



Co-funded by
the European Union

ZESTAW NARZĘDZI DLA TRENERÓW



2021-2-PL01-KA220-Y0U-000049755

#NEXT

#Next Generation Shapes the EU's Digital Society

TA PUBLIKACJA JEST
DOSTĘPNA NA LICENCJI
CC BY-SA 4.0



SPIS TREŚCI

Sekcja I- Wstęp

- 1. Krótki opis zestawu narzędzi.....1
- 2.Ogólne informacje o projekcie NEXT.....2
- 3.Grupy docelowe /elementy innowacji /przewidywany wpływ.....3

Sekcja II- Umiejętności Miękkie i AI w Edukacji Młodzieży

- 1.Definicja oraz waga umiejętności miękkich i AI w edukacji młodzieży.....6
- 2.Metodologia wykorzystywania AI w edukacji młodych.....9

Sekcja III-Narzędzia.....11

Sekcja IV- Ocena

- 1.Czym jest ocena.....93
- 2.Arkusze oceny pozwalające osobom pracującym z młodzieżą ocenić zrozumienie pojęć i umiejętności związanych ze sztuczną inteligencją.....95

Sekcja V-Ewaluacja.....102

- 1.Formularz samooceny trenera.....103
- 2.Przykładowe narzędzie nadzoru dla trenera.....104
- 3.Wykresy oceny szkolenia.....106
- 4.Przykładowe formularze oceny szkolenia.....108
- 5.Szablon raportu podsumowującego szkolenie.....110

Sekcja VI- Zakończenie.....111

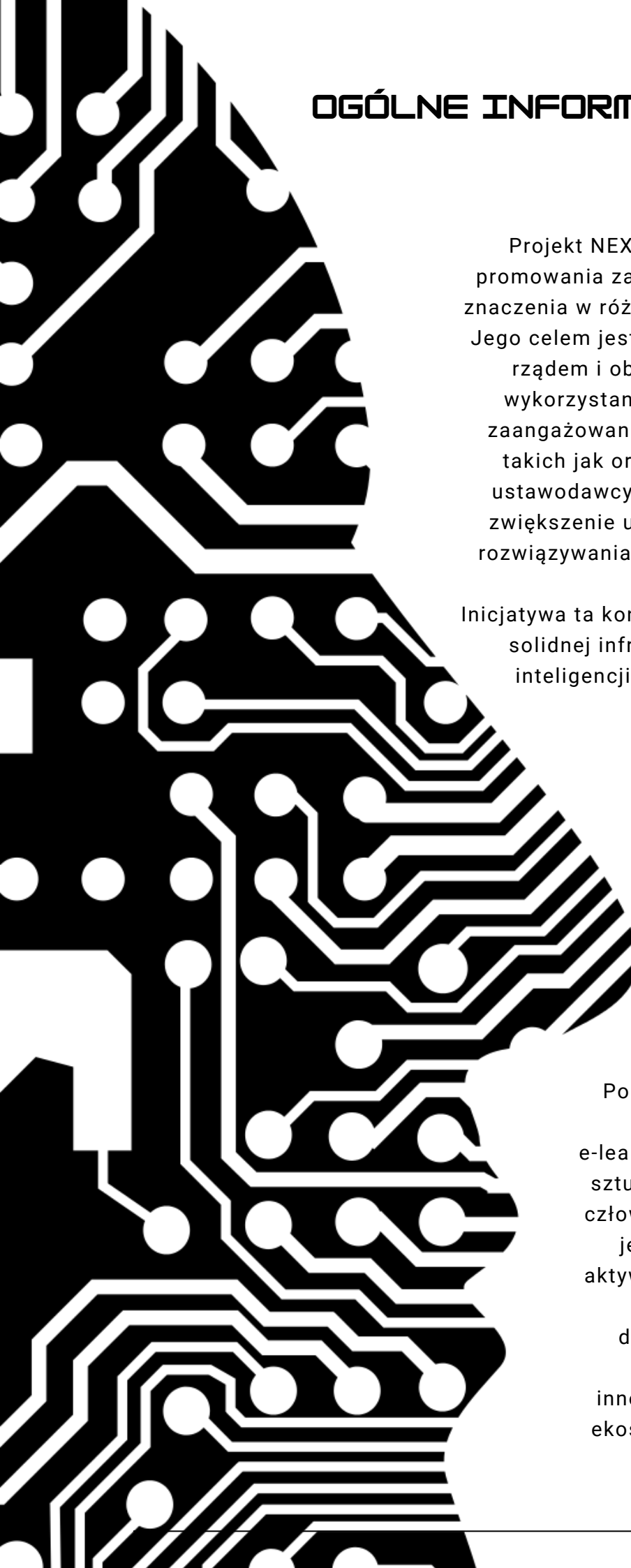
WSTĘP

KRÓTKI OPIS ZESTAWU NARZĘDZI

Przedstawiamy zestaw narzędzi szkoleniowych dla trenerów w zakresie edukacji młodzieży i sztucznej inteligencji (AI) - istotny zasób zaprojektowany w celu sprostania zmieniającym się wyzwaniom stojącym przed osobami pracującymi z młodzieżą i nauczycielami w erze naznaczonej globalną pandemią i koniecznością radzenia sobie z tajemnicami sztucznej inteligencji. Ten wyjątkowy zestaw narzędzi wyróżnia się jako kompleksowe, oparte na potrzebach rozwiązanie, które zostało starannie zaprojektowane, aby zapewnić profesjonalistom narzędzia potrzebne do sprostania dynamicznym wymaganiom edukacji młodzieży.

Zestaw ten oferuje sprawdzone i elastyczne podejście do dostarczania materiałów edukacyjnych, dydaktycznych i szkoleniowych, odpowiednich zarówno dla środowisk internetowych, jak i fizycznych poprzez hybrydowy model projektowania instruktażowego.

Dzięki swojemu dwujęzycznemu charakterowi, testowaniu w różnych krajach i przydatności w różnych sektorach, zestaw ten jest elastycznym zasobem dostępnym dla szerokiej gamy grup docelowych, w tym edukatorów młodych, organizacji pozarządowych w wielu dziedzinach oraz podmiotów upowszechniających edukację i sztuczną inteligencję. W świecie, który szybko się zmienia, jest to kluczowy krok w kierunku wzmocnienia pozycji kolejnego pokolenia.



OGÓLNE INFORMACJE O PROJEKCIE

Projekt NEXT ma kompleksowe podejście do promowania zaufania do sztucznej inteligencji i jej znaczenia w różnych kontekstach społeczeństwa UE. Jego celem jest wypełnienie luki między badaniami, rządem i obywatelami w celu niezawodnego wykorzystania sztucznej inteligencji. Poprzez zaangażowanie szerokiego grona interesariuszy, takich jak organizacje młodzieżowe, badacze, ustawodawcy i uniwersytety, projekt ma na celu zwiększenie umiejętności krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji wśród młodych ludzi.

Inicjatywa ta koncentruje się również na opracowaniu solidnej infrastruktury prawnej dla sztucznej inteligencji poprzez politykę, etykę i prawo.

Ponadto w ramach projektu powstaną materiały akademickie i kurs e-learningowy skoncentrowany na rozwoju sztucznej inteligencji zorientowanym na człowieka i wartości. Ostatecznym celem jest umożliwienie młodym ludziom aktywnego uczestnictwa w kształtowaniu godnych zaufania norm i polityk dotyczących sztucznej inteligencji, przyczyniając się do bardziej innowacyjnego, cyfrowego i odpornego ekosystemu sztucznej inteligencji w UE.

GRUPY DOCELOWE

Młodzi ludzie (17-30 lat), osoby pracujące z młodzieżą, stowarzyszenia młodzieżowe, grupy młodzieżowe

Ta grupa docelowa jest dedykowana aktywnym młodym ludziom w wieku 17-30 lat, którzy uczą się, szukają pracy lub rozwijają swoje umiejętności. Naszym celem jest zapewnienie im odpowiednich i łatwych do zrozumienia zasobów, które poprowadzą ich przez AI i pomogą zrozumieć znaczenie tej technologii w ich obecnym i przyszłym życiu. Dla osób pracujących z młodzieżą, stowarzyszeń i grup młodzieżowych nasz program służy jako narzędzie wzbogacające ich własne inicjatywy edukacyjne i poszerzające horyzonty młodych ludzi w dziedzinie sztucznej inteligencji.

Edukatorzy młodzieży, organizacje non-profit działające w środowisku młodzieży/dorosłych, organizacje non-profit działające w branży IT /sektorze zaangażowania obywatelskiego /organizacje non-profit działające w sektorze szkolenia umiejętności

Niniejszy materiał został przygotowany przede wszystkim z myślą o tej grupie docelowej i służy jako narzędzie do szkolenia młodych ludzi w zakresie AI. Nauczyciele młodzieży i organizacje non-profit działające na rzecz młodzieży/dorosłych uzyskają zasoby i sposoby włączenia tematu AI do swoich programów edukacyjnych. Organizacje non-profit zajmujące się IT i zaangażowaniem obywatelskim otrzymają materiały, które pomogą im szerzyć świadomość na temat sztucznej inteligencji i angażować młodzież w dyskusje na tematy społeczne i technologiczne. Organizacje non-profit koncentrujące się na rozwoju umiejętności otrzymają zasoby do zapewnienia praktycznych szkoleń i mentoringu w zakresie AI. W ten sposób program i materiały są dostosowane do potrzeb i celów różnych grup, aby jak najlepiej wykorzystać korzyści płynące z edukacji w zakresie AI z korzyścią dla młodych ludzi i ich rozwoju.

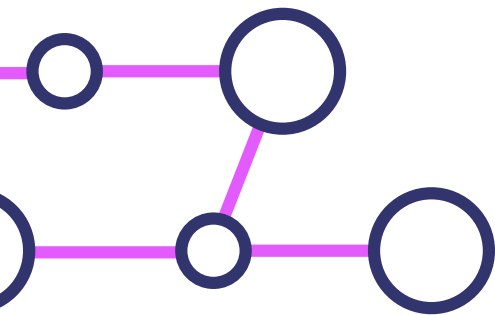
ELEMENTY INNOWACJI

Zestaw narzędzi szkoleniowych jest cennym zasobem stworzonym w celu wzmocnienia pozycji edukatorów w skutecznym nauczaniu grupy docelowej. Cechą charakterystyczną tego zestawu narzędzi jest jego dostosowane podejście, skrupulatnie zaplanowane i systematycznie ustrukturyzowane, aby zapewnić, że szkolenie jest nie tylko istotne, ale także dostosowane do konkretnych celów edukacyjnych.

Głównym jego elementem jest model „blended learning”, sprawdzone podejście do tworzenia instruktaży. Poprzez płynną integrację elementów online i fizycznych, nauczyciele mogą tworzyć dynamiczne i interesujące doświadczenia edukacyjne. Model ten umożliwia elastyczne dostarczanie treści, zaspokajając różnorodne style uczenia się i preferencje.

Zestaw narzędzi obejmuje bogatą ofertę materiałów edukacyjnych, dydaktycznych i szkoleniowych opracowanych z myślą o wyjątkowych potrzebach pierwszej grupy docelowej. Zasoby te są starannie uporządkowane, aby objąć szerokie spektrum tematów związanych ze sztuczną inteligencją, dzięki czemu są dostępne i zrozumiałe dla osób uczących się z różnych środowisk i na różnych poziomach wiedzy.

Niezależnie od tego, czy jest używany w hybrydowym środowisku edukacyjnym, czy w tradycyjnych sesjach szkoleniowych, ten zestaw narzędzi służy jako uniwersalny poradnik nauczycieli. Zapewnia im zasoby i strategie potrzebne do dostarczenia skutecznych i ciekawych instrukcji na temat AI, zapewniając, że cele nauczania zostaną nie tylko osiągnięte, ale i przekroczone. Korzystając z tego innowacyjnego zestawu narzędzi, nauczyciele nie tylko zwiększą swoją skuteczność nauczania, ale także zainspirują i wyposażą młode osoby w niezbędną wiedzę i umiejętności w dynamicznej dziedzinie sztucznej inteligencji.



PRZEWIDYWANY WPŁYW

Wpływ tego zestawu narzędzi jest znaczący. Zapewnia on szerokiemu gronu odbiorców, w tym podmiotom zajmującym się edukacją młodzieży, konkretne narzędzia i precyzyjne wytyczne skoncentrowane na wspierających aspektach sztucznej inteligencji.

Dzięki dokładnym testom w ramach partnerstwa, te metody i wytyczne nie tylko dodają wymierną wartość, ale także poprawiają jakość i udoskonalają praktyczny aspekt edukacji. Przekłada się to na zauważalną poprawę, widoczną zarówno w zwiększonej ilości, jak i podwyższonej jakości programów edukacyjnych w tej dziedzinie.

UMIEJĘTNOŚCI MIĘKKIE I AI W EDUKACJI MŁODZIEŻY

DEFINICJA ORAZ WAGA UMIEJĘTNOŚCI MIĘKKICH I AI W EDUKACJI MŁODZIEŻY

Jeśli chodzi o kształcenie młodych ludzi, cały rynek edukacyjny stoi przed szeregiem wyzwań i zmian formatywnych, zwłaszcza w odniesieniu do rosnącego rozwoju sztucznej inteligencji (AI). Umiejętności miękkie, w szczególności, są ważnym czynnikiem w przygotowaniu dzisiejszych młodych ludzi do nowych wyzwań. Młodzi ludzie będą dorastać w coraz bardziej zglobalizowanym, elastycznym i zaawansowanym technologicznie świecie. Tym ważniejsze jest, aby byli w stanie kształtować swoją przyszłość poprzez wzmacnianie swoich umiejętności miękkich.



Definicja umiejętności miękkich

Umiejętności miękkie są również określane jako umiejętności interpersonalne i wpływają na zachowanie w relacjach z innymi ludźmi. Obejmują one rozwiązywanie problemów, komunikację i pracę zespołową. W przeciwieństwie do nich, umiejętności twarde są bardzo konkretnymi umiejętnościami wymaganymi na danym stanowisku, takimi jak wiedza techniczna. Umiejętności miękkie mają bardziej uniwersalne zastosowanie we wszystkich obszarach i nie ograniczają się do konkretnej dziedziny. Zwłaszcza wraz z rozwojem sztucznej inteligencji, umiejętności te są ważnym czynnikiem zarówno w rozwoju osobistym, jak i zawodowym. Umiejętności miękkie nie dotyczą wiedzy, która może zastąpić sztuczną inteligencję. Chodzi o złożone i specyficzne relacje interpersonalne oraz sposoby komunikowania się i wchodzenia w interakcje z innymi ludźmi.

Definicja umiejętności miękkich

Jedną z wielu umiejętności miękkich, a mianowicie umiejętność komunikowania się, jest szczególnie istotna. Nie tylko, ale zwłaszcza młodzi ludzie powinni być uczeni wyrażania i komunikowania swoich myśli lub uczuć. Powinni być przygotowani na świat, w którym mogą wyrażać swoje poglądy, ale także są w stanie uważnie słuchać innych i przetwarzać informacje. Należy zauważyć, że umiejętność komunikowania się jest oczywiście ważna nie tylko dla młodych ludzi, ale rozciąga się na całe życie. Jeśli jednak ta grupa ludzi już radzi sobie z komunikacją, podstawa do unikania konfliktów lub dobrych relacji z innymi została zapewniona.

Praca zespołowa to kolejna ważna umiejętność miękka. W coraz bardziej połączonym świecie zdolność do efektywnej pracy w zespołach ma kluczowe znaczenie. Młodzi ludzie muszą nauczyć się współpracować przy projektach, szanować różne punkty widzenia i konstruktywnie rozwiązywać konflikty. Praca zespołowa nie tylko promuje współpracę, ale także umożliwia wymianę pomysłów i budowanie synergii.

Umiejętność rozwiązywania problemów i krytycznego myślenia jest również ważną częścią umiejętności miękkich. Młodzi ludzie muszą nauczyć się stawiać czoła wyzwaniom, znajdować kreatywne rozwiązania i podejmować decyzje.

Wymaga to umiejętności gromadzenia i analizowania informacji oraz wyciągania rozsądnych wniosków.

Inteligencja emocjonalna jest kolejnym ważnym elementem umiejętności miękkich. Bardzo ważne jest nauczanie młodych ludzi rozpoznawania i nazywania własnych uczuć. Należy ich również uczyć, jak odpowiednio radzić sobie z emocjami, które czasami się pojawiają, również w odniesieniu do radzenia sobie z innymi ludźmi.

Jeśli można tego nauczyć młodych ludzi, promuje to ogólne zrozumienie społeczne. Asertywność, samomotywacja i zarządzanie czasem to inne umiejętności miękkie, które powinny być rozwijane w edukacji młodzieży. Umiejętności te umożliwiają młodym ludziom wyznaczanie celów, pokonywanie przeszkód i produktywną pracę.

Waga umiejętności miękkich w edukacji młodzieży

Umiejętności miękkie to znacznie więcej niż tylko umiejętności społeczne i interpersonalne. Są one podstawą rozwoju osobistego, integracji społecznej i sukcesu zawodowego. Kiedy młodzi ludzie mają dobrze rozwinięte umiejętności społeczne, są w stanie dostosować się do różnych sytuacji, budować relacje i osiągać cele. Z tego powodu istotne jest wspieranie promocji umiejętności miękkich w edukacji młodych ludzi. Szczególnie w celu przygotowania młodych ludzi na przyszłość w zglobalizowanym i technologicznym świecie.

Ważne jest aby przygotować młodych ludzi do życia, a to obejmuje nauczanie umiejętności miękkich. Nie chodzi o gromadzenie specjalistycznej wiedzy, ale przede wszystkim o stworzenie dla nich podstaw w zakresie umiejętności miękkich, które pomogą im później dobrze zintegrować się społecznie i zawodowo. Ponadto musimy również myśleć o przyszłym świecie, który będzie charakteryzował się różnorodnością i odmiennością kulturową. To właśnie tam potrzebne są wszechstronne umiejętności miękkie, aby dogadać się z ludźmi o różnych uwarunkowaniach kulturowych i znaleźć odpowiednią podstawę.

Sztuczna inteligencja (AI) w edukacji młodzieży

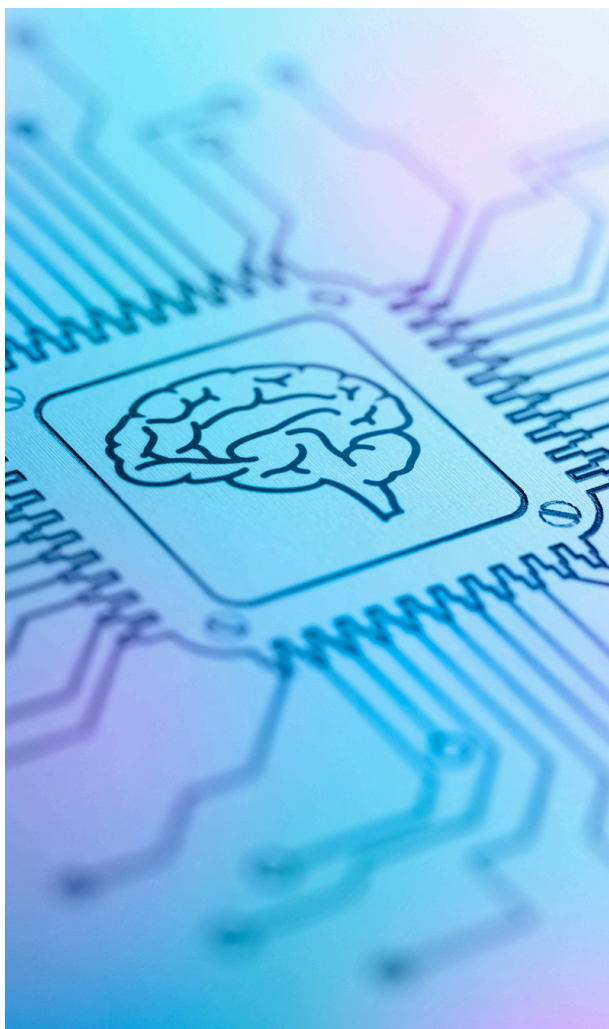
Nadszedł czas, aby sektor edukacji zajął się sztuczną inteligencją, ponieważ jej wpływ na nauczycieli i uczniów jest ogromny. Potrzebne jest krytyczne spojrzenie, aby móc prawidłowo kategoryzować narzędzia AI i decydować, które z nich mogą również usprawnić cały proces edukacyjny. W ten sposób można lepiej zidentyfikować słabości uczniów i wspierać ich na wcześniejszym etapie. Byłoby to również korzystne dla całej administracji szkolnej, gdyby niektóre zadania administracyjne mogły zostać zautomatyzowane, pozostawiając więcej czasu na pracę i naukę z uczniami.

