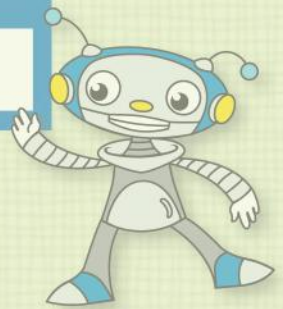


# QUICKCHECK

MD

## MATHS



# M

## MESURE

Compare et ordonne deux objets ou plus selon un attribut mesurable

Niveau scolaire  
Maternelle

Titre du livre

Domaine des  
mathématiques

K/E KINESIS  
EDUCATION

K/E KINESIS  
EDUCATION

K/E KINESIS  
EDUCATION

# QUICKCHECK

MD

## MATHS



K/E



Le titre du livre fait référence à l'une des Attentes Générales du Programme de Mathématiques.



Activités de l'élève

Comparer et classer les objets en utilisant la longueur comme attribut mesurable

Associe les insectes à l'équivalent en longueur..... 1  
 Associe les serpents à la corde de même longueur..... 2  
 Associe chaque objet à sa place dans l'ensemble ordonné correspondant..... 3  
 Associe les objets au contour correspondant..... 4  
 Associe l'épaisseur des objets à l'épaisseur correspondante..... 5  
 Trouve la place des objets dans l'ensemble ordonné correspondant..... 6

Comparer et classer les objets selon un attribut mesurable de volume (capacité, contenance)

Associe les objets à l'objet identique de même taille..... 7  
 Associe la taille des personnages à l'objet de même taille..... 8  
 Trouve la place de chaque objet dans l'ensemble ordonné correspondant..... 9  
 Associe chaque cadeau au cadeau de même taille..... 10  
 Relie les formes à la forme de même taille..... 11  
 Trouve la place de chaque objet dans l'ensemble ordonné correspondant..... 12

Comparer et classer les objets selon un attribut de masse

Associe les objets à l'objet correspondant en utilisant la masse comme indice..... 13

Trouve la place des objets dans l'ensemble ordonné correspondant..... 14  
 Associe les images à l'image correspondant à la masse relative..... 15

Comparer les objets en utilisant la surface comme attribut mesurable

Associe chaque contour à la forme qui couvre sa superficie..... 16  
 Associe chaque contour à la forme qui le couvre..... 17  
 Associe chaque contour à la forme qui le couvre..... 18

Les vêtements et les activités

Associe l'activité à celle qui montre les vêtements appropriés..... 19  
 Associe l'activité à la météo correspondante..... 20  
 Associe l'activité à l'outil approprié..... 21

Les unités de mesure

Associe les unités de mesure non conventionnelles à celles conventionnelles..... 22  
 Associe les objets à la mesure correspondante sur une balance..... 23  
 Associe les objets à la mesure correspondante sur une balance..... 24  
 Associe les objets à l'unité non traditionnelle utilisée pour le mesurer..... 23  
 Associe les objets au meilleur instrument de mesure standard ou non traditionnel correspondant..... 24

Les groupes d'activités sont organisés autour de concepts mathématiques clés, selon leur lien avec l'attente indiquée par le titre.



Le résultat d'apprentissage de chaque activité est listé. Cela aide les enseignants à cibler des concepts spécifiques à des fins d'enseignement et d'évaluation formative ou diagnostique.



Section de l'enseignant(e)

Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths et conseils pour réussir..... 25

Suggestions d'activités: activation des connaissances Objectifs du programme de mathématiques: résolution de problèmes, communication, sélection d'outils et de stratégies de calcul..... 26

