

1

PREMIÈRE ANNÉE



ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

EXTRAIT






Niveau scolaire
1^{re} année



Des activités d'évaluation
continue pour chacune
des 5 rubriques du
programme de mathématiques



Kelly Dixon

-  **Sens du nombre et Numération**
-  **Mesure**
-  **Géométrie et Sens de l'espace**
-  **Modélisation**
-  **Traitement de données et Probabilité**






ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

TROUSSE D'ÉVALUATION POUR L'ENSEIGNANT(E) ET L'ÉLÈVE QUICKCHECK MATHS

Ressources d'Évaluation pour l'enseignant(e)	N° de produit	ISBN
■ Trousse d'Évaluation formative de maternelle	404 1349	978-2-7615-0495-9
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 1^{re} année	404 1372	978-2-7615-0429-4
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 2 ^e année	404 1422	978-2-7615-0435-5
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 3 ^e année	404 1596	978-2-7615-0510-9

Les ressources d'Évaluation de la collection pour les 4 niveaux



Pour ceux qui ont déjà acheté une trousse de Ressources éducatives pour l'élève.

Atelier d'Évaluation diagnostique et formative pour l'enseignant(e) et l'élève	N° de produit	ISBN
■ Atelier d'Évaluation formative de maternelle	404 1356	978-2-7615-0496-6
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 1^{re} année	404 1380	978-2-7615-0430-0
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 2 ^e année	404 1430	978-2-7615-0436-2
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 3 ^e année	404 1604	978-2-7615-0511-6

Complément de ressources




TROIS FAÇONS FACILES DE COMMANDER !
 Téléphone: 1 888 532-9466 Courriel: editions@ebbp.ca Télécopieur: 1 866 988-5929
 ou venez nous rendre visite au www.ebbp.ca

1

PREMIÈRE ANNÉE

QUICKCHECK^{MD}

MATHS



ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

Niveau scolaire
1^{re} année



Des activités d'évaluation
continue pour chacune
des 5 rubriques du
programme de mathématiques



Kelly Dixon

- Sens du nombre et Numération
- Mesure
- Géométrie et Sens de l'espace
- Modélisation
- Traitement de données et Probabilité



Canada L'ensemble des titres admissibles de notre production bénéficie du soutien financier du gouvernement du Canada.

Auteur	Kelly Dixon
Coordination du développement	Kelly Dixon Paul Knox
Conception — boîtier & jetons et livres	Berthelac
Éditeur des Ressources éducatives pour l'élève	Marylyne Meschino
Enseignants examinateurs des Ressources éducatives pour l'élève	Joanne Blackburn <i>Ottawa Catholic District School Board</i> Jenine Calder <i>Durham Catholic District School Board</i> Suzanne Fox <i>Thames Valley District School Board</i>
Conception de la couverture	Mike Lajeunesse
Illustrations	Jean-Sébastien Lajeunesse
Mise en pages	Berthelac Josiane Duquette Samia Herrera
Traitement des données et infographie	Josiane Duquette Francisca Martinez Galvez Valérie Tardif
Réviseurs	François Bilodeau Hélène Stoclin
Superviseur à la production	Francine Plante
Assistant à la production	Josiane Duquette



Éditeur Paul Beullac / Les Éditions Jules Châtelain



En tant qu'enseignants, nous voulons que chacun de nos élèves **comprenne** l'information que nous leur transmettons. La plupart du temps, nous espérons que nos élèves **acquièrent le plus rapidement les connaissances** dispensées et obtiennent les meilleurs résultats possible. Bien que l'objectif d'atteindre les attentes du curriculum soit le même pour tous les élèves, les acquis de départ et les itinéraires pour atteindre cet objectif sont très différents. Dans le cadre de notre travail, qui consiste à permettre aux élèves d'atteindre l'objectif commun, il est important que notre enseignement et nos processus d'évaluation soient d'une précision sans faille.

Comment pouvons-nous atteindre cet objectif ? Nous devons évaluer nos élèves au début et tout au long du cycle d'apprentissage, afin que nous puissions leur fournir une rétroaction continue et précise ainsi que l'orientation nécessaire à leur développement. L'apprentissage par la mise en contexte acquis de façon individuelle ou en petits groupes, les observations et les réunions enseignants-élèves sont quelques-uns des moyens utilisés pour atteindre ce but.

La présente *trousse d'Évaluation diagnostique pour l'enseignant(e) QUICKCHECK Maths* fournit des activités d'évaluation *diagnostique* continue pour chacune des 5 rubriques du programme de mathématiques. Elle offre des conseils et une structure dans un format facile à utiliser dans le cadre des réunions d'évaluation élèves-enseignants, soit individuellement ou en petits groupes d'élèves. Cette ressource d'évaluation offre aux élèves la possibilité de démontrer leur apprentissage de différentes manières. Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves.

Les sections *À surveiller* permettent d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes. Le format de la *trousse d'Évaluation diagnostique pour l'enseignant(e) QUICKCHECK Maths* est ouvert et souple.

Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques. Nous avons fourni un certain nombre de choix pour les activités qui permettent d'évaluer des concepts et des compétences similaires. Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Vous décidez combien de fois vous devez évaluer vos élèves et si oui ou non vous souhaitez les évaluer individuellement ou en petits groupes. Les *feuilles d'observation de l'élève* pour chaque activité sont proposées en option pour noter vos observations d'évaluation. Ces fiches reproductibles se trouvent à la fin de chaque section, au besoin.


