



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน มารีวิทย
รหัสโรงเรียน 1120100043
137/44 หมู่ที่ 2 ถนน สุขุมวิท ตำบล/แขวง นาเกลือ เขต/อำเภอ บางละมุง จังหวัด ชลบุรี 20150
โทรศัพท์ 038-222-477 โทรสาร -

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนมารีวิทยามีการวางแผนปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน และเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร ความพร้อมของสื่อ ห้องเรียน และกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำแผนโครงการ กิจกรรมต่างๆ มอบหมายครูที่รับผิดชอบและติดตามงานอยู่เสมอ มีการประเมินการจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตร และการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2564 ถึงแม้จะมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แต่ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ On-SiteและOnline เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพราะนักเรียนจะต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : มารีวิทย

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1120100043

ที่อยู่ (Address) : 137/44

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : สุขุมวิท 25

ถนน (Street) : สุขุมวิท

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นาเกลือ

เขต/อำเภอ (District) : บางละมุง

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20150

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-222-477

โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (E-mail) : pattaya@maryvit.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://maryvit.ac.th>

ไลน์ (Line) : @maryvitpattaya

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Maryvit School

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2562 - 2564)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
3. สรุปแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564
4. สรุปการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม
5. แบบบันทึกภาคสนาม
6. ข้อมูลสารสนเทศ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Project Approach ให้มากขึ้น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการได้ลงมือสัมผัสและปฏิบัติจริง และฝึกความสามารถในการใช้ภาษาในการนำเสนอ
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 ผู้เรียนต้องมีการพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น โดยทางโรงเรียนจัดครูต่างชาติเป็นครูประจำชั้นร่วมกับครูไทย หมายความว่าในหนึ่งชั้นเรียน มีครูประจำในห้องจำนวน 2 คน ครูต่างชาติและครูไทยร่วมกันทำให้เด็กสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ ตลอดทั้งวันนอกจากนี้ ยังมีการปรับการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นภาคภาษาอังกฤษด้วย
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่างๆ หรือการสัมมนาออนไลน์ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำความรู้หรือแนวทางใหม่ๆ มาปรับใช้ในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งเน้นการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์แบบสิงคโปร์ ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาขั้นสูงต่อไป

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ช่อง YouTube MV e-Learning

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย และเน้นให้บุคลากรมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพของบุคลากรอยู่เสมอ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริง เกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการค้นคว้า และมีสื่อออนไลน์และเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้หมักหมมที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2562 - 2564)
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
3. สรุปแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564
4. สรุปการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม
5. หลักสูตรสถานศึกษา
6. แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
7. แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
8. ข้อมูลสารสนเทศ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม โดยเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาแผนงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 ผู้เรียนต้องมีการพัฒนานตนเองด้านภาษาอังกฤษมาตรฐานสากล โดยเมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 400 คะแนน
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข งานวัดประเมินผล: พัฒนาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะครูไทยที่สอนภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารและใช้เป็นภาษากลางในการจัดการเรียนการสอน
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลมากขึ้น และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่าน application ที่ผู้เรียนสามารถทบทวน และประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านแบบทดสอบสื่อหรือนวัตกรรมออนไลน์ที่โรงเรียนจัดหาให้

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การส่งเสริมความสามารถและทักษะทางด้านภาษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐที่ต้องการให้บริเวณภูมิภาคตะวันออกโดยเฉพาะชลบุรี และระยอง เป็นระเบียงเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก (EEC) โรงเรียนจึงส่งเสริมผู้เรียนโดยเน้นพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อในระดับสูง ต่อยอดการศึกษาสู่การประกอบอาชีพ และลดข้อจำกัด อุปสรรคทางการสื่อสาร ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาที่สามในการสื่อสารกับบุคคลทั่วไปได้ทุกเชื้อชาติ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ระดับชั้น ป.1-ป.6

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การสั่งอาหารเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น ป.3-ม.6

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในการสื่อสารสัปดาห์ละ 1 ประโยค

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้รู้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนจากชาวต่างชาติ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษ มีครูต่างชาติเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมให้พัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแกไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....
(.....ดร.ศรินา โยพระโคน.....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มารีย์วิทย์ (-)

รหัสโรงเรียน : 1120100043

ที่อยู่ (Address) : 137/44

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ซอย (Lane) : สุขุมวิท 25

ตำบล/แขวง (Sub-district) : นานะเกอ

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-222-477

อีเมล (E-mail) : pattaya@maryvit.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://maryvit.ac.th>

ไลน์ (Line) : @maryvitpattaya

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : สุขุมวิท

เขต/อำเภอ (District) : บางละมุง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20150

โทรสาร (Fax.) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Maryvit School

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้คู่คุณธรรม นำวินัย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมารีวิทย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ ด้านคุณธรรม และด้านความปลอดภัย
2. จัดการเรียนการสอนเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในสังคมยุคปัจจุบัน
3. พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ รู้จักการให้ และการแบ่งปัน มีความรักและรู้จักเสียสละ
5. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาคูรู บุคลากร และสถานศึกษาให้เป็นผู้นำทางการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
3. ผู้เรียนได้รับความปลอดภัย รู้จักดูแลตนเองและผู้อื่น
4. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในสังคมยุคปัจจุบัน
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
6. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ใฝ่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ รู้จักการให้ และการแบ่งปัน มีความรักและรู้จักเสียสละ
7. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
8. ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
9. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น เป็นที่ประจักษ์
10. สถานศึกษาให้การสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อรองรับพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรม ระเบียบวินัย ส่งเสริมการเป็นผู้ให้ มีความรัก รู้จักเสียสละ และแบ่งปัน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคูรูสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

เอกลักษณ์

รัก เมตตา แบ่งปันสู่การให้

อัตลักษณ์

เป็นเลิศทางวิชาการ

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	13	15	-	-	28
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	66	73	-	-	139
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	84	88	-	-	172
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	106	98	-	-	204
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน EP -		269	274	-	-	543
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	106	105	-	-	211
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	126	111	-	-	237
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	118	121	-	-	239
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	138	112	-	-	250
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	130	121	-	-	251
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	112	125	-	-	237
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 45 ห้องเรียน EP -		730	695	-	-	1,425
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	93	109	-	-	202
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	83	114	-	-	197
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	101	106	-	-	207
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 20 ห้องเรียน EP -		277	329	-	-	606
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	45	84	-	-	129
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	53	82	-	-	135
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	57	82	-	-	139
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 15 ห้องเรียน EP -		155	248	-	-	403
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 98 ห้องเรียน EP -		1,431	1,546	-	-	2,977

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย ชวน กิติเกียรติศักดิ์

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ต่ำกว่าปริญญาตรี

- นาง ศิรินา โขยประโคน

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

- นาง นันทิยา วรรณชัยวงศ์

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง อรทัย รัตนสมบัติ

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว สายสวาท พันธุ์อุดม

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง เพิ่มสุข อนันต์มั่งคั่ง

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย วีรพงษ์ เคนผาพงษ์

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	7	1	-	-	8
2. ครูชาวต่างชาติ	-	8	-	-	-	8
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	16	16	-	-	32
2. ครูชาวต่างชาติ	-	17	-	-	-	17
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	52	2	2	-	56
2. ครูชาวต่างชาติ	-	22	-	-	-	22
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	40	2	17	-	59
2. ครูชาวต่างชาติ	-	15	-	-	-	15
รวม	-	177	21	19	-	217
<u>บุคลากรทางการศึกษา</u>						
- ไม่บรรจุ	1	253	2	5	1	262
<u>บุคลากรอื่นๆ</u>						
	-	40	-	-	-	40
รวม	1	293	2	5	1	302
รวมทั้งสิ้น	1	470	23	24	1	519

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	2	28	16	2:1	14:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	16	515	49	11:1	33:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	45	1,425	78	19:1	32:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	35	1,009	74	14:1	29:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	28	37	-	-	-	-	65
ภาษาไทย	-	-	8	5	10	-	23
คณิตศาสตร์	-	-	12	5	13	2	32
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	8	5	14	-	27
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	5	3	5	-	13
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4	-	4	-	8
ศิลปะ	-	-	6	-	6	-	12
การงานอาชีพ	-	-	2	-	4	-	6
ภาษาต่างประเทศ	-	-	15	-	16	-	31
รวม	28	37	60	18	72	2	217

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	56	30	86
- เนตรนารี	56	30	86
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	68	64	132
กิจกรรมแนะแนว	48	29	77
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	45	27	72
รวม	273	181	454

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	34	30	4	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	43	40	3	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	41	36	5	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	118	106	12	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศ

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.20 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

โครงการ

1. โครงการดูแลความปลอดภัยและส่งเสริมสุขอนามัยเด็กปฐมวัย

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.94 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.52 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.33 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

เสริมสร้างคุณธรรม ระเบียบวินัย ส่งเสริมการเป็นผู้ให้ มีความรัก รู้จักเสียสละ และแบ่งปัน

โครงการ

1. โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.14 : ยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. โครงการวันสำคัญ

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

94.93 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญา

โครงการ

1. โครงการปฐมวัยน้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.27 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

พัฒนาบุคลากร

โครงการ

1. โครงการพัฒนาบุคลากร

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.14 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองเมื่อปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.28 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

โครงการ

1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.30 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย
ตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ
ทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลัก ธรรมภิบาล

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.68 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

4. โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.70 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4

เสริมสร้างคุณธรรม ระเบียบวินัย ส่งเสริมการดูแลให้มีความรัก รู้จักเสียสละ และแบ่งปัน

โครงการ

1. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพัฒนาสุขภาพทางกายและใจ

ค่าเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.82 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการเล่นปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. โครงการวันสำคัญสร้างสรรค์สังคม

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

89.79 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 5

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ

1. ตามรอยพ่อ

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6

พัฒนาบุคลากร

โครงการ

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในศตวรรษที่ 21

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.75 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 7

ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

โครงการ

1. โครงการส่งเสริม อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.76 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านกิจกรรมปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. โครงการพัฒนาความสามารถด้านภาษา

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

89.95 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลาย

ชี้วัดกระทรวง

ตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านกิจกรรมปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. โครงการสร้างภาคีเครือข่ายและบริการชุมชน

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

94.52 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 8

พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

โครงการ

1. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

คำเป้าหมาย

89.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.63 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
 - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย

89.00 : ดิเล็ค

ผลสำเร็จ

93.25 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	515	491	95.34	24	4.66	0	0.00
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	515	499	96.89	16	3.11	0	0.00
3. ด้านสังคม	515	498	96.70	17	3.30	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	515	487	94.56	28	5.44	0	0.00

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 237

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	229	36.83	46.51	36.23	45.96	+9.73	26.86	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	229	34.31	51.38	46.78	40.47	-6.31	-13.49	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	229	50.38	62.32	68.61	63.34	-5.27	-7.68	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	229	39.22	71.25	77.45	75.01	-2.44	-3.15	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 207

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	183	24.47	49.77	42.44	34.23	-8.21	-19.34	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	183	31.45	37.46	37.09	36.84	-0.25	-0.67	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	183	51.19	73.89	71.84	67.31	-4.53	-6.31	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษาอังกฤษ	183	31.11	60.33	56.32	56.32	+0.00	0.00	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 139

