उत्तर प्रदेश शासन

शिक्षा का अधिकार

सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें

NIPUN BHARAT

LLF Language and Learning foundation
Strong Foundation, Stronger Future

1 कलरव

पहली कक्षा के लिए हिंदी की कार्यपुस्तिका

नि:शुल्क वितरण हेतु
(2023–2024)

निपुण सूची – हिंदी (कक्षा–1)

खंड	कोड	दक्षताएँ
मौखिक भाषा	H101	अपनी आवश्यकताओं तथा परिवेश के बारे में दोस्तों और कक्षा शिक्षक के साथ अपने घर की भाषा में बातचीत करना।
	H102	कविताओं और गीतों को हाव–भाव के साथ सुनाना।
	H103	कक्षा में उपलब्ध प्रिंट सामग्री व इसकी विषय–वस्तु पर घर की भाषा में 1–2 वाक्यों में बताना।
	H104.1	अपने अनुभवों के बारे में स्थानीय भाषा में 1–2 वाक्यों में बताना।
	H104.2	चित्र/घटना/वस्तु के बारे में अपने घर की भाषा में 2–3 वाक्य बताना।
	H104.3	कविता/कहानी से जुड़े 2–3 तथ्यात्मक एवं 1–2 उच्चस्तरीय चिंतन कौशल के प्रश्नों के उत्तर स्थानीय भाषा में देना।
	H104.4	कठपुतलियों और अन्य सामग्रियों के साथ सुनी हुई कहानी का अभिनय करना।
पठन	H105	किसी शब्द से संबंधित तुकांत शब्द बनाना और पहली ध्वनि को पहचानना।
	H106.1	2–3 वर्ण/अक्षर (अब तक सिखाए गए) से बने सरल शब्द पढ़ना।
	H106.2	आयु उपयुक्त अज्ञात पाठ से 4–5 सरल शब्द सहित छोटे–छोटे वाक्य पढ़ना।
लेखन	H107	पहचानने योग्य चित्र बनाना।
	H108.1	अब तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर की पहचान करना एवं सुनकर लिखना।
	H108.2	परिचित संदर्भो (कहानी/कविता/पर्यावरण सम्बन्धी प्रिंट आदि) में प्रयोग होने वाले शब्दों में मात्राओं के साथ परिचित होना।
	H108.3	2–3 अक्षर वाले शब्द (1 से अधिक मात्रा वाले) को सुनकर लिखना।
	H109.1	चित्र/घटना/वस्तु पर आधारित 4–5 शब्द लिखना।
	H109.2	लेखन, ड्राइंग और चीजों को अर्थ देना तथा अपने कार्यपत्रक, बधाई संदेश, चित्रों आदि पर अपना नाम लिखना एवं ऐसे चित्र बनाना, जो पहचानने योग्य हों या अन्य लोगों से मेल खाते हों।

उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद्

कार्यपुस्तिका कलरव (भाषा)

नाम ____________________

कक्षा ____________________

अनुक्रमांक ____________________

विद्यालय ____________________

नि:शुल्क वितरण हेतु

मुख्य संरक्षण	:	श्री दीपक कुमार, आई.ए.एस, प्रमुख सचिव (बेसिक शिक्षा), उत्तर प्रदेश शासन, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
संरक्षण	:	श्री विजय किरन आनन्द, आई.ए.एस, महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश
निर्देशन	:	डॉ. अंजना गोयल, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
समन्वयन	:	डॉ. पवन कुमार, संयुक्त निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ श्री आनंद कुमार पाण्डेय, वरिष्ठ विशेषज्ञ एवं प्रभारी, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा श्री पी.एम. अन्सारी, राज्य सलाहकार, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा
विशेष सहयोग	:	श्री रमेश चंद्र और श्री अरविन्द सिंह, लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन
समीक्षा	:	श्री नवल किशोर (प्राचार्य, पी.ई.एस., राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, उ.प्र.), डॉ. हरे राम पाण्डेय (प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, उ.प्र.), श्री योगिराज मिश्र (प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, उ.प्र.), डॉ. प्रसून कुमार सिंह (प्रवक्ता– शोध, एस.सी.ई.आर.टी., लखनऊ, उ.प्र.), डॉ. अमरजीत (शोध प्रवक्ता, राज्य हिंदी संस्थान, उ.प्र., वाराणसी, उ.प्र.)
लेखन मंडल	:	डॉ. हरे राम पाण्डेय (प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज), डॉ. प्रसून कुमार सिंह (प्रवक्ता– शोध, एस.सी.ई.आर.टी., लखनऊ), डॉ. अमरजीत (शोध प्रवक्ता, राज्य हिंदी संस्थान, उ.प्र., वाराणसी), डॉ. राजेश यादव (सहायक अध्यापक, उ.प्रा. विद्यालय ऐमनपुर, कानपुर), श्री अमित कुमार (प्रवक्ता– डायट, सीतापुर), श्रीमती आरती कुलश्रेष्ठ (सहायक अध्यापिका, उ.प्रा. विद्यालय मोमनाथल, गौतमबुद्ध नगर), श्रीमती अर्चना सिंह (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय पतेरवाँ, वाराणसी), श्री मृदुल शर्मा (प्रधानाध्यापक, प्रा. विद्यालय बाबूगढ़ (सकराया), मथुरा), डॉ. सर्वेष्ट मिश्र (प्रधानाध्यापक, आदर्श प्रा. विद्यालय मूड़घाट, बस्ती), श्री सुशील कुमार उपाध्याय (सहायक अध्यापक, उ.प्रा. विद्यालय चांदपुर सिकरारा, जौनपुर), श्रीमती पूनम गर्ग (सहायक अध्यापिका, डायट मेरठ), श्री सुरेन्द्र पाल सिंह यादव (सहायक अध्यापक, उ.प्रा. विद्यालय मिश्रीनगर जनूबी, रामपुर), श्री शिव कुमार (प्रधानाध्यापक, प्रा. विद्यालय तिरवाया, मथुरा), श्रीमती कुहू बैनर्जी (प्रधानाध्यापिका, प्रा. विद्यालय अटकोहना, लखीमपुर खीरी), सुश्री वैशाली गुलसिया (सहायक अध्यापिका, उ.प्रा. विद्यालय कुम्हरौरा, बाराबंकी), श्री राहुल कुमार शुक्ल (प्रधानाध्यापक, प्रा. विद्यालय बहुता, त्रिवेदीगंज, बाराबंकी), श्री हृदयेश गोस्वामी (सहायक अध्यापक, उ.प्रा. विद्यालय नैनवारा, ललितपुर), श्रीमती वंदना गुप्ता (सहायक अध्यापिका, उ.प्रा. विद्यालय मल्हौर, लखनऊ), डॉ. अनिल चौबे (सहायक अध्यापक, उ.प्रा. विद्यालय खड़ौआ, नगरक्षेत्र बरेली), श्रीमती हेमलता देवी (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय जौहरगंज, गाजीपुर), डॉ. लक्ष्मी शुक्ला (प्रधानाध्यापिका, प्रा. विद्यालय फरीदापुर, इनायत खां, बरेली), श्री जय शेखर (सहायक अध्यापक, प्रा. विद्यालय धुसाह–1, बलरामपुर), सुश्री रति गुप्ता (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय मेहंदीपुर, गौतमबुद्ध नगर), सुश्री इंदु पाण्डेय (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय देवरी रूखारा–2, लखनऊ), सुश्री किरण त्रिवेदी (सहायक अध्यापिका, बेसिक विद्यालय बढ़ौली, लखनऊ), सुश्री मधु वाजपेयी (प्रधानाध्यापिका, बेसिक विद्यालय सदरौना, लखनऊ), श्रीमती वंदना रानी (सहायक अध्यापिका, प्रा. विद्यालय सादुल्लापुर–2, बिसरख, गौतमबुद्ध नगर) श्री मनोज कुमार गुप्ता, श्री बिपिन कुमार पाण्डेय, श्री विद्याधर मिश्र, सुश्री ऋचा ज्योति, सुश्री अनुराधा जैन, सुश्री सुप्रिया घोष, श्री विशाल कश्यप – **लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन**
लेआउट	:	श्री कौस्तुभ खरे
ग्राफिक्स	:	अरविन्द गोयल (रामा पब्लिकेशन्स), दिल्ली
आभार	:	कार्यपुस्तिका के विकास में विभिन्न संस्थाओं की पाठ्य-सामग्री/साहित्य का उपयोग किया गया है। हम उन सभी के प्रति आभारी हैं।

मुद्रक एवं प्रकाशक	:	
संस्करण	:	प्रथम संस्करण
शिक्षा सत्र	:	2023–2024
मुद्रित प्रतियों की संख्या	:	

अंत पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण : प्रयुक्त कागज मिल सेन्चुरी पल्प एण्ड पेपर्स वर्जिन पल्प युक्त कागज बैम्बू अथवा वुड बेस्ड (Bamboo or wood based) के अतिरिक्त अन्य एग्रो बेस्ड (Agro based) अर्थात बगाज पर आधारित एवं झीम लेड एण्ड झीमवोब पेपर 70 जी.एस.एम. भार तथा आकार 50.8 सेमी. x 76.2 सेमी. का है। कागज की ब्राइटनेस न्यूनतम 80 प्रतिशत, वन मिनट कोब टेस्ट अधिकतम औसत 22, ब्रेकिंग लेन्थ झ्रॅस डायरेक्शन 1700, मशीन डायरेक्शन 2500, ओपेसिटी न्यूनतम-85 प्रतिशत एवं रजिस्टेन्ट टू फेदरिंग-टू पास द टेस्ट, टियर इन्डेक्स सी.डी. 40 एवं एम.डी. 3.5 है। प्रयुक्त होने वाला कागज में अन्य विशिष्टियां बी.आई.एस. कोड-1848 (चौथा पुनरीक्षण) के अनुसार है। पुस्तकों में प्रिंट साइज : 15.9 सेमी. x 22.1 सेमी., ट्रिम साइज : 1841 सेमी. x 24.13 सेमी. है।

उत्पादन: पाठ्य पुस्तक विभाग, शिक्षा निदेशालय (बेसिक), उ.प्र.
© उत्तर प्रदेश शासन

संदेश

'प्राथमिक शिक्षा' किसी भी राष्ट्र के नागरिक को सुयोग्य और तर्कशील बनाने हेतु नींव का काम करती है। 'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020' में भी बुनियादी अथवा आधारभूत शिक्षा के महत्व को रेखांकित किया गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की अनुशंसा पर पूरे देश भर में 'निपुण भारत मिशन' अनिवार्य रूप से लागू किया गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के आधार पर निर्मित होने वाले बुनियादी अथवा आधारभूत शिक्षा के एन.सी. एफ. 2022 में भी ऐसे कई प्रावधानों का उल्लेख किया गया है, जिससे इसकी महत्ता परिलक्षित होती है।

'निपुण भारत मिशन' के अनुसार सन् 2026–27 तक बुनियादी अथवा आधारभूत शिक्षा में आमूलचूल परिवर्तन अपेक्षित है, जिसके अंतर्गत कक्षा 1–3 तक के शत–प्रतिशत विद्यार्थियों को भाषा और गणित की दक्षताओं में उम्र और कक्षा के अनुरूप निपुण बनाने का लक्ष्य रखा गया है।

उत्तर प्रदेश शिक्षा विभाग ने बुनियादी अथवा आधारभूत शिक्षा के महत्व को समझते हुए सन् 2020 में 'मिशन प्रेरणा' की शुरूआत कर दी थी। मिशन प्रेरणा के अंतर्गत जो भी प्रयास शुरू किए गए थे, उन्होंने राष्ट्रीय शिक्षा नीति की अनुशंसा पर शुरू होने वाले 'निपुण भारत मिशन' के अंतर्गत होने वाले कार्यों के लिए एक आधार का काम किया, जिसके अंतर्गत वर्ष 2022–23 में बच्चों की अधिगम क्षति को ध्यान में रखकर शिक्षकों एवं बच्चों के लिए संदर्शिकाएँ एवं कार्यपुस्तिकाएँ बनाई गई थीं। उसी क्रम में इस वर्ष भी शिक्षकों एवं बच्चों के लिए शिक्षक संदर्शिकाओं एवं कार्यपुस्तिकाओं का निर्माण किया गया है।

'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020' की अनुशंसा पर लागू किए जाने वाले 'निपुण भारत मिशन' को उत्तर प्रदेश की सरकार और शिक्षा विभाग ने गंभीरता से लिया है। यही कारण है कि उत्तर प्रदेश सरकार राष्ट्रीय बेंचमार्क वर्ष 2026–27 से 1 वर्ष पूर्व अर्थात् 2025–26 में ही 'निपुण भारत मिशन' के सभी लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए संकल्पित है।

प्रयासों की इसी कड़ी में 'अकादमिक वर्ष 2023–24' हेतु भाषा की कक्षा 1 से 3 तक के सभी विद्यार्थियों और शिक्षकों के लिए नवीन कार्यपुस्तिकाओं और शिक्षक संदर्शिकाओं का विकास किया गया है। एक तरफ जहाँ भाषा की कार्यपुस्तिकाएँ 'निपुण भारत मिशन' के लक्ष्यों से पूरी तरह से संरेखित हैं, वहीं शिक्षक संदर्शिकाओं में पूरे वर्ष की शिक्षण योजनाओं को शामिल किया गया है।

भाषा की कार्यपुस्तिकाएँ मुख्य रूप से 'संतुलित भाषा शिक्षण' के सिद्धांतों को ध्यान में रखकर विकसित की गई हैं। भाषा और ये कार्यपुस्तिकाएँ एक तरफ जहाँ बच्चों को कक्षा–कक्ष में सीखने का रोचक अनुभव एवं अभ्यास के मौके प्रदान करती हैं, वहीं 'गृहकार्य' के अंतर्गत अभिभावकों को भी यह अवसर प्रदान करती हैं कि वे अपने बच्चों की शैक्षिक प्रगति को देख और समझ सकें।

'निपुण भारत मिशन' की अनुशंसा को ही आधार बनाकर सतत आकलन को भी इन कार्यपुस्तिकाओं के माध्यम से एक व्यवस्थित स्वरूप दिया गया है। आकलन को कक्षा–कक्षीय प्रक्रिया का हिस्सा मानकर इस तरह से डिजाइन किया गया है कि शिक्षक दिन–प्रतिदिन अपनी शिक्षण विधा का आकलन करते हुए उनमें परिवर्तन कर सकें।

मुझे पूर्ण विश्वास है कि भाषा की ये 'कार्यपुस्तिकाएँ' और 'शिक्षक संदर्शिकाएँ' कक्षा–कक्षीय प्रक्रिया को आनन्दमयी बनाते हुए विद्यार्थियों को और ज्यादा बेहतर तरीके से सीखने में मदद करेंगी और हम अपने द्वारा निर्धारित समय से पहले पूरे प्रदेश को 'निपुण प्रदेश' में रूपांतरित कर पाएँगे।

शुभकामनाओं के साथ।

डॉ. महेन्द्र देव
शिक्षा निदेशक (बेसिक)
एवं
अध्यक्ष, उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद्

अप्रैल–2023

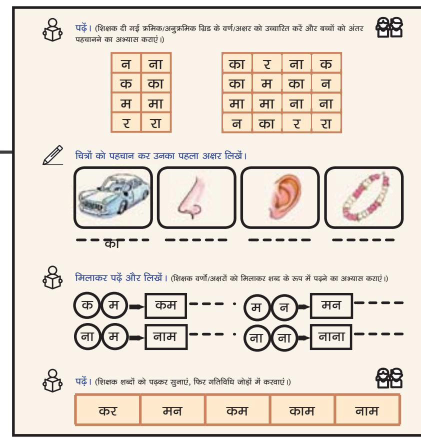
शिक्षकों के लिए

सभी कार्यपत्रकों की ऊपरी पट्टी पर वार्षिक और साप्ताहिक योजना से जुड़ी महत्वपूर्ण जानकारियाँ दी गई हैं–

