

1 A la aventura

Área temática	Experiencias
Tema	Vacaciones y turismo
Aspectos	Los viajes Exploradores del pasado y de hoy Turismo responsable Voluntariado
Gramática	Pretérito imperfecto y pretérito indefinido (repaso) Pretérito pluscuamperfecto Conectores
Tipos de texto	Blog Diario Informe Artículo
Punto de reflexión	¿De qué manera nos ayudan los viajes a ampliar nuestros horizontes?
Rincón del BI	<p>Teoría del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué papel tiene la experiencia de viajar en el ser humano? <p>Creatividad, Actividad y Servicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Con un grupo de estudiantes de tu clase, prepara una presentación para los/as estudiantes de un curso inferior al vuestro sobre la importancia de viajar, hablar idiomas y ampliar horizontes culturales. <p>Para investigar</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre los intercambios culturales abiertos en la era de las exploraciones. ¿Qué intercambios se producen entre “el Viejo Mundo” y “el Nuevo Mundo”? ¿Cómo afectaron a tu cultura? <p>Oral individual</p> <ul style="list-style-type: none"> Estímulos visuales: fotos de diferentes destinos turísticos como, por ejemplo, una playa llena de gente, jóvenes caminando en las montañas, gente en un museo... Conversación general sobre las ventajas de cada tipo de vacaciones. Hablar sobre alguna experiencia memorable durante unas vacaciones.

Esta unidad en el área temática de Experiencias está dedicada a los viajes y las vacaciones. Los/as estudiantes trabajarán sobre una serie de aspectos relacionados con este tema, tales como diferentes tipos de vacaciones, opciones de voluntariado y las distintas formas de pasar tiempo, lejos del trabajo o los estudios. La gramática se centra principalmente en el pretérito imperfecto, el indefinido y el pluscuamperfecto para ayudar a los/as estudiantes con la capacidad de entender, expresar y relatar experiencias personales. El contenido de esta unidad ayuda a los/as estudiantes a reflexionar sobre la importancia que tiene la experiencia de viajar en sus vidas.

1 Para empezar

La imagen (una maleta y su contenido) es un estímulo visual para introducir el tema de la unidad, puesto que la mayoría de los artículos que se muestran son típicos de unas vacaciones en su sentido más estereotípico.

2 Imagina y habla

El ejercicio proporciona a los/as estudiantes la oportunidad de empezar a discutir el tema de las vacaciones utilizando vocabulario relativamente sencillo visto en el libro 1. Anime a sus estudiantes a justificar sus respuestas.

Respuesta posible

El color de las chanclas y la maleta me hacen pensar que el equipaje pertenece a una chica. Creo que

tiene 25 o 30 años y tiene un buen trabajo porque puede permitirse viajar al extranjero, ya que se ve su pasaporte en la imagen. A lo mejor ha ido con una amiga o con su novio de vacaciones, pero no estoy seguro/a. Trabaja duro durante el año y por eso utiliza las vacaciones para relajarse.

Las chanclas, los colores brillantes y el estampado veraniego de la ropa indican que va de vacaciones a un lugar cálido como, por ejemplo, Cuba o Cancún, en México. Creo que se va a alojar en un hotel, apartamento o algo similar porque lleva una maleta y no una mochila, por lo que pienso que no serán unas vacaciones de aventura. Todo indica que estas serán unas vacaciones de playa, no solo por las chanclas, sino porque lleva gafas de bucear y aletas, lo que puede indicar que, aunque estás no sean unas vacaciones de aventura, a esta chica sí que le gustan las actividades de aventura.

3 Escribe

Los/as estudiantes deberán considerar la lista que escribieron en respuesta al ejercicio 1 y pensar en otros artículos que ellos/as crean esenciales para ir de vacaciones. Su respuesta dependerá mucho del país en que se encuentre su centro y las tradiciones de vacaciones que allí se estilén.

Respuesta posible

Móvil: para estar en contacto con los seres queridos y/o en caso de emergencia.

Guía de viaje: para poder descubrir los lugares de interés más recomendados.

Ropa adecuada para el tipo de vacaciones planeadas: es imprescindible.

Dinero en la moneda del país de destino: para poder comprar recuerdos, salir a comer, etc.

Seguro de viaje: para poder acceder a los servicios médicos en caso de algún contratiempo.

4 Habla

En pequeños grupos, los/as estudiantes expresan su opinión sobre los objetivos primordiales de las vacaciones de acuerdo con sus experiencias y creencias personales. Se recomienda que plantee el ejercicio como algo hipotético donde los medios económicos no sean obstáculo para, de este modo, evitar que algunos/as estudiantes se puedan sentir incómodos/as si no suelen ir de vacaciones por razones económicas. En algunas de las preguntas, se anticipa que los/as estudiantes propondrán un equilibrio –visitar su país y el extranjero o mimarse y ayudar a los menos afortunados, por ejemplo– se recomienda que, en el caso de sus estudiantes más hábiles, los/las anime a que elijan una de las dos opciones y la justifiquen.