Umiejętności miękkie i AI w edukacji młodzieży

Należy również wziąć pod uwagę możliwości uczenia się w zakresie umiejętności miękkich. Błędem jest myślenie, że sztuczna inteligencja nie może być pomocna w tym obszarze. Na przykład możliwe jest wykorzystanie narzędzi AI do stworzenia bezpiecznego środowiska uczenia się dla uczniów, w którym mogą wypróbować siebie i swoje umiejętności miękkie bez szkody dla innych. Co więcej, wiele narzędzi AI oferuje również nauczycielom możliwość sprawdzenia, w jakim stopniu uczniowie zaangażowali się w temat umiejętności miękkich i ćwiczenia. Wyniki te można następnie wykorzystać do znalezienia dalszych strategii wspierania uczniów w najlepszy możliwy sposób.

Możliwość rozwijania kompetencji w zakresie umiejętności miękkich przy użyciu sztucznej inteligencji ma ogromny potencjał, również w celu lepszego przygotowania młodych ludzi do stale rozwijającego się, technologiczowanego świata. Należy podkreślić, że umiejętności społeczne nie mogą pozostać w tyle. Rosnąca technologizacja dzięki sztucznej inteligencji może zadziałać tylko wtedy, gdy nauczyciele będą aktywnie pracować z uczniami nad umiejętnościami miękkimi i wskazywać im, że umiejętności interpersonalne są również niezbędne do radzenia sobie w świecie poza sztuczną inteligencją.

METODOLOGIA WYKORZYSTYWANIA AI W EDUKACJI MŁODZIEŻY



Sztuczna inteligencja (AI) stawia również przed nauczycielami nowe wyzwania w zakresie planowania i organizowania lekcji. W tym momencie szczególnie ważne jest, aby nauczyciele zapoznali się z możliwościami, jakie sztuczna inteligencja może wnieść do klasy. Niniejsza sekcja koncentruje się na wykorzystaniu narzędzi AI w edukacji młodych ludzi i może być postrzegana jako pierwszy wgląd w metodologię zastosowania takich narzędzi.

Po pierwsze, krótko wyjaśniono podstawy sztucznej inteligencji, a następnie bliżej przyjrzano się sztucznej inteligencji w szczególności w edukacji młodzieży. Sztuczna inteligencja odnosi się do programów i systemów komputerowych, które są zdolne do rozwijania ludzkiej inteligencji i zdolności uczenia się. W edukacji sztuczna inteligencja może być wykorzystywana do spersonalizowanego uczenia się, adaptacyjnych metod nauczania, zautomatyzowanej oceny i nie tylko.

Pierwszym krokiem do włączenia AI do edukacji młodzieży jest dokładna analiza potrzeb i celów. Trenerzy powinni zadać sobie pytanie, jakie konkretne cele edukacyjne chcą osiągnąć i w jaki sposób AI może je wspierać. Może to obejmować poprawę wyników uczenia się, indywidualizację nauki lub zwiększenie efektywności oceny.



Po przeprowadzeniu oceny potrzeb, trenerzy powinni wybrać odpowiednie narzędzia i zasoby AI. Może to obejmować korzystanie z aplikacji edukacyjnych, chatbotów, zautomatyzowanych systemów oceny, a nawet wirtualnych nauczycieli. Wybór powinien opierać się na celach edukacyjnych i potrzebach uczniów. Ponadto kluczowe jest przygotowanie uczniów do korzystania z AI. Trenerzy powinni zapewnić szkolenia, aby upewnić się, że uczniowie mogą skutecznie korzystać z narzędzi AI. Powinno to również obejmować świadomość ochrony danych i etyki w korzystaniu ze sztucznej inteligencji.

Ważne jest również zapewnienie przestrzegania obowiązujących przepisów o ochronie danych. Trenerzy powinni również podkreślać te aspekty uczniom i wyjaśniać im, że systemy AI mogą również wykorzystywać ich dane na przykład do celów reklamowych. Jeśli nauczyciele otwarcie rozmawiają z uczniami o narzędziach AI, możliwe jest również wprowadzenie ograniczeń w nauczaniu. Trenerzy powinni wykorzystywać wskaźniki wydajności i oceny uczniów, aby upewnić się, że wyznaczone cele są osiąganе. Dane te można wykorzystać do wprowadzania korekt i ulepszeń. Należy również wziąć pod uwagę opinie uczniów. Trenerzy powinni być otwarci na informacje zwrotne i odpowiednio dostosowywać metodologię. Może to pomóc w ciągłej optymalizacji wykorzystania sztucznej inteligencji.

Podczas korzystania ze sztucznej inteligencji w edukacji młodzieży istnieją również wyzwania i obawy, którymi należy się zająć. Obejmują one między innymi aspekt ochrony danych.

Gromadzenie i przechowywanie danych uczniów wymaga ścisłych środków ochrony danych w celu ochrony prywatności.

Ważne jest również, aby zapewnić wszystkim młodym ludziom dostęp do narzędzi AI oraz odpowiednich narzędzi cyfrowych.



Poniższe przykłady pokazują, w jaki sposób AI może być wykorzystywane w edukacji młodzieży. W przypadku uczniów, którzy nie posługują się ojczystym językiem nauczania, można wykorzystać narzędzia do tłumaczenia i wsparcia językowego AI. Narzędzia te mogą tłumaczyć teksty, zapewniać pomoc w wymowie i ułatwiać komunikację. Na przykład nauczyciel języka angielskiego może korzystać z narzędzi do tłumaczenia AI, aby pomóc uczniom z różnymi językami ojczystymi w dostępie do materiałów dydaktycznych. Podobnie, AI może odgrywać rolę w projektowaniu grywalizacji w celu zwiększenia motywacji uczniów. System oparty na AI może oferować nagrody i wyzwania w oparciu o postępy uczniów, aby zachęcić ich do zaangażowania i wytrwałości. Te konkretne przykłady ilustrują, jak różnorodne i potężne może być wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji młodzieży. Trenerzy mają możliwość wykorzystania tej technologii w celu poprawy doświadczenia edukacyjnego swoich uczniów i lepszego zaspokojenia indywidualnych potrzeb edukacyjnych. Ważne jest jednak, aby starannie opracować metodologię i rozważyć kwestie etyczne i dotyczące prywatności, aby osiągnąć najlepsze możliwe wyniki.

Trenerzy powinni postrzegać sztuczną inteligencję jako uzupełnienie swojej roli w celu poprawy nauki, a nie jej zastąpienia. Sztuczna inteligencja może zwiększyć wydajność i umożliwić spersonalizowaną naukę, ale powinna być monitorowana przez wykwalifikowanych nauczycieli.

Metodologia wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji młodzieży jest dynamicznym procesem, który wymaga ciągłych dostosowań. Trenerzy i nauczyciele są zachęceni do angażowania się w sztuczną inteligencję, a także w narzędzia, z których często korzystają uczniowie.

Jeśli doświadczenia i narzędzia są zintegrowane z lekcjami, może to mieć wspierający wpływ na uczniów i pomóc im ocenić możliwości sztucznej inteligencji w bardziej refleksyjny sposób.

NARZĘDZIA

TYTUŁ

Łańcuch słów

**UMIEJĘTNOŚCI
MIĘKKIE**

Komunikacja, współpraca, kreatywność, uwaga
i koncentracja, zdolność adaptacji, pewność siebie

CELE NAUCZANIA

Po ukończeniu ćwiczenia uczniowie będą w stanie jasno wyrażać swoje myśli. Będą potrafili przekazać swoje pomysły w zrozumiały sposób i upewnić się, że to, co mówią, jest precyzyjne i zrozumiałe. Zdolność do jasnego komunikowania się pomoże im skutecznie współpracować w pracy grupowej, dyskusjach i innych kontekstach społecznych.

ROZMIAR GRUPY

5-20 uczestników

CZAS TRWANIA

10-15 minut

RODZAJ

ICEBREAKER

MATERIAŁY

Wersja online: upewnij się, że wszyscy uczestnicy mają dostęp do platformy wideo lub czatu.
Wersja fizyczna: krąg z krzeseł lub odpowiednie miejsce do zgromadzenia uczestników.

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Rozpocznij od wyjaśnienia uczestnikom ćwiczenia.

Powiedz im, że razem stworzą łańcuch słów, w którym każdy uczestnik wypowiada słowo zaczynające się od ostatniej litery poprzedniego słowa poprzedzającej osoby.

Wersja online: Jeśli ćwiczenie jest wykonywane online, możesz określić kolejność, w jakiej uczestnicy powinni mówić. Na przykład można utworzyć wirtualny krąg krzeseł, w którym każdy mówi jeden po drugim.

Wersja fizyczna: W środowisku fizycznym uczestnicy mogą usiąść w kręgu z krzeseł. Zaczniij sam od powiedzenia prostego słowa, a następnie wybierz uczestnika, który powie kolejne słowo zaczynające się na ostatnią literę poprzedniego słowa.

Kontynuowanie łańcucha słów: Ćwiczenie jest kontynuowane, a każdy uczestnik dodaje słowo, które łączy się znaczeniowo z poprzednim słowem. Na przykład: „jabłko” - „łyżka” - „światło” - „stół” itd.

Upewnij się, że uczestnicy przestrzegają poniższych zasad: Każde słowo musi pasować do poprzedniego. Słowa powinny następować po sobie szybko, bez długich przerw. Powtórzenia tego samego słowa lub niedopasowane słowa są niedozwolone.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Jako prowadzący ćwiczenie powinieneś uważnie śledzić łańcuch słów i upewnić się, że uczestnicy przestrzegają zasad. W razie potrzeby zapewnij pomoc, aby utrzymać ciągłość łańcucha. Ćwiczenie może trwać tak długo, jak długo grupa będzie się nim cieszyć, a energia pozostanie wysoka. Możesz zakończyć ćwiczenie, gdy uznasz, że osiągnięto wystarczającą interakcję i rozluźnienie.

Po zakończeniu ćwiczenia możesz przeprowadzić krótką dyskusję, aby podzielić się doświadczeniami uczestników.

Zadaj pytania takie jak:

Co sądzisz o ćwiczeniu?

Czy pojawiły się jakieś wyzwania w utrzymaniu łańcucha słów?

ŹRÓDŁA

<https://www.bedeutungonline.de/10-icebreaker-eisbrecher-spiele/>

TYTUŁ**Gra z podziałem na role****UMIEJĘTNOŚCI
MIĘKKIE**Empatia, krytyczne myślenie,
rozwiązywanie konfliktów**CELE NAUCZANIA**

Po ukończeniu gry uczestnicy będą w stanie:

Poprawić swoje umiejętności komunikacyjne, uczyć się jasno, a także skutecznie przedstawiać swoje punkty widzenia i argumenty.

Rozwijać empatię poprzez wczuwanie się w perspektywę innych ludzi i lepsze zrozumienie różnych punktów widzenia.

Wzmocnić umiejętności krytycznego myślenia poprzez ocenę różnych punktów widzenia i możliwość kwestionowania własnych przekonań.

Rozwinąć umiejętności rozwiązywania konfliktów, ponieważ nauczyli się radzić sobie z nieporozumieniami w konstruktywny sposób podczas odgrywania ról.

ROZMIAR GRUPY

4-8 uczestników

CZAS TRWANIA

30-45 minut

TYPDZIAŁANIE MAJĄCE NA CELU NAUCZENIE
MŁODYCH LUDZI UMIEJĘTNOŚCI MIĘKKICH**MATERIAŁY**Kartki lub kawałki papieru z opisami ról.
Długopisy i papier do notowania.

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Wprowadzenie (5 minut): Wyjaśnij uczestnikom cel ćwiczenia, którym jest zbadanie znaczenia umiejętności miękkich w kontekście sztucznej inteligencji. Podkreśl, że będą odgrywać różne role, aby zrozumieć różne perspektywy.

Przydział ról (5 minut): Rozdaj uczestnikom przygotowane karty lub kartki papieru z opisami ról. Każda karta zawiera krótki opis roli i ich punkt widzenia na znaczenie umiejętności miękkich dla sztucznej inteligencji.

Odgrywanie ról (20-30 minut): Uczestnicy przyjmują swoje role i prowadzą dyskusje. Niech reprezentują różne punkty widzenia i spierają się ze sobą. Podkreśl, że powinni robić notatki podczas dyskusji.

Dyskusja (10-15 minut): Zakończ odgrywanie ról i zainicjuj dyskusję grupową. Poproś uczestników o podzielenie się swoimi spostrzeżeniami i wrażeniami. Omów zalety i wady różnych punktów widzenia oraz sposób, w jaki umiejętności miękkie mogą wpływać na rozwój i wykorzystanie AI.

Refleksja (5 minut): Zakończ ćwiczenie krótką refleksją. Zapytaj uczestników, czego nauczyli się z ćwiczenia i jak zmieniło się ich spojrzenie na znaczenie umiejętności miękkich w AI.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Oto kilka przykładów opisów ról:

Rola 1 - Entuzjasta technologii: Ten uczestnik uważa, że umiejętności techniczne i wydajność powinny być głównym celem rozwoju sztucznej inteligencji, a umiejętności miękkie są mniej ważne.

Rola 2 - Aktywista do spraw etyki: Ten uczestnik podkreśla potrzebę umiejętności miękkich, takich jak etyka i empatia, aby zapewnić, że systemy AI są skoncentrowane na człowieku i etycznie odpowiedzialne.

Rola 3 - Socjolog: Ten uczestnik uważa, że zrozumienie ludzkiego społeczeństwa i dynamiki społecznej ma kluczowe znaczenie dla nadania sensu sztucznej inteligencji, ponieważ systemy AI mogą mieć ogromny wpływ na społeczeństwo.

ŹRÓDŁA

**https://www.handicap-international.de/sites/de/files/pdf/s10_ein-schritt-nach-vorn_lk.pdf
Treść jednostki 4**

TYTUŁ**Podróż przez etapy pracy zespołowej****UMIEJĘTNOŚCI
MIĘKKIE**

Umiejętności komunikacyjne i rozwiązywania konfliktów, praca zespołowa, zarządzanie czasem

CELE NAUCZANIA

Po zakończeniu ćwiczenia uczestnicy będą w stanie rozpoznać, w jaki sposób dobrze zgrany zespół wpływa na wydajność i sukces w pokonywaniu wyzwań, zwłaszcza w kontekście sztucznej inteligencji.

Uczniowie poznają pięć etapów budowania zespołu (formowanie, narada, normowanie, wykonywanie i zakończenie) oraz potrafią rozpoznać ich znaczenie dla rozwoju pracy zespołowej i umiejętności miękkich.

ROZMIAR GRUPY

6-12 uczestników

CZAS TRWANIA

60-90 minut

TYP

ĆWICZENIE PODKREŚLAJĄCE ZNACZENIE PRACY ZESPOŁOWEJ I UMIEJĘTNOŚCI MIĘKKICH W KONTEKŚCIE AI

MATERIAŁY

Tablica lub tablica flipchart i markery. Karty lub kartki dla uczestników z listą etapów budowania zespołu. Długopisy i papier do notatek.

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Wprowadzenie (10 minut): Rozpocznij ćwiczenie od wyjaśnienia znaczenia pracy zespołowej i umiejętności miękkich w kontekście sztucznej inteligencji.

Wyjaśnienie faz (10 minut): Wyjaśnij pięć etapów budowania zespołu (formowanie, narada, normowanie, wykonywanie i zakończenie) oraz ich wpływ na dynamikę i wydajność zespołu.

Ćwiczenie dla uczestników (30-40 minut): Podziel uczestników na grupy i przydziel każdej z nich jeden z pięciu etapów budowania zespołu. Każda grupa powinna omówić przydzielony jej etap i określić, jakie wyzwania i możliwości stwarza on dla rozwoju umiejętności miękkich. Grupy powinny zapisać swoje wnioski na kartkach.

Dyskusja grupowa (20-30 minut): Niech każda grupa po kolei przedstawi i omówi swoje ustalenia. Podkreśl znaczenie umiejętności miękkich na każdym etapie i to, w jaki sposób mogą one pomóc w rozwiązywaniu konfliktów i zwiększyć efektywność zespołu.

Refleksja i podsumowanie (10 minut): Poprowadź dyskusję grupową na temat znaczenia pracy zespołowej i umiejętności miękkich w kontekście sztucznej inteligencji.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Zapytaj uczestników o ich własne doświadczenia i o to, jak mogą wykorzystać zdobytą wiedzę w rozwoju osobistym i zawodowym.

ŹRÓDŁA

Ćwiczenie opiera się na treści jednostki 4.

TYTUŁ**Grupowa łamigłówka o znaczeniu AI****UMIEJĘTNOŚCI
MIĘKKIE**

Empatia, odpowiedzialność, umiejętność rozwiązywania konfliktów, zarządzanie czasem

CELE NAUCZANIA

Po zakończeniu ćwiczenia młodzi ludzie będą w stanie wyjaśnić znaczenie umiejętności miękkich, takich jak komunikacja, praca zespołowa i odpowiedzialność w kontekście rzeczywistym.

Będą w stanie wyjaśnić, dlaczego współpraca i dzielenie się wiedzą w grupie są ważne.

Uczniowie będą potrafili określić odpowiedzialność i dzielenie się wiedzą w odniesieniu do rozwiązywania złożonych problemów, takich jak sztuczna inteligencja.

ROZMIAR GRUPY

8-20 uczestników

CZAS TRWANIA

60-90 minut

TYP

ĆWICZENIE UMIEJĘTNOŚCI MIĘKKICH

MATERIAŁY

Tablica lub tablica flipchart i markery. Karty lub kartki dla uczestników z listą etapów budowania zespołu. Długopisy i papier do notatek.

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Wprowadzenie (10 minut): Rozpocznij ćwiczenie od wyjaśnienia znaczenia umiejętności miękkich w kontekście sztucznej inteligencji.

Temat przewodni i grupowanie (10 minut): Wybierz temat przewodni w dziedzinie sztucznej inteligencji i podziel go na jak najwięcej podtematów. Podziel uczestników na grupy i przydziel każdej z nich losowy podtemat.

Tworzenie grup eksperckich (15 minut): Niech każda grupa opracuje swój podtemat i stanie się ekspertem w danej dziedzinie. Każda grupa powinna zebrać ważne informacje i sporządzić notatki.

Tworzenie nowej grupy (10 minut): Przemieszczaj uczestników i utwórz nowe grupy, w których każdy członek wniesie wiedzę specjalistyczną na inny podtemat.

Dzielenie się wiedzą i szukanie rozwiązań (20-30 minut): Niech nowe grupy pracują razem, aby omówić temat przewodni w kontekście różnych podtematów. Każdy członek grupy wnosi swoją wiedzę i pomaga opracować wspólne rozwiązanie lub dyskusję.

Prezentacja wyników (15-20 minut): Każda grupa przedstawia swoje ustalenia i dyskusje całej grupie uczestników.

