



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2024

ACTION PLAN



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

The Secondary Educational Service Area
Office Uthaithani Chainat : SPM.UNCN



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาการขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กิจกรรม โครงการ งบประมาณและการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จะบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา และร่วมระดมสรรพกำลังในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริงตามมิติการบริหารราชการ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหวังว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๔

- ภารกิจและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๕
- โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖
- ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ๗
- ข้อมูลฐานด้านการศึกษา ๑๐
- ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๑๔
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ๒๒

ส่วนที่ ๒ กฎหมาย ระเบียบ และนโยบายด้านการศึกษา

๒๕

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒๖
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ๒๗
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ ๒๗
- นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) ๒๗
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ๒๙
- นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ๓๓
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ๓๔
- และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๓๕
- ความสอดคล้องกับแผนระดับ ๑ (แผน Z) / ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ๓๘
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ๓๙
- ความสอดคล้องกับแผนระดับ ๒ (แผน Y) / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ๔๒
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ๔๕
- ความสอดคล้องกับแผนระดับ ๓ (แผน X) / แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ ๔๖
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔๗
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ ของ สพฐ. ๕๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
▪ แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๕๑
▪ แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๕๓
▪ แผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี และ จังหวัดชัยนาท	๕๔
▪ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน SDGs	๕๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท	๕๘
▪ วิสัยทัศน์	๕๙
▪ พันธกิจ	๕๙
▪ เป้าประสงค์	๖๐
▪ กลยุทธ์	๖๐
▪ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด	๖๑
ส่วนที่ ๔ กรอบแผนงาน/งบประมาณและโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๖
▪ กรอบแผนงาน/งบประมาณ	๖๗
▪ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๘
▪ รายละเอียดการใช้งบประมาณรายไตรมาส	๗๓
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๗
▪ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๘
▪ ปัจจัยความสำเร็จ	๗๙
▪ ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๙
ภาคผนวก	๘๐
▪ ผังความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ จุดเน้นในการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
▪ ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เผยแพร่ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๓๘ ง ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนพุทธมณฑลวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๘ ตำบล อุทัยใหม่ อำเภอ เมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานบริหารและการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๔ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนในจังหวัดอุทัยธานี ๒๑ โรงเรียน มีจำนวนนักเรียน ๑๒,๖๘๒ คน และโรงเรียนในจังหวัดชัยนาท จำนวน ๑๓ โรงเรียน มีจำนวนนักเรียน ๙,๙๙๒ คน รวมข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัดทั้งสิ้น ๒๒,๖๗๔ คน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จัดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้มีประสิทธิภาพ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกกลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ที่สนองกลยุทธ์ในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา เพื่อนำไปเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดกรอบทิศทางเพื่อการพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ, แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓, แผนปฏิรูปการศึกษาระบบของกระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คำแถลงนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ – ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖ นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick policy) ทั้ง ๒ ด้าน ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ซึ่งได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาตามกรอบแนวทาง ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) “เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นและทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นและทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าสู่การแข่งขันได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพในการจัดการศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategic Issues)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ แนวคิดใหม่ ใส่ใจบริการ บริหารแบบมีส่วนร่วม”

ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และสอดคล้องกับงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ จำนวน ๒๗ โครงการ

และบริหารงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกรอบวงเงินที่คาดว่าจะได้รับ จำนวนเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) รายละเอียดมีดังนี้

๑. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

รายการ	งบประมาณ (๒,๐๐๐,๐๐๐) ต.ค.๖๖ - พ.ค.๖๗		งบประมาณ (๕,๐๐๐,๐๐๐) ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗	
	งบประมาณ	ร้อยละ	งบประมาณ	ร้อยละ
๑. งบพื้นฐาน (งบบริหารจัดการสำนักงาน)	๑,๐๐๐,๐๐๐	๕๐	๒,๗๓๘,๕๓๕	๕๔.๗๗
๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๗	๑,๐๐๐,๐๐๐	๕๐	๒,๒๖๑,๔๖๕	๔๕.๒๓
รวม	๒,๐๐๐,๐๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๑๐๐

๒. รายละเอียด งบพื้นฐาน (งบบริหารจัดการสำนักงานเขตฯ)

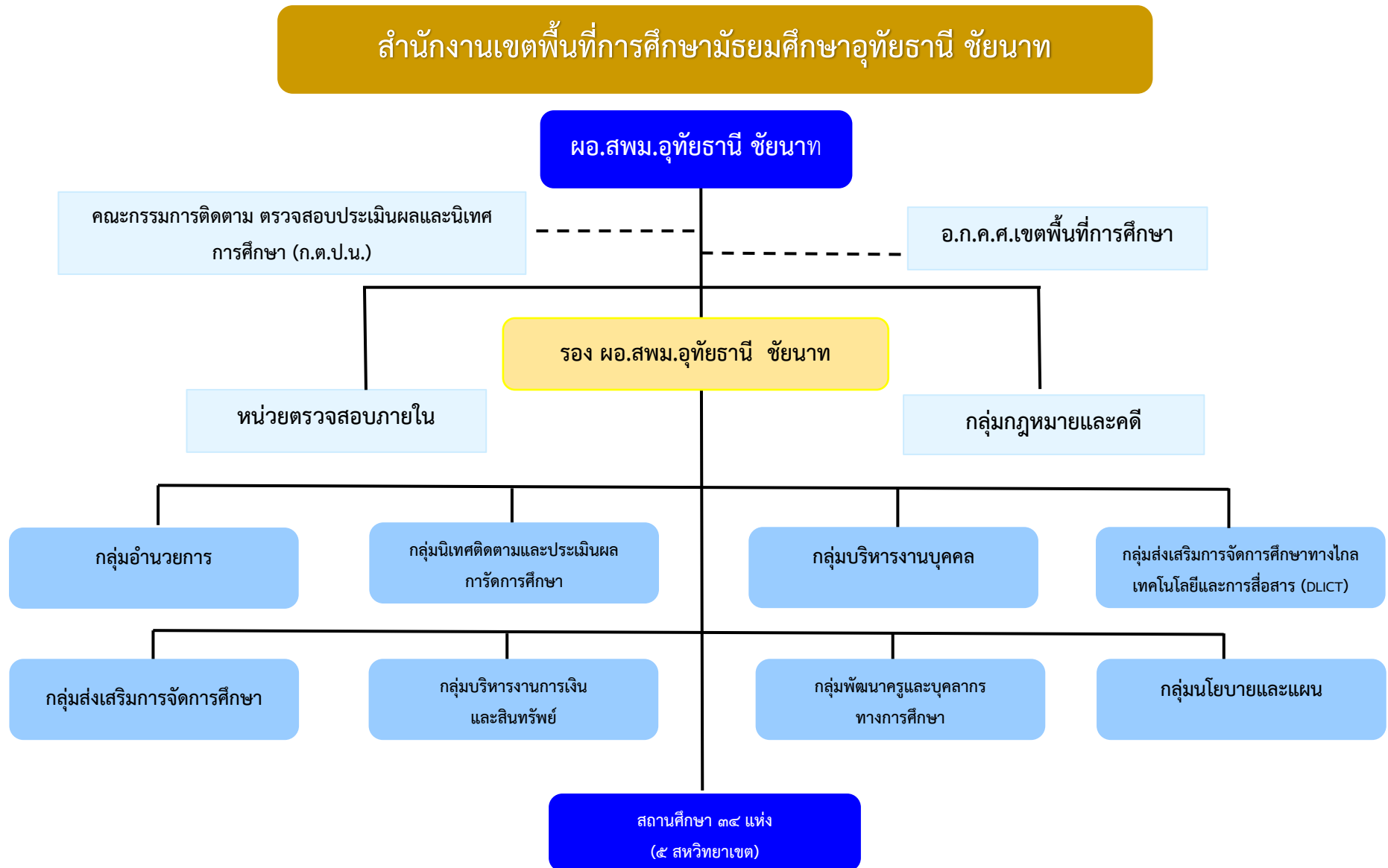
ที่	โครงการ	แผนงบประมาณ (๒,๐๐๐,๐๐๐) ต.ค.๖๖ - พ.ค.๖๗	แผนงบประมาณ (๕,๐๐๐,๐๐๐) ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗
๑	ค่าตอบแทน (ค่าตอบแทนวิทยากร,ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ ฯ)	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒	ค่าใช้จ่าย (รายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งบริการ)		
	- ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	๑๘๓,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
	- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการประชุม (ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก)	๑๕๐,๐๐๐	๒๖๒,๕๓๕
	- ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน และยานพาหนะ	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	- อื่น ๆ	๒๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๓	ค่าวัสดุ		
	- ค่าวัสดุ	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	- ค่าวัสดุเชื้อเพลิง น้ำมันหล่อลื่น	๘๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๔	ค่าสาธารณูปโภค		
	- ค่าไฟฟ้า	๒๕๐,๐๐๐	๓๗๖,๐๐๐
	- ค่าไปรษณีย์	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๕	กรณีฉุกเฉิน/จำเป็นเร่งด่วน	๗๗,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐
	รวม	๑,๐๐๐,๐๐๐	๒,๗๓๘,๕๓๕



๑. ภารกิจและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ พระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่ม ๑๒๗ ตอนพิเศษ ๙๘ ง ลงวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๓ ได้มีการประกาศจัดตั้งเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๔๒ เขต และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เผยแพร่ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๓๘๖ ง ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ หน้า ๔ - ๙ เพื่อบริหารและจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

- | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ๑. นายกนก ยนต์ชัย | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท |
| ๒. นายวานนท์ นนทวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท |
| ๓. นายสายัณห์ สีคง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท |

ผู้อำนวยการกลุ่ม /หน่วย

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. นายธงชัย ศรีทา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๒. นายเมธี วัฒนสิงห์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอุลิตไพบุลย์ชนูปถัมภ์ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๓. นายปวิช พรศิริชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนตลุกคู่วิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๔. นางสุนทรี นวกุล | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๕. นางสาวชัชสุภา นันทารมย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนทองหลางวิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| ๖. นายอัคคณัฐ อัยรา | ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองฉางวิทยา ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| ๗. นางศิวภา บัวสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินวิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ๘. นายวัชรพัฐ มະฉิตะโน | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศฯ |
| ๙. นายนราพงษ์ เถาว์วัลย์ | นิติกรปฏิบัติราชการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| ๑๐. นายกิตติศักดิ์ นิโรจน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |

๓. ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนพุทธมงคลวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๘ ถนน ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอ เมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี มีพื้นที่รับผิดชอบ ๒ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดอุทัยธานี และ จังหวัดชัยนาท

๓.๑ การปกครอง จังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดชัยนาท

จังหวัด	เขตการปกครอง					
	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	อบต.	เทศบาลเมือง/ตำบล
อุทัยธานี	๘	๗๐	๖๓๒	๑	๔๙	๑๔
ชัยนาท	๘	๕๓	๕๐๓	๑	๒๐	๓๙
รวม	๑๖	๑๒๓	๑,๑๓๕	๒	๖๙	๕๓

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, ๒๕๖๖

จังหวัดอุทัยธานี

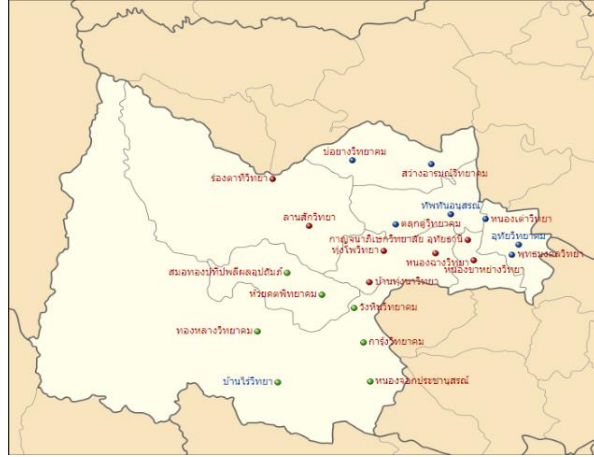
จังหวัดอุทัยธานี ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่าง บริเวณลุ่มแม่น้ำสะแกกรัง ซึ่งไหลสู่แม่น้ำเจ้าพระยา ที่อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือตามถนนสายเอเชีย ประมาณ ๒๐๖ กิโลเมตร แยกเข้าจังหวัดอุทัยธานีตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๓๓ ที่บ้านท่าน้ำอ้อย ประมาณ ๑๖ กิโลเมตร ถึงจังหวัดอุทัยธานี รวมระยะทาง ๒๒๒ กิโลเมตร มีพื้นที่รวม ๖,๗๓๐ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔,๒๐๖,๔๐๔ ไร่ เป็นพื้นที่ทางการเกษตร ๑,๓๗๘,๒๑๙ ไร่ และพื้นที่ป่าที่มีสภาพเป็นพื้นที่คุ้มครอง ได้แก่ ป่าสงวนแห่งชาติ ๙ แห่ง วนอุทยาน ๒ แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ๑ แห่ง และเขตห้ามล่าสัตว์ป่า ๑ แห่ง มีเนื้อที่รวม ๒,๘๒๘,๑๘๕ ไร่ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดอำเภอชุมตาบง อำเภอลาดยาว อำเภอโกรกพระ อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
- ทิศตะวันออก ติดอำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ และอำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท
- ทิศใต้ ติดอำเภอวัดสิงห์ อำเภอหนองมะโมง อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท อำเภอด่านช้าง จังหวัด สุพรรณบุรี และ อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี
- ทิศตะวันตก ติดอำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี และอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

หน่วยการปกครอง การปกครองออกเป็น ๘ อำเภอ ประกอบด้วย

๑. อำเภอเมืองอุทัยธานี
๒. อำเภอทัพทัน
๓. อำเภอสว่างอารมณ์
๔. อำเภอหนองฉาง
๕. อำเภอหนองขาหย่าง
๖. อำเภอบ้านไร่
๗. อำเภอลานสัก
๘. อำเภอห้วยคต

มีโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๒๑ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๑๒,๖๘๒ คน



จังหวัดชัยนาท

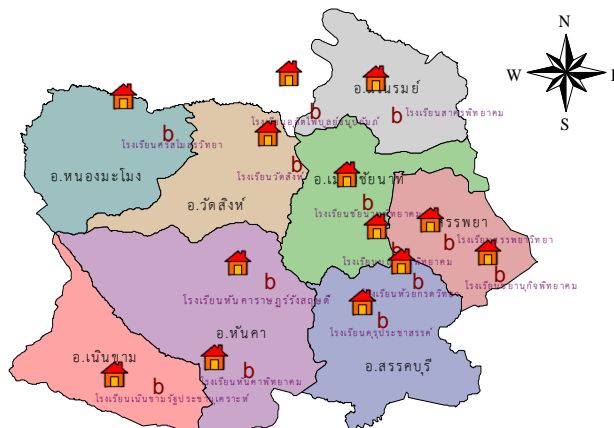
จังหวัดชัยนาทตั้งอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ ๑๙๔ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๒,๔๖๙.๗๔ ตารางกิโลเมตร จังหวัดชัยนาทมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

๑. ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดนครสวรรค์
๒. ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดสุพรรณบุรี
๓. ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดสิงห์บุรี
๔. ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดอุทัยธานี

หน่วยการปกครอง การปกครองแบ่งออกเป็น ๘ อำเภอ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|------------------|------------------|
| ๑. อำเภอเมืองชัยนาท | ๒. อำเภอวัดสิงห์ | ๓. อำเภอสรรคบุรี |
| ๔. อำเภอหนองมะโมง | ๕. อำเภอมโนรมย์ | ๖. อำเภอสรรพยา |
| ๗. อำเภอหันคา | ๘. อำเภอเนินขาม | |

มีโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดชัยนาท จำนวน ๑๓ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๙,๙๙๖ คน



๓.๑ ประชากรวัยเรียน จังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดชัยนาท มีประชากรทั้งสิ้น ๓๙,๘๐๘ คน แบ่งเป็น เพศชาย ๒๐,๕๗๘ คน และเพศหญิง ๑๙,๒๓๐ คน

เพศ	อุทัยธานี			เพศ	ชัยนาท		
	ช่วงอายุ ๑๓-๑๕ ปี	ช่วงอายุ ๑๖-๑๘ ปี	รวม ทั้งหมด		ช่วงอายุ ๑๓-๑๕ ปี	ช่วงอายุ ๑๖-๑๘ ปี	รวม ทั้งหมด
ชาย	๖,๐๖๔	๖,๑๔๔	๑๒,๒๐๘	ชาย	๒,๒๒๖	๖,๑๔๔	๘,๓๗๐
หญิง	๕,๕๘๔	๕,๗๑๐	๑๑,๒๙๔	หญิง	๒,๒๒๖	๕,๗๑๐	๗,๙๓๖
รวม	๑๑,๖๔๘	๑๑,๘๕๔	๒๓,๕๐๒	รวม	๔,๔๕๒	๑๑,๘๕๔	๑๖,๓๐๖

๓.๒ ประชากร จังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดชัยนาท มีประชากรทั้งสิ้น ๖๔๐,๑๔๘ คน แบ่งเป็นเพศชาย ๓๐๙,๘๒๘ คน และเพศหญิง ๓๓๐,๓๒๐ คน

พื้นที่	จำนวนประชากร (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อุทัยธานี	๑๕๗,๖๐๓	๑๖๕,๓๗๐	๓๒๒,๙๗๓
ชัยนาท	๑๕๒,๒๒๕	๑๖๔,๙๕๐	๓๑๗,๑๗๕
รวมประชากร ๒ จังหวัด	๓๐๙,๘๒๘	๓๓๐,๓๒๐	๖๔๐,๑๔๘

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, ๒๕๖๖

๓.๓ แรงงาน จังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดชัยนาท

พื้นที่	จำนวนผู้อยู่ใน กำลังแรงงาน (คน)	จำนวนผู้มีงานทำ (คน)	จำนวนผู้ว่างงาน (คน)	จำนวน ผู้ที่รอฤดูกาล (คน)
อุทัยธานี	๑๕๑,๑๘๗	๑๔๙,๔๑๙	๓๗๔	๑,๓๙๔
ชัยนาท	๑๖๕,๐๙๖	๑๖๑,๕๘๑	๓,๓๖๐	๑๕๕
รวม	๓๑๖,๒๘๓	๓๑๑,๐๐๐	๓,๗๓๔	๑,๕๔๙

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร สำนักงานสถิติ , ๒๕๖๖

๔. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

■ ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๔ โรงเรียน

การแบ่งขนาดโรงเรียน ตามเกณฑ์สำหรับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. แบ่งออกเป็น ๗ ขนาด ดังนี้

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จังหวัด		รวมทั้งสิ้น
		อุทัยธานี	ชัยนาท	
ขนาดที่ ๑	๐ คน	-	-	-
	๑ - ๒๐ คน	-	-	-
	๒๑ - ๔๐ คน	-	-	-
	๔๑ - ๖๐ คน	-	๑	๑
	๖๑ - ๘๐ คน	๑	๑	๒
	๘๑ - ๑๐๐ คน	-	-	-
	๑๐๑ - ๑๒๐ คน	-	-	-
รวม		๑	๒	๓
ขนาดที่ ๒	๑๒๑ - ๒๐๐ คน	๔	๑	๕
ขนาดที่ ๓	๒๐๑ - ๓๐๐ คน	๖	๑	๗
ขนาดที่ ๔	๓๐๑ - ๔๙๙ คน	๓	๓	๖
ขนาดที่ ๕	๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน	๔	๓	๗
ขนาดที่ ๖	๑๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน	๓	๒	๕
ขนาดที่ ๗	ตั้งแต่ ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป	-	๑	๑
รวมทั้งสิ้น		๒๑	๑๓	๓๔

การแบ่งขนาดโรงเรียน ตามเกณฑ์สำหรับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ในการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

จังหวัด	ขนาดโรงเรียน				
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ	รวมทั้งหมด
อุทัยธานี	๑	๑๕	๒	๓	๒๑
ชัยนาท	๒	๗	๑	๓	๑๓
รวม	๓	๒๒	๓	๖	๓๔

หมายเหตุ ขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๑๙ คนลงมา
 ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ - ๗๑๙ คน
 ขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๗๒๐ - ๑,๖๗๙ คน
 ขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป

● ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน	ห้อง : นักเรียน
ม.๑	๑,๙๓๙	๑,๙๓๘	๓,๘๗๗	๑๒๔	๑ : ๓๑
ม.๒	๑,๙๗๙	๒,๑๔๔	๔,๑๒๓	๑๓๑	๑ : ๓๑
ม.๓	๑,๙๘๐	๒,๑๑๐	๔,๐๙๐	๑๒๙	๑ : ๓๒
รวม ม.ต้น	๕,๘๙๘	๖,๑๙๒	๑๒,๐๙๐	๓๘๔	๑ : ๓๑
ม.๔	๑,๖๕๕	๒,๑๒๒	๓,๗๗๗	๑๒๒	๑ : ๓๑
ม.๕	๑,๔๑๕	๒,๐๗๐	๓,๔๘๕	๑๒๑	๑ : ๒๙
ม.๖	๑,๓๓๑	๑,๙๙๕	๓,๓๒๖	๑๑๖	๑ : ๒๙
รวม ม.ปลาย	๔,๔๐๑	๖,๑๘๗	๑๐,๕๘๘	๓๕๙	๑ : ๒๙
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๒๙๙	๑๒,๓๗๙	๒๒,๖๗๘	๗๔๓	๑ : ๓๑

● จำนวนนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย.๒๕๖๖)

ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	นักเรียน	จำนวนห้อง	ขนาดโรงเรียน
โรงเรียนในจังหวัดอุทัยธานี ๒๑ โรงเรียน					
๑	๖๑๐๑๒๐๐๑	ทัพทันอนุสรณ์	๘๒๓	๒๕	ใหญ่
๒	๖๑๐๑๒๐๐๒	สว่างอารมณ์วิทยาคม	๕๖๔	๑๙	กลาง
๓	๖๑๐๑๒๐๐๓	หนองฉางวิทยา	๒,๔๒๐	๖๖	ใหญ่พิเศษ
๔	๖๑๐๑๒๐๐๔	อุทัยวิทยาคม	๒,๑๖๗	๖๒	ใหญ่พิเศษ
๕	๖๑๐๑๒๐๐๕	หนองเต่าวิทยา	๖๗	๑๐	เล็ก
๖	๖๑๐๑๒๐๐๖	ตลุกคู่วิทยาคม	๕๓๖	๑๗	กลาง
๗	๖๑๐๑๒๐๐๗	บ่อทรายวิทยา	๒๙๕	๑๒	กลาง
๘	๖๑๐๑๒๐๐๘	บ้านทุ่งนาวิทยา	๓๔๓	๑๓	กลาง
๙	๖๑๐๑๒๐๐๙	พุทธมงคลวิทยา	๒๗๓	๑๒	กลาง
๑๐	๖๑๐๑๒๐๑๐	ทุ่งโพวิทยา	๑๓๘	๙	กลาง
๑๑	๖๑๐๑๒๐๑๑	หนองขาหย่างวิทยา	๒๕๑	๑๒	กลาง
๑๒	๖๑๐๑๒๐๑๒	กาญจนานิกษะวิทาลัย อุทัยธานี	๒๔๕	๑๒	กลาง
๑๓	๖๑๐๑๒๐๑๓	บ้านไร่วิทยา	๑,๙๑๓	๕๕	ใหญ่พิเศษ
๑๔	๖๑๐๑๒๐๑๔	การุ้งวิทยาคม	๔๔๐	๑๔	กลาง
๑๕	๖๑๐๑๒๐๑๕	ทองหลางวิทยาคม	๑๖๔	๖	กลาง
๑๖	๖๑๐๑๒๐๑๖	หนองจอกประชานุสรณ์	๒๐๔	๑๒	กลาง
๑๗	๖๑๐๑๒๐๑๗	วังหินวิทยาคม	๑๗๕	๑๐	กลาง
๑๘	๖๑๐๑๒๐๑๘	ลานสักวิทยา	๗๘๕	๒๔	ใหญ่
๑๙	๖๑๐๑๒๐๑๙	ร่องตาทวีวิทยา	๒๗๙	๑๒	กลาง
๒๐	๖๑๐๑๒๐๒๐	ห้วยคตพิทยาคม	๔๔๒	๑๕	กลาง
๒๑	๖๑๐๑๒๐๒๑	สมอทองปทีปพลีผลอุปถัมภ์	๑๕๘	๗	กลาง
รวมจังหวัดอุทัยธานี			๑๒,๖๘๒	๔๒๔	

ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน	นักเรียน	จำนวนห้อง	ขนาดโรงเรียน
โรงเรียนในจังหวัดชัยนาท ๑๓ โรงเรียน					
๑	๑๘๐๑๒๐๐๑	ชัยนาทพิทยาคม	๒,๕๙๐	๗๒	ใหญ่พิเศษ
๒	๑๘๐๑๒๐๐๔	อุทัยโพนบูลย์ชนูปถัมภ์	๗๓๕	๒๔	ใหญ่
๓	๑๘๐๑๒๐๐๕	สาครพิทยาคม	๔๙๔	๑๗	กลาง
๔	๑๘๐๑๒๐๐๖	วัดสิงห์	๗๑๒	๒๔	กลาง
๕	๑๘๐๑๒๐๐๗	สรรพยาวิทยา	๕๒๖	๑๘	กลาง
๖	๑๘๐๑๒๐๐๘	บุญนาคพิทยาคม	๕๑	๖	เล็ก
๗	๑๘๐๑๒๐๐๙	ชยานุกิจพิทยาคม	๗๖	๖	เล็ก
๘	๑๘๐๑๒๐๑๐	ครูประชาสรรค์	๑,๘๑๘	๕๐	ใหญ่พิเศษ
๙	๑๘๐๑๒๐๑๑	ห้วยกรดวิทยา	๓๑๕	๑๒	กลาง
๑๐	๑๘๐๑๒๐๑๒	หันคาราษฎร์รังสฤษฎี	๓๑๖	๑๓	กลาง
๑๑	๑๘๐๑๒๐๑๓	หันคาพิทยาคม	๑,๙๔๙	๕๔	ใหญ่พิเศษ
๑๒	๑๘๐๑๒๐๑๔	ศรีสโมสรวิทยา	๒๑๖	๑๒	กลาง
๑๓	๑๘๐๑๒๐๑๕	เนินขามรัฐประชานุเคราะห์	๑๙๘	๑๑	กลาง
รวมจังหวัดชัยนาท			๙,๙๙๖	๓๑๙	
รวมทั้งสิ้น			๒๒,๖๗๘	๗๔๓	

ที่มา : ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา กลุ่มสารสนเทศ สนผ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๖

● **สรุปข้อมูลบุคลากร**

สพม. อุทัยธานี ชัยนาท		โรงเรียนในสังกัด ๓๔ โรงเรียน	
ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผอ.สพม.อนชน	๑	ผอ.โรงเรียน	๓๔
รอง ผอ.สพม.อนชน	๒	รอง ผอ.โรงเรียน	๒๖
ศึกษานิเทศก์	๙	ครู	๑,๑๑๓
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๑๑	ครูผู้ช่วย	๔๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๒	ลูกจ้างประจำ	๓๔
พนักงานราชการ	๑๓	พนักงานราชการ	๓๑
ลูกจ้างประจำ (งบเขต)	๔	ลูกจ้างชั่วคราว	๗๒
รวม	๔๒	รวม	๑,๓๕๔

ที่มา : ข้อมูลบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม.อุทัยธานี ชัยนาท, ๒๕๖๖

๕. ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และโครงการซึ่งได้รับงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ มี จำนวน ๕๓ โครงการ เมื่อพิจารณาผลการประเมินโครงการแล้วพบว่า มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ๕๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๑ ไม่บรรลุเป้าหมาย ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๘ โดยโครงการที่ไม่บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุของบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ยังไม่ได้รับการอนุมัติให้เป็นหน่วยเบิกจ่ายงบประมาณจึงไม่สามารถดำเนินโครงการได้ รายละเอียดการเบิกจ่ายงบประมาณแต่ละโครงการมีดังนี้

ที่	โครงการ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	แหล่งงบประมาณ			ใช้ไป	คงเหลือ	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ชาติ/นโยบาย สพม.	
		สพม.อนชน		สพฐ.				
		ใน แผนปฏิบัติ การปี๒๕๖๖	นอก แผนปฏิบัติ การปี ๒๕๖๖					
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ								
๑	โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ ครูเพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนใน รูปแบบวิถีใหม่และสร้างเสริม ความปลอดภัยให้กับนักเรียนด้วย School Health HERO	๑๗,๐๕๐	-	-	-	๑๗,๐๕๐	๐	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ /ความ ปลอดภัย
๒	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๑๘,๘๕๐	-	-	-	๑๘,๘๕๐	๐	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ /ความ ปลอดภัย
๓	ส่งเสริมสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	-	๒๕,๐๐๐	-	-	-	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ /ความ ปลอดภัย
รวมกลยุทธ์ที่ ๑		๓๕,๙๐๐	-	๒๕,๐๐๐	-	๔๖,๔๒๔	๑๔,๔๗๖	

ที่	โครงการ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	แหล่งงบประมาณ			ใช้ไป	คงเหลือ	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ชาติ/นโยบาย สพม.	
		สพม.อนชน		สพฐ.				หน่วย งานอื่น
		ใน แผนปฏิบัติ การปี๒๕๖๖	นอก แผนปฏิบัติ การปี ๒๕๖๖					

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๔	ส่งเสริมการอ่านและการเขียนเพื่อ แก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ของผู้เรียน	๙,๙๐๐	-	-	-	๙,๙๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ /ด้านโอกาส
๕	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	๒๘,๔๖๙	-	-	-	๒๖,๐๒๕	๒,๔๔๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ /ด้านโอกาส
๖	ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา	๒๖,๐๐๐	-	-	-	๖,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ /ด้านโอกาส
๗	โครงการส่งเสริม สนับสนุน ติดตามและพัฒนาศักยภาพ นักเรียนทุนพระราชทาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑,๒๖๕	-	-	-	๒,๗๐๐	-๑,๔๓๕	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ /ด้านโอกาส
รวมกลยุทธ์ที่ ๒		๕,๖๓๔	-	-	-	๔,๖๒๕	๒๑,๐๐๙	

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๘	ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนา รูปแบบการบริการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา “ทักษะอาชีพสู่การ เป็นนวัตกรของผู้เรียนใน สถานศึกษา	๙๐,๐๐๐	๑๐๔,๙๕๐	-	-	๑๙๔,๙๕๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๙	โครงการพัฒนานวัตกรรม การ บริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืนสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อพัฒนา “ทักษะอาชีพสู่การ เป็น นวัตกรรมของผู้เรียน ใน สถานศึกษา” สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี	-	๒๒๑,๒๐๐	-	-	๒๒๑,๒๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ

ที่	โครงการ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	แหล่งงบประมาณ				ใช้ไป	คงเหลือ	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ชาติ/นโยบาย สพม.
		สพม.อนชน		สพฐ.	หน่วย งานอื่น			
		ใน แผนปฏิบัติ การปี๒๕๖๖	นอก แผนปฏิบัติ การปี ๒๕๖๖					
๑๐	การพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความสามารถ ในด้านทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) การพัฒนาทักษะ Soft Skills ในการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศและการ พัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการพัฒนาตัวเองสู่การ พัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๔๗,๗๕๐	-	-	-	๔๗,๗๕๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๑๑	พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๔๒,๑๒๕	-	-	-	๔๑,๓๕๗	๗๖๘	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๑๒	รวมพลังพัฒนาศักยภาพครูและ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๑,๑๐๐	-	-	-	๑๑,๑๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๑๓	การขับเคลื่อนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์ พระราชทาน	๑๖,๓๕๐	-	-	-	๒๒,๒๐๐	-๕,๘๕๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๑๔	การขับเคลื่อนการนำผลการ ประเมินไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	๑๐,๐๕๐	-	-	-	๑๕,๐๐๐	-๕,๙๕๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๑๕	โครงการสภานักเรียน	๒๐,๐๐๐	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ /ด้าน คุณภาพ

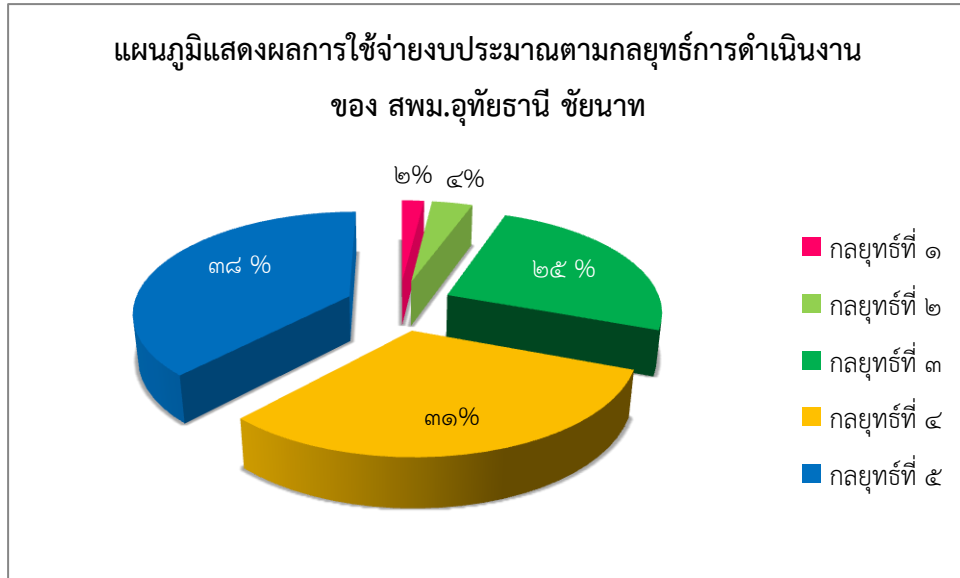
ที่	โครงการ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	แหล่งงบประมาณ				ใช้ไป	คงเหลือ	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ชาติ/นโยบาย สพม.
		สพม.อนชน		สพฐ.	หน่วย งานอื่น			
		ใน แผนปฏิบัติ การปี๒๕๖๖	นอก แผนปฏิบัติ การปี ๒๕๖๖					
๑๖	โครงการส่งเสริมการแข่งขัน นักเรียนด้านคณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขัน ระดับนานาชาติ ประจำปี .๒๕๖๖	-	-	๑๕,๔๐๐	-	๑๕,๔๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๑๗	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	๒๒๐,๔๕๐	-	-	-	๒๒๐,๔๕๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
รวมกลยุทธ์ที่ ๓		๔๕๗,๘๒๕	๓๒๖,๑๕๐	๑๕,๔๐๐	-	๘๐๙,๔๐๗	-๑๐,๐๓๒	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล								
๑๘	การพัฒนาสมรรถนะครู คณิตศาสตร์ด้วยระบบเครือข่าย ศูนย์คณิตศาสตร์ประจำโรงเรียน	๓๑,๐๐๐	-	-	-	๓๑,๐๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๑๙	ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๕๘,๒๐๐	-	-	-	๕๘,๒๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๒๐	พัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการ ปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๑๗๙,๒๐๐	-	-	-	๕๔,๘๓๓	๑๒๔,๓๖๗	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๒๑	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ประสิทธิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท	๒๓๕,๒๑๐	-	-	-	๓๐๓,๙๑๔	๖๘,๗๐๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ

ที่	โครงการ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	แหล่งงบประมาณ				ใช้ไป	คงเหลือ	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ชาติ/นโยบาย สพม.
		สพม.อนชน		สพฐ.	หน่วย งานอื่น			
		ใน แผนปฏิบัติ การปี๒๕๖๖	นอก แผนปฏิบัติ การปี ๒๕๖๖					
๒๒	ฝึกอบรมการพัฒนาทักษะทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลและการ ประชาสัมพันธ์	๑๓,๒๐๐	-	-	-	๑๓,๒๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๒๓	อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน ระบบบัญชีออนไลน์และพัสดุของ สถานศึกษาในสังกัด	๑๙,๓๘๐	-	-	-	๑๙,๓๘๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๒๔	ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล ชุมชน ต้นแบบด้านศึกษาศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	-	๖,๓๑๐	-	-	๗,๗๐๐	๑,๓๙๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๒๕	อบรมกฎหมายสัมมนากฎหมาย และวินัยข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษา	๓๗,๑๘๕	-	-	-	๒๕,๑๐๐	๑๒,๐๘๕	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๒๖	พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวาย ในหลวง”	-	๑๐,๘๒๕	-	-	๙,๗๗๕	๑,๐๕๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๒๗	การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้ มีความสามารถในด้านทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (CEFR) ปี ๒๕๖๖	-	๒๒,๖๐๐	-	-	๒๒,๖๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๒๘	การอบรมเชิงปฏิบัติการสนับสนุน และติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษาภายใต้ชุดโครงการ จัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข ในสถานศึกษา	-	๕,๑๙๐	๘,๖๐๐	-	๑๓,๗๙๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๒๙	พัฒนาและส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	๑๑,๔๐๐	-	๑๑,๔๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๓๐	โครงการปรับปรุง พัฒนา ประสิทธิภาพการเฝ้าระวังภัย คุกคามด้าน Cyber Security	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ

ที่	โครงการ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	แหล่งงบประมาณ				ใช้ไป	คงเหลือ	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ชาติ/นโยบาย สพม.
		สพม.อนชน		สพฐ.	หน่วย งานอื่น			
		ใน แผนปฏิบัติ การปี๒๕๖๖	นอก แผนปฏิบัติ การปี ๒๕๖๖					
๓๑	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการขับเคลื่อนงานแนะแนว	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๓๒	โครงการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้วิทยาการคำนวณ	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๓๓	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ	-	-	-	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๓๔	โครงการเปิดโลกกว้างสร้าง เส้นทางสู่อาชีพ	-	-	-	๒๒๑,๐๐๐	๒๒๑,๐๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๓๕	โครงการแข่งขันกีฬา - กรีฑา นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี สหวิทยาเขต พนารักษ์	-	-	-	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๓๖	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด อุทัยธานี (อุทัยธานีเกมส์ ครั้งที่ ๙)	-	-	-	๗๘๕,๐๐๐	๗๘๕,๐๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๓๗	โครงการตลาดนัดความรู้และ นิทรรศการแสดงผลงาน โรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	-	-	๓๔๒,๐๐๐	๓๔๒,๐๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๓๘	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๒ ปี ๒๕๖๖	-	-	-	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
๓๙	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๒ ปี ๒๕๖๖ สหวิทยาเขตสะแกกรัง จังหวัดอุทัยธานี	-	-	-	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ /ด้าน คุณภาพ
รวมกลยุทธ์ที่ ๔		๕๗๓,๓๗๕	๔๔,๙๒๕	๔๕,๐๐๐	๓,๐๖๘,๐๐๐	๓,๖๖๓,๘๙๒	๖๗,๔๐๘	

ที่	โครงการ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	แหล่งงบประมาณ				ใช้ไป	คงเหลือ	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ชาติ/นโยบาย สพม.
		สพม.อนชน		สพฐ.	หน่วย งานอื่น			
		ใน แผนปฏิบัติ การปี๒๕๖๖	นอก แผนปฏิบัติ การปี ๒๕๖๖					
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								
๔๐	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑,๑๕๐				๑,๑๕๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ / ประสิทธิภาพ
๔๑	การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๒๖,๐๐๐	-	-	-	๑๑๔,๓๑๑	๑๑,๖๘๙	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ / ประสิทธิภาพ
๔๒	พัฒนาและสร้างเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๒๓,๖๙๐	-	-	-	๒๓,๖๙๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ / ประสิทธิภาพ
๔๓	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๓๕,๓๕๐	-	-	-	๓๕,๓๕๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ / ประสิทธิภาพ
๔๔	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๗๙,๗๕๐	-	-	-	๑๗๙,๗๕๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ / ประสิทธิภาพ
๔๕	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุของบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๓๓,๒๐๐	-	-	-		๓๓,๒๐๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ / ประสิทธิภาพ
๔๖	การบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒๓๑,๒๙๐	-	-	-	๒๒๖,๔๑๓	๔,๘๗๗	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ / ประสิทธิภาพ
๔๗	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา	๑๕,๐๐๐	-	-	-	๑๕,๐๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ / ประสิทธิภาพ
๔๘	พัฒนาโปรแกรมระบบบัญชีออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่	๑๑,๕๐๐	-	-	-	๑,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ / ประสิทธิภาพ
๔๙	สร้างความเข้มแข็งด้านบริหารงบประมาณด้วยงานตรวจสอบภายในสถานศึกษา และสำนักงาน	๓๗,๐๘๐	-	-	-	๑๑,๑๖๐	๒๕,๙๒๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ / ประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	แหล่งงบประมาณ			ใช้ไป	คงเหลือ	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ชาติ/นโยบาย สพม.	
		สพม.อนชน		สพฐ.				หน่วย งานอื่น
		ใน แผนปฏิบัติ การปี๒๕๖๖	นอก แผนปฏิบัติ การปี ๒๕๖๖					
	เขตพื้นที่การศึกษา							
๕๐	สอบแข่งขันเพื่อบรรจุแต่งตั้ง บุคคลเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ครูผู้ช่วย รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา และผู้อำนวยการ สถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	-	๒๕๐,๐๐๐	-	-	๒๕๐,๐๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ / ประสิทธิภาพ
๕๑	ขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	-	-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ / ประสิทธิภาพ
๕๒	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (เขต พื้นที่การศึกษาสุจริต)	-	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ / ประสิทธิภาพ
๕๓	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๐	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ / ประสิทธิภาพ
	รวมกลยุทธ์ที่ ๕	๖๙๔,๐๑๐	๒๕๐,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	-	๙๕๓,๓๒๔	๘๕,๖๘๖	
	รวมงบประมาณ ๕๓ โครงการ	๑,๘๒๖,๗๔๔	๖๒๑,๐๗๕	๑๘๐,๔๐๐	๓,๐๖๘,๐๐๐	๕,๕๑๗,๖๗๒	๑๗๘,๕๔๗	



๖. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานบริหารและการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ ๒ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดชัยนาท ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๔ โรงเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๒๒,๖๗๘ คน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยจัดให้มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยได้ระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มาร่วมในการวางแผนจัดทำการวิเคราะห์ SWOT สภาพแวดล้อมและศักยภาพ ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โดยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย เจ้าหน้าที่ด้านนโยบายและแผน ศึกษาพิเศษและเจ้าหน้าที่ด้านอื่น ๆ
๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น. และประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดชัยนาท ประธานสหวิทยาเขตทั้ง ๕ สหวิทยาเขต และผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ๓๔ โรงเรียน

การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weaknesses)

วิเคราะห์โดยใช้หลัก ๒S ๔M

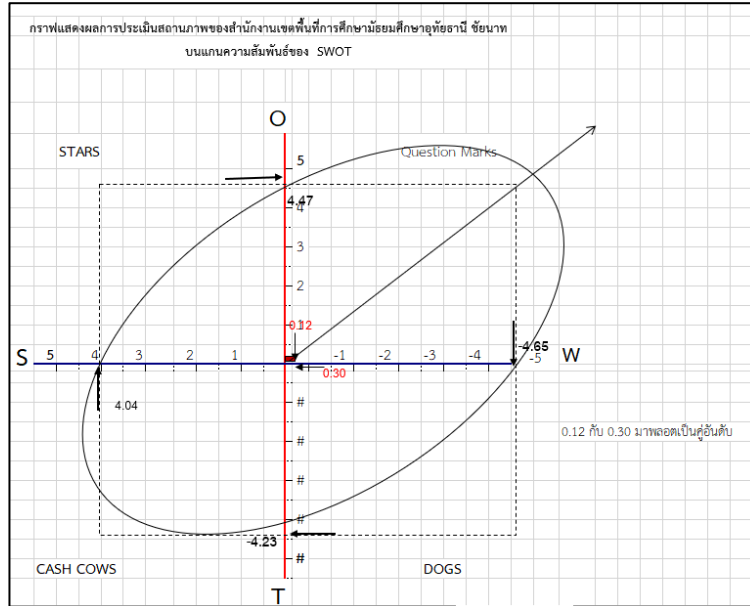
- (Structure and Polity : S_๑) ด้านโครงสร้างและนโยบาย
- (Products and Service : S_๒) ด้านผลผลิตและการบริการ
- (Man : M_๑) ด้านบุคลากร
- (Money : M_๒) ด้านการเงิน
- (Materials : M_๓) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่
- (Management : M_๔) ด้านการบริหารจัดการ

การประเมินสภาพแวดล้อมนอก โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)

วิเคราะห์โดยใช้ STEP analysis

- Social & Cultural (สังคมและวัฒนธรรม)
- Technological (เทคโนโลยี)
- Economic (เศรษฐกิจ)
- Political and Legal (การเมืองและกฎหมาย)

จากการวิเคราะห์ SWOT สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท พบว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้



จากกราฟพบว่าผลการวิเคราะห์ตกอยู่ในช่วง QUESTION MARK (เอื้อแต่อ่อน) เป็นสถานภาพที่บ่งบอกว่าหน่วยงานโดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอก เอื้อ มีความพร้อมสูงให้การสนับสนุน แต่ปัจจัยภายในหน่วยงานอ่อน หากแก้ปัญหาจุดอ่อนของหน่วยงานได้ จะนำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็งแกร่งได้ ควรกำหนดกลยุทธ์พัฒนาองค์กร (Turnaround) เพื่อสร้างโอกาส ขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
<p>จุดแข็ง (STRENGTHS)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพระดับจังหวัดและสหวิทยาเขตให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา สพท.และสถานศึกษามีนโยบาย แผน และกลยุทธ์สอดคล้องกับนโยบายสพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ มีการให้บริการตรงตามความต้องการของผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอก ผู้เรียนบางส่วนมีมาตรฐานด้านการศึกษาตามพื้นฐานและมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถจัดการองค์กรให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน จุดที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสะดวกในการติดต่อ <p>จุดอ่อน (WEAKNESSES)</p> <ol style="list-style-type: none"> โครงสร้างอัตรากำลังของ สพท.และสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับภาระงานในปัจจุบัน การมอบหมายงานไม่สอดคล้องกับกรอบภาระงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติบางวิชาต่ำกว่าเป้าหมายที่กระทรวงศึกษากำหนด ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง ด้านนวัตกรรมและด้านภาษาต่างประเทศ ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ครูและบุคลากรมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย สพท.ไม่มีที่ตั้งสำนักงานเป็นของตนเอง ทำให้อาคารและสถานที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งาน และการให้บริการ 	<p>โอกาส (OPPORTUNITIES)</p> <ol style="list-style-type: none"> ขนบธรรมเนียมประเพณีคล้ายคลึงกันเอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายส่งผลต่อการมีส่วนร่วมสนับสนุนช่วยเหลือการศึกษา ประเพณีของท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ส่งผลต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน ผู้ปกครองและครอบครัวให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและรวดเร็ว รายได้ของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดีทำให้สามารถระดมทรัพยากรได้ สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของผู้ปกครองเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีระเบียบกฎหมายข้อบังคับที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชนให้การสนับสนุนการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาที่ชัดเจนและทั่วถึง <p>อุปสรรค (THREATS)</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองมีค่านิยมนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนชื่อดัง ประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องทำให้จำนวนนักเรียนลดลง ซึ่งส่งผลกระทบต่อสถานศึกษามีขนาดเล็กถดถอย ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้มีแนวโน้มเกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์สูง สื่อ อุปกรณ์มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทำให้ต้องเสียงบประมาณเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่ทันสมัย การสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์ ในการบริหารจัดการจากหน่วยงานภายนอกยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ การกระจายรายได้ ไม่ทั่วถึง ทำให้เกิดความแตกต่างของรายได้ ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น องค์กรท้องถิ่น ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน ทำให้การสนับสนุนไม่เต็มประสิทธิภาพ นโยบายด้านการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา การแบ่งเขตตรวจราชการเป็น ๒ เขตตรวจราชการ ส่งผลให้ สพท.มีภาระงานเพิ่มขึ้น ประกอบกับมีบุคลากรน้อยทำให้การปฏิบัติงานในภาพรวมล่าช้า



ส่วนที่ ๒

กฎหมาย ระเบียบ นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

๑.๑) ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน

ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒) ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย ๔.๑.๖ การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

๒) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๒.๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒.๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๒.๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๖) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๗) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

๒.๘) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๒. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๒.๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ

องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๓. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาค ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๔. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) **จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) **ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย**

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) **ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น**

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) **ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความสอดคล้องกับแผนระดับ ๑ (แผน Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณสุข การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้ และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อน

โดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมี การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบ

โลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลง อย่างสมบูรณ์ ในช่วงปี ๒๕๖๔ ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อ ศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้ อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทยในปี ๒๕๖๑ อยู่ที่ ๑.๕๘ ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้ กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหา และความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลิตภัณฑ์แรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพ ของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดย จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุข ของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มี พัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยี ระดับสูงและนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากร มนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคน เชิงคุณภาพในทุก ช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มี ศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การ

พัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพ วัยผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย ของประชากรวัยแรงงานอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก ๘.๘ ปี ในปี ๒๕๕๑ เป็น ๙.๔ ปี ในปี ๒๕๕๙ แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี ๒๕๖๐ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้น การท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพ ยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษา ยังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพ ในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพ และความเข้มแข็งของประเทศ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ความสอดคล้องกับแผนระดับ ๒ (แผน Y)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

มิติด้านทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการพิจารณาจากดัชนี การพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาดังกล่าวเป็นผลมาจากการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม มิติด้านคุณภาพของทุนมนุษย์ยังคงเป็นช่องว่างของปัญหาในการพัฒนาของไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการตลาด และทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น บรรลุตามเป้าหมาย ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ โดยเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทักษะด้านภาษา ด้านการเจริญเติบโต ของร่างกาย และการปรับตัว เด็กวัยเรียนมีไอคิวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับ คนไทยสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น โดยมีผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๔๗.๕ (๒๙.๘ ล้านคน) ในปี ๒๕๕๙ เป็นร้อยละ ๗๗.๘ (๔๙.๗ ล้านคน) ในปี ๒๕๖๓

๒) ทักษะทางการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของคนไทยมีแนวโน้มลดลง โดยสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ ๒๙.๘๐ ในปี ๒๕๖๐ เป็น ร้อยละ ๑๑.๖๙ ในปี ๒๕๖๓ อีกทั้ง คะแนนผลสอบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของเด็กไทย ซึ่งเป็นการทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านยังลดลงจาก ๔๐๙ คะแนน ในปี ๒๕๕๘ เหลือ ๓๙๓ คะแนน ในปี ๒๕๖๑ และจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระบบทวิภาคีมีแนวโน้มลดลง ในทิศทางเดียวกัน

๓) ผลสัมฤทธิ์การศึกษาของคนไทยอยู่ในระดับต่ำ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่านักเรียนไทยมีผลคะแนนค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าเกณฑ์ในทุกวิชา ทั้งภาษาไทย (๔๙.๐๗ คะแนน) ภาษาอังกฤษ (๓๔.๔๒ คะแนน) คณิตศาสตร์ (๓๒.๙๐ คะแนน) และวิทยาศาสตร์ (๓๕.๕๕ คะแนน) และผลคะแนนสอบ PISA ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าหลายประเทศ โดยผลคะแนน มีแนวโน้มลดลง จากอันดับที่ ๕๐ จาก ๗๙ ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ ในปี ๒๕๕๕ เป็นอันดับที่ ๖๖ ในปี ๒๕๖๑

๔) ผลผลิตของแรงงานเพิ่มขึ้นช้าและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับ ความต้องการของตลาด โดยการเพิ่มผลผลิตแรงงานที่ผ่านมาของไทยยังเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากข้อจำกัด ในด้าน การพัฒนาทักษะของแรงงาน แรงงานไทยส่วนมากยังมีระดับการศึกษาต่ำ โดยพบว่าแรงงานร้อยละ ๔๒.๑ ไม่มีการศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาไม่เกินระดับประถมศึกษา ขณะที่อีกร้อยละ ๓๔.๕ สำเร็จการศึกษาเพียงระดับ มัธยมศึกษา และมีแรงงานสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพียงร้อยละ ๒๒.๕ นำมาซึ่งปัญหา การขาดแคลน ทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับภาคการผลิตเป้าหมายและบริบทการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงาน เกิดความไม่ สอดคล้องระหว่างความต้องการของตลาดแรงงานและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผล จากการขาดความ

เชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรเพื่อผลิตผู้ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีทักษะฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายใต้แนวโน้ม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้ความต้องการทักษะแรงงานเปลี่ยนแปลงไป โดยเมื่อพิจารณาจากดัชนีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก (GCI) ในส่วนของตัวชี้วัดด้านทักษะ พบว่าอันดับความสามารถปรับตัวลดลงจากอันดับที่ ๖๖ ในปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ เป็นอันดับที่ ๗๓ จาก ๑๔๑ ประเทศทั่วโลก หรืออันดับที่ ๖ ของภูมิภาคอาเซียนในปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ อีกทั้งยังมีแนวโน้มของเด็กและเยาวชนที่ไม่ได้เรียนหรือไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชน กลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาในระยะต่อไป

แนวทางส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสุดสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีจริยธรรม มีวิจรรย์ญาณและเท่าทัน โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการยกระดับคนไทยให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสอดรับกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงจะเป็นหนึ่งในปัจจัยเงื่อนไขสำคัญของการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของสาขาการผลิตหลักและสาขาการผลิตใหม่ ๆ ในอนาคตที่จะเกิดขึ้น และจะยังคงเป็นประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยต้องมุ่งเน้นให้ความสำคัญในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในระยะยาวเพื่อให้กำลังคนของไทยมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับตลาดแรงงานและกระแสการพัฒนาที่ปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาได้อย่างเท่าทัน โดยภาคธุรกิจในประเทศไทย มีการปรับตัวขององค์กรและแผนการดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง แต่ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อตลาดแรงงาน จากความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ในการทำงาน โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูง อาจนำไปสู่การขาดแคลนแรงงานทักษะ ในขณะที่แรงงานระดับล่าง ซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาและสร้างทักษะที่เหมาะสมอย่างเพียงพอจะถูกทดแทนด้วยหุ่นยนต์และจักรกลมากขึ้น ประกอบกับประเทศไทยกำลังมุ่งหน้าสู่การเป็น “สังคมสูงวัยระดับสุดยอด” ภายในปี ๒๕๗๗ เมื่อมีสัดส่วนของประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ ๒๘.๑ ของประชากรทั้งหมด ซึ่งการที่ประเทศไทยมีโครงสร้างประชากรเป็นสังคมสูงวัย และมีสัดส่วนวัยแรงงานลดลงนั้น หากไม่มีการปรับใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมจะทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานและภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพของผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้ภาครัฐจำเป็นต้องพิจารณาการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี ให้สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือสังคมได้อย่างสมศักดิ์ศรี นอกจากนี้ กำลังแรงงานที่ลดลงอาจส่งผลให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น จนนำไปสู่การขยายตัว ของการเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไป สูการเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมในที่สุด

เป้าหมายการพัฒนา หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการ เข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมายเหตุที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อ การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๐ ณ วันสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลผลิตภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษา ด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทยในทุกด้าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- (๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน
- (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ
- (๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน
- (๔) การปรับปรุงระบบการจัดการระบบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
- (๕) การกระจายอำนาจ
- (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ
- (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกับแผนระดับ ๓ (แผน X)

แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัตินโยบายการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัตินโยบายการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะ ที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง ทัวถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่าง มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัตินโยบายของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

"สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่มั่นคงอย่างยั่งยืน" (ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

วิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

"ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
๒. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
๓. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน ๔ เรื่อง รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๒. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(จังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดสระบุรี และจังหวัดอ่างทอง)

วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION) "ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา"

ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์ มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

นวัตกรรมการศึกษา (Innovation) : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเองและส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

เป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๕ ประการ คือ

- ๑) เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ
- ๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
- ๔) คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๕) การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กปฐมวัยและผู้ดูแล

เด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคมและการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนครอบครัวมีความรอบรู้ สุขภาพเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการ

พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ ตัวชี้วัด ได้แก่ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้ในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละของผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสกลุ่มคนพิการ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสมหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มคนพิการได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะ ชีวิตเพิ่มขึ้น แรงงานได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียนสมาคม ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น .จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

(จังหวัดกำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร และอุทัยธานี)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“องค์กรหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดแบบบูรณาการภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ แบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
๒. การพัฒนาหลักสูตรงานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. การสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
๔. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางด้านสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. การบริหารจัดการด้านการศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระบบ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. ผู้เรียนทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๖. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านการศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
๒. ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน
๓. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ โควิด-๑๙ และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๗. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและ

กระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

๘. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่

๙. ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

แผนพัฒนาจังหวัดอุทัยธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

"เมืองเกษตรปลอดภัย ท่องเที่ยวเชิงนิเวศสุขใจ สังคมอุทัยผาสุก"

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์จังหวัด GPP เพิ่มขึ้น
๒. มูลค่าสินค้าเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ เพิ่มขึ้น
๓. ความก้าวหน้าของดัชนีความมั่นคงของมนุษย์
๔. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment :ITA)
๕. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้น

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

๑. ยกระดับมาตรฐานการผลิตเกษตรปลอดภัยเกษตรอินทรีย์ ให้มีมูลค่าเพิ่ม
๒. สร้างคุณค่าด้านการท่องเที่ยว ควบคู่วิถีชีวิตอัตลักษณ์ และวัฒนธรรมของจังหวัดสู่สากล
๓. ยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อย
๔. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศอย่างสมดุล แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แผนพัฒนาจังหวัดชัยนาท (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

เมืองเกษตรมาตรฐานการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมสมดุลและสังคมเป็นสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด (ให้ระบุทั้งตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย)

๑. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)
๒. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ภาคการเกษตร
๓. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของรายได้จากการท่องเที่ยว
๔. ร้อยละของหมู่บ้านที่ประกาศเขตพื้นที่ภัยแล้ง

๕. ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง
๖. คะแนนความเฉลี่ยความสุขของประชาชน

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

๑. การพัฒนาการผลิต การแปรรูป การตลาดและระบบLogistics สินค้าเกษตรมาตรฐานด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
๒. พัฒนาและยกระดับศักยภาพด้านการท่องเที่ยวและบริการที่เน้นคุณค่า
๓. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
๔. การพัฒนาคุณภาพคนและเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยทางสังคม

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๐๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๐๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๐๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๐๑๖๐๕)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งป.ระมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระสำคัญ ดังในส่วนที่ ๔

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นและทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นและทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าสู่การแข่งขันได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีอาชีพในการจัดการศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategic Issues)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ แนวคิดใหม่ ใส่ใจบริการ บริหารแบบมีส่วนร่วม”

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจและมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการดำเนินงาน ปี ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	หมายเหตุ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	- กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	- กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	- กลุ่มส่งเสริมฯ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินงาน ปี ๒๕๖๖	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	หมายเหตุ
๔	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กลุ่มส่งเสริมฯ
๕	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กลุ่ม DLICT
๖	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กลุ่มนิเทศฯ
๗	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับ การส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กลุ่มส่งเสริมฯ
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	- กลุ่มส่งเสริมฯ - กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินงาน ปี ๒๕๖๖	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	หมายเหตุ
๙	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๗	๙๗	- กลุ่มนิเทศฯ - กลุ่มส่งเสริม
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๙๐	- กลุ่มนิเทศฯ
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	- กลุ่มนิเทศฯ
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	- กลุ่มนิเทศฯ
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	- กลุ่มนิเทศฯ
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	- กลุ่มนิเทศฯ
๑๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๙๕	- กลุ่มนิเทศฯ

**กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพการจัดการเรียนรู้
คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล**

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณความเป็นครู รวมทั้งจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะทางด้านภาษา
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินงาน ปี ๒๕๖๖	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	ผู้รับผิดชอบ
๑๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๐	- กลุ่มบุคคล - กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๗	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณความเป็นครู รวมทั้งจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๐	- กลุ่มบุคคล - กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๘	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	ร้อยละ	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	- กลุ่มพัฒนาครูฯ - กลุ่ม DLICT
๑๙	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ	๘๕	๙๒.๕๑	๙๕	- กลุ่มพัฒนาครูฯ - กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะการบริหาร อัตรากำลังและบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนตามโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๖	ผลการ ดำเนินงาน ปี ๒๕๖๖	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๗	หมายเหตุ
๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	- กลุ่ม DLICT
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์ (คะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า ๔๕๐)	คะแนน	๔๕๐	รอผลการประเมิน	๔๕๐	- กลุ่ม อำนาจการ
๒๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐		- กลุ่มนิเทศฯ
	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	-	-	๘๐	- กลุ่มนิเทศฯ
๒๓	ระดับค่าคะแนนเฉลี่ย การประเมินหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	๙๐	๙๓.๓๗	๙๕	-กลุ่มนิเทศฯ
๒๔	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	ร้อยละ	๙๐	๘๓.๖๙	๙๐	-กลุ่ม อำนาจการ
๒๕	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	-	-	๘๕	-กลุ่มนิเทศ -กลุ่มฯ แผน

ส่วนที่ ๔

กรอบแผนงาน / งบประมาณ
และโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๔

กรอบแผนงาน / งบประมาณ

และโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กรอบแผนงาน/งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์และเป้าหมายความสำเร็จตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างรูปธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ การดำเนินการพิจารณาในรูปของคณะกรรมการ โดยกำหนดโครงการ / กิจกรรมที่สำคัญในการดำเนินงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้น ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ดำเนินการจัดทำกิจกรรม/โครงการ จำนวน ๒๗ โครงการ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรอบวงเงิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

๑. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

รายการ	งบประมาณ (๒,๐๐๐,๐๐๐) ต.ค.๖๖ – พ.ค.๖๗		งบประมาณ (๕,๐๐๐,๐๐๐) ต.ค.๖๖ – ก.ย.๖๗	
	งบประมาณ	ร้อยละ	งบประมาณ	ร้อยละ
๑. งบประมาณ (งบบริหารจัดการสำนักงาน)	๑,๐๐๐,๐๐๐	๕๐	๒,๗๓๘,๕๓๕	๕๔.๗๗
๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - โครงการตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๗	๑,๐๐๐,๐๐๐	๕๐	๒,๒๖๑,๔๖๕	๔๕.๒๓
รวม	๒,๐๐๐,๐๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๑๐๐



๒. รายละเอียด งบพื้นฐาน (งบบริหารจัดการสำนักงานเขตฯ)

ที่	โครงการ	แผนงบประมาณ (๒,๐๐๐,๐๐๐) ต.ค.๖๖ - พ.ค.๖๗	แผนงบประมาณ (๕,๐๐๐,๐๐๐) ต.ค.๖๖ - ก.ย.๖๗
๑	ค่าตอบแทน (ค่าตอบแทนวิทยากร,ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ ฯ)	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒	ค่าใช้จ่าย (รายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งบริการ)		
	- ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	๑๘๓,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
	- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการประชุม (ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าเช่าที่พัก)	๑๕๐,๐๐๐	๒๖๒,๕๓๕
	- ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน และยานพาหนะ	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	- อื่น ๆ	๒๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๓	ค่าวัสดุ		
	- ค่าวัสดุ	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
	- ค่าวัสดุเชื้อเพลิง น้ำมันหล่อลื่น	๘๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๔	ค่าสาธารณูปโภค		
	- ค่าไฟฟ้า	๒๕๐,๐๐๐	๓๗๖,๐๐๐
	- ค่าไปรษณีย์	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๕	กรณีฉุกเฉิน/จำเป็นเร่งด่วน	๗๗,๐๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐
	รวม	๑,๐๐๐,๐๐๐	๒,๗๓๘,๕๓๕

สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท งบประมาณ จำนวน ๒,๒๖๑,๔๖๕ บาท จำแนกเป็น ๕ กลยุทธ์ ๒๕ ตัวชี้วัด รวม ๒๗ โครงการ รายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์/โครงการ	ตัวชี้วัด สพฐ.	ตัวชี้วัด สพม.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด อุทัยธานี	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด ชัยนาท	ยุทธศาสตร์ ชาติ	งบประมาณ	ผู้รับ ผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ							
๑ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๑, ๒๘, ๒๙	๑, ๒, ๓	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๔	๓๑,๐๕๐	อภา/ ส่งเสริม
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑						๓๑,๐๕๐	

กลยุทธ์/โครงการ	ตัวชี้วัด สพฐ.	ตัวชี้วัด สพม.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด อุทัยธานี	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด ชัยนาท	ยุทธศาสตร์ ชาติ	งบประมาณ	ผู้รับ ผิดชอบ	
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน								
๒	ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา	๕	๒,๓	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๔	๑๕,๗๐๐	วันชัย/ ส่งเสริม
๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	๓	๔	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๔	๒๖,๐๐๐	ศน.รุ่ง นภา/ นิเทศ
๔	ส่งเสริมการอ่านและการเขียน เพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียน ไม่ได้จากภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning loss) ของ ผู้เรียน	๕,๖,๑๐	๓,๔,๑๐	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	๑๙,๗๐๐	ศน.ปวีณา ศน.ธัญญ์ นรี / นิเทศ
๕	การอบรมเชิงปฏิบัติการ สนับสนุนและติดตามการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ภายใต้ชุดโครงการจัดสรรเงิน อุดหนุนแบบมีเงื่อนไขใน สถานศึกษา	๔	๔	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๔	๑๙,๐๐๐	สุนทรี/ ส่งเสริม
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒						๘๐,๔๐๐		
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑								
๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖	๖,๑๓	๘,๙	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๒	๒๗๕,๐๐๐	ศน. นพรัตน์/ นิเทศ
๗	พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๙,๑๓,๑๕ ๑๖,๑๘	๘,๙,๑๐ ๑๑	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	๔๖,๖๐๐	ศน.รุ่ง นภา/ นิเทศ
๘	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	๙,๑๓,๑๕ ๑๖,๑๘	๘,๙,๑๐ ๑๑	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	๑๓,๐๐๐	น.ปวีณา/ นิเทศ
๙	การพัฒนาสมรรถนะครู คณิตศาสตร์ด้วยระบบเครือข่าย ศูนย์คณิตศาสตร์ประจำ โรงเรียน	๖	๗,๘,๑๐	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	๓๑,๐๐๐	ศน.แคทรี ยา/นิเทศ

กลยุทธ์/โครงการ		ตัวชี้วัด สพฐ.	ตัวชี้วัด สพม.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด อุทัยธานี	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด ชัยนาท	ยุทธศาสตร์ ชาติ	งบประมาณ	ผู้รับ ผิดชอบ
๑๐	การขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชาสืบสาน รักษา ต่อยอดศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๗,๙,๑๓	๙,๑๓	ประเด็นที่ ๓	ประเด็นที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓,๔	๔๐,๔๐๐	ศน.ฉัญญ์ นรี/นิเทศ
๑๑	โครงการสภานักเรียน	๗,๑๓	๙,๑๓	ประเด็นที่ ๓	ประเด็นที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๒๐,๐๐๐	สุนทรี/ ส่งเสริม
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓							๔๒๖,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านศักยภาพการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล								
๑๒	การพัฒนาผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) การส่งเสริมการอ่าน ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศและครูที่ไม่จบเอกภาษาอังกฤษ ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี งบประมาณ ๒๕๖๗	๑๗	๑๙	ประเด็นที่ ๓	ประเด็นที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๑๒๕,๐๐๐	ศน. นพรัตน์/ นิเทศ
๑๓	ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมภิบาลในสถานศึกษา	๗,๑๓	๙,๑๓	ประเด็นที่ ๒	ประเด็นที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๔๐,๑๕๐	ศน.วัฒนา/ นิเทศ
๑๔	พัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการ	๑๙,๒๐,๒๖	๑๖,๑๗,๒๐ ๒๑	ประเด็นที่ ๓	ประเด็นที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๑๕๙,๓๐๐	วรรณภา/ อำนวยการ

กลยุทธ์/โครงการ		ตัวชี้วัด สพฐ.	ตัวชี้วัด สพม.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด อุทัยธานี	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด ชัยนาท	ยุทธศาสตร์ ชาติ	งบประมาณ	ผู้รับ ผิดชอบ
	ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท				ที่ ๔			
๑๕	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหาร จัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๙,๒๐,๒๖	๑๖,๑๗,๒๐ ๒๑	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖	๒๖๖,๓๐๐	ผอ.เมธี/ บุคคล
๑๖	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ประสิทธิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท	๑๙,๒๐,๒๖	๑๖,๑๗,๒๐ ๒๑	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	๓๒๐,๐๐๐	ผอ.ศิวภา/ พัฒนาครู
๑๗	อบรมสัมมนากฎหมายและวินัย ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑๙,๒๐,๒๖	๑๖,๑๗,๒๐ ๒๑,๒๔	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖	๔๖,๑๘๕	นราพงษ์/ กฎหมาย
๑๘	ส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	๑๙,๒๐,๒๖	๑๖,๑๗,๒๐ ๒๑,๒๔	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖	๗๗,๔๐๐	วัชรพัฐ/ DLICT
๑๙	พัฒนาประสิทธิภาพการ ดำเนินงานการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๙,๒๐,๒๖	๑๖,๑๗,๒๐ ๒๑,๒๔	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖	๖๗,๗๐๐	ผอ.กิตติศักดิ์/ ตรวจสอบ ภายใน
๒๐	ประชุมชี้แจง ชักซ้อมความเข้าใจ เกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านระบบ ปพ.๓ ออนไลน์	๑๑,๖	๑๖	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	๑๗,๐๐๐	สุกัญญา/ ส่งเสริม
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔							๑,๑๑๙,๐๓๕	
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								
๒๑	การบริหารจัดการงาน อำนวยการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	๑๙,๒๐,๒๖	๑๖,๑๗,๒๐ ๒๑,๒๔	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖	๒๒๒,๘๐๐	วรรณภา/ อำนวยการ
๒๒	การขับเคลื่อนนโยบายการจัด การศึกษาสู่การปฏิบัติ	๒๖	๒๑,๒๔	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖	๑๓๕,๘๐๐	ผอ.ปวีช/ แผน

กลยุทธ์/โครงการ		ตัวชี้วัด สพฐ.	ตัวชี้วัด สพม.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด อุทัยธานี	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด ชัยนาท	ยุทธศาสตร์ ชาติ	งบประมาณ	ผู้รับ ผิดชอบ
๒๓	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุของบุคลากรทาง การศึกษา พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๖	๒๑,๒๔	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖	๘๗,๓๘๐	ผอ.อัครณัฐ/ การเงิน
๒๔	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	๒๑	๒๒	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖	๔๐,๐๐๐	ศน.ธงชัย/ นิเทศ
๒๕	พัฒนาและสร้างเครือข่ายการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๒๖	๒๑,๒๔	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖	๗๐,๐๐๐	ศน.แคทรี ยา/นิเทศ
๒๖	เสริมสร้างสมรรถนะการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้และการ นำผลการประเมินไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๕	๑๕	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๓	๑๕,๐๐๐	ศน.สาลินี/ นิเทศฯ
๒๗	พัฒนาตามนโยบายจุดเน้น ให้กับโรงเรียนคุณภาพ	๒๔	๒๕	ประเด็น ที่ ๓	ประเด็น ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ ที่ ๖	๓๔,๐๐๐	ศน.สาลินี และ กลุ่ม ฯแผน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕							๖๐๔,๙๘๐	
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ ๑ - ๕							๒,๒๖๑,๔๖๕	