A. ¿Por qué viajamos durante las vacaciones? Aquí tienes algunas respuestas

1 Lee y habla

Los/as estudiantes leen las citas y deciden si están a favor o en contra de viajar. Luego explican en sus propias palabras lo que significa cada cita o lo que creen que sus autores pensaban sobre viajar. Los/as estudiantes también deben decidir si están de acuerdo con las citas y compartir su opinión con sus compañeros. Las citas mencionadas son relativamente antiguas. Puede, si lo desea, comentar esto a sus estudiantes para animarlos/as a decidir si tales citas son todavía válidas en la sociedad actual.

Respuesta posible

“La imaginación sirve para viajar y cuesta menos”: cita atribuida al escritor y orador americano George William Curtis (24 de febrero 1824 – 31 de agosto de 1892). Está en contra de viajar porque sugiere que viajar es muy caro e innecesario si se tiene suficiente imaginación.

“El que no sale nunca de su tierra está lleno de prejuicios”: cita atribuida al escritor y dramaturgo Carlo Goldoni (25 de febrero de 1707 – 6 de febrero 1793). Está a favor del viajar porque insinúa que las personas que no han viajado tienen más prejuicios que aquellas que sí han viajado.

“Para viajar lejos no hay mejor nave que un libro”: cita atribuida a la poeta Emily Dickinson (10 de diciembre 1830 – 15 de mayo de 1886). La cita sugiere que viajar no es necesario porque se puede viajar con la imaginación a través de los libros.

“Viajar es imprescindible y la sed de viaje, un síntoma neto de inteligencia”: cita atribuida al novelista español Enrique Jardiel Poncela (15 de octubre 1901 – 18 de febrero 1952). La cita está a favor de viajar, sugiriendo que las personas que no tienen el deseo de viajar son menos inteligentes que aquellas que desean ver otros lugares.

2 Escribe

En el ejercicio anterior, los/as estudiantes han tenido que reflexionar sobre lo que es viajar y su importancia para diferentes personas para ahora poder escribir su propia definición de lo que consideran que es viajar.

3 Lee

Los/as estudiantes deberán leer el texto e intentar identificar la palabra que se necesita para cada espacio. Para esto será necesario que los/as estudiantes no consideren solo el mensaje y el significado del texto, pero también aspectos gramaticales, tales como la concordancia, para así poder eliminar las respuestas que no sean posibles.

Respuesta

1	aprender	6	tolerantes
2	estereotipos	7	prejuicios
3	monotonía	8	libertad
4	curiosidad	9	mundo
5	lugares	10	conformismo

4 Lee

Los/as estudiantes tienen que leer detenidamente los textos para encontrar la información que se pide en la actividad.

Respuesta

- Tren, autocar, avión.
- Albergues juveniles, hoteles, hostales, pensiones, tienda (de campaña).

3 Susana: "Me apasiona viajar. Viajar alimenta nuestras ganas de aprender y viajando se rompe con los estereotipos que existen en nuestra sociedad".

Marco: "Rompe con la monotonía, viajar es un gusanillo que, cuando entra en el cuerpo, no se puede sacar, porque con cada nuevo destino aumenta la curiosidad que sentimos por conocer más".

David: "Viajar nos acerca a personas y lugares diferentes, de manera que cada viaje nos hace un poquito más tolerantes".

Irene: "Viajar te hace sentir una libertad que es muy difícil de experimentar de otra manera. Cada viaje nos desarrolla como personas y, a medida que nuestro entendimiento global del mundo se amplía, desaparece ese conformismo que existe cuando solo conoces tu propia cultura".

Actividad complementaria 1.1

En esta actividad adicional los/as estudiantes practican la expresión escrita contestando de forma detallada a preguntas sobre las vacaciones y refuerzan el vocabulario aprendido sobre este tema.

Respuesta libre

5 Lee y escribe

El objetivo del ejercicio es más socio-moral que lingüístico, pues se espera que, al leer las opiniones de los jóvenes sobre el viajar, los/as estudiantes reflexionen sobre las ventajas de viajar relacionadas con la tolerancia, el respeto a otras culturas, la desaparición o reducción de prejuicios, etc.

Respuesta posible

Viajar es alejarse del hogar y el entorno conocido en busca de nuevas experiencias, llevados por la curiosidad de conocer otros lugares, culturas y tradiciones que, a su vez, nos enriquecen como personas, haciéndonos mucho más tolerantes.

6 Habla

Los/as estudiantes deben reflexionar sobre el significado del título del artículo. Puede ayudarles con preguntas como: ¿Por qué antes viajar era una aventura? ¿Qué porcentaje de la población viajaba hace 50 años? ¿Y ahora? ¿Es más sencillo viajar? ¿Más asequible? ¿Por qué? Si fuera necesario, puede dirigir a los/as estudiantes a la imagen que acompaña el texto para que así relacionen la falta de emoción a la hora de viajar con el uso de las nuevas tecnologías.

