

รายงานผลการดำเนินงานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

รอบ 6 เดือน



คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายทุกระดับ ภายใต้วิสัยทัศน์ **“สพฐ. องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”** เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง และ สพฐ. มุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนทุกนโยบายและจุดเน้นให้เกิดผลสำเร็จ

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา 6 เดือน จากสำนัก /หน่วยงานเทียบเท่า จัดทำเป็น “รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ความก้าวหน้ารอบ 6 เดือน” โดยแบ่งเป็น “**ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู**” และ “**ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย**” เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานของ สพฐ. ในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการลงสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ รวมถึงสร้างการรับรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้แก่สาธารณชน

สารบัญ

ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู

1. ลดภาระงานครู : ปรับลดงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน.....	2
2. แก้ไขปัญหานี้ส้นครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	4
3. ปรับปรุงสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา : ปรับปรุงบ้านพักครู.....	5
4. ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู : หลากหลาย ยืดหยุ่นตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์.....	7
5. พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา : ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส.....	8
6. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ : การใช้ AI และทักษะภาษาต่างประเทศ.....	9
7. ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่สมัยให้แก่ครู.....	11
8. พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ สนับสนุนอัตรากำลังให้เพียงพอ.....	13

ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิต ของผู้เรียนทุกช่วงวัย

1. ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง.....	16
2. ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เน้นการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ...	24
3. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และแก้ปัญหายาเสพติด.....	32
4. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิต และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ.....	38
5. พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่.....	43
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี AI และทักษะภาษาต่างประเทศ.....	46
7. ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าเทียมโลก.....	47
8. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) : ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และใฝ่เรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัย.....	49
9. ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout).....	54
10. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ).....	57

สารบัญ

ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิต ของผู้เรียนทุกช่วงวัย (ต่อ)

11. พัฒนากิจกรรมที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน สร้างรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	59
12. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อโจทย์ศักยภาพผู้เรียน : มีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank).....	61
13. พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา.....	63
คณะผู้จัดทำ.....	65

ผลการดำเนินงาน

ด้านการพัฒนา คุณภาพครู และการยกระดับ คุณภาพชีวิตครู

OBEC 2026 / Q2



- ✓ ลดภาระงานครู: ลดงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน
- ✓ แก้ปัญหานี้สื่อนครและบุคลากรทางการศึกษา
- ✓ ปรับปรุงสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา : ปรับปรุงบ้านพักครู
- ✓ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู หลากหลาย ยืดหยุ่นตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์
- ✓ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส
- ✓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ การใช้ AI และทักษะภาษาต่างประเทศ
- ✓ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่สมัยให้แก่ครู
- ✓ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ สนับสนุนอัตรากำลังให้เพียงพอ

ผลการดำเนินงานตามแนวทางลดภาระงานครู "ปรับ ลด ปลดล็อก" ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**บูรณาการประเด็น
จาก 5 ส่วนหลัก
เพื่อลดความถี่ ความซ้ำซ้อน
ในการรายงาน**

ตชว. 5 ส่วนหลัก

1. นโยบายการศึกษา ศธ. (18 ตัวชี้วัด)
2. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. (48 ประเด็น)
3. นโยบายระยะเร่งด่วน 12 ประเด็น
4. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สพฐ. 28 ตัวชี้วัด
5. มาตรฐาน สพท. 45 ประเด็น

ตชว. 5 ส่วนหลักรวม
จำนวน 151 ตชว./
ประเด็น

บูรณาการเหลือ

43
ประเด็น

ลดลง
71.52%

ข้อค้นพบ! จากการสะท้อนความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ภาระงานครู เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน ดังนั้น การขับเคลื่อนการลดภาระงานครูภายใต้แนวทาง “ปรับ ลด ปลดล็อก” เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และนโยบายของ ศธ. จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องบูรณาการการดำเนินงานในภาพรวมทั้งในระดับ สพฐ. ระดับ กระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงหน่วยงานภายใต้กระทรวงอื่น ๆ และหน่วยงานภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ การดำเนินงานเกิดผลเป็นรูปธรรม

● **เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ** ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการได้จัดสรรงบประมาณจ้างธุรการโรงเรียนให้สถานศึกษาที่ขาดแคลน จำนวน 22,262 ราย และตำแหน่งนักการภารโรง ทดแทนลูกจ้างประจำที่เกษียณอายุราชการ หรือว่างลงโดยเหตุอื่น จำนวน 26,263 ราย เพื่อลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนของครู ให้ครูได้มีเวลาในการเตรียมการสอนมากขึ้น นอกจากนี้ สพฐ. ยังเสนอขออัตราลูกจ้างชั่วคราวซึ่ง คปร.อนุมัติให้เป็นลูกจ้างชั่วคราวเฉพาะ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 7,588 อัตรา เพื่อปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้ช่วย ครูช่วยสอน ครูสอนศาสนาอิสลาม และครูพี่เลี้ยงผู้ฝึกสอนคลินิกพิเศษกีฬา

2. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สพฐ. โดยศูนย์ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เน้นการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบผ่าน OBEC Debt Center และการสร้างวินัยทางการเงิน ควบคู่กับการคุ้มครองคุณภาพชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

● **ขับเคลื่อนการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินในระบบ** ให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหกรณ์ออมทรัพย์ และสถาบันการเงิน โดยสามารถดำเนินการช่วยเหลือในลักษณะภาพรวมทั้ง 77 จังหวัด โดยมีจังหวัดที่ได้รับการแก้ไขในกลุ่มสีแดง (กลุ่มวิกฤต) **ลดลง 37.86 %** ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

จังหวัด	ผลการดำเนินงานแก้ไขหนี้สิน (กลุ่มจังหวัดสีแดงเข้ม)	
	จำนวนผู้ได้รับการช่วยเหลือ (ราย)	มูลค่าการปรับโครงสร้างหนี้ (ล้านบาท)
ขอนแก่น	938	1,126
นครราชสีมา	407	488
อุบลราชธานี	313	376
กาญจนบุรี	292	350
สกลนคร	170	204
บุรีรัมย์	30	36
นครพนม	29	34
รวม	2,179	2,614

ผลการดำเนินงานดังกล่าว นอกจากจะสะท้อนให้เห็นถึงการแก้ไขปัญหาหนี้สินเชิงรุกที่เน้นการปรับโครงสร้างหนี้ การลดดอกเบี้ยและการบริหารหนี้ในระบบ เพื่อให้ครูสามารถกลับมามีรายได้คงเหลือเพียงพอต่อการดำรงชีพ มีสุขภาพชีวิตที่ดีขึ้นแล้ว ยังทำให้ภาระหนี้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาลดลง อย่างเป็นรูปธรรม สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์เชิงคุณภาพในระดับระบบ ได้แก่ เกิดรูปแบบความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหกรณ์ และสถาบันการเงิน ที่สามารถแก้ไขหนี้สินได้จริงครูมีรายได้คงเหลือเพียงพอต่อการดำรงชีพไม่ก่อหนี้ซ้ำ ลดความเสี่ยงต่อการก่อหนี้นอกระบบ หน่วยงานในพื้นที่ที่มีความเข้าใจแนวทางการแก้ไขหนี้ ที่ถูกต้องตามกฎหมายเกิดต้นแบบจังหวัดที่สามารถขยายผลไปยังพื้นที่อื่นได้ สร้างความเชื่อมั่นต่อมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งถือเป็นการเปลี่ยนจากการแก้ไขปัญหาเฉพาะรายไปสู่การแก้ไขหนี้เชิงระบบอย่างยั่งยืน

- พัฒนาระบบ E-Learning ส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) โดยปัจจุบันมีผู้ลงทะเบียน 135,513 คน และผ่านการอบรม 101,332 คน

- พัฒนาระบบ OBEC DEBT CENTER เพื่อยกระดับการแก้ไขหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบฐานข้อมูลจึงถูกพัฒนาขึ้นเพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการแสดงผลผ่าน Dashboard แบบเรียลไทม์ เพื่อให้สามารถติดตามผลการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้ครูในแต่ละพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ปรับปรุงสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา : ปรับปรุงบ้านพักครู

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มสวัสดิการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้น การลดภาระค่าใช้จ่ายด้านที่พักอาศัย เนื่องจากปัจจุบันบุคลากรจำนวนมากประสบปัญหาที่พักอาศัยชำรุดทรุดโทรม ไม่ได้มาตรฐาน หรือมีค่าใช้จ่ายสูง สพฐ. จึงได้ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับการเคหะแห่งชาติ เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2568 เพื่อร่วมกันปรับปรุง ซ่อมแซม ดัดแปลงอาคาร และก่อสร้างอาคารบ้านพักครู โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานจากการสำรวจความจำเป็นและความต้องการที่พักอาศัยทั่วประเทศ มีการคัดเลือกพื้นที่เป้าหมายตามเกณฑ์ที่ชัดเจน เช่น พื้นที่ที่มีบ้านพักชำรุด พื้นที่โรงเรียนที่มีอาคารไม่ได้ใช้ประโยชน์ หรือโรงเรียนที่ยุบรวม/เลิกสถานศึกษา ซึ่งเป็นที่ราชพัสดุ โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณาจากการจัดลำดับความสำคัญในพื้นที่ที่มีค่าครองชีพสูง มีการบรรจุครูใหม่จำนวนมาก หรือเป็นพื้นที่ที่มีสาธารณูปโภคพื้นฐานพร้อม ซึ่งการดำเนินการประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 รูปแบบ ได้แก่ 1) การก่อสร้างอาคารบ้านพักครูใหม่ ในพื้นที่ที่มีความต้องการสูง 2) การดัดแปลงอาคารเรียนและอาคารสำนักงานที่ไม่ได้ใช้ประโยชน์มาเป็นบ้านพักครูเพื่อความคุ้มค่าของทรัพยากร 3) การปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครูที่มีสภาพชำรุดทรุดโทรมให้ได้มาตรฐานและปลอดภัย



4. ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู : หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์

สพฐ. ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่หลากหลาย ซึ่ง ได้ดำเนินการ เรื่องวิทยฐานะโดยยึดหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดย ก.ค.ศ. (คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา) ซึ่งปัจจุบันมุ่งเน้นไปที่ระบบ PA (Performance Agreement) ซึ่งได้เปลี่ยนผ่าน จากการประเมินแบบเน้นเอกสาร (Paper-based) มาสู่ระบบดิจิทัลอย่างเต็มตัว โดยมีกลไก ที่สำคัญดังนี้:

1) ระบบ DPA (Digital Performance Appraisal): เป็นแพลตฟอร์มหลัก ที่ใช้ในการส่งคำขอและประเมินผลผ่านระบบออนไลน์เพื่อความรวดเร็วและลดภาระการจัดทำ เอกสารรูปแบบ

