

# *Praxiología motriz: alcances y posibilidades*



## **Editores académicos:**

Wilson Riaño Casallas  
Libardo Mosquera Mateus  
Guiomar Alarcón Castro  
Sonia López Domínguez  
Víctor Hugo Durán Camelo

## **Autores:**

Pierre Parlebas  
Pere Lavega Burgués  
Andrés Díaz Velasco  
Carlos Eduardo Pacheco Villegas  
Leydi Yohanna Morales García  
Farid Salgado Cajales  
Libardo Mosquera Mateus  
Wilson Riaño Casallas  
Guiomar Alarcón Castro  
Sonia López Domínguez  
Víctor Hugo Durán Camelo  
Boryi Alexander Becerra Patiño  
Francisco Lagardera Otero

# Praxiología motriz

---

## Alcances y posibilidades

Editores académicos:

Wilson Riaño Casallas  
Libardo Mosquera Mateus  
Guiomar Alarcón Castro  
Sonia López Domínguez  
Víctor Hugo Durán Camelo

Autores:

Pierre Parlebas  
Pere Lavega Burgués  
Andrés Díaz Velasco  
Carlos Eduardo Pacheco Villegas  
Leydi Yohanna Morales García  
Farid Salgado Cajales  
Libardo Mosquera Mateus  
Wilson Riaño Casallas  
Guiomar Alarcón Castro  
Sonia López Domínguez  
Víctor Hugo Durán Camelo  
Boryi Alexander Becerra Patiño  
Francisco Lagardera Otero



© Pierre Parlebas • Pere Lavega Burgués •  
Andrés Díaz Velasco • Carlos Eduardo Pacheco  
Villegas • Leydi Yohanna Morales García •  
Farid Salgado Cajales • Libardo Mosquera  
Mateus • Wilson Riaño Casallas • Guiomar  
Alarcón Castro • Sonia López Domínguez •  
Víctor Hugo Durán Camelo • Boryi Alexander  
Becerra Patiño • Francisco Lagardera Otero.

Corrección de estilo: Elizabeth Sarmiento

Fotografías: Edgar Guzmán

Praxiología motriz: alcances y posibilidades

ISBN: 978-628-7783-52-2

Primera edición: 2025

► Editorial Kinesis

atencion@kinesis.com.co

www.kinesis-editorial.com

Carrera 25 # 18-12

Teléfono/Whatsapp: (+57) 312 7672 797

Armenia, Quindío - Colombia

Diagramación: Editorial Kinesis

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, la recopilación en un sistema informático, ni la reproducción por cualquier medio o procedimiento, sin el permiso previo y por escrito de Editorial Kinesis.

---

*Hecho en Colombia • Todos los derechos reservados*

## **AUTORES**

### **PIERRE PARLEBAS**

Doctor titular de Estado de la Universidad Sorbona de Paris. Curso la licenciatura y estudios universitarios de educación física, sociología, psicología, matemáticas y lingüística. Egresado del l'Ecole Normale Superieure d' Education Physique de Jonville (ENSEP), del cual fue catedrático entre 1965 y 1975. Después en el Instituto Nacional Superior De Educación Física (INSEP) entre 1975 y 1987. Fue director del Doctorado en Letras y Ciencias Humanas. Nombrado en 1987 catedrático de sociología por la Universidad de Paris V y, en 1991, elegido director de ciencias sociales. Años después fue decano de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Sorbona. Director del Instituto de Formación e Investigación en Ciencias Sociales. Doctor Honoris Causa por la Universidad de Lleida, España, y por la Universidad de Campinas, Brasil. En su larga trayectoria académica e investigativa ha publicado más de 100 artículos y libros sobre los fundamentos de la praxiología motriz y su aplicación en el ámbito del deporte, el juego y la educación física.

### **PERE LAVEGA BURGUÉS**

Licenciado en educación física, Máster en inteligencia emocional y Doctor en filosofía y ciencias de la educación. Catedrático en el ámbito del juego motor en el INEFC-Lleida, España. Ha ocupado cargos directivos, incluyendo la dirección del centro (1996-2000) la subdirección de investigación (2014-2019) y la dirección del centro de formación continua y complementaria (INEFC Hub, 2020-2024). Dirige el *Grupo de Investigación en Acción Motriz* (GIAM), estudiando los efectos del juego motor en el bienestar socioemocional, con énfasis en inclusión, equidad de género, etnomotricidad y sostenibilidad. Su producción científica incluye más de 100 artículos y 200 ponencias internacionales. A nivel internacional, fue cofundador de la AEJeST (2001) y de la ITSGA (2009), ejerciendo actualmente como presidente de AEJeST y vicepresidente de ITSGA. En 2017, coordinó un grupo de trabajo de la UNESCO sobre juegos tradicionales y es observador asesor del CIGEPS. Desde 2021, lidera una red

mundial de investigación en juegos tradicionales y ha coordinado proyectos europeos como Together y Opportunity para la inclusión social. También asesora al Gobierno de Andorra en la elaboración de programas de educación física para distintos niveles educativos.

Correo electrónico: plavega@inefc.udl.cat

### **ANDRÉS DÍAZ VELASCO**

Docente de planta de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). Doctorando en Filosofía de la Universidad Nacional de Colombia, Magíster en Filosofía por la Universidad del Rosario (Colombia) y Licenciado en Educación Física por la Universidad Pedagógica Nacional. Miembro de los Grupos de Investigación: *Estudios en Educación y Experiencia Corporal y Lúdica, cuerpo y sociedad*. Coordinador del Semillero de Investigación LIBERA. Sus intereses académicos han girado, entre otras cosas, alrededor del cuerpo, el ocio y la educación, habiendo coordinado en esta línea la publicación de los libros: *Recreación, turismo y educación. Construcciones académicas de la Licenciatura en Recreación y Turismo de la Universidad Pedagógica Nacional* (2017, Editorial UPN); *Cuestiones de Sentido de la (FORMACIÓN en) Educación Física* (2019, Kinesis); *Construcción de un discurso pedagógico en Educación Física* (2020, Kinesis); *Recreación, ocio y sociedad. Procesos de intervención e investigación educativas* (2020, Editorial UPN); y *¿Qué es eso de Educación Física? Consideraciones sobre la propuesta epistemológica de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia* (2022, Kinesis).

