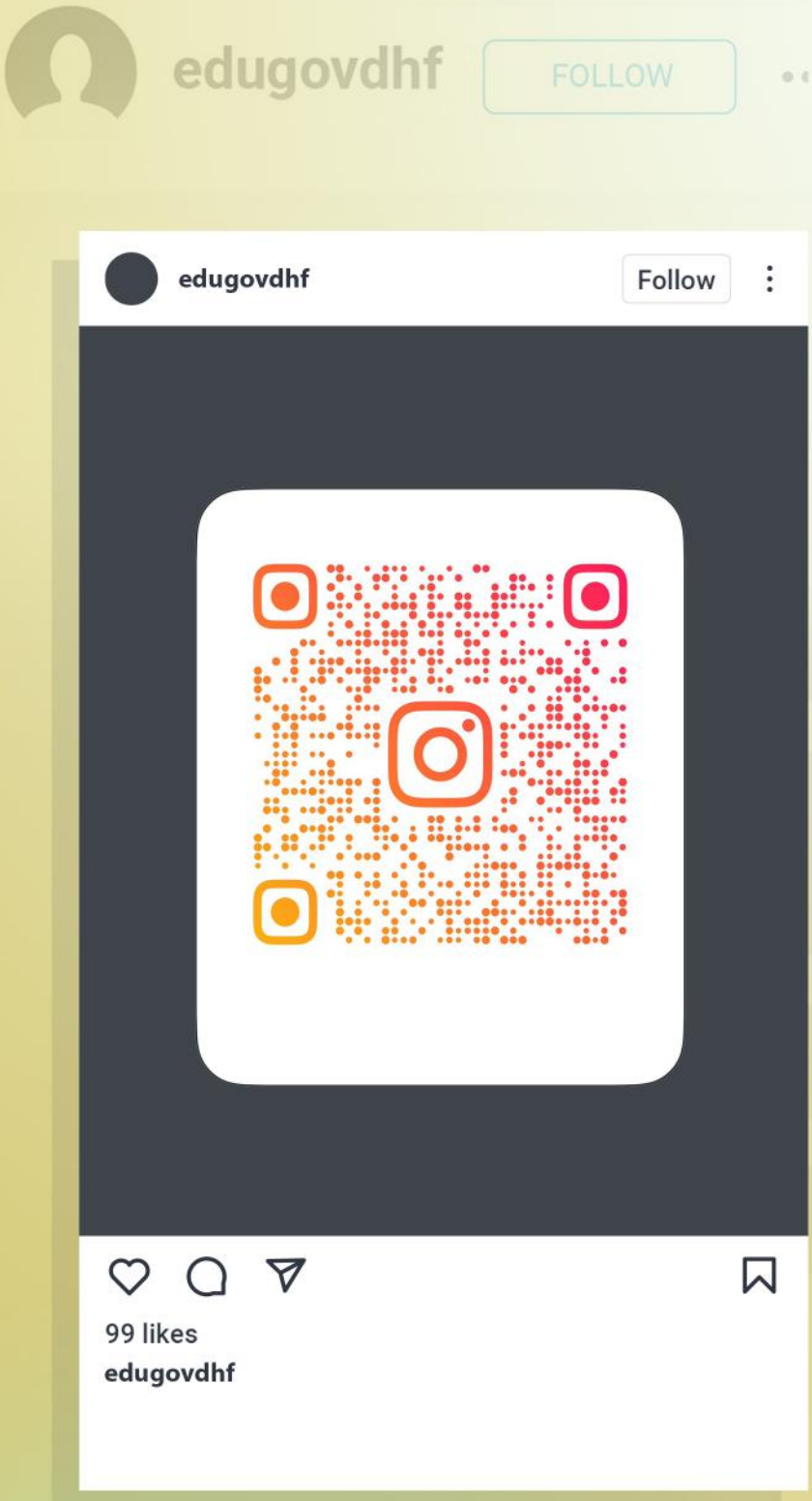
تواصل المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار جهودها في توفير خدمات النقل المدرسي لضمان وصول الطلبة إلى مدارسهم بكل يسر وأمان. حيث بلغ إجمالي عدد الحافلات المدرسية بالمحافظة للعام الدراسي الحالي ٢,٦٤٧ حافلة. مما يعكس حجم الاهتمام الذي توليه وزارة التربية والتعليم لتأمين وسائل نقل آمنة وملائمة لأبنائنا الطلبة في مختلف ولايات المحافظة.

إجمالي عدد الحافلات المدرسية بتعليمية ظفار

عدد الحافلات

2,647
حافلة

مسابقة العدد



المشاركة في المسابقة
على حساب الانستجرام
لتعليمية ظفار

شروط المسابقة :

١- متابعة الحساب الخاص بتعليمية ظفار على منصة الإنستجرام.
٢-كتابة الإجابة تحت المنشور الخاص بالسؤال..
٣-إشارة (mention) لعدد ٣ من الأصدقاء.

ملاحظة :
-آخر موعد للمشاركة ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥م.
- جوائز نقدية للمراكز الثلاثة الأولى.

المنصـات الرسميـة
للمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار

البوابة التعليمية
educational Portal

العدد الأول

مطبعة غرناطة
GARNATA PRESS

رُؤَى

وزارة التربية والتعليم

تعليمية ظفار | قسم التواصل و الإعلام

EduGovDhf