7 Lee, escucha y habla

El ejercicio hace que los/as estudiantes reflexionen sobre los cambios ocurridos en nuestra sociedad en relación con los viajes y la percepción de un mundo mucho más pequeño. Probablemente el texto

corrobore las discusiones previas en relación al uso de las nuevas tecnologías que hacen el viajar más predecible y accesible.

Respuesta

Antes, cuando se viajaba a un destino desconocido, no había la información disponible que hay ahora, así que había un elemento de incertidumbre mucho mayor que ahora, haciendo las vacaciones más emocionantes.

Internet:

- Ha hecho que los viajeros se puedan informar al respecto de la mayoría de elementos de sus vacaciones a través de las plataformas de opiniones.
- Ofrece más variedad y facilita las decisiones con fotos y comentarios de viajeros previos.
- Facilita los trámites de viaje.

El turista tiene mucho más donde elegir y tiene a su disposición fotos y comentarios de clientes o viajeros anteriores que le ayudan en su decisión.

Se han facilitado. Se pueden hacer en línea.

Por Internet y la proliferación de compañías aéreas de bajo coste.

Estamos ante una página web por los iconos que aparecen en la página inferior del artículo.

Audio

Viajar ya no es una aventura

Ha pasado ya el tiempo en el que ir de vacaciones a un lugar nuevo suponía un salto a lo incierto, pues nadie sabía del todo bien cómo iba a ser ese trayecto, esa playa, ese hotel o el viajar en una u otra aerolínea. Internet ha supuesto un cambio radical en la forma en que los turistas acceden a la información y ya no es necesario ir a ciegas hacia el nuevo destino vacacional, pues la llegada de plataformas de opiniones ha dado lugar a un viajero mucho más informado. Hace unos años las agencias de viajes físicas tenían casi la exclusividad del mercado, pero hoy en día, a través de las nuevas tecnologías, el turista tiene mucho más donde elegir y tiene a su disposición fotos y comentarios de clientes o viajeros anteriores que le ayudan en su decisión.

Las reservas y trámites también se han facilitado, puesto que se puede hacer y confirmar todo en línea con la mayoría de compañías ferroviarias y aerolíneas expidiendo ahora billetes electrónicos que ni necesitan imprimirse. De alguna manera, Internet, junto a la proliferación de compañías áreas de bajo coste, han hecho que destinos antes impensables sean ahora más accesibles que nunca, pero... ¿qué pasó con nuestro sentido de la aventura?

Por Soledad Pérez

8 Lee

El objetivo del ejercicio es la ampliación de vocabulario. Los/as estudiantes deben leer el texto detalladamente para identificar palabras que en el contexto del artículo son sinónimas o antónimas a las suministradas.

Respuesta

- 1 incierto, trayecto
- 2 radical, informado, exclusividad, disposición
- 3 facilitado, proliferación

9 Escribe y comprende

Los/as estudiantes consideran la información del artículo en relación a los cambios en las vacaciones y los viajes y deciden si están de acuerdo con la afirmación de que hoy en día, viajar ya no es una aventura. El tipo de texto más adecuado podría ser un comentario dentro de un artículo de una página web o un blog con un título y su dirección URL.

Actividad complementaria 1.2

En esta actividad adicional se trabaja la comprensión lectora. Los/as estudiantes deciden si las afirmaciones son verdaderas o falsas y buscan las palabras que lo justifican en el texto.

Respuesta

- 1 Verdadero – Ha pasado ya el tiempo en el que ir de vacaciones a un lugar nuevo suponía un salto a lo incierto.
- 2 Falso – La llegada de plataformas de opiniones ha dado lugar a un viajero mucho más informado.
- 3 Verdadero – Con la mayoría de compañías ferroviarias y aerolíneas expidiendo ahora billetes electrónicos.

Cuaderno de ejercicios 1/1

En esta actividad se pide que, con las palabras de la caja de texto, los/as estudiantes completen los espacios de la carta fijándose en las expresiones relevantes.

Respuesta

1 conocer, 2 recorrido, 3 mochila, 4 albergues, 5 gusanillo, 6 viaje, 7 destino, 8 reserva, 9 curiosidad, 10 prejuicios, 11 culturas

B. Las grandes aventuras del pasado. ¿Son iguales que los viajes de hoy en día?

1 Lee y escribe

El objetivo del ejercicio es poner a prueba la capacidad de comprensión lectora de los/as estudiantes en un tema del que posiblemente ya conozcan algunos hechos, por lo cual pueden anticipar algunas de las respuestas.

Respuesta

- 1 Era italiano.
- 2 Pensaba que se dirigía al Lejano Oriente.
- 3 Viajaba en una nave llamada Santa María.
- 4 Una rebelión de los marineros puso la expedición en peligro.
- 5 Colón desconocía que había descubierto un nuevo continente.

2 Lee

El ejercicio pone a prueba la capacidad de comprensión de los/as estudiantes, ofreciendo una práctica valiosa en un tipo de ejercicio que van a afrontar en el examen final. Es recomendable que guíe a los/as estudiantes a eliminar respuestas obviamente falsas dado el texto y que empiecen a utilizar sus conocimientos gramaticales para crear frases de sintaxis correcta con las que luego pueden comprobar la veracidad con el texto, creando así un proceso de eliminación por etapas.

