



El subempleo profesional en Chile: una paradoja del mercado laboral calificado

Mónica Soto Márquez, Doctora en Educación Matemática, Universidad de los Lagos. Académica Facultad de Economía y Negocios, UAH.



En Chile, el desempleo entre personas tituladas problematiza la promesa de movilidad social asociada a la expansión de la educación superior y vuelve central la discusión sobre pertinencia formativa, transición estudio-trabajo y capacidad del mercado laboral para generar empleo calificado.

Si bien la educación terciaria se asocia, en promedio, con una menor probabilidad de desempleo que niveles educativos inferiores (OCDE, 2025), la evidencia internacional y local sugiere que esta “protección” no opera de manera homogénea, sino que varía según características individuales e institucionales, así como por condiciones territoriales y macroeconómicas (cohorte, región, área de formación, entre otras).

En este marco, el análisis que sigue combina la información de la Encuesta Nacional

de Empleo (ENE) del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) con informes técnicos de centros de estudio y sondeos de percepción, con el propósito de captar tanto la dimensión objetiva del desajuste como las expectativas y experiencias que acompañan la búsqueda de empleo. A partir de dicha evidencia, se plantea que la subutilización de profesionales, expresada ya sea como desempleo prolongado o como inserción en ocupaciones por debajo de su nivel de competencias, constituye una señal de asignación ineficiente del capital humano, con posibles implicancias sobre la productividad agregada y sobre el retorno social de la inversión en educación superior.

Un elemento clave en esta ecuación es la expansión sostenida del sistema de educación superior chileno: su matrícula se ha multiplicado por más de cinco en las últimas tres décadas, aumentando desde 249.482

estudiantes en 1990 a 1.327.344 en 2025 (Mineduc, 2025). Este crecimiento, sin embargo, no ha estado acompañado por una trayectoria equivalente en la generación de empleo calificado. El resultado es una brecha de carácter estructural entre una oferta anual creciente de profesionales y una demanda más acotada por trabajo altamente calificado. Esta asincronía no solo restringe las oportunidades de inserción en empleos de calidad y acordes con la formación recibida, sino que también hace que una parte del desajuste se exprese en situaciones menos visibles, que los indicadores agregados del mercado laboral no reflejan plenamente.

Para comprender mejor este fenómeno es necesario distinguir dos dimensiones de subutilización laboral que afectan a personas con educación superior completa. La primera es el desempleo de larga duración, entendido, de acuerdo con los estándares de la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2015) como la búsqueda activa de empleo por un período igual o superior a doce meses. Su relevancia no radica únicamente en el registro del desempleo, sino en sus consecuencias dinámicas. La evidencia muestra que su carácter estructural y persistente genera efectos de “cicatriz” laboral (hysteresis), erosionando habilidades técnicas, redes de contacto profesionales y el capital psicológico necesario para una reinserción exitosa (Arulampalam, Gregg y Gregory, 2001).

La segunda dimensión es el subempleo profesional, una forma de subutilización que ocurre dentro de la ocupación y que, por su naturaleza, suele quedar menos expuesta. En la literatura, se reconoce al menos un subempleo por competencias o desajuste horizontal, cuando las tareas realizadas no requieren el nivel de calificación asociado al título, y un subempleo por ingresos o inadecuación vertical, cuando las remuneraciones se sitúan por debajo de parámetros esperables para la profesión, considerando horas trabajadas (McGuinness, 2006). Precisamente por esta complejidad conceptual y empírica, su aproximación requiere cruzar

información de ocupación, ingresos y nivel educativo, lo que vuelve particularmente útiles los microdatos de la Encuesta Nacional de Empleo (INE), así como los aportes interpretativos de informes técnicos y sondeos de percepción que capturan expectativas y experiencias de inserción laboral.

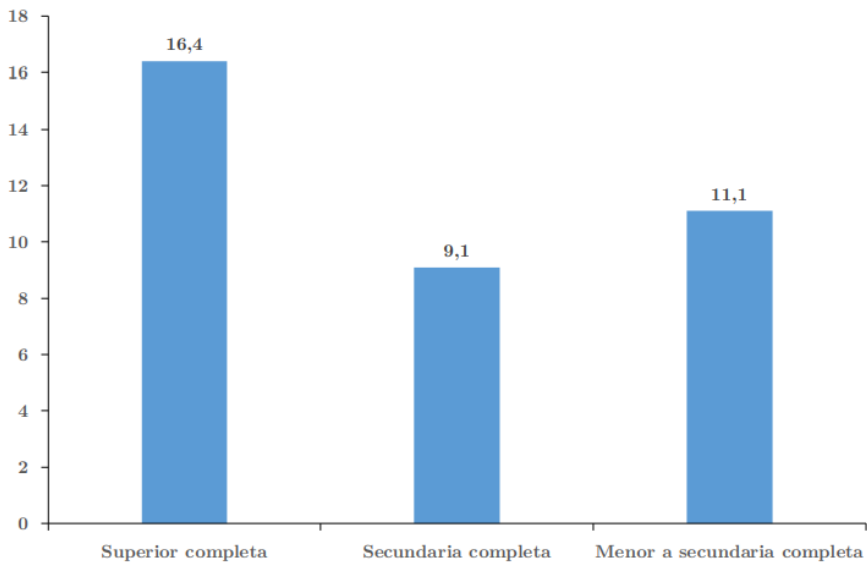
Al situar estas categorías en el contexto reciente, la evidencia descriptiva sugiere un mercado laboral tensionado, en el que la desocupación se mantiene en niveles relativamente altos y al mismo tiempo se observan señales de dificultades de inserción más persistentes. En el trimestre febrero-abril de 2023, la tasa de desocupación nacional alcanzó 8,7%, lo que equivale a 853.902 personas desocupadas (INE, 2023a); hacia fines de 2025, esta tasa se mantiene elevada (8,4%), lo que da cuenta de un escenario de presión sostenida sobre el empleo (INE, 2025).

