



नई

उमंग

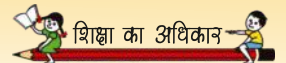
अभ्यास पुस्तिका

कक्षा-1 हिन्दी

2024-25

हरियाणा स्कूल शिक्षा परियोजना परिषद्

निपुण हरियाणा शैक्षणिक प्रकोष्ठ, छठा तल, शिक्षा सदन, सेक्टर 5, पंचकूला, हरियाणा



शिक्षा का अधिकार

समग्र शिक्षा

सबको शिक्षा, अच्छी शिक्षा

प्रकाशक : हरियाणा स्कूल शिक्षा परियोजना परिषद्

प्रकाशन वर्ष : 2024

संकल्पना एवं निर्माण : एस.सी.ई.आर.टी., हरियाणा स्कूल शिक्षा परियोजना परिषद्, शैक्षणिक प्रकोष्ठ
और लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन

चित्रांकन : हबीब अली, निखिल खत्री, निलेश गहलोत, अबीरा बंदोपाध्याय, सुशांत दास

लेआउट एवं ग्राफिक डिजाइन : प्रेमचन्द सैनी, जयपुर (राजस्थान)

मुद्रक :

आमुख

बच्चे के व्यक्तित्व विकास और भौतिक जगत की समझ बनाने में भाषा एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। भाषा केवल अभिव्यक्ति का माध्यम ही नहीं है बल्कि उससे कहीं बढ़कर है। भाषा सोचने, महसूस करने, अन्य विषयों को सीखने और विभिन्न चीजों से जुड़ने का साधन भी है। यदि बच्चे का परिवेश भाषाई दृष्टि से समृद्ध है और उसे भाषा उपयोग के भरपूर मौके मिलते हैं तो उसकी भाषा समृद्ध होगी। इस तरह देखा जाए तो भाषा की पाठ्यपुस्तक एक महत्वपूर्ण साधन है, किन्तु साध्य नहीं। इसका अर्थ यह है कि भाषा की पाठ्यपुस्तकें पढ़ा भर देना हमारा उद्देश्य नहीं है। हमें उन विभिन्न भाषाई आयामों को समझना होगा जो सम्पूर्ण भाषा का प्रतिनिधित्व करते हैं। साथ ही उन भाषाई कौशलों को भी समझना होगा जो भाषिक कुशलता का विकास करने में मदद करते हैं।

बच्चों में भाषाई एवं गणितीय आधारभूत कौशलों के विकास के लिए देश में निपुण भारत अभियान चल रहा है। राज्य में भी हरियाणा स्कूल शिक्षा परियोजना परिषद् तथा राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, गुरुग्राम के नेतृत्व में निपुण हरियाणा मिशन चल रहा है। इस अभियान में सेंट्रल स्क्वायर फाउंडेशन (सी.एस.एफ.) और लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन (एल.एल.एफ.) संस्थाओं द्वारा अकादमिक और तकनीकी सहयोग दिया जा रहा है।

कक्षा 1 के बच्चे बुनियादी दक्षता विकास के बाद कक्षानुरूप भाषाई दक्षताओं पर कार्य करेंगे, इस हेतु शिक्षण सामग्री भेजी जा रही है। इसी शिक्षण सामग्री के अंतर्गत अभ्यास पुस्तिका 'नई उमंग' भी भेजी जा रही है, जो बच्चों के पठन-लेखन दक्षता विकास को सुनिश्चित करेगी। इस अभ्यास पुस्तिका पर व्यवस्थित कार्य होने से बच्चों के डिकोडिंग संबंधी कौशल मजबूत होंगे। इस अभ्यास पुस्तिका (नई उमंग) के निर्माण कार्य से जुड़े राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम के विषय विशेषज्ञों, शिक्षकों और लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन के प्रयासों की मैं सराहना करता हूँ। विशेष रूप से स्टेट रिसोर्स ग्रुप के सदस्यों की भी सराहना करता हूँ, जिन्होंने अभ्यास पुस्तिका की समीक्षा कर इसे अंतिम रूप देने में मदद की। सम्पूर्ण मार्गदर्शन व प्रोत्साहन के लिए हरियाणा स्कूल शिक्षा परियोजना परिषद् का भी हृदय से आभार प्रकट करता हूँ। आशा की जाती है कि प्राथमिक स्तरीय शिक्षक इस अभ्यास पुस्तिका के द्वारा बच्चों के बुनियादी भाषाई कौशलों को विकसित करने में मदद करेंगे।

अतिरिक्त मुख्य सचिव

स्कूल शिक्षा विभाग, हरियाणा सरकार

आभार

बच्चे भाषाई एवं गणितीय बुनियादी कौशलों को विद्यालय के शुरुआती तीन वर्षों में हासिल कर सकें, इसके लिए भारत सरकार द्वारा निपुण भारत मिशन की शुरुआत की गई है। राज्य में भी हरियाणा स्कूल शिक्षा परियोजना परिषद् तथा राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, गुरुग्राम ने निपुण हरियाणा मिशन की शुरुआत की है। मिशन में सेंट्रल स्ववायर फाउंडेशन (सी.एस.एफ.) और लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन (एल.एल.एफ.) संस्थाओं द्वारा अकादमिक और तकनीकी सहयोग दिया जा रहा है।

भाषा शिक्षण हेतु बच्चों के लिए एक पूरा शिक्षण सामग्री पैकेज उपलब्ध करवाया जा रहा है। इन रोचक सामग्रियों पर बच्चे स्वतंत्र रूप से और शिक्षक के सहयोग से काम कर सकेंगे। इसी कड़ी में प्रत्येक बच्चे के लिए अभ्यास पुस्तिका 'नई उमंग' भेजी जा रही है। यह अभ्यास पुस्तिका बच्चों के सभी भाषाई आयामों के विकास को ध्यान में रखकर बनाई गई है। प्रतिदिन बच्चे के लिए एक कार्य-पत्रक पर काम प्रस्तावित है। इस अभ्यास पुस्तिका पर व्यवस्थित कार्य होने पर अपेक्षा की जाती है कि बच्चों को बुनियादी भाषाई कौशलों को हासिल करने में मदद मिलेगी। आशा की जाती है कि इस अकादमिक सत्र में प्राथमिक स्तरीय शिक्षक इस अभ्यास पुस्तिका के द्वारा बच्चों के बुनियादी भाषाई कौशलों को विकसित करने में मदद करेंगे।

अभ्यास पुस्तिका निर्माण कार्य और समीक्षा से जुड़े शिक्षकों, स्टेट रिसोर्स ग्रुप के सदस्यों, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम के विषय विशेषज्ञों और लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन के प्रयासों की मैं सराहना करता हूँ। मुझे पूरा विश्वास है कि यह अभ्यास पुस्तिका पढ़ने-लिखने की बुनियादी दक्षताओं को प्राप्त करने में प्रत्येक बच्चे के लिए सहायक साबित होगी। इससे हम बच्चों के बुनियादी कौशल विकास के लक्ष्य को सफलतापूर्वक हासिल कर सकेंगे।

शुभकामनाओं के साथ,

निदेशक
प्राथमिक शिक्षा, स्कूल शिक्षा विभाग,
हरियाणा

शिक्षकों और अभिभावकों के लिए

भाषाएँ सामाजिक सांस्कृतिक रूप से बनती और विकसित होती हैं और हमारे दैनिक व्यवहार में बदलती रहती हैं। शिक्षा में भाषाओं के लिए आदर्श यही है कि उनका इसी संसाधन के आधार पर विकास हो। साक्षरता विकास के साथ अकादमिक भाषा के रूप में इसे समृद्ध किया जाए। बोलना, सुनना, पढ़ना और लिखना सभी सामान्य कौशल हैं और उनमें बच्चों की दक्षता, स्कूल में उनकी सफलता को प्रभावित करती है। भाषा शिक्षण में ऐसी गतिविधियों पर बल देना चाहिए, जिसमें बच्चे किसी विषयवस्तु पर विविध समूहों में कार्य, किसी विषय पर कल्पना/चिंतन और आपसी चर्चाएँ करें। उनके साथ ऐसे कार्य हों जिनमें उन्हें तुलना, विश्लेषण, कल्पना और स्वयं का नजरिया बनाने जैसी दक्षताओं/कौशलों के विकास का अवसर मिले। बालक अपना स्कूली सफर शुरू करने से पहले विविध तरह के परिवेशीय खेल, कविता और कहानियों से परिचित होता है। इस तरह की गतिविधियों में बच्चा न सिर्फ मजे से भाग लेता है बल्कि इन्हीं माध्यमों से स्वयं को अभिव्यक्त भी करता है। इसीलिए जब बच्चा अपना स्कूली जीवन शुरू करता है तो इसी तरह के गीत, कविता और कहानियों से शुरुआत करना इस प्रक्रिया को सहज और स्वाभाविक बना देता है। ये गतिविधियाँ बच्चों के लिए मनोरंजक होने के साथ-साथ उनके भाषाई कौशलों के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। इसीलिए प्राथमिक कक्षाओं में इस तरह की गतिविधियों के नियमित उपयोग की वकालत की जाती है।

इसी कड़ी में भाषा शिक्षण हेतु कक्षा 1 के बच्चों के लिए अभ्यास पुस्तिका 'नई उमंग' का निर्माण किया गया है। इस पुस्तिका में वर्ण/अक्षरों की व्यवस्थित पहचान और अभ्यास के साथ-साथ मौखिक भाषा विकास और पठन सामग्री का भी समावेश किया गया है। यह पुस्तिका बच्चे के सभी भाषाई आयामों के विकास को ध्यान में रखकर बनाई गई है। पुस्तक में विषय-वस्तु को इस तरह से पिरोया गया है कि बच्चों को सीखे गए वर्ण/अक्षरों का शब्द और वाक्यों में उपयोग के लगातार मौके मिलें। पुस्तिका में अभ्यास कुछ इस तरह से है कि प्रत्येक सप्ताह के पाँचवें दिन आकलन के आधार पर धीमी गति से सीख रहे बच्चों को भी सीखने के अतिरिक्त अवसर मिल पाएँ। पिछड़ रहे बच्चों के साथ छठे दिन विशेष अभ्यास किया जाएगा। इस पुस्तिका पर व्यवस्थित कार्य होने पर अपेक्षा की जाती है कि बच्चों के सभी ज़रूरी भाषाई कौशलों और सृजनात्मकता में बढ़ोतरी होगी। आशा की जाती है कि इस अकादमिक सत्र के प्राथमिक स्तरीय शिक्षक इस अभ्यास पुस्तिका के द्वारा बच्चों के बुनियादी भाषाई कौशलों को विकसित करने में मदद करेंगे।

इस अभ्यास पुस्तिका के निर्माण और समीक्षा कार्य से जुड़े शिक्षकों, स्टेट रिसोर्स ग्रुप के सदस्यों, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् हरियाणा, गुरुग्राम के विषय विशेषज्ञों तथा लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन (एल.एल.एफ.) के प्रयासों की मैं सराहना करता हूँ। सम्पूर्ण मार्गदर्शन व प्रोत्साहन के लिए हरियाणा स्कूल शिक्षा परियोजना परिषद् का भी मैं हृदय से आभार प्रकट करता हूँ। शिक्षकों से मेरी अपील है कि अभ्यास पुस्तिका में बताए गए तरीकों और दिए गए दिशा निर्देशों के अनुसार बच्चों के साथ कार्य करवाएँ।

धन्यवाद

निदेशक
रा.शै.अनु.एवं.प्रशि.परिषद्
हरियाणा, गुरुग्राम

अभ्यास पुस्तिका निर्माण समिति

दिशाबोध :

- डॉ. जी. अनुपमा, आई.ए.एस. अतिरिक्त मुख्य सचिव, स्कूल शिक्षा विभाग, हरियाणा
- श्री जितेंद्र कुमार, आई.ए.एस. निदेशक, स्कूल शिक्षा परियोजना परिषद्, स्कूल शिक्षा विभाग, हरियाणा
- श्री रिप्पूदमन सिंह ढिल्लो, आई.ए.एस. निदेशक, प्राथमिक शिक्षा स्कूल शिक्षा विभाग, हरियाणा
- डॉ. धीर झिंगरन, निदेशक, लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन

प्रबंधकीय मार्गदर्शन :

- श्री कुलदीप मेहता, सहायक निदेशक अकादमिक शाखा (शैक्षणिक प्रकोष्ठ)
- डॉ. प्रमोद कुमार, कार्यक्रम अधिकारी अकादमिक शाखा (शैक्षणिक प्रकोष्ठ)

अकादमिक परामर्श एवं मार्गदर्शन :

- राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, हरियाणा, गुरुग्राम
- डॉ. धीर झिंगरन, निदेशक, लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन
- रमेश चन्द्र, निदेशक (अकादमिक), लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन

सामग्री निर्माण एवं समीक्षा समूह :

- अलीमुद्दीन खान, हीना परवीन, आनन्द द्विवेदी, राजिन्दर सिंह, जयदीप वैष्णव (लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन)

विभागीय समीक्षा समूह : एफ.एल.एन. (FLN) प्रकोष्ठ

समन्वयन :

- डॉ. प्रमोद कुमार, कार्यक्रम अधिकारी अकादमिक शाखा
- विक्रम पाल, सीनियर प्रोग्राम मैनेजर (लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन) हरियाणा
- अलीमुद्दीन खान, अकादमिक लीड (लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन) हरियाणा

आभार : अभ्यास पुस्तिका के निर्माण में अलग-अलग स्रोतों से पाठ्यसामग्री / साहित्य का उपयोग किया गया है। हम उन सभी के तहेदिल से आभारी हैं।

अभ्यास पुस्तिका के उपयोग हेतु दिशा-निर्देश

यह अभ्यास पुस्तिका 2 भागों को मिलाकर तैयार की गई है। इसके प्रथम भाग में डिकोडिंग सम्बंधित कार्य है, जबकि दूसरे भाग में बच्चों के लिए पठन हेतु पाठ दिए गए हैं। इसमें 40 मिनट का समय अभ्यास पुस्तिका (भाग-1) पर कार्य के लिए रखा गया है और 20 मिनट का समय पठन अभ्यास (भाग-2) के लिए रखा गया है।

अभ्यास पुस्तिका (भाग-1) पर कार्य करने का तरीका :

अभ्यास पुस्तिका का प्रथम भाग डिकोडिंग से सम्बंधित है। इस भाग में कुल 130 पाठ दिए गए हैं, जिन्हें 24 सप्ताह की योजना में परोया गया है। इस अभ्यास पुस्तिका में 49 वर्ण, 9 मात्राओं, अनुस्वार, अनुनासिक की पहचान, शब्द एवं वाक्य पठन पर कार्य किया जाएगा। अभ्यास पुस्तिका पर सप्ताह में प्रतिदिन कार्य किया जाएगा। अभ्यास पुस्तिका पर कार्य करने के दिशा-निर्देश :

- अभ्यास पुस्तिका भाग-1 में प्रतिदिन एक पाठ पर कार्य किया जाएगा।
- अभ्यास पुस्तिका पर कार्य करने से पहले ब्लैक बोर्ड की मदद से वर्ण/अक्षर/मात्रा की पहचान पर कार्य करें।
- बच्चों को डिकोडिंग के लिए निर्धारित समय देकर वर्ण/अक्षर/मात्रा पहचान और शब्द पहचान पर कार्य करवाएँ।
- प्रत्येक पाठ में पढ़ने और लिखने के लिए कई तरह की गतिविधियाँ हैं। इन गतिविधियों के स्वरूप अलग-अलग हैं, इसलिए किसी भी गतिविधि पर कार्य कराने से पहले बच्चों को एक उदाहरण देकर जरूर समझाएँ। जब सुनिश्चित हो जाए कि बच्चों ने निर्देशों को अच्छी तरह समझ लिया है, तब उन्हें कार्य करने को कहें। कुछ गतिविधियों के निर्देश के सामने इस तरह के प्रतीक दिए गए हैं:

 बच्चों को जोड़े में/साथी के साथ कार्य करना।	 समूह/सामूहिक कार्य करने के लिए।
 वर्ण/अक्षर/शब्द/वाक्य एवं पाठ पढ़ना।	 वर्ण/अक्षर/शब्द/वाक्य लिखना।
 गोला लगाना।	 सही का निशान लगाना।
 मौखिक/पढ़कर सुनाना।	 रंग भरना।
 सुनकर लिखना।	 मैंने सीख लिया (साप्ताहिक आकलन)
 बच्चों के कार्य पर प्रतिपुष्टि (Feedback) देना।	 शिक्षक अपने हस्ताक्षर करें।
 DD./MM./YYYY कार्य करने का दिनांक लिखना।	 सावधिक आकलन : स्किल पासबुक

- गतिविधि के सामने जो प्रतीक दिया गया है, उसी के अनुसार कार्य करवाएँ।
- सप्ताह के पाँचवें पाठ (पुनरावृत्ति) के साथ 'मैंने सीख लिया' में बच्चों का आकलन करें और सप्ताह के अंतिम (छठे) दिन दो समूहों में कार्य करवाएँ।
- साप्ताहिक आकलन में शिक्षक आकलन कार्य को अपनी निगरानी में करवाएँ और उनके अंक लिखें।
- बच्चों के कार्य पर अपनी राय और सुझाव अवश्य दें। बच्चों को नियमित मदद और प्रोत्साहन की जरूरत पड़ती है। आप सुझाव के दौरान इसका जरूर ध्यान रखें।
- सप्ताह 11 और 20 पुनरावृत्ति/रेमेडियल सप्ताह के रूप में तैयार किए गए हैं। ये सप्ताह 12-12 कार्य दिवस के रखे गए हैं। इनके शुरूआती दो दिन आकलन होगा जबकि बाकी दस दिन पुनरावृत्ति/रेमेडियल कार्य होगा। इन पुनरावृत्ति सप्ताहों का मुख्य उद्देश्य बच्चों की उन दक्षताओं पर मुख्य रूप से काम करना है, जिन्हें सीखने में वे पिछड़ गए हैं।

अभ्यास पुस्तिका में पुनरावृत्ति और आकलन:

- प्रत्येक सप्ताह के पाँचवें दिन पुनरावृत्ति एवं आकलन के कार्य को शामिल किया गया है। इसके अभ्यास पत्रक इस अभ्यास-पुस्तिका में ही शामिल किए गए हैं। शिक्षक पहले पुनरावृत्ति का कार्य बच्चों को समझाएँ, फिर अभ्यास पुस्तिका में बच्चों को स्वयं से कार्य करने को कहें और आवश्यकतानुसार उनकी मदद करें। आकलन के लिए पठन और लेखन दोनों तरह की गतिविधियों को शामिल किया गया है। पठन आकलन के लिए मुख्यतः वर्ण/अक्षर/मात्रा और शब्द पठन साप्ताहिक कार्य के अनुसार दिए गए हैं। लिखित आकलन के लिए श्रुतलेख का कार्य दिया गया है, जिसमें वर्ण/अक्षर या शब्दों को सुनकर लिखने का कार्य करना है। यह आकलन बच्चों की प्रगति को समझने और उसे कहाँ मदद की जरूरत है, इसे समझने में आपकी मदद करेगा।
- अगर बच्चे आकलन में ठीक से प्रदर्शन नहीं कर पाते हैं तो अगले दिन (छठे दिन) बच्चों के साथ उन दक्षताओं पर कार्य करें और उनकी मदद करें।
*सीखने में पिछड़ रहे बच्चों के साथ प्रतिदिन कालांश के बाद 10-15 मिनट अतिरिक्त मदद करें।

पठन अभ्यास (भाग-2) पर कार्य करने का तरीका :

अभ्यास पुस्तिका के द्वितीय भाग में पठन अभ्यास हेतु पाठ दिए गए हैं। इनमें दो तरह (डिकोडेबल और ग्रेडेड) के पाठ हैं। बच्चे इन्हें शिक्षक की मदद और चित्र देखकर अनुमान के सहारे पढ़ेंगे। इसके लिए प्रतिदिन 20 मिनट का समय अवश्य दें। इन पाठों पर कार्य पठन-भाग के अंतर्गत किया जाना है। इन पाठों पर कार्य सप्ताह-7 से शुरू किया जाएगा। डिकोडेबल और ग्रेडेड पाठों की पहचान के लिए अभ्यास पुस्तिका के भाग-2 (पठन) में पाठों की नाम की पट्टी हरी (डिकोडेबल) और गुलाबी (ग्रेडेड) दी गई है।

डिकोडेबल पाठ/ग्रेडेड पाठ पर कार्य के चरण:

पहला दिन

शिक्षक पाठ के शीर्षक और चित्र पर चर्चा करें।

शिक्षक पाठ को गति और हाव-भाव के साथ पढ़ें। बच्चे अपनी-अपनी किताबों में इसे देखें।

उन शब्दों को बोर्ड पर लिखकर पढ़ें जो पाठ में कठिन या अपरिचित की तरह लिए गए हैं।

अब बच्चे जोड़ों में इस पाठ को पढ़ें। शिक्षक बच्चों को देखें कि वे सही-सही पढ़ पा रहे हैं या नहीं। आवश्यकतानुसार उनको पढ़ने में मदद करें।

दूसरा दिन

पिछले दिन बच्चों द्वारा पढ़े गये पाठ पर शिक्षक द्वारा चर्चा।

बच्चों को स्वतंत्र रूप से पाठ पढ़ने को कहें। किन्हीं दो या तीन बच्चों को सबके सामने पाठ पढ़कर सुनाने को कहें। बाकी बच्चे अपनी-अपनी पुस्तक में देखें।

अंत में शिक्षक पाठ पर एक संक्षिप्त चर्चा करें।

नोट : डिकोडेबल पाठ पर दो दिन कार्य में ऊपर दिए गए चरणों का अनुसरण करें। ग्रेडेड पाठ पर केवल एक दिन ही कार्य किया जाएगा।

अभ्यास पुस्तिका: भाग-1

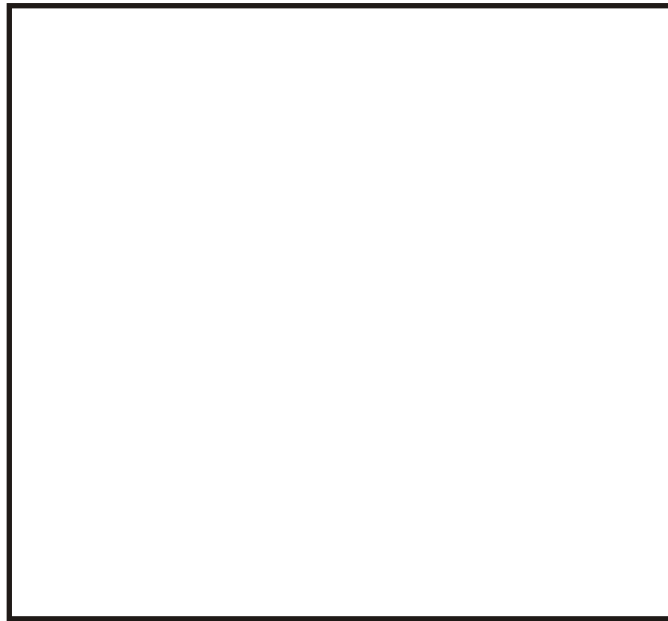
सप्ताह 1

दिवस 1

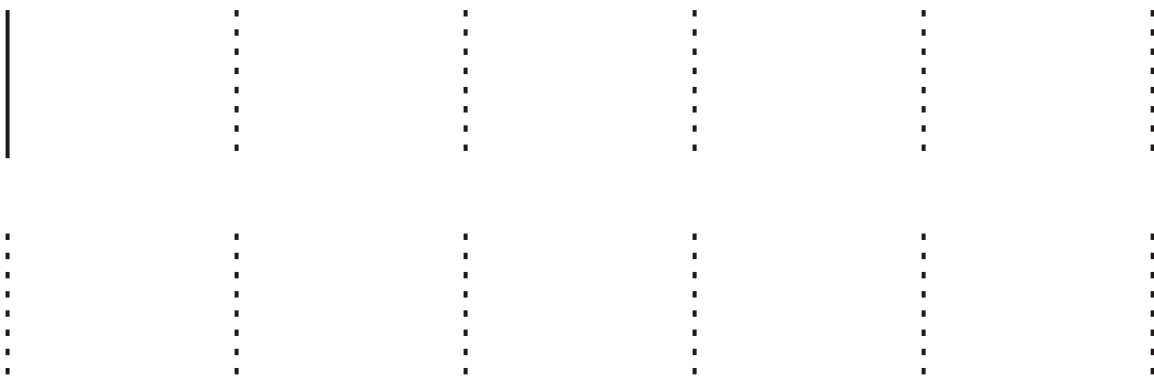
पाठ-1



इस डिब्बे में रंग भरें।

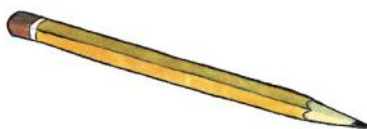


बिंदुओं को मिलाएँ।



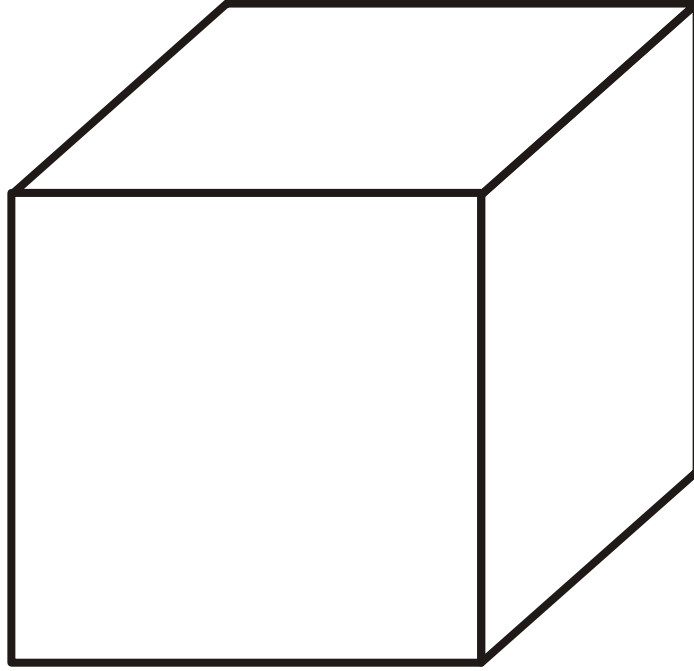
इन चित्रों के नाम अपने साथी को बताएँ।

(शिक्षक बच्चों के साथ इन चित्रों के बारे में बातचीत करें। जैसे ये किस काम आते हैं?)

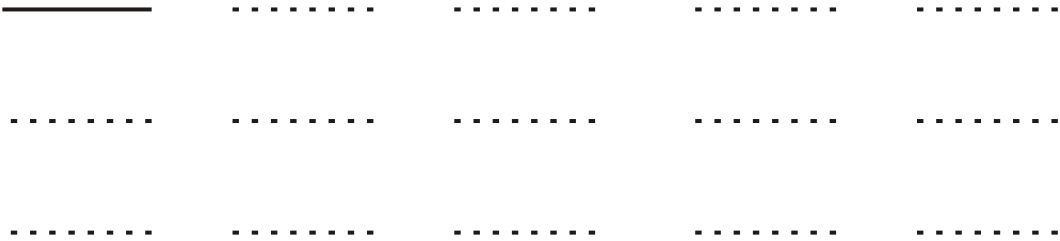




इस डिब्बे में रंग भरें।

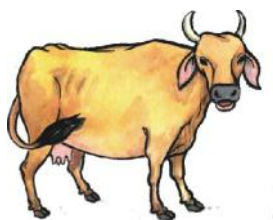


बिंदुओं को मिलाएँ।



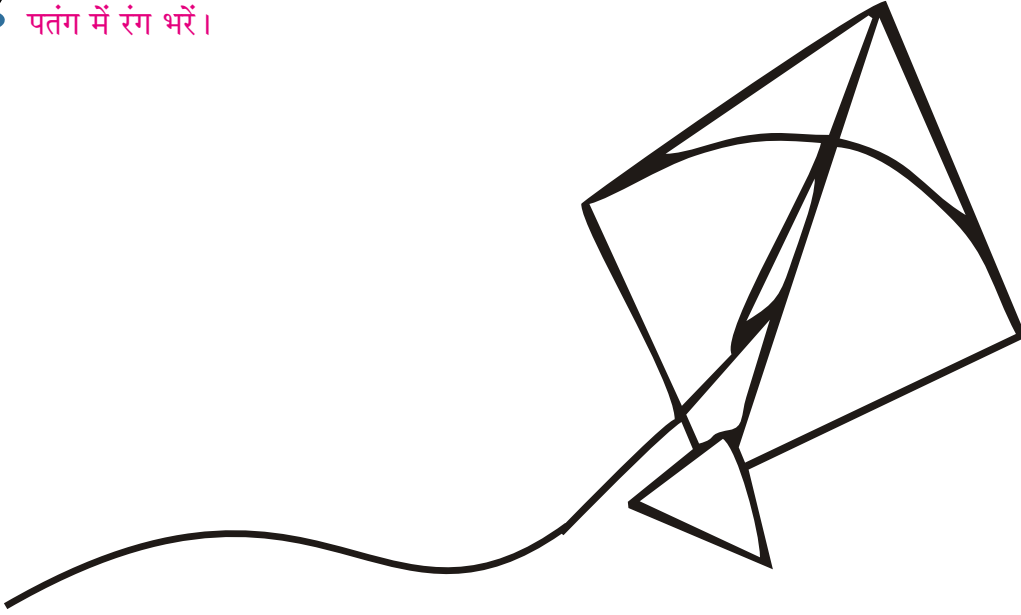
इन चित्रों के नाम अपने साथी को बताएँ।

(शिक्षक बच्चों के साथ इन चित्रों के बारे में बातचीत करें। जैसे- ये क्या खाते हैं?)

