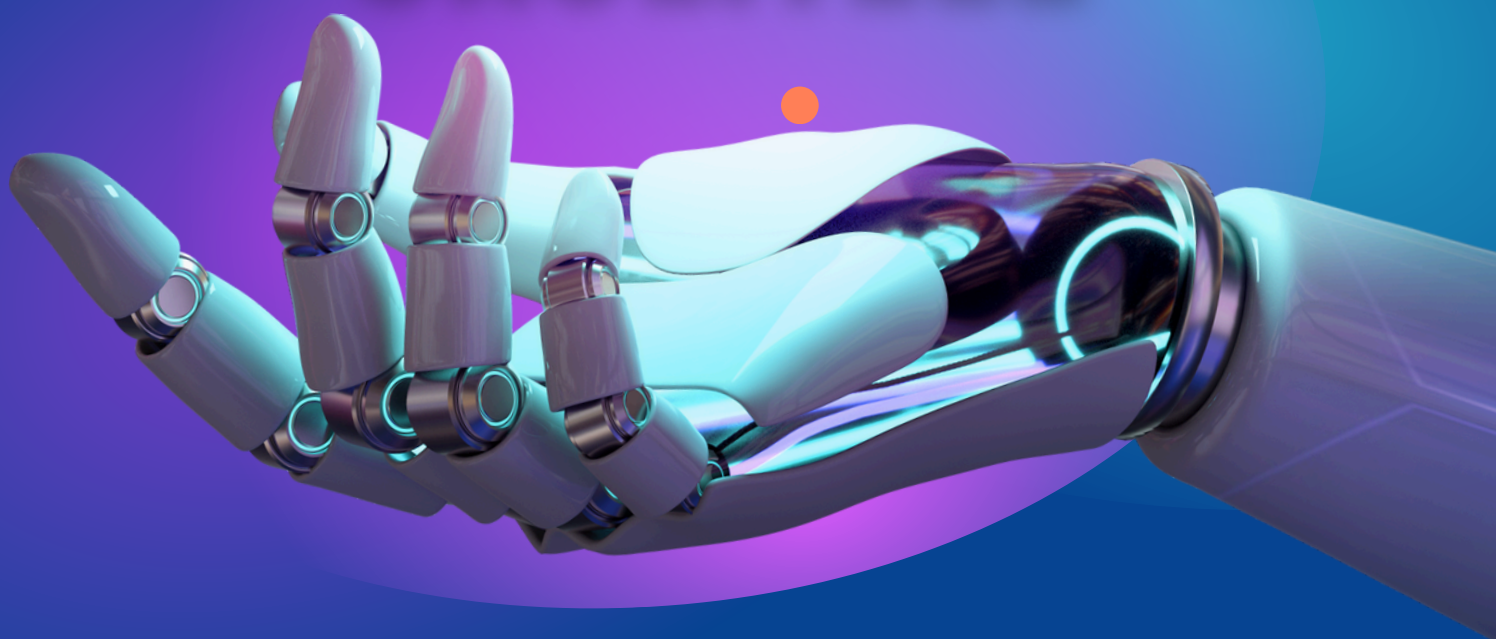




Co-funded by
the European Union

SOUBOR NÁSTROJŮ PRO SKOLITELE



2021-2-PL01-KA220-YOU-000049755

#NEXT

#Next Generation Shapes the EU's Digital Society

THIS WORK IS LICENSED
UNDER [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



OBSAH

Část I.- ÚVOD

1.Stručný popis pracovních nástrojů.....	1
2.O čem je NEXT projekt.....	2
3.Cílové skupiny / inovační prvky / očekávaný dopad.....	3

Část II- Měkké dovednosti a AI ve vzdělání mládeže

1.Definice a význam měkkých dovedností a AI ve vzdělávání mládeže.....	6
2.Methodika využití umělé inteligence ve vzdělání mládeže.....	9

Část III-Nástroje.....11

Část IV-Hodnocení

1.Co je hodnocení.....	93
2.Hodnotící listy, které umožňují pracovníkům s mládeží vyhodnotit, jak žáci rozumí pojmům a dovednostem v oblasti AI.....	95

Část V-Vyhodnocení.....102

1.Kontrolní seznam sebehodnocení.....	103
2.Vzorový nástroj pro pozorování.....	104
3.Grafy pro hodnocení.....	106
4.Vzorové formuláře pro hodnocení.....	108
5.Šablona souhrnné zprávy o školení.....	110

Část VI-Závěr.....111

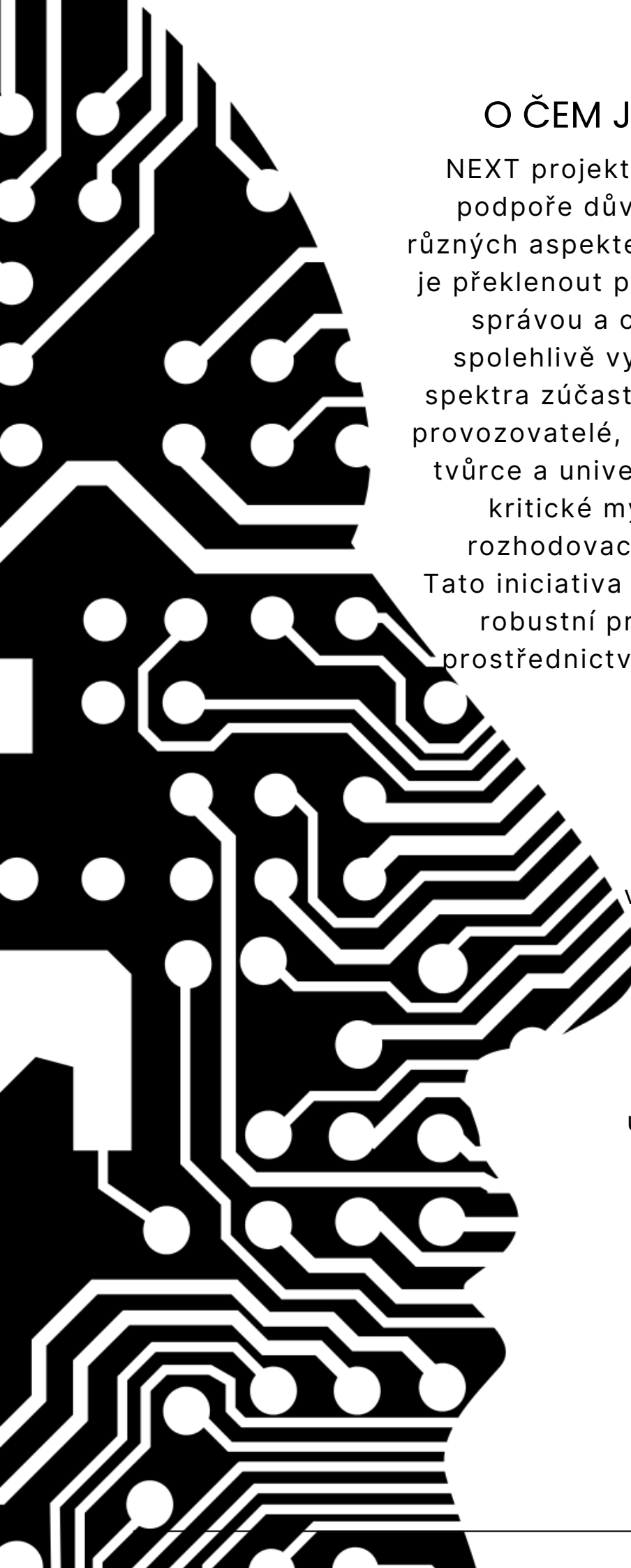
ÚVOD

STRUČNÝ POPIS PRACOVNÍCH NÁSTROJŮ

Představujeme pracovní nástroje pro školitele v oblasti vzdělávání mládeže a umělé inteligence - důležitý zdroj určený k řešení měnících se výzev, kterým čelí pracovníci s mládeží a pedagogové v době, která se vyznačuje globální pandemií a nutností orientovat se ve složitostech umělé inteligence. Tento nápaditý soubor nástrojů vyniká jako komplexní řešení vycházející z potřeb, které je pečlivě navrženo tak, aby poskytlo odborníkům nástroje, které potřebují k tomu, aby mohli splnit dynamické požadavky vzdělávání mládeže.

Tyto pracovní nástroje nabízí osvědčený a přizpůsobivý přístup k poskytování vzdělávacích, výukových a školicích materiálů, vhodných pro online i osobní prostředí, a to prostřednictvím smíšeného modelu tvorby výukových materiálů.

Tento soubor nástrojů je flexibilním zdrojem dostupným široké škále cílových skupin, včetně mladých pedagogů, neziskových organizací v mnoha oblastech a multiplikátorů v oblasti vzdělávání a umělé inteligence, díky svému dvojjazyčnému charakteru, testování napříč zeměmi a sektorové využitelnosti. V rychle se měnícím světě představuje klíčový krok směrem k posílení příští generace.



O ČEM JE TENTO PROJEKT

NEXT projekt má mnohostranný přístup k podpoře důvěry v AI a jejího významu v různých aspektech společnosti EU. Jeho cílem je překlenout propast mezi výzkumem, státní správou a občany, aby bylo možné AI spolehlivě využívat. Zapojením širokého spektra zúčastněných stran, jako jsou mladí provozovatelé, výzkumní pracovníci, politické tvůrce a univerzity, se projekt snaží posílit kritické myšlení, řešení problémů a rozhodovací dovednosti mladých lidí. Tato iniciativa se rovněž zaměřuje na rozvoj robustní právní infrastruktury pro AI prostřednictvím politiky, etiky a zákonů.

Kromě toho budou v rámci projektu vypracovány akademické studie a e-learningový kurz zaměřený na vývoj AI, orientovaný na lidské hodnoty. Cílem je nakonec posílit schopnosti mladých jedinců aktivně se zapojit do formování důvěryhodných norem a politik týkajících se umělé inteligence a přispět tak k inovativnějšímu, digitálnějšímu a odolnějšímu ekosystému AI v rámci EU..

CÍLOVÉ SKUPINY

Mladí lidé (17-30 let), pracovníci s mládeží, sdružení mládeže, skupiny mládeže

Tato cílová skupina je zaměřena na aktivní mladé lidi ve věku 17-30 let, kteří se buď vzdělávají, hledají práci, nebo rozvíjejí své dovednosti. Naším cílem je poskytnout jim vhodné a srozumitelné zdroje, které je provedou světem AI a pomohou jim pochopit význam této technologie v jejich současném i budoucím životě. Pracovníkům s mládeží, mládežnickým sdružením a skupinám slouží náš program jako nástroj k obohacení jejich vlastních vzdělávacích iniciativ a k rozšíření obzorů mladých lidí v oblasti AI.

Vzdělavatelé mládeže, Neziskové organizace působící v oblasti mládeže/dospělých, Neziskové organizace v oblasti IT, Neziskové organizace v oblasti občanské angažovanosti, Neziskové organizace v oblasti školení dovedností.

Tento dokument je hlavně určen pro tyto skupiny lidí a slouží jako užitečný nástroj pro vzdělávání mladých lidí v oblasti AI. Pedagogové pracující s mládeží a neziskové organizace se zde dozvědí o zdrojích a metodách, jak začlenit téma AI do svých vzdělávacích programů. Neziskové organizace specializující se na IT a občanskou angažovanost získají materiály, které jim pomohou šířit povědomí o AI a zapojení mládež do diskusí o sociálních a technologických tématech. Organizace zaměřené na rozvoj dovedností budou mít k dispozici zdroje pro poskytování praktických školení a mentoringu v oblasti umělé inteligence. Program a materiály jsou upraveny tak, aby vyhovovaly potřebám a cílům různých skupin lidí, aby mohly co nejlépe využít výhody vzdělávání v oblasti umělé inteligence pro mladé lidi a jejich rozvoj.

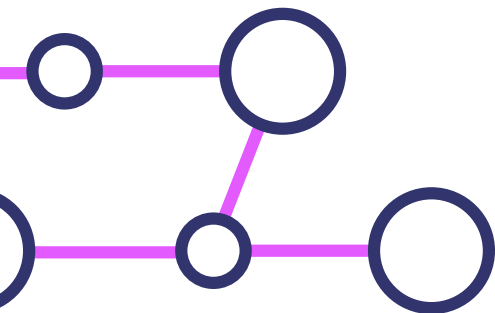
INOVAČNÍ PRVKY

Tento pracovní nástroj pro školení je užitečným zdrojem, který pedagogům pomáhá vést efektivní výuku svých studentů. Klíčovým prvkem tohoto souboru je jeho speciálně přizpůsobený přístup, který je pečlivě naplánovaný a systematicky strukturovaný, aby zajistil, že školení bude nejen relevantní, ale také odpovídající konkrétním výukovým cílům.

Základem této sady nástrojů je model smíšeného vzdělávání, což je osvědčený přístup k vytváření výukových programů. Díky kombinaci online a prezenčních prvků mohou instruktoři vytvářet zajímavé a dynamické vzdělávací zážitky. Tento model umožňuje flexibilní dodávání obsahu, který respektuje různé učební styly a preference studentů.

Tato sada nástrojů zahrnuje bohatou škálu vzdělávacích, výukových a školicích materiálů vytvořených pro jedinečné potřeby cílové skupiny 1. Tyto zdroje jsou promyšleně uspořádány tak, aby pokrývaly široké spektrum témat souvisejících s umělou inteligencí a byly přístupné a srozumitelné pro studenty s různou úrovní odborných znalostí.

Tento soubor nástrojů slouží jako všestranný společník pro pedagogy, ať už je využíván v prostředí kombinované výuky nebo při tradičních osobních školeních. Poskytuje jim zdroje a strategie potřebné k poskytování působivé a poutavé výuky na téma umělé inteligence, čímž zajišťuje, že cíle výuky budou nejen splněny, ale i překročeny. Využitím této inovativní sady nástrojů pedagogové nejen zvýší efektivitu své výuky, ale také inspirují a vybaví mladé lidi základními znalostmi a dovednostmi v dynamické oblasti umělé inteligence.



OČEKÁVANÝ DOPAD

Dopad této sady nástrojů je zásadní. Poskytuje konkrétní nástroje a jasné pokyny určené pro zlepšení oblasti AI širokému spektru uživatelů, včetně těch, kteří pracují v oblasti vzdělávání mládeže. Díky důkladnému testování v rámci partnerství přináší tyto metody a pokyny nejen konkrétní přidanou hodnotu, ale také zvyšují kvalitu a zlepšují zážitek ze vzdělávání. To znamená znatelné zlepšení, které se projevuje jak ve zvýšené kvantitě, tak ve zvýšené kvalitě vzdělávacích programů v této oblasti.

**Měkké dovednosti a AI ve
vzdělávání mládeže**

Definice a význam měkkých dovedností a AI ve vzdělávání mládeže

Pokud jde o vzdělávání mladých lidí, celé vzdělávací prostředí čelí řadě výzev a formativních změn, zejména s ohledem na rostoucí rozvoj umělé inteligence (AI). Důležitým faktorem přípravy dnešních mladých lidí na nové výzvy jsou zejména měkké dovednosti. Mladí lidé budou vyrůstat ve stále globalizovanějším, flexibilnějším a technologicky vyspělejším světě. O to důležitější je, aby byli schopni utvářet svou budoucnost posilováním svých měkkých dovedností.



Definice měkkých dovedností

Měkké dovednosti jsou také označovány jako interpersonální dovednosti a ovlivňují chování ve vztazích s ostatními lidmi. Mezi měkké dovednosti patří například řešení problémů, komunikace a týmová práce. Na rozdíl od měkkých dovedností jsou tvrdé dovednosti velmi specifické dovednosti, které jsou pro danou práci potřebné, například technické znalosti. Měkké dovednosti jsou univerzálněji použitelné ve všech oblastech a nejsou omezeny na konkrétní obor. Zejména s rozvojem umělé inteligence jsou tyto dovednosti důležitým faktorem osobního i profesního rozvoje. Měkké dovednosti se netýkají znalostí, které mohou nahradit umělou inteligenci. Jde o složité a specifické mezilidské vztahy a způsoby, jakými lidé komunikují s ostatními lidmi.

Definice měkkých dovedností

Je důležité si uvědomit, že dovednost komunikace není důležitá jen pro mladé lidi, ale je klíčová po celý život. Když se mladí lidé už naučí dobře komunikovat, pomáhá to budovat pevné základy pro prevenci konfliktů a vytváření pozitivních vztahů s ostatními.

Další důležitou měkkou dovedností je týmová práce. V dnešní době vzájemně propojeného světa je schopnost efektivně spolupracovat v týmech klíčová. Mladí lidé musí zvládnout spolupracovat na projektech, respektovat odlišné názory a konstruktivně řešit konflikty. Práce v týmu nejen podporuje spolupráci, ale také umožňuje výměnu nápadů a vytváření synergických vztahů. Další důležitou součástí měkkých dovedností je schopnost řešit problémy a kriticky myslet. Mladí lidé se musí naučit řešit problémy, hledat kreativní řešení a přijímat rozhodnutí. To vyžaduje schopnost shromažďovat a analyzovat informace a vyvozovat správné závěry. Emoční inteligence je také klíčovou součástí měkkých dovedností. Je důležité, aby se mladí lidé naučili rozpoznávat a pojmenovávat své vlastní pocity a uměli adekvátně reagovat na emoce, které mohou vzniknout, a to i v interakci s ostatními lidmi. Zvládnutí těchto dovedností může podpořit celkové sociální porozumění. Asertivita, sebemotivace a řízení času jsou další klíčové měkké dovednosti, které by měly být podporovány ve vzdělávání mládeže. Tyto dovednosti umožňují mladým lidem stanovovat si cíle, překonávat překážky a produktivně pracovat.

Význam měkkých dovedností ve vzdělávání mládeže

Měkké dovednosti jsou mnohem více než jen sociální dovednosti. Měkké dovednosti jsou více než jen mezilidské dovednosti. Jsou základem osobního růstu, sociální integrace a profesního úspěchu. Pokud mají mladí lidé dobře rozvinuté sociální dovednosti, jsou schopni přizpůsobit se různým situacím, budovat vztahy a dosahovat cílů. Z tohoto důvodu je relevantní podporovat podporu měkkých dovedností ve vzdělávání mladých lidí. Zejména proto, abychom mladé lidi připravili na budoucnost v globalizovaném a technologicky vyspělém světě.