Refleksja i dyskusja (10 minut): Poprowadź dyskusję grupową na temat zdobytych doświadczeń i spostrzeżeń.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Zachęć uczestników do zastanowienia się nad znaczeniem umiejętności miękkich dla udanej współpracy i rozwiązywania problemów.

ŹRÓDŁA

Ćwiczenie opiera się na treści jednostki 4.

TYTUŁ**Icebreaker AI: Nazwij to z AI****UMIEJĘTNOŚCI
MIĘKKIE**

Komunikacja, współpraca, kreatywność

CELE NAUCZANIA

- Zapoznanie uczestników z koncepcją sztucznej inteligencji.
- Zachęcenie uczestników do wspólnej pracy i burzy mózgów.
- Zademonstrowanie praktycznego wykorzystania sztucznej inteligencji w tworzeniu treści.

ROZMIAR GRUPY

4-6 uczestników na grupę

CZAS TRWANIA

40 minut

TYP

ICEBREAKER

MATERIAŁY

- Komputery lub tablety z dostępem do Internetu dla każdej grupy
- Dostęp do określonego narzędzia AI (np. GPT-3 OpenAI lub podobnego narzędzia do generowania tekstu AI)
- Projektor lub ekran dla trenera do zademonstrowania ćwiczenia

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Przygotowanie (10 minut przed ćwiczeniem)

Podziel uczestników na małe grupy po 4-6 osób.

Upewnij się, że każda grupa ma dostęp do komputera lub tabletu z połączeniem internetowym.

Skonfiguruj narzędzie AI na urządzeniach lub zapewnij dostęp do platformy online.

Ćwiczenie (30 minut)

Część 1 - Wprowadzenie do sztucznej inteligencji i icebreaker (10 minut)

Rozpocznij od krótkiego wprowadzenia do AI, wyjaśniając jego rolę w tworzeniu tekstu podobnego do ludzkiego.

Wyjaśnij, na czym polega icebreaker: Uczestnicy będą pracować w zespołach, aby tworzyć kreatywne podpisy do losowych obrazów za pomocą narzędzia sztucznej inteligencji.

Część 2 - Tworzenie podpisów (15 minut)

Poinstruuuj każdą grupę, aby otworzyła narzędzie AI i udostępniła prosty obraz z Internetu (np. zdjęcie kota, słynnego obiektu lub unikalnego przedmiotu).

Poproś każdą grupę o stworzenie kreatywnego podpisu dla wybranego obrazu za pomocą narzędzia AI.

Zachęć zespoły do wykazania się wyobraźnią i poczuciem humoru.

Część 3 - Dzielenie się podpisami i głosowanie (5 minut na grupę)

Niech każda grupa zaprezentuje swój obraz wraz z utworzonym podpisem pozostałym uczestnikom.

Po każdej prezentacji poproś pozostałe grupy o głosowanie na najzabawniejszy lub najbardziej kreatywny podpis dla danego obrazu.

Część 4 - Dyskusja (5 minut)

Zakończ ćwiczenie, prosząc uczestników o podzielenie się swoimi przemyśleniami na jego temat i doświadczeniami związanymi z wykorzystaniem sztucznej inteligencji w kreatywnych zadaniach.

Omów, w jaki sposób narzędzia sztucznej inteligencji mogą być wykorzystywane do różnych celów.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Utrzymuj swobodną i zabawną atmosferę, aby zachęcić uczestników do kreatywności i uczestnictwa.

Zapewnij wskazówki dotyczące korzystania z narzędzia AI, jeśli uczestnicy nie są z nim zaznajomieni.

Podkreśl, że celem jest dobra zabawa i kreatywność, a nie dążenie do technicznej dokładności.

ŹRÓDŁA

OPEN AI GPT-3: <https://openai.com/blog/gpt-3-apps>

TYTUŁ**Chatboty: Uwolnij swoją kreatywność z AI****UMIEJĘTNOŚCI
MIĘKKIE**

Krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, komunikacja, współpraca

CELE NAUCZANIA

- Zrozumienie różnych rodzajów systemów AI, w szczególności chatbotów.
- Poznanie praktycznych zastosowań chatbotów AI.
- Zachęcanie do krytycznego myślenia i kreatywności w projektowaniu interakcji z chatbotami AI.
- Rozwijanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie.

ROZMIAR GRUPY

4-6 uczestników na grupę

CZAS TRWANIA

1 godzina

TYP

GRUPOWA AKTYWNOŚĆ INTERAKTYWNA

MATERIAŁY

- Komputery lub tablety z dostępem do Internetu dla każdej grupy
- Dostęp do platformy do tworzenia chatbotów (np. Dialogflow, Microsoft Bot Framework lub innego narzędzia do tworzenia chatbotów AI)
- Narzędzie do prezentacji (np. PowerPoint lub Google Slides)

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Bądź dostępny, aby odpowiadać na pytania i udzielać wskazówek przez cały czas trwania aktywności.

Zachęcaj uczestników do krytycznego myślenia o celu i potencjale ich chatbotów.

Promuj współpracę w grupach i upewnij się, że wszyscy uczestnicy są aktywnie zaangażowani.

ŹRÓDŁA

Microsoft Bot Framework:

<https://dev.botframework.com/>

<https://reintech.io/blog/how-to-use-microsoft-bot-framework-for-bot-development>

Dialogflow: <https://cloud.google.com/dialogflow/>

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Przygotowanie (15 minut przed ćwiczeniem)

1. Podziel uczestników na grupy składające się z 4-6 osób, zapewniając różnorodność umiejętności i środowisk w każdej grupie.
2. Zapewnij każdej grupie komputer lub tablet i dostęp do platformy do tworzenia chatbotów.
3. Przygotuj krótką prezentację przedstawiającą różne rodzaje systemów AI, ze szczególnym uwzględnieniem chatbotów. Uwzględnij przykłady chatbotów wykorzystywanych w różnych branżach.

Ćwiczenie (45 minut)

Runda 1 - Zrozumienie chatbotów AI (15 minut)

4. Rozpocznij od krótkiego wprowadzenia do ćwiczenia i jego celów.
5. Poproś każdą grupę o zapoznanie się z platformą do tworzenia chatbotów i stworzenie z nim podstawowej interakcji. Może to być proste powitanie i odpowiedź lub interakcja w stylu najczęściej zadawanych pytań.
6. Zachęć uczestników do dyskusji i podjęcia decyzji na temat celu i potencjalnego zastosowania ich chatbota. Może to być na przykład chatbot do obsługi klienta na stronie internetowej e-commerce.

Runda 2 - Kreatywność i rozwiązywanie problemów (15 minut)

7. Zachęć każdą grupę do ulepszenia swojego chatbota poprzez dodanie unikalnej funkcji lub możliwości, które świadczą o kreatywności. Na przykład, chatbot może opowiadać dowcipy, polecać filmy lub zadawać pytania.
8. Przypomnij uczestnikom, aby rozważyli praktyczność i użyteczność funkcji swojego chatbota.

Runda 3 - Prezentacja i refleksja (15 minut)

9. Niech każda grupa zaprezentuje swojego chatbota i jego unikalną funkcję pozostałym uczestnikom warsztatów. Użyj narzędzia do prezentacji, aby podzielić się swoją pracą.
10. Po każdej prezentacji przeprowadź krótką dyskusję, w której publiczność przekaże informacje zwrotne i zada pytania.

TYTUŁ

Synergia systemów AI: Tworzenie przyszłości inteligentnych systemów

**UMIEJĘTNOŚCI
MIĘKKIE**

Krytyczne myślenie, Rozwiązywanie problemów,
Praca zespołowa, Komunikacja techniczna

CELE NAUCZANIA

- Dogłębne zrozumienie struktury technicznej systemów sztucznej inteligencji.
- Zastosowanie zasad strukturalnych do projektowania systemów sztucznej inteligencji.
- Wspieranie współpracy i pracy zespołowej w tworzeniu kompleksowego planu systemu AI.

ROZMIAR GRUPY

około 5 uczestników na grupę

CZAS TRWANIA

2 godziny

TYP

WARSZTATY PRAKTYCZNE

MATERIAŁY

- Komputery z dostępem do Internetu dla każdej grupy
- Dostęp do platformy AI opartej na chmurze (n.p., AWS, Google Cloud lub Azure)
- Narzędzie do prezentacji (n.p., PowerPoint lub Google Slides)
- Tablica i markery
- Wydrukowane materiały informacyjne z wytycznymi dotyczącymi struktury AI

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Przygotowanie (15 minut przed ćwiczeniem)

Podziel uczestników na grupy liczące mniej więcej 5 osób, upewniając się, że w każdej grupie znajdują się osoby o różnych umiejętnościach technicznych.

Zapewnij każdej grupie komputer i dostęp do opartej na chmurze platformy AI. Przygotuj krótką prezentację wyjaśniającą strukturę techniczną systemów sztucznej inteligencji, w tym elementy takie jak pozyskiwanie danych, szkolenie i wdrażanie modeli.

Ćwiczenie (120 minut)

Część 1 - Zrozumienie struktury systemu AI (30 minut)

1. Rozpocznij od prezentacji struktury technicznej systemów AI, podkreślając kluczowe elementy, przepływy danych i zależności.
2. Omówienie rzeczywistych przykładów systemów AI w branżach takich jak opieka zdrowotna, finanse i pojazdy autonomiczne w celu zilustrowania koncepcji architektonicznych.

Część 2 - Praktyczne projektowanie systemów AI (60 minut)

3. Przedstaw każdej grupie hipotetyczny problem (np. zaprojektowanie systemu rekomendacji opartego na AI dla platformy e-commerce).

Poinstruuuj grupy, aby wspólnie zaprojektowały strukturę techniczną dla systemu AI. Powinny one rozważyć źródła danych, wstępne przetwarzanie danych, wybór modelu, szkolenie i wdrożenie.

Zachęć uczestników do korzystania z opartej na chmurze platformy AI w celu wizualnego nakreślenia struktury.

Część 3 - Prezentacja i wzajemna ocena (30 minut)

6. Niech każda grupa zaprezentuje swoją strukturę systemu AI pozostałym uczestnikom warsztatów. Powinni użyć narzędzia do prezentacji lub tablicy, aby zilustrować swój projekt.

Po każdej prezentacji przeprowadź dyskusję, w której inne grupy przekażą konstruktywne informacje zwrotne i zadadzą pytania dotyczące proponowanych rozwiązań.

Część 4 - Dopracowanie i ostateczny projekt (30 minut)

8. Zachęć grupy do dopracowania projektu systemu AI w oparciu o informacje zwrotne otrzymane podczas prezentacji.
9. Niech każda grupa stworzy ostateczny projekt lub diagram swojej struktury, w formie cyfrowej lub na tablicy.
10. Podkreśl znaczenie dokumentacji i przejrzystości w projektowaniu strukturalnym.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Bądź dostępny, aby odpowiadać na pytania techniczne i udzielać wskazówek dotyczących zasad projektowania.

Używaj tablicy do ilustrowania koncepcji i ułatwiania dyskusji.

Podkreślaj rzeczywiste znaczenie struktury systemu AI, odwołując się do przykładów użycia w branży.

Zachęcaj do aktywnego uczestnictwa i współpracy w grupach.

ŹRÓDŁA

AWS: <https://aws.amazon.com/ai/>

Azure: <https://portal.azure.com>

TYTUŁ

**Wprowadzenie do AI z TensorFlow:
tworzenie klasyfikatora obrazów**

**UMIEJĘTNOŚCI
MIĘKKIE**

Krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów,
współpraca, podstawowa biegłość techniczna

CELE NAUCZANIA

- Wprowadzenie podstawowych pojęć sztucznej inteligencji
- i uczenia maszynowego przy użyciu TensorFlow.
- Zapewnienie praktycznego doświadczenia w tworzeniu prostego modelu klasyfikacji obrazów.
- Zachęcenie do pracy zespołowej i rozwiązywania problemów w przyjaznym środowisku dla początkujących.

ROZMIAR GRUPY

4-6 uczestników na grupę

CZAS TRWANIA

1 godzina

TYP

WARSZTATY PRAKTYCZNE

MATERIAŁY

- Komputery z oprogramowaniem TensorFlow i przyjaznym dla początkujących zintegrowanym środowiskiem programistycznym (IDE), takim jak Google Colab (dostęp dla każdego uczestnika).
- Dostęp do małego, wstępnie dobranego zbioru obrazów (np. kotów i psów).
- Projektor lub ekran dla trenera do pokazania kluczowych pojęć
- Wydrukowane materiały z podstawami i wytycznymi TensorFlow

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Przygotowanie (10 minut przed ćwiczeniem)

Podziel uczestników na grupy składające się z 4-6 osób, dbając o to, by w każdej grupie znalazły się osoby z różnych środowisk i o różnych umiejętnościach.

Upewnij się, że każdy komputer ma dostęp do przyjaznego dla początkujących środowiska TensorFlow, takiego jak Google Colab.

Załaduj wstępnie prosty zestaw danych graficznych (np. koty i psy) do formatu, który można łatwo wykorzystać w TensorFlow.

Ćwiczenie (60 minut)

Część 1 - Wprowadzenie do AI i TensorFlow (15 minut)

1. Rozpocznij od krótkiej prezentacji wprowadzającej pojęcia AI i uczenia maszynowego na poziomie początkującym.
2. Wyjaśnij rolę TensorFlow jako narzędzia do tworzenia modeli AI.
3. Przedstawienie uproszczonego przeglądu klasyfikacji obrazów.

Część 2 - Praktyczny klasyfikator obrazów (30 minut)

Część 3 - Szkolenie i ocena modelu (10 minut)

7. Pokaż uczestnikom, jak trenować swoje modele przy użyciu dostarczonego zestawu danych i oceniać ich wydajność na podstawie dokładności.
8. Wyjaśnij, że celem jest osiągnięcie najwyższej dokładności w rozróżnianiu kotów i psów.

Część 4 - Prezentacja grupowa i dyskusja (5 minut na grupę)

9. Niech każda grupa zaprezentuje swój klasyfikator obrazów, przedstawiając swoje podejście i dzieląc się wynikami dokładności.
10. Zachęć do dyskusji na temat tego, co działało dobrze i jakie wyzwania napotkali podczas ćwiczenia.

Część 5 - Podsumowanie i kluczowe wnioski (10 minut)

11. Podsumuj główne wnioski, podkreślając prostotę i dostępność rozwoju sztucznej inteligencji za pomocą narzędzi przyjaznych dla początkujących, takich jak TensorFlow w Google Colab.
12. Zapewnij dodatkowe zasoby dla uczestników zainteresowanych dalszym zgłębianiem sztucznej inteligencji.

Przykładowe działanie w TensorFlow:

Uczestnicy zostaną poproszeni o załadowanie zbioru zdjęć kotów i psów i wykorzystanie TensorFlow do stworzenia podstawowego klasyfikatora obrazów, który będzie w stanie rozróżnić te dwa zwierzęta.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Upewnij się, że ćwiczenie pozostaje przyjazne dla początkujących i unikaj zagłębiania się w skomplikowane szczegóły techniczne.

Zaoferuj pomoc uczestnikom, którzy mogą napotkać wyzwania techniczne lub potrzebować wyjaśnienia pojęć.

Zachęcaj uczestników do kreatywnego myślenia i nie przejmuj się zbyt perfekcją, kładąc nacisk na doświadczenie edukacyjne.

Budowanie pozytywnej atmosfery wśród i pomiędzy grupami uczestników poprzez podejście skoncentrowane na uczestnikach.

ŹRÓDŁA

Ćwiczenie to oparte jest na oficjalnej dokumentacji i samouczkach platformy TensorFlow.

TensorFlow: <https://www.tensorflow.org/>

TYTUŁ**Następstwo wprowadzania AI****UMIEJĘTNOŚCI
MIĘKKIE**

Krytyczne myślenie, etyczne rozumowanie, skuteczna komunikacja, współpraca i praca zespołowa, rozwiązywanie problemów

CELE NAUCZANIA

Po zakończeniu tej części uczestnicy będą w stanie:

- Analizować i oceniać społeczne, etyczne i związane z prywatnością konsekwencje wdrażania AI.
- Zastosować umiejętności krytycznego myślenia do wyzwań związanych ze sztuczną inteligencją.
- Angażować się w dyskusje etyczne i rozważać różne perspektywy.
- Skutecznie komunikować się na temat konsekwencji AI.
- Współpracować z rówieśnikami w celu sprostania złożonym wyzwaniom związanym ze sztuczną inteligencją.
- Stosować techniki rozwiązywania problemów w kontekście AI.

ROZMIAR GRUPY

10-15 uczestników

CZAS TRWANIA

2 godziny

TYP

WARSZTATY INTERAKTYWNE

MATERIAŁY

- Tablica lub flipchart
- Markery
- Materiały ze studiami przypadków
- Laptop/projektor do prezentacji
- Dostęp do zasobów i narzędzi online

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Wprowadzenie do konsekwencji AI: Rozpocznij od wciągającego wprowadzenia do tematu konsekwencji AI. Podkreśl znaczenie tej wiedzy w dzisiejszym świecie opartym na AI.

Analiza wpływu społecznego: Przeprowadź dyskusję na temat potencjalnego wpływu AI na społeczeństwo. Użyj IBM Watson Studio, aby zademonstrować rzeczywiste zastosowania AI i ich wpływ na społeczeństwo. Zachęcaj do krytycznego myślenia, prosząc uczestników o przeanalizowanie i ocenę konsekwencji społecznych.

Badanie dylematów etycznych: Przedstaw dylematy etyczne i prowokujące do myślenia studia przypadków związane ze sztuczną inteligencją. Zachęcaj uczestników do stosowania etycznych ram decyzyjnych wprowadzonych w Microsoft AI Ethics Toolkit. Promuj etyczne rozumowanie i otwarte dyskusje.

Wyzwania związane z prywatnością: Zbadaj obawy dotyczące prywatności we wdrażaniu AI. Przedstaw ocenę wpływu na prywatność przy użyciu zasobów i szablonów z zestawu narzędzi Microsoft AI Ethics Toolkit. Podkreśl znaczenie skutecznej komunikacji i współpracy podczas radzenia sobie z zagrożeniami dla prywatności.

Interaktywne zajęcia grupowe: Podziel uczestników na małe grupy i przydziel im konkretne scenariusze wdrażania AI. Zapewnij narzędzia i szablony z IBM Watson Studio i Microsoft AI Ethics Toolkit, aby uczestnicy mogli ocenić i udokumentować konsekwencje społeczne, etyczne i związane z prywatnością. Zachęcaj do współpracy i pracy zespołowej.

Podsumowanie i przemyślenia: Ponownie zbierz grupy, aby podzielić się swoimi ustaleniami, spostrzeżeniami i proponowanymi rozwiązaniami. Poprowadź szczegółową sesję podsumowującą, aby zachęcić uczestników do refleksji i krytycznego myślenia. Promuj skuteczną komunikację, zachęcając uczestników do wyrażania swoich myśli i angażowania się w pełen szacunku dialog.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Stwórz wspierające środowisko uczenia się, które ceni otwarty dialog i różnorodne perspektywy.

Zachęcaj uczestników do krytycznego myślenia, kwestionowania założeń i analizowania złożonych sytuacji.

Ułatwiaj dyskusje na tematy etyczne i zachęcaj uczestników do wyrażania i obrony swoich stanowisk etycznych.

Kładź nacisk na jasną i skuteczną komunikację, aktywne słuchanie i dialog oparty na szacunku.

Wspieraj współpracę i pracę zespołową podczas zajęć grupowych, podkreślając korzyści płynące z różnych perspektyw.

Stawiaj przed uczestnikami wyzwania w postaci rzeczywistych scenariuszy AI w celu rozwijania umiejętności rozwiązywania problemów, zdolności adaptacyjnych i odporności.