Correo electrónico: adiazv@upn.edu.co

### **CARLOS PACHECO VILLEGAS**

Doctor en Filosofía, Candidato a Doctor en Educación por la Universidad Santo Tomás, Magíster en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional, Especialista en Gerencia Social de la Educación, Licenciado en Educación Física. Pertenece al grupo de investigación: *Pensamiento Pedagógico Contemporáneo*. Hace parte del Grupo de Investigación Filosofía, Sociedad y Educación (GIFSE) de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Su contribución al contexto educativo se refleja en capítulos de libros como: *Filosofía Moderna. Entre asuntos, problemas y perspectivas* (2020), *Integración latinoamericana: identidad cultural, educación y filosofía. Visiones sobre integración latinoamericana* (2017). También sus aportes en revistas indexadas han sido parte de su compromiso pedagógico: *La semiotricidad como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales*

*en tres colegios distritales de la ciudad de Bogotá (2020), Prolegómenos para una  
aprendencia desde la corporeidad (2018), La actividad física como hiperconsumo  
(2010), Reconfiguración de la Educación y las actividades físicas desde el nuevo orden  
mundial (2009).* En la actualidad es docente en la Secretaría de Educación de Bogotá,  
Colegio San Agustín IED y docente catedrático en la Facultad de Educación Física,  
Universidad Pedagógica Nacional.

Correo: cepacheco@pedagogica.edu.co

### **FARID SALGADO CAJALES**

Doctor en Ciencias de la Motricidad de la Universidad Libre de Bruselas, Bélgica.  
Magíster en Sociología de la Educación por la Universidad Pedagógica Nacional  
(Colombia). Especialista en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física por la  
Universidad Pedagógica Nacional (Colombia), también realizó una Especialización  
para entrenadores de Baloncesto en la Universidad de Leipzig, Alemania, y es  
Licenciado en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia).  
En su trayectoria académica e investigativa ha participado como ponente en diversos  
eventos nacionales e internacionales y ha publicado varios artículos académicos. Ha  
sido maestro a nivel escolar y universitario. Por varios años se desempeñó como  
entrenador universitario y escolar. En la actualidad ocupa el cargo de coordinador de  
la escuela media en el colegio Hacienda Los Alcaparros.

Correo: faridsalgado@hotmail.com

### **LIBARDO MOSQUERA MATEUS**

Magíster en Sociología de la Educación, Especialista en Pedagogía y Didáctica de  
la Educación Física y Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte por la  
Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). Integrante por cerca de 20 años del  
grupo de investigación: *Epistemología, historia y enseñanza de la Educación Física*,  
Universidad Pedagógica Nacional. Ha participado como ponente y organizador de  
numerosos eventos a nivel nacional. Sus intereses investigativos giran en torno al  
cuerpo, las prácticas corporales, la historia de vida como método investigativo y la  
enseñanza de la educación física; temas de los cuales tiene diversas publicaciones.  
Ha trabajado como docente en todos los niveles de la educación escolar y a nivel  
universitario tanto en pregrado como en posgrado. En la actualidad se desempeña  
como docente en la Universidad Pedagógica Nacional.

Correo: lmosquera@pedagogica.edu.co

## **LEYDI YOHANNA MORALES GARCÍA**

Estudiante del Doctorado en Bioética en la Universidad El Bosque, Magíster en Ciencias y Tecnologías del Deporte y la Actividad Física de la Universidad Manuela Beltrán y Licenciada en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Libre. Especialista en atención temprana y psicomotricidad como disciplina. Veinte años de experiencia en la docencia, impartiendo clases en los ciclos I, II y III de educación básica y, en el ámbito universitario, en prestigiosas instituciones de Bogotá. En la actualidad docente tiempo completo en la Universidad Libre. Ponente en varios eventos académicos a nivel nacional e internacional. Miembro del grupo de investigación: *Educación y desarrollo humano, semillero neuroactivos* de la Universidad Libre, clasificación A1 en Minciencias, lo que respalda el impacto de sus contribuciones en el sector educativo, investigativo, académico y de proyección social. Correo: leydiy.moralesg@unilibre.edu.co

## **WILSON RIAÑO CASALLAS**

Magíster en Estudios Sociales y Licenciado en Educación Física por la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). Docente ocasional en la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). Integrante del grupo de investigación: *Estudios en Educación y Experiencia Corporal*. Miembro de los semilleros de investigación: *LIBERA* (Universidad Pedagógica Nacional) y *Vigencia de la Pedagogía Bauhaus en la enseñanza-aprendizaje de las artes en Colombia* (Universidad Nacional de Colombia). Correo: wyrianoc@upn.edu.co

## **GUIOMAR ALARCÓN CASTRO**

Magistra en Educación, en la línea Desarrollo Cognitivo Creatividad y Aprendizaje en Sistemas Educativos, de la Pontificia Universidad Javeriana, Psicóloga de la Universidad Católica de Colombia, con estudios en Neuropsicología y Neuropedagogía. Diplomada en Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora, Ejes Transversales Curriculares e Inteligencia Emocional del Instituto Alberto Merani y la Sociedad Colombiana de Pedagogía, y Diplomada en Habilidades Gerenciales por la Universidad de Salamanca. Con 26 años de experiencia dedicada al campo de la educación en todos los niveles de formación en instituciones como el Gimnasio Los Andes, El Liceo Moderno Campestre, La Fundación San Antonio, La Universidad Católica de Colombia, entre otros, haciendo énfasis en los campos de conocimiento vinculados al aprendizaje, el desarrollo cognitivo, el desarrollo humano, la creatividad

y la evaluación. Vinculada como docente a la Universidad Pedagógica Nacional desde marzo del 2011. Integrante del grupo de investigación: *Estudios en Educación y Experiencia Corporal*. Coautora del Libro: *Las prácticas pedagógicas y Educativas en la LEF de la UPN* (2024, Editorial UPN) y otros capítulos de libro, como aporte al campo de la pedagogía, el desarrollo socioafectivo y la educación en general.

Correo: galarcon@pedagogica.edu.co

### **VÍCTOR HUGO DURÁN CAMELO**

Doctor en Educación, Magíster en Educación, Especialista en Pedagogía, Licenciado en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. Decano de la Facultad de Educación Física. Investigador Minciencias, coordinador del grupo de investigación: *Gestión y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte*. Docente del Doctorado Interinstitucional en Educación. Director de la Revista Lúdica Pedagógica. Par Académico del Ministerio de Educación Nacional.

Correo: vhduran@pedagogica.edu.co

### **SONIA LÓPEZ DOMÍNGUEZ**

Magíster en Desarrollo Educativo y Social UPN-CINDE 2009. Especialista en Investigación Sobre el Fenómeno de las Drogas. U. de Sao Paulo. Especialista en Docencia Universitaria U. El Bosque. Licenciada en Educación Física, Universidad Pedagógica Nacional. Miembro del grupo de investigación: *Estudios en Educación y Experiencia Corporal*. Docente de planta y Coordinadora de la Licenciatura en Educación Física. Coautora del Libro: *Las prácticas pedagógicas y Educativas en la LEF de la UPN* (2024, Editorial UPN).

Correo: solopez@pedagogica.edu.co

### **BORYI ALEXANDER BECERRA PATIÑO**

Magíster en Actividad Física, Entrenamiento y Gestión Deportiva por la Universidad UNINI de Puerto Rico, Licenciado en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional. Miembro del grupo de investigación: *Gestión y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte*. Coordinador de la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional.

