

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
з німецької мови для 8 класу
до підручника «Німецька мова (8-й рік навчання)»
для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)
(авторки Світлана Сотникова, Ганна Гоголева)
122,5 години на рік, 3,5 години на тиждень

1-й семестр

Урок/и	Тема/блок/ проект	Очікувані результати (компетентності, що формуються)	Навчальна діяльність	Мовний інвентар		Дата	Примітки
				Лексика	Граматика		
LEKTION 1. Die Jugend und ihre Lebensweise							
	Modul A. Sommererholung	ЧИТАННЯ: розуміти спілкування в чаті про літній відпочинок; оголошення з різними пропозиціями щодо літнього відпочинку й співвідносити їх з ситуаціями АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух вірш про відпочинок; бесіду однолітків про минулі літні канікули УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати види літнього відпочинку й занять на дозвіллі; розігрувати діалоги про минулий літній відпочинок з текстовою опорою; розповідати про свої літні канікули; вгадувати плани про відпочинок інших по підказках; обговорювати в групах пропозиції в оголошеннях ПИСЬМО: писати оголошення з пропозицією літнього відпочинку в Україні	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ рольова гра ✓ навчальна гра для розвитку кмітливості та логіки ✓ пошук інформації ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Freizeitaktivitäten im Sommer: angeln (angelte, hat geangelt), basteln (bastelte, hat gebastelt), Bücher lesen (las, hat gelesen), sich erholen (erholte sich, hat sich erholt), Federball/Fußball/... spielen (spielte, hat gespielt), fernsehen (sah fern, hat ferngesehen), im Meer baden (badete, hat gebadet), ins Schwimmbad gehen (ging, ist gegangen), Museen besuchen (besuchte, hat besucht), die Natur erkunden (erkundete, hat erkundet), Rad fahren (fuhr, ist gefahren), skaten	Perfekt (Wiederholung) sein im Präteritum (Wiederholung) Präpositionen mit Genitiv		

				(skatete, ist/hat geskatet), wandern (wanderte, ist gewandert), zelten (zeltete, hat gezeltet) usw.			
	Modul B. Wir sind aktiv	ЧИТАННЯ: розуміти повідомлення молоді на форумі про заняття спортом і активний спосіб життя; загадки про види спорту; коротку статтю про екстремальні види спорту АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви видів спорту, в тому числі екстремальних; запитання про спосіб життя й заняття спортом; бесіди та інтерв'ю з однолітками про їхній спосіб життя УСНЕ МОВЛЕННЯ: розрізняти різні види спорту; описувати активний відпочинок; відповідати на запитання інтерв'ю про спосіб життя; розігрувати інтерв'ю з підлітками; розв'язувати загадки про види спорту; брати участь в опитування щодо ставлення до різних видів спорту ПИСЬМО: робити допис про заняття спортом	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ навчальна гра-лавина ✓ рольова гра ✓ завдання для розвитку кмітливості та логіки ✓ опитування ✓ інтерактивні завдання на платформі	verschiedene Sportarten (Wiederholung) das Bungeejumping, das Canyoning, das Fallschirmspringen, das Freiklettern, das Klettern in der Halle, das Mountainbiking, der Parkour, das Rafting	Komposita Präpositionen mit Genitiv		
	Modul C. Gesunde Lebensweise	ЧИТАННЯ: розуміти дописи однолітків про їхній спосіб життя й коментувати інформацію; коротку статтю з порадами щодо правильного харчування АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я про здоров'я; повідомлення про час; розповідь про розпорядок дня однолітка УСНЕ МОВЛЕННЯ: працюючи в групах, пояснювати значення прислів'їв; розрізняти, що є корисним, а що шкідливим для здоров'я й коментувати таку інформацію; висловлювати власну думку щодо способу життя людей; запитувати інших про їхній розпорядок дня й	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ дискусія ✓ завдання, спрямовані на формування здоров'язбережувальних ої компетентності ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Ernährung (nur Sg), das Fastfood (nur Sg), sich bewegen (bewegte sich, hat sich bewegt), sich ernähren (ernährte sich, hat sich ernährt), meiden (mied, hat gemieden), gesund, ungesund, schädlich	Infinitive mit zu (Wiederholung) Zahlwörter/ Uhrzeitangaben (Wiederholung) Reflexive Verben (Wiederholung)		

		описувати свій; давати поради щодо правильного розпорядку дня/здорового способу життя ПИСЬМО: писати поради щодо здорового способу життя					
	Modul D. Wiederholung	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до ігор; коментарі для написання статті АУДІЮВАННЯ: розуміти інтерв'ю, де однолітки розповідають про своє ставлення до екстремальних видів спорту УСНЕ МОВЛЕННЯ: брати участь в опитуванні про улюблені види відпочинку; працюючи в групах, загадувати одне одному загадки про об'єкти на малюнку (описувати предмети/об'єкти природи, не називаючи їх) ПИСЬМО: писати статтю про екстремальний спорт	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ опитування ✓ підсумкова гра ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Sportarten, der Extremsport, die Erholung, der Tagesablauf	Substantive im Genitiv Präpositionen mit Genitiv		
	Modul E. Geschichtenzeit	ЧИТАННЯ: розуміти речення про відпочинок і визначати правильність/неправильність тверджень відповідно до змісту історії; з'єднувати частини речень за змістом АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух історію про нетиповий вид відпочинку УСНЕ МОВЛЕННЯ: розподіливши ролі, розігрувати інтерв'ю з підлітками ПИСЬМО: висловлювати власну думку про такий вид відпочинку	✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку критичного мислення й логіки ✓ рольова гра/інтерв'ю ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Handtrommel (-n), der Tipi (-s), die Vollpension (nur Sg.), die Indianer (-), indianisch, in den Verein eintreten (trat ein, ist eingetreten), Kanu fahren (fuhr, ist gefahren), mit Pfeil und Bogen schießen (schoss, hat geschossen), sich mit Fellen decken (deckte sich, hat sich gedeckt)			
	Modul F. Projektarbeit	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до етапів проектної роботи УСНЕ МОВЛЕННЯ: працюючи в групах, дискутувати про здоровий спосіб життя;	✓ проектна робота ✓ робота в групах ✓ творче завдання	die Erholung, die Ernährung, der Tagesablauf, sportliche Aktivitäten	Infinitive mit zu (Wiederholung)		