Nous tenons à remercier les enseignants du Conseil scolaire du district de Toronto qui ont piloté ces ressources d'évaluation et dont les commentaires ont été essentiels pour le développement de leur version finale.

Mot de l'autrice

Kelly Dixon

TROUSSE D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE POUR L'ENSEIGNANT(E) QUICKCHECK MATHS

Table des matières
de la ressource
d'Évaluation diagnostique



- Aux enseignants(es) V
- Avant de commencer VIII
- Comment utiliser cette ressource X

Sens du nombre et Numération

- Activités d'Évaluation diagnostique en cours 1
- Survol 16
- Feuilles d'observation de l'élève 17
- Modèle : modèle de 6 cadres de 10 espaces, modèle de droite numérique 25
- Notes 28

Mesure

- Activités d'Évaluation diagnostique en cours 29
- Survol 40
- Feuilles d'observation de l'élève 41
- Modèle : modèle de zone 47
- Notes 48

Géométrie et Sens de l'espace

- Activités d'Évaluation diagnostique en cours 49
- Survol 56
- Feuilles d'observation de l'élève 57
- Modèle : modèle de formes 61
- Notes 62



Modélisation

■ Activités d'Évaluation diagnostique en cours.....	63
■ Survol	72
■ Feuilles d'observation de l'élève.....	73
■ Notes.....	78

VII

Traitement de données et Probabilité

■ Activités d'Évaluation diagnostique en cours.....	79
■ Survol	88
■ Feuilles d'observation de l'élève.....	89
■ Modèle: modèle d'animaux de la ferme, modèle graphique, modèle de forme de pictographe.....	93
■ Notes.....	97
■ Glossaire des termes mathématiques	99

TABLE DES MATIÈRES DE L'EXTRAIT

Table des matières
de l'extrait



Sens du nombre et Numération

■ Activité 15: Compare chaque composition de 5 à la décomposition correspondante.....	8
■ Activité 24: Associe les nombres à la position par rapport au nombre repère 10 sur une droite numérique	14
■ Feuilles d'observation de l'élève.....	17
■ Modèle: modèle de droite numérique	27
■ Notes.....	28

Géométrie et Sens de l'espace

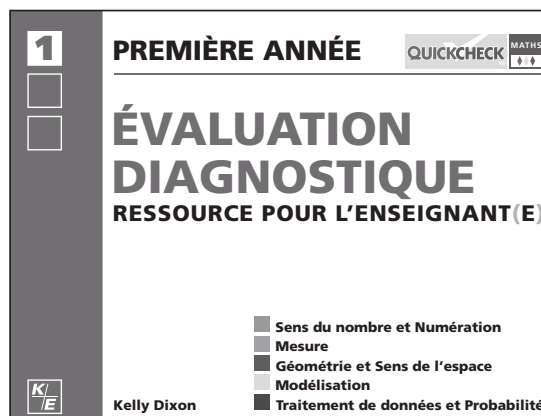
■ Activité 7: Associe les formes à la forme correspondante orientée différemment en utilisant la couleur et la taille comme indices.....	50
■ Activité 15: Associe les ensembles de formes à la forme traditionnelle correspondante.....	52
■ Feuilles d'observation de l'élève.....	57
■ Modèle: modèle de formes.....	61
■ Notes.....	62
■ Glossaire des termes mathématiques	99



RÉUNISSEZ LES ÉLÉMENTS SUIVANTS POUR VOTRE ÉVALUATION :

Ressource d'Évaluation diagnostique pour l'enseignant(e)

- Choisissez une activité d'évaluation de l'une des sections des rubriques mathématiques dans cette ressource d'évaluation.



Réunissez les éléments suivants avant de commencer votre évaluation :

1. Ressource d'Évaluation diagnostique
2. Activité choisie d'une ressource éducative de l'élève
3. Modèles* et matériel de manipulation
4. Feuille d'observation de l'élève

*Modèles reproductibles fournis



Ressources éducatives pour l'élève

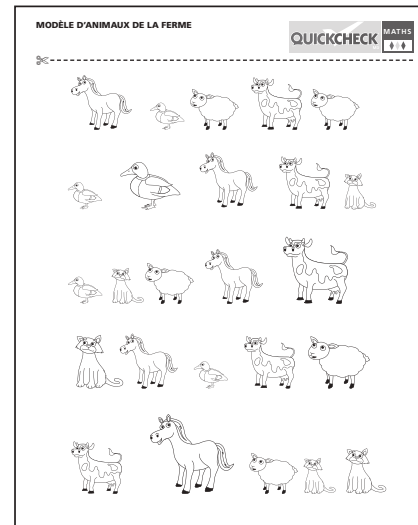
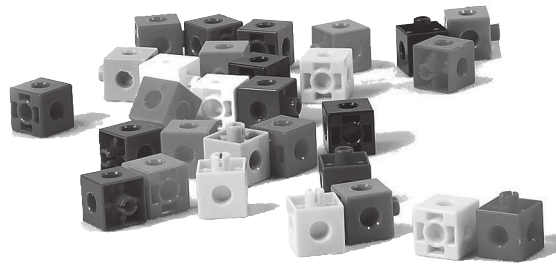
- Dans le livre de *Ressources éducatives pour l'élève*, sélectionnez l'activité qui correspond à l'activité d'évaluation que vous avez choisie dans la *trousse d'Évaluation diagnostique pour l'enseignant(e)*.