2) เน้นผลลัพธ์ในห้องเรียน: ครูต้องส่งวิดีโอการสอนจริงและแผนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้กรรมการเห็นทักษะการสอนและปฏิกิริยาของผู้เรียนโดยตรง

3) การทำข้อตกลง PA: ครูทุกคนต้องทำข้อตกลงกับผู้อำนวยการโรงเรียน ทุกปีงบประมาณ เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่ท้าทายตามระดับวิทยฐานะ **ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มีครูยื่นขอวิทยฐานะผ่านระบบ DPA แล้วนับแสนราย** ช่วยลด ระยะเวลาการรอผล และกระตุ้นให้ครูกลับเข้าสู่ห้องเรียนมากขึ้น

ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ขอมีวิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ
และ วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ
(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.4/ว 12 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569)

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569

วิทยฐานะที่ขอ	ผลการประเมิน (ว 12/2564)				
	คำขอใหม่ (ราย)	อนุมัติ (ราย)	ไม่อนุมัติ (ราย)	ปรับปรุง (ราย)	อยู่ระหว่างประเมิน (ราย)
รอง ผอ.สพท.ชำนาญการพิเศษ	3	3			0
รอง ผอ.สพท.เชี่ยวชาญ	8			4	4
ผอ. สพท.เชี่ยวชาญ	9			3	6
ผอ. สพท.เชี่ยวชาญพิเศษ	1				1
(ราย)	21	3	0	7	11
คิดเป็นร้อยละ (%)		14.29	0.00	33.33	52.38

ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ในระบบ DPA						
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569						
ตำแหน่ง	ขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะ	เสนอขอ (ราย)	อนุมัติ (ราย)	ไม่อนุมัติ (ราย)	ปรับปรุง (ราย)	อยู่ระหว่างประเมิน
ครู	ครูชำนาญการ	6,288	5,535	273	11	6,231
	ครูชำนาญการพิเศษ	3,747	3,319	394	11	3,736
	ครูเชี่ยวชาญ	71	6	28	13	220
	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	2	5	0	0	8
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	6	5	0	0	4
	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	83	36	2	0	82
	รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	5	0	2	2	24
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ผู้อำนวยการชำนาญการ	1	1	0	0	3
	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	20	19	0	1	28
	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	108	13	18	13	286
	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	0	0	0	0	3
ศึกษานิเทศก์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	0	0	0	0	0
	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	8	8	0	0	8
	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	8	2	2	0	24
	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ	0	0	0	0	0
		10,347	8,949	719	51	10,657

5. พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา : ยึดหลัก ความเป็นธรรม โปร่งใส

สพฐ.ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใสในการบริหารงานบุคคล โดยในรอบปี พ.ศ.2569 ดำเนินการ ดังนี้

● **การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (กรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. 2569** จากการประชุม ก.ค.ศ. ครั้งที่ 10/2568 มีมติระงับการใช้ระบบ TRS (ตามหลักเกณฑ์ ว 6/2567 และที่แก้ไขเพิ่มเติม) เป็นการชั่วคราว โดยให้นำหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายเดิม (ว 18/2566) มาใช้สำหรับการพิจารณาการย้ายข้าราชการครู โดย สพฐ. ได้กำหนดปฏิทินและรายละเอียด มีผลใช้บังคับตั้งแต่เดือนมกราคม 2569 เป็นต้นไป

รอบที่ 1 เดือนมกราคม - พฤษภาคม 2569

รอบที่ 2 เดือนกรกฎาคม - กันยายน 2569

● **การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ว 9/2567)** จากการประชุม ก.ค.ศ. ครั้งที่ 3/2569 เห็นชอบ ดังนี้

1) สพฐ. กำหนดขนาดสถานศึกษาตามจำนวนนักเรียน 4 ขนาด

ขนาดเล็ก ตั้งแต่ 119 คนลงมา

ขนาดกลาง ตั้งแต่ 120 - 719 คน

ขนาดใหญ่ ตั้งแต่ 720 - 1,679 คน

ขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป

2) กำหนดรายละเอียดตัวชี้วัดและคะแนนการประเมินตามองค์ประกอบการประเมิน ศักยภาพ ประกอบด้วย

- (1) ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
- (2) ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา
- (3) ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่/คุณภาพการปฏิบัติงาน (ไม่กำหนดตัวชี้วัดเกี่ยวกับ “การแก้ปัญหานักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา (Dropout) และนำอัตราการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนในสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งอยู่”
- (4) วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา
- (5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- (6) การมีความประพฤติและค่านิยมสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และหลักคิดที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง สถาบันสำคัญของชาติ และการเป็นพลเมืองที่ดี
- (7) ผลการประเมินตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

6. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ : การใช้ AI และทักษะภาษาต่างประเทศ

สพฐ. พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ดังนี้

● **จัดการอบรมการใช้งาน Canva สำหรับครู** ในหัวข้อ Canva AI ช่วยลดภาระเติมพลังให้ครู ผ่านระบบออนไลน์ ช่องทาง OBEC Channel เพื่อพัฒนาครูจากโรงเรียนในสังกัด สพฐ. จำนวน 400,000 คน ให้สามารถใช้งานเครื่องมือ Canva และฟังก์ชัน Canva AI ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทการจัดการเรียนรู้

● **จัดการอบรมโครงการ AI for Teachers ผ่านระบบออนไลน์** เพื่อพัฒนาครูจากโรงเรียนในสังกัด สพฐ. จำนวน 57,125 คน (2 รุ่น) ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หลักการ จริยธรรม และแนวปฏิบัติการใช้ AI รวมถึงการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือ AI ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ และการใช้ AI เพื่อการพัฒนาตนเองและการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA)

AI โครงการการจัดการเรียนรู้ 2 ภาษา ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 จำนวน 1,280 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 26 มี.ค. 69)

● **ฝึกอบรมครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6** ให้สามารถใช้เทคโนโลยี AI ในการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ และเพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา มีครูได้รับการพัฒนาด้านทักษะทางภาษาอังกฤษและการออกแบบนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โครงการพัฒนาครูด้านทักษะทางภาษาอังกฤษและการออกแบบนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 2,513 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 26 มี.ค. 69)



7. ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่สมัยให้แก่ครู

สพฐ. ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในด้านการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ โดยสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตามความสนใจ จัดการตนเอง และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา) มุ่งเน้นสนับสนุนให้ครูมีเครื่องมือรวมถึงสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพและลดภาระงานของครู

● **สำรวจแนวความสามารถพิเศษของนักเรียน ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI - Test)** ในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2568

ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ MI-Test



โดยดำเนินการสำรวจระหว่าง 1 กันยายน 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569 เพื่อให้สถานศึกษา และครูมีข้อมูลประกอบการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและตรงกับ ความถนัดของนักเรียน เป็นรายบุคคล ทั้งนี้ มีนักเรียนได้รับการสำรวจแล้ว จำนวน 3,661,561 คน คิดเป็นร้อยละ 78.9

ผลการคัดกรอง (MI-Test)

สำรวจแนวความสามารถพิเศษนักเรียน
ชั้น ป.3 - ม.6 ปีการศึกษา 2568
ข้อมูล ณ วันที่ 26 มีนาคม 2569

นักเรียน

78.9%

ผ่านการคัดกรองแล้ว
3,661,561 คน

สรุปข้อมูลการคัดกรอง

ด้านศิลปะ/ มิสลิคพันธ์	1,386,373 คน	37.86%
ด้านการเคลื่อนไหว ร่างกาย	1,356,071 คน	37.04%
ด้านสังคม และอารมณ์	1,279,715 คน	34.95%
ด้านภาษา	1,235,548 คน	33.74%
ด้านวิทยาศาสตร์	1,209,358 คน	33.03%
ด้านการได้ยิน	1,104,635 คน	30.17%
ด้านคณิตศาสตร์	1,065,694 คน	29.10%
ด้านเครื่องกล และอิเล็กทรอนิกส์	1,056,163 คน	28.84%

• สนับสนุนเครื่องมือการ

เรียนรู้ : บอร์ดเกม (Board Game) เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความถนัดสู่อาชีพ (Dreamtopia) และบอร์ดเกมเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านสังคมและอารมณ์ บนพื้นฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (Quest Town) เกี่ยวกับคู่มือการใช้และไฟล์สำหรับ Print to play ผ่านทางเว็บไซต์ Giftedobec.org

โดยมียอดผู้เข้าชม

117,020 ครั้ง

ข้อมูล ณ วันที่ 26 มี.ค. 69



นอกจากนี้ สพฐ. ได้ดำเนินการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาเครื่องดนตรีและอุปกรณ์ การเรียนรู้ให้กับโรงเรียนในโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ จำนวน 17 แห่ง เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์อย่างเต็มตามศักยภาพ ด้วยแนวทางพหุปัญญา และสนับสนุน งบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา การจัดการกิจกรรมคลินิกพิเศษ และค่าวัสดุ ทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 1,312 คน ในสถานศึกษา 9 แห่ง เพื่อสร้างทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 และเตรียมความพร้อมสำหรับการ ศึกษาต่อ



8. พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ สนับสนุนอัตรากำลังให้เพียงพอ



ด้านพี่เลี้ยงเด็กพิการ

สพฐ. โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมหลัก จัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ กิจกรรมรองคืนครูสำหรับเด็กพิการ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายโครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 11,893 อัตรา ค่าจ้างเหมาบริการเดือนละ 9,000 บาท วุฒิการศึกษา ภาคบังคับ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จัดสรรพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 11,893 อัตรา จำแนก ดังนี้

- 1) สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 183 แห่ง จำนวน 3,613 อัตรา
- 2) โรงเรียนปกติทั่วไปจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต จำนวน 8,278 อัตรา ซึ่งเป็นการช่วยลดภาระครูผู้สอน ช่วยจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กพิการ ในสถานศึกษา ดูแลช่วยเหลือเด็กพิการ และประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องกับเด็กพิการ

ด้านครูการศึกษาพิเศษ

สพฐ. โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้ดำเนินกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษ สนับสนุนอัตรากำลังให้เพียงพอ ใน 3 ประเด็น ดังนี้

1) การบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และสนับสนุนการจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไป

1.1) บรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย (กรณีแข่งขัน) จำนวน 83 ราย

1.2) บรรจุผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยบรรจุเมื่อวันที่ 5 มกราคม 2569 จำนวน 102 ราย

1.3) สนับสนุนการจ้างพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมสังกัด สพฐ. รวมจำนวน 8,278 ราย

ช่วยให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมและทั่วถึง พร้อมเสริมศักยภาพผู้บริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา อีกทั้งยังสนับสนุนบุคลากรดูแลเด็กพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ อันจะนำไปสู่ความเข้มแข็งและยั่งยืนของระบบการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการยกระดับ คุณภาพชีวิตของ ผู้เรียนทุกช่วงวัย