Correo: babecerrap@pedagogica.edu.co

## **FRANCISCO LAGARDERA OTERO**

Coordinador emérito del Grupo de Investigación en Acción Motriz (GIAM). Catedrático (jubilado) del INEFC de la Universidad de Lleida (España). Profesor Enseñanza General Básica. Doctor Filosofía y Ciencias Educación, Licenciado Educación Física y Licenciado Historia Contemporánea. Entre sus publicaciones destacadas se encuentran los libros: *Introducción a la Praxiología Motriz* (2003, Paidotribo), *La Ciencia de la acción motriz* (2004, Edicions de la Universitat de Lleida), *Las prácticas motrices introyectivas en el INEFC de la universidad de Lleida* (2007, Edicions de la Universitat de Lleida), *Sociología del deporte* (2008, Alianza Editorial), y el *Diccionario Paidotribo de la actividad física y el deporte* (2008, Paidotribo). También algunos artículos recientes como: *Educación de las conductas motrices, leer, comprender y aplicar a Parlebas* (2021), *Educación de las conductas motrices sostenibles* (2022), y *Objetivo y principios pedagógicos de educación de las conductas motrices sostenibles* (2022).

## **CONTENIDO**

<b>PRÓLOGO. La aventura corporal: un reto educativo mayor</b> Pierre Parlebas .....	13
--	----

<b>INTRODUCCIÓN</b> Editores académicos.....	17
---	----

### **PRIMERA PARTE**

#### **CONSIDERACIONES EPISTEMOLÓGICAS**

##### **1**

<b>Acción motriz, universales y semiotricidad</b> Pierre Parlebas .....	29
--	----

##### **2**

<b>Educación de las conductas motrices desde la educación física, el deporte y la recreación</b> Pere Lavega Burgués .....	53
---	----

##### **3**

<b>Más allá del movimiento: implicaciones bioéticas de la praxiología motriz</b> Leydi Yohanna Morales García .....	85
--	----

##### **4**

<b>El aporte de la praxiología motriz a la educación física</b> Víctor Hugo Durán Camelo • Sonia López Domínguez • Boryi Alexander Becerra Patiño .....	113
--	-----

##### **5**

<b>Pierre Parlebas, la educación física, el PCLEF</b> Andrés Díaz Velasco .....	135
--	-----

**SEGUNDA PARTE**  
**CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS**

6

<b>Conversando con el maestro Pierre Parlebas</b>	
Pierre Parlebas .....	165

7

<b>Proyectos mundiales desde la praxiología motriz en educación física y deporte</b>	
Pere Lavega Burgués .....	181

8

<b>El deporte escolar: un análisis desde la praxiología motriz</b>	
Libardo Mosquera Mateus • Farid Salgado Cajales .....	205

9

<b>Elementos constitutivos de la semiotricidad para una educación física contemporánea</b>	
Carlos Eduardo Pacheco Villegas.....	231

10

<b>Praxiología motriz en clave de comprensión social e intersubjetividad</b>	
Wilson Riaño Casallas • Libardo Mosquera Mateus • Guiomar Alarcón Castro.....	251

<b>EPÍLOGO. Legado de Pierre Parlebas a la civilización humana</b>	
Francisco Lagardera Otero.....	283

<b>MEMORIA FOTOGRÁFICA.....</b>	<b>288</b>
---------------------------------	------------

## Prólogo

### **LA AVENTURA CORPORAL: UN RETO EDUCATIVO MAYOR**



Desde el nacimiento del niño, el cuerpo está en juego, siendo dependiente, en particular, de la acción motriz. A través de su presencia corporal, el joven bebé se afirma en un universo que trata de comprender; descifra su entorno, atribuye significado a lo que le rodea, vive de manera profundamente afectiva las relaciones con sus padres, su entorno social y su ambiente material. La vida, el pensamiento y la emoción del niño se expresan en juegos corporales con la ayuda de múltiples objetos: sonajero, balón, tijeras, cubos, pero tam-

bién con pequeños animales vivos o imaginarios: gato, perro, delfín, pájaro... Durante sus juegos, el niño se convierte en un zorro, un lobo, un oso, un halcón y adopta conductas motrices que revelan una gran sutileza relacional. Hoy en día, se observa con frecuencia un inicio de relación íntima entre los niños y los animales.

Es asociando la conquista del lenguaje con una necesidad cada vez

más marcada de sus acciones motrices que el niño y la niña avanzan en el mundo. Poco a poco, el bebé, luego el niño, después el adolescente y, finalmente, el adulto, conquista el mundo que le rodea gracias a sus múltiples conductas motrices de adaptación a un universo inicialmente hostil. Y para comprender bien este avance, es necesario tener en cuenta los procesos propios de la puesta en juego del cuerpo. En su desarrollo, el despliegue de la acción motriz recurrirá de manera íntima a los ámbitos biológicos, por supuesto, pero también a factores afectivos, cognitivos, relacionales o expresivos.

No se trata de superponer de forma artificial sobre las conductas corporales conocimientos psicológicos, sociológicos o culturales, como ocurre con frecuencia, sino de comprender que la intimidad de la conducta expresa una pertinencia nueva ligada al sentir profundo. La acción motriz representa un modo de expresión que tiene valor en sí misma, por su riqueza propia. La época en la que se oponía el cuerpo-máquina al espíritu ideal ha quedado atrás. Es la personalidad en su totalidad la que se despliega en el transcurso de las prácticas corporales, movilizándolo, en especial, los aspectos emotivos, cognitivos, relacionales o expresivos.

### **Un horizonte de sentido**

Así lo sugirieron con fuerza en su declaración de apertura del Congreso el Vicerrector y el Decano de la Universidad Pedagógica: “está bien establecido que, más allá de las descripciones específicas, los saberes encarnan un horizonte de sentido y un ideal social y humano”. Y es este hermoso horizonte propio de la acción motriz, prácticamente relegado por las disciplinas científicas tradicionales, el que la praxiología motriz pone en primer plano. La actividad física no es solo una simple gesticulación, un entretenimiento, una compensación o un desahogo: la acción motriz es la vía regia de expresión de la personalidad profunda del ser actuante.

Ese “ideal social y humano” del que habló el Vicerrector “se esfuerza —dice— en tomar forma a través del acto educativo, sus pro-

tagonistas y sus instituciones”. Es exactamente el objetivo que persigue la educación física y que necesita el apoyo decidido de las altas autoridades universitarias para obtener el estatus indispensable que propicie su desarrollo. Además, el entusiasmo manifestado por los partícipes de la Universidad Pedagógica Nacional durante las jornadas del *Congreso Internacional* sobre praxiología motriz en Bogotá, da testimonio de la riqueza y de las múltiples formas de realización e investigación de la acción motriz que se han venido adelantando; las cuales fueron presentadas a través de ponencias y han sido recogidas en el presente libro.