	(Projekt „Tipps für eine gesunde Lebensweise“)	давати поради щодо правильного харчування/розпорядку дня/необхідності вести активний спосіб життя тощо; розробляти в командах плакати про здоровий спосіб життя й робити презентації ПИСЬМО: писати поради щодо здорового способу життя	✓ завдання, спрямовані на формування здоров'язбережувальної компетентності ✓ дискусія ✓ інтерактивні завдання на платформі				
LEKTION 2. Meine Freunde und ich							
	Modul A. Freunde und Freizeit	ЧИТАННЯ: розуміти інтерв'ю з підлітками на теми, що їх хвилюють; короткі повідомлення однолітків про хобі й інтереси, спільні з друзями АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я про дружбу; інтерв'ю з підлітками про їхні інтереси, вподобання, мрії та плани; розповіді однолітків про дозвілля з друзями УСНЕ МОВЛЕННЯ: пояснювати значення прислів'їв; запитувати інших про друзів і розповідати про своїх; розігрувати діалоги та інтерв'ю про друзів/інтереси/дозвілля/мрії; повідомляти, чиї інтереси або захоплення до вподоби ПИСЬМО: робити допис про спільні з друзями інтереси	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ інтерв'ю ✓ навчальна гра ✓ завдання для розвитку уваги й логіки ✓ інтерактивні завдання на платформі	sich ärgern (ärgerte sich, hat sich geärgert) über + Akk., sich beschäftigen (beschäftigte sich, hat sich beschäftigt) mit + Dat., denken (dachte, hat gedacht) an + Akk., sich interessieren (interessierte sich, hat sich interessiert) für + Akk., träumen (träumte, hat geträumt) von + Dat.	Pronominal- adverbien		
	Modul B. Brieffreunde	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію про сучасні види комунікації; оголошення, в яких підлітки презентують себе з метою пошуку нових друзів; дані статистики про друзів АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви засобів комунікації в однині й множині УСНЕ МОВЛЕННЯ: порівнювати звичайну та електронну пошту, називати їхні переваги й	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку критичного мислення й логіки ✓ дискусія ✓ самопрезентація	der Anhang (...hänge), der Bildschirm (-e), der Briefkasten (...kästen/-), die Briefmarke (-n), der Briefumschlag (...schläge), der Internetanschluss (...anschlüsse), die Postkarte (-n), die Tastatur (-en)	Deklination der Adjektive		

		недоліки; обговорювати ідеї, де можна знайти друзів; коментувати оголошення підлітків; коментувати інформацію в статистиці; брати участь в опитуванні про друзів ПИСЬМО: скласти анкети однолітків за поданою інформацією; писати оголошення про себе; робити допис про своїх друзів за листуванням	✓ опитування ✓ інтерактивні завдання на платформі				
	Modul C. Wiederholung	ЧИТАННЯ: розуміти текст-загадку, в якому одноліток представляє себе АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух запитання про інтереси, друзів і товаришів за листуванням УСНЕ МОВЛЕННЯ: розповідати про своїх друзів, спільне дозвілля, хобі та інтереси; розігрувати інтерв'ю з однолітком, запитуючи про інтереси й друзів; дискутувати про дружбу ПИСЬМО: писати запитання до відповідей; скласти перелік важливих для дружби речей; писати коментар до дискусії	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку кмітливості ✓ рольова гра/інтерв'ю ✓ дискусія ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Hobbys und Interessen, die Sportarten, der Extremsport, die Freundschaft	Pronominal- adverbien		
	Modul D. Geschichtenzeit	ЧИТАННЯ: розуміти оголошення з пропозиціями незвичайного дозвілля; упорядковувати оголошення відповідно до інтересів підлітків УСНЕ МОВЛЕННЯ: висловлювати власну думку про такі види дозвілля; розігрувати інтерв'ю з однокласниками; обговорювати ідеї для незвичайного відпочинку й дозвілля ПИСЬМО: працюючи в команді, писати оголошення з пропозицією нетипового відпочинку	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ рольова гра/інтерв'ю ✓ пошук інформації ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Geschwindigkeit (-en), das Gokartfahren (nur Sg.), das Kitesurfen (nur Sg.), der Rennwagen (-), die Schwerelosigkeit (nur Sg.), der Trick (-s), die Zauberschule (-n), zaubern (zauberte, hat gezaubert)			
	Modul E. Projektarbeit	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до етапів проєктної роботи; анкети один одного	✓ проєктна робота ✓ робота в групах	persönliche Angaben, das Aussehen,			

	(Projekt „Wir suchen Freunde“)	АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух презентації однокласників УСНЕ МОВЛЕННЯ: працюючи в групах, робити презентації; оцінювати презентації, визначаючи найцікавіші (взаємооцінювання) ПИСЬМО: писати/друкувати інформацію про себе у вигляді анкети; готувати презентацію	✓ творче завдання ✓ завдання із залученням інформаційно-цифрових технологій ✓ презентація ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Hobbys und Interessen			
LEKTION 3. Wer liest, lebt doppelt!							
	Modul A. In der Bibliothek	ЧИТАННЯ: розуміти опис шкільної бібліотеки; дописи однолітків на форумі про відвідування бібліотеки; жартівливі правила користування бібліотекою й коментувати інформацію АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви приміщень і різних об'єктів в бібліотеці; інтерв'ю з підлітками про їхнє ставлення до відвідування бібліотеки УСНЕ МОВЛЕННЯ: описувати бібліотеку на ілюстрації; розповідати про те, як функціонує бібліотека; відповідати на запитання до тексту; називати мету відвідування бібліотеки; розігрувати інтерв'ю з однолітками; брати участь в опитування про бібліотеки; коментувати правила бібліотеки ПИСЬМО: скласти власні правила для користувачів бібліотеки	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку критичного мислення ✓ рольова гра/інтерв'ю ✓ навчальна гра-лавина ✓ опитування ✓ інтерактивні завдання на платформі	der Leser (-), die Leserin (-nen), der Bibliothekar (-e), die Bibliothekarin (-nen), der Katalog (-e), die Leseecke (-n), der Lesesaal (...sale), ausleihen (lieh aus, hat ausgeliehen), blättern (blättert, hat geblättert), zur Verfügung stehen (stand, hat gestanden)	Substantivierte Adjektive (Deklination und Gebrauch) Infinitivkonstruktion um ... zu (Wiederholung)		
	Modul B. Was lesen wir?	ЧИТАННЯ: розуміти загадки про літературні жанри; короткі анотації книжок різних жанрів; статистичні дані про улюблені літературні жанри АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я про книжки та читання; назви літературних жанрів	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку кмітливості та логіки ✓ навчальна гра ✓ опитування	das Abenteuerbuch (...bücher), das Ereignis (-se), die Fantasy, die Gattung (-en), das Genre (-s), die Horrorgeschichte (-n),	Relativpronomen Relativsatz		