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	22	21.28	43.47	37.54	30.78	-6.76	-18.01	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	22	28.65	38.79	41.37	36.58	-4.79	-11.58	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	22	46.40	55.14	55.03	56.02	+0.99	1.80	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	22	25.56	49.26	48.75	49.74	+0.99	2.03	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	36.87	42.06	42.25	43.59	+1.34	3.17	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	211	208	98.58	237	234	98.73	239	238	99.58	250	227	90.80	251	245	97.61	237	233	98.31
คณิตศาสตร์	211	210	99.53	237	235	99.16	239	239	100.00	250	223	89.20	251	237	94.42	237	206	86.92
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	211	209	99.05	237	234	98.73	239	239	100.00	250	236	94.40	251	214	85.26	237	208	87.76
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	211	210	99.53	237	235	99.16	239	239	100.00	250	232	92.80	251	236	94.02	237	226	95.36
ประวัติศาสตร์	211	210	99.53	237	235	99.16	239	239	100.00	250	236	94.40	251	245	97.61	237	226	95.36
สุขศึกษาและ พลศึกษา	211	211	100.00	237	237	100.00	239	239	100.00	250	249	99.60	251	251	100.00	237	237	100.00
ศิลปะ	211	211	100.00	237	237	100.00	239	239	100.00	250	248	99.20	251	250	99.60	237	234	98.73
การงานอาชีพ	211	209	99.05	237	237	100.00	239	238	99.58	250	227	90.80	251	225	89.64	237	193	81.43
ภาษาต่าง ประเทศ	211	210	99.53	237	237	100.00	239	239	100.00	250	234	93.60	251	250	99.60	237	230	97.05
วิทยาการ คำนวณ	211	209	99.05	237	236	99.58	239	-	-	250	243	97.20	251	249	99.20	237	-	-
หน้าที่ พลเมือง	211	210	99.53	237	234	98.73	239	238	99.58	250	214	85.60	251	246	98.01	237	214	90.30
ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร	211	211	100.00	237	229	96.62	239	238	99.58	250	230	92.00	251	250	99.60	237	212	89.45

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	202	186	92.08	197	110	55.84	207	189	91.30
คณิตศาสตร์	202	159	78.71	197	109	55.33	207	166	80.19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	202	107	52.97	197	116	58.88	207	168	81.16
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	202	176	87.13	197	170	86.29	207	200	96.62
ประวัติศาสตร์	202	202	100.00	197	196	99.49	207	180	86.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	202	165	81.68	197	132	67.01	207	205	99.03
ศิลปะ	202	127	62.87	197	154	78.17	207	204	98.55
การงานอาชีพ	202	200	99.01	197	194	98.48	207	207	100.00
ภาษาต่างประเทศ	202	178	88.12	197	149	75.63	207	202	97.58
เสริมทักษะภาษาไทย	202	179	88.61	197	89	45.18	207	191	92.27
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	202	127	62.87	197	134	68.02	207	132	63.77
โครงการวิทยาศาสตร์	202	137	67.82	197	181	91.88	207	204	98.55
หน้าที่พลเมือง	202	201	99.50	197	197	100.00	207	207	100.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	202	194	96.04	197	156	79.19	207	206	99.52
วิทยาการคำนวณ	202	197	97.52	197	159	80.71	207	207	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	202	166	82.18	197	148	75.13	207	179	86.47
คณิตศาสตร์	202	148	73.27	197	118	59.90	207	132	63.77
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	202	136	67.33	197	90	45.69	207	111	53.62
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	202	138	68.32	197	128	64.97	207	198	95.65
ประวัติศาสตร์	202	202	100.00	197	197	100.00	207	184	88.89
สุขศึกษาและพลศึกษา	202	200	99.01	197	197	100.00	207	207	100.00
ศิลปะ	202	196	97.03	197	192	97.46	207	201	97.10
การงานอาชีพ	202	187	92.57	197	191	96.95	207	202	97.58
ภาษาต่างประเทศ	202	190	94.06	197	160	81.22	207	185	89.37
วิทยาการคำนวณ	202	199	98.51	197	165	83.76	207	-	-
เสริมทักษะภาษาไทย	202	151	74.75	197	101	51.27	207	161	77.78
เสริมทักษะคณิตศาสตร์	202	148	73.27	197	95	48.22	207	61	29.47
โครงงานวิทยาศาสตร์	202	149	73.76	197	175	88.83	207	197	95.17
หน้าที่พลเมือง	202	202	100.00	197	195	98.98	207	196	94.69
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	202	202	100.00	197	186	94.42	207	203	98.07
การใช้โปรแกรม Dreamweaver	-	-	-	-	-	-	207	180	86.96

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	129	85	65.89	135	98	72.59	139	133	95.68
คณิตศาสตร์	129	121	93.80	135	109	80.74	139	129	92.81
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	129	112	86.82	45	33	73.33	139	131	94.24
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	129	113	87.60	135	115	85.19	139	97	69.78
ประวัติศาสตร์	129	89	68.99	135	117	86.67	139	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	129	116	89.92	135	120	88.89	139	130	93.53
ศิลปะ	129	105	81.40	135	99	73.33	139	126	90.65
การงานอาชีพ	129	115	89.15	135	102	75.56	139	133	95.68
ภาษาต่างประเทศ	129	113	87.60	135	110	81.48	139	129	92.81
วิทยาการคำนวณ	129	100	77.52	135	115	85.19	-	-	-
ภาษาไทยเพิ่มเติม	52	34	65.38	45	30	66.67	52	47	90.38
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	104	89	85.58	113	84	74.34	120	109	90.83
ฟิสิกส์	77	70	90.91	90	74	82.22	87	83	95.40
เคมี	77	75	97.40	90	80	88.89	87	87	100.00
ชีววิทยา	77	70	90.91	90	79	87.78	87	84	96.55
หน้าที่พลเมือง	129	129	100.00	135	132	97.78	-	-	-
สังคมเพิ่มเติม	52	17	32.69	45	32	71.11	52	46	88.46
ภาษาจีน	52	31	59.62	45	29	64.44	52	44	84.62
เสริมทักษะภาษาจีน	25	18	72.00	22	18	81.82	19	16	84.21
การอ่านอังกฤษ	129	101	78.29	135	121	89.63	139	136	97.84
ฟัง-พูด อังกฤษ	77	70	90.91	-	-	-	-	-	-
การเขียนอังกฤษ	52	30	57.69	45	35	77.78	52	43	82.69
เสรีกีฬา	25	20	80.00	28	27	96.43	31	29	93.55
เสรีทัศนศิลป์	23	14	60.87	31	23	74.19	31	29	93.55

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
เสรีดนตรีสากล	27	20	74.07	26	21	80.77	32	32	100.00
เสรีภาษาญี่ปุ่น	28	28	100.00	28	28	100.00	32	32	100.00
เสรีคอมพิวเตอร์	26	20	76.92	24	15	62.50	13	13	100.00
โลกดาราศาสตร์และ อวกาศ	77	74	96.10	90	69	76.67	87	82	94.25
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	-	-	-	87	86	98.85

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	129	99	76.74	135	125	92.59	139	127	91.37
คณิตศาสตร์	129	103	79.84	135	112	82.96	139	109	78.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	129	95	73.64	45	38	84.44	139	114	82.01
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	129	105	81.40	135	127	94.07	139	108	77.70
ประวัติศาสตร์	129	91	70.54	135	127	94.07	139	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	129	128	99.22	135	135	100.00	139	139	100.00
ศิลปะ	129	104	80.62	135	123	91.11	139	126	90.65
การงานอาชีพ	129	113	87.60	135	123	91.11	139	138	99.28
ภาษาต่างประเทศ	129	95	73.64	135	119	88.15	139	107	76.98
วิทยาการคำนวณ	129	128	99.22	135	134	99.26	-	-	-
ภาษาไทยเพิ่มเติม	52	32	61.54	45	45	100.00	52	46	88.46
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	104	53	50.96	113	105	92.92	120	96	80.00
ฟิสิกส์	77	50	64.94	90	79	87.78	87	62	71.26
เคมี	77	55	71.43	90	71	78.89	87	83	95.40
ชีววิทยา	77	72	93.51	90	72	80.00	87	80	91.95
โลกดาราศาสตร์และ อวกาศ	77	66	85.71	90	82	91.11	87	69	79.31
หน้าที่พลเมือง	129	123	95.35	135	134	99.26	-	-	-
สังคมเพิ่มเติม	52	23	44.23	45	40	88.89	-	-	-
ภาษาจีน	52	25	48.08	45	19	42.22	52	10	19.23
เสริมทักษะภาษาจีน	25	17	68.00	22	11	50.00	19	7	36.84
การอ่านอังกฤษ	129	115	89.15	135	112	82.96	139	90	64.75
ฟัง-พูดอังกฤษ	77	68	88.31	-	-	-	-	-	-
การเขียนอังกฤษ	52	52	100.00	45	43	95.56	52	47	90.38
เสรีกีฬา	25	25	100.00	28	28	100.00	31	31	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
เสรีทัศนศิลป์	23	23	100.00	31	31	100.00	31	31	100.00
เสรีดนตรีสากล	27	17	62.96	26	22	84.62	32	29	90.63
เสรีภาษาญี่ปุ่น	23	23	100.00	28	28	100.00	32	32	100.00
เสรีคอมพิวเตอร์	26	24	92.31	24	22	91.67	13	13	100.00
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	-	-	-	-	87	66	75.86

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 239

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	-	56.14	-	-	-	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	49.44	-	-	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 211

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	-	72.79	-	-	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	69.95	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 237

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	35.87	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลาญู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 207

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	207.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	207.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	207.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	207.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	207.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอักลาค	207.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลาญู	207.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	207.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 139

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	35.34	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	33.98	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.93	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	37.89	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	31.27	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	49.29	-	-	-	-	-	-
มลาQH	-	37.04	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	21.97	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	211	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	237	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	239	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	250	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	251	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	237	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	202	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	197	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	207	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	129	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	135	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	139	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ช่อง YouTube MV e-Learning	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ, มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การส่งเสริมความสามารถและทักษะทางด้านภาษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐที่ต้องการให้บริเวณภูมิภาคตะวันออกโดยเฉพาะชลบุรี และระยอง เป็นระเบียบเศรษฐกิจของภูมิภาคตะวันออก (EEC) โรงเรียนจึงส่งเสริมผู้เรียนโดยเน้นพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อในระดับสูง ต่อยอดการศึกษาสู่การประกอบอาชีพ และลดข้อจำกัด อุปสรรคทางการสื่อสาร ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาที่สามในการสื่อสารกับบุคคลทั่วไปได้ทุกเชื้อชาติ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ระดับชั้น ป.1-ป.6	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การสั่งอาหารเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น ป.3-ม.6	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในการสื่อสารสัปดาห์ละ 1 ประโยค	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชนะเลิศผลงานด้านการสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ในโครงการ THE EDUCATORS THAILAND ประจำปี 2564	ครู	ภาค/ประเทศ	AIS	2564

5. คำเป็นงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคูครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 515

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			89.00	496	96.31	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		509		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		476		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติงานเป็นนิสัย	√	-		495		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		502		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			89.00	499	96.89	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		501		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		496		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		497		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		497		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		495		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		503		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		505		
2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		496		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		501		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			89.00	499	96.89	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		501		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		498		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		499		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		498		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		493		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		503		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			89.00	486	94.37	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		492		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		471		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		486		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	√	-		487		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		491		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		489		
สรุปผลการประเมิน					96.12	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ประเทศต่างๆ ทั่วโลกได้ประสบปัญหาโรคระบาด Covid-19 ที่ติดต่อกันได้ง่าย จึงทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้ เนื่องจากต้องรักษาระยะห่างทางสังคม และงดการรวมตัวกัน ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ตามปกติ ทางโรงเรียนจึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับคนในครอบครัวมากขึ้นในช่วงที่เรียนออนไลน์ที่บ้าน ผู้เรียนมีการจัดระเบียบและเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนเข้าเรียนออนไลน์ เช่นการทำความสะอาดร่างกาย การเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนต่างๆ เมื่ออยู่ที่บ้าน โรงเรียนนารีวิทยาก็ให้ความสำคัญกับสุขภาพของนักเรียน จึงจัดให้มีการเผยแพร่ภาพสดการเต้นแอโรบิกและการออกกำลังกายในตอนเช้าก่อนเรียน ในรายการ MV Kids live ในช่อง YouTube MV Kids ในด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-19 ทางโรงเรียนได้มีมาตรการป้องกันโรค ด้วยการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนเข้า