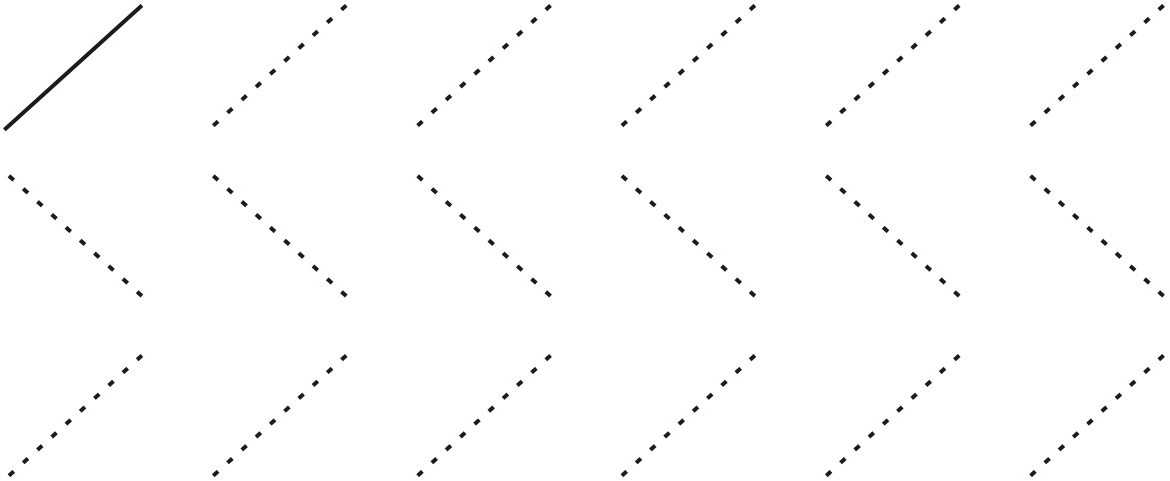




पतंग में रंग भरें।

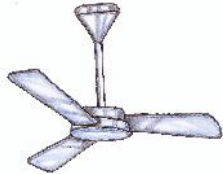


बिंदुओं को मिलाएँ।



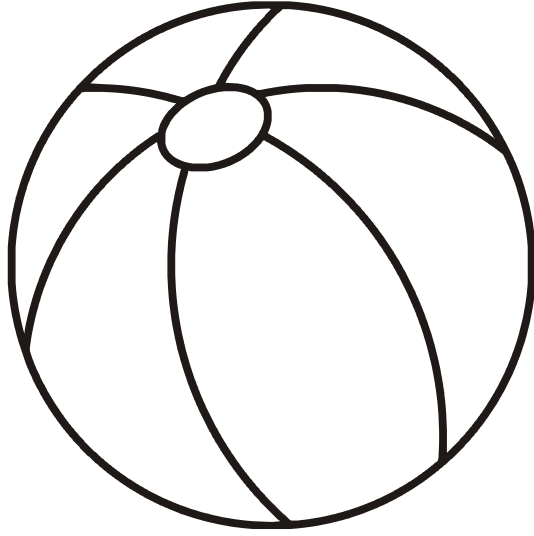
इन चित्रों के नाम अपने साथी को बताएँ।

(शिक्षक बच्चों के साथ इन चित्रों के बारे में बातचीत करें। जैसे-ये किस काम आते हैं?)

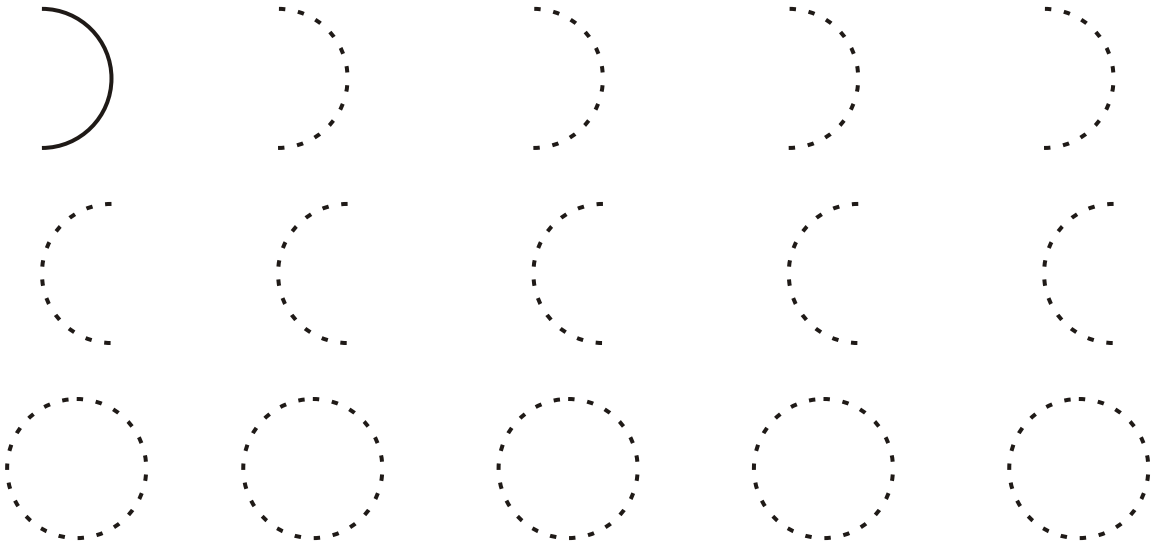




गेंद में रंग भरें।

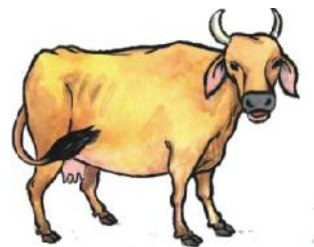


बिंदुओं को मिलाएँ।



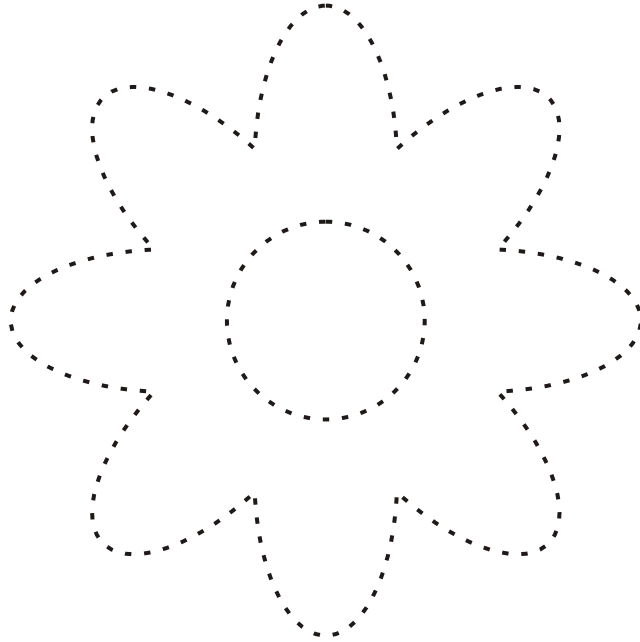
इनमें से कौन-कौन दौड़ सकते हैं? उनके नाम अपने साथी को बताएँ और घेरा लगाएँ।

(शिक्षक बच्चों के साथ दूसरे उड़ने और दौड़ने वाले जानवरों के नामों पर चर्चा करें।)





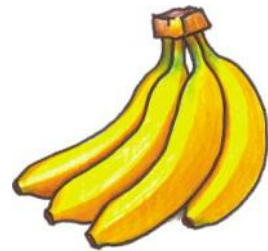
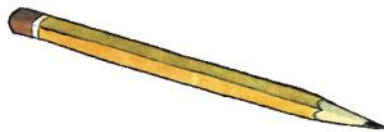
बिंदुओं को मिलाएँ और रंग भरें।



बिंदुओं को मिलाएँ।



इनमें से आप क्या-क्या खा सकते हैं? अपने साथी को बताएँ और घेरा लगाएँ।
(बच्चों को खाने में क्या-क्या पसंद है, शिक्षक बच्चों के साथ इस पर चर्चा करें।)

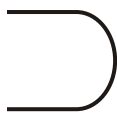


शिक्षक बच्चों के साथ उनके पसंदीदा खान-पान की चीजों पर चर्चा करें।

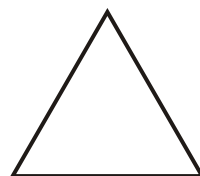
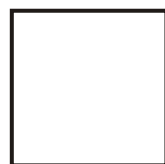
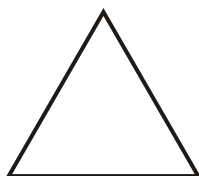
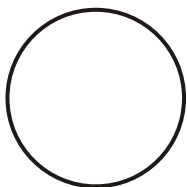
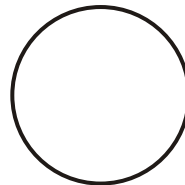
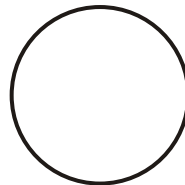
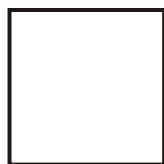
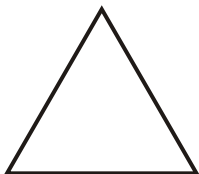
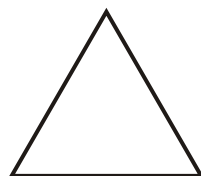
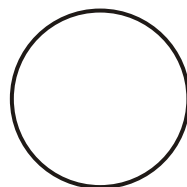
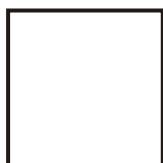
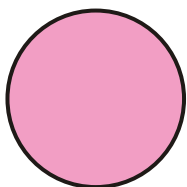




बिंदुओं को मिलाएँ।



गोले में रंग भरें।



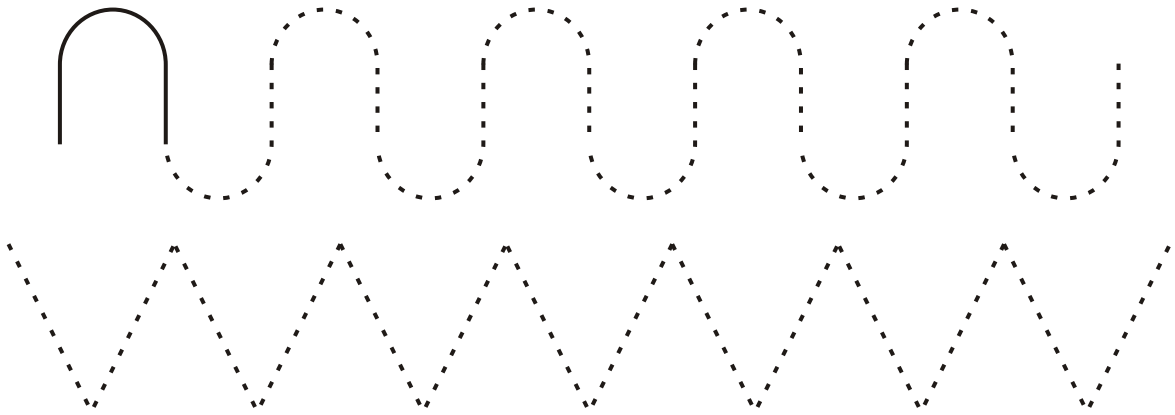
इन फलों के नाम अपने साथी को बताएँ।

(शिक्षक बच्चों के साथ फलों पर चर्चा करें, जैसे वे किस रंग के होते हैं?, उनका स्वाद कैसा होता है?)

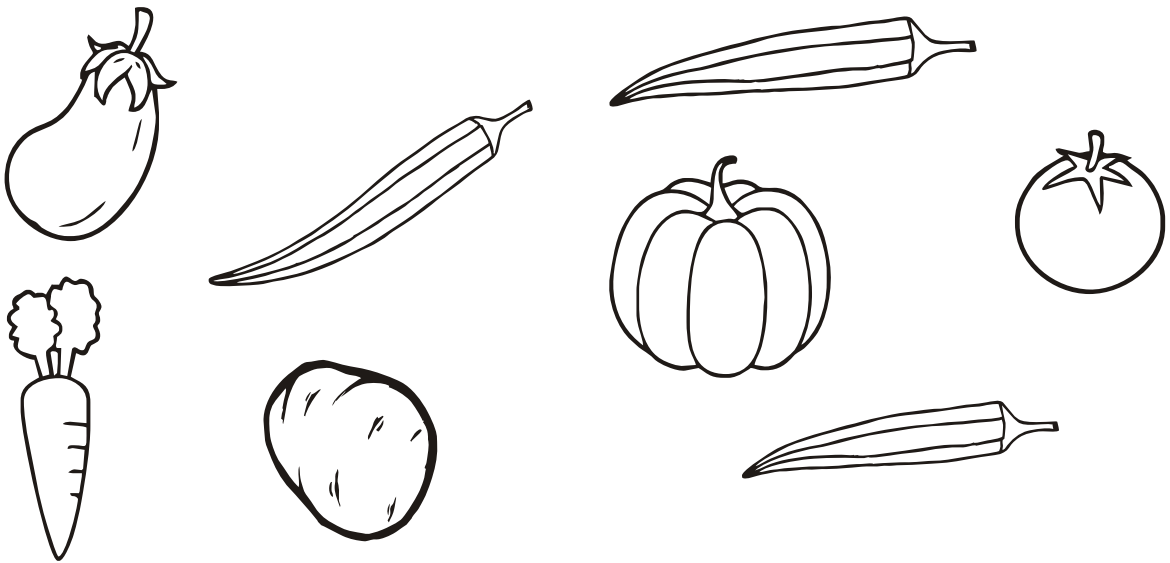




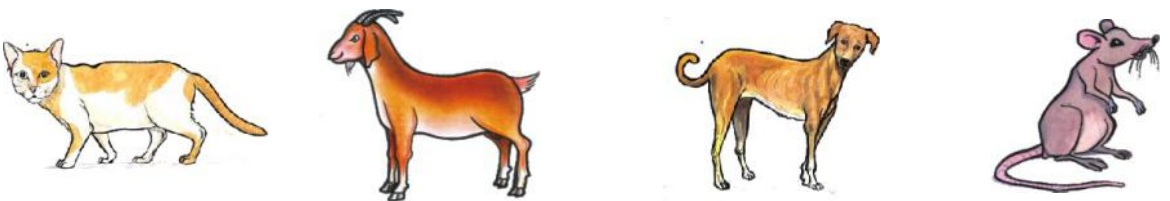
बिंदुओं को मिलाएँ।



भिंडी के चित्र को पहचाने और उसमें रंग भरें।



इन जानवरों के नाम अपने साथी को बताएँ।
(शिक्षक बच्चों के साथ जानवरों के बारे में चर्चा करें।)

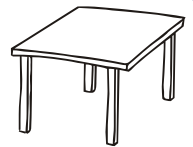
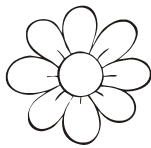
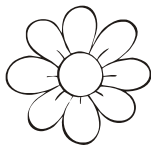




बिंदुओं को मिलाकर कछुआ बनाएँ और रंग भरें।



जो अलग है, उसमें रंग भरें।

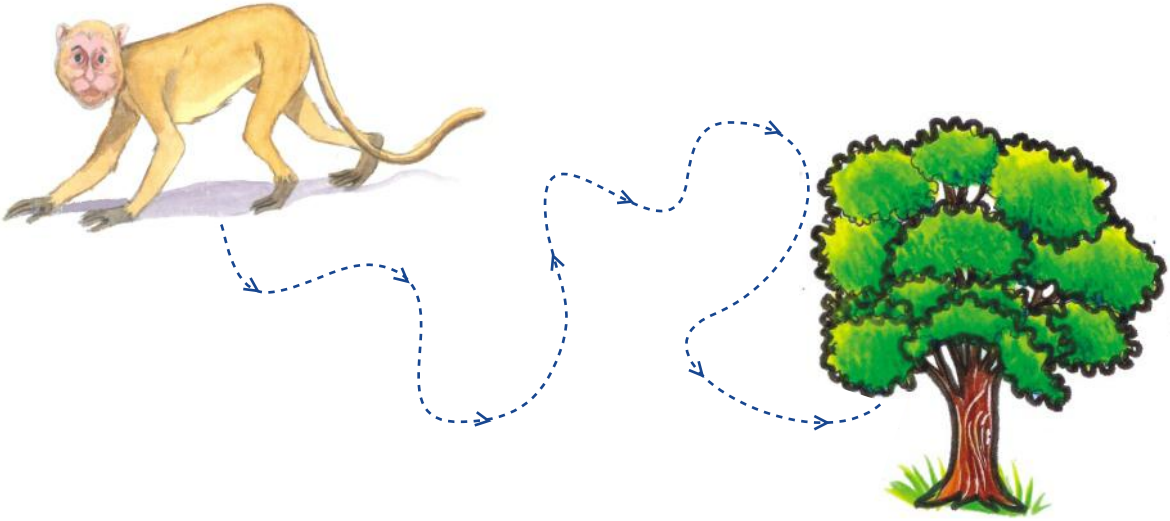


इनमें से सड़क पर क्या-क्या चलता है? अपने साथी को उसका नाम बताएँ और घेरा लगाएँ?
(शिक्षक बच्चों से यातायात के साधनों के बारे में चर्चा करें।)

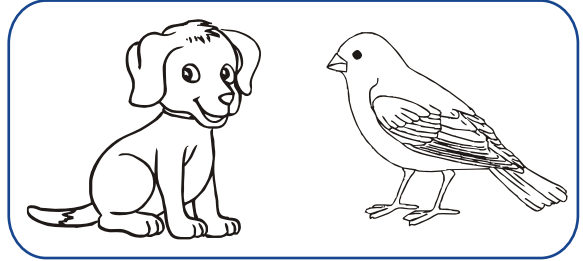
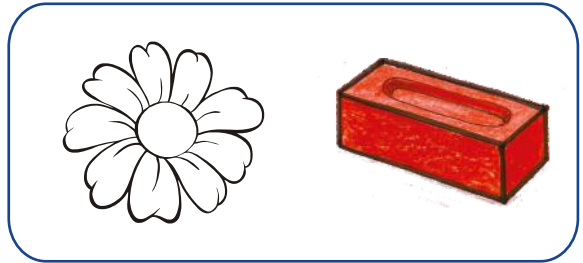
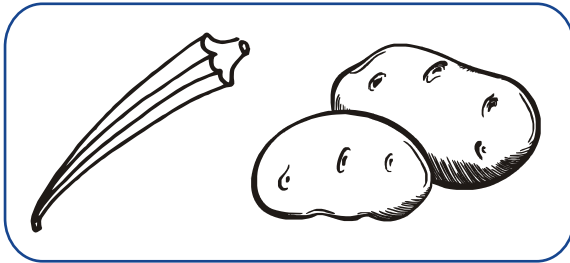




बिंदुओं को मिलाएं और बंदर को पेड़ तक पहुँचाएँ।



जो भारी है, उसमें रंग भरें।

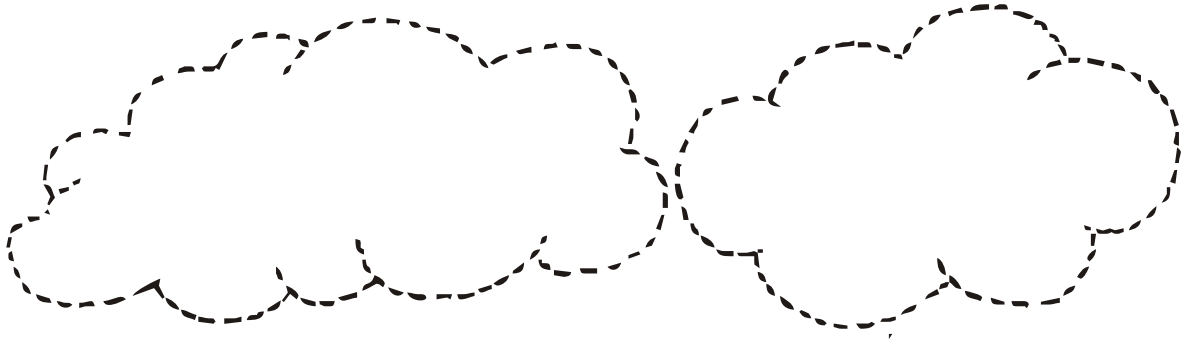


आप इनमें से किसके साथ खेलते हैं? अपने साथी को उसका नाम बताएँ और घेरा लगाएँ।
(शिक्षक बच्चों के साथ खेलों के बारे में चर्चा करें।)

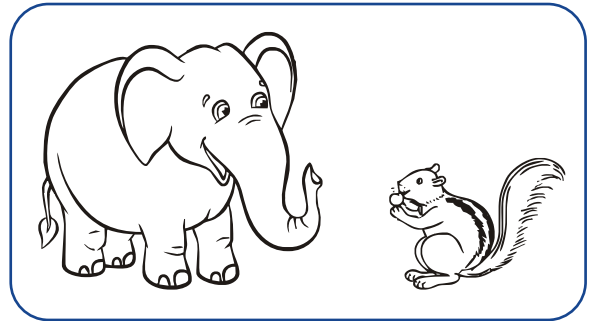
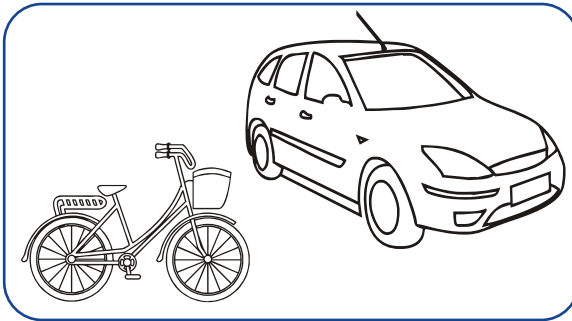
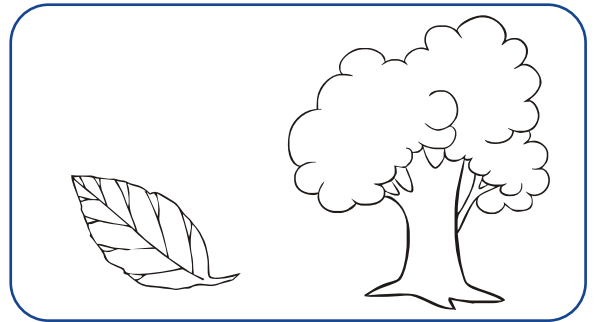
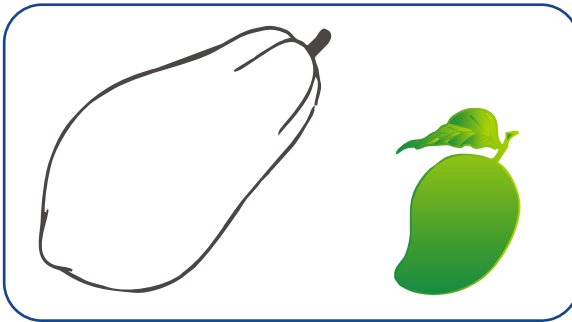




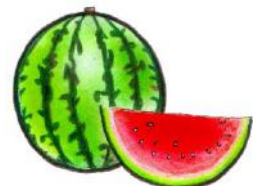
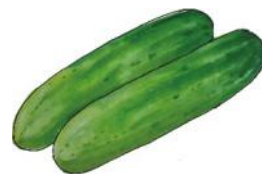
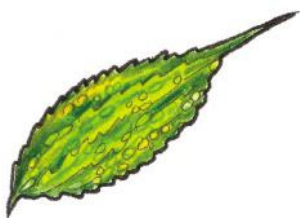
बिंदुओं को मिलाएं और बादलों में रंग भरें।



जो छोटा है, उसमें रंग भरें।



इनमें से आपको क्या-क्या मीठा लगेगा? अपने साथी को उसका नाम बताएँ और घेरा लगाएँ।
(शिक्षक बच्चों के साथ फल व सब्जियों के स्वाद पर चर्चा करें।)

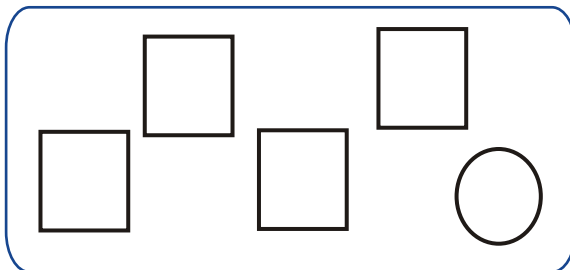
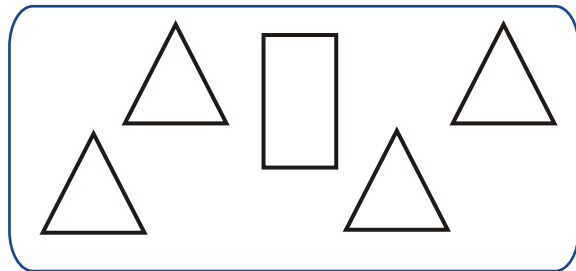
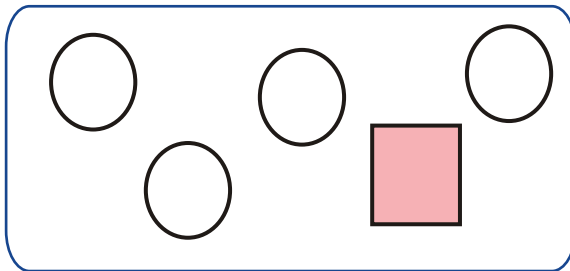




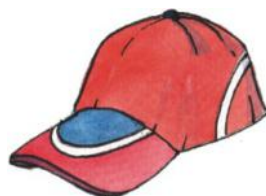
पतंग की डोर को पूरा करें और लड़की को पतंग से मिलाएँ।



जो अलग है, उसमें रंग भरें।



इन चित्रों के नाम अपने साथी को बताएँ।
(शिक्षक बच्चों के साथ कपड़ों के बारे में चर्चा करें।)

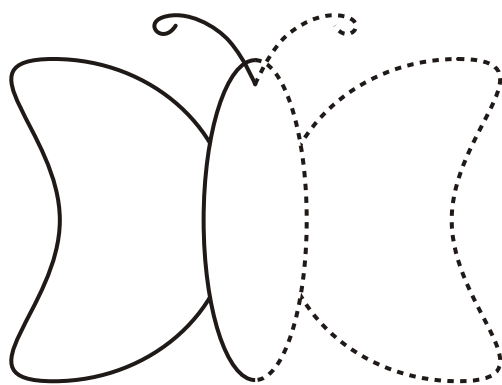
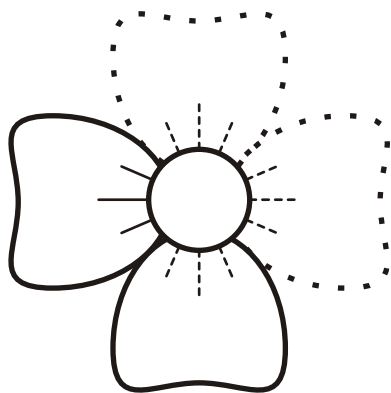




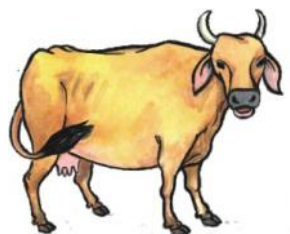
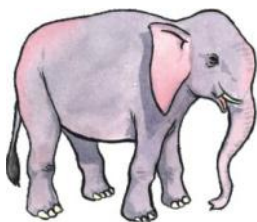
एक जैसे चित्रों को मिलाएँ।



बिंदुओं को मिलाकर चित्र पूरा करें और रंग भरें।

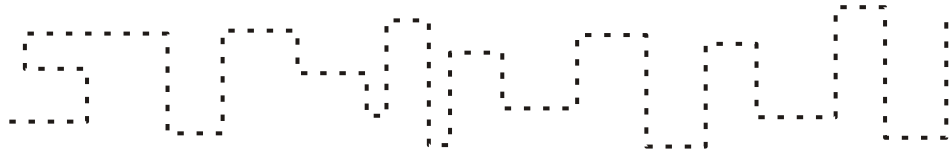


इनमें से कौन-सा जानवर सबसे बड़ा होता है उस पर घेरा लगाएँ।
(शिक्षक बच्चों के साथ जानवरों के बारे में चर्चा करें।)