		УСНЕ МОВЛЕННЯ: пояснювати значення прислів'їв; розрізняти літературні жанри й розігрувати діалоги про відомих авторів, які працювали в таких жанрах; переказувати короткі анотації книжок; повідомляти, які книжки подобаються, вживаючи у мовленні відносні підрядні речення; брати участь в опитуванні про улюблені літературні жанри ПИСЬМО: писати коротку анотації книжки за обкладинкою; шукати інформацію про улюблені книжки українців та готувати презентацію	✓ пошук інформації ✓ інтерактивні завдання на платформі	der Krimi (-s), die Liebesgeschichte (-n), der Roman (-e), die Tiergeschichte (-n)			
	Modul C. Lieblingsbücher und -autoren	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію про різні книжки, літературних персонажів та авторів; текст, який містить біографічні дані відомого українського письменника; вірші українських авторів в перекладі німецькою мовою АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух імена деяких літературних персонажів; інформацію про деяких відомих авторів та авторок книжок для дітей та підлітків; розмову з підлітком про його улюблені книжки/авторів/жанри; вірші українських авторів в перекладі німецькою мовою УСНЕ МОВЛЕННЯ: розповідати, хто є автором/ авторкою відомих дитячих книжок; запитувати інших про улюблених персонажів книжок; розігрувати інтерв'ю з однолітками про улюблені книжки й жанри; називати відомих українських письменників і письменниць; працюючи в групах, збирати інформацію про творчість відомих українських авторів; запитувати інших про улюблених українських авторів та їхні твори	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку кмітливості та логіки ✓ навчальна гра ✓ рольова гра/інтерв'ю ✓ мозковий штурм ✓ інтерактивні завдання на платформі	das Drama (Dramen), die Fantasy-Reihe (-n), der Fantasy-Roman (-e), die Gedichtsammlung (-en), die Horrorgeschichte (-n), das Kinderbuch (...bücher), der Kriminalroman (-e), das Märchen (-), der Science-Fiction-Roman (-e)	Komposita Relativsatz Mehrteilige Eigennamen		

		ПИСЬМО: писати про свої улюблені книжки; скласти коротку біографію автора за поданим текстом; скласти загадки про українських письменників і письменниць					
	Modul D. Wiederholung	ЧИТАННЯ: розуміти коментарі до ігор; імена відомих авторів і назви їхніх творів АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви літературних жанрів УСНЕ МОВЛЕННЯ: назвати популярні твори всесвітньо відомих авторів; брати участь в опитуванні про вподобання щодо книжок/жанрів/авторів; коментувати результати опитування ПИСЬМО: писати коротку анотацію за обкладинкою книжки	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ навчальна гра ✓ опитування ✓ творче завдання ✓ інтерактивні завдання на платформі	literarische Gattungen	Relativsatz		
	Modul E. Geschichtenzeit	ЧИТАННЯ: розуміти текст літературного твору відомого німецького поету (вірш) АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух пісню за твором Генріха Гайне й розташовувати малюнки в правильному порядку; вірш про Лорелею УСНЕ МОВЛЕННЯ: шукати інформацію про автора й розігрувати з ним інтерв'ю; робити презентацію віршів і історій про Лорелею ПИСЬМО: готувати презентацію про Лорелею — літературного персонажа й географічний об'єкт у Німеччині	✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку логіки й кмітливості ✓ рольова гра/інтерв'ю ✓ пошук інформації ✓ презентація ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Jungfrau (-en), der Kamm (Kämme), das Märchen (-), die Melodei (-en), der Schiffer (-), der Sinn (-e), ergreifen (ergriff, hat ergriffen), verschlingen (verschläng, hat verschlungen), gewaltig			
	Modul F. Projektarbeit (Projekt „Unsere Schulbibliothek“)	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до етапів проектної роботи АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух відеопрезентації про шкільну бібліотеку	✓ проектна робота ✓ робота в групах ✓ дискусія ✓ творче завдання	die Bibliotheksräume, der Bibliotheksbestand und literarische Gattungen, die Bibliotheksordnung	Superlativ der Adjektive (Wiederholung)		

		УСНЕ МОВЛЕННЯ: обговорювати в групах сценарій фільму-презентації шкільної бібліотеки; презентувати свої фільми й коментувати роботи інших, визначати разом найкращі (взаємооцінювання) ПИСЬМО: писати коментарі до епізодів фільму про бібліотеку	✓ завдання із залученням інформаційно-цифрових технологій ✓ презентація ✓ інтерактивні завдання на платформі				
LEKTION 4. Ohne Musik wär' alles nichts							
	Modul A. Musikinstrumente und Musiker	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію на схемі симфонічного оркестру; текст про молодіжний симфонічний оркестр й упорядковувати частини тексту до запитань; коротку статтю про Віденський хор хлопчиків АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви музичних інструментів; розрізняти й називати, які інструменти можна почути в різних музичних творах; розуміти бесіди з підлітками про те, на яких інструментах вони вміють грати УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати різні музичні інструменти; повідомляти, які інструменти можна почути в різних музичних колективах; коментувати інформацію на схемі оркестру; розпитувати інших, чи вміють вони грати на музичних інструментах і відповідати на такі запитання; розігрувати інтерв'ю з учасниками молодіжного оркестру; коментувати інформацію в статті, живляючи в мовленні підрядні з'ясувальні речення ПИСЬМО: складати речення за змістом прочитаного; готувати презентацію про музичні колективи рідного міста/села	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку логіки й уваги ✓ рольова гра/інтерв'ю ✓ пошук інформації ✓ інтерактивні завдання на платформі	das Akkordeon (-e), die Bassgitarre (-n), die Flöte (-n), der Flügel (-), das Horn (Hörner), das Keyboard (-s), der Kontrabass (...bässe), das Schlagzeug (-e), die Trompete (-n), die Violine (-n), das Violoncello (...celli), die Band (-s), das Orchester (-), das Symphonieorchester (-)	Präpositionen mit Dativ und Akkusativ (Wiederholung) Objektsatz		