ŹRÓDŁA

1. Microsoft AI Ethics Toolkit: [Microsoft AI Ethics Toolkit](https://www.microsoft.com/en-us/haxtoolkit/playbook/)
2. <https://www.microsoft.com/en-us/haxtoolkit/playbook/>

TYTUŁ

Aktywność interaktywna - Podręcznik HAX na wypadek błędu w interakcji człowieka z AI

UMIEJĘTNOŚCI MIĘKKIE

Krytyczne myślenie, Komunikacja, Rozwiązywanie problemów

CELE

Po zakończeniu tej części uczestnicy będą w stanie:

- Aktywnie angażować uczestników w korzystanie z narzędzia HAX Tool w celu zidentyfikowania i zrozumienia typowych błędów interakcji człowiek-AI.
- Zachęcać do krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów związanych z tymi błędami.
- Wspierać współpracę między uczestnikami w celu przeprowadzenia burzy mózgów przy użyciu narzędzia HAX Tool.

ROZMIAR GRUPY

Idealny dla małych grup 5-8 uczestników.

CZAS TRWANIA

60-90 minut, w zależności od wielkości grupy i stopnia zaawansowania dyskusji.

TYP

INTERAKTYWNE ZAJĘCIA GRUPOWE

MATERIAŁY

- Kopie podręcznika HAX Playbook (dostępne online z oficjalnego źródła).
- Dostęp do narzędzia HAX Tool (wersja online lub offline).
- Karteczki samoprzylepne i długopisy.
- Tablica i markery (lub ich cyfrowy odpowiednik).

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Wprowadzenie

- Powitaj uczestników i wyjaśnij, jak ważne jest rozwiązywanie problemów związanych z interakcją człowieka z AI.
- Wymień cele edukacyjne interaktywnego ćwiczenia.

Przegląd narzędzia HAX

- Zapewnij każdemu uczestnikowi dostęp do narzędzia HAX Tool w trybie online lub offline.
- Krótko wyjaśnij różne sekcje i funkcje narzędzia HAX Tool.

Burza mózgów w grupach

- Podziel uczestników na małe grupy.
- Przydziel każdej grupie określoną kategorię lub sekcję z narzędzia HAX Tool.
- Poinstruuuj grupy, aby skorzystały z narzędzia HAX Tool w celu zidentyfikowania i sporządzenia listy potencjalnych błędów w interakcji człowieka z AI związanych z przypisaną im kategorią.

Tworzenie interaktywnych scenariuszy

- Poproś każdą grupę o wybranie jednego ze zidentyfikowanych błędów i utworzenie interaktywnego scenariusza za pomocą narzędzia HAX Tool.
- Scenariusze powinny obejmować odgrywanie ról, rozwiązywanie problemów lub podejmowanie decyzji z wykorzystaniem narzędzia HAX Tool.

Prezentacje scenariuszy

- Niech każda grupa zaprezentuje swój interaktywny scenariusz całej klasie.
- W miarę rozwoju każdego scenariusza zachęcaj publiczność do aktywnego uczestnictwa, zadawania pytań i sugerowania rozwiązań za pomocą narzędzia HAX Tool.

Dyskusja grupowa i łagodzenie skutków za pomocą HAX

- Po każdej prezentacji ułatw dyskusję grupową na temat zidentyfikowanej awarii.
- Zachęcaj uczestników do wspólnej burzy mózgów i korzystania ze wskazówek narzędzia HAX Tool dotyczących strategii łagodzenia skutków.

Refleksja i planowanie działań

- Poprowadź krótką refleksję na temat ćwiczenia, podkreślając kluczowe spostrzeżenia i wnioski.
- Podkreśl praktyczną wartość korzystania z narzędzia HAX Tool w celu sprostania wyzwaniom związanym z interakcją człowieka ze sztuczną inteligencją.
- Zachęć uczestników do zastanowienia się, w jaki sposób mogą zastosować zdobyte doświadczenia we własnych projektach AI, korzystając z narzędzia HAX Tool.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Działaj jako moderator, upewniając się, że uczestnicy skutecznie wykorzystują narzędzie HAX do identyfikowania i łagodzenia błędów.

Upewnij się, że scenariusz każdej grupy jest interaktywny i uwzględnia wskazówki narzędzia HAX Tool.

Stwórz pozytywne i integracyjne środowisko do dyskusji i współpracy.

ŹRÓDŁA

1. <https://www.microsoft.com/en-us/haxtoolkit/playbook/>
2. <https://microsoft.github.io/HAXPlaybook/>

TYTUŁ

**Sztuczna inteligencja w mediach i społeczeństwie -
Deepware Scanner - wykrywanie fałszywych treści**

UMIĘTNOŚCI MIĘKKIE

Krytyczne myślenie, Umiejętność korzystania z mediów,
Umiejętności analityczne, Rozumowanie etyczne

CELE NAUCZANIA

Po zakończeniu tej części uczestnicy będą w stanie:

- Rozumieć różnorodne zastosowania AI w różnych aspektach życia społecznego.
- Rozwijać umiejętności krytycznego myślenia w celu oceny wpływu AI na media i społeczeństwo.
- Rozwijać umiejętności korzystania z mediów poprzez rozpoznawanie treści opartych na sztucznej inteligencji.
- Analizować, w jaki sposób AI wpływa na ich codzienne życie i interakcje.
- Zrozumieć znaczenie weryfikacji treści medialnych pod kątem autentyczności.
- Rozwijać umiejętności korzystania z mediów, aby odróżnić zmanipulowane treści od autentycznych materiałów.
- Zdobyć praktyczne doświadczenie przy użyciu narzędzia Deepware Scanner do wykrywania fałszywych treści.

ROZMIAR GRUPY

5-15 uczestników

CZAS TRWANIA

30-45 minut, w zależności od stopnia zgłębienia
tematu i dyskusji.

TYP

INTERAKTYWNA PREZENTACJA I DYSKUSJA

MATERIAŁY

Przykłady treści medialnych opartych na AI.
Dostęp do narzędzia Deepware Scanner (online).
Przykładowe obrazy lub filmy do analizy (opcjonalnie).
Projektor lub ekran do demonstracji

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Wprowadzenie: Rozpocznij od przeglądu tego, w jaki sposób sztuczna inteligencja jest zintegrowana z różnymi aspektami mediów i społeczeństwa, od algorytmów mediów społecznościowych po generowanie treści. Wyjaśnij znaczenie fałszywych treści i ich potencjalny wpływ na media i społeczeństwo.

Zastosowania AI w życiu codziennym: Omów rzeczywiste przykłady wykorzystania sztucznej inteligencji w mediach społecznościowych, asystentach cyfrowych, pojazdach bezzałogowych, komunikacji e-mail, wyszukiwaniu w Internecie, sklepach i usługach oraz doświadczeniach offline. Zachęć uczestników do podzielenia się swoimi doświadczeniami.

Umiejętność korzystania z mediów i krytyczne myślenie: Naucz uczestników, jak identyfikować treści generowane przez AI i promować krytyczne myślenie podczas korzystania z mediów opartych na sztucznej inteligencji. Użyj przykładów i studiów przypadku, aby zilustrować te koncepcje.

Dostęp do Deepware Scanner

- Podaj uczestnikom adres internetowy (URL), aby uzyskać dostęp do narzędzia Deepware Scanner.
- Zachęć uczestników do otwarcia narzędzia w przeglądarce internetowej.

Korzystanie z narzędzia Deepware Scanner

- Zademonstruj, jak krok po kroku korzystać z Deepware Scanner:
- Przejdź do strony internetowej narzędzia.
- Prześlij obraz lub film do analizy (możesz użyć próbki).
- Zinterpretuj wyniki analizy narzędzia, podkreślając kluczowe wskaźniki manipulacji.

Ćwiczenie praktyczne

- Zachęć uczestników do samodzielnego korzystania z Deepware Scanner.
- Mogą przesłać przykładowe multimedia lub podać adresy URL treści online do analizy.
- Poproś uczestników o zbadanie możliwości narzędzia i podzielenie się swoimi spostrzeżeniami.

Dyskusja

Poprowadź dyskusję na następujące tematy:

- Jakie są zalety i ograniczenia Deepware Scanner?
- W jaki sposób to narzędzie może być przydatne w weryfikacji treści medialnych?
- Jakie są względy etyczne podczas korzystania z takich narzędzi?

Pytania i odpowiedzi oraz rozwiązywanie problemów

- Odpowiedz na wszelkie pytania lub problemy, które uczestnicy mogli napotkać podczas korzystania z Deepware Scanner.
- Udziel wskazówek dotyczących skutecznego korzystania z narzędzia.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Wspieraj krytyczne myślenie, zadając otwarte pytania i zachęcając uczestników do wyrażania swoich opinii.

Promuj umiejętność korzystania z mediów, udzielając wskazówek, jak odróżnić treści generowane przez sztuczną inteligencję od treści tworzonych przez ludzi.

Zachęcaj uczestników do aktywnego korzystania z narzędzia podczas zajęć praktycznych, aby zwiększyć ich zrozumienie.

Wspieraj dyskusję, która bada etyczne następstwa wykrywania treści fałszywych, w tym obowiązki twórców treści i konsumentów.

ŹRÓDŁA

1. <https://scanner.deepware.ai/>
2. <https://deepware.ai/blog/>
3. The State of Deepfakes: Landscape, Threats, and Impact, Henry Ajder, Giorgio Patrini, Francesco Cavalli, and Laurence Cullen, September 2019.

TYTUŁ

**Edukacja społeczeństwa na temat AI -
internetowa platforma edukacyjna AI4ALL**

UMIEJĘTNOŚCI MIĘKKIE

Komunikacja, wystąpienia publiczne, umiejętności
dydaktyczne, krytyczne myślenie, rozwiązywanie
problemów, współpraca, umiejętności cyfrowe

CELE NAUCZANIA

Po zakończeniu tej części uczestnicy będą w stanie:

- Zrozumieć znaczenie edukacji społeczeństwa na temat sztucznej inteligencji.
- Zidentyfikować kluczowe obszary edukacji w zakresie sztucznej inteligencji.
- Rozwijać skuteczne umiejętności komunikacyjne i dydaktyczne w celu wyjaśniania koncepcji AI różnym odbiorcom.
- Zdobyć podstawową wiedzę na temat AI i uczenia maszynowego.
- Rozwijać praktyczne umiejętności w zakresie AI poprzez praktyczne projekty i ćwiczenia z kodowania.
- Zgłębić kwestie etyczne i odpowiedzialne praktyki związane z AI.
- Zaangażować się w zróżnicowaną i integracyjną społeczność uczącą się na temat AI.

ROZMIAR GRUPY

Dowolna wielkość

CZAS TRWANIA

2 godziny

TYP

INTERAKTYWNA PLATFORMA
EDUKACYJNA ONLINE

MATERIAŁY

Dostęp do Internetu i kompatybilne
urządzenie (komputer lub urządzenie mobilne)

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Wprowadzenie

- Przedstaw internetową platformę edukacyjną AI4ALL jako potężne źródło edukacji w zakresie sztucznej inteligencji.
- Podkreśl misję platformy polegającą na demokratyzacji edukacji w zakresie sztucznej inteligencji oraz wspieraniu różnorodności i integracji w tej dziedzinie.

Dostęp do platformy

- Podaj adres URL, aby uzyskać dostęp do internetowej platformy edukacyjnej AI4ALL: AI4ALL Online Learning Platform.
- Zachęć uczestników do założenia bezpłatnego konta.

Przeglądanie kursów i zasobów

- Skieruj uczestników do zapoznania się z szeroką gamą kursów i zasobów platformy.
- Wspomnij, że kursy odbywają się we własnym tempie, dzięki czemu uczestnicy mogą wybrać tematy, które najbardziej ich interesują.

Praktyczna nauka

Podkreśl praktyczny aspekt platformy, w ramach którego uczestnicy mogą angażować się w ćwiczenia z kodowania, analizy danych i tworzenia modeli AI.

Podkreśl praktyczne umiejętności, które uczestnicy mogą rozwijać.

Zaangażowanie społeczności

- Omów wartość forów społecznościowych, na których uczestnicy mogą omawiać koncepcje AI, zadawać pytania i współpracować z innymi.
- Zachęć uczestników do dołączenia i zaangażowania się w dyskusje.

AI dla dobra społecznego

- Zaprezentuj przykłady projektów na platformie, które wykorzystują AI do wywierania pozytywnego wpływu na społeczeństwo, takich jak opieka zdrowotna, środowisko i dostępność.
- Podkreśl etyczne i odpowiedzialne wykorzystanie sztucznej inteligencji.

Różnorodność i integracja

- Wyjaśnij, w jaki sposób AI4ALL promuje różnorodność i integrację w edukacji AI, zapewniając zasoby i możliwości dla niedostatecznie reprezentowanych grup.
- Zachęć uczestników do zapoznania się z tymi inicjatywami.

Jak korzystać z platformy

- Wskazówki, jak efektywnie korzystać z platformy do samodzielnej nauki lub integracji z programami edukacyjnymi i warsztatami.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Zachęcaj uczestników do eksplorowania platformy we własnym tempie i korzystania z praktycznych możliwości uczenia się.

Podkreśl znaczenie angażowania się w dyskusje społecznościowe i odkrywania sztucznej inteligencji dla dobrych projektów społecznych.

Promuj wartość różnorodności i integracji w edukacji AI i zachęcaj uczestników do szerokiego udostępniania tego zasobu.

ŹRÓDŁA

<https://ai-4-all.org/>

<https://dataskeptic.com/episodes/artificial-intelligence>

<https://www.coursera.org/learn/ai-for-everyone>

TYTUŁ

Sztuczna inteligencja w edukacji Wykorzystanie ChatGPT do lepszego uczenia się w edukacji

UMIĘTNOŚCI LEKKIE

Zdolność adaptacji, współpraca, rozwiązywanie problemów, krytyczne myślenie, umiejętności cyfrowe, integracja

CELE NAUCZANIA

Po zakończeniu tej części uczestnicy będą w stanie:

- Zrozumieć wszechstronne zastosowania ChatGPT w kontekstach edukacyjnych.
- Dowiedzieć się, jak skutecznie włączyć ChatGPT do wspierania spersonalizowanego uczenia się.
- Promować umiejętności cyfrowe i krytyczne myślenie podczas korzystania ze sztucznej inteligencji w edukacji.

ROZMIAR GRUPY

Dowolny

CZAS TRWANIA

2 godziny

TYP

ĆWICZENIE INTERAKTYWNE

MATERIAŁY

Dostęp do Internetu i kompatybilne urządzenia (komputery, tablety lub smartfony).

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Wprowadzenie do ChatGPT

- Przedstaw przegląd ChatGPT jako konwersacyjnego narzędzia AI zdolnego do generowania odpowiedzi tekstowych podobnych do ludzkich.
- Podkreśl jego potencjał w zakresie zwiększania doświadczenia edukacyjnego.

Uzyskiwanie dostępu do ChatGPT

- Poinstruj uczestników, aby uzyskali dostęp do ChatGPT za pośrednictwem przeglądarki internetowej lub kompatybilnej platformy chatbot.
- Upewnij się, że rozumieją, jak inicjować rozmowy z ChatGPT.

Spersonalizowane nauczanie i wsparcie

- Zademonstruj, w jaki sposób uczniowie mogą korzystać z ChatGPT do spersonalizowanych korepetycji i wsparcia akademickiego.
- Zachęć nauczycieli do rekomendowania konkretnych przypadków użycia dla swoich uczniów.

Asystent nauki języka

- Zilustruj, w jaki sposób ChatGPT może pomóc uczącym się języka w nauce słownictwa, gramatyki, wymowy i konwersacji.
- Podziel się przykładami ćwiczeń językowych, które można przeprowadzić za pomocą ChatGPT.

Badania i wyszukiwanie informacji

- Zaprezentuj, w jaki sposób ChatGPT może szybko dostarczyć informacji na różne tematy.
- Omów, w jaki sposób uczniowie mogą krytycznie oceniać i weryfikować informacje uzyskane z ChatGPT.

Kreatywne pisanie i kompozycja

- Podkreśl rolę ChatGPT w pobudzaniu kreatywności i pomaganiu uczniom w pisaniu projektów.
- Podziel się pomysłami na włączenie ChatGPT do zadań kreatywnego pisania.

Ćwiczenia krytycznego myślenia

- Zaangażuj uczestników w ćwiczenia krytycznego myślenia, prosząc ich o ocenę odpowiedzi ChatGPT pod kątem dokładności i logicznego rozumowania.
- Omów etyczne aspekty korzystania ze sztucznej inteligencji w edukacji.
- Pomagaj w programowaniu i kodowaniu
- Wyjaśnij, w jaki sposób ChatGPT może wspierać uczniów w nauce języków programowania poprzez dostarczanie przykładów kodu i wyjaśnień.
- Zachęć nauczycieli informatyki do włączenia ChatGPT do lekcji kodowania.

Promowanie umiejętności cyfrowych

- Omów znaczenie umiejętności cyfrowych i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji w edukacji.
- Przedstaw wytyczne dotyczące pełnych szacunku i etycznych interakcji z AI.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Zachęcaj nauczycieli i uczniów do odkrywania możliwości ChatGPT w kontekście ich poszczególnych przedmiotów i celów nauczania.

Promuj krytyczne myślenie i dociekanie podczas korzystania z ChatGPT jako narzędzia edukacyjnego.

Wspieraj dyskusje na temat etyki cyfrowej i roli sztucznej inteligencji w edukacji.

ŹRÓDŁA

**Firat, M. (12.01.2023). How Chat GPT Can Transform Autodidactic Experiences and Open Education?.
<https://doi.org/10.31219/osf.io/9ge8m>
<https://scribesense.com/>
[https://www.edx.org/learn/computer-programming/edx-how-to-use-chatgpt-in-education?
index=product&queryID=1b523d6e7dd298a9346e0a78f55daf
18&position=4&linked_from=autocomplete&c=autocomplete](https://www.edx.org/learn/computer-programming/edx-how-to-use-chatgpt-in-education?index=product&queryID=1b523d6e7dd298a9346e0a78f55daf18&position=4&linked_from=autocomplete&c=autocomplete)
<https://chat.openai.com/>**

TYTUŁ**Gorące krzesła****UMIEJĘTNOŚCI
MIĘKKE**

Wystąpienia publiczne, aktywne słuchanie,
krytyczne myślenie.

CELE NAUCZANIA

Zrozumienie różnych perspektyw dotyczących AI, jej roli we współczesnym społeczeństwie, potencjalnych korzyści i wyzwań.

Zwiększenie umiejętności krytycznej oceny potencjalnych konsekwencji, zarówno pozytywnych, jak i negatywnych, integracji sztucznej inteligencji z różnymi aspektami życia społecznego.

Nauczenie się korzystania ze zbiorowej wiedzy i dyskusji w celu pogłębienia zrozumienia tematów takich jak sztuczna inteligencja.

ROZMIAR GRUPY

minimum 10 uczestników

CZAS TRWANIA

45 min – 90 min

TYP

ĆWICZENIE

MATERIAŁY

Krzesło dla każdego uczestnika

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Przygotowanie:

Ustaw dwa krzesła na środku pokoju, naprzeciwko siebie. Wybierz, które z nich będzie krzesłem „za”, a które „przeciw”.

Ustaw uczestników w kręgu wokół środkowych krzeseł.

Wydrukuj lub zapisz przykładowe wypowiedzi na pojedynczych kartach.

Przygotuj dzwonek lub minutnik.

Wprowadzenie:

Krótki przegląd tego, jak będzie przebiegać debata.

Wybierz dwóch ochotników, po jednym na każde krzesło.

Jeśli nie ma ochotników, wybierz uczestników losowo.

Rozpoczęcie:

Moderator czyta pierwsze stwierdzenie.

Przewodniczący „za” argumentuje na korzyść stwierdzenia przez 1-2 minuty.

Następnie przewodniczący „przeciw” przedstawia kontrargumenty przez 1-2 minuty.

Moderator może zadzwonić dzwonkiem lub użyć minutnika, aby zasygnalizować, że czas każdego mówcy dobiegł końca.