साप्ताहिक योजना :

- सप्ताह एवं दिवस
- कार्यपत्रक के प्रकार – क्रमांक
- लक्षित कार्य की प्रकृति

निर्देश :



पढ़ें। (शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रिड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों को अंतर पहचानने का अभ्यास कराएं।)

न	ना
क	का
म	मा
र	रा

का	र	ना	क
का	म	का	न
मा	मा	ना	ना
न	का	र	रा

चित्रों को पहचान कर उनका पहला अक्षर लिखें।

का

मिलाकर पढ़ें और लिखें। (शिक्षक वर्णों/अक्षरों को मिलाकर शब्द के रूप में पढ़ने का अभ्यास कराएं।)

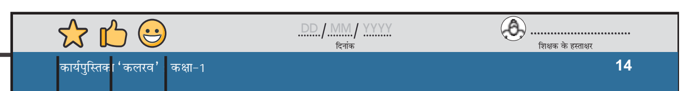
क म → कम
म न → मन
ना म → नाम
ना ना → नाना

पढ़ें। (शिक्षक शब्दों को पढ़कर सुनाएं, फिर गतिविधि जोड़ों में करवाएं।)

कर	मन	कम	काम	नाम

- प्रत्येक कार्यपत्रक में एक से अधिक प्रकार की गतिविधियाँ हैं, जिनके लिए अलग-अलग निर्देश दिए गए हैं।
- आप प्रत्येक गतिविधि के 1-2 उदाहरण बच्चों को मौखिक रूप से या श्यामपट्ट पर (आवश्यकतानुसार) लिखकर बताएँ।
- बच्चे जब कार्य कर रहे हों, तब उनके कार्य का अवलोकन और सहायता करें।

बच्चों द्वारा किए गए कार्य को जाँचना :



दिनांक लिखने हेतु

शिक्षक के हस्ताक्षर हेतु

सभी कार्यपत्रकों की निचली पट्टी पर बच्चों के कार्य को जाँचने के बाद, आपके द्वारा कुछ सामान्य जानकारी को भरा जाना है।

- उपयुक्त उत्साह आइकन पर निशान लगाना
- दिनांक लिखना
- हस्ताक्षर करना

बहुत अच्छा

शिक्षक बच्चों के काम जाँचने के बाद किसी एक चिन्ह पर टिक करें, यह बच्चों का उत्साह बढ़ाने के लिए है। यह किसी प्रकार का आकलन नहीं है।

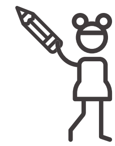
कार्यपुस्तिका ट्रैकर को बच्चों द्वारा भरवाना :
कार्यपत्रक के पूरा होने के बाद, बच्चों को आप ट्रैकर को समझाते हुए उस पर सही का निशान लगवाएँ।

विषय सूची

सप्ताह 9	पाठ 1–6 (स्कूल रेडिनेस एवं वर्ण 'क', 'र')	1–6
सप्ताह 10	पाठ 7–12 (स्कूल रेडिनेस एवं वर्ण 'न', 'म')	7–12
सप्ताह 11	पाठ 13–18 (स्कूल रेडिनेस एवं मात्रा 'ा', शब्द पठन)	13–18
सप्ताह 12	पाठ 19–24 (स्कूल रेडिनेस एवं वर्ण 'स', 'त', 'ब', शब्द पठन)	19–24
सप्ताह 14	पाठ 30–34 (वर्ण 'ल', 'द', 'प' एवं शब्द पठन)	25–30
सप्ताह 15	पाठ 35–39 (वर्ण 'च', मात्रा ' ी' एवं वाक्य पठन)	31–36
सप्ताह 16	पाठ 40–44 (वर्ण 'अ', 'ह', 'ग', 'घ' एवं वाक्य पठन)	37–42
सप्ताह 17	पाठ 45–49 (वर्ण 'आ', मात्रा ' े ' एवं वाक्य पठन)	43–48
सप्ताह 18	पाठ 50–54 (वर्ण 'य', 'ज', 'ध', 'ट' एवं वाक्य पठन)	49–54
सप्ताह 19	पाठ 55–59 (वर्ण 'ख', 'इ', मात्रा 'ो' एवं वाक्य पठन)	55–60
सप्ताह 20	पाठ 60–64 (वर्ण 'ई', 'ए', 'छ', 'थ' एवं वाक्य पठन)	61–66
सप्ताह 22	पाठ 70–74 (वर्ण 'ऐ', 'व', 'ड', 'उ' और मात्रा ' ु' एवं वाक्य पठन)	67–72
सप्ताह 23	पाठ 75–79 (वर्ण 'झ', 'ओ', 'ढ', 'ठ' और मात्रा ' ू ' एवं वाक्य पठन)	73–78
सप्ताह 24	पाठ 80–84 (वर्ण 'श', 'ड़', 'फ', 'भ', 'ऊ', 'अं' और अनुस्वार एवं वाक्य पठन)	79–84
सप्ताह 25	पाठ 85–89 (मात्रा 'ि' और ' ै ' पर कार्य एवं वाक्य पठन)	85–90
	भाग-2 (पठन अभ्यास पाठ 1 से 20)	91–110

कार्यपुस्तिका ट्रैकर

प्रत्येक दिन का कार्यपत्रक पूरा होने के बाद सभी बच्चों से इस ट्रैकर पर क्रमशः सही (✓) का निशान लगाने को कहें।

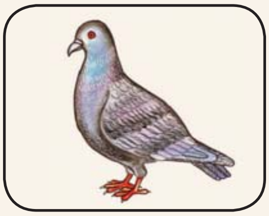
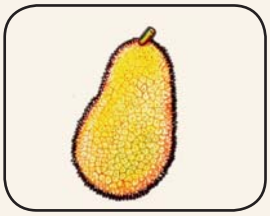
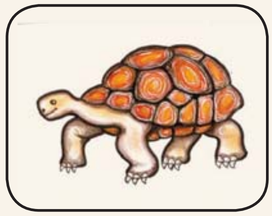
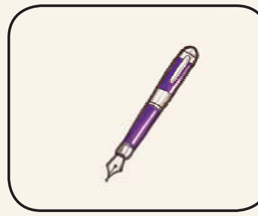


	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस	दिवस
सप्ताह 9	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 10	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 11	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 12	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 13						
सप्ताह 14	1	2	3	4	5	
सप्ताह 15	1	2	3	4	5	
सप्ताह 16	1	2	3	4	5	
सप्ताह 17	1	2	3	4	5	
सप्ताह 18	1	2	3	4	5	
सप्ताह 19	1	2	3	4	5	
सप्ताह 20	1	2	3	4	5	
सप्ताह 21						
सप्ताह 22	1	2	3	4	5	
सप्ताह 23	1	2	3	4	5	
सप्ताह 24	1	2	3	4	5	
सप्ताह 25	1	2	3	4	5	

पाठ – 1

स्कूल रेडिनेस
क

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

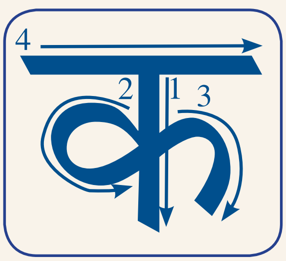





‘क’ वर्ण पर गोला बनाएँ– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

क

क	ल	क	म	क	स
र	क	ल	क	म	क

लिखें– (शिक्षक अलग-अलग प्रकार से वर्ण लेखन अभ्यास (रेत, जमीन, हवा में लेखन) के बाद गतिविधि करवाएँ।)



क

अपनी पसंद का चित्र बनाएँ और उसके बारे में अपने साथी को बताएँ–

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 2

‘क’ वर्ण वाले गोले में रंग भरें–

क ल क क ट क म क

लिखें–

क

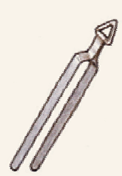
क ------- ------- ------- ------- -------

------- ------- ------- ------- -------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

क

चित्रों के नाम अपने साथी को बताएँ–
(शिक्षक रसोई में उपयोग की जाने वाली अन्य चीजों के बारे में बच्चों से चर्चा करें।)

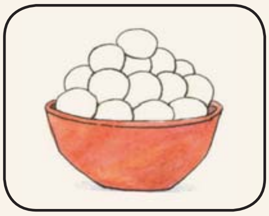
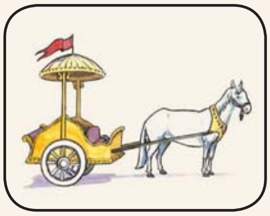
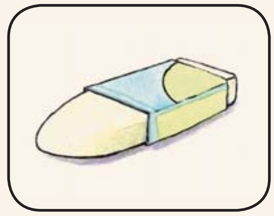
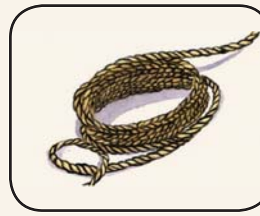


DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 3

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ –

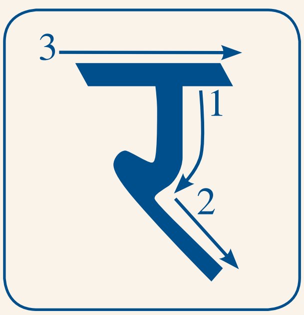





'र' वर्ण पर गोला बनाएँ–

र

र	म	र	छ	र	ख
क	र	ट	र	र	ह

लिखें– (शिक्षक अलग-अलग प्रकार से वर्ण लेखन अभ्यास (रेत, जमीन, हवा में लेखन) के बाद गतिविधि करवाएँ।)



र

अपनी पसंद के फल का चित्र बनाकर रंग भरें और उसके बारे में अपने साथी को बताएँ–
(बच्चे रंग की जगह पेंसिल का भी उपयोग कर सकते हैं।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 9
दिवस 4

पाठ – 4

स्कूल रेडिनेस
र

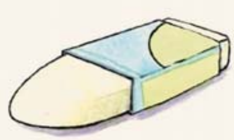
‘र’ वर्ण वाले गोले में रंग भरें–

र क र क र र क र

लिखें–

र र र र र र

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)


र

चित्र में क्या हो रहा है? अपने साथी को बताएँ–
(शिक्षक बच्चों से चर्चा करें, जैसे उन्हें क्या करना अच्छा लगता है? और क्यों?)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 5

स्कूल रेडिनेस पुनरावृत्ति

‘क’ और ‘र’ वर्ण पर गोला बनाएँ–

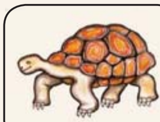
(क)

ल	(क)	म	स
क	प	ट	क
ह	क	च	द

(र)

(र)	ट	ल	र
प	र	र	न
ल	र	र	र

चित्रों को पहचानकर उनके नाम के पहले वर्ण से मिलाएँ–
(शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)



क

र

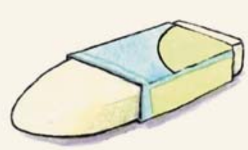
लिखें–

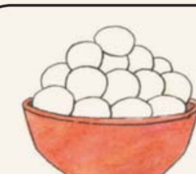
क ------------ ------------ ------------ ------------

र ------------ ------------ ------------ ------------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें–

क





निर्देश: शिक्षक इस सप्ताह तक करवाए गए कार्य का अभ्यास करवाएँ, फिर उक्त गतिविधियाँ बच्चों से करने के लिए कहें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 9
दिवस 6

पाठ – 6

स्कूल रेडिनेस पुनरावृत्ति

‘क’ और ‘र’ वर्ण पर गोला बनाएँ–

क

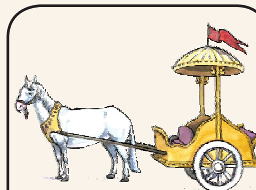
(क)	ल	म	क
क	प	च	क
ह	क	च	क

र

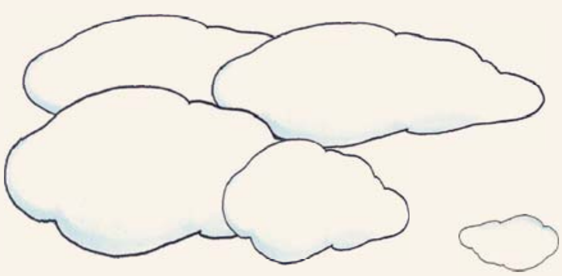
(र)	ट	ज	र
प	र	र	द
प	र	र	स

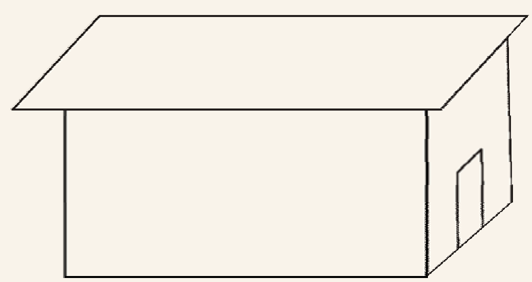
चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें–

क

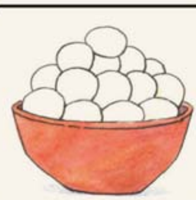


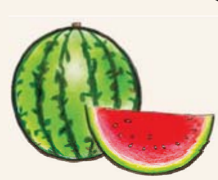
रंग भरें– (बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)

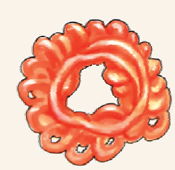




इनमें से क्या खाने में मीठा लगेगा? अपने साथी को बताएँ–







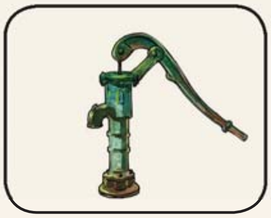
DD / MM / YYYY
दिनांक

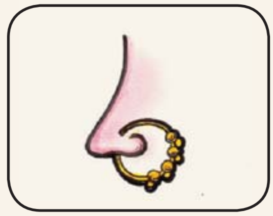
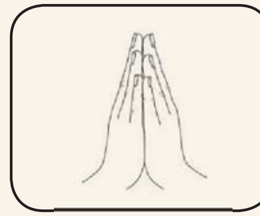
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 7

स्कूल रेडिनेस
न

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–



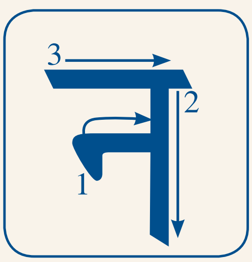



'न' वर्ण पर गोला बनाएँ– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

न

न	क	न	म	प	ह	न
म	न	न	र	त	न	प

लिखें–



न

पतंग का चित्र बनाएँ और रंग भरें–

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 8

'न' वर्ण के नीचे वाले गोले में रंग भरें–

न क र न म न र न

लिखें–

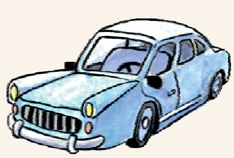
न

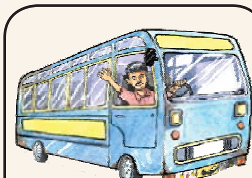
चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें–

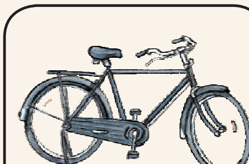
न

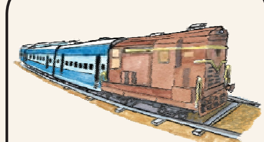
चित्रों के नाम अपने साथी को बताएँ–

(शिक्षक यात्रा में उपयोग की जाने वाली अन्य चीजों के बारे में बच्चों से चर्चा करें।)









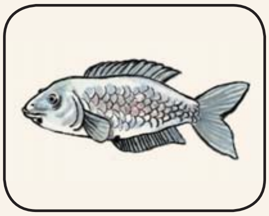
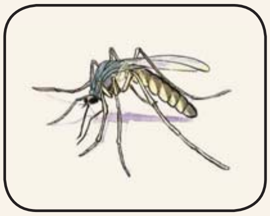
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 9