โรงเรียน มีการจัดเตรียมเจล/สเปรย์แอลกอฮอล์ตามบริเวณต่างๆ และหน้าห้องเรียน จัดที่นั่งในห้องเรียนและโรงอาหารโดยมีการเว้นระยะห่าง 1-2 เมตร และเน้นให้ผู้เรียนรักษามาตรการต่างๆเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคอย่างเคร่งครัด มีการทำความสะอาดฆ่าเชื้อในห้องเรียนและห้องน้ำหลังเลิกเรียนทุกวัน แยกของเล่นเป็นของประจำตัวของเด็กแต่ละคน ฝึกสุขนิสัยในการปฏิบัติตามสุขบัญญัติในชีวิตประจำวัน มีการทำกิจกรรมให้ความรู้ในการดูแลรักษาและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรค มีการจัดกิจกรรมกีฬาทั้งแบบ online และ onsite โดยมีมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคอย่างเคร่งครัด

หลักสูตรการเรียนออนไลน์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย รู้หน้าที่ของตนเอง มีความอดทนในการเรียนแม้ไม่ได้อยู่ในห้องเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริตเมื่อต้องทำงานที่ได้รับมอบหมาย ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน มีการเคลื่อนไหวร่างกายและมีการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ในห้องเรียนกับเพื่อนๆ และครูได้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนจากกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีโอกาสได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ตามความสนใจ สามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องผ่านสื่อออนไลน์ ตั้งคำถามเมื่อเกิดข้อสงสัยได้ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงาน และใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้ เช่น การสืบค้นข้อมูล การทำงานร่วมกัน และการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้น เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 ทำให้โรงเรียนนารีวิทยามีต้องปิดเพื่อควบคุมการแพร่ระบาดของไวรัส แต่ไม่อาจหยุดยั้งการเรียนรู้ได้ เพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่แม้ที่นักเรียนจะไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติ ทางโรงเรียนได้เปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาสด้วยการเปลี่ยนให้ทุก ๆ ที่กลายเป็นโรงเรียน พร้อมกับปรับกระบวนการเรียนรู้ใหม่ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของเด็ก โดยการปรับหลักสูตรให้กระชับควบคู่ไปกับจัดลำดับความสำคัญ รวมทั้งผ่อนคลายตัวชี้วัดเรื่องโครงสร้างเวลาเรียนเพื่อช่วยลดความกดดันของครูและนักเรียน โรงเรียนได้กำหนดมาตรการด้านการเรียนรู้มารองรับ ด้วยการปรับการเรียนการสอนเป็นระบบการศึกษาทางไกลในรูปแบบ Online / On-site / On hand โดยพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่ และความพร้อมตามช่วงวัยของเด็ก ความยืดหยุ่นในการใช้เวลาและการเลือกรูปแบบการเรียน จะทำให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลได้ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยแนะนำการกำหนดจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

- ชั่วโมงเรียนรู้ออนไลน์สำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย โดยคำนึงถึงพัฒนาการด้านร่างกาย (ปัญหาด้านสายตา) และพัฒนาการด้านสังคม (ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น)
- ชั่วโมงการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านจากการทำใบงาน ชิ้นงาน ค้นคว้าด้วยตัวเอง
- ชั่วโมงที่ครูและนักเรียนทำกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันผ่านระบบออนไลน์

ทั้งนี้ โรงเรียนจัดการเรียนออนไลน์ในรายวิชาทั่วไป และเน้นจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยให้ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการจัดประสบการณ์ต่างๆ เช่น กิจกรรมการสอนตามแนวทาง Brain Based Learning กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมการสอนวิธีการปฏิบัติแบบ cooking, กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ Walk Rally, กิจกรรมการสอนภาษาไทยแนวสมคูลภาษา โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น การจัดทำแบบเรียน/ แบบฝึกหัดเสริม/ หนังสือนิทานและสื่อการสอนต่างๆ การผลิตสื่อตามบัญชีพื้นฐานเด็กเล็ก เกมการศึกษาพัฒนาทักษะ EF (Executive Function) และการทำสื่อให้ความรู้เพื่อเผยแพร่ผ่านรูปแบบออนไลน์ นอกจากนี้แล้วทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น การจัดเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา ด้านการสื่อสาร และทักษะการคิดพื้นฐาน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่มีบริการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกกับครูในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รวมถึงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ๆ เช่น คลิปวิดีโอที่อัปเดตลงใน application YouTube และการเฟสบุ๊คไลฟ์ ผ่านเพจของโรงเรียน

โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีความเหมาะสมกับการจัดการประสบการณ์ และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย โดยจัดการเรียนรู้ทีละขั้นตอน คุณครูแบ่งบทเรียนออกเป็นส่วนใหญ่ๆ แยกสอนเนื้อหาแต่ละส่วนอย่างเป็นขั้นเป็นตอน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย

ในการสอนออนไลน์ผ่าน application Seesaw คุณครูจะให้คำแนะนำสั้นๆ ชัดเจน และตรวจสอบกับนักเรียนบ่อยๆ เพื่อให้แน่ใจว่าพวกเขาเข้าใจคำแนะนำของคุณครู และสามารถปฏิบัติตามได้ พักด้วยกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหว เช่น เล่นเกม เดินตามจังหวะเพลง แสดงท่าทางต่างๆ และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้พูดคุยและทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนออนไลน์คุณครูมีเครื่องมือช่วยสอนที่จะช่วยให้การจัดการประสบการณ์สำหรับเด็ก เช่น เครื่องบันทึกเสียง หรือวิดีโอ คุณครูสามารถเล่นซ้ำและสร้างประสบการณ์ใหม่ให้กับนักเรียนได้ทุกวัน ทำให้เด็กเพลิดเพลินไปกับการเล่นซ้ำที่พวกเขาต้องการได้โดยที่คุณครูไม่ต้องเสียเสียง ในขณะที่ด้วยกัน ผู้ปกครองก็สามารถนำคลิปเสียงหรือวิดีโอมาใช้จัดกิจกรรมที่คุ้นเคยให้กับบุตรหลานที่บ้านเมื่อเด็กๆ ต้องการและร้องขอ ช่วยให้เด็กๆ สามารถเพลิดเพลินกับการทำซ้ำได้อย่างอิสระนอกเวลาเรียน และสื่อเทคโนโลยีช่วยสอนผ่าน application Seesaw

สำหรับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่าน application Seesaw คุณครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมซ้ำๆ ไม่ว่าจะเป็น การอ่านนิทาน ขับร้องบทเพลง บทร้องเล่น และเล่นเกม ตลอดทั้งวันและตลอดทั้งสัปดาห์ การเสริมแรงในเชิงบวกอย่างเฉพาะเจาะจงแก่นักเรียนทุกคนบ่อยๆ จัดกิจกรรมทักทาย และการสร้างสัมพันธ์กับเพื่อนๆ ให้เป็นกิจวัตรประจำวัน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะทางสังคม

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็กในรูปแบบ online / onsite มีการร่วมมือกับคณะครูติดต่อพูดคุยกับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับทราบเนื้อหาแผนการสอนที่เด็กต้องเรียน ระยะเวลาในการเรียนออนไลน์ให้มีความเหมาะสมกับอายุของนักเรียน โดยนักเรียนอายุ 3-5 ปี ควรเรียนประมาณ 30-60 นาที/วัน นักเรียนอายุ 6-9 ปี ควรเรียนประมาณ 90-120 นาที/วัน นักเรียนอายุ 10-12 ปี ควรเรียนประมาณ 120-180 นาที/วัน และนักเรียนอายุ 13-18 ปี ควรเรียนประมาณ 180-240 นาที/วัน

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนมีการประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงอย่างรอบด้านของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่อาจเป็นกลุ่มเสี่ยงในการติดเชื้อโควิด-19 โดยการประเมินมาตรการการเปิดเรียนตาม Thai stop COVID plus และปฏิบัติตามข้อกำหนดของ 5 มาตรการหลัก (DMHT-RC), 5 มาตรการเสริม (SSET-CQ) และแนวทาง 7 มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด ให้เป็นไปตามแนวทางคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด หรือตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกและให้ครูได้รับการสนับสนุน อุปกรณ์ และได้รับการอบรมทักษะการจัดการเรียนทางไกลหรือออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนมีการสำรวจความพร้อมก่อนการจัดสอนออนไลน์ ได้แก่ ความพร้อมของโรงเรียนและตัวครู ความพร้อมของนักเรียน และความพร้อมของผู้ปกครอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ประสบความสำเร็จ คุณครูมีการศึกษาวิธีการตั้งค่าการควบคุมการใช้งานอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กๆ เข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม เล่นเกม หรือดูยูทูบระหว่างการเรียนออนไลน์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 49

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			89.00	49	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		49		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดการประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		49		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้าน หนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		49		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			89.00	49	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		49		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		49		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		49		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			89.00	49	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		49		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		49		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		49		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		49		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			89.00	49	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		49		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		49		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		49		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		49		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่ดี และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 ทำให้ไม่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้ตามปกติแบบ On-Site พัฒนาการของเด็กอาจหยุดชะงักและไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

คณะผู้บริหารและครูของโรงเรียนมารีวิทยได้เห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้ประชุมวางแผนร่วมกันโดยได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนมารีวิทยจึงได้นำนวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 คือ นวัตกรรมเรื่อง “การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการ Active learning ผ่านสื่อโซเชียลมีเดียและสังคมออนไลน์” เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ใช้โซเชียลมีเดียและสังคมออนไลน์ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 โดยศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและการจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน แผนการจัดประสบการณ์ และตารางการจัดประสบการณ์ วางแผนและเลือกการสร้างนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ครูจัดทำวีดิโอการสอนโดยการใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ประกอบในการตัดต่อ เช่น Adobe Illustrator, Adobe Premiere Pro, Canva, Power director, Power point, Kine Master, Viva VDO เป็นต้น โดยในกิจกรรมการสอนนั้นเน้นให้เด็กได้เรียนรู้แบบ Active learning สอดแทรกการพัฒนาทักษะชีวิต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างปลอดภัยและเป็นกิจวัตรในชีวิตประจำวัน โดยเรียนรู้แบบลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม เมื่อครูผลิตวีดิโอการสอนเรียบร้อยแล้ว ส่งต่อให้ครูหัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและคุณภาพของวีดิโอก่อนการนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ทดลองใช้นวัตกรรม โดยการส่งคลิปวีดิโอให้ครูในสายชั้นปฐมวัยได้ช่วยสังเกตและแนะนำข้อที่ควรเพิ่มเติม ปรับปรุงนวัตกรรม หลังจากทดลองใช้นวัตกรรม หากมีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ให้ปรับปรุงก่อนการส่งต่อและนำนวัตกรรมไปใช้ ซึ่งการนำนวัตกรรมไปใช้มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

- สร้างชั้นเรียนบน Line application, application Seesaw เพื่อนัดหมายติดตามการเข้าเรียน การส่งงานส่งไฟล์ภาพหรือไฟล์วีดิโอ และการสรุปบทเรียน
- ให้นักเรียนรายงานตัวเข้าเรียนผ่านวีดิโอคอลในแอปพลิเคชันไลน์ ซึ่งสามารถเห็นภาพและพูดคุยกับเด็กได้
- เด็กสามารถเรียนรู้แบบ Online สามารถเข้าเรียนย้อนหลังหรือทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง โดยครูเผยแพร่ไว้ในช่องยูทูปหรือเฟซบุ๊กแฟนเพจ โดยการสแกนคิวอาร์โค้ดหรือการกดติดตามไว้ เมื่อมีคลิปใหม่ ๆ ระบบแจ้งเตือนก็จะแจ้งเตือนโดยอัตโนมัติ
- ทำแบบฝึกเตรียมความพร้อมและประเมินผลผ่านใบงานเตรียมความพร้อมประจำหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กได้รับในแต่ละเดือน โดยแบบฝึกเตรียมความพร้อมจะสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้ปกครองในกรณีที่เด็กไม่สามารถเรียนแบบออนไลน์ได้
- เด็กสามารถส่งงานในรูปแบบไฟล์ภาพ ไฟล์วีดิโอ ได้ในอัลบั้มไลน์กลุ่มห้องเรียนซึ่งแยกเป็นกิจกรรมในแต่ละวัน โดยในขั้นตอนนี้ผู้ปกครองจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับเด็ก ซึ่งเด็ก ครูและผู้ปกครองสามารถเข้ามาส่งงาน ดูกิจกรรมต่าง ๆ ย้อนหลังได้ตลอดเวลา ผู้ปกครองดูแลบุตรหลานให้เหมาะสมไม่ใช้สายตาอยู่กับหน้าจอมากเกินไป

- เมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละสัปดาห์ครูจะทำการวิดีโอคอล เพื่อสรุปบททวนบทเรียนและสนทนา กับเด็กและผู้ปกครองเพื่อสอบถามปัญหาเกี่ยวกับปัญหาหรือสิ่งที่เด็ก ๆ อยากรู้ เพื่อนำข้อมูลไปปรับใช้ในการจัดทำคลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์ในหน่วยต่อ ๆ ไป

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยรายงานการใช้นวัตกรรม ครูรายงานการจัดการเรียนการสอนต่อผู้บริหารเป็นรายสัปดาห์ การเผยแพร่นวัตกรรม ครูเผยแพร่วิดีโอการสอนในช่องทางโซเชียลมีเดียและสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Line group ห้องเรียน, Line group ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย, Youtube, Facebook fanpage สื่อการสอน

วิเคราะห์ประเมินพัฒนาการเด็กโดยครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 โดยการประชุม (Online) คลิปวิดีโอ (On-Demand) ประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์การประดิษฐ์ชุดกิจกรรม Learn@Hooome by Maryvit กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสรี และใบงานเตรียมความพร้อม (On-Hand) เด็กมีความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมมากขึ้น และการเสริมแรงของครูผู้สอนยังสามารถกระตุ้นให้เด็กและผู้ปกครองมีกำลังใจในการจัดประสบการณ์ และกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมมากขึ้น เด็กทำใบงานเตรียมความพร้อมหรือชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายครบทุกคน มีพัฒนาการที่ดีขึ้นและมีความสุข ซึ่งสังเกตได้จากผลงานภาพถ่าย วีดีโอและการสนทนาผ่านการVDO call ผู้บริหารมีโอกาสได้มีเทศ ติดตาม และให้ขวัญกำลังใจครู ผู้ปกครอง และเด็ก สำหรับการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 รวมทั้งบุคคลทั่วไปและชุมชนที่สนใจสามารถชมหรือ Download คลิปวิดีโอจากการเผยแพร่ในสังคมออนไลน์ไปปรับใช้กับสถานศึกษาหรือบุคลากรได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 2,434

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			-	2,434	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,434		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,434		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด	√	-		2,434		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่กำหนด	√	-		2,434		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			-	2,434	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,434		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,434		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		2,434		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			-	2,434	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		2,434		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		2,434		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			-	2,434	100.00	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		2,434		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		2,434		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			-	2,434	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,434		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			-	2,434	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,434		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,434		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			-	2,434	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		2,434		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,434		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			-	2,434	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,434		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,434		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			-	2,434	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,434		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			-	2,434	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,434		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,434		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีแนวปฏิบัติในการพัฒนานักเรียนคือ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนกิจกรรม/โครงการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์คือ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานผลการทดสอบระดับชั้นขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นต้น

โรงเรียนได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีคุณครูประจำชั้น/ครูผู้สอนเป็นหลักในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องภายในและภายนอกสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมารีวิทยายุติศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา คณะผู้บริหารและคณะครูประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) เพื่อจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดประสบการณ์ การสร้างนวัตกรรม และตารางการจัดประสบการณ์มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในรูปแบบ On-Site Online และ On-Hand กำหนดระยะเวลาในการเรียนออนไลน์ให้มีความเหมาะสมกับอายุของนักเรียน โดยนักเรียนที่มีอายุ 6-9 ปี ควรเรียนประมาณ 90-120 นาที/วัน นักเรียนอายุ 10-12 ปี ควรเรียนประมาณ 120-180 นาที/วัน และนักเรียนอายุ 13-18 ปี ควรเรียนประมาณ 180-240 นาที/วัน มีการวางแผนเลือกการสร้างนวัตกรรมผ่านสื่อและสังคมออนไลน์ ออกแบบแนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตนวัตกรรม ครูจัดทำวีดิโอการสอนโดยใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ประกอบในการตัดต่อ เช่น Adobe Illustrator, Adobe Premiere Pro, Canva, Power director, Power point, Kine Master, Viva VDO เป็นต้น โดยในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้การสนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ ครูติดตามเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Line group, application Microsoft teams, Schoology, Jcampus ที่ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การมีส่วนร่วมภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีการพัฒนาทักษะชีวิตให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคน/กลุ่ม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ บรรยากาศการจัดการสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนออนไลน์เอื้อต่อการเรียนการสอน ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนเสริมสร้างควมมีวินัยให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่น สนุกสนาน และมีความสุขในการเข้าเรียน

โรงเรียนมารีวิทยายุติศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเฉพาะในช่วงเวลาที่ท้าทายต่อการจัดการเรียนการสอนในขณะที่มีการเกิดโรคระบาดโควิด-19 ในประเทศไทยและทั่วโลกเลยก็ว่าได้ การจัดการเรียนการสอนในช่วงแรกเป็นแบบออนไลน์ 100% ครู นักเรียน และผู้ปกครองใช้เครื่องมือออนไลน์ในการติดต่อสื่อสาร สร้างแบบฝึก แบบวัดผลและประเมินผล โรงเรียนได้สร้าง platform การเรียนรู้ใหม่ผ่าน application Microsoft teams และ Schoology ที่ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ การส่งงาน และการติดต่อสื่อสารพูดคุยกันได้เพียงปลายนิ้ว ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ครูมีการออกแบบการเรียนการสอนและปรับแผนการเรียนรู้ให้เข้ากับรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงและเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง ในห้องเรียนออนไลน์ครูได้จัดให้มีการระดมความคิด ลงมือปฏิบัติจริง และนำเสนอผลงานในห้องเรียนผ่านสื่อออนไลน์และเครื่องมือที่กล่าวมาข้างต้น นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิด แก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน และการใช้พื้นที่ออนไลน์อย่างเต็มที่และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้สูงสุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ จัดการเรียนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ การวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) การประเมินสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเพิ่มสะสมผลงาน โรงเรียนได้จัดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ต่างๆ มากมาย เช่น การจัดการกิจกรรมวันภาษาไทย นักเรียนได้รับชมวีดิโอที่ให้ความรู้และเข้าร่วมกิจกรรมออนไลน์อย่างสนใจเป็นจำนวนมาก การจัดการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ประกอบไปด้วยการ

จัดนิทรรศการแสดงความรู้และผลงาน ความสามารถของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ เน้นให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบและคิดอย่างมีเหตุผลตามหลักวิทยาศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) ให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากกิจกรรม นักเรียนได้ฝึกทักษะการกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานผ่านระบบออนไลน์ และนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลจำนวนมาก ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการให้ความรู้และกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้อีซีไอที อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีวิสัยทัศน์ในการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ มีการจัดการทีมนม อาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย สร้างเสริมสุนทรียภาพแก่เยาวชนผ่านการจัดการแสดงดนตรีและร้องเพลงในช่วงกลางวันผ่านการแพร่ภาพสดออนไลน์ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สร้างสุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ นอกจากสุขภาพและความแข็งแรงทางด้านร่างกายแล้ว โรงเรียนก็ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียน โดยรณรงค์ให้มีการปฏิบัติตามกฎจราจร สวมหมวกนิรภัยเมื่อขับขี่รถจักรยานยนต์ จัดครูดูแลความปลอดภัยของนักเรียนในพื้นที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเหมาะสม มีการรณรงค์ส่งเสริมป้องกันยาเสพติดโดยกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ประสานงานกับวิทยากรภายนอก(ครู D.A.R.E) และจัดทำคลิปวิดีโอเผยแพร่ทาง application YouTube เพื่อให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนในเรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด และเพื่อให้นักเรียนผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียนได้รับความรู้และมีทักษะการป้องกันการติดเชื้อโรคโควิด-19 โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมมาตรการควบคุมและป้องกันไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านการให้ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่นการประชาสัมพันธ์ใน application Schoology ทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ตามสถานที่ต่างๆในโรงเรียน และทำสื่อวิดีโอเผยแพร่ทางช่อง YouTube และเพจของโรงเรียน มีมาตรการในการคัดกรอง และประเมินภาวะสุขภาพ (Thai Save Thai ใน Schoology) จัดสถานที่และอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานอย่างเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน (อุปกรณ์วัดไข้, ATK) ปรับความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเพื่อลดความเสี่ยงในการติดเชื้อ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาด (Social Distancing) ติดสติ๊กเกอร์ตามที่นั่ง ทางเดินในโรงอาหาร เพื่อเว้นระยะห่าง มีการติดตั้งฉากกั้นในโรงอาหาร เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดอีกด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมารวิทย์ได้มีการกำหนดกลยุทธ์โรงเรียน จุดเน้น เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์โรงเรียนโดยพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา วางแผนและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีสื่อโซเชียลมีเดียและสื่อสังคมออนไลน์ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง (สัดส่วนครู : นักเรียน) ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก

นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการพัฒนาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะอาชีพ มีหลักสูตรสถานศึกษาสนองตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพอนามัยแข็งแรงได้มาตรฐานเด็กไทย นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ความรู้ คู่คุณธรรม นำวินัย” และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีระเบียบวินัย ขยัน ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ อุตุน มัธยัสถ์ ประหยัด

พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเนื่องจากหลักสูตรจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก นอกจากนี้การพัฒนาหลักสูตรยังมีความจำเป็นที่จะต้องอยู่บนฐานของแนวคิดทฤษฎี และปรัชญาทางการจัดการพัฒนาหลักสูตรตามหลักการและวิธีการที่ต้องอาศัยแนวคิดและวิธีการใหม่ๆ ที่เป็นนวัตกรรมการศึกษาเข้ามาช่วยเหลือนำจัดการให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรในประเทศไทย เช่น หลักสูตรแบบบูรณาการ (Integrated Curriculum) เป็นการบูรณาการส่วนประกอบของหลักสูตรเข้าด้วยกันทางด้านวิชาการในสาขาต่างๆ หลักสูตรรายบุคคล หลักสูตรกิจกรรมหรือประสบการณ์การเรียนรู้จากการสืบค้นด้วยตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและความเป็นอยู่ของแต่ละท้องถิ่น