Respuesta

1 B, 2 I, 3 G, 4 K, 5 A, 6 H

Cuaderno de ejercicios 1/2

El objetivo del ejercicio es que los/as estudiantes repasen vocabulario que ya han visto en el primer curso para rellenar formularios con datos personales y/o claves relevantes, en este caso en el contexto de los exploradores españoles.

Respuesta

Nombre: Juan Sebastián Elcano

Fecha de nacimiento: 1476

Lugar de nacimiento: Guipúzcoa, España

Causa de su muerte: malnutrición

Fecha de defunción: 4 de agosto de 1526

Nacionalidad: español

Ocupación: explorador y marinero

Conocido por: la primera circunnavegación del mundo

3 Escribe y comprende

El objetivo del ejercicio es que los/as estudiantes practiquen los tiempos verbales pasados que se repasan en esta unidad en un ejercicio relativamente controlado. En este texto los/as estudiantes pueden elegir un diario o una carta informal según su destinatario/a. Las dos opciones son válidas respetando su formato de escritura.

4 Investiga

Pida a los/as estudiantes que busquen información sobre lo que era la Ruta Quetzal y que creen un proyecto con fotografías y texto.

5 Lee

Con este texto los/as estudiantes practican los verbos en el pretérito indefinido a la vez que aprenden sobre las características principales de la Ruta Quetzal.

Respuesta

1 llevaron, 2 visitaron, 3 destacó, 4 se desplazó, 5 se llevó, 6 se visitó, 7 continuaron, 8 fueron

Actividad complementaria 1.3

Se trata de una actividad adicional para trabajar el uso de los tiempos verbales.

Respuesta

1 fui, 2 fue, 3 duró, 4 llegamos, 5 estábamos, 6 hacía, 7 era, 8 estaba, 9 tenían, 10 teníamos, 11 hacíamos, 12 íbamos, 13 gustó, 14 fue, 15 Visitamos, 16 es, 17 Compré, 18 gusta, 19 fue, 20 estaba, 21 se portaron, 22 hicimos, 23 fue, 24 lo pasé

6 Lee

Una vez más, el ejercicio tiene el objetivo de ampliar el vocabulario de los/as estudiantes requiriendo que estos encuentren palabras sinónimas en el texto.

Respuesta

1 estudiantes, 2 localidad, 3 asimismo, 4 expedicionarios, 5 posteriormente, 6 charla

7 Habla

El objetivo del ejercicio es dar la oportunidad a los/as estudiantes de reflexionar sobre las expediciones o aventuras del pasado, contrastándolas con las oportunidades de hoy en día y decidir, según su opinión, qué es lo que preferirían. En pequeños grupos, los/as estudiantes discuten si preferirían participar en la expedición Ruta Quetzal o viajar con Cristóbal Colón o Juan Sebastián Elcano en sus respectivas expediciones, justificando su elección.

Cuaderno de ejercicios 1/3

Los/as estudiantes practican en esta actividad si los verbos en paréntesis van en pretérito imperfecto o en pretérito indefinido. Han de fijarse en la forma correcta de la conjugación del verbo.

Respuesta

1 fue, 2 había, 3 recorrió, 4 llamó, 5 decía, 6 se parecían, 7 se encontró, 8 llamó, 9 se dirigió, 10 llamó, 11 eran, 12 llevaban, 13 tenían, 14 murió, 15 se dirigía

C. Turismo responsable: ¿cuál es tu opinión?

1 Lee y habla

La encuesta introduce a los/as estudiantes al tema de la responsabilidad social de los turistas y empresas relacionadas con el turismo. Los/as estudiantes leen la encuesta y eligen sus respuestas respectivas. Al final, animelos/as a evaluar qué dicen de ellos/as sus respuestas a la encuesta en relación a ser un/a turista ecológico/a.

2 Lee

Este ejercicio es una continuación del ejercicio 1, donde se requiere una mayor comprensión del texto. Más respuestas A. indican un/a turista muy poco ecológico/a, y un/a turista con conciencia ecológica debería responder más respuestas C. Las respuestas B. generalmente son las que definen a alguien que siente un interés por la cultura del lugar que visita.

3 Escribe y comprende

- El ejercicio tiene principalmente un objetivo gramatical, ya que los/as estudiantes deben transcribir las opciones ecológicas de la encuesta, lo que supone cambiar los verbos de segunda persona a tercera. Los/as estudiantes también deberán utilizar una variedad de verbos para expresar opinión, pero evitando repetirlos. Se recomienda animar a los/as estudiantes más hábiles a ampliar el perfil, añadiendo otros aspectos no necesariamente mencionados en la encuesta.
- Los/as estudiantes tienen que razonar con evidencias la correlación entre el turismo de masas y el calentamiento global de la Tierra.

Respuesta posible

Un viajero ecológico se va de vacaciones en bici. Le gusta tomarse su tiempo porque piensa que el trayecto de ida y vuelta son parte del viaje y cree que hacer ejercicio es bueno para la salud.