	Modul B. Weltbekannte Komponisten	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію про відомих композиторів та їхні твори; біографію відомого німецького композитора; анкети, що містять дані про відомих українських композиторів і композиторок АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви жанрів і видів музичних творів; імена відомих німецьких композиторів; після прослуховування музичних творів упорядковувати й називати імена їх творців; розуміти фрагмент радіопередачі про життя й творчість Бетховена УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати імена всесвітньо відомих музикантів; розповідати про творчість відомих німецькомовних композиторів; відповідати на запитання вікторини; розповідати про життя й творчість українських композиторів за поданою інформацією ПИСЬМО: складати запитання для вікторини про Бетховена; складати коротку біографію композитора за поданим текстом; готувати вікторину про українських композиторів і композиторок	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку логіки й уваги ✓ завдання для розвитку критичного мислення ✓ вікторина ✓ пошук інформації ✓ інтерактивні завдання на платформі	der Dirigent (-en), die Kantate (-n), das Klavierkonzert (-e), der Komponist (-en), die Komponistin (-nen), der Konzertmeister (-), der Organist (-en), die Orgel (-n), die Oper (-n), die Operette (-n), die Romanze (-n), die Sonate (-n), die Symphonie (-n), der Walzer (-),	Relativsatz Präteritum, Perfekt (Wiederholung)		
	Modul C. Wir gehen ins Konzert	ЧИТАННЯ: розуміти висловлювання відомих людей про музику; дописи однолітків про їхні улюблені гурти (загадки); бесіду, в якій запрошують до концерту, й розставляти репліки в логічному порядку АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви музичних стилів; слухати композиції німецькомовних виконавців і називати стиль музики УСНЕ МОВЛЕННЯ: обговорювати цитати відомих людей про музику; повідомляти, які	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку логіки й кмітливості ✓ дискусія ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Musikstile; brutal, direkt, echt, künstlich, monoton, offen, provokant, ruhig, sanft, süßlich, verständlich, weich, wild	Fremdwörter Relativsatz Kombination: einer/eines/eine + Genitiv Plural		

		музичні стилі подобаються, а які — ні; працюючи в групі, дискутувати про музичні стилі та характеризувати їх; висловлювати бажання піти до концерту, обґрунтовувати вибір; запрошувати однокласника/однокласницю на концерт, відповідати згодою чи відмовою на таке запрошення; доходити згоди щодо відвідування якогось концерту ПИСЬМО: описувати свої враження від концерту					
	Modul D. Wiederholung	ЧИТАННЯ: розуміти коментарі до ігор; речення про музику АУДІЮВАННЯ: слухати композиції та визначати їхній жанр УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати різні музичні інструменти та стилі; описувати стилі; обґрунтовувати свою думку про музичний твір, називаючи його жанр/стиль; брати участь в опитуванні про улюблену музику та улюблених виконавців, в тому числі українських; відповідати на запитання гри-вікторини про музикантів та музику ПИСЬМО: писати коментар до опитування	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку кмітливості ✓ навчальна гра ✓ опитування ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Musikinstrumente, die Musikstile	Relativsatz		
	Modul E. Geschichtenzeit	ЧИТАННЯ: розуміти оголошення про різні фестивалі в німецькомовному просторі АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух розповіді про фестивалі й упорядковувати їх відповідно до оголошень УСНЕ МОВЛЕННЯ: обговорювати в групах програму фестивалів і висловлювати бажання відвідати один з них	✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку логіки й уваги ✓ дискусія ✓ творче завдання ✓ інтерактивні завдання на платформі	der Barockkomponist (-en), das Festspiel (-e), das Festival (-s), das Schauspiel (-e), der Schwerpunkt (-e), die Vielseitigkeit (nur Sg.), gründen (gründete, hat gegründet)			

		ПИСЬМО: працюючи в групах, розробляти програму фестивалю					
	Modul F. Projektarbeit (Projekt „Unsere Musikveranstal- tung“)	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до етапів проєктної роботи УСНЕ МОВЛЕННЯ: обговорювати в групах можливий формат музичного заходу; розподілити ролі й обрати відповідальних за певні етапи підготовки; провести захід й поділитися враженнями від нього; оцінити організацію (взаємооцінювання) ПИСЬМО: скласти перелік необхідного для проведення музичного заходу; написати оголошення про музичний захід	✓ проєктна робота ✓ робота в групах ✓ дискусія ✓ творче завдання ✓ завдання із залученням інформаційно-цифрових технологій ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Musikveranstaltungen, das Konzert, die Musikstile			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
з німецької мови для 8 класу
до підручника «Німецька мова (8-й рік навчання)»
для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)
(авторки Світлана Сотникова, Ганна Гоголева)
122,5 години на рік, 3,5 години на тиждень