En este marco, resulta particularmente informativo examinar la situación de quienes poseen educación superior completa, ya que permite matizar la idea del título universitario como resguardo pleno frente a la desocupación. En el mismo trimestre fe-

brero-abril de 2023, de las 95.250 personas que se encontraban en desempleo de larga duración, 16,4% tenía educación superior completa, proporción superior a la observada entre quienes contaban con educación secundaria (9,1%) (ver figura 1). Este patrón no implica que los titulados concentren el desempleo, pero sí evidencia que el desempleo persistente también los alcanza y que su ocurrencia no es marginal.

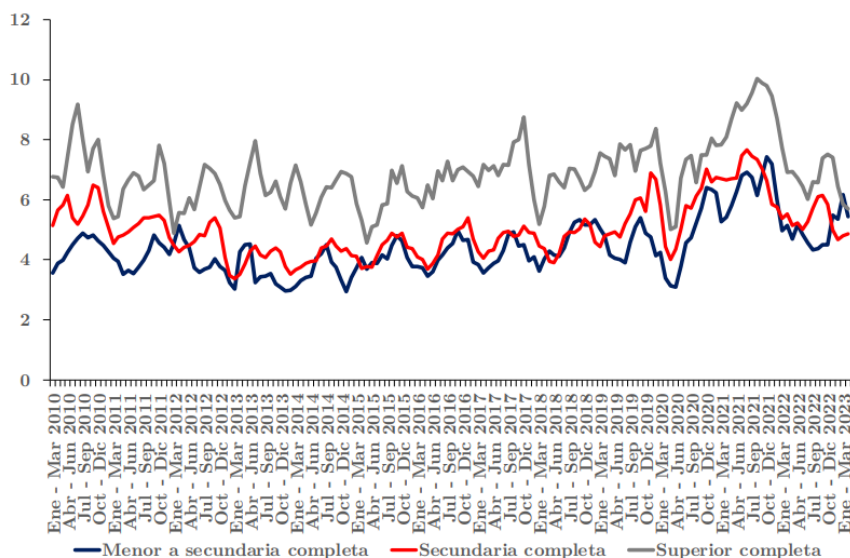
Asimismo, la duración de los episodios de búsqueda refuerza la relevancia del fenómeno. Para profesionales desocupados, la búsqueda de empleo promediaba 5,7 meses en ese período (ver figura 2) y el promedio para 2010-2023 asciende a 6,9 meses (Acuña y Bravo, 2023), lo que sugiere transiciones laborales más extensas cuando se produce la desocupación. En conjunto, estos resultados apuntan a que la vulnerabilidad de los titulados/as no se expresa necesariamente en mayores tasas de desempleo en todo momento, sino en la presencia de episodios más prolongados y potencialmente más costosos en términos de trayectoria, especialmente cuando se consideran los efectos acumulativos asociados al desempleo persistente.

Figura 1: Porcentaje de desocupados en desempleo de larga duración por máximo nivel educativo, trimestre febrero-abril 2023



Fuente: Acuña y Bravo, 2023

Figura 2: Duración promedio del desempleo según máximo nivel educativo en meses (2010-2023)



Fuente: Acuña y Bravo, 2023

La expansión de la educación superior ha configurado una fuerza laboral crecientemente calificada (OCDE, 2025), mientras que el tejido productivo y los mecanismos de intermediación laboral no necesariamente han evolucionado con la misma capacidad para ofrecer oportunidades pertinentes y de calidad, especialmente en determinados territorios y áreas de formación”

Sin embargo, una parte importante del ajuste puede estar operando fuera del desempleo abierto, mediante inserciones laborales por debajo del nivel de calificación. Estimaciones recientes, basadas en aproximaciones que consideran ocupaciones elementales, jornadas parciales involuntarias e ingresos insuficientes, sugieren que el subempleo podría afectar a un volumen significativo de trabajadores, del orden de dos millones (Tuopinas, 2026). En el mismo registro, se reporta una caída interanual de 17% en ofertas laborales orientadas específicamente a universitarios hasta noviembre de 2025, lo que, al menos como indicador de tendencia, es consistente con un debilitamiento relativo de la demanda por mano de obra calificada. Sin sobreinterpretar estos datos, su valor analítico radica en que permiten complejizar el diagnóstico: el desajuste no se expresa solo como desocupación, sino también como ocupación de menor calidad o pertinencia, con implicancias para salarios, productividad y expectativas.