OBEC 2026 / Q2



- ✓ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง
- ✓ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เน้นการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ✓ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และแก้ปัญหาอาชญาเสพติด
- ✓ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิต และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ
- ✓ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่
- ✓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี AI และทักษะภาษาต่างประเทศ
- ✓ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก
- ✓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
- ✓ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)
- ✓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)
- ✓ พัฒนากิจกรรมที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน สร้างรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ✓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน มีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ✓ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พลเมืองโลกศึกษา และสรุปแผนงานการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการบูรณาการพลเมืองโลกศึกษาปีที่ 2 (พ.ศ. 2568) และแผนการดำเนินงานในปีที่ 3 (2569)

● **จัดทำต้นฉบับหนังสือ "เรื่องเล่าจากห้องเรียน: การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก" Stories from the Classroom: Global Citizenship Education (ธันวาคม 2568 - เมษายน 2569)** มีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ศีกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการจัดทำต้นฉบับบทความเกี่ยวกับแนวทางการบูรณาการแนวคิดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก โดยประสานงานให้ครูแกนนำพลเมืองโลกศึกษา (GCED Lead Teacher) จำนวน 5 คน เขียนต้นฉบับเรื่องเล่าจากห้องเรียนที่มีแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา 5 แนวคิดสำคัญ ประกอบด้วย 1) ความยุติธรรมทางสังคมและความเสมอภาค 2) อัตลักษณ์และความหลากหลาย 3) โลกาภิวัตน์และการพึ่งพาอาศัยกัน 4) การพัฒนาที่ยั่งยืน และ 5) อำนาจและการปกครอง แปลต้นฉบับหนังสือเป็นภาษาอังกฤษ และเตรียมพร้อมสำหรับการจัดพิมพ์ต้นฉบับทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

● **การจัดมหกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง (Show Case) “สานต่อพระราชดำริสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง สร้างสำนึกประวัติศาสตร์ไทย”** จุดที่ 1 พะเยา “กฎหมาย ต้นทางล้านนา สร้างภูมิปัญญา มรดกทางวัฒนธรรม” เมื่อวันที่ 26 – 27 ธันวาคม 2568 โดยมี ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธี และผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูสอนสังคม นักเรียน จำนวนกว่า 2,000 คน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านนิทรรศการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง สร้างเครือข่ายความร่วมมือการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ภายในจังหวัด และเขตตรวจราชการ และพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่การสร้างอาชีพและการสร้างรายได้ภายในงานมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้



1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว มีการเสวนาประวัติศาสตร์ “กฎหมาย ต้นทางล้านนา สร้างภูมิปัญญา มรดกทางวัฒนธรรม” เป็นการสร้างความเข้าใจการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามหลักสูตร และการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูประวัติศาสตร์จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และเขต 2 ครูจากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 คน และคณะทำงาน รวมกว่า

3. กิจกรรมพิธีเปิดและการแสดง แสง สี เสียง “ภูมายุว ดันทางล้านนา สู่ภูมิปัญญา ใต้ร่มพระบารมีในหลวงรัชกาลที่ 10” เป็นการร้อยเรียงเรื่องราวประวัติศาสตร์พะเยาและพระมหากษัตริย์ของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ต่อประชาชนจังหวัดพะเยาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในหลากหลายสังกัดเข้าร่วม จำนวน 1,700 คน

3 กิจกรรมพิธีเปิดและการแสดง แสง สี เสียง “ภูมายุว ดันทางล้านนา สู่ภูมิปัญญา ใต้ร่มพระบารมีในหลวงรัชกาลที่ 10”

กิจกรรม

▶ การแสดง แสง สี เสียง “ภูมายุว ดันทางล้านนา สู่ภูมิปัญญา ใต้ร่มพระบารมีในหลวงรัชกาลที่ 10” เป็นการร้อยเรียงเรื่องราวประวัติศาสตร์พะเยาและพระมหากษัตริย์ของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อประชาชนจังหวัดพะเยาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัด สพท. พะเยา
รร.ราชประชานุเคราะห์ 24
อาชีวศึกษา ,สกร. และ สช. ในจ.พะเยา
ผู้บริหาร และบุคลากรเขตตรวจราชการ
ที่ 15-16 กว่า 1,700 คน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียน ครู ผู้บริหาร เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และเห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ผ่านการแสดง แสง สี เสียง



สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักคุณธรรมจริยธรรม โดยมีรูปแบบการขับเคลื่อนโครงการที่หลากหลาย ประกอบด้วยโครงการย่อยที่สำคัญต่างๆ ดังนี้

● **โครงการวัดซินคุณธรรม** เป็นการสร้างกลไกเชิงรุกเพื่อยกระดับภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาความเปราะบางทางอารมณ์และความเครียดสะสมอย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันภาวะวิกฤตทางสุขภาพจิตและการใช้ความรุนแรง เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันจากภายใน มุ่งพัฒนาจิตใจผู้เรียนให้เข้มแข็ง มีสติรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถรับมือกับแรงกดดันได้อย่างเหมาะสม ป้องกันและยับยั้งปัญหา ลดความเสี่ยงต่อการทำร้ายตนเองและผู้อื่น รวมถึงหยุดยั้งวงจรการแก้แค้นและความรุนแรงในสังคมโรงเรียน โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้นำการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจด้วยศาสตร์แห่งสติ (Mindful and Wise Teacher Leadership Development Program) ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนสู่ครูแกนนำ จำนวน 50 คน โดยดำเนินการร่วมกับทีมวิทยากรจากโรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สคูล ออฟ แบงค็อก (The American School of Bangkok) จังหวัดสมุทรปราการ ระหว่างวันที่ 28 - 29 มกราคม 2569 ณ โรงเรียนนานาชาติ ดิ อเมริกัน สคูล ออฟ แบงค็อก



(The American School of Bangkok) จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งได้นำหลักการของสติและสมาธิ (Mindfulness and Meditation) มาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ โดยสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ ให้ครุมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ แก่ผู้เรียน อันนำไปสู่การยกระดับความเข้มแข็งทางจิตใจให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

● **โครงการโครงการคุณธรรม (Moral project)** เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แห่งศตวรรษที่ 21 ที่ขับเคลื่อนด้วยการเรียนรู้ใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) ภายใต้แนวคิด “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ” เพื่อบ่มเพาะคุณธรรม ผ่านประสบการณ์จริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีความคิดริเริ่ม ในการแก้ปัญหาผ่านกระบวนการวิจัยและการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ โครงการยังมุ่งพัฒนาครู ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางจริยธรรมผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยความสำเร็จนี้สะท้อนผ่านผลงานคุณภาพที่ได้รับรางวัลรวม 96 ผลงาน แบ่งเป็นระดับเหรียญทอง 55 ผลงาน และเหรียญเงิน 41 ผลงาน ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ได้กับ ทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้นอย่างยั่งยืน



● **โครงการ “อ้อมนี้เพื่อน้อง”** ประจำปี 2569 มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทั้งร่างกายและจิตใจให้แก่ผู้เรียนตามบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยน้อมนำหลักคุณธรรมความพอเพียงมาใช้บ่มเพาะความกตัญญูและการรู้จักอดออม เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนสามารถ 'เรียนดี มีความสุข' ผ่านแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจ โครงการได้มอบเกียรติบัตร ประจำปี 2568 รวม 800 ฉบับ ให้แก่ 1) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 ฉบับ 2) ผู้รับผิดชอบโครงการระดับโรงเรียน จำนวน 600 ฉบับ และ 3) ผู้ขับเคลื่อนโครงการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 100 ฉบับ โดยแจกในรูปแบบออนไลน์



● **โครงการ Human skills (นักรบทูตผู้ต้องเรียนแห่งอนาคต)** มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะมนุษย์ (Human Skills) ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์ในโลกศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและยอมรับความแตกต่าง พร้อมทั้งเสริมศักยภาพครูและสถานศึกษาในการยกระดับการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ห้องเรียนแห่งอนาคตอย่างยั่งยืน โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. ประกาศผลการตัดสินผลงานโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ภายใต้หัวข้อ ตันกล้าจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ (OBEC Youth Volunteers) ให้โรงเรียนทราบ เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนและครูทุกคนที่ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2,131 คน

2. กิจกรรมการประกวดภาพวาดระบายสี หัวข้อ ตันกล้าจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ (OBEC Youth Volunteers) ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย นักเรียน จำนวน 716 คน และครู จำนวน 417 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,133 คน ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบบุคคล โดยผลการตัดสิน ได้แก่ ระดับเหรียญทอง จำนวน 251 ผลงาน ระดับเหรียญเงิน จำนวน 254 ผลงาน ระดับเหรียญทองแดง จำนวน 137 ผลงาน และระดับชมเชย จำนวน 74 ผลงาน รวมทั้งสิ้น จำนวน 716 ผลงาน

3. การประชุมเชิงปฏิบัติการตัดสินผลงานโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 (ระดับประเทศ) ได้ประชุมพิจารณาคัดเลือกและตัดสินผลงาน โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 (ระดับประเทศ) ระหว่างวันที่ 17 - 20 กุมภาพันธ์ 2569 ณ โรงแรม ริเวอร์ไรน์

เพลส จังหวัดนนทบุรี โดยมีโครงการที่เข้ารอบการพิจารณาในระดับประถมศึกษา จำนวน 538 โครงการ และผลงานระดับมัธยม จำนวน 380 ผลงาน

4. ร่วมจัดกิจกรรม “มาชบูชา มรรคาแห่งสันติสุข” ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 26 – 28 กุมภาพันธ์ 2569 ณ อาคารหอประชุม มวก. 48 พรรษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งภายในงานมีการปาฐกถาวิชาการ นำเสนอผลการวิจัยผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ การแสดงความสามารถของนักเรียน นักศึกษาที่เป็นผลผลิตของโครงการ การจัดแสดงนิทรรศการสถานศึกษาวิถีพุทธ และรับโล่รางวัล โดยมีโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน จำนวน 10 โรงเรียน โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ จำนวน 68 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการขับเคลื่อนโครงการอย่างเข้มแข็ง จำนวน 11 เขต และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนวิถีพุทธที่มีผลงานเชิงประจักษ์ จำนวน 44 คน

5. ประเมินและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 (ระดับประเทศ) รอบชิงประจักษ์ ระหว่างวันที่ 9 – 13 มีนาคม 2569 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) สำหรับโรงเรียนที่เข้ารอบในระดับดีเยี่ยม ดีเด่น และดี โดยมีผลงานระดับประถมศึกษาเข้าร่วม จำนวน 134 โครงการ และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 48 โครงการ โดยมีการถ่ายทอดสดผ่านช่องทางเพจ Moral Innoobec เพื่อให้นักเรียนได้รับคำแนะนำจากกรรมการในการพัฒนาโครงการให้มีความสร้างสรรค์ และเกิดทักษะการแก้ปัญหาเบื้องต้นให้กับนักเรียน รวมถึงให้นักเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน และนำประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาโครงการในโรงเรียนของตนเองให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน



● **จัดประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระหว่างวันที่ 19 – 21 มีนาคม 2569 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร โดยมี นางพีรานุช ไชยพิเดช ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา เป็นประธานในพิธี มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้น 259 คน มีวัตถุประสงค์หลักคือ มุ่งเน้นการขับเคลื่อนโครงการฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม โดยสร้างความเข้าใจในแนวทางปฏิบัติให้แก่ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ เพื่อความเป็นเอกภาพในทิศทางการดำเนินงาน มุ่งพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ ด้วยการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเด็ดขาด โดยใช้สถานศึกษาในการวางรากฐานทางความคิด ปลูกฝังความละเอียดต่อการกระทำผิด และสร้างเครือข่ายเยาวชนที่มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ



2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอบวิทยาศาสตร์ : เน้นการคิด วิเคราะห์

การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

สพฐ. มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศผ่านการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเน้นการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อสร้างแรงบันดาลใจทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการต่อยอดสู่อาชีพในอนาคต ด้วยครูและศึกษานิเทศก์คือหัวใจสำคัญของการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ พร้อมจัดทำหลักสูตรและมาตรฐานที่ชัดเจน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการคิดเชิงระบบ และสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจึงร่วมมือกับสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาดำเนินการ ดังนี้

● **โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย** มีเป้าหมายหลักในการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงสามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งมีโรงเรียนปฐมวัยเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 27,300 โรงเรียน โรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 16,800 โรงเรียน และเครือข่ายผู้นำท้องถิ่น จำนวน 274 แห่งทั่วประเทศ ซึ่งเป็นโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุมวิชาการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครอบรอบ 15 ปี สู่การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (ESD) เฉลิมพระเกียรติ 70 พรรษา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย วิทยากรหลัก อาวุโส (SCT) วิทยากรหลัก (CT) ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 600 คน ซึ่งในการนี้ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นประธานในพิธีเปิดงานการประชุมวิชาการฯ ซึ่งมีกิจกรรมบรรยายพิเศษ โดย DR. TOBIAS ERNST (เยอรมนี) : EARLY STEM EDUCATION & SUSTAINABLE DEVELOPMENT และ PROF. DR. CHING-TING HSIN (ไต้หวัน) : EQUITY IN ACTION : BUILDING CULTURALLY RELEVANT AND SUSTAINING PATHWAYS IN EARLY STEM EDUCATION และกิจกรรมนำเสนอผลงานวิจัยของศึกษานิเทศก์และครูในโครงการฯ ในรูปแบบโปสเตอร์และปากเปล่า จำนวน 139 ผลงาน รวมทั้งการจัดนิทรรศการ 15 ปี แห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อความยั่งยืน ครูดีบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

และความหลากหลายทางชีวภาพในชุมชนของฉันทน์ ทำให้เกิดการเผยแพร่องค์ความรู้จากการดำเนินโครงการฯ ตลอดระยะเวลา 15 ปี

2. อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LOCAL NETWORK ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LOCAL TRAINER ; LT) ทดแทนผู้เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระหว่างวันที่ 23 - 26 มกราคม 2569 ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีผู้ร่วมงานประกอบด้วย ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) จำนวน 137 คน แบ่งเป็น ระดับปฐมวัย จำนวน 76 คน และระดับประถมศึกษา จำนวน 61 คน โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) มีความรักความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานที่ได้ คือ ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการฯ ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ แนวคิด และกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ครูผู้สอนในสถานศึกษาต่อไปได้

3. พัฒนาศักยภาพวิทยากรหลัก (Core Trainer ; CT) เพื่อต่อยอดความเข้มแข็งทางวิชาการ ในการขยายผลและจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างต่อเนื่อง วิทยากรหลัก (Core Trainer ; CT) สังกัด สพฐ. ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “Rethinking consumption – discover, play, do it yourself” โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยวิทยากรหลัก ได้แก่ Miss Melanie Hacker จากมูลนิธิ Stiftung Kinder Forschen ประเทศเยอรมนี ซึ่งรุ่นที่ 1 จัดขึ้นระหว่างวันที่ 17 - 19 กุมภาพันธ์ 2569 และรุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 19 - 21 กุมภาพันธ์ 2569 ณ ห้องประชุม The Blank Space องค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี



● **โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา** มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยขับเคลื่อนให้โรงเรียนในโครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้วยการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดประเมินผล และการสนับสนุนห้องปฏิบัติการเครื่องมือในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะสำคัญ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีเป้าหมายการดำเนินงาน ได้แก่ โรงเรียนศูนย์โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน 96 โรงเรียนศูนย์ และโรงเรียนเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน 958 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,054 โรงเรียน

● **โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI): Smart Intensive Farmin** มีกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนในสังกัด สพฐ. จำนวน 346 โรงเรียน โดยวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพฐ. ผ่านการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเข้ากับกระบวนการสัมมาชีพทางเกษตรกรรม เพื่อสร้างทักษะอัจฉริยะเกษตรประณีตที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาสู่การเป็นผู้ประกอบการที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1) ประสานงานกับมูลนิธินโยบายสาธารณะไทย โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจำนวน 5,000,000 บาท เพื่อให้เป็นทุนกับโรงเรียนในโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการรายวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ คณิตศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ กับการทำเกษตรแบบประณีตในโรงเรียน และประชุมคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับทุนพัฒนาโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน โดยมีโรงเรียนได้รับทุนพัฒนาโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) จากมูลนิธินโยบายสาธารณะไทย โรงเรียนละ 100,000 บาท จำนวน 50 โรงเรียน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น จำนวน 5,000,000 บาท

2) การติดตามผลการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนที่บูรณาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีร่วมกับการทำอัจฉริยะวิถีเกษตรประณีตในโรงเรียน เป็นการลงพื้นที่โรงเรียนชุมชนดอยช้าง เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานจริงของโรงเรียนนาร่อง ว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แนวทาง และกรอบการดำเนินงานของโครงการ เพื่อนำข้อมูลและบทเรียนที่ได้มาใช้ประกอบการจัดทำเกณฑ์คัดเลือกโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ระหว่างวันที่ 1 – 3 พฤศจิกายน 2568 ณ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

3) การประชุมเชิงวิชาการสำหรับโรงเรียนที่บูรณาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีร่วมกับการทำอัจฉริยะวิถีเกษตรประณีตในโรงเรียน โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเกณฑ์คัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับทุนพัฒนาโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) ให้เป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ACIDS 5 ระยะ โดยมุ่งหวังให้โรงเรียนที่ได้รับทุนสามารถนำไปต่อยอดสู่การบูรณาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ร่วมกับการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะวิถีเกษตรประณีตในบริบทของโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ระหว่างวันที่ 1 – 3 พฤศจิกายน 2568 ณ โรงเรียนชุมชนดอยช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

4) การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการแผนการดำเนินงานโรงเรียนที่ได้รับทุนพัฒนา

โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI):Smart Intensive Farming) และดำเนินการรับมอบทุนพัฒนาโครงการฯ จากมูลนิธินโยบายสาธารณะไทย ผ่านระบบ Zoom Meeting เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2569



● **โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม**

มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเฉพาะเน้นการเรียนรู้สมรรถนะและการใช้วิธีการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโครงการฯ เป้าหมายการดำเนินงาน คือ โรงเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 181 โรงเรียน และโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 220 โรงเรียน มีกิจกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1) การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างหลักสูตรรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (เพิ่มเติม) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างวันที่ 6 - 9 พฤศจิกายน 2568 ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ โรงเรียนมหิตลวิद्याนุสรณ์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และครูโรงเรียนแม่ข่ายโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 9 เครือข่ายจำนวนทั้งสิ้น 120 คน ได้หลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมสำหรับพัฒนาศักยภาพของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้มีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (เพิ่มเติม) ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย และได้พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับการแข่งขันอัจฉริยภาพทักษะ วิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และศิลปะ

2) การประชุมเชิงปฏิบัติการกรรมการตัดสินการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ระหว่างวันที่ 13 - 15 พฤศจิกายน 2568 ณ โรงแรมเชียงใหม่ ออร์คิด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ครูโรงเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 220 แห่ง และครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณ



การอบรมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● **โครงการดูแลช่วยเหลือสุขภาพกายและสุขภาพจิต** การดำเนินงานโครงการดูแลช่วยเหลือสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียนในปัจจุบัน ได้รับการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบและบูรณาการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรมผ่านกลไกโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School: SPS) ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยของสถานศึกษาสู่ระดับสากล โดยอาศัยความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจากประเทศญี่ปุ่นในการประเมินผลและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างรอบด้าน ควบคู่กับการปรับปรุงหลักสูตรและคู่มือการอบรมให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

ในด้านการดูแลช่วยเหลือและเยียวยานักเรียน ได้มีการพัฒนาระบบการดูแลอย่างครอบคลุมทั้งในเชิงป้องกัน เฝ้าระวัง และการตอบสนองต่อภาวะวิกฤต โดยเฉพาะสถานการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติและความไม่สงบในพื้นที่เสี่ยง มีการดำเนินงานเชิงรุกผ่านการลงพื้นที่ช่วยเหลือและฟื้นฟูสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากอุทกภัยในพื้นที่ ภาคเหนือ ภาคกลางและภาคใต้ รวมถึงการสนับสนุนสถานศึกษาตามแนวชายแดนไทย – กัมพูชา ตลอดจนการพัฒนาระบบการสื่อสาร ในภาวะฉุกเฉิน โดยการนำเทคโนโลยีวิทยุสื่อสารมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประสานงานและการบริหารจัดการสถานการณ์ นอกจากนี้ การสร้างความปลอดภัยอย่างยั่งยืนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการและศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา โดยได้มีการจัดตั้งและติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่เป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองสวัสดิภาพของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิดและเหมาะสมในมิติของความปลอดภัยนอกสถานศึกษา ได้มีการบูรณาการความร่วมมือ



ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและสำรวจหลุมหลบภัย
บังเกอร์ของโรงเรียน