Un viajero ecológico disfruta de estar al aire libre y prefiere la simplicidad así que se aloja en un camping en lugar de un hotel.

Evita empresas y restaurantes multinacionales e intenta comportarse como los ciudadanos del lugar, de manera que compra en el mercado los productos locales y los cocina él mismo.

Finalmente, un viajero ecológico intenta evitar las multitudes y prefiere visitar los lugares de interés a pie o en bicicleta sin necesidad de coger el bus turístico.

4 Escribe

El objetivo del ejercicio es continuar creando conciencia ecológica al mismo tiempo que se ofrece la oportunidad de practicar el lenguaje escrito. Sugiera a los/as estudiantes que escriban cinco preguntas adicionales. Puede, si lo desea, ampliar la actividad haciendo que unos/as estudiantes lean las respuestas a sus nuevas preguntas, mientras los/as demás intenten adivinar la pregunta de la que se trataba.

Respuesta posible

- ¿Qué haces después de una merienda en la playa?
 - Dejas los desechos en una pila ordenada. Por la noche, los empleados del Ayuntamiento limpian la playa.
 - ¿Qué desechos? El envoltorio del chocolate se lo llevó el viento y las colillas están en la arena porque es donde las apagaste.
 - Metes todo cuidadosamente en una bolsa y te la llevas contigo hasta que encuentras unos contenedores donde puedas seleccionar los desechos.
- ¿Qué haces por la noche?
 - Busco una discoteca, ¡por supuesto! Me gusta bailar y no me perdería una noche de fiesta por nada en el mundo.
 - Me tomo un café en una cafetería en el centro mientras me empapo del ambiente local y observo a los lugareños.
 - Busco un lugar tranquilo y me siento a mirar el cielo estrellado.

Cuaderno de ejercicios 1/4

El ejercicio da a los/as estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre otras alternativas para crear una cuarta opción para las cuatro preguntas de la encuesta.

Respuesta posible

- Haces autostop o buscas a alguien que viaje hacia el mismo destino para poder compartir el coste y contaminar menos.
- Te acercas a los lugareños, entablas conversación con ellos y les preguntas si alguien puede alojarte a cambio de alguna labor.
- Compras algo barato en algún puesto en la calle, porque piensas que los vendedores ambulantes necesitan más tu dinero.

- Charlas con los lugareños y les pides que te recomienden lugares para visitar e intentas visitarlos con ellos.

Cuaderno de ejercicios 1/5

Estamos ante un ejercicio de comprensión sobre lo que significa ser un turista responsable. En grupos de dos, los/as estudiantes tienen que justificar sus respuestas dando argumentos factibles para ponerlos por escrito.

Respuesta libre

Cuaderno de ejercicios 1/6

El objetivo del ejercicio es que los/as estudiantes demuestren su comprensión del texto escribiendo cinco preguntas de comprensión.

Respuesta posible

- ¿Adónde fueron en primer lugar y cuál fue su opinión?
- ¿Cómo se describe el valle de los incas?
- ¿Cuánto tiempo estuvieron en la selva?
- ¿Qué actividades hicieron en la selva?
- ¿Qué tenía de especial la cena mencionada?

Cuaderno de ejercicios 1/7

El objetivo del ejercicio es ampliar el vocabulario de los/as estudiantes con el uso de sinónimos que deberían poder identificar con ayuda del contexto.

Respuesta

1 impresionante, 2 malestar, 3 miedo, 4 inverosímil, 5 miramientos

5 Lee

El objetivo del ejercicio es comprobar la capacidad de comprensión lectora de los/as estudiantes. Puede, si lo desea, discutir oralmente posibles terminaciones de los consejos antes de mirar las opciones ofrecidas, para que de este modo puedan anticipar las respuestas.

Respuesta

2 I, 3 A, 4 K, 5 D, 6 J, 7 C, 8 B, 9 F, 10 H, 11 G, 12 E

6 Habla

El ejercicio brinda la oportunidad de discutir y contrastar las opiniones propias con las de otros/as compañeros/as. Los/as estudiantes deben elegir los tres consejos que consideran esenciales y, en caso de no ser los mismos que los de un/a compañero/a, entonces deberán defenderlos. Donde sea posible, anime a los/as estudiantes a utilizar ejemplos ya sea propios, de conocidos o que hayan podido

escuchar/ver en algún momento en los medios de comunicación. Anímelos/as también a usar los conectores que acaban de ver en esta página.

7 Habla

El ejercicio tiene el objetivo de concienciar a los/as estudiantes de los problemas que representa el turismo no responsable. Asimismo, los/as estudiantes deberán compartir sus ideas con sus compañeros/as de clase. Si lo desea, puede profundizar en diferentes aspectos del turismo poco responsable o comentar en pequeños grupos temas específicos como, por ejemplo, el uso abusivo de los animales en el turismo, la contaminación, la masificación de zonas costeras, o el deterioro de lugares emblemáticos.