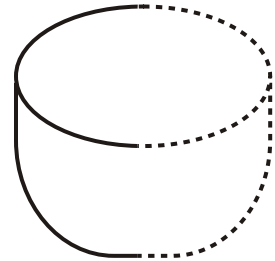
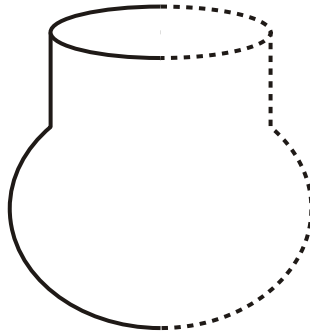
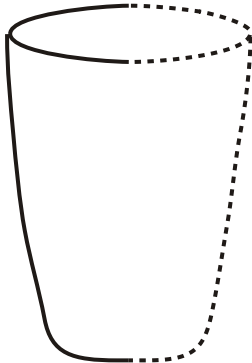




बिंदुओं को मिलाएँ।



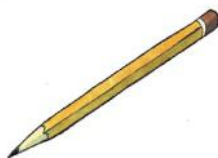
अधूरे चित्रों को पूरा करें और रंग भरें।



इनमें से आप अपनी कक्षा में क्या-क्या देखते हैं? अपने साथी को उसका नाम बताएँ और घेरा लगाएँ।

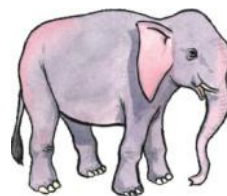
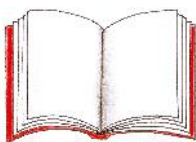


(शिक्षक बच्चों के साथ कक्षा कक्ष की चीजों के बारे में चर्चा करें।)

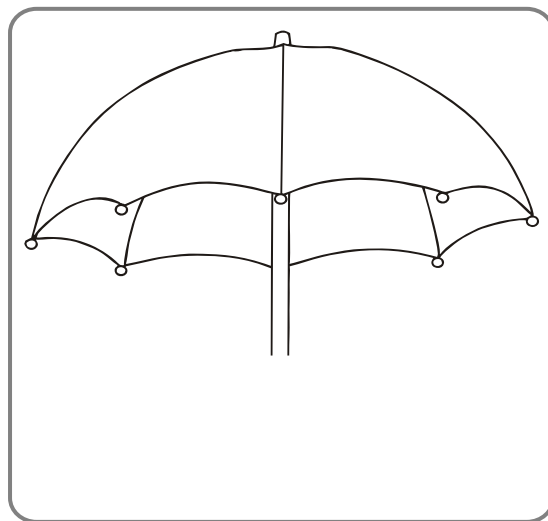




एक जैसी चीजों को मिलाएँ।

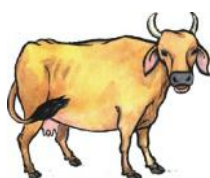


चित्र देखकर अधूरे चित्र को पूरा करें और रंग भरें।



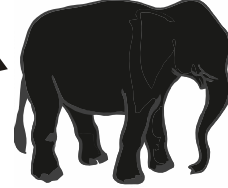
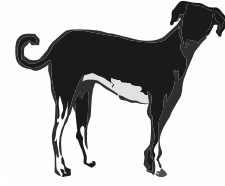
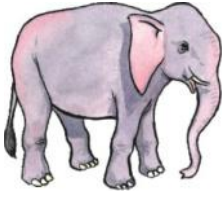
इनमें से जो सबसे छोटा है उस पर घेरा लगाएँ।

(शिक्षक बच्चों के साथ छोटी-बड़ी चीजों के बारे में चर्चा करें।)

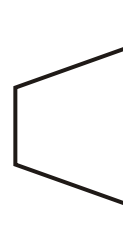
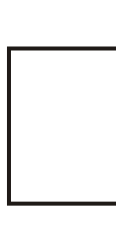
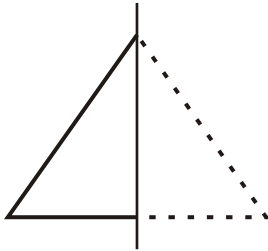




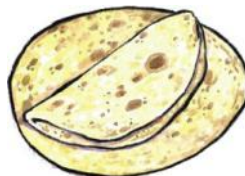
परछाई से मिलाएँ।



अधूरी आकृतियों को पूरा करें और रंग भरें।

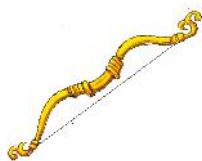


इनमें से जो गोलाकार है उस पर घेरा लगाएँ।
(शिक्षक बच्चों के साथ गोल चीजों के बारे में चर्चा करें।)

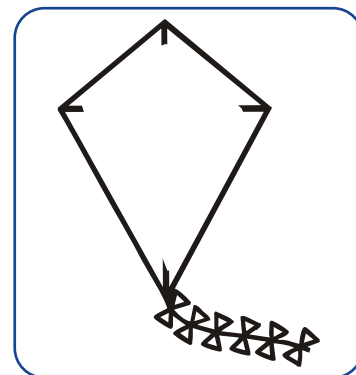
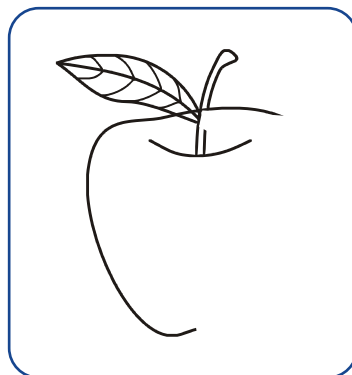
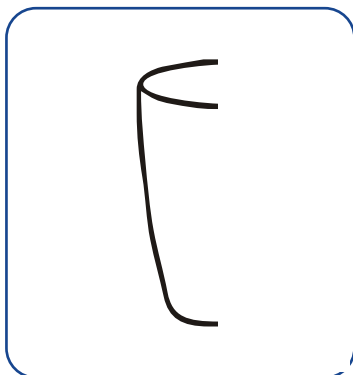




जोड़ी मिलाएँ।



अधूरे चित्रों को पूरा करें और रंग भरें।



ये किस काम आते हैं अपने साथी को बताएँ।
(शिक्षक बच्चों के साथ बर्तनों पर चर्चा करें।)





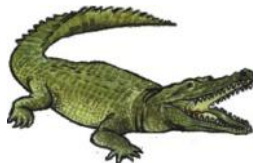
एक जैसी ध्वनि से शुरू होने वाले चित्रों को मिलाएँ।



अपना चित्र बनाकर रंग भरें और नाम लिखें।

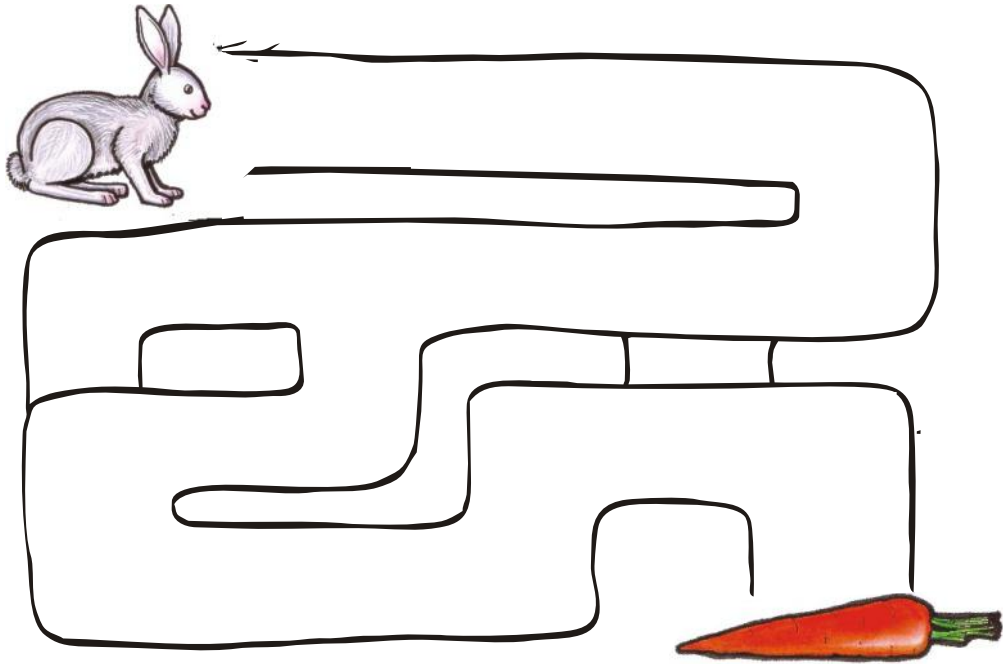


ये जानवर कहाँ रहते हैं अपने साथी को बताएँ।
(शिक्षक बच्चों के साथ जानवरों के आवास पर चर्चा करें।)





खरगोश को गाजर तक पहुँचाएँ।



अपनी मनपसंद कहानी के पात्र का चित्र बनाएँ और रंग भरें।

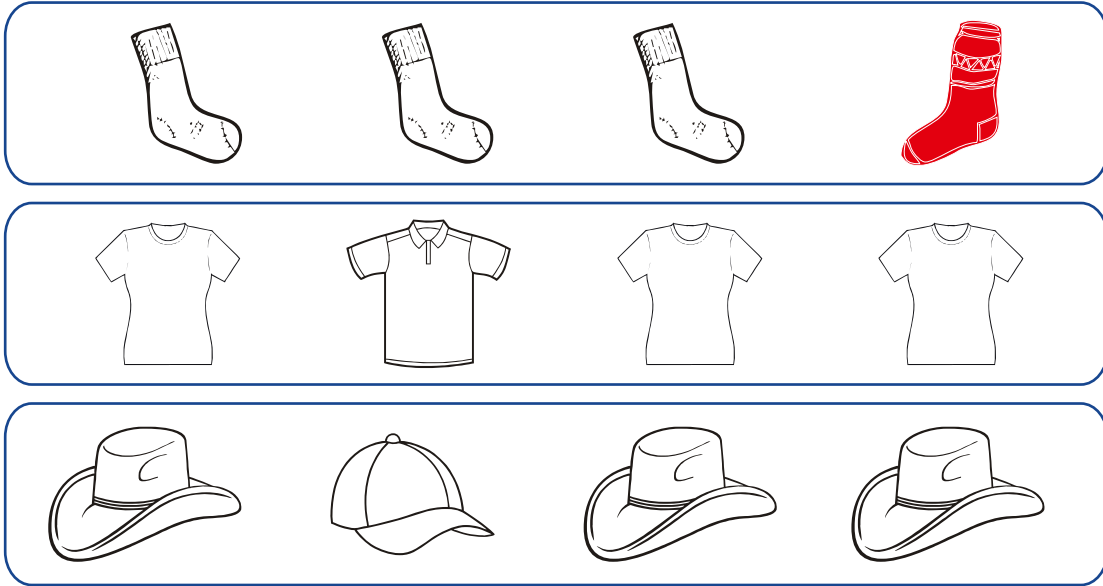


इन चित्रों के नाम बताएँ और दो पहिए वाले वाहनों पर घेरा लगाएँ।
(शिक्षक बच्चों के साथ यातायात के साधनों पर चर्चा करें।)

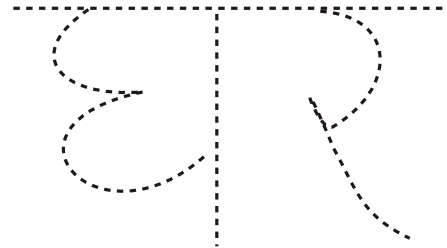
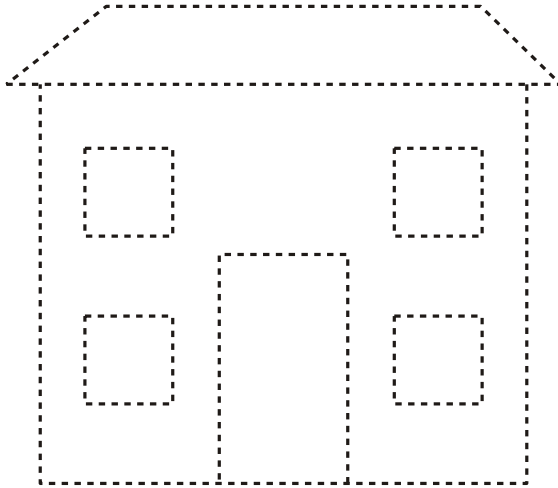




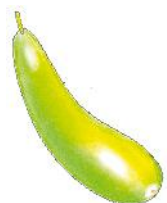
अलग छोटें और रंग भरें।



बिंदुओं को मिलाकर 'घर' के चित्र में रंग भरें और उसके नाम पर पेंसिल फेरें।



दिए गये चित्रों में से सब्जियों पर घेरा लगाएँ।
(शिक्षक बच्चों के साथ सब्जियों/फलों पर चर्चा करें।)





एक जैसी आकृतियों को मिलाएँ।

न

ट

च

प

ट

न

प

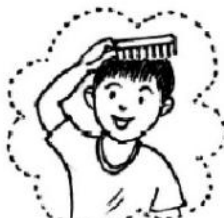
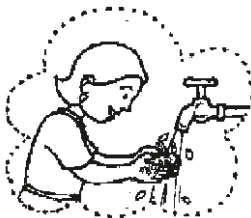
च



नीचे दिए गए वाहनों की आवाज निकालें और अपने पसंद के वाहन पर सही (✓) का निशान बनाएँ।



चित्र में जो हो रहा है उसके बारे में अपने साथी को बताएँ।
(शिक्षक बच्चों के साथ स्वच्छता पर चर्चा करें।)





चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



‘न’ वर्ण पर घेरा लगाएँ।

न

ल

न

क

न

क

न

र

न

न



देखकर लिखें।

न

न

न

न

न

न



अपनी पसंद का चित्र बनाएँ और उसके बारे में अपने साथी को बताएँ।






चित्र को पहचानकर उसके नाम के पहले वर्ण/अक्षर पर घेरा लगाएँ।



र ल क र न



'न' वर्ण के नीचे दिए गए गोले में रंग भरें।

न



फ



न



ट



न



न



देखकर लिखें।

न



चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें।



न

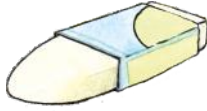








चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



‘र’ वर्ण पर घेरा लगाएँ।

क

र

ल

र

न

र

र

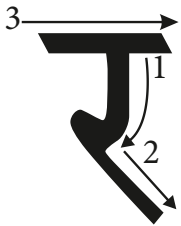
न

र

ल



देखकर लिखें।



र

र

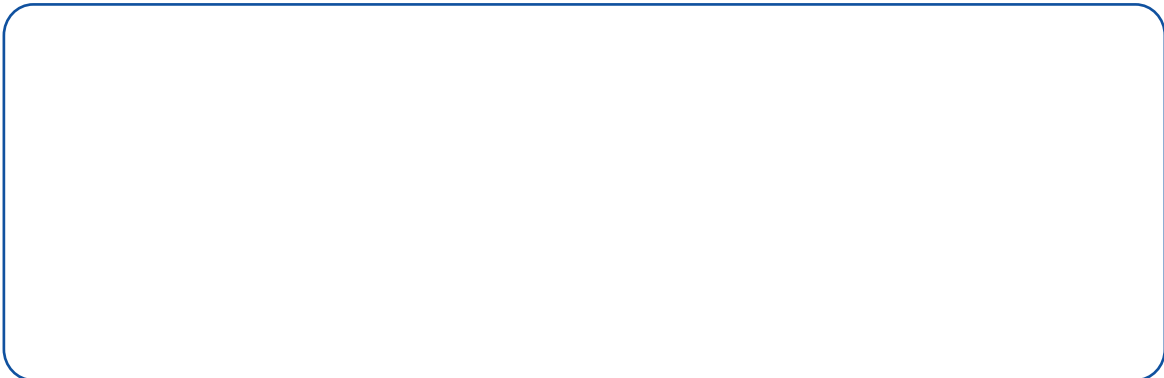
र

र

र

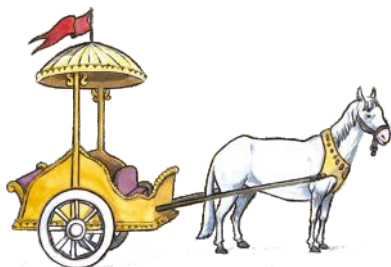


अपनी पसंद का चित्र बनाएँ और रंग भरें।





चित्र को पहचानकर उसके नाम के पहले वर्ण/अक्षर पर घेरा लगाएँ।



क क प र त



‘र’ वर्ण के नीचे दिए गए गोले में रंग भरें।

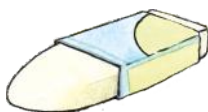


देखकर लिखें।

र



चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें।



र





चित्रों को पहचानकर उनके नाम के पहले वर्ण/अक्षर पर घेरा लगाएँ।



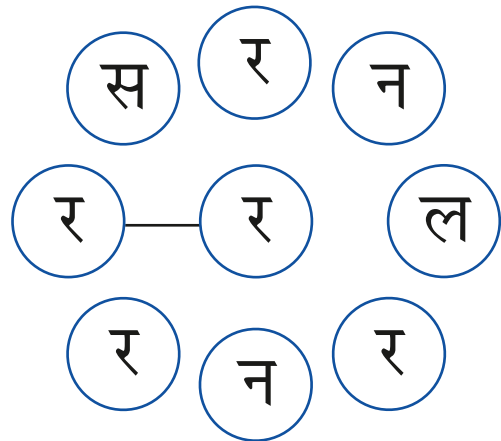
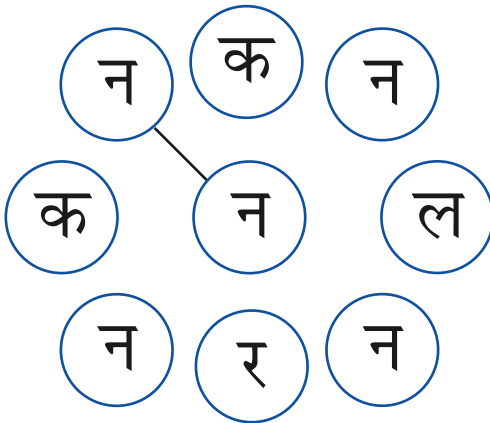
र न इ



क र ग



समान वर्ण मिलाएँ।



देखकर लिखें।

न

र



चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें।



न



मैंने सीख लिया



‘न’ वर्ण पर घेरा लगाएँ।

न द न क न प न ह न
क न ब न म न स न न

10



‘र’ वर्ण पर घेरा लगाएँ।

र द र क म र र र ह
क र ब र र प स र र

10



नीचे दिए वर्णों पर अँगुली फेरें और लिखें।

र

न

अभ्यास कार्य

शिक्षक छोटे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

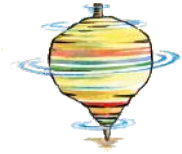




ल



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



'ल' वर्ण पर घेरा लगाएँ।

ल

ल

न

ल

द

ल

प

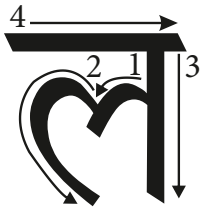
ल

क

ल



देखकर लिखें।



ल

ल

ल

ल

ल



आओ, मिलकर कविता गाएँ।



काला-काला बादल आया,
सावन आया, बादल लाया।
बाजा लाकर गाना गाया,
गाना गाकर मन बहलाया।



इस कविता में आए किसी एक शब्द को लिखें जो आपको पसंद आया।





‘ल’ वर्ण से शुरू होने वाले चित्रों के नाम पर घेरा लगाएँ।



लट्ठू

लड़का

कमल

लड्डू



‘ल’ वर्ण के नीचे दिए गए गोले में रंग भरें।

र

न

ल

र

ल

स



देखकर लिखें।

ल



चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें।



ल





क



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।

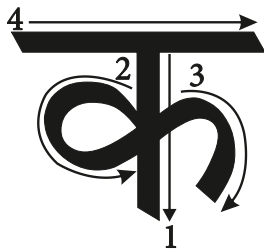


'क' वर्ण पर घेरा लगाएँ।

क	क	द	न	क	म
र	ल	क	क	स	न



देखकर लिखें।



क

क

क

क

क

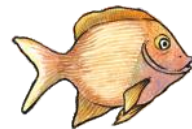


किसी सुनी हुई कहानी के बारे में सोचें और उससे जुड़ा कोई एक चित्र बनाएँ।





‘क’ वर्ण से शुरू होने वाले चित्रों के नाम पर घेरा लगाएँ।



कछुआ

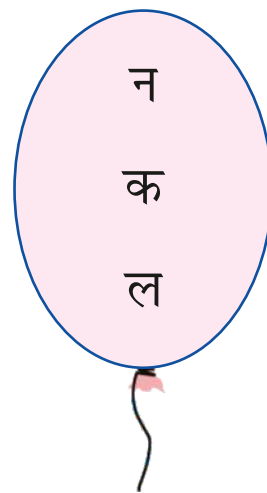
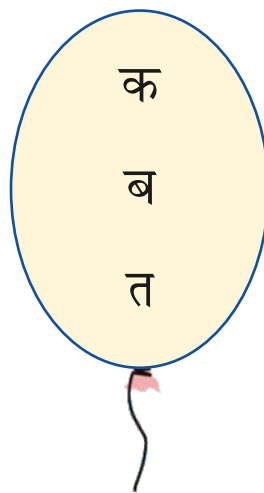
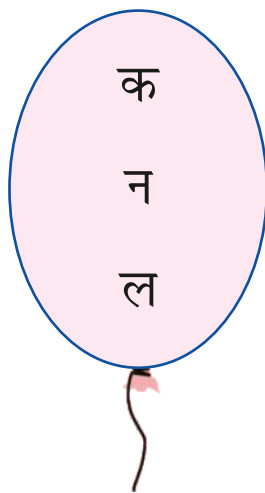
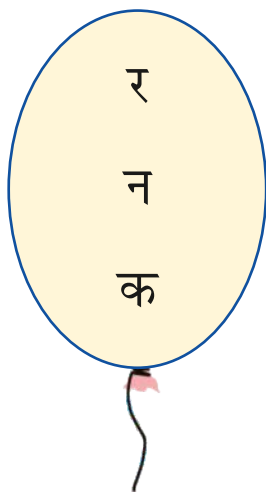
बस

कप

मछली



गुब्बारे में ‘क’ वर्ण खोजकर घेरा लगाएँ।



देखकर लिखें।

क



मिलाकर पढ़ें।

क

र



कर

न

ल



नल



वर्णों को पहचानें।

र	क	न	क	न	ल
न	ल	र	ल	क	न



चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें।



न



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

क ल → कल

कल

न ल → नल

न र → नर

क र → कर



अपने आस-पास दिखने वाली किसी एक चीज का नाम लिखें।



सुनकर लिखें। (शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से लिखवाएँ।)



मैंने सीख लिया



वर्णों को पहचानें।

क

र

ल

न

ल

न

ल

र

क

क

10



देखकर लिखें।

न

र

ल

क

अभ्यास कार्य

शिक्षक छठे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

न	ना
क	का
ल	ला
र	रा

र	रा
न	ना
क	का
ल	ला



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

क	रा	ना
न	का	ल
ला	का	न

ल	ना	का
ना	क	रा
न	ला	र



देखकर लिखें।

ना	ना	ना	-----	-----	-----	-----
रा	रा	रा	-----	-----	-----	-----
का	का	का	-----	-----	-----	-----
ला	ला	ला	-----	-----	-----	-----



मिलाकर पढ़ें।

क	ल	→	कल
का	र	→	कार

ना	क	→	नाक
ला	ल	→	लाल



शब्दों को पढ़ें।



नाक



नल





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

ल	ला
न	ना
र	रा
क	का

ना	का	क	र
ला	र	ल	क
रा	ना	क	न
ना	क	न	र

ल	का	ना	रा
ना	ला	ल	क
का	र	न	ला
ला	र	क	ला



मिलाकर पढ़ें।

क	ल	→	कल
ला	ला	→	लाला

का	र	→	कार
का	का	→	काका



शब्दों को पढ़ें।



कार



नल



नाक



शब्दों को पढ़ें।



कल

नल

कर

कार

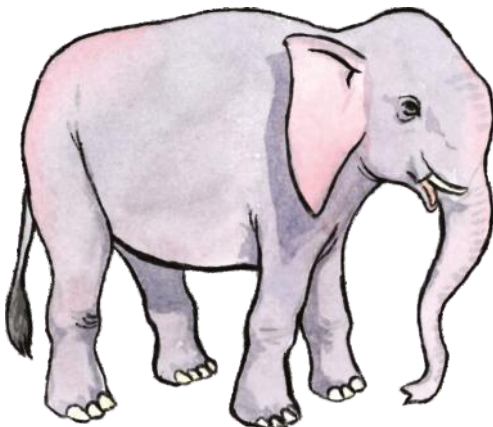
नाक



आओ, मिलकर कविता गाएँ।



हाथी



हाथी राजा बहुत भले।
सूँड हिलाते कहाँ चले?
कान हिलाते कहाँ चले?
मेरे घर आ जाओ ना,
हलवा पूरी खाओ ना।





चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



शब्दों में 'स' वर्ण को पहचानकर घेरा लगाएँ।

सड़क

सोच

बकरी

दस

नानी

रस

सपेरा

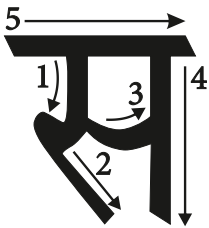
चादर

बस

बाबा



देखकर लिखें।



स

स

स

स

स



मिलाकर पढ़ें।

र

स

→

रस

न

स

→

नस



सुनकर लिखें। (शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से दो वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ)





ब



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



शब्दों में 'ब' वर्ण को पहचानकर घेरा लगाएँ।

बस

पेड़

नकली

बटन

नानी

बरसात

पानी

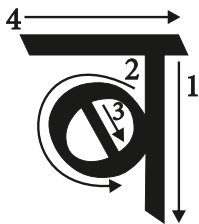
कम

बबली

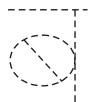
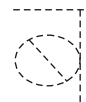
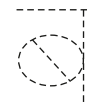
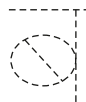
बकरी



देखकर लिखें।



ब



मिलाकर पढ़ें।

ब

स



बस

क

ब



कब



आज स्कूल आते हुए आपने रास्ते में क्या-क्या देखा ? उसके बारे में अपने साथी को बताएँ और किसी एक चीज़ का चित्र बनाएँ।





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

क	का
स	सा
ब	बा

न	ना
ल	ला
र	रा

स	बा	ला	क
ना	ल	ब	रा
र	सा	का	न



देखकर लिखें।

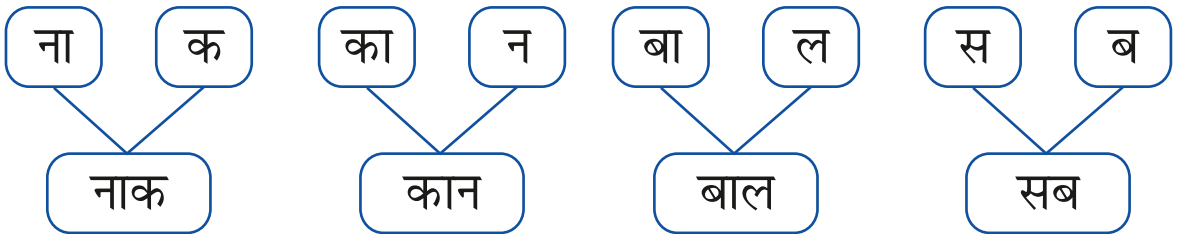
ना ----- बा -----

सा ----- रा -----

का ----- ला -----



मिलाकर पढ़ें।



शब्दों को पढ़ें।



कल	बस	नस	कब	नल
बाल	साल	कान	नाना	बाबा



देखकर लिखें।

नल → बस → कार →



मैंने सीख लिया



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

का	रा	ल	ना	बा
ला	ब	का	स	सा

10



शब्द पढ़ें।

बस	नल	कर	बाल	नाना
----	----	----	-----	------

5



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर लिखवाएँ।)

अभ्यास कार्य

शिक्षक छठे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

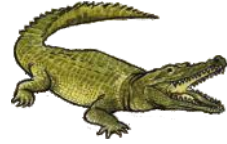




म



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



‘म’ वर्ण वाले शब्द पहचानकर दी गई जगह में सही (✓) का निशान लगाएँ।

मटका

घड़ी

मगन

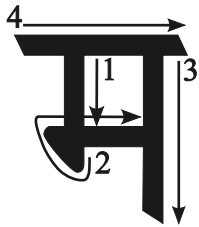
मकान

पीला

मग



देखकर लिखें।



म

म

म

म

म



मिलाकर पढ़ें।

म

न



मन

क

म



कम

ना

म



नाम

का

म



काम



सुनकर लिखें। (बिना मात्रा वाले 2 वर्णों के शब्द)