स्कूल रेडिनेस
म

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

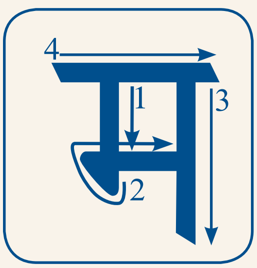



'म' वर्ण पर गोला बनाएँ–

म

म	न	म	र	म	न
ल	म	ल	म	र	म

लिखें–



म

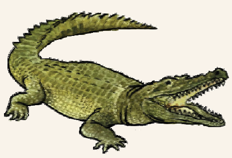
चित्र में क्या हो रहा है? अपने साथी को बताएँ–

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 10

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–



'म' वर्ण को 'म' वर्ण से मिलाएँ– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

म		र
क	म	म
म		क
र		न

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें–

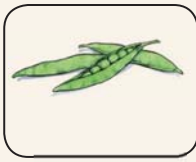
आपने जो–जो देखा है, उस पर सही (✓) का निशान लगाएँ–
(शिक्षक पहले मौखिक रूप से बातचीत करें, फिर गतिविधि को करवाएँ।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

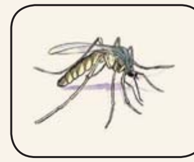
पाठ – 11

चित्रों को पहचानकर उनके नाम के पहले वर्ण से मिलाएँ–



म

न



'न' और 'म' वर्ण पर गोला बनाएँ–

न

व	न	ल	न
न	ह	न	च
र	न	न	प

म

म	प	म	क
म	द	म	ल
र	म	ह	म

लिखें–

म ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

न ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

क ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

सुनकर लिखें–

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- --------------

निर्देश: शिक्षक इस सप्ताह तक करवाए गए कार्य का अभ्यास करवाएँ, फिर उक्त गतिविधियाँ बच्चों से करने को कहें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 12

स्कूल रेडिनेस
पुनरावृत्ति

‘क’ और ‘र’ वर्ण पर गोला बनाएँ–

क

क	प	ल	क
क	ह	क	क
क	क	न	प

र

र	न	र	न
र	प	स	र
र	र	ह	र

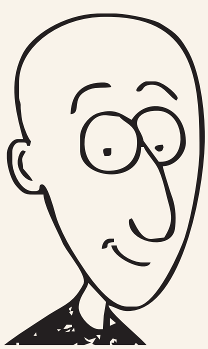
लिखें–

म ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

र ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

न ------------ ------------ ------------ ------------ ------------

दिए गए चित्रों के बाल बनाएँ और रंग भरें–



सुनकर लिखें–
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- --------------

निर्देश: शिक्षक इस सप्ताह तक करवाए गए कार्य का अभ्यास करवाएँ, फिर उक्त गतिविधियाँ बच्चों से करने को कहें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 13

पढ़ें– (शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रिड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों से अंतर पहचानने का अभ्यास कराएँ।)

क	का
र	रा
म	मा
न	ना

मा	मा	ना
क	म	रा
म	का	न
का	र	मा

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

क

का

न

ना

देखकर लिखें– (शिक्षक बच्चों से वर्ण/अक्षर उच्चारित करते हुए लिखने को कहें।)

न	ना	ना			
क	का				
म	मा				
र	रा				

मिलाकर पढ़ें– (शिक्षक वर्णों/अक्षरों को मिलाकर शब्द के रूप में पढ़ने का अभ्यास कराएँ।)

क र → कर

म न → मन

का र → कार

ना म → नाम

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

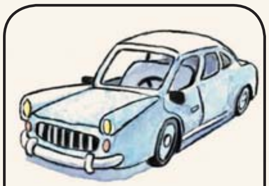
पाठ – 14

पढ़ें– (शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रिड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों से ध्वनि का अंतर पहचानने का अभ्यास कराएँ।)

न	ना
क	का
म	मा
र	रा

का	र	ना	क
का	म	का	न
मा	मा	ना	ना
न	का	र	रा

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें–


का

मिलाकर पढ़ें और लिखें– (शिक्षक वर्णों/अक्षरों को मिलाकर शब्द के रूप में पढ़ने का अभ्यास कराएँ।)

क म → कम ----------

र न → रन ----------

का न → कान ----------

ना ना → नाना ----------

पढ़ें– (शिक्षक शब्दों को पढ़कर सुनाएँ, फिर गतिविधि बच्चों को जोड़ों में करवाएँ।)

कर	मन	कम	काम	नाम

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 11
दिवस 3

पाठ – 15

स्कूल रेडिनेस

पढ़ें और देखकर लिखें–

(शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रिड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों से ध्वनि का अंतर पहचानने का अभ्यास कराएँ।)

मा	र	ना	ना
म	का	न	र
ना	म	मा	मा
ना	क	का	र

म	मा	मा	मा
न	ना	------	------
र	रा	------	------
क	का	------	------

लिखें–

मा ----------- -----------
का ----------- -----------
रा ----------- -----------
ना ----------- -----------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम पढ़ें–

कान

नाक

कार

पढ़ें–

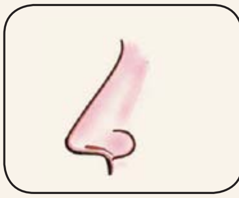
नर	मन	नाक	मना	रमा

DD / MM / YYYY
दिनांक

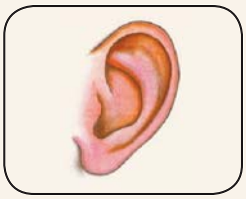
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 16

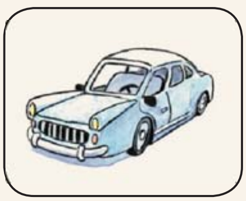
चित्रों को उनके नाम से मिलाएँ–



कार



नाक



कान

मिलाकर पढ़ें और लिखें–

ना ना → नाना -----------

मा मा → मामा -----------

का का → काका -----------

मा ना → माना -----------

पढ़ें– (शिक्षक कुछ शब्दों को पढ़कर सुनाएँ, फिर गतिविधि बच्चों को जोड़ों में करवाएँ।)

कम	काम	नाम	मामा	नाना

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 11
दिवस 5

पाठ – 17

स्कूल रेडिनेस पुनरावृत्ति

पढ़ें–

ना	का	मा	रा	र	का	ना	मा
रा	क	न	ना	मा	न	का	म

मिलाकर पढ़ें और लिखें–

मा	न	→	मान		
का	न	→	कान		
ना	रा	→	नारा		
का	का	→	काका		

लिखें– (शिक्षक बच्चों से शब्दों को उच्चारित करते हुए लिखने को कहें।)

नाम			कार		
नाना			मामा		

पढ़ें– (शिक्षक बच्चों को जोड़ों में बारी–बारी से पढ़ने के अवसर दें।)

मन	नाम	काका	नाना	माना

निर्देश: शिक्षक इस सप्ताह तक करवाए गए कार्य का अभ्यास करवाएँ, फिर उक्त गतिविधियाँ बच्चों से करने को कहें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 11
दिवस 6

पाठ – 18

स्कूल रेडिनेस पुनरावृत्ति

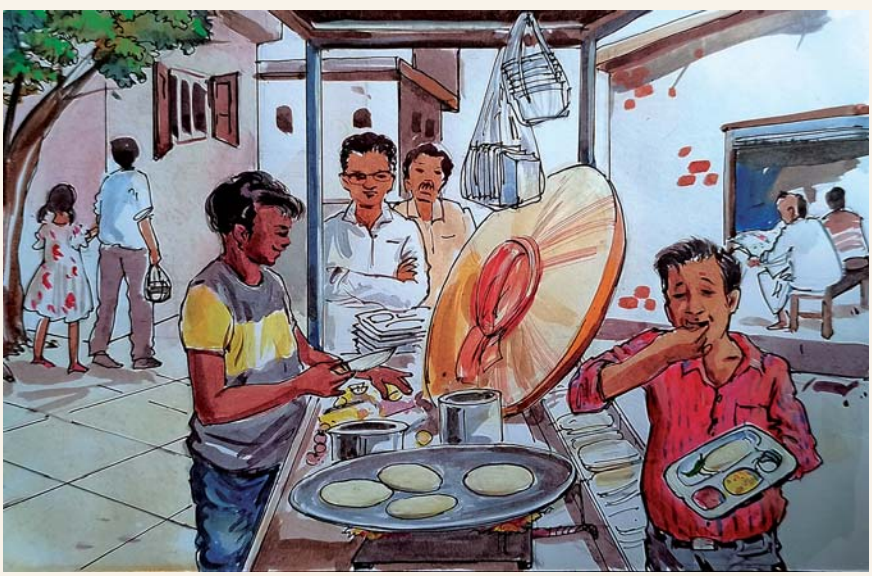
पढ़ें –

क	र	म	न	मा
का	मा	र	ना	मा

पढ़ें –

कर	कम	मन	नाम	कान
नाना	काका	मामा	रामा	नाका

चित्र में क्या हो रहा है? अपने साथी को बताएँ –



सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

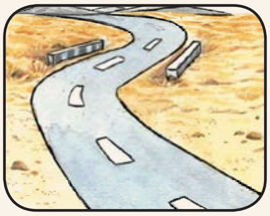
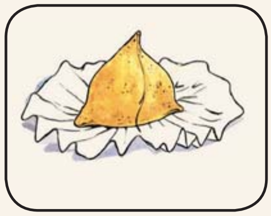
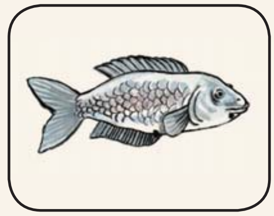
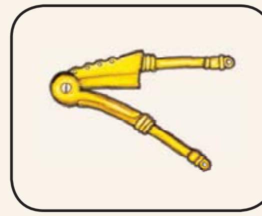
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 12
दिवस 1

पाठ – 19

स्कूल रेडिनेस
स

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ –

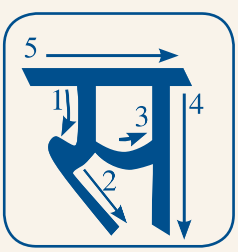





‘स’ वर्ण पर गोला बनाएँ –

(स)

(स)	स	न	स	म	क	र	स
स	ब	स	त	स	म	स	म

लिखें –



स

पढ़ें–

सर	रस	नाक	कार	मामा

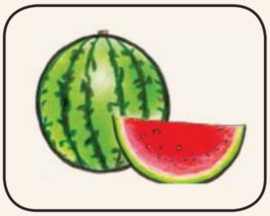
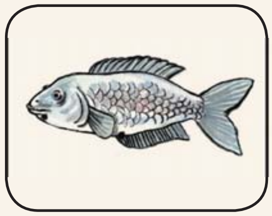
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 20

स्कूल रेडिनेस
त

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

'त' वर्ण वाले गोले में रंग भरें– (बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)

त	र	म	त	न	त	त
स	त	र	म	त	न	क

लिखें –

त

मिलाकर पढ़ें –

त न → तन

सा त → सात

सा र → सार

रा त → रात

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 12
दिवस 3

पाठ – 21

स्कूल रेडिनेस
पुनरावृत्ति

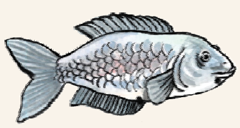
पढ़ें –

(शिक्षक दी गई क्रमिक/अनुक्रमिक ग्रिड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों से ध्वनि का अंतर पहचानने का अभ्यास कराएँ।)

त	ता
म	मा
स	सा
न	ना

क	मा	न	र
सा	त	रा	क
ना	न	म	सा
का	सा	त	ता

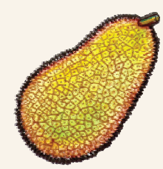
चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें और शब्द पूरा करें –



------छली

------राजू

-----मोसा



-----टहल

चित्र में क्या-क्या हो रहा है? अपने साथी को बताएँ –

(शिक्षक चित्र पर चर्चा करें, फिर इस गतिविधि बच्चों को जोड़ों में करवाएँ।)

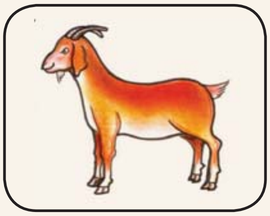
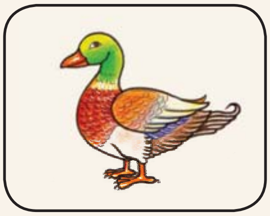
DD / MM / YYYY
दिनांक

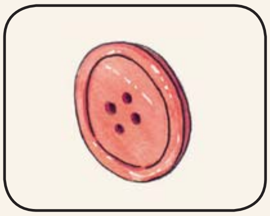
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 22

स्कूल रेडिनेस
ब

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ –

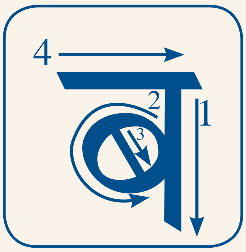


'ब' वर्ण पर गोला बनाएँ –

ब

ब	क	न	ब	स	त	ब
ब	त	ब	स	र	ब	क

लिखें –



ब

पढ़ें –

तब	बस	बात	सात	तारा

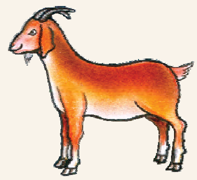
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 23

स्कूल रेडिनेस पुनरावृत्ति

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें और शब्द पूरा करें –


------करी

------राजू

-----मोसा

------स

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

	बा	त	→	बात	------------	------------
	बा	बा	→	------------	------------	------------
क	र	न	→	------------	------------	------------
र	म	न	→	------------	------------	------------

पढ़ें–

तब	बस	सब	सात	तारा
रात	बात	मामा	नाना	रमन

सुनकर लिखें–
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 24

स्कूल रेडिनेस पुनरावृत्ति

पढ़ें–

स	त	ब	क	न
रा	सा	त	ता	मा

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

बा त → बात ------------- -------------

ता रा → ------------- ------------- -------------

ब क रा → ------------- ------------- -------------

क म रा → ------------- ------------- -------------

पढ़ें–

तब	बस	कब	रात	बाबा
बात	तारा	करन	कमरा	मकान

सुनकर लिखें –
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्ण बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

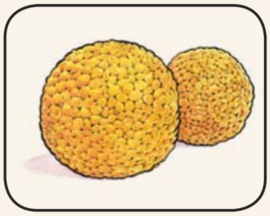
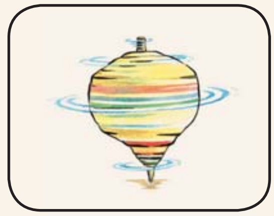
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 30

ल

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

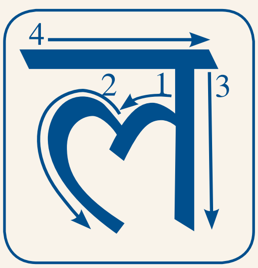



‘ल’ वर्ण पर गोला बनाएँ–

ल

ल	म	ल	क	ल	र	ल
प	ल	स	ल	क	ल	न

लिखें–



ल ल ल ल ल

पढ़ें –

कल	नल	बल	तला	बाल
तार	लाल	ताला	माला	तालाब

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 31

द

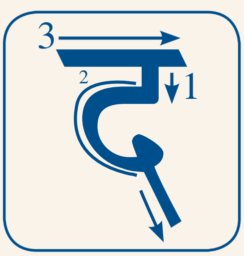
चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

'द' वर्ण पर गोला बनाएँ–

(द)