2-й семестр

Урок/и	Тема/блок/проект	Очікувані результати (компетентності, що формуються)	Навчальна діяльність	Мовний інвентар		Дата	Примітки
				Лексика	Граматика		
LEKTION 5. Wissen ist Macht							
	Modul A. Wozu braucht man Schulen?	ЧИТАННЯ: розуміти короткі повідомлення дітей про школу; розуміти дискусію на форумі про шкільні оцінки й виокремлювати потрібну інформацію; статистичні дані опитування щодо скасування шкільних оцінок АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я про навчання; речення, в яких описується шкільне життя й використовуються підрядні речення мети/інфінітивні звороти <i>um ... zu</i> ; думку однолітка про скасування оцінок УСНЕ МОВЛЕННЯ: працюючи в групах, обговорювати значення та використання прислів'їв; повідомляти іншим про своє ставлення до школи; коментувати дописи на форумі про шкільні оцінки; працюючи вдвох, виправляти недостовірну інформацію щодо прочитаного; коментувати статистику про	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ навчальна гра-лавина ✓ завдання для розвитку логіки й уваги ✓ завдання з використанням математичних методів ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Kenntnis (-se), die Schulnote (-en), der Vorteil (-e), der Nachteil (-e), das Zeugnis (-se); bekommen (bekam, hat bekommen), erweitern (erweiterte, hat erweitert), lernen (lernte, hat gelernt), studieren (studierte, hat studiert), abschaffen (schaffte ab, hat abgeschafft), einschätzen (schätzte ein, hat eingeschätzt), gerecht, ungerecht; sehr gut, gut, befriedigend, ausreichend, mangelhaft, ungenügend	Infinitivkonstruktion <i>um ... zu</i> Finalsatz mit <i>damit</i>		

		скасування шкільних оцінок; брати участь у дискусії та висловлювати своє ставлення до оцінок ПИСЬМО: повідомляти про значення школи й складати свої причини для її відвідування; писати коментар до дискусії про скасування оцінок у школі					
	Modul B. Schulen in Deutschland	ЧИТАННЯ: розуміти зміст чату й статті про шкільний устрій в Німеччині, доповнювати схему відповідною інформацією; розуміти текст-презентацію німецької школи й добирати заголовки до частин тексту АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви навчальних закладів в однині та множині; деякі складні слова, що описують навчальний процес; розуміти прості розповіді дітей про навчальні заклади, які вони відвідують УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати навчальні заклади в однині й множині; коментувати статтю про школи в Німеччині; відповідати на запитання до тексту; знаходити потрібні дані в тексті та коментувати їх; розігрувати інтерв'ю з учнями й ученицями німецької гімназії ПИСЬМО: складати запитання до німецького однолітка про шкільну систему Німеччини; готувати мініпрезентацію німецької гімназії, виходячи з власних пріоритетів і використовуючи інформацію з тексту	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку логіки й кмітливості ✓ рольова гра/інтерв'ю ✓ завдання для розвитку умінь аналізувати дані ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Grundschule (-n), das Gymnasium (Gymnasien), die Hauptschule (-n), die Hochschule (-n), die Fachhochschule (-n), die Kunstschule (-n), die Musikschule (-n), die Berufsschule (-n), die Realschule (-n), die Sportschule (-n), umfassen (umfasste, hat umfasst); das Schullandheim (-e), der Schwerpunkt (-e), die Sprachreise (-n), das Wahlfach (...fächer), bilingual	Wortbildung: Komposita Plural der Substantive (Wiederholung) Zahlwörter (Wiederholung)		
	Modul C. Unsere Schulen	ЧИТАННЯ: розуміти зміст електронного листа про школи в Україні; розуміти інформацію на схемі школи та в календарі заходів школи АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух деякі слова, необхідні для опису шкільних процесів; назви	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ рольова гра/інтерв'ю	allgemeinbildende Schule (-n), das Gymnasium (Gymnasien), das Lyzeum (Lyzeen), das College (-s), die Grundschule (-n),	Lokale Präpositionen auf, in + Dativ		

		шкільних приміщень; бесіди, в яких запитують про шкільні приміщення УСНЕ МОВЛЕННЯ: порівнювати шкільну систему України та Німеччини за допомогою поданої інформації та власних знань; розігрувати інтерв'ю про школи в Україні, використовуючи дані з тексту та мовленнєві зразки; називати шкільні приміщення та повідомляти про їхнє призначення; орієнтуватись на схемі школи та розповідати, де які приміщення знаходяться; розповідати про свою школу та її приміщення за допомогою підготовленого плану школи; обговорювати поданий календар заходів школи ПИСЬМО: писати електронний лист однолітку з Німеччини про шкільний устрій України, використовуючи для пошуку інформації в тому числі інтернет; виготовляти схему своєї школи; писати коментар до календаря шкільних заходів і висловлювати бажання взяти участь в одному з них	✓ завдання для розвитку умінь аналізувати й порівнювати дані ✓ використання цифрових технологій для пошуку інформації ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Mittelschule (-n), die Oberschule (-n), umfassen (umfasste, hat umfasst), sich spezialisieren (spezialisierte sich, hat sich spezialisiert) auf + Akk.; die Aula (Aulen), der Computerraum (...räume), der Klassenraum (...räume), die Schulmensa (-s/...sen), der Sportplatz (...plätze), die Turnhalle (-n), die Werkstatt (...stätten)			
	Modul D. Wiederholung	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію в анкеті школярки; інструкції до ігор та зміст ігрових завдань УСНЕ МОВЛЕННЯ: доповнювати прислів'я про навчання; описувати шкільне життя й навчальні процеси; працюючи в команді, обговорювати й готувати презентацію своєї школи ПИСЬМО: писати простий текст про школярку з Німеччини за поданою анкетой	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ дискусія ✓ підсумкова гра ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Schulräume, die Schultypen, die die Schulnoten, die Schulveranstaltungen	Wortbildung: Komposita Finalsatz		