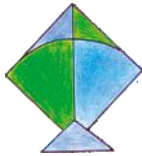




प



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



‘प’ वर्ण वाले शब्द पहचानकर दी गई जगह में सही (✓) का निशान लगाएँ।

पतला

ताला

पक्षी

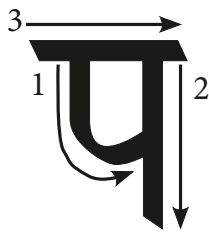
नथ

पसीना

मटका



देखकर लिखें।



प

प

प

प

प



मिलाकर पढ़ें।

क

प

→

कप

ना

प

→

नाप

प

ल

क

→

पलक

स

प

ना

→

सपना



शब्दों को पढ़ें।



मन

कम

कप

पल

पका

नाप

काम

बाल

कमरा

पलक





द



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



10



शब्दों में 'द' वर्ण को पहचानकर घेरा लगाएँ।

कदम

दरवाजा

दाल

अमर

दया

दरजी



देखकर लिखें।



द

द

द

द

द



देखकर लिखें।

मा →

दा →

पा →



शब्दों को पढ़ें।



दस

दम

दल

बाल

दाल

मदन

नरक

कदम

पलक

बादल

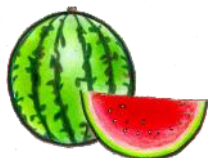




त



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



'त' वर्ण पर घेरा लगाएँ।

त

ब

न

त

त

क

त

द



देखकर लिखें।

3
2
1

त

त

त

त

त

त



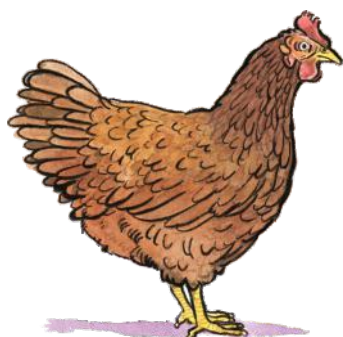
ग्रिड से शब्द पढ़ें।

मा	ना	ना	सा
ब	स	पा	पा
सा	ना	ला	ल



आओ, मिलकर कविता गाएँ।

मुर्गी माँ



मुर्गी माँ घर से निकली,
झोला ले बाजार चली।
बच्चे बोले- “चें चें चें”
अम्मा हम भी साथ चलें।





वर्ण/अक्षरों को पहचानें और लिखें।

क	का	का	का
न	ना	-----	-----
र	रा	-----	-----
ल	ला	-----	-----
स	सा	-----	-----

म	मा	-----	-----
द	दा	-----	-----
ब	बा	-----	-----
त	ता	-----	-----
प	पा	-----	-----



दिए गए चित्रों को पहचाने और उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षरों लिखें।









मिलाकर पढ़ें।

बा	ल	→	बाल
पा	प	→	पाप

मा	मा	→	मामा
दा	दा	→	दादा



शब्दों को पढ़ें।



तना	सात	बाल	मामा	माला
तारा	दादा	पापा	बाबा	बादल



आओ, अपने शिक्षक से फलों की/कोई भी कविता सुनें।



मैंने सीख लिया



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

बा	त	द	म	प
ता	सा	ला	पा	दा

10



शब्द पढ़ें।

तब	सात	बाल	दान	सार
पापा	दादा	मामा	बाला	तारा

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से दो वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)

अभ्यास कार्य

शिक्षक छोटे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

र	री
ल	ली
क	की
न	नी
द	दी

स	सी
ब	बी
म	मी
प	पी
त	ती



वर्ण/अक्षरों को पहचानें और लिखें।

क	की	-----	-----
द	दी	-----	-----
न	नी	-----	-----

त	ती	-----	-----
ब	बी	-----	-----
स	सी	-----	-----



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

दा	दी	→	दादी
री	ना	→	रीना

का	की	→	काकी	
ब	क	री	→	बकरी



पढ़ें।


पीली माला
लाल माला




वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

न	नी
ल	ली
द	दी
र	री
क	की

स	सी
प	पी
त	ती
ब	बी
म	मी

क	ती	की	मी	प
री	नी	न	ल	पी
स	बी	म	र	ली
दी	त	सी	ब	द



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

पी	ला	→	पीला
ना	ली	→	

न	क	ली	→	
प	सी	ना	→	



शब्दों को पढ़ें।



कमी	दीप	तीस	मीता	दादी
नाली	पीला	काकी	बकरी	नकली



पढ़ें।



सीमा की कार



दादी का मकान



सुनकर लिखें। (शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से दो वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ)





ट



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



शब्दों में 'ट' वर्ण को पहचानकर गोला लगाएँ।

टपरी

खाट

मटर

जग

चाट

सबक

चटक

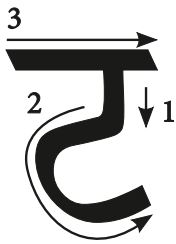
ताकत

टाट

नमक



देखकर लिखें।



ट

ट

ट

ट

ट



मिलाकर पढ़ें।

ट

ब

→

टब

न

ट

→

नट

बी

स

→

बीस

सा

त

→

सात



शब्दों को पढ़ें।



नट

टब

पाट

बटन

टपका





ग



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



शब्दों में 'ग' वर्ण को पहचानकर घेरा लगाएँ।

गरमी

साग

गमला

नाक

मगर

सात

बकरी

जगन

नरम

जग



देखकर लिखें।

ग

ग

ग

ग

ग

ग



मिलाकर पढ़ें।

न

ग

→

नग

सा

ग

→

साग

म

ग

→

मग

ग

ग

न

→

गगन



शब्दों को पढ़ें।



मग

नग

साग

गला

मगन



।



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

स	सा	सी
म	मा	मी
प	पा	पी
र	रा	री

ब	बा	बी
त	ता	ती
द	दा	दी
ट	टा	टी

क	का	की
ल	ला	ली
ग	गा	गी



वर्णों पर '।', 'ी' मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	।	ी
क	का	की
ट	-----	-----
ग	-----	-----
त	-----	-----

	।	ी
प	पा	पी
द	-----	-----
ल	-----	-----
र	-----	-----



मिलाकर पढ़ें।

का	की	→	काकी	री	ना	→	रीना		
ब	क	री	→	बकरी	न	क	ली	→	नकली



चित्रों को पहचानकर उनके नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें।











मैंने सीख लिया



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

ट	नी	पा	गा	ली
सी	दा	टा	ती	गी

10



शब्द पढ़ें।

नल	कीप	साग	गाना	काकी
टीना	पापा	बटन	मगर	गरमी

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से दो वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)

अभ्यास कार्य

शिक्षक छठे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

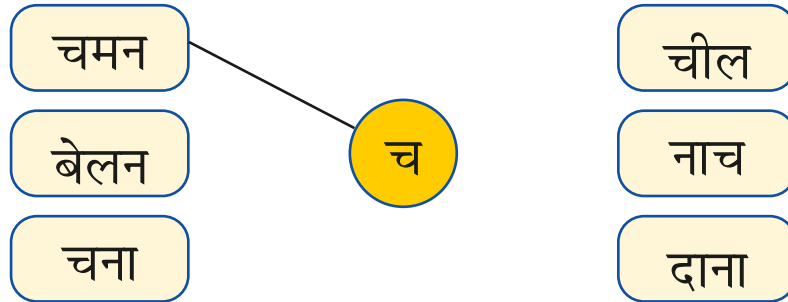




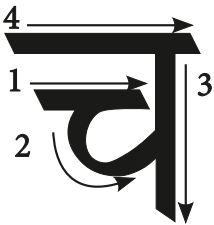
चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



जिन शब्दों में 'च' वर्ण है, उन्हें 'च' से मिलाएँ।



देखकर लिखें।



च

च

च

च

च



शब्दों को पढ़ें।



चल

सच

चना

चमन

रचना

चीनी

चीता

चाची

चार

लीला



सुनकर लिखें। (शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से दो वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)





ख



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



जिन शब्दों में 'ख' अक्षर है, उन्हें 'ख' से मिलाएँ।

खबर

बस

खाली

ख

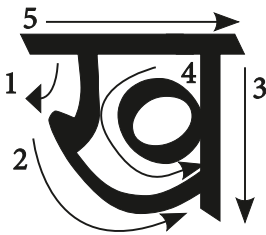
खतरा

खजाना

नकली



देखकर लिखें।



ख

ख

ख

ख

ख



मिलाकर पढ़ें।

ख

त



खत

रा

ख



राख



शब्दों को पढ़ें।



खत

खीर

राख

खाना

खाट

खीरा

राखी

खतरा

खरीदा

खबर





चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



से



स



क



के



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

	२
ट	टे
ग	गे
ख	खे
स	से

	२
न	ने
ल	ले
स	से
द	दे

	२
च	चे
त	ते
म	मे
ब	बे



वर्णों पर '२' मात्रा लगाकर लिखें।

	२	२	२
क	के	के	के
ख	.....	.....	.....
च	.....	.....	.....
त	.....	.....	.....
द	.....	.....	.....

	२	२	२
त	ते	ते	ते
ब	.....	.....	.....
म	.....	.....	.....
र	.....	.....	.....
ल	.....	.....	.....



अपनी कॉपी में अपने परिवार के लोगों का चित्र बनाकर अपने साथी को उनके बारे में बताएँ।





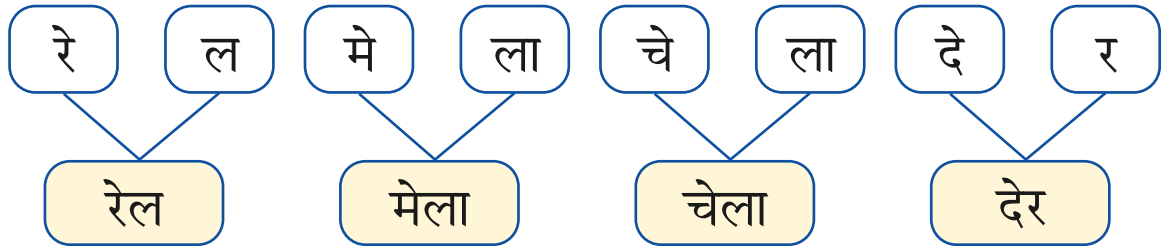
वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

	२
ट	टे
क	के
र	रे
च	चे

सा	मे	बी	ग
गे	ले	त	ल
की	ने	ली	प
पे	रे	दी	हा
बे	से	म	मे



मिलाकर पढ़ें।



शब्दों को पढ़ें।



चाट	खेत	केला	चार	चेला
खेल	देर	खीरा	बेचना	खरीदा



वाक्यों को पढ़ें।



रेल चली रेल चली।
पानीपत से रेल चली।



सुनकर लिखें। (शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से दो वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ)





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

	।	ी	े
ग	गा	गी	गे
च	चा	ची	चे
ट	टा	टी	टे
ख	खा	खी	खे

च	टे	मे	से
सा	त	ने	चे
बे	ची	दे	चा
से	खे	रे	खी
चो	टे	ली	पी



शब्दों को पढ़ें।



चील	चीख	खेल	मेला	केला
बीस	नीचे	चेतक	बेचना	चेतन



ग्रिड से शब्द खोजकर गोला लगाएँ और लिखें।

के	ला	ला	ना
नी	चे	ला	ल
म	ग	न	ल
दा	दी	प	क

केला



आओ, मिलकर कविता गाएँ।



चंदा मामा आएँगे,
दूध बताशे लाएँगे।
चिड़िया चावल लाएगी,
दादी खीर पकाएगी।
हम सब मिलकर खाएँगे,
जब चंदा मामा आएँगे।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ)



मैंने सीख लिया



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

टे	चा	ने	ले	च
ग	खे	पी	के	खी

10



शब्दों को पढ़ें।

चना	चार	रेल	खेल	खीरा
खबर	चेतक	बेलन	बेचना	पसीना

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)

अभ्यास कार्य

शिक्षक छोटे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।



शिक्षक के लिए : यह सावधिक आकलन सप्ताह है जिसको 12 दिवस का माना गया है। इसमें शुरूआती 2 दिन आकलन होना है और बाकी 10 दिन के लिए रेमेडियल कार्य-पत्रक दिए गए हैं।

सप्ताह 11

दिवस 3

पाठ-51 सावधिक-1 पुनरावृत्ति



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

न ल र क रा ला का ना



मिलाकर पढ़ें।

क ल → कल

ला र → लार

ला ला → लाला

ना ला → नाला



चित्रों को पहचानकर अधूरा नाम पूरा करें।



नल



का



ना



ला



शब्दों को पढ़ें।



नल	कल	कप	लाल	बस
नाना	काका	लाल	नारा	काला



पाठ-52 सावधिक-1 पुनरावृत्ति



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

र	रा
ल	ला
क	का
न	ना
द	दा

स	सा
ब	बा
म	मा
प	पा
त	ता

स	बा	म	रा	त
क	ता	का	मा	प
दा	त	स	ब	द
रा	ना	न	ल	पा



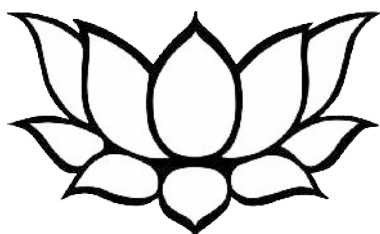
मिलाकर पढ़ें।

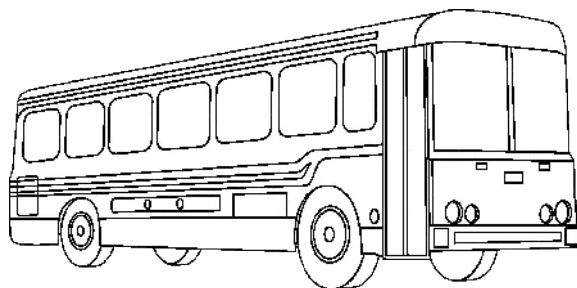
र	स	→	रस
ब	स	→	बस
ना	म	→	नाम
का	ला	→	काला

म	ना	→	मना
मा	मा	→	मामा
बा	बा	→	बाबा
रे	ल	→	रेल



चित्रों में रंग भरें और नाम लिखें।







सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

र	री
ल	ली
क	की
न	नी
द	दी

स	सी
ब	बी
म	मी
प	पी
त	ती

स	बी	मा	र	ली
क	मी	की	मा	प
दी	त	सी	बा	द
री	नी	ला	ल	पी



मिलाकर पढ़ें।

की	ल	→	कील
रा	नी	→	रानी
नी	म	→	नीम

ना	नी	→	नानी
मी	ल	→	मील
नी	ला	→	नीला

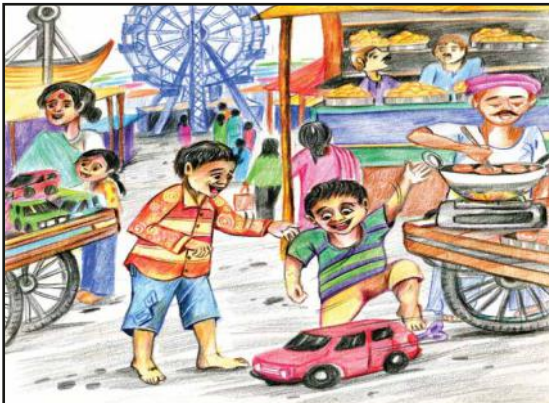


इन अक्षरों से शुरू होने वाले शब्द लिखें।

दी दीदी सा पी



इस चित्र में क्या हो रहा है? अपने साथी को बताएँ।



अपने दोस्त का नाम लिखें।



पाठ-54 सावधिक-1 पुनरावृत्ति



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

	।	ी
प	पा	पी
त	ता	ती
ट	टा	टी
ग	गा	गी

गा	ल	ट	क	ना
गी	ता	ली	प	ना
रा	त	टी	ला	दी
ग	ट	र	प	ट



मिलाकर पढ़ें।

दी प → दीप
ग र मी → गरमी

टी ला → टीला
ग म ला → गमला



ग्रिड से शब्द खोजकर घेरा लगाएँ और लिखें।

प	ट	री	रा	त
सा	ग	म	ला	र
गी	त	ब	ला	ल
गा	ना	ली	प	ना

पटरी



शब्दों को पढ़ें।



कील	गाना	नीला	दीप	नीम
दरी	नदी	कली	कीप	गरमी



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

	।	ी
च	चा	ची
ख	खा	खी
ट	टा	टी
ग	गा	गी

च	र	खा	ली	ची
ला	ल	ची	ख	ना
खी	च	ना	ली	ख
खा	ट	प	क	ना



मिलाकर पढ़ें।

खा	ली	→	खाली	
खा	दी	→	खादी	
च	प	टा	→	चपटा

का	न	→	कान	
चा	द	र	→	चादर
च	र	खा	→	चरखा



इन अक्षरों से शुरू होने वाले शब्द लिखें।

चा	चाची	गी	-----	खा	-----
पी	-----	ची	-----	खी	-----



शब्दों को पढ़ें।



चाल	खाल	पीला	खीर	राखी
ताली	खादी	नकल	लखन	चरखा



इस चित्र में क्या हो रहा है?

अपने साथी को बताएँ और एक शब्द लिखें।



पाठ-56 सावधिक-1 पुनरावृत्ति



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

	ा	ी	े
क	का	की	के
प	पा	पी	पे
च	चा	ची	चे
ग	गा	गी	गे

खे	ल	ना	ली	पा
रे	ल	पे	ट	ना
खी	रा	खे	त	ली
बे	स	न	के	ल

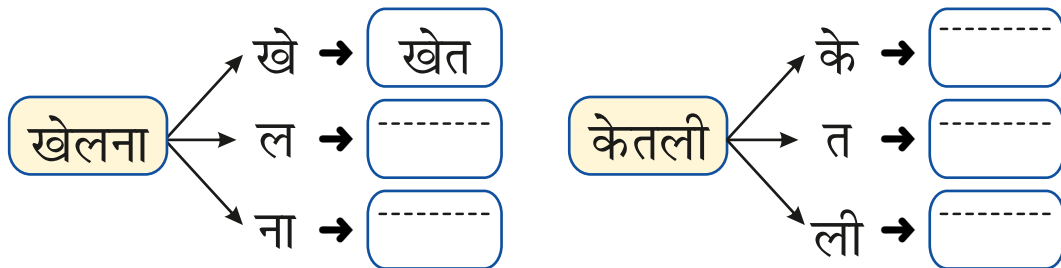


मिलाकर पढ़ें।

रे	ल	→	रेल	बे	ल	→	बेल		
क	रे	ला	→	करेला	क	म	रे	→	कमरे
ले	ख	न	→	लेखन	स	पे	रा	→	सपेरा



शब्दों के अक्षरों से शुरू होने वाले शब्द लिखें।



पढ़ें।

केरल के केले

केरल का पानी

केरल की नदी



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

	।	ी	े
म	मा	मी	मे
त	ता	ती	ते
द	दा	दी	दे
स	सा	सी	से

न	ता	चा	ख	मे
त	ब	रा	दी	म
गा	बे	क	बी	ला
ती	स	का	रा	ल



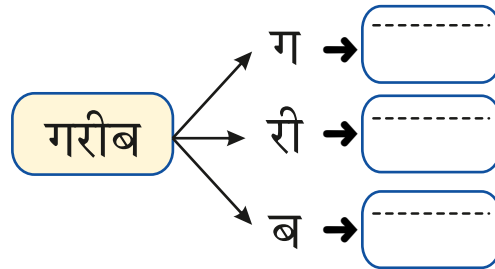
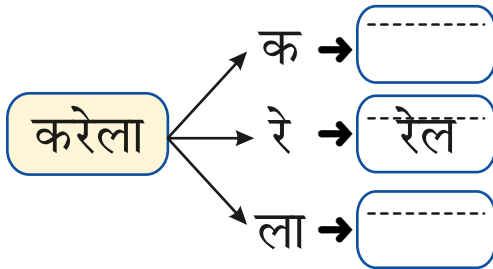
मिलाकर पढ़ें।

चा	र	→	चार	
ग	म	ला	→	गमला
क	बी	र	→	कबीर

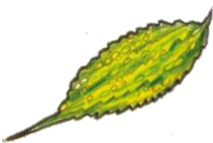
गा	ना	→	गाना	
त	बे	ला	→	तबेला
ती	त	र	→	तीतर



शब्दों के अक्षरों से शुरू होने वाले शब्द लिखें।



खाने में इन चीजों का स्वाद कैसा होता है? अपने साथी को बताएँ।



पाठ-58 सावधिक-1 पुनरावृत्ति



मिलाकर पढ़ें।

गी	ला	→	गीला	ख	री	दा	→	खरीदा	
म	द	न	→	मदन	ट	ख	ना	→	टखना
चे	त	न	→	चेतन	बे	च	ना	→	बेचना



ग्रिड से शब्द खोजकर घेरा लगाएँ और लिखें।

टे	ग	ट	र
दा	दी	प	क
ख	रे	खा	ना
गा	ची	क	री

दादी गटर



चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें।









शब्दों को पढ़ें।



गाल	पेट	खीरा	माला	रेत
चारा	नमक	मदन	कबीर	तीतर



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)





शब्दों को पढ़ें।



चना

खेत

तीर

नीचे

खीरा

टपरी

गमला

गागर

चीखना

पसीना



शब्द के अंतिम वर्ण/अक्षर से शुरू होने वाले शब्द लिखें।

बेचना



नाचना

चरखी



तारा



पतीला



मटका



बकरी





दिए गए वर्ण/अक्षर से शब्द बनाकर लिखें।

के



ची



रा



पा





वाक्यों को पढ़ें।



केतन की कार

मामी की बकरी



चमन का मकान





शब्दों को पढ़ें।



ताला	नेता	लेना	बीस	टीला
सपेरा	चमेली	बादाम	समेटना	लपेटना



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

मा	चे	रा	टी
खा	ती	बे	ले
सी	रे	ना	का
दे	पा	गी	नी

मे	दा	री	चे
पी	टा	मी	ग
दी	ना	बी	के
त	खी	दे	से



वाक्यों को पढ़ें।



काली-काली बकरी।
बेला की बकरी।



पानी बरसा, पानी बरसा।
काले-काले बादल से पानी बरसा।



शब्द के अंतिम वर्ण/अक्षर से शुरू होने वाले शब्द लिखें।

पानी →

बकरी →

काले →

बरखा →



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ)





ज



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



शब्दों में 'ज' अक्षर पर घेरा लगाएँ।

जेब

बाजरा

जामुन

खबर

जग

समीर

जगत

नजर

जमीन

बाज



देखकर लिखें।

ज

ज

ज

ज

ज

ज



शब्दों को पढ़ें।



जग

बाज

जेब

जीत

जाली

नजर

जलना

जगना

जलेबी

बाजार





य



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



'य' वर्ण पहचानकर घेरा लगाएँ।

य

ज

य

क

द

य

ह

ट

य

ह

च

य

ल

य



देखकर लिखें।

4
1
2
3

य

य

य

य

य

य



मिलाकर पढ़ें।

चा

य

→

चाय

मा

या

→

माया

न

य

न

→

नयन

पा

य

ल

→

पायल



शब्दों को पढ़ें।



गाय

चाय

याद

नये

माया

दीया

नयन

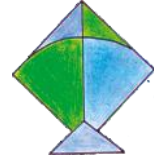
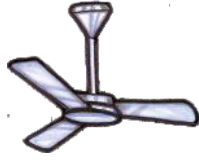
यकीन

पायल

बनाया



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



अनुस्वार 'ँ' वाले शब्दों पर घेरा लगाएँ।

रंग

खाट

बंदर

देश

जंगल

वरदान

संग

होना

पतंग

हलवा



शब्दों में अनुस्वार 'ँ' लगाकर लिखें और पढ़ें।

रग

→

रंग

कचा

→

सग

→

पखा

→

बदर

→

बद

→



शब्दों को पढ़ें।



संग

रंग

पंखा

गंगा

पसंद

बंदर

पतंग

बसंत

चंदन

रंगीन



सुनकर लिखें। (शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से दो वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)





अनुस्वार ' ं ' वाले शब्दों पर घेरा लगाएँ।

संत	चाट	गंदा	जेब	दंगल
आकर	जंग	रोना	मंजन	मलवा



शब्दों में अनुस्वार ' ं ' लगाकर लिखें और पढ़ें।

चदन	→	चंदन	पसद	→	
पकज	→		पतग	→	
बंदर	→		चचल	→	



शब्दों को पढ़ें।

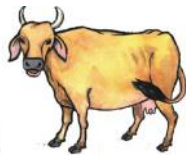


रंग	गंगा	पंजा	पंखा	पतंग
बंगला	चंदन	बंदर	जंगल	चंदन



चित्र में दिए गए जानवरों के नाम लिखें।

(शिक्षक अन्य जानवरों के बारे में भी बच्चों से चर्चा करें।)







वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

ज	जा	जी	जे
य	या	यी	ये
ख	खा	खी	खे
च	चा	ची	चे

जा	के	पा	यी
ये	ता	जी	दे
गा	मी	से	या
टी	जे	बा	रे



शब्दों को पढ़ें।



रंग	नया	याद	जेब	पंजा
बंदर	नजर	पसंद	कंचन	पायल



वाक्यों को पढ़ें।



ॐ



पंकज कंगन लाया।
कंगन लाल रंग का है।



दिए गए शब्दों के पहले वर्ण पर ' ॐ ' मात्रा लगाकर नया शब्द बनाएँ।

सब →	सेब	जब →		कला →	
रत →		नहा →		रखा →	



मैंने सीख लिया



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

जी	रे	खा	ये	चा
ते	टी	से	दा	पी

10



शब्दों को पढ़ें।

रंग	जेब	दया	खाट	बंदर
गाय	जंगल	कमरे	पतंग	मीनार

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)

अभ्यास कार्य

शिक्षक छोटे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।





छ

सप्ताह 13

दिवस 1



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



जिन शब्दों में 'छ' अक्षर है, उन्हें 'छ' से मिलाएँ।

छत

छलनी

छाछ

छ

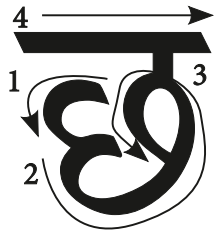
बाजरा

दीदार

छतरी



देखकर लिखें।



छ

छ

छ

छ

छ



शब्दों को पढ़ें।



छत	छेद	पंछी	पीछे	मछली
छपाक	छतरी	छलनी	छापना	छमछम



सुनकर लिखें। (शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)





श



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



शब्दों में 'श' वर्ण पर घेरा लगाएँ।

शहद

शरीर

शादी

शाखा

समीर

शहर

मटर

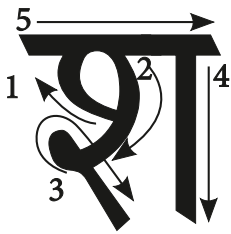
मछली

पेश

केश



देखकर लिखें।



श

श

श

श

श



मिलाकर पढ़ें।

शे

र



शेर

शा

म



शाम

शा

दी



शादी

शी

शा



शीशा



शब्दों को पढ़ें।



शाम

काश

शेर

शीशा

शादी

शंकर

शरीर

शारदा

शलगम

शरबत





चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ पढ़ें और अपने साथी को बताएँ।



लो



ल



रो



र



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

	१
श	शो
ल	लो
म	मो
ब	बो

	१
ज	जो
छ	छो
स	सो
प	पो

	१
ट	टो
ग	गो
च	चो
य	यो



वर्णों पर '१' मात्रा लगाकर लिखें।

ज

जो

जो

छ

च

म

य

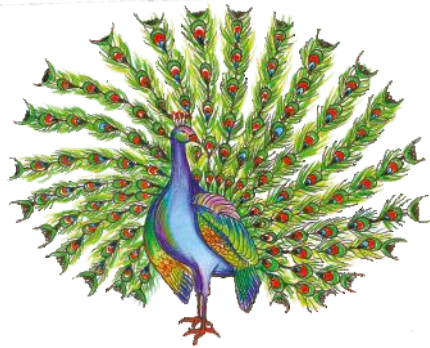
श



वाक्यों को पढ़ें।

देखो-देखो मोर आया।

नीले रंग का मोर आया।





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

	१
ख	खो
श	शो
ज	जो
छ	छो

सो	प	शो	नो
मो	के	पी	ली
छो	टा	जो	नो
छ	चो	खो	शे
ले	द	शा	दो



मिलाकर पढ़ें।

तो	ता	→	तोता
छो	रा	→	छोरा

शो	र	→	शोर
बो	ल	→	बोलना



शब्दों को पढ़ें।



छाया	शोर	जोश	पीछे	देखो
पोखर	छतरी	बोतल	छपाक	शरबत



ग्रिड से शब्द खोजकर गोला लगाएँ और लिखें।

जो	क	र	स
को	य	ल	ट
छो	टा	खो	ना
मो	र	ता	ख

जोकर



सुनकर लिखें। (शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

ट	टी	टे	टो
ग	गी	गे	गो
छ	छी	छे	छो
श	शी	शे	शो

लो	दे	खा	छी	गो
पी	स	जो	मा	छो
टा	छे	चे	छो	जो
शे	को	शा	बी	शो



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

तो ता → तोता

मो ट र → मोटर

पा नी → पानी

चे त न → चेतन



शब्दों को पढ़ें।



शंख	शोर	छोले	जागो	खेलो
शरीर	जोकर	बोतल	मोरनी	खोजना



आओ, मिलकर कविता गाएँ।



एक प्लेट में दो आलू,
मोटू बोला, “मैं खा लूँ”।
खाते-खाते थक गया,
रोटी लेकर भाग गया।
रोटी गिर गई रेत में,
मोटू रोया खेत में।