(द)	क	द	क	प	द	म
म	द	र	द	ट	क	द

लिखें–



द ----- ----- ----- -----

पढ़ें–

दल	दस	कद	दम	दान
दाल	दादा	दाना	मदन	कदम

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

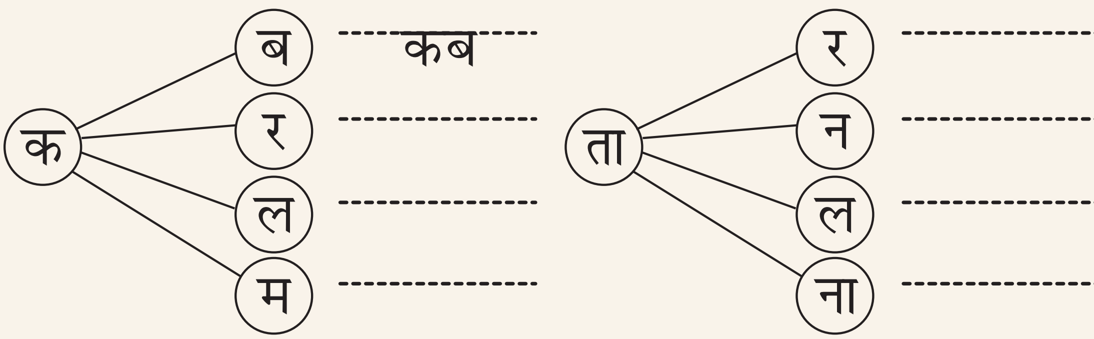
पाठ – 32

पुनरावृत्ति

पढ़ें –

दा	ला	मा	न	र	सा
ला	ब	त	का	बा	द
रा	क	ना	ला	दा	सा

मिलाकर लिखें– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)



पढ़ें –

कल	दाल	बाल	तार	लाल
कला	बाद	दादा	बादल	बदला

पढ़ें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले अन्य वाक्यांशों को भी पढ़ने का अभ्यास करवाएँ।)

लाल ताला।

काला ताला।

DD/MM/YYYY
दिनांक

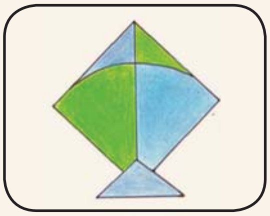
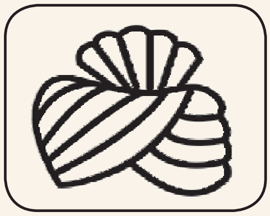
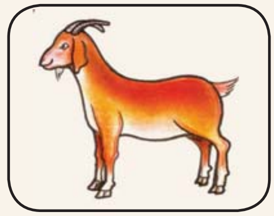
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 14
दिवस 4

पाठ – 33

प

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

'प' वर्ण के नीचे गोले में रंग भरें –

प	न	त	प	स	प
○	○	○	○	○	○
क	प	न	प	च	प
○	○	○	○	○	○

लिखें –

प प प प प

मिलाकर पढ़ें और लिखें –

पा + पा → पापा ....

बा + द → बाद ....

ना + प → नाप ....

पा + स → पास ....

पढ़ें –

काला बादल।
बरसा बादल।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर ....

पाठ – 34

पुनरावृत्ति

देखकर लिखें और पढ़ें –

म	मा	मा	मा	मा
प	पा	------	------	------
द	दा	------	------	------
ल	ला	------	------	------

पा	ला	दा	बा
ना	का	रा	सा
पा	रा	ता	मा
ना	बा	सा	पा

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

का	र	न
न	दा	ल
ता	ला	त

कार ------------------

------------------ ------------------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम पूरा करें–

(शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

कलम

का----------

का----------

ता----------

पढ़ें –

दाम	सात	रात	बाबा	काका	नाना
मामा	पापा	ताला	मदन	पालक	बादल

DD/MM/YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 14
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

ल	द	न	क	प
ब	ला	पा	सा	दा

10

पढ़ें –

कल	दाल	बाल	लाल	नाक
मामा	पापा	दादा	ताला	मदन

10

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वर्ण/अक्षर ढूँढें और गोला लगाएँ–

(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वर्ण/अक्षर को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	क	न	स	प
2	प	का	न	सा
3	मा	प	रा	द
4	दा	ल	त	ना

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 15
दिवस 1

पाठ – 35

ी

पढ़ें– (शिक्षक दी गई क्रमिक ग्रिड के वर्ण/अक्षर को उच्चारित करें और बच्चों से अंतर पहचानने का अभ्यास कराएँ।)

प	पी
द	दी
न	नी
क	की

ब	बी
म	मी
ल	ली
र	री

देखकर लिखें और पढ़ें– (शिक्षक बच्चों को वर्ण/अक्षर उच्चारित करते हुए लिखने को कहें।)

प	पी	पी	पी
ल	ली	------	------
क	की	------	------
द	दी	------	------
न	नी	------	------

र	री	री	री
म	मी	------	------
त	ती	------	------
ब	बी	------	------
स	सी	------	------

मिलाकर पढ़ें और लिखें –

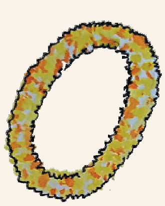
की + प → कीप -----------

ती + न → तीन -----------

रा + नी → रानी -----------

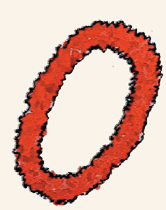
की + ल → कील -----------

पढ़ें –



पीली माला।

लाल माला।



DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 36

ी

पढ़ें–

सी	दी	बी	ती	पी
री	मी	की	ली	नी

शब्द बनाकर लिखें और पढ़ें–

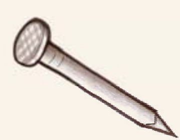
का, मा, ता — ली → काली, ------, ------

ती — स → तीस
ती — र → ------
ती — न → ------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम पूरा करें–
(शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

--नदी--

की------


की------

ती------

पढ़ें–

तीर	कील	तीन	मील	पानी
मामी	नानी	दादी	पीला	नीला

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 37

पुनरावृत्ति

पढ़ें–

न	नी
क	की
स	सी
ब	बी
म	मी

म	ती	री	ला
न	दा	सा	री
बी	सी	त	नी
की	बी	ब	ती

मिलाकर पढ़ें और लिखें –

बी स → बीस ....

पी ला → पीला ....

पा नी → पानी ....

ब क री → बकरी ....

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

ब	क	री	म
दी	प	पी	ता
पा	नी	ला	ल
दा	दा	ता	ली

बकरी ....

....

....

....

पढ़ें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले अन्य वाक्यांशों को भी पढ़ने का अभ्यास करवाएँ।)

नीली कार।
मामी की कार।

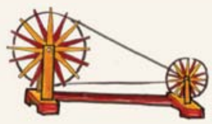
DD/ MM/ YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 38

च

‘च’ से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएँ –

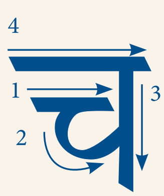


‘च’ वर्ण पर गोला बनाएँ–

च

च	च	प	न	च	प	ल
च	न	च	द	च	क	च

लिखें–



च

पढ़ें–

चल	चना	चाल	चार	बीच
चील	चाचा	चीला	चाबी	चीनी

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 39

पुनरावृत्ति

पढ़ें–

च	ची	म	दा	री	ची
री	सी	ब	ती	की	दी
की	का	चा	ली	री	ल

मिलाकर पढ़ें और लिखें –

न दी →	नदी	-------------	-------------
ची ता →	चीता	-------------	-------------
ची नी →	चीनी	-------------	-------------
च क ला →	चकला	-------------	-------------

पढ़ें–

दीप	कील	रानी	पीला	चाची
लीची	चादर	बादल	मकान	कमरा

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 15
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें–

च	प	ल	द	चा
नी	ती	सी	की	ची

10

पढ़ें–

कल	तब	सब	बीच	बीस
नदी	नीम	तीर	बादल	चकला

10

सुनकर लिखें– (शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे वर्ण/अक्षर ढूँढें और गोला लगाएँ–

(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक वर्ण/अक्षर को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	सा	च	ती	बा
2	नी	ला	ची	मा
3	चा	पी	मी	का
4	री	दा	सी	पा

DD / MM / YYYY
दिनांक

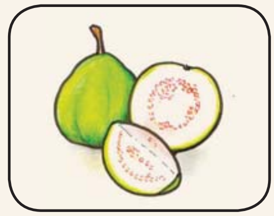
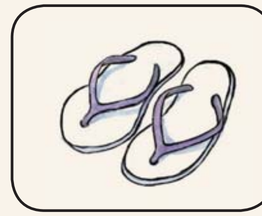
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 16
दिवस 1

पाठ – 40

अ

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

लिखें –

अ अ अ अ अ

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

अ ब → अब

अ म न →

अ प ना →

अ मी र →

पढ़ें–

अब	तब	कब	नाम	अमर
अकल	अनम	अचार	अपना	अमीर

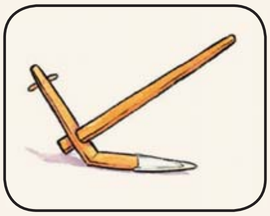
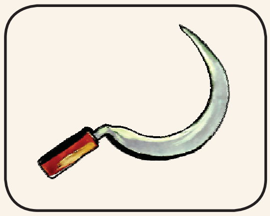
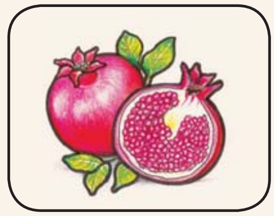
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

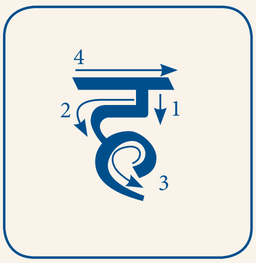
पाठ – 41

ह

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ –

लिखें–



ह

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

ह म → हम

ह ल →

ही रा →

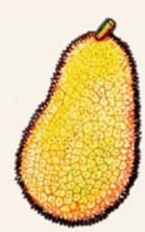
ह रा →

पढ़ें–

हम	हल	महल	नहर	लहर
हार	हरा	हीरा	पहला	हमारा

पढ़ें–

हरा–पीला कटहल।
पका पीला कटहल।



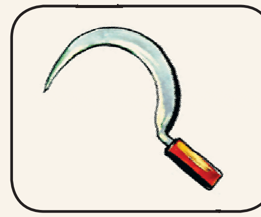
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 42

घ

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–



'घ' वर्ण पर गोला बनाएँ–

घ

घ	म	न	घ	र	ल	क	घ
प	घ	त	घ	द	घ	न	घ

लिखें–

घ

मिलाकर लिखें–

घ र → घर

घा स →

बा घ →

घ ना →

पढ़ें–

यह पापा का घर है।
यह नीता का घर है।

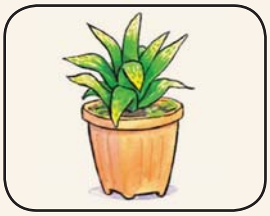
DD / MM / YYYY
दिनांक

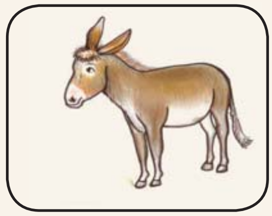
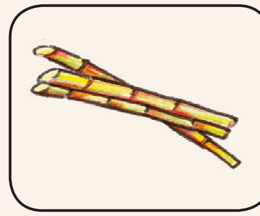
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 43

ग

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

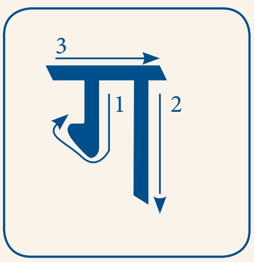


'ग' वर्ण के नीचे बने गोले में रंग भरें–

ग न ग प ग प न ग

लिखें–



ग

पढ़ें–

मग	नग	गरम	मगन	बाग
गला	गीत	गाना	गमला	गरमी

पढ़ें–

मग में गरम–गरम पानी है।
मीना गरम–गरम पानी पीती है।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 44

पढ़ें–

अ	घा	मी	हा	गा	ती
पा	ल	ची	सा	ग	का
ना	सी	घी	बा	पा	अ

रंगों के नाम लिखें– (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

लाल -------------------- --------------------

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

-------------------- --------------------

पढ़ें–

घर	मग	अब	घास	हरा	बाग
सात	हाल	गीत	महक	गमला	अनार

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 16
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें–

च	अ	घ	ह	ग
री	मा	ही	गा	घी

10

पढ़ें–

घर	हल	नदी	घास	हरी
हीरा	गीता	ताली	अनार	दीमक

10

सुनकर लिखें –
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे शब्द ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक शब्द को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	कार	घर	नीम	हल
2	नाम	गाना	मन	तीर
3	ताल	कमी	बात	गीत
4	बालक	दीपक	अनार	पपीता

DD / MM / YYYY
दिनांक

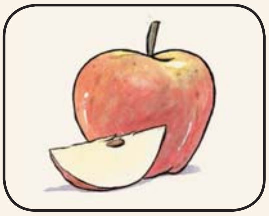
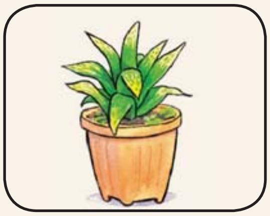
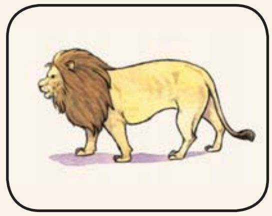
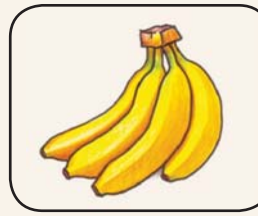
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 17
दिवस 1

पाठ – 45

े

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

'े' मात्रा लगाकर पढ़ें और लिखें –
(शिक्षक वर्णों में 'े' की मात्रा लगाकर उच्चारित करने का अभ्यास कराएँ।)

	े
घ	घे
ग	गे
प	पे
स	से

	े
द	---------
ल	---------
म	---------
न	---------

	े
च	---------
ह	---------
ब	---------
क	---------

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

के + ला → केला
मे + रा → ____________
से + ब → ____________
घे + रा → ____________

पढ़ें–

रेत	सेब	रेल	मेला	घेरा
मेरा	केला	सेना	बेलन	बेसन

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 46

पढ़ें–

म	मे
स	से
ग	गे
त	ते
क	के

क	रे	नी	म
बे	स	रे	ला
पी	दे	चा	ने
बी	पे	रे	का
हे	बा	ची	न

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

बे र → बेर

मे ला →

क रे ला →

अ के ला →

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें–

के	ला	ह	ल
प	से	ब	रा
रे	त	ला	ल
बे	ल	न	ग

केला

पढ़ें–

रेल चली रेल चली।
बरेली से रेल चली।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 47

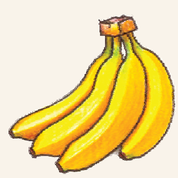
पुनरावृत्ति

‘ े ’ मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –

	े	े	े
त	ते	--------	--------
र	--------	--------	--------
प	--------	--------	--------

क	से	मी	रे
ते	न	पे	ग
पे	र	नी	ची
सी	पी	के	ही

चित्र को पहचानकर उनके नाम लिखें–



पढ़ें–

तेल	सेब	रेल	मेला	सेना
घेरा	केला	बेलन	करेला	अकेला

सुनकर लिखें –
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

--------------- --------------- --------------- --------------- ---------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 48

आ

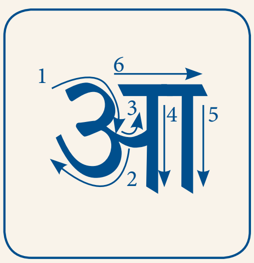
'आ' से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएँ–

'आ' वर्ण पर गोला बनाएँ–

आ

आ	द	आ	क	आ	न	आ
प	आ	प	आ	क	र	आ

लिखें–



आ आ आ आ आ

पढ़ें–

आग	आप	आम	सात	आरी
आपका	अचार	आदमी	आराम	आसान

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 49

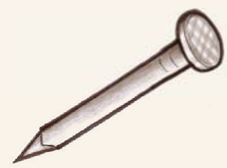
चित्रों को उनके नाम से मिलाएँ–

कील

बकरी

तबला

माला



इन वर्णों/अक्षरों से शब्द लिखें–

क	करेला	से	----------------
म	----------------	आ	----------------

पढ़ें–

चेतन ने चीनी ली।

मेनका ने दाल ली।

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------- ------------- ------------- ------------- -------------

DD / MM / YYYY

दिनांक

....