Je důležité připravit mladé lidi na život, což zahrnuje i výuku měkkých dovedností. Nejde o hromadění odborných znalostí, ale především o vytvoření základu měkkých dovedností, které jim později pomohou dobře se společensky a profesně začlenit.

Kromě toho musíme myslet i na budoucí svět, který se bude vyznačovat rozmanitostí a kulturní pestrostí. Právě zde jsou zapotřebí komplexní měkké dovednosti, aby bylo možné vycházet s různými lidmi s odlišnými kulturními aspekty.

Umělá inteligence (AI) ve vzdělávání mládeže

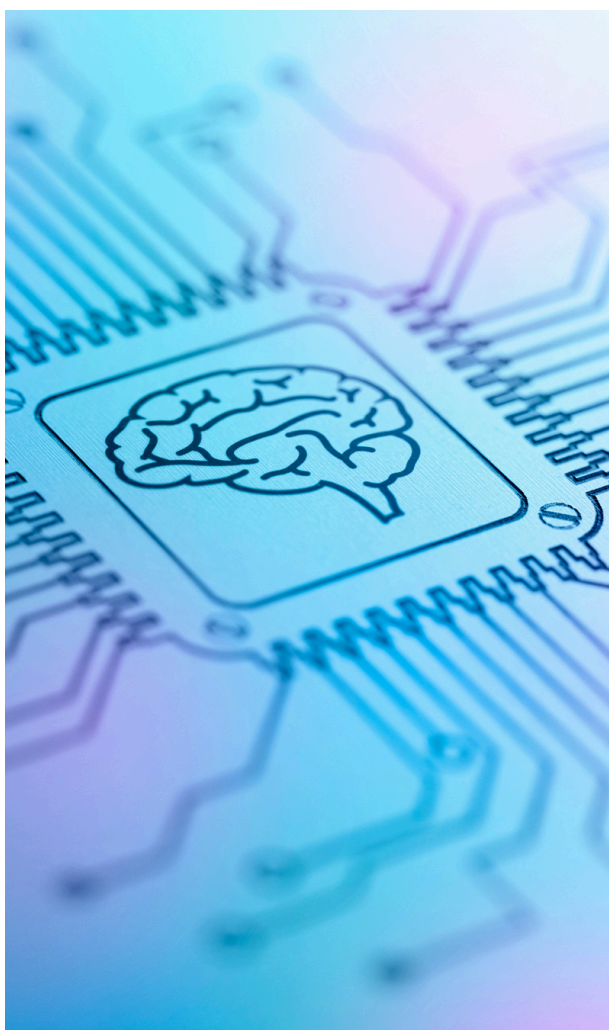
Je čas, aby se vzdělávací sektor začal zabývat umělou inteligencí, protože má obrovský dopad na pedagogy a studenty. Je nutné mít kritický pohled, abychom mohli správně kategorizovat nástroje AI a rozhodnout, které z nich mohou zlepšit celý vzdělávací proces. Tímto způsobem můžeme lépe identifikovat slabá místa žáků a podpořit je v ranější fázi. Automatizace některých administrativních úkolů by také prospěla celé školní administrativě, čímž by se pak uvolnilo více času pro práci s žáky a na samotné učení.

Měkké dovednosti a AI ve vzdělávání mladých lidí

Je důležité brát v úvahu i možnosti rozvoje měkkých dovedností ve vzdělávání. Není správné si myslet, že umělá inteligence nemůže v této oblasti pomoci. Například můžeme využít technologie k vytvoření bezpečného prostředí, kde si studenti mohou procvičovat své měkké dovednosti bez obav z chyb. Učitelé navíc mohou díky nástrojům umělé inteligence lépe sledovat pokrok studentů a identifikovat oblasti, které potřebují další podporu.

Využití umělé inteligence k rozvoji měkkých dovedností má velký potenciál pro přípravu mladých lidí na technologicky orientovaný svět. Nicméně je důležité si uvědomit, že sociální dovednosti jsou rovněž důležité. Technologie mohou být účinné pouze tehdy, pokud učitelé aktivně pracují se studenty na rozvoji jejich měkkých dovedností a zdůrazňují význam mezilidských dovedností v reálném světě.

Metodika využití AI ve vzdělávání mládeže



Umělá inteligence (AI) představuje pro pedagogy také nové výzvy, pokud jde o plánování a organizaci výuky. V tomto bodě je obzvláště důležité, aby se pedagogové seznámili s možnostmi, kde se může umělá inteligence přinést i do výuky. Tato kapitola se zaměřuje na využití nástrojů umělé inteligence ve vzdělávání mladých lidí a lze ji považovat za první vhled do metodiky nástrojů umělé inteligence.

Nejprve se podíváme na základy umělé inteligence a potom se zaměříme na to, jak se používá v oblasti vzdělávání mladých lidí. Umělá inteligence znamená počítačové programy a systémy, které jsou schopné rozvíjet inteligenci a učební schopnosti podobné těm lidským. Ve vzdělávání můžeme umělou inteligenci využít k personalizovanému učení, adaptivním výukovým metodám, automatizovanému hodnocení a dalším věcem.

Prvním krokem při začleňování umělé inteligence do vzdělávání mládeže je pečlivá analýza potřeb a cílů. Školitelé by si měli položit otázku, jakých konkrétních vzdělávacích cílů chtějí dosáhnout a jak může AI tyto cíle podpořit. To může zahrnovat zlepšení výsledků učení, individualizaci výuky nebo zvýšení efektivity hodnocení.



Po vyhodnocení potřeb by školitelé měli vybrat vhodné nástroje a zdroje umělé inteligence. To může zahrnovat využití výukových aplikací, chatbotů, automatizovaných hodnotících systémů nebo dokonce virtuálních lektorů. Výběr by měl být založen na vzdělávacích cílech a potřebách účastníků vzdělávání. Důležité je také připravit studenty na používání umělé inteligence. Školitelé by měli poskytnout školení, aby zajistili, že studenti budou schopni nástroje AI efektivně využívat. To zahrnuje i povědomí o ochraně údajů a etických aspektech používání umělé inteligence.

Důležité je také zajistit, aby byly dodržovány platné předpisy o ochraně údajů. Školitelé by měli tyto aspekty zdůraznit i žákům a vysvětlit jim, že systémy umělé inteligence mohou využívat i jejich údaje a používat je pro reklamní účely. Pokud učitelé vedou se studujícími dialog a otevřeně hovoří o nástrojích AI, je možné sjednat i omezení ve výuce. Školitelé by měli používat výkonnostní metriky a hodnocení žáků, aby se ujistili, že stanovené cíle jsou plněny. Tyto údaje lze využít k úpravám a zlepšením. Měla by být také zohledněna zpětná vazba od učících se. Školitelé by měli být otevření zpětné vazbě a podle toho upravovat metodiku. To může pomoci průběžně optimalizovat využívání umělé inteligence.

Při využívání umělé inteligence ve vzdělávání mládeže existují také výzvy a obavy, které je třeba řešit. Mezi ně patří mimo jiné aspekt ochrany údajů. Shromažďování a uchovávání údajů o žácích vyžaduje přísná opatření na ochranu údajů, aby bylo chráněno soukromí.

Je také důležité zajistit, aby všichni mladí lidé měli přístup k nástrojům umělé inteligence a aby byly k dispozici vhodné digitální nástroje.



Následující příklady ukazují, jak lze umělou inteligenci využít při vzdělávání mládeže. Pro studenty, kteří nemluví mateřským jazykem, kterým jsou napsané tyto instrukce, lze využít nástroje pro překlad a jazykovou podporu AI. Tyto nástroje mohou překládat texty, poskytovat pomoc při výslovnosti a usnadňovat komunikaci. Například učitel angličtiny může použít překladové nástroje AI, aby pomohl studentům s odlišným mateřským jazykem v přístupu k výukovým materiálům. Podobně může AI hrát roli při navrhování herních výukových aktivit, které zvyšují motivaci studentů. Systém řízený umělou inteligencí by mohl nabízet odměny a výzvy na základě pokroku studentů, aby podpořil jejich zapojení a vytrvalost.

Tyto konkrétní příklady ukazují, jak rozmanité a účinné může být využití umělé inteligence ve vzdělávání mládeže. Trenéři mají možnost zaměřit se na tuto technologii, aby zlepšili vzdělávací zkušenosti svých studentů a lépe naplnili individuální vzdělávací potřeby. Je však důležité pečlivě naplánovat metodiku a zvážit etické otázky a otázky ochrany osobních údajů, aby bylo dosaženo co nejlepších výsledků.

Školitelé by měli vnímat umělou inteligenci jako doplněk své role, který má zlepšit výuku, nikoli ji nahradit. AI může zvýšit efektivitu a umožnit personalizované učení, ale měla by být podporována a sledována kvalifikovanými učiteli. Metodika využívání AI ve vzdělávání mládeže je dynamický proces, který vyžaduje neustálé úpravy. Školitelé a učitelé by se měli zabývat umělou inteligencí a také nástroji, které žáci často používají. Pokud jsou tyto zkušenosti a nástroje začleněny do výuky, může to mít na žáky podpůrný účinek a pomoci jim reflektivněji posoudit možnosti AI.

NÁSTROJE

NÁZEV**SLOVNÍ ŘETĚZEC****MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

Komunikace, spolupráce, kreativita,
pozornost a soustředění,
přizpůsobivost, sebedůvěra.

CÍL VÝUKY

Po dokončení cvičení budou žáci schopni jasně vyjádřit své myšlenky. Jsou schopni srozumitelně sdělit své myšlenky a zajistit, aby to, co říkají, bylo přesné a srozumitelné. Tato schopnost srozumitelně komunikovat jim pomáhá efektivně komunikovat při skupinové práci, diskusích a v dalších společenských kontextech.

POČET ČLENŮ

5-20 účastníků

DOBA TRVÁNÍ

10-15 minut

TYP

ICEBREAKER

MATERIÁL

Online varianta: ujistěte se, že všichni účastníci mají přístup k videu nebo chatovací platformě.
Přítomná varianta: kruh židlí nebo vhodné místo pro shromáždění účastníků.

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Začněte vysvětlením cvičení účastníkům. Řekněte jim, že společně vytvoří řetěz slov, kdy každý účastník řekne slovo, které začíná předchozím slovem osoby před ním. Varianta online: Vyzkoušejte si, jakým způsobem se dá vytvořit slovní spojení: Pokud cvičení probíhá online, můžete určit pořadí, v jakém mají účastníci mluvit.

Můžete například vytvořit virtuální kruh židlí, kde budou všichni mluvit jeden po druhém.

Přítomnostní varianta: Ve fyzickém prostředí mohou účastníci sedět v kruhu židlí. Začněte sami říkat jednoduché slovo a poté vyberte účastníka, který řekne další slovo začínající na poslední písmeno předchozího slova.

Pokračování řetězce slov: Cvičení pokračuje tak, že každý účastník přidá slovo, které významově navazuje na předchozí slovo. Např: „jablko“ - „lžíce“ - „světlo“ - „stůl“ atd.

Ujistěte se, že účastníci dodržují níže uvedená pravidla: Každé slovo musí odpovídat slovu předchozímu. Slova by měla následovat rychle za sebou, bez dlouhých pauz. Opakování stejného slova nebo neshodná slova nejsou povolena.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Jako školitel byste měli pozorně sledovat řetězec slov a dbát na to, aby účastníci dodržovali pravidla. V případě potřeby poskytněte pomoc, aby řetězec pokračoval. Cvičení může pokračovat tak dlouho, dokud se skupině líbí a dokud je energie vysoká. Cvičení můžete ukončit, jakmile budete mít pocit, že bylo dosaženo dostatečné interakce a uvolnění.

Po skončení cvičení můžete uspořádat krátkou reflexi a podělit se o zkušenosti účastníků. Položte otázky jako např:

Co si myslíte o cvičení?

Byly při udržování slovního řetězce nějaké problémy?

Která slova jste si nejvíce zapamatovali?

ZDROJ

<https://www.bedeutungonline.de/10-icebreaker-eisbrecher-spiele/>

NADPIS**Hra na hrdiny****MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**Empatie, kritické myšlení, řešení
konfliktů**CÍL VÝUKY**

Po dokončení hry budou žáci schopni...

Zlepšit své komunikační dovednosti tím, že se naučí jasně efektivně prezentovat své názory a argumenty.

Rozvíjet empatii tím, že se vžijí do perspektivy jiných lidí a lépe porozumí různým úhlům pohledu.

Posílí své dovednosti kritického myšlení tím, že zhodnotí různé úhly pohledu a budou schopni zpochybnit své vlastní přesvědčení.

Budují si dovednosti pro řešení konfliktů, protože se během hraní rolí naučili konstruktivně zvládat neshody.

POČET ČLENŮ

4-8 účastníků

DOBA TRVÁNÍ

30-45 minut

TYPAKTIVITA PRO VÝUKU MĚKKÝCH
DOVEDNOSTÍ MLADÝCH LIDÍ**MATERIÁL**Kartičky nebo papíry s popisem rolí.
Tužky a papír na poznámky.

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Úvod (5 minut): Vysvětlete účastníkům cíl cvičení, kterým je prozkoumat význam měkkých dovedností v kontextu umělé inteligence. Zdůrazněte, že budou hrát různé role, aby pochopili různé perspektivy.

Přiřazení rolí (5 minut): Rozdejte účastníkům připravené kartičky nebo lístečky s popisy rolí. Každá kartička obsahuje stručný popis role a jejich pohled na význam měkkých dovedností v umělé inteligenci.

Provedení hraní rolí (20-30 minut): Účastníci se ujmou svých rolí a vedou diskusi. Nechte je představovat různé úhly pohledu a vzájemně argumentovat. Zdůrazněte, že by si během diskuse měli dělat poznámky.

Diskuse (10-15 minut): Ukončete hraní rolí a zahajte skupinovou diskusi. Požádejte účastníky, aby se podělili o svá zjištění a dojmy. Diskutujte o výhodách a nevýhodách různých úhlů pohledu a o tom, jak mohou měkké dovednosti ovlivnit vývoj a používání AI.

Reflexe (5 minut): Cvičení zakončete krátkou reflexí. Zeptejte se účastníků, co si z cvičení odnesli a jak se případně změnil jejich pohled na význam měkkých dovedností v oblasti AI.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Zde je několik příkladů popisů rolí:

Role 1- Tento účastník se domnívá, že při vývoji umělé inteligence by se měl zaměřit především na technické dovednosti a efektivitu a měkké dovednosti jsou méně důležité.

Role 2 - Etický aktivista: Účastník, který se snaží o etiku: Tento účastník zdůrazňuje potřebu měkkých dovedností, jako je etika a empatie, aby bylo zajištěno, že systémy AI budou zaměřeny na člověka a budou eticky odpovědné.

Role 3 - Sociální vědec: Tento účastník se domnívá, že pochopení lidské společnosti a sociální dynamiky je pro smysluplnost AI zásadní, neboť systémy AI mohou společnost výrazně ovlivnit.

ZDROJ

https://www.handicap-international.de/sites/de/files/pdf/s10_ein-schritt-nach-vorn_lk.pdf
Content Unit 4

NADPIS**Cesta fázemi týmové spolupráce****MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

Komunikační dovednosti, schopnost řešit konflikty, týmová práce, time management.

CÍL VÝKUKY

Po dokončení cvičení budou studenti schopni rozpoznat, jak dobře koordinovaný tým ovlivňuje efektivitu a úspěch při překonávání výzev, zejména v kontextu umělé inteligence.

Žáci znají pět fází budování týmu (formování, bouření, normování, výkon a odchod) a dokáží rozpoznat jejich význam pro rozvoj týmové práce a měkkých dovedností.

POČET ČLENŮ

6-12 účastníků

DOBA TRVÁNÍ

60-90 minut

TYP

**CVIČENÍ S CÍLEM ZDŮRAZNIT VÝZNAM
TÝMOVÉ PRÁCE A MĚKKÝCH
DOVEDNOSTÍ V KONTEXTU UMĚLÉ
INTELIGENCE.**

MATERIÁL

Tabule nebo flipchart a fixy.
Karty nebo papíry pro účastníky, na kterých jsou uvedeny fáze budování týmu.

Tužky a papír na poznámky.

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Úvod (10 minut): Začněte cvičení vysvětlením významu týmové práce a měkkých dovedností v kontextu umělé inteligence.

Vysvětlení jednotlivých fází (10 minut): Vysvětlete pět fází budování týmu (Formování, Bouření, Normování, Vystupování a Přerušení) a jejich vliv na dynamiku a výkonnost týmu.

Aktivita pro účastníky (30-40 minut): Rozdělte účastníky do skupin a každé skupině přiřadte jednu z pěti fází budování týmu. Každá skupina by měla prodiskutovat přidělenou fázi a určit, jaké výzvy a příležitosti představuje pro rozvoj měkkých dovedností. Skupiny by měly svá zjištění zapsat na kartičky nebo listy papíru.

Diskuse ve skupinách (20-30 minut): Nechte každou skupinu postupně prezentovat a diskutovat o svých zjištěních. Zdůrazněte význam měkkých dovedností v každé fázi a to, jak mohou pomoci řešit konflikty a zefektivnit práci týmu.

Reflexe a shrnutí (10 minut): Ve skupině ved'te diskusi o významu týmové práce a měkkých dovedností v kontextu umělé inteligence.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Zeptejte se účastníků na jejich vlastní zkušenosti a na to, jak mohou získané znalosti uplatnit ve svém osobním a profesním rozvoji.

ZDROJ

Cvičení vychází z obsahu unit 4.

NADPIS

**Skupinová hádanka o významu umělé
intelligence**

**MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

Empatie, zodpovědnost, schopnost
řešit konflikty, time management.