8 Escribe y comprende

En este ejercicio los/as estudiantes tienen la oportunidad de resumir el tema del turismo responsable, utilizando como plataforma los países en vías de desarrollo. Anime a los/as estudiantes a reutilizar vocabulario, estructuras y argumentos explotados en el libro del alumno y en las discusiones mantenidas en clase en lugar de crear algo completamente nuevo. Por las características del tema, el tipo de texto más adecuado podría ser un artículo periodístico.

Respuesta libre

Cuaderno de ejercicios 1/8

Los/as estudiantes tienen la oportunidad de practicar el pretérito pluscuamperfecto en este ejercicio. La práctica incluye la conjugación correcta de los verbos.

Respuesta

1 había preparado bocadillos para el viaje, 2 había puesto crema de sol en la maleta, 3 habían desayunado fuerte para no tener hambre en el avión, 4 había cogido los pasaportes y las tarjetas sanitarias, 5 habían llevado un par de libros electrónicos, 6 había limpiado la casa y dejado comida en el congelador para la vuelta, 7 había sacado suficiente dinero del cajero, 8 había dejado el perro con los vecinos, 9 había escrito al hotel sobre la hora exacta de su llegada, 10 habían cerrado todas las puertas y ventanas de casa

D. ¿Qué hace que unas vacaciones sean realmente memorables?

1 Lee y escribe

Los/as estudiantes leen el texto referente a Lima y muestran su comprensión contestando a las preguntas.

- 1 El viaje duró doce horas y media.
- 2 En Lima visitó un monasterio y sus catacumbas y también tomó un batido de rana.

- 3 Le podemos aplicar este dicho porque la viajera tomó el batido de rana que es poco usual pero muy típico de Lima.

2 Lee y escribe

Este ejercicio, al igual que los que siguen, tiene tanto un objetivo cultural como lingüístico. Los/as estudiantes aprenden sobre la historia, las costumbres y la singularidad de los lugares mencionados y al mismo tiempo llevan a cabo los ejercicios de comprensión.

- 1 No durmió bien y/o lo suficiente.
- 2 Aliviar las molestias causadas por la altitud.
- 3 El patio se parece a los patios en los cortijos de Andalucía.
- 4 La riqueza y la arquitectura de la iglesia contrastan con la sencillez de los indígenas y de las paredes incas.

3 Lee y escribe

Respuesta

- 1 Le sorprendió que algunos niños habían remado dos horas para llegar al colegio.
- 2 Significa rendirse. La viajera se rindió porque no hizo toda la bajada en bicicleta y acabó bajando en la furgoneta después de los primeros 20 kilómetros.
- 3 Se refiere a que 12.000 kilómetros cuadrados de sal parecen imposibles pero existen.
- 4 Vio flamencos, un tucán y un avestruz.

4 Lee

Respuesta

La Ciudad del Este se parece a las ciudades europeas. Las cataratas del Iguazú se pueden ver desde los dos países fronterizos.

Cuaderno de ejercicios 1/9

El objetivo del ejercicio es practicar el uso del pretérito imperfecto y del pretérito indefinido.

Respuesta posible

Hola, José:

Bueno, ya estoy en Panamá. Llegué bien, aunque el trayecto desde San José fue un poco incómodo en autobús.

El programa de voluntariado está muy bien organizado. Cada día nos levantamos a las siete y después del desayuno organizamos las actividades correspondientes. El grupo de jóvenes que viene son de familias humildes, y durante las vacaciones sus padres tienen que trabajar y no pueden permitirse el lujo de ir de vacaciones.

Cuando llegan a nuestros talleres, les ofrecemos clases de inglés, teatro, juegos malabares, vamos a la piscina

municipal y jugamos al fútbol. Terminamos a las tres, y después tenemos tiempo libre y aprovechamos para ir a la capital y pasar la tarde.

Lo que más me ha sorprendido desde mi llegada es la calidez de la gente de Panamá. Son muy simpáticos y acogerodes, siempre atentos. Este lugar es maravilloso.

Un abrazo,

Marta

5 Imagina y escribe

El objetivo del ejercicio es consolidar el uso del pretérito pluscuamperfecto en el contexto de las entradas en el blog de las vacaciones.

Respuesta posible

- 1 Los viajeros habían masticado hojas de coca y bebido mate después de subir a la montaña.
- 2 Los indígenas habían vivido en armonía antes de la llegada de los españoles.
- 3 Los niños habían remado hasta dos horas antes de llegar a su destino.
- 4 La viajera había recorrido 20 km después de que se le estropeará la bicicleta.
- 5 El chico había perdido al resto del grupo después de pararse a tomar agua.
- 6 El chico había bajado en bicicleta antes de comer en la cantina.

6 Habla

Esta actividad ofrece a los/as estudiantes la oportunidad de expresar sus opiniones sobre el viaje del texto y de lo que ellos/as interpretan como el destino ideal para pasar las vacaciones. Se sugiere que hagan esta actividad en pequeños grupos.

7 Escribe y comprende

El objetivo del ejercicio es que los/as estudiantes produzcan un texto original sobre unas vacaciones ya sean pasadas o imaginarias. Los tres formatos de escritura son válidos para este tipo de texto. Asegúrese de repasar con detalle las características formales de los tres formatos con los/as estudiantes.