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 17
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें–

के	ती	चे	घा	ने
बे	से	री	आ	दे

10

पढ़ें–

तेल	चीन	सेना	आरी	केरल
अकेला	तालाब	बादल	बगीचा	आदमी

10

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे शब्द ढूँढे और गोला लगाएँ–

(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक शब्द को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	केला	रेल	दीप	चील
2	बालक	मकान	करेला	बगीचा
3	आरी	पीला	हीरा	मीरा
4	मेला	बेलन	आहार	आकार

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 18
दिवस 1

पाठ – 50

य

शब्दों में 'य' वर्ण पर गोला लगाएँ–

यमुना	यमन	नयन	उपाय
चाय	गाय	पायल	कोयल

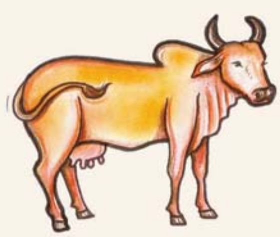
लिखें–

य य य य य

--------- --------- --------- --------- ---------

--------- --------- --------- --------- ---------

चित्रों के नाम पूरा करें– (शिक्षक उदाहरण देकर गतिविधि को स्पष्ट करें।)



गा य

------ ल

पा ल

---- लन

सुनकर लिखें –
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

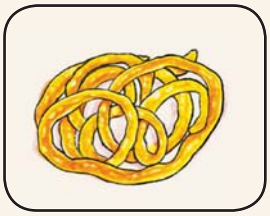
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 18
दिवस 2

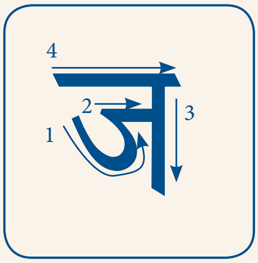
पाठ – 51

ज

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–



लिखें–



ज

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

ज ग →

ज ले बी →

बा ज रा →

पढ़ें–

जब	जीत	बाजा	ताजा	जाना
जीरा	जलेबी	सजाना	जागना	जीतना

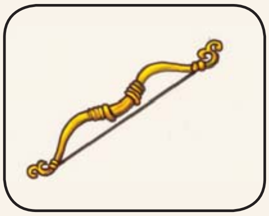
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 52

ध

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

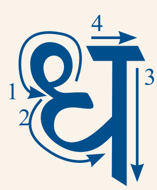


'ध' वर्ण पर गोला बनाएँ–

ध

ध	म	ध	य	क	ध	न
प	ध	ल	ध	त	ध	ज

लिखें–



ध ध ध ध ध

मिलाकर पढ़ें और लिखें –

ग धा → गधा

धा न → धान

ध नी → धनी

पढ़ें–

गधा नदी पर गया।
गधे ने घास देखी।

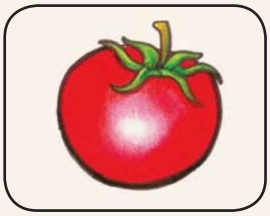
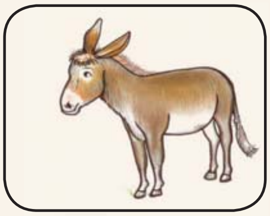
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 53

ट

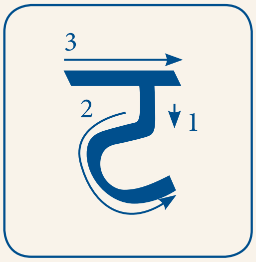
'ट' की ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएँ–

'ट' वर्ण पहचानकर गोला बनाएँ–

ट | ट ल प ट क ट र स ट

लिखें–



ट

मिलाकर पढ़ें और लिखें–

म ट र → मटर

ब ट न → बटन

म ट का → मटका

पढ़ें–

राधा ने चाय बनाई। नानी ने चाय पी।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 54

पुनरावृत्ति

चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण लिखें–

-----य-----

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

धा न → --धान--- ------------

घा स → ------------ ------------

जी त → ------------ ------------

' े ' मात्रा वाले शब्द लिखें–

-------जेल------- | -------------------- | --------------------

पढ़ें–

धान	घाट	धनी	कली	धागा
मटका	टपका	बटेर	जहाज	टमाटर

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 18
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

टा	या	जी	टी	यी
धा	गी	घे	दी	जे

10

पढ़ें –

घास	चाय	गाय	तेल	धनी
धान	जीजा	मटकी	जहाज	काजल

10

सुनकर लिखें –
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------- ------------- ------------- ------------- -------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे शब्द ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक शब्द को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	जीत	बाजा	जलेबी	मटर
2	मटका	गधा	गायक	जहाज
3	दीमक	बटेर	धीरज	करेला
4	लायक	आधार	काटना	जीतना

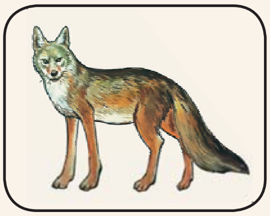
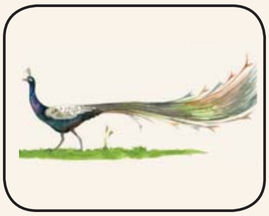
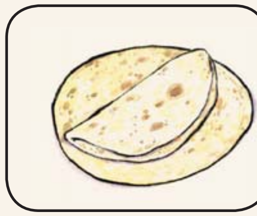
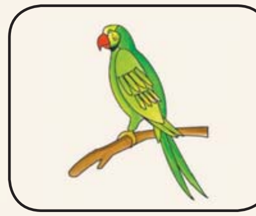
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 55

ो

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ–

पढ़ें –

	ो
ध	धो
ट	टो
ग	गो
ज	जो

	ो
घ	घो
ह	हो
प	पो
द	दो

	ो
ल	लो
ब	बो
त	तो
स	सो

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –

	ो	ो	ा	ी	े
घ	घो	----------	----------	----------	----------
ध	धो	----------	----------	----------	----------
ट	टो	----------	----------	----------	----------
ग	गो	----------	----------	----------	----------

पढ़ें –

मोर	बोल	तोता	रोटी	बोरी
लोटा	कोमल	मोहन	बोतल	जोकर

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 19
दिवस 2

पाठ – 56

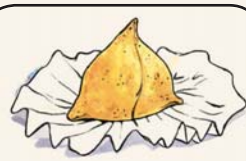
ो

पढ़ें –

क	को
र	रो
न	नो
म	मो
ग	गो

स	सो	धा	दी	चा
ता	तो	के	पे	पो
ब	बी	री	ची	द
ले	लो	से	हे	हो
ज	जा	नो	टी	टा

चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें –



‘ ो ’ मात्रा वाले तीन शब्द लिखें –

------------------------ ------------------------ ------------------------

पढ़ें –

हरा तोता, पहने हरी टोपी।
काली कोयल, पहने काली टोपी।

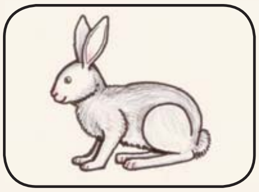
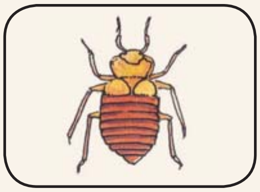
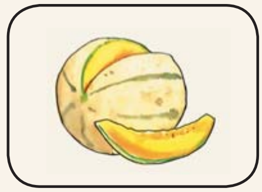
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 57

ख

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ –

'ख' वर्ण के नीचे बने गोले में रंग भरें–

ख म ख र ख द ख

लिखें –

ख

मिलाकर पढ़ें और लिखें –

खा + ट → खाट

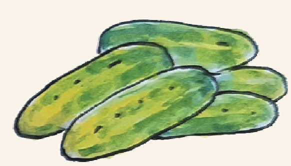
खा + ना → खाना

रा + खी → राखी

खी + रा → खीरा

पढ़ें –

ताजा–ताजा खीरा। राजा लाया खीरा।
खीरा ताजा–ताजा। राजा खाया खीरा।



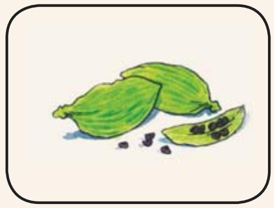
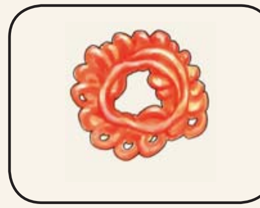
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 58

इ

'इ' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएँ –

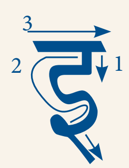



'इ' वर्ण पर गोला बनाएँ –

इ

इ	प	इ	द	न	इ	क
म	इ	ख	र	इ	न	ल

लिखें –



इ

एक जैसी ध्वनि वाले शब्द लिखें –
(शिक्षक तुकांत शब्दों का मौखिक अभ्यास करवाएँ, फिर गतिविधि करने को कहें।)

जाल → दाल

कील →

पीला →

रात →

पढ़ें –

इस	इन	इधर	इतना	इनका
इमली	इसकी	इमारत	इमरती	इकतारा

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 19
दिवस 5

पाठ – 59

पुनरावृत्ति

पढ़ें –

खो	इ	जा	टो	मी	आ	बे	खी
खे	हो	य	ही	को	हे	ने	पी

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें – (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

जो	क	र	स
जा	ना	म	न
क	इ	म	ली
मो	र	ता	ख

जोकर ....

पढ़ें –

खीर	खीरा	मोटा	गीता	बकरी
कोमल	करीम	बोतल	इमली	कटोरा

पढ़ें –

मोर देखो, मोर देखो।
नीले–हरे, मोर देखो।
नाचते–गाते, मोर देखो।
आते–जाते, मोर देखो।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 19
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

खो	जो	नी	इ	को
तो	ला	बो	खी	दे

10

पढ़ें –

इन	खत	खेत	धान	खाना
गोला	खीरा	कोमल	सोहन	बोतल

10

सुनकर लिखें –
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे शब्द ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक शब्द को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	तोता	मोर	बोतल	रहीम
2	लोटा	रोटी	कोयल	मोहन
3	पीला	खीरा	धोकर	कोमल
4	बकरी	गीता	सोहन	करीम

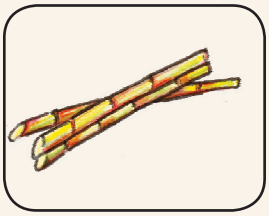
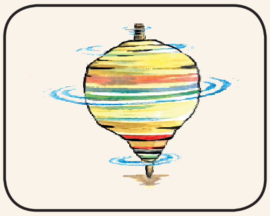
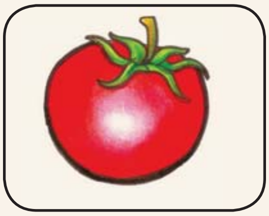
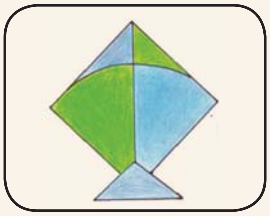
DD/ MM/ YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 60

ई

चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ –

शब्दों में 'ई' वर्ण पर गोला बनाएँ –

नाई	आई	ईख	ईद	खाई
मई	इलाज	कमाई	खटाई	गई

लिखें –

ई

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

ई द → ....

ई ख → ....

ना ई → ....

च टा ई → ....

पढ़ें –

नई	ईद	आई	ताई	राई	बनाई

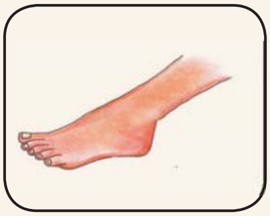
DD / MM / YYYY
दिनांक

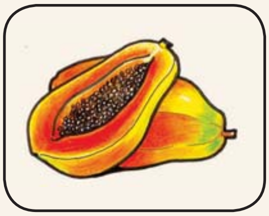
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 61

ए

'ए' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएँ –



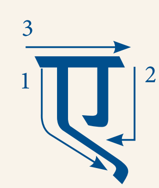


1

शब्दों में 'ए' वर्ण पर गोला बनाएँ –

एड़ी	एक	एकता	एकल	एक	गए
एकड़	आइए	खाइए	चलिए	खाए	नए

लिखें –



ए

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

ए क →

ए क ता →

न ए →

ए क ल →

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 62

छ

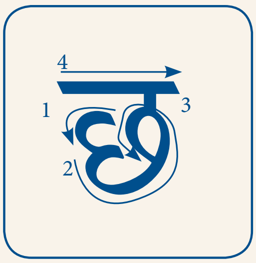
चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि अपने साथी को बताएँ –

6

शब्दों में 'छ' वर्ण पर गोला बनाएँ –

छड़ी	छत	मछली	छगड़ी	छठ
छतरी	छाता	छाछ	छम	छलनी

लिखें –



छ

मिलाकर लिखें और पढ़ें –

छ + त → ____________

छा + छ → ____________

छा + ल → ____________

छ + ल + नी → ____________

पढ़ें –

रजनी के पास नीली छतरी है।
मीना घर से पीली छतरी लाई।

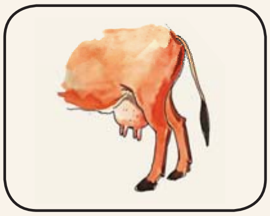
DD / MM / YYYY
दिनांक

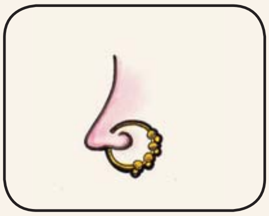
शिक्षक के हस्ताक्षर

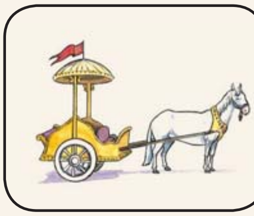
पाठ – 63

थ

'थ' ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों पर सही (✓) का निशान लगाएँ –



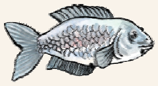




शब्दों में 'थ' वर्ण पर गोला बनाएँ –

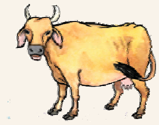
रथ	थकान	साथ
नथ	थन	हाथ

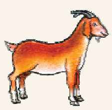
चित्र देखकर वाक्य पूरा करें–



तालाब में ---मछली--- है।

यह मेरी ---------------- है।





यह -------------------- है।

लिखें –

थ थ थ थ थ

पढ़ें –

थन	रथ	नथ	साथ	थाल	थाना
साथी	माथा	थाली	माली	थकान	थरमस

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 64

पुनरावृत्ति

पढ़ें –

था	हा	पे	जा	टे	ए
अ	ई	जो	बी	क	री
खो	छा	घी	दा	पी	य

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें –

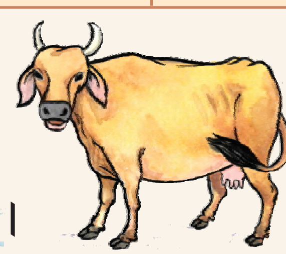
छा	छ	त	री
थ	का	न	ल
न	थ	ए	क
हा	थी	ई	द

छाछ ---------------- ----------------
---------------- ----------------
---------------- ----------------
---------------- ----------------

पढ़ें –

एक	हाथ	छाता	पथरी	छलनी
एकता	मछली	थकान	इलाज	चटाई

पढ़ें –



दीपक के घर में गाय है।

दीपक गाय को चारा देता है।

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------ ------------ ------------ ------------ ------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 20
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

ई	ए	छ	अ	थ
थी	थो	खो	छो	जो

10

पढ़ें –

एक	ईख	थाल	आई	हाथी
मलाई	चटाई	छतरी	एकता	मछली

10

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे शब्द ढूँढे और गोला लगाएँ–

(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक शब्द को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	ईद	आईना	छतरी	छलनी
2	ईख	थाली	मछली	एकता
3	एकल	सगाई	थकान	मलाई
4	कलाई	साथी	चटाई	मदीना

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 70

ु

वर्णों में ' ु ' मात्रा लगाकर पढ़ें और लिखें –

	ु
क	कु
न	नु
च	चु
द	दु
ख	खु

	ु
ट	टु
ध	
छ	
ह	
ग	

	ु
प	पु
स	
त	
ब	
र	

मिलाकर लिखें –

कु ल → ....