รายละเอียดโครงการ

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ รายไตรมาส

ที่	โครงการ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาส ที่ ๒	ไตรมาส ที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔	รวม	ผู้รับ ผิดชอบ
๑	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖		๒๗๕,๐๐๐			๒๗๕,๐๐๐	ศน. นพรัตน์/ นิเทศ
๒	การพัฒนาผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในด้านทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) การ ส่งเสริมการอ่าน ในการ จัดการเรียนรู้อของ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศและครูที่ไม่จบเอก ภาษาอังกฤษ ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ สื่อเทคโนโลยี ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			๑๑๐,๕๑๐	๑๔,๔๙๐	๑๒๕,๐๐๐	ศน. นพรัตน์/ นิเทศ
๓	พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการ จัดการเรียนรู้อเชิงรุก (Active Learning)	-	๓๘,๒๐๐	๘,๔๐๐	-	๔๖,๖๐๐	ศน.รุ่ง นภา/ นิเทศ
๔	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม			๒๑,๗๐๐	๔,๓๐๐	๒๖,๐๐๐	ศน.รุ่ง นภา/ นิเทศ
๕	ส่งเสริมการอ่านและการเขียนเพื่อแก้ปัญหา อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จากภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning loss) ของผู้เรียน			๑๒,๘๐๐	๖,๙๐๐	๑๙,๗๐๐	ศน.ปวีณา /นิเทศ
๖	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑,๕๐๐		๑๐,๐๐๐	๑,๕๐๐	๑๓,๐๐๐	ศน.ปวีณา /นิเทศ
๗	การพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ด้วยระบบ เครื่องช่วยศูนย์คณิตศาสตร์ประจำโรงเรียน			๒๘,๑๕๐	๒,๘๕๐	๓๑,๐๐๐	ศน.แคทรี ยา/นิเทศ
๘	พัฒนาและสร้างเครื่องช่วยการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๐,๕๖๕	๑๘,๖๕๐	๑๐,๕๖๕	๓๐,๒๒๐	๗๐,๐๐๐	ศน.แคทรี ยา/นิเทศ
๙	ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา			๔๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐	ศน.จงชัย/ นิเทศ

ที่	โครงการ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาส ที่ ๒	ไตรมาส ที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔	รวม	ผู้รับผิดชอบ
๑๐	ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมและส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๒๔,๖๕๐	๘,๐๐๐	๔,๕๐๐	๔๐,๑๕๐	ศน. วัฒนา/ นิเทศ
๑๑	สืบสาน รักษา ต่อยอดศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท	๒๖,๙๐๐		๑๓,๕๐๐		๔๐,๔๐๐	ศน.ธัญญ์ นรี/นิเทศ
๑๒	พัฒนาตามนโยบายจุดเน้นให้กับโรงเรียน คุณภาพ		๑๖,๖๐๐		๑๗,๔๐๐	๓๔,๐๐๐	สาลินี
๑๓	เสริมสร้างสมรรถนะการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา			๑๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ศน.สาลินี/ นิเทศ
๑๔	ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา	๒,๕๐๐	๓,๗๐๐	๗,๐๐๐	๒,๕๐๐	๑๕,๗๐๐	วันชัย/ ส่งเสริม
๑๕	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท		๒๐,๖๔๐	๑๐,๔๑๐		๓๑,๐๕๐	อาภา/ ส่งเสริม
๑๖	โครงการสถานนักเรียน			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	สุนทรี/ ส่งเสริม
๑๗	ประชุมชี้แจง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการ รายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านระบบ ปพ.๓ ออนไลน์			๑๗,๐๐๐		๑๗,๐๐๐	สุกัญญา/ ส่งเสริม
๑๘	การอบรมเชิงปฏิบัติการสนับสนุนและติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ภายใต้วง โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขใน สถานศึกษา			๑๙,๐๐๐		๑๙,๐๐๐	สุนทรี/ ส่งเสริม
๑๙	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานการ ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗		๒๒,๐๐๐	๔๔,๒๐๐	๑,๕๐๐	๖๗,๗๐๐	ผอ.กิติ ศักดิ์/ ตรวจสอบ ภายใน

ที่	โครงการ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	ไตรมาส ที่ ๑	ไตรมาส ที่ ๒	ไตรมาส ที่ ๓	ไตรมาส ที่ ๔	รวม	ผู้รับผิดชอบ
๒๐	พัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๑๕๙,๓๐๐				๑๕๙,๓๐๐	วรรณภา/ อำนวยการ
๒๑	การบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖	๖๐,๙๐๐	๕๐,๙๐๐	๕๕,๕๐๐	๕๕,๕๐๐	๒๒๒,๘๐๐	วรรณภา/ อำนวยการ
๒๒	การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ	๘๑,๔๕๐	๒๓,๔๗๕	๙,๔๗๕	๒๑,๔๐๐	๑๓๕,๘๐๐	ผอ.ปิรัช/ แผน
๒๓	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้าน งบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุของ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ผู้ ปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖			๓๗,๑๐๐	๕๐,๒๘๐	๘๗,๓๘๐	ผอ. อัคร ณัฐ/ การเงิน
๒๔	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่ม บริหารงานบุคคล	๖๒,๑๕๐	๖๙,๐๕๐	๒๙,๒๕๐	๑๐๕,๘๕๐	๒๖๖,๓๐๐	ผอ.เมธี/ บุคคล
๒๕	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาประสิทธิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๕,๙๐๐	๕,๖๐๐	๒๔๓,๒๕๐	๖๕,๒๕๐	๓๒๐,๐๐๐	ผอ.ศิวภา/ พัฒนาครู
๒๖	อบรมสัมมนาเกี่ยวกับกฎหมายและวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การ ปฏิบัติงาน การเงิน พัสดุ และความรับผิดทาง ละเมิดของเจ้าหน้าที่			๒๖,๘๓๕	๑๙,๓๕๐	๔๖,๑๘๕	นราพงษ์/ กฎหมาย
๒๗	ส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา		๑๖,๒๐๐	๔๖,๒๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๗,๔๐๐	ศน. วัชรพัทธ์/ DLICT
รวมงบโครงการ ๒๗ โครงการ		๔๑๔,๑๖๕	๕๘๔,๖๖๕	๘๔๑,๘๕๕	๔๒๐,๗๙๐	๒,๒๖๑,๔๖๕	
รวมไตรมาส		๙๙๘,๘๓๐		๑,๒๖๒,๖๓๕		๒,๒๖๑,๔๖๕	

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกระดับ
สังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท ปีงบประมาณ 2567

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอาภา ชังชัว

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่3.... ด้าน สร้างโอกาสและความและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม การพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน รวมทั้งการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก โดยโรงเรียนจะได้รับความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างของทั้งระบบ เพื่อการพัฒนาริบทแวดล้อมทุกด้านของนักเรียน ให้เป็นเสมือนครอบครัวที่อบอุ่น มีความรักและปรารถนาดี ที่พร้อมจะดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนได้เติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจ และมีเพื่อนในวัยใกล้เคียงกันที่มีความเข้าใจ สามารถพูดคุยกันได้ทุกเรื่องเหมือนนอญคู่ในครอบครัวเดียวกัน มีกำลังใจมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีจินตนาการสร้างแรงบันดาลใจ และมีเป้าหมายในชีวิตที่ดีต่อไป

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่.....(หลัก).....

1 ความมั่นคง

17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

● เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในเขตบริการการศึกษาและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรม และการดูแลเอาใจใส่อย่างเข้มแข็งจริงจัง

- **แผนย่อยของแผนแม่บท**

แผนย่อยการคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- **แนวทางการพัฒนา**

การบริหารจัดการงบประมาณและแหล่งรายได้ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้าง

หลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง โดยจัดสรรงบประมาณด้านการสร้างหลักประกันทางสังคมให้อยู่บนฐานของความยั่งยืนทางการคลัง รวมถึงพัฒนาสมรรถนะ องค์ความรู้ที่เหมาะสมในการสร้างหลักประกันทางสังคมที่ยั่งยืน เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....**

นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกต้องตรงกับปัญหา การป้องกันและแก้ไข ปัญหาเพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง และสามารถเรียนจบการศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางด้านสังคมเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- **องค์ประกอบ** กลไกและเครื่องมือการขับเคลื่อน การสร้างหลักประกันทางสังคม

- **ปัจจัย** ช่องทางวิธีการสื่อสาร และรูปแบบการให้บริการที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566 – 2570 (นโยบายที่ 1 – 17)

สอดคล้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ที่.....-

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs (17 เป้าหมาย)

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่.....-

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล(ถ้ามี).....

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สมองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาครอบครัว ปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติทางสังคม ดังนั้นในการช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิต ของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ จึงเป็นหน้าที่สำคัญ ของสถานศึกษาทุกแห่ง

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ มีการดำเนินการเป็นขั้นตอน นำไปสู่การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีพัฒนาการ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่ต้องออกกลางคัน เพื่อให้เกิดความยั่งยืนนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันเหตุการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมในปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบ ได้เห็นความสำคัญในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และระดับโรงเรียน ตลอดมาจนถึงปัจจุบัน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกรูปแบบ สังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างเป็นระบบ ถูกทิศทาง เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้ครูที่รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ สามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาของตนเองได้
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนให้เข้มแข็ง คุ่มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ค้นหาวิธีการช่วยเหลือ แนวทางการพัฒนา และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4 เพื่อให้สถานศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- 2.5 เพื่อให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ด้านสุขภาพจิตนักเรียน สามารถแก้ไขปัญหาพฤติกรรม ปัญหาสุขภาพจิตในระดับเบื้องต้น และประสานงานกับนักจิตวิทยาได้

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง และคุ้มครองให้ปลอดภัย
- 3.1.2 ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาของตนเองได้
- 3.1.3 สถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยของนักเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเบื้องต้นตามสภาพปัญหาของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ
- 3.2.2 ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างเป็นระบบ
- 3.2.3 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

- 4.1.1 ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 68 คน ได้เข้ารับการอบรมและนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 80
- 4.1.2 คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม ได้คะแนนสูงสุด 1 อันดับ ตามประเภทสถานศึกษา ประเภทละ 1 แห่ง เพื่อเสนอระดับเขตตรวจราชการ
- 4.1.3 คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับละ 1 คน เพื่อเสนอระดับเขตตรวจราชการ

4.2 เชิงคุณภาพ

- 4.2.1 สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- 4.2.2 สถานศึกษาที่เป็นตัวแทนได้รับรางวัล
- 4.2.3 ครูที่ตัวแทนผ่านการคัดเลือกในระดับเขตตรวจราชการ
- 4.2.4 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกมิติอย่างทันท่วงที ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 5.1 นักเรียนในสังกัด จำนวน 22,678 คน
- 5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา 1,537 คน
- 5.3 โรงเรียนในสังกัด 34 โรงเรียน

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

7. งบประมาณ จำนวน 56,050 บาท (รายละเอียดตัวคุณ)

ใช้งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท 31,050 บาท และงบประมาณในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567 งบดำเนินงาน จำนวน 25,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ	
กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาองค์ความรู้เพื่อใช้ในการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกรูปแบบ					
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 x 2 x 85 คน)		5,950		5,950	
1.2 ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 80 x 85 คน)		6,800		6,800	
1.3 ค่าวิทยากร (600 บาท x 6 ชม.)	3,600			3,600	
1.4 ค่าที่พักวิทยากร		850		850	
1.5 ค่าพาหนะวิทยากร		1,440		1,440	
1.6 ค่าวัสดุในการอบรม			2,000.-	2,000	
1.7 ค่าจัดจํารูปเล่มรายงาน		500		500	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	3,600	15,540	2,000	21,140	
กิจกรรมที่ 2 อบรมเสริมสร้างความรู้ครูเพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนด้วย School Health HERO และป้องกันการซึมเศร้าในวัยรุ่น					
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ	
(จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 x 2 x 85 คน)		5,950		5,950	
2.2 ค่าอาหารกลางวัน		6,800		6,800	
(จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 80 x 85 คน)					
2.3 ค่าวิทยากร (600 บาท x 6 ชม.)	3,600			3,600	
2.4 ค่าวัสดุในการอบรม			2,000.-	2,000	
2.5 ค่าจัดจํารูปเล่มรายงาน		500		500	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	3,600	13,250	2,000	18,850	
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2567					
3.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 6 คน คนละ 120 บาท/วัน จำนวน 3 วัน	2,160			2,160	
3.2 โฉรงวัล อันละ 1,200 บาท จำนวน 4 อัน (ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก)		4,800		4,800	
3.3 เกียรติบัตรพร้อมกรอบ อันละ 180 บาท จำนวน 6 อัน		1,080		1,080	
3.4 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 6 คน มื้อละ 35 บาท		210		210	
3.5 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 6 คน คนละ 80 บาท		480		480	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3	2,160	6,570		8,730	
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการ เรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2567					
4.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการคัดเลือกฯ จำนวน 6 คน คนละ 120 บาท/วัน จำนวน 3 วัน	2,160			2,160	
4.2 โฉรงวัล อันละ 1,200 บาท จำนวน 2 อัน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย)		2,400		2,400	
4.3 เกียรติบัตรพร้อมกรอบ อันละ 180 บาท จำนวน 6 อัน		1,080		1,080	
4.4 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 6 คน มื้อละ 35 บาท		210		210	

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ	
4.5 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 6 คน คนละ 80 บาท		480		480	
4.6 ค่าจัดจํารูปเล่มรายงาน		1,000		1,000	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4	2,160	5,170		7,330	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	11,520	40,530	4,000	56,050	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2566				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)	
กิจกรรมที่ 1		20,640		500	21,140
กิจกรรมที่ 2			18,350	500	18,850
กิจกรรมที่ 3			8,730		
กิจกรรมที่ 4			6,330	1,000	7,330
รวม		20,640	33,410	2,000	56,050

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

9.1.1 ระยะเวลาในการดำเนินการกิจกรรม ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

9.1.2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 19 (COVID-19) ปรับเปลี่ยนไปตาม

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๖๘ คน ได้เข้า รับการอบรมและสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ให้เหมาะสม กับบริบทสถานศึกษาของตนเอง ได้ คิดเป็นร้อยละ 80	-การประเมินผลการอบรม -การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของทุกโรงเรียนในสังกัด	-แบบรายงานผล การดำเนินโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และผ่านการคัดเลือกในระดับเขตตรวจราชการ	-การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของทุกโรงเรียนในสังกัด	-แบบรายงานผล การดำเนินโครงการ
นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกมิติอย่างทันทั่วทั้งที่ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	-การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล	-ระบบ Moe Safety Center -ระบบ School Health Hero -แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเบื้องต้นตามสภาพปัญหาของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ

11.2 ครูที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาของตนเองได้

11.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

11.4 สถานศึกษามีความเข้าใจการดำเนินงานด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ

โครงการ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวันชัย ศรีคำขลิบ และคณะ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

1 ความมั่นคง

17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

● เป้าหมายที่ 2 คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 สามารถเข้าศึกษาในสถานศึกษาครบทุกคน ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้นมีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้องค์ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมการจัดการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ สร้างความเป็นธรรม

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

● แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

● เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

- องค์ประกอบ (V) เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ
- ปัจจัย (F) นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เป้าหมายของแผนย่อย

เป้าหมายของการดำเนินการช่วยเหลือ และติดตามเด็กออกกลางคืนให้กลับเข้ามาเรียนในระบบ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้จัดทำ MOU ร่วมกับ โรงเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเด็กออกกลางคืน ดำเนินงานตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ในโครงการ พาน้องกลับมาเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง ให้ความช่วยเหลือในการติดตามกลุ่มเป้าหมาย

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570 (นโยบายที่ 1 – 17)

สอดคล้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ที่

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs (17 เป้าหมาย)

เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย SDGs เสริมสร้างศักยภาพและส่งเสริมความครอบคลุมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองสำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ ความพิการ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา สถานะทางเศรษฐกิจหรือสถานะอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (ถ้ามี) -

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สอนกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 17 “ให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ” ซึ่งการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) รัฐบาลจะมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี คุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการคือพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กวัยเรียน ในเขตพื้นที่ บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายเร่งรัดการสร้างโอกาสทางการศึกษาโดยเน้นการดูแลให้เด็กและเยาวชน ในวัยเรียนได้เรียนต่ออย่าง ทั่วถึง 12 ปี เพื่อให้เด็กที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการมีโอกาสเข้าเรียนครบทุกคน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเกณฑ์เด็กในวัยเรียนภาคบังคับในเขตบริการของโรงเรียนได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษา

ได้เรียนต่อ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกสังกัดในเขตบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ได้เรียนต่อและเรียนจบการศึกษาชั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

เด็กทุกคนในเขตบริการฯ ได้เข้าเรียน จนจบการศึกษาทุกคน

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

เพื่อให้เด็กในเกณฑ์ภาคบังคับมีสิทธิเข้าเรียนครบทุกคน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้น
- นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่าเพิ่มขึ้น

4.2 เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของเด็กที่อยู่ในวัยภาคบังคับการศึกษาได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาทุกคน
- ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้น
- ร้อยละของนักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเพิ่มขึ้น

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 34 โรงเรียน สามารถดำเนินการรับนักเรียน ได้อย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

- นักเรียนในสังกัด จำนวน 22,678 คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าเรียนในโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุง อำเภอล และจังหวัด)

จังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดชัยนาท

7. งบประมาณจาก สพม.อุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 15,700 บาท จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 10,000 บาท (รายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1					
การรับนักเรียน 1. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ ระดับโรงเรียนและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่จบชั้น ป.6 และ ม.3 ทุกสังกัด จัดทำแผนการรับนักเรียน 2. จัดทำแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 3. แต่งตั้งคณะกรรมการการรับนักเรียน ประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 วางแผนการดำเนินงานฯ และพิจารณาเห็นชอบนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ครั้งที่ 2 ประชุมคณะกรรมการฯ และผู้เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา 2567 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 150 x 6 ครั้ง) (จังหวัดละ 3 ครั้ง ๆ ละ 10 คน)				9,000	9,000

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
- จัดทำป้ายศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน จำนวน 2 ป้าย ป้ายละ 2,000 รวม 4,000			4,000	4,000
4. ประสานความร่วมมือโรงเรียนร่วมกับชุมชน รณรงค์ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนด้วยสื่อที่หลากหลาย 5. โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน 6. สรุปรายงานผลการรับนักเรียนต่อ กศจ./สพฐ			500	500
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ค้นหาเด็ก ตกหล่นและออกกลางคัน หรือมีแนวโน้มที่จะ ออกกลางคัน เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 5,000 - ค่าเบี้ยเลี้ยง 120 x 15 วัน x 4 คน = 7,200		12,200		12,200
รวมทั้งสิ้น		21,200	4,500	25,700

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2566				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1		9,000	4,500		13,500
กิจกรรมที่ 2	2,500	4,700	2,500	2,500	12,200
รวม	2,500	13,700	7,000	2,500	25,700

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ประชากรในวัยเรียนย้ายถิ่นฐาน

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประกาศจัดสรรโอกาสเข้าเรียนมีพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด ให้ผู้ปกครองทราบเรื่องประกาศ
จัดสรรการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง
- มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

10. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โรงเรียนสามารถดำเนินการ รับนักเรียน ได้อย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ	รายงานผลการดำเนินงาน	แบบรายงาน
2	นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าเรียนในโรงเรียนตามพระราชบัญญัติ การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545	รายงานผลการดำเนินงาน	แบบรายงาน

11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 เด็กในวัยเรียนภาคบังคับในเขตบริการของโรงเรียนได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษา ได้เรียนต่อ

11.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถดำเนินการรับนักเรียน ได้อย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

11.3 นักเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าเรียนในโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ่งนภา บำรุงศรี
ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.3 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมาย 1. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

1 ความมั่นคง

17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

● เป้าหมายที่ 1 (ประเด็นที่ 11) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● เป้าหมายที่ 2 (ประเด็นที่ 12) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบ

อาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- เป้าหมายของแผนย่อย

1. บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีศักดิ์ศรี

2. โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

- องค์ประกอบ (V) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย (F) ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนอง

ต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566 – 2570 (นโยบายที่ 1 – 17)

สอดคล้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ที่.....-.....

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs (17 เป้าหมาย)

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

ด้านที่ 2 ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้)

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สมองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพ

การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล

- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(นักเรียนพิการเรียนรวม) รายงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม (SAR เรียนรวม) ปีการศึกษา 2565 และรายงานสรุปโครงการการจัดการเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่า รายการที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม รองลงมาคือ การสร้างนวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนพิการเรียนรวมมีพัฒนาการตามสมรรถนะอยู่ในระดับพอใช้ จากผลการดำเนินการดังกล่าว จึงได้ทำการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม พบว่า ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมมีความต้องการที่จะพัฒนามาใน 2 ด้านดังกล่าว ดังนั้น ข้าพเจ้าในฐานะศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรวม จึงสนใจพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมในการสร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้การนิเทศแบบ Coaching และ Mentoring เพื่อส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม เพื่อพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวมให้มีพัฒนาการตามสมรรถนะที่เหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.3 เพื่อประกวดนวัตกรรม Best Practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนและการวัดผลประเมินผลให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม

2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

3.1.1 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

3.1.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.1.3 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ โดยใช้การนิเทศแบบ Coaching และ Mentoring

3.1.4 ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้(Active Learning)และการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

3.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2.2 ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้(Active Learning)และการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

3.2.3 ครูผู้สอนมีแนวทาง หรือวิธีปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้ในการสร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และการทำวิจัยในชั้นเรียน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1. ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตามการ สร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และทำวิจัยในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน

4.1.2 ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ร้อยละ 80 สร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และทำวิจัยในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.3 ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ร้อยละ 80 มีแนวทาง หรือวิธีปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์ และเป็นแบบอย่างได้ในการ สร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และทำวิจัยในชั้นเรียน

4.1.4 นักเรียนพิการเรียนรวม ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามสมรรถนะ

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตามการสร้างนวัตกรรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และทำวิจัยในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนักเรียน

4.2.2 ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม สามารถ สร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และทำวิจัยในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.3 ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม มีแนวทาง หรือวิธีปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้ในการ สร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และทำวิจัยในชั้นเรียน

4.2.4 นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามสมรรถนะ

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.1.1 มีแผนการนิเทศ รูปแบบการนิเทศและปฏิทินการพัฒนาคูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ในการสร้างนวัตกรรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้(Active Learning)และการทำวิจัยในชั้นเรียน

5.1.2 มีสรุปและรายงานผลการพัฒนาคูผู้สอนในออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน

5.2 สถานศึกษา (จำนวน 31 โรงเรียน)

5.2.1 มีแนวทางการนิเทศให้ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมสามารถการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้(Active Learning)เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุตามเป้าหมาย สมวัย

5.2.2 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และเป็นพี่เลี้ยงจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมสร้างนวัตกรรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้(Active Learning)และการทำวิจัยในชั้นเรียนได้บรรลุตามเป้าหมาย

5.2.3 ได้รับการติดตามและประเมินผลการสร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)และการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมที่บรรลุตามเป้าหมาย

5.3 ครูผู้สอน (ไม่น้อยกว่า 31 คน)

5.3.1 ได้รับการนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ โดยใช้การนิเทศแบบ Coaching และ Mentoring

5.3.2 สามารถสร้างนวัตกรรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้(Active Learning)และการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนักเรียน

5.3.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน มีเจตคติที่ดี มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ทำให้บุคลากรเกิดแรงกระตุ้นให้มีการพัฒนางานอยู่ตลอดเวลา

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการ ปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1	-	-	21,700	-	21,700
กิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3	-	-	-	4,300	4,300
รวม	-	-	21,700	4,300	26,000

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการตามระเบียบ

10 . การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตามการ สร้างนวัตกรรม มีแนวทาง หรือวิธีปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และ ทำวิจัยในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและผู้เรียน	-ประเมินผลการอบรม -ประกวดนวัตกรรม	-แบบประเมิน -ผลการประเมิน
2	นักเรียนพิการเรียนรวม ร้อยละ 80 ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาตามสมรรถนะ	-ประเมิน	-แบบประเมิน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตามการ สร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ (Active Learning) และทำวิจัยในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

11.2 ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม สามารถ สร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และทำวิจัยในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 11.3 ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม มีแนวทาง หรือวิธีปฏิบัติที่ตีเชิงประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้ในการ สร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และทำวิจัยในชั้นเรียน
- 11.4 นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามสมรรถนะ
- 11.5 ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมาก

โครงการ ส่งเสริมการอ่านและการเขียน เพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (LEARNING LOSS) ของผู้เรียน

แผนงาน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการจัดการแข่งขัน

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปวีณา ประสพสิน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการจัดการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 11 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 12 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาที่ดีขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่

- | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงาน

- แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)
- แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะในการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน
 - องค์ประกอบ (V) V04 กลไกที่เอื้อต่อการพัฒนาครอบครัวและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - ปัจจัย (F) FO403 ความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566 – 2570 (นโยบายที่ 1 – 17)

สอดคล้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs (17 เป้าหมาย)

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 - กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 - กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
9. สมองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
 - กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสให้ความสำคัญกับภาษาไทย ความเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาไทยของคนไทยที่อยู่ในประเทศไทยและที่อยู่ในต่างประเทศ และในฐานะที่ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ภูมิปัญญาของชาติ และเครื่องมือสื่อสารร่วมกันของคนไทย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่คนไทยทุกคน ควรศึกษาเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เป็นสื่อในการศึกษาเรียนรู้ภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น และที่สำคัญเป็นพื้นฐานในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนไปสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ และองค์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ รวมทั้งเพื่อกระตุ้นให้ชาวไทยทั้งชาติตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย ร่วมใจกันใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เพื่ออนุรักษ์ภาษาไทยที่เป็นวัฒนธรรมที่สำคัญของชาติ อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติ ซึ่งทุกคนต้องเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทย ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งเพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาทุกระดับให้สัมฤทธิ์ผลดีขึ้น และเปิดโอกาสให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาไทย และเผยแพร่ความรู้ภาษาไทยไปสู่สาธารณชน อีกทั้งบูรณาการการสร้างสื่อส่งเสริมการอ่าน กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษหุปัญญาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านสุนทรีย์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ ด้วยการประกวดวาดภาพประกอบหนังสือส่งเสริมการอ่านนิยายรัก (Love Story)

ด้วยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ พร้อมทั้งสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงจัดทำโครงการ “ส่งเสริมการอ่านและการเขียน เพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (LEARNING LOSS) ของผู้เรียน” เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนของครู และคุณภาพการเรียนของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้อ่านออกเขียนได้

2.2 เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

2.3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ให้มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาไทย เพื่อ

นำไปพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า การแสวงหาความรู้และนำเสนอความสามารถพิเศษของตนเองผ่านกิจกรรมด้านการส่งเสริมการอ่าน

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

3.1.1 คณะทำงานและศึกษานิเทศก์ได้รับการสร้างความเข้าใจให้กับเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยการอ่านและการเขียน เพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (LEARNING LOSS) ของผู้เรียน

3.1.2 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียน เพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (LEARNING LOSS) ของผู้เรียน

3.1.3 ผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ให้มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาไทย เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

3.1.4 โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการวัดแววความสามารถพิเศษ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.5 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดวาดภาพประกอบหนังสือส่งเสริมการอ่านนิยายรัก (Love Story)

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ได้รับความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปแก้ปัญหา นักเรียนให้อ่านออก เขียนได้

3.2.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

3.2.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ได้นำความรู้ วิธีการในการสอนภาษาไทยที่หลากหลาย ได้นำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

3.2.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านพหุปัญญาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการพัฒนาการอ่านและการเขียน

4.1.2 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

4.1.3 ร้อยละ 85 ของผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาไทย เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

4.1.4 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

4.1.5 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการพัฒนาการอ่านและการเขียน อยู่ในเกณฑ์ดี

4.2.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยสูงขึ้น อยู่ในเกณฑ์ดี

4.2.3 ผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ให้มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาไทย เพื่อนำไปพัฒนา
ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ อยู่ในเกณฑ์ดี

4.2.4 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า การแสวงหา
ความรู้ด้วยตนเอง

4.2.5 ผู้เรียนสามารถค้นพบความสามารถพิเศษของตนเองเพื่อพัฒนาศักยภาพในการศึกษาต่อและอาชีพ
ที่สนใจในอนาคต

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

5.1 ศึกษานิเทศก์และคณะทำงาน จำนวน 20 คน

5.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

5.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22,678 บาท

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุน อำเภอ และจังหวัด)

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

7. งบประมาณ จำนวน 19,700 บาท (รายละเอียดตัวคุณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุม ชี้แจง สร้างความเข้าใจ คณะทำงานและศึกษานิเทศก์ ก่อนการดำเนินงาน โครงการ วางแผนการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา โรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยการอ่าน และการเขียน เพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จาก ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (LEARNING LOSS) ของ ผู้เรียน - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน/วัน/มื้อละ 150 บาท (80+70x10)	-	1,500	-	1,500
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	-	1,500	-	1,500
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน				

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย การอ่านและการเขียน เพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (LEARNING LOSS) ของผู้เรียน</p> <p>- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงเบิกตามระยะทาง)</p>		1,600		1,600
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2		1,600		1,600
<p>กิจกรรมที่ 3 ประชุม ชี้แจง สร้างความเข้าใจ คณะทำงานและศึกษานิเทศก์ ก่อนการดำเนินงาน โครงการวางแผนการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา การสำรวจแนวความสามารถพิเศษ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>				
<p>- ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน/วัน/มื้อละ 150 บาท</p>		1,500		1,500
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3		1,500		1,500
<p>กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โครงการวางแผนการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา การสำรวจแนวความสามารถพิเศษ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>				
<p>- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงเบิกตามระยะทาง)</p>		2,000		2,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4		2,000		2,000
<p>กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>				
<p>- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ</p>		1,500		1,500

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
(ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงเบิกตามระยะทาง)				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5		1,500		1,500
กิจกรรมที่ 6 ประชุม ชี้แจง สร้างความเข้าใจ คณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการตัดสิน การแข่งขันโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ -ค่าอาหารว่าง (30 คนๆ ละ 35 บาท) -ค่าอาหารกลางวัน (30 คนๆ ละ 80 บาท)		1,050 2,400		1,050 2,400
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 6		3,450		3,450
กิจกรรมที่ 7 การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการ รักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ - คัดลายมือ - เขียนเรียงความ - แต่งคำประพันธ์ - การอ่านจับใจความสำคัญ - รอบรู้วรรณคดี -ค่าอาหารว่าง (30 คนๆ ละ 35 บาท) -ค่าอาหารกลางวัน (30 คนๆ ละ 80 บาท)		1,050 2,400		1,050 2,400
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 7		3,450		3,450
กิจกรรมที่ 8 ประกวดวาดภาพประกอบหนังสือส่งเสริม การอ่านนิยายรัก (Love Story) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 20 คน x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท X 20 คน) - ค่ากรอบเกียรติบัตร (140 บาท X 5 อัน) - โลโก้รางวัล	- - -	1,400 1,600 -	- - 700 1,000	1,400 1,600 700 1,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 8	-	3,000	1,700	4,700
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		18,000	1,700	19,700

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)	
กิจกรรมที่ 1		1,500			1,500
กิจกรรมที่ 2		1,600			1,600
กิจกรรมที่ 3		1,500			1,500
กิจกรรมที่ 4		2,000			2,000
กิจกรรมที่ 5			1,500		1,500
กิจกรรมที่ 6				3,450	3,450
กิจกรรมที่ 7				3,450	3,450
กิจกรรมที่ 8		4,700			4,700
รวม		11,300	1,500	6,900	19,700

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

สื่อสังคมออนไลน์ มีผลต่อความสนใจในการเรียนรู้ลดลง ส่งผลให้ปัจจุบันผู้เรียนบางส่วนเกิดปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียน

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาเพื่อให้คำแนะนำ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
- ผู้เรียนชั้น ม.1-6 ร้อยละ 85 มีการพัฒนาการอ่านและการเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	-มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา	- แบบคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
- ผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ร้อยละ 85 ของ มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาไทย เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	-มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา	-แบบบันทึกการนิเทศ -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ผู้เรียนร้อยละ 85 มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	-การสังเกต -มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา	-แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม -แบบบันทึกการนิเทศ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
-ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-มีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการศึกษา	-แบบวัดแวວความสามารถพิเศษ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ได้รับความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปแก้ปัญหา นักเรียนให้อ่านออก เขียนได้

11.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

11.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ได้นำความรู้ วิธีการในการสอนภาษาไทยที่หลากหลาย ได้นำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ

11.4 ผู้เรียนสามารถค้นพบความสามารถพิเศษของตนเองเพื่อพัฒนาศักยภาพในการศึกษาต่อและอาชีพ ที่สนใจในอนาคต

โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา
ภายใต้ชุดโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษา

แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุนทรี นวกุล

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็นที่

๑ ความมั่นคง

๑๗ ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๑ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ ๒ : Y๒)

● เป้าหมายที่ ๒ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภายใต้ชุดโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) อัน มีภารกิจในการช่วยเหลือดูแลกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือด้อยโอกาสนับตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยแรงงานให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา เพื่อบรรเทาความยากจนอันเป็นรากเหง้าของปัญหาอื่นๆ ซึ่งหากแก้ไม่ได้ ปัญหานี้จะส่งทอดวนเวียนไปข้ามชั่วคน จากพ่อแม่ ส่งต่อไปถึงรุ่นลูกหลานได้เพราะมีกลุ่มคนที่เข้าไม่ถึงการศึกษา หรือได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพต่างกัน การทำให้เรื่องนี้สำเร็จได้เป็นรูปธรรม ต้องใช้นโยบายที่มุ่งสร้างความเสมอภาค โดย กสศ. เป็นองค์กรที่มีบทบาทในการพัฒนาตัวเอง และองค์ความรู้ในเรื่องนี้ เพื่อหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ขยายผล อันจะนำไปสู่ผลลัพธ์เปลี่ยนแปลงชีวิตเด็กและเยาวชนได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ ๒ : Y๑)

● แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

● เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

● องค์ประกอบ (V) เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

● ปัจจัย (F) นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนมอภาค) ได้จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในระดับประถมศึกษา ถึงระดับตอนต้น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัว บรรเทาอุปสรรคการมาเรียน เสริมสร้างทักษะอาชีพและโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนยากจนพิเศษได้ตามศักยภาพ ซึ่งการดำเนินงานมีขั้นตอนและรูปแบบเอกสารที่เกี่ยวข้องหลากหลาย พร้อมทั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมีทั้งในส่วนของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายในการช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้ครบตามเป้าหมาย

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับ ๒ : Y)

- หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (นโยบายที่ ๑ – ๑๗)

สอดคล้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ที่

๕. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs (๑๗ เป้าหมาย)

เป้าหมายที่ ๑๐ ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย SDGs เสริมสร้างศักยภาพและส่งเสริมความครอบคลุมทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองสำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ ความพิการ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา สถานะทางเศรษฐกิจหรือสถานะอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (ถ้ามี) -

๘. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ สพฐ.
(แผนระดับ ๓ : X)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๙. สอนองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๑๗ “ให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ” ซึ่งการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) รัฐบาลจะมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการคือพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายเร่งรัดการสร้างโอกาสทางการศึกษาโดยเน้นการดูแลให้เด็กและเยาวชน ในวัยเรียนได้เรียนต่ออย่างทั่วถึง ๑๒ ปี เพื่อให้เด็กที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการมีโอกาสเข้าเรียนครบทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบข้อมูลและการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อกำกับ ติดตามกระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบข้อมูลและการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้รับผิดชอบระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของสถานศึกษา จำนวน ๓๔ คน และ เจ้าหน้าที่การเงินของสถานศึกษา จำนวน ๓๔ คน รวมทั้งสิ้น ๖๘ คน เข้ารับการอบรม

๒. คณะทำงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๒ คน เข้ารับการอบรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของสถานศึกษาทุกแห่ง มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการคัดกรอง การรับรองข้อมูล และการตรวจสอบข้อมูล การใช้จ่ายเงินของโรงเรียน และสามารถดำเนินงานได้ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องครบถ้วน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำข้อมูลภายใต้ชุดโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขได้

๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๔ โรงเรียน ดำเนินการคัดกรองนักเรียนและบันทึกข้อมูลครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๔.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของสถานศึกษาทุกแห่ง มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการคัดกรอง การรับรองข้อมูล และการตรวจสอบข้อมูล

การใช้จ่ายเงินของโรงเรียน และสามารถดำเนินงานได้ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องครบถ้วน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๓๔ โรงเรียน
- นักเรียนในสังกัด จำนวน ๒๒,๖๗๘ คน

๖. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

จังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดชัยนาท

๗. งบประมาณจาก สพม.อุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๑๙,๐๐๐ บาท