### **¿Una nueva comunicación ecológica con el entorno?**

Una primera línea de separación, que desde hace varios siglos oponía el cuerpo y el espíritu, ha desaparecido. Recientemente, una segunda oposición ha sido cuestionada: la distinción entre naturaleza y cultura. Un antropólogo de gran renombre, el profesor Philippe Descola, discípulo del profesor Claude Lévi-Strauss, tras varias estancias prolongadas entre los Achuar-Jívaros, ha revelado que algunas poblaciones se comunican e intercambian significados importantes no solo con los animales, sino también con los árboles y las plantas. Su “interioridad” va más allá de las fronteras que habitualmente se le ha atribuido. En este marco global, el papel del cuerpo y de la acción motriz se amplifica considerablemente.

Es interesante destacar que estas recientes investigaciones antropológicas se han llevado a cabo en una región muy cercana a Colombia, en la zona noroccidental de la selva amazónica. La relación con los animales adquiere así una nueva dimensión: el ser humano puede comunicarse de manera auténtica con lo no humano, en particular, a través de sus intervenciones motrices, que esperan respuestas. Los contactos corporales con los árboles, los cursos de agua y los acantilados, provocan diálogos audaces e insospechados. Un mundo donde lo maravilloso y lo imaginario, vinculados a los animales y a la vegetación, abren nuevos horizontes.

Lo importante para la educación física es que “*el horizonte de sentido y un ideal social y humano*” deben esforzarse en “tomar forma a través del acto educativo, sus protagonistas y sus instituciones”. La puesta en juego del cuerpo, a través de la acción motriz de los actores sobre el terreno, podrá sin duda desarrollarse en esta dirección.

*Pierre Parlebas*  
Saint-Léon, Francia

## **INTRODUCCIÓN**

### **Editores académicos**

Desde el año 2020, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) rinde homenaje, mediante un año conmemorativo, a maestros reconocidos en el campo de la formación docente, de la pedagogía y, en general, de la educación. Se ha exaltado la vida y obra de Juan Amós Comenio (2020), Paulo Freire (2021), María Montessori (2022), Charles-Michel de l'Épée (2023), bell hooks junto con Pierre Parlebas (2024) y, en la actualidad, Orlando Fals Borda (2025). El homenaje busca convocar y articular a todas las facultades de la Universidad a través de diferentes actividades académicas que varían según la facultad y el equipo de docentes responsable de la proyección y gestión del cronograma, previo aval del Consejo Académico y el Consejo Superior.

A finales de 2023, se aprobó conmemorar, durante el año siguiente, la trayectoria académica del maestro Pierre Parlebas y se delegó a un equipo de docentes de la Facultad de Educación Física para dar seguimiento a las iniciativas proyectadas. Entre las acciones más destacadas se encontraron: la exposición temporal *La Revolución Copernicana de la enseñanza de la Educación Física y el Deporte: Pierre Parlebas* (elaborada por el Museo Pedagógico Colombiano y el Museo Itinerante e Interactivo de la Educación Física); el evento de inauguración del año Pierre Parlebas; la exposición de pósteres y galerías de fotos en las instalaciones de la Universidad; talleres en los espacios de encuentro académico en los cuales se discutieron diferentes fundamentos de la praxiología motriz y, además, el *Congreso Internacional: Homenaje a Pierre Parlebas* (realizado del 5 al

8 de noviembre de 2024), que contó con la participación presencial del pedagogo francés, junto al maestro Pere Lavega Burgués, prominente investigador español de la praxiología motriz.

El presente libro recoge las conferencias presentadas durante el Congreso. Todas fueron grabadas y transcritas por el comité organizador del evento, el cual asumió el rol de equipo editorial y acompañó su proceso de adaptación como capítulos de libro. En este ejercicio, sin perder el estilo expositivo y argumentativo propio de las presentaciones orales, se asistió a los ponentes para que ampliaran aseveraciones, profundizaran argumentos y brindaran recursos de consulta complementarios que enriquezcan los temas tratados durante las intervenciones. Se suman también dos capítulos derivados de las reflexiones y los cuestionamientos planteados por el equipo editorial.

Conviene advertir que la trascendencia de abordar la vida y obra de Pierre Parlebas radica en sus valiosos aportes al desarrollo investigativo de los profesionales vinculados con la educación física, el deporte y la recreación. En la década de los sesenta del siglo pasado, argumentó una crisis que, según su perspectiva, estaba concentrada en la aparición de nuevas técnicas deportivas (producto del surgimiento de nuevos deportes), la centralización en prácticas corporales relacionadas mayoritariamente con aprendizajes técnicos y, en lo que respecta a la formación de los profesionales del campo, planes de estudio centrados en disciplinas como la anatomía, la fisiología, la sociología o la psicología, las cuales, desde su perspectiva, no son suficientes por sí solas para explicar lo que sucede durante las situaciones motrices. En una ponencia realizada en el año 1997, Parlebas, refiriéndose a su propia formación comentó:

Lo que yo recibía en Medicina o en Psicología prácticamente no me servía de nada para enseñar el salto en alto, fútbol, natación o gimnasia. Teníamos conocimientos teóricos totalmente separados de las prácticas del campo y, sin embargo, es hoy en día una concepción dominante enseñar disciplinas diferentes que teóricamente hablan de Educación Física y de deporte. Pero lo hacen desde un punto de vista que les es propio (párr. 11).

En función de lo anterior, a través de múltiples investigaciones y publicaciones, desarrolló los fundamentos que lo condujeron a proponer la ciencia de la acción motriz, también conocida como Praxiología Motriz, donde *logos* significa tratado o discurso y *praxis* refiere a la palabra “práctica”. En este sentido, es un tratado o discurso de la práctica motriz, que se sustenta en diversas áreas del conocimiento para consolidar su base científica. Asumiendo, además, que la educación física es una práctica y, por tanto, es con respecto a este campo que se deben poner al servicio las otras disciplinas.

Ahora bien, para plantear la ciencia de la acción motriz, Parlebas elaboró un ejercicio riguroso, provocador y arriesgado de argumentación. No estuvo de acuerdo con que el cuerpo se asumiese como objeto de estudio, fue crítico frente al movimiento y a la psicomotricidad como ciencia, refutó varios de los planteamientos hechos por Piaget (quien se posicionaba como una autoridad de alto impacto en términos educativos) y, desde luego, cuestionó cómo se estudian y comprenden las prácticas deportivas vinculadas a la educación física. Al respecto, en una entrevista realizada por Lagardera y Lavega (2001), Parlebas expresó que,

siempre es delicado introducir una nueva forma de ver las cosas en un universo que ya está bien constituido y seguro de sus bases. Sin embargo, este es el camino que ha elegido la praxiología motriz, proponiendo una nueva forma de comprender las actividades físicas y deportivas, demostrando una posición crítica frente al orden establecido durante varios siglos (p. 79).