कु छ → ....

दु का न → ....

सु ब ह → ....

शब्दों के पहले वर्ण पर ' ु ' मात्रा लगाकर शब्द पूरा करें –

पल → पुल

कली → ....

सनार → ....

गलाब → ....

पढ़ें –

कुल	कुछ	तुम	तनु	सुर	पुल
सुनार	सुबह	तुलसी	साबुन	जामुन	बुलबुल

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 71

७

पढ़ें –

पी	जु	नु	खु	पे	री	नु	धु
थी	ए	तु	ब	सु	ख	लु	र

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें –

दु	म	ला	ई
प	दु	का	न
लु	हा	र	ना
ब	टु	आ	ई
गु	ला	ब	ख

दुम -------------- --------------

-------------- --------------

-------------- --------------

चित्र देखकर शब्द लिखें और वाक्य पूरा करें – (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

तालाब में कछुआ है।

दुकान पर -------------- है।

लाल-लाल -------------- है।

यह -------------- है।

पढ़ें –

गुलाब की दुकान थी। सुधा ने गुलाब खरीदा।

सुनकर लिखें –
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 22
दिवस 3

पाठ – 72

ऐ व

‘ऐ’ और ‘व’ वर्ण पर गोला बनाएँ –

ऐ : ऐ आ ऐ ए ऐ
ज ऐ छ ऐ थ

व : ह व अ व प
व छ व ब व

लिखें –

ऐ ऐ ऐ ऐ ऐ ऐ

व व व व व व

मिलाकर पढ़ें–

ऐ सा → ऐसा
ए क ता → एकता
प व न → पवन
वा न र → वानर

चित्र देखकर शब्द लिखें और वाक्य पूरा करें –

दादा जी ------------ पहनते हैं।

दीपा दीदी ---------------------- है।

पढ़ें –

कुनाल अपनी बुआ के घर गया। बुआ ने उसे मुरली दी। कुनाल ने मुरली बजाई। बुआ ने मधुर गीत सुनाया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 73

ड उ

‘ड’ और ‘उ’ वर्ण पर गोला बनाएँ –

(ड)

ड	क	ड	च	ड
ह	ड	म	ड	न

(उ)

उ	फ	उ	ट	उ
य	उ	त	उ	ज

लिखें –

ड ड ड ड ड ड

उ उ उ उ उ उ

मिलाकर लिखें और पढ़ें–

ड ग र → ....

उ द य → ....

डा ल डा → ....

उ ध र → ....

पढ़ें–

पुल	मधु	युग
डुबकी	डरना	डायरी
उदास	उगना	उजाला
गुलाबी	बुखार	यमुना

पढ़ें –

डमक डमक डम, डमक डमक डम।
चमक चमक चम, चमक चमक चम।
बाजा लेकर आया मुनीर,
छाता लेकर आया सुधीर।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 74

पुनरावृत्ति

पढ़ें –

कु	डे	उ	ऐ	व	न
पे	लु	ले	नु	पु	स

इन वर्णों/अक्षरों से शुरू होने वाले शब्द लिखें –

व → ---वकील---
कु → ------------------
ऐ → ------------------
ज → ------------------
उ → ------------------
दी → ------------------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम पूरे करें –

-----नक

-----ल्लू

----कील

----नर

पढ़ें –

राजीव डमरू बजाकर डाक देता है।
आज वो राजीव के घर गया।
राजीव के मामा की डाक आई।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

उ	प	कु	ने	वे
ऐ	ड	मु	लु	को

10

पढ़ें –

वन	डोर	ऐसा	डगर	पवन
वानर	डामर	गुना	ऐनक	वह

10

सुनकर लिखें –
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्दों को बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे शब्द ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक शब्द को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	कुली	साबुन	वायु	तुलसी
2	जामुन	उमर	ऐनक	मधुर
3	बुला	सुबह	डायरी	मुरली
4	सुनार	जवाब	दुकान	वानर

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 75

ू

पढ़ें –

	ू
द	दू
ज	जू
ड	डू
ट	टू

लिखें और पढ़ें–

	ू	ू	ू	ु	ु
स	सू	--------	--------	--------	--------
न	नू	--------	--------	--------	--------
म	मू	--------	--------	--------	--------

मिलाकर पढ़ें –

जू ता → जूता

कू द ना → कूदना

आ लू → आलू

त रा जू → तराजू

पढ़ें –

जूता	खूब	बालू	मूली	पूजा
चाकू	काजू	तराजू	खजूर	कूदना

पढ़ें –

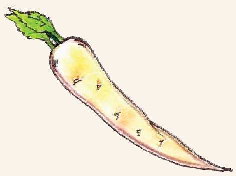
पूजा ने पापा से जूते लाने को कहा।
पापा पूजा के लिए जूते लेने बाजार गए।
पापा बाजार से लाल जूते लाए।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 76

चित्रों को पहचानकर उनके नाम पूरा करें –



------ली

तर------ज

क------तर

तरा------

' ू ' मात्रा वाले शब्द खोजकर लिखें –

ख	जू	र	सू
क	बू	त	र
पू	र	ब	ज
त	रा	जू	ट

सूरज ---------------   ---------------

---------------   ---------------

---------------   ---------------

खाली स्थान में ' ू ' मात्रा वाले अक्षर लिखकर शब्द पूरा करें –

---------ली   ---------ता   ---------रज   ---------रत

पढ़ें –

दूध	फूल	सूरत	मूरत	खजूर
सूरज	समूह	भूतल	कानून	थूकना

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले 3-5 शब्दों का एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 77

झ ओ

'झ' और 'ओ' वर्ण पर गोला बनाएँ –

(झ)

झ	त	स	झ	म
झ	द	झ	झ	झ

(ओ)

ओ	ह	ओ	च	ओ
ट	ओ	न	ओ	छ

लिखें –

झ झ झ झ झ झ

ओ ओ ओ ओ ओ ओ

मिलाकर पढ़ें –

झा ग → झाग

ओ झ ल → ओझल

झ ल क → झलक

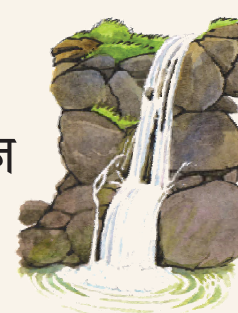
ओ र → ओर

झ रो खा → झरोखा

ओ ख ली → ओखली

पढ़ें –

ओमी और रीना झरना देखने गए। झरने से तेज पानी बह रहा था। झरने का पानी गरम था।



DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 23
दिवस 4

पाठ – 78

ढ ठ

'ढ' और 'ठ' वर्ण पर गोला बनाएँ –

ढ

ढ	र	ढ	स	ढ
त	ढ	छ	ढ	क

ठ

ठ	क	ठ	त	ठ
थ	ठ	च	ठ	फ

लिखें –

ढ ढ ढ ढ ढ ढ

ठ ठ ठ ठ ठ ठ

मिलाकर पढ़ें और लिखें –

ढे र → ढेर

ठे ला → ठेला

ढा ई → ढाई

छ ठ → छठ

ठ ठे रा → ठठेरा

ढो ल क → ढोलक

पढ़ें –

ढोल बज रहा था। रेनू और गोलू मेला जा रहे थे। ढोल की आवाज पर गोलू ठुमके लगाने लगा।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 79

पुनरावृत्ति

पढ़ें –

झू	ढो	डो	ऊ	ठू	पू
हू	ठु	ढू	ठी	ढो	मू
ढी	नू	झी	ठो	खो	धू

ग्रिड से शब्द बनाएँ –

ठे	ला	ओ	स
ढ	क	ना	व
ओ	ठ	ठे	रा
झो	ला	ठी	क

ठेला --------------- ---------------

--------------- ---------------

--------------- ---------------

चित्रों को पहचानकर उनके नाम पूरा करें –

गा------

आ-------

पपी----

बोत-----

पढ़ें –

पूजा झूला झूल रही थी।ठेले वाला ठेला
लेकर आया। पूजा ठेले की ओर गई।
ठेले से खजूर खरीदे।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

डा	झ	ढो	ओ	उ	झो
डु	ना	झा	खु	वा	यो

10

पढ़ें –

डोरी	झील	जाओ	झोला	डकार	झटका
झालर	पपीता	ठठेरा	ढपली	बनाओ	कोठरी

10

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे शब्द ढूँढे और गोला लगाएँ–

(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक शब्द को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	पूजा	कपूर	खजूर	सूरज
2	जुकाम	ठुमरी	नाजुक	पुकार
3	ओखली	कोयल	जोकर	चोकर
4	बेसन	लेखक	गहने	सपने

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 80

ं

पढ़ें और आवाज में अंतर पहचानें–

रग	रंग
घटी	घंटी
चदन	चंदन

पख	पंख
पखा	पंखा
पतग	पतंग

लका	लंका
दगा	दंगा
सारगी	सारंगी

मिलाकर पढ़ें और लिखें –

दं ग ल → दंगल ---------------- ----------------

जं ग ल → जंगल ---------------- ----------------

पढ़ें –

हंस	जंग	संग	गंगा	कंघा
लंगूर	पतंग	नारंगी	बंदर	बंधन

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें –

मनोज ने ---------------------- उड़ाई। (पंतग/मेज)

नीता ने ---------------------- खाया। (लकड़ी/संतरा)

------------------------------ सामान उठा ले गया। (बंदर/घर)

ठेले वाला ---------------------- बेच रहा था। (आसमान/अंगूर)

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले 3-5 शब्दों का एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 24
दिवस 2

पाठ – 81

शब्दों में सही जगह पर अनुस्वार (ं) लगाकर लिखें और पढ़ें–

पतग	→	----------------	कघा	→	----------------
बदर	→	----------------	मगल	→	----------------
अगूर	→	----------------	सदूक	→	----------------

पढ़ें –

कंस	मंगल	कंगन	कलंक	संगत
अंगद	जंगल	दंगल	पलंग	चंदन

पढ़ें –

चंदन नाम का एक आदमी था। वह फल बेचता था।
चंदन बाग से फल लेकर बाजार में बेचने गया।
फल बेचकर उसने जूते खरीदे।

चित्र देखकर एक वाक्य लिखें –

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ – 82

श ड़ फ

‘ श ’, ‘ ड़ ’ और ‘फ’ वर्ण पर गोला बनाएँ –

श — श क श र / श ह श च

ड़ — ड़ त ड़ थ / ढ़ ड़ ध ड़

फ — फ प फ भ / फ य फ र

लिखें –

श — श श श श श

ड़ — ड़ ड़ ड़ ड़ ड़

फ — फ फ फ फ फ

मिलाकर पढ़ें –

की च ड़ → कीचड़

स ड़ क → सड़क

फ स ल → फसल

श री फा → शरीफा

पढ़ें –

गली में एक पेड़ था। उसके नीचे बंदर था।
बंदर सबको डरा रहा था। चंदन डरकर भागा।
बंदर उसके पीछे भागा।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 24
दिवस 4

पाठ – 83

भ ऊ अं

'भ', 'ऊ' और 'अं' वर्ण पर गोला बनाएँ –

(भ) भ क भ भ / न भ च भ

(ऊ) ऊ प ऊ फ / श ऊ ब ऊ

(अं) अं ध अं च / ड़ अं त अं

लिखें –

भ — भ भ भ भ भ

ऊ — ऊ ऊ ऊ ऊ ऊ

अं — अं अं अं अं अं

मिलाकर पढ़ें –

भी त र → भीतर

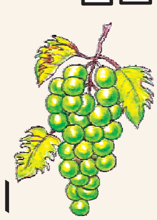
ऊ प र → ऊपर

अं गू र → अंगूर

अं जी र → अंजीर

पढ़ें –

जंगल में भूखा भालू घूम रहा था।
वह अंगूर खाना चाहता था। अंगूर की
बेल बहुत ऊपर थी। वह अंगूर नहीं खा पाया।



DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

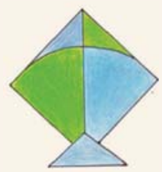
पाठ – 84

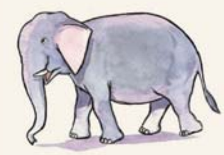
पुनरावृत्ति

पढ़ें –

जंग	रंग	रेशम	पंखा	ऊन
कंघा	शुभ	फाटक	सड़क	शीशा
अंजीर	शेर	कलश	पेड़	शहर

चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें –





सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें – (शिक्षक उदाहरण देकर गतिविधि समझाएँ।)

पेड़ पर -----बंदर------- बैठा है। (केला/बंदर)

भालू -------------------- में घूम रहा है। (जंगल/बादल)

चंचल ने -------------------- खरीदी। (पतंग/शहर)

फलवाला -------------------- बेच रहा था। (अंगूर/मिठाई)

पढ़ें –

जंगल में एक भालू था। भालू शहद खा रहा था। अचानक तेज बरसात होने लगी। बरसात के पानी में सारा शहद बह गया। वह भूखा रह गया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 24
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

श	खी	हा	ऊ	फा
ओ	भ	ड़	भी	चु

10

पढ़ें –

थाल	अंगूर	कलश	भालू	सड़क
साड़ी	फसल	बंदर	ताऊ	उदय

10

सुनकर लिखें –
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

-------------- -------------- -------------- -------------- --------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे शब्द ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक शब्द को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	रंग	पेड़	भूसा	फसल
2	भेड़	संग	सड़क	पंखा
3	कलश	लड़की	पंख	कंघा
4	बंधन	बंदर	शहर	जंग

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 25
दिवस 1

पाठ - 85

ि

पढ़ें –

	ि
त	ति
म	मि
ग	गि
क	कि

	ि
ड	डि
थ	थि
व	वि
ल	लि

	ि
ह	हि
ठ	ठि
ख	खि
स	सि

पढ़ें –

पा	मि	जि	टे	चि	लि	ए	दि	ति
वि	छा	वा	उ	ही	सि	पो	नु	बा

मिलाकर पढ़ें –

कि ला → किला

कि ता ब → किताब

पि ता → पिता

बि ज ली → बिजली

पढ़ें –

दिल	पिन	किला	पुल	हीरा
तितली	तिल	किताब	गिलास	माचिस

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ - 86

ि

मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –

	ि	ि	ो	े	ा	ी	ृ
थ	थि	-------	-------	-------	-------	-------	-------
स	सि	-------	-------	-------	-------	-------	-------
म	मि	-------	-------	-------	-------	-------	-------
ज	जि	-------	-------	-------	-------	-------	-------
ग	गि	-------	-------	-------	-------	-------	-------

शब्द के पहले वर्ण पर 'ि' मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें –
(शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएँ।)

कसान	गनती	दल	चमटा
↓	↓	↓	↓
किसान	---------------	---------------	---------------

चित्र देखकर वाक्य पूरा करें –

राधिका के पास ----------------------- है।

अमित के पास ----------------------- है।

पढ़ें –

दादी को चिमटा चाहिए था। अमित बाजार गया। उसने चिमटा खरीदा। चिमटा लोहे का था। घर लाकर चिमटा दादी को दिया।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 25
दिवस 3