+ Modèles et matériel de manipulation

- ✓ Rassemblez le matériel de manipulation et les modèles* recommandés dans l'activité d'évaluation.



* Les modèles pouvant être utilisés se trouvent à la fin d'une section de rubriques. Voir pages 25, 26, 27, 47, 61, 93, 94, 95 et 96.

+ Évaluation diagnostique: feuille d'observation de l'élève

- ✓ Utilisez votre propre méthode pour noter vos observations ou photocopiez la feuille d'observation de l'élève correspondante à la fin de chaque section de rubrique.

1^{re} ANNÉE
ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE: FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE
TRAITEMENT DE DONNÉES ET PROBABILITÉ

QUICKCHECK MATHS

Nom: _____ Date: _____

24 Associe les diagrammes à pyramides au diagramme à bandes correspondant.		Notions acquises	Notions à acquérir
<p>Objectif de l'activité</p> <p>Cette activité permet aux élèves de lire et de décrire les données et de les utiliser dans des diagrammes à bandes et des diagrammes à pyramides. Elle leur permet de reconnaître les données et de les utiliser dans des diagrammes à bandes et des diagrammes à pyramides.</p> <p>Matériel nécessaire</p> <p>Pour accéder au site: www.cerme.fr, vous devez disposer d'un accès Internet et d'un navigateur Web.</p> <p>Le matériel nécessaire est le suivant: un ordinateur, un navigateur Web et un accès à Internet.</p> <p>Le matériel nécessaire est le suivant: un ordinateur, un navigateur Web et un accès à Internet.</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

LA TROUSSE D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE POUR L'ENSEIGNANT(E) QUICKCHECK MATHS EN 3 ÉTAPES FACILES

Comment utiliser
la ressource
d'Évaluation diagnostique



1. Les activités d'évaluation sont organisées par rubriques et sont conçues pour être utilisées individuellement ou en petits groupes. Les **activités d'évaluation « Point de vérification »** dans ce manuel ont été conçues aux fins d'évaluation diagnostique et sont appropriées à une utilisation **avant un cycle d'apprentissage**.
2. Utilisez l'une des **activités d'évaluation « Point de vérification »** en fonction de votre objectif et des besoins de vos élèves. La section *À surveiller* vous aide à découvrir ce que vos élèves savent et ce qu'ils doivent apprendre. Elle met l'accent sur la stratégie et la réflexion des élèves. Si vous avez besoin d'un système pour noter vos observations d'évaluation, copiez la Feuille d'observation de l'élève qui correspond à l'activité d'évaluation que vous avez sélectionnée. Les Feuilles d'observation de l'élève pour chaque activité peuvent être trouvées à la fin de chaque section de rubrique.
3. Avant d'utiliser une **activité d'évaluation « Point de vérification »**, il est important de réunir le matériel de manipulation proposé et de demander aux élèves de faire l'activité correspondante dans leurs *Ressources éducatives pour l'élève QUICKCHECK Maths*.

Les réponses des élèves réunies grâce à ces activités d'évaluation vous aideront notamment à :

- Réunir de l'information utile relativement **aux objectifs de création de rapports et d'entrevues**.
- Cibler des secteurs précis pour l'enseignement **futur des mathématiques**.

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION



Livre d'activités
choisi pour cet extrait:
Sens du nombre
et Numération



Compare chaque composition de 5 à la décomposition correspondante.



Vérification #4

Vérification:

Ces activités sont conçues pour les élèves de composer et de décomposer le nombre 5 de plusieurs façons. Les élèves doivent composer le 5 à l'aide de cubes emboîtables.



Le nombre 5 est décomposé en plusieurs ensembles avec plus, moins ou le même nombre d'articles. Cette activité présente également un cadre de 5 espaces. Quelles stratégies les élèves utilisent-ils pour réaliser les tâches d'évaluation ?

Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



ne devrait pas avoir lieu avant que vos élèves aient reçu des instructions sur la façon de composer le nombre 5 de différentes façons, ainsi que sur la façon de décomposer les quantités avec plus, moins ou le même nombre d'articles. Les élèves doivent également connaître les cadres de cinq espaces et les compteurs à deux couleurs avant de réaliser cette tâche d'évaluation.

Matériel nécessaire

Pour réaliser les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin de compteurs à deux couleurs, d'une boîte de conserve, de cubes emboîtables et d'un cadre de 5 espaces. Remarque: les compteurs à deux couleurs peuvent être créés à l'aide de pièces de 25 cents. Placez un autocollant

sur un côté et un autocollant sur l'autre.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Compare chaque composition de 5 à la décomposition correspondante.

■ Cette activité introduit l'utilisation d'un cadre de 5 cases.

The grid contains six 5-space frames. The top row shows caterpillars in different orientations (horizontal, vertical, diagonal) above their corresponding 5-space frames. The frames contain circles of different colors (white, grey, black) representing the composition of the number 5. For example, the first frame has 5 white circles, the second has 4 white and 1 black, and the third has 3 white and 2 black.

Ressource éducative pour l'élève:

Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



The grid contains six 5-space frames, each with five scattered circles of different colors (white, grey, black) representing the decomposition of the number 5. The circles are arranged in various patterns within each frame.