	Modul E. Geschichtenzeit	ЧИТАННЯ: розуміти висловлювання однолітків про домашні завдання у вигляді коміксів; інформацію, яку учні висловлювали під час інтерв'ю АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух інтерв'ю з учнями щодо їхнього ставлення до домашніх завдань; запитання до змісту інтерв'ю УСНЕ МОВЛЕННЯ: відповідати на запитання щодо змісту інтерв'ю; брати участь у дискусії про доцільність виконання домашніх завдань і висловлювати власну думку щодо цього ПИСЬМО: писати коментар до дискусії	✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку уваги ✓ дискусія ✓ інтерактивні завдання на платформі	der Ärger (nur Sg.), die Hausaufgabe (-n), der Lernstoff (-e), vergeuden (vergeudete, hat vergeudet), Vergnügen bereiten, notwendig, sinnvoll, umsonst, unnütz, unvorbereitet	weil-Satz (Wiederholung)		
	Modul F. Projektarbeit (Projekt „Unsere Traumschule“)	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до етапів проєктної роботи й запитання для виконання роботи УСНЕ МОВЛЕННЯ: працюючи в групах, дискутувати про школу мрії, обговорювати речі, які хотілося б мати в школі; робити презентації своїх проєктів і визначати найкращі; обрати два пункти з переліків і спробувати втілити їх у життя, надавши згодом фідбек про реалізацію проєкту ПИСЬМО: скласти перелік позитивного, що є в школі; скласти список побажань для школи мрії	✓ проєктна робота ✓ робота в групах ✓ дискусія ✓ створення інформаційних об'єктів ✓ завдання, спрямовані на формування громадянської та соціальної компетентностей ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Schulräume, die Schulfächer, die Schulveranstaltungen	Infinitive mit zu (Wiederholung)		
LEKTION 6. Moderne Massenmedien							
	Modul A. Zeitungen und Zeitschriften	ЧИТАННЯ: розуміти назви рубрик газет і журналів, заголовки статей; простий текст про учнівський проєкт щодо роботи з друкованими ЗМІ; інформацію в статистиці улюблених молодіжних журналів	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку логіки й кмітливості ✓ дискусія	die Anzeige (-n), der Artikel (-), das Magazin (-e), die Rubrik (-en), die Schlagzeile (-n), der Titel (-), die Titelseite (-n), die Überschrift (-en), die Zeitung (-en), die Zeitschrift (-en);	Relativsatz (Wiederholung) Infinitivkonstruktion um ... zu		

		АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви компонентів, з яких складаються газети й журнали; зміст простої газетної статті про культурний проєкт УСНЕ МОВЛЕННЯ: розповідати, з чого складається газета; пояснювати різницю між різними газетами та журналами; дискутувати про те, які газети й журнали є цікавими; коментувати інформацію про учнівський проєкт і називати цілі такого проєкту, вживаючи підрядні речення мети або інфінітивні звороти <i>um ... zu</i>; коментувати інформацію в статистиці улюблених молодіжних журналів німецької молоді; брати участь в опитуванні щодо улюблених журналів, скласти рейтинг і коментувати результати опитування ПИСЬМО: писати повідомлення про улюблені рубрики газет/журналів і улюблену тематику статей; працюючи в команді, писати газетну статтю за поданими запитаннями; писати лист до редакції газети й висловлювати бажання взяти участь в учнівському освітньому проєкті; скласти рейтинг улюблених газет і журналів українців, скориставшись пошуком інформації, в тому числі в інтернеті	✓ навчальна гра/творче завдання ✓ завдання з використанням математичних методів ✓ використання цифрових технологій для пошуку інформації ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Redaktion (en), entwickeln (entwickelte, hat entwickelt), sich orientieren (orientierte sich, hat sich orientiert), recherchieren (recherchierte, hat recherchiert)	Finalsatz mit <i>damit</i>		
	Modul B. Beliebte Kommunikationsmittel	ЧИТАННЯ: розуміти простий текст про сучасні засоби комунікації та їхні функції; статтю про улюблені соціальні мережі молоді АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви різних засобів комунікації; інтерв'ю з людьми щодо використання інтернету УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати різні засоби комунікації та описувати їхні функції;	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку критичного мислення й логіки ✓ навчальна гра з картками	der Computer (-), der Drucker (-), das Faxgerät (-e), die Fotokamera (-s), das Gerät (-e), das Internet, der Kopierer (-), das Medium (Medien), der MP3-Player (-), der Plattenspieler (-), das Smartphone (-s), soziale Netzwerke (Pl.),	Fremdwörter Infinitivkonstruktion <i>um ... zu</i> Finalsatz mit <i>damit</i>		

		розрізняти сучасні та несучасні засоби комунікації; розпитувати інших про використання інтернету й розповідати про свої найчастіші дії в мережі; підтримувати бесіду про використання соціальних мереж; брати участь в опитуванні про улюблені соціальні мережі й скласти рейтинг ПИСЬМО: відповідати на запитання про використання інтернету; робити допис про свою улюблену соціальну мережу	✓ самопрезентація ✓ опитування ✓ інтерактивні завдання на платформі	das Tablet (-s), drucken (druckte, hat gedruckt), tippen (tippte, hat getippt); der Nutzer (-), das Profil (-e), chatten (chattete, hat geschattet), Freundschaften knüpfen (knüpfte, hat geknüpft), sich großer Beliebtheit erfreuen (erfreute, har sich erfreut)			
	Modul C. Wiederholung	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до ігор та зміст ігрових завдань АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви засобів масової комунікації та приладів УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати різні засоби комунікації в однині й множині; описувати газети й журнали за допомогою підрядних означальних речень; розігрувати діалоги про використання інтернету; працюючи в групах, розповідати про сучасні медіа та їхні функції ПИСЬМО: описувати сучасні засоби комунікації на ілюстраціях, вживаючи інфінітивні звороти <i>um ... zu</i>	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку уваги ✓ підсумкова гра ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Printmedien, die Kommunikationsmittel und Geräte, die Internetaktivitäten	Relativsatz (Wiederholung) Infinitivkonstruktion <i>um ... zu</i>		
	Modul D. Geschichtenzeit	ЧИТАННЯ: розуміти речення про винахід комп'ютера й визначати, чи відповідають вони змісту історії АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух історію про винахід комп'ютера та його винахідника УСНЕ МОВЛЕННЯ: розподіливши ролі — гід і відвідувачі Німецького музею, — розіграти екскурсію по музею, ставити питання про винахід комп'ютера й відповідати на них, використовуючи матеріал прослуханої історії	✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ рольова гра/інсценізація ✓ використання цифрових технологій для пошуку інформації ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Berechnung (-en), der Erfinder (-), die Erfindung (-en), der Rechner (-), die Tastatur (-en), bestätigen (bestätigte, hat bestätigt), erbauen (erbaute, hat erbaut), erfinden (erfand, hat erfunden), zerstören (zerstörte, hat zerstört)			