ที่	รายละเอียดกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ				หมายเหตุ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑.	การอบรมเชิงปฏิบัติการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ภายใต้ชุดโครงการจัดสรรเงินอุดหนุน แบบมีเงื่อนไข มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้					
	๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ คู่มือ แนวทาง ข้อมูลเอกสารให้ความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับใช้ในการดำเนินงาน					
	๑.๒ เชิญวิทยากรแกนนำมาให้ความรู้					
	๑.๓ แจกแนวทาง/ปฏิทินการดำเนินงานให้แก่โรงเรียน					
	๑.๔ ดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนด					
	๑.๕ ประสานงาน/ให้ความปรึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง					
	๑.๖ ติดตามการบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนบนเว็บไซต์					
	๑.๗ ติดตามและสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานของโรงเรียน					
	๑.๘ สรุปผลการดำเนินงาน					
	๑) ค่าอาหาร สำหรับผู้เข้าอบรม, วิทยากร และคณะทำงานจำนวน ๘๐ คนๆ ละ ๑ มื้อๆละ ๘๐.-บาท		๖,๔๐๐			
	๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าอบรม, วิทยากร และคณะทำงาน จำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕.-บาท		๕,๖๐๐			
	๓) ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวนวันละ ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐.-บาท จำนวน ๑ วัน	๓,๖๐๐				

ที่	รายละเอียดกิจกรรมที่ใช้งบประมาณ	งบประมาณ				หมายเหตุ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	๔) ค่าที่พักวิทยากร จำนวน ๑ คืน		๘๕๐			
	๕) ค่าชุดเช่าการใช้พาหนะส่วนตัวของวิทยากร ระยะทาง ๓๕๒ กิโลเมตร (๑๗๖x๒) (ไป-กลับ) จำนวน ๑,๔๐๘.-บาท		๑,๔๐๘			
	๖) ค่าวัสดุ			๑,๑๔๒		
	รวมทั้งสิ้น	๓,๖๐๐	๑๔,๒๕๘	๑,๑๔๒	๑๙,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๘. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๖๗)	
กิจกรรมที่ ๑	-	-	๑๙,๐๐๐	-	๑๙,๐๐๐
รวม	-	-	๑๙,๐๐๐	-	๑๙,๐๐๐

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๙.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- งบประมาณไม่เพียงพอในการจัดอบรมบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่คัดกรองนักเรียน

๙.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- มอบหมายให้ครูที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ดูแลระบบและติดต่อประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษ เพื่อรับทุนจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษาตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด	- การสังเกต - สัมภาษณ์	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองได้รับเงินทุน	- แบบสอบถาม	

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการคัดกรอง สามารถรับรองข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

๑๑.๒ ครูผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินงานได้ตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑๑.๓ นักเรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับทุนการศึกษาได้ตามปฏิทินที่กำหนด

โครงการ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี พ.ศ. 2566
แผนงาน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคกลางและภาคตะวันออก
หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนพรัตน์ ไม้สนธิ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 11 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 12 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาที่ดีขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

- | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงาน

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะในการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- องค์ประกอบ (V) V04 กลไกที่เอื้อต่อการพัฒนาครอบครัวและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ปัจจัย (F) FO403 ความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพื่อความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

-

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

-

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สมองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาจำเป็นต้องสร้างเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ ที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต ในการดำเนินการที่ผ่านมา โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นอีกหนึ่งโครงการที่ช่วยสนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ได้เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีเวที แสดงออกด้านวิชาการ และวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างนักเรียนและเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและเยาวชนที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อการสอนเพื่อช่วยในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และช่วยสร้างภูมิคุ้มกันภัยยาเสพติด จึงควรมีเวทีการประกวดแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับภาค และระดับชาติ เพื่อให้นักเรียนและเยาวชนได้แสดงออกตามความถนัดของตน และเป็นการสร้างความภาคภูมิใจให้กับตัวเองและผู้ที่เกี่ยวข้องอีกด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ดี เก่ง มีคุณธรรมและจริยธรรม) จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์

ซึ่งเกิดจากการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งยังสร้างโอกาสให้กับนักเรียนและเยาวชนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพกิจกรรมสร้างสรรค์ตลอดจนเป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะ มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเต็มตามความสามารถ โดยกำหนดจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อคัดเลือกนักเรียนสำหรับเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าประกวดแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคและระดับชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดงรวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกสังกัด
2. เพื่อคัดเลือกนักเรียนสำหรับเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าประกวดแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือและระดับชาติต่อไป
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะ มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างเต็มตามความสามารถ

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 ผลผลิต (Outputs)

- 3.1.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่เป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรม ในระดับต่างๆ มีทักษะชีวิตไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน
- 3.1.2 เพื่อให้ นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกิจกรรมการประกวดและแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- 3.1.3 เพื่อเชิดชูเกียรตินักเรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา ที่สามารถแสดงศักยภาพด้านศิลปหัตถกรรมนักเรียน

3.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

- 2.2.1 นักเรียนมีความสามารถทางด้านศิลปหัตถกรรม สอดคล้องกับทักษะในชีวิตประจำวัน
- 2.2.2 นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์เกี่ยวกับงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

3.3 เป้าหมาย (Goal)

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

- 3.1.1 นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรม 19 สาขาการเรียนรู้ ของระดับชั้นต่างๆ
- 3.1.2 มีตัวแทนด้านความเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรม 19 สาขาการเรียนรู้ ของระดับชั้นต่างๆ เข้าแข่งขันระดับภาค/ชาติ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcomes)

3.2.1 นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านศิลปหัตถกรรม สอดคล้องกับทักษะในชีวิตประจำวัน

3.2.2 นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์ด้านศิลปหัตถกรรม สอดคล้องกับทักษะในชีวิตประจำวันสูงขึ้น

3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิด

3.3.1 มีตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมประกวดและแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค/ชาติ ทุกกิจกรรม

3.3.2 นักเรียนที่เข้าประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค/ชาติ ได้รับรางวัล เหรียญทองมากกว่าครึ่งหนึ่งของรายการเข้าประกวดและแข่งขัน ปีการศึกษา 2567

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 34 โรงเรียน มีตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมประกวดและแข่งขันด้านศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ /ภาค/ชาติ

4.1.2 โรงเรียนในสังกัดจำนวน 34 โรงเรียน มีผลการประกวดและแข่งขันงานด้านศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ /ภาค/ชาติ เหรียญทองมากกว่าครึ่งหนึ่งของรายการเข้าประกวด และแข่งขัน

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 มีตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมประกวดและแข่งขันด้านศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ /ภาค/ชาติ

4.2.2 มีผลการประกวดและแข่งขันงานด้านศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ /ภาค/ชาติ เหรียญทองมากกว่าครึ่งหนึ่งของรายการเข้าประกวด และแข่งขัน

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครูผู้บริหาร และสำนักงานเขตพื้นที่ มีชื่อเสียง เกียรติยศ และความภาคภูมิใจร่วมกัน

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

1. ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อ.เมือง จ.อุทัยธานี
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดชัยนาท

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1. วันที่ 1-10 สิงหาคม 2566 จัดทำเอกสาร คู่มือการประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71
2. วันที่ 11-15 สิงหาคม 2566 ประชาสัมพันธ์แจ้งรายละเอียดการดำเนินโครงการ
3. วันที่ 15 สิงหาคม – 15 กันยายน 2566 จัดการประกวดและแข่งขันฯ ระดับศูนย์ฯ
4. วันที่ 30 กันยายน 2566 ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการเพื่อจัดเตรียมหลักเกณฑ์การประกวดและแข่งขัน
5. วันที่ 1 – 30 ตุลาคม 2566 จัดการประกวดและแข่งขันระดับเขตพื้นที่
6. วันที่ 30-31 มกราคม -1 กุมภาพันธ์ 2567 ประกวดและแข่งขันระดับภาค/ชาติ
7. วันที่ 2-15 กุมภาพันธ์ 2567 ประมวลผล สรุปรายงาน เผยแพร่ผลการดำเนินการต่อผู้เกี่ยวข้อง

7. งบประมาณ จำนวน 275,000 บาท (รายละเอียดตัวคุณ) (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)		
1. จัดทำโครงการ/เสนอโครงการ	กันยายน 2566	1. นางสาวนพรัตน์ ไม้สนธิ 2. นางปวีณา ประสพสิน 3. นางสาวธัญญ์นรี สิริศุภพรชัย 4. นายวัฒนา สุริวรรณ์ และศึกษานิเทศก์ทุกท่าน
ขั้นการดำเนินงาน (Do)		
2. ประชุมคณะกรรมการการ คณะทำงานและวางแผนการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2566	1. นางสาวนพรัตน์ ไม้สนธิ 2. นางปวีณา ประสพสิน 3. นางสาวธัญญ์นรี สิริศุภพรชัย 4. นายวัฒนา สุริวรรณ์ และศึกษานิเทศก์ทุกท่าน
3. เช่าพื้นที่อินเทอร์เน็ตในการจัดทำระบบการลงทะเบียนและการแข่งขัน	ธันวาคม 2566	1. นางสาวนพรัตน์ ไม้สนธิ 2. นางปวีณา ประสพสิน 3. นางสาวธัญญ์นรี สิริศุภพรชัย 4. นายวัฒนา สุริวรรณ์ และศึกษานิเทศก์ทุกท่าน
4. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคกลางและภาคตะวันออก แยกเป็นพื้นที่ 3 กลุ่มการแข่งขัน	ธันวาคม 2566	1. นางสาวนพรัตน์ ไม้สนธิ 2. นางปวีณา ประสพสิน 3. นางสาวธัญญ์นรี สิริศุภพรชัย 4. นายวัฒนา สุริวรรณ์

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		และศึกษานิเทศก์ทุกท่าน
ขั้นนิเทศ ติดตาม (Check)		
5.นิเทศ ติดตาม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ธันวาคม 2566	1. นางสาวนพรัตน์ ไม้สนธิ 2. นางปวีณา ประสพสิน 3. นางสาวธัญญ์นรี สิริสุขพรชัย 4. นายวัฒนา สุริวรรณ์ และศึกษานิเทศก์ทุกท่าน
ขั้นสรุปและรายงานผล (Action)		
6. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการติดตาม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ธันวาคม 2566	1. นางสาวนพรัตน์ ไม้สนธิ 2. นางปวีณา ประสพสิน 3. นางสาวธัญญ์นรี สิริสุขพรชัย 4. นายวัฒนา สุริวรรณ์ และศึกษานิเทศก์ทุกท่าน

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

8.1 ประเภทของงบประมาณ มาจาก

(1) งบประมาณจาก สพม.อนชน จำนวน 275,000..... บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน

รวมจำนวน 275,000.... บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

8.2 แผนการใช้งบประมาณ

ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	รวม
275,000	-	-	-	275,000

8.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังตาราง (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม / รายละเอียด	รายการ			รวม	หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการ/เสนอโครงการ	-	-	-		
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการการคณะทำงานและวางแผนการดำเนินงาน					

กิจกรรม / รายละเอียด	รายการ			รวม	หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
- อาหารว่างและเครื่องดื่มการประชุม (40 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)	-	5,600	-	5,600	
- อาหารกลางวัน (40 คน x 80 บาท x 2 มื้อ)	-	6,400	-	6,400	
รวมกิจกรรมที่ 2		12,000		12,000	
กิจกรรมที่ 3 ค่าเช่าพื้นที่อินเทอร์เน็ตในการ จัดทำระบบการลงทะเบียนและการแข่งขัน	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 ประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ และนำเสนอผลงานทางวิชาการ แยกเป็น 2 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี และ จังหวัดชัยนาท (3 กลุ่มการแข่งขัน) ประกอบด้วย 1. เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการ จัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท (1 กลุ่มการแข่งขัน) 2. เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (2 กลุ่มการแข่งขัน)	-	-	-		
1. เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการ จัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท (1 กลุ่มการแข่งขัน)	-	91,800	8,200	100,000	
2. เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี (2 กลุ่มการแข่งขัน)	-	100,000	50,000	150,000	
รวมกิจกรรมที่ 4		191,800	58,200	250,000	
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม ประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาการและนำเสนอผลงานทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แยกเป็น 2 พื้นที่ 3 กลุ่มการแข่งขัน	-	-	-		
กิจกรรมที่ 6 ประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ และนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก จ.ประจวบคีรีขันธ์ 3 กลุ่มการแข่งขัน	-	-	-		

กิจกรรม / รายละเอียด	รายการ			รวม	หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
6.1 นิเทศ ติดตาม ประเมินแข่งขัน ทักษะวิชาการและนำเสนอผลงานทาง วิชาการระดับชาติ ณ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	-	-	-	-	
6.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับเขต พื้นที่การศึกษาและระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก จำนวน 40 คน	-	-	-	-	
- อาหารว่างและเครื่องดื่มการประชุม (40 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)	-	1,400	-	-	
- อาหารกลางวัน (40 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	-	3,200	-	-	
6.3 ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม					
- โล่รางวัลประกวดโลโก้และคำขวัญ	-	-	2,900	2,900	
- กรอบเกียรติบัตร	-	-	5,500	5,500	
รวมกิจกรรมที่ 6	-	4,600	8,400	13,000	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	-	208,400	66,600	275,000	

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษาขนาดเล็กมีงบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการเดินทางเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับเขต และระดับภาค/ชาติ

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สถานศึกษาขนาดเล็กควรได้รับงบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอสำหรับการเดินทางเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับเขต และระดับภาค/ชาติ

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และนอกสังกัดของจังหวัดอุทัยธานี ชัยนาท ร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 100	- ตรวจสอบจากรายการกิจกรรมที่ถูกลงทะเบียน	ระบบลงทะเบียนและรายงานผลระดับเขตพื้นที่
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และนอกสังกัดของจังหวัดอุทัยธานี ชัยนาท ที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความพร้อมในการเข้าสู่เวทีการแข่งขัน	- ประเมินผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	- แบบสรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกรายการ - แบบประเมินความพึงพอใจงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในระดับดีขึ้น
- 2) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สูงขึ้น
- 3) ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

โครงการ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรุ่งนภา บำรุงศรี
 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

1 ความมั่นคง

17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

● เป้าหมายที่ 1 (ประเด็นที่ 11) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● เป้าหมายที่ 2 (ประเด็นที่ 12) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบ

อาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับความสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- องค์ประกอบ (V) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย (F) ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ด้วยความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แต่ละระดับ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีโอกาสรับการศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถของตนเอง เป็นการเรียนรู้ควบคู่การทำงาน การประกอบอาชีพ สามารถผลิตผลงาน พึ่งพาตนเองได้ เรียนรู้จากการร่วมมือและการแบ่งปันในสังคม การสร้างทักษะศตวรรษที่ 21

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566 – 2570 (นโยบายที่ 1 – 17)

สอดคล้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ที่.....

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและใน ส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษา (ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน)

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สอนกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) (แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาคน โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กในเรื่องการศึกษาได้กำหนดสาระที่เกี่ยวข้องไว้ดังนี้ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัยอารมณ์สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยรวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริมและสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพาะ ในมาตรา 258 จ (4) ที่ว่า “ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด” กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิบัติตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด ในปี 2560 ได้มีการปรับปรุงมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ นั้น

การปฏิรูปการศึกษาควรเริ่มการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับห้องเรียน คุณภาพการศึกษาที่ดีย่อมเกิดจากการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าการให้ท่องจำ การเรียนรู้ ที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) จะทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างการเรียนรู้ที่คงทน และเป็นทักษะกระบวนการที่จำเป็นนำไปสร้างรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างงาน สร้างอาชีพที่ดีได้ อันจะนำไปสู่การมีความสุข ในการดำเนินชีวิต ยุคการเรียนรู้ของสังคมดิจิทัลอย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิควิธีต่าง ๆ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น จึงจำเป็นต้องปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคน ด้วยการวางพื้นฐานการจัดประสบการณ์สู่การเรียนรู้แบบ Active Learning ตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องนโยบาย/ข้อสั่งการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2.3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 – 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นที่ 12 : การพัฒนาการเรียนรู้ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ รักษาขนบธรรมเนียมไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็น “ซอฟต์แวร์” สื่อสารภาพลักษณ์ประเทศไทย เสนอความเป็นไทยสู่สากล ข้อ 3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ข้อ 3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น ภายใต้ “เรียนดี มีความสุข”

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน

2.4 เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2.6 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ซึ่งหลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.1.2 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.1.3 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction)

3.1.4 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

3.2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2.2 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2.3 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction)

3.2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4.1.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน

4.1.3 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน

4.1.4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4.1.5 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านเกณฑ์

4.2.2 ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

4.2.3 ครูผู้สอนครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

4.2.4 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

4.2.5 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PDCA โดยรวม อยู่ในระดับมาก

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.1.1 มีแผนการนิเทศ รูปแบบการนิเทศและปฏิทินการพัฒนาครูผู้สอน

5.1.2 มีสรุปและรายงานผลการพัฒนาครูผู้สอนในออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน

5.1.3 มีนวัตกรรม Best practice

5.2 สถานศึกษา (จำนวน 34 โรงเรียน)

5.2.1 มีแนวทางการนิเทศให้ครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุตามเป้าหมาย

5.2.2 มีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5.2.3 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

5.3 ครูผู้สอน (ครูผู้สอนในสังกัดจำนวน 1,157 คน)

5.3.1 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5.3.2 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction)

5.4 นักเรียน/ผู้เรียน (นักเรียนในสังกัดจำนวน 22,678 คน)

5.4.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุน อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

7. งบประมาณ จำนวน 46,600..... บาท (รายละเอียดตัวคุณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเพื่อพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ (สอดคล้องกับข้อสั่งการ 2.3.1) (5 สหวิทยาเขต) - ค่าอาหารว่าง (50 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน X 80 บาท X 1 มื้อ) (5 สหวิทยาเขต ๆ ละ 10 คน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	3,500 4,000	-	3,500 4,000	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1		7,500		7,500	
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อพัฒนา 1 โรงเรียน 1 แหล่งเรียนรู้ (One School One learning Source) - ค่าอาหารว่าง (75 คน X 35 บาท X 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (75 คน X 80 บาท X 2 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน (600x12) (ชม.ละ 600 บ. 2 วัน จำนวน 12 ชม.) - ค่าวัสดุดำเนินการ - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางวิทยากร - ค่าพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศภูมิศาสตร์ GIS (geographic information system)	7,200	10,500 12,000	-	10,500 12,000 7,200	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	7,200	31,900		39,100	
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) คู่มือการพัฒนา 1 โรงเรียน 1 แหล่งเรียนรู้ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	-	-	-	-	เบิกจากงบ บริหารจัดการ เขตฯ ตาม ระยะทาง
กิจกรรมที่ 4 ประกวด นวัตกรรม Best practice 1 โรงเรียน 1 แหล่งเรียนรู้ (One School. One learning Source) - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย ในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ	
- ประชุมคณะกรรมการตัดสิน	-	-	-	-	
- ค่าวัสดุดำเนินการ	-	-	-	-	
- ค่าจ้างทำรางวัล	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	7,200	39,400		46,600	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการ ปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1		7,500			
กิจกรรมที่ 2		30,700			
กิจกรรมที่ 3			8,400		
กิจกรรมที่ 4					
รวม	-	38,200	8,400	-	46,600

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการตามระเบียบ

10. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-ประเมินผลการอบรม -ประกวดนวัตกรรม -การนิเทศติดตามประเมินผล	-แบบประเมิน -ผลการประเมิน
2	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	-การนิเทศติดตามประเมินผล	-แบบประเมิน -แบบบันทึกการนิเทศ
3	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ	- การประเมิน	- แบบประเมิน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านเกณฑ์	- การประเมิน	- แบบประเมิน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 11.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 11.2 ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน
- 11.3 ครูผู้สอนครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สมรรถนะของผู้เรียน
- 11.4 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 11.5 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับดี

โครงการ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนงาน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการจัดการแข่งขัน

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปวีณา ประสพสิน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการจัดการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการจัดการแข่งขัน

เป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input checked="" type="checkbox"/> 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1 (ประเด็นที่ 11) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 (ประเด็นที่ 12) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความ

สามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการจัดการแข่งขัน
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21
- องค์ประกอบ (V) ผู้สอน
- บัณฑิต (F) ผู้สอนมีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566 – 2570 (นโยบายที่ 1 – 17)

สอดคล้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ที่.....-.....

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs (17 เป้าหมาย)

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ 4

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก.....

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล(ถ้ามี).....

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สมองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้าน ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายแห่งรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนกำกับดูแลสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้เฝ้าหาความรู้ มีทักษะการสื่อสาร สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถ่ายทอดชี้แนะแนวทางให้แก่ผู้อื่น ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูกศิษย์และสังคมได้

กระบวนการนิเทศการศึกษา จึงมีส่วนสำคัญในการช่วยเหลือสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการตามนโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของหน่วยงาน โดยเฉพาะการส่งเสริมการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงตามระบอบประชาธิปไตย การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้นระบบนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง มีกระบวนการนิเทศที่หลากหลายครอบคลุมพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้จัดทำโครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศให้ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนานำไปสู่การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้สถานศึกษาดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศที่สนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด
- 2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

- 3.1.1 เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศที่สนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด
- 3.1.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

- 3.2.1 เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศที่สนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด
- 3.2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย

ของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุนกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ตามนโยบาย ของ สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

4.1.2 สถานศึกษาร้อยละ 100 ร่วมฝึกปฏิบัตินักเรียนและได้เรียนรู้กิจกรรมเป็นไปตามนโยบายของ สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการดำเนินการตามนโยบายของ สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 สถานศึกษาฝึกปฏิบัตินักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการร่วมกิจกรรมตามนโยบายของ สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

5.1 สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 34 โรงเรียนมีการมีการดำเนินงานตามนโยบายของ สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5.2 ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน 1,157 คน มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการตามนโยบายของ สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22,678 คน ได้รับความรู้อย่างเต็มที่

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุง อำเภอก และจังหวัด)

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 34 โรงเรียน

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมศึกษาสภาพปัญหา ประเมินความต้องการจำเป็น				
-ค่าอาหารว่าง (10 คนๆ ละ 70 บาท)		700		700
-ค่าอาหารกลางวัน (10 คนๆ ละ 80 บาท)		800		800
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1		1,500		1,500
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาตามนโยบายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน				

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวมงบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ชุมชน และสังคม				
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		5,000		5,000
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ		5,000		5,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2		10,000		10,000
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานในการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567				
-ค่าอาหารว่าง (10 คนๆ ละ 70 บาท)		700		700
-ค่าอาหารกลางวัน (10 คนๆ ละ 80 บาท)		800		800
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3		1,500		1,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		13,000		13,000

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1	1,500				1,500
กิจกรรมที่ 2			10,000		10,000
กิจกรรมที่ 3				1,500	1,500
รวม	1,500			1,500	13,000

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ปัจจัยการผลิตหรือการดำเนินโครงการ ทรัพยากรต่าง ๆ (Input) เพื่อใช้ดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการดำเนินโครงการ

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การเตรียมปัจจัยการผลิตหรือการดำเนินโครงการ ทรัพยากรต่าง ๆ (Input) เพื่อใช้ดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการดำเนินโครงการ

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. สถานศึกษามีการมีการดำเนินงานตามนโยบายของ สพฐ.	-มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา และสร้าง	- แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินการศึกษา

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
และกระทรวงศึกษาธิการ และ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ความเข้าใจ คณะทำงานและศึกษานิเทศก์ ก่อนการดำเนินงาน โครงการ วางแผนการจัดทำ แผนการนิเทศ	
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการดำเนินการตามนโยบายของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ และ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	-มีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการศึกษา และสร้าง ความเข้าใจ คณะทำงานและ ศึกษานิเทศก์ ก่อนการดำเนินงาน โครงการ วางแผนการจัดทำ แผนการนิเทศ	-แบบนิเทศ ติดตาม และประเมิน การศึกษา

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
- 10.2 นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และมีผลสัมฤทธิ์และมีผลการทดสอบระดับชาติที่ดีขึ้น
- 10.3 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ด้วยระบบเครือข่ายศูนย์คณิตศาสตร์ประจำโรงเรียน

แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวแคทรีญา แสงดาวเทียน.. ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์.

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567.

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สามารถพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อการบรรลุเป้าหมาย

ตลอดจนสามารถมีการเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

- | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ จะช่วยทำให้ผู้บริหารมีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการที่ดีและครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และใช้กระบวนการทางวิชาชีพเพื่อให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนากระบวนการจัดการความรู้ภายในองค์กรเป็นการนำความรู้มาใช้พัฒนาขีดความสามารถขององค์กรให้ได้มากที่สุด โดยมีกระบวนการในการสรรหาความรู้เพื่อถ่ายทอดและแบ่งปันไปยังบุคลากรเป้าหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น พัฒนาคณหรือผู้ปฏิบัติงานตลอดจนพัฒนาฐานความรู้ขององค์กร จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการนำกระบวนการจัดการความรู้มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนางาน พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ และพัฒนาฐานความรู้ภายในหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและบังเกิดผลต่อการปฏิบัติโดยสนับสนุนให้ครูมีการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และเพื่อเป็นการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านกระบวนการของศูนย์เครือข่ายคณิตศาสตร์ของแต่ละจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพจึงควรมีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการประชุมเครือข่ายศูนย์คณิตศาสตร์ของแต่ละจังหวัดในการขับเคลื่อนสมรรถนะครูคณิตศาสตร์
2. เพื่อสนับสนุนการจัดทำสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ในสังกัด
3. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลครูคณิตศาสตร์แต่ละจังหวัด

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

1. มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของครูคณิตศาสตร์ ในสังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

2. ครูคณิตศาสตร์ ในสังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาทได้รับการสนับสนุนการปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องให้สามารถนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

1. ครูคณิตศาสตร์ ในสังกัด สพม.อุทัยธานี ชัยนาท มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการวิจัยหรือการปฏิบัติการสอนที่ดี

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานอย่างต่อเนื่องให้สามารถนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

1. ครูคณิตศาสตร์ร้อยละ 80 ของแต่ละโรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีฐานข้อมูลของครูคณิตศาสตร์

4.2 เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนา
2. นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการพัฒนา

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรเขตพื้นที่การศึกษา 17 คน และข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดทุกโรงเรียน 64 คน และนักเรียนในสังกัดจำนวน 22,678 คน

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุง อำเภอบางบาล และจังหวัด)

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อำเภอบางบาล จังหวัดอุทัยธานี

7. งบประมาณ จำนวน 31,000 บาท (รายละเอียดตัวคุณ) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	หมายเหตุ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนในสังกัด 34 โรงเรียน - ค่าอาหาร (150*85*1) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะทำงาน และวิทยากร (500*6*1=3000) - ค่าตอบแทนวิทยากร (1200*6*1) - ค่าวัสดุ - ค่าถ่ายเอกสารประกอบ การประชุมและสรุปรายงาน -ค่าที่พัก	7,200	12,750 3,000 3,000 2,000 1,200	2,000	12,750 3,000 7,200 2,000 1,200	
รวมกิจกรรมที่ 1	7,200	18,950	2,000	28,150	

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	หมายเหตุ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 การประกวดสื่อและ นวัตกรรมคณิตศาสตร์ - ค่าอาหาร (150*5*1=750) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง คณะกรรมการตัดสินผลงาน (1000* 5=5000)	2,100	750		750 2,100	
รวมกิจกรรมที่ 2	2,100	750	-	2,850	
รวมงบประมาณ (บาท)	9,300	19,700	2,000	31,000	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2566				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1			28,150		28,150
กิจกรรมที่ 2				2,850	2,850
รวม			28,150	2,850	31,000

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. ครูไม่เข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนด
2. การไม่นำไปใช้ในสถานศึกษา

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ให้ผู้บริหารทุกโรงเรียนกระตุ้นครูเข้าร่วมประชุมและส่งผลงานเข้าร่วมประกวด
2. จัดระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

10 . การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครูคณิตศาสตร์ร้อยละ 80 ของแต่ละโรงเรียน มีสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	การตรวจสอบเอกสารและการสังเกต	แบบสังเกต แบบตรวจสอบ
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท มีฐานข้อมูลของครูคณิตศาสตร์	การตรวจสอบเอกสาร	ทะเบียนฐานข้อมูล

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีฐานข้อมูลครูคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์
3. การขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทเป็นไปอย่างมีระบบ

โครงการ สืบสาน รักษา ต่อยอดศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวธัญญ์นรี สิริสุภพรชัย ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาที่ดีขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 11 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 12
ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่

- | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> 11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย
สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักษาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย
รวมถึงการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพใน
การปฏิบัติงาน

- แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)
- แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะในการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน

● องค์ประกอบ (V) V04 กลไกที่เอื้อต่อการพัฒนาครอบครัวและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

● ปัจจัย (F) FO403 ความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566 – 2570 (นโยบายที่ 1 – 17)

สอดคล้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs (17 เป้าหมาย)

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ 4 ด้านการศึกษา

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สมองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพ

การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามมินทราธิราช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี และได้ทรงเน้นย้ำแนวทางพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ป้องกันให้รอดพ้นจากวิกฤต และให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2542 เห็นชอบให้ทุกส่วนราชการจัดโครงการตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยให้ความสำคัญในการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทุกระดับในการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เพื่อให้ให้น้อมนำแนวพระราชดำริ พระราชกรณียกิจ พระราชจริยวัตร โดยใช้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน และใช้เป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ เพื่อให้เป็นข้าราชการที่ดี และเป็นพลังของแผ่นดินให้สมกับคำกล่าวที่ว่า “ข้าราชการที่ดี ต้องปฏิบัติราชการด้วยหัวใจที่รักประชาชน เพื่อประชาชน สังคม และประเทศชาติ” ได้ต่อไป

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้กำหนดจัดทำโครงการสืบสานรักษาต่อยอดศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้เข้าใจแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ และร่วมกันขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นให้มีทัศนคติการทำงานราชการเพื่อประโยชน์ส่วนรวม นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตน เสริมสร้างจิตสำนึกในการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาพอเพียง และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในสังกัดที่เพิ่มขึ้น นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจให้กับสถานศึกษาพอเพียง พัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
2. เพื่อให้สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระทรวงศึกษานิเทศก์ ได้มีการพัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อนิเทศ ติดตามสถานศึกษาตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูแกนนำด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

3.1.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

3.2.1 ครูแกนนำด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

3.2.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1. ร้อยละ 80 ของครูแกนนำด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยังไม่ได้เป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ มีความรู้ความเข้าใจด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.2. ร้อยละ 80 ของครูแกนนำด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยังไม่ได้เป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

4.1.3. ร้อยละ 80 ของครูแกนนำศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการสืบสาน รักษา ต่อยอด พัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ฯ

4.1.4. ร้อยละ 80 ของครูแกนนำศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีการสืบสาน รักษา ต่อยอด หรือพัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ฯ

4.1.5 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1. ครูแกนนำด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนที่ยังไม่ได้เป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ มีความรู้ความเข้าใจด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดี

4.2.2. ครูแกนนำด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนที่ยังไม่ได้เป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับดี

4.2.3. ครูแกนนำศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการสืบสาน รักษา ต่อยอด พัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ฯ อยู่ในระดับดี

4.2.4. ครูแกนนำศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีการสืบสาน รักษา ต่อยอด หรือพัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ฯ อยู่ในระดับดี

4.2.5 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับดี

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.1.2 มีสรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

5.2 สถานศึกษาที่ยังไม่ได้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ (จำนวน 19 โรงเรียน)

5.2.1 มีความรู้ความเข้าใจ และมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเตรียมความพร้อมเพื่อขับเคลื่อนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

5.2.2 มีการสรุปและรายงานผล หรือส่งผลงานเข้าประกวดในการดำเนินงานด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.3 สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ (จำนวน 15 โรงเรียน)

5.3.1 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ฯ และสืบสาน รักษา ต่อยอด หรือพัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ฯ

5.3.2 มีการสรุปและรายงานผล หรือส่งผลงานเข้าประกวดในการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

1. ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อ.เมือง จ.อุทัยธานี
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดชัยนาท

7. งบประมาณ จำนวน 40,400 บาท (รายละเอียดตัวคุณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมให้ความรู้ความเข้าใจผู้บริหาร สถานศึกษาพอเพียงหรือครูแกนนำด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง จำนวน 19 รร.) - ค่ากรอบเกียรติบัตร (2 อัน X 175 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 55 คน x 2 มื้อ) - ค่าวิทยากรอบรม (600 บาท x 6 ชม.) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท X 55 คน)	-	-	350	350
	-	3,850	-	3,850
	-	3,600	-	3,600
	-	4,400	-	4,400
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	-	11,850	350	12,200
กิจกรรมที่ 2 ประกวดการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา - ค่ากรอบเกียรติบัตร (25 อัน X 150 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 25 คน x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท X 25 คน)	-	-	3,750	3,750
	-	1,750	-	1,750
	-	2,000	-	2,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	-	3,750	3,750	7,500
กิจกรรมที่ 3 ประชุมสืบสานรักษาต่อยอด พัฒนานวัตกรรม /รูปแบบ/วิธีการ ศูนย์การเรียนรู้ฯ (ศปพพ. จำนวน 15 รร.) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 50 คน x 2 มื้อ) - ค่าวิทยากรอบรม (600 บาท x 6 ชม. x 2 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท X 50 คน)	-	3,500	-	3,500
	-	7,200	-	7,200
	-	4,000	-	4,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3	-	14,700	-	14,700
กิจกรรมที่ 4 ประกวดการพัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ/ วิธีการ ศูนย์การเรียนรู้ฯ - ค่ากรอบเกียรติบัตร (15 อัน X 150 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 25 คน x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท X 25 คน)	-	-	2,250	2,250
	-	1,750	-	1,750
	-	2,000	-	2,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4	-	3,750	2,250	6,000
กิจกรรมที่ 5 ชักซ้อมการประกวดศูนย์การเรียนรู้	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	34,050	6,350	40,400

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

- หมายเหตุ - กิจกรรมที่ 1 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (500 x 1 คัน) เป็นเงิน 500 บาท
 ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 คัน เป็นเงิน 800 บาท
- กิจกรรมที่ 3 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (500 x 2 คัน) เป็นเงิน 1,000 บาท
 ค่าที่พักวิทยากร 2 คน จำนวน 1 คัน เป็นเงิน 1,600 บาท
- กิจกรรมที่ 5 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะทำงาน (1,000 x 1 คัน) เป็นเงิน 1,000 บาท
- กิจกรรมที่ 1, 3 และ 5 ขอเบิกจากงบบริหารจัดการเขต

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมให้ความรู้ ความเข้าใจผู้บริหารสถานศึกษา พอเพียงหรือครูแกนนำด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง จำนวน 19 รร.)	12,200	-	-	-	12,200
กิจกรรมที่ 2 ประกวดการ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา	-	-	7,500	-	7,500
กิจกรรมที่ 3 ประชุมสืบสานรักษา ต่อยอด พัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ/ วิธีการ ศูนย์การเรียนรู้ฯ (ศปพพ. จำนวน 15 รร.)	14,700	-	-	-	14,700
กิจกรรมที่ 4 ประกวดการ พัฒนานวัตกรรม/รูปแบบ/ วิธีการ ศูนย์การเรียนรู้ฯ	-	-	6,000	-	6,000
กิจกรรมที่ 5 ชักซ้อมการ ประกวดศูนย์การเรียนรู้	-	-	-	-	-
รวม	26,900	-	13,500	-	40,400

- หมายเหตุ - กิจกรรมที่ 1 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (500 x 1 คัน) เป็นเงิน 500 บาท
 ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 คัน เป็นเงิน 800 บาท
- กิจกรรมที่ 3 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (500 x 2 คัน) เป็นเงิน 1,000 บาท
 ค่าที่พักวิทยากร 2 คน จำนวน 1 คัน เป็นเงิน 1,600 บาท

- กิจกรรมที่ 5 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะทำงาน (1,000 x 1 คัน) เป็นเงิน 1,000 บาท
กิจกรรมที่ 1,3 และ 5 ขอเบิกจากงบบริหารจัดการเขต

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ครูแกนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาจไม่เข้าใจการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในหลักสูตร

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

บุคลากรทางการศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรจะได้รับการนิเทศด้วย

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 80 ของครูแกนนำมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสาน รักษา ต่อยอดศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	- ประเมินผลการอบรม - ประกวดการจัดกิจกรรมด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การนิเทศติดตามประเมินผล	- แบบประเมิน - ผลการประเมิน
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ประเมินผลการอบรม - ประกวดการจัดกิจกรรมด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - การนิเทศติดตามประเมินผล	- แบบประเมิน - ผลการประเมิน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี ต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

11.2 สถานศึกษาพอเพียงมีความรู้ในการดำเนินการขับเคลื่อนสู่ศูนย์การเรียนรู้ฯ

11.3 สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ มีการสืบสาน รักษา ต่อยอดศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

โครงการ พัฒนาศักยภาพสถานักเรียน
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุนทรี นวกุล
ดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)
ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
เป้าหมาย 2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

- | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมความรักในสถาบันชาติ และพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้แนวทางประชาธิปไตย เคารพกติกาและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทเป็นหน่วยงานการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบาย และให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานักเรียนมาอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นจุดเน้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพกฎ กติกา ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ เพื่อส่งเสริมให้สภานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ ภูมิใจในความเป็นชาติไทย ห่างไกลยาเสพติด ตลอดจนมีจิตสำนึกรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดียิ่งขึ้น มองเห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น
- องค์ประกอบ (V) การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ (v3_010102V01)
- ปัจจัย (F) ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ (v3_010102V01F03)
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมความรักในสถาบันของชาติ และพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้แนวทางประชาธิปไตย เคารพกติกา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทเป็นหน่วยงานการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบาย และให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นจุดเน้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพกฎ กติกา ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ เพื่อส่งเสริมให้สถานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ ภูมิใจในความเป็นชาติไทย ห่างไกลยาเสพติด ตลอดจนมีจิตสำนึกรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น มองเห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

- หมุดหมายที่
- หมุดหมายที่

4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs (17 เป้าหมาย)

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่

5. ความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล.....(ถ้ามี).....

6. ความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ.....(ถ้ามี).....

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของสพฐ.(Quick Win).....(ถ้ามี).....

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สอนองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล

- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการสถานักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้แนวทางประชาธิปไตย เคารพกติกา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการตามนโยบายและ ให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานักเรียนมาอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นจุดเน้นเพื่อพัฒนานักเรียน ให้ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพกฎ กติกา ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เต็มใจเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ เพื่อส่งเสริมให้สถานักเรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทและระดับโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด ตลอดจนการมีจิตสำนึกอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ดียิ่งขึ้น มองเห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท จึงจัดโครงการพัฒนาศักยภาพสถานักเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. เพื่อให้คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินงานสถานักเรียนร่วมกับสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สานต่อแนวทางที่สร้างสรรค์ เรียนรู้อย่างเท่าทัน มุ่งมั่นพัฒนาประชาธิปไตย

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

เป้าหมายผลผลิต (Output)

- ประธานสถานักเรียนและกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 68 คน

เป้าหมายผลลัพธ์ (Outcome)

- คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนสานต่อแนวทางที่สร้างสรรค์ เรียนรู้เท่าทัน มุ่งมั่นพัฒนาประชาธิปไตย
- คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรม

อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4.ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 ของสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสถานักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรม อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 90 ของคณะกรรมการสถานักเรียน ที่สามารถดำเนินงานสถานักเรียนร่วมกับสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3. ร้อยละ 90 ของคณะกรรมการสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางที่สร้างสรรค์ เรียนรู้ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4.2 เชิงคุณภาพ

1. คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรม อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนสานต่อแนวทางที่สร้างสรรค์ เรียนรู้เท่าทัน มุ่งมั่นพัฒนาประชาธิปไตย

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

1. ประธานสถานักเรียนและกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 68 คน
2. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 34 โรงเรียน

6. สถานที่ดำเนินโครงการ/พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

7. งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดตัวคูณ ดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม ทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพสถานักเรียน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้ารับการอบรม พัฒนาศักยภาพสถานักเรียน (จำนวนผู้เข้าอบรม		6,400		6,400	

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
68 คน วิทยากรกลุ่มและคณะดำเนินงาน 12 คน รวมเป็น 80 คน) (80 บาท*80คน* 1 มื้อ *1 วัน) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้ารับการ อบรมพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน (35 บาท*80 คน* 2 มื้อ *1 วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร (บรรยาย) (6 ชั่วโมง * 600 บาท * 1 วัน* 1คน - ค่าตอบแทนวิทยากรประจำกลุ่ม (2 ชั่วโมง *300 บาท * 1 วัน* 4 คน) - ค่าวัสดุ		5,600		5,600	
	3,600			3,600	
	2,400			2,400	
			2,000	2,000	
รวมเป็นเงิน	6,000	12,000	2,000	20,000	

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปี พ.ศ.2567				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย.67)	
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาศักยภาพสถานักเรียน 1.วางแผนการดำเนินงาน 1.1 ขออนุมัติโครงการ 1.2 จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 1.3 ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2.ดำเนินการ 2.1 จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2.2 จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสภา นักเรียนโรงเรียนในสังกัด 3.สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล			20,000		20,000
รวม			20,000		20,000

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนค่อนข้างน้อย

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. จัดตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

10. การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ90ของสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสถานักเรียน	การตรวจนับ	บัญชีลงเวลา
2	ร้อยละ90 ของคณะกรรมการสถานักเรียนที่สามารถดำเนินงานสถานักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม	แบบสอบถาม
3	ร้อยละ90 ของคณะกรรมการสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางที่สร้างสรรค์ เรียนรู้อย่างเท่าทัน มุ่งมั่นพัฒนาประชาธิปไตย	การสอบถาม	แบบสอบถาม

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสถานักเรียน

11.2 คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินงานของสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

11.3 คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด เข้าใจแนวทางที่สร้างสรรค์ เรียนรู้อย่างเท่าทัน มุ่งมั่นพัฒนาประชาธิปไตย

โครงการ การพัฒนาผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) การส่งเสริมการอ่านในการในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี ปีงบประมาณ 2567

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนพรัตน์ ไม้สนธิ์

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 11 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 12 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาที่ดีขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

- | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะในการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- องค์ประกอบ (V) V04 กลไกที่เอื้อต่อการพัฒนาครอบครัวและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ปัจจัย (F) FO403 ความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพื่อความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

-

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

-

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สมองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล

- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก "ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศ ในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ" ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกันโดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (English Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพชั้นสูง เป็นนักคิด สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหา องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่ จะต้องเร่งรัดปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะและทักษะตามที่กำหนด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวปฏิบัติในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามนโยบายในแต่ละด้าน เพื่อให้หน่วยงานทุกสังกัด ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในสวนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำไปดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูและผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งกระบวนการหนึ่งที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ กระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และ มีความรู้ความสามารถ ที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สูงขึ้นอยู่เสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานบริหารและการจัดการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษา ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดชัยนาท มีโรงเรียนในสังกัด 34 โรงเรียนศึกษานิเทศก์ ซึ่งมีบทบาทในการนิเทศการศึกษา จึงจำเป็นต้องนิเทศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา และให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยปี พ.ศ. 2566 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ Soft Skills เป็นไปตามกรอบ CEFR ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด และจากผลการดำเนินโครงการทำให้ประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการพัฒนาขึ้นอยู่ระดับที่ ดีมาก

ดังนั้น ในปี พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผู้สอนในการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ Soft Skills เป็นไปตามกรอบ CEFR สามารถสร้างสื่อ นวัตกรรมในการส่งเสริมการอ่านและมีทักษะ และความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพประสิทธิผลที่ดีขึ้น และเพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ Soft Skills เป็นไปตามกรอบ CEFR สร้างสื่อ นวัตกรรมในการส่งเสริม การอ่านและมีทักษะความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่เน้นทักษะ Soft Skills เป็นไปตามกรอบ CEFR สร้างสื่อ นวัตกรรมในการส่งเสริมการอ่านและ มีทักษะความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัด ประเมินผลตามสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่เน้นทักษะ Soft Skills เป็นไปตามกรอบ CEFR สร้าง สื่อ นวัตกรรมในการส่งเสริมการอ่านและ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

2.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นไปตามกรอบ CEFR ส่งเสริมการสร้างสื่อ นวัตกรรมในการส่งเสริมการอ่านและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ของผู้สอน

2.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.6 เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) และทักษะ Soft Skills ปีงบประมาณ 2567

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

3.1.1 ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่เน้นทักษะ Soft Skills

เป็นไปตามกรอบ CEFR สร้างสื่อวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านและ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ทุกโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ส่งเสริมให้ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับชั้นเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาต่างประเทศที่เน้น ทักษะ Soft Skills เป็นไปตามกรอบ CEFR สร้างสื่อวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านและ การใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย และมีการจัดทำสื่อที่หลากหลาย เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นไปตามกรอบ CEFR ส่งเสริมการสร้างสื่อวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านและ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน

3.1.4 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

3.2.1 ผู้เรียน ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่เน้น ทักษะ Soft Skills เป็นไปตามกรอบ CEFR สร้างสื่อวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านและ การใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

3.2.2 โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ส่งเสริมให้ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศด้านสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่เน้นทักษะ Soft Skills เป็นไปตามกรอบ CEFR สร้างสื่อวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านและ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นไปตามกรอบ CEFR ส่งเสริมการสร้างสื่อวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านและ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน

3.1.4 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.1.5 บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) และทักษะ Soft Skills ปีงบประมาณ 2567

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

1. ประชุม นิเทศติดตาม ผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 34 คน
2. อบรมผู้สอนภาษาต่างประเทศและครูที่ไม่จบเอกภาษาอังกฤษ รวมจำนวน 102 คน
3. อบรมผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 85 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าประชุมทุกคนเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้เข้าอบรมทุกคน เสนอแนะและแลกเปลี่ยนเพื่อหาทางแก้ไขร่วมกัน ในการปฏิบัติงาน
3. ผู้เข้าอบรมผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้เข้าประชุม ได้รับทราบและเข้าใจแนวนโยบาย สามารถนำไปปฏิบัติ ได้ถูกต้องตรงกัน
2. ผู้เข้าประชุมได้รับทราบแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัด
3. ผู้เข้าประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข ในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น และหาทางแก้ไขร่วมกัน
4. ผู้เข้าประชุมมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน
5. สถานศึกษาได้มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่เน้นทักษะ Soft Skills เป็นไปตามกรอบ CEFR ส่งเสริมการสร้างสื่อวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
7. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในที่ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

1. ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อ.เมือง จ.อุทัยธานี
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดชัยนาท

7. งบประมาณ จำนวน 125,000 บาท (รายละเอียดตัวคุณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการอบรมและพัฒนาผู้สอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท -จัดอบรมในการพัฒนาผู้สอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศในเรื่องการ ส่งเสริมการ อ่าน และสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้และวิ พากษ์สื่อวัตกรรมการ				
	14,400	-	-	14,400

-ค่าตอบแทนวิทยากร ในการเป็นวิทยากร ณ หอประชุม	-	-	-	-
จำนวน 6 ชั่วโมงๆละ 1,200 บาท x 2 คน เป็นเงิน 14,400 บาท	-	11,550	-	11,550
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 165 คน จำนวน 1 วัน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 7,140 บาท	-	-	-	-
-ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 80 บาท 165คน เป็นเงิน 4,000 บาท	-	13,200	3,000	13,200
-ค่าวัสดุ /กรอบ/เกียรติบัตร	-	-	-	-
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	14,400	24,750	3,000	42,150
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างสื่อและประกวดสื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านของครูผู้สอน ภาษาต่างประเทศ และครูที่ไม่จบเอกภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ Soft Skills เป็นไปตามกรอบ CEFR ส่งเสริมการอ่าน และสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้				
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 165 คน จำนวน 1 วัน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 11,550 บาท	-	11,550	-	11,550
-ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 80 บาท 165 คน เป็นเงิน 13,200 บาท	-	13,200	-	13,200
-ค่าวัสดุ /กรอบ/เกียรติบัตร	-	-	3,000	3,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	-	24,750	3,000	27,750
รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
กิจกรรมที่ 3 การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรมในการส่งเสริมการอ่านและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา SHOWCASE				
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 165 คน จำนวน 1 วัน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 11,550 บาท	-	11,550	-	11,550
	-	13,200	-	-
	-	-	-	13,200

-ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 80 บาท 165 คน เป็นเงิน 13,200 บาท -ค่าวัสดุ /กรอบ/เกียรติบัตร			3,000	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3	-	24,750	3,000	27,750
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการอบรมและพัฒนา ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ทางด้านภาษาอังกฤษ เป็นไปตามกรอบ มาตรฐาน CEFR - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 85 คน จำนวน 1 วัน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 5,950 บาท -ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 80 บาท 85 คน เป็นเงิน 6,800 บาท -ค่าวัสดุ /กรอบ/เกียรติบัตร		5,950		
		6,800		
			1,740	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4	-	12,750	1,740	14,490
กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศใน การใช้สื่อเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะ Soft Skills เป็นไปตามกรอบ CEFR การ สร้างสื่อวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านและการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 120 บาท x 16 วัน) 5760 - ค่าเดินทาง (500 x 1 คืน x 5 วัน) 2500	-	-	-	-
	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	3,600	8,260	1,000	12,860
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	18,000	95,260	11,740	125,000

หมายเหตุ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมให้เบิก-จ่าย จากงบบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2566				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการอบรมและพัฒนาผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท			42,150		42,150
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างสื่อและประกวดสื่อนวัตกรรม ส่งเสริมการอ่านของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ และครูที่ไม่จบเอกภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ Soft Skills เป็นไปตามกรอบ CEFR ส่งเสริมการอ่าน และสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้			27,750		27,750
กิจกรรมที่ 3 การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างสื่อนวัตกรรมในการส่งเสริมการอ่านและการใช้					

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2566				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของผู้บริหาร ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษา SHOWCASE 2566	-		27,750	-	27,750
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการ อบรมและพัฒนาผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ทางด้านภาษาอังกฤษ เป็นไป ตามกรอบมาตรฐาน CEFR				14,490	14,490
กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ของผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในการใช้สื่อ เทคโนโลยีและการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะ Soft Skills เป็นไปตามกรอบ CEFR การสร้างสื่อนวัตกรรม ในการส่งเสริมการอ่านและ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา			12,860		12,860
รวม			110,510	14,490	125,000

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษายังไม่เข้าใจในการนำทักษะ Soft Skills ไปจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามกรอบ CEFR สร้างสื่อวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยการนำทักษะ Soft Skills ไปจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามกรอบ CEFR สร้างสื่อวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
-ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่อบรม	สอบถาม	แบบสอบถาม
-ผู้บริหาร ครู ร้อยละ 60 มีนวัตกรรมการบริหาร และการสอน	วิเคราะห์เอกสาร	แบบวิเคราะห์
-ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเป็นไปตามกรอบมาตรฐาน CEFR	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบประเมิน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 ครู ได้พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้เรียนรู้ตามศักยภาพและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ และมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเป็นไปตามกรอบมาตรฐาน CEFR

11.2 ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเป็นไปตามกรอบมาตรฐาน CEFR

11.3 ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ และเป็นไปตามกรอบมาตรฐาน CEFR

โครงการ	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัฒนา สุริวรรณ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 11 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 12 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยไม่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาที่เพิ่มขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2) ประเด็นที่

- | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงาน

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะในการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- องค์ประกอบ (V) V04 กลไกที่เอื้อต่อการพัฒนาครอบครัวและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ปัจจัย (F) FO403 ความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สมองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้กำหนดให้ สถานศึกษาจัดเนื้อหากิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและให้ มีการดำเนินการฝึก ทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อแก้ไขปัญหา วิชา สังคมศึกษา เป็นวิชาหนึ่งที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคม กระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้าง พัฒนา หล่อหลอม ปลูกฝังให้ เยาวชนที่เข้ารับการศึกษามีลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่หลักสูตรต้องการ และสอดคล้องกับความ ต้องการของสังคม เพื่อให้เยาวชนปรับตัวอยู่ในสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข การเรียนการสอน จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาตามแนว ทิศทางการจัดการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็น ศูนย์กลาง มุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถแสวงหา ความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและมีเหตุผล และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทาง การศึกษาให้ท้องถิ่นและ สถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับ สภาพ และความ ต้องการของท้องถิ่น นอกจากนั้นแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยัง ดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เป็นการจัดการศึกษาสำหรับ เยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมี ความสุข และเพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการ ศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็น ธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชาติ รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้กำหนดจัดทำโครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ให้แก่ครู และ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้เข้าใจแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และนวัตกรรม การสอนรูปแบบใหม่ๆ นำไปสู่การปฏิบัติ และร่วมกันขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นให้มีทัศนคติการ ทำงานราชการเพื่อประโยชน์ส่วนรวม นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน รวมทั้งได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

2. เพื่อนิเทศ ติดตามและขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

3. เพื่อกำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว และ 2 ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. เพื่อส่งเสริม คัดเลือกครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

5. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

3.1.1 ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้รับการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

3.1.3 ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

3.2.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานได้ตรงตามนโยบายและแนวทางที่กำหนด

3.2.2 สถานศึกษาตระหนักถึงการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

3.2.3 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เจริญปริมาณ

4.1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ นิเทศติดตาม ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวน 68 คน

4.1.2 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

4.1.3 ผู้เรียนในสังกัดทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความจงรัก รักดีในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

4.2 เจริญคุณภาพ

1. ผู้เข้าประชุมทุกคนเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้เข้าประชุมทุกคนได้แสดงข้อคิดเห็น เสนอแนะและแลกเปลี่ยนเพื่อหาทางแก้ไขร่วมกัน ในการปฏิบัติงานส่งผลการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้เรียนร้อยละ 95 เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 68 คน
2. โรงเรียนในสังกัด 34 โรงเรียน
3. นักเรียนในสังกัด จำนวน 22,678 คน

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

1. ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อ.เมือง จ.อุทัยธานี
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จังหวัดอุทัยธานี และจังหวัดชัยนาท

7. งบประมาณ จำนวน 40,150 บาท (รายละเอียดตัวคุณ) (ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวมงบ	
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (83 คน x 150 บาท x 1 วัน) - ค่าวิทยากร (600 x 6 ชม. x 1 วัน x 2 คน) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ เอกสารประกอบ - ค่าที่พักวิทยากร 2 คนๆ ละ 1,000 บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงวิทยากร	-	12,450	-	12,450	
	7,200	-	-	7,200	
	-	-	1,000	1,000	
	-	2,000	-	2,000	
	-	2,000	-	2,000	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	7,200	16,450	1,000	24,650	
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม		(5,000)		(5,000)	เบิกตาม ระยะทางจากงบ บริหารจัดการ สำนักงานเขตฯ
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการกำกับ ติดตามและ ตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว และ 2 ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - ประชุมคณะกรรมการ / ประเมินเพื่อยกระดับ คุณภาพ 1 ดาวและ 2 ดาว จำนวน 10 คน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (150บาท x 10 คน x 2 วัน) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-	3,000	-	3,000	
	-	-	1,500	1,500	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3	-	3,000	1,500	4,500	
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมและคัดเลือก ครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คน ดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 10 คน					

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ	
-ประเมินเพื่อคัดเลือก ครูชน คนคุณธรรมและ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (150บาท x 10 คน x 2 วัน)		3,000	-	3,000	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4	-	3,000	-	3,000	
กิจกรรมที่ 5 ประกวดนวัตกรรมการจัดการ เรียนการสอนด้านประวัติศาสตร์ - ประเมินเพื่อคัดเลือกนวัตกรรม - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (150บาท x 10 คน x 2 วัน) -โล่รางวัล และกรอบเกียรติบัตร		3,000	5,000	3,000 5,000	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5	-	3,000	5,000	8,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	7,200	25,450	7,500	40,150	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2566				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		24,650			24,650
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการกำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1				4,500	4,500

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2566				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
ดาว และ 2 ดาว ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566					
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมและ คัดเลือก ครูชน คนคุณธรรม และ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	3,000				3,000
กิจกรรมที่ 5 ประกวดนวัตกรรมการ จัดการเรียนการสอนด้าน ประวัติศาสตร์			8,000		
รวม	3,000	24,650	8,000	4,500	40,150

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ครูและบุคลากร อาจไม่เข้าใจการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในหลักสูตร

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

บุคลากรทางการศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการควรจะได้รับ การนิเทศด้วย

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
-ผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่อบรม	สอบถาม	แบบสอบถาม
-ผู้บริหาร ครู ร้อยละ 60 มีนวัตกรรมการ บริหาร และการสอน	วิเคราะห์เอกสาร	แบบวิเคราะห์
-ผู้เรียนร้อยละ 95 เป็นคนดี มีวินัย มี ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อม นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบประเมิน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้เรียนรู้ตามศักยภาพและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่

11.2 ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร่วมกัน และส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

11.3 เกิดความตระหนักและความร่วมมือกันของทุกภาคส่วน ในด้านการส่งเสริมสนับสนุน คุณธรรม จริยธรรมให้กับสถานศึกษาด้วยโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

11.4 เกิดความมั่นใจ มีขวัญกำลังใจให้แก่สถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

11.5 เกิดการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

11.6 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน "ลดลง" และเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ "เพิ่มขึ้น"

โครงการ การบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณภา รักเกษตรกรรม

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

- | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|
| ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ |
| 4 | ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม |
| 5 | ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม |
| 6 | ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และการให้บริการอย่าง

สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

- | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input checked="" type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input checked="" type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

๑ เป้าหมายที่..1,17,20.....

๑ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ...ด้านความมั่นคง,ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม, การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ,การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ.....

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง
- เป้าหมายของแผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ
- องค์ประกอบ (V) V02 กลไกบริหารจัดการ
- ปัจจัย (F) F0203 ความเข้มแข็งของหน่วยงานในการบริหารจัดการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมฮ้างไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น
- แผนย่อย ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
- เป้าหมายของแผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- องค์ประกอบ (V) V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- ปัจจัย (F) F0403 ระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ มีระบบกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- แผนย่อย ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานของภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- องค์ประกอบ (V) V03 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
- ปัจจัย (F) F0303 การสื่อสารและการเผยแพร่ผลการประเมินผลการประเมิน
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพื่อความค่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่.....

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สอนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัย ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ

ด้านที่ 2 ด้านโอกาส ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

10. สอนกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สทพ.เจ้ทัยธานี ชัยนาท

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพ

การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทและภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้

สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งช่วยขยายภารกิจงานกลุ่มอำนวยการประกอบด้วยงานสารบรรณ งานช่วยอำนวยการ งานอาคารสถานที่ งานประชาสัมพันธ์ งานสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การบริหารจัดการ และดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานและเกณฑ์ระดับคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA 4.0)

2.2 เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยการ และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.3 เพื่อให้บริการ อำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะแก่ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานเกิดความเอื้อเฟื้อศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.5 เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและภายในกำหนดระยะเวลา

2.6 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ.2526 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถเข้าใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS++ ได้อย่างถูกต้อง

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน

2. การขับเคลื่อนและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถดำเนินการตามนโยบายฯ ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

3. การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยการ และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

4. การบริการ อำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้รับบริการที่เกี่ยวข้อง

5. การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน เกิดความเชื่อมั่นใส ศรัทธา

6. ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 34 คน มีความรู้ความเข้าใจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ.2526 และที่แก้ไขเพิ่มเติม สามารถเข้าใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS++ สามารถปฏิบัติงานในความรับผิดชอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย

2. การขับเคลื่อนและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถดำเนินการตามนโยบาย ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และมีประสิทธิภาพ

3. การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน และสำนักงานเข้าสู่ระบบราชการ 4.0

4. การบริการ อำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการ ได้รับความสะดวก และปลอดภัย

5. การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเกิดความเชื่อมั่นใส ศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

6. การปฏิบัติงานสารบรรณระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบเป็นมาตรฐานเดียวกัน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44)

- คณะกรรมการดำเนินการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าร่วมประชุมชี้แจงร้อยละ 80 ของคณะกรรมการฯ ทั้งหมด

4.1.2 การติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- คณะกรรมการดำเนินการรายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าร่วมประชุมชี้แจงร้อยละ 80 ของคณะกรรมการฯ ทั้งหมด

4.1.3 การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา

- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน

เข้าร่วมประชุม เดือนละ 1 ครั้ง

- ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง

จำนวน 40 คน เข้าร่วมประชุม 2 เดือน/ 1 ครั้ง

4.1.4 การอบรมระเบียบงานสารบรรณ การเขียนหนังสือราชการ และการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS++ สำหรับผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน

- ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนในสังกัดจำนวน 34 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 ของ

จำนวนโรงเรียนทั้งหมด

4.1.5 จัดงานวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่างๆ

- ร้อยละ 100 ของจำนวนบุคลากร ร่วมกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

ประเพณีของไทย และร่วมรำลึกในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

4.1.6 งานประชาสัมพันธ์

- ร้อยละ 100 ของการเผยแพร่ผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ครู และนักเรียนผู้

สาธารณชนอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

4.1.7 งานปรับปรุงภูมิทัศน์

- ร้อยละ 100 ของอาคารและสภาพแวดล้อมที่ได้รับการดูแล รักษา มีสภาพการใช้งานได้และมี

คุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อยู่ในระดับ 4 (มีผลการดำเนินงานผ่านการประเมินสถานะของหน่วยงานสู่ระบบราชการ 4.0)

4.2.2 การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน มีผลการประเมินระดับ ดีมาก ขึ้นไป

4.2.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย

4.2.4 ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนในสังกัด จำนวน 34 โรงเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดอบรมฯ อยู่ในระดับ ดีมาก ขึ้นไป

4.2.5 ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการ คณาจารย์ และบุคลากรในสังกัด ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ งานรัฐพิธีตามหนังสือสั่งการ

4.2.6 การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน มีระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีมาก ขึ้นไป

4.2.7 อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องระดับดีมาก ขึ้นไป

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้มาติดต่อราชการ และประชาชนทั่วไป

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
2. ห้องประชุมสถานศึกษาในสังกัด จังหวัดอุทัยธานี และ จังหวัดชัยนาท

7. งบประมาณ จำนวน 222,800.....บาท (รายละเอียดตัวคูณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับการประชุมคณะกรรมการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) จำนวน 40 คน รวม 1 ครั้ง (115 บาท x 40 คน x 1 ครั้ง)		4,600		4,600
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1		4,600		4,600
กิจกรรมที่ 2 การติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ คณะกรรมการกลั่นกรองและเรียบเรียงข้อมูลการรายงาน จำนวน 40 คน รวม 1 ครั้ง (115 บาท x 40 คน x 1 ครั้ง)		4,600		4,600
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2		4,600		4,600

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดครายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
<p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหาร การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>-ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสามัญ</p> <p>- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ผู้เข้าร่วมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหาร การศึกษา/บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน รวม 12 ครั้ง</p> <p>(150 บาท x 70 คน x 12 ครั้ง)</p>		126,000		126,000
<p>-ประชุมบุคลากร สพม.อุทัยธานี ชัยนาท</p> <p>- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ผู้เข้าร่วมประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง จำนวน 40 คน รวม 6 ครั้ง</p> <p>(115 บาท x 40 คน x 6 ครั้ง)</p>		27,600		27,600
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3		153,600		153,600
<p>กิจกรรมที่ 4 อบรมระเบียบงานสารบรรณ การเขียน หนังสือราชการ และการใช้ระบบสนับสนุนการ บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS++ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน โรงเรียน</p> <p>- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วม อบรมระเบียบงานสารบรรณ การเขียน หนังสือราชการ และการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS++ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน บุคลากรโรงเรียนจำนวน 40 คน รวม 1 ครั้ง</p> <p>(150 บาท x 40 คน x 1 ครั้ง)</p> <p>- ค่าวัสดุสำหรับการจัดทำเอกสารประกอบการ ประชุม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 40 เล่ม ๓๕ 100 บาท</p>		6,000	4,000	6,000

รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4		6,000	4,000	10,000
รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
กิจกรรมที่ 5 งานวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่างๆ - ค่าวัสดุสำหรับการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ ตามหนังสือสั่งการ จัดทำพวงมาลาในงานรัฐพิธีต่างๆ และจัดทำซุ้มเฉลิมพระเกียรติ			10,000	10,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5			10,000	10,000
กิจกรรมที่ 6 งานประชาสัมพันธ์ - ค่าวัสดุสำหรับการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์			10,000	10,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 6			10,000	10,000
กิจกรรมที่ 7 งานปรับปรุงภูมิทัศน์ การพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและอาคาร สถานที่		30,000		30,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 7		30,000		30,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ขอตัวจ่ายทุกรายการ)		198,800	24,000	222,800

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2566				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1				4,600	4,600
กิจกรรมที่ 2			4,600		4,600
กิจกรรมที่ 3	38,400	38,400	38,400	38,400	153,600
กิจกรรมที่ 4	10,000				10,000
กิจกรรมที่ 5	2,500	2,500	2,500	2,500	10,000
กิจกรรมที่ 6	2,500	2,500	2,500	2,500	10,000
กิจกรรมที่ 7	7,500	7,500	7,500	7,500	30,000
รวม	60,900	50,900	55,500	55,500	222,800

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดูความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในงาน ไม่ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ
2. ความชัดเจนในการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ขึ้นอยู่กับนโยบาย และระยะเวลาการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี ระยะเวลาการดำเนินงาน จึงไม่เป็นไปตามระยะเวลาของแผนการปฏิบัติงานตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ส่งผลต่อกระบวนการขั้นตอน และส่งผลต่อการบริหารและจัดการศึกษาทั้งระบบ ทำให้ผลการดำเนินงานไม่มีคุณภาพ และไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
3. การดำเนินงาน ขาดแคลนบุคลากร ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ทำให้ภาระงานที่ได้รับมีมากขึ้น เมื่อมีงานหลายๆเรื่องเข้ามาพร้อมๆกัน ส่งผลต่อการดำเนินงานในองค์กร ทำให้ผลการดำเนินงานไม่มีคุณภาพ และไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
4. การดำเนินงาน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ด้านการเขียนงานเชิงวิชาการที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลงานที่ออกมาไม่มีคุณภาพ และส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ขององค์กร การสื่อสารเผยแพร่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. สร้างความตระหนัก เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกคนทราบถึงนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. ปรับกระบวนการทำงาน กำหนดแผนการดำเนินงาน และดำเนินการตามแผนตามระยะเวลาที่กำหนด
3. ควรมีการพัฒนาให้ความรู้ เพิ่มประสบการณ์ในงานแต่ละด้านที่ผู้ปฏิบัติรับผิดชอบและเกี่ยวข้อง
4. แต่งตั้งทีมงานผู้เกี่ยวข้องในงานแต่ละด้าน โดยแต่งตั้งผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ร่วมเป็นคณะทำงาน หรือสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะ

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ 1 - คณะกรรมการฯดำเนินการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าร่วมประชุม ร้อยละ 80	-การประเมินการเข้าร่วมประชุม	-แบบลงเวลาการเข้าร่วมประชุม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>- คณะกรรมการดำเนินการรายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าร่วมประชุมชี้แจงร้อยละ 80 ของคณะกรรมการฯ ทั้งหมด</p>	<p>-การประเมินการเข้าร่วมประชุม</p>	<p>-แบบลงเวลาการเข้าร่วมประชุม</p>
<p>กิจกรรมที่ 3</p> <p>- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน เข้าร่วมประชุม เดือนละ 1 ครั้ง</p> <p>- ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง จำนวน 40 คน เข้าร่วมประชุม 2 เดือน/ 1 ครั้ง</p>	<p>-การประเมินการเข้าร่วมประชุม</p>	<p>-แบบลงเวลาการเข้าร่วมประชุม</p>
<p>กิจกรรมที่ 4</p> <p>- ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนในสังกัด จำนวน 34 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด</p> <p>- ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนในสังกัด จำนวน 34 โรงเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดอบรมฯ อยู่ในระดับ ดีมาก ขึ้นไป</p>	<p>-การประเมินการเข้าร่วมประชุม</p> <p>-การประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>-แบบลงเวลาการเข้าร่วมประชุม</p> <p>-แบบประเมินความพึงพอใจ</p>
<p>กิจกรรมที่ 5</p> <p>- ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการ ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัด ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ งานรัฐพิธีตามหนังสือสั่งการ</p>	<p>-การประเมินการเข้าร่วมประชุม</p>	<p>-แบบลงเวลาการเข้าร่วมประชุม</p>

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>กิจกรรมที่ 6</p> <p>- คณะกรรมการดำเนินการรายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าร่วมประชุมชี้แจงร้อยละ 80 ของคณะกรรมการฯ ทั้งหมด</p>	<p>-การประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>-แบบประเมินความพึงพอใจ (จาก สตผ.)</p>
<p>กิจกรรมที่ 7</p> <p>- คณะกรรมการดำเนินการรายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าร่วมประชุมชี้แจงร้อยละ 80 ของคณะกรรมการฯ ทั้งหมด</p>	<p>-การประเมินการเข้าร่วมประชุม</p>	<p>-แบบลงเวลาการเข้าร่วมประชุม</p>

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความตระหนัก รู้ความเข้าใจในงาน ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย

11.2 การขับเคลื่อนและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถดำเนินการตามนโยบายฯ ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และสามารถรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และทันตามกำหนด

11.3 การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน และสำนักงานเข้าสู่ระบบราชการ 4.0

11.4 การบริการ อำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้รับบริการที่เกี่ยวข้อง

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
-ร้อยละ 95 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ และ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท เข้าร่วมโครงการ	-การประเมินการเข้าร่วมประชุม	-แบบลงเวลาการเข้าร่วมประชุม
-ร้อยละ 95 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ และ บุคลากรทางการศึกษามีระดับความพึง พอใจต่อการจัดโครงการในระดับดีมาก ขึ้นไป	มีนความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความรู้ และทักษะในการบริหารงานตนเอง และทีมงานเพื่อให้สามารถบริหารงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีการปฏิบัติงานที่ส่งผลดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
 กลุ่มบริหารงานบุคคล
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเมธี วัฒนสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์
 ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

.....
 ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (*แผนระดับ ๑ : Z*)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 เป้าหมาย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม
 จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง และเป็นมืออาชีพ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (*แผนระดับ ๒ : Y๒*)

๒.๑ ประเด็นที่

- | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ๑ ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> ๑๗ ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input checked="" type="checkbox"/> ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input type="checkbox"/> ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (*แผนระดับ ๒ : Y๒*)

● เป้าหมายที่ ๓ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม
 จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง และเป็นมืออาชีพ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนดำเนินการพัฒนา
 สมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับ
 การศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพใน
 การประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รวมถึงแนวโน้มของ
 สังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อม
 ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (*แผนระดับ ๒ : Y๑*)

● แผนย่อยที่ ๑ ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
 ● เป้าหมายของแผนย่อย ๒ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ
 เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณภาพ
 ชีวิตดีขึ้น

● องค์ประกอบ (V) V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

● ปัจจัย (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนอง

ต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๓. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ ๒ : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพื่อความ

คล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

๔. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (ถ้ามี)

พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (แผนระดับ ๓ : X)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๗. สอนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล

- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงาน ภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การ

บริการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมให้มีศักยภาพและการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อข้าราชการในสังกัด จึงจัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคลขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล มีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลสนองต่อความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

๓.๑ เป้าหมายผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการพัฒนางานในหน้าที่ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการให้บริการด้านบริหารงานบุคคล

๔.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความประทับใจและมีเจตคติที่ดีต่อการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มตามศักยภาพ

๔.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปฏิบัติงานโดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน มีเจตคติที่ดี มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ทำให้บุคลากรเกิดแรงกระตุ้น ให้มีการพัฒนางานอยู่ตลอดเวลา

๖. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุน อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

๗. งบประมาณ จำนวน ๒๖๖,๓๐๐ บาท (รายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	หมายเหตุ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๑ : การประเมินผลพิจารณาความดี ความชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
๑. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ของ คณะกรรมการดำเนินการพิจารณาเลื่อน เงินเดือน ๒ ครั้ง (๑๕๐ บาท x ๔๐ คน x ๘ วัน)		๔๘,๐๐๐		๔๘,๐๐๐	
๒. ค่าวัสดุ			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑		๔๘,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ : การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ผู้บริหาร/ครู/๓๘ค(๒))					
๑. ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม (๑๕๐ บาท x ๔๐ คน x ๘ วัน)		๔๘,๐๐๐		๔๘,๐๐๐	
๒. ค่าวัสดุ			๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒		๔๘,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ : ตรวจสอบคุณสมบัติผู้เสนอขอรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์					
๑. ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม (๑๕๐ บาท x ๑๒ คน x ๑ วัน)		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐	
๒. ค่าวัสดุ			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๓		๑,๘๐๐	๑,๐๐๐	๒,๘๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ : การจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์					
๔.๑ ประชุมจัดทำเกณฑ์พิจารณาจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ค่าอาหารกลางวัน					
๑. อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ บาท x ๑๒ คน x ๑ วัน)		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐	
๒. ค่าวัสดุ			๕๐๐	๕๐๐	

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	หมายเหตุ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
๔.๒ ประชุมพิจารณาจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์					
๑. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐ x ๑๒ x ๑ วัน)		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐	
๒. ค่าวัสดุ			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๔		๓,๖๐๐	๑,๕๐๐	๕,๑๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ : จัดพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์					
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดพิธี พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์					
๑.๑ ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม (๑๕๐บาท x ๓๐ คน x ๑วัน)		๔,๕๐๐		๔,๕๐๐	
๑.๒ ค่าวัสดุ			๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
๒. พิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์					
๒.๑ ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม (๑๕๐บาท x ๑๐๐คน x ๑วัน)		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
๓. ค่าวัสดุ			๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	
๔. ค่าใช้จ่ายในการจัดสถานที่		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
๕. ค่าป้ายไวเนล			๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๕		๓๔,๕๐๐	๗,๕๐๐	๔๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๖ : การกำหนดอัตราค่าจ้าง/วางแผน บรรณานักเรียนทุน/ผู้บริหาร/ครู/ ๓๘๘(๒) (๔ ครั้ง)					
๑. ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม (๑๕๐บาท x ๑๕ คน x ๔ ครั้ง)		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐	
๒. ค่าวัสดุ			๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๖		๙,๐๐๐	๒,๕๐๐	๑๑,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๗ : อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารงานบุคคล					
๑. ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้า รับการอบรมฯ (๑๕๐บาท x ๖๐ คน x ๑ วัน)		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐	
๒. ค่าวัสดุ			๕,๘๐๐	๕,๘๐๐	
๓. ค่าตอบแทนวิทยากร(๖๐๐บาท x ๖ ชั่วโมง)	๓,๖๐๐			๓,๖๐๐	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๗	๓,๖๐๐	๙,๐๐๐	๕,๘๐๐	๑๘,๔๐๐	

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	หมายเหตุ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ ๘ : การประชุมคณะกรรมการสรรหาลูกจ้างชั่วคราว ๑.ประชุมคณะกรรมการรับสมัครและตรวจสอบคุณสมบัติ ๑.๑ ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม (๑๕๐บาท x ๑๕ คน x ๓ ครั้ง) ๑.๒ ค่าวัสดุ		๖,๗๕๐	๓,๐๐๐	๖,๗๕๐ ๓,๐๐๐	
๒.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก ๒.๑ ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม (๑๕๐บาท x ๑๕ คน x ๓ ครั้ง) ๒.๒ ค่าวัสดุ ๒.๓ ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (๓๐๐บาท x ๕๐คน x ๓ ครั้ง)	๔๕,๐๐๐	๖,๗๕๐	๖,๐๐๐	๖,๗๕๐ ๖,๐๐๐ ๔๕,๐๐๐	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๘	๔๕,๐๐๐	๑๓,๕๐๐	๙,๐๐๐	๖๗,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๙ การคัดเลือกนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ๑. ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่มสำหรับการประชุมการดำเนินการ ๓ ครั้ง (๑๕๐บาท x ๒๐ คน x ๓ ครั้ง) ๒. ค่าวัสดุ		๙,๐๐๐	๓,๐๐๐	๙,๐๐๐ ๓,๐๐๐	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๙	-	๙,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๕,๐๐๐	๑๗,๕๐๐	๑๒,๐๐๐	๗๔,๕๐๐	

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๘. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๖๗)	
กิจกรรมที่ ๑	๑๓,๒๕๐	๑๓,๒๕๐	๑๓,๒๕๐	๑๓,๒๕๐	๕๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๕๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓	๒,๘๐๐				๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๔				๕,๑๐๐	๕,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๕				๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖	๒,๘๗๕	๒,๘๗๕	๒,๘๗๕	๒,๘๗๕	๑๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๗		๙,๒๐๐		๙,๒๐๐	๑๘,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๘	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐		๒๒,๕๐๐	๖๗,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๙	๑๒,๐๐๐				๑๒,๐๐๐
รวม	๖๖,๔๒๕	๖๐,๘๒๕	๒๙,๑๒๕	๑๐๙,๙๒๕	๒๖๖,๓๐๐

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๙.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	สอบถามผู้รับบริการ	แบบสอบถาม
๒	ทะเบียนประวัติเป็นปัจจุบัน	ตรวจสอบทะเบียนประวัติ	แบบตรวจสอบ/รายงานผล

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล มีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลสนองต่อความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑.๒ เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๑๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิวภา บัวสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้าน(รอง).....
เป้าหมาย.....
ประเด็น.....
ยุทธศาสตร์.....
การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....
(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input checked="" type="checkbox"/> 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อยที่ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย(2)คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- องค์ประกอบ (V) V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพ การปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพผู้เรียน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่.....(รอง).....

- | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่.....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดและ ผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่างๆ)

- แผนย่อยของแผนแม่บท.....
- แนวทางการพัฒนา.....
- เป้าหมายของแผนย่อย.....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดและ ผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่างๆ)

- องค์ประกอบ.....
- ปัจจัย.....

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566 – 2570 (นโยบายที่ 1 – 17)

สอดคล้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ที่.....

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs (17 เป้าหมาย)

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่.....

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล(ถ้ามี).....

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สมองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่เป้าหมายที่กำหนด และปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำงานของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด บุคคลที่มีความสำคัญในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา คือ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการปฏิบัติงานและที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การปฏิบัติงานนับเป็นโอกาสอันดีที่จะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำไปปรับใช้อย่างเหมาะสมกับบริบทของการปฏิบัติงานของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานดังกล่าว จึงจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้และทักษะการบริหารงานของตนเองและทีมงานได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ สถานการณ์และโอกาส พร้อมพัฒนาเครือข่ายและสร้างความร่วมมือในการดำเนินงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานอย่างมีส่วนร่วม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จและการสร้างเครือข่าย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพการศึกษาย่างมืออาชีพ
3. เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการทำงานสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนา ระบบแรงจูงใจ ให้ได้มาตรฐาน
4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสร้างความตระหนักในการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของตนเอง
5. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานอย่างต่อเนื่อง
6. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น ตลอดจนเกิดจนสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกัน

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการปฏิบัติงาน

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

1. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และอัตราจ้างทุกคน มีศักยภาพและสมรรถนะตรงตามวิชาชีพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
2. มีความรู้ มีความเข้าใจในนโยบายของหน่วยงานทุกระดับ มีทักษะ มีทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม และมีความโปร่งใส โดยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณของวิชาชีพ เข้าใจเข้าถึง
3. สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในทุกมิติ ส่งผลต่อระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น
4. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และอัตราจ้าง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และเต็มตามศักยภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการปฏิบัติงาน
2. ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงานอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง
3. ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
4. ร้อยละ 100 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความมุ่งมั่นในการทำงานสร้างสรรค์ผลงาน และมีความศรัทธาในวิชาชีพที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน

5. ร้อยละ 90 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะอย่างเหมาะสมและเพียงพอสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะอย่างเหมาะสมและเพียงพอ และได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่ตั้งสหวิทยาเขต และโรงเรียนในสังกัด

7. งบประมาณ จำนวน 320,000 บาท (รายละเอียดตัวคูณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท				
1.ค่าอาหาร 2 วัน (วันที่ 1 วันละ 600 บาท x จำนวน 60 คน) (วันที่ 2 วันละ 800 บาท x จำนวน 60 คน)		84,000		
2.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (วันที่ 1 วันละ 70 บาท x จำนวน 60 คน) (วันที่ 2 วันละ 100 บาท x จำนวน 60 คน)		10,200		
3.ค่าของที่ระลึก			4,000	
4.ค่าวัสดุ			6,000	
5.ค่าป้ายไวเนล			1,500	
6.ค่าวิทยากร (600บาท x 1 คน x 3ชม.)	1,800			
7.ค่าห้องประชุม 1 วัน		10,000		
8.ค่ารถ 15,000 บาท x 2 วัน		30,000		
9.ค่าที่พัก		72,000		
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	1,800	206,200	11,500	219,500

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครู ในสังกัด				
1.ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท x 60 คน x 1วัน)		4,800		
2.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35บาท x 60 คน x 1วัน)		4,200		
3.ค่าวิทยากร (600บาท x 1คน x 6ชม.)	2,400			
4.ค่าวัสดุ			2,000	
5.ค่าเกียรติบัตร (120 บาท x 60 คน)			7,200	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	2,400	9,000	9,200	20,600
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาและประเมินสัมฤทธิ์ผลก่อนได้รับการแต่งตั้งใหม่				
- ค่าพาหนะคณะกรรมการฯ		1,0000		
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3		10,000		10,000
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ให้ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ				
1. การประกวด OBEC AWARDS - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 บาท x 30 คน x 1วัน) - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ		2,400	1,000	
2. การประกวด ครูดีในดวงใจ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (115บาท x 10 คน x 1วัน) - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ		1,150	500	
3. การประกวด รางวัลครูสภา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 10 คน x 1วัน) - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ		350	300	
4. การประกวด รางวัล สพฐ.ดีเด่น , ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.อนชน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (115 บาท x 10 คน x 1วัน) - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ		1,150	300	

5. การสรรหานักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ชุมชน ต้นแบบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (115 บาท x 20 คน x 2 วัน) - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ		4,600	1,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		9,650	3,100	12,750
กิจกรรมที่ 5 การส่งเสริม ยกย่อง เชิดชู เกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ประจำปี 2567				
1. ค่าอาหารกลางวัน (จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท x 100 คน x 1 วัน)		8,000		
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท x 100 คน x 1 วัน)		7,000		
3. ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ			5,000	
4. ค่าป้ายไวนิล			2,000	
5. ค่าของที่ระลึก			5,000	
6. ค่าใช้จ่ายในการจัดสถานที่		15,000		
7. ค่าวิทยากร (600 บาท x 6 ชม. x 1 วัน)	3,600			
8. ค่าวัสดุ			11,550	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5	3,600	30,000	23,550	57,150
รวมงบประมาณ (บาท)	7,800	264,850	47,350	320,000

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2566				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)	
กิจกรรมที่ 1	-	-	219,500	-	219,500
กิจกรรมที่ 2	-	-	20,600	-	20,600
กิจกรรมที่ 3	2,500	2,500	2,500	2,500	10,000
กิจกรรมที่ 4	3,400	3,100	650	5,600	12,750
กิจกรรมที่ 5	-	-	-	57,150	57,150
รวม	5,900	5,600	243,250	65,250	320,000

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ด้านงบประมาณ และด้านเวลา
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่านไม่เข้าร่วมการประชุม
- การจัดสรรงบประมาณเพื่อการเสริมแรงด้านการยกย่องเชิดชูเกียรติรวมทั้งกิจกรรมจากต้นสังกัดยังมีค่อนข้างน้อยและไม่ครอบคลุม จึงดำเนินการได้เพียงระดับเขตพื้นที่เท่านั้น

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ให้การสนับสนุนงบประมาณ
- ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดประชุม
- ควรมีการจัดสรรงบประมาณ หรือจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับ บุคลากรในสังกัดหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้มีความซาบซึ้งและประทับใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ร้อยละ 90 มีความรู้ และทักษะในการบริหารงานตนเอง และทีมงานเพื่อให้สามารถบริหารงาน ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-การนิเทศสถานศึกษา -การสอบถาม -การสัมภาษณ์ -การนำเสนอผลงาน รางวัลที่ประสบความสำเร็จ	-แบบนิเทศ -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน -แบบรายงาน SAR
ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีการปฏิบัติงานที่ส่งผลดีต่อ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัด	-การนิเทศสถานศึกษา -การสอบถาม -การสัมภาษณ์ -การนำเสนอผลงาน รางวัลที่ประสบความสำเร็จ	-แบบนิเทศ -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน -แบบรายงาน SAR
ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทร้อยละ 100 มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	-การนิเทศสถานศึกษา -การสอบถาม -การสัมภาษณ์ -การนำเสนอผลงาน รางวัลที่ประสบความสำเร็จ	-แบบนิเทศ -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 เกิดความศรัทธาในวิชาชีพ และมีความมุ่งมั่น ในการ สร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้	-การนิเทศสถานศึกษา -การสอบถาม -การสัมภาษณ์ -การนำเสนอผลงาน รางวัลที่ประสบความสำเร็จ	-แบบนิเทศ -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอาวุโส ร้อยละ 100 สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการวางแผนชีวิตหลัง เกษียณได้อย่างเหมาะสมโดยสามารถดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข	-การนิเทศสถานศึกษา -การสอบถาม -การสัมภาษณ์ -การนำเสนอผลงาน รางวัลที่ประสบความสำเร็จ	-แบบนิเทศ -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน

1.1: ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และศักยภาพให้มีคุณภาพการศึกษาอย่างมีอาชีพ และได้สร้างความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการทำงาน สร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และสร้างแรงจูงใจ ให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงานของตนได้อย่างดี ยิ่งขึ้น สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น จนเป็นสัมพันธภาพที่ดีระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกัน ตลอดจนเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานอย่างต่อเนื่อง

โครงการ อบรมสัมมนากฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนราพงษ์ เถาว์วัลย์

ระยะเวลาดำเนินโครงการ เมษายน ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็นที่

- | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ๑ ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> ๑๗ ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input checked="" type="checkbox"/> ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input type="checkbox"/> ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ ๒ : Y๒)

- เป้าหมายที่ ๒ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติเกี่ยวกับกฎหมายการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง ความรับผิดทางละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปตามบริบทของกฎหมายได้อย่างถูกต้อง ป้องกันการทุจริต โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ ๒ : Y๑)

- แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- องค์ประกอบ (V) เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ
- ปัจจัย (F) นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ดำเนินงานโครงการอบรมสัมมนากฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน เกี่ยวกับข้อกฎหมายดำเนินการทางวินัย พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครองคดีปกครอง ความรับผิดทางละเมิดทางปกครอง รวมทั้ง การพัสดุ การจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.๒๕๓๕ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในอันที่จะส่งผลต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สุโขทัย จึงมีความจำเป็นจัดการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บังคับบัญชา และผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหาร การศึกษาและสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และ พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครองคดีปกครอง ความรับผิดชอบทางละเมิด ทางปกครอง การพัสดุ การบริหาร สัญญาการจัดซื้อจัดจ้าง และการตรวจสอบ ให้มีการดำเนินการที่ถูกต้อง โปร่งใส รวดเร็วและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ทางราชการและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการต่อไป

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับ ๒ : Y)

- หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (นโยบายที่ ๑ – ๑๗)

สอดคล้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ที่

๕. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs (๑๗ เป้าหมาย)

เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความ ยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของ คนไทยทุกช่วงวัย

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (ถ้ามี) -

๘. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ สพฐ.

(แผนระดับ ๓ : X)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๙. สมองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้มีการกระจายอำนาจโดยมีอำนาจการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปยังหน่วยงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามรายงานการดำเนินการทางวินัยในการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบันพบว่าการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเกี่ยวกับข้อกฎหมาย ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ การดำเนินการทางวินัย กฎหมาย พระราชบัญญัติระเบียบวิธีปฏิบัติราชการทางปกครองความรับผิดทางละเมิดทางปกครองรวมทั้ง การพัสดุ การจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบสำนักงานนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบสำนักงานนายกรัฐมนตรีว่าด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.๒๕๔๙ ยังปรากฏการดำเนินการที่ผิดเป็นจำนวนมากและในเรื่องรูปแบบและวิธีการตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุมีกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก ประกอบกับแนวทางปฏิบัติทางวินัย และกฎหมายวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง มีความละเอียดซับซ้อน ดังจะเห็นได้จากการตอบข้อวินิจฉัยปัญหา ตอบข้อหารือการขอพิจารณาผ่อนผันหรือการขอยกเว้นการดำเนินการตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุฯมายังสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่มีเป็นจำนวนมาก

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน เกี่ยวกับข้อกฎหมายดำเนินการทางวินัย พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครองคดีปกครอง ความรับผิดทางละเมิดทางปกครอง รวมทั้ง การพัสดุ การจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบสำนักงานนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.๒๕๓๕ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในอันที่จะส่งผลต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จึงมีความจำเป็นต้องจัดการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บังคับบัญชา และผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครองคดีปกครอง ความรับผิดทางละเมิด ทางปกครอง การพัสดุ การบริหารสัญญาการจัดซื้อจัดจ้าง และการตรวจสอบ ให้มีการดำเนินการที่ถูกต้อง โปร่งใส รวดเร็วและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และเป็นไปตามระเบียบของทางราชการต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คดีปกครองความรับผิดทางละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย และการพัสดุ เพื่อปฏิบัติราชการได้ อย่างครบถ้วนถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส รวดเร็ว และเป็นธรรม

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการตามกฎหมายการบริหารงานบุคคล ดำเนินการทางวินัย และการพัสดุเข้าใจ และปฏิบัติตามระเบียบได้อย่างถูกต้องตามระเบียบขั้นตอนวิธีการ และจัดทำรายงานการดำเนินการได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คดีปกครอง ความรับผิดทางละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย และการพัสดุได้สัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานตรวจสอบโดยตรงในการจัดการการบริหารราชการที่ถูกต้องตามระเบียบโปร่งใส รวดเร็ว และเป็นธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง ความรับผิดชอบละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๑๐๐ คน

๒) ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง ความรับผิดชอบละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๘๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง ความรับผิดชอบละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบและวิธีการที่กฎหมายกำหนด

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ จากรายงานการดำเนินการทางวินัยที่รายงานมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีปริมาณการกระทำผิดของผู้บังคับบัญชาและผู้ที่มีหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคลการดำเนินการทางวินัยลดลงร้อยละ ๑๐

๔.๒ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คดีปกครอง ความรับผิดชอบละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบขั้นตอน วิธีการ การปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกฎหมาย และคุณธรรมเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง ความรับผิดชอบละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๑๘๐ คน

๖. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอและจังหวัด)

จังหวัดอุทัยธานี และ จังหวัดชัยนาท

๗. งบประมาณ

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๔๖,๑๘๕ บาท

กิจกรรมและค่าใช้จ่าย การใช้งบประมาณ	เงินงบประมาณ (บาท)				หมายเหตุ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมสัมมนาเกี่ยวกับกฎหมายและวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การ ปฏิบัติงานการเงิน พัสดุ และความรับผิดชอบ ละเมิดของหน้าที่ ๑ วัน จำนวน ๑๐๐ คน ๑. ค่าใช้จ่ายวิทยากร - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ๑ ละ ๑,๒๐๐ บาท จำนวน ๑ คน - ค่าที่พักวิทยากร/ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) - ค่าวัสดุ	๗,๒๐๐			๗,๒๐๐	
		๒,๑๕๐		๒,๑๕๐	
		๗,๐๐๐		๗,๐๐๐	
		๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	
			๒,๔๘๕		
รวมกิจกรรมที่ ๑	๗,๒๐๐	๑๗,๑๕๐	๒,๔๘๕	๒๖,๘๓๕	
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมหลักสูตร “เจ้าหน้าที่วินัยประจำ สถานศึกษา” จำนวน ๘๐ คน ๑. ค่าใช้จ่ายวิทยากร - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมง ๑ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ คน - ค่าที่พักวิทยากร/ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) - ค่าวัสดุ	๓,๖๐๐			๓,๖๐๐	
		๒,๑๕๐		๒,๑๕๐	
		๕,๖๐๐		๕,๖๐๐	
		๖,๔๐๐		๖,๔๐๐	
			๑,๖๐๐	๑,๖๐๐	
รวมกิจกรรมที่ ๒	๓,๖๐๐	๑๔,๑๕๐	๑,๖๐๐	๑๙,๓๕๐	
รวมงบประมาณ ทั้งสิ้น	๑๐,๘๐๐	๓๑,๓๐๐	๔,๐๘๕	๔๖,๑๘๕	

หมายเหตุ: - ขออนุมัติถัวจ่ายค่าใช้จ่ายทุกรายการ

๘. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๗				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๖๗)	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมสัมมนาเกี่ยวกับ กฎหมายและวินัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การ ปฏิบัติงานการเงิน พัสดุ และ ความรับผิดชอบทางละเมิดของ หน้าที่ ๑ วัน จำนวน ๑๐๐ คน	-	-	๒๖,๘๓๕	-	๒๖,๘๓๕
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมหลักสูตร “เจ้าหน้าที่ วินัยประจำสถานศึกษา” จำนวน ๘๐ คน	-	-	๑๙,๓๕๐	-	๑๙,๓๕๐
รวม	-	-	๔๖,๑๘๕	-	๔๖,๑๘๕

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๙.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรแกนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาจไม่เข้าใจการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในหลักสูตร

๙.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

บุคลากรทางการศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรจะได้รับ การนิเทศด้วย

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. จากรายงานการดำเนินการ ทางวินัยที่รายงานมายังสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท มีปริมาณการ กระทำผิดของผู้บังคับบัญชาและผู้ที่มี หน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ทางวินัยลดลง ร้อยละ ๑๐	ประเมินสังเกต สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ผู้บริหารการศึกษาและ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มี หน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารงาน บุคคล เกี่ยวกับข้อกฎหมายการ	ประเมินสังเกต สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. บริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการ 2. ทางปกครอง คดีปกครอง ความรับผิดชอบ 3. รับผิดทางละเมิดทางปกครอง การ 4. ดำเนินการทางวินัย ปฏิบัติหน้าที่ได้ 5. อย่างถูกต้องตาม รูปแบบขั้นตอน 6. วิธีการ การปฏิบัติงานตามขั้นตอน 7. ของกฎหมาย และคุณธรรมเป็นไป 8. ในแนวทางเดียวกัน		

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการทางวินัยทำให้กระบวนการดำเนินการทางวินัยได้กระทำอย่างถูกต้อง และทำให้การส่งลงโทษวินัยไม่ร้ายแรงเป็นไปโดยชอบด้วยกฎหมาย

๑๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัย เพื่อเป็นการป้องปรามมิให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัยตลอดจนทำให้ลดจำนวนการกระทำผิดทางวินัย

๑๑.๓ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับข้อกฎหมายการบริหารงานบุคคล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง คดีปกครอง ความรับผิดชอบผิดทางละเมิดทางปกครอง การดำเนินการทางวินัย มีความรู้ ความเข้าใจตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวัชรพัฐ มะธิตะโน ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมาย

1. การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
2. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
6. การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
7. การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input checked="" type="checkbox"/> 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input checked="" type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บท

- แผนย่อย 11.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- เป้าหมายของแผนย่อย 110101 ครอบคลุมไทยมีความเข้มแข็งและจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น
 - องค์ประกอบ (V) V04 กลไกที่เอื้อต่อการพัฒนาครอบครัวและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - ปัจจัย (F) FO403 ความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566 – 2570 (นโยบายที่ 1 – 17)

สอดคล้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล(ถ้ามี).....

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

10. สอนกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นการปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในการศึกษาความต้องการ การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ในการผลิต การพัฒนา การใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการให้บริการ สื่อ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ตลอดจนการแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการ ส่งเสริมและพัฒนาการผลิต การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อดำเนินการนิเทศติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด
3. เพื่อนิเทศและติดตามนโยบาย ข้อราชการ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด
4. เพื่อนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้
5. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

6. เพื่อติดตาม และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิชาการ คำนวณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
7. เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562
8. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
9. เพื่อติดตาม และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBEC Content Center) ให้มีศักยภาพ
10. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรม แนะนำ ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการและธรรมชาติของนักเรียน และให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและ สังคม
11. เพื่อบำรุงรักษาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ให้ มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา
12. เพื่อสนับสนุนการให้บริการโรงเรียนในสังกัดและประชาชนที่มาใช้บริการ
13. เพื่อลดความเสี่ยงที่จะเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากสาเหตุที่อุปกรณ์ไม่สามารถใช้งานได้

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

- 3.1.1 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เสริมสร้างความ เข้มแข็งในการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเต็มประสิทธิภาพ
- 3.1.2 ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม แนะนำ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและ ธรรมชาติของนักเรียน ครอบคลุมเนื้อหาสาระด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม
- 3.1.3 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ขับเคลื่อนการจัดการ เรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ
- 3.1.4 ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่เป็นแบบอย่างได้
- 3.1.5 เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ มีระบบที่มีความยืดหยุ่นและ สามารถรองรับการตรวจจับภัยคุกคาม (Detect) ที่รอบด้าน
- 3.1.6 เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ มีความสามารถในการป้องกันแก้ไขภัยคุกคามทางไซเบอร์
- 3.1.7 เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่สามารถป้องกัน (Protect) ตรวจพบ (Detect) และ ตอบสนอง (Response) ต่อภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถรับมือ ภัยคุกคามทางไซเบอร์ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของข้อมูลและระบบเครือข่ายสารสนเทศของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

3.1.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีเทคโนโลยี Big Data เข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลเหตุการณ์ (Log) ย้อนหลัง พร้อมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการตรวจหาเหตุผิดปกติ (Anomaly) รวมถึงภัยคุกคามที่อาจซ่อนเร้น หรือการละเมิดนโยบายความปลอดภัย หรือ ประเด็นด้านความปลอดภัยอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นใหม่

3.1.9 เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ สามารถตรวจพบพฤติกรรมต้องสงสัยทั้งพฤติกรรมที่เกิดจากผู้ใช้ที่ไม่ประสงค์ดีหรือการถูกโจมตีด้วยการสวมรอยเป็นผู้ใช้ภายในจากแฮคเกอร์ภายนอก

3.1.10 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณอย่างเต็มประสิทธิภาพ

3.1.11 ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเป็นแบบอย่างได้

3.1.12 ครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการซ่อมบำรุงและดูแลรักษาให้มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

3.2.1 สถานศึกษามีการขับเคลื่อนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนงานแนะแนว อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม แนะแนว ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและธรรมชาติของนักเรียน ครอบคลุมเนื้อหาสาระด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

3.2.3 นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม แนะแนว ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและธรรมชาติของนักเรียน ครอบคลุมเนื้อหาสาระด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

3.2.4 สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.5 ครูและบุคลากรให้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่ดีขึ้น

3.2.6 นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

3.2.7 เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีระบบที่มีความปลอดภัยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562

3.2.8 สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.9 ครูและบุคลากรให้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีขึ้น

3.2.10 นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

3.2.11 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถให้บริการโรงเรียนในสังกัดและประชาชนทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 34 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

4.1.2 ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการอบรม พัฒนาต่อยอด และขยายผลองค์ความรู้สู่เพื่อนครู

4.1.3 นักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 22,878 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย

4.1.4 เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความยืดหยุ่น และสามารถรองรับการตรวจจับภัยคุกคาม (Detect) ที่รอบด้าน ป้องกันแก้ไขภัยคุกคามทางไซเบอร์ สามารถป้องกัน (Protect) ตรวจสอบ (Detect) และ ตอบสนอง (Response) ต่อภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถรับมือ ภัยคุกคามทางไซเบอร์ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของข้อมูลและระบบเครือข่ายสารสนเทศของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีเทคโนโลยี Big Data เข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลเหตุการณ์ (Log) ย้อนหลัง พร้อมทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการตรวจหาเหตุผิดปกติ (Anomaly) รวมถึงภัยคุกคามที่อาจซ่อนเร้น หรือการละเมิดนโยบายความปลอดภัย หรือ ประเด็นด้านความปลอดภัยอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ สามารถตรวจพบพฤติกรรมต้องสงสัยทั้งพฤติกรรมที่เกิดจากผู้ที่ไม่ประสงค์ดีหรือการถูกโจมตีด้วยการสวมรอย เป็นผู้ใช้ภายในจากแฮกเกอร์ภายนอก

4.1.5 ครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการบำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการนิเทศติดตามและให้คำปรึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม แน่แนว ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและธรรมชาติของนักเรียน ครอบคลุมเนื้อหาสาระด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการนิเทศ ติดตามให้คำปรึกษา ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม แน่แนว ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและธรรมชาติของนักเรียน ครอบคลุมเนื้อหาสาระด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการนิเทศติดตาม และให้คำปรึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้อย่างมีคุณภาพ

4.2.4 ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้อย่างมีคุณภาพ

4.2.5 เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีระบบที่มีความปลอดภัย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562

4.2.6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการนิเทศติดตาม และให้คำปรึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

4.2.7 ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย ส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และ ภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ

4.2.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับบริการให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รวมไปถึงประชาชนทั่วไป

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีระบบที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัย
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 34 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ตัวแทน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน 34 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 34 คน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้
4. นักเรียนทุกคนในสังกัดได้รับการถ่ายทอดความรู้จากตัวแทนครูสู่ห้องเรียน
5. บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน เข้าถึงเว็บไซต์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้อย่างปลอดภัย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562
6. ครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อ.เมือง จ.อุทัยธานี
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จังหวัดอุทัยธานี และ จังหวัดชัยนาท

7. งบประมาณ จำนวน 77,400 บาท (รายละเอียดตัวคุณ)

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมที่ 1 ประชุม วางแผน การขับเคลื่อนโครงการฯ	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านระบบ OBEC CONTENT CENTER - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คนๆ ละ 3,600 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท 60 คน (80 x 60) - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 60 คน (70x60)	7,200	4,800	4,200	7,200 4,800 4,200	
รวมกิจกรรมที่ 2	7,200	9,000		16,200	
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้วิทยากร คำนวณ - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คนๆ ละ 3,600 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท 60 คน (80 x 60) - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 60 คน (70x60)	7,200	4,800	4,200	7,200 4,800 4,200	
รวมกิจกรรมที่ 3	7,200	9,000		16,200	
กิจกรรมที่ 4 – ปรับปรุงพัฒนาระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์สำนักงาน		15,000		15,000	
กิจกรรมที่ 5 – ปรับปรุงพัฒนาระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับโรงเรียนในสังกัด 34 โรงเรียน		30,000		30,000	
กิจกรรมที่ 6 – ปรับปรุงพัฒนาความปลอดภัยระบบเครือข่าย สำนักงาน	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 7 – นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยากรคำนวณ	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 8 – นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีในชั้นเรียน	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 9 – นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างความเข้มแข็งรายวิชาแนะแนว การศึกษาต่อ การมีงานทำ	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 10 บำรุงรักษาและอัปเดตครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ สำนักงาน (จำนวน 10 เครื่อง x เครื่องละ 1,000)		10,000			งบบริหาร จัดการเขต
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	14,400	73,000		77,400	

หมายเหตุ ขอถ่ายโอนทุกรายการ

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2566				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1					
กิจกรรมที่ 2		16,200			16,200
กิจกรรมที่ 3			16,200		16,200
กิจกรรมที่ 4				15,000	15,000
กิจกรรมที่ 5	30,000				30,000
กิจกรรมที่ 6					
กิจกรรมที่ 7					
กิจกรรมที่ 8					
กิจกรรมที่ 9					
กิจกรรมที่ 10		(10,000)			(10,000)
รวม	30,000	16,200	16,200	15,000	77,400

หมายเหตุ กิจกรรมที่ 10 ใช้งบบริหารจัดการสำนักงานเขตฯ ไม่รวมกับงบประมาณในโครงการ

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้เข้าประชุมไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
2. การเบิกจ่ายงบประมาณไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. กำกับเน้นย้ำแนวทางการประชุมของคณะทำงานให้ชัดเจน
2. กำกับเน้นย้ำการดำเนินการล่วงหน้าให้ทันตามกำหนดการ

10. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม แนะนำ ที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและธรรมชาติ ของนักเรียน ครอบครัวเนื้อหาสาระด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบนิเทศติดตาม รายงานโครงการ
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสังเกตชั้นเรียน แบบนิเทศติดตาม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
	แผนงาน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและ ธรรมชาติของนักเรียน ครอบคลุมเนื้อหาสาระด้าน การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ตรงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนดไว้		รายงานโครงการ
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบนิเทศติดตาม รายงานโครงการ
4	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนดไว้	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสังเกตชั้นเรียน แบบนิเทศติดตาม รายงานโครงการ
5	สพม. อุทัยธานี ชัยนาท มีเว็บไซต์ที่มีความปลอดภัย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคง ปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562	สำรวจ	แบบประเมิน
6	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณอย่างมี ประสิทธิภาพ	สอบถาม สัมภาษณ์	แบบนิเทศติดตาม รายงานโครงการ
7	ครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัด การศึกษารายวิชาวิทยาการคำนวณ ตรงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนดไว้	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	แบบสังเกตชั้นเรียน แบบนิเทศติดตาม รายงานโครงการ
8	สพม. อุทัยธานี ชัยนาท มีเว็บไซต์สำหรับการ ประชาสัมพันธ์และมีระบบบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ	สำรวจ	แบบสอบถาม
9	สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษาทุกโรงเรียน	นิเทศ ติดตาม	เครื่องมือการนิเทศ แบบสำรวจ
10	ตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน	นิเทศ ติดตาม	เครื่องมือการนิเทศ แบบสำรวจ
11	ครูนักคอมพิวเตอร์ในสำนักงาน ได้รับการซ่อมบำรุงให้ มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ ระบบ

11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม แน่แนว ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและธรรมชาติของนักเรียน ครอบคลุมเนื้อหาสาระด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม อย่างมีประสิทธิภาพ

11.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรม แน่แนว ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและธรรมชาติของนักเรียน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนดไว้

11.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) อย่างมีประสิทธิภาพ

11.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนดไว้ สพม. อุทัยธานี ชัยนาท มีเว็บไซต์ที่มีความปลอดภัย สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562

11.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณอย่างมีประสิทธิภาพครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษารายวิชาวิทยาการคำนวณ ตรงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนดไว้

11.6 สพม. อุทัยธานี ชัยนาท มีเว็บไซต์สำหรับการประชาสัมพันธ์และมีระบบบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษาทุกโรงเรียน

11.7 ตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน

11.8 ครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์ในสำนักงาน ได้รับการซ่อมบำรุงให้มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ 2567

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิตที่ 2 และ 3 ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ , ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกิติศักดิ์ นิโรจน์

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ด้าน(รอง).....

เป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่

1 ความมั่นคง

17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

● เป้าหมายที่ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความ

ความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดและผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่างๆ)

- แผนย่อยของแผนแม่บท การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนาเสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

- เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 35 กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 34 (2) โรงเรียนที่มีฐานะเป็นนิติบุคคลจากบทบัญญัติดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาจะต้องมีการบริหารจัดการทั้งงานการบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณ งานวิชาการและงานบริหารทั่วไป ซึ่งการบริหารงานด้านการเงินนั้น ปัจจุบันสถานศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับครูผู้ทำหน้าที่งานการเงิน การบัญชีย้ายบ่อย ครูที่มารับหน้าที่ใหม่ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้อง และปัจจุบันกรมบัญชีกลางได้ประกาศใช้ระเบียบ กฎหมาย ฉบับใหม่ ๆ ทำให้สถานศึกษาขาดทักษะความรู้ใหม่ ๆ ที่จะไปปรับใช้กับการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงมีความจำเป็นต้องให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปปรับใช้กับการปฏิบัติงานได้ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับการส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่องครอบคลุม

(โปรดระบุว่าการดำเนินการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดและผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่างๆ)

- องค์ประกอบ พัฒนาการบริหารงานภาครัฐและธรรมาภิบาลภาคเอกชน
- ปัจจัย กลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่.....(รอง).....

- | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่.....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดและผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่างๆ)

- แผนย่อยของแผนแม่บท.....
- แนวทางการพัฒนา.....
- เป้าหมายของแผนย่อย.....
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดและผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่างๆ)

- องค์ประกอบ.....
- ปัจจัย.....