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมารีวิทยได้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมสื่อการสอน (และเทคโนโลยีการศึกษา) เนื่องจากมีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์เครือข่ายและเทคโนโลยี ให้คณะครูศึกษาและพยายามนำศักยภาพของเทคโนโลยีเหล่านี้มาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ ทั้งการเรียนด้วยตนเอง การเรียนเป็นกลุ่ม และการเรียนแบบมวลชน ตลอดจนสื่อที่ใช้เพื่อสนับสนุนการฝึกอบรม เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มัลติมีเดีย การประชุมทางไกลผ่าน application Zoom, Microsoft Team, Line, Google Meet วัสดุทัศนแบบมีปฏิสัมพันธ์ บทเรียนสำเร็จรูป เครื่องช่วยสอน และชุดการเรียน ชุดกิจกรรม Learn@Home by Maryvit รวมทั้งใช้นวัตกรรมทางการประเมินผล เพื่อการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพใช้การประเมินผลก่อนการเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการตัดเกรดผ่านระบบ Schoology, Jcampus, Wac10 และทำได้อย่างรวดเร็ว รวมไปถึงการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกสัปดาห์ เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นวัตกรรมการศึกษาที่นำมาใช้ทางการบริหาร และจะเกี่ยวข้องกับระบบการจัดการฐานข้อมูลโรงเรียน เช่น ฐานข้อมูลนักเรียน ฐานข้อมูลครูและบุคลากร ด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และครุภัณฑ์ เป็นต้น ซึ่งจะต้องมีการอบรม เก็บรักษาและออกแบบระบบการสืบค้นที่ดีผู้บริหารสามารถสืบค้นข้อมูลมาใช้ได้ทันทีตลอดเวลา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ครูจัดบรรยากาศของห้องเรียนออนไลน์ให้เหมาะกับการเรียนแม้เรียนออนไลน์อยู่ที่บ้านผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง โดยใช้คู่สาย โทรศัพท์พื้นฐานของบริษัท CAT และ 3BB แยกเป็น 2 ระบบ คือ

1. ระบบอินเทอร์เน็ตหลักเชื่อมต่อโดยใช้ LAN ด้วยความเร็ว Leadline 1,500/1,000 Mbps
2. ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ด้วยความเร็ว FTTX 1,500/1,000 Mbps

แพร่ภาพสดผ่าน page ของโรงเรียน จัดทำห้องสตูดิโอภายใต้ชื่อ MV Studio เพื่อผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่ถูกเผยแพร่ออกไปทั่วโลกผ่าน application Youtube การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Onsite ใช้โปรแกรม E-Library ระบบ Wifi เพื่อการสืบค้นในทุกห้องเรียน โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแต่ละระดับชั้นได้มีการส่งเสริมให้นักเรียน ค้นคว้า เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ ในหัวข้อที่มอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า การติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite พร้อมติดตั้งอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น จอ LED, Projector เครื่องขยายเสียง + ลำโพง ระบบเชื่อมต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ผ่านโทรศัพท์มือถือโดยใช้อินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ทุกห้องเรียน

สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ต้องเหมาะกับการเรียน ต้องสามารถใช้งานได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ ยั่วยุ เชิญชวนให้เด็กได้ค้นพบสิ่งต่าง ๆ จึงกล่าวได้ว่าการจัดสภาพแวดล้อมสภาพนอกห้องเรียนและภายในห้องเรียนที่สะท้อนถึงคุณภาพของการออกแบบที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างสนุกสนาน มุมกิจกรรมแต่ละมุมโต๊ะที่จัดวางวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ล้วนท้าทายและเชิญชวนให้เด็กเข้าไปค้นหาเรียนรู้ ทำกิจกรรมตามความสนใจของเด็กได้ตลอดเวลา โรงเรียนมีการประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงอย่างรอบด้านของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่อาจเป็นกลุ่มเสี่ยงในการติดเชื้อโควิด-19 โดยการประเมินมาตรการการเปิดเรียนตาม Thai stop COVID plus และปฏิบัติตามข้อกำหนดของ 5 มาตรการหลัก (DMHT-RC), 5 มาตรการเสริม (SSET-CQ) และแนวทาง 7 มาตรการเข้มสำหรับสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด ให้เป็นไปตามแนวทางคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด หรือตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ผ่านการให้ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชาสัมพันธ์ในเพจ Facebook ของโรงเรียน (Maryvit School) หรือทางช่อง Youtube ของโรงเรียน ทั้ง MV e-learning และ MV Kids การติดป้ายประกาศเพื่อรณรงค์ให้เคร่งครัดมาตรการป้องกันโควิด 19 ป้ายโปสเตอร์การล้างมือที่ถูกต้องตามบริเวณที่จัดให้มีอ่างล้างมือ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 152

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			89.00	152	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		152		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		152		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		152		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อ และนำเสนอผลงาน	√	-		152		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใ ชีวิตประจำวันได้	√	-		152		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			89.00	152	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		152		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		152		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		152		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			89.00	152	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		152		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		152		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			89.00	152	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		152		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		152		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		152		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		152		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			89.00	152	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		152		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		152		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมารีวิทย่มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูล ที่ได้รับเพื่อนำมาอภิปราย พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ คือครู ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความถนัด สอดคล้องต้องการของนักเรียน ผ่านกระบวนการ PLC ตามนวัตกรรม 4D สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาการเรียนได้อย่างยั่งยืน ตลอดไป

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมารีวิทยาดำเนินการตามผังกระบวนการ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไปครูใช้กระบวนการ PLC มาวิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน จนได้หลักสูตรการเรียนรู้อีกหลายให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด ส่งเสริมเติมเต็มทักษะการคิด เน้นการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการ เนื้อหารายวิชา ฝึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูล ในวิชาเพิ่มเติม เสริมทักษะการคิด ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถดึงเอาศักยภาพของผู้เรียนให้แสดงออกมาทางความคิด การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ยั่งยืน และใช้กระบวนการนี้เทศก้ากับติดตามครูผู้สอนให้เป็นไปตามกรอบ หลักสูตรที่กำหนด เพิ่มความยืดหยุ่นหลักสูตรโดยมีการประเมินการใช้หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในช่วงการ Homeroom ในทุกวันช่วงเช้า ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อุของตนเอง

โรงเรียนมารีวิทยายังได้มีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติและการใช้กระบวนการคิดที่เกิดจากการศึกษา เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของนักเรียนเอง และนักเรียนได้ร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ การปฏิบัติในสิ่งที่นักเรียนสนใจ ร่วมกันค้นคว้าหาข้อมูล แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้ รวมถึงการทำงานอย่างมีแบบแผน มีการนำเสนอกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและมีความภาคภูมิใจในตนเอง

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬา E-Sport เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา E-Sport ได้แสดงศักยภาพของตนเอง และยังช่วยฝึกทักษะด้านต่างๆ ทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ การวางแผนในการแข่งขัน การฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา อีกทั้งเป็นการให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนออนไลน์ ซึ่งทักษะทั้งหมดนี้สามารถนำไปพัฒนาตนเองและต่อยอดในอนาคตได้

ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนการสอนผ่านการเขียนแผนการสอนรายวัน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ และเกิดความรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ระดมสมองผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม และจัดให้มีการอภิปรายในชั้นเรียน ครูออกแบบกิจกรรมให้มีการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะที่หลากหลายในการทำกิจกรรม มีการประเมินผลการทำกิจกรรมหรือการทดสอบความรู้ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการให้ผู้เรียนได้ปรับแก้ชิ้นงานเพื่อให้ชิ้นงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูผู้สอนมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เช่น การ Homeroom การเสริมแรงเมื่อนักเรียนทำได้ดี ให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือในชั้นเรียน

ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการสังเกตการสอนของครูเป็นระยะในระหว่างที่จัดการเรียนการสอนออนไลน์หรือในห้องเรียนปกติ เพื่อให้มั่นใจว่าครูได้ยึดรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนมีความสุข อีกทั้งยังได้รับทักษะความรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เมื่อครูทำการสอนในคาบเรียนแล้ว จะมีการเขียนบันทึกหลังสอน เกี่ยวกับปัญหาที่พบ และแนวทางแก้ไข การติดตามการแก้ปัญหา ที่จะนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่พบอย่างเป็นระบบต่อไป

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองโดยมีกิจกรรมและโครงการที่เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ โดยได้ดำเนินการโครงการดูแลความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย 2. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยสอดแทรกเรื่องของความประหยัดและความพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีความประหยัดพอเพียง โดยได้ดำเนินการโครงการปฐมวัยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนรวมถึงการส่งเสริมและการปลูกฝังให้เด็กดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การแยกขยะและรู้จักนำสิ่งของที่ใช้กลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์โดยได้ดำเนินการตามโครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 4. การส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และการมีสมาธิมากระตือรือร้นตั้งแต่การมาโรงเรียนในตอนเช้า การทำกิจกรรมยามเช้า จากนั้นได้ดำเนินการสอดแทรกไปกับการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งโครงการวันสำคัญ และการจัดกิจกรรมวันไหว้ครูจะส่งเสริมให้เด็กระลึกถึงพระคุณครูและรู้จักมีสมาธิมากระตือรือร้น กิจกรรมธนากรความดี และโครงการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม 5. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานของครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม ในโครงการปฐมวัยใส่ใจโรงเรียนและชุมชน และจัดกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเป็นประจำทุกปี แกะไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ได้สอดแทรกลงในข่าวสาร สำหรับผู้ปกครอง บันทึกพัฒนาการลูกรัก กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล ให้เด็กได้รับทราบและเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูรับทราบร่วมกันเพื่อให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย 6. เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น แกะไขข้อขัดแย้งและปราศจากการใช้ความรุนแรงได้และยังสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีระเบียบวินัยในตนเอง ประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย 7. เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ค้นคว้าหาข้อมูลประกอบเนื้อหาที่เรียนออนไลน์กับครูผู้สอน สามารถใช้โปรแกรม Seesaw ในการเรียนรู้ ส่งงานและติดต่อสื่อสารกับครูผู้สอนได้ 8. เด็กมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ในช่วงที่เรียนออนไลน์

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำ หลักสูตร 2. มีการจัดครูให้มีความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนรวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ 3. มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้แก่ครู และผู้ปกครอง

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. มีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ แหล่งสืบค้นและแหล่งรวบรวมข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ให้นักเรียนได้สืบค้น สะสมผลงาน 2. ครูได้มีการสังเกตเด็กแต่ละคนในเวลาที่เด็กได้เข้ากลุ่มหรือเรียนออนไลน์ว่ามีพฤติกรรม และได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไรและสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียน 3. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล 4. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 5. ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก 6. จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา 7. วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 8. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2564 มีผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนทุกระดับสูงกว่าระดับประเทศ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีผลตามเป้าประสงค์ คือในกลุ่มสูงมีค่าไม่น้อยกว่า ร้อยละ 88.44 กลุ่มปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ 9.07 กลุ่มต่ำ น้อยกว่า ร้อยละ 2.46 3. นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริงได้มาก มีการใช้กระบวนการกลุ่ม มีการสอนแบบ STEM STEAM และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการสอนได้ค่อนข้างมาก จัดได้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และกระบวนการกลุ่มในรูปแบบกิจกรรมแบบฝึกหัด แบบทดสอบ การทำงานเป็นทีม การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย ฯลฯ ซึ่งมีผลงานนักเรียนเป็นที่ประจักษ์ โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 4. นักเรียนเข้าร่วมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน โดยร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ 5. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้ เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ มีทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีวุฒิภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัย 6. มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 7. นักเรียนรู้วิธีการรักษาสุขภาพของตนเอง จึงส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายตามเกณฑ์ รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รังแก และไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 8. สถิติการสอบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อโควตา มหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน 2. ผู้บริหารวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการร่วมมือกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด 3. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถนำสาระการเรียนรู้มาจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับผู้เรียน 4. โรงเรียนมีการบริการสารสนเทศและเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ อาทิ คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สื่อโซเชียลมีเดียและสื่อสังคมออนไลน์ผ่านช่องทาง YouTube ภายใต้อายการ MV Kids 5. ผู้บริหาร เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 6. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมหัวหน้าฝ่าย การประชุมงานแต่ละฝ่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนและปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดวิเคราะห์ และได้ลงมือปฏิบัติจริง 3. ครูคอยให้คำแนะนำ วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อโซเชียลมีเดียและสื่อสังคมออนไลน์ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. ฝึกทักษะการใช้สื่อออนไลน์อย่างรอบรู้ (Media Literacy) เพื่อให้ผู้เรียนใช้สื่อออนไลน์อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด 2. ให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติกับผู้เรียนเกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้รอดพ้นจากโรคติดเชื้อโควิด 19 3. เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และคนในครอบครัวขณะเรียนออนไลน์