CÍL VÝUKY

Po absolvování této aktivity budou mladí lidé schopni vysvětlit význam měkkých dovedností, jako je komunikace, týmová práce a odpovědnost, v reálném kontextu.

Dokážou vysvětlit, proč je důležitá spolupráce a sdílení znalostí ve skupině.

Žáci dokáží identifikovat odpovědnost a sdílení znalostí v souvislosti s řešením složitých problémů, jako je umělá intelligence.

POČET ČLENŮ

8-20 účastníků

DOBA TRVÁNÍ

60-90 minut

TYP

**AKTIVITA V OBLASTI MĚKKÝCH
DOVEDNOSTÍ.**

MATERIÁL

Flipchart nebo tabule a fixy.
Lístky papíru nebo kartičky pro dílčí
témata skupinové hádanky.
Tužky a papír na poznámky.

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Úvod (10 minut): Začněte aktivitu vysvětlením významu měkkých dovedností v kontextu umělé inteligence.

Rámcové téma a rozdělení do skupin (10 minut):

Vyberte rámcové téma z oblasti umělé inteligence a rozdělte ho na co nejvíce dílčích témat. Rozdělte účastníky do skupin a každé skupině přiřadte náhodné dílčí téma.

Vytvoření expertní skupiny (15 minut): Nechte každou skupinu vypracovat své dílčí téma a stát se experty v dané oblasti. Každá skupina by měla shromažďovat důležité informace a dělat si poznámky.

Vytvoření nové skupiny (10 minut): Zamíchejte účastníky a vytvořte nové skupiny, do kterých každý člen přinese odbornost na jiné dílčí téma.

Sdílení znalostí a hledání řešení (20-30 minut): Nechte nové skupiny společně diskutovat o rámcovém tématu v kontextu různých dílčích témat. Každý člen skupiny přispívá svými znalostmi a pomáhá rozvíjet společné řešení nebo diskusi.

Prezentace výsledků (15-20 minut): Každá skupina představí svá zjištění a diskusi celé skupině účastníků.

Reflexe a diskuse (10 minut): Ved'te skupinovou diskusi o získaných zkušenostech a poznatcích.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Vyzvěte účastníky, aby se zamysleli nad významem měkkých dovedností pro úspěšnou spolupráci a řešení problémů.

ZDROJ

Cvičení vychází z obsahu unit 4.

NADPIS

AI Icebreaker (prolomení ledů): titulek s AI

**MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

Komunikace, spolupráce, kreativita

CÍL VÝUKY

- Seznámit účastníky s konceptem umělé inteligence.
- Povzbudit účastníky ke spolupráci a brainstormingu kreativních nápadů.
- Předvést praktické využití umělé inteligence při tvorbě obsahu.

POČET ČLENŮ

4-6 účastníků na skupinu

DOBA TRVÁNÍ

40 minut

TYP

ICEBREAKER

MATERIÁL

- Počítače nebo tablety s přístupem na internet pro každou skupinu
- Přístup ke konkrétnímu nástroji umělé inteligence (např. GPT-3 od OpenAI's nebo podobný nástroj pro generování textu AI).
- Projektor nebo plátno, na kterém školitel předvede cvičení.

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Příprava (10 minut před zahájením cvičení)

Rozdělte účastníky do malých skupinek po 4-6 studentech. Zajistěte, aby každá skupina měla přístup k počítači nebo tabletu s připojením k internetu.

Nastavte na zařízeních nástroj umělé inteligence nebo poskytněte přístup k online platformě.

Cvičení (30 minut)

Část 1 - Úvod do AI a ICEBREAKER (10 minut)

Začněte krátkým úvodem do umělé inteligence a vysvětlete její úlohu při generování textu podobného lidskému.

Vysvětlete, co je to icebreaker : Účastníci budou pracovat v týmech a pomocí nástroje umělé inteligence budou vytvářet kreativní popisky k náhodným obrázkům.

Část 2 - Generování titulků (15 minut)

Dejte každé skupině pokyn, aby otevřela nástroj umělé inteligence a poskytla jednoduchý obrázek z internetu (např. obrázek kočky, známé památky nebo jedinečného předmětu).

Požádejte každou skupinu, aby pomocí nástroje AI vytvořila kreativní titulek ke zvolenému obrázku.

Povzbudte týmy, aby byly co nejnápaditější a nejvtipnější.

Část 3 - Sdílení titulků a hlasování (5 minut pro každou skupinu)

Požádejte každou skupinu, aby svůj obrázek spolu s vygenerovaným popiskem představila ostatním účastníkům.

Po každé prezentaci požádejte ostatní skupiny, aby hlasovaly o nejvtipnější nebo nejkreativnější popisek k danému obrázku.

Část 4 - Diskuse (5 minut)

Ukončete icebreaker a požádejte účastníky, aby se podělili o své názory na cvičení a o své zkušenosti s používáním umělé inteligence pro kreativní úkoly.

Diskutujte o tom, jak lze nástroje umělé inteligence využít pro různé účely.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Udržujte odlehčenou a zábavnou atmosféru, abyste podpořili kreativitu a účast.

Pokud účastníci nástroj umělé inteligence neznají, poskytněte jim návod, jak jej používat.

Zdůrazněte, že cílem je spíše zábava a kreativita než technická přesnost.

ZDROJ

OPEN AI GPT-3: <https://openai.com/blog/gpt-3-apps>

NADPIS

Chatbots: Uvolněte svou kreativitu v oblasti AI

**MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

Kritické myšlení, Řešení problémů,
Komunikace, Spolupráce

CÍL VÝUKY

- Porozumět různým typům systémů umělé inteligence, zejména chatbotům.
- Prozkoumat praktické aplikace chatbotů s umělou inteligencí.
- Podpořit kritické myšlení a kreativitu při navrhování interakcí s chatboty AI.
- Podpořit spolupráci a komunikační dovednosti ve skupině.

POČET ČLENŮ

4-6 účastníci na skupinu

DOBA TRVÁNÍ

1 hodina

TYP

SKUPINOVÁ INTERAKTIVNÍ ČINNOST

MATERIÁL

- Počítače nebo tablety s přístupem na internet pro každou skupinu
- Přístup k platformě pro vývoj chatbotů (např. Dialogflow, Microsoft Bot Framework nebo jiný nástroj pro tvorbu chatbotů s umělou inteligencí).
- Prezentační nástroj (např. PowerPoint nebo Google Slides).

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Příprava (15 minut před zahájením aktivity)

1. Rozdělte účastníky do skupin po 4-6 studentech a zajistěte, aby v každé skupině byli různí studenti s různými dovednostmi a zkušenostmi.
2. Poskytněte každé skupině počítač nebo tablet a přístup k platformě pro vývoj chatbotů.
3. Připravte si krátkou prezentaci představující různé typy systémů umělé inteligence se zaměřením na chatboty. Zahrňte příklady chatbotů používaných v různých odvětvích.

Aktivita (45 minut)

První kolo - Porozumění chatbotům s umělou inteligencí (15 minut)

4. Začněte stručným představením aktivity a jejích cílů.
5. Požádejte každou skupinu, aby prozkoumala platformu pro vývoj chatbotů a vytvořila základní interakci s chatbotem. Může to být jednoduchý pozdrav a odpověď nebo interakce ve stylu často kladených otázek.
6. Vyzvěte účastníky, aby diskutovali a rozhodli o účelu a možném využití svého chatbota. Může se například jednat o chatbota zákaznické podpory pro webové stránky elektronického obchodu.

Druhé kolo - Kreativita a řešení problémů (15 minut)

7. Vyzvěte každou skupinu, aby vylepšila svého chatbota přidáním jedinečné funkce nebo schopnosti, která prokáže kreativitu. Chatbot by například mohl vyprávět vtipy, doporučovat filmy nebo poskytovat zajímavé otázky.
8. Připomeňte účastníkům, aby zvážili praktičnost a užitečnost funkce svého chatbota.

Třetí kolo - Prezentace a reflexe (15 minut)

9. Nechte každou skupinu představit svého chatbota a jeho jedinečnou funkci ostatním účastníkům workshopu. Ke sdílení své práce použijte prezentační nástroj.
10. Po každé prezentaci zprostředkujte krátkou diskusi, v níž publikum poskytne zpětnou vazbu a položí otázky.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Bud'te k dispozici pro zodpovězení otázek a poskytování pokynů v průběhu celé aktivity.

Povzbuzujte účastníky, aby kriticky přemýšleli o účelu a potenciálu svých chatbotů.

Podporujte spolupráci ve skupinách a zajistěte, aby se všichni účastníci aktivně zapojili.

ZDROJE

Microsoft Bot Framework:

<https://dev.botframework.com/>

<https://reintech.io/blog/how-to-use-microsoft-bot-framework-for-bot-development>

Dialogflow: <https://cloud.google.com/dialogflow/>

NADPIS

**Propojení umělé inteligence: Budoucnost
inteligentních systémů**

**MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

Kritické myšlení, Řešení problémů,
Týmová práce, Technická komunikace

CÍL VÝUKY

- Získat hluboké znalosti o technické architektuře systémů umělé inteligence.
- Uplatnit architektonické principy při návrhu systému umělé inteligence.
- Podpořit spolupráci a týmovou práci při vytváření komplexního návrhu systému AI.

POČET ČLENŮ

přibližně 5 účastníků na skupinu

DOBA TRVÁNÍ

2 hodiny

TYP

PRAKTICKÝ SEMINÁŘ

MATERIÁL

- Počítače s přístupem na internet pro každou skupinu
- přístup ke cloudové platformě pro umělou inteligenci (např. AWS, Google Cloud nebo Azure).
- Prezentační nástroj (např. PowerPoint nebo Google Slides).
- Tabule a fixy
- Tištěné materiály s pokyny pro architekturu AI

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Příprava (15 minut před cvičením)

Rozdělte účastníky do skupin po zhruba 5 lidech a dbejte na to, aby v každé skupině byli lidé s různými technickými dovednostmi.

Každé skupině poskytněte počítač a přístup ke cloudové platformě pro AI.

Připravte si krátkou prezentaci vysvětlující technickou architekturu systémů AI, včetně prvků, jako je získávání dat, trénování modelů a nasazení.

Cvičení (120 minut)

Část 1 - Porozumění architektuře systému AI (30 minut)

1. Začněte prezentací technické architektury systémů AI s důrazem na klíčové komponenty, datové toky a závislosti.
2. Proberte reálné příklady systémů AI v odvětvích, jako je zdravotnictví, finančnictví a autonomní vozidla, abyste ilustrovali architektonické koncepty.

Část 2 - Praktický návrh systému AI (60 minut)

3. Poskytněte každé skupině hypotetické zadání problému (např. návrh doporučovacího systému řízeného AI pro platformu elektronického obchodu).

Dejte skupinám pokyn, aby společně navrhly technickou architekturu systému AI. Měly by zvážit zdroje dat, předzpracování dat, výběr modelu, školení a nasazení.

Vyzvěte účastníky, aby k vizuálnímu náčrtu své architektury použili cloudovou platformu AI.

Část 3 - Prezentace a vzájemné hodnocení (30 minut)

6. Nechte každou skupinu představit svou architekturu systému umělé inteligence ostatním účastníkům workshopu. K ilustraci svého návrhu by měli použít prezentační nástroj nebo tabuli.

Po každé prezentaci zprostředkujte diskusi, v níž ostatní skupiny poskytnou konstruktivní zpětnou vazbu a položí otázky týkající se navržených architektur.

Část 4 - Zpřesnění a konečný plán (30 minut)

8. Vyzvěte skupiny, aby na základě zpětné vazby získané během prezentací zdokonalily architekturu svého systému umělé inteligence.
9. Požádejte každou skupinu, aby vytvořila konečný plán nebo schéma své architektury, a to buď digitálně, nebo na tabuli.
10. Zdůrazněte důležitost dokumentace a přehlednosti návrhu architektury.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Bud'te k dispozici pro zodpovězení technických otázek a poskytování pokynů ohledně architektonických principů.

Používejte tabuli k ilustraci konceptů a usnadnění diskuze.

Zdůrazněte reálný význam architektury systému umělé inteligence odkazem na případy použití v průmyslu.

Podporujte aktivní účast a spolupráci v rámci skupin.

ZDROJE

AWS: <https://aws.amazon.com/ai/>

Azure: <https://portal.azure.com>

NADPIS

**Úvod do AI pomocí TensorFlow::
Sestavení klasifikátoru obrázků**

**MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

Kritické myšlení, Řešení problémů,
Spolupráce, Základní technické znalosti

CÍL VÝUKY

- Seznámení se základními pojmy umělé inteligence a strojového učení pomocí TensorFlow.
- Poskytnout praktické zkušenosti s vytvářením jednoduchého modelu klasifikace obrázků.
- Podpořit týmovou práci a řešení problémů v kontextu přátelském k začátečníkům.

POČET ČLENŮ

4-6 účastníků na skupinu

DOBA TRVÁNÍ

1 hodinu

TYP

PRAKTICKÝ SEMINÁŘ

MATERIAL

- Počítače s TensorFlow a integrovaným vývojovým prostředím (IDE) pro začátečníky, jako je Google Colab (každý účastník by měl mít přístup k jednomu z nich).
- Přístup k malé, předem připravené sadě obrazových dat (např. obrázky koček a psů).
- Projektor nebo obrazovka, na kterém školitel předvede klíčové koncepty.
- Vytisknuté materiály se základy a pokyny pro TensorFlow

Příprava (10 minut před cvičením)

Rozdělte účastníky do skupin po 4-6 studentech a zajistěte, aby se v každé skupině střídaly různé zkušenosti a dovednosti.

Zajistěte, aby každý počítač měl přístup k prostředí TensorFlow vhodnému pro začátečníky, například Google Colab.

Předem nahrajte jednoduchou sadu obrazových dat (např. kočky a psi) do formátu, který lze snadno použít s programem TensorFlow.

Cvičení (60 minut)

Část 1 - Úvod do umělé inteligence a TensorFlow (15 minut)

1. Začněte krátkou prezentací, která představí koncepty umělé inteligence a strojového učení na úrovni začátečníků.

2. Vysvětlíte úlohu nástroje TensorFlow jako nástroje pro vytváření modelů umělé inteligence.

3. Poskytněte zjednodušený přehled klasifikace obrázků.

Část 2 - Praktické použití klasifikátoru obrázků (30 minut)

4. Instruuje účastníky, aby si otevřeli prostředí TensorFlow (např. Google Colab), a provedte je sestavením jednoduchého klasifikátoru obrázků.

5. Požádejte účastníky, aby použili předem nahranou sadu dat koček a psů a vytvořili model, který dokáže klasifikovat obrázky do těchto dvou kategorií.

6. Zdůrazněte jednoduchost úlohy a povzbudte k experimentování s různými nastaveními.

Část 3 - Školení a hodnocení modelu (10 minut)

7. Ukažte účastníkům, jak trénovat své modely pomocí poskytnutého souboru dat a vyhodnotit jejich výkonnost na základě přesnosti.

8. Vysvětlíte, že cílem je dosáhnout co nejvyšší přesnosti při rozlišování koček a psů.

Část 4 - Prezentace a diskuse ve skupinách (5 minut na skupinu)

9. Nechte každou skupinu prezentovat svůj klasifikátor obrázků, předvést svůj přístup a podělit se o výsledky přesnosti.

10. Podpořte diskusi o tom, co fungovalo dobře a s jakými problémy se během cvičení setkali.

Část 5 - Shrnutí a hlavní závěry (10 minut)

11. Shrňte hlavní poznatky a zdůrazněte jednoduchost a přístupnost vývoje umělé inteligence pomocí nástrojů pro začátečníky, jako je TensorFlow v Google Colab.

12. Poskytněte účastníkům, kteří mají zájem o další zkoumání AI, další zdroje.

Příklad akce v TensorFlow:

Účastníci budou postupně vedeni k práci s datovou sadou obsahující obrázky koček a psů. Pomocí TensorFlow se naučí vytvořit jednoduchý klasifikátor obrázků, který dokáže rozpoznat rozdíl mezi kočkami a psy.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Dbejte na to, aby cvičení bylo vhodné pro začátečníky, a nezabíhejte do složitých technických detailů.

Nabídněte pomoc účastníkům, kteří se mohou setkat s technickými problémy nebo potřebují vysvětlit pojmy.

Povzbuzujte účastníky, aby mysleli kreativně a nedělali si příliš velké starosti s dokonalostí, a zdůrazňujte zkušenost s učením.

Budujte pozitivní atmosféru mezi skupinami účastníků i mezi nimi navzájem prostřednictvím přístupu zaměřeného na účastníky.

ZDROJE

Toto cvičení vychází z oficiální dokumentace a výukových materiálů frameworku TensorFlow.

TensorFlow: <https://www.tensorflow.org/>

NADPIS**Důsledky pro zavádění umělé inteligence****MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

Kritické myšlení, Etické uvažování, Efektivní komunikace, Spolupráce a týmová práce, Řešení problémů.

CÍL VÝUKY

Na konci této části budou účastníci schopni:

- Analyzovat a vyhodnotit sociální, etické a soukromé důsledky implementace umělé inteligence.
- Aplikovat dovednosti kritického myšlení na výzvy související s AI.
- Zapojit se do etických diskusí a zvážit různé perspektivy.
- Efektivně komunikovat o důsledcích AI.
- Spolupracovat s kolegy při řešení složitých výzev v oblasti AI.
- Používat techniky řešení problémů v kontextu AI.

POČET ČLENŮ

10-15

DOBA TRVÁNÍ

2 hodiny

TYP

INTERAKTIVNÍ SEMINÁŘ

MATERIÁL

- Tabule nebo flipchart
- Popisovače
- Rozdané materiály s případovými studiemi
- Notebook/projektor pro prezentace
- Přístup k online zdrojům a nástrojům

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Představení dopadů AI: Začněte poutavým úvodem do tématu důsledků umělé inteligence. Zdůrazněte význam těchto znalostí v dnešním světě, který je založen na umělé inteligenci.

Analýza sociálního dopadu: Proveďte řízenou diskusi o potenciálním sociálním dopadu umělé inteligence. Použijte IBM Watson Studio k demonstraci reálných aplikací AI a jejich dopadu na společnost. Podpořte kritické myšlení tím, že požádáte účastníky, aby analyzovali a zhodnotili společenské důsledky.