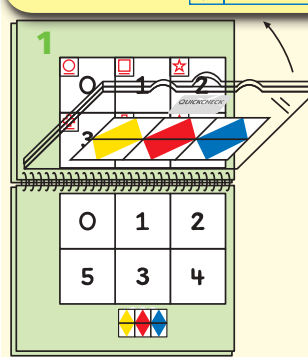
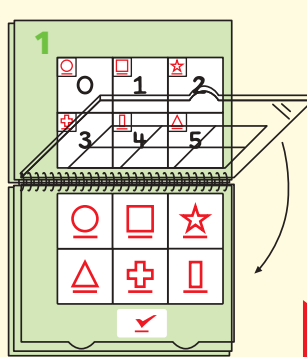
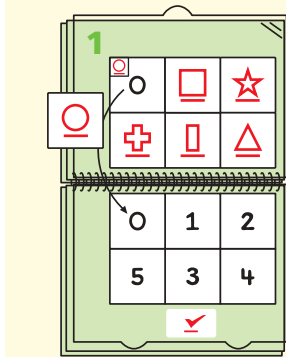
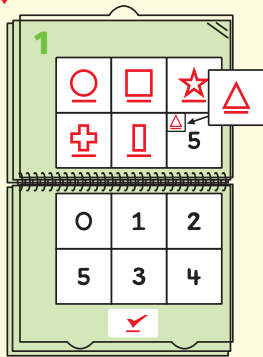
Mode d'emploi



COMMENT UTILISER LE BOÎTIER ET LE LIVRE QUICKCHECK MATHS

Vous avez besoin d'un livre et d'un boîtier de jetons.

Les enseignants trouveront à la fin de chaque livre des astuces utiles ainsi que des suggestions d'activités d'apprentissage connexes.



- Ouvre le livre à l'activité 1.
- Place le boîtier vide sur le livre.
- L'ÉTIQUETTE cachera la réponse.
- Il y a 6 cases dans la section du haut.
- Place chaque jeton sur la case qui a le même symbole.

- Soulève chaque jeton pour découvrir l'image qui est en dessous.
- Dépose ensuite le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.

- Rabats le couvercle du boîtier.

- Retourne le boîtier vers le haut.
- La réponse apparaît: le dessin des jetons doit correspondre au motif présenté dans la page du bas.

• Venez nous rendre visite au [www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca) et cliquez sur QUICKCHECK Maths en vidéo pour voir les élèves à l'œuvre.

## Associe les insectes à l'équivalent en longueur.

■ Cette activité est la première d'une série de trois sur la longueur en tant qu'attribut mesurable.

L'extension de l'activité fournit d'autres informations aux enseignants, ou des idées pour pousser l'activité plus avant.



Le titre de l'activité indique le résultat d'apprentissage visé: les enseignants peuvent connaître l'objectif de l'activité d'un simple coup d'œil.




Les élèves commencent chaque activité en associant les icônes des jetons à celles dans les cases de la page du haut de chaque activité.




Les élèves déplacent chaque jeton de la page du haut à la case adéquate de la page du bas, jusqu'à ce que tous les jetons aient été transférés.



Les élèves referment le couvercle du boîtier en plastique et le retournent pour voir si la suite apparaissant au dos des jetons correspond à la clé de correction.



**Le ■ sous le titre de l'activité...**  
Vous signale des renseignements supplémentaires, ou des pistes pour aller plus loin.



+ 23 activités



## Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths

- Utilisez le livre QUICKCHECK Maths avec vos élèves comme vous utiliseriez une feuille d'activités ou un manuel :
  - Ceci à n'importe quel moment de la leçon
    - Avant**, pour se préparer
    - Pendant**, pour travailler
    - Après**, pour pratiquer et renforcer
  - Utilisez-le dans une activité guidée, avec un petit groupe ou faites travailler les élèves par deux pour encourager la discussion, ou comme activité indépendante à réaliser lors d'ateliers de mathématiques.


- Utilisez le livre QUICKCHECK Maths comme outil d'évaluation :
  - La liste des activités contenues dans la table des matières répertorie les habiletés qui vous permettront d'établir un **diagnostic** ou une **évaluation formative**.
  - Cette ressource pour étudiants est utilisée conjointement avec celle de l'enseignant(e), niveau Maternelle.
  - Une feuille de route pour suivre le cheminement de vos élèves est disponible **gratuitement** sur notre site à l'adresse [www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca).

Propositions supplémentaires destinées à l'enseignant



### Conseils pour réussir

Relire les consignes de la section « Comment utiliser le boîtier et le livre QUICKCHECK Maths » à la première page.