		ПИСЬМО: працюючи в команді, писати історію про винахід іншого засобу комунікації					
	Modul E. Projektarbeit (Projekt „Wir machen eine Zeitung“)	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до етапів проєктної роботи й питання для обговорення роботи АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух презентації однокласників УСНЕ МОВЛЕННЯ: працюючи в групах, дискутувати про формат цифрової газети та її зміст; обговорювати запропоновані питання; готувати й робити презентації цифрової газети й обирати найкращі (взаємооцінювання) ПИСЬМО: писати статті для газети	✓ проєктна робота ✓ робота в групах ✓ дискусія ✓ творче завдання ✓ завдання із залученням інформаційно-цифрових технологій ✓ презентація ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Printmedien, die Rubriken			
LEKTION 7. Deutschsprachige Länder							
	Modul A. Prima Klima	ЧИТАННЯ: орієнтуватися на мапі Німеччини; розуміти й доповнювати поданими даними текст про географію та природу Німеччини; розуміти листування в чаті та статтю про заповідну зону АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви ландшафтів і деяких географічних об'єктів Німеччини; текст про географію та природу Німеччини УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати й описувати ландшафти; коментувати інформацію з тексту; розв'язувати вікторину; готувати й робити презентації німецькомовних країн, використовуючи складені анкети й мовленнєві зразки; відповідати на запитання до статті ПИСЬМО: скласти анкету німецькомовної країни за шаблоном, використовувати для пошуку різні джерела, в тому числі інтернет;	✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ завдання з використанням мапи ✓ завдання для розвитку логіки й кмітливості ✓ завдання із залученням інформаційно-цифрових технологій ✓ презентація ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Fläche (-n), die Grenze (-n), die Lage (-n), der Fluss (Flüsse), das Gebirge (-), die Insel (-n), die See (-n), der See (-n), das Tal (Täler), das Klima (-ta), gemäßigt, kontinental, maritim, mild; die Ebbe (-n), die Flut (-en), die Küste (-n), die Nordsee, das Wattenmeer (-e), klimafreundlich	Geografische Eigennamen Relativsatz		

		складати запитання до статті про екопроект; писати смс-повідомлення однолітку з Німеччини й ділитись враженнями, повідомляти про бажання взяти участь у проекті					
	Modul B. Menschen, die hier leben	ЧИТАННЯ: розуміти базову інформацію про німецькомовні країни й добирати загальні поняття до відповідних тем; розуміти текст про населення Німеччини; статистичні дані про населення Австрії; статтю про національну меншину в Німеччині АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви німецькомовних країн; назви деяких країн та утворених від них позначень національностей і мов; сприймати на слух інформацію про населення Німеччини й заповнювати пропуски в тексті; розуміти запитання про населення Австрії та добирати до них відповіді УСНЕ МОВЛЕННЯ: розв'язувати загадки про німецькомовні країни й розповідати про них, використовуючи подану інформацію; працювати з картою й запитувати про положення великих німецьких міст; коментувати статистику про населення країни; розігрувати інтерв'ю з представниками лужицької меншини в Німеччині за допомогою інформації з текстів ПИСЬМО: шукати інформацію й готувати статистику про населення однієї німецькомовної країни; порівнювати традиції лужичан з українськими та писати текст- коментар.	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку уваги, кмітливості та логіки ✓ навчальна гра ✓ завдання з використанням математичних методів ✓ рольова гра/інтерв'ю ✓ завдання із залученням інформаційно-цифрових технологій ✓ інтерактивні завдання на платформі	der Ausländer (-), Bevölkerungsdichte (-n), der Einwohner (-), die Großstadt (...städte), der Migrationshintergrund (ohne Pl.), die Minderheit (-en), die Nationalität (-en), die Großstadt (...städte), die Volksgruppe (-n), dicht besiedelt	Plural der Substantive (Wiederholung) Wortbildung: Ländernamen zu Bezeichnungen von Nationalitäten und Sprachen Zahlwörter (Wiederholung)		

	Modul C. Wohin fahren wir diesmal?	ЧИТАННЯ: розуміти короткі тексти-загадки про видатні туристичні принади німецькомовних країн і добирати до них назви; статистику про топ 10 туристичних цікавинок, які можна відвідати в німецькомовних країнах АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух скоромовки, що містять географічні назви; інтерв'ю з людьми про улюблені напрямки подорожей і транспортні засоби; речення, в яких гадаються різні географічні назви УСНЕ МОВЛЕННЯ: розповідати, як можна подорожувати; розігрувати інтерв'ю з людьми про подорожі; брати участь в опитуванні про подорож до німецькомовної країни; коментувати інформацію про визначні місця в німецькомовному просторі, отриману в текстах, і виправляти неправдиві твердження; коментувати статистику про найпопулярніші туристичні принади німецькомовних країн; проводити опитування й за його результатами скласти маршрут подорожі німецькомовними країнами ПИСЬМО: висловлювати бажання відвідати одну з туристичних принад; писати лист однолітку й повідомляти в ньому про маршрут подорожі	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку кмітливості та логіки ✓ завдання для розвитку критичного мислення ✓ завдання з використанням математичних методів ✓ рольова гра/інтерв'ю ✓ інтерактивні завдання на платформі		Geografische Eigennamen denn-Satz weil-Satz Zahlwörter (Wiederholung)		
	Modul D. Wiederholung	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію про міста та країни й неофіційні назви для них; коментарі до ігор УСНЕ МОВЛЕННЯ: описувати німецькомовну країну за поданим планом; повідомляти різноманітну інформацію про німецькомовні країни під час гри	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ навчальна гра ✓ творче завдання ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Landschaften, das Klima, die Bevölkerung, die Sehenswürdigkeiten	Geografische Eigennamen weil-Satz		