Question/tâche

À surveiller

Question/tâche :

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



aux élèves de regarder uniquement la page supérieure de leur livre de *Ressource éducative*.

Dites : « Que remarquez-vous au sujet des compteurs ? »

Donnez à dix élèves 10 compteurs à deux couleurs (rouges et jaunes) et une boîte de conserve.

Dites : « Comptez cinq compteurs et placez-les dans la boîte de conserve. »

Dites : « Maintenant, nous allons secouer la boîte et jeter tous les compteurs. Combien de compteurs va-t-il tomber de la boîte de conserve ? »

Dites : « Videz tous les compteurs. Que remarquez-vous ? Combien de rouges, de jaunes ? Combien en tout ? »

Dites : « Utilisez des cubes emboîtables jaunes et rouges pour composer le nombre 5 de la même manière. Pouvez-vous composer le nombre 5 avec les deux couleurs d'une manière différente ? Montrez-moi. »

À surveiller :

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.



- « Ils sont tous pleins; ils en ont tous cinq de différentes façons; différents nombres de compteurs rouges et jaunes »
- Les élèves comptent les cinq compteurs ou en prennent une quantité et comptent de ce nombre; par exemple, ils en prennent deux, puis comptent « 3, 4, 5 ».
- Les élèves utilisent leur propre vocabulaire pour dire qu'ils ont compté cinq compteurs et les placent dans la boîte. Ils constatent que secouer ou vider les compteurs ne change pas le nombre de compteurs (conservation du nombre).
- Par exemple : « Certains sont rouges et certains sont jaunes; une couleur est plus représentée que l'autre; il y a encore cinq compteurs. »
- Les élèves utilisent la correspondance un pour un ou obtiennent leur réponse par la méthode de subitisation pour composer le chiffre 5 de la même façon que les compteurs. Les élèves composent-ils le nombre 5 d'une manière différente ?



Vérification #7

Vérification:

Ces activités sont conçues aux fins d'évaluation diagnostique et sont appropriées à une utilisation avant un cycle d'apprentissage.



Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



ne devrait pas avoir lieu avant que vos élèves aient reçu des instructions sur la correspondance des nombres à l'ancre de 10. Les élèves doivent également travailler dans des cadres de 5 et de 10 espaces, ainsi qu'une droite numérique, avant de réaliser l'évaluation suivante.

Matériel nécessaire

Pour réaliser les tâches suivantes, vous aurez besoin d'un modèle de droite numérique* qui indique le chiffre 10 comme nombre d'ancre et d'un crayon.

* Un modèle de droite numérique à l'ancre de 10 se trouve à la fin de cette section, à la page 27.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



* Des modèles reproductibles sont offerts à la fin de cette section.

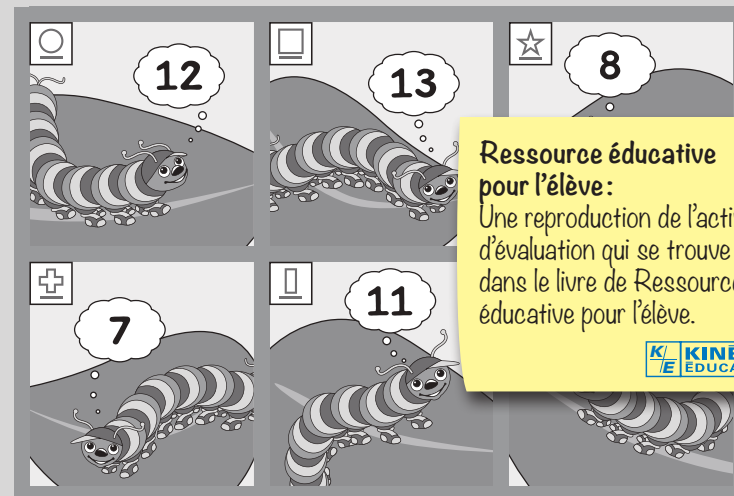


Sens du nombre et Numération

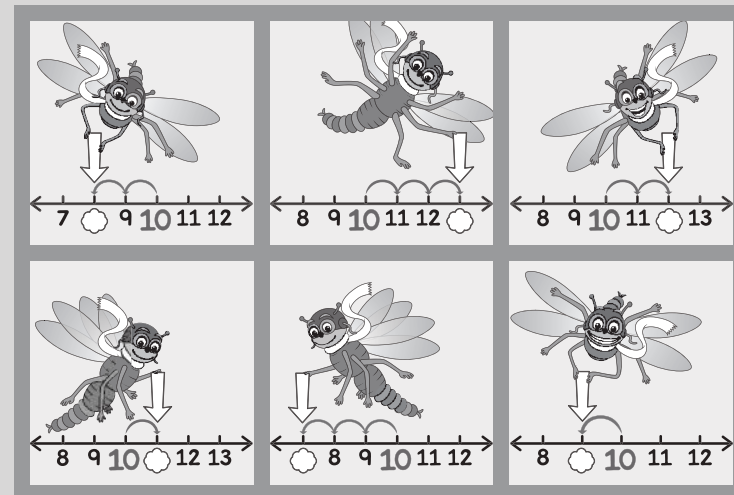
24

Associe les nombres à la position par rapport au nombre repère 10 sur une droite numérique.

■ Quelle est la différence entre 12 et 10? Quelle est la différence entre 8 et 10? Comment le sais-tu?