पाठ - 87

ै

पढ़ें –

	ै
भ	भै
फ	फै
व	वै
श	शै

	ै
च	चै
द	दै
त	तै
स	सै

	ै
ज	जै
ह	है
झ	झै
ख	खै

ग्रिड से शब्द खोजकर लिखें –

पै	सा	कै	सा
तै	र	ना	ला
बै	ल	ड़	का
ता	जा	मु	न

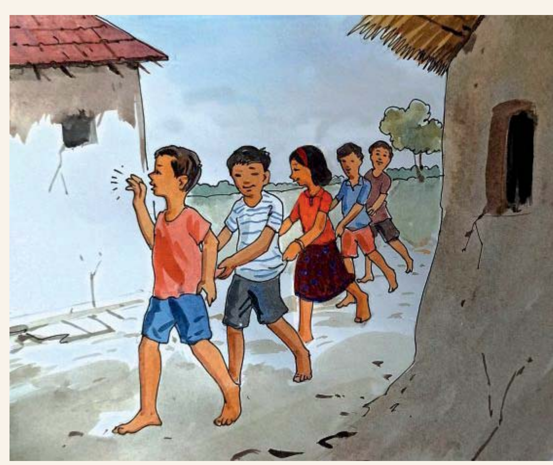
पैसा

एक जैसी ध्वनि वाले शब्द लिखें –

कैसा ------------
पैर ------------
किला ------------
मेला ------------
ढंग ------------
खेत ------------

पढ़ें –

रैना ने खेला खेल।
बच्चे बना रहे थे रेल।
रेल का इंजन बना महेश।
रेल चली गई अपने देश।
अब इंजन बनी नैना।
नैना की रेल का क्या कहना।



DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

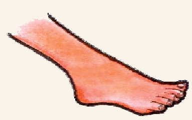
सप्ताह 25
दिवस 4

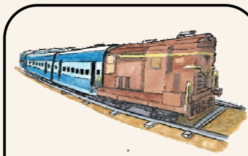
पाठ - 88

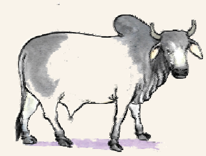
पढ़ें-

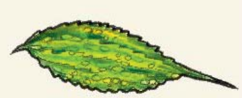
कै	सा	तै	सु	रे	छा	खै
ता	लै	वु	सै	धी	बै	प
चै	ना	थै	मी	कै	ठे	नै

चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें –









पढ़ें –

मैना के दादा खाना बना रहे थे। दादी लाठी के सहारे चलती आई। मैना के दादा ने इमली की चटनी बनाई। फिर दादा और दादी ने मिलकर खाना खाया।

सुनकर लिखें –

(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/अक्षरों से बनने वाले 3-5 शब्दों का एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पाठ - 89

पुनरावृत्ति

मिलाकर पढ़ें –

मै दा → मैदा

मि ल न → मिलन

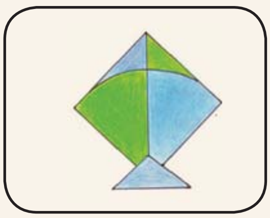
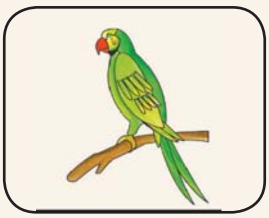
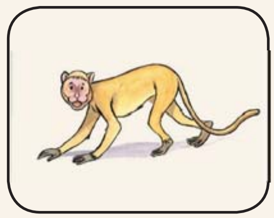
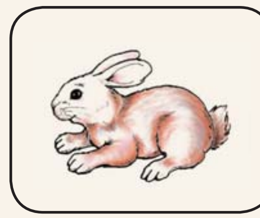
कै ला श → कैलाश

रि म झि म → रिमझिम

मै दा न → मैदान

झि ल मि ल → झिलमिल

चित्र पहचानकर उनके नाम लिखें –

-------------- -------------- -------------- --------------

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करें –

वह ---------------------- में खेल रहा है। (बाजार/मैदान)

नदी पर -------------------- देखा। (साँप/पुल)

माधवी -------------------- से गाँव गई। (बैलगाड़ी/अनार)

फूलों के ऊपर ----------------- नाच रही थी। (बकरी/तितली)

सुनकर लिखें –

(शिक्षक 4-6 शब्दों के एक वाक्य बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

सप्ताह 25
दिवस 6

मैंने सीख लिया

पढ़ें –

खु	झि	ओ	न	चु
सू	ड़ा	धे	सी	धै

10

पढ़ें –

सितारा	अंगूर	तैरना	दुकान	किसान
ठठेरा	ढोलक	माचिस	फैलना	मैदान

10

सुनकर लिखें –
(शिक्षक अब तक सिखाए गए वर्णों/मात्राओं से बनने वाले शब्द बोलें और बच्चों से लिखने को कहें।)

------------- ------------- ------------- ------------- -------------

शिक्षक सभी बच्चों के आकलन के बाद नीचे दिए गए सामूहिक कार्य को कक्षा के सभी बच्चों से करवाएँ।

नीचे दी गई पंक्ति में बोले जा रहे शब्द ढूँढे और गोला लगाएँ–
(शिक्षक प्रत्येक पंक्ति से किसी एक शब्द को बोलें और बच्चों से गोला लगाने को कहें।)

1	बैठक	शैतानी	बैगन	फैसला
2	चिमटा	किला	भालू	मीठा
3	हीरा	माचिस	शहद	खाली
4	गिलास	साड़ी	जीरा	जंगल

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

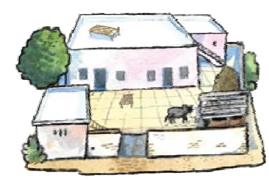
सप्ताह 15
दिवस 1-2

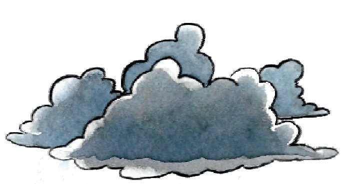
पठन अभ्यास-1

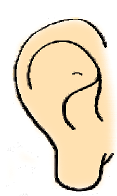
कप	रस	नर	कल	कर
दाल	बात	सात	नाम	बाल
तार	दान	कान	पान	नाप
मामा	माला	माता	बाला	नाला
दादा	पापा	सादा	नाना	काका
कलम	बादल	नमन	मदन	परात
तबला	मकान	तालाब	सामना	पालना

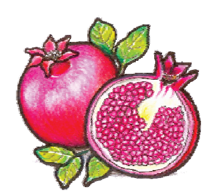
मामा का ताला

दादा का तबला


सलमा का मकान


काला काला बादल


रतन का कान

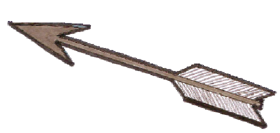

अमन का अनार

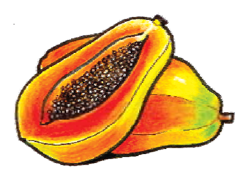
निर्देश: शिक्षक शब्दों/वाक्यांशों के साथ चित्रों पर भी बच्चों के साथ चर्चा करें।

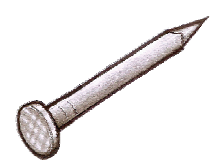
सप्ताह 15
दिवस 3–4

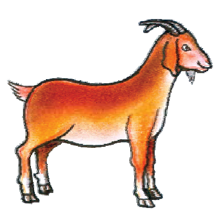
पठन अभ्यास–2

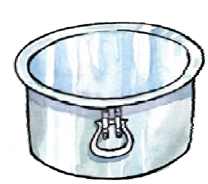
कील	तीर	तीन	तीस	बीन
बाली	मीना	रानी	ताली	पीला
नीला	नानी	नीता	मीरा	माली
मील	नाली	दानी	नारी	पानी
सीता	रीना	कीप	पतली	बकरी
नीली	पीली	तीसरी	पपीता	पतीला
तीसरा	समीर	दीपक	मीनार	करीना

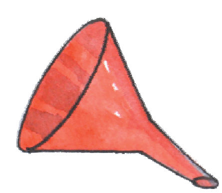

समीर का तीर


पीला–पीला पपीता


पतली–पतली कील


मीना की बकरी


रीना का पतीला

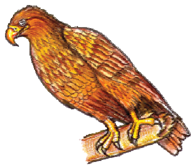

जमील की कीप

निर्देश: शिक्षक शब्दों/वाक्यांशों के साथ चित्रों पर भी बच्चों के साथ चर्चा करें।

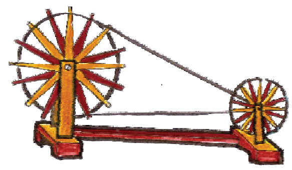
सप्ताह 16
दिवस 1–2

पठन अभ्यास–3

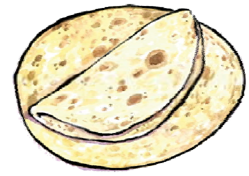
है



बादल पर चील



बाबा का चरखा

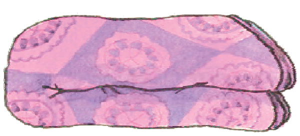


दीपक की चपाती

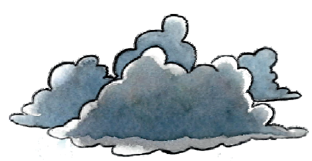
सीमा का तबला

काले–काले बाल

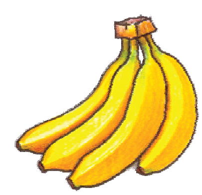
नाचती–गाती नीता



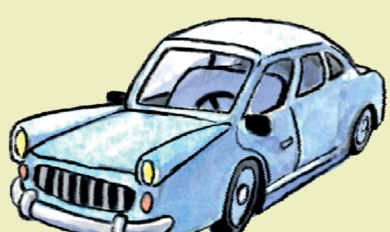
समर की चादर



काला–काला बादल



पीला–पीला केला

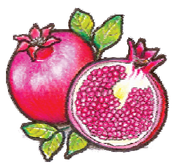


समीर कार चलाता है। कार मामा की है।

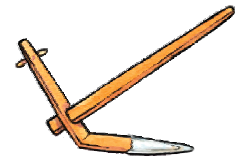
निर्देश: शिक्षक 'है' को बोर्ड पर लिखकर बच्चों से अभ्यास करवाएँ।

सप्ताह 16
दिवस 3-4

पठन अभ्यास-4


अनार का दाना

रानी का महल


दीपक का हल

हमारी दादी

हमारी नदी

बरसात का महीना

नमन पर तबला

रीना की कलम

मदन की अदरक

बादल आता-जाता है। पानी बरसाता है।

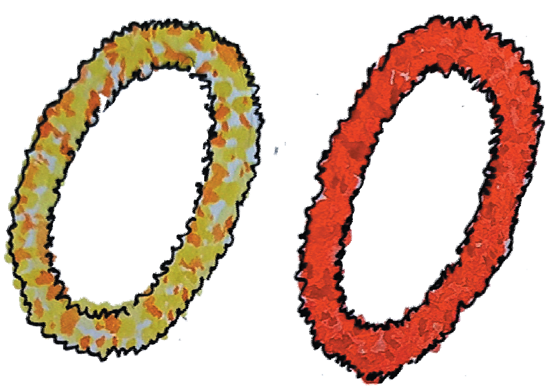
निर्देश: शिक्षक 'है' को बोर्ड पर लिखकर बच्चों से अभ्यास करवाएँ।

पठन अभ्यास-5

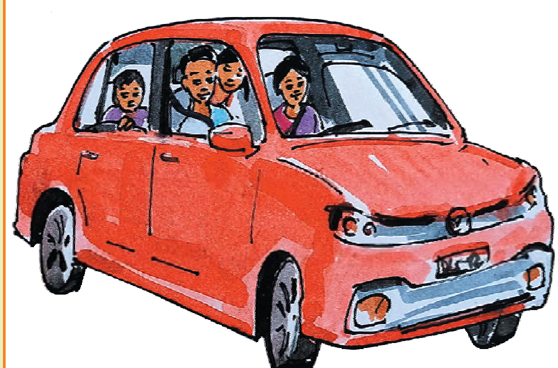
में

केतन घर में है।
केतन नाच रहा है।

कप में पानी है।
पानी गरम है।



चेतन की माला लाल है।
चमन की माला पीली है।



समीना बनारस जा रही है।
हीरा कार चला रहा है।

निर्देश: शिक्षक 'में' को बोर्ड पर लिखकर बच्चों से अभ्यास करवाएँ।

सप्ताह 17
दिवस 3-4

पठन अभ्यास-6

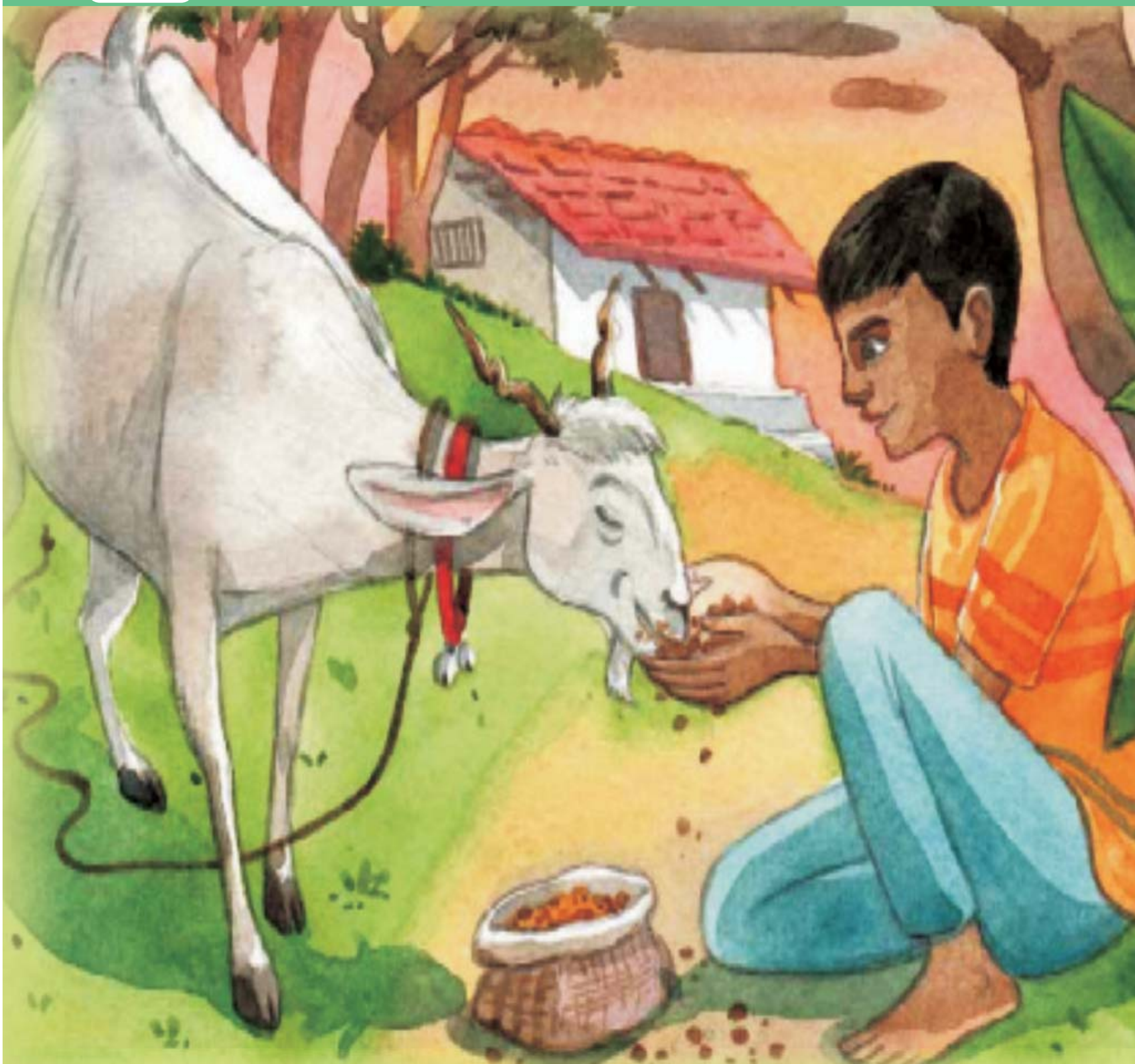
था

दादी ने गीता को दाल दी। गीता ने दाल खा ली। दाल में नमक कम था।

निर्देश: शिक्षक 'था' को बोर्ड पर लिखकर बच्चों से अभ्यास करवाएँ।

सप्ताह 18
दिवस 1-2

पठन अभ्यास-7



मदन के पास बकरा है। बकरे की नाक काली है। बकरा गीत गाता है।

निर्देश: शिक्षक चित्र पर चर्चा करें।

सप्ताह 18
दिवस 3-4

पठन अभ्यास-8

आसमान में काले-काले बादल आए। बादल गरजने लगे। अचानक पानी बरसने लगा। नीता नाचने लगी।