		ПИСЬМО: писати речення-пояснення щодо неофіційних назв міст, використовуючи підрядні речення причини; писати текст про одну з німецькомовних країн; складати історію про подорож за ілюстраціями					
	Modul E. Geschichtenzeit	ЧИТАННЯ: розуміти туристичні поради у вигляді коміксу АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух жартівливу історію про туристичні поради УСНЕ МОВЛЕННЯ: працюючи в групах, обговорювати поради й висловлювати своє ставлення до них ПИСЬМО: складати свій перелік добрих порад щодо подорожі	✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку уваги ✓ дискусія й висловлювання власних думок ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Gegend (-en), der/die Mitreisende (-n), der Reiseführer (-), der Reisetipp (-s), schreien (schrie, hat geschrien), schimpfen (schimpfte, hat geschimpft), höflich	denn-Satz dass-Satz Imperativ (Wiederholung)		
	Modul F. Projektarbeit (Projekt „Ein Land stellt sich vor“)	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до етапів проектної роботи й запропоновану тематику для її виконання АУДІЮВАННЯ: розуміти запитання чи коментарі модераторів під час ток-шоу, відеопрезентації про перебіг ток-шоу УСНЕ МОВЛЕННЯ: дискутувати в рамках ток-шоу про німецькомовні країни, висвітлювати обрані теми; модерувати шоу ПИСЬМО: писати тексти презентацій для ток-шоу	✓ проєктна робота ✓ робота в групах ✓ дискусія ✓ творче завдання ✓ завдання із залученням інформаційно-цифрових технологій ✓ презентація ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Lage und die Natur, die administrative Gliederung, die Orte und Sehenswertes, die Bevölkerung			
LEKTION 8. Die Ukraine — Land und Leute							
	Modul A. Die Ukraine geografisch gesehen	ЧИТАННЯ: розуміти текст з пропусками про природу, географічні об'єкти та тваринний світ України; розуміти зміст чату, в якому висловлюють прохання про допомогу; статтю про клімат і погоду України	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку логіки й уваги	der Norden, der Nordosten, der Osten, der Südosten, der Süden, der Südwesten, der Westen, der Nordwesten; der Mittelpunkt (-e), das Tiefland (...länder),	Relativsatz		

		АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух вірш Гете про природу; назви сторін світу; текст про Україну, її географічне положення й природу; розповіді людей про відвідані в Україні місця УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати й описувати ландшафти; розповідати про природу й географію України, використовуючи мапу; відгадувати загадки про географічні об'єкти України; виправляти неправдиву інформацію, базуючись на власних знаннях ПИСЬМО: писати у відповідь лист або повідомлення німецькому однолітку, повідомляти в ньому інформацію про природу й клімат України	✓ завдання для розвитку критичного мислення ✓ навчальна гра/вікторина ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Steppenzone (-n), das Sumpfgebiet (-e), die Waldsteppe (-n); die Niederschläge (Pl.), die Durchschnitts- temperatur (-en), beeinflussen (beeinflusste, hat beeinflusst), umspülen (umspülte, hat umspült)			
	Modul B. Menschen im Fokus	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію про Україну й розподіляти її відповідно до тем — населення, національності, мови, література й культура, релігія; розуміти й відгадувати загадки про видатних українських діячів у різних галузях АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух вірш; короткі тексти про Україну УСНЕ МОВЛЕННЯ: повідомляти базову інформацію про Україну як державу, користуючись підказками й мовленнєвими зразками; опираючись на запитання, розігрувати інтерв'ю про Україну; готувати й робити презентацію за обраною темою; працюючи в групах, називати імена видатних українців і українок та галузі, в яких вони працювали ПИСЬМО: складати запитання до текстів; шукати інформацію й готувати презентацію про населення України, обравши одне із	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку логіки й кмітливості ✓ рольова гра/інтерв'ю ✓ використання цифрових технологій для пошуку інформації ✓ презентація ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Amtssprache (-n), der Einwohner (-), die Ethnogruppe (-n), das Gebiet (-e), das Gebiets- zentrum (...zentren), die Millionenstadt (...städte), die Minderheit (-en), die Nationalität (-en), die Muttersprache (-n), die Schriftsprache (-n), die Staatsform (-en)	Präteritum der Verben		

		запропонованих питань; готувати презентацію видатного українця/видатної українки					
	Modul C. Wiederholung	ЧИТАННЯ: розуміти коментарі до ігор; інформацію про Україну УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати ландшафти й географічні об'єкти України; запитувати одне в одного різну інформацію про Україну й відповідати на такі запитання; описувати ландшафти й природу на ілюстраціях; брати участь у дискусії про найкрасивіші ландшафти України; брати участь у вікторині ПИСЬМО: описувати природу; готувати запитання для вікторини	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку логіки ✓ навчальна гра/вікторина ✓ дискусія ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Landschaften, geografische Objekte, die Staatsordnung	Geografische Eigennamen denn-Satz weil-Satz		
	Modul D. Geschichtenzeit	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію про видатну українську співачку, скласти речення з частин АУДІЮВАННЯ: розуміти розповідь про життя й творчість видатної української співачки УСНЕ МОВЛЕННЯ: брати участь у пресконференції та ставити питання до видатної людини ПИСЬМО: готувати презентації про життя й творчість іншої української співачки	✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ рольова гра/пресконференція ✓ творче завдання ✓ презентація ✓ інтерактивні завдання на платформі	das Konservatorium (...rien), erscheinen (erschien, ist erschienen), komponieren (komponierte, hat komponiert), produzieren (produzierte, hat produziert), touren (tourte, hat/ist getourt), erfolgreich			
	Modul E. Projektarbeit (Projekt „Das ist unsere Heimat“)	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до етапів проектної роботи й запроповану тематику АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух презентації однокласників УСНЕ МОВЛЕННЯ: готувати й робити презентації про Батьківщину; ставити запитання іншим під час їхніх презентацій ПИСЬМО: писати тексти презентацій	✓ проектна робота ✓ робота в групах ✓ презентація ✓ завдання із залученням інформаційно-цифрових технологій ✓ інтерактивні завдання на платформі				