E. La experiencia del voluntariado: una alternativa a las vacaciones convencionales

1 Lee y escucha

El objetivo del ejercicio es familiarizar a los/as estudiantes con los programas de voluntariado como una vía válida de pasar sus vacaciones, al mismo tiempo que se enriquecen como personas y ayudan al prójimo. Los/as estudiantes deben leer la información mientras

escuchan con atención el texto sobre los programas de voluntariado. Después han de leer la información sobre los tres chicos, indentificando el programa adecuado para cada uno y, si es necesario, volver a escuchar el texto otra vez para una mayor comprensión.

Respuesta

Enrique – Proyecto Tortugas

Iker – Voluntariado Social

Lorena – Programa de Educación Social

Audio

Voluntariado Social

Se necesitan voluntarios para guarderías y escuelas de niños discapacitados.

¿Te gustan los niños? ¿Quieres enseñar inglés y educación física a niños?

¿Puedes ofrecer refuerzo escolar a niños con discapacidades?

¿Te gustaría ayudar a preparar las comidas?

¿Puedes cambiar pañales y entretener a los más pequeños?

Proyecto Fauna

Basado en la rehabilitación de felinos, osos hormigueros, marsupiales, reptiles y demás animales maltratados o heridos con el fin de reintroducirlos a su hábitat natural o a zonas protegidas.

Proyecto Niños Marginados

Para aquellos que se sienten apasionados por la defensa de los derechos de los niños:

Voluntariados de apoyo académico.

Talleres infantiles de música, cuentos, arte o teatro.

Proyecto Tortugas

Necesitamos voluntarios dispuestos a ayudar con los patrullajes nocturnos, buscando nidos donde las tortugas han dejado sus huevos y cuidando de estos. También para el mantenimiento de los recintos y para alimentar a los caimanes e iguanas, además de preparar materiales educativos y colaborar con las escuelas.

Programa de Educación Social

¿Estás interesado en el medioambiente?

¿Te apasiona la sostenibilidad?

Ayúdanos a concienciar a las personas sobre el cuidado del medioambiente.

Ayúdales a llevar una vida sostenible en equilibrio con el ecosistema.

Proyecto Oaxaca

Nuestros voluntarios nos ayudan a cuidar a los niños marginados rescatados de situaciones de alto riesgo.

¿Podrías darles apoyo académico?

¿Puedes dar un taller de música, baile, arte o similar?

¿Nos puedes ayudar con el mantenimiento del jardín?

2 Escribe y comprende

Los/as estudiantes deberán producir un texto donde expliquen cuál de los programas les atrae más y por qué este es el caso. El tipo de texto más adecuado podría ser un correo electrónico con las características formales que se requieren para su presentación.

3 Lee y escucha

Los/as estudiantes leen y escuchan atentamente el texto, identificando tres elementos que comprueben que Álvaro está contento con la experiencia que ha vivido.

Respuesta

- 1 Esto (terminar el programa e irse) me entristece inmensamente porque aquí me siento útil.
- 2 Es una experiencia inolvidable que creo que todos tendríamos que hacer al menos una vez en la vida.
- 3 Es una experiencia espectacular y todo ha sido muy positivo.

Audio

Entrevista con Álvaro Guirao, voluntario, Proyecto Orfanatos

Entrevistadora: Álvaro Guirao es voluntario del Proyecto Orfanatos. Hablamos con él sobre su experiencia y colaboración en el proyecto.

Entrevistadora: ¿Por qué te hiciste voluntario?

Álvaro: Acabé mis estudios de Bachillerato y no tenía muy claro lo que quería hacer. No quería ir directamente a la universidad sin antes vivir algunas experiencias, pero no me podía permitir viajar muy lejos o por mucho tiempo como turista. Un amigo sugirió que me mirara los programas internacionales de voluntariado y... ¡aquí estoy!

Entrevistadora: ¿Cuánto tiempo llevas aquí? ¿Cómo colaboras?

Álvaro: Hará seis meses que llegué y tendré que irme dentro de cuatro semanas. Esto me entristece inmensamente porque aquí me siento útil y realizado como persona. Al principio estuve ayudando en la construcción de unos baños y después terminamos el techo del dormitorio donde dormíamos los niños, un profesor y yo. En el orfanato con frecuencia no tenemos electricidad porque la mayor parte de los días el cargador solar no funciona, pero esto me ha hecho darme cuenta de lo poco que se necesita para vivir, puesto que aquí la falta de electricidad no quita que los niños sean felices, jueguen y se diviertan en lo que ellos perciben como una vida normal.

Entrevistadora: ¿Recomendarías el programa a otros jóvenes?

Álvaro: ¡Por supuesto! Es una experiencia inolvidable que creo que todos tendríamos que hacer al menos una vez en la vida. El mundo es enorme y hay muchas cosas interesantes como para quedarte encerrado en tu día a día. Unos meses de voluntario te cambian a mejor, puesto que, al vivir la realidad de otras personas menos afortunadas, te sientes dichoso de haber nacido donde lo hiciste, de tener educación, estudios y salud.