จัดการวานช่วยเหลือผู้ประสบภัย
ชายแดนไทย-กัมพูชา

● **แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนเผชิญเหตุจากภัยความไม่สงบตามแนวชายแดน** โดย สพฐ. 1) จัดทำแนวปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่ความไม่สงบชายแดนไทย – กัมพูชา ที่ต้องปิดสถานศึกษา และส่งแนวทางไปยังสถานศึกษาในพื้นที่ชายแดนไทย – กัมพูชา 2) จัดกิจกรรม “รินน้ำใจ เติมความรู้ สู้ร่อง 4 จังหวัด” ให้กับนักเรียนชั้น ม.6 เป็นการสอนเสริม TGAT/TPAT จำนวน 4 วิชา คือ TGAT 1 การสื่อสารภาษาอังกฤษ TGAT 2 การคิดอย่างมีเหตุผล TGAT 3 สมรรถนะการทำงาน และ TPAT 5 ความถนัดทางครุศาสตร์ โดยจัดสอนเสริม ณ จังหวัดชายแดนไทย - กัมพูชา ในช่วงระหว่างวันที่ 20 - 23 ตุลาคม 2568 จำนวน 4 จุด ได้แก่ จุดที่ 1 จ.อุบลราชธานี จุดที่ 2 จ.ศรีสะเกษ จุดที่ 3 จ.สุรินทร์ จุดที่ 4 จ.บุรีรัมย์ แล้วนำคลิปการสอนมาเผยแพร่ผ่าน OBEC Channel 3) จัดดู การศึกษาให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดย สพฐ. จัดสรรโอนเงิน จำนวน 1,349,500 บาท เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาจัดทาสื่อ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ จำนวน 7 เขตพื้นที่ งบประมาณ จำนวน 1,275,000 บาท ได้แก่ สพป.บุรีรัมย์ เขต 2 สพป.บุรีรัมย์ เขต 3 สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 สพป.สระแก้ว เขต 2 สพป.สุรินทร์ เขต 3 และ สพป.อุบลราชธานี เขต 5 รวมโรงเรียนที่ได้รับความช่วยเหลือ จำนวน 146 โรงเรียน และศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 64,500 บาท และโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 10,000 บาท 5) จัดกิจกรรมสอนเสริมผ่าน OBEC Channel ทั้งการเตรียมความพร้อมการสอบ TGAT/TPAT และ A-Level ให้กับนักเรียน ม.6 6) รวบรวมและเผยแพร่สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้น ม.4 - ม.6 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป โดยมีการส่งหนังสือแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อแจ้งสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจาก ภัยพิบัติและสถานการณ์ชายแดนไทย – กัมพูชา นำไปใช้ และเผยแพร่ผ่านเพจเฟซบุ๊ก ประชาสัมพันธ์ สพฐ. สำนัก และเพจภารกิจผู้บริหาร สพฐ.

ด้านที่ 3 การป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ สพฐ. ได้ดำเนินการ 1) จัดทำหลักสูตรฝึกอบรม และฝึกฝนนักเรียนให้เกิดทักษะเผชิญเหตุแผ่นดินไหวและภัยพิบัติต่างๆ แจกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการป้องกันและรับมือสถานการณ์ที่จะเกิดเหตุโดยฉับพลันให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสั่งการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ 1.1) เผยแพร่กิจกรรมเสริมหลักสูตรการฝึกอบรมนักเรียนให้เกิดทักษะการเผชิญเหตุแผ่นดินไหวและภัยพิบัติให้แก่สถานศึกษาในสังกัด 1.2) ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุและซักซ้อมตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรการฝึกอบรมนักเรียนให้เกิดทักษะการเผชิญเหตุแผ่นดินไหวและภัยพิบัติ 2) สพฐ. แจกมาตรการป้องกันภัยพิบัติ ได้แก่ มาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากพายุฤดูร้อน มาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากวาตภัย มาตรการป้องกันภัยที่เกิดจากอัคคีภัย มาตรการเตรียมความพร้อมการปิดภาคเรียน เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในการเผชิญเหตุแผ่นดินไหวและภัยพิบัติต่าง ๆ



ด้านที่ 4 แนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยนอกสถานศึกษา เช่น รถรับ - ส่งนักเรียน การทำกิจกรรมหรือทัศนศึกษานอกสถานศึกษา สพฐ. มีมาตรการและแนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยนอกสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบและสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

1) **ป้องกัน ผ่านกิจกรรม** ประชุม ซักซ้อม และออกแนวปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยของรถรับ - ส่งนักเรียน ตรวจสอบประวัติและใบอนุญาตขับรถที่ถูกต้องตรงตามประเภทของรถโดยสาร ตรวจสอบสภาพรถให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งาน จัดทำแผนการเดินทางพร้อมศึกษา จุดเสี่ยงที่ต้องระมัดระวัง จัดให้มีการทำประกันชีวิตตามความสมัครใจและโดยความยินยอมจากผู้ปกครอง และการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด

2) **ปลูกฝัง** สร้างความตระหนักให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการโดยผ่านกิจกรรมการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ จัดกิจกรรมรณรงค์และการเรียนรู้การใช้รถ ใช้ถนน ให้มีความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

3) **การช่วยเหลือเยียวยา โดยการ** ปรับแผนเผชิญเหตุ พร้อมซักซ้อมแผน ตรวจสอบและวิเคราะห์สาเหตุ เพื่อปรับแนวป้องกันเมื่อเกิดเหตุ ประสาน ช่วยเหลือ เยียวยา พื้นฟู ผู้ที่ได้รับผลกระทบ และรายงานพร้อมติดตามสถานการณ์อย่างใกล้ชิด จนกว่าสถานการณ์เข้าสู่ภาวะปกติ

4) **จัดทำสัญญาณจราจรและจัดระเบียบการจอดรถ โดยการ** ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ติดตั้งสัญญาณไฟจราจรจัดระเบียบที่จอดรถทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะหน้าประตูโรงเรียน

ขั้นพื้นฐาน และเอกสารที่เกี่ยวข้องผ่านเว็บไซต์ <http://www.curriculum68.info/projects/muaythai.html> ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพทางกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย ผ่านการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

● **จัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี** และมีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 8 ภายใต้แนวคิด “72 พรรษา มหาราชา นักเรียนไทยสุขภาพดี ด้วยวิถีจิตอาสา” โดยมีโรงเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกจำนวน 543 โรงเรียน และผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีระดับประเทศ จำนวน 100 โรงเรียน และระดับภูมิภาคจำนวน 443 โรงเรียน



● **จัดทำประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยการจำหน่ายอาหาร และเครื่องดื่มที่ส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา พ.ศ. 2564** และดำเนินการเก็บข้อมูลการดำเนินงานตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยการจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มที่ส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา พ.ศ. 2564 โดยลงพื้นที่เชิงประจักษ์ จำนวน 118 โรงเรียน และเก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 23,000 โรงเรียน

● **จัดทำเกณฑ์การเจริญเติบโตของเด็กอายุ 0 – 5 ปี และ 6 – 19 ปี ของกรมอนามัย** และประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนดำเนินการคัดกรองและแปรผลภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง **ส่งผล**ให้นักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100) ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้องจากโรงเรียน เช่น ออกกำลังกายทุกวัน และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ สามารถนำความรู้ ประสบการณ์และทักษะดูแลสุขภาพของตนเอง ตลอดจนบุคคลใกล้ชิดได้เป็นอย่างดี โดยจากการสรุปภาวะทุพโภชนาการนักเรียน พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 จากการรายงานผลภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) รายละเอียดดังนี้

1) นักเรียนที่มีภาวะส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) ข้อมูลเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2567 จำนวน 543,253 คน และข้อมูลเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2568 พบว่า นักเรียนที่มีภาวะส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) จำนวน 403,987 คน โดยเมื่อเปรียบเทียบกับ 2 ปีการศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีภาวะส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย) ลดลงจำนวน 139,266 คน คิดเป็นร้อยละ 25.63

2) นักเรียนที่มีภาวะน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ข้อมูลเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2567 จำนวน 228,918 คน และข้อมูลเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2568 พบว่า มีนักเรียนที่มีภาวะน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) จำนวน 364,909 คน โดยเมื่อเปรียบเทียบกับ 2 ปีการศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีภาวะน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) เพิ่มขึ้น จำนวน 135,991 คน คิดเป็นร้อยละ 62.73

● **โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่เครือข่าย**
นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาครู
ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และ
นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีสมรรถนะหลักทางจิตวิทยา
มีทักษะการวิเคราะห์และการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนอย่างเป็นระบบ และให้มีคุณลักษณะที่ดี
ในการแนะแนวและให้คำปรึกษา ปรับทุกข์ สร้างสุข และพัฒนาอารมณ์ สังคมและสติปัญญา
ตลอดจนมีเทคนิคการคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียนในภาวะวิกฤตได้ทุกสถานการณ์

● **โครงการพัฒนานักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา
(ป.วิ อาญา) ประจำปี พ.ศ. 2568 เพื่อให้ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการช่วยเหลือคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่ประสบ
ปัญหาในทางศาลและในสังคม รวมทั้งสามารถนำความเชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาแนะแนว และ
การให้คำปรึกษามาปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยา ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา
ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

● **โครงการกิจกรรมเยียวยาฟื้นฟูสภาพจิตใจนักเรียนจากสถานการณ์ชายแดนไทย –**
กัมพูชา ผลกระทบของสถานการณ์ความไม่สงบบริเวณชายแดนไทย – กัมพูชา ที่ผ่านมา
จากเหตุการณ์นี้ ได้ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจของนักเรียนในพื้นที่ โดยเฉพาะในกลุ่ม
นักเรียนที่ต้องเผชิญกับภาวะความเครียด ความวิตกกังวล และความไม่ปลอดภัยทางจิตใจ ซึ่งอาจ
ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทางการเรียนรู้อารมณ์ สุขภาพจิต และคุณภาพชีวิตโดยรวม ปัญหาดังกล่าวยังคง
เป็นเรื่องที่จำเป็นต้องได้รับการดูแลอย่างเร่งด่วน จึงต้องดำเนินการฟื้นฟูและเยียวยา สภาพจิตใจ
ของนักเรียนที่ได้รับผลกระทบ เพื่อให้ นักเรียนสามารถกลับคืนสู่ภาวะปกติ และดำเนินชีวิตได้
อย่างมั่นคง ปลอดภัย และมีความสุข โดยการพัฒนาศักยภาพด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียน
ได้ครอบคลุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัด นักเรียนที่มีความเสี่ยงได้รับการดูแล
ช่วยเหลือและส่งต่ออย่างเหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ
และทักษะในการเยียวยาจิตใจเด็กและ
เยาวชนอย่างถูกต้องตามหลักจิตวิทยา
และเด็กและเยาวชนได้รับการดูแล ฟื้นฟู
และเยียวยาจิตใจอย่างเหมาะสม ส่งผล
ให้มีสุขภาพจิตที่ดีและสามารถใช้ชีวิต
ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมาย ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต สถานศึกษา สังกัด สพฐ. 29,005 โรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นักเรียนในสังกัด สพฐ. 6,312,911 คน และศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและประจำเขตพื้นที่การศึกษา 261 ศูนย์ ดังนี้