Ressource éducative pour l'élève:
Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Question/tâche

À surveiller

Question/tâche :

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



aux élèves de regarder uniquement la droite supérieure de leur livre de *Ressource éducative*.

Pointez la droite numérique qui montre un nuage qui contient 10 ou plus.

« Savez-vous ? »

« De quel nombre s'agit-il ? »

« Comment avez-vous trouvé votre réponse ? »

Les questions ci-dessus en utilisant deux autres numéros. Assurez-vous que vous utilisez un exemple qui demande aux élèves de trouver une droite numérique qui contient un nuage indiquant un nombre de moins de 10.

2. Vous aurez besoin du *modèle de droite numérique* et d'un crayon pour réaliser l'activité suivante.

Demandez : « Quel nombre apercevez-vous sur la droite numérique ? Où pourrait-on placer un nombre de moins de 10 ? De quel nombre pourrait-il s'agir ? Placez-le sur la droite numérique. »

Répétez ce qui précède avec un nombre qui est supérieur à 10.

■ Les élèves pointent la droite numérique dans la case inférieure gauche.

■ Les élèves peuvent utiliser l'une des méthodes suivantes :

— Pointer les nombres sur la droite numérique et compter à haute voix de gauche à droite, par exemple : « 8, 9, 10, 11 ».

— Pointer le 10, puis en déplaçant le doigt vers la droite, dire : « 10, 11 ».

— Dire : « 10 et 1 de plus font 11 ».

À surveiller :

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.





FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE

SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

15

Compare chaque composant

pondante.



Sens du nombre et Numération



Vérification #4

Cette activité est conçue aux fins d'évaluation diagnostique et est appropriée à une utilisation **avant un cycle d'apprentissage**.



avant de réaliser cette tâche d'évaluation.

Matériel nécessaire

Pour réaliser les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin de compteurs à deux couleurs, d'une boîte de conserve, de cubes emboîtables et d'un cadre de 5 espaces. Remarque: les compteurs à deux couleurs peuvent être créés à l'aide de pièces de 25 cents. Placez un autocollant en forme de cercle rouge sur un côté et un autocollant en forme de cercle jaune sur l'autre.

15

Compare chaque composition de 5 à la décomposition correspondante.

Notions acquises

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.



Notions à acquérir

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.



Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

24

Associe les nombres à la

ère 10 sur une droite numérique.



Sens du nombre et Numération

►►► Vérification #7

Cette activité est conçue aux fins d'évaluation diagnostique et est appropriée à une utilisation **avant un cycle d'apprentissage**.



Utilisez les droites numériques, avant de réaliser l'évaluation suivante.

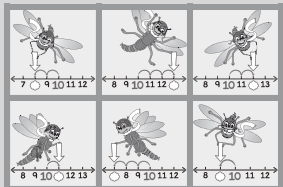
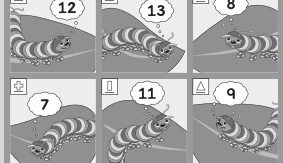
Matériel nécessaire

Pour réaliser les tâches suivantes, vous aurez besoin d'un modèle de droite numérique* qui indique le chiffre 10 comme nombre d'ancrage et d'un crayon.

* Un modèle de droite numérique à l'ancre de 10 se trouve à la fin de cette section, à la page 27.

24 Associe les nombres à la position par rapport au nombre repère 10 sur une droite numérique.

Associe les nombres à la position par rapport au nombre repère 10 sur une droite numérique.



Notions acquises

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.



Notions à acquérir

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.



Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



MODÈLE DE DROITE NUMÉRIQUE



10



10



10



10

Modèles reproductibles
fournis



Page supplémentaire
afin d'inscrire vos notes



ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE

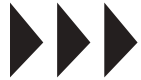


Livre d'activités
choisi pour cet extrait:
**Géométrie et
Sens de l'espace**



7

Associe les formes à la forme correspondante orientée différemment en utilisant la couleur et la taille comme indices.



Vérification #1

Vérification:

Ces activités sont conçues aux fins d'évaluation diagnostique et sont appropriées à une utilisation avant un cycle d'apprentissage.



Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



Les élèves d'identifier des triangles, des formes orientés de différentes façons. Ils doivent reconnaître que les propriétés d'une forme restent constantes, même lorsque cette forme est orientée différemment? Les élèves discutent des aspects qui permettent d'identifier les formes, même lorsqu'elles sont orientées différemment (par exemple, les propriétés géométriques telles que les longueurs des côtés et de sommets). Quelles propriétés géométriques les élèves utilisent-ils pour identifier les formes? Cette activité ne devrait pas avoir lieu avant que vos élèves aient compris les instructions relativement à l'identification et à la description des formes (rectangles, triangles, et cercles).

Matériel nécessaire

Pour accomplir les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin de blocs géométriques de la même épaisseur en forme de rectangles rouges, de triangles jaunes et de carrés bleus.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.