Po tym, jak obaj początkowi uczestnicy się zaprezentują, oddaj głos grupie.

Członkowie grupy mogą dotknąć ramienia siedzącego uczestnika, jeśli chcą wnieść wkład w dyskusję z tego punktu widzenia. Dotknięty uczestnik dołącza następnie do publiczności.

Nowy uczestnik przedstawia swój argument w oparciu o pozycję krzesła.

Kontynuuj ten proces, aż kilku członków publiczności będzie miało szansę wziąć udział lub temat zostanie szeroko omówiony.

Podsumowanie:

Poproś uczestników o poświęcenie kilku chwil na zastanowienie się nad osobistymi odczuciami i reakcjami na debatę.

Poproś uczestników o podzielenie się swoimi refleksjami z większą grupą.

Przykładowe stwierdzenia:

Sztuczna inteligencja może skuteczniej rozwiązywać globalne problemy niż ludzkie interwencje.

Integracja AI w naszym codziennym życiu narusza naszą prywatność.

Wykorzystanie sztucznej inteligencji do rekrutacji promuje uczciwy i bezstronny proces rekrutacji.

Wraz z rozwojem sztucznej inteligencji wiele tradycyjnych stanowisk staje się bezużytecznych.

Opieka zdrowotna oparta na sztucznej inteligencji jest bardziej niezawodna niż opieka zdrowotna oparta na ludziach.

Sztuczna inteligencja w systemach edukacyjnych może spersonalizować i zrewolucjonizować naukę.

Sztuczna inteligencja może być potężnym narzędziem w walce z globalnymi zmianami klimatu.

Powierzenie sztucznej inteligencji podejmowania decyzji wojskowych doprowadzi do bardziej precyzyjnych i mniej destrukcyjnych działań wojennych.

Sztuczna inteligencja może utrzymywać uprzedzenia społeczne, jeśli nie będzie odpowiednio monitorowana i szkolona.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Na początku ustal jasne wytyczne dotyczące zachowania szacunku podczas dyskusji.

Podkreśl znaczenie skupiania się na argumentach, a nie osobistych atakach.

Zachęcaj wszystkich do wyrażania swoich myśli, zwłaszcza tych, którzy mogą być bardziej powściągliwi. Różnorodność perspektyw wzbogaci dyskusję.

Chociaż masz swoje osobiste poglądy na temat sztucznej inteligencji, zachowaj neutralność podczas ćwiczenia.

Pomoże to zachować bezstronną przestrzeń dla uczestników do swobodnego odkrywania swoich myśli. Pozwól uczestnikom prowadzić rozmowę. Wkraczaj tylko wtedy, gdy jest to konieczne, np. gdy zauważysz, że ktoś dominuje w dyskusji, gdy rozmowa zbacza z toru lub gdy pojawiają się osobiste nieporozumienia.

Bądź przygotowany na dostosowanie sesji w oparciu o odpowiedzi uczestników. Jeśli konkretne stwierdzenie wzbudza duże zainteresowanie, warto poświęcić mu więcej czasu. I odwrotnie, jeśli temat nie wywołuje zainteresowania, przejdź do następnego.

ŹRÓDŁA

TYTUŁ**Warsztaty z burzą mózgów dotyczącą AI****UMIĘTNOŚCI
MIĘKKIE**

Rozwiązywanie problemów, praca zespołowa, kreatywność, krytyczne myślenie

CELE NAUCZANIA

Poznanie podstaw AI i praktycznych zastosowań.

Przeprowadzenie burzy mózgów na temat koncepcji sztucznej inteligencji, aby poprawić umiejętności krytycznego myślenia.

Rozmowa w grupach, aby wzmocnić swoje umiejętności współpracy i pracy zespołowej.

Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów podczas analizowania pomysłów związanych ze sztuczną inteligencją.

ROZMIAR GRUPY

15-20 osób

CZAS TRWANIA

1,5 godziny

TYP

ĆWICZENIE

MATERIAŁY

Materiały informacyjne zawierające dane ze sztucznej inteligencji, ekran do prezentacji i projektor, markery, karteczki samoprzylepne, tablica

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Przed ćwiczeniem:

Zacznij od przygotowania prezentacji na temat sztucznej inteligencji. Przygotuj przegląd sztucznej inteligencji, jej historii i rzeczywistych zastosowań.

Utwórz materiały informacyjne na temat sztucznej inteligencji, w których możesz uwzględnić przypadki studyjne i podstawowe koncepcje sztucznej inteligencji. Upewnij się, że informacje są łatwe do zrozumienia. Uwzględnij kilka wyzwań związanych z AI.

Zaaranżuj przestrzeń roboczą z krzesłami i stołami gotowymi do dyskusji grupowych.

Podczas ćwiczenia:

Na początku przedstaw uczestnikom więcej informacji na temat sztucznej inteligencji, jej funkcji i zastosowań. Następnie nadszedł czas, aby podzielić grupę. Podziel ich na mniejsze grupy, np. 3-4 osoby w grupie. Następnie przekaz im stworzone materiały informacyjne z informacjami i wyzwaniami. Uczestnicy powinni przeprowadzić burzę mózgów pomysłów lub rozwiązań dla otrzymanych wyzwań. Po zakończeniu każda grupa przedstawia swoje pomysły i rozwiązania całej grupie. Podczas prezentacji należy zachęcać do otwartej dyskusji i przekazywania informacji zwrotnych.

Po zakończeniu ćwiczenia/podsumowanie

Przeprowadź rozmowę z grupą na temat kwestii i sugestii przedstawionych podczas prezentacji. Następnie możesz wymienić główne lekcje, których nauczyli się o sztucznej inteligencji i jej możliwościach podczas tych warsztatów, podsumowując najważniejsze wnioski.

Wspólnie zastanówcie się nad znaczeniem krytycznego myślenia, kreatywności i współpracy w tworzeniu sztucznej inteligencji.

Przekaż uczestnikom dodatkowe zasoby, aby zainteresowani mogli kontynuować badania nad sztuczną inteligencją.

Przykładowe pomysły na wyzwania:

- AI w edukacji
- AI w opiece zdrowotnej
- AI w transporcie
- AI i środowisko
- AI i finanse

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Motywowanie ludzi do nieszablonowego myślenia podczas wymyślania koncepcji AI.

Zachęcaj do tworzenia przyjaznej atmosfery sprzyjającej dialogowi i sugestiom.

ŹRÓDŁA

<https://www.brookings.edu/articles/how-artificial-intelligence-is-transforming-the-world/>

TYTUŁ**Gra nazewnicza innowatorów AI****UMIEJĘTNOŚCI
MIĘKKIE**Budowanie zespołu, kreatywność,
prezentacja, komunikacja**CELE NAUCZANIA**

Odkrycie osiągnięć i znanych innowatorów AI.

Poprawienie umiejętności prezentacji i kreatywności.

Zachęcenie członków grupy do skutecznej komunikacji.

Wspieranie ducha współpracy i pracy zespołowej.

ROZMIAR GRUPY

10-30 osób

CZAS TRWANIA

40 min

TYP

ICEBREAKER

MATERIAŁYKarty z nazwiskami słynnych innowatorów AI,
projektor i ekran do prezentacji (opcjonalnie)

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Przed ćwiczeniem:

Przygotuj karty z listą znanych wynalazców AI wraz z krótkim przeglądem ich osiągnięć. Postaraj się przygotować osobną kartę dla każdego uczestnika. Jeśli grupa jest zbyt duża, możesz przygotować dwie karty dla tego samego wynalazcy. Przygotuj salę, ustawiając krzesła i przygotuj miejsce na prezentacje.

Podczas ćwiczenia:

Gdy uczestnicy wejdą do sali, rozdaj im karty. Podczas dzielenia się kartami upewnij się, że ich twarze są skierowane w stronę ziemi, aby wybrali losową kartę. Poproś, aby każda osoba spojrzała w górę i spróbowała zapamiętać szczegóły dotyczące innowatora wymienionego na ich karcie.

Poproś każdego uczestnika o krótkie wprowadzenie zawierające imię i nazwisko oraz osiągnięcia wynalazcy.

Promuj oryginalność i lekkość w wypowiedziach otwierających. Jeśli we wprowadzeniu pojawią się niejasności, pozwól uczestnikom zgadnąć, kto wynalazł sztuczną inteligencję.

Po zakończeniu ćwiczenia/podsumowanie

Zachęć uczestników do otwartej dyskusji. Możesz porozmawiać o tym, jak innowatorzy w dziedzinie sztucznej inteligencji ukształtowali tę dziedzinę, co się zmieniło i jak. Jaka jest ich opinia na ten temat?

Zastanów się, jak dobrze napisane i zabawne były wprowadzenia.

Zapytaj, które z nich podoba im się bardziej i dlaczego.

Podkreśl znaczenie współpracy i skutecznej komunikacji.

Przykładowe nazwiska:

1. Alan Turing
2. John McCarthy
3. Marvin Minsky
4. Herbert A. Simon
5. Geoffrey Hinton
6. Yann LeCun
7. Andrew Ng
8. Fei-Fei Li
9. Ray Kurzweil
10. Judea Pearl

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Aby dodać grze charakteru, warto połączyć znanych i mniej znanych wynalazców AI.

Uczestnicy powinni być zachęceni do przedstawiania interesujących i zapadających w pamięć prezentacji.

Możesz również przeczytać materiały przed rozpoczęciem ćwiczenia i mieć pewną wiedzę na temat wynalazców.

Należy zachęcać uczestników do przedstawiania interesujących i zapadających w pamięć prezentacji.

ŹRÓDŁA

<https://fortune.com/2023/06/13/meet-top-ai-innovators-impact-on-business-society-chatgpt-deepmind-stability/>

TYTUŁ**Warsztaty z etyki AI****UMIEJĘTNOŚCI
MIĘKKIE**

Dyskusja grupowa, podejmowanie decyzji, krytyczne myślenie, rozumowanie etniczne

CELE NAUCZANIA

Rozpoznanie trudności i kwestii etycznych związanych z tworzeniem sztucznej inteligencji.

Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia przy ocenie zastosowań sztucznej inteligencji.

Rozwijanie umiejętności rozumowania i podejmowania decyzji w sposób etyczny.

Promowanie szczerych i pomocnych rozmów grupowych na temat etyki sztucznej inteligencji.

ROZMIAR GRUPY

15 - 25 osób

CZAS TRWANIA

2 godziny

TYP

ĆWICZENIE

MATERIAŁY

Markery i tablica, materiały z opisami przypadków dotyczących etyki AI, ekran do prezentacji i projektor, markery i flipcharty

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Przed ćwiczeniem:

Możesz zacząć od przygotowania opartej na studium przypadku prezentacji na temat etyki AI. Prezentuj w sposób nieformalny i spraw, aby informacje były łatwe do zrozumienia. Przygotuj ulotki zawierające zagadnienia związane z etyką i niektóre studia przypadków związane z tematem. Przygotuj przestrzeń z krzesłami i stołami, aby grupy mogły rozmawiać.

Podczas ćwiczenia:

Warsztaty powinny rozpocząć się od omówienia kwestii etycznych i przykładów przypadków. Następnie podziel uczestników na mniejsze grupy. Postaraj się, aby grupy były jak najbardziej losowe.

Daj każdej grupie studium przypadku dotyczące etyki AI. Uczestnicy ocenią studium przypadku w grupach, wskażą dylematy moralne i zasugerują rozwiązania. Następnie każda grupa przedstawi swoje ustalenia i sugestie całej grupie. Promuj szczere rozmowy i debaty na temat moralnych implikacji sztucznej inteligencji. Stwórz bezpieczną przestrzeń dla wszystkich uczestników do wyrażania swoich pomysłów i opinii.

Po zakończeniu ćwiczenia / podsumowanie

Poprowadź rozmowę w grupie na temat kwestii etycznych poruszonych w studiach przypadków. Czego nowego się nauczyli?

Wymień główne wnioski na temat etyki sztucznej inteligencji i podejmowania decyzji.

Podkreśl znaczenie stosowania etycznego rozumowania podczas opracowywania sztucznej inteligencji i podejmowania decyzji.

Zapewnij więcej materiałów, aby ludzie mogli dowiedzieć się więcej o etyce AI.

Przykładowe pomysły na etykę i studia przypadków:

1. Pojazdy bezzałogowe i dylematy etyczne
2. Sztuczna inteligencja w wymiarze sprawiedliwości w sprawach karnych
3. Sztuczna inteligencja w diagnostyce medycznej
4. Sztuczna inteligencja i prywatność
5. Sztuczna inteligencja w miejscu pracy
6. Sztuczna inteligencja i fałszywe treści
7. Sztuczna inteligencja i przenoszenie miejsc pracy
8. Sztuczna inteligencja i broń autonomiczna

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Stwórz przyjazną i bezpieczną przestrzeń do rozmowy o delikatnych kwestiach etycznych.

Zachęcaj osoby do angażowania się w dyskusje etyczne i krytycznego myślenia.

Przygotuj się do prowadzenia rozmowy i poruszania kwestii moralnych.

ŹRÓDŁA

TYTUŁ

ODPOWIEDZIALNE AI

**UMIĘTNOŚCI
MIĘKKIE**

**ZROZUMIENIE ZASAD ODPOWIEDZIALNEGO
KORZYSTANIA Z AI**

CELE NAUCZANIA

- WYJAŚNIENIE BIZNESOWEGO UZASADNIENIA DLA ODPOWIEDZIALNEGO AI
- OKREŚLENIE KWESTII ETYCZNYCH ZWIĄZANYCH Z AI PRZY WYKORZYSTANIU NAJLEPSZYCH PRAKTYK WYKRYWANIA PROBLEMÓW
- OPISANIE, W JAKI SPOSÓB FIRMA GOOGLE OPRACOWAŁA I WDROŻYŁA SVOJE ZASADY DOTYCZĄCE SZTUCZNEJ INTELIGENCJI ORAZ WYKORZYSTANIE ZDOBYTYCH DOŚWIADCZEŃ
- PRZYJĘCIE RAM DLA SPOSOBU WDROŻENIA ODPOWIEDZIALNEGO AI W ORGANIZACJI
- ODKRYCIE KOLEJNYCH KROKÓW W CELU KONTYNUOWANIA PODRÓŻY W KIERUNKU ODPOWIEDZIALNEGO AI

ROZMIAR GRUPY

indywidualne szkolenie online

CZAS TRWANIA

8 godzin

TYP

SZKOLENIE

MATERIAŁY

kurs online

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

W miarę jak rośnie wykorzystanie sztucznej inteligencji i uczenia maszynowego w przedsiębiorstwach, rośnie również znaczenie ich odpowiedzialnego tworzenia. Wyzwaniem dla wielu jest to, że mówienie o odpowiedzialnej sztucznej inteligencji może być łatwiejsze niż wprowadzenie jej w życie. Jeśli chcesz dowiedzieć się, jak wdrożyć odpowiedzialną sztuczną inteligencję w swojej organizacji, ten kurs jest dla Ciebie.

W tym kursie dowiesz się, jak Google Cloud robi to dzisiaj, wraz z najlepszymi praktykami i wyciągniętymi wnioskami, aby służyć jako ramy do budowania własnego odpowiedzialnego podejścia do sztucznej inteligencji.

Przed uczestnictwem w tym kursie powinieneś mieć przynajmniej podstawową wiedzę na temat sztucznej inteligencji i uczenia maszynowego. Ten kurs skupi się na operacjach i zastosowaniu zasad sztucznej inteligencji i odpowiedzialnej sztucznej inteligencji. Szczegóły techniczne uczenia maszynowego nie są objęte kursem i wykraczają poza jego zakres.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Kurs indywidualny bez trenera

ŹRÓDŁA

https://www.cloudskillsboost.google/course_templates/388?catalog_rank=%7B%22rank%22%3A9%2C%22num_filters%22%3A0%2C%22has_search%22%3Atrue%7D&search_id=26966

961

TYTUŁ

**WPROWADZENIE DO GENEROWANIA
OBRAZÓW**

**UMIEJĘTNOŚCI
MIĘKKIE**

Tworzenie modeli, zdjęć i obrazów

CELE NAUCZANIA

- Jak działają modele dyfuzyjne
- Prawdziwe przypadki użycia modeli dyfuzyjnych
- Bezwarunkowe modele dyfuzyjne
- Postępy w modelach dyfuzyjnych (tekst na obraz)

ROZMIAR GRUPY

indywidualne szkolenia online

CZAS TRWANIA

8 godzin

TYP

SZKOLENIE

MATERIAŁY

Kurs online

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Ten kurs przedstawia modele dyfuzyjne, grupę modeli uczenia maszynowego, które ostatnio okazały się obiecujące w przestrzeni generowania obrazów.

Modele dyfuzyjne czerpią inspirację z fizyki, w szczególności z termodynamiki. W ciągu ostatnich kilku lat modele dyfuzyjne stały się popularne zarówno w badaniach, jak i przemyśle. Stanowią one podstawę wielu najnowocześniejszych modeli i narzędzi do generowania obrazów w Google Cloud. Ten kurs wprowadza w teorię modeli dyfuzyjnych oraz sposób ich trenowania i wdrażania w Vertex AI.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Kurs indywidualny bez trenera

ŹRÓDŁA

https://www.cloudskillsboost.google/course_templates/541

TYTUŁ

Wprowadzenie do Generative AI Studio - lokalnie

**UMIEJĘTNOŚCI
MIĘKKIE**

Nauka pracy z AI Studio

CELE NAUCZANIA

- Wyjaśnij, czym zajmuje się Generative AI Studio.
- Opisanie opcji programu Generative AI Studio.
- Korzystanie z narzędzia językowego Generative AI.

ROZMIAR GRUPY

indywidualne szkolenie online

CZAS TRWANIA

8 godzin

TYP

ICEBREAKER/GRA NAZEWNICZA/ĆWICZENIE

MATERIAŁY

Kurs online

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Ten kurs, wstęp do Generative AI Studio - lokalnie, jest przeznaczony dla osób, które nie uczą się języka angielskiego. Jeśli chcesz wziąć udział w tym kursie w języku angielskim, zapisz się na kurs Wprowadzenie do Generative AI Studio.

Ten kurs wprowadza Generative AI Studio, czyli produkt Vertex AI, który pomaga w prototypowaniu i dostosowywaniu generatywnych modeli sztucznej inteligencji, dzięki czemu można wykorzystać ich możliwości w aplikacjach. W tym kursie dowiesz się, czym jest Generative AI Studio, jego funkcje i opcje oraz jak z niego korzystać, przechodząc przez wersje demonstracyjne produktu. Na koniec będziesz miał praktyczne ćwiczenie, aby zastosować to, czego się nauczyłeś i quiz, aby sprawdzić swoją wiedzę.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Indywidualny kurs bez trenera

ŹRÓDŁA

https://www.cloudskillsboost.google/course_templates/59

TYTUŁ	AI4K12
UMIEJĘTNOŚCI MIĘKKIE	Wsparcie rozwoju edukacyjnych programów AI
CELE NAUCZANIA	
Nie dotyczy	
ROZMIAR GRUPY	-
CZAS TRWANIA	-
TYP	MATERIAŁY EDUKACYJNE
MATERIAŁY	Wytyczne dotyczące nauczania o AI w szkołach podstawowych i średnich

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

Wytyczne AI dla K-12 są zorganizowane wokół 5 wielkich idei AI. Wytyczne będą służyć jako ramy pomagające twórcom standardów i programów nauczania w zakresie koncepcji sztucznej inteligencji, podstawowej wiedzy i umiejętności w podziale na grupy zaawansowania.