Zkoumání etických dilemat: Prezentujte etická dilemata a podnětné případové studie týkající se umělé inteligence. Povzbudte účastníky k aplikaci etických rozhodovacích rámců představených v Microsoft AI Ethics Toolkit. Podporujte etické uvažování a otevřenou diskusi.

Výzvy v oblasti ochrany soukromí: Prozkoumejte problémy s ochranou soukromí při implementaci umělé inteligence. Představte posouzení dopadu na soukromí pomocí zdrojů a šablon ze sady nástrojů Microsoft AI Ethics Toolkit. Zdůrazněte význam efektivní komunikace a spolupráce při řešení rizik v oblasti ochrany soukromí.

Interaktivní skupinové aktivity: Rozdělte účastníky do malých skupin a zadejte jim konkrétní scénáře implementace umělé inteligence. Poskytněte účastníkům nástroje a šablony z IBM Watson Studio a Microsoft AI Ethics Toolkit, aby mohli vyhodnotit a zdokumentovat sociální, etické a soukromé důsledky. Podporujte spolupráci a týmovou práci.

Zhodnocení a reflexe: Znovu se sejdou skupiny a podělí se o svá zjištění, postřehy a návrhy řešení. Uspořádejte komplexní debriefing, který podpoří reflexi a kritické myšlení. Podpořte efektivní komunikaci tím, že účastníky povzbudíte, aby vyjádřili své myšlenky a vedli respektující dialog.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Vytvořit podpůrné vzdělávací prostředí, které oceňuje otevřený dialog a různé perspektivy.

Povzbuzujte účastníky ke kritickému myšlení, zpochybňování předpokladů a analýze složitých situací.

Usnadňujte etické diskuse a povzbuzujte účastníky, aby formulovali a obhajovali své etické postoje.

Klad'te důraz na jasnou a efektivní komunikaci, aktivní naslouchání a respektující dialog.

Podporujte spolupráci a týmovou práci během skupinových aktivit a zdůrazňujte výhody různých perspektiv.

Vyzývejte účastníky k řešení reálných scénářů v oblasti umělé inteligence, abyste rozvíjeli dovednosti v oblasti řešení problémů, adaptability a odolnosti.

ZDROJE

1. Microsoft AI Ethics Toolkit: [Microsoft AI Ethics Toolkit](https://www.microsoft.com/en-us/haxtoolkit/playbook/)
2. <https://www.microsoft.com/en-us/haxtoolkit/playbook/>

NADPIS

Interaktivní aktivita - Příručka HAX pro případy selhání interakce mezi člověkem a umělou inteligencí

**MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

Kritické myšlení, Komunikace, Řešení problémů

CÍL VÝUKY

Na konci této části budou účastníci schopni:

- Aktivně se zapojovat do používání nástroje HAX, aby identifikovali a pochopili běžné chyby interakce mezi člověkem a umělou inteligencí.
- Podporovat kritické myšlení a řešení problémů při řešení těchto selhání.
- Podporovat spolupráci mezi účastníky při řešení brainstormingu pomocí nástroje HAX Tool.

POČET ČLENŮ

ideální pro menší skupinu 5-8 účastníků

DOBA TRVÁNÍ

60-90 minut, záleží na velikosti skupiny a na hloubce diskutování

TYP

INTERAKTIVNÍ SKUPINOVÁ AKTIVITA

MATERIÁL

- Kopie příručky HAX Playbook (k dispozici online z oficiálního zdroje).
- Přístup k nástroji HAX Tool (online nebo offline verze).
- Samolepicí bloky a pera.
- Tabule a fixy (nebo digitální ekvivalent).

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Úvod

- Přivítejte účastníky a vysvětlete důležitost řešení chyb interakce mezi člověkem a umělou inteligencí.
- Zmiňte cíle výuky pro interaktivní aktivitu..

Přehled nástrojů HAX

- Poskytněte každému účastníkovi přístup k nástroji HAX, a to buď online, nebo offline.
- Stručně vysvětlete jednotlivé sekce a funkce nástroje HAX.

Skupinový brainstorming

- Rozdělte účastníky do malých skupin.
- Každé skupině přiřadte konkrétní kategorii nebo část nástroje HAX.
- Instruuje skupiny, aby pomocí nástroje HAX identifikovaly a vypsaly možná selhání v interakci mezi člověkem a umělou inteligencí související s jejich přidělenou kategorií.

Interaktivní tvorba scénáře

- Požádejte každou skupinu, aby si vybrala jedno z identifikovaných selhání a vytvořila interaktivní scénář pomocí nástroje HAX.
- Scénáře by měly zahrnovat hraní rolí, řešení problémů nebo rozhodování s využitím nástroje HAX Tool.

Prezentace scénářů

- Požádejte každou skupinu, aby svůj interaktivní scénář představila celé třídě.
- V průběhu každého scénáře vyzvěte posluchače, aby se aktivně zapojili, kladli otázky a navrhovali řešení pomocí nástroje HAX.

Skupinová diskuze a zmírnění dopadu s HAX

- Po každé prezentaci uspořádejte skupinovou diskusi o zjištěném selhání.
- Vyzvěte účastníky, aby společně vymýšleli řešení a použili pokyny nástroje HAX pro zmírnění následků.

Reflexe a plánování opatření

- Shrňte krátce aktivitu a vyzdvihněte hlavní poznatky a závěry.
- Podtrhněte praktickou hodnotu použití nástroje HAX při řešení problémů interakce mezi lidmi a umělou inteligencí.
- Vyzvěte účastníky, aby uvažovali o tom, jak mohou využít získané poznatky ve svých vlastních projektech v oblasti umělé inteligence s pomocí nástroje HAX.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Jednejte jako koordinátor a zajistěte, aby účastníci účinně používali nástroj HAX pro identifikaci a zmírnění selhání.

Zajistěte, aby byl scénář každé skupiny interaktivní a aby zahrnoval pokyny nástroje HAX Tool.

Vytvářejte pozitivní a inkluzivní prostředí pro diskusi a spolupráci.

ZDROJE

1. <https://www.microsoft.com/en-us/haxtoolkit/playbook/>
2. <https://microsoft.github.io/HAXPlaybook/>

NADPIS

**Umělá inteligence v médiích a společnosti -
Deepware Scanner - detekce falešného
obsahu**

MĚKKÉ DOVEDNOSTI

Kritické myšlení, Mediální gramotnost
Analytické dovednosti, Etické
uvažování

CÍL VÝUKY

Na konci této části budou účastníci schopni:

- Porozumět různým aplikacím umělé inteligence v různých aspektech společnosti.
- Rozvíjet dovednosti kritického myšlení pro hodnocení dopadu umělé inteligence na média a společnost.
- Zvyšovat mediální gramotnost rozpoznáváním obsahu založeného na AI.
- Analyzovat, jak AI ovlivňuje jejich každodenní život a interakce.
- Pochopit význam ověřování autenticity mediálního obsahu.
- Rozvíjet dovednosti v oblasti mediální gramotnosti, aby dokázali rozeznat zmanipulovaný obsah od autentického materiálu.
- Získat praktické zkušenosti s použitím nástroje Deepware Scanner k odhalování deepfakes.

POČET ČLENŮ

5-15 účastníků

DOBA TRVÁNÍ

30-45 minut, v závislosti na hloubce průzkumu a diskuse.

TYP

INTERAKTIVNÍ UKÁZKA A DISKUZE

MATERIÁL

Příklady mediálního obsahu řízeného umělou
inteligencí
Přístup k nástroji Deepware Scanner (online).
Ukázky obrázků nebo videí pro analýzu
(volitelné).
Projektor nebo plátno pro ukázkou.

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Úvod: Začněte přehledem toho, jak je umělá inteligence integrována do různých aspektů médií a společnosti, od algoritmů sociálních médií po generování obsahu. Vysvětlíte význam deepfake obsahu a jeho potenciální dopad na média a společnost.

Aplikace umělé inteligence v každodenním životě: Diskutujte o reálných příkladech využití umělé inteligence v sociálních médiích, digitálních asistentech, samořídících vozidlech, e-mailové komunikaci, vyhledávání na webu, obchodech a službách a offline zážitcích. Vyzvěte účastníky, aby se podělili o své zkušenosti.

Mediální gramotnost a kritické myšlení: Naučte účastníky, jak rozpoznat obsah vytvořený umělou inteligencí, a podpořte kritické myšlení při setkání s médii poháněnými umělou inteligencí. K ilustraci konceptů použijte příklady a případové studie.

Přístup k programu Deepware Scanner

- Poskytněte účastníkům webovou adresu (URL) pro přístup k nástroji Deepware Scanner.
- Vyzvěte účastníky, aby nástroj otevřeli ve svém webovém prohlížeči.

Použití skeneru Deepware

Ukázka použití programu Deepware Scanner krok za krokem:

- Přejděte na webové stránky nástroje.
- Nahrajte obrázek nebo video pro analýzu (můžete použít vzorek).
- Interpretujte výsledky analýzy nástroje a zdůrazněte klíčové ukazatele manipulace.

Praktická výuka

- Povzbudte účastníky, aby sami používali Deepware Scanner.
- Mohou nahrát ukázková média nebo poskytnout adresy URL online obsahu k analýze.
- Požádejte účastníky, aby prozkoumali možnosti nástroje a podělili se o své postřehy.

Diskuze

Uspořádejte diskusi na následující témata:

- Jaké jsou výhody a omezení programu Deepware Scanner?
- Jak může být tento nástroj užitečný při ověřování obsahu médií?
- Jaké jsou etické aspekty při používání těchto nástrojů?

Otázky a odpovědi při řešení problémů

- Zabývejte se jakýmkoli otázkami nebo problémy, se kterými by se účastníci mohli setkat při používání Deepware Scanner.
- Poskytněte pokyny k efektivnímu použití nástrojů.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Podporujte kritické myšlení kladením otevřených otázek a povzbuzováním účastníků k vyjádření jejich názorů.

Podpořte mediální gramotnost tím, že poskytnete návod, jak rozlišovat mezi obsahem vytvořeným umělou inteligencí a obsahem vytvořeným lidmi.

Povzbuzujte účastníky, aby aktivně používali nástroj během praktické činnosti a zlepšili tak své porozumění.

Podpořte diskusi, která se bude zabývat etickými důsledky odhalování deepfake obsahu, včetně odpovědnosti tvůrců a spotřebitelů obsahu.

Povzbud'te účastníky, aby se podělili o své osobní zkušenosti a postřehy týkající se umělé inteligence v médiích a společnosti

ZDROJE

1. <https://scanner.deepware.ai/>
2. <https://deepware.ai/blog/>
3. The State of Deepfakes: Landscape, Threats, and Impact, Henry Ajder, Giorgio Patrini, Francesco Cavalli, and Laurence Cullen, September 2019.

NADPIS**Vzdělávání veřejnosti o AI - online
vzdělávací platforma AI4ALL****MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

Komunikace, Veřejný projev
Učitelské dovednosti, kritické myšlení, řešení
problémů, spolupráce, digitální gramotnost

CÍL VÝUKY

Na konci této části budou účastníci schopni:

- Pochopit význam vzdělávání veřejnosti o umělé inteligenci.
- Určit klíčové oblasti pro vzdělávání a osvětu v oblasti AI.
- Rozvíjet efektivní komunikační a výukové dovednosti pro vysvětlování konceptů AI různým skupinám posluchačů. získat základní znalosti o umělé inteligenci a strojovém učení.
- Rozvíjet praktické dovednosti v oblasti AI prostřednictvím praktických projektů a kódovacích cvičení.
- Prozkoumejte etické aspekty a odpovědné postupy v oblasti AI.
- Zapojit se do rozmanité a inkluzivní komunity zabývající se vzděláváním v oblasti umělé inteligence.

POČET ČLENŮ

Libovolné množství

DOBA TRVÁNÍ

2 hodiny

TYP

ONLINE INTERAKTIVNÍ VÝUKOVÁ
PLATFORMA

MATERIAL

Přístup k internetu a kompatibilnímu
zařízení (počítač nebo mobilní zařízení).

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Úvod

- Představit online vzdělávací platformu AI4ALL jako výkonný zdroj pro vzdělávání v oblasti umělé inteligence.
- Zdůrazněte poslání platformy, kterým je zpřístupnit vzdělávání v oblasti umělé inteligence a podpořit rozmanitost a začlenění v této oblasti.

Přístup k platformě

- Uved'te adresu URL pro přístup k online vzdělávací platformě AI4ALL: AI4ALL Online Learning Platform.
- Vyzvěte účastníky, aby se zaregistrovali k bezplatnému účtu.

Prozkoumání kurzů a zdrojů

- Nasměrujte účastníky k prozkoumání široké nabídky kurzů a zdrojů platformy.
- Zmiňte se o tom, že kurzy probíhají samostudiem, takže si účastníci mohou vybrat témata, která je nejvíce zajímají.

Praktická výuka

- Zdůrazněte praktický aspekt platformy, kde se studenti mohou zapojit do kódovacích cvičení, analýzy dat a vytváření modelů umělé inteligence.
- Zdůrazněte praktické dovednosti, které si účastníci mohou osvojit.

Zapojení komunity

- Povídejte si o tom, proč jsou komunitní fóra důležitá, kde studenti mohou probírat témata umělé inteligence, klást otázky a spolupracovat s ostatními.
- Povzbud'te účastníky k účasti a aktivnímu zapojení se do diskusí.

Umělá inteligence pro společenské dobro

- Představte na platformě příklady projektů, které využívají umělou inteligenci k pozitivnímu společenskému dopadu, například v oblasti zdravotní péče, životního prostředí a dostupnosti.
- Zdůrazněte etické a odpovědné využívání AI.

Rozmanitost a začleňování

- Vysvětlete, jak AI4ALL podporuje různorodost a začlenění ve vzdělávání v oblasti umělé inteligence tím, že nabízí zdroje a příležitosti pro skupiny, které dosud nebyly dostatečně zastoupeny.
- Vyzvěte účastníky, aby tyto iniciativy prozkoumali.

Jak používat platformu

- Poskytněte tipy, jak efektivně využívat platformu pro samostatné učení nebo začlenění do vzdělávacích programů a seminářů.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Povzbudte účastníky, aby si platformu prozkoumali vlastním tempem a využili možnosti praktického učení.

Zdůrazněte, že je důležité zapojit se do komunitních diskusí a prozkoumat umělou inteligenci pro společensky prospěšné projekty.

Podpořte hodnotu rozmanitosti a inkluze ve vzdělávání v oblasti AI a vyzvěte účastníky, aby tento zdroj široce sdíleli.

ZDROJE

<https://ai-4-all.org/>

<https://dataskeptic.com/episodes/artificial-intelligence>

<https://www.coursera.org/learn/ai-for-everyone>

NADPIS

AI ve vzdělávání
Využití ChatGPT pro lepší učení ve vzdělávání

MĚKKÉ DOVEDNOSTI

Adaptabilita, Spolupráce, Řešení problémů,
Kritické myšlení, Digitální gramotnost, Začlenění

CÍL VÝUKY

Na konci této části budou účastníci schopni:

- porozumět všestrannému využití ChatGPT ve vzdělávacím kontextu.
- Zjistěte, jak efektivně začlenit ChatGPT do podpory individuálního učení.
- Podporovat digitální gramotnost a dovednosti kritického myšlení při využívání AI ve vzdělávání.

POČET ČLENŮ

libovolné množství

DOBA TRVÁNÍ

2 hodiny

TYP

INTERAKTIVNÍ ČINNOST

MATERIAL

Přístup k internetu a kompatibilní zařízení
(počítače, tablety nebo chytré telefony).

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Úvod do ChatGPT

- Poskytněte přehled o ChatGPT jako konverzačním nástroji umělé inteligence schopném generovat textové odpovědi podobné těm lidským.
- Zdůrazněte jeho potenciál pro zlepšení vzdělávacích zkušeností.

Přístup k aplikaci ChatGPT

- Pokyn účastníkům, aby k ChatGPT přistupovali prostřednictvím webového prohlížeče nebo kompatibilní chatovací platformy.
- Ujistěte se, že chápou, jak zahájit konverzaci s ChatGPT.

Individuální výuka a podpora

Ukázat studentům, jak mohou ChatGPT využívat k individuálnímu doučování a akademické podpoře.

Vyzvěte pedagogy, aby doporučili konkrétní případy využití pro své studenty.

Asistent pro výuku jazyků

- Ukažte, jak může ChatGPT pomoci studentům jazyků při procvičování slovní zásoby, gramatiky, výslovnosti a konverzace.
- Podělte se o příklady jazykových cvičení, která lze provádět pomocí ChatGPT.

Výzkum a vyhledávání informací

- Ukažte, jak může ChatGPT rychle poskytovat informace o různých tématech.
- Diskutujte o tom, jak mohou studenti kriticky posoudit a ověřit informace získané z ChatGPT.

Kreativní psaní a kompozice

- Zdůrazněte roli ChatGPT jako asistenta při pomoci studentům s psaním projektů.
- Podělte se o nápady, jak začlenit ChatGPT do úkolů tvůrčího psaní.

Cvičení kritického myšlení

- Zapojte účastníky do cvičení kritického myšlení tím, že je necháte vyhodnotit správnost a logické zdůvodnění odpovědí ChatGPT.
- Diskutujte o etických aspektech při používání AI ve vzdělávání.

Pomoc při programování a kódování

- Vysvětlete, jak může ChatGPT podpořit studenty při výuce programovacích jazyků tím, že jim poskytne příklady kódu a vysvětlení.
- Povzbudte učitele informatiky, aby začlenili ChatGPT do hodin kódování.

Podpora digitální gramotnosti

- Diskutujte o významu digitální gramotnosti a odpovědného používání AI ve vzdělávání.
- Poskytněte pokyny pro respektující a etické interakce s AI.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Povzbuzujte pedagogy a studenty, aby prozkoumali možnosti ChatGPT v kontextu svých konkrétních předmětů a výukových cílů.