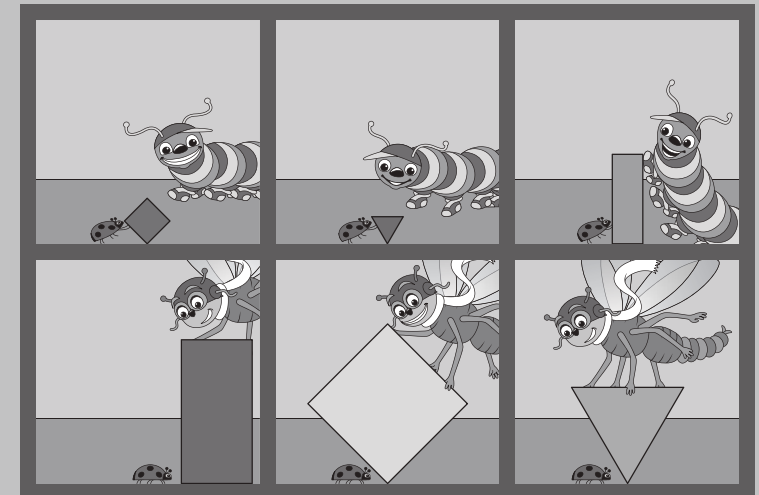


Géométrie et Sens de l'espace

7

Associe les formes à la forme correspondante orientée différemment en utilisant la couleur et la taille comme indices.

Il importe que les élèves voient une même forme orientée différemment.



Question/tâche

À surveiller

Question/tâche :

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. *Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



blocs géométriques sur la table devant

choisissez une forme. Maintenant, montrez-moi qui est identique. Pourquoi avez-vous choisi ? »

tâche ci-dessus avec une autre forme.

- Les élèves peuvent compter les formes (ou utiliser la reconnaissance visuelle des formes les unes sur les autres (de comparaison) ou associer visuellement avec un objet réel qu'ils connaissent pour justifier leur choix.
- Si les élèves choisissent les carrés, demandez-leur de justifier leur choix en indiquant que les carrés constituent un type de rectangle particulier, qu'ils ont quatre côtés qui sont exactement de la même longueur.

À surveiller :

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.

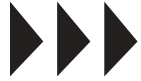


2. Pointez le grand bloc géométrique en forme de triangle jaune. Ensuite, demandez aux élèves de regarder uniquement la grille inférieure de leur livre de *Ressource éducative pour l'élève*.

Dites : « Trouvez une forme qui ressemble le plus à celle-ci. Comment le savez-vous ? »

- Les élèves sont-ils en mesure d'utiliser les propriétés géométriques pour identifier les formes, peu importe leur orientation ?
- Les élèves pointent l'un des deux triangles qui se trouvent dans la grille inférieure. Ils peuvent utiliser l'une des raisons suivantes pour effectuer leurs comparaisons, par exemple : « Cette forme semble être identique, mais elle est simplement à l'envers ou orientée différemment ; celle-ci a également trois côtés/lignes/points ; les formes sont toutes deux des triangles, mais l'une d'entre elles est orientée vers le bas et l'autre pointe vers le haut. »

Associe les ensembles de formes à la forme traditionnelle correspondante.



Vérification #2

Vérification:

Ces activités sont conçues aux fins d'évaluation diagnostique et sont appropriées à une utilisation avant un cycle d'apprentissage.



Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



Matériel nécessaire

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



Pour accomplir les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin de blocs géométriques en forme de rectangle, de découpes de différentes représentations de formes à partir du modèle de formes*, ainsi que d'un jeu de tri.

* Un modèle de formes reproductible se trouve à la fin de cette section, à la page 61.

* Des modèles reproductibles sont offerts à la fin de cette section.

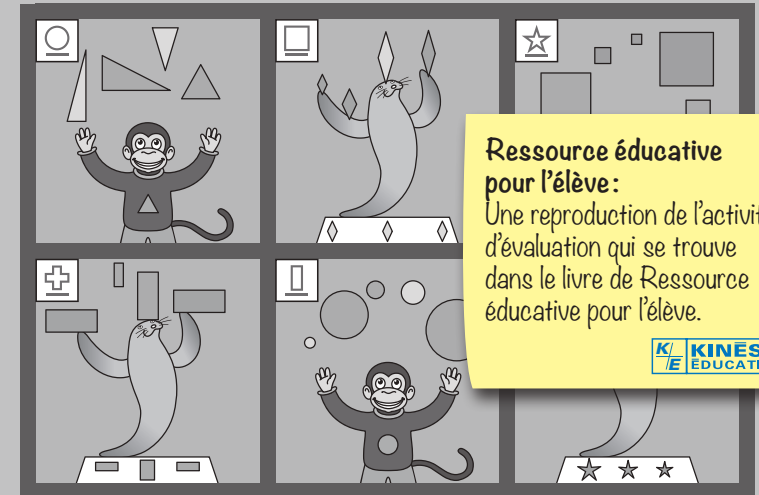


Géométrie et Sens de l'espace

15

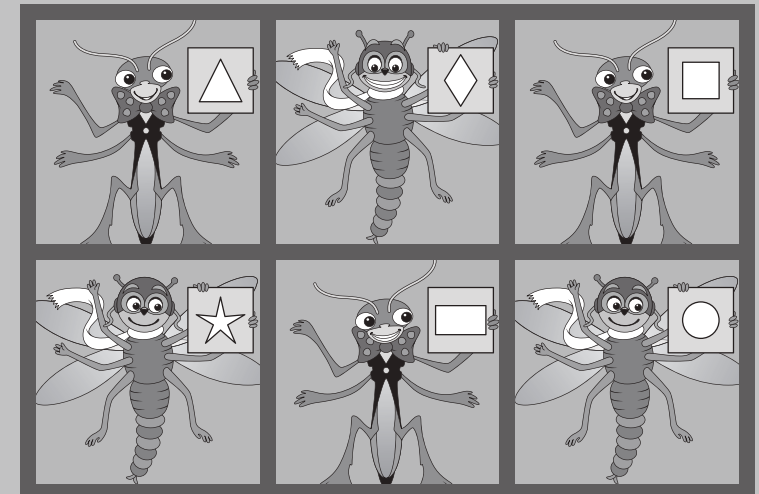
Associe les ensembles de formes à la forme traditionnelle correspondante.