Wstępne wytyczne AI4K12 są zorganizowane w wykresy progresji dla grup zaawansowania K-12 i są dostępne w menu Wytyczne dla Big Idea 1, Big Idea 2, Big Idea 3 i Big Idea 4.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Od 2018 roku inicjatywa AI4K12 opracowuje krajowe wytyczne dotyczące nauczania o AI w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Wytyczne AI for K-12 są zorganizowane wokół 5 Big Ideas w AI. Wytyczne określają, co każdy uczeń powinien wiedzieć o sztucznej inteligencji i co powinien być w stanie z nią zrobić.

Wytyczne posłużą jako ramy pomagające twórcom standardów i programów nauczania w zakresie koncepcji sztucznej inteligencji, niezbędnej wiedzy i umiejętności w podziale na grupy zaszeregowania.

Wstępne wytyczne AI4K12 są zorganizowane w wykresy progresji przedziałów klasowych, które obejmują klasy K-2, 3-5, 6-8 i 9-12.

ŹRÓDŁA

<https://ai4k12.org/>

TYTUŁ

Wykorzystanie AI w prawdziwym życiu Część 1:
Wprowadzenie sztucznej inteligencji w zabawny sposób

UMIEJĘTNOŚCI MIĘKKIE

Krytyczne myślenie, kreatywność, rozwiązywanie
problemów, współpraca, komunikacja

CELE NAUCZANIA

Zrozumienie podstaw sztucznej inteligencji i jej wpływu na
społeczeństwo, organizacje, pracę i edukację.

Poznanie rzeczywistych zastosowań sztucznej inteligencji,
takich jak zautomatyzowane systemy oceniania.

Rozpoznanie potencjału sztucznej inteligencji w zakresie
dostosowywania i personalizowania treści edukacyjnych.

Zdobądź świadomość roli sztucznej inteligencji w obsłudze
danych multimodalnych w edukacji.

ROZMIAR GRUPY

4-10 uczestników

CZAS TRWANIA

Od około 1,5 do 2 godzin

TYP

ICEBREAKER

MATERIAŁY

Tablica lub flipchart, markery, karteczki
samoprzylepne, laptop lub projektor do prezentacji,
materiały informacyjne z podstawami AI

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

1. Icebreaker (15 minut): Rozpocznij sesję od zabawnego icebreakera, aby zaangażować uczestników. Możesz wykorzystać szybką burzę mózgów, w której uczestnicy wymieniają słowa lub frazy, które przychodzą im na myśl, gdy słyszą „sztuczna inteligencja”.
2. Wprowadzenie do AI (20 minut): Przedstaw krótką prezentację lub dyskusję na temat podstaw AI, historii i obecnego wpływu na społeczeństwo, organizacje, pracę i edukację. Wykorzystaj multimedia i przykłady z życia wzięte, aby uczynić prezentację wciągającą.
3. Zastosowania AI (20 minut): Omów konkretne zastosowania sztucznej inteligencji w edukacji, takie jak zautomatyzowane systemy oceniania. Wyjaśnij, w jaki sposób AI może poprawić doświadczenie uczenia się i zwiększyć wydajność.
4. Ćwiczenie interaktywne (30 minut): Podziel grupę na mniejsze zespoły. Każdy zespół ma za zadanie przeprowadzić burzę mózgów i przedstawić kreatywny pomysł na narzędzie lub aplikację edukacyjną opartą na sztucznej inteligencji. Podaj wytyczne i zachęć ich do rozważenia zarówno zabawnych, jak i edukacyjnych aspektów ich pomysłu.
5. Prezentacje grupowe (15 minut): Niech każdy zespół przedstawi swój pomysł całej grupie. Zachęcaj do zadawania pytań i dyskusji po każdej prezentacji.
6. Dyskusja (15 minut): Poprowadź dyskusję grupową na temat potencjalnych korzyści i wyzwań związanych z integracją sztucznej inteligencji w edukacji. Zachęć uczestników do podzielenia się swoimi przemyśleniami i obawami.
7. Podsumowanie i refleksja (10 minut): Podsumuj kluczowe wnioski z sesji. Poproś uczestników, aby zastanowili się nad tym, czego się nauczyli i jak mogą zastosować tę wiedzę w swoich własnych podróżach edukacyjnych.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Bądź na bieżąco z najnowszymi trendami AI i przykładami związanymi z edukacją, aby treści były istotne.

Zachęcaj do aktywnego uczestnictwa i upewnij się, że wszystkie głosy są słyszalne podczas dyskusji grupowych.

Wspieraj kreatywną i otwartą atmosferę podczas interaktywnych zajęć.

ŹRÓDŁA

1. "Artificial Intelligence in Education" Roger Nkambou, Riichiro Mizoguchi i Jacqueline Bourdeau
2. "Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning" the American Institutes for Research
3. "Machine Learning for Dummies" John Paul Mueller i Luca Massaron
4. edSurge AI in Education: (Strona internetowa: edSurge AI in Education)
5. MIT OpenCourseWare - Introduction to Deep Learning: (Strona internetowa: MIT OCW - Deep Learning)
6. Coursera - AI for Everyone: (Strona internetowa: Coursera - AI for Everyone)
7. "How Artificial Intelligence Is Changing Teaching" EdTech Magazine
8. "The Use of Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities" by EdSurge
9. "Why AI in Education Isn't as Advanced as It Seems" EdSurge
10. "The Benefits and Risks of AI in Education" EdTechReview

TYTUŁ

**Wykorzystanie AI w prawdziwym życiu Część 2:
Budowanie zaufania do AI**

**UMIEJĘTNOŚCI
MIĘKKIE**

Krytyczne myślenie, Umiejętności analityczne, Komunikacja,
Rozwiązywanie problemów, Rozumowanie etyczne

CELE NAUCZANIA

Zrozumienie koncepcji „godnej zaufania sztucznej inteligencji” i jej znaczenia w rozwoju sztucznej inteligencji.

Poznanie powodów, dla których zaufanie do sztucznej inteligencji jest niezbędne do jej pomyślnego wdrożenia.

Poznanie obszarów badawczych i wytycznych dotyczących rozwoju godnej zaufania sztucznej inteligencji.

Omówienie wpływu zaufania na interakcje człowieka ze sztuczną inteligencją i cykl życia systemu sztucznej inteligencji.

ROZMIAR GRUPY

4-20 uczestników

CZAS TRWANIA

Od około 1,5 do 2 godzin

TYP

AKTYWNOŚĆ INTERAKTYWNA I DYSKUSJA

MATERIAŁY

Tablica lub flipchart, markery, materiały informacyjne z kluczowymi punktami, dostęp do odpowiednich artykułów prasowych lub prac badawczych na temat godnej zaufania sztucznej inteligencji, symulator scenariusza zaufania online w sztucznej inteligencji

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

1. Wprowadzenie do zaufania w sztucznej inteligencji (15 minut): Rozpocznij od omówienia koncepcji „godnej zaufania sztucznej inteligencji” i dlaczego ma ona kluczowe znaczenie dla rozwoju i wdrażania systemów sztucznej inteligencji. Użyj rzeczywistych przykładów, aby zilustrować wpływ zaufania do sztucznej inteligencji na różne sektory.
2. Badanie kwestii zaufania (20 minut): Zachęć uczestników do podzielenia się swoimi spostrzeżeniami i obawami dotyczącymi zaufania do systemów AI. Stwórz otwartą dyskusję na temat czynników wpływających na zaufanie lub nieufność do sztucznej inteligencji.
3. Badania nad godną zaufania sztuczną inteligencją (15 minut): Przedstaw informacje na temat obszarów badawczych i metodologii mających na celu budowanie zaufania do sztucznej inteligencji. Omów, w jaki sposób teoria strukturyzacji i zaufanie instytucjonalne odgrywają rolę w tym kontekście.
4. Przegląd ankiety prasowej (20 minut): Zapewnij uczestnikom dostęp do odpowiednich artykułów prasowych lub ankiet dotyczących godnych zaufania koncepcji i wytycznych dotyczących sztucznej inteligencji. Zachęć ich do przeczytania i podsumowania kluczowych ustaleń.
5. Interaktywny symulator scenariusza zaufania do sztucznej inteligencji (30 minut): Poinstruuuj uczestników, aby uzyskali dostęp do symulatora scenariusza Trust in AI za pośrednictwem udostępnionego łącza internetowego lub aplikacji. Poproś ich o zbadanie i zaangażowanie się w różne scenariusze związane ze sztuczną inteligencją, podejmując decyzje związane z zaufaniem.
6. Dyskusje grupowe (20 minut): Po ukończeniu przez uczestników scenariuszy podziel ich na mniejsze grupy, aby omówić ich doświadczenia, decyzje i kwestie etyczne, które napotkali podczas symulacji.
7. Prezentacje grupowe (15 minut): Niech każda grupa podzieli się swoimi spostrzeżeniami i kluczowymi wnioskami z symulacji zaufania. Zachęć do dyskusji i podzielenia się opiniami.
8. Budowanie zaufania w sztucznej inteligencji (15 minut): Podsumuj kluczowe wnioski z dyskusji grupowych i symulacji zaufania. Omówienie praktycznych kroków i strategii dla deweloperów i organizacji w celu budowania zaufania do systemów sztucznej inteligencji.
9. Podsumowanie i refleksja (10 minut): Zakończ sesję, prosząc uczestników o zastanowienie się nad tym, czego nauczyli się o znaczeniu zaufania w sztucznej inteligencji i jak odnosi się to do ich własnych interakcji z technologią sztucznej inteligencji.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Narzędzie online: Symulator scenariusza zaufania w sztucznej inteligencji

Opis: To narzędzie online pozwala uczestnikom symulować rzeczywiste scenariusze z udziałem systemów sztucznej inteligencji i podejmować decyzje związane z budowaniem zaufania. Zostało zaprojektowane, aby pomóc uczestnikom zrozumieć praktyczne aspekty godnej zaufania sztucznej inteligencji i zbadać konsekwencje decyzji związanych z zaufaniem.

Jak korzystać z narzędzia:

Zapewnij uczestnikom dostęp do symulatora Trust in AI Scenario Simulator za pośrednictwem łącza internetowego lub aplikacji.

Poinstruuuj uczestników, aby zbadali różne scenariusze, w których zaangażowane są systemy sztucznej inteligencji, takie jak pojazdy autonomiczne, diagnostyka opieki zdrowotnej lub systemy rekomendacji edukacyjnych.

Uczestnikom zostaną przedstawione punkty decyzyjne, w których będą musieli dokonać wyborów związanych z zaufaniem do sztucznej inteligencji. Wybory te mogą obejmować ustawienia, udostępnianie danych lub poleganie na rekomendacjach AI.

Zachęć uczestników do omówienia swoich decyzji i czynników, które miały na nie wpływ z innymi uczestnikami.

Po ukończeniu scenariuszy zbierz uczestników i ułatw dyskusję grupową, aby zastanowić się nad podjętymi decyzjami, wyzwaniem i znaczeniem zaufania do systemów sztucznej inteligencji.

Cel: Symulator scenariuszy zaufania w sztucznej inteligencji pomaga uczestnikom zastosować koncepcje omówione w zestawie narzędzi w rzeczywistych sytuacjach. Promuje krytyczne myślenie o decyzjach związanych z zaufaniem i ich wpływie na interakcje z AI.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Zachęcaj uczestników do aktywnego angażowania się w symulator scenariuszy zaufania w sztucznej inteligencji i rozważania konsekwencji swoich decyzji.

Wykorzystaj dyskusje grupowe i prezentacje, aby pogłębić zrozumienie wyzwań związanych z zaufaniem w sztucznej inteligencji.

Propozycja symulatora: Twine (Twinery.org) - Twine to narzędzie typu open-source do tworzenia interaktywnych symulacji opartych na fabule. Jest przyjazne dla użytkownika i pozwala projektować rozgałęzione scenariusze, w których uczestnicy dokonują wyborów wpływających na wyniki. Możesz tworzyć scenariusze związane ze sztuczną inteligencją w Twine i udostępniać link internetowy uczestnikom.

Jak używać Twine do budowania zaufania w scenariuszach AI?

Odwiedź stronę Twine (<https://twinery.org/>). Utwórz nowy projekt Twine i zacznij projektować scenariusze zaufania AI z różnymi punktami decyzyjnymi.

Dodaj tekst, wybory i konsekwencje do scenariuszy, aby symulować decyzje związane z zaufaniem.

Wyeksportuj projekt Twine do formatu HTML, który można łatwo udostępnić uczestnikom za pośrednictwem łącza internetowego. Udostępnij uczestnikom łącze internetowe, aby mogli uzyskać dostęp do scenariuszy i korzystać z nich podczas warsztatów.

ŹRÓDŁA

1. "Building Trust in Artificial Intelligence: Lessons Learned and Strategies for Success" Kathleen Walch i Ron Schmelzer
2. "Trust in AI: A Multidisciplinary Review" Léa A. Deleris et al.
3. AI Trust Index (Strona internetowa: AI Trust Index)
4. OpenAI's Trust and Safety Blog (Strona internetowa: OpenAI Trust and Safety Blog)
5. <https://twinery.org/>

TYTUŁ

Wpływ sztucznej inteligencji na public relations

UMIEJĘTNOŚCI MIĘKKIE

Umiejętności analityczne, komunikacja, zdolność adaptacji, kreatywność, interpretacja danych

CELE NAUCZANIA

Zapoznanie się ze sposobem, w jaki sztuczna inteligencja przekształca dziedzinę public relations.

Poznanie różnych zastosowań sztucznej inteligencji w public relations, w tym kampanii opartych na danych, automatyzacji, przewidywania kryzysów i tworzenia treści.

Rozpoznanie korzyści płynących ze sztucznej inteligencji w zakresie poprawy kontaktu z ludźmi, interakcji z klientami, tworzenia sieci kontaktów i spostrzeżeń.

Poznanie sposobu, w jaki sztuczna inteligencja może dostosować kampanie PR do zainteresowań docelowych odbiorców oraz poprawić wydajność i produktywność.

ROZMIAR GRUPY

4-10 uczestników

CZAS TRWANIA

Od około 1,5 do 2 godzin

TYP

AKTYWNOŚĆ INTERAKTYWNA I DYSKUSJA

MATERIAŁY

Tablica lub flipchart
Markery
Materiały informacyjne z kluczowymi punktami
Dostęp do artykułów, studiów przypadku lub filmów na temat AI w public relations

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

1. Wprowadzenie do AI w public relations (15 minut): Rozpocznij od omówienia rosnącej popularności sztucznej inteligencji w public relations i jej transformacyjnego wpływu na branżę. Przedstaw przegląd celów nauczania.
2. Odkrywanie zastosowań sztucznej inteligencji (20 minut): Przedstaw różne zastosowania sztucznej inteligencji w public relations, takie jak kampanie oparte na danych, automatyzacja, przewidywanie kryzysów i tworzenie treści. Użyj przykładów, aby zilustrować znaczenie każdej aplikacji.
3. Korzyści z AI (15 minut): Omów korzyści płynące z integracji sztucznej inteligencji w PR, w tym zwiększenie kontaktu z ludźmi, interakcji z klientami, tworzenia sieci kontaktów i spostrzeżeń. Podkreśl, w jaki sposób kampanie oparte na sztucznej inteligencji mogą być zgodne z zainteresowaniami docelowych odbiorców.
4. Interaktywne studia przypadków (30 minut): Podziel się rzeczywistymi studiami przypadków lub scenariuszami, w których sztuczna inteligencja została skutecznie wykorzystana w kampaniach PR. Zachęć uczestników do przeanalizowania tych przypadków i zidentyfikowania roli AI w osiągnięciu sukcesu.
5. Dyskusje grupowe (20 minut): Podziel uczestników na mniejsze grupy i poproś każdą z nich o przeprowadzenie burzy mózgów i przedyskutowanie, w jaki sposób można wykorzystać sztuczną inteligencję w hipotetycznych kampaniach PR. Zachęć ich do rozważenia konkretnych celów i wyników.
6. Prezentacje grupowe (15 minut): Niech każda grupa zaprezentuje swoje pomysły na kampanię PR opartą na sztucznej inteligencji całej grupie. Ułatwaj dyskusje i informacje zwrotne po każdej prezentacji.
7. Najlepsze praktyki i przemyślenia (15 minut): Podziel się najlepszymi praktykami i względami etycznymi podczas korzystania ze sztucznej inteligencji w public relations. Omówienie potencjalnych wyzwań i sposobów radzenia sobie z nimi.
8. Podsumowanie i refleksja (10 minut): Zakończ sesję, prosząc uczestników o zastanowienie się nad tym, czego dowiedzieli się o wpływie sztucznej inteligencji na public relations i jak może ona wpłynąć na ich przyszłe strategie PR.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

Wykorzystaj studia przypadków i przykłady z branży PR, aby treści były istotne i możliwe do odniesienia.

Zachęcaj uczestników do kreatywnego myślenia o zastosowaniach AI w kampaniach PR.

ŹRÓDŁA

1. Artificial Intelligence for PR: A User's Manual by Steve Barrett
2. PR Daily AI & Machine Learning Section (Strona internetowa: PR Daily AI & Machine Learning)
3. PRovoke Media (Strona internetowa: PRovoke Media)
4. PR Week's Technology Section (Strona internetowa: PR Week Technology)
5. "How AI Is Changing Public Relations and What You Need to Do About It" by Todd Grossman - W tym artykule omówiono wpływ sztucznej inteligencji na strategię PR i przedstawiono spostrzeżenia dotyczące dostosowywania się do zmieniającego się krajobrazu.
6. "Artificial Intelligence in Public Relations: Applications and Implications" Mark Weiner
7. "How AI Is Impacting the PR Industry" Ronn Torossian
8. "The Role of Artificial Intelligence in Public Relations" Tim Brown

TYTUŁ**Wpływ AI na public relations****UMIEJĘTNOŚCI
MIĘKKIE**

Umiejętności analityczne, komunikacja, zdolność adaptacji, kreatywność, interpretacja danych

CELE NAUCZANIA

Dowiedz się, jak sztuczna inteligencja zmienia dziedzinę public relations.

Poznaj różne zastosowania sztucznej inteligencji w public relations, w tym kampanie oparte na danych, automatyzację, przewidywanie kryzysów i tworzenie treści.

Rozpoznanie korzyści płynących ze sztucznej inteligencji w zakresie poprawy kontaktu z ludźmi, interakcji z klientami, tworzenia sieci kontaktów i spostrzeżeń.

Zapoznanie uczestników z platformą Meltwater i zademonstrowanie, w jaki sposób można ją wykorzystać do monitorowania mediów, analizy nastrojów i uzyskiwania wglądu w kampanie PR.