L'ÉTIQUETTE  au bas du boîtier montre aux élèves comment l'orienter lorsqu'ils le placent sur une activité du livre.

Pour leur enseigner comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths, présentez-leur ces trois étapes :

- Associe** : place tous les jetons dans la partie supérieure du boîtier sur les symboles correspondants.
- Réfléchis et joue** : soulève chaque jeton pour découvrir l'image du dessous. Ensuite, dépose le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.

- Vérifie** : rabats le couvercle du boîtier. Retourne-le vers le haut pour voir si le dessin correspond à la réponse au bas de la page. Servez-vous des suggestions pour guider votre enseignement et la discussion ou pour faire une activité de manipulation. Mettez le livre droit et utilisez l'information visuelle comme tremplin pour créer vos propres activités.

Exemple  
l'activité 19



## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS : ACTIVATION DES CONNAISSANCES

### Objectifs du programme de mathématiques : résolution de problèmes, communication, sélection d'outils et de stratégies de calcul

#### Comparer et classer les objets en utilisant leur longueur comme attribut

Préparez le modèle d'un train de dix cubes de longueur, en haut d'une feuille de papier. Ensuite, demandez aux élèves de faire un train de cubes de trois, six ou dix cubes de longueur. Jeu de la chasse au trésor : Trouve quelque chose qui est aussi long que ton train et ramène-le à la maison.

Les élèves vont utiliser le modèle pour inscrire le plus d'activités parmi les suggestions.

- Colorier le nombre de cubes utilisés dans leur train.
- Dessiner l'objet qu'ils ont mesuré.
- Compléter la phrase : « Un \_\_\_\_\_ fait à peu près \_\_\_\_ cubes de longueur. »

Étapes suivantes :

Peux-tu trouver quelque chose qui soit plus long que ton objet, et autre chose qui soit plus court ? Classe trois objets, du plus court au plus long. Montre-les à ton partenaire.

Comme activité en grand groupe, faites une grille de référence pour chacune des longueurs du train : trois, six, et dix cubes.

En haut de chaque grille, écrivez Quelle longueur fait-il ? puis divisez la grille en trois colonnes : à peu près la même longueur, plus court, plus long. L'enseignant(e) et les élèves peuvent dessiner sur du papier à carreaux les objets qu'ils trouvent.

#### Comparer et classer les objets selon un attribut de masse

Demandez aux élèves de classer des balles en fonction du poids de celles-ci : une balle de ping-pong, une balle de golf et une petite balle en styromousse, de la plus lourde à la plus légère en utilisant une balance. Pourquoi des objets ayant presque la même grosseur et la même forme ont des masses différentes ? Les élèves n'ont pas à répondre tout de suite. C'est bon de leur poser la question afin qu'ils réfléchissent au fait qu'il n'y a pas de rapport entre la masse et la dimension d'un objet; c'est le matériel utilisé qui importe.

Pour approfondir ce concept, préparez un groupe de grands objets ayant une masse plus faible qu'un groupe d'objets plus petits ayant une masse plus importante. Laissez les élèves utiliser une balance pour comparer les masses relatives de ces objets.

Ces suggestions d'activités, mise en application des connaissances, sont organisées autour des concepts mathématiques clés abordés dans les 24 activités. Ils sont liés à certaines des Attentes en matière de Procédés Mathématiques nommées dans le Programme de Mathématiques.




**Comparer les objets en utilisant la surface comme attribut mesurable**

Rassemblez un petit groupe autour d'une table carrée ou rectangulaire, et posez-leur le problème suivant : Nous allons faire quelque chose de salissant à cette table. Je ne veux pas qu'elle soit salie. Que devrions-nous faire ? Laissez les élèves répondre.

Je n'ai pas de nappe avec moi, mais j'ai trois sortes de papier pour couvrir la surface de la table. J'ai des autocollants, du papier à photocopie et du papier journal (montrez aux élèves des exemples de ceux-ci). Lequel serait le plus approprié pour couvrir la table ? Comment le sais-tu ?