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566 – 2570 (นโยบายที่ 1 – 17)

สอดคล้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ที่.....

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs (17 เป้าหมาย)

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่.....

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล(ถ้ามี).....

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สมองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาศมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินการบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ และพัฒนาระบบงานตรวจสอบภายในตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายใน ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้ง สร้างความเข้มแข็งด้านการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถดำเนินการตรวจสอบได้ตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชีของหน่วยรับตรวจมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ดังนั้น หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานดังกล่าว จึงจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจนกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายใน และเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

2.2. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบฯ ข้อบังคับ และวิธีการ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3. เพื่อพัฒนาโปรแกรมระบบบัญชีออนไลน์ของสถานศึกษาหน่วยงานย่อยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นไปในแนวทางเดียวกันตามหลักการบัญชีที่ดีและประหยัดเวลา ถูกต้อง ตามกฎระเบียบและแนวปฏิบัติต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

3.1.1. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

3.1.2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 34 แห่ง สามารถปฏิบัติงานทางด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้องตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการพัฒนาโปรแกรมระบบบัญชีออนไลน์ของสถานศึกษาหน่วยงานย่อยเป็นไปในแนวทางเดียวกันตามหลักบัญชีที่ดี

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

3.2.1. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความรู้ความ เข้าใจแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายในได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นไป ตามระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

3.2.2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท บริหารจัดการ งบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างประหยัดและคุ้มค่าโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

3.2.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถใช้การพัฒนาโปรแกรมระบบ บัญชีออนไลน์ของสถานศึกษาหน่วยงานย่อยเพื่อเป็นเครื่องมือในการควบคุมและตรวจสอบเงินในความรับผิดชอบของ สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เจริญปริมาณ

4.1.1. ร้อยละ 95 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายในได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

4.1.2. ร้อยละ 90 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท บริหารจัดการงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างประหยัดและคุ้มค่าโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

4.1.3. ร้อยละ 95 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถใช้การพัฒนาโปรแกรมระบบบัญชีออนไลน์ของสถานศึกษาหน่วยย่อยเพื่อเป็นเครื่องมือในการควบคุมและตรวจสอบเงินในความรับผิดชอบของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการบริหารงานการเงิน การบัญชี พัสดุของสถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสมรัดกุมและปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้ตรวจสอบภายใน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ที่ตั้งสหวิทยาเขต และโรงเรียนในสังกัด

7. งบประมาณ จำนวน 67,700 บาท (รายละเอียดตัวคุณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
กิจกรรมที่ 1 งานด้านเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัด				
1. ค่าอาหาร 1 วัน (วันละ 80 บาท x จำนวน 160 คน)	-	12,800	-	12,800
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 วัน (วันละ 70 บาท x จำนวน 160 คน)	-	11,200	-	11,200
3. ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรม	-	-	3,000	3,000
4. ค่าวิทยากร (600บาท x 2 คน x 6 ชม.)	7,200	-	-	7,200
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	7,200	24,000	3,000	34,200
กิจกรรมที่ 2 งานตรวจสอบภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาศักยภาพบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน				
1. ครั้งที่ 1 การตรวจสอบสถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง				
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (240บาท x 10 โรงเรียน x 5 คน)	-	12,000	-	12,000
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	10,000	-	10,000

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
2. ครั้งที่ 2 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรหน่วย ตรวจสอบภายใน				
- ค่าลงทะเบียน (2,000 บาท x 5 คน)	-	10,000	-	10,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	-	32,000	-	32,000
กิจกรรมที่ 3 งานพัฒนาโปรแกรมระบบบัญชีออนไลน์ของ สำนักงานเขตพื้นที่				
- จ้างบริการพัฒนาโปรแกรมระบบบัญชีออนไลน์	-	-	1,500	1,500
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3	-	-	1,500	1,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	7,200	56,000	4,500	67,700

หมายเหตุ 1. ถัวจ่ายทุกรายการ

2. ค่าพาหนะคณะกรรมการ,ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 10,000 บาท เบิกจากงบบริหารจัดการเขตฯ ตามกรณี

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2566				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1	-	-	34,200	-	34,200
กิจกรรมที่ 2	-	22,000	10,000	-	32,000
กิจกรรมที่ 3	-	-	-	1,500	1,500
รวม	-	22,000	44,200	1,500	67,700

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

-

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

/10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ...

10. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1	ร้อยละ 95 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายในได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	ประเมินสังเกต สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบประเมินความพึงพอใจ
2	ร้อยละ 90 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท บริหารจัดการงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างประหยัด และคุ้มค่า โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง	ประเมินสังเกต สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบประเมินความพึงพอใจ
3	ร้อยละ 95 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถพัฒนาโปรแกรมระบบบัญชีออนไลน์ของสถานศึกษาหน่วยย่อยเพื่อเป็นเครื่องมือในการควบคุมและตรวจสอบเงินในความรับผิดชอบของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ประเมินสังเกต สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบประเมินความพึงพอใจ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการบริหารงานการเงิน การบัญชี พัสดุของสถานศึกษาในสังกัดให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสมรัดกุมและปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

โครงการ ประชุมชี้แจง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ประจำปีการศึกษา 2566 ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์

แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุกัญญา ว่องสารกิจ และคณะ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

1 ความมั่นคง

17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

● เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การพัฒนาบุคลากรในการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา เพื่อให้ เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ หลักสูตรสถานศึกษา ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบันทึกประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งระบบต่างๆ สามารถช่วยในการทำงานของบุคลากรด้านข้อมูลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เข้าใจหลักการของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดเก็บข้อมูลด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้อย่างแม่นยำ รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าว กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการจัดทำสารสนเทศทางการศึกษา ขึ้นเพื่อสร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษา และสำนักงาน

เขตพื้นที่ ในการพัฒนาระบบการจัดทำสารสนเทศทางการศึกษา ให้ถูกต้องตลอดจนเทคนิควิธีต่างๆ ในการทำเอกสารทางการศึกษาให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ

- แผนย่อยของแผนแม่บท แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การพัฒนาบุคลากรในการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา เพื่อให้ เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ หลักสูตรสถานศึกษา ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งระบบต่างๆ สามารถช่วยในการทำงานของบุคลากรด้านข้อมูลให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เข้าใจหลักการของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดเก็บข้อมูลด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้อย่างแม่นยำ รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าว กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาระบบการจัดทำสารสนเทศทางการศึกษา ขึ้นเพื่อสร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ ในการพัฒนาระบบการจัดทำสารสนเทศทางการศึกษา ให้ถูกต้องตลอดจนเทคนิควิธีต่างๆ ในการทำเอกสารทางการศึกษาให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ

- องค์กรประกอบ (V) ระบบข้อมูล

- ปัจจัย (F) การบูรณาการข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570 (นโยบายที่ 1 – 17)

สอดคล้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ที่

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs (17 เป้าหมาย)

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (ถ้ามี) -

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สอนกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรมวิชาการเดิม) เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ควบคุม ตรวจสอบ ดูแลรักษาและจัดเก็บหลักฐานเอกสารแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานศึกษาส่งให้จัดเก็บ นับตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นต้นมา เพื่อให้บริการแก่หน่วยงาน สถานศึกษา และประชาชน ทั่วไป ในการตรวจสอบวุฒิการศึกษา และการเทียบวุฒิการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล เพื่อเป็นหลักฐาน ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพการงาน และกรณีอื่นๆ ตามความประสงค์ รวมถึงเป็นศูนย์กลางการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา สามารถเฝ้าอำนวยความสะดวกในการคัดลอกข้อมูลในกรณีที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่มีหน้าที่จัดเก็บหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา แต่หลักฐานบางส่วนเกิดการชำรุดสูญหาย หรือเสียหายอาจเนื่องจากหลายสาเหตุ เช่น ภัยธรรมชาติ ปลวกทำลาย หรือไฟไหม้ เป็นต้น ซึ่งการจัดทำเอกสารแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาในปัจจุบัน สถานศึกษาจะต้องดำเนินการ ตามแนวปฏิบัติการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ของสถานศึกษา

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๖๑๘/๒๕๕๒ เรื่อง การจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนมาก ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๒๒๔ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารหลักฐานการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการ ควบคุมและบังคับแบบ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) ระดับมัธยมศึกษา สถานศึกษาจัดทำ ๓ ชุด โดยเก็บรักษาไว้ที่สถานศึกษา ๑ ชุด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑ ชุด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่เป็นต้นสังกัด

๑ ชุด สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หมายถึงโรงเรียนขยายโอกาสเดิม สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัดอื่นๆ ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจัดเก็บเฉพาะสถานศึกษาในสังกัด ดังนั้น เอกสารหลักฐานทางการศึกษาจึงมีส่งเข้ามาตรวจสอบ และจัดเก็บทุกปีในรูปแบบกระดาษในแต่ละปีมีจำนวนมาก แต่พื้นที่สำหรับการจัดเก็บมีเท่าเดิม และขณะนี้มีที่ว่าง ไม่เพียงพอต่อการจัดเก็บ ทำให้เอกสารล้น ไม่สามารถจัดเรียงให้เป็นระเบียบได้ ตู้จัดเก็บเอกสารที่มีอยู่เก่าเป็นสนิม และบางตู้ผู้พัง ส่วนชั้นวางเอกสารบางส่วนไม่มีขนาดและรูปแบบที่พอเหมาะกับเอกสารที่จัดเก็บทำให้ไม่สามารถวางเอกสารให้เป็นระเบียบได้ รวมทั้งไม่สะดวกในการสืบค้น รวมถึงจากการดำเนินการตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาปัจจุบันพบว่า สถานศึกษาหลายแห่งยังมีการดำเนินการจัดทำเอกสารแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ. ๓) ที่ยังไม่ถูกต้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในเรื่องการจัดรูปแบบฟอร์มการรายงาน รวมถึงการบันทึกข้อมูลของนักเรียนให้เป็นไปในรูปแบบตามที่กำหนดในระเบียบหรือแนวปฏิบัติ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน การจัดส่งข้อมูลถูกต้องครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ สามารถสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศในภาพรวม รวมทั้งผู้แทนหน่วยงานสามารถช่วยกลั่นกรองตรวจสอบความถูกต้องได้อย่างถูกต้อง จึงเห็นสมควรให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลระบบการรายงานตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์ ให้แก่ผู้รับผิดชอบการรายงานข้อมูลจากสถานศึกษาในสังกัด โดยกำหนดให้มีทั้งกิจกรรมรับฟังการบรรยายนโยบายการดำเนินงานจาก สพฐ. และการแบ่งกลุ่มลงมือฝึกการใช้ระบบการจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์ โดยมีทีมวิทยากรประจำกลุ่มคอยให้คำแนะนำ เพื่อให้การฝึกปฏิบัติได้ลื่นไหล ไม่สะดุด ไม่เสียเวลา และในระหว่างการประชุมจะได้เป็นการประเมินผล และนำผลการทดลองไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาระบบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการประชุมเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการประชุมมีส่วนร่วมในการทดลอง ปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างการทดลองใช้งานระบบ และสามารถนำผลที่ได้จากการทดลองระบบไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ออนไลน์ สนับสนุนการดำเนินการจัดส่งข้อมูลได้ทันตามกำหนดระยะเวลาและผู้แทน

หน่วยงานสามารถช่วยกลั่นกรองตรวจสอบความถูกต้องได้อย่างถูกต้อง และสามารถสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศ ในภาพรวม เพื่อใช้สำหรับการจัดเก็บข้อมูล และการสืบค้นข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว ทั้งรูปแบบไฟล์ภาพกราฟิก และรูปแบบดิจิทัล และช่วยลดขั้นตอนในการทำงาน รวมทั้งสามารถนำข้อมูลดังกล่าว ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา การจัดการศึกษา และเกิดประโยชน์ได้สูงสุดในการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายทะเบียน รวมทั้งเจ้าหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้อง เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้ทันตามระยะเวลา และถูกต้อง

3.1.2 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีระบบที่ช่วย ในการสนับสนุนการปฏิบัติงานจัดส่ง จัดเก็บ กลั่นกรองตรวจสอบ ข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบ รายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลสารสนเทศผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากระบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ในภาพรวม เพื่อรายงานข้อมูลได้ เพื่อสำหรับการจัดเก็บข้อมูลและการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้ค้นหาข้อมูลได้ง่ายและ รวดเร็วทั้งรูปแบบไฟล์ภาพกราฟิกและรูปแบบดิจิทัล ช่วยลดขั้นตอนในการทำงาน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เสิ่งปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายทะเบียน รวมทั้งเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง ที่รับผิดชอบงานทะเบียนและสารสนเทศของสถานศึกษาเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้ทัน ตามระยะเวลา และถูกต้องเพิ่มมากขึ้น

4.2 เสิ่งคุณภาพ

สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลสารสนเทศผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากระบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายทะเบียน รวมทั้งเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง รับผิดชอบงานทะเบียนและสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุด อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี

7. งบประมาณจาก สพม.อุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 17,000 บาท (รายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1				
ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลระบบการ รายงาน ตรวจสอบ และจัดเก็บแบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มีโต๊ะ 35 บาท x 2 มี x 80 คน - ค่าอาหารกลางวันมีโต๊ะ 80 บาท x 80 คน x 1 มี - ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชม. x 600บาท) - เข้าเล่มสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม	3,600	5,600 6,400 500	900	
รวมทั้งสิ้น	3,600	12,500	900	17,000

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1			17,000		17,000
รวม			17,000		17,000

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

ในการจัดอบรมจำเป็นต้องมีบุคลากรคอยให้คำแนะนำเป็นรายบุคคลเมื่อผู้เข้ารับการอบรมมีปัญหาในการ
เรียนรู้การใช้งานระบบ

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อาจจัดโต๊ะเป็นกลุ่มเพื่อให้ผู้เข้าอบรมที่มีประสบการณ์คอยให้คำแนะนำผู้เข้าร่วมการอบรม

10. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูล สารสนเทศผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากระบบ รายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)	รายงานผลการ ดำเนินงาน	ระบบ ปพ.3 ออนไลน์

11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 ผู้เข้าอบรมเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
สามารถถ่ายทอดให้ข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ดำเนินการให้ถูกต้อง

11.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับทราบปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานจากทุกโรงเรียนใน
สังกัดเพื่อ ปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดทำและตรวจสอบแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ นำผลที่ได้จากการทดลองระบบไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพ

11.3 สนับสนุนให้มีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา
(ปพ.3) ออนไลน์ สามารถจัดส่งข้อมูลได้ทันตามกำหนดระยะเวลา และผู้แทนหน่วยงานสามารถช่วยกันกรอง
ตรวจสอบความถูกต้องได้อย่างถูกต้อง และสามารถสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศในภาพรวม เพื่อใช้สำหรับการ
จัดเก็บข้อมูล และการสืบค้นข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว ทั้งรูปแบบไฟล์ภาพกราฟิกและรูปแบบดิจิทัล และช่วยลด
ขั้นตอนในการทำงาน รวมทั้งสามารถนำข้อมูลดังกล่าว ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และเกิด
ประโยชน์ได้สูงสุดในการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

โครงการ การบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณภา รักเกษตรกรรม

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

- | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------|
| ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 | ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ |
| 4 | ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม |
| 5 | ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม |
| 6 | ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ |

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และการให้บริการอย่าง

สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

- | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input checked="" type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input checked="" type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

๑ เป้าหมายที่..1,17,20.....

๑ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ...ด้านความมั่นคง,ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม, การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ,การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ.....

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง
- เป้าหมายของแผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ
- องค์ประกอบ (V) V02 กลไกบริหารจัดการ
- ปัจจัย (F) F0203 ความเข้มแข็งของหน่วยงานในการบริหารจัดการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมฮ้างไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น
- แผนย่อย ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
- เป้าหมายของแผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- องค์ประกอบ (V) V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- ปัจจัย (F) F0403 ระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ มีระบบกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- แผนย่อย ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานของภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- องค์ประกอบ (V) V03 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
- ปัจจัย (F) F0303 การสื่อสารและการเผยแพร่ผลการประเมินผลการประเมิน
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพื่อความคั่งงตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่.....

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สอนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัย ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ

ด้านที่ 2 ด้านโอกาส ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

10. สอนกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สทพ.จุฬาลงกรณ์ฯ ชัยนาท

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพ

การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทและภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้

สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกแก่กลุ่มอำนวยการประกอบด้วยงานสารบรรณ งานช่วยอำนวยการ งานอาคารสถานที่ งานประชาสัมพันธ์ งานสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การบริหารจัดการ และดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการงานอำนวยการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานและเกณฑ์ระดับคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA 4.0)

2.2 เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยการ และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.3 เพื่อให้บริการ อำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะแก่ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานเกิดความเอื้อเฟื้อสามัคคี และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.5 เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและภายในกำหนดระยะเวลา

2.6 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ.2526 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถเข้าใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS++ ได้อย่างถูกต้อง

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน

2. การขับเคลื่อนและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถดำเนินการตามนโยบายฯ ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด

3. การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยการ และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

4. การบริการ อำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้รับบริการที่เกี่ยวข้อง

5. การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน เกิดความเชื่อมั่นใส ศรัทธา

6. ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 34 คน มีความรู้ความเข้าใจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ.2526 และที่แก้ไขเพิ่มเติม สามารถเข้าใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS++ สามารถปฏิบัติงานในความรับผิดชอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย

2. การขับเคลื่อนและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถดำเนินการตามนโยบาย ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และมีประสิทธิภาพ

3. การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน และสำนักงานเข้าสู่ระบบราชการ 4.0

4. การบริการ อำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการ ได้รับความสะดวก และปลอดภัย

5. การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานเกิดความเชื่อมั่นใส ศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

6. การปฏิบัติงานสารบรรณระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบเป็นมาตรฐานเดียวกัน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44)

- คณะกรรมการดำเนินการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าร่วมประชุมชี้แจงร้อยละ 80 ของคณะกรรมการฯ ทั้งหมด

4.1.2 การติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- คณะกรรมการดำเนินการรายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าร่วมประชุมชี้แจงร้อยละ 80 ของคณะกรรมการฯ ทั้งหมด

4.1.3 การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา

- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน

เข้าร่วมประชุม เดือนละ 1 ครั้ง

- ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง

จำนวน 40 คน เข้าร่วมประชุม 2 เดือน/ 1 ครั้ง

4.1.4 การอบรมระเบียบงานสารบรรณ การเขียนหนังสือราชการ และการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS++ สำหรับผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน

- ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนในสังกัดจำนวน 34 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 ของ

จำนวนโรงเรียนทั้งหมด

4.1.5 จัดงานวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่างๆ

- ร้อยละ 100 ของจำนวนบุคลากร ร่วมกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

ประเพณีของไทย และร่วมรำลึกในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

4.1.6 งานประชาสัมพันธ์

- ร้อยละ 100 ของการเผยแพร่ผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ครู และนักเรียนผู้

สาธารณชนอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

4.1.7 งานปรับปรุงภูมิทัศน์

- ร้อยละ 100 ของอาคารและสภาพแวดล้อมที่ได้รับการดูแล รักษา มีสภาพการใช้งานได้และมี

คุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อยู่ในระดับ 4 (มีผลการดำเนินงานผ่านการประเมินสถานะของหน่วยงานสู่ระบบราชการ 4.0)

4.2.2 การจัดระบบบริหารและพัฒนาคุณภาพการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน มีผลการประเมินระดับ ดีมาก ขึ้นไป

4.2.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทเลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย

4.2.4 ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนในสังกัด จำนวน 34 โรงเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดอบรมฯ อยู่ในระดับ ดีมาก ขึ้นไป

4.2.5 ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการ คณาจารย์ และบุคลากรในสังกัด ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ งานรัฐพิธีตามหนังสือสั่งการ

4.2.6 การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน มีระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีมาก ขึ้นไป

4.2.7 อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องระดับดีมาก ขึ้นไป

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้มาติดต่อราชการ และประชาชนทั่วไป

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
2. ห้องประชุมสถานศึกษาในสังกัด จังหวัดอุทัยธานี และ จังหวัดชัยนาท

7. งบประมาณ จำนวน 222,800.....บาท (รายละเอียดตัวคูณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับการประชุมคณะกรรมการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) จำนวน 40 คน รวม 1 ครั้ง (115 บาท x 40 คน x 1 ครั้ง)		4,600		4,600
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1		4,600		4,600
กิจกรรมที่ 2 การติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ คณะกรรมการกลั่นกรองและเรียบเรียงข้อมูลการรายงาน จำนวน 40 คน รวม 1 ครั้ง (115 บาท x 40 คน x 1 ครั้ง)		4,600		4,600
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2		4,600		4,600

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดครายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
<p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหาร การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>-ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสามัญ</p> <p>- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ผู้เข้าร่วมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหาร การศึกษา/บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน รวม 12 ครั้ง</p> <p>(150 บาท x 70 คน x 12 ครั้ง)</p>		126,000		126,000
<p>-ประชุมบุคลากร สพม.อุทัยธานี ชัยนาท</p> <p>- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ผู้เข้าร่วมประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง จำนวน 40 คน รวม 6 ครั้ง</p> <p>(115 บาท x 40 คน x 6 ครั้ง)</p>		27,600		27,600
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3		153,600		153,600
<p>กิจกรรมที่ 4 อบรมระเบียบงานสารบรรณ การเขียน หนังสือราชการ และการใช้ระบบสนับสนุนการ บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS++ สำหรับผู้ปฏิบัติงานธุรการ โรงเรียน</p> <p>- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วม อบรมระเบียบงานสารบรรณ การเขียน หนังสือราชการ และการใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS++ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน ธุรการโรงเรียนจำนวน 40 คน รวม 1 ครั้ง</p> <p>(150 บาท x 40 คน x 1 ครั้ง)</p> <p>- ค่าวัสดุสำหรับการจัดทำเอกสารประกอบการ ประชุม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 40 เล่ม ๓๕ 100 บาท</p>		6,000	4,000	6,000

รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4		6,000	4,000	10,000
รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
กิจกรรมที่ 5 งานวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่างๆ - ค่าวัสดุสำหรับการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ ตามหนังสือสั่งการ จัดทำพวงมาลาในงานรัฐพิธีต่างๆ และจัดทำซุ้มเฉลิมพระเกียรติ			10,000	10,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5			10,000	10,000
กิจกรรมที่ 6 งานประชาสัมพันธ์ - ค่าวัสดุสำหรับการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์			10,000	10,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 6			10,000	10,000
กิจกรรมที่ 7 งานปรับปรุงภูมิทัศน์ การพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและอาคาร สถานที่		30,000		30,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 7		30,000		30,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ขอตัวจ่ายทุกรายการ)		198,800	24,000	222,800

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2566				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มิ.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1				4,600	4,600
กิจกรรมที่ 2			4,600		4,600
กิจกรรมที่ 3	38,400	38,400	38,400	38,400	153,600
กิจกรรมที่ 4	10,000				10,000
กิจกรรมที่ 5	2,500	2,500	2,500	2,500	10,000
กิจกรรมที่ 6	2,500	2,500	2,500	2,500	10,000
กิจกรรมที่ 7	7,500	7,500	7,500	7,500	30,000
รวม	60,900	50,900	55,500	55,500	222,800

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในงาน ไม่ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ
2. ความชัดเจนในการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ขึ้นอยู่กับนโยบาย และระยะเวลาการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี ระยะเวลาการดำเนินงาน จึงไม่เป็นไปตามระยะเวลาของแผนการปฏิบัติงานตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ส่งผลต่อกระบวนการขั้นตอน และส่งผลต่อการบริหารและจัดการศึกษาทั้งระบบ ทำให้ผลการดำเนินงานไม่มีคุณภาพ และไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
3. การดำเนินงาน ขาดแคลนบุคลากร ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ทำให้ภาระงานที่ได้รับมีมากขึ้น เมื่อมีงานหลายๆเรื่องเข้ามาพร้อมๆกัน ส่งผลต่อการดำเนินงานในองค์กร ทำให้ผลการดำเนินงานไม่มีคุณภาพ และไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
4. การดำเนินงาน ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ด้านการเขียนงานเชิงวิชาการที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลงานที่ออกมาไม่มีคุณภาพ และส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ขององค์กร การสื่อสารเผยแพร่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. สร้างความตระหนัก เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกคนทราบถึงนโยบาย วัตถุประสงค์แนวปฏิบัติที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. ปรับกระบวนการทำงาน กำหนดแผนการดำเนินงาน และดำเนินการตามแผนตามระยะเวลาที่กำหนด
3. ควรมีการพัฒนาให้ความรู้ เพิ่มประสบการณ์ในงานแต่ละด้านที่ผู้ปฏิบัติรับผิดชอบและเกี่ยวข้อง
4. แต่งตั้งทีมงานผู้เกี่ยวข้องในงานแต่ละด้าน โดยแต่งตั้งผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ร่วมเป็นคณะทำงาน หรือสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะ

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
กิจกรรมที่ 1 - คณะกรรมการฯดำเนินการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าร่วมประชุม ร้อยละ 80	-การประเมินการเข้าร่วมประชุม	-แบบลงเวลาการเข้าร่วมประชุม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>- คณะกรรมการดำเนินการรายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าร่วมประชุมชี้แจงร้อยละ 80 ของคณะกรรมการฯ ทั้งหมด</p>	<p>-การประเมินการเข้าร่วมประชุม</p>	<p>-แบบลงเวลาการเข้าร่วมประชุม</p>
<p>กิจกรรมที่ 3</p> <p>- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน เข้าร่วมประชุม เดือนละ 1 ครั้ง</p> <p>- ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง จำนวน 40 คน เข้าร่วมประชุม 2 เดือน/ 1 ครั้ง</p>	<p>-การประเมินการเข้าร่วมประชุม</p>	<p>-แบบลงเวลาการเข้าร่วมประชุม</p>
<p>กิจกรรมที่ 4</p> <p>- ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนในสังกัด จำนวน 34 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด</p> <p>- ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนในสังกัด จำนวน 34 โรงเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดอบรมฯ อยู่ในระดับ ดีมาก ขึ้นไป</p>	<p>-การประเมินการเข้าร่วมประชุม</p> <p>-การประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>-แบบลงเวลาการเข้าร่วมประชุม</p> <p>-แบบประเมินความพึงพอใจ</p>
<p>กิจกรรมที่ 5</p> <p>- ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการ ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสังกัด ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ งานรัฐพิธีตามหนังสือสั่งการ</p>	<p>-การประเมินการเข้าร่วมประชุม</p>	<p>-แบบลงเวลาการเข้าร่วมประชุม</p>

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>กิจกรรมที่ 6</p> <p>- คณะกรรมการดำเนินการรายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าร่วมประชุมชี้แจงร้อยละ 80 ของคณะกรรมการฯ ทั้งหมด</p>	<p>-การประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>-แบบประเมินความพึงพอใจ (จาก สตผ.)</p>
<p>กิจกรรมที่ 7</p> <p>- คณะกรรมการดำเนินการรายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เข้าร่วมประชุมชี้แจงร้อยละ 80 ของคณะกรรมการฯ ทั้งหมด</p>	<p>-การประเมินการเข้าร่วมประชุม</p>	<p>-แบบลงเวลาการเข้าร่วมประชุม</p>

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความตระหนัก รู้ความเข้าใจในงาน ทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ แนวปฏิบัติที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เป็นไปตามนโยบายและตรงตามเป้าหมาย

11.2 การขับเคลื่อนและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถดำเนินการตามนโยบายฯ ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และสามารถรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และทันตามกำหนด

11.3 การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน และสำนักงานเข้าสู่ระบบราชการ 4.0

11.4 การบริการ อำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้รับบริการที่เกี่ยวข้อง

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
-ร้อยละ 95 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ และ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท เข้าร่วมโครงการ	-การประเมินการเข้าร่วมประชุม	-แบบลงเวลาการเข้าร่วมประชุม
-ร้อยละ 95 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ และ บุคลากรทางการศึกษามีระดับความพึง พอใจต่อการจัดโครงการในระดับดีมาก ขึ้นไป	-การประเมินความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความรู้ และทักษะในการบริหารงานตนเอง และทีมงานเพื่อให้สามารถบริหารงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีการปฏิบัติงานที่ส่งผลดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

โครงการ การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปวิช พรศิริชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนตลุกคู่วิทยาคม

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้จัดทำส่งเสริมการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้หน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการ และขับเคลื่อนการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพศึกษา ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐), แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐), แผนปฏิรูปประเทศ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕), แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐), แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ ตัวชี้วัดที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ จุดเน้น ตัวชี้วัด กิจกรรม โครงการงบประมาณ และการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่-..... ด้าน(รอง).....

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่.....(หลัก).....

1 ความมั่นคง

17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

11 การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 2 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดและผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่างๆ)

กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการ ภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

- แผนย่อยของแผนแม่บท แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง
- แนวทางการพัฒนา การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกรอบทิศทางในการดำเนินงาน และเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยกำหนดให้มีการติดตามประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส รอบหกเดือน และรอบ ๑๒ เดือน เพื่อบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพค้ำึงถึงวินัยการเงินการคลังอย่างเคร่งครัด

- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดและผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่างๆ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานและการให้บริการอย่างชัดเจน สามารถให้บริการด้านการเบิกจ่ายอย่างเป็นระบบ

- องค์กรประกอบ แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (v2_200201V01)
- ปัจจัย แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (v2_200201V01F04)

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่.....(รอง).....-

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566 – 2570 (นโยบายที่ 1 – 17)

สอดคล้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ที่.....-

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs (17 เป้าหมาย)

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ 4

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก
7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล(ถ้ามี).....
8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สอนองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับต่างๆ และแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็กรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ประกอบกับ นโยบายการสร้างโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีมาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐาน การเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามแนวทางหลักเกณฑ์ มาตรฐานความจำเป็น ขาดแคลน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบ

ดำเนินงานบริหารจัดการทั้งระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสสามารถติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งความต้องการและบริบทของพื้นที่

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตรงกับความต้องการจำเป็น สามารถพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนด้านครุภัณฑ์ อาคารเรียน

2.4 เพื่อกำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และสามารถตรวจสอบผลดำเนินงานได้

2.5 เพื่อจัดเตรียมข้อมูล หลักฐานการประเมินตนเอง รongรับการติดตาม ประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและรายงานผลการดำเนินงาน ภาพความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

2.6 เพื่อรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศในระบบ (eMENSCR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และโรงเรียนในสังกัด มีแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.1.2 ทุกโรงเรียนจัดทำคำเสนอขอตั้งงบประมาณได้ถูกต้องตามแนวทางและข้อกำหนดของสพฐ.

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีระดับผลการประเมินตามนโยบายตัวชี้วัด ตามมาตรฐานและรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศในระบบ eMENSCR ได้ทุกโครงการ

3.1.4 ผู้บริหารศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 30 คน มีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีกรอบทิศทางและแนวทางในการพัฒนาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

3.2.2 โรงเรียนใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดที่นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

4.1.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดจัดทำข้อเสนอขอตั้งงบประมาณ

4.1.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้นและนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

4.1.4 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 การบริหารงานเชิงคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และโรงเรียนมีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีเอกภาพ

4.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

4.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีระบบผลการประเมินตามนโยบาย ตัวชี้วัดในระดับดีมาก และรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศในระบบ eMENSUR ได้ครบทุกโครงการ

4.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.5 โรงเรียนการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุน อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี

7. งบประมาณ จำนวน 135,800.- บาท (รายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 :จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2566 1.1 ประชุมคณะกรรมการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (45คนx150 บาทx1ครั้ง) -ค่าจัดพิมพ์เอกสารสรุปผลการดำเนินงานประจำปี 2566 (45 ชุดx 50 บาท)		6,750		6,750	
		2,250		2,250	

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
1.2 ประชุมรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2566 ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ					
-ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (45คนx150บาทx1ครั้ง)		7,500		7,500	
-ค่าเอกสารประกอบการประชุม 45 เล่ม ๆ ละ 50 บ.		2,250		2,250	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		18,750		18,750	
กิจกรรมที่ 2 : จัดกิจกรรมทบทวนการจัดทำแผนระยะ 5 ปี (ปี 2566 – 2570)ฉบับทบทวน พ.ศ.2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปี 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
2.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567					
-ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (สถานที่ของราชการ) (50 คนx150 บาทx1 วัน)		7,500		7,500	
-ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (สถานที่เอกชน) (ใช้งบประมาณกับโครงการพัฒนาบุคลากรฯกลุ่มอำนาจการ)		-		-	
- ค่าจ้างเหมารถเดินทาง		42,000		42,000	
- ค่าวัสดุ			2,000	2,000	
-ค่าจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการราชการฯ (10 เล่ม ๆ ละ 150 บ.)		1,500		1,500	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		51,000	2,000	53,000	
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ปี2567 และการจัดตั้งงบประมาณปี 2568 (จัดสรรระบบคอมพิวเตอร์, ประสภภัยพิบัติ, นักเรียนพักนอน,จัดตั้งงบประมาณปี 2567,การพิจารณางบประมาณเหลือจ่าย)					
-ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คนx150บาทx6ครั้ง)		18,000		18,000	
-ค่าจัดทำเล่มเอกสารการประชุม (การจัดตั้งงบประมาณ ปี 2567) (15 เล่ม ๆ ละ 250 บาท)		3,750		3,750	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		21,750	-	21,750	
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมเตรียมการและรับการตรวจผลการดำเนินงาน					
4.1 ประชุมชี้แจงการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการในระบบ eMENSER					
-ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คนx35 บาทx2ครั้ง)		3,150		3,150	

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
4.2 ประชุมติดตามความก้าวหน้าการรายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ปี 2567 ครั้งที่ 1 - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คนx35 บาทx1วัน)		1,575		1,575	
4.3 ประชุมติดตามความก้าวหน้าการรายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ปี 2567 ครั้งที่ 2 -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (45คนx35บาทx1วัน) -ค่าจัดทำเอกสาร (10 เล่ม ๆ 100 บาท)		1,575 1,000		1,575 1,000	
4.4 ประชุมเตรียมความพร้อมรองรับการตรวจราชการและงาน นโยบายเร่งด่วน -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คนx150 บาทx4 วัน) -ค่าจัดทำเอกสารในการติดตามตรวจราชการ (30 เล่ม ๆ 200 บาท)		24,000 6,000		24,000 6,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		37,300	-	37,300	
กิจกรรมที่ 5 : การติดตาม และตรวจสอบเพื่อประกอบการ พิจารณาขอจัดสรร และ จัดตั้งงบประมาณ (สถานศึกษาที่ประสบ ภัยพิบัติ,สถานศึกษาที่มีนักเรียนประจำพักนอน, อื่น ๆ) - ค่าขตเขยน้ำมันเชื้อเพลิงของคณะกรรมการฯในการไป ราชการ โดยประมาณจำนวนเงิน 5,000 บาท		5,000		5,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		5,000	-	5,000	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		133,800	2,000	135,800	

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2565				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1 :จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2566					
1.1 ประชุมคณะกรรมการสรุปรายงานผล การปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2566	9,000	-	-	-	9,000
1.2 ประชุมรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี 2566 ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รับทราบ	9,750	-	-	-	9,750

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2565				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 2 : จัดกิจกรรมทบทวนการ จัดทำแผนระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2567 และจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปี 2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ.2567 และจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	53,000	-	-	-	53,000
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมพิจารณาจัดสรร งบประมาณ ปี2567 และการจัดตั้งงบประมาณ ปี 2568 (จัดสรรระบบคอมพิวเตอร์, ประสภภัยพิบัติ, นักเรียนพักนอน,จัดตั้ง งบประมาณปี 2567,การพิจารณา งบประมาณเหลือจ่าย)	5,550	5,400	5,400	5,400	21,750
กิจกรรมที่ 4 : การติดตาม และตรวจสอบ เพื่อประกอบการพิจารณาขอจัดสรร และ จัดตั้งงบประมาณ (สถานศึกษาที่ประสภภัย พิบัติ,สถานศึกษาที่มีนักเรียนประจำพักนอน, อื่น ๆ) 4.1 ประชุมชี้แจงการติดตามและ รายงานผลการดำเนินงานโครงการในระบบ eMENS CR 4.2 ประชุมติดตามความก้าวหน้าการ รายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติราชการ ครั้งที่ 1 4.3 ประชุมติดตามความก้าวหน้าการ รายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติราชการ ครั้งที่ 2 4.4 ประชุมเตรียมความพร้อมรองรับ การตรวจราชการและงานนโยบายเร่งด่วน	3,150	1,575	2,575	15,000	3,150 1,575 2,575 30,000

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2565				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 5 ติดตามและตรวจสอบเพื่อประกอบกรพิจารณาขอจัดสรรและจัดตั้งงบประมาณ (สถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ, สถานศึกษาที่มีนักเรียนประจำพักนอน, อื่น ๆ)	1,000	1,500	1,500	1,000	5,000
รวม	81,450	23,475	9,475	21,400	135,800

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอตามสถานการณ์ปัจจุบันการบริหารจัดการข้อมูลด้านอาคารเรียน สิ่งก่อสร้างของโรงเรียน ไม่สอดคล้องกับข้อมูลที่โรงเรียนรายงานตามระบบการกรอกข้อมูลที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ประชุมชี้แจงให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบในเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้ทราบนโยบายและความเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจถึงความสำคัญของข้อมูลอาคารเรียน สิ่งก่อสร้างอื่นของโรงเรียน ในการขอตั้งงบประมาณ สิ่งก่อสร้างและปรับปรุงซ่อมแซมรวมถึงให้ความสำคัญกับการกรอกข้อมูลและ ติดตามข้อมูลเป็นระยะๆ ตามเวลาที่กำหนด

10. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ	การรายงานผล การดำเนินงาน	แบบรายงาน
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	การรายงานผล การดำเนินงาน	แบบรายงาน
3	สถานศึกษาที่ขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณได้รับการพิจารณาด้วยความเป็นธรรม	การรายงานผล การดำเนินงาน	แบบรายงาน
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน 4 ด้าน	การรายงานผล การดำเนินงาน	แบบรายงาน
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความพร้อมรับตรวจติดตามของสพฐ. และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	การรายงานผล การดำเนินงาน	แบบรายงาน

11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

11.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งความต้องการและบริบทของพื้นที่

11.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.3 โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตรงกับความจำเป็น สามารถพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนด้านครุภัณฑ์ อาคารเรียน

11.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และบริหารงบประมาณตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมากขึ้นไป

11.6 การรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติในระบบ (eMENSOCR) มีประสิทธิภาพเป็นไปตามกำหนดเวลา

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวทิพย์ธัญญา อินโท และนายอนุวัต เพชรคำ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๑ : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย บุคลากรทางการศึกษา พนักงานของรัฐ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับระเบียบ ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ด้านงานงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตาม ระเบียบ สามารถสนับสนุนให้โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ และการ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มสาระได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สถานที่แหล่งเรียนรู้ และวัสดุ อุปกรณ์ด้านการจัดการศึกษา

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๒ : Y๒)

๒.๑ ประเด็นที่

- | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ๑ ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> ๑๗ ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input type="checkbox"/> ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input checked="" type="checkbox"/> ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ ๒ : Y๒)

● เป้าหมายที่

บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของรัฐ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับระเบียบ ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ สามารถสนับสนุนให้โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มสาระ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิด การเรียนรู้และส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สถานที่แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการศึกษา

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารงบประมาณที่ได้รับตรงตามวัตถุประสงค์ เป็นไปตาม ระเบียบฯ แนวปฏิบัติ ในระยะเวลาที่กำหนด โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ ๒ : Y๑)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมายของแผนย่อย เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เข้าใจและความสามารถ

ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ

- องค์กรประกอบ (V)
- ปัจจัย (F)

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการบริหารงบประมาณ ส่งผลให้การใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกใช้อย่างถูกต้องตามระเบียบ และส่งเสริมสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์หลักสูตรและกิจกรรมของผู้เรียน

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับ ๒ : Y)

- หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

๔. แผนความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (นโยบายที่ ๑ - ๑๗)

สอดคล้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ที่.....-.....