तुकांत शब्द लिखें।

खेत → रेत

मोर →

पानी →



मैंने सीख लिया



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

टो	छ	ची	छो	श
जो	खा	छे	ले	शो

10



शब्दों को पढ़ें।

छत	शोर	रात	बोली	छोटा
शंकर	जोकर	बोतल	मोर	शबनम

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)

अभ्यास कार्य

शिक्षक छोटे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।





चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।

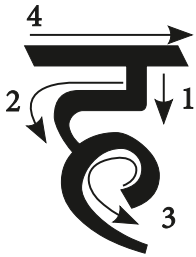


शब्दों में 'ह' वर्ण पर घेरा लगाएँ।

हम	दाल	लेना	शहर	हमेशा	पहल
शेर	हल	पंछी	हजार	यकीन	राह



देखकर लिखें।



ह

ह

ह

ह

ह



शब्दों को पढ़ें।



हम	हल	हीरा	चहल	होली
तबला	शहद	हजार	हमारा	हलचल



सुनकर लिखें। (2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द)





व



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



जिन शब्दों में 'व' वर्ण है, उन्हें 'व' से मिलाएँ।

वजन

शहद

जवान

व

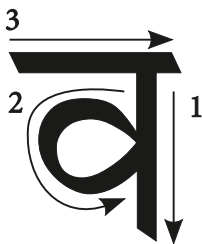
नानी

शटर

नवाज



देखकर लिखें।



व

व

व

व

व



मिलाकर पढ़ें।

ना

व

→

नाव

व

ज

न

→

वजन

ह

वा

→

हवा

ह

ल

वा

→

हलवा



शब्दों को पढ़ें।



वह

वन

नाव

वीर

वजन

वचन

वाहन

वेतन

वकील

हलवा





चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।

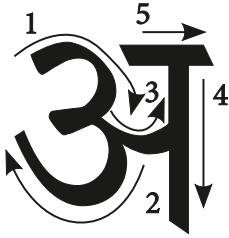


दिए गए वर्णों में 'अ' वर्ण खोजकर घेरा लगाएँ।

ब म ह अ अ ब व अ ल अ अ



देखकर लिखें।



अ अ अ अ अ



वाक्यों को पढ़ें।



अब	अगर	अनार	अनाज	अमीर
अपने	अजगर	अचकन	अदरक	अलमारी



पढ़ें।

अजगर छोटा था। मगर मोटा था।
न वो चलता था। न वो रेंगता था।





आ



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



जिन शब्दों में 'आ' वर्ण है, उन्हें 'आ' से मिलाएँ।

अनार

नमक

आपस

आ

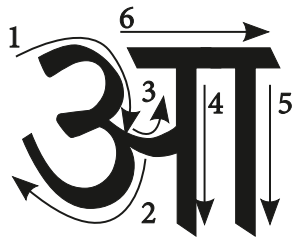
आरी

दरवाजा

आम



देखकर लिखें।



आ

आ आ आ आ आ



शब्दों को पढ़ें।



आप

आग

आना

आरी

आम

आरती

अनार

आपकी

अदरक

आसपास



सुनकर लिखें। (2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द)





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

श	शी	शे	शो
व	वी	वे	वो
ह	ही	हे	हो

अ	दा	ह	अ	व
आ	ली	ला	य	ज
श	हा	छ	से	आ



शब्दों को पढ़ें।



हम	वन	आस	वंश	आटा
वजन	अरबी	अमीर	हवेली	आस-पास



इन वर्णों से शब्द बनाएँ।

ह- हरा -----

व- -----

अ- -----

आ- -----



ग्रिड में 5 शब्द खोजकर घेरा लगाएँ और लिखें।

आ	टा	री	ना
अ	ना	र	स
रा	ह	ल	वा
ना	व	की	ल

सवाल -----



किसी एक पक्षी का चित्र बनाएँ और उसका नाम लिखें।



मैंने सीख लिया



वर्ण / अक्षरों को पहचानें।

आ	अ	द	वी	आ
ही	छे	हो	जी	वा

10



शब्दों को पढ़ें।

हम	वर	हलवा	अमर	वेतन
हवेली	हमारे	आसान	छोर	अजगर

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ)

अभ्यास कार्य

शिक्षक छोटे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।





इ



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।

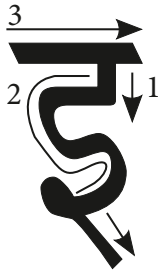


शब्दों में 'इ' वर्ण छँटकर घेरा लगाएँ।

इमली इस साइकिल इतना इसने अजीब काम



देखकर लिखें।



इ

इ

इ

इ

इ



शब्दों को पढ़ें।



इस

इन

इलाज

इसको

इमली

इसने

इशारा

इंसान

इलाका

इमरती



चित्र देखकर शब्द लिखें और वाक्यांश को पूरा करें।

नीता की ---माला---



सीमा की ---



दादी का ---

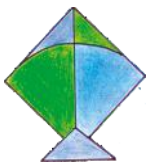




ई



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।

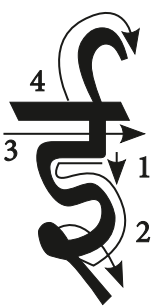


दिए गए वर्णों में 'ई' वर्ण छाँटकर रंग भरें।

ई र म इ ई ई घ ल ई



देखकर लिखें।



ई

ई

ई

ई

ई



शब्दों को पढ़ें।



ईख

गई

आई

ईद

लाई

नई

बनाई

छतरी

आईना

काई



चित्रों को पहचानकर उनका नाम पूरा करें।



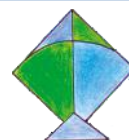
जले-----



सी-----



इम-----



पतं-----





चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



1

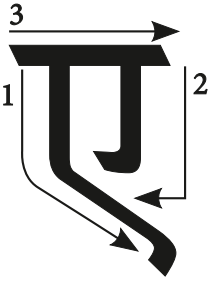


शब्दों में 'ए' वर्ण छाँटकर घेरा लगाएँ।

जोकर एक आइए अंदर एकता टोकरी जाइए



देखकर लिखें।



ए

ए

ए

ए

ए



शब्दों को पढ़ें।



एक

दंत

आइए

एकल

एकता

जोकर

टोकरी

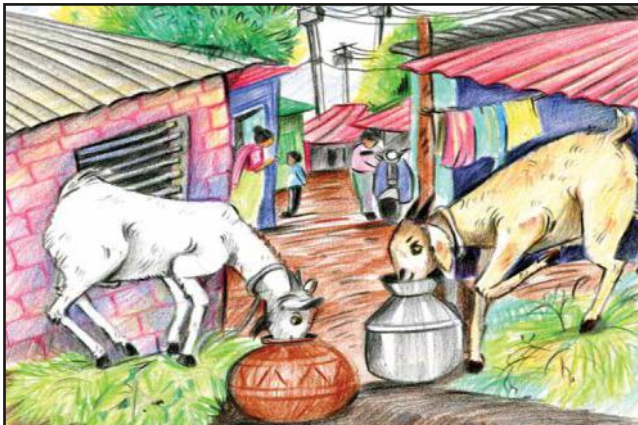
आदत

इलाज

इसकी



इस चित्र में क्या हो रहा है, अपने साथी को बताएँ और चित्र में दिख रही तीन चीजों के नाम लिखें।



बकरा





उ



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



19

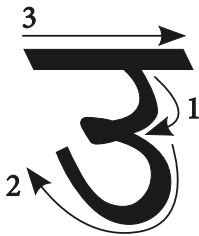


शब्दों में 'उ' वर्ण खोजकर घेरा लगाएँ।

ध उ ऊ इ उ ई उ च उ



देखकर लिखें।



उ

उ

उ

उ

उ



मिलाकर पढ़ें।

उ स → उस

उ मा → उमा

उ स को → उसको

उ न → उन

उ बा सी → उबासी

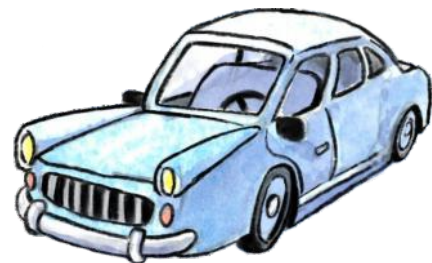
उ न के → उनके



वाक्यों को पढ़ें।

है

उमा के पास एक कार है।
उसकी कार नीली है।





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

ए	उ	छो	ला
ई	उ	इ	ई
पा	ए	इ	शे
ई	इ	आ	ए

श	शा	शी	रो	शो
छ	छा	छी	छे	छो
य	या	यी	ये	यो
व	वा	वी	वे	वो



शब्दों को पढ़ें।



एक	उन	आए	उदय	ईरान
इमली	इसको	एकता	उदास	उपहार



ग्रिड से शब्द खोजकर घेरा लगाएँ और लिखें।

म	छ	ली	ची
म	ब	गी	चा
के	ला	से	ब
छा	छ	त	री

मछली



इस चित्र में क्या हो रहा है? अपने साथी को बताएँ और शब्दों को पढ़कर चित्र में खोजें।



चाची जाली

दाल कील

रोटी चटाई

कटोरी बरतन



मैंने सीख लिया



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

इ

ए

अ

उ

ई

ह

उ

वे

ए

आ

10



शब्दों को पढ़ें।

ईद

उमर

उदास

आई

सगाई

उतना

इंजन

उसका

एकता

अमर

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ)

अभ्यास कार्य

शिक्षक छोटे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।





ओ

सप्ताह 16

दिवस 1



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



'ओ' वर्ण खोजकर घेरा लगाएँ।

अ च ओ ऊ ओ आ ओ ओ



देखकर लिखें।



ओ

ओ

ओ

ओ

ओ



मिलाकर पढ़ें।

ओ म → ओम

आ ओ → आओ

ओ स → ओस

ओ झा → ओझा

गा ओ → गाओ

ब ना ओ → बनाओ



शब्दों को पढ़ें।



ओस

ओर

ओम

आओ

खाओ

गाओ

कहो

जाओ

पाओ

बनाओ





घ



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



शब्दों में 'घ' वर्ण खोजकर घेरा लगाएँ।

घर

अमीर

राघव

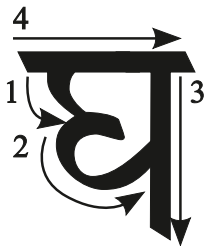
घायल

नमक

बाघ



देखकर लिखें।



घ

घ

घ

घ

घ



मिलाकर पढ़ें।

घ

र

→

घर

घे

रा

→

घेरा

घा

य

ल

→

घायल

घ

टा

ओ

→

घटाओ

रा

घ

व

→

राघव

घ

र

वा

ले

→

घरवाले



शब्दों को पढ़ें।



घर

घना

बाघ

घास

घेरा

घाटी

राघव

बेघर

घाघरा

घरवाले





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

	७
क	कु
प	पु
त	तु

	७
छ	छु
ह	हु
व	वु

	७
ट	टु
ग	गु
च	चु

	७
म	मु
ज	जु
ख	खु



इन वर्णों पर '७' मात्रा लगाकर लिखें।

	७	७	७	७
ज	जु	.....	.....	.....
व	.....	.....	.....	.....
ह	.....	.....	.....	.....
र	रु	.....	.....	.....

	७	७	७	७
श	शु	.....	.....	.....
छ	.....	.....	.....	.....
घ	.....	.....	.....	.....
ट	.....	.....	.....	.....



ग्रिड से शब्द खोजकर घेरा लगाएँ और लिखें।

कु	ल	म	म
ल	दु	का	न
लु	हा	र	थ
प	पी	ता	ली

कुल



चित्रों का नाम लिखकर वाक्यांश को पूरा करें और पढ़ें।

तालाब में



लाल



सुनकर लिखें। (2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द)

.....





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

	७
द	दु
त	तु
स	सु
ज	जु

मो	पु	लु	ना
ती	शा	गा	बु
छा	त	वा	ला
को	सु	रो	दो
पु	दो	रु	जु



शब्दों को पढ़ें।



घुल	बुआ	चुप	कुछ	कछुआ
सुनना	गुलाब	दुकान	जुबान	मुलायम



एक जैसी आवाज़ वाले शब्द लिखें।

सुन	→	चुन	
तारा	→		

घुल	→		
घर	→		



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ)





इन वर्णों पर मात्रा लगाकर लिखें।

	उ	उ	उ	उ
द	दु	-----	-----	-----
व	-----	-----	-----	-----
ह	-----	-----	-----	-----
श	-----	-----	-----	-----

म	चु	सी	घ	नु
छ	घी	ना	पो	घु
नु	घा	तु	बा	घ
रु	छो	शु	ही	गु



शब्दों को पढ़ें।



घास	बाघ	माली	कछुआ	साबुन
दुकान	महुआ	टमाटर	शरबत	बुलबुल



शब्द के अंतिम वर्ण से नया शब्द बनाएँ।

गुलाबी	→	बीस	→	-----	→	-----	→	-----	→	-----
साबुन	→	-----	→	-----	→	-----	→	-----	→	-----



अपने घर का चित्र बनाएँ। घर में रहने वाले लोगों के नाम लिखें।





मैंने सीख लिया



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

धा	टु	नु	ध	ओ
सु	थु	पा	चु	ओ

10



शब्दों को पढ़ें।

घर	आग	तुम	बुआ	बाघ
तनु	ओस	घाघरा	घुलना	साबुन

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ)

अभ्यास कार्य

शिक्षक छोटे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।





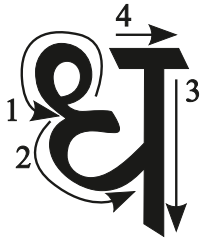
चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



'ध' वर्ण के घेरे में रंग भरें।



देखकर लिखें।



ध

ध

ध

ध

ध



मिलाकर पढ़ें।

ग धा → गधा

धा रा → धारा

धी मा → धीमा

धी र ज → धीरज



शब्दों को पढ़ें।



धीर

धुन

सुध

गधा

सीधा

धरम

धरती

धीरे

सावधान

धनवान



पाँच काली चीजों के नाम लिखें।





झ



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।

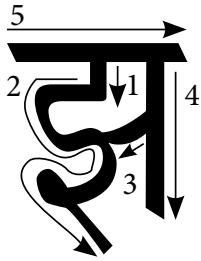


शब्दों में 'झ' वर्ण खोजकर घेरा लगाएँ।

झगड़ा अभी झरना छलनी झंझट आराम देर



देखकर लिखें।



झ

झ

झ

झ

झ



शब्दों को पढ़ें।



झट

बोझ

झोली

समझ

झरना

झिझक

झपटी

झटका

झरोखा

बुझना



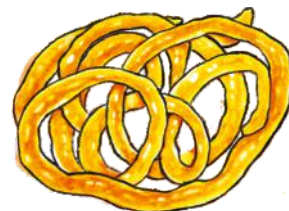
वाक्यों को पढ़ें।



मीता जलेबी पर झपटी।

जलेबी गरम थी।

उसका हाथ जल गया।





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।



इन वर्णों पर मात्रा लगाकर लिखें।

	फि
न	नि
क	कि
म	मि
घ	घि

	फि
ल	लि
स	सि
ख	खि
ह	हि

	फि
ड	डि
ल	लि
प	पि
त	ति

	फि	फि	फि	फि
क	कि	-----	-----	-----
म	-----	-----	-----	-----
प	-----	-----	-----	-----
स	-----	-----	-----	-----



मिलाकर पढ़ें।

दि	न	→	दिन
दि	ल	→	दिल

ति	ल	→	तिल
कि	ता	→	किताब



शब्दों को पढ़ें।



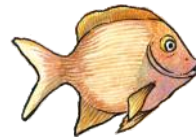
दिन	तिल	बिल	मिल	हिरन
कनिका	धनिया	किसान	सिलाई	बनियान



वाक्यों को पढ़ें।



रंग बिरंगी तितली
फूल में जा अटकी।



मछली जल की रानी है।
यह बात बहुत पुरानी है।





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

	फि
ग	गि
प	पि
स	सि
क	कि

मि	बु	दि	कु	गि
शु	लि	दु	नि	सा
वि	बा	टी	दि	बु
री	हि	छु	मि	सि
खी	घि	ओ	ई	झा



शब्दों को पढ़ें।



पिन	दिल	निशा	अनिल	किताब
बारिश	चिमटा	गिनती	निराशा	साइकिल



इन अक्षरों से शब्द लिखें।



इस पहेली का उत्तर लिखें।

पि - कि -
दि - गि -

रोज कहानी मुझे सुनाती।
पापा की वो माँ कहलाती।
.....



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)

.....





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

झ	झो	झु	झि
ध	धो	धु	धि
ट	टो	टु	टि
घ	घो	घु	घि

मि	हो	बी	झ	कि
रे	से	पी	ध	टो
हो	घु	ओ	झा	वा
छे	ही	शो	मा	इ



शब्दों को पढ़ें।



दिन	तिल	देश	संग	तनिक
धनिया	झुकाव	शेरनी	झुकना	किराया



इन चित्रों के नाम लिखकर वाक्यों को पूरा करें।

यह झरना है।



यह है।



मीना लाई।



रानी ने खाई।



पढ़ें और इस पहेली का उत्तर लिखें।

लकड़ी की मैं बनती हूँ,
पानी पर मैं चलती हूँ,
दो डंडों के पैर लगाओ,
तब मैं आगे बढ़ती हूँ।



अपने साथी के साथ जल्दी-जल्दी
बोलकर पढ़ें।



पक कप पक कप
पाक पक कप कप
पक कप कप पक



मैंने सीख लिया



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

झि	हे	धु	झ	धि
झी	पी	घो	धा	व

10



शब्दों को पढ़ें।

धागा	आधा	झटका	धरती	झाग
मिलन	धनिया	झोला	बारिश	झटपट

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)

अभ्यास कार्य

शिक्षक छोटे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।





चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



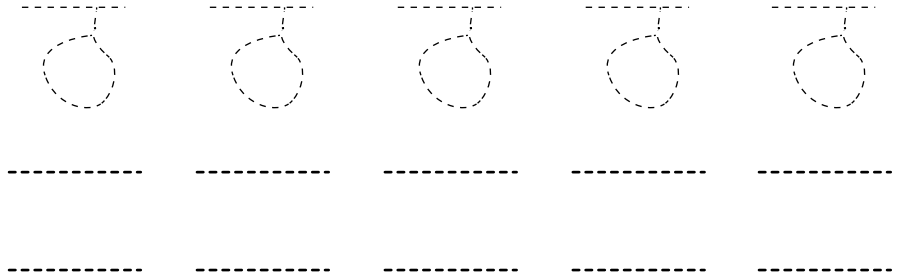
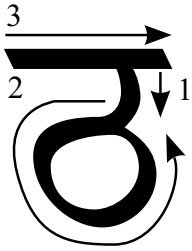
60



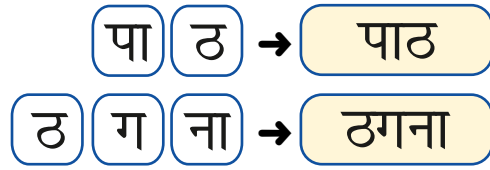
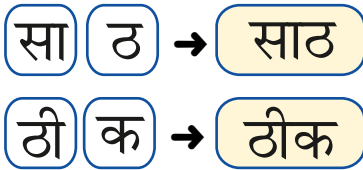
'ठ' वर्ण के नीचे दिए घेरे में रंग भरें।



देखकर लिखें।



मिलाकर पढ़ें।



शब्दों को पढ़ें।



साठ	ठगी	ठीक	लाठी	ठगना
ठठेरा	आठ	ठेला	ठिकाना	ठीक-ठाक



वाक्यों को पढ़ें।

ठेले पर थे केले।
पीले-पीले केले।

आठ-साठ केले।
ठेले पर थे केले।





फ



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।

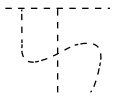
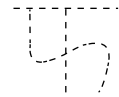
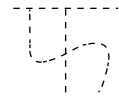
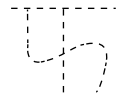
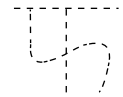
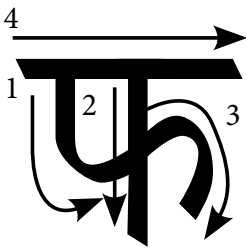


शब्दों में 'फ' वर्ण खोजकर घेरा लगाएँ।

सुपारी फल दरी फावड़ा टोकरी फकीर फटकार साफ



देखकर लिखें।



मिलाकर पढ़ें।

फ

ल



फल

फ

की

र



फकीर

फी

ता



फीता

फु

ला

ना



फुलाना



शब्दों को पढ़ें।



फल

सोफा

फीता

फाटक

सफाई

फारसी

सुपारी

फटकना

फकीर

ओखली



सुनकर लिखें। (शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

	९
क	कू
म	मू
ख	खू

	९
न	नू
ल	लू
स	सू

	९
त	तू
र	रू
ट	टू

	९
प	पू
ब	बू
ह	हू



मिलाकर पढ़ें।

आ लू → आलू
चू हा → चूहा

मू ली → मूली
सू र ज → सूरज


ग्रिड से जानवरों के नाम खोजकर गोला लगाएँ और लिखें।

तो	ता	ची	ल
मो	र	शे	र
ग	धा	हा	थी
ब	क	री	छ
गा	य	चू	हा

तोता



वाक्यों को पढ़ें।



चूहे ने आलू को देखा।

वह आलू लेकर भागा।

बिल्ली ने फिर चूहा देखा।

अब चूहे के पीछे बिल्ली भागी।





वर्णों पर मात्रा लगाकर लिखें।

	९	९	९	९
ब	बू	-----	-----	-----
द	-----	-----	-----	-----
त	-----	-----	-----	-----
प	-----	-----	-----	-----



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

झी	मी	छि	टू
र	दा	धु	सू
पू	धु	झू	नि
दो	छू	ह	लू
फा	आ	गि	ला



शब्दों को पढ़ें।



छूट	चूहा	कालू	मूली	झूला
पिटार्ई	खेलना	साबुन	इमरती	कबूतर



इन अक्षरों से शब्द बनाएँ।

जू- ----- जूता----- आ- ----- मू- -----
 ची- ----- सू- ----- ल- -----



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

फू	ठ	धा	फ	गि	रू	ठो	सू
पु	ब	टू	यो	मू	झि	ठी	का



शब्दों को पढ़ें।



धूप	फूल	ठगी	नीलू	ठेला
ठठेरा	आठ	फीता	फिसलना	साबूदाना



सही शब्द चुनकर वाक्यों को पूरा करें।

बाग में 'फूल' है।



दुकान में ----- है।



तालाब में ----- है।



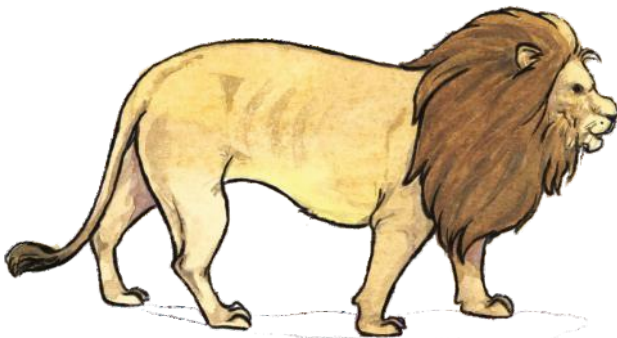
आओ, मिलकर कविता गाएँ।



रस्सी पर लटके कपड़ों
को सुखा रही थी धूप,
चाची पिछले आँगन में
जा, फटक रही थी सूप।



शेर के बारे में पाँच शब्द लिखें।





मैंने सीख लिया



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

मू	ठ	फ	फी	जी
खू	रू	फू	घा	ठा

10



शब्दों को पढ़ें।

फूल	फली	धूप	ठेला	सोनू
साठ	ठठेरा	ठहाका	कबूतर	खुशबू

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)

अभ्यास कार्य

शिक्षक छोटे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।





ड



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।

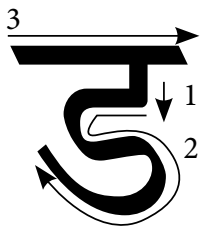


शब्दों में 'ड' वर्ण खोजकर घेरा लगाएँ।

डमरू डलिया फूल छिपकली डर लाडली झरना



देखकर लिखें।



ड

ड

ड

ड

ड



मिलाकर पढ़ें।

ड र → डर

डा ली → डाली

डो र → डोर

ड लि या → डलिया



शब्दों को पढ़ें।



डर

डेरा

डोर

डमरू

डुबकी

डराना

डालडा

लाडली

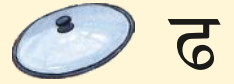
डरकर

डमडम



सुनकर लिखें। (शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)





चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।



शब्दों में 'ढ' वर्ण खोजकर घेरा लगाएँ।

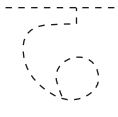
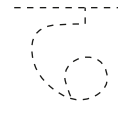
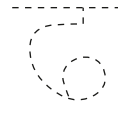
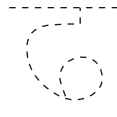
ढकना सरपट ढाल ढक्कन ताजा ढेला ढील



देखकर लिखें।



ढ



मिलाकर पढ़ें।

ढा ल → ढाल

ढ प ली → ढपली

ढ क ना → ढकना

ढो ल क → ढोलक



शब्दों को पढ़ें।



ढाल

ढाक

ढीला

ढेला

ढकना

ढपली

ढलना

ढोलक

ढोकला

ढमढम



वाक्यों को पढ़ें।

सलमा ढोलक बजाती थी।

महेश गाना गाता था।

कमाल ढपली बजाता था।

तीनों कमाल का काम करते थे।



चित्रों को पहचानकर उनके नाम की पहली ध्वनि/आवाज़ अपने साथी को बताएँ।

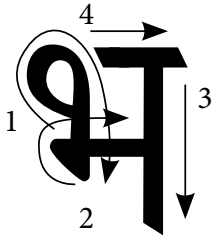


शब्दों में 'भ' वर्ण खोजकर घेरा लगाएँ।

म र भ भ स ध भ भ झ



देखकर लिखें।



भ

भ

भ

भ

भ



मिलाकर पढ़ें।

भ ती जा → भतीजा

भा भी → भाभी

भो ज न → भोजन

भा र ती → भारती



शब्दों को पढ़ें।



भार

आभा

भाला

भूमि

शोभा

भूटान

भेजना

भगवान

भरपेट

भरमार



पाँच ऐसी चीजों के नाम लिखें जिनका रंग लाल हों।







औ



जिन शब्दों में 'औ' वर्ण है, उन्हें 'औ' से मिलाएँ।

औरत

औजार

ओस

औ

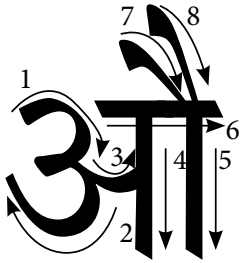
आरजू

मोहन

औषधि



देखकर लिखें।



औ

औ

औ

औ

औ



शब्दों को पढ़ें।



और

संग

बाण

औरत

पतंग

गणेश

औजार

जंगल

हिरण

चंदन



सही शब्द लिखकर वाक्यों को पूरा करें।

1. पंकज ने बनाई।

नाव

खाना

2. हिरण में रहता है।

घर

जंगल

3. जलेबी होती है।

मीठी

तीखी



सुनकर लिखें। (शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)

.....