Entrevistadora: ¿Qué consejo darías a aquellos jóvenes que quieran seguir tus pasos?

Álvaro: Es una experiencia espectacular y todo ha sido muy positivo, pero creo que el ir solo fue lo que me permitió hablar y compartir mucho tiempo con la gente de la comunidad. Creo que puedes aprender mucho más de ti mismo y de la otra cultura de esta manera.

Entrevistadora: Muchas gracias por la entrevista. Hemos aprendido todos. Ha sido muy productivo.

4 Lee

En este ejercicio, los/as estudiantes deberán leer el texto más detalladamente para poder justificar si las frases son verdaderas o falsas.

- 1 Falso – No tenía muy claro lo que quería hacer.
- 2 Verdadero – Tendré que irme dentro de cuatro semanas.
- 3 Falso – El dormitorio donde dormíamos los niños, un profesor y yo.
- 4 Verdadero – La falta de electricidad no quita que los niños sean felices, jueguen y se diviertan en lo que ellos perciben como una vida normal.
- 5 Verdadero – Al vivir la realidad de otras personas menos afortunadas te sientes dichoso de haber nacido donde lo hiciste.
- 6 Falso – Creo que el ir solo fue lo que me permitió hablar y compartir mucho tiempo con la gente de la comunidad. Creo que puedes aprender mucho más de ti mismo y de la otra cultura de esta manera.

1

A la aventura

 Cuaderno de ejercicios 1/10

V	.	.	.	A	.	.	.	.	.	D	.	.	E	.	.	.	M
O	P	.	R	P	A	.	.	.	.	I	T	C	X	O	.	.	A
L	R	.	E	R	.	P	.	.	.	C	A	O	P	R	.	.	R
U	O	.	C	E	.	.	O	.	.	H	L	M	E	F	.	.	G
N	G	.	I	N	.	.	.	Y	.	O	L	U	R	A	.	.	I
T	R	.	N	D	.	.	.	.	O	S	E	N	I	N	.	.	N
A	A	.	T	I	.	.	.	.	.	O	R	I	E	A	.	.	A
R	M	.	O	Z	.	.	.	.	.	E	D	N	T	.	.	.	D
I	A	.	.	A	.	.	.	.	.	S	A	C	O	.	.	.	O
A	.	.	.	J	.	.	.	.	.	D	I	.	.	.	.	.	S
D	.	.	.	E	P	R	O	Y	E	C	T	O	A	.	.	.	.
O	.	R	E	H	A	B	I	L	I	T	A	R	.	.	.	.	.

5 Habla

El objetivo del ejercicio es ofrecer a los/as estudiantes la oportunidad de expresar sus opiniones personales sobre el tema del voluntariado, ya sea contribuyendo a causas locales o más alejadas del hogar.

6 Escribe

El ejercicio practica la destreza escrita de los/as estudiantes. En este caso la mayor parte del vocabulario ha sido proporcionado, pero los/as estudiantes deberán manipularlo para convertirlo en un fragmento de diario, para lo que tendrán que poner especial atención a la conjugación de verbos y la clara secuencia de los hechos.

F. ¡Vámonos de vacaciones!

1 Escucha

Las actividades de este ejercicio sirven para que los/as estudiantes practiquen los sonidos más complicados del español y se centren en su pronunciación, aparte de tener la oportunidad de repasar la ortografía.

 Audio

Vocales

- [a] = transporte, vacaciones, actividades, viaja
 [e] = escaleras, descubrir, destino, pera
 [i] = camino, piscina, bistec, vista
 [o] = Europa, ferrocarril, moto, bosque
 [u] = bucear, rural, lujo, canguro

Consonantes

- [tʃ] = chaqueta, coche, chica, chubasco
 [g] = gorro, golf, fuego, gato
 [ʎ] = lluvia, estrellas, llegada, paella
 [x] = caja, jabón, alojarme, generoso, girar
 [ɲ] = montaña, España, caña, cariño
 [r] = restaurante, carro, volar
 [k] = vacaciones, casco, coco, comer
 [θ] = cazar, cerveza, cereza, corazón

 Audio

- [tʃ] = Chile, Chicago, Chihuahua, China
 [ʎ] = Lloret, Llagostera, Sevilla, Castilla
 [r] = Puente Arriba, El Hierro, sierra de Gredos
 [] = Honduras, Holanda, Hungría
 [b] = Bélgica, Bolivia, Venezuela, Vietnam
 [k] = Quito, Quebec

2 Escucha

Después de que los/as estudiantes se hayan familiarizado con los sonidos, es hora de centrarse en la comprensión auditiva en sí. Los/as estudiantes escuchan atentamente a Pedro y contestan las preguntas de la actividad.

Respuesta

- El tren.
- No le gusta volar porque le da un poco de miedo.
- Suele leer, escuchar música o incluso ver películas en su tableta portátil.
- Cultura y naturaleza.
- Productos locales.
- Caminar.
- A casas rurales.
- Cómoda.