Podporujte kritické myšlení a zkoumání při používání ChatGPT jako vzdělávacího nástroje.

Podpořte diskuse o digitální etice a roli umělé inteligence ve vzdělávání.

ZDROJE

**Firat, M. (2023, January 12). How Chat GPT Can Transform Autodidactic Experiences and Open Education?. <https://doi.org/10.31219/osf.io/9ge8m>
<https://scribesense.com/>
https://www.edx.org/learn/computer-programming/edx-how-to-use-chatgpt-in-education?index=product&queryID=1b523d6e7dd298a9346e0a78f55daf18&position=4&linked_from=autocomplete&c=autocomplete
<https://chat.openai.com/>**

NADPIS

Horká židle

**MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

Veřejný projev, aktivní naslouchání,
kritické myšlení.

CÍL VÝUKY

Pochopit různé pohledy na umělou inteligenci, její roli v moderní společnosti, její potenciální přínosy a výzvy.

Zlepšit jejich schopnost kriticky zhodnotit potenciální důsledky integrace umělé inteligence do různých aspektů společnosti, a to jak pozitivní, tak negativní.

Naučit se využívat kolektivní znalosti a diskusi při prohlubování svého porozumění tématům, jako je umělá inteligence.

POČET ČLENŮ

minimálně 10 lidí

DOBA TRVÁNÍ

45 min – 90 min

TYP

AKTIVITA

MATERIAL

pro každého účastníka židle

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Příprava:

Postavte dvě židle proti sobě doprostřed místnosti.

Vyberte, která z nich bude židle člena strany Pro a která pro člena strany Proti.

Uspořádejte pro diváky sezení ve tvaru kruhu kolem středových židlí.

Vytiskněte nebo napište vzorové výroky na jednotlivé kartičky.

Připravte si zvonek nebo časovač.

Úvod:

Stručný přehled průběhu debaty.

Vyberte dva dobrovolníky, jednoho za každého předsedajícího. Pokud nejsou žádní dobrovolníci, vyberte účastníky náhodně.

Začátek:

Moderátor přečte první tvrzení. Předseda Pro strany argumentuje ve prospěch tvrzení po dobu 1-2 minut. Předseda Proti strany poté představí protiargument po dobu 1-2 minut. Moderátor může zazvonit zvonkem nebo použít časovač, aby signalizoval, kdy končí čas každého mluvčího. Poté, co oba úvodní účastníci představili své názory, otevřete prostor pro skupinu. Členové skupiny mohou poklepat na rameno sedícího účastníka, pokud chtějí přispět do diskuse z tohoto hlediska. Poklepáním oslovený účastník se pak připojí k posluchačům.

Nový účastník poskytne své argumenty na základě stanoviska předsedajícího.

V tomto procesu pokračujte, dokud se do něj nezapojí několik posluchačů nebo dokud nebude téma obsáhle probráno.

Hlášení:

Požádejte účastníky, aby se na chvíli zamysleli nad svými osobními pocity a reakcemi na debatu.

Vyzvěte účastníky, aby se o své úvahy podělili s větší skupinou.

Vzorová prohlášení:

Umělá inteligence dokáže řešit globální problémy efektivněji než lidské zásahy.

Integrace umělé inteligence do našeho každodenního života narušuje naše soukromí.

Využití AI při náboru zaměstnanců podporuje spravedlivý a nestranný proces přijímání zaměstnanců. S nástupem AI se mnoho tradičních pracovních pozic stává zbytečnými.

Zdravotní péče řízená AI je spolehlivější než zdravotní péče řízená lidmi.

AI ve vzdělávacích systémech může personalizovat a revolučně změnit učení.

AI může být mocným nástrojem v boji proti globální změně klimatu.

Svěření vojenských rozhodnutí AI povede k přesnějšímu a méně ničivému vedení války.

AI může udržovat společenské předsudky, pokud není řádně monitorována a trénována.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Na začátku stanovte jasné zásady pro zachování respektu během diskuse.

Zdůrazněte, že je důležité soustředit se na argumenty, nikoli na osobní útoky.

Povzbuzujte všechny, aby vyjádřili své myšlenky, zejména ty, kteří mohou být zdrženlivější. Různorodé pohledy na věc obohatí diskusi.

I když máte na umělou inteligenci své osobní názory, zůstaňte během aktivity neutrální. To pomůže udržet nezaujatý prostor pro účastníky, aby mohli svobodně zkoumat své myšlenky.

Nechte účastníky řídit konverzaci. Zasahujte pouze v případě potřeby, například když si všimnete, že někdo v diskusi dominuje, když konverzace vybočí z tématu nebo když dojde k osobním neshodám.

Bud'te připraveni přizpůsobit průběh sezení na základě reakcí účastníků. Pokud určité tvrzení vzbudí velký zájem, možná by stálo za to věnovat mu více času.

Naopak, pokud některé téma nerezonuje, přejděte k dalšímu.

ZDROJE

NADPIS

Brainstormingový seminář o umělé inteligenci

**MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

Řešení problémů, Týmová práce,
Kreativita, Kritické myšlení

CÍL VÝUKY

Seznamte se s úvodem do umělé inteligence a tím, jak se v praxi využívá.

Společně přemýšlejte o různých konceptech umělé inteligence, abyste rozvinuli své schopnosti kritického myšlení.

Ve skupinách diskutujte a posilujte své dovednosti v týmové práci a spolupráci.

Pomozte si vzájemně řešit problémy a analyzovat myšlenky související s umělou inteligencí, což vám posílí dovednosti v řešení různých situací.

POČET ČLENŮ

15-20

ČAS TRVÁNÍ

1.5 h

TYP

ACTIVITA

MATERIAL

Pomůcky včetně údajů z AI,
prezentační obrazovku/plátno a
projektor, fixy, samolepicí poznámky,
bílá tabule.

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Před zahájením aktivity:

Začněte přípravou prezentace o AI. Udělejte přehled o umělé inteligenci, její historii a reálných aplikacích.

Vytvořte rozdávací materiály o AI, do kterých můžete zahrnout studijní případy a základní pojmy AI. Dbejte na to, aby byly informace snadno srozumitelné. Zahrňte některé výzvy související s AI.

Uspořádejte pracovní prostor se židlemi a stoly připravenými pro skupinové diskuse.

Během aktivity:

Na začátku představte účastníkům více informací o umělé inteligenci a jejích vlastnostech a aplikacích. Poté je čas skupinu rozdělit. Rozdělte je do menších skupin, například 3-4 osoby ve skupině. Poté jim poskytněte vytvořené letáky s informacemi a úkoly. Účastníci by měli provést brainstorming nápadů nebo řešení výzev, které obdrželi. Až budou hotovi, každá skupina představí své nápady a řešení celé skupině. Během jejich prezentace nezapomeňte podpořit otevřenou diskusi a zpětnou vazbu.

Po skončení aktivity / shrnutí

Po skončení aktivity uspořádejte skupinovou diskusi o problémech a návrzích, které byly předneseny během prezentací. Poté shrňte hlavní poznatky týkající se umělé inteligence a jejích možností, které jste se během semináře dozvěděli.

Společně přemýšlejte o důležitosti kritického myšlení, kreativity a spolupráce při vytváření umělé inteligence. Nabídněte účastníkům další zdroje, aby mohli pokračovat ve zkoumání umělé inteligence, pokud mají o této problematice zájem.

Inspirativní tipy pro výzvy:

- AI ve vzdělávání
- AI ve zdravotnictví
- AI v dopravě
- AI a životní prostředí
- AI a finance

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Motivujte lidi, aby při vymýšlení konceptů umělé inteligence přemýšleli nestandardně.

Podporujte vstřícnou a inkluzivní atmosféru pro dialog a návrhy.

Bud'te připraveni reagovat na dotazy a nabízet rady ohledně teorií a aplikací AI.

ZDROJE

<https://www.brookings.edu/articles/how-artificial-intelligence-is-transforming-the-world/>

NADPIS**Hra na jména inovátorů AI****MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**Teambuilding, kreativita, prezentace,
komunikace**CÍL VÝUKY**

Objevte úspěchy a známé inovátory v oblasti umělé
inteligence.

Zlepšete si prezentační a tvůrčí dovednosti

Povzbudíte členy skupiny k efektivní komunikaci.

Podpořte ducha spolupráce a týmové práce.

POČET ČLENŮ

10-30

DOBA TRVÁNÍ

40 min

TYP

ICEBREAKER

MATERIAL

Karty se jmény slavných inovátorů
umělé inteligence.
Projektor a plátno pro prezentace
(volitelné)

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Před zahájením aktivity:

Vyrobte si kartičky se seznamem významných vynálezců umělé inteligence a stručným přehledem jejich úspěchů. Pokuste se pro každého účastníka vytvořit samostatnou kartičku. Pokud je skupina příliš velká, můžete pro jednoho vynálezce vyrobit i dvě kartičky.

Připravte místnost rozmístěním židlí a připravte prostor pro prezentace.

Během aktivity:

Jakmile účastníci přijdou do místnosti, rozdejte jim kartičky. Při rozdělování karet se ujistěte, že jejich obličeje směřuje k zemi, aby si náhodně vybrali jednu z nich. Požádejte, aby se každý podíval nahoru a pokusil se zapamatovat si podrobnosti o inovátorovi uvedeném na jeho kartě.

Požádejte každého účastníka o krátké představení, které bude obsahovat jméno a úspěchy vynálezce. Podporujte originalitu a lehkost v úvodních prohlášeních. Pokud se v úvodu vyskytnou nejasnosti, nechte účastníky hádat, kdo vynalezl umělou inteligenci.

Po skončení aktivity / shrnutí

Podpořte otevřenou diskusi s účastníky. Můžete hovořit o tom, jak inovátoři v oblasti AI utvářeli tuto oblast a co a jak se změnilo. Jaký na to mají názor?

Zvažte, jak dobře napsané a vtipné byly úvody. Zeptejte se jich, který z nich se jim líbí více a proč.

Zdůrazněte význam spolupráce a efektivní komunikace.

Ukázkové nápady na jména

1. Alan Turing
2. John McCarthy
3. Marvin Minsky
4. Herbert A. Simon
5. Geoffrey Hinton
6. Yann LeCun
7. Andrew Ng
8. Fei-Fei Li
9. Ray Kurzweil
10. Judea Pearl

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Aby hra byla zajímavější, zkombinujte známé i méně známé vynálezce umělé inteligence.

Účastníci by měli být vyzváni k zajímavému a zapamatovatelnému představení.

Můžete si také před aktivitou přečíst materiály a mít o vynálezcích určité znalosti.

ZDROJE

<https://fortune.com/2023/06/13/meet-top-ai-innovators-impact-on-business-society-chatgpt-deepmind-stability/>

NADPIS**Workshop o etice umělé inteligence****MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

Skupinová diskuse, rozhodování,
kritické myšlení, etnické uvažování

CÍL VÝUKY

Rozpoznat obtíže a etické otázky spojené s vytvářením
umělé inteligence.

Rozvíjet schopnost kritického myšlení při posuzování
aplikací AI.

Rozvíjet schopnost etického uvažování a rozhodování.

Podporovat upřímné a užitečné skupinové rozhovory o etice
AI.

POČET ČLENŮ

15 - 25

DOBA TRVÁNÍ

2h

TYP

ACTIVITY

MATERIAL

Popisovače a tabule, materiály s
případovými příběhy o etice umělé
inteligence, prezentační plátno a
projektor, popisovače a flipcharty.

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Před zahájením aktivity:

Můžete začít tím, že si připravíte prezentaci o etice AI založenou na případové studii. Prezentujte neformálním způsobem a snažte se, aby informace byly snadno srozumitelné. Vytvořte letáky, které budou obsahovat otázky týkající se etiky a některé případové studie související s tématem. Připravte prostor se židlemi a stoly tak, aby skupiny mohly konverzovat.

Během aktivity:

Poté rozdělte účastníky do menších skupin. Snažte se, aby skupiny byly co nejvíce náhodné. Každé skupině zadejte případovou studii týkající se etiky umělé inteligence. Účastníci ve skupinách případovou studii vyhodnotí, poukáží na morální dilemata a navrhnou řešení. Poté každá skupina představí svá zjištění a návrhy celé skupině. Podpořte upřímné rozhovory a debaty o morálních důsledcích AI. Vytvořte bezpečný prostor pro všechny účastníky, aby mohli vyjádřit své myšlenky a názory.

Po skončení aktivity / shrnutí

Vést ve skupině rozhovor o etických otázkách, které byly nastíněny v případových studiích. Co nového se dozvěděli?

Vyjmenujte hlavní poznatky o etice a rozhodování v oblasti umělé inteligence.

Zdůrazněte význam používání etického uvažování při vývoji AI a rozhodování.

Poskytněte další materiály, aby se lidé mohli dozvědět více o etice AI.

Ukázkové nápady pro etické a studijní případy:

1. Autonomní vozidla a etická dilemata
2. AI v trestním soudnictví
3. AI v diagnostice ve zdravotnictví
4. AI a ochrana soukromí
5. AI na pracovišti
6. AI a hluboké podvrhy
7. AI a vytlačování z trhu práce
8. AI a autonomní zbraně

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Vytvořte vstřícný a bezpečný prostor pro rozhovory o choulostivých etických otázkách.

Povzbuzujte jednotlivce k etické diskusi a kritickému myšlení.

Připravte se na vedení rozhovoru a nastolování morálních otázek.

ZDROJE

NADPIS

ODPOVĚDNOST AI

**MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

**POCHOPENÍ ZÁSAD ODPOVĚDNÉHO
POUŽÍVÁNÍ AI**

CÍL VÝUKY

- VYSVĚTLETE OBCHODNÍ DŮVODY PRO ZODPOVĚDNOU UMĚLOU INTELIGENCI
- IDENTIFIKUJTE ETICKÉ ASPEKTY AI S VYUŽITÍM OSVĚDČENÝCH POSTUPŮ PRO ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- POPIŠTE, JAK SPOLEČNOST GOOGLE VYVINULA A UVEDLA DO PRAXE SVÉ ZÁSADY TÝKAJÍCÍ SE AI, A UPLATNĚTE ZÍSKANÉ ZKUŠENOSTI.
- PŘIJMĚTE RÁMEC PRO TO, JAK VE SVÉ ORGANIZACI ZPROVOZNIT ODPOVĚDNOST AI.
- OBJEVTE DALŠÍ KROKY, JAK POKRAČOVAT V CESTĚ K ODPOVĚDNÉ AI

POČET ČLENŮ

individuální online školení

DOBA TRVÁNÍ

8 hodin

TYP

ŠKOLENÍ

MATERIAL

online kurz

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

S rostoucím využíváním umělé inteligence a strojového učení v podnicích roste i význam jejich odpovědného budování. Problémem pro mnohé je, že mluvit o odpovědné umělé inteligenci může být snazší než ji uvádět do praxe. Pokud máte zájem dozvědět se, jak odpovědnou AI ve vaší organizaci zprovoznit, je tento kurz určen právě vám.

V tomto kurzu se dozvíte, jak to dnes dělá Google Cloud, spolu s osvědčenými postupy a získanými zkušenostmi, které vám poslouží jako rámec pro vybudování vlastního přístupu k odpovědné AI.

Před návštěvou tohoto kurzu byste měli mít alespoň základní znalosti o umělé inteligenci a strojovém učení. Tento kurz se zaměří na fungování a aplikaci principů AI a odpovědné AI. Technické detaily ML nejsou zahrnuty a jsou nad rámec.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

- Individuální kurz bez školitele

ZDROJ

https://www.cloudskillsboost.google/course_templates/388?catalog_rank=%7B%22rank%22%3A9%2C%22num_filters%22%3A0%2C%22has_search%22%3Atrue%7D&search_id=26966

961

NADPIS

ÚVOD DO GENEROVÁNÍ OBRÁZKŮ

**MĚKKÉ
DOVEDOSTI**

Vytváření modelů, obrázků a tvorba obrázků

CÍL VÝUKY

- Jak fungují difuzní modely
- Skutečné případy použití difuzních modelů
- Nepodmíněné difuzní modely
- Pokroky v difuzních modelech (převod textu na obraz)

POČET ČLENŮ

individuální online školení

DOBA TRVÁNÍ

8 hodin

TYP

ŠKOLENÍ

MATERIAL

Online kurz

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Tento kurz představuje difuzní modely, rodinu modelů strojového učení, které se nedávno ukázaly jako slibné v oblasti generování obrazů. Difuzní modely čerpají inspiraci z fyziky, konkrétně z termodynamiky. Během posledních několika let se difuzní modely staly populárními jak ve výzkumu, tak v průmyslu. Difuzní modely jsou základem mnoha nejmodernějších modelů a nástrojů pro generování obrázků ve službě Google Cloud. Tento kurz vás seznámí s teorií, která stojí za difuzními modely, a s tím, jak je trénovat a nasadit v systému Vertex AI.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

- Individuální kurz bez školitele

ZDROJE

https://www.cloudskillsboost.google/course_templates/541

NADPIS

Úvod do Generative AI Studio - Lokality

**MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

Naučte se pracovat s aplikací AI Studio

CÍL VÝUKY

- Vysvětlíte, co dělá Generative AI Studio.
- Popište možnosti Generative AI Studio.
- Použijte nástroj jazyka Generative AI.

POČET ČLENŮ

individuální online kurz

DOBA TRVÁNÍ

8 hodin

TYP

ICEBREAKER/ HRA NA JMÉNO/
AKTIVITA

MATERIAL

Online kurz

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Tento kurz, Úvod do Generative AI Studio - Lokality, je určen pro studenty, kteří se neučí anglicky. Pokud chcete tento kurz absolvovat v angličtině, запиšte se do kurzu Úvod do Generative AI Studio.