वर्णों/अक्षरों को पहचानकर पढ़ें।

ड	चु	सी	घ	डु
छ	घी	ना	डो	घु
नु	घा	तु	डा	घ

ड	डे	डो	डु
घ	घे	घो	घु
ह	हे	हो	हु



शब्दों को पढ़ें।



घास	बाघ	डाली	औरत	कछुआ
डराना	डुबकी	भारत	पुजारी	बुलबुल



वर्ण/अक्षर से शब्द बनाकर लिखें।

ओ → -----

अ → -----

औ → -----

आ → -----

उ → -----

ऊ → -----



पढ़ें।



ग्रिड से शहरों के नाम खोजकर घेरा लगाएँ और लिखें।

उमा रानी
बड़ी सयानी।
पीती दूध
बताती पानी।
कहे कहानी
उसकी नानी।

का	आ	ग	रा
न	रा	प	य
पु	गो	ट	पु
र	वा	ना	रा



मैंने सीख लिया



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

ड

टु

घु

भ

डो

ढ

डी

औ

चु

घा

10



शब्दों को पढ़ें।

तनु

भोर

तुम

बुआ

भालू

डाकिया

डाली

घाघरा

औजार

ढपली

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)

अभ्यास कार्य

शिक्षक छोटे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।



शिक्षक के लिए : यह सावधिक आकलन सप्ताह है जिसको 12 दिवस का माना गया है। इसमें शुरूआती 2 दिन बच्चों का सीख आकलन होना है और बाकी 10 दिन के लिए रेमेडियल कार्य- पत्रक दिए गए हैं।

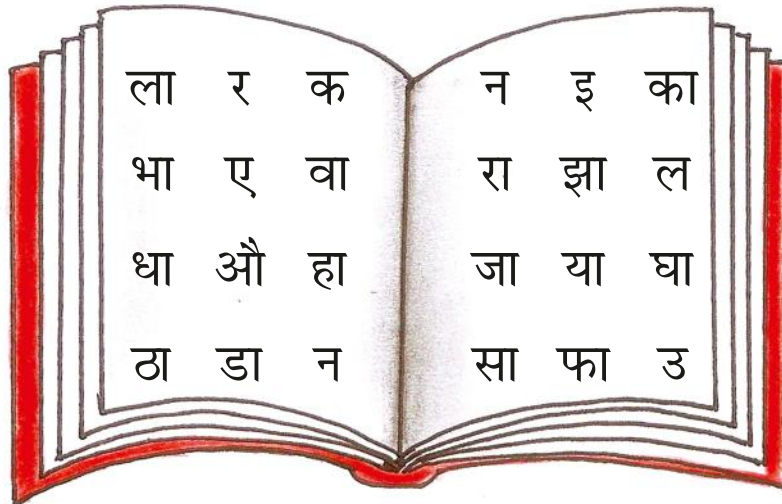
सप्ताह 20

दिवस 3

पाठ-101 सावधिक-2 पुनरावृत्ति



वर्ण/अक्षर पहचानें।



मिलाकर पढ़ें।

घ र → घर

डा ली → डाली

भा ला → भाला

ड लि या → डलिया

ह वा → हवा

ड म ड म → डमडम



शब्दों को पढ़ें।



गाय

डाल

भार

काठ

भाव

डाक

घाव

भला

धारा

लाया



पानी में डूबने वाली पाँच चीजों के नाम लिखें।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

प	बी	स	ती	म	भी
पा	झी	सा	भी	मा	फी
धी	डी	शी	घी	जी	वी



शब्दों को पढ़ें।



नमी	नदी	शीट	झील	जीरा
धीमा	सीधा	जीवन	मानवी	छतरी



चित्रों को पहचानकर उनके नाम लिखें।



अपनी मनपसंद
किताब का नाम लिखें।



पढ़ें।



आओ, मिलकर कविता गाएँ।



छप-छप धप-धप
फराह चली छप-छप धप-धप
चप-चप पच-पच
कमला खाए चप-चप पच-पच

नीतू का था पिल्ला एक,
बदन पे उसके रोएँ अनेक
छोटी टाँगे लंबी पूँछ।
भूरी दाढ़ी काली मूँछ।
मक्खी से वह लड़ता था,
खड़े-खड़े गिर पड़ता था।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ)





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

टो	छे	खो	चे	रो	फो
हे	घे	डो	को	पे	सो
मी	बे	दो	भे	मो	धो



शब्दों को पढ़ें।



छेद	ठेला	डोरी	जोश	भाई
जमीन	पधारे	भरोसा	सपेरा	नगीना



वाक्यों को पढ़ें।



यह बकरी है।



यह माला है।



यह गिलास है।



यह कप है।



चित्र देखकर शब्द लिखें और वाक्य पूरा करें।



यह है।



यह है।



यह है।



यह है।





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

लु	ढा	खो	डु	वि	यो
कु	उ	चु	बो	छु	जि
झि	ठा	रि	ए	धि	फा



शब्दों को पढ़ें।



संत	ढाका	जिला	चंबल	झिझक
पुकार	खोदना	विवाह	भिखारी	परिधि



वाक्यों को पढ़ें।



यह रमन का घर है।
रमन घर में है।
घर में गाय भी है।
छत पर चारपाई है।



सही शब्द चुनकर वाक्यों को पूरा करें।

1.तालाब में पानी है।
2. घर में है।
3. यह का घर है।

तालाब

हरी

दादी

बादल

बीस

सीमा





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

सु	बू	दो	धू	जि	दि
भो	झु	या	शि	लू	टि
चू	ठो	घू	वू	गो	लू



शब्दों को पढ़ें।



नूर	याद	साधू	ठसक	पसंद
ठोकर	शिखर	झुमका	पालतू	साबूदाना



सही शब्द छँटकर अधूरे वाक्य पूरे करें।

..... बहुत तेज बजती है।

तोता

सीटी

आज खाने में बनाई थी।

खीर

पंखा

..... उड़ रहा था।

कबूतर

चारपाई

मुझे से पानी पीना है।

गिलास

थाली



उड़ने वाली पाँच चीजों के नाम लिखें।

.....



पाठ-106 सावधिक-2 पुनरावृत्ति



वर्ण/अक्षरों को पहचानें और इन वर्ण/अक्षरों से मिलाकर शब्द बनाएँ।

का	र	मु	रो	खि	स	धे
पो	न	बू	जा	ली	हा	धा
गी	म	छा	चो	या	भा	बी
शि	चू	दु	फी	डे	टि	मा



शब्दों को पढ़ें।



मेला	घेरा	चूहा	गोला	अतुल
होटल	बुखार	खिलना	तुलसी	बीमार



चित्र देखकर शब्द लिखें और वाक्य पूरा करें।

यह है।

हवा

पंखा

यह महक रहा है।

गुलाब

खुशबू

इस में छेद है।

छतरी

सूरज



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)





ग्रिड से वर्ण/अक्षर पहचानें और शब्द बनाकर लिखें।

मी	नू	ओ	रे	खा
पु	जा	री	अ	भो
शे	झू	ला	ना	ली
इ	मि	ठा	ई	ख
दु	का	न	चो	री

मीनू



शब्दों को पढ़ें।



ईख बाल लता मोर नानी
जिला शीतल गोबर झूलना मिलना



इन अक्षरों से शुरू होने वाले शब्द लिखें।

की → कील दु → पे →



चित्र देखकर उससे संबंधित शब्द लिखें।





सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)





ग्रिड से शब्दों को ढूँढ़कर घेरा लगाएँ और लिखें।

बू	टा	मी	गो	भी
झो	ली	कु	ल	फी
अ	धू	री	खू	ब
झा	पि	ता	छू	ना
चा	ची	ठा	हो	ली

गोभी -----



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

भा	लू	→			
बि	ज	ली	→		



शब्दों को पढ़ें।



फल	पानी	पेठा	सीमा	मेला
भोजन	धीरज	ओखली	जामुन	कहानी



वाक्यों को पढ़ें।



धीरज झूला झूल रहा है।

उसकी बहन उसे देख रही है। अभी वह भी झूलेगी।



चित्रों को पहचानकर उन के नाम का पहला वर्ण/अक्षर लिखें और उनसे दो नये शब्द बनाएँ।



का → काला



→





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

अ	टो	ही	रि
दू	टो	से	जू
हा	भा	मि	कि
ठो	तु	शी	ये
नू	झो	बी	ती



लिखें।

	ू	ो	ि	े
भ	भू	भो	भि	भे
घ				
प				
श				



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

झू	ला	→			
आ	वा	ज	→		



शब्दों को पढ़ें।



घर	सीख	खूब	लोग	धागा
चटनी	खेलने	बुलाई	योगिता	खिलाना



पाँच मिठाईयों के नाम लिखें।



इन अक्षरों से शुरू होने वाले शब्द लिखें।

जू →		पु →		गा →	
------	--	------	--	------	--





ग्रिड से शब्दों को ढूँढ़कर घेरा लगाएँ और लिखें।



फी	ता	ला	मो	टू
का	ट	लु	टे	रा
बो	ना	गो	ला	ई
शो	भा	तो	ता	स

मोटू



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

झ	ट	→	झट	-----	-----
ओ	ख	ली	→	ओखली	-----



वाक्यों को पढ़ें।



रीता ने जलेबी खाई।



जग में पानी है।



बाबा के पास एक झोला है।



इस चित्र में क्या हो रहा है? अपने साथी को बताएँ और 5 शब्द लिखें।



-
-
-
-
-



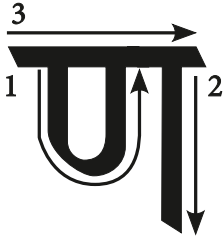


शब्दों में 'ण' वर्ण पहचानकर घेरा लगाएँ।

करण नाली ओखली गुण लखन बाण परिणाम



देखकर लिखें।



ण

ण

ण

ण

ण



मिलाकर पढ़ें।

बा ण → बाण

च र ण → चरण

हि र ण → हिरण

ह रि या णा → हरियाणा



'१' मात्रा वाले शब्द लिखें।



शब्दों को पढ़ें।



बाण	वाणी	गणेश	गणित	हिरण
ओखली	सियार	शिवम	भयानक	अलमारी



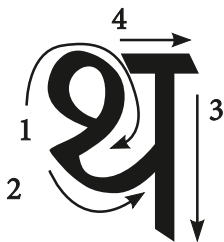


जिन शब्दों में 'थ' वर्ण है, उन्हें 'थ' से मिलाएँ।

पथ	थ	अनार
थकावट		थल
थरमस		हाथी



देखकर लिखें।



थ थ थ थ थ



मिलाकर पढ़ें।

था	ली	→	थाली		हा	थी	→	हाथी		
थ	का	न	→	थकान	थ	र	म	स	→	थरमस



शब्दों को पढ़ें।



नथ	साथ	वाणी	हाथी	गुणा
कारण	हथेली	थाना	रथ	थरमस



सुनकर लिखें। (शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

	१
म	मौ
न	नौ
ज	जौ

	१
ह	हौ
ब	बौ
फ	फौ

	१
ट	टौ
ग	गौ
च	चौ



इन वर्णों पर '१' मात्रा लगाकर लिखें।

	१
ज	जौ
प	.....
म	.....

	१
ध	.....
त	.....
क	

	१
स	.....
च	.....
ज	.....



शब्दों को पढ़ें।



सौ	फौजी	मौसी	पौधा	लौकी
दौलत	नौकरी	चौपाल	गणित	चौधरी



इन शब्दों को पढ़ें और खाई जानेवाली चीजों को छँटकर लिखें।

कोयल	मेज	केला	अंगूर
कुरसी	पंखा	किताब	सेब
हलवा	दाल	बाल	आम

.....
.....
.....





वर्णों पर मात्रा लगाकर लिखें और पढ़ें।

	१	।	१	।
थ	थौ	-----	-----	-----
ण	-----	-----	-----	-----
स	-----	-----	-----	-----
प	-----	-----	-----	-----

चौ	हौ	डी	टू
रू	जौ	धु	थौ
तौ	थी	झू	नि
दो	णी	हि	लू
णा	आ	उ	दे



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

खि	लौ	ना	→		
बि	छौ	ना	→		
मौ	स	म	→		



शब्दों को पढ़ें।



नौ	और	चौक	कौन	मौका
धनिया	दौलत	चौपाल	कचौरी	खिलौना



इन अक्षरों से शुरू होने वाले शब्द लिखें।

कौ	→	कौआ	चौ	→	-----	नौ	→	-----
----	---	-----	----	---	-------	----	---	-------



सुनकर लिखें। (शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)





वर्णों/अक्षरों को पहचानें और पढ़ें।

थ	थौ	थे	थू
प	पौ	पे	पू
ज	जौ	जे	जू
ध	धौ	धे	धू

	ै	ू	ॄ
व	वौ	वू	वे
थ			
ण			



इन अक्षरों से शुरू होने वाले दो-दो शब्द बनाएँ।

जे	→	जेब	जेल	था	→		
पौ	→			दी	→		



चित्र देखकर वाक्य पूरा करें।

दीया ने चलाई।



कार रंग की है।

पापा खरीदकर लाए।

..... ने लौकी
की सब्जी बनाई।



शब्दों को पढ़ें।



सौ	थाली	मौसी	कोण	नौका
नथनी	मौसम	बंदर	बिछौना	बसंत



वाक्यों को पढ़ें।

आज मौसम खराब है।

हवा बहुत तेज चल रही है।

लगता है बारिश आने वाली है।



मैंने सीख लिया



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

थ

डा

ण

भौ

थो

थू

णी

थे

टौ

थी

10



शब्दों को पढ़ें।

सौ

और

मणि

हाथी

वाणी

थाली

किरण

थरमस

मौसम

कटोरा

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)

अभ्यास कार्य

शिक्षक छोटे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।



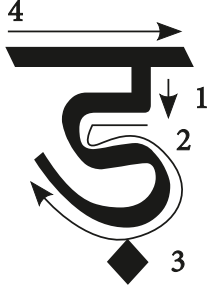


‘ड़’ वर्ण वाले शब्दों पर घेरा लगाएँ।

सड़क अनार पेड़ तड़का चौड़ा पैसा



देखकर लिखें।



ड़

ड़

ड़

ड़

ड़



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

पे	ड़	→	पेड़		
गु	ड़ि	या	→	गुड़िया	
म	क	ड़ी	→	मकड़ी	



शब्दों को पढ़ें।



पेड़	घड़ी	भेड़	घोड़ा	झगड़ा
तड़का	मकड़ी	पकौड़ी	गुड़िया	पकड़ना



एक जैसी आवाज़ वाले शब्द लिखें।

मकड़ी → _____

मेला → _____



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)



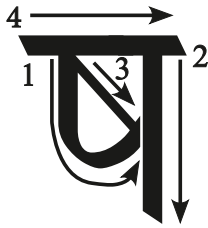


‘ष’ वर्ण वाले शब्दों पर गोला लगाएँ।

बसंत विशेष बरसात पोषक भाषा तुषार



देखकर लिखें।



ष



शब्दों को पढ़ें।



भाषा

पोषण

मूषक

पोषक

पुरुष

विशेष

धनुष

तुषार

पकड़ना

षटकोण



पढ़ें।



रात में जुगनू चमक रहे थे।

तुषार ने दो जुगनू पकड़े। फिर छोड़ दिये।



ग्रिड से शब्दों को ढूँढ़कर घेरा लगाएँ और लिखें।

ख	री	दा	दा
च	म	न	ल
रा	धा	गा	ना
खा	दी	प	क

खरीदा





वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

	ॐ
म	मै
द	दै
ट	टै

	ॐ
प	पै
त	तै
ब	बै

	ॐ
ह	है
व	वै
प	पै



इन वर्णों पर 'ॐ' मात्रा लगाकर लिखें।

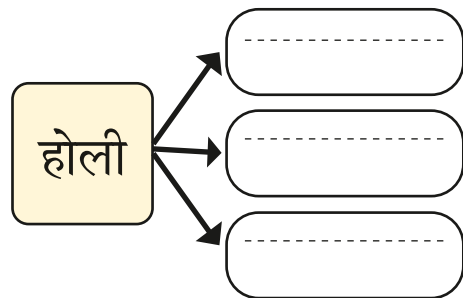
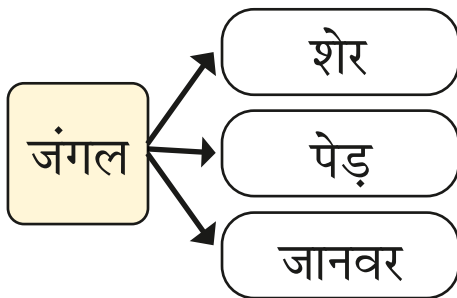
	ॐ
न	नै
ल	.....
झ	.....

	ॐ
त	.....
र	.....
ब	.....

	ॐ
स	.....
ध	.....
व	.....



शब्द जाल बनाएँ।



शब्दों को पढ़ें।



पैर	मैना	भैया	रैना	पैसा
मैदान	सैनिक	तैयारी	दैनिक	सदैव





वर्णों पर मात्रा लगाकर लिखें।

	ॐ	ॐ	ॐ	ॐ
प	पै	-----	-----	-----
स	-----	-----	-----	-----
थ	-----	-----	-----	-----
न	-----	-----	-----	-----

पै	है	डो	छू
रै	जि	झै	ठौ
घै	वै	भौ	खै
बि	तै	ली	गै
रा	जू	मै	पौ



मिलाकर पढ़ें और लिखें।

थै

ला

→

थैला

जै

सा

→

जैसा

मै

दा

न

→

मैदान

शै

ता

न

→

शैतान



शब्दों को पढ़ें।



पैर	बैल	सैर	मैला	थैला
पैसा	जैसा	ककड़ी	मैदान	पहलवान



ऐसे शब्द लिखें जिनमें 'ड़ी' आता है।



मकड़ी -----



सुनकर लिखें। (शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)





वर्णों/अक्षरों को पहचानें और पढ़ें।

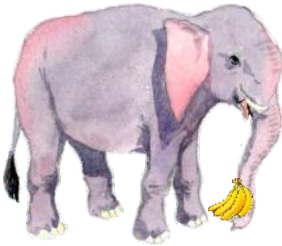
ड़	थै	षी	वो	झे	गौ	झा	ड़ि	ण
कौ	ली	डौ	थू	षा	तै	णि	है	ढा
ष	था	ड़ी	को	औ	षौ	जै	सै	षु



चित्र देखकर शब्द लिखें और वाक्य पूरा करें।

यह एक है।

पेड़ का है।



हाथी के पास हैं।

उसने केले को दे दिए।



शब्दों को पढ़ें।



पेड़	जैसा	भाषा	थैला	डमरू
तुषार	हथेली	पुरुष	तैरना	गुड़िया



वाक्यों को पढ़ें।



साँपों

सड़क के किनारे जंगल था।

जंगल साँपों का था।

लोग जंगल जाने से डरते थे।



मैंने सीख लिया



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

थ

ष

ण

ड़

ठ

थै

है

थी

षा

ड़ा

10



शब्दों को पढ़ें।

जैसा

मैदा

मणि

हाथी

वाणी

पोषक

मौसम

हैरान

समाचार

पकड़ना

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)

अभ्यास कार्य

शिक्षक छोटे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।



ऐ

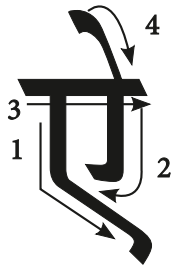


शब्दों में 'ऐ' वर्ण पहचानकर गोला लगाएँ।

ऐनक हल पतंग ऐलान एक दीपक ऐसा



देखकर लिखें।



ऐ

ऐ

ऐ

ऐ

ऐ



शब्दों को पढ़ें।



गुड़िया

ऐसा

ऐसे

ऐनक

ऐलान

ऐंठना

छिपकली

झोला

पैसा

चमगादड़



इस चित्र से जुड़े पाँच शब्द लिखें।





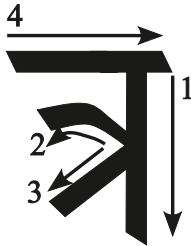


‘त्र’ वर्ण वाले शब्दों पर गोला लगाएँ।

त्रिशूल नेत्र पात्र पंकज छात्र उदास



देखकर लिखें।



त्र

त्र

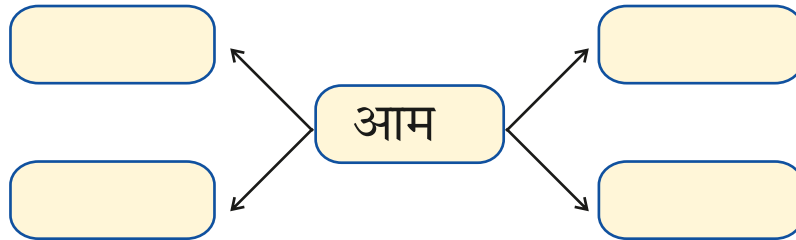
त्र

त्र

त्र



शब्द जाल बनाएँ।



शब्दों को पढ़ें।



शत्रु मित्र नेत्र पात्र छात्रा
छतरी पत्र त्रिपुरा त्रिभुज शहद



वाक्यों को पढ़ें।

चंदू के चाचा ने चंदू की चाची को,
चाँदी की चम्मच से चटनी चटाई।



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षरों से एक वाक्य लिखवाएँ।)





अनुनासिक 'ँ' वाले शब्दों पर घेरा लगाएँ।

आग

आँख

पतंग

पाँच

दिन

गाँव

बाँध

सूरत

मुँह

अँगूठी



शब्दों में अनुनासिक 'ँ' लगाकर लिखें और पढ़ें।

बास



बाँस

काच



पाच



हस



शब्दों को पढ़ें।



ऊँट

सूँड

कहाँ

दाँत

पाँच

मुँह

साँप

मूँछ

आँचल

भँवरा



इस चित्र में क्या हो रहा है? अपने साथी से चर्चा करें और एक वाक्य लिखें।

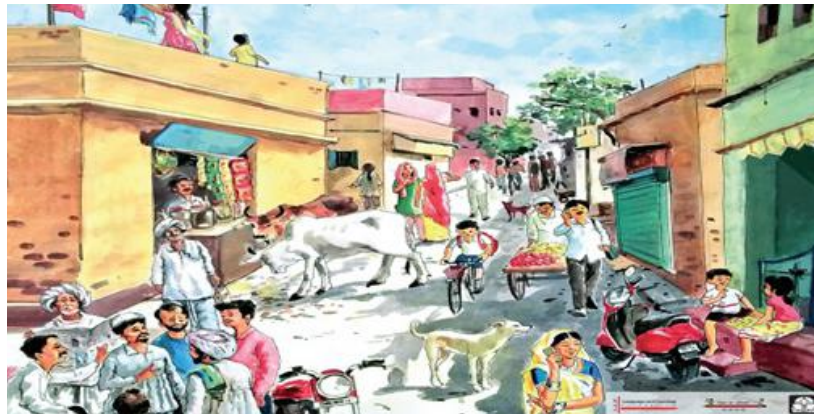


गली

भीड़

मकान

जानवर



गली में भीड़ है।





अनुनासिक लगाकर (ँ) लिखें और पढ़ें।

मुह → मुँह	घूट →	दाया →
चादी →	बाया →	पूछ →
दात →	आख →	माद →



शब्दों को पढ़ें।



माँ	आँख	पाँच	बूँद	माँद
मित्र	पूँछ	चूड़ियाँ	काँपना	बनाएँ



पढ़ें और उत्तर लिखें।

तीतर के दो आगे तीतर
तीतर के दो पीछे तीतर
बताओ कितने तीतर ?



इस चित्र में कौन-सा साँड जीत सकता है और क्यों ?
अपने साथी से चर्चा करें और एक वाक्य लिखें।





सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षरों से एक वाक्य लिखवाएँ।)





वर्णों पर मात्रा लगाकर लिखें।

	ऐ	ऌ	ि	उ
त्र	त्रौ	-----	-----	-----
ह	-----	-----	-----	-----
ष	-----	-----	-----	-----
थ	-----	-----	-----	-----

पौ	भौ	जी	झू
हू	खै	टु	षौ
फौ	थी	घू	लि
दो	णी	रि	सै
टो	थै	पो	सै



मिलाकर पढ़ें।

मि	त्र	→	मित्र	तु	षा	र	→	तुषार
क	ण	→	कण	हि	र	ण	→	हिरण



शब्दों को पढ़ें।



सत्र	कण	पेड़	कहाँ	यहाँ
वहाँ	भाषा	तुषार	मैदान	सैनिक



वाक्यों को पढ़ें।



चाँदनी मेला देखने गई।
उसके साथ उसका भाई चाँद भी गया।
मेला सैनिक मैदान में लगा था।



मैंने सीख लिया



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

त्र	ड़	ए	नी	ष
था	त्रो	ऐ	को	थे

10



शब्दों को पढ़ें।

पत्र	भाषा	थक	यात्री	मित्र
पाँच	चूड़ियाँ	झाँकना	शौकीन	गणित

10



सुनकर लिखें।

(शिक्षक 3-4 शब्दों का एक वाक्य लिखवाएँ)

अभ्यास कार्य

शिक्षक छठे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।



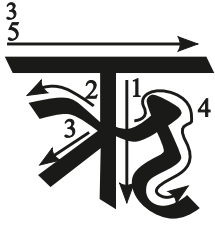


‘ऋ’ वर्ण वाले शब्दों पर गोला लगाएँ।

ऋषि हिरण ऋण रक्षा भाषा ऋतु रमन



देखकर लिखें।



ऋ

ऋ

ऋ

ऋ

ऋ



शब्दों को पढ़ें।



ऋण

ऋचा

ऋषि

ऋतु

ऋषभ

भाषा

ऋतिक

गिलास

महुआ

कोमल



सही शब्दों को चुनकर अधूरे वाक्य पूरे करें और पढ़ें।

यह मीठी है।

इमली

जलेबी

..... होने वाली है।

बारिश

कोयल

रात में दिखे।

सूरज

तारे



सुनकर लिखें।

(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)



ऊ

ढ़



‘ऊ’ वर्ण वाले शब्दों पर गोला लगाएँ।

ऊन

जग

ऊपर

ऊषा

उबाऊ

सड़क



‘ढ़’ वर्ण वाले शब्दों पर गोला लगाएँ।

सीढ़ी

बाजार

चढ़ाई

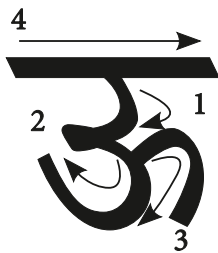
पढ़ना

बूढ़ा

बकरी



देखकर लिखें।



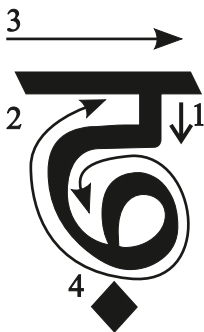
ऊ

ऊ

ऊ

ऊ

ऊ



ढ़

ढ़

ढ़

ढ़

ढ़



शब्दों को पढ़ें।



ऊन

बाढ़

ऊषा

ऊँट

सीढ़ी

ऊपर

पढ़ना

ऊबना

चढ़ाई

अनपढ़





‘अं’ वर्ण वाले शब्दों पर गोला लगाएँ।

अंत जमीन अमरूद अंक अमन अंग

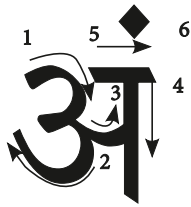


‘श्र’ वर्ण वाले शब्दों पर गोला लगाएँ।

श्रम परिश्रम फालूदा जग श्रवण एहसास



देखकर लिखें।



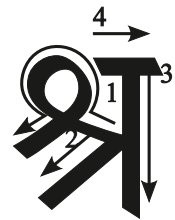
अं

अं

अं

अं

अं



श्र

श्र

श्र

श्र

श्र



शब्दों को पढ़ें।



अंक अंडा अंजू मिश्री श्रेया
श्रवण आश्रम अंदर अंगूर अंधेरा



तीन सफेद चीजों के नाम लिखें।



ज्ञ

क्ष



‘ज्ञ’ वर्ण वाले शब्दों पर गोला लगाएँ।

यज्ञ विमल आज्ञा कानून नरम विज्ञान



‘क्ष’ वर्ण वाले शब्दों पर गोला लगाएँ।

क्षत्रिय कक्षा दीवार केंचुआ क्षण ज्ञानी



देखकर लिखें।

ज्ञ

ज्ञ

ज्ञ

ज्ञ

ज्ञ

ज्ञ

क्ष

क्ष

क्ष

क्ष

क्ष

क्ष



शब्दों को पढ़ें।



रक्षा

ज्ञान

पक्षी

आज्ञा

ज्ञानी

घायल

रविवार

शिक्षक

दिवस

केंचुआ



सुनकर लिखें। (शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)



इन वर्णों पर मात्रा लगाकर लिखें।

	ा	ी	े	ो	ु	ि	ू	ौ	ै
क	का	की	के	को	कु	कि	कू	कौ	कै
श	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ड	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ह	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ख	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
व	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
छ	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
ज	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
च	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
झ	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



इस चित्र को देखकर अधूरा वाक्य पूरा करें और एक नया वाक्य लिखें।

आज पापा ने ----- बनाई है।



इन शब्दों में से किन्हीं दो शब्दों से वाक्य बनाएँ।

आम

रात

नया

दीदी

काला



वर्ण/अक्षरों को पहचानें।

ष

10



अंगूर

10



(शिक्षक अभी तक सिखाए गए वर्ण/अक्षर में से 2-3 वर्ण/अक्षर वाले शब्द लिखवाएँ।)

शिक्षक छठे दिन आकलन के आधार पर बच्चों को दो समूहों में बाँटकर अभ्यास कार्य करवाएँ।