ROZMIAR GRUPY

4-10 uczestników

CZAS TRWANIA

Od około 1,5 do 2 godzin

TYP

AKTYWNOŚĆ: ANALIZA WPŁYWU MEDIÓW Z WYKORZYSTANIEM MELTWATER

MATERIAŁY

Dostęp do Meltwater (subskrypcja lub konto próbne)
Urządzenia uczestników (laptopy lub komputery)
Projektor lub ekran do demonstracji

INSTRUKCJE KROK PO KROKU

- 1.Wprowadzenie (10 minut): Rozpocznij od przedstawienia platformy Meltwater i jej możliwości w zakresie monitorowania mediów i social listeningu. Wyjaśnij, że ćwiczenie będzie polegało na wykorzystaniu Meltwater do analizy wpływu na media związanego z hipotetyczną kampanią PR.
- 2.Dostęp do Meltwater (5 minut): Upewnij się, że każdy uczestnik ma dostęp do Meltwater, albo poprzez swoje własne konta, albo poprzez udostępnienie im wspólnego loginu do celów demonstracyjnych.
- 3.Ustawienie kontekstu (5 minut): Przedstaw uczestnikom fikcyjny scenariusz lub kampanię PR. Scenariusz ten może obejmować wprowadzenie produktu na rynek, sytuację kryzysową lub działania brandingowe. Wyjaśnij cele kampanii i kluczowe wskaźniki wydajności (KPI), aby zmierzyć jej sukces.
- 4.Demonstracja z przewodnikiem (15 minut): Przeprowadź demonstrację na żywo, jak korzystać z funkcji Meltwater do monitorowania mediów i nasłuchu społecznościowego. Pokaż uczestnikom, jak skonfigurować wyszukiwanie, śledzić wzmianki o marce, analizować nastroje i filtrować odpowiednie artykuły i rozmowy w mediach społecznościowych. Aby zilustrować proces, użyj przykładu w czasie rzeczywistym lub niedawnego.
5. Eksploracja praktyczna (20 minut): Poproś uczestników, aby zalogowali się do Meltwater i przeprowadzili monitoring mediów związany z przedstawionym scenariuszem PR. Zachęć ich do śledzenia wzmianek o kampanii, identyfikowania nastrojów w artykułach prasowych i postach w mediach społecznościowych oraz gromadzenia danych na temat wpływu mediów.
6. Analiza danych i spostrzeżenia (15 minut): Po zakończeniu praktycznej eksploracji zbierz uczestników i poproś ich o podzielenie się swoimi spostrzeżeniami. Omów spostrzeżenia, które uzyskali dzięki użyciu Meltwater, takie jak liczba wzmianek, trendy nastrojów i kluczowi influencerzy lub media.
- 7.Dyskusja (15 minut): Poprowadź dyskusję na temat wpływu zebranych danych i spostrzeżeń. Poproś uczestników, aby zastanowili się, w jaki sposób zebrane przez nich informacje mogą wpłynąć na strategię PR i podejmowanie decyzji dotyczących kampanii. Omów znaczenie monitorowania w czasie rzeczywistym i reagowania na wzmianki w mediach.
- 8.Refleksja (10 minut): Zakończ ćwiczenie, prosząc uczestników o zastanowienie się nad wartością monitorowania mediów i social listeningu w PR. Zachęć ich do podzielenia się tym, w jaki sposób mogą wykorzystać zdobytą wiedzę we własnej pracy PR.

SUGESTIE DLA TRENERÓW

1. Przygotowanie: Przed rozpoczęciem ćwiczenia upewnij się, że masz dostęp do Meltwater i znasz jego funkcje. Pomoże to w skutecznej demonstracji i rozwiązywaniu wszelkich problemów, które mogą się pojawić.
2. Jasne instrukcje: Rozpocznij ćwiczenie od jasnych i zwięzłych instrukcji. Jasno określ cele, fikcyjny scenariusz PR i konkretne zadania, które uczestnicy muszą wykonać za pomocą Meltwater.
3. Demonstracja na żywo: Podczas demonstracji z przewodnikiem użyj przykładu w czasie rzeczywistym lub niedawnego, aby zilustrować, jak skutecznie korzystać z Meltwater. Udostępnij swój ekran i nawiguj po platformie, wyjaśniając każdy krok.
4. Dostępność: Upewnij się, że uczestnicy mają dostęp do Meltwater. Jeśli to możliwe, podaj dane logowania do wspólnego konta, aby uniknąć przeszkód technicznych.
5. Monitorowanie i pomoc: Podczas gdy uczestnicy poznają Meltwater, bądź dostępny, aby monitorować ich postępy i w razie potrzeby udzielać pomocy. Niektórzy uczestnicy mogą mieć różny poziom wiedzy technicznej.
6. Prywatność danych i kwestie etyczne: Przypomnij uczestnikom, aby obchodzili się z danymi i spostrzeżeniami uzyskanymi z Meltwater z wyczuciem i zgodnie z wytycznymi dotyczącymi prywatności i etyki. Omów znaczenie poszanowania prywatności użytkowników i ochrony danych.
7. Zachęcanie do dyskusji: Po zakończeniu praktycznej eksploracji zachęcaj uczestników do dyskusji. Zachęcaj ich do dzielenia się swoimi odkryciami i spostrzeżeniami. Zadawaj im pytania o to, co ich zaskoczyło lub jakie strategie zaleciłoby na podstawie danych.
8. Zastosowanie w świecie rzeczywistym: Pomóż uczestnikom połączyć ćwiczenie z rzeczywistymi scenariuszami PR. Omów, w jaki sposób spostrzeżenia uzyskane z monitorowania mediów i analizy nastrojów mogą pomóc w podejmowaniu decyzji PR, zarządzaniu kryzysowym i dostosowywaniu kampanii.
9. Refleksja i podsumowanie: Zakończ ćwiczenie, podsumowując kluczowe wnioski i wyciągnięte wnioski. Poproś uczestników, aby zastanowili się, w jaki sposób mogą zastosować zdobytą wiedzę we własnej pracy PR.
10. Materiały uzupełniające: Zapewnij uczestnikom dodatkowe zasoby lub przewodniki dotyczące skutecznego korzystania z Meltwater w ich działaniach PR. Zachęć ich do dalszego odkrywania platformy poza tym ćwiczeniem.
11. Informacje zwrotne: Na koniec poproś uczestników o opinie na temat ich doświadczeń związanych z tym ćwiczeniem. Zapytaj, czy uznali je za wartościowe i czy mają jakieś sugestie dotyczące ulepszeń.

ŹRÓDŁA

1. <https://journal.prowly.com/>
2. <https://www.retrievergroup.com/blog/tag/guide-ebook>
3. https://www.researchgate.net/profile/Manish-Verma-7/publication/276882080_Public_Relations_Scope_and_Challenges_in_Digital_Era/links/55c8285608aeca747d668cf0/Public-Relations-Scope-and-Challenges-in-Digital-Era.pdf
5. Mohamed, K., & Bayraktar, Ü. A. (2022). Analyzing the role of Sentiment Analysis in Public Relations: Brand Monitoring and Crisis Management. SSRG International Journal of Humanities and Social Science, 9(3), 116-126
6. <https://www.meltwater.com/>

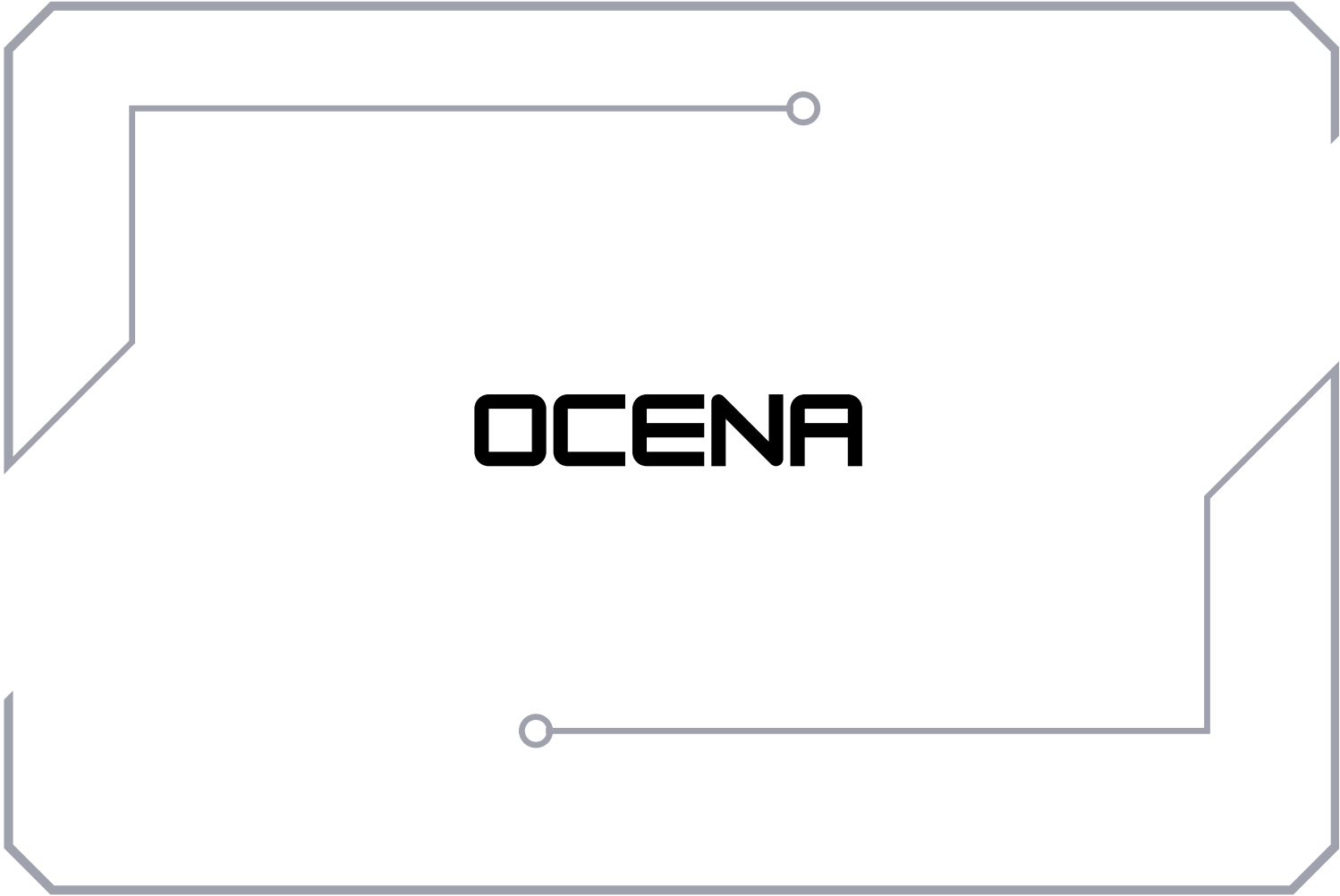
Przewodniki i dokumentacja Meltwater:

1. Meltwater's Official User Guide -

<https://help.meltwater.com/en/articles/4064534-step-by-step-tutorials>

2. Webinaria i samouczki Meltwater -

<https://academy.meltwater.com/collections/masterclass-webinars>



OCENA

CZYM JEST OCENA?

Wprowadzenie

W sferze edukacji ocena jest kluczowym procesem, kierującym podróżą zarówno uczniów, jak i nauczycieli. Rozpoczynając tę eksplorację w kontekście naszego zestawu narzędzi, ważne jest, aby odkryć istotę oceny i jej integralną rolę w ocenie zrozumienia przez uczniów koncepcji sztucznej inteligencji.

Kluczowe informacje

Cel oceniania: Ocena wykracza poza sferę zwykłych testów; działa jako dynamiczna siła kształtująca krajobraz edukacyjny. W ramach Zestawu Narzędzi Next ocena przyjmuje rolę kompasu, umiejętnie nawigując ścieżką w kierunku wszechstronnego zrozumienia koncepcji sztucznej inteligencji. Wykracza poza konwencjonalne metody oceny, przyjmując holistyczne podejście do pomiaru wieloaspektowych wymiarów uczenia się.



Rola w zestawie narzędzi: Osadzona w ramach Zestawu Narzędzi Next, ocena odgrywa kluczową rolę. Stanowi ona wzorzec dla skuteczności wysiłków mających na celu poprawę zrozumienia koncepcji sztucznej inteligencji przez uczących się. Każdy element oceny jest skrupulatnie opracowany, zapewniając zgodność z nadrzędnymi celami zestawu narzędzi i wspierając symbiotyczny związek między edukacją a oceną.

Rodzaje oceny: Zestaw narzędzi Next wykorzystuje zróżnicowaną gamę ocen, płynnie łącząc podejście formatywne i sumatywne. Ta dynamiczna kombinacja zapewnia zniuansowaną perspektywę postępów uczniów. Oceny kształtujące oferują wgląd w czasie rzeczywistym, delikatnie kierując procesem uczenia się, podczas gdy oceny podsumowujące zapewniają kompleksowy obraz osiągnięć.

Ocena w ramach zestawu narzędzi działa jako kluczowy miernik osiągnięcia celów edukacyjnych, podkreślając nie tylko to, co uczniowie wiedzą, ale także ich zdolność do stosowania i wyrażania koncepcji AI. Ten dynamiczny proces działa jak dialog, wspierając cenne informacje zwrotne zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli oraz służąc jako katalizator ciągłego doskonalenia i ewolucji zestawu narzędzi w oparciu o spostrzeżenia uzyskane z ocen. Kierując się zasadami sprawiedliwości i równości, ocena zapewnia każdemu uczniowi równe szanse na zaprezentowanie swojego zrozumienia koncepcji sztucznej inteligencji. Każdy element oceny, celowo dostosowany do celów edukacyjnych zestawu narzędzi, służy jako element składowy, przyczyniając się do kompleksowej oceny zrozumienia koncepcji sztucznej inteligencji przez uczniów.

ARKUSZE OCENY POZWALAJĄCE OSOBOM PRACUJĄCYM Z MŁODZIEŻĄ OCENIĆ ZROZUMIENIE POJĘĆ I UMIEJĘTNOŚCI ZWIĄZANYCH ZE SZTUCZNĄ INTELIGENCJĄ

Drogi kursancie,

Witamy w ocenie umiejętności dla Zestawu Narzędzi Next! Ta ocena ma na celu zebranie cennych informacji na temat postrzegania różnych umiejętności związanych z edukacją w zakresie sztucznej inteligencji. Twoja szczerza opinia odegra kluczową rolę w ocenie i zwiększeniu skuteczności nadchodzącego zestawu narzędzi.



Instrukcje:

- Prosimy o uważne przeczytanie każdego pytania i dokonanie samooceny poprzez zaznaczenie znakiem "X" pola odpowiadającego postrzeganej biegłości.
- W przypadku pytań ze skalą ocen (1-5) wpisz liczbę, która Twoim zdaniem reprezentuje Twoją biegłość, przy czym 5 oznacza najwyższą ocenę.
- Bądź szczerzy i refleksyjny w swoich odpowiedziach. Twoja opinia jest niezbędna do kształtowania przyszłych działań edukacyjnych w zakresie sztucznej inteligencji.

Dziękujemy za udział! Twój wkład jest nieoceniony w kształtowaniu kolejnego zestawu narzędzi do edukacji w zakresie sztucznej inteligencji!

OCENA ĆWICZEŃ TYPU ICEBREAKER

OPIS	PYTANIE	ODPOWIEDŹ
Integracja koncepcji AI	W skali od 1 do 5, na ile skutecznie koncepcje sztucznej inteligencji zostały zintegrowane z działaniami Icebreaking?	
Zaangażowanie uczestników	Oceń swój poziom zaangażowania i aktywnego udziału w dyskusjach związanych ze sztuczną inteligencją podczas Icebreakingu (od 1 do 5).	
Zgodność z celami zestawu narzędzi	Jak sądzisz, w jakim stopniu ćwiczenia Icebreaking były zgodne z nadrzędnymi celami zestawu narzędzi w zakresie poprawy zrozumienia pojęć związanych ze sztuczną inteligencją?	
Utrwalanie po działaniach typu icebreaker	Jak ocenił(a)byś zapamiętanie i utrwalenie zasad AI po zajęciach Icebreaking (od 1 do 5)?	
Zastosowanie w późniejszej działalności	Czy możesz podać przykłady lub spostrzeżenia na temat tego, w jaki sposób wykorzystałeś/aś spostrzeżenia związane ze sztuczną inteligencją z działań Icebreaking w kolejnych doświadczeniach edukacyjnych?	
Indywidualne przemyślenia	Podziel się wszelkimi ważnymi refleksjami lub spostrzeżeniami na temat zastosowania i wpływu koncepcji sztucznej inteligencji po Icebreakingu.	

Postaw znak "X" w polu odpowiadającym temu, jak oceniasz swoją biegłość w każdej z umiejętności.

OPIS	PYTANIE	ODPOWIEDŹ
Krytyczne myślenie	Jak myślisz, jak skutecznie wykazałeś/aś się umiejętnościami krytycznego myślenia w stosowaniu koncepcji AI w scenariuszach rozwiązywania problemów?	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()
Komunikacja	Oceń swoją umiejętność komunikowania złożonych koncepcji sztucznej inteligencji w jasny i zrozumiały sposób.	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()
Współpraca	Oceń swój poziom pracy zespołowej podczas zajęć grupowych skoncentrowanych na dyskusjach na temat AI.	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()
Zdolność adaptacji	Zastanów się nad momentami, kiedy wykazałeś/aś się zdolnością adaptacji w zrozumieniu i zastosowaniu różnych koncepcji AI.	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()
Rozwiązywanie problemów	Oceń swoją sprawność stosowania zasad AI do rozwiązywania problemów związanych z różnymi działaniami.	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()
Przemyślenia i nauka	Jak myślisz, jak dobrze zastanowiłeś/aś się nad swoim rozumieniem koncepcji AI i zaangażowałeś się w samodzielną naukę?	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()

OCENA GIER NAZEWNICZYCH

OPIS	PYTANIE	ODPOWIEDŹ
Sprawność zastosowania	Oceń swoją zdolność stosowania zasad AI podczas gier nazewniczych.	
Umiejętności komunikacyjne	Oceń skuteczność przekazywania spostrzeżeń związanych z AI podczas gier nazewniczych (od 1 do 5).	
Współpraca	Oceń swój poziom współpracy i pracy zespołowej w dyskusjach związanych z AI podczas gier nazewniczych (od 1 do 5).	
Utrzymanie zasad AI	Jak oceniasz zapamiętanie i przypominanie sobie zasad AI po grach nazewniczych (od 1 do 5).	
Zastosowanie w kolejnych zadaniach	Podaj przykłady lub spostrzeżenia dotyczące tego, w jaki sposób zastosowałeś spostrzeżenia związane z AI w grach nazewniczych w kolejnych działaniach komunikacyjnych.	
Personalne przemyślenia	Podziel się swoimi przemyśleniami lub spostrzeżeniami na temat zastosowania i wpływu koncepcji AI w grach nazewniczych.	

Postaw znak "X" w polu odpowiadającym temu, jak oceniasz swoją biegłość w każdej z umiejętności.

OPIS	PYTANIE	ODPOWIEDŹ
Krytyczne myślenie	Jak myślisz, jak skutecznie wykazałeś/aś się umiejętnościami krytycznego myślenia w stosowaniu koncepcji AI w scenariuszach rozwiązywania problemów?	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()
Komunikacja	Oceń swoją umiejętność komunikowania złożonych koncepcji sztucznej inteligencji w jasny i zrozumiały sposób.	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()
Współpraca	Oceń swój poziom pracy zespołowej podczas zajęć grupowych skoncentrowanych na dyskusjach na temat AI.	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()
Zdolność adaptacji	Zastanów się nad momentami, kiedy wykazałeś/aś się zdolnością adaptacji w zrozumieniu i zastosowaniu różnych koncepcji AI.	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()
Rozwiązywanie problemów	Oceń swoją sprawność stosowania zasad AI do rozwiązywania problemów związanych z różnymi działaniami.	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()
Przemyślenia i nauka	Jak myślisz, jak dobrze zastanowiłeś/aś się nad swoim rozumieniem koncepcji AI i zaangażowałeś się w samodzielną naukę?	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()

OCENA AKTYWNOŚCI

OPIS	PYTANIE	ODPOWIEDŹ
Umiejętność rozwiązywania problemów	Oceń swoją zdolność do radzenia sobie z wyzwaniami związanymi z AI (od 1 do 5).	
Kreatywne zastosowanie	Oceń swoje kreatywne zastosowanie zasad AI w scenariuszach rozwiązywania problemów (od 1 do 5).	
Umiejętności podejmowania decyzji	Oceń swoje umiejętności podejmowania decyzji wykazane w działaniach związanych z AI (od 1 do 5).	
Przemyślenia nad zastosowaniem AI	Zastanów się nad swoim doświadczeniem w stosowaniu koncepcji AI podczas ćwiczenia.	
Komunikacja przemyśleń	Podziel się swoimi osobistymi spostrzeżeniami i wnioskami związanymi z koncepcjami AI po zakończeniu aktywności.	
Wspólne podsumowanie	Oceń swój udział we wspólnej sesji podsumowującej, w której omówiono koncepcje AI poznane podczas ćwiczenia (od 1 do 5).	