Tento kurz představuje Generative AI Studio, produkt společnosti Vertex AI, který vám pomůže vytvářet prototypy a přizpůsobovat generativní modely AI tak, abyste mohli využívat jejich možnosti ve svých aplikacích. V tomto kurzu se dozvíte, co je Generative AI Studio, jaké jsou jeho funkce a možnosti a jak jej používat, a to tak, že si projdete ukázky produktu. Na závěr vás čeká praktická laboratoř, kde budete moci aplikovat to, co jste se naučili, a kvíz, který prověří vaše znalosti.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

- Individuální kurz bez školitele

ZDROJE

https://www.cloudskillsboost.google/course_templates/59

NADPIS

AI4K12

**MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

Podpora rozvoje vzdělávacích
programů AI

CÍL VÝUKY

Není relevantní

GROUP SIZE

-

DURATION

-

TYP

VZDĚLÁVACÍ MATERIÁL

MATERIAL

Pokyny pro výuku AI v K-12

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Pokyny pro umělou inteligenci pro děti a mládež jsou strukturovány podle pěti hlavních konceptů v oblasti umělé inteligence. Tyto pokyny slouží jako rámec pro tvůrce standardů a učebních plánů, kteří chtějí vytvářet koncepty, základní znalosti a dovednosti v oblasti umělé inteligence pro jednotlivé věkové kategorie od K-12.

AI4K12 navrhuje pokyny organizované do průvodců pro jednotlivé věkové kategorie od K-12 a jsou k dispozici v rámci nabídky pro Velkou myšlenku 1, Velkou myšlenku 2, Velkou myšlenku 3 a Velkou myšlenku 4.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Iniciativa AI4K12 od roku 2018 vyvíjí národní pokyny pro výuku umělé inteligence ve školách K-12. Pokyny AI for K-12 jsou uspořádány podle 5 velkých myšlenek v oblasti AI. Pokyny definují, co by měl každý žák o AI vědět a co by s ní měl umět dělat. Pokyny budou sloužit jako rámec, který pomůže tvůrcům standardů a učebních osnov v oblasti konceptů, základních znalostí a dovedností v oblasti AI podle jednotlivých tříd.

Návrh pokynů pro AI4K12 je uspořádán do tabulek pro postup v jednotlivých třídách, které pokrývají třídy K-2, 3-5, 6-8 a 9-12 let.

Všech pět schémat postupu do jednotlivých tříd je v současné době k dispozici veřejnosti k připomínkám a zpětné vazbě.

ZDROJ

<https://ai4k12.org/>

NADPIS**Využití umělé inteligence v reálném životě**
Část 1: Představení AI zábavnou formou**SOFT SKILLS**

Kritické myšlení, Kreativita, Řešení problémů, Spolupráce, Komunikace

CÍL VÝUKY

Porozumět základům umělé inteligence a jejímu vlivu na společnost, organizaci, práci a vzdělávání.

Prozkoumat reálné aplikace umělé inteligence, jako jsou například automatizované systémy známkování.

Rozpoznat potenciál AI pro přizpůsobení a personalizaci vzdělávacího obsahu.

Získat povědomí o úloze AI při zpracování multimodálních dat ve vzdělávání.

POČET ČLENŮ

4-10 účastníků

DOBA TRVÁNÍ

přibližně 1.5 - 2 hodiny

TYP

AKTIVITA ICEBRAKER

MATERIAL

Tabule nebo flipchart
Popisovače
Poznámkové bloky Post-it
Notebook nebo projektor pro prezentace
Rozdané materiály se základy AI

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

1. Aktivita Icebreaker (15 minut): Začněte sezení zábavným Icebraker, který účastníky zaujme. Můžete použít rychlou činnost brainstormingu, při níž účastníci vyjmenují slova nebo fráze, které je napadnou, když slyší "umělá intelligence".

2. Úvod do umělé intelligence (20 minut): Uspořádejte krátkou prezentaci nebo diskusi o základech AI, její historii a současném dopadu na společnost, organizace, práci a vzdělávání. Využijte multimédia a příklady z reálného světa, aby byla prezentace poutavá.

3. Aplikace AI (20 minut): Diskutujte o konkrétních aplikacích umělé intelligence ve vzdělávání, například o automatizovaných klasifikačních systémech. Vysvětlete, jak může AI zlepšit zážitek z učení a zvýšit efektivitu.

4. Interaktivní aktivita (30 minut): Rozdělte skupinu na menší týmy. Každý tým má za úkol vymyslet brainstorming a představit kreativní nápad na vzdělávací nástroj nebo aplikaci využívající AI. Poskytněte jim pokyny a povzbudte je, aby zvážili jak zábavné, tak vzdělávací aspekty svého nápadu.

5. Prezentace skupin (15 minut): Nechte každý tým představit svůj nápad celé skupině. Po každé prezentaci vybídněte k otázkám a diskusi.

6. Diskuze (15 minut): Zprostředkujte skupinovou diskusi o možných přínosech a problémech začlenění umělé intelligence do vzdělávání. Vyzvěte účastníky, aby se podělili o své myšlenky a obavy.

7. shrnutí a reflexe (10 minut): Shrňte hlavní poznatky ze zasedání. Požádejte účastníky, aby se zamysleli nad tím, co se naučili a jak mohou tyto poznatky uplatnit na svých vlastních vzdělávacích cestách.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Sledujte nejnovější trendy v oblasti AI a příklady související se vzděláváním, aby byl obsah relevantní.

Podporujte aktivní účast a zajistěte, aby byly během skupinových diskusí slyšet všechny hlasy.

Podporujte tvůrčí a otevřenou atmosféru během interaktivní činnosti.

ZDROJE

1. "Artificial Intelligence in Education" by Roger Nkambou, Riichiro Mizoguchi, and Jacqueline Bourdeau
2. "Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning" by the American Institutes for Research
3. "Machine Learning for Dummies" by John Paul Mueller and Luca Massaron
4. edSurge AI in Education: (Website: edSurge AI in Education)
5. MIT OpenCourseWare - Introduction to Deep Learning: (Website: MIT
6. OCW - Deep Learning)
7. Coursera - AI for Everyone: (Website: Coursera - AI for Everyone)
8. "How Artificial Intelligence Is Changing Teaching" by EdTech Magazine
9. "The Use of Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities" by EdSurge
10. "Why AI in Education Isn't as Advanced as It Seems" by EdSurge
10. "The Benefits and Risks of AI in Education" by EdTechReview

NADPIS

**Přijetí AI v reálném životě, část 2:
Budování důvěry v AI**

**MĚKKÉ
DOVEDOSTI**

Kritické myšlení, Analytické dovednosti,
Komunikace, Řešení problémů, Etické
uvažování.

CÍL VÝUKY

Porozumět konceptu "důvěryhodné umělé inteligence" a
jeho významu při vývoji umělé inteligence.

Prozkoumejte důvody, proč je důvěra v AI nezbytná pro její
úspěšné přijetí.

Seznamte se s oblastmi výzkumu a pokyny pro vývoj
důvěryhodné AI.

Diskutujte o dopadu důvěryhodnosti na interakce mezi
člověkem a AI a na životní cyklus systému AI.

POČET ČLENŮ

4-20 účastníků

DOBA TRVÁNÍ

přibližně 1.5 až 2 hodiny

TYP

INTERAKTIVNÍ ČINNOST A DISKUSE

MATERIAL

Tabule nebo flipchart
Popisovače

Rozdané materiály s klíčovými body
Přístup k relevantním novinovým článkům
nebo výzkumným článkům o důvěryhodné
AI

Online simulátor scénáře důvěry v AI

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

1. Úvod do důvěry v AI (15 minut): Začněte diskuzí o konceptu "důvěryhodné umělé inteligence" a o tom, proč je klíčový pro vývoj a přijetí systémů umělé inteligence. Na příkladech z reálného světa ilustrujte dopad důvěryhodnosti AI na různá odvětví.

2. Zkoumání problematiky důvěryhodnosti (20 minut): Vyzvěte účastníky, aby se podělili o své vnímání a obavy týkající se důvěryhodných systémů AI. Vytvořte otevřenou diskusi o faktorech, které ovlivňují důvěru či nedůvěru v AI.

3. Výzkum důvěryhodnosti AI (15 minut): Představte informace o oblastech výzkumu a metodikách zaměřených na budování důvěry v AI. Diskutujte o tom, jakou roli v tomto kontextu hraje teorie struktury a institucionální důvěry.

4. Přehled novinového průzkumu (20 minut): Poskytněte účastníkům přístup k relevantním novinovým článkům nebo průzkumům týkajícím se konceptů a pokynů pro důvěryhodnou AI. Vyzvěte je, aby si je přečetli a shrnuli klíčová zjištění.

5. Interaktivní simulátor scénáře důvěryhodnosti v AI (30 minut): Instruuje účastníky, aby se prostřednictvím poskytnutého webového odkazu nebo aplikace připojili k simulátoru scénáře Trust in AI. Nechte je prozkoumat a zapojit se do různých scénářů souvisejících s AI a činit rozhodnutí týkající se důvěryhodnosti.

6. Skupinové diskuse (20 minut): Poté, co účastníci dokončí scénáře, rozdělte je do menších skupin a diskutujte o jejich zkušenostech, rozhodnutích a etických otázkách, se kterými se během simulace setkali.

7. Prezentace ve skupinách (15 minut): Požádejte každou skupinu, aby se podělila o své postřehy a klíčové poznatky ze simulace důvěry. Podpořte diskusi a zpětnou vazbu od kolegů.

8. Budování důvěry v AI (15 minut): Shrňte klíčové poznatky ze skupinových diskusí i ze simulace důvěry. Diskutujte o praktických krocích a strategiích pro vývojáře a organizace, jak budovat důvěru v systémy AI.

9. Shrnutí a reflexe (10 minut): Uzavřete sezení tím, že požádáte účastníky, aby se zamysleli nad tím, co se dozvěděli o důležitosti důvěry v AI a jak to souvisí s jejich vlastními interakcemi s technologií AI.

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

Online nástroj: Simulátor scénáře důvěry v umělou inteligenci

Popis: Slouží jako nástroj pro práci s umělou inteligencí: Tento online nástroj umožňuje účastníkům simulovat reálné scénáře zahrnující systémy umělé inteligence a činit rozhodnutí týkající se budování důvěry. Je navržen tak, aby účastníkům pomohl pochopit praktické aspekty důvěryhodné AI a prozkoumat důsledky rozhodnutí souvisejících s důvěrou.

Jak nástroj používat:

Poskytněte účastníkům přístup k Simulátoru scénářů důvěry v AI prostřednictvím webového odkazu nebo aplikace.

Instruuje účastníky, aby prozkoumali různé scénáře, do nichž jsou zapojeny systémy AI, jako jsou autonomní vozidla, diagnostika zdravotní péče nebo vzdělávací doporučovací systémy.

Účastníkům budou předloženy rozhodovací body, v nichž musí učinit rozhodnutí týkající se důvěry v AI. Tyto volby mohou zahrnovat nastavení, sdílení dat nebo spoléhání se na doporučení AI.

Vyzvěte účastníky, aby o svých rozhodnutích a faktorech, které je ovlivnily, diskutovali se svými kolegy.

Po dokončení scénářů shromážděte účastníky a zprostředkujte skupinovou diskusi, aby se zamysleli nad učiněnými rozhodnutími, výzvami, kterým čelili, a významem důvěry v systémy AI.

Účel: Simulátor scénářů důvěry v AI pomáhá účastníkům aplikovat koncepty probírané v sadě nástrojů na reálné situace. Podporuje kritické myšlení o rozhodnutích souvisejících s důvěrou a jejich dopadu na interakce s AI.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Vyzvěte účastníky, aby se aktivně zapojili do simulátoru scénáře důvěry v umělou inteligenci a zvážili důsledky svých rozhodnutí. Využijte skupinové diskuse a prezentace k podpoře hlubšího pochopení problémů souvisejících s důvěrou v AI.

Návrh simulátoru: Twine (Twinery.org) - Twine je open-source nástroj pro vytváření interaktivních příběhových simulací. Je uživatelsky přívětivý a umožňuje navrhovat větvené scénáře, v nichž účastníci provádějí volby, které ovlivňují výsledky. V rámci Twine můžete vytvářet scénáře související s umělou inteligencí a sdílet webový odkaz s účastníky.

Jak používat Twine pro důvěru ve scénáře AI:

Navštivte webové stránky Twinery (<https://twinery.org/>). Vytvořte nový projekt Twine a začněte navrhovat scénáře důvěry v AI s různými rozhodovacími body.

Do scénářů přidejte text, volby a důsledky a simulujte tak rozhodnutí související s důvěrou.

Exportujte svůj projekt Twine do formátu HTML, který lze snadno sdílet s účastníky prostřednictvím webového odkazu. Poskytněte účastníkům webový odkaz, aby měli během semináře přístup ke scénářům a mohli s nimi pracovat.

ZDROJE

1. "Building Trust in Artificial Intelligence: Lessons Learned and Strategies for Success" by Kathleen Walch and Ron Schmelzer
2. "Trust in AI: A Multidisciplinary Review" by Léa A. Deleris et al.
3. AI Trust Index (Website: AI Trust Index)
4. OpenAI's Trust and Safety Blog (Website: OpenAI Trust and Safety Blog)
5. <https://twinery.org/>

NADPIS

**Vliv AI na Public relations (PR) neboli
vztahy s veřejností**

**MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

Analytické dovednosti, Komunikace,
Adaptabilita, Kreativita, Interpretace dat

CÍL VÝUKY

Pochopte, jak umělá inteligence mění oblast vztahů s veřejností (dále už jen PR).

Prozkoumejte různé aplikace AI v oblasti PR, včetně kampaní založených na datech, automatizace, předpovídání krizí a tvorby obsahu.

Uvědomte si výhody AI při zlepšování lidského kontaktu, interakcí s klienty, vytváření sítí a získávání informací.

Zjistěte, jak může AI sladit PR kampaně se zájmy cílové skupiny a zvýšit efektivitu a produktivitu.

POČET ČLENŮ

4-10 účastníků

DOBA TRVÁNÍ

Přibližně 1.5 až 2 hodiny

TYP

INTERAKTIVNÍ ČINNOST A DISKUSE

MATERIAL

Tabule nebo flipchart
Popisovače
Rozdané materiály s klíčovými body
Přístup k článkům, případovým studiím
nebo videím o umělé inteligenci ve
vztazích s veřejností

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

1. Úvod do umělé inteligence v PR (15 minut): Začněte diskuzí o rostoucí popularitě umělé inteligence v PR a jejím transformačním dopadu na toto odvětví. Uveďte přehled cílů výuky.

2. Zkoumání aplikací umělé inteligence (20 minut): Představte různé aplikace AI v PR, jako jsou kampaně založené na datech, automatizace, předpovídání krizí a tvorba obsahu. Na příkladech ilustруйте význam jednotlivých aplikací.

3. Přínosy umělé inteligence (15 minut): Diskutujte o výhodách integrace AI v PR, včetně posílení lidského kontaktu, interakcí s klienty, vytváření sítí a vhlédů. Zdůrazněte, jak mohou kampaně řízené AI odpovídat zájmům cílové skupiny.

4. Interaktivní případové studie (30 minut): Podělte se o reálné případové studie nebo scénáře, kdy byla AI efektivně využita v PR kampaních. Vyzvěte účastníky, aby tyto případy analyzovali a identifikovali roli AI při dosažení úspěchu.

5. Skupinové diskuse (20 minut): Rozdělte účastníky do menších skupin a požádejte každou skupinu, aby provedla brainstorming a diskutovala o tom, jak lze umělou inteligenci využít v hypotetických PR kampaních. Vyzvěte je, aby zvážili konkrétní cíle a výsledky.

6. Prezentace ve skupinách (15 minut): Požádejte každou skupinu, aby své nápady na PR kampaně s využitím AI představila celé skupině. Po každé prezentaci usnadněte diskusi a zpětnou vazbu.

7. Osvědčené postupy a úvahy (15 minut): Podělte se o osvědčené postupy a etické úvahy při používání AI v PR. Diskutujte o možných problémech a o tom, jak je řešit.

8. Shrnutí a reflexe (10 minut): Na závěr zasedání požádejte účastníky, aby se zamysleli nad tím, co se dozvěděli o dopadu AI v PR a jak to může ovlivnit jejich budoucí PR strategie.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

Používejte případové studie a příklady z oboru PR, aby byl obsah relevantní a srozumitelný.

Podpořte účastníky, aby kreativně přemýšleli o využití umělé inteligence v PR kampaních.

ZDROJE

1. Artificial Intelligence for PR: A User's Manual by Steve Barrett
2. PR Daily AI & Machine Learning Section (Website: PR Daily AI & Machine Learning)
3. PProvoke Media (Website: PProvoke Media)
4. PR Week's Technology Section (Website: PR Week Technology)
5. "How AI Is Changing Public Relations and What You Need to Do About It" by Todd Grossman - This article discusses the impact of AI on PR strategies and provides insights into adapting to the changing landscape.
6. "Artificial Intelligence in Public Relations: Applications and Implications" by Mark Weiner
7. "How AI Is Impacting the PR Industry" by Ronn Torossian
8. "The Role of Artificial Intelligence in Public Relations" by Tim Brown

NADPIS**Dopad AI na Public Relations****MĚKKÉ
DOVEDNOSTI**

Analytické dovednosti, Komunikace, Adaptabilita, Kreativita, Interpretace dat

CÍL VÝUKY

Pochopte, jak AI mění oblast Public Relations.
Prozkoumejte různé aplikace AI v oblasti Public Relations, včetně kampaní založených na datech, automatizace, předpovídání krizí a tvorby obsahu.
Uvědomte si výhody AI při zlepšování lidského kontaktu, interakcí s klienty, vytváření sítí a získávání informací.
Seznámit účastníky s platformou Meltwater a ukázat, jak ji lze využít pro monitorování médií, analýzu pocitů a získávání náhledů na PR kampaně.

POČET ČLENŮ

4-10 účastníků

DOBA TRVÁNÍ

přibližně 1.5 až 2 hodiny

TYP

**AKTIVITA: MEDIÁLNÍ DOPADY S
MELTWATER**

MATERIAL

Přístup do služby Meltwater (předplatné nebo zkušební účet)
Zařízení pro účastníky (notebooky nebo počítače)
Projektor nebo plátno pro prezentaci.