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนควรปลูกฝังในเรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น น้ำ ไฟฟ้า เป็นต้น 2. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีการให้ผู้เรียนปฏิบัติในระหว่างเรียนออนไลน์มากขึ้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่หลากหลายและกระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. นักเรียนยังขาดการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และควรส่งเสริม พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 2. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ขาดความกระตือรือร้น มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบและกิจกรรมที่กระตือรือร้นทางการเรียน 3. นักเรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติ 2. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาครูและบุคลากรโดยใช้กระบวนการ PLC ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการคิด และจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืน และทั่วถึงทุกคน
2. ศึกษาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

3. โรงเรียนควรเร่งดำเนินพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนที่ทันสมัย สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้นักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึงทุกคน
4. ครูสามารถสร้างนวัตกรรมที่สามารถพัฒนานักเรียนแบบขนานคู่ภายใต้พื้นฐานความรู้ของนักเรียนที่ไม่เท่ากัน โดยเน้นการวัดผลจากพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะตามความเหมาะสมและเติมเต็มศักยภาพของตัวเอง
5. การยกระดับเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และของประเทศ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ ในกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันให้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การขยายเครือข่ายแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน PISA
3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เป็นสถานที่พักผ่อนและแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนในลักษณะของอุทยานการศึกษา

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้รู้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนจากชาวต่างชาติ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษ มีครูต่างชาติเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดผลงานด้านการสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนในโครงการ THE EDUCATORS THAILAND ของครู ระดับชาติ ปีการศึกษา 2564
2. การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ คือ นักเรียนระดับชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 คะแนนเฉลี่ย O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกวิชา
3. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี
4. มีทักษะการเรียนรู้ทักษะศตวรรษที่ 21
5. New Tools for Learning
 - a. YouTube
 - b. Online Meetings
 - c. Interactive TV
 - d. Schoology (Thai save Thai)
 - e. Online Quizzes/Games

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหลายรูปแบบที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย และเน้นให้บุคลากรมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพของบุคลากรอยู่เสมอ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริง เกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการค้นคว้า และมีสื่อออนไลน์และเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจนและเป็นระบบ
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความพร้อมด้านสื่อสารสนเทศ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและปลอดภัย

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณรุ่นใหม่ที่มีความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อเตรียมรับการพัฒนาเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
4. เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปฏิบัติตนตามค่านิยม มีสุขภาพะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวมารีวิทย์ (ความรู้คู่คุณธรรม นำวินัย)
5. หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล และเน้นการมีส่วนร่วม

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

ดร.ศรินา โภยประโคน ผู้อำนวยการ

นางอรทัย รัตนสมบัติ เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศค่าเป้าหมาย)



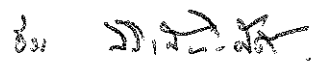
ประกาศโรงเรียนราชภัฏบรือรัมย์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2562) รัฐบาลจะมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชภัฏบรือรัมย์มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชภัฏบรือรัมย์ ในการประชุม ครั้งที่ 1/ 2564 เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2564 โรงเรียนจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ..... 

(นายชวน กิติเกียรติศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชภัฏบรือรัมย์



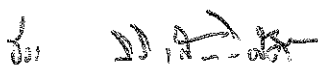
ประกาศโรงเรียนมารีวิทย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
โรงเรียนมารีวิทยจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อรองรับ
การประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ..... 

(นายชวน กิติเกียรติศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีวิทย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีวิทย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีวิทย์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีวิทย์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเยี่ยม

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัย ที่จะใช้ในการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาได้จัดลำดับคุณภาพการประเมินไว้ 5 ระดับ คือ

ดีเยี่ยม	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	5
ดีมาก	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	4
ดี	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	3
พอใช้	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	2
ปรับปรุง	มีค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	1

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนมารีวิทย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(การให้ความเห็นชอบ)**



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีวิทยฯ ครั้งที่ 1/2564
เมื่อวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2564 ทั้งนี้ ให้โรงเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการ
จัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(ลงชื่อ)..... ว. วรวิเศษ
(นายชวน กิติเกียรติศักดิ์)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ)..... [Signature]
(นางนันทิยา วรรณชัยวงศ์)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)..... สุชาติ คล้อยสุวรรณ
(นายสุชาติ คล้อยสุวรรณ)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)..... ร.ต.ต.พิทยา สดใส
(ร.ต.ต.พิทยา สดใส)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)..... [Signature]
(นางสมาลี ขจรบุญ)
ผู้แทนผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)..... [Signature]
(ดร.ธัญญกานต์ ทองสินเกียรติ)
ผู้แทนครู

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



คำสั่งโรงเรียนมารีวิทย

ที่ 16/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนมารีวิทย
ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุก ระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มี คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของโรงเรียนมารีวิทย จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. ที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------|-------------------|--|
| 1.1 นายชวน | กิติเกียรติศักดิ์ | ผู้รับใบอนุญาต |
| 1.2 นางนันทิยา | วรรณชัยวงศ์ | ผู้จัดการ |
| 1.3 ดร.ศิรินา | โพยประโคน | ผู้อำนวยการ |
| 1.4 นางสาวสายสวาท | พันธุ์อุตม | หัวหน้าฝ่ายธุรการ – การเงินและฝ่ายปกครอง |
| 1.5 นางอรทัย | รัตนสมบัติ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| 1.7 นางศรัญญา | กำเนิดเรือง | ผู้ช่วยหัวหน้าแผนกปฐมวัย |
| 1.8 นางสาวทองวัน | ธรรมเจริญ | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถม |
| 1.9 นายเดชา | กลัดแก้วกล้า | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยม |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

2.1	นางนางอัญชลีพร	เผยกระโทก	ประธานกรรมการ
2.2	นางสายพิน	เพี้ยชุย	รองประธานกรรมการ
2.3	นางสาวปาริชาติ	รัตมาฟู	กรรมการ
2.4	นางบุษราภรณ์	ชัยศัตรา	กรรมการ
2.5	นางศรัญญา	กำเนิดเรื่อง	กรรมการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1	นางอรทัย	รัตนสมบัติ	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาวศรีประภา	วัฒนราช	รองประธานกรรมการ
3.3	นางสาววิศรุตดา	ศรีเจริญตระกูล	กรรมการ
3.4	นางรัตติกาล	เมืองจันทร์	กรรมการ
3.5	นางสาวทองวัน	ธรรมเจริญ	กรรมการ

มีหน้าที่

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

4.1	นางอัญชลีพร	เผยกระโทก	ประธานกรรมการ
4.2	นางสายพิน	เพี้ยชุย	รองประธานกรรมการ
4.3	นางสาวปาริชาติ	รัตมาฟู	กรรมการ

4.4	นางบุษราภรณ์	ชัยศัตรา	กรรมการ
4.5	นางนารีรัตน์	สนสมบัติ	กรรมการ
4.6	นางศรัญญา	กำเนิดเรือง	กรรมการ
4.7	นางอรสา	เหมือนช้าง	กรรมการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.8	นางอรทัย	รัตนสมบัติ	ประธานกรรมการ
4.9	นางสาวศรีประภา	วัฒนาราช	รองประธานกรรมการ
4.10	นางเพิ่มสุข	อนันต์มั่งคั่ง	กรรมการ
4.11	นางรัตติกาล	เมืองจันทร์	กรรมการ
4.12	นางสาวสมฤทัย	บุญทิม	กรรมการ
4.13	นางปราณี	เรืองประโคน	กรรมการ
4.14	นางสาวทิพยาภรณ์	สังข์เอียด	กรรมการ
4.15	นางสาวทองวัน	ธรรมเจริญ	กรรมการ
4.16	นางสาวนงลักษณ์	เชื้อดี	กรรมการ
4.17	นางสาวเสาวนีย์	ทองถนอม	กรรมการ
4.18	นางสาวอรวรรณ	ไตรชาตรี	กรรมการ
4.19	นางสาวอภิญา	พวงแก้ว	กรรมการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565



(ดร.ศิรินา โปยประโคน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทย

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)



ประกาศผลออนไลน์



วิธีการใช้งานการแจ้งผลออนไลน์



JCampus

18 นาที เพื่อ
เข้าใจขั้นตอนการ
แจ้งผล (SPC)

2022
06/30 สอบวัดทักษะ
วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2565
(รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)

โรงเรียนมารีวิทย์

- ลงทะเบียนสอบวัดทักษะ
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี 64
- ขิงผลเรียน On-Site
- กำหนดการสอบ 1-2565
- ATK Check
- เวลาเรียน
- สอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)

รายงานการประเมินตนเอง
Self Assessment Report : SAR 2020
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนมารีวิทย
ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)



สำนักงาน ก.ค.ศ.