Así, como ha sucedido con la mayoría de las ciencias, esta se desarrolló gradualmente, por un camino no exento de controversias y discrepancias que han limitado su difusión. Sin embargo, la praxiología motriz ha logrado consolidarse gracias a sus aportes significativos. Valga por ahora resaltar que, para Parlebas, la educación física en cuanto que *pedagogía de las conductas motrices* debe ocuparse del sujeto que se mueve. Este viraje, que confrontó a la comunidad académica más arraigada en la *formación para el deporte*, tuvo importan-

tes repercusiones en la manera de entender las situaciones motrices. Junto a los aspectos orgánico-funcionales, ganaron preponderancia aspectos como la cognición, la afectividad, la sociabilidad, la atención a las características espaciales y objetuales, entre otros, contribuyendo a la resignificación de las formas en las que se educan los cuerpos en movimiento.

Saraví (2007) señala que Parlebas comprendió la motricidad como fenómeno social. Este enfoque, sin ser exclusivo de este pedagogo, ha impulsado a la comunidad académica a diversificar sus intereses didácticos, pedagógicos e investigativos, vinculando la sociomotricidad –un enfoque que destaca la necesidad de abordar las redes de comunicación e interacción que los sujetos establecen durante las situaciones motrices–, para comprender la intervención y el valor de las relaciones consigo mismo, con el otro y con lo otro, aspectos que enriquecen y consolidan las bases proyectivas de lo que puede desarrollarse desde la educación física, el deporte y la recreación.

Por todo lo anterior, hoy la praxiología motriz convoca, sin fanatismo ni totalitarismo, a seguir investigando las acciones motrices desde un lenguaje común, con precedentes investigativos de alto impacto, con instrumentos de planeación, evaluación y análisis de las situaciones motrices, entre otros elementos que robustecen a una comunidad académica creciente. De este modo, los postulados hechos por Parlebas se erigen como una alternativa para que la educación física, el deporte y la recreación, contribuyan a la formación de las personas desde una comprensión holística de los sujetos y, a partir de allí, promuevan la cohesión social en pro de un mejor vivir.

Para aportar al análisis desde la praxiología motriz, el presente libro recoge diez capítulos, los cuales, según sus desarrollos argumentativos, se han organizado en dos secciones. En la primera, se ubican los escritos dedicados a la revisión y análisis de algunos de los fundamentos epistemológicos que integran la praxiología motriz. La segunda parte presenta textos que, sin perder de vista los conceptos clave de la ciencia de la acción motriz, plantean reflexiones que bus-

can ampliar los referentes didácticos y metodológicos en diferentes situaciones y contextos educativos en los cuales se desempeñan diversos profesionales.

El primer capítulo, autoría de Pierre Parlebas, aborda la importancia de comprender en profundidad las relaciones que se establecen entre las personas durante las situaciones motrices. Para ello, se invita al uso de instrumentos de recolección de información como, el *sociograma* y la *sociomatriz*, con los cuales, además de registrar las relaciones intragrupalas, se obtendrán insumos suficientes para diseñar estrategias que favorezcan una intervención más activa de los participantes y, así, contribuir en su formación motriz y al refuerzo de los lazos comunicativos. Además, se enfatiza en la urgencia de comprender, mediante el análisis exhaustivo de la lógica interna de las prácticas deportivas y los juegos tradicionales, todos los sistemas de comunicación (no solo los verbales) que se presentan a manera de *gestemas*, *praxemas* y *ecosemas*. Al abordarlos, se revelarán las tramas entre significados y significantes presentes en las situaciones motrices.

El segundo capítulo, escrito por Pere Lavega Burgués, comienza señalando que la educación física en muchos países sigue fragmentada (un problema que ya había sido señalado por Parlebas en la década de los sesenta del siglo pasado). En función de ello, subraya la necesidad de contar con una formación científica sólida y una visión más clara de aquello que se promueve en las actividades de clase. Con esto como base, subraya la relevancia de abordar aspectos importantes como las relaciones entre los participantes, los objetos, el espacio y el tiempo, ya que esto permite comprender cómo se vinculan el sistema y el actor. Además, desde esta perspectiva, es posible intervenir, con un enfoque educativo, en la lógica interna de las actividades y así formular un repertorio amplio y no jerarquizado de posibilidades motrices que contribuya a educar la conducta motriz de los sujetos.

En el siguiente capítulo, escrito por Leydi Yohanna Morales García, se establecen conexiones entre los postulados de la praxiología motriz y los principios de la bioética, a partir de sus cuatro fundamentos:

autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia. Se enfatiza en la relevancia de estos principios para comprender y abordar situaciones cotidianas complejas, las cuales, al relacionarse con la ciencia de la acción motriz, podrían motivar comprensiones más profundas de lo que sucede durante las situaciones motrices y, al tiempo, contribuirían a materializar los diferentes objetivos educativos, éticos y sociales proyectados por los educadores.

El cuarto capítulo, elaborado por los profesores Víctor Durán, Sonia López y Boryi Becerra, detalla los aportes de la praxiología motriz a la educación física. Para ello, en primer lugar, analizan qué es la educación física a la luz de la propuesta epistemológica del Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación Física (PCLEF) de la UPN. Luego, detallan la contribución de la educación física en aspectos como la salud, lo axiológico, lo convivencial, la sensibilidad social, entre otros, vinculados a la formación de las personas. A partir de esto, se analizan los fundamentos epistemológicos del área, a la vez que se examinan algunos de los cuestionamientos al estatus científico de la praxiología motriz. Por último, se resalta la importancia de articular la educación física y la praxiología motriz, para generar propuestas educativas de alta relevancia y significación en los diferentes contextos colombianos.

El último capítulo de la primera parte, escrito por Andrés Díaz Velasco, analiza la relación entre la praxiología motriz y el PCLEF de la UPN. Para ello, comienza identificando los elementos más relevantes de estas dos propuestas epistemológicas, en cuanto que respuestas a la crisis de la educación física declarada en la segunda mitad del siglo XX. Luego, critica algunos de los axiomas de la ciencia de la acción motriz en contraste con las premisas centrales del programa de formación de la UPN. A continuación, examina los planteamientos de Parlebas que fortalecerían el quehacer educativo de los Licenciados en Educación Física. Y, para finalizar, subraya el valor de diseñar propuestas educativas que presten especial atención a los efectos que se promueven en los sujetos partícipes del espacio-tiempo educativo, pues allí radica la potencia formativa de la educación física.

El sexto capítulo presenta una entrevista realizada a Pierre Parlebas. En esta, mediante la articulación de argumentos históricos, epistemológicos y metodológicos, se muestra que es imperativo que los profesionales de la motricidad adopten una postura científica clara y coherente que demuestre la pertinencia de sus acciones en diversos contextos. Además, se ofrecen pautas sobre la importancia de situar a los infantes en el centro del sistema educativo, para que, mediante esta modificación del quehacer educativo, se incluya a todas las personas y se impulse su máximo desarrollo personal.