INSTRUKCE KROK ZA KROKEM

- 1. Úvod (10 minut):** Začněte představením platformy Meltwater a jejích možností pro monitorování médií a naslouchání na sociálních sítích. Vysvětlete, že aktivita bude zahrnovat použití platformy Meltwater k analýze mediálního dopadu souvisejícího s hypotetickou PR kampaní.
- 2. Přístup k platformě Meltwater (5 minut):** Zajistěte, aby každý účastník měl přístup do služby Meltwater, a to buď prostřednictvím vlastních účtů, nebo jim poskytněte sdílené přihlašovací údaje pro účely prezentace.
- 3. Nastavení kontextu (5 minut):** Představte účastníkům fiktivní scénář PR nebo kampaně. Tento scénář může zahrnovat uvedení produktu na trh, krizovou situaci nebo snahu o budování značky. Vysvětlete cíle kampaně a klíčové ukazatele výkonnosti (KPI) pro měření jejího úspěchu.
- 4. Řízená ukázka (15 minut):** Proved'te živou ukázkou používání funkcí společnosti Meltwater pro monitorování médií a naslouchání na sociálních sítích. Ukažte účastníkům, jak nastavit vyhledávání, sledovat zmínky o značce, analyzovat sentiment a filtrovat relevantní články a konverzace na sociálních médiích. K ilustraci postupu použijte příklad z reálného času nebo z nedávné doby.
- 5. Praktické zkoumání (20 minut):** Požádejte účastníky, aby se přihlásili do aplikace Meltwater a provedli monitorování médií související s poskytnutým scénářem PR. Vyzvěte je, aby sledovali zmínky o kampani, zjišťovali nálady ve zpravodajských člancích a příspěvcích na sociálních médiích a shromažďovali údaje o dopadu na média.
- 6. Analýza dat a poznatky (15 minut):** Po praktickém průzkumu shromážděte účastníky a požádejte je, aby se podělili o svá zjištění. Prodiskutujte poznatky, které získali při používání softwaru Meltwater, například objem zmínek, trendy sentimentu a klíčové vlivné osoby nebo mediální výstupy.
- 7. Diskuze (15 minut):** Ved'te diskusi o důsledcích získaných údajů a poznatků. Požádejte účastníky, aby se zamysleli nad tím, jak by shromážděné informace mohly ovlivnit PR strategii a rozhodování o kampani. Diskutujte o důležitosti monitorování v reálném čase a reakce na zmínky v médiích.
- 8. Reflexe (10 minut):** Proved'te reflexi, která se bude týkat jednotlivých kampaní: Na závěr aktivity požádejte účastníky, aby se zamysleli nad hodnotou monitorování médií a naslouchání sociálním sítím v PR. Vyzvěte je, aby se podělili o to, jak by mohli získané poznatky uplatnit ve své vlastní práci v oblasti PR.

NÁVRHY PRO ŠKOLITELE

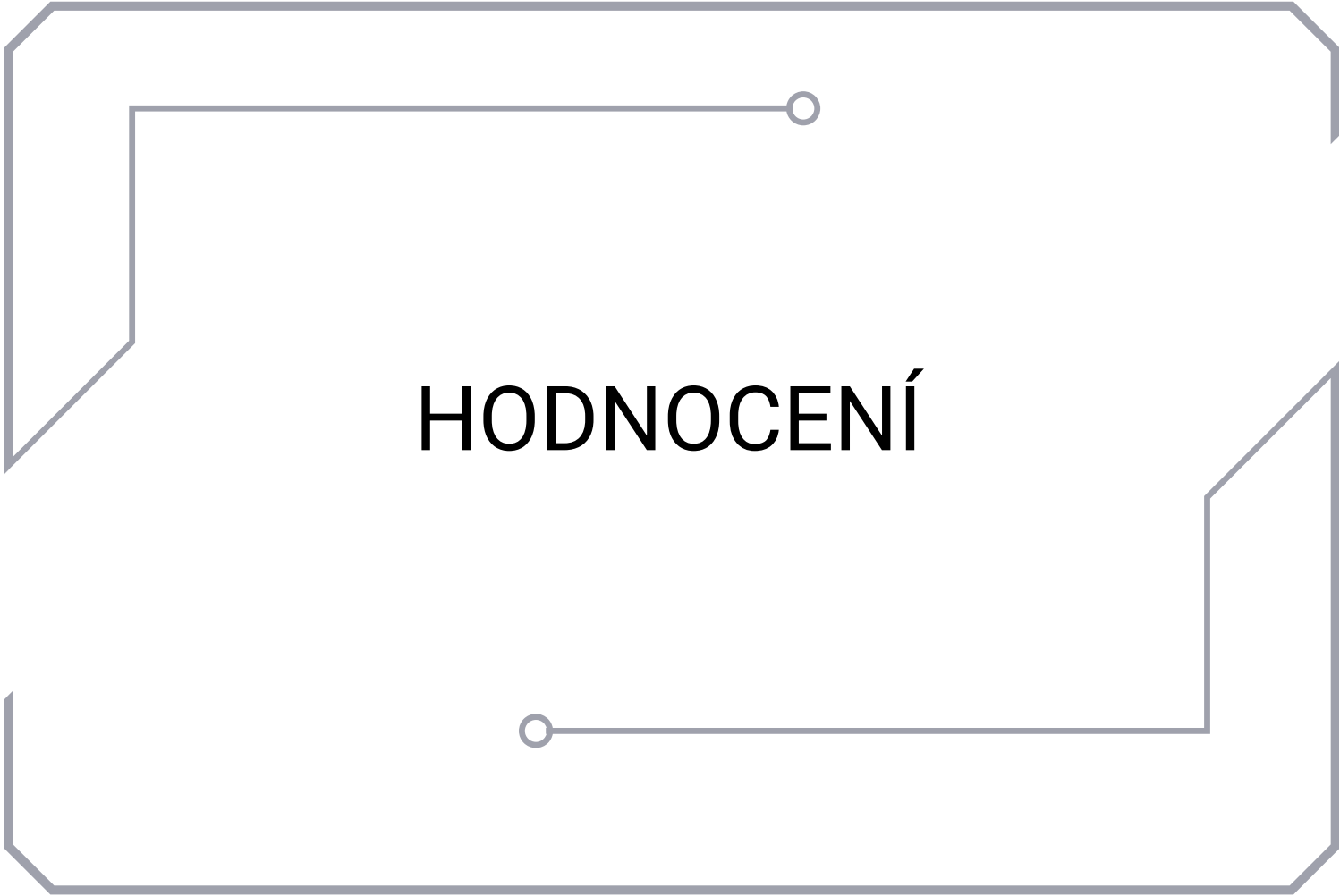
1. Příprava: Před zahájením aktivity se ujistěte, že máte přístup k Meltwateru a jste obeznámeni s jeho funkcemi a vlastnostmi. To vám pomůže efektivně ukázat a vyřešit případné problémy.
2. Srozumitelné pokyny: Aktivitu začněte jasnými a stručnými pokyny. Jasně uveďte cíle, fiktivní scénář PR a konkrétní úkoly, které musí účastníci se systémem Meltwater provést.
3. Živá ukázka: Během řízené ukázky použijte příklad z reálného života nebo z nedávné doby, abyste ilustrovali, jak efektivně používat Meltwater. Sdílejte obrazovku a procházejte platformou a zároveň vysvětlujte jednotlivé kroky.
4. Přístupnost: V průběhu prezentace si můžete vyzkoušet, jak se s Meltwaterem pracuje: Ujistěte se, že účastníci mají přístup ke službě Meltwater. Pokud je to možné, poskytněte přihlašovací údaje ke sdílenému účtu, abyste se vyhnuli případným technickým překážkám.
5. Monitorování a pomoc: V době, kdy účastníci prozkoumávají Meltwater, buďte k dispozici, abyste mohli sledovat jejich postup a v případě potřeby jim poskytnout pomoc. Někteří účastníci mohou mít různou úroveň technických znalostí.
6. Ochrana osobních údajů a etické aspekty: Připomeňte účastníkům, aby s daty a poznatky získanými ze systému Meltwater zacházeli citlivě a v souladu se zásadami ochrany soukromí a etickými pravidly. Diskutujte o důležitosti respektování soukromí uživatelů a ochrany dat.
7. Podporujte diskusi: Vyzvěte uživatele k tomu, aby se s vámi podělili o své názory: Po praktickém průzkumu podpořte diskusi mezi účastníky. Povzbudte je, aby se podělili o svá zjištění a poznatky. Podpořte je otázkami, co je překvapilo nebo jaké strategie by na základě údajů doporučili.
8. Aplikace v reálném světě: Pomozte účastníkům propojit aktivitu s reálnými scénáři PR. Diskutujte o tom, jak mohou poznatky získané z monitorování médií a analýzy nálad sloužit při rozhodování v oblasti PR, krizovém řízení a úpravách kampaní.
9. Reflexe a shrnutí: Uzavřete aktivitu shrnutím klíčových poznatků a získaných zkušeností. Požádejte účastníky, aby se zamysleli nad tím, jak mohou získané poznatky uplatnit ve své vlastní PR práci.
10. Navazující zdroje: V rámci následných kroků se můžete seznámit s informacemi o PR: Poskytněte účastníkům další zdroje nebo průvodce pro efektivní využití Meltwateru v jejich PR aktivitách. Povzbudte je k dalšímu zkoumání platformy nad rámec této aktivity.
11. Zpětná vazba: Nakonec si od účastníků vyžádejte zpětnou vazbu o jejich zkušenostech s touto aktivitou. Zeptejte se, zda ji považovali za přínosnou a zda mají nějaké návrhy na zlepšení.

ZDROJE

1. <https://journal.prowly.com/>
2. <https://www.retrievergroup.com/blog/tag/guide-ebook>
3. https://www.researchgate.net/profile/Manish-Verma-7/publication/276882080_Public_Relations_Scope_and_Challenges_in_Digital_Era/links/55c8285608aeca747d668cf0/Public-Relations-Scope-and-Challenges-in-Digital-Era.pdf
5. Mohamed, K., & Bayraktar, Ü. A. (2022). Analyzing the role of Sentiment Analysis in Public Relations: Brand Monitoring and Crisis Management. SSRG International Journal of Humanities and Social Science, 9(3), 116-126
6. <https://www.meltwater.com/>

Meltwater Guides and Documentation:

1. Meltwater's Official User Guide - <https://help.meltwater.com/en/articles/4064534-step-by-step-tutorials>
2. Meltwater Webinars and Tutorials - <https://academy.meltwater.com/collections/masterclass-webinars>



HODNOCENÍ

CO JE HODNOCENÍ?

Úvod

V oblasti vzdělávání je hodnocení klíčovým procesem, který řídí cestu žáků i pedagogů. Když se pouštíme do tohoto zkoumání v kontextu našeho souboru nástrojů, je nezbytné odhalit podstatu hodnocení a jeho nedílnou roli při hodnocení toho, jak žáci rozumí konceptům AI.

Klíčové body

Účel hodnocení: Hodnocení přesahuje oblast pouhých testů; funguje jako dynamická síla, která utváří vzdělávací prostředí. V rámci sady nástrojů Next Toolkit přebírá hodnocení roli kompasu, který obratně naviguje na cestě ke komplexnímu pochopení konceptů AI. Přesahuje rámec konvenčních metod hodnocení a zahrnuje holistický přístup k měření mnohostranných rozměrů učení.



Role v sadě nástrojů: V rámci Next Toolkit hraje hodnocení klíčovou roli. Slouží jako měřítko účinnosti snah o zlepšení porozumění konceptům AI ze strany žáků. Každá složka hodnocení je pečlivě propracována, což zajišťuje soulad s hlavními cíli sady nástrojů a podporuje vzájemný vztah mezi vzděláváním a hodnocením.

Typy hodnocení: Další sada nástrojů využívá různorodé typy hodnocení, které plynule kombinují formativní a sumativní přístupy. Tato dynamická kombinace poskytuje vyvážený pohled na pokrok žáků. Formativní hodnocení nabízí poznatky v reálném čase a jemně usměrňuje proces učení, zatímco sumativní hodnocení poskytuje ucelený přehled o dosažených výsledcích.

Hodnocení v rámci souboru nástrojů funguje jako klíčové měřítko pro měření dosažení cílů učení a klade důraz nejen na to, co žáci vědí, ale i na jejich schopnost aplikovat a formulovat koncepty AI. Tento dynamický proces funguje jako dialog, který podporuje cennou zpětnou vazbu pro studenty i pedagogy a slouží jako katalyzátor pro neustálé zlepšování a vývoj souboru nástrojů na základě poznatků získaných z hodnocení. Hodnocení, které se řídí zásadami spravedlnosti a rovnosti, zajišťuje každému žákovi rovnou příležitost předvést své porozumění konceptům AI. Každá složka hodnocení, která je účelně sladěna s výukovými cíli sady nástrojů, slouží jako stavební prvek a přispívá ke komplexnímu hodnocení toho, jak žáci chápou koncepty AI.

Hodnotící listy, které umožňují pracovníkům s mládeží vyhodnotit, jak žáci rozumí pojmům a dovednostem v oblasti AI.

Vážený žáci,

Vítejte v hodnocení dovedností pro další sadu nástrojů! Cílem tohoto hodnocení je získat cenné informace o tom, jak vnímáte různé dovednosti související se vzděláváním v oblasti umělé inteligence. Vaše upřímná zpětná vazba bude hrát zásadní roli při hodnocení a zvyšování efektivity připravované sady nástrojů.



Instrukce:

- Prosíme, přečtěte si pečlivě každou otázku a uveďte své vlastní hodnocení zaškrtnutím „X“ v políčku, které odpovídá vašim znalostem.
- U otázek s hodnotící škálou (1-5) napište číslo, které podle vás odpovídá vašim znalostem, přičemž 5 je nejvyšší.
- Ve svých odpovědích buďte upřímní a reflektujte. Vaše zpětná vazba je důležitá pro utváření budoucích vzdělávacích aktivit v oblasti AI.

Děkujeme vám za vaši účast! Vaše názory jsou cenné pro utváření příštího souboru nástrojů pro vzdělávání v oblasti AI!

Hodnocení činností icebreaker

KONCEPT	OTÁZKA	ODPOVĚĎ
Integrace konceptů AI	Jak účinně byly podle vašeho názoru koncepty AI začleněny do aktivit ICEBREAKER?	
Zapojení účastníků	Ohodnoťte úroveň svého zapojení a aktivní účasti v diskusích týkajících se umělé inteligence během aktivit Icebreakr (1 až 5).	
Soulad s cíli sady nástrojů	Jak dobře se podle vás aktivity v rámci projektu Icebreaking shodovaly s hlavními cíli sady nástrojů, pokud jde o zlepšení vašeho porozumění konceptům umělé inteligence?	
zachování icebreaking	Jak byste ohodnotili, že jste si po Icebreaking zapamatovali zásady umělé inteligence? (1 až 5)?	
Uplatnění v následujících činnostech	Můžete uvést příklady nebo postřehy, jak jste aplikovali poznatky související s umělou inteligencí? z aktivit Icebreaking v následných vzdělávacích zkušenostech	
Individuální reflexe	Podělte se o jakékoli pozoruhodné úvahy nebo postřehy týkající se použití a dopadu konceptů umělé inteligence po skončení akce Icebreaking.	

Označte „X“ v políčku, které odpovídá vašemu pocitu, že jste v jednotlivých dovednostech zblhlí.

KONCEPT	OTÁZKA	ODPOVĚĎ
Kritické myšlení	Jak efektivně jste podle vás prokázali schopnost kritického myšlení při aplikaci konceptů AI na situace při řešení problémů?	Neučinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()
Komunikace	Jak byste zhodnotili svou schopnost komunikovat složité koncepty AI tak, aby byly jasné a srozumitelné?	Neučinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()
Spolupráce	Zhodnoťte svou úroveň spolupráce a týmové práce během skupinových aktivit zaměřených na diskuse o AI.	Neučinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()
Adaptabilita	Zamyslete se nad případy, kdy jste prokázali přizpůsobivost při chápání a používání různých konceptů AI.	Neučinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()
Řešení problémů	Zhodnoťte své dovednosti při uplatňování principů AI při řešení výzev předložených v různých činnostech.	Neučinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()
Reflexe a učení	Jak dobře si myslíte, že jste reflektovali své porozumění konceptům AI a zapojili se do samostudia?	Neučinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()

Hodnocení hry Na jména

KONCEPT	OTÁZKA	ODPOVĚĎ
Znalost aplikace	Zhodnoťte svou schopnost uplatňovat zásady AI během hry Na jména.	
Komunikační dovednosti	Ohodnoťte efektivitu vašeho sdělování poznatků týkajících se umělé inteligence během hry Na jména (1 až 5).	
Spolupráce	Zhodnoťte svou úroveň spolupráce a týmové práce v diskusích týkajících se umělé inteligence během hry Na jména (1 až 5).	
Zachování zásad AI	Jak byste ohodnotili své zapamatování a uchování znalostí o principech AI po skončení hry Na jména (1 až 5)?	
Aplikace v následných činnostech	Uveďte příklady nebo postřehy o tom, jak jste v následných komunikačních aktivitách použili poznatky o AI ze hry Na jména.	
Individuální úvaha	Podělte se o jakékoli pozoruhodné úvahy nebo postřehy týkající se použití a dopadu konceptů umělé inteligence po hře Na jména.	

Označte „X“ v políčku, které odpovídá vašemu pocitu, že jste v jednotlivých dovednostech zblhlí.