วิทยาลัยการอาชีพ

รพ. กรุงเทพ

ถนนสุขุมวิท

สุขุมวิท

สุขุมวิท

สุขุมวิท

สุขุมวิท



มารีย์วิทย์



Pattaya Sheep Farm



สุขุมวิท 36

สุขุมวิท 25

สุขุมวิท 36

สุขุมวิท

สุขุมวิท

- แผนที่ โรงเรียนมารีย์วิทย์ -

137/44 ม.2 ถนนสุขุมวิท อ.เมืองชลบุรี จ.ชลบุรี

โทรศัพท์ 038-222477, 031-9456402, Fax 038-221927

Website: www.maryvit.ac.th, Email: pattaya@maryvit.ac.th

ลานหลังตึกอนุบาล

ตึกอนุบาล

โรงยิมอนุบาล

โรงอาหารอนุบาล

สระว่ายน้ำ

ตึกมัธยม และ ธุรการ

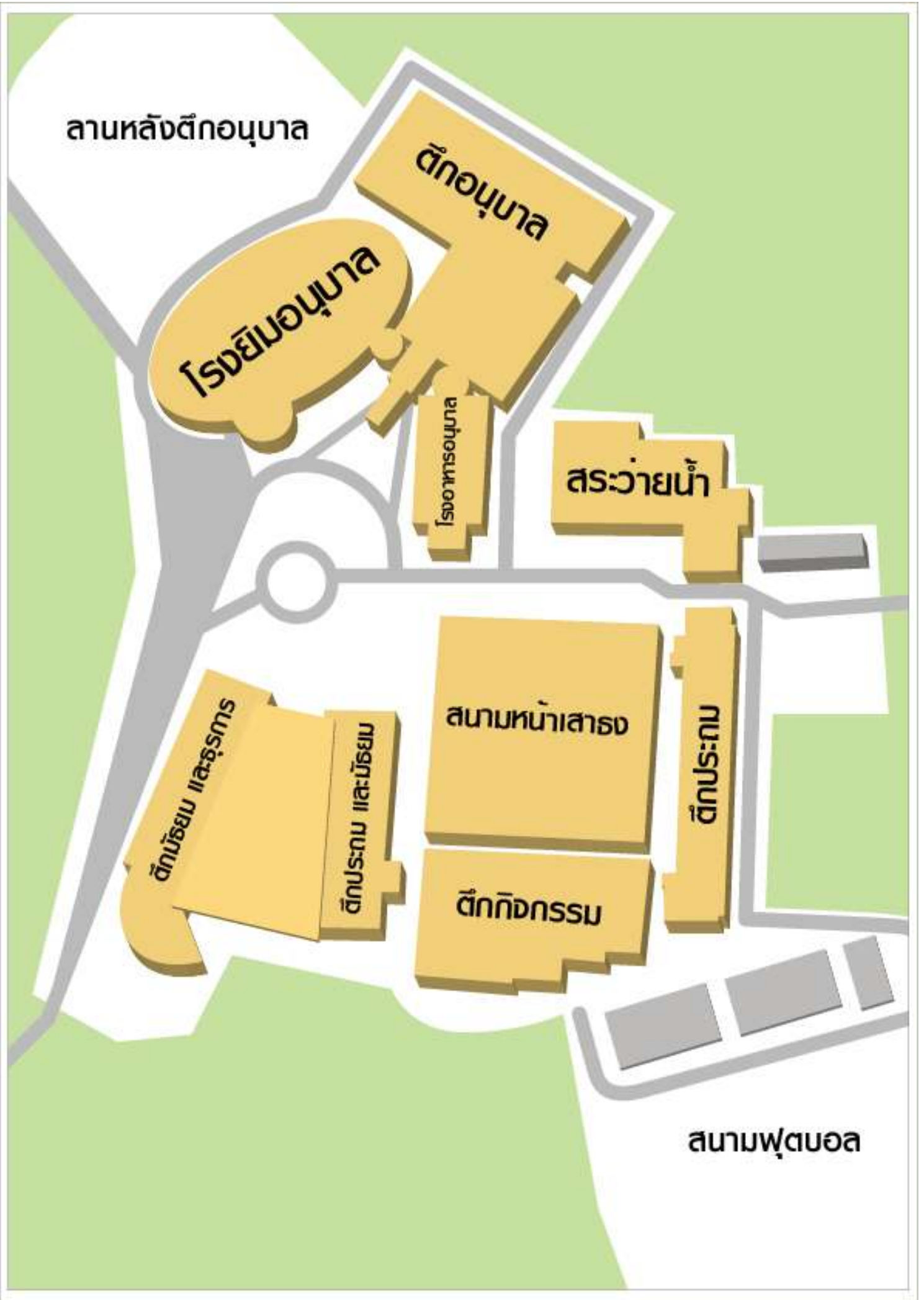
ตึกประถม และ มัธยม

สนามหน้าเสาธง

ตึกประถม

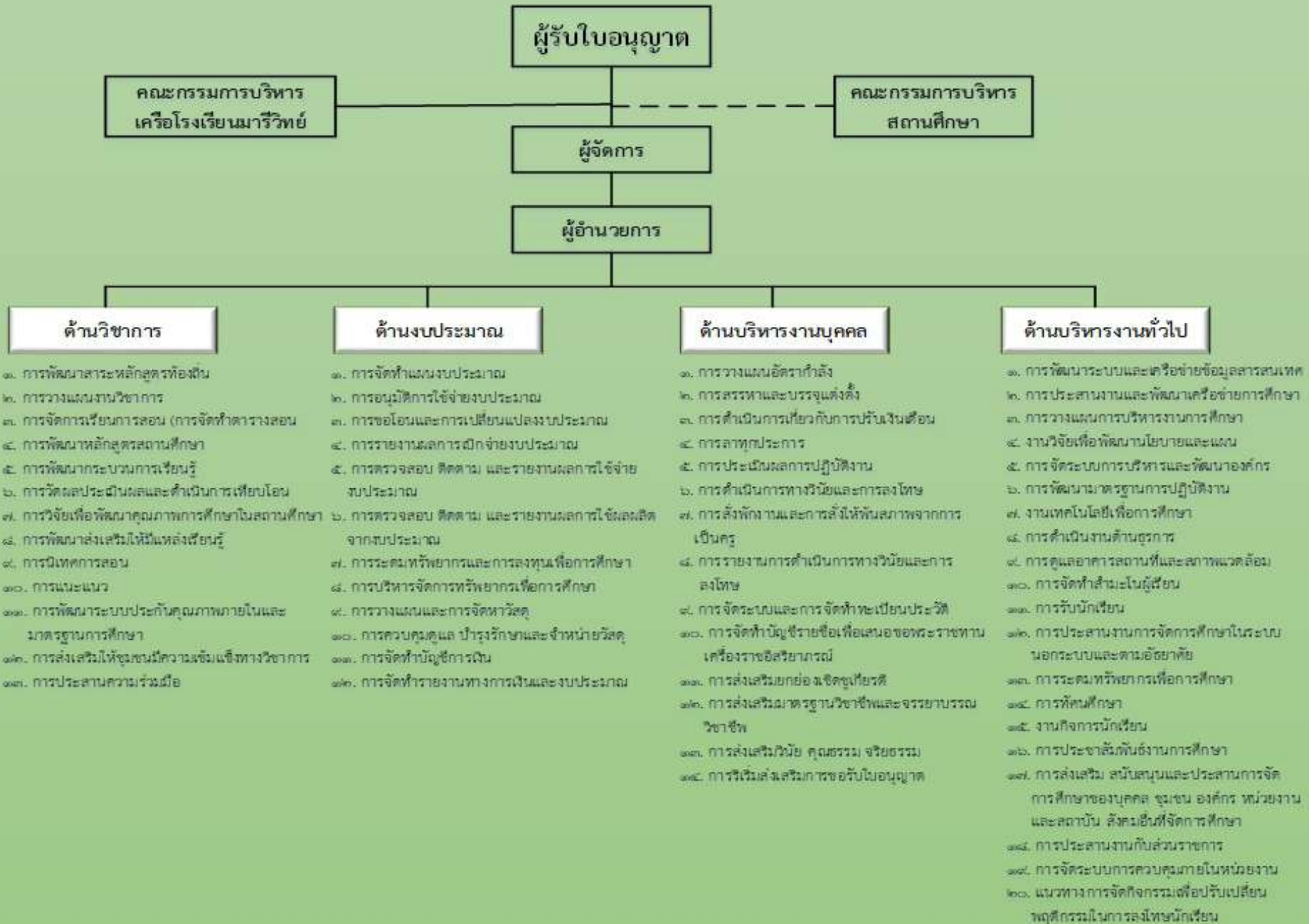
ตึกกิจกรรม

สนามฟุตบอล



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมารีวิทย



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร ป.1-ป.3)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา	80
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษา	40
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 11231 หน้าที่พลเมือง 1	40
อ 11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา	80
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษา	40
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 12232 หน้าที่พลเมือง 2	40
อ 12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101 สังคมศึกษา	80
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษา	40
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 13233 หน้าที่พลเมือง 3	40
อ 13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร ป.4-ป.6)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 14101 สังคมศึกษา	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	80
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 14234 หน้าที่พลเมือง 4	40
อ 14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 15101 สังคมศึกษา	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	80
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 15235 หน้าที่พลเมือง 5	40
อ 15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 16101 สังคมศึกษา	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	80
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	120
ส 16236 หน้าที่พลเมือง 6	40
อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	40
- ชมรม / ชุมนุม	40
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร ม.1-ม.3)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับปรับปรุง เริ่มในปี 2561 เป็นต้นไป)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 21101 ภาษาไทย 1	1.5 (60)	ท 21102 ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค 21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)	ค 21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5 (60)	ว 21102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5 (60)
ส 21101 สังคมศึกษา 1	1.5 (60)	ส 21103 สังคมศึกษา 2	1.5 (60)
ส 21102 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส 21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 21101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0 (40)	พ 21102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0 (40)
ศ 21101 ศิลปะ 1 (ทัศนศิลป์)	1.0 (40)	ศ 21102 ศิลปะ 2 (ดนตรี - นาฏศิลป์)	1.0 (40)
ง 21101 การงานอาชีพ 1	1.0 (40)	ง 21102 การงานอาชีพ 2	1.0 (40)
อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท 21201 เสริมภาษาไทย 1	0.5 (20)	ท 21202 เสริมภาษาไทย 2	0.5 (20)
ค 21201 เสริมคณิตศาสตร์ 1	0.5 (20)	ค 21202 เสริมคณิตศาสตร์ 2	0.5 (20)
ว 21201 โครงการวิทยาศาสตร์ 1	0.5 (20)	ว 21202 โครงการวิทยาศาสตร์ 2	0.5 (20)
ส 21231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 21232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ง 21201 Photoshop 1	0.5 (20)	ง 21202 Photoshop 2	0.5 (20)
อ 21201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5 (20)	อ 21202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	30	● กิจกรรมแนะแนว	35
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	10	- ลูกเสือ + เนตรนารี	10
- ชมรม / ชุมนุม	10	- ชมรม / ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(5)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ฉบับปรับปรุง เริ่มใช้ในปี 2562)

ภาคเรียนที่ 1	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 22101 ภาษาไทย 3	1.5 (60)
ค 22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)
ว 22101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5 (60)
ส 22101 สังคมศึกษา 3	1.5 (60)
ส 22102 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)
พ 22101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0 (40)
ศ 22101 ศิลปะ 3 (ทัศนศิลป์)	1.0 (40)
ง 22101 การงานอาชีพ 3	1.0 (40)
อ 22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท 22201 เสริมภาษาไทย 3	0.5 (20)
ค 22201 เสริมคณิตศาสตร์ 3	0.5 (20)
ว 22201 โครงการวิทยาศาสตร์ 3	0.5 (20)
ส 22233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)
ง 22201 ภาษา HTML 1	0.5 (20)
อ 22201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	30
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	10
- ชมรม / ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วย กิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 22102 ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค 22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.5 (60)
ส 22103 สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส 22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 22102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0 (40)
ศ 22102 ศิลปะ 4 (ดนตรี - นาฏศิลป์)	1.0 (40)
ง 22102 การงานอาชีพ 4	1.0 (40)
อ 22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท 22202 เสริมภาษาไทย 4	0.5 (20)
ค 22202 เสริมคณิตศาสตร์ 4	0.5 (20)
ว 22202 โครงการวิทยาศาสตร์ 4	0.5 (20)
ส 22234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ง 22202 ภาษา HTML 2	0.5 (20)
อ 22202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	35
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	10
- ชมรม / ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(5)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ฉบับปรับปรุง เริ่มใช้ในปี 2563)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 23101 ภาษาไทย 5	1.5 (60)	ท 23102 ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค 23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)	ค 23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.5 (60)	ว 23102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.5 (60)
ส 23101 สังคมศึกษา 5	1.5 (60)	ส 23103 สังคมศึกษา 6	1.5 (60)
ส 23102 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)	ส 23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ 23101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0 (40)	พ 23102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0 (40)
ศ 23101 ศิลปะ 5 (ทัศนศิลป์)	1.0 (40)	ศ 23102 ศิลปะ 6 (ดนตรี - นาฏศิลป์)	1.0 (40)
ง 23101 การงานอาชีพ 5	1.0 (40)	ง 23102 การงานอาชีพ 6	1.0 (40)
อ 23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)	อ 23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท 23201 เสริมภาษาไทย 5	0.5 (20)	ท 23202 เสริมภาษาไทย 6	0.5 (20)
ค 23201 เสริมคณิตศาสตร์ 5	0.5 (20)	ค 23202 เสริมคณิตศาสตร์ 6	0.5 (20)
ว 23201 โครงงานวิทยาศาสตร์ 5	0.5 (20)	ว 23202 โครงงานวิทยาศาสตร์ 6	0.5 (20)
ส 23235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)	ส 23236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
ง 23201 การใช้โปรแกรม Dreamweaver 1	0.5 (20)	ง 23202 การใช้โปรแกรม Dreamweaver 2	0.5 (20)
อ 23201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5 (20)	อ 23202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	30	● กิจกรรมแนะแนว	35
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ + เนตรนารี	10	- ลูกเสือ + เนตรนารี	10
- ชมรม / ชุมนุม	10	- ชมรม / ชุมนุม	10
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(5)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	620