El séptimo capítulo, elaboración de Pere Lavega Burgués, destaca la urgencia y el potencial del trabajo en red. También resalta la necesidad de que los educadores consideren las proyecciones sociales globales de la UNESCO al momento de intervenir los contextos específicos. Además, subraya la relevancia de los juegos tradicionales, en primer lugar, como patrimonio inmaterial que fomenta una educación de calidad y, en segundo lugar, como un medio educativo fundamental. Para finalizar, se presentan experiencias internacionales desarrolladas bajo el sustento de la praxiología motriz, detallando los productos y aportes generados con respecto a la inclusión social y a la igualdad de género.

El siguiente capítulo, autoría de Farid Salgado y Libardo Mosquera, expone una caracterización general sobre el deporte escolar y sus posibilidades educativas. Se argumenta que la mayoría de los deportes y prácticas en edad escolar son de tipo psicomotriz y sociomotriz con presencia de adversarios, mientras que las situaciones motrices de cooperación son menos comunes. Asimismo, se analiza la práctica deportiva escolar desde algunos presupuestos de la praxiología motriz y se ejemplifica, desde el caso del colegio Hacienda los Alcaparros, alternativas educativas que el deporte escolar puede ofrecer para fortalecer el vivir colectivo y, por consiguiente, la formación integral de las personas.

El noveno capítulo, elaborado por el profesor Carlos Pacheco, aborda el concepto de semiotricidad. Allí se analizan las pautas con-

ceptuales señaladas por Parlebas sobre este tema y se contrastan con las cuatro grandes revoluciones de la semiótica. El autor resalta que asumir la semiotricidad como horizonte epistemológico y como estrategia pedagógica permitirá que las personas aprendan a leer su contexto, reconozcan dónde están, con quiénes están y cómo actuar en función del develamiento de los códigos y signos presentes en diferentes situaciones y contextos.

El último capítulo, elaborado por Wilson Riaño, Libardo Mosquera y Guiomar Alarcón, centra su reflexión en la contribución que puede realizar la praxiología motriz al desarrollo de las habilidades de comprensión social y la intersubjetividad, a propósito de los retos y dificultades que ha dejado la pandemia por COVID-19 en términos de sociabilidad y reconocimiento del otro. Para ello, se inicia por una clarificación conceptual y relacional de la Teoría de la Mente, con respecto a la lógica interna, la lógica externa, el componente cognitivo y los aspectos emocionales. Con esto como base, se ofrecen pautas didácticas y pedagógicas para el abordaje de las conductas motrices y la formación de todas las dimensiones de la persona que plantea la ciencia de la acción motriz.

Para finalizar, se encuentra el epílogo elaborado por Francisco Lagardera Otero en el cual se realiza un breve recuento de algunos de los hitos más relevantes logrados por Parlebas durante la formulación de la praxiología motriz. De la mano de esto, se presenta de forma sintética los aportes más significativos de la ciencia de la acción motriz a las sociedades contemporáneas, al mismo tiempo que se exalta la vida y obra del maestro Pierre Parlebas.

Los capítulos presentados demuestran el alcance que ha tenido la praxiología motriz después de más de cinco décadas desde su formulación, al punto de ser una de las propuestas epistemológicas con mayor reconocimiento y visibilidad en el ámbito internacional. A su vez, los textos reunidos dan cuenta de la multiplicidad de elementos que pueden ser asumidos a manera de posibilidades de actualización del quehacer educativo en diferentes contextos y con diversos grupos

poblacionales. Así, este libro espera aportar al fortalecimiento y actualización de quienes se vinculan con los planteamientos hechos por el maestro Pierre Parlebas.

## **Referencias**

- Lagardera, F. y Lavega, P. (2001). Las actividades físicas y deportivas desde la perspectiva de la Praxiología Motriz. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 66, 78-81. <https://revista-apunts.com/las-actividades-fisicas-y-deportivas-desde-la-perspectiva-de-la-praxiologia-motriz/>
- Parlebas, P. (1997). Problemas Teóricos y crisis actual en la Educación Física [conferencia realizada en Centro de Alto Rendimiento Deportivo, Secretaría de Deportes. Buenos Aires-Argentina]. *Educación Física y Deporte*, 2, 7. <https://www.efdeportes.com/efd7/pparl71.htm>
- Saraví, J. (2007). Praxiología motriz: Un debate pendiente. *Educación física y Ciencia*, 9, 103–117. <https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv09a05>

## Primera parte

### **CONSIDERACIONES EPISTEMOLÓGICAS**



# 1

## **ACCIÓN MOTRIZ, UNIVERSALES Y SEMIOTRICIDAD**

**Pierre Parlebas**

El problema que nos atañe es el de poder integrar lo que nos dicen otras disciplinas en relación con la educación física, la actividad física y el deporte. Siempre he intentado ofrecer a mis estudiantes datos que les permitan comprender mejor lo que aporta nuestra área de conocimiento y evidenciar cómo otras disciplinas, como la sociología, la lingüística y las matemáticas, pueden ser consideradas para comprender mejor lo que hacemos. Por lo anterior, intentaré, a través de experiencias concretas que hemos realizado en el terreno, mostrarles lo que aportan esos conocimientos a nuestro ámbito. Tomando ejemplos prácticos, mostraré cómo nuestras actividades físicas y corporales influyen en la dinámica grupal de las personas, así como en las relaciones interpersonales, desde la perspectiva de la comunicación.

Una práctica concreta consistió en observar lo que ocurría con los alumnos en escuelas cercanas. Para esto, utilizamos la sociometría, una técnica promovida por Jacob Levy Moreno. Esta es una herramienta que podrán aplicar rápidamente en el terreno, es de fácil acceso. ¿En qué consiste esta metodología?, en un comienzo, realizamos una pequeña encuesta-cuestionario sobre sus relaciones, antes de hacer cualquier intervención a nivel interpersonal, entre los sujetos del grupo. El cuestionario era muy

## 2

### **EDUCAR LAS CONDUCTAS MOTRICES DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN**

**Pere Lavega Burgués**

Quiero iniciar este documento rindiendo un homenaje al maestro Pierre Parlebas, figura central de esta reflexión. Deseo compartir mi concepción de la educación física, una perspectiva que se transformó profundamente desde que lo conocí en la década de los ochenta del siglo pasado. Su influencia cambió mi forma de pensar, entender, interpretar y actuar en relación con nuestra magnífica profesión: la Educación Física.

En mi trayectoria profesional, me ubico en el ámbito universitario como catedrático en el Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (INEFC), en España, específicamente en su campus de Lleida, una ciudad cercana a Barcelona. Este centro, adscrito a la Universidad de Lleida, forma parte de una institución con más de 700 años de historia. En este contexto, asumo el desafío indispensable para cualquier profesional universitario: generar y compartir conocimiento científico. Considero que esta debe ser la prioridad de quienes hemos decidido dedicarnos al ámbito académico: producir y transmitir conocimiento fundamentado en la investigación científica.