- **การดูแลสุขภาพจิตครูและนักเรียนกับคลินิกแนะแนวเสริมพลังใจ (ให้) คุณครู - ใจ - ดี** ผ่านกิจกรรมให้การปรึกษาคุณครูเพื่อดูแลสุขภาพจิตครูและนักเรียน โดยจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น กรมสุขภาพจิต และกลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ผ่านระบบ Zoom Meeting จัดขึ้นทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง รวม 11 ครั้ง ในปีงบประมาณ 2568 ซึ่งมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมกว่า 1,000 คน

- **การให้การปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน Counselling Club : ด้วยพื้นที่ปลอดภัยในการดูแลใจครูและนักเรียน** เป็นกิจกรรมการให้การปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตต่อเนื่องจากคลินิกแนะแนวเสริมพลังใจ (ให้) คุณครู - ใจ - ดี โดยระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต ครูแนะแนวร่วมกันจัดทำแผนการให้การปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน Counselling Club : ด้วยพื้นที่ปลอดภัยในการดูแลใจครูและนักเรียน ประชุมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานการณ์สุขภาพจิตนักเรียน การให้การปรึกษา และการดูแลสุขภาพจิตครูและนักเรียน ผ่านระบบ Zoom Meeting ต่อเนื่องทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง เริ่มปีงบประมาณ 2569 ดำเนินการตั้งแต่เดือนธันวาคม 2568 ถึงปัจจุบัน ซึ่งมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมกว่า 700 คน

- **การแนะแนวการให้การปรึกษานักเรียนด้วยกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)** เพื่อส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงการให้การปรึกษาระหว่างครูและนักเรียน เพื่อลดช่องว่างการสื่อสาร ลดปัญหา ความรุนแรงและสุขภาพจิต ตลอดจนเพิ่มการเข้าถึงการดูแลนักเรียนในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 - 2568 มีสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ได้รับการคัดเลือกจำนวน 423 แห่ง



- **การดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO)** เพื่อการเฝ้าระวังปัญหาด้านสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยใช้ระบบคัดกรอง 9S ซึ่งมีการใช้งานครอบคลุม 77 จังหวัด 245 เขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งปัจจุบันได้มีการเชื่อมโยงกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC CARE) พัฒนาเป็นระบบ HERO OBEC Care เพื่อลดภาระครูและ

เชื่อมโยงการดูแลนักเรียนแบบองค์รวม มีสถานศึกษาใช้งานระบบกว่า 24,000 แห่ง ครูสมัครใช้งานระบบกว่า 500,000 คน และมีนักเรียนผ่านการเฝ้าระวังกว่า 4 ล้านคน

ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวและให้การปรึกษา สร้างและประสานภาคีเครือข่ายด้านการแนะแนวดูแลสุขภาพจิตครูและนักเรียนให้มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพ นักเรียนในสังกัด สพฐ. ได้รับการแนะแนว ให้การศึกษา ดูแลสุขภาพจิต มีพื้นที่ปลอดภัย ให้มีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยและมีความสุข

5. พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่

ปัจจุบันประเทศไทยจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน แต่เนื่องจากปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนจึงต้องเป็นการพัฒนาอย่างรอบด้าน และเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน ในขณะเดียวกันต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก สพฐ. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวและเจริญเติบโตในสังคมที่ไม่แน่นอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยจะช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับระบบการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนสำหรับอนาคตที่ท้าทายและไม่แน่นอน ซึ่ง สพฐ. ได้ดำเนินการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรใหม่พร้อมทั้งปรับปรุงการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษาที่ใช้เป็นกรอบในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพโดยดำเนินการ ดังนี้

● **พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานใหม่ให้ทันสมัยสอดคล้องกับโลกยุคปัจจุบัน** ทั้ง 3 ระดับ ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี (อนุบาล 1-3) หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6) พุทธศักราช 2568 ตามแนวคิดการจัดการศึกษารฐานสมรรถนะมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย โดยระดับปฐมวัยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัย 4 ด้าน คือ



- พัฒนาเครื่องมือประเมินผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้ (ร่าง) เครื่องมือฯ จำนวน 4 ฉบับ (ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน) เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

- การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สพฐ. มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ หลากหลายโครงการ ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองกับความต้องการของพื้นที่และความต้องการของนักเรียนในยุคใหม่ ทั้งการส่งเสริมด้านภาษาจีน ควบคู่ไปกับด้านเทคโนโลยี และด้านอื่นตามบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่ EEC จำนวน 79 โรงเรียน ดังนี้

- 1.1) พัฒนาหลักสูตรและจัดอบรมครูด้านภาษาจีนธุรกิจ ความเป็นผู้ประกอบการ และการแนะแนวอาชีพที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ เพื่อให้ครูผู้สอนด้านภาษาจีน มีความรู้ทางภาษาจีนธุรกิจ และสามารถประยุกต์ใช้บริบทธุรกิจจีนไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงได้ และครูผู้สอนด้านการประกอบธุรกิจ มีความรู้ทางธุรกิจ และความเป็นผู้ประกอบการ และสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอน จัดทำ Business Model Canvas และทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับห่วงโซ่อุปทานของอุตสาหกรรมเป้าหมายใน EEC ได้ ซึ่งมีครูได้รับการพัฒนา 320 คน

- 1.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตามบริบทโดยใช้พื้นที่ EEC เป็นฐาน เพื่อเตรียมนักเรียนสู่เส้นทางอาชีพ (เรียนที่ชอบ เส้นทางที่ใช้ ได้ความสุข) ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข “เรียนที่ชอบ เส้นทางที่ใช้ ได้ความสุข” ณ สถานศึกษาในสังกัด สพม.ชลบุรี ระยอง และสพม. ฉะเชิงเทรา จำนวน 10 โรงเรียน และสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตามบริบท โดยใช้ Project based Learning ในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในพื้นที่ EEC

- 2) โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่) ซึ่งได้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2568 เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงาน ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง มีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรองรับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และสถานการณ์

ด้านเทคโนโลยีและตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2568 มีผู้เรียนในโครงการทวิศึกษา จำนวน 10,615 คน จากโรงเรียน 200 แห่ง ใน 55 เขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ.ดำเนินการ ดังนี้

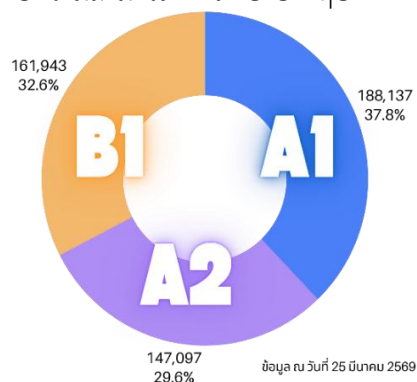
2.1) สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโครงการให้กับสถานศึกษาโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,635,200 บาท เพื่อสนับสนุนค่าพาหนะเดินทางของนักเรียน ในโครงการทวิศึกษา จำนวน 200 โรงเรียน

2.2) จัดประชุมสร้างความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น 245 เขต รวมถึงสถานศึกษาในโครงการฯ สังกัดสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ จำนวน 39 แห่ง พร้อมทั้งดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดการศึกษาผ่านสื่อออนไลน์และบนเว็บไซต์ของสำนักบริหารการมัธยมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ

6. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี AI และทักษะภาษาต่างประเทศ

สพฐ. โดยศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความ เป็นเลิศ สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี AI และทักษะภาษาต่างประเทศ

● การสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้ AI ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ (<https://test.learning-obec.com>) ทั้ง 4 ทักษะ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งใช้ AI ในการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการวัดระดับ นักเรียนสามารถรับรายงานผลเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ทันที เมื่อสอบวัดระดับเสร็จ ซึ่งปัจจุบันมีนักเรียน จำนวน 497,177 คน ที่มีผลการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ 4 ทักษะ จำแนกผลตามระดับมาตรฐาน CEFR โดยมีนักเรียนรอเข้าใช้งานในระบบเพื่อเข้าสอบวัดระดับต่อเนื่อง จำนวน 685,566 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,182,743 คน ดังแผนภาพ



7. ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าเทียมโลก

สพฐ. โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ ขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของชาติ ในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ในสถานศึกษา 3 ประเภท ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ โดยส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับบริการทางการศึกษา ภายใต้อาคารแห่งความสุข ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI (Artificial Intelligence) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการดำเนินการ ดังนี้

- **ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา Digital Literacy** เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ระหว่างวันที่ 18 – 20 กุมภาพันธ์ 2569 ณ โรงแรมมิราเคิลแกรนด์ คอนเวนชัน กรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวมทั้งหมด 93 คน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 183 แห่ง โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาความฉลาดรู้ทางดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ



- **สนับสนุนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ (บัญชี ก.)** ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงบประมาณได้แจ้งอนุมัติเงินประจำงวด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งวดที่ 1 ในระบบ

สามารถพัฒนาศักยภาพตนเองในแต่ละบุคคลอย่างครอบคลุม ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั้งถึง และต่อเนื่อง จนสามารถเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ หาเลี้ยงตนเอง ครอบครัวย และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข



8. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) : ปุ่กฝ้งนึสัย ร้กการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใ้เรียนรู้ตั้งแต่ป้จุมวัย

สพฐ. โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาและสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา ได้ขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ผ่านการปลูกฝ้งนึสัยร้กการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใ้เรียนรู้ตั้งแต่ป้จุมวัย โดยดำเนินโครงการที่หลากหลาย ดังนี้

● โครงการส่งเสริมการอ่าน โดยมีกิจกรรม ดังนี้

1) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาตัดสินการประกวดหนังสือดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2569 ในช่วงเดือนธันวาคม 2568 – กุมภาพันธ์ 2569 เพื่อคัดเลือกผลงานที่พิมพ์เผยแพร่เป็นเล่ม บริบูรณ์ครั้งแรกในปี 2568 โดยปีนี้ม่ีผลงานส่งเข้าประกวดทั้งสิ้น 403 เรื่อง ครอบคลุมหนังสือหลายประเภททั้งสารคดี นวนิยาย กวีนิพนธ์รวมเรื่องสั้น หนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน หนังสือการ์ตูนและนิยายภาพ และหนังสือสวยงาม โดยผลการพิจารณารางวัลหนังสือดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2569 มีหนังสือได้รับรางวัลรวม 54 เรื่อง แบ่งเป็น รางวัลดีเด่น 14 เรื่อง และรางวัลชมเชย 40 เรื่อง และได้จัดแถลงข่าวประกาศผลรางวัลในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2569 โดยมีนายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในการแถลงข่าวผลการประกวดหนังสือดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2569 ร่วมกับคณะกรรมการพิจารณาตัดสินฯ ณ บริเวณหน้าห้องประชุม สพฐ. 1 อาคาร สพฐ. 4 ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ พร้อมจัดพิธี

พระราชทานรางวัลหนังสือดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2569 ในงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ครั้งที่ 54 ในวันที่ 27 มีนาคม 2569 ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพฯ



2) จัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจจากการอ่านเพื่อการค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ตามรอยพระจริยวัตร ฯ ในวันที่ 11 ธันวาคม 2568 ณ ห้องประชุม สพฐ. 1 อาคาร สพฐ. 4 ชั้น 2 โดยมีนายพิเชฐ โพธิ์ภักดี เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธาน ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.จงทอง จันทรางศุ กรรมการและเลขาธิการมูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ฯ และ ดร.สมเกียรติ ชอบผล กรรมการมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ร่วมบรรยายพิเศษ พร้อมด้วยผู้บริหารของ สพฐ. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา คณะครูอาจารย์ นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทาง OBEC Channel การจัดกิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อมอบนโยบายการส่งเสริมการอ่าน และสร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศเห็นความสำคัญของการอ่าน และนำไปสู่การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เป็นรูปธรรมในโรงเรียน โดยเฉพาะการใช้ “สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ฯ พระราชนิพนธ์” และหนังสืออื่น ๆ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เข้าถึงง่ายและใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

3) ส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ฯ โดย (1) จัดพิธีเชิญหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่ม 45 ฉับพระราชทาน มอบให้โรงเรียนในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำนวน 125 โรงเรียน ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2569 ณ ห้องประชุมไกล่รุ่ง โรงเรียนราชวินิต โดยมีนายพิเชฐ โพธิ์ภักดี เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธี (2) จัดแข่งขันความรู้จากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ฯ ปี 2568ระดับประเทศ ได้แก่ แข่งขันตอบคำถาม

ประกวดโครงการศึกษา แต่งบทกวี วาดภาพ ในวันที่ 8 มีนาคม 2569 โดยร่วมมือกับมูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ สโมสรไลออนส์สากล ภาครวม 310 ประเทศไทย มีผู้เรียนร่วมกิจกรรม รวม 186 คน จาก 62 โรงเรียน อันจะทำให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ด้วยการนำความรู้จากการอ่านสู่การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ (3) สนับสนุนสื่อการอ่านให้กับห้องสมุดโรงเรียนและศูนย์พักพิง โดยมอบหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ฉบับการ์ตูน (1 ชุด จำนวน 8 เล่ม) ให้กับห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 262 โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนที่ร่วมกิจกรรมการแข่งขันเกี่ยวกับสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ 119 โรงเรียน ๆ ละ 2 ชุด โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา 143 โรงเรียน ๆ ละ 1 ชุด และมอบหนังสือให้ศูนย์พักพิงบริเวณชายแดนไทย - กัมพูชา จำนวน 250 ชุด



4) จัดสรรโอนงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต สพท.ละ 10,000 บาท ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2569 เพื่อจัดสรรวงค์ วางแผน ดำเนินการส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนในสังกัดผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การคัดเลือกครูส่งเสริมการอ่าน การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน การจัดกิจกรรมให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับการจัดส่งเสริมการอ่าน การกำกับ ติดตามและส่งเสริมการจัดส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนในสังกัด อันจะส่งผลให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีนิสัยรักการอ่านต่อไป

5) จัดกิจกรรมเสวนาเรื่อง “อ่านให้รัก อ่านให้รู้ อ่านให้คิด” วันรักการอ่าน ในวันที่ 2 เมษายน 2569 ณ งานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ครั้งที่ 54 ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพฯ โดยเชิญผู้ประพันธ์ที่ได้รับรางวัลหนังสือดีเด่นประจำปี พ.ศ. 2569 ร่วมแลกเปลี่ยนและให้แง่คิดมุมมองเกี่ยวกับการสร้างผลงาน และแรงจูงใจในการอ่านและการเขียน ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นเด็กและเยาวชน ประชาชนที่สนใจรับฟัง ไม่น้อยกว่า 50 คน

2) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2569 ระหว่างวันที่ 18 – 21 มกราคม 2569 โดยมีนายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม เพื่อพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2569 และการจัดทำตัวอย่างหน่วย การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษาพิเศษ ศส. ครูผู้สอน และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร



● **โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย โดยมีกิจกรรม ดังนี้**

1) ผลิตสื่อและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนในโครงการให้สอดคล้องกับบริบทของประเทศไทย โดยประยุกต์ใช้ต้นแบบทรัพยากรและเครื่องมือ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher ประเทศเยอรมนี ให้เหมาะสมกับบริบทความหลากหลายของพื้นที่การศึกษาในประเทศ

2) ร่วมกับภาคีเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ดำเนินการจัดการประชุมวิชาการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ครบรอบ 15 ปี สู่การศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (ESD) ระหว่างวันที่ 21 - 23 ตุลาคม 2568 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงแรมเดอะพาลาสโซ กรุงเทพมหานคร

3) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ทดแทนผู้เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระหว่างวันที่ 23 - 26 มกราคม 2569 ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ กรุงเทพมหานคร

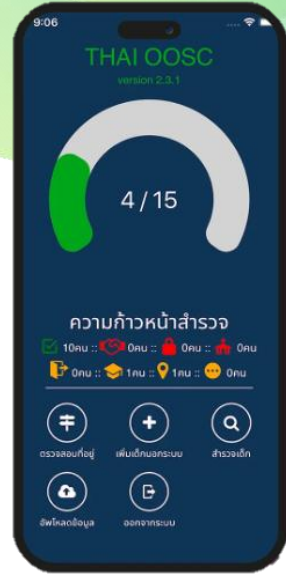
4) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้วิทยากรหลัก (Core Trainer ; CT) ในหัวข้อ “Rethinking consumption – discover, play, do it yourself” โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยวิทยากรหลัก Miss Melanie Hacker จากมูลนิธิ Stiftung Kinder Forschen ประเทศเยอรมนี รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 17 - 19 กุมภาพันธ์ 2569 และรุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 19 - 21 กุมภาพันธ์ 2569 ณ ห้องประชุม The Blank Space องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี



9. ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)

● จัดให้มีระบบช่วยเหลือ ติดตามเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคันให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

สพฐ. โดยสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง OBEC Zero Dropout) โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ 1) ประชากรวัยเรียน อายุ 3 - 18 ปีที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น และ 2) เด็กออกกลางคันและเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้ ได้ดำเนินการร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ในการพัฒนาระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout (TZD) เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการค้นหา คัดกรอง และติดตามเด็กและเยาวชน



ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงาน 3 ประการ ได้แก่ 1) การสำรวจหาเด็กและเยาวชนที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษา 2) การวางแผนการดูแลเด็กและเยาวชนที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษา 3) การติดตามเด็กและเยาวชนที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษา ผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวนทั้งสิ้น 82,023 คน สามารถดำเนินการสำรวจข้อมูลได้จำนวน 56,112 คน คิดเป็นร้อยละ 68.41 ณ วันที่ 20 มกราคม 2569 ซึ่งสะท้อนถึงความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout และการบูรณาการข้อมูลเชิงพื้นที่ เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

● ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคันเพื่อเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

สพฐ. โดยสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนนโยบายแก้ไขปัญหาคัดค้านอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ภายใต้โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout)” เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ตกหล่น และออกกลางคัน โดยดำเนินการ **ลงพื้นที่เปิดเวทีสร้างความเข้าใจ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เชื่อมโยงหุ้นส่วนการศึกษา และระบบห้องเรียนดิจิทัล** เพื่อลดภาระครูในการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม ซึ่งได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการจัดการศึกษาเชิงนวัตกรรม และการสร้างเครือข่าย

ความร่วมมือในการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน ได้แก่ 1) จัดเวทีพัฒนานวัตกรรมการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน สู่อำเภอเกาะคา Zero Dropout สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2568 2) จัดเวทีพัฒนานวัตกรรมการศึกษายืดหยุ่น หยุดวงจรเด็กนอกระบบการศึกษา (OBEC Zero Dropout) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 - 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช และสถานศึกษาในสังกัด ในวันที่ 9 มกราคม 2569 3) ลงพื้นที่ติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่าน Mobile School ของศูนย์การเรียนรู้มาตรา 12 ณ สถาบันยุทธศาสตร์ อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช ในวันที่ 10 มกราคม 2569 4) จัดเวทีพัฒนานวัตกรรมการศึกษายืดหยุ่น หยุดวงจรเด็กนอกระบบการศึกษา (OBEC Zero Dropout) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 - 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก และสถานศึกษาในสังกัดในวันที่ 17 มกราคม 2569 5) ลงพื้นที่สร้างความเข้าใจศูนย์เรียนรู้ต่างชาติ MLC เด็กนอกระบบเพื่อออกแบบหลักสูตรนาการภาษาไทย โดยจัดการศึกษาร่วมกับศูนย์การเรียน มาตรา 12 ระหว่างวันที่ 18 - 19 มกราคม 2569 6) จัดเวทีพัฒนานวัตกรรมการศึกษายืดหยุ่น หยุดวงจรเด็กนอกระบบการศึกษา (OBEC Zero Dropout) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่และสถานศึกษาในสังกัด ในวันที่ 21 มกราคม 2569 7) จัดเวทีพัฒนานวัตกรรมการศึกษายืดหยุ่น หยุดวงจรเด็กนอกระบบการศึกษา (OBEC Zero Dropout) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ในวันที่ 24 มกราคม 2569 และ 8) ประชุมปฏิบัติการนวัตกรรมการศึกษาที่ยืดหยุ่น อำเภอเขียงกลาง จังหวัดน่าน โดยมีผู้เข้าร่วม ได้แก่ ปลัดเทศบาลเขียงกลาง นายกเทศบาลเขียงกลาง นายกองค้การบริหารส่วนตำบล จำนวน 6 ตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 - 2 สถานศึกษาในสังกัด และผู้ใหญ่บ้านหัวพาน 60 คน ประเด็นกลไกค้นหาเชิงพื้นที่ อายุ 3 - 18 ปี ในวันที่ 23 มีนาคม 2569



และการจัดกิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยนายอินทรธรรพ์ เชน่งล้ำ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายสยามรัฐ กุลประดิษฐ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 นายสายัญ โพธิ์สุวรรณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) จัดสรรงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนพักนอนสำหรับโรงเรียนในพื้นที่ยากลำบาก ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 46 แห่ง ครอบคลุมโรงเรียนพักนอนในพื้นที่ยากลำบาก จำนวน 413 โรงเรียน การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนด้อยโอกาสในพื้นที่ยากลำบากได้รับอาหารครบ 3 มื้อ ในช่วงวันหยุดและก่อน - หลังเปิดปิดภาคเรียน อันส่งผลต่อพัฒนาการด้านร่างกายและสติปัญญา ความเป็นอยู่ที่เหมาะสมตามหลักสุขลักษณะ ตลอดจนสุขภาพกายและจิตใจที่ดีของนักเรียน ซึ่งมีส่วนสนับสนุนต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ การสนับสนุนดังกล่าวยังช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่นักเรียนในพื้นที่ยากลำบาก ซึ่งมีข้อจำกัดด้านการเดินทางและจำเป็นต้องพักนอนในสถานศึกษาเนื่องจากไม่สามารถเดินทางไป - กลับ ได้ภายในวันเดียว



10. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)

สพฐ. โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนา สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความขาดแคลน ความจำเป็น และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อม สามารถรองรับการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนเครือข่ายได้ ทั้งหมดจำนวน 1,808 โรงเรียน โดยโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกส่วนหนึ่งมาจากการต่อยอดโครงการ “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อนำไปสู่ภาพความสำเร็จตามนโยบาย

11. พัฒนากิจกรรมที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน สร้างรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สพฐ. ได้ดำเนินการขับเคลื่อนในการบูรณาการการศึกษาเพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการศึกษาด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะอาชีพ สามารถสร้างรายได้และค่าตอบแทนระหว่างการเรียน ภายใต้โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

● สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโครงการให้กับสถานศึกษาโครงการการจัดการศึกษา
เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ประจำปี



งบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 200 แห่ง ใน 55 เขต
พื้นที่การศึกษา ครอบคลุมผู้เรียน จำนวน 10,615 คน
เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเดินทางไปเรียน
ที่วิทยาลัยคู่ความร่วมมือ มีโอกาสฝึกปฏิบัติงานจริง
ในสถานประกอบการ และได้รับการพัฒนาทักษะ
ด้านอาชีพตามสาขาที่เลือกเรียน เกิดทักษะชีวิตและ
ทักษะการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานจริง
หรือสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) รวมทั้ง
ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา
ในโครงการฯ ระหว่างวิทยาลัยคู่ความร่วมมือสังกัด
สอศ. จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ 1) วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี
จังหวัดจันทบุรี 2) วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก จังหวัด
พิษณุโลก 3) วิทยาลัยเทคนิคโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี
4) วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา

● ยกกระตือรือร้นขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท ครอบคลุม
การแนะแนวทางการศึกษาต่อ อาชีพ ส่วนตัวและสังคม โดยดำเนินการผ่านเครือข่ายศูนย์
แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งได้จัดกิจกรรม
การสื่อสารนโยบาย การพัฒนาผู้รับผิดชอบงานแนะแนวถอดบทเรียนความสำเร็จสถานศึกษา
ต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง
งานแนะแนวในพื้นที่ นักเรียนได้รับการแนะแนวรอบด้าน ส่งเสริมให้ค้นพบตนเอง พัฒนาให้เกิด
สมรรถนะและการเตรียมพร้อมด้านอาชีพสู่การมีงานทำ

12. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน : มีระบบ วัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank)

สพฐ. โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ได้ขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบให้เป็นรูปธรรม เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) ที่เชื่อมโยงกับระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (National Credit Bank) สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้มีการดำเนินการ ดังนี้

● **เผยแพร่เอกสาร “แนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** รูปแบบการศึกษาในระบบให้กับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ เพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรูปแบบการศึกษาในระบบ ทั้งด้านโครงสร้าง การบริหารจัดการ และหลักเกณฑ์และวิธีการ ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เป็นมาตรฐานเดียวกัน รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบของ สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นกลไกในการขับเคลื่อนกำกับ ติดตาม ประเมินผล การประกันคุณภาพ และพัฒนาการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ สำหรับแนวทางการบริหารจัดการและการดำเนินงาน มีขอบเขตการบริหารจัดการออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด และธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการธนาคารหน่วยกิตฯ เพื่อขับเคลื่อน กำกับ ดูแล และเชื่อมโยงข้อมูลกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ออนไลน์(https://flexlearn.online) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการคิดเชิงคำนวณ ควบคู่กับการสร้างผลงานจริง เพื่อให้สามารถนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปใช้ในการระดมหน่วยกิตได้โดยมีการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 รายวิชา ประกอบด้วย 1) AI สำหรับทุกคน : ปูพื้นฐานสู่การคิดในยุคเทคโนโลยี 2) การออกแบบและสร้างสรรค์ AR 3) วิทยาการคำนวณ แบบสร้างสรรค์ด้วยระบบแอปพลิเคชัน Blockly และ 4) การสร้างแอปพลิเคชัน ด้วย AppSheet ผลการดำเนินงานพบว่า มีผู้สนใจเข้าเรียนถึง 5,237 คน และมีผู้ผ่านเกณฑ์ได้รับเกียรติบัตรพร้อมเทียบโอนสะสมหน่วยกิตได้จริง 2,117 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)


Online Courses



พื้นฐาน AI สู่การคิดในยุคเทคโนโลยี
AI for Learning

AI สำหรับทุกคน : ปูพื้นฐาน สู่การคิดในยุคเทคโนโลยี
มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปัญญาประดิษฐ์ (AI) การเรียนรู้ของเครื่อง (Machine Learning)...

[เข้าสู่เรียน](#)



การออกแบบและสร้างสื่อดิจิทัลสำหรับ AR
พื้นฐานการออกแบบสื่อดิจิทัลสำหรับ AR

การออกแบบและสร้างสรรค์ AR (Creative AR)
รายวิชานี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการออกแบบและสร้างเทคโนโลยีเสมือนผสมความจริง (Augmented Reality) ...

[เข้าสู่เรียน](#)



สร้างแอปพลิเคชันด้วย BLOCKLY: เรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบสร้างสรรค์

สร้างแอปพลิเคชันด้วย Blockly: เรียนรู้วิทยาการคำนวณแบบสร้างสรรค์
มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แนวคิดพื้นฐานของวิทยาการคำนวณและการคิดเชิงคำนวณ ผ่านกระบวนการเรียน...

[เข้าสู่เรียน](#)



การสร้างแอปพลิเคชันด้วย AppSheet

การสร้างแอปพลิเคชันด้วย AppSheet
มุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของการสร้างแอปพลิเคชันโดยไม่ต้องเขียนโปรแกรม (No-Code Devel...)...

[เข้าสู่เรียน](#)

13. พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

สพฐ. โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ได้พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านโครงการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการ ดังนี้

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี
2. นายพิเชษฐ์ วันทอง
3. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ
4. นางภัทรวรรณ ภัทรบวรวุฒิ
5. นางอาทิตยา ปัญญา
2. นางอรุณี จิรมหาศาล
3. นายนรินทร์ธรณ์ แซ่งล้ำ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

คณะอำนวยการ

1. ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ
2. ผู้อำนวยการสำนักการคลังและสินทรัพย์
3. ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
5. ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
6. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ผู้อำนวยการสำนักนวัตกรรมการจัดการศึกษา
8. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
9. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
10. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
11. ผู้อำนวยการสำนักบริหารการมัธยมศึกษา
12. ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
13. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
14. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน
15. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
16. ผู้อำนวยการหน่วยศึกษานิเทศก์

คณะทำงาน

สำนักงานคณะกรรมการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย ผู้เชี่ยวชาญ ด้านพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
2. นางเกษศิริรินทร์ สุวรรณสุนทร รักษาการผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการแนะแนว
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
3. นายพลพิพัฒน์ วัฒนเศรษฐานุกูล ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
และบุคลากรทางการศึกษา
4. นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร ผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคล
เพื่อความเป็นเลิศ สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล
และนิติการ
5. นางสาวธัญญา แสงทอง รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นายคมน์ รัตมีโรจน์ รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
และบุคลากรทางการศึกษา
7. นายศิวกร รัตติโชติ ผู้อำนวยการกลุ่มทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา
8. นางเข็มจิรา สีนหารุณ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมประสานการบริหารงานบุคคล
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
9. นายอนันต์ทิลป์ พงษ์พานิช ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล 1
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
10. นางจิราพร เพ็ญรัมย์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล 2
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
11. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถ
พิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
12. นางสาวขมนต์พัสดร์ ปานวิสัย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. นางสาวแสงแข คงหัวรอบ ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ ศูนย์บริหารงาน
การพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล
14. นางสาวภา คักดา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
15. นางสาวศศิรัภัทร พิพัฒน์ธนพงศา นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 16. นางสาวสุภาภรณ์ บริคุต | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่ม
ส่งเสริมการจัดการศึกษามัธยมศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ
สำนักบริหารการมัธยมศึกษา |
| 17. นางสาวลดา เย็นใจ | นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| 18. นางสาวกุลธิดา อ่วมอิม | นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ
ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน
สำนักอำนวยการ |
| 19. นายศดรธม ประจงค์ | นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 20. นายคณิศ มโนวงศ์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ |
| 21. นายพรชัย ถาวรนาน | นักวิชาการศึกษานโยบายการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการ
ศึกษานโยบายการพิเศษ
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| 22. นายสันติ โลหะปิยะพรรณ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน
สำนักอำนวยการ |
| 23. นางสาวสุภาพร คงช่วยชาติ | นักวิชาการศึกษานโยบายการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 24. นายภทรชัย ธรรมมาตยกุล | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ |
| 25. นางสาวอารยา ดาราศรีศักดิ์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ |
| 26. นายศุภโชค ศรีสุวรรณกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 27. นายทรงฤทธิ์ อดทน | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
สำนักอำนวยการ |
| 28. นางสุนีย์กร ดำรงค์กิจการ | นักวิชาการศึกษานโยบายการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 29. ว่าที่ ร.ต.หญิงสิริพันธ์ สอนภักดี | นักวิชาการศึกษานโยบายการ
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน |
| 30. นางสาวอรรษาพรรณ อินทา | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ |
| 31. นางสาวประภาพร พามู | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

49. นางสาวพัชรดา เรืองสุทธิ

พนักงานราชการ

บริหารงานการศึกษาพิเศษ

50. นางสาวประภาพร บุณาค

พนักงานราชการ

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ

51. นางสาววีระนุช มะลิตอง

พนักงานราชการ

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ

คณะบรรณาธิการกิจ

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางสาวนภัทร อินทรคุณ

รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2. นางสาวปณิธิภัทร์ พรหมประสาธน์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

3. นางสาวนาราทิพย์ ทองโสภาก

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

4. นางสาวฉัตรชนก จันทร์แย้ม

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

5. นางสาวสิริธร ไหวพริบ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

6. นางสาวกรชนก เชื้อนเพชร

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

7. นางสาวบัณฑิตา ชาญธัญกรรม

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

ออกแบบกราฟิก

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางสาวนาราทิพย์ ทองโสภาก

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

2. นางสาวสิริธร ไหวพริบ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

3. นางสาวบัณฑิตา ชาญธัญกรรม

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.eva.obec.go.th