KONCEPT	OTÁZKA	ODPOVĚĎ
Kritické myšlení	Jak efektivně jste podle vás prokázali schopnost kritického myšlení při aplikaci konceptů AI na situace při řešení problémů?	Neúčinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()
Komunikace	Jak byste zhodnotili svou schopnost komunikovat složité koncepty AI tak, aby byly jasné a srozumitelné?	Neúčinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()
Spolupráce	Zhodnoťte svou úroveň spolupráce a týmové práce během skupinových aktivit zaměřených na diskuse o AI.	Neúčinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()
Adaptabilita	Zamyslete se nad případy, kdy jste prokázali přizpůsobivost při chápání a používání různých konceptů AI.	Neúčinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()
Řešení problémů	Zhodnoťte své dovednosti při uplatňování principů AI při řešení výzev předložených v různých činnostech.	Neúčinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()
Reflexe a učení	Jak dobře si myslíte, že jste reflektovali své porozumění konceptům AI a zapojili se do samostudia?	Neúčinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()

Hodnocení aktivit

KONCEPT	OTÁZKA	ODPOVĚĎ
Schopnost řešení problémů	Zhodnoťte svou schopnost přístupu k výzvám spojeným s AI a jejich řešení (1 až 5).	
Kreativní aplikace	Zhodnoťte své tvůrčí použití principů AI ve scénářích řešení problémů (1 až 5).	
Rozhodovací dovednosti	Zhodnoťte své rozhodovací schopnosti prokázané při činnostech souvisejících s AI (1 až 5).	
Zamyšlení nad aplikací umělé inteligence	Zamyslete se nad svými zkušenostmi s uplatňováním konceptů umělé inteligence během této aktivity.	
Sdělování poznatků	Podělte se po skončení aktivity o své osobní postřehy a poznatky týkající se konceptů umělé inteligence.	
Společná recenze	Zhodnoťte svou účast na společném kontrolním sezení, kde se diskutuje o koncepcích AI, které jste se naučili během aktivity (1 až 5).	

Označte „X“ v políčku, které odpovídá vašemu pocitu, že jste v jednotlivých dovednostech zblhlí.

KONCEPT	OTÁZKA	ODPOVĚĎ
Kritické myšlení	Jak efektivně jste podle vás prokázali schopnost kritického myšlení při aplikaci konceptů AI na situace při řešení problémů?	Neúčinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()
Komunikace	Jak byste zhodnotili svou schopnost komunikovat složité koncepty AI tak, aby byly jasné a srozumitelné?	Neúčinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()
Spolupráce	Zhodnoťte svou úroveň spolupráce a týmové práce během skupinových aktivit zaměřených na diskuse o AI.	Neúčinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()
Adaptabilita	Zamyslete se nad případy, kdy jste prokázali přizpůsobivost při chápání a používání různých konceptů AI.	Neúčinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()
Řešení problémů	Zhodnoťte své dovednosti při uplatňování principů AI při řešení výzev předložených v různých činnostech.	Neúčinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()
Reflexe a učení	Jak dobře si myslíte, že jste reflektovali své porozumění konceptům AI a zapojili se do samostudia?	Neúčinné () Nízká účinnost () Mírná () Střední účinnost () Vysoká () Velmi vysoká účinnost ()



Závěrečná rada pro pracovníky s mládeží:

Při shromažďování zpětné vazby od účastníků, zvažte možnost uspořádat hlášení, abyste prozkoumali převládající témata a poznatky. Tato promyšlená reflexe může připravit půdu pro zdokonalení budoucích sezení, řešení odlišných potřeb a zvýšení celkové účinnosti sady nástrojů. Vaše úsilí nesmírně přispěje k úspěchu tohoto vzdělávacího programu.

Vyhodnocení

KONTROLNÍ SEZNAM SEBEHODNOCENÍ ŠKOLITELŮ

SEBEHODNOCENÍ ŠKOLITELŮ		Zhodnoťte svůj výkon během vzdělávání v oblasti AI a zhodnoťte svou efektivitu v následujících oblastech. Označte „✓“, pokud byla kritéria splněna, a „X“, pokud je třeba zlepšení.
✓ nebo X	Vyhodnocení	Otázky
	Poskytnutí obsahu:	Byl obsah AI prezentován jasně a srozumitelně?
	Zapojení:	Byli žáci aktivně zapojeni do diskusí a činností?
	Přizpůsobivost:	Přizpůsobili jste se úspěšně neočekávaným výzvám nebo změnám během sezení?
	Interakce:	Reagovali jste na dotazy a obavy studentů?
	Time management:	Byl při školení dodržen plánovaný harmonogram?

Vzorový nástroj pro pozorování školitele

Účelem pozorování je zlepšit celkovou efektivitu školitelů a podpořit je v rozvoji jejich dovedností. Školitel i pozorovatel se na tomto procesu aktivně podílejí. Tento formulář slouží pozorovateli jako nástroj pro poskytování zpětné vazby.

Školitel:		Téma školení:	
Pozorovatel:		Datum:	
Adresa:		Tel:	
Email:			
DOVEDNOSTI	HODNOCENÍ (1-4) 1-ZŘÍDKA 2-NĚKDY 3-ČASTO 4 - VŽDY	POZNÁMKY	
KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI			
Školitel předává složité koncepty AI jasným a srozumitelným způsobem.			
Školitel zapojuje studenty prostřednictvím účinných komunikačních strategií.			
Školitel zapojuje studenty prostřednictvím efektivních komunikačních strategií.			
INTERAKCE SE STUDENTY			
Školitel reaguje na dotazy a připomínky účastníků.			

Školitel aktivně podporuje účast a zapojení během diskusí.			
Školitel podporuje pozitivní a otevřené vzdělávací prostředí tím, že uznává různé perspektivy.			
DODRŽOVÁNÍ ŠKOLÍCÍHO PLÁNU			
Školitel efektivně strukturuje školení tak, aby ve vymezeném čase pokryl klíčové koncepty AI.			
Školitel prokazuje flexibilitu při přizpůsobování výuky potřebám a zájmům studentů.			
Školitel dbá na to, aby odchylky od plánu školení neohrozily celkovou účinnost školení.			
ŠKOLICÍ TECHNIKY		KRÁTKÉ ODPOVĚDI	
Vyjmenujte školicí techniky použité během tohoto sezení. Vyjádřete se k účinnosti jednotlivých technik.			
Jaké jsou silné stránky školitele? (min. 3)			
Které oblasti je třeba zlepšit?			
Observer's Signature:		Date:	
Podpis školitele:		Date:	

Grafy hodnocení školení



Cílem grafů efektivity školitelů je poskytnout komplexní vizuální znázornění efektivity školitele v různých školeních pro #Next Tools. Tyto grafy jsou navrženy tak, aby uživatelům pomohly posoudit a pochopit, jak se výkonnost školitele v průběhu času mění, a nabídly jim náhled na silné stránky a potenciální zlepšení. Vizualizace, včetně radarového grafu, nabízejí diferencovaný pohled na různé aspekty efektivity školitele, jako jsou komunikační dovednosti, zapojení a přizpůsobivost. Interpretací těchto grafů mohou uživatelé činit informovaná rozhodnutí, která zvýší celkovou kvalitu školení pro sadu nástrojů Next Toolkit a povedou ke zlepšení pro budoucí školení.

Tyto grafy společně umožňují uživatelům měřit efektivitu školení, identifikovat trendy a přijímat rozhodnutí založená na datech pro neustálé zlepšování v dalších iteracích sady nástrojů Next Toolkit.

- Vzestupný trend znamená rostoucí spokojenost.
- Stálé vysoké skóre naznačuje celkovou efektivitu.
- Poklesy spokojenosti mohou signalizovat oblasti, které je třeba u konkrétních sezení zlepšit.

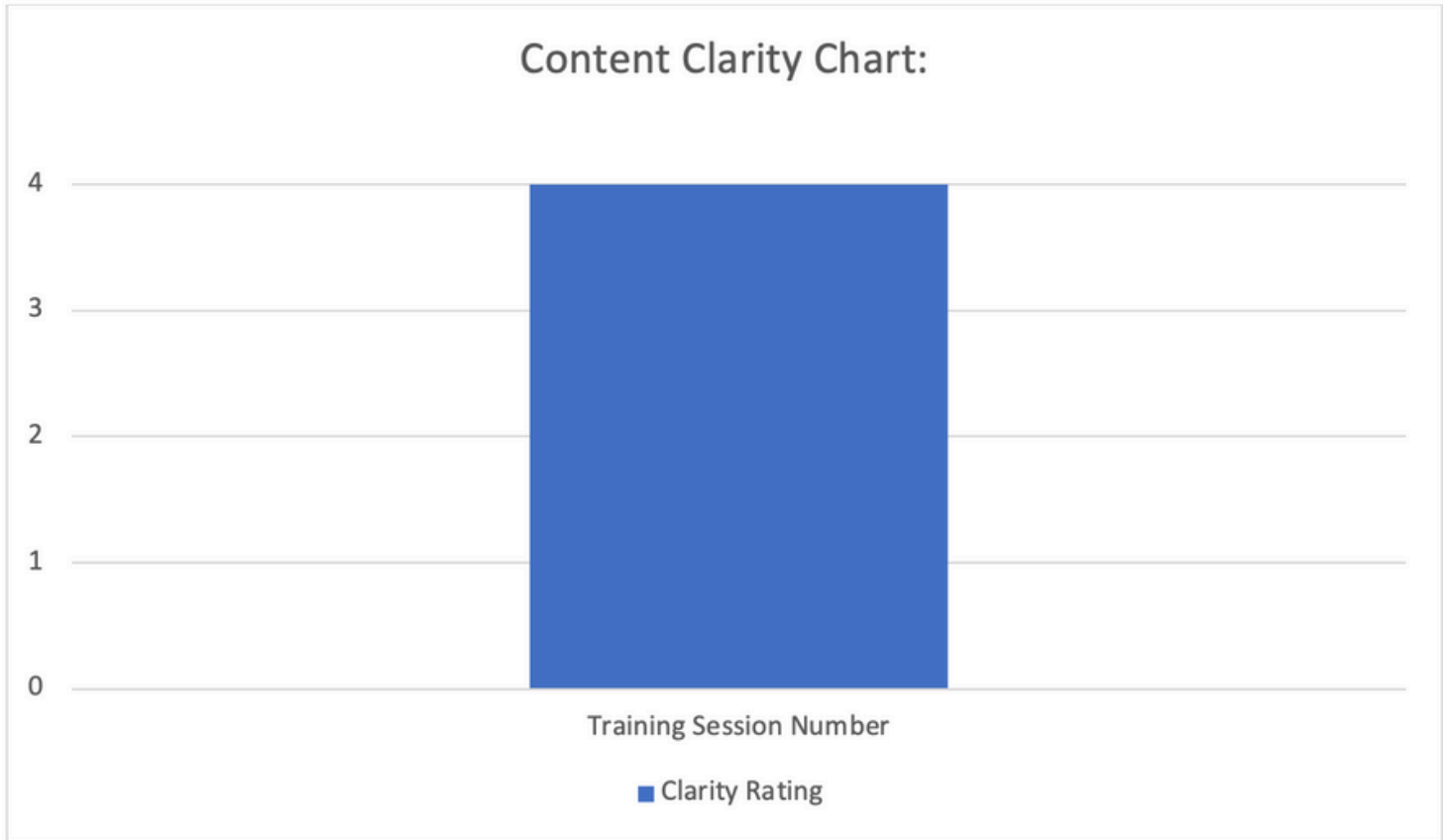
Lineární graf - celková spokojenost

Každé číslo na této ose představuje konkrétní školení. Při pohybu po ose X můžete pozorovat změny v účinnosti školitele v průběhu různých školení.



Sloupcový graf - graf přehlednosti obsahu

Osa Y představuje celkové hodnocení účinnosti školitele. Hodnocení se pohybuje od 1 do 4. Vyšší hodnocení znamená efektivnější školení.



Radarový graf

Radar uvnitř grafu představuje různé aspekty školitele, jako jsou komunikační dovednosti, angažovanost a přizpůsobivost. Každý výrok na radaru ukazuje, jak efektivně školitel daný aspekt reprezentuje.



Vzorové formuláře pro hodnocení školení

Tyto vzorové hodnotící formuláře jsou určeny ke shromáždění cenné zpětné vazby od účastníků ohledně jejich zkušeností se školeními uvedenými v Next Toolkit. Cílem každého formuláře je zachytit poznatky o různých aspektech školení a pomoci školitelům a organizátorům vyhodnotit účinnost a určit oblasti, které je třeba zlepšit.

Formulář zpětné vazby ze školení

OTÁZKY	TYP	ODPOVĚDI
Jak celkově hodnotíte srozumitelnost obsahu?	Míra (1-4) 1-Nízká 4-Vysoká	
Jak efektivní byl školitel při předávání obsahu?	Míra (1-4) 1-Nízká 4-Vysoká	
Odpovídaly aktivity a cvičení obsahu?	Ano nebo Ne	
Celková spokojenost se školením.	Míra (1-4) 1 - nespokojen 4-spokojen	

Formulář pro hodnocení výkonu školitele

OTÁZKY	TYP	ODPOVĚDI
Komunikační dovednosti	Míra (1-4) 1-Nízká 4-Vysoká	
Přizpůsobení se potřebám účastníků	Míra (1-4) 1-Nízká 4-Vysoká	
Interakce se studenty	Míra (1-4) 1-Nízká 4-Vysoká	
Celková efektivita školitele	Míra (1-4) 1-Nízká 4-Vysoká	

Formulář pro význam obsahu sady nástrojů

OTÁZKY	TYP	ODPOVĚDI
Do jaké míry obsah sady nástrojů odpovídal vašim specifickým potřebám?	Míra (1-4) 1-Nízká 4-Vysoká	
Jak praktický je podle vás obsah sady nástrojů pro použití v reálném světě?	Míra (1-4) 1-Nízká 4-Vysoká	
Možnosti využití ve vašem kontextu	Míra (1-4) 1-Nízká 4-Vysoká	
Celková efektivita školitele	Míra (1-4) 1-Nízká 4-Vysoká	

Formulář pro hodnocení interaktivních aktivit

OTÁZKY	TYP	ODPOVĚDI
Název aktivity	-Icebreaking -Hra na jména -Aktivita	
Úroveň zapojení během aktivity	Míra (1-4) 1-Nízká 4-Vysoká	
Srozumitelnost pokynů pro danou činnost	Míra (1-4) 1-nepřehledné 4-Velmi jasné	
Vnímaný dopad aktivity na vaše porozumění	Míra (1-4) 1-Nízká 4-Vysoká	
Celková efektivita školitele	Míra (1-4) 1-Ne 4-Velmi	

Šablona souhrnné zprávy o školení

Souhrnná zpráva o školení	
Školící program:	Školitel:
Datum:	Počet účastníků:
Shrnutí	Uved'te stručný přehled školicího programu, jeho cílů a celkových dosažených výsledků.
Společná témata a poznatky	Shrňte společná témata zpětné vazby a poznatky získané z hodnocení účastníků.
Oblasti zlepšení	Zdůrazněte konkrétní oblasti, které je třeba zlepšit na základě zpětné vazby od účastníků.
Doporučení	Poskytovat doporučení pro budoucí školicí programy na základě získané zpětné vazby a poznatků.
Závěr	Shrňte hlavní poznatky ze vzdělávacího programu a poděkujte účastníkům, školitelům a organizátorům.

ZÁVĚR

V neustále se měnící oblasti AI a vzdělávání mládeže se náš soubor nástrojů pro školení stal cenným a komplexním zdrojem informací. Zahrnuje symbiotické propojení mezi vzděláváním a hodnocením, které jde nad rámec běžných technik hodnocení. Poskytuje učitelům a studentům nástroje, které potřebují k neustálému zlepšování způsobu, jakým chápou a prezentují myšlenky umělé inteligence.

Hodnocení, které je nezbytnou součástí našeho souboru nástrojů, usměrňuje proces učení. Komplexní pochopení vývoje žáků zaručuje široká škála forem hodnocení, které zahrnují formativní a sumativní hodnocení. Tyto testy fungují jako kompas, který nás vede směrem k důkladnému pochopení principů AI.

Úspěch sady nástrojů Next Toolkit je neoddělitelně spjat s pronikavými komentáři a důležitými podněty, které poskytují instruktoři a studenti. Jejich vstupy podporují neustálý vývoj a úpravy, což v konečném důsledku zlepšuje vzdělávací proces.

Debriefingy a pozorování jsou základními prvky, které podporují zlepšování dovedností školitelů. Tento introspektivní přístup dokládá naše odhodlání zvyšovat úroveň vzdělávání v oblasti AI.

Názorný přehled o postupu školitele během školení poskytují grafy efektivity školitele. Ty umožňují postupné vylepšování sady nástrojů Next Toolkit tím, že uživatelům dávají možnost činit rozhodnutí založená na datech.

Naše pečlivě vypracované vzorové hodnotící formuláře jsou užitečným zdrojem pro shromažďování informací od účastníků. Jejich postřehy poskytují školitelům a organizátorům plán pro zlepšení efektivity školení.



Plynulá integrace umělé inteligence s měkkými dovednostmi se zdá být potenciální strategií, protože vliv umělé inteligence na vzdělávání roste. Tato kombinace dává mladým lidem interpersonální a technické schopnosti, které potřebují, aby se jim dařilo ve světě, který se rychle mění.

Pro promyšlenou integraci AI do vzdělávání mládeže jsou nezbytné protokoly o bezpečnosti dat, etické otázky a neustálá analýza. AI musí doplňovat profesionální instruktory, nikoliv je nahrazovat.

Ačkoli je třeba postupovat opatrně a zohlednit etické otázky a otázky ochrany soukromí, využití umělé inteligence ve vzdělávání mládeže má potenciál zlepšit učení a lépe připravit děti na problémy budoucnosti.

Projekt NEXT je komplexním počinem zaměřeným na posílení důvěry v umělou inteligenci v kontextu vzdělávání mládeže a technologií. Jeho cílem je překlenout propast ve znalostech mezi občany, vládou a výzkumnými pracovníky tím, že mladým lidem poskytne nástroje, které potřebují k tomu, aby mohli aktivně přispívat k vývoji spolehlivých norem a předpisů v oblasti umělé inteligence.

Závěrem lze říci, že tento soubor nástrojů pro školitele v oblasti vzdělávání mládeže a umělé inteligence je účinným a flexibilním nástrojem pro zvyšování vzdělávacích standardů, podporu růstu schopností kritického myšlení a jednání na neustále se měnícím pomezí vzdělávání mládeže a AI. Ve světě, který se rychle mění, představuje revoluční krok směrem k posílení postavení příští generace.



**Co-funded by
the European Union**

Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenese odpovědnost.