■ Cette activité est la première d'une série de quatre sur la comparaison et la classification de formes non traditionnelles et traditionnelles.



Ressource éducative pour l'élève:

Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.





FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE

GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE

1^{re} ANNÉE
ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE : FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE
GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE

Nom :

Date :

Corrélation d'activité
d'évaluation

7 Associe les formes à la forme correspondante orientée différemment en utilisant la couleur et la taille comme indices.

Vérification #1

Cette activité est conçue aux fins d'évaluation diagnostique et est appropriée à une utilisation **avant un cycle d'apprentissage.**

Matériel nécessaire
 Pour accomplir les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin de blocs géométriques de la même épaisseur en forme de rectangles rouges, de triangles jaunes et de carrés bleus.

Notions acquises

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.

Notions à acquérir

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.

Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.

Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

15

Associe les ensembles de

correspondante.



Géométrie et Sens de l'espace



Vérification #2

Cette activité est conçue aux fins d'évaluation diagnostique et est appropriée à une utilisation **avant un cycle d'apprentissage**.



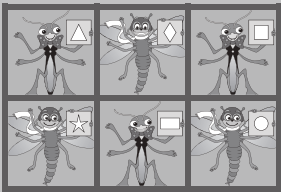
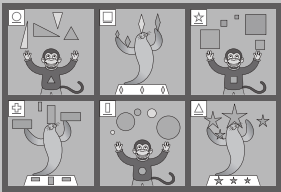
Matériel nécessaire

Pour accomplir les tâches d'évaluation suivantes, vous aurez besoin de blocs géométriques en forme de rectangle et de triangle, de découpes de différentes représentations de ces formes à partir du modèle de formes*, ainsi que d'un tapis de tri.

* Un modèle de formes reproductible se trouve à la fin de cette section, à la page 61.

15

Associe les ensembles de formes à la forme traditionnelle correspondante.



Notions acquises

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation et À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.



Notions à acquérir

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.



Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que _____ ? Explique-moi. »

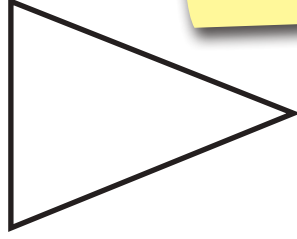
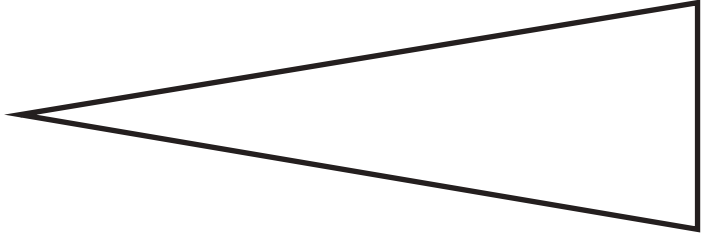
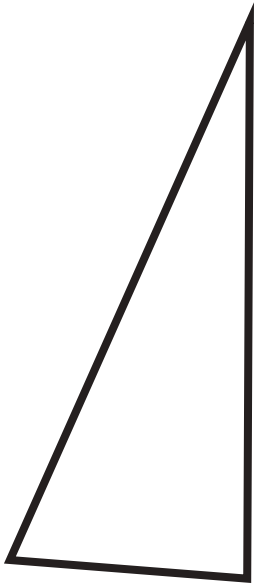
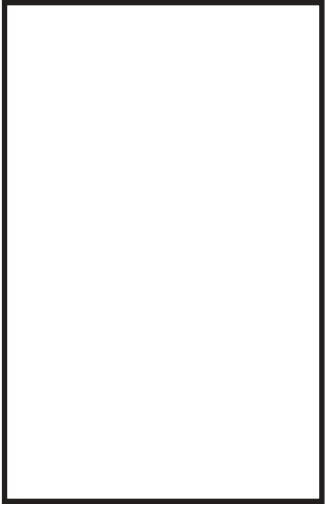
« Quelles sont les ressemblances et les différences entre _____ et _____ ? »

« Est-ce que tu penses que _____ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi _____ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.