दिवस 6



पाठ-1



पढ़ें।



नल



नाक



कान



नाना

नर

कल

कर

काल

लाल

कला

नाला

कार

लाना

नाका

लाला

काला

काका

नारा

लार

नाल

नरक

करन

नकल

नरम





पढ़ें।



बस



कार



कमल



मकान

बल

सब

नस

कब

पल

रस

पाक

कप

काम

बाल

नाम

दाल

मान

बात

कमर

बना

कदम

पलक

कमला

कमरा

तसला

नमक

तबला

मकान





पढ़ें।



20



तीर

बीस

बकरी

पपीता

कील

दीप

तीस

कमी

गीला

नदी

गाना

लाली

टीला

मटकी

तीतर

टपका



पढ़ें।



पापा की कार

लाल कार

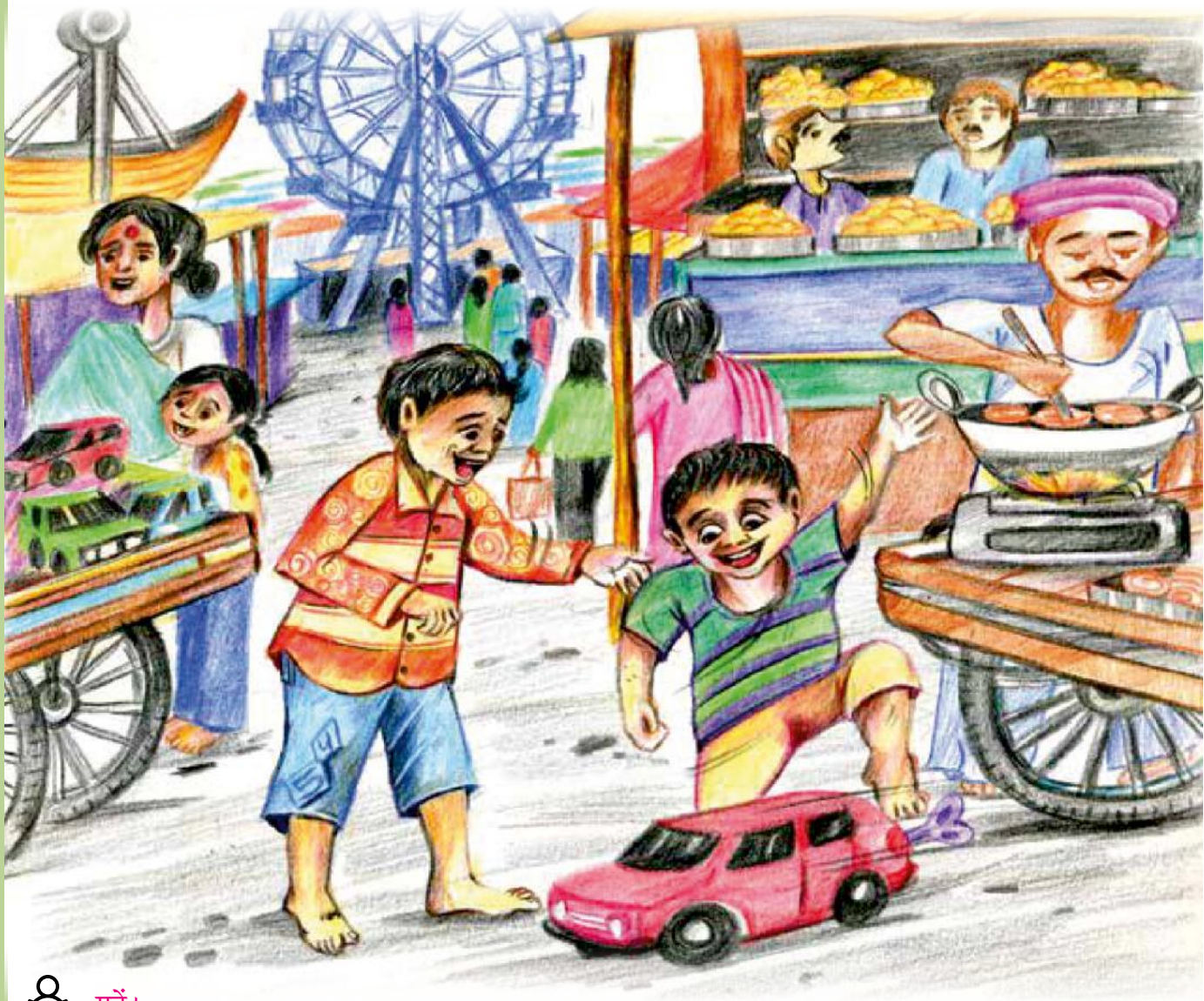
सीता की माला

पीली माला

लाल माला



पाठ-4 : चेतन



पढ़ें।

मेला लगा है।

चेतन ने मेले से कार ली।

पारस कार से खेलने लगा।

मेले में खाना खाया।



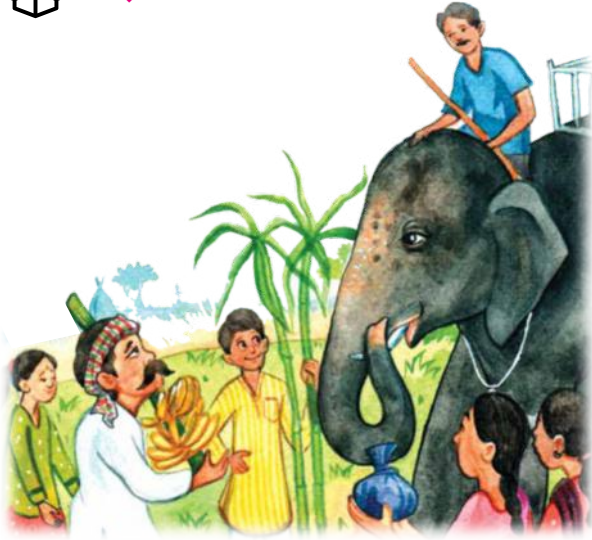


पढ़ें।

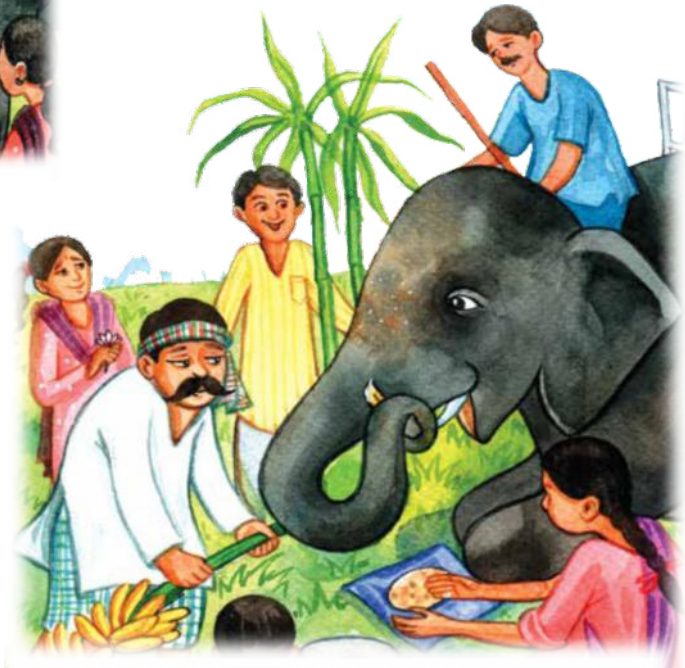


हाथी

खिलाया



एक हाथी आया।

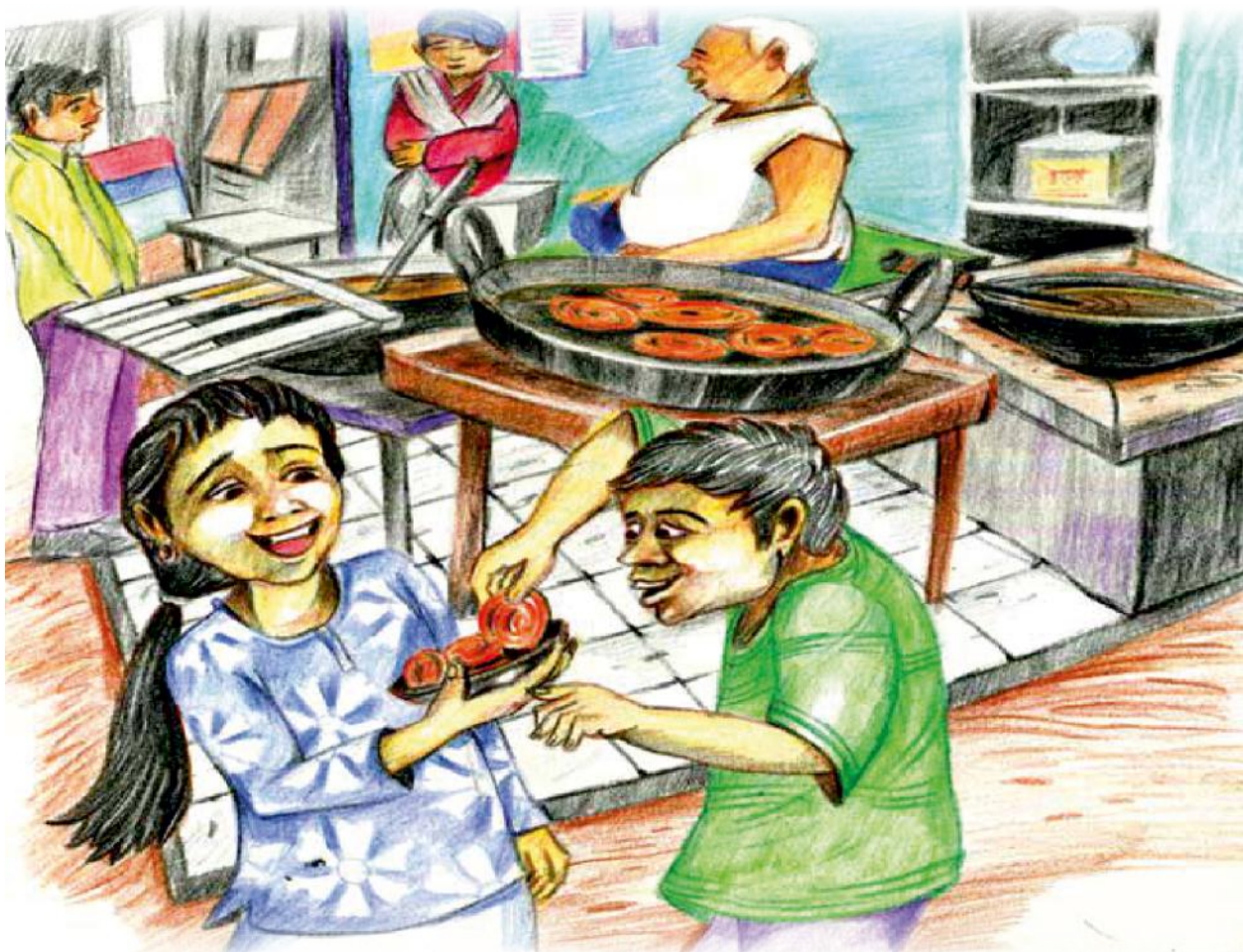


हाथी को सबने खाना
खिलाया।



हाथी ने सबको घुमाया।





पढ़ें।

दोनों

खाई

माया और यमन बाजार गए।

माया ने जलेबी खरीदी।

दोनों ने जलेबी खाई।





था

कूदने

चंदन खाट पर खेल रहा था ।
कंगना ने खाट में खटमल देखे ।
खटमल देखकर दोनों कूदने लगे ।





पढ़ें।



भालू

किसान

खेत

गन्ने



किसान डरकर घर
भाग गया।

एक भालू खेत में घुसा।



भालू ने खूब गन्ने खाए।



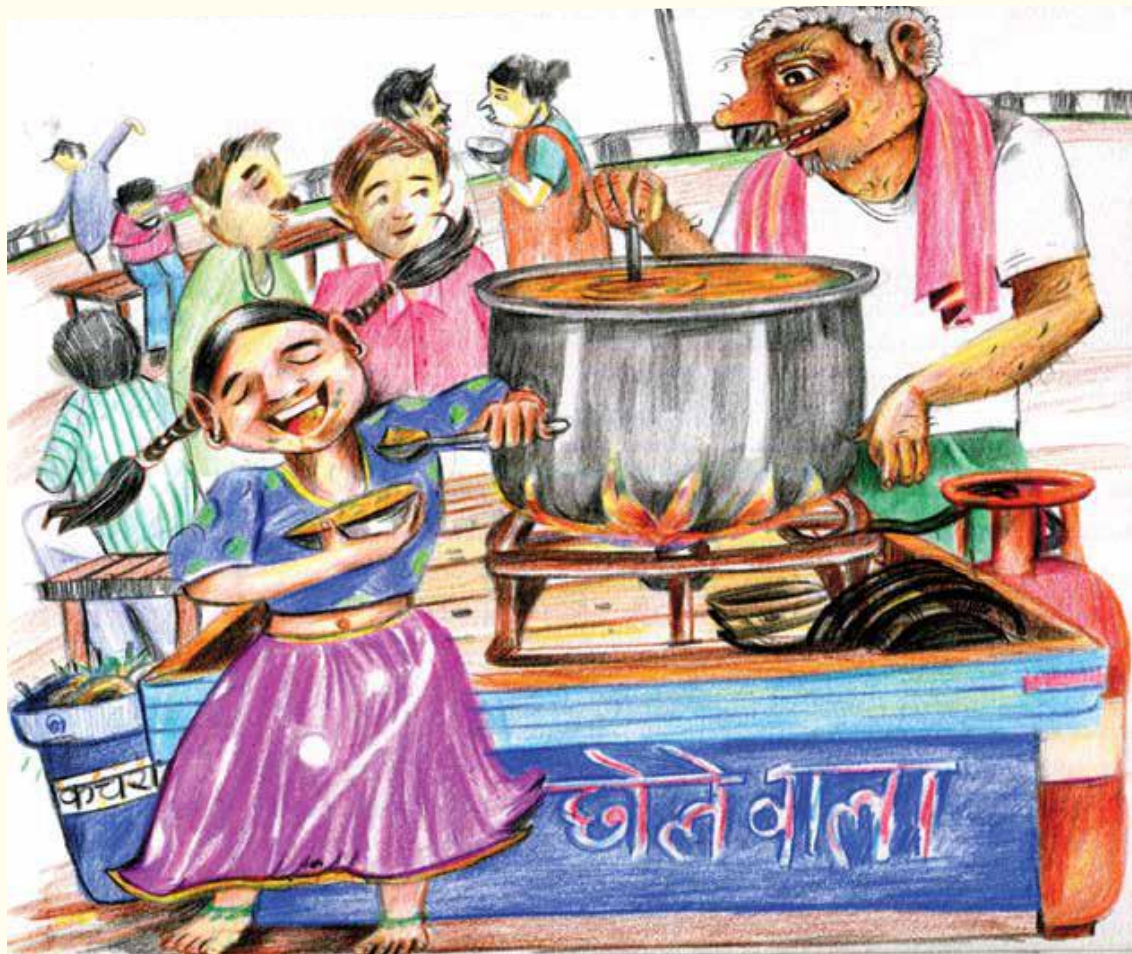
पढ़ें।

रंगीन

पानी बरसने लगा ।
शान रंगीन छाता लाया ।
छाया नाचने लगी ।
छपक-छपक छपक-छपक ।



पाठ-10 : मोहन छोलेवाला



पढ़ें।

मोहन छोले बेचता है।

हैं

छोटी रोज छोले खाती है।

मोहन के छोले सब खाते हैं।





मकखी

मेंढ़क

घबराई

चॉकलेट



मकखी के पास
चॉकलेट थी।



मेंढ़क को वो खानी थी।



मेंढ़क टर्राया
- मकखी घबराई।



मकखी ने मेंढ़क को
चॉकलेट पकड़ाई।



पढ़ें।

शरद ने हलवा बनाया।

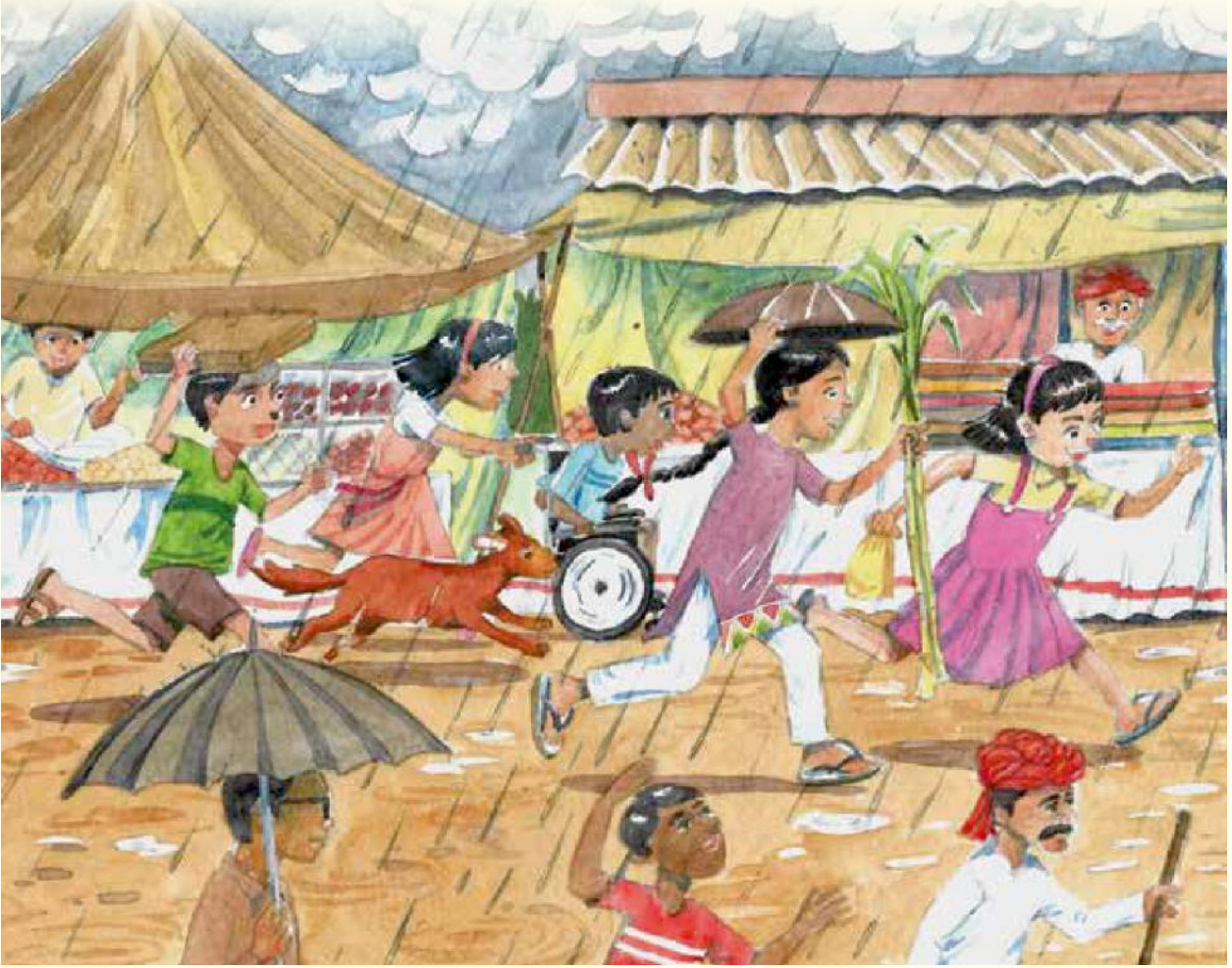
लिए

हीरा ने कहा- वाह!

हीरा सारा हलवा खा गया।

शरद के लिए हलवा नहीं बचा।





पढ़ें।

आई

आकाश बाजार गया।
आकाश ने छाता खरीदा।
अचानक बारिश आई।
छाता काम आया।



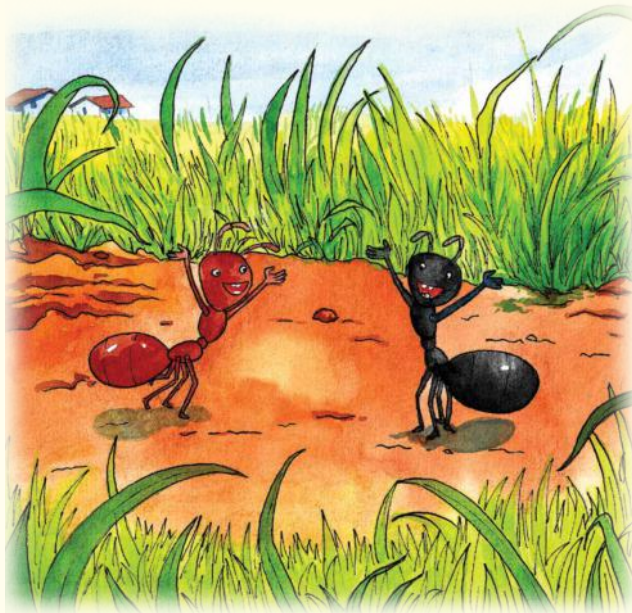


एक

चावल

काली

चीनी



एक लाल चींटी थी।
एक काली चींटी थी।



लाल चींटी ने चावल का
दाना खाया।



काली चींटी ने चीनी
का दाना खाया।



पढ़ें।

थी

हामिद की ताई बीमार थी।
हामिद ताई को हकीम के पास ले गया।
हकीम ने ताई को दवाई दी।



पाठ-16 : उमा और अमल



पढ़ें।

उमा और अमल नानी के घर गए।

दोनों

नानी ने इमरती और खीर बनाई।

दोनों ने सब खा लिया।





गुब्बारा

खरीदा

नीचे

धड़ाम



गोलू ने मेले से गुब्बारा
खरीदा।



गोलू गुब्बारे के साथ उड़ने लगा।



एक कौए ने गुब्बारा फोड़ दिया।

गोलू नीचे गिरा... धड़ाम!



पाठ-18 : ओमी का घर

 पढ़ें।

था

ओमी का घर पुराना था ।
एक रात जोर की बरसात आई ।
घर में पानी टपकने लगा ।
सब पानी-पानी हो गया ।





पढ़ें।

तनु तालाब में नहा रही थी ।
मेघा भी तालाब में कूद गई ।
तनु और मेघा को बहुत मजा आया ।





साइकिल

हलवाई

चलाता

नहीं



रामसहाय साइकिल चला
रहा था।



हलवाई ने उसे रोका।
रामसहाय नहीं रुका।



पानवाले ने उसे रोका।
रामसहाय नहीं रुका।



रामसहाय साइकिल
चलाता चला गया।



धीरज चाचा झुमकी के लिए झबला लाए।

झबला चमक रहा था।

झबले में मोती और सितारे लगे थे।





पढ़ें।

अनिल के खेत में धान लगा था ।
एक दिन एक सियार खेत में आया ।
अनिल ने आवाज निकाली....धम्म-धम्म ।
सियार खेत से निकल गया ।





गिलहरी और खरगोश
ने पेड़ पर एक झूला डाला।

एक दिन बंदर उस पर
झूला। झूला टूट गया।



उन्हें एक हाथी मिला।

हाथी ने उन्हें सूँड पर झुलाया।



गिलहरी

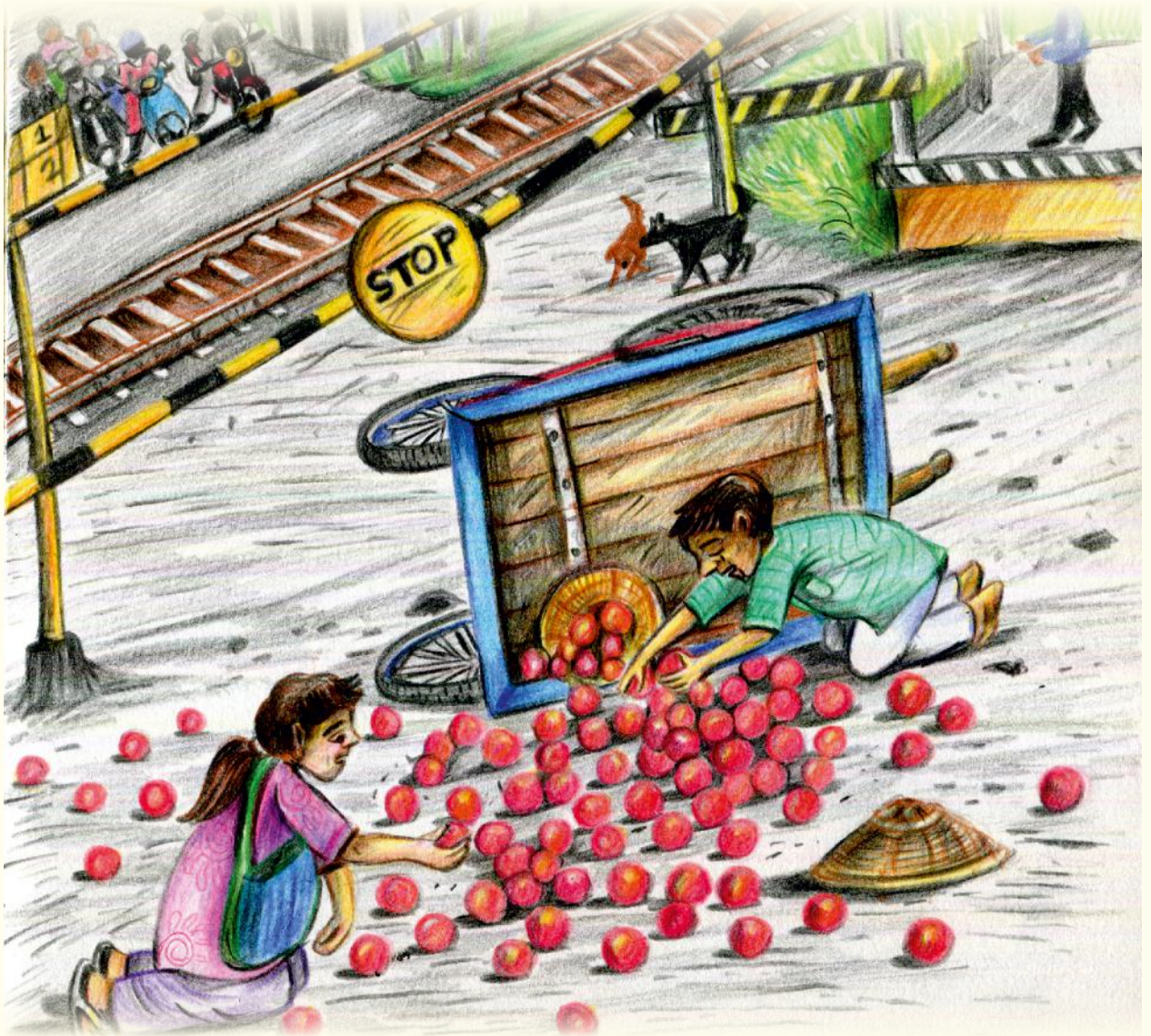
झूला

बंदर

सूँड

उन्हें





सुमन ने एक ठेला पलटा हुआ देखा ।

सब टमाटर गिर गए थे ।

उसने ठेलेवाले की मदद की ।

ठेलेवाले ने उसे कुछ टमाटर दिए ।





सोनू ने फलवाले से फल खरीदे ।
सब फल गिर गए ।
सोनू फूट-फूटकर रोने लगा ।
फलवाले ने उसे फिर से फल दिए ।





मेंढकी

फँस

बाड़

हँसी

घूमने

कुएँ



पाठ-26 : चिड़िया की हँसी



मेंढकी और चिड़िया घूमने गईं।



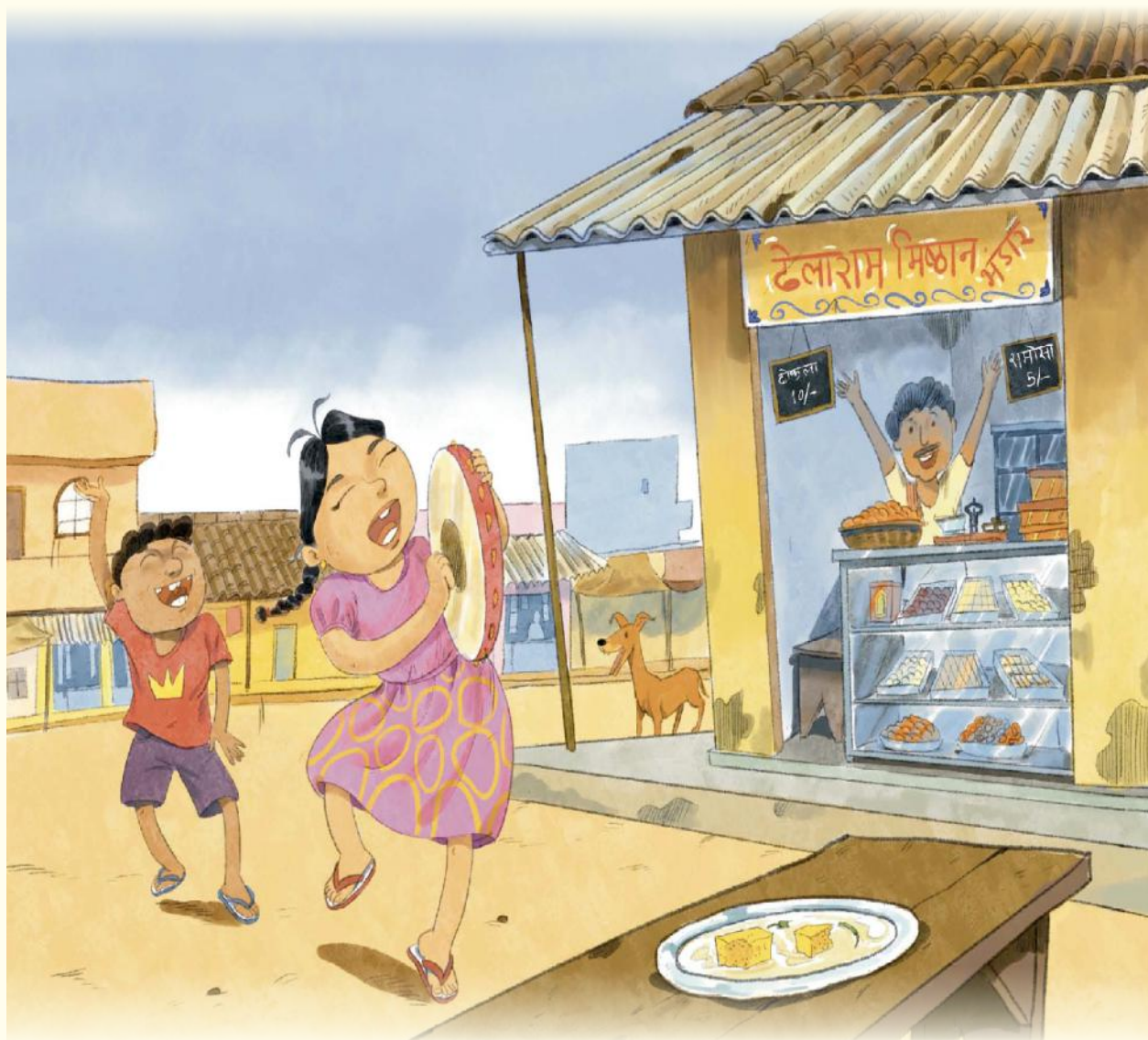
चलते-चलते मेंढकी बाड़ में फँस गई। चिड़िया हँसी।