Après que le groupe ait choisi un type de papier, demandez aux élèves d'estimer combien de morceaux il faudra pour couvrir la table. Une fois leurs estimations enregistrées, aidez-les à couvrir la table pour qu'il n'y ait pas de chevauchement des morceaux de papier. Une fois la table entièrement recouverte, comptez combien de morceaux de papier vous avez utilisé.

Faites un tableau simple pour noter les résultats :

Objet	Surface
Dessus de table 	<input type="text"/> morceaux de journal
	<input type="text"/> morceaux de papier
	<input type="text"/> Autocollants

Voici quelques questions que vous pouvez poser :

Si nous choisissons un autre type de papier, allons-nous recouvrir la surface de la table plus vite ? Essayons. Y a-t-il une autre surface qui soit la même que celle du dessus de cette table ? Comment pouvons-nous en être sûr ?

Trouve une surface qui soit plus petite que celle du dessus de cette table. Quelle serait la meilleure façon de la recouvrir ou de mesurer sa surface ?

Agrandissez votre tableau pour inclure les nouvelles surfaces que vous recouvrez.

**Canada**

L'ensemble des titres admissibles de notre production bénéficie du soutien financier du gouvernement du Canada.



Page des crédits

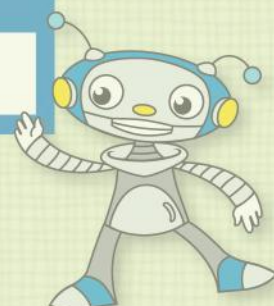


AUTEURE KELLY DIXON TRADUCTION CATHERINE MOORHOUSE, DANIELLE DELORME DÉVELOPPEMENT DU PROJET KELLY DIXON, PAUL KNOX, MARYLYNNE MESCHINO  
BOÎTIER & JETONS ET LIVRES – CONCEPTION ET DESIGN BERTHELAC  
RELECTURE PÉDAGOGIQUE JOANNE BLACKBURN, OTTAWA CATHOLIC DISTRICT SCHOOL BOARD; SUZANNE FOX, THAMES VALLEY DISTRICT SCHOOL BOARD  
GRAPHISME DE LA COUVERTURE MIKE LAJEUNESSE ILLUSTRATIONS JEAN-SÉBASTIEN LAJEUNESSE GRAPHISME DE L'OUVRAGE SAMIA HERRERA  
RÉVISION HÉLÈNE STOCLIN DIRECTRICE – INFOGRAPHIE ET PRODUCTION FRANCINE PLANTE  
INFOGRAPHIE JOSIANE DUQUETTE, FRANCISCA MARTINEZ GALVEZ, VALÉRIE TARDIF IMPRESSION SPRINTMÉDIA, MARS 2021  
ÉDITEUR DÉLÉGUÉ PAUL BEULLAC/LES ÉDITIONS JULES CHÂTELAIN

www.ebbp.ca

© 2011 Kinésis Éducation

Dépôt Légal – Bibliothèque et Archives du Canada, 2011 + Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2011  
ISBN 978-2-7615-0446-1



Les 5 domaines des mathématiques pour le niveau de la Maternelle



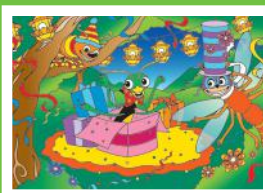
**SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION**

Comprendre les relations entre les quantités et les nombres



**MESURE**

Compare et ordonne deux objets ou plus selon un attribut mesurable



**GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE**

Identifie et décris les formes et les figures



**MODÉLISATION**

Identifie, prolonge et reproduis des suites à motif répété



**TRAITEMENT DE DONNÉES ET PROBABILITÉ**

Trie, classe, représente et compare des objets en utilisant différents attributs



COMMANDEZ LA TROUSSE MATERNELLE DE RESSOURCES ÉDUCATIVES POUR L'ÉLÈVE

ISBN 978-2-7615-0434-8

N° de produit: 404 1174



www.ebbp.ca

Niveau scolaire Maternelle



404 1190

Imprimé au Canada

ISBN 978-2-7615-0446-1



9 782761 504461