Postaw znak "X" w polu odpowiadającym temu, jak oceniasz swoją biegłość w każdej z umiejętności.

OPIS	PYTANIE	ODPOWIEDŹ
Krytyczne myślenie	Jak myślisz, jak skutecznie wykazałeś się umiejętnościami krytycznego myślenia w stosowaniu koncepcji AI w scenariuszach rozwiązywania problemów?	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()
Komunikacja	Oceń swój poziom pracy zespołowej podczas zajęć grupowych skoncentrowanych na dyskusjach na temat AI.	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()
Współpraca	Oceń swój poziom pracy zespołowej podczas zajęć grupowych skoncentrowanych na dyskusjach na temat AI.	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()
Zdolność adaptacji	Zastanów się nad momentami, kiedy wykazałeś/aś się zdolnością adaptacji w zrozumieniu i zastosowaniu różnych koncepcji AI.	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()
Rozwiązywanie problemów	Oceń swoją sprawność stosowania zasad AI do rozwiązywania problemów związanych z różnymi działaniami.	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()
Przemyślenia i nauka	Jak myślisz, jak dobrze zastanowiłeś/aś się nad swoim rozumieniem koncepcji AI i zaangażowałeś się w samodzielną naukę?	Nieskutecznie () Nieznacznie () Umiarkowanie skutecznie () Bardzo skutecznie ()



Ostatnia wskazówka dla osób pracujących z młodzieżą:

Zbierając informacje zwrotne od uczniów, rozważ zorganizowanie sesji podsumowującej, aby poznać popularne tematy i spostrzeżenia. Takie refleksje mogą utorować drogę do udoskonalenia przyszłych sesji, zaspokojenia różnych potrzeb i zwiększenia ogólnej skuteczności zestawu narzędzi.

Wasze wysiłki w ogromnym stopniu przyczyniają się do sukcesu tego edukacyjnego przedsięwzięcia.

EWALUACJA

FORMULARZ SAMOOCENY TRENERA

Formularz samooceny trenera		Zastanów się nad swoim wystąpieniem podczas edukowania na sesji szkoleniowej na temat AI i oceń swoją skuteczność w następujących obszarach. Zaznacz "✓", jeśli kryteria zostały spełnione, i "X", jeśli potrzebna jest poprawa.
✓ lub X	Ewaluacja	Pytania
	Przekazanie treści:	Czy treści AI zostały przedstawione w jasny i zrozumiały sposób?
	Zaangażowanie:	Czy uczniowie byli aktywnie zaangażowani w dyskusje i aktywności?
	Zdolność adaptacji:	Czy podczas sesji skutecznie dostosowałeś się do nieoczekiwanych wyzwań lub zmian?
	Interakcja:	Czy reagowałeś na pytania i wątpliwości uczniów?
	Zarządzanie czasem:	Czy sesja szkoleniowa przebiegała zgodnie z zaplanowanym harmonogramem?

PRZYKŁADOWE NARZĘDZIE NADZORU DLA TRENERA

Celem obserwacji jest poprawa ogólnej efektywności trenerów oraz wsparcie ich w rozwoju umiejętności. Zarówno trener, jak i obserwator odgrywają aktywną rolę w tym procesie. Formularz ten ma być używany przez obserwatora jako narzędzie do przekazywania informacji zwrotnej.

Trener:		Temat szkolenia:	
Obserwator:		Data:	
Adres:		Tel:	
E-mail:			
UMIEJĘTNOŚCI	OCENA (1-4) 1-RZADKO 2-CZASAMI 3-CZĘSTO 4-ZAWSZE	KOMENTARZE	
UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE			
Trener skutecznie przekazuje złożone koncepcje AI w jasny i zrozumiały sposób.			
Trener angażuje uczniów poprzez skuteczne strategie komunikacyjne.			
Trener angażuje uczniów poprzez skuteczne strategie komunikacyjne.			
INTERAKCJA Z UCZESTNIKAMI			
Trener wykazuje zdolność reagowania na pytania i wątpliwości uczniów.			

Trener aktywnie zachęca do udziału i zaangażowania podczas dyskusji.			
Trener wspiera pozytywne i integracyjne środowisko uczenia się, uznając różne perspektywy.			
PRZESTRZEGANIE PLANU SZKOLENIOWEGO			
Trener skutecznie organizuje sesję szkoleniową, aby objąć kluczowe koncepcje AI w wyznaczonym czasie.			
Trener wykazuje się elastycznością w dostosowywaniu sesji do potrzeb i zainteresowań uczniów.			
Trener dba o to, aby odstępstwa od planu treningowego nie wpłynęły negatywnie na ogólną efektywność sesji.			
TECHNIKI SZKOLENIOWE	KRÓTKA ODPOWIEDŹ		
Wymień techniki treningowe używane podczas tej sesji. Proszę skomentować skuteczność każdej z nich.			
Jakie są mocne strony trenera? (min. 3)			
Jakie obszary wymagają poprawy?			
Podpis obserwatora:	Data:		
Podpis trenera:	Data:		

WYKRESY OCENY SZKOLENIE



Wykresy te mają na celu zapewnienie kompleksowej wizualnej prezentacji skuteczności trenera w różnych sesjach szkoleniowych dla Narzędzi #Next. Wykresy te zostały zaprojektowane, aby pomóc użytkownikom ocenić i zrozumieć, w jaki sposób wydajność trenera zmienia się w czasie, oferując wgląd w obszary mocnych stron i potencjalnej poprawy. Wizualizacje, w tym wykres radarowy, oferują szczegółowe spojrzenie na różne aspekty skuteczności trenera, takie jak umiejętności komunikacyjne, zaangażowanie i zdolność adaptacji. Interpretując te wykresy, użytkownicy mogą podejmować świadome decyzje w celu poprawy ogólnej jakości sesji szkoleniowych dla Zestawu Narzędzi Next i kierować ulepszeniami przyszłych sesji.

Wykresy te wspólnie umożliwiają użytkownikom ocenę skuteczności sesji szkoleniowych, identyfikację trendów i podejmowanie decyzji opartych na danych w celu ciągłego doskonalenia w kolejnych wersjach Zestawu Narzędzi Next.

- Tendencja wzrostowa wskazuje na rosnącą satysfakcję.
- Stałe wysokie wyniki sugerują ogólną skuteczność.
- Spadki satysfakcji mogą sygnalizować obszary wymagające poprawy w określonych sesjach.

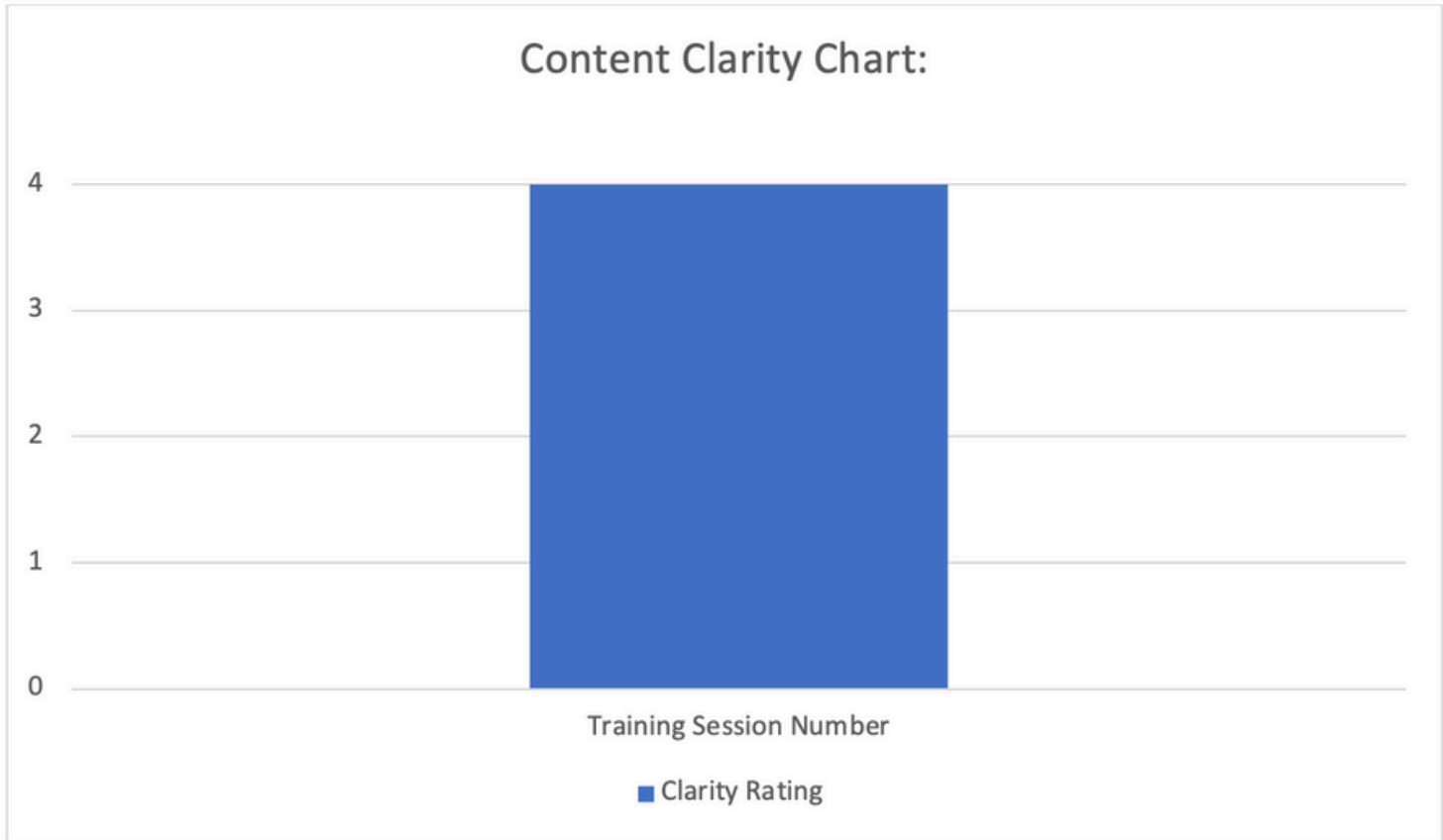
Wykres liniowy - ogólne zadowolenie

Każda liczba na tej osi reprezentuje konkretną sesję szkoleniową. Przesuwając się wzdłuż osi X, można zaobserwować zmiany w skuteczności trenera podczas różnych sesji szkoleniowych.



Wykres słupkowy - przejrzystość treści

Oś Y przedstawia ogólną ocenę skuteczności trenera. Oceny wahają się od 1 do 4. Wyższe oceny wskazują na bardziej efektywne szkolenie.



Wykres radarowy

Radar wewnątrz wykresu reprezentuje różne aspekty trenera, takie jak umiejętności komunikacyjne, zaangażowanie i zdolność adaptacji. Każde słowo na radarze wskazuje, jak skutecznie trener reprezentuje ten aspekt.



PRZYKŁADOWE FORMULARZE OCENY SZKOLENIA

Te przykładowe formularze ewaluacyjne mają na celu zebranie cennych informacji zwrotnych od uczestników na temat ich doświadczeń z sesjami szkoleniowymi zawartymi w Zestawie Narzędzi Next. Każdy formularz ma na celu uchwycenie wglądu w różne aspekty szkolenia, pomagając trenerom i organizatorom ocenić skuteczność i zidentyfikować obszary wymagające poprawy.

Formularz opinii na temat sesji szkoleniowej

PYTANIA	TYP	ODPOWIEDZI
Jak ogólnie oceniasz przejrzystość treści?	Oceń (1-4) 1-Nisko 4-Wysoko	
Jak skuteczny był trener w przekazywaniu treści?	Oceń (1-4) 1-Wcale 4-Bardzo	
Czy aktywności i ćwiczenia były adekwatne do treści?	Tak lub nie	
Ogólna satysfakcja z sesji szkoleniowej.	Oceń (1-4) 1-Niezadowolony 4-Zadowolony	

Formularz oceny pracy trenera

PYTANIA	TYP	ODPOWIEDZI
Umiejętności komunikacyjne	Oceń (1-4) 1-Niskie 4-Wysokie	
Możliwość dostosowania do potrzeb uczestników	Oceń (1-4) 1-Żadna 4-Wysoka	
Interakcja z uczestnikami	Oceń (1-4) 1-Niska 4-Wysoka	
Ogólna skuteczność trenera	Oceń (1-4) 1-Niska 4-Wysoka	

Formularz na temat przydatności zestawu narzędzi

PYTANIA	TYP	ODPOWIEDZI
W jakim stopniu zawartość zestawu narzędzi spełniła Twoje konkretne potrzeby?	Oceń (1-4) 1-Niskim 4-Wysokim	
Jak bardzo praktyczna jest zawartość zestawu narzędzi do zastosowań w świecie rzeczywistym?	Oceń (1-4) 1-Wcale 4-Bardzo	
Potencjał zastosowania w Twoim kontekście	Oceń (1-4) 1-Niski 4-Wysoki	
Ogólna skuteczność trenera	Oceń (1-4) 1-Niska 4-Wysoka	

Formularz oceny aktywności interaktywnej

PYTANIA	TYP	ODPOWIEDZI
Nazwa aktywności	-Icebreaking -Gra nazewnicza -Ćwiczenie	
Poziom zaangażowania podczas aktywności	Oceń (1-4) 1-Żaden 4-Wysoki	
Przejrzystość instrukcji dotyczących ćwiczenia	Oceń (1-4) 1-Niejasne 4-Bardzo przejrzyste	
Postrzegany wpływ aktywności na Twoje zrozumienie	Oceń (1-4) 1-Niski 4-Wysoki	
Ogólna skuteczność trenera	Oceń (1-4) 1-Niska 4-Wysoka	

Szablon raportu podsumowującego szkolenie

Raport podsumowujący szkolenie	
Program szkoleniowy:	Trener:
Data:	Liczba uczestników:
Streszczenie	Przedstaw krótki przegląd programu szkoleniowego, jego celów i ogólnych osiągniętych wyników.
Wspólne tematy i spostrzeżenia	Podsumuj typowe tematy informacji zwrotnych i spostrzeżenia uzyskane z ocen uczestników.
Obszary wymagające poprawy	Wskaż konkretne wymagające poprawy na podstawie informacji zwrotnych od uczestników.
Zalecenia	Przedstaw zalecenia dotyczące przyszłych programów szkoleniowych w oparciu o zebrane informacje zwrotne i spostrzeżenia.
Podsumowanie	Podsumuj kluczowe wnioski z programu szkoleniowego i wyraż wdzięczność uczestnikom, trenerom i organizatorom.

ZAKOŃCZENIE

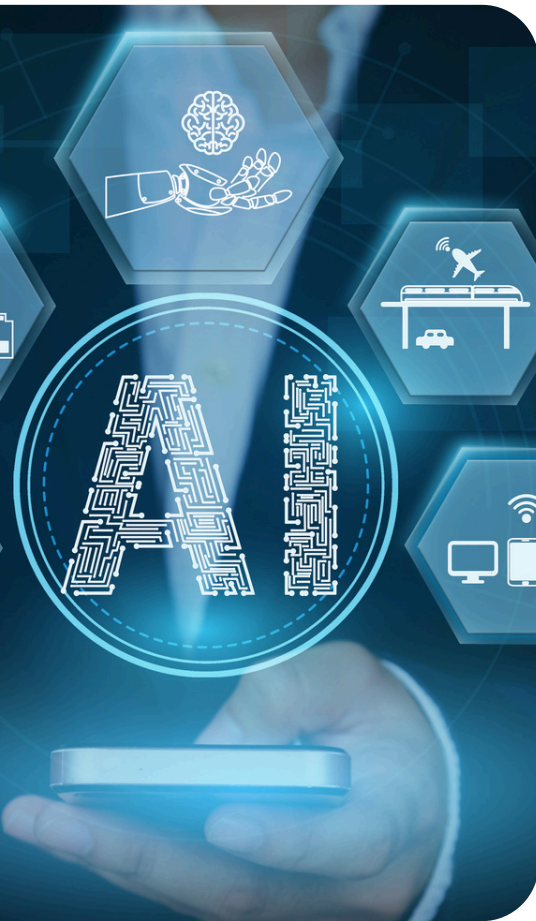
W stale zmieniającej się sferze sztucznej inteligencji i edukacji młodzieży, nasz zestaw narzędzi szkoleniowych stał się cennym i kompleksowym zasobem. Obejmuje on symbiotyczny związek między edukacją a ewaluacją, wykraczając poza konwencjonalne techniki oceny. Daje nauczycielom i uczniom narzędzia, których potrzebują, aby stale ulepszać sposób, w jaki rozumieją i prezentują idee sztucznej inteligencji.

Ocena, będąca istotną częścią naszego zestawu narzędzi, kieruje procesem uczenia się. Wszechstronne zrozumienie rozwoju uczniów jest gwarantowane przez szeroki zakres form oceny, które obejmują oceny formatywne i sumatywne. Testy te działają jak kompas, prowadząc nas w kierunku dogłębnego zrozumienia zasad sztucznej inteligencji.

Sukces zestawu narzędzi Next jest ściśle powiązany z wnikliwymi komentarzami i ważnym wkładem, jaki wnoszą instruktorzy i uczestnicy kursów. Ich wkład wspiera ciągły rozwój i modyfikacje, co ostatecznie usprawnia proces edukacyjny.

Podsumowanie i obserwacje są niezbędnymi elementami, które wspierają doskonalenie umiejętności trenerów. To kompleksowe podejście świadczy o naszym zaangażowaniu w podnoszenie standardów edukacji w zakresie sztucznej inteligencji.

Obrazowe przedstawienie postępów trenera podczas sesji szkoleniowych zapewniają wykresy efektywności trenera. Umożliwiają one ulepszanie zestawu narzędzi Next w miarę upływu czasu, dając użytkownikom możliwość podejmowania decyzji opartych na danych. Nasze starannie opracowane przykładowe formularze oceny są przydatnymi zasobami do zbierania opinii uczestników. Ich obserwacje zapewniają trenerom i organizatorom wskazówki dotyczące poprawy efektywności sesji szkoleniowych



Płynna integracja AI z umiejętnościami miękkimi wydaje się być potencjalną strategią w miarę wzrostu wpływu AI na edukację. Takie połączenie daje młodym ludziom umiejętności interpersonalne i techniczne, których potrzebują, aby rozwijać się w szybko zmieniającym się świecie.

Protokoły bezpieczeństwa danych, kwestie etyczne i ciągła analiza są niezbędne do przemyślanej integracji sztucznej inteligencji z edukacją młodzieży. Sztuczna inteligencja musi uzupełniać profesjonalnych instruktorów, a nie ich zastępować.

Chociaż należy to robić ostrożnie i brać pod uwagę kwestie etyczne i prywatności, wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji młodzieży ma potencjał, aby poprawić uczenie się i lepiej przygotować dzieci na problemy przyszłości.

Projekt NEXT to kompleksowe przedsięwzięcie mające na celu zwiększenie zaufania do sztucznej inteligencji w kontekście edukacji młodzieży i technologii. Jego celem jest wypełnienie luki w wiedzy między obywatelami, rządem i naukowcami poprzez zapewnienie młodym ludziom narzędzi, których potrzebują, aby aktywnie przyczyniać się do rozwoju wiarygodnych standardów i przepisów dotyczących sztucznej inteligencji.

Podsumowując, niniejszy zestaw narzędzi szkoleniowych dla trenerów w zakresie edukacji młodzieży i sztucznej inteligencji jest skutecznym i elastycznym narzędziem służącym do podnoszenia standardów edukacyjnych, zachęcania do rozwoju umiejętności krytycznego myślenia i negocjowania stale zmieniającego się połączenia edukacji młodzieży i sztucznej inteligencji. W świecie, który szybko się zmienia, stanowi to rewolucyjny krok w kierunku wzmocnienia pozycji następnego pokolenia.



**Co-funded by
the European Union**

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.