बाड़ से निकलकर मेंढकी और चिड़िया घूमने लगी।



अचानक मेंढकी कुएँ में गिर गई। चिड़िया फिर से हँसी। इस बार मेंढकी भी हँसने लगी।



ढालपुर में ढेलाराम की दुकान थी ।
कोमल ने ढेलाराम से ढोकला खरीदा ।
ढोकला खाकर कोमल ने ढपली बजाई ।



पाठ-28 : मोहन के कंगन



पढ़ें।

जयपुर में मीना रहती थी।
उसके पति का नाम मोहन था।
मोहन कंगन बनाता था।
मीना कंगन बेचती थी।





बंदर

काटने

गंजा

किया



बंदर ने बाल काटने की
दुकान खोली।

भालू बाल कटवाने आया।

बंदर ने भालू को गंजा कर दिया।



सभी ने भालू का मजाक उड़ाया।



किरण और सूरज चाची के घर गए।
चाची ने पूड़ी, पकौड़े और चटनी बनाई।
दोनों को भूख लगी थी।
दोनों ने मजे से खाना खाया।





गौरव और रचना ने बगीचे में पौधे लगाए।
बगीचे में रंग-बिरंगे फूल खिलने लगे।
फूलों की खुशबू से बगीचा महकने लगा।





परेशान

पकड़

कुँ

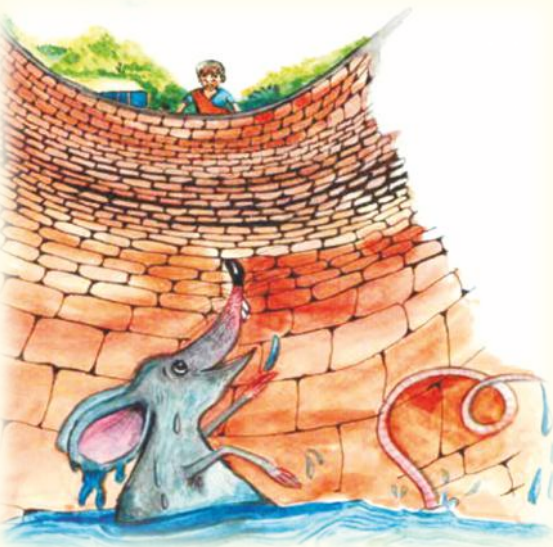
नहलाया



ताई एक चूहे से
बहुत परेशान थी।



एक दिन उसने चूहे
को पकड़ लिया।



ताई ने चूहे को कुँ
में फेंक दिया।
चूहा बोला, “वाह री,
ताई! खूब नहलाया।”



आरूष को संगीत का शौक था ।
तुषार ने आरूष के लिए एकतारा खरीदा ।
एकतारा देखकर आरूष खुश हुआ ।
उसने तुषार को गले लगा लिया ।





पढ़ें।

रवि के पास एक कड़ा था।

खेलते-खेलते कड़ा गुम हो गया।

रवि ने खोजा पर कड़ा कहीं नहीं मिला।

आरूषि ने कड़ा खिड़की के बाहर देखा।

आरूषि को कड़ा मिल गया।



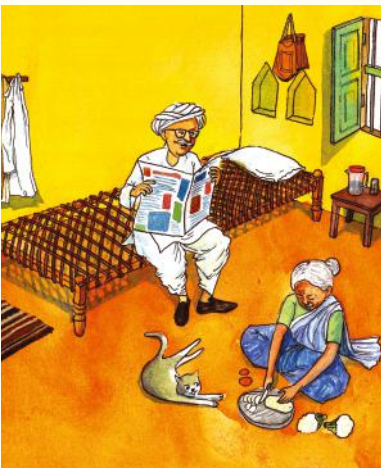
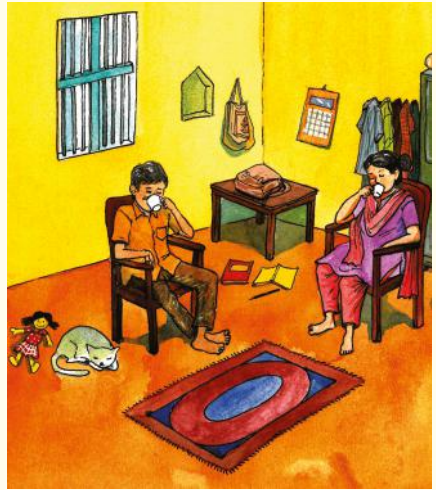


यह सपना का मकान है।
मकान में तीन कमरे हैं।



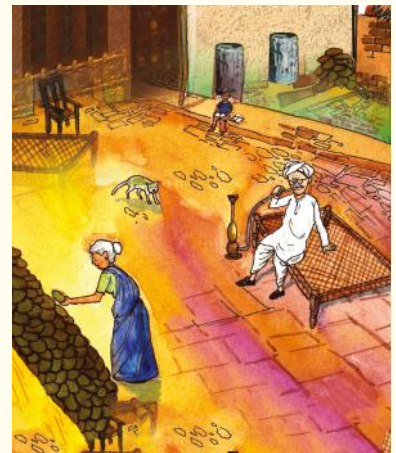
एक कमरा सपना का।

एक कमरा मम्मी-पापा का।



एक कमरा दादी-दादा का।

बिल्ली का कोई कमरा नहीं है।
वह सबके कमरे में आती-जाती है।



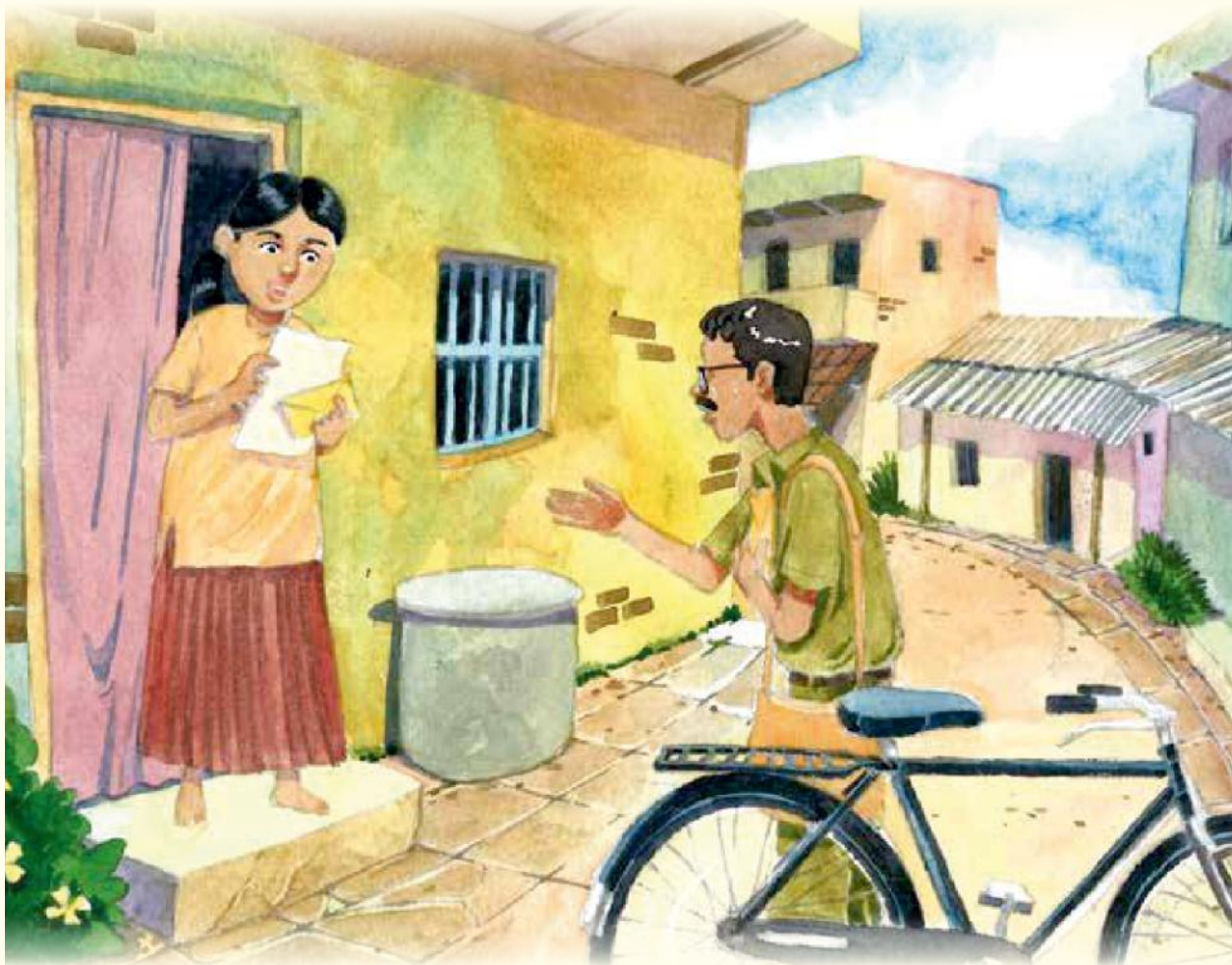
मकान

कमरे

बिल्ली

मम्मी

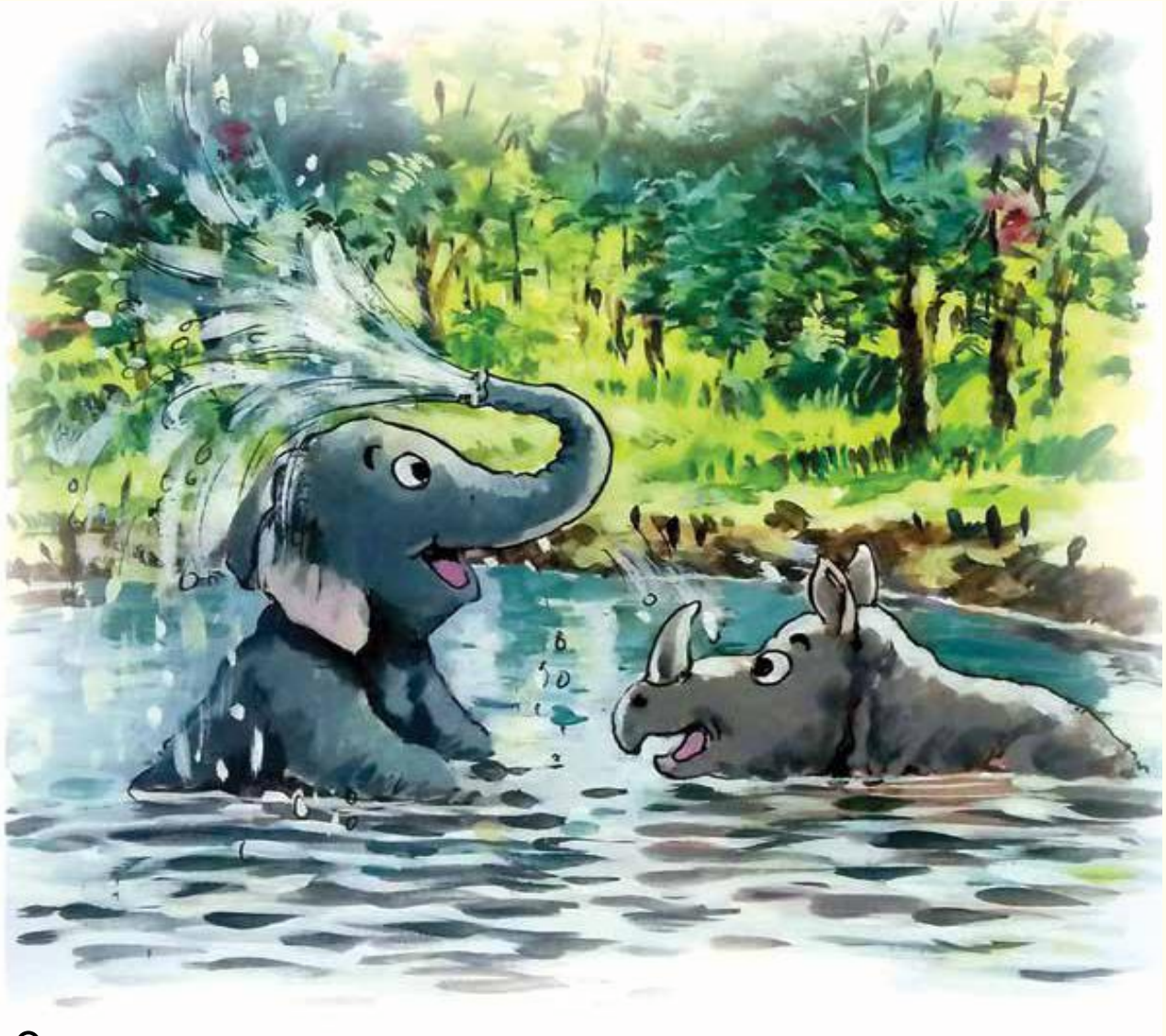




पढ़ें।

चित्रा के घर एक डाकवाला आया ।
डाकवाले ने चित्रा को एक पत्र दिया ।
पत्र उसकी नानी ने त्रिपुरा से भेजा था ।
पत्र देखकर चित्रा बहुत खुश हुई ।





एक जंगल में बहुत से जानवर रहते थे।
 हाथी और गैंडा दोनों साथी थे।
 दोनों को तालाब में नहाना बहुत पसंद था।
 हाथी सूँड में पानी भरकर नहाता और
 गैंडे को भी नहलाता।





मदारी

भालू

गाना

लगे



मदारी के पास एक भालू था।



मदारी गाता था।

भालू नाचता था।

मगर कोई देखने नहीं आता।



भालू ने भी गाना
सीख लिया।

अब भालू गाता था।

मदारी नाचता था।

सब देखने आने लगे।





पढ़ें।

उषा और कविता बाहर खेल रही थीं।

थी

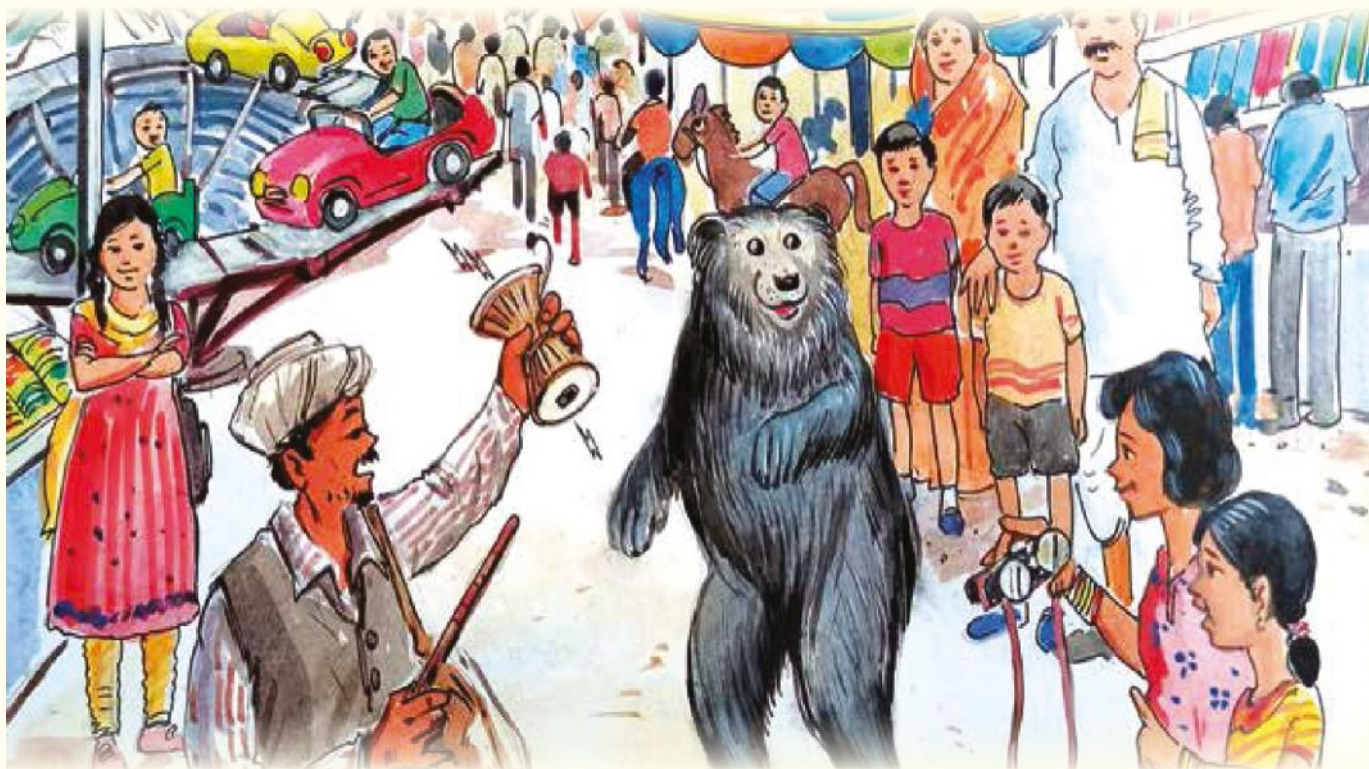
कविता जामुन खाना चाहती थी।

उषा ने कहा, “मैं पेड़ से जामुन तोड़ती हूँ।”

उषा पेड़ पर चढ़ी। उसने जामुन तोड़े।

नीचे आकर दोनों ने जमकर जामुन खाए।





पढ़ें।

साक्षी और चित्रा मेला देखने गईं।
साक्षी ने एक दूरबीन खरीदी।
चित्रा ने एक किताब ली।
उसके बाद भालू का नाच देखा।
फिर दोनों अपने घर वापस आ गईं।





कक्षा-1 : स्किल पासबुक

हर आकलन के बाद शिक्षक विद्यार्थी की स्किल पासबुक भरें। हर दक्षता के लिए तीन विकल्प दिए गए हैं: हाँ-Y, आंशिक-P और नहीं-N। शिक्षक उपयुक्त विकल्प के नीचे दिए गए घरे में रंग भरें।

	सावधिक आकलन 1 : मुख्य दक्षताएँ	दिनांक:	हाँ-Y	आंशिक-P	नहीं-N
HIN101	अध्यापक की बात / सरल निर्देश (जैसे “घेरा बनाओ”, “बैठो”, “अंदर आओ” आदि) सुनकर प्रतिक्रिया देना।		☐	☐	☐
HIN102	बालगीत / कविता सुनकर पीछे-पीछे दोहराना।		☐	☐	☐
HIN103	खेल गतिविधियों में प्रतिभागिता करना।		☐	☐	☐
HIN105	फलों, सब्जियों व पशु-पक्षियों के नाम की जानकारी होना।		☐	☐	☐
HIN106	विभिन्न व्यवसायों (जैसे फौजी, डॉक्टर, किसान आदि) से जुड़े चित्रों की पहचान करना।		☐	☐	☐
HIN104	अपना व अपने परिवार का सामान्य परिचय देना।		☐	☐	☐
HIN104/1	आस-पास के परिवेश की सामान्य पहचान होना।		☐	☐	☐
HIN111	दी गई आकृति के बिन्दुओं पर पेन्सिल फेरकर आकृति पूरी करना।		☐	☐	☐
HIN108	देखकर वर्णों का अनुलेखन करना।		☐	☐	☐
HIN105	रंगों की पहचान करते हुए रंग भरना।		☐	☐	☐
	सावधिक आकलन 2 : मुख्य दक्षताएँ	दिनांक:	हाँ-Y	आंशिक-P	नहीं-N
HIN103	कहानी सुनकर घर की भाषा में सरल प्रश्नों के उत्तर देना।		☐	☐	☐
HIN104	स्वच्छता सम्बन्धी चर्चा में भाग लेना।		☐	☐	☐
HIN106	चित्र देखकर उसके बारे में अपनी भाषा में बताना।		☐	☐	☐
HIN106	चित्र पहचानकर अनुमान लगाना।		☐	☐	☐
HIN106	चित्रकथा को समझने का प्रयास करना।		☐	☐	☐
HIN108	मात्रा के प्रयोग से वर्ण ध्वनि में अंतर की पहचान करना।		☐	☐	☐
HIN108	वर्णों की बनावट पहचानते हुए उनका उच्चारण करना (34 वर्ण 7 मात्रा और अनुस्वार)।		☐	☐	☐
HIN109	शब्दों में आई मात्राओं की पहचान करना।		☐	☐	☐
HIN107	लोगोग्राफिक (आकृति) पठन के रूप में बार बार आने वाले शब्दों को पहचानना।		☐	☐	☐
HIN113	वर्णों को जोड़कर पढ़ना एवं शब्द बनाना।		☐	☐	☐

HIN109	2 - 3 वाक्यों (20 शब्द वाले) वाले सरल पाठ को पढ़कर समझना ।	☐	☐	☐
HIN110	3 - 4 शब्दों से बने सरल वाक्यों को पढ़कर समझना ।	☐	☐	☐
HIN113	वर्णों और मात्राओं को जोड़कर सरल शब्दों का लेखन करना ।	☐	☐	☐
HIN114	3 - 4 शब्दों वाला एक वाक्य लिखना ।	☐	☐	☐
HIN112	परिचित चित्रों / वस्तुओं के नाम लिखना ।	☐	☐	☐
वार्षिक आकलन		दिनांक:		
		हाँ-Y	आंशिक-P	नहीं-N
HIN101	विद्यार्थी सरल निर्देश / अभिवादन / शिष्टाचार / परिचय से सम्बन्धित शब्दों / वाक्यों को सुनकर समझ सकते हैं और उसके अनुसार काम कर सकते हैं ।	☐	☐	☐
HIN102	विद्यार्थी 4-6 पंक्तियों की कविता / बालगीत को सुनकर लय के साथ दोहरा सकते हैं ।	☐	☐	☐
HIN103	विद्यार्थी 5-6 पंक्तियों की छोटी कहानी को सुनकर समझ सकते हैं और उसे अपने शब्दों में बता सकते हैं । तथा उस पर आधारित सरल प्रश्नों के घर की भाषा में जवाब दे सकते हैं ।	☐	☐	☐
HIN104	विद्यार्थी अपने परिवेश में उपलब्ध परिचित चीज के नाम हिन्दी में बता सकते हैं ।	☐	☐	☐
HIN105	विद्यार्थी अपने बारे में और अपने आस-पास के परिवेश की चीजों के बारे में 3-4 वाक्य बोल सकते हैं और उसके बारे में सरल प्रश्नों के घर की भाषा में जवाब दे सकते हैं ।	☐	☐	☐
HIN106	विद्यार्थी चित्र को देखकर उसके बारे में 3-4 वाक्य घर की भाषा में बोल सकते हैं ।	☐	☐	☐
HIN107	विद्यार्थी परिचित लिखे हुए शब्दों को लोगोग्राफिक पढ़कर बता सकते हैं ।	☐	☐	☐
HIN108	विद्यार्थी वर्ण एवं मात्रा सहित वर्णों की ध्वनि एवं आकृति चिन्ह को पहचानकर बता सकते हैं । (सभी वर्ण और 9 मात्राएँ, अनुस्वार व अनुनासिक - ि, ्रि, ी, ू, ु, े, ै, ौ, ॠ, ॡ)	☐	☐	☐
HIN109	विद्यार्थी दो / तीन / चार अक्षर वाले सरल शब्दों को एवं चार-पाँच शब्दों वाले एक / दो सरल वाक्यों को पढ़कर समझ सकते हैं । (सीखे गए वर्ण / मात्राओं से बनने वाले)	☐	☐	☐
HIN110	विद्यार्थी चार-पाँच वाक्यों वाली सरल कहानी / पाठ को पढ़कर समझ सकते हैं । (सीखे गए वर्ण / मात्राओं से बनने वाले)	☐	☐	☐
HIN111	विद्यार्थी बिन्दुओं को मिलाकर चित्र बना सकते हैं एवं आड़ी-तिरछी रेखाओं को ठीक से बना सकते हैं ।	☐	☐	☐
HIN112	विद्यार्थी अपना एवं अपने दोस्तों का नाम लिख सकते हैं तथा सुनी गई कहानी / कविता, घटना, पात्र के चित्र तथा परिवेश की चीजों के चित्र बनाकर उनमें रंग भर सकते हैं । और देखकर उनके नाम लिख सकते हैं ।	☐	☐	☐
HIN113	विद्यार्थी बिना मात्रा एवं मात्रा सहित वर्ण तथा दो /तीन / चार अक्षरों वाले शब्द लिख सकते हैं । (सीखे गए वर्ण / मात्राओं से बनने वाले)	☐	☐	☐
HIN114	विद्यार्थी चार-पाँच शब्दों वाला एक सरल वाक्य लिख सकते हैं । (सीखे गए वर्ण / मात्राओं से बनने वाले)	☐	☐	☐

मेरा सफर



प्रत्येक दिन का कार्यपत्रक पूरा होने के बाद बच्चों को इस ट्रैकर पर क्रमशः सही (✓) का निशान लगाने को कहें।

सप्ताह 1

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

सप्ताह 2

6	7	8	9	10
---	---	---	---	----

सप्ताह 3

11	12	13	14	15
----	----	----	----	----

सप्ताह 4

16	17	18	19	20
----	----	----	----	----

सप्ताह 5

21	22	23	24	25
----	----	----	----	----

सप्ताह 6

26	27	28	29	30
----	----	----	----	----

सप्ताह 7

31	32	33	34	35
----	----	----	----	----

सप्ताह 8

36	37	38	39	40
----	----	----	----	----

सप्ताह 9

41	42	43	44	45
----	----	----	----	----

सप्ताह 10

46	47	47	49	50
----	----	----	----	----

सप्ताह 11

51	52	53	54
----	----	----	----

सप्ताह 12

55	56	57	58	59	60
----	----	----	----	----	----

सप्ताह 12

61	62	63	64	65
----	----	----	----	----

सप्ताह 13

66	67	68	69	70
----	----	----	----	----

सप्ताह 14

71	72	73	74	75
----	----	----	----	----

सप्ताह 15

76	77	78	79	80
----	----	----	----	----

सप्ताह 16

81	82	83	84	85
----	----	----	----	----

सप्ताह 17

86	87	88	89	90
----	----	----	----	----

सप्ताह 18

91	92	93	94	95
----	----	----	----	----

सप्ताह 19

96	97	98	99	100
----	----	----	----	-----

सप्ताह 20

101	102	103	104
-----	-----	-----	-----

सप्ताह 20

105	106	107	108	109	110
-----	-----	-----	-----	-----	-----

सप्ताह 21

111	112	113	114	115
-----	-----	-----	-----	-----

सप्ताह 22

116	117	118	119	120
-----	-----	-----	-----	-----

सप्ताह 23

121	122	123	124	125
-----	-----	-----	-----	-----

सप्ताह 24

126	127	128	129	130
-----	-----	-----	-----	-----



हरियाणा स्कूल शिक्षा परियोजना परिषद्

निपुण हरियाणा शैक्षणिक प्रकोष्ठ, छठा तल, शिक्षा सदन, सेक्टर 5, पंचकूला, हरियाणा

Website: www.harprathamik.gov.in