निर्देश: शिक्षक चित्र पर चर्चा करें।

सप्ताह 19
दिवस 1-2

पठन अभ्यास-9

आज हमारे घर में जलेबी आई है। गोमती जलेबी लेकर आई। सब जलेबी खाने में मगन हैं।

सप्ताह 19
दिवस 3-4

पठन अभ्यास-10

कोमल बगीचे में खेलने गई। खेलते-खेलते देर हो गई।
मोहन ने कहा- अब घर चलते हैं।

सप्ताह 20
दिवस 1-2

पठन अभ्यास-11

होली का दिन था। दिलीप घर से बाहर आया। सभी होली खेल रहे थे। जया ने उसे लाल अबीर लगाया।

सप्ताह 20
दिवस 3–4

पठन अभ्यास–12

समीरा के पास दस का नोट था। वह बाजार गई। समीरा ने बाजार से जलेबी खरीदी। जलेबी एकदम करारी थी।

सप्ताह 22
दिवस 1-2

पठन अभ्यास-13

गोलू ईख खाना चाहता था।
वह जोर से चीखा।

किसान डरकर चला गया।

गोलू ने खूब सारी ईख खाई।

सप्ताह 22
दिवस 3-4

पठन अभ्यास-14

एक लाल चींटी थी।
एक काली चींटी थी।

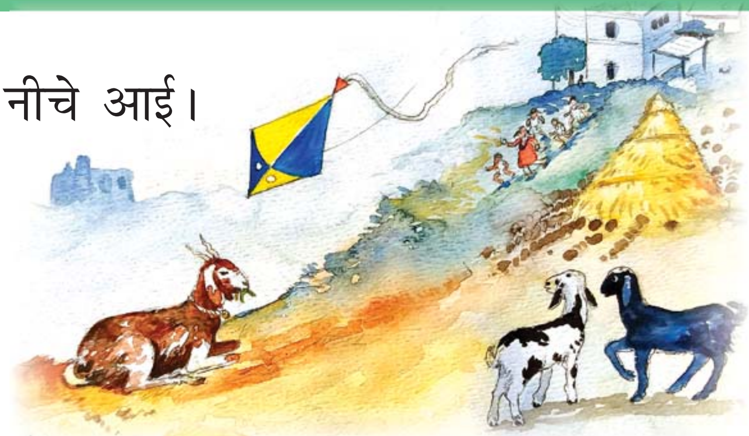
लाल चींटी चावल
का दाना लाई।
काली चींटी दाना
चट कर गई।

काली चींटी चीनी
का दाना लाई।
लाल चींटी दाना
चट कर गई।

सप्ताह 23
दिवस 1-2

पठन अभ्यास-15

एक पतंग कट कर नीचे आई।



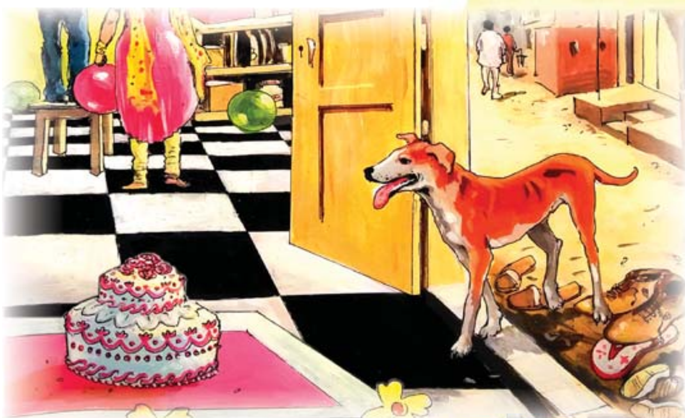
वह बकरी के सींग में अटक गई। बकरी भागी। बच्चे उसके पीछे भागे।

बच्चों के पीछे दादा भागे।

बकरी दादी से टकराई। पतंग उड़ गई।

पठन अभ्यास-16

मोती भूखा था।
वह कुछ
खाना चाहता था।



उसने एक घर देखा।
वह अंदर गया।
वहाँ उसे एक बड़ा-सा
केक दिखा।

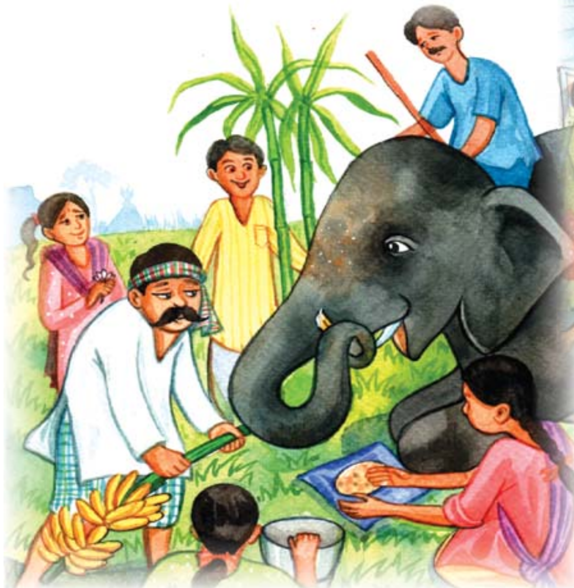
मोती केक पर लपका।

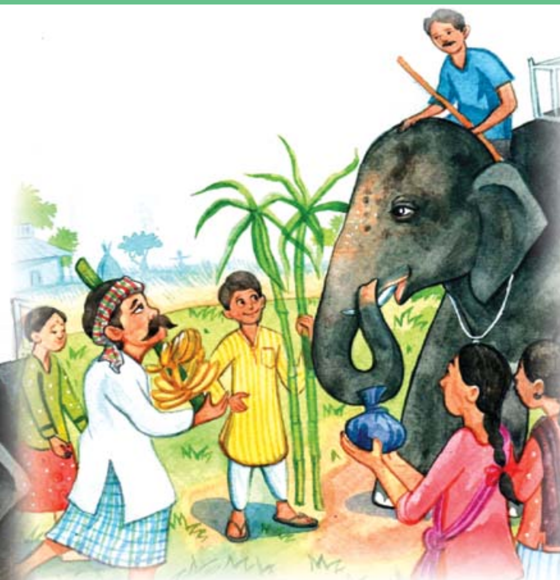
केक खाकर
वह चुपचाप
निकल गया।

सप्ताह 24
दिवस 1-2

पठन अभ्यास-17

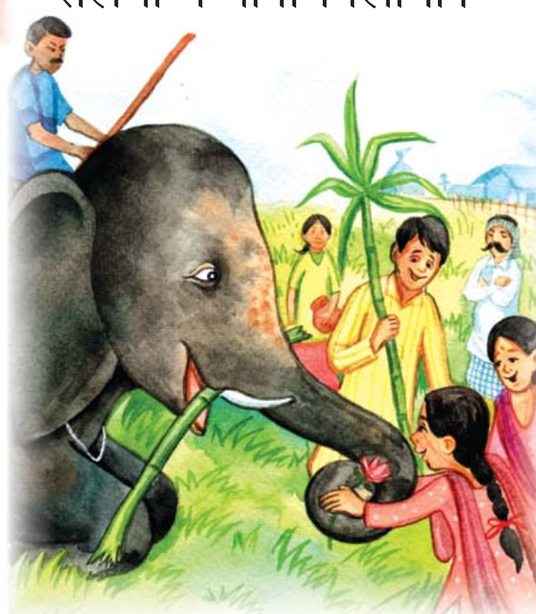
गाँव में एक हाथी आया।
सब बहुत खुश थे।





कमला ने खाने को रोटी दी।
राजू ने गन्ने दिए।
सलमा ने पानी पिलाया।

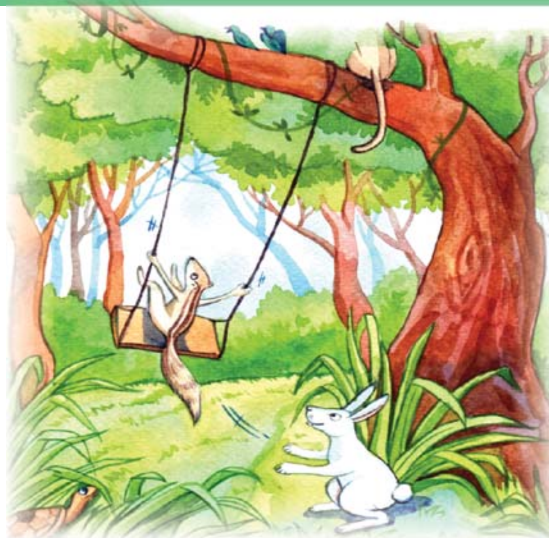
राधा ने एक फूल दिया।
हाथी खुश हो गया।



उसने सब को पीठ पर बिठाकर
पूरा गाँव घुमाया।

पठन अभ्यास-18

गिलहरी और खरगोश ने
झूला डाला। दोनों
बारी-बारी से झूलते थे।



एक दिन लंगूर आया।
लंगूर झूले पर झूलने लगा।
झूला टूट गया।

गिलहरी और खरगोश उदास हो
गए। तभी एक हाथी आया।

उसने दोनों को सूँड पर बैठाया।
सूँड पर बिठाकर झूला झुलाया।

पठन अभ्यास-19

रीता सो रही थी।
उसकी गुड़िया नीचे गिर गई।

गुड़िया ऊपर जाना चाहती थी।
नीचे एक चूहा था।

चूहा ऊपर गया।
उसने रीता के हाथ में
गुदगुदी की।

रीता जाग गई। उसने गुड़िया
को झट से उठा लिया।
फिर साथ लेकर सो गई।

सप्ताह 25
दिवस 3-4

पठन अभ्यास-20

गाँव में मेला लगा था।
गोलू मेला देखने गया।

उसने एक बड़ा गुब्बारा
खरीदा। गोलू गुब्बारे के
साथ उड़ने लगा।

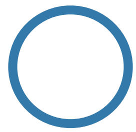
एक कौआ गुब्बारे से टकरा गया।
गुब्बारा फूट गया। गोलू नीचे
गिरने लगा।

वह एक तम्बू पर गिरा... धड़ाम।
तम्बू में बैठे जानवर डरकर
भागने लगे।

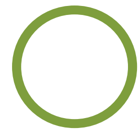
इस कार्यपुस्तिका में अलग-अलग आइकन (icon) और रंगों का संकेत के रूप में उपयोग किया गया है। जिनके माध्यम से आप दी गई जानकारियों को समझ और पहचान सकते हैं।

कार्यपत्रक के प्रकार

कार्यपुस्तिका ट्रैकर



पाठ

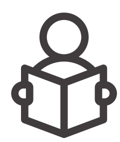


पुनरावृत्ति/ साप्ताहिक पुनरावृत्ति

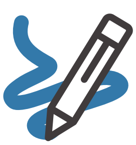
साप्ताहिक आकलन : मैंने सीख लिया

कार्यपुस्तिका में गतिविधियों के प्रकार

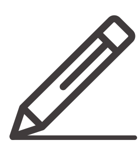
मौखिक बातचीत एवं चर्चा



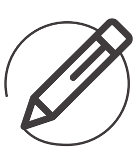
पढ़ें



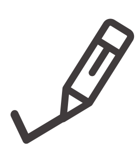
रंग भरें



लिखें



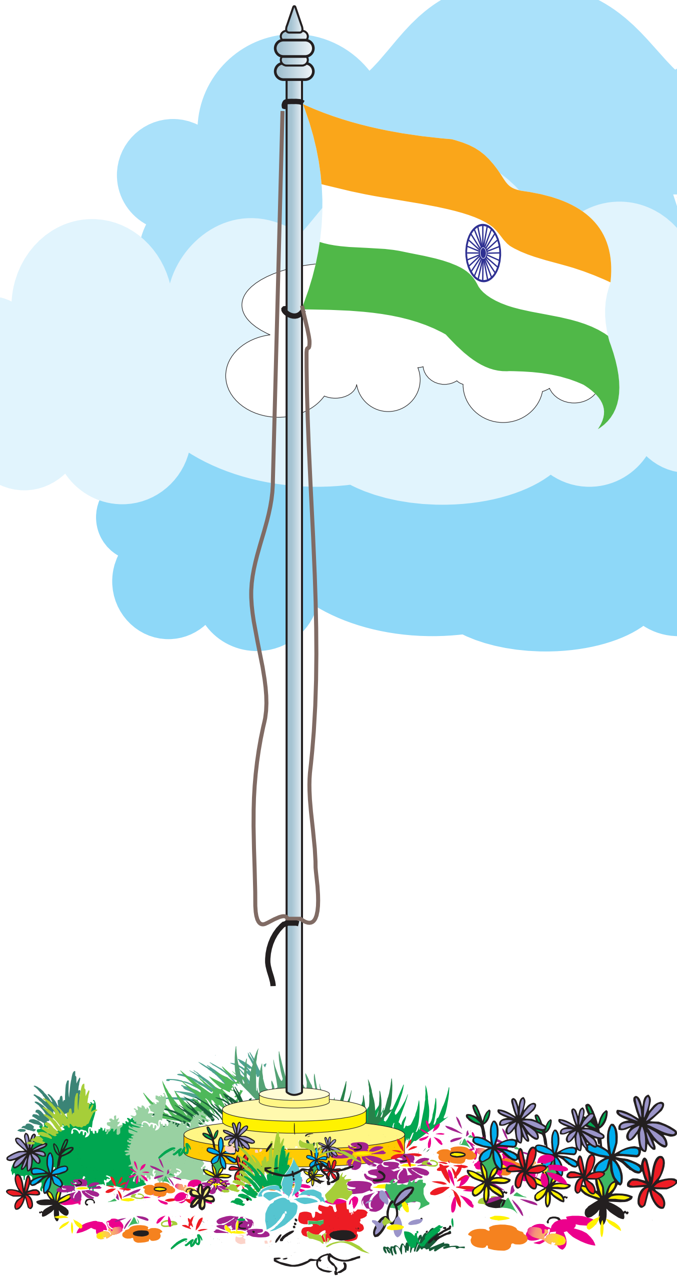
गोला बनाए



सही का निशान लगाए

सुनकर लिखें

बच्चों द्वारा जोड़ों में कार्य



राष्ट्रगान

जन–गण–मन अधिनायक जय हे।
भारत–भाग्य–विधाता।।
पंजाब–सिंध–गुजरात–मराठा
द्राविड़–उत्कल–बंग।
विन्ध्य–हिमाचल–यमुना–गंगा,
उच्छल–जलधि तरंग।।
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष मांगे।।
गाहे तव जय गाथा।।
जन–गण–मंगलदायक जय हे,
भारत–भाग्य विधाता।।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय, जय हे।।

सत्र 2023-2024

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज................ वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बर्स्ट इण्डेक्स–न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स–नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट–न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0–4658–1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी x 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्

निःशुल्क वितरण हेतु