Modèles reproductibles
fournis



Page supplémentaire
afin d'inscrire vos notes



blocs de modèles. Matériel de manipulation composé d'objets en plastique ou en bois: triangles verts équilatéraux, carrés orange, losanges brun clair, losanges bleus, trapèzes rouges et hexagones jaunes.

blocs logiques. Outils qui aident les élèves dans leur apprentissage. Un ensemble de blocs logiques comprend généralement cinq formes (rectangle, carré, cercle, triangle, hexagone); chaque forme est disponible en trois couleurs, deux tailles et deux épaisseurs.

cadre de 5. Un cadre 1 x 5. Les élèves placent des compteurs, des autocollants ou des points des quantités par 5.

cadre de 10 cases. Tableau composé de deux sections de cinq cases chacune où les élèves placent des autocollants ou des points pour illustrer une quantité maximale de 10 objets.

capacité. La quantité maximale que peut contenir un contenant.

cardinalité. Le dernier nombre compté dans un ensemble d'objets, indiquant la quantité totale des objets de ce même ensemble.

carré. Un rectangle dont les quatre côtés sont égaux et dont les quatre angles sont droits.

composition de nombre. La combinaison de deux ou de plusieurs nombres pour créer un troisième nombre plus grand. Par exemple: 10 peut être composé de 4 unités et de 6 unités, ou de 9 unités et de 1 unité.

compter. Additionner/compter des unités à partir d'un nombre de départ, et ainsi obtenir un résultat supérieur à ce nombre.

conservation. La propriété du nombre ou de la forme dont la nature fondamentale demeure la même, peu importe le changement apporté à sa forme physique, à son orientation ou à ses attributs (par exemple, la couleur ou la taille). Par exemple: un rectangle reste un rectangle, peu importe de quelle manière il est orienté.

correspondance un pour un. L'association d'un objet à un seul numéro, symbole ou image.

cube numérique. Un petit cube en plastique ou en bois. De façon générale, chaque face du cube représente un chiffre ou un nombre de points de 1 à 6.

cubes emboîtables. Petits blocs de plastique qui peuvent se raccorder les uns aux autres.

décomposition de nombre. La séparation d'un nombre en plus petites parties. Par exemple: 10 peut être décomposé en 4 et 6 unités, ou en 9 et 1 unités.

droite numérique. Une droite qui représente un ensemble de nombres.

Glossaire de tous les mots qu'on retrouve en italique dans la ressource d'Évaluation diagnostique

graphique. Un dessin qui illustre le rapport entre des ensembles de données.

– **graphique à barres.** Un graphique qui utilise des barres, horizontales ou verticales, pour représenter les circonstances ou la fréquence d'un fait, d'un événement.

– **pictogramme.** Un graphique qui utilise des images et des symboles pour représenter chaque élément dans un ensemble de données.

masse. Attribut physique des objets, qui peut être mesuré en grammes ou kilogrammes. La quantité de matière d'un objet ou d'un organisme.

ordre aléatoire. Principe selon lequel, quel que soit l'objet par lequel on commence à compter les objets d'un ensemble, on obtient toujours le même résultat.

plan géométrique. Un panneau carré avec une grille de crochets (souvent une grille de 10 x 10 ou de 11 x 11). Les élèves utilisent des élastiques pour relier les crochets et créer des formes.

polygone. Une forme fermée qui compte trois ou plusieurs côtés droits.

propriétés. Qualités des objets qui peuvent être déterminées par les cinq sens: le toucher, le goût, la vue, l'ouïe et l'odorat.

rectangle. Un quadrilatère dont les quatre angles sont droits et dont les côtés sont égaux deux à deux.

subitisation. La capacité à reconnaître visuellement un nombre d'objets sans les compter.

tableau de centaines. Tableau de 10 cases sur 10, qui affiche les nombres entiers de 0 à 100.

triangle. Une forme fermée qui compte trois côtés rectilignes et trois sommets.

unités non standards. Objets quotidiens dont on se sert exceptionnellement comme unités de mesure: trombones, cubes, pailles, pots de yogourt, etc.

vertex. Le coin, ou point final, où deux lignes se rencontrent.

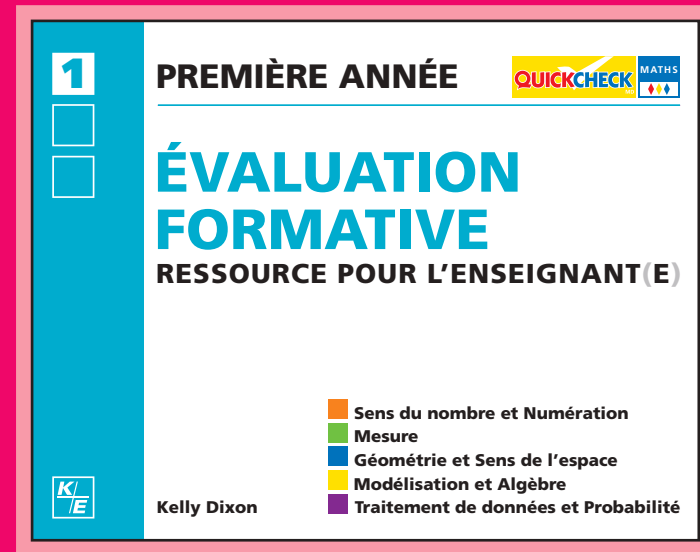
Achevé d'imprimer en 2016



www.ebbp.ca

TROIS FAÇONS FACILES DE COMMANDER !

Téléphone: 1 888 532-9466 Courriel: editions@ebbp.ca Télécopieur: 1 866 988-5929



TROUSSE D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE ET FORMATIVE DE PREMIÈRE ANNÉE

ISBN 978-2-7615-0429-4

N° de produit: 404 1372

ATELIER D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE ET FORMATIVE DE PREMIÈRE ANNÉE

ISBN 978-2-7615-0430-0

N° de produit: 404 1380

ISBN 978-2-7615-0432-4



www.ebbp.ca

404 1406
Imprimé au Canada