๕. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs (๑๗ เป้าหมาย)

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ ๔

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล.....(ถ้ามี).....

๗. ความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ.....(ถ้ามี).....

๘. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของสพฐ.(Quick Win).....(ถ้ามี).....

๙. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สพฐ. (แผนระดับ ๓ : X)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๐. สอนกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีหน้าที่ดูแลรับรอง โรงเรียนจำนวน ๓๔ โรงเรียนเพื่อให้การบริหารจัดการด้านการเงินการคลัง และการส่งเสริมธรรมาภิบาลสร้างความน่าเชื่อถือทางด้านการคลังในภาพรวมของการเบิกจ่ายให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ มีระบบการควบคุมและการตรวจสอบภายในที่เข้มแข็ง เพื่อเป็นกลไกในการบริหารงบประมาณให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นถึงการทำงานที่ถูกต้องตามกฎระเบียบ รวดเร็ว มีมาตรฐาน โปร่งใส พร้อมต่อการตรวจสอบจากภายนอก และเนื่องจากภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด การกำกับดูแลและบริหารการใช้จ่ายเงินรวมทั้งสนับสนุนการปฏิบัติงานและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการเงิน การคลัง ให้กับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงควรเป็นหน่วยงานปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังที่น่าเชื่อถือ สามารถเป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๔ โรงเรียนได้

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ในฐานะส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน รวมทั้งได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่ายบุคลากรด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ และระเบียบกระทรวงการคลังที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของสำนักงานเขตและโรงเรียนที่ปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง มีความรู้ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐

๒.๓ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุของสำนักงานและโรงเรียนในสังกัด เป็นไปตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณตามที่รัฐบาลกำหนด

๒.๔ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด

๓. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

๓.๑ เป้าหมายผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ทั้ง ๕ คน ได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชีและพัสดุ

๓.๑.๒ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๔ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุเพิ่มขึ้น สามารถบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชีและพัสดุ ได้ถูกต้อง เป็นไปตามกฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และข้อบังคับที่กำหนด

๓.๒ เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

๓.๒.๑ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ สามารถกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานและให้คำแนะนำแก่เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายกำหนด และน่าเชื่อถือ

๓.๒.๒ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทและโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดซื้อจัดจ้าง และบริหารงบประมาณ งบลงทุนตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามพระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐

๓.๒.๓ กลุ่มงานบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงเวลา เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีความน่าเชื่อถือและสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้กับองค์กรได้

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชีและพัสดุในปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๔.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชีและพัสดุ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบและกฎหมายกำหนด

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ เจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนในสังกัด ทั้ง ๓๔ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์งานได้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ แนวปฏิบัติ และกฎหมายกำหนด และสามารถปฏิบัติงานได้ทันเวลา กำหนดทุกโรงเรียน

๔.๒.๒ เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๔ โรงเรียน สามารถปฏิบัติงานในระบบ e-GP ได้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายกำหนด และเบิกจ่ายเงินค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างได้ทันเวลา กำหนดทุกโรงเรียน

๔.๒.๓ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท สามารถจัดซื้อจัดจ้าง และบริหารงบประมาณ งบลงทุนในภาพรวม ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และทันต่อเวลาที่กำหนดทั้งหมด

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๕.๑ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๒๕ คน ได้รับการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมายที่กำหนด

๕.๒ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๖๘ คน ได้รับการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามกฎหมายที่กำหนด

๖. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี/ชัยนาท

๗. งบประมาณ จำนวน ๘๗,๓๘๐ บาท (รายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
<p>กิจกรรมที่ ๑ การประชุมอบรม เชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ พร้อมเจ้าหน้าที่ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๙๓ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและอาหาร กลางวัน (๑๕๐ บาท*๙๓ คน*) - ค่าวิทยากร (๖๐๐บาท*๒ คน*๖ ชม) - ค่าเอกสารประกอบ - ค่าวัสดุ 		๑๓,๙๕๐		๑๓,๙๕๐		
	๗,๒๐๐		๑๓,๙๕๐	๒๑,๑๕๐		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑ (บาท)	๗,๒๐๐	๑๓,๙๕๐	๑๕,๙๕๐	๓๗,๑๐๐		๓๗,๑๐๐
<p>กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศักยภาพ บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าลงทะเบียน - ค่าที่พัก - ค่าพาหนะ 	๒,๘๘๐	๑๕,๐๐๐		๑๗,๘๘๐		
		๑๔,๔๐๐		๑๗,๒๘๐		
		๑๘,๐๐๐		๑๗,๘๘๐		
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๒ (บาท)	๒,๘๘๐	๓๗,๔๐๐		๔๐,๒๘๐		๔๐,๒๘๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)	๑๐,๐๘๐	๖๑,๓๕๐	๑๕,๙๕๐	๘๗,๓๘๐		๘๗,๓๘๐

หมายเหตุ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

๘. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๕				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๗)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.- ก.ย. ๖๗)	
กิจกรรมที่ ๑		๓๗,๑๐๐			๓๗,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๒				๕๐,๒๘๐	๕๐,๒๘๐
รวม		๓๗,๑๐๐		๕๐,๒๘๐	๘๗,๓๘๐

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๙.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. โรงเรียนไม่มีบุคลากรทางการเงิน บัญชี พัสดุ โดยตรง
๒. โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการเงิน บัญชี พัสดุ บ่อยครั้ง
๓. บุคลากรมีความเข้าใจในการนำความรู้ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มาใช้ปฏิบัติได้น้อย
๔. เมื่อมีการจัดสรรงบประมาณโรงเรียนไม่สามารถบริหารงบประมาณได้ในเวลาที่กำหนด
๕. ระเบียบฯ มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่องทำให้การปฏิบัติเกิดความสับสน

๙.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ เป็นไปตามนโยบายคณะรัฐมนตรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ควรมีงบประมาณในการจัดอบรมและจัดทำคู่มือให้กับเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชีและเจ้าหน้าที่พัสดุ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และส่งเสริมให้มีการศึกษา ความรู้ ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ งานให้ตรงกับระเบียบแนวปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติงานได้ทันเวลาที่กำหนด รวมทั้งเจ้าหน้าที่สำนักงานให้ความช่วยเหลือ แนะนำ เป็นที่ปรึกษาแก่โรงเรียนอย่างใกล้ชิด

๑๐. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	การดำเนินการด้านการเงิน บัญชี พัสดุ เป็นไปตามระเบียบ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	การตรวจสอบเอกสารและ การสังเกต	แบบสังเกต แบบตรวจสอบ
๒	เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี พัสดุ ของโรงเรียนมีความพึงพอใจในการบริการ	การตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๑๑. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชีและพัสดุ สามารถปฏิบัติงาน กำกับดูแล ติดตามและให้คำแนะนำแก่เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายกำหนด นำเชื่อถือ และทันต่อเวลา

๑๑.๒ เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดซื้อจัดจ้าง และบริหารงบประมาณ งบลงทุน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามพระราชบัญญัติ ระเบียบกระทรวงการคลัง ข้อบังคับ และกฎหมายกำหนด

๑๑.๓ กลุ่มงานบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สามารถบริหารจัดการงบประมาณโดยภาพรวมได้ถูกต้อง ตรงเวลา เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเป็นองค์กรที่น่าเชื่อถือ

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธงชัย ศรีทา ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย 1..คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3..การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสื่อสาร และสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 อีกทั้งมีการสังเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการดำเนินงานที่ตรงตามนโยบาย และสร้างเครือข่ายที่ดีทำให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

1 ความมั่นคง

17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

● เป้าหมายที่

1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล

✓ กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฏกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 สารสำคัญของกฏกระทรวงฯ ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ถือเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแล สถานศึกษาในสังกัดมีหน้าที่คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาในการเข้ารับการประเมิน คุณภาพภายนอก จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสื่อสาร และสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาตามกฏกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561พ.ศ. และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก แก่ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อนิเทศติดตาม ช่วยเหลือเป็นที่เล็งด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาและ ชักซ้อม รับการประเมิน (mock assessment) จากหน่วยงานต้นสังกัดก่อนที่สถานศึกษาจะเข้ารับการประเมิน คุณภาพ ภายนอก

2.3 เพื่อสังเคราะห์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

3.1.1 ทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3.1.2 ทุกโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561

3.2.2 โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 95 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1.2 ร้อยละ 95 โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

4.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีระบบส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัด สพม.อุทัยธานี
ชัยนาท พื้นที่ 2 จังหวัด อุทัยธานีและชัยนาท

7. งบประมาณ จำนวน 40,000.....บาท (รายละเอียดตัวคุณ) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการดำเนินงานระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา					
1.1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อการจัดทำหลักสูตร และการวางแผนการอบรม และสรุปผลการอบรม					
- ค่าอาหาร (150*15*2=4,500)		4,500		4,500	
- ค่าถ่ายเอกสารสรุปรายงาน		500		500	
1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการ					
- ค่าอาหารในการอบรม (150*60*1=9,000)		9,000		9,000	
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงคณะทำงานและ วิทยากร (500*15*1=7500)		7,500		7,500	
- ค่าตอบแทนวิทยากรกลุ่ม (1200*6*1=7200)	7,200			7,200	
- ค่าวัสดุ			4,300	4,300	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	7,200	21,500	4,300	33,000	
กิจกรรมที่ 2 เขียนรายงานการสังเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีการศึกษา 2566					
ประชุมคณะทำงานเพื่อการวางแผน ปฏิบัติการ และสรุปผลการสังเคราะห์					
- ค่าอาหาร (15*2*150=4,500)		4,500		4,500	
- ค่าถ่ายเอกสารสรุปรายงาน		2,500		2,500	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2		7,000		7,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	7,200	28,500	4,300	40,000	

หมายเหตุ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงที่นอกเหนือจากงบประมาณในโครงการขอเบิกจ่ายให้กับ
คณะทำงานตามระยะทาง แล้วแต่กรณีที่ได้รับการอนุมัติให้เดินทางไปปฏิบัติหน้าที่ โดยขอเบิกจ่ายจากงบบริหาร
จัดการสำนักงานเขตฯ

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายการกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2565				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินงานระบบการประกัน คุณภาพ การศึกษา	-	-	33,000	-	33,000
กิจกรรมที่ 2 เขียนรายงานการ สังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีการศึกษา 2566	-	-	7,000	-	7,000
รวม	-	-	40,000	-	40,000

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

9.1.1 ระยะเวลาในการนิเทศของคณะกรรมการนิเทศ

9.1.2 ระยะเวลาในการส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

9.2.1 บูรณาการนิเทศร่วมกับการนิเทศปกติ หรือการนิเทศโดยผ่านการรายงานผลการดำเนินงานของ โรงเรียน

9.2.2 กำหนดปฏิทินในการส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ

วางแผนได้

10 . การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 95 ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเมินผลการอบรม	แบบประเมิน
2	ร้อยละ 95 โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง	การประเมินระบบประกัน คุณภาพภายใน	แบบประเมิน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท มีระบบส่งเสริมการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มี ความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพประจำปีของสถานศึกษาใน สังกัด	การประเมินระบบประกัน คุณภาพภายใน	-แบบประเมิน -สรุปผลการประเมิน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และโรงเรียน ในสังกัดทั้ง 34 โรงเรียน
มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้น

โครงการ พัฒนาและสร้างเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สู่สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวแคทรีเยา แสงดาวเทียน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย 2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ
อย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 1.1 การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากล
และเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

1 ความมั่นคง

17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

12 การพัฒนาการเรียนรู้

21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

● เป้าหมายที่

1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- องค์ประกอบ (V) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาและสร้างเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สู่สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เหมาะสมในการตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการ บริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทาง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขต พื้นที่การศึกษา พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องและส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ เป้าหมายคือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของโลกในศตวรรษที่ 21

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570 (นโยบายที่ 1 - 17)

สอดคล้องกับนโยบายและแผนความมั่นคง ที่.....

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs (17 เป้าหมาย)

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (ถ้ามี)

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สอนองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านศักยภาพการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 20 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหารและจัดการศึกษาด้านวิชาการเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีบทบาทหน้าที่ ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น การพัฒนาและสร้างเครือข่ายการดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและสร้างเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.) สู่สัมฤทธิ์ผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาการบริหารจัดการมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

3.1.1 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

3.1.2 ประชุมสัมมนาและสรุปรายงานผลงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

3.2.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน สามารถร่วมมือกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง รวม 6 ครั้ง/ปี

4.1.2 จัดประชุมสัมมนาและสรุปรายงานผลงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 2 ครั้ง

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน สามารถร่วมมือกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาได้ตามมาตรฐาน

4.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุ อำเภอ และจังหวัด)

ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และสถานศึกษาในสังกัด สพม. อุทัยธานี ชัยนาท พื้นที่ 2 จังหวัด อุทัยธานีและชัยนาท

7. งบประมาณ จำนวน 70,000 บาท (รายละเอียดตัวคูณ) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	หมายเหตุ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการและ อนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา					
-ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (150บาทx17คนx6วัน)	-	15,300	-	15,300	
-ค่าวัสดุ	-	-	2,000	2,000	
-ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	-	9,000	-	9,000	
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุม	-	2,000	-	2,000	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	26,300	2,000	28,300	
กิจกรรมที่ 2 : ตรวจเยี่ยม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนในสังกัด					
สพม.อุทัยธานี ชัยนาท (34 โรงเรียน)					
-ค่าเบี้ยเลี้ยง (120บาทX 9 คนX6วัน)	-	6,480	-	6,480	
-ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	-	4,000	-	4,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	-	10,480	-	10,480	
กิจกรรมที่ 3 : สรุปรายงานการดำเนินงาน ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา					
-ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (150บาทx40คนx1วัน)	-	6,000	-	6,000	
-ค่าถ่ายเอกสารสรุปรายงาน	-	2,000	-	2,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	8,000	-	8,000	
กิจกรรมที่ 4 : ประเมิน ก.ต.ป.น. ต้นแบบ ระดับประเทศ รุ่นที่ 3					
-ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (150บาทx50คนx2วัน)	-	-	-	-	
	-	15,000	-	15,000	
-ค่าวัสดุ	-	-	4,220	4,220	
-ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	-	4,000	-	4,000	
รวมกิจกรรมที่ 4	-	19,000	4,220	23,220	
รวมงบประมาณ (บาท)	-	63,780	6,220	70,000	

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2566				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1	5,325	14,650	5,325	3,000	28,300
กิจกรรมที่ 2	5,240		5,240		10,480
กิจกรรมที่ 3		4,000		4,000	8,000
กิจกรรมที่ 4				23,220	23,220
รวม	10,565	18,650	10,565	30,220	70,000

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้เข้าร่วมประชุมไม่ให้ความสำคัญในการเข้าร่วมประชุมและนิเทศ ติดตาม

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ดำเนินงานตามกรอบและแผนงานของโครงการ
2. ประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

10 . การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา 2 เดือน ต่อ 1 ครั้ง รวม 6 ครั้ง/ปี	การตรวจสอบเอกสาร	-รายงานการประชุม -บัญชีลงชื่อเข้าร่วมประชุม
2	จัดประชุมสัมมนาและสรุปรายงานผลงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 2 ครั้ง	การตรวจสอบเอกสาร	- บัญชีลงชื่อการจัดประชุมสัมมนา - เล่มสรุปรายงานผลฯ
3	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ได้รับการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการดำเนินงาน สามารถร่วมมือกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาได้ตาม มาตรฐาน	การประเมินคุณภาพ การดำเนินงานของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	- แบบประเมิน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น	การประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน	- แบบประเมิน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ได้เข้าร่วมประชุมตามที่กำหนด
2. คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย
3. คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
4. คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีส่วนกระตุ้นให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

โครงการ เสริมสร้างสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการนำผลการประเมิน
ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวัฒนา สุริวรรณ, นางสาวสาลินี โสมแพน
ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมาย
1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input checked="" type="checkbox"/> 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1 (ประเด็นที่ 11) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 (ประเด็นที่ 12) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบ

อาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับความสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **องค์ประกอบ (V) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)**

- **ปัจจัย (F) ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)**

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แต่ละระดับ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีโอกาสรับการศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถของตนเอง เป็นการเรียนรู้ควบคู่การทำงาน การประกอบอาชีพ สามารถผลิตผลงาน พึ่งพาตนเองได้ เรียนรู้จากการร่วมมือและการแบ่งปันในสังคม การสร้างทักษะศตวรรษที่ 21

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพื่อความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษา (ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน)

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สอนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัย
- ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
- ด้านที่ 2 ด้านโอกาส
- ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

10. สอนกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) (แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาคน โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กในเรื่องการศึกษาได้กำหนดสาระที่เกี่ยวข้องไว้ดังนี้ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัยอารมณ์สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยรวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริมและสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพาะ ในมาตรา 258 จ (4) ที่ว่า “ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด” กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิบัติตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด ในปี 2560 ได้มีการปรับปรุงมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ นั้น

การปฏิรูปการศึกษาควรเริ่มการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับห้องเรียน คุณภาพการศึกษาที่ดีย่อมเกิดจากการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าการให้ท่องจำ การเรียนรู้ ที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) จะทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างการเรียนรู้ที่คงทน และเป็นทักษะกระบวนการที่จำเป็นนำไปสร้างรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างงาน สร้างอาชีพที่ดีได้ อันจะนำไปสู่การมีความสุข ในการดำเนินชีวิต ยุคการเรียนรู้ของสังคมดิจิทัลอย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิควิธีต่าง ๆ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น จึงจำเป็นต้องปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคน ด้วยการวางพื้นฐานการจัดประสบการณ์สู่การเรียนรู้แบบ Active Learning ตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องนโยบาย/ข้อสั่งการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2.3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 – 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็นที่ 12 : การพัฒนาการเรียนรู้ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ รักษาขนบธรรมเนียมไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็น “ซอฟพาวเวอร์” สื่อสารภาพลักษณ์ประเทศไทย เสนอความเป็นไทยสู่สากล ข้อ 3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ข้อ 3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามิระบบวัดและประเมินคุณภาพในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สถานศึกษาจะต้องใช้รูปแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน และเห็นแนวทางการพัฒนาตนเองอย่างชัดเจนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินภาคปฏิบัติ การบันทึก และการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการหรือสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวลงสู่การปฏิบัติส่งผลต่อผู้เรียน ภายใต้อุดมคติ “เรียนดี มีความสุข”

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.1.2 ครูผู้สอนสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1.3 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

3.2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2.2 ครูผู้สอนสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.3 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีสถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านเกณฑ์

4.2.2 ครูผู้สอนสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับดี

4.2.4 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน อยู่ในระดับดี

4.2.5 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ THIS PRIME MODEL โดยรวม อยู่ในระดับมาก

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.1.1 มีแผนการนิเทศ รูปแบบการนิเทศและปฏิทินการพัฒนาคูผู้สอน

5.1.2 มีสรุปและรายงานผลการพัฒนาคูผู้สอนในออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.1.3 มีนวัตกรรม Best practice

5.2 สถานศึกษา

5.2.1 มีแนวทางการนิเทศให้ครูผู้สอนในการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.2.2 มีการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.2.3 มีการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

5.3 ครูผู้สอน

5.3.1 ครูผู้สอนสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

5.3.2 ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.4 นักเรียน/ผู้เรียน

5.4.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุนุ อำเภอก และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อำเภอกเมือง จังหวัดอุทัยธานี

7. งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท (รายละเอียดตัวคุณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย ในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA				
- ค่าอาหาร (50 คน x 150 บาท x 1 วัน)		7,500		7,500
- ค่าวิทยากร (600 x 6 ชม. x 1 วัน x 1 คน)	3,600			3,600
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ เอกสารประกอบ			1,900	1,900
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	3,600	7,500	1,900	13,000
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตามการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ				
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		2,000		
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2		2,000		2,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000		15,000

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการ ปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1			13,000		13,000
กิจกรรมที่ 2				2,000	2,000
รวม	-	-	13,000	2,000	15,000

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการตามระเบียบ

10 . การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของครูแกนนำสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-ประเมินผลการอบรม -การนิเทศติดตามประเมินผล	-แบบประเมิน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-การนิเทศติดตาม ประเมินผล	-แบบประเมิน -แบบบันทึกการนิเทศ
3	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านเกณฑ์	- การประเมิน	- แบบประเมิน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 11.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 11.2 ครูผู้สอนสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 11.3 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

โครงการ พัฒนามาตามนโยบายจุดเน้นให้กับโรงเรียนคุณภาพ
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสาลินี โสมแพน
 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมาย
1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input checked="" type="checkbox"/> 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1 (ประเด็นที่ 11) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 (ประเด็นที่ 12) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่

เปลี่ยนแปลงไป โดยการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับความสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- **องค์ประกอบ (V)** ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- **ปัจจัย (F)** ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แต่ละระดับ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีโอกาสรับการศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถของตนเอง เป็นการเรียนรู้ควบคู่การทำงาน การประกอบอาชีพ สามารถผลิตผลงาน พึ่งพาตนเองได้ เรียนรู้จากการร่วมมือและการแบ่งปันในสังคม การสร้างทักษะศตวรรษที่ 21

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพื่อความคล่องตัวในการ

รองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. ความสอดคล้องกับนโยบายหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษา (ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน)

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัย
- ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
- ด้านที่ 2 ด้านโอกาส
- ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

10. สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) (แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาคน โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กในเรื่องการศึกษาได้กำหนดสาระที่เกี่ยวข้องไว้ดังนี้ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจ วินัยอารมณีสังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยรวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริมและสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพาะ ในมาตรา 258 จ (4) ที่ว่า “ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด” กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิบัติตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด ในปี 2560 ได้มีการปรับปรุงมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ นั้น

โครงการโรงเรียนคุณภาพเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่มุ่งหวังจะเห็นโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และปลอดภัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิม คือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองและโรงเรียนที่สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยได้มีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการภายใต้กรอบ การดำเนินงาน และจุดเน้น 8 ด้าน ได้แก่ 1. ความปลอดภัยของผู้เรียน 2. ระบบประกันคุณภาพ 3. หลักสูตรฐานสมรรถนะ 4. การพัฒนาครู 5. การเรียนการสอน 6. การวัดและประเมินผล 7. การนิเทศกำกับและติดตาม และ 8. Big Data ซึ่งจะพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นโรงเรียนต้นแบบเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา และความปลอดภัยของสถานศึกษา รวมถึงลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบทให้กับนักเรียน สร้างความร่วมมือให้กับครูผู้บริหารและโรงเรียนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและ มีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงได้จัดทำพัฒนาตามนโยบายจุดเน้น ให้กับโรงเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น ภายใต้ “เรียนดี มีความสุข”

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาตามนโยบายจุดเน้น เพื่อการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ
- 2.2 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตามนโยบาย
ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ และติดตามพัฒนาตามนโยบายจุดเน้น เพื่อการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

3. เป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์

3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามเป้าหมายและแนวทางที่กำหนด

3.1.2 โรงเรียนคุณภาพ มีแนวทางการยกระดับคุณภาพ ตามนโยบายจุดเน้น ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

3.2.1 โรงเรียนคุณภาพ สามารถลดความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 โรงเรียนคุณภาพเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา มีแนวทางการยกระดับคุณภาพตามนโยบายจุดเน้น

4.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และโรงเรียนคุณภาพมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามนโยบายจุดเน้น อย่างน้อย 1 โครงการ/กิจกรรม

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติการ พัฒนาตามนโยบายจุดเน้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการนิเทศการจัดการ พัฒนาตามนโยบายจุดเน้น ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PRIME TIME MODEL โดยรวม อยู่ในระดับมาก

5. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5.1.1 มีแผนการนิเทศ รูปแบบการนิเทศและปฏิทินการพัฒนาศึกษา

5.1.2 มีสรุปและรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

5.1.3 มีนวัตกรรม Best practice

5.2 สถานศึกษา

5.2.1 มีแนวทางการนิเทศให้สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายจุดเน้น เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้บรรลุตามเป้าหมาย

5.2.2 มีการทบทวนและพัฒนาตามนโยบายจุดเน้น

5.2.3 มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อชุมชนและสังคม

5.3 ครูผู้สอน

5.3.1 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพผู้เรียน

5.3.2 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายจุดเน้น

5.4 นักเรียน/ผู้เรียน

5.4.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. สถานที่ดำเนินโครงการ / พื้นที่ดำเนินการ : (ระบุง อำเภอ และจังหวัด)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

7. งบประมาณ จำนวน 34,000..... บาท (รายละเอียดตัวคุณ)

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมงบ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA)				
- ค่าอาหาร (60 คน X 150 บาท X 1 วัน)		9,000		
- ค่าตอบแทนวิทยากร (ชม.ละ 600 บ.) (คนที่ 1 จำนวน 1 วัน 3,600 บาท)	3,600			
- ค่าที่พักวิทยากร		1,000		
- ค่าวัสดุดำเนินการ			2,000	
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางวิทยากร		1,000		
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	3,600	11,000	2,000	16,600
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น				
- ค่าอาหาร (70 คน X 150 บาท X 1 วัน)		10,500		
- ค่าวัสดุดำเนินการ			4,000	
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2		10,500	4,000	14,500
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศติดตามการพัฒนาตามนโยบายจุดเน้น				
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		2,900		
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3		2,900		2,900
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,600	24,400	6,000	34,000

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการ ปฏิบัติงาน (รายกิจกรรมย่อย)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 67)	
กิจกรรมที่ 1		16,600			16,600
กิจกรรมที่ 2			14,500		14,500
กิจกรรมที่ 3			2,900		2,900
รวม	-	16,600	17,400		34,000

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ปัจจัยความเสี่ยง

การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

9.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการตามระเบียบ

10 . การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	ร้อยละ 80 ของครูแกนนำมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาตามนโยบายจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	-ประเมินผลการอบรม -การนิเทศติดตาม ประเมินผล	-แบบประเมิน
2	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาตามนโยบายจุดเน้น เพื่อการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	-การนิเทศติดตาม ประเมินผล	-แบบประเมิน -แบบบันทึกการนิเทศ
3	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านเกณฑ์	- การประเมิน	- แบบประเมิน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 11.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติการพัฒนาตามนโยบายจุดเน้น ได้อย่างมีคุณภาพ
- 11.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 11.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) , แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย ตัวชี้วัด และโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๒. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๓. เน้นย้ำให้ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ให้ความสำคัญในการพิจารณา เพื่อใช้แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องกับแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

๕. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๖. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นรายไตรมาส การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน ทุกโครงการ รวมทั้งมีการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๗. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัด มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา ผู้บริหาร บุคลากรในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบท เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมาย ต่อไป

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ ใช้นโยบาย โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน
๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน ๒๕๖๖	สพม. ใช้นโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๗
พฤศจิกายน ๒๕๖๖	แจ้งร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ธันวาคม ๒๕๖๖	สพม. แจ้งแนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
มกราคม ๒๕๖๗	สพม.แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ผ่านการอนุมัติ กศจ.)
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - ธันวาคม ๒๕๖๖)
เมษายน ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ ๒ (มกราคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๗)
กรกฎาคม ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ ๓ (เมษายน ๒๕๖๗ - มิถุนายน ๒๕๖๗)
กันยายน ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานไตรมาสที่ ๔ (กรกฎาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๗)

ภาคผนวก

- ผังความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ จุดเน้นในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ผังความเชื่อมโยง ยุทธศาสตร์ชาติ จุดเน้นในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารรถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	๑. ความมั่นคง	๑๑. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้		๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทาง สังคม	๒๑. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มี ผลกระทบต่อความมั่นคง	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วยวัยเรียนวัยรุ่น 	<ul style="list-style-type: none"> การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ การตระหนักถึงหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 		การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและ หลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและ สุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมายเหตุที่ ๔ ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความ คุ้มครองทางสังคมเหมาะสมเพียงพอ	หมายเหตุที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนปฏิบัตินโยบายระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ กระทรวงศึกษาธิการ	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและประเทศ	๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค	๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัด การศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน ของ สพฐ. (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ ๕ ปี ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านศักยภาพการจัดการ เรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล			กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

.....

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” โดย พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ และทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จะดำเนินการกำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ สามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตอบสนองกับสภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ และสอดคล้องกับทิศทางนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑) นายกนก ยนต์ชัย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	ประธานกรรมการ
๒) นายวานนท์ นนทวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	รองประธานกรรมการ
๓) นายสายัณห์ สีคง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	รองประธานกรรมการ
๔) นายชนกฤต นิโรจน์	คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๕) นายสัมฤทธิ์ รงค์ทอง	คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๖) นายถวัลย์ ดันธีระพงศ์	คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๗) นายสมบุญ ทิพรังศรี	คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๘) นายมนต์อิสวรร รัตนวงษ์ไชย	คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๙) นายอนุสรณ์ สีมะลิทิกุล	คณะกรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๐) ว่าที่ร้อยตรีสรวิชัย ชินพีระเสถียร	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๑) นายปวิช พรศิริชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนตฤกตฤวิทยาาคม ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ดูแลและติดตาม การทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และร่วมกำหนดกรอบทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะทำงาน

๑) นายกนก ยนต์ชัย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	ประธานคณะทำงาน
๒) นายวานนท์ นนทวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	รองประธานคณะทำงาน
๓) นายสายัณห์ สีคง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	รองประธานคณะทำงาน
๔) นางปวีณา ประสพสิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๕) นางสุนทรี นวกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๖) นายวัชรพัทธ์ มะริตะโน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๗) นายนราพงษ์ เถาว์วัลย์	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๘) นายเมธี วัฒนสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุลิตไพฑูริย์ชนูปถัมภ์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๙) นายอัคคณัฐ อัยรา	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองฉางวิทยา ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๑๐) นางสาวซัสสุภา นันทารมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนทองหลางวิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	คณะทำงาน
๑๑) นางศิวภา บัวสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังหินวิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑๒) นายกิตติศักดิ์ นิโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๓) นายปวิช พรศิริชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนตลุกคู่วิทยา ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๑๔) นางสาวรุ่งนภา บำรุงศรี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๕) นายธงชัย ศรีธา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๖) นางสาวแคทริยา แสงดาวเทียน	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๗) นางสาวนพรัตน์ ไม้สนธิ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๘) นางสาวธัญญนรี สิริสุภพรชัย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๙) นายวัฒนา สุริวรรณ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๐) นางสาวสาลินี โฮมแพน	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒๑) นางมนจิตา สาดสิน	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน

/๒๓) นายผดุงศักดิ์...

๒๒) นายผดุงศักดิ์ เฉลียว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๓) นายวันชัย ศรีคำขลิบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๔) นายอนุวัต เพชรดำ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๕) นางสาวธัญญา พัดสี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒๖) นางสาวพนัชกร เข้มเฉลิม	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๒๗) นายนรุตม์ เพ็งวัน	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๒๘) นางสาวจันทกานต์ จันทร์ผล	นักวิชาการพัสดุ	คณะทำงาน
๒๙) นางสาวธนิดา เทียนเงิน	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๓๐) นางสาวอาภา ชังชัว	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตฯ	คณะทำงาน
๓๑) นางสาวสุกัญญา ว่องสารกิจ	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๓๒) นางสาวพรพิมล กาญจนะ	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๓๓) นางสาวอัญชลี แต่งไทย	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๓๔) นางสาวกานต์ชนิตา กมลมาลย์	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๓๕) นางสาววรรณภา รักเกษตรกรรม	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๓๖) นางสาวเพ็ญนิภา ยะไ้	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๓๗) นางสาววรัญญา รอดย้อย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๓๘) นายพลิชฐ์ ศรีกรด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๓๙) นางสาวภาณีนิ วงศ์เดโช	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๔๐) นางสาวธวัลพร สอนพุก	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๔๑) นางสาวนลินี ทิมาชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๔๒) นางปิยะมาศ สุขสุดไพบุลย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อม สภาพทิศทางการพัฒนาการศึกษาในบริบทเชิงพื้นที่
๒. เสนอแนะกรอบ แนวทาง การพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) รวมทั้งร่วมวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนฯ กำกับ ดูแล ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกนก ยนต์ชัย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

2024

ACTION PLAN

The Secondary Educational Service Area
Office Uthaithani Chainat : SPM.UNCN