Para alcanzar este objetivo, estimo que trabajar en red constituye una acción clave. Aunque es cierto que avanzar en solitario puede

### 3

## **MÁS ALLÁ DEL MOVIMIENTO: IMPLICACIONES BIOÉTICAS DE LA PRAXIOLOGÍA MOTRIZ**

**Leydi Yohanna Morales García**

Pierre Parlebas nos ha traído un conocimiento que no solo transita en lo motriz, sino que es posible hoy, a partir del entendimiento que ofrece la bioética, encontrar elementos en común, puntos de encuentro que hacen resonancia en el desarrollo del ser humano. Este escrito tiene como propósito advertir entrelazamientos que he podido identificar entre la praxiología motriz y la bioética.

La praxiología motriz –no sobra recordar– ha sido construida y desarrollada por Pierre Parlebas. Para poder dar curso a mi propósito es necesario generar una conversación con otros dos autores, concretamente, Diego Gracia y Ricardo Maliandi, expositores en el área de la bioética y que han venido trabajando todo lo relacionado con la ética desde la perspectiva del cuidado del ser humano; es decir, cómo resolver conflictos y saber sobrellevarlos, teniendo en cuenta que todos vamos a tener conflictos en cualquier momento de la vida. No obstante, desde las miradas que voy a presentar, se afrontan de una manera mucho más sencilla, más práctica, en todo caso, más humana.

Empecemos por la praxiología motriz que se centra en el estudio de la acción motriz la cual responde a una lógica interna que define

## 4

### **EL APOORTE DE LA PRAXIOLOGÍA MOTRIZ A LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**Víctor Hugo Durán Camelo**

**Sonia López Domínguez**

**Boryi Alexander Becerra Patiño**

Con la visita de Pierre Parlebas a Colombia a finales del año 2024, en el marco de la celebración institucional de la Universidad Pedagógica Nacional a pedagogos que han trascendido las fronteras y en designación del “Año Pierre Parlebas”, se suscitaron una serie de reflexiones, a nivel local e institucional, especialmente relacionadas con la Facultad de Educación Física. Estas reflexiones se centraron en comprender qué es la praxiología motriz como teoría y/o ciencia, como práctica y como discurso que ha favorecido la producción académica desde hace varias décadas, aunque –cabe reconocerlo– sin una comprensión profunda de sus postulados o alcances por parte de los profesionales del gremio.

Al igual que con la praxiología motriz, en el imaginario colectivo tampoco hay certezas sobre la educación física, por lo que circulan ideas más ligadas a la experiencia de quienes han pasado por el aula escolar y sus vagos recuerdos sobre lo que es y significa esta área de formación. En términos disciplinares, distintos autores (Lagardera Otero, 2009; Rodríguez Ribas, 1997; Saraví, 2012) han aportado un recuento histórico del devenir de esta práctica y, en algunos casos,

## 5

### **PIERRE PARLEBAS, LA EDUCACIÓN FÍSICA, EL PCLEF**

**Andrés Díaz Velasco**

La vida académica del maestro Pierre Parlebas resulta un caso ejemplar en el mundo de la investigación y de la innovación educativa. Pero es así no solo porque se trata de una vida dedicada al estudio (en varios campos de conocimiento) con el propósito de mejorar las prácticas docentes de la educación física, sino porque su *atrevimiento* fue asumido por sus colegas con molestia, aislándolo cuando no proscribiéndolo de sus círculos. “¿Entonces las críticas que se hicieron a la Praxiología Motriz en Francia tenían que ver más con lo ideológico o lo personal?”, pregunta el maestro argentino Jorge Saraví en una entrevista que no tiene desperdicio, y contesta Parlebas:

No, ni siquiera, porque al principio, antes de publicar, me llevaba muy bien con todos, era muy bien recibido en todos lados, era el alumno modelo... (risas). Pero cuando empecé a escribir artículos, pensando que todo iba a estar bien y que los colegas iban a compartir mis opiniones, vi por el contrario que desde los artículos del diario deportivo *L'Equipe* se me opusieron de forma violenta, difamatoria, incomprensible. Yo no estaba atacando a nadie, solo presentaba mis ideas, y sin embargo parecía que los había atacado. Por lo tanto, no puedo decir que comenzó como algo personal, aunque sí lo haya sido luego. Mis ideas molestaban a las jerarquías, porque no aceptaban que se discutiera su autoridad. En realidad

## Segunda parte

### **CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS**



## 6

### **CONVERSANDO CON EL MAESTRO PIERRE PARLEBAS**

#### **Pierre Parlebas**

El presente texto surge de una entrevista abierta realizada al maestro Pierre Parlebas como parte de la programación del *Congreso Internacional: Homenaje a Pierre Parlebas*. Para la formulación de las preguntas, el Comité organizador del evento elaboró un formulario web de acceso abierto el cual fue compartido con toda la comunidad académica de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. En este se daba la posibilidad de plantear preguntas relacionadas con la vida y obra del entrevistado. Una vez se cerró el formulario, se agruparon y se reestructuraron las preguntas en función de convergencias temáticas. Con ese insumo, dos estudiantes de la Facultad de Educación Física: Camilo Báez y Esteban Abella, procedieron a formular las preguntas durante el evento. La traducción del francés al español la realizó el docente Farid Salgado.

#### **Camilo Báez:**

Maestro Parlebas, en nombre de la comunidad académica de la Facultad de Educación Física queremos darle la bienvenida a Bogotá, esperamos que la estadía sea de su agrado. Además, agradecemos al profesor Farid Delgado por su colaboración con la traducción. Para iniciar, quiero mencionarle, profesor Parlebas, que somos varios los estudiantes que leemos sus textos sobre la Praxiología Motriz, los

# 7

## **PROYECTOS MUNDIALES DESDE LA PRAXIOLOGÍA MOTRIZ EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Pere Lavega Burgués**

Voy a aprovechar esta oportunidad para reafirmar mi ideología y, al mismo tiempo, ilustrar con ejemplos concretos cómo la tarea profesional y científica puede dar valor y respuesta a uno de los grandes desafíos de nuestra sociedad y profesión: trabajar en red, pensar en grande y trascender las palabras mediante acciones concretas.

Soy catedrático en el Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (INEFC) y, con orgullo, asumo la responsabilidad de ser docente universitario en el ámbito del juego motor. Aunque algunos colegas o investigadores puedan considerar este campo de menor relevancia o estatus dentro de la actividad física y el deporte, estoy convencido de que desde aquí se puede realizar una labor extraordinaria. En cualquier área que nos apasione, es fundamental salir de nuestra zona de confort, asumir desafíos y dar ejemplo generando y compartiendo conocimiento científico con la sociedad. Estas tareas, que deberían ser cotidianas para los profesionales de la motricidad en el ámbito universitario, son esenciales para la evolución de nuestra profesión.