En paralelo, los sondeos de percepción ayudan a entender cómo esta realidad se traduce en decisiones y conductas en el mercado laboral. Un estudio aplicado a más de 2.300 trabajadores reporta que 53% identifica como principal preocupación la dificultad de acceder a empleo estable; además, 24% declara temor a ser descartado por razones de edad y 11% manifiesta preocupación por quedar obsoleto por falta de habilidades (Adecco Chile, 2026). Estas percepciones son relevantes no solo como “clima” social, sino porque la literatura y la evidencia local sugieren que factores como la selectividad en la búsqueda, cuando se intenta resguardar el retorno de la inversión educativa o la identidad profesional, pueden extender los períodos de transición o aumentar la exposición al subempleo (Acuña y Bravo, 2023), especialmente en mercados con oportunidades acotadas para ciertos perfiles.

Leídas en conjunto, estas piezas apuntan a un problema de coordinación y ajuste que no se agota en fluctuaciones de corto plazo.



En este marco, el foco analítico se desplaza desde la pregunta por el mero “acceso” al empleo hacia la calidad de la inserción, la estabilidad de las trayectorias y la duración de los procesos de transición, incorporando además dimensiones subjetivas que inciden en la búsqueda, en la disposición a aceptar determinadas condiciones laborales y en las

expectativas sobre desarrollo y bienestar (Adecco Chile, 2026).

Al mismo tiempo, la interpretación de estos resultados requiere una mirada sistémica. La expansión de la educación superior ha configurado una fuerza laboral crecientemente calificada (OCDE, 2025), mientras

que el tejido productivo y los mecanismos de intermediación laboral no necesariamente han evolucionado con la misma capacidad para ofrecer oportunidades pertinentes y de calidad, especialmente en determinados territorios y áreas de formación. En este escenario, la educación superior mantiene su relevancia como vía de acumulación de capacidades y movilidad social, por ello, el desafío no reside en depreciar la formación profesional, sino en robustecer su pertinencia, fortalecer las trayectorias de inserción y consolidar vínculos sostenidos entre universidades, políticas públicas y el sector productivo para traducir el capital humano acumulado en trayectorias laborales más sostenibles. **OE**



Referencias

- Acuña, J. y Bravo, J. (2023). Informe N° 22: Análisis de la desocupación en Chile: ¿Cuánto dura y cuál es la magnitud del desempleo de larga duración? Centro de Estudios Públicos (CEP). https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20250314/20250314111420/informe_cep_desempleo_larga_duracion.pdf
- Adecco Chile. (2026, enero 16). Estudio de expectativas y preocupaciones laborales 2026: ¿Qué le preocupa a los trabajadores en 2026? Emol. <https://www.emol.com/noticias/Economia/2026/01/16/1188833/preocupaciones-trabajadores-chile-2026.html>
- Arulampalam, W., Gregg, P. y Gregory, M. (2001). Introduction: Unemployment scarring. *The Economic Journal*, 111(475), F577-F584.
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE). (2023a). Encuesta nacional de empleo (ENE): Boletín técnico. Trimestre febrero-abril 2023. https://www.ine.cl/docs/default-source/empleo/boletines/2023/bolet%C3%ADn_ene_fam2023.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas (INE). (2025). Encuesta nacional de empleo (ENE): Boletín técnico. Trimestre septiembre-noviembre 2025. https://www.ine.cl/docs/default-source/empleo/boletines/2025/bolet%C3%ADn_ene_son2025.pdf?sfvrsn=2
- McGuinness, S. (2006). Overeducation in the labour market. *Journal of Economic Surveys*, 20(3), 387-418.
- Ministerio de Educación de Chile, Subsecretaría de Educación Superior, Servicio de Información de Educación Superior (SIES). (2025). Informe de matrícula en educación superior en Chile 2025. https://mifuturo.cl/wp-content/uploads/2025/07/Informe_Matricula_2025_SIES.pdf
- Organización Internacional del Trabajo. (2015). 11. Long-term unemployment. ILOSTAT / Key Indicators of the Labour Market. <https://www.ilo.org/publications/11-long-term-unemployment>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2025). Education at a glance 2025: Chile (Nota de país). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en>
- Tu Opinias. (2026, enero 21). Subempleo y cesantes ilustrados: Dos fenómenos laborales que dificultan llegar a fin de mes solo con el título universitario. <https://www.tuopinas.cl/2026/01/21/subempleo-y-cesantes-ilustrados-dos-fenomenos-laborales-que-dificultan-llegar-a-fin-de-mes-solo-con-el-titulo-universitario/>