Este compromiso ha guiado mi trayectoria profesional, especialmente en el ámbito del trabajo en red. En 2001 tuve el



## **EL DEPORTE ESCOLAR: UN ANÁLISIS DESDE LA PRAXIOLOGÍA MOTRIZ**

**Libardo Mosquera Mateus**

**Farid Salgado Cajales**

El deporte, por tratarse de un fenómeno trascendental de nuestra cultura, está impregnado de diversos matices y comprensiones, que hacen complejo llegar a consensos sobre aspectos como: su definición, características o su alcance educativo. A ese respecto, dentro de los agentes presentes en el deporte como campo deportivo (Bourdieu, 1990) están, entre otros, los docentes y entrenadores que tienen incidencia sobre el deporte escolar.

Al deporte escolar se le asigna la formación como uno de sus propósitos fundamentales, de ahí que a los docentes y entrenadores del deporte escolar les corresponde la reflexión sobre el fenómeno deportivo global y su incidencia –en ocasiones no deseada– en lo que sucede en la escuela y en otras instituciones que ofrecen esta práctica en la edad escolar.

Es por eso por lo que, el presente texto propone algunas consideraciones sobre lo educativo del deporte escolar en relación con algunos postulados de la praxiología motriz. Con este objetivo la primera parte del escrito aborda algunos planteamientos generales del deporte, en particular sobre el deporte escolar el cual es entendido

9

## **ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA SEMIOTRICIDAD PARA UNA EDUCACIÓN FÍSICA CONTEMPORÁNEA**

**Carlos Eduardo Pacheco Villegas**

Con Parlebas pasa una cosa muy bonita, una cosa muy interesante que, por lo menos en nuestro medio colombiano, permite explorar muchas alternativas. Y lo que voy a compartir con ustedes el día de hoy es eso, más que recetas, es mirar las posibilidades que se tejen alrededor de muchas de las categorías que él propone, muchos de los enunciados y postulados que nos ofrece a través de sus escritos y sus libros. Voy a compartir inquietudes más que fórmulas, inquietudes que tienen que ver con un solo concepto, una sola categoría: la semiótica.

Posiblemente hemos escuchado el concepto en varios espacios académicos, o seguramente la hemos leído, pero a veces se nos dificulta entender cómo aterrizarla en nuestras clases de educación física, tanto en las instituciones de educación formal, como en nuestra cotidianidad. Vamos a explorar qué alternativas tenemos nosotros a nivel metodológico y qué elementos de su proceder son tenidos en cuenta para el pensamiento pedagógico contemporáneo.

Los invito a pensar la semiótica desde las condiciones que esta categoría nos brinda, vamos a tratar de pensarlas porque no hay nada fijo, no hay nada justo, no hay una directriz que diga “váyase

# 10

## **PRAXIOLOGÍA MOTRIZ EN CLAVE DE COMPRENSIÓN SOCIAL E INTERSUBJETIVIDAD**

**Wilson Riaño Casallas**

**Libardo Mosquera Mateus**

**Guiomar Alarcón Castro**

Desde que nace el ser humano inicia un proceso de maduración en el cual intervienen de diferentes formas las relaciones con el medio, con los objetos y con los otros. A medida que se desarrolla, estas vivencias van configurando las formas de asumir y entender al otro, en concordancia con la manera de comprender y vivir la vida propia. Durante el transcurso de la existencia, la educación familiar, la escolar y la de muchos otros contextos, va estructurando la personalidad del individuo. Ante esta condición, situaciones como el confinamiento vivido hace algunos años a causa de la pandemia por COVID-19, que implicó un cambio repentino y rotundo a los diferentes estilos de vida –ligado a momentos de alto estrés, ansiedad e incertidumbre, los cuales incidieron en las formas de relacionarse de las personas–, precisan ser abordadas con detenimiento *desde el plano educativo* pues influyeron de forma significativa en el proceso formativo de millones de personas.

Durante los años de la pandemia, el aislamiento social se volvió un aspecto relevante. Fue informado y aplicado a todas las personas sin distinción, en todos los escenarios de interacción social (por

## Epílogo

### **LEGADO DE PIERRE PARLEBAS A LA CIVILIZACIÓN HUMANA**

**Francisco Lagardera Otero**

El insigne profesor y eminente investigador Pierre Parlebas a lo largo de más de sesenta años de ejercicio docente y científico ha legado a la comunidad científica y académica una obra científica, epistemológica y pedagógica que supone un avance el cual enriquece a la civilización humana en tres ejes de saberes fundamentales:

1. Ha sentado las bases de una disciplina científica que genera conocimiento práxico pertinente de la motricidad humana: *ciencia de la acción motriz, praxiología motriz*, que no existía hasta publicar sus primeras aportaciones.
2. Ha definido los perfiles de una nueva región del conocimiento desconocida hasta la aparición de sus contribuciones epistemológicas, ontológicas y teóricas, y hoy reconocida como el *área del conocimiento de la acción motriz*.
3. Ha revolucionado la educación contemporánea, especialmente en el campo de la educación física, concibiéndola como *educación de las conductas motrices*, en la que su objeto específico y pertinente es la persona, cuyas conductas motrices singulares se adaptan a cualquier situación motriz en la que participa. Su evolución es constante, sea o no consciente, y puede ser guiada, educada y entrenada. Sobre todo, puede optimizarse hasta el último día de vida.

## MEMORIA FOTOGRÁFICA



Nota. Ponencia de Pierre Parlebas en el auditorio multipropósito Simón Rodríguez, sede Calle 72, Universidad Pedagógica Nacional.



Nota. Pere Lavega y Pierre Parlebas tomando café. Detrás de ellos, los anillos móviles de la exposición: *La Revolución Copernicana de la enseñanza de la Educación Física y el Deporte: Pierre Parlebas.*



Nota. Entrega de reconocimiento institucional al maestro Pierre Parlebas por parte del Decano de la Facultad de Educación Física, el profesor Víctor Hugo Durán Camelo.



Nota. Registro grupal en las instalaciones del Instituto Distrital de Recreación y Deporte

# *Praxiología motriz: alcances y posibilidades*



## **Editores académicos:**

Wilson Riaño Casallas  
Libardo Mosquera Mateus  
Guiomar Alarcón Castro  
Sonia López Domínguez  
Víctor Hugo Durán Camelo

## **Autores:**

Pierre Parlebas  
Pere Lavega Burgués  
Andrés Díaz Velasco  
Carlos Eduardo Pacheco Villegas  
Leydi Yohanna Morales García  
Farid Salgado Cajales  
Libardo Mosquera Mateus  
Wilson Riaño Casallas  
Guiomar Alarcón Castro  
Sonia López Domínguez  
Víctor Hugo Durán Camelo  
Boryi Alexander Becerra Patiño  
Francisco Lagardera Otero