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร ม.4-ม.6)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ปรับ เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	6.5 (260)
ท 31101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 31102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 31102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 31191 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว 31192 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 31102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 31104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 31102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 31102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 31102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 2 บังคับ) เลือกเรียนปีไหนก็ได้ (ภาคเรียนที่ 1)	1.5 (60)	รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 2 บังคับ) เลือกเรียนปีไหนก็ได้ (ภาคเรียนที่ 2)	1.5 (60)
ว 30187 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 7	0.5 (20)	ว 30188 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 8	0.5 (20)
ว 30189 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 9	1.0 (40)	ว 30190 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 10	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.5 (380)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.5 (380)
ค 31201 คณิตศาสตร์ 1	2.0 (80)	ค 31202 คณิตศาสตร์ 2	2.0 (80)
ว 31201 ฟิสิกส์ 1	1.5 (60)	ว 31202 ฟิสิกส์ 2	1.5 (60)
ว 31221 เคมี 1	1.5 (60)	ว 31222 เคมี 2	1.5 (60)
ว 31241 ชีววิทยา 1	1.5 (60)	ว 31242 ชีววิทยา 2	1.5 (60)
ว 31261 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 1	1.0 (40)	ว 31262 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2	1.0 (40)
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
อ 31201 การอ่านอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31204 การอ่านอังกฤษ 2	1.0 (40)
อ 31203 ฟัง - พูด อังกฤษ 1	0.5 (20)	อ 31206 ฟัง - พูด อังกฤษ 2	0.5 (20)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.0 (740)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.0 (740)

แก้ไข ณ วันที่ 5 มีนาคม 2564 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์**
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ปรับ เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	6.5 (260)
ท 32101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 32102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 32102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 32191 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)	ว 32192 วิทยาการคำนวณ 4	0.5 (20)
ส 32101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 32103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 32102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 32104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 32102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 32102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 32102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 2 บังคับ) เลือกเรียนปีไหนก็ได้ (ภาคเรียนที่ 1)	1.5 (60)	รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มที่ 2 บังคับ) เลือกเรียนปีไหนก็ได้ (ภาคเรียนที่ 2)	1.5 (60)
ว 30187 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 7	0.5 (20)	ว 30188 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 8	0.5 (20)
ว 30189 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 9	1.0 (40)	ว 30190 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 10	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.0 (360)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.0 (360)
ค 32201 คณิตศาสตร์ 3	2.0 (80)	ค 32202 คณิตศาสตร์ 4	2.0 (80)
ว 32203 ฟิสิกส์ 3	1.5 (60)	ว 32204 ฟิสิกส์ 4	1.5 (60)
ว 32223 เคมี 3	1.5 (60)	ว 32224 เคมี 4	1.5 (60)
ว 32243 ชีววิทยา 3	1.5 (60)	ว 32244 ชีววิทยา 4	1.5 (60)
ว 32263 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 3	1.0 (40)	ว 32264 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 4	1.0 (40)
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
อ 32201 การอ่านอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32203 การอ่านอังกฤษ 4	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.0 (740)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.0 (740)

แก้ไข ณ วันที่ 5 มีนาคม 2564 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปรับ เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2566)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.0 (240)	รายวิชาพื้นฐาน	6.0 (240)
ท 33101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 33191 วิทยาการคำนวณ 5	0.5 (20)	ว 33192 วิทยาการคำนวณ 6	0.5 (20)
ส 33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 33102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.5 (380)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	9.5 (380)
ค 33201 คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)	ค 33203 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 33205 ฟิสิกส์ 5	2.0 (80)	ว 33206 ฟิสิกส์ 6	2.0 (80)
ว 33225 เคมี 5	2.0 (80)	ว 33226 เคมี 6	2.0 (80)
ว 33245 ชีววิทยา 5	2.0 (80)	ว 33246 ชีววิทยา 6	2.0 (80)
ว 33265 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 5	1.0 (40)	ว 33266 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 6	1.0 (40)
อ 33201 การอ่านอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33203 การอ่านอังกฤษ 6	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
• กิจกรรมแนะแนว	20	• กิจกรรมแนะแนว	20
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	16.0 (640)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	16.0 (640)

แก้ไข ณ วันที่ 5 มีนาคม 2564 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2566)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ ศิลป์ - คำนวณ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2563)

ภาคเรียนที่ 1	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 31101 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 31181 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	0.5 (20)
ว 31191 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 31102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	10.0 (400)
ท 31201 ประวัติวรรณคดีไทย 1	2.0 (80)
ค 31201 คณิตศาสตร์ 1	2.0 (80)
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)
ส 31203 ศาสนาสากล	2.0 (80)
จ 31201 ภาษาจีนทั่วไป 1	1.0 (40)
อ 31201 การอ่านอังกฤษ 1	1.0 (40)
อ 31207 การเขียนอังกฤษ 1	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
• กิจกรรมแนะแนว	20
• กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 31102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 31102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 31182 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	0.5 (20)
ว 31192 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 31104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 31102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 31102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 31102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	10.0 (400)
ท 31202 ประวัติวรรณคดีไทย 2	2.0 (80)
ค 31202 คณิตศาสตร์ 2	2.0 (80)
ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ส 31222 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	2.0 (80)
จ 31202 ภาษาจีนทั่วไป 2	1.0 (40)
อ 31204 การอ่านอังกฤษ 2	1.0 (40)
อ 31208 การเขียนอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
• กิจกรรมแนะแนว	20
• กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2563)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียน ศิลป์ - คำนวณ (ปรับปรุงใหม่)**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 32101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 32102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 32102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 32183 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 3	0.5 (20)	ว 32184 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 4	0.5 (20)
ว 32191 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)	ว 32192 วิทยาการคำนวณ 4	0.5 (20)
ส 32101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 32103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 32102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 32104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 32102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 32102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 32102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)	รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)
ท 32201 การพัฒนาทักษะในการเขียน	2.0 (80)	ท 32202 การพัฒนาทักษะในการพูด	2.0 (80)
ค 32201 คณิตศาสตร์ 3	2.0 (80)	ค 32202 คณิตศาสตร์ 4	2.0 (80)
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ส 32223 การปกครองไทย	2.0 (80)	ส 32224 อาเซียนศึกษา	2.0 (80)
จ 32201 ภาษาจีนทั่วไป 3	1.0 (40)	จ 32202 ภาษาจีนทั่วไป 4	1.0 (40)
อ 32201 การอ่านอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32203 การอ่านอังกฤษ 4	1.0 (40)
อ 32205 การเขียนอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 32206 การเขียนอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทัศนศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทัศนศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียน ศิลป์ - คำนวณ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท 33101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 33185 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 5	0.5 (20)	ว 33186 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6	0.5 (20)
ว 33191 วิทยาการคำนวณ 5	0.5 (20)	ว 33192 วิทยาการคำนวณ 6	0.5 (20)
ส 33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 33102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (340)	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 (300)
ท 33201 วรรณคดีมรดก	2.0 (80)	ท 33202 วรรณกรรมปัจจุบัน	2.0 (80)
ค 33202 คณิตศาสตร์ 5	2.0 (80)	ค 33204 คณิตศาสตร์ 6	2.0 (80)
ส 33262 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0 (40)	จ 33202 ภาษาจีนทั่วไป 6	1.0 (40)
จ 33201 ภาษาจีนทั่วไป 5	1.0 (40)	อ 33203 การอ่านอังกฤษ 6	1.0 (40)
อ 33201 การอ่านอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33206 การเขียนอังกฤษ 6	1.5 (60)
อ 33205 การเขียนอังกฤษ 5	1.5 (60)		
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
• กิจกรรมแนะแนว	20	• กิจกรรมแนะแนว	20
• กิจกรรมนันทนาการ		• กิจกรรมนันทนาการ	
- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5 (680)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5 (640)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียนรู้ ศิลป์- ภาษาจีน**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2563)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 31101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 31102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 31102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 31181 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	0.5 (20)	ว 31182 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	0.5 (20)
ว 31191 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว 31192 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 31103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 31102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 31104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 31102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 31102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 31102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	10.0 (400)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 1 บังคับ)	10.0 (400)
ท 31201 ประวัติวรรณคดีไทย 1	2.0 (80)	ท 31202 ประวัติวรรณคดีไทย 2	2.0 (80)
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ส 31203 ศาสนาสากล	2.0 (80)	ส 31222 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	2.0 (80)
จ 31201 ภาษาจีนทั่วไป 1	1.0 (40)	จ 31202 ภาษาจีนทั่วไป 2	1.0 (40)
จ 31223 เสริมทักษะภาษาจีน 1	2.0 (80)	จ 31225 เสริมทักษะภาษาจีน 2	2.0 (80)
อ 31201 การอ่านอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31204 การอ่านอังกฤษ 2	1.0 (40)
อ 31207 การเขียนอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ 31208 การเขียนอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 ดนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 ดนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2563)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียน ศิลป์-ภาษาจีน**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท 32101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 32102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 32102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 32183 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 3	0.5 (20)	ว 32184 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 4	0.5 (20)
ว 32191 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)	ว 32192 วิทยาการคำนวณ 4	0.5 (20)
ส 32101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 32103 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
ส 32102 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส 32104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 32102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 32102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 32102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 32102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)	รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)
ท 32201 การพัฒนาทักษะในการเขียน	2.0 (80)	ท 32202 การพัฒนาทักษะในการพูด	2.0 (80)
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ส 32223 การปกครองไทย	2.0 (80)	ส 32224 อาเซียนศึกษา	2.0 (80)
จ 32201 ภาษาจีนทั่วไป 3	1.0 (40)	จ 32202 ภาษาจีนทั่วไป 4	1.0 (40)
จ 32223 เสริมทักษะภาษาจีน 3	2.0 (80)	จ 32225 เสริมทักษะภาษาจีน 4	2.0 (80)
อ 32201 การอ่านอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32203 การอ่านอังกฤษ 4	1.0 (40)
อ 32205 การเขียนอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 32206 การเขียนอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 คนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 คนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาญี่ปุ่น 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาญี่ปุ่น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
• กิจกรรมแนะแนว	20	• กิจกรรมแนะแนว	20
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10	- รักษาดินแดน/ผู้นำเพื่อประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (760)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรักษ์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2564)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **กลุ่มการเรียน ศิลป์ - ภาษาจีน**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท 33101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว 33185 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 5	0.5 (20)	ว 33186 วิทยาศาสตร์ทั่วไป 6	0.5 (20)
ว 33191 วิทยาการคำนวณ 5	0.5 (20)	ว 33192 วิทยาการคำนวณ 6	0.5 (20)
ส 33101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)	ส 33102 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.0 (40)
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (340)	รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 (300)
ท 33201 วรรณคดีมรดก	2.0 (80)	ท 33202 วรรณกรรมปัจจุบัน	2.0 (80)
ศ 33262 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0 (40)	จ 33202 ภาษาจีนทั่วไป 6	1.0 (40)
จ 33201 ภาษาจีนทั่วไป 5	1.0 (40)	จ 33224 เสริมทักษะภาษาจีน 6	2.0 (80)
จ 33223 เสริมทักษะภาษาจีน 5	2.0 (80)	อ 33203 การอ่านอังกฤษ 6	1.0 (40)
อ 33201 การอ่านอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33206 การเขียนอังกฤษ 6	1.5 (60)
อ 33205 การเขียนอังกฤษ 5	1.5 (60)		
รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม (กลุ่มที่ 2 เลือกเสรี) (เลือกเรียน 1 วิชาจากรายวิชาต่อไปนี้)	0.5 (20)
พ 30201 กีฬา 1	0.5 (20)	พ 30202 กีฬา 2	0.5 (20)
ศ 30201 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 30202 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 30203 คนตรีสากล 1	0.5 (20)	ศ 30204 คนตรีสากล 2	0.5 (20)
ง 30241 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)	ง 30242 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
ญ 30201 ภาษาอังกฤษ 1	0.5 (20)	ญ 30202 ภาษาอังกฤษ 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
● กิจกรรมแนะแนว	20	● กิจกรรมแนะแนว	20
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- รักษาดินแดนผู้บำเพ็ญประโยชน์	10	- รักษาดินแดนผู้บำเพ็ญประโยชน์	10
- ชมรม / ชุมนุม	20	- ชมรม / ชุมนุม	20
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	15.5 (680)	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งสิ้น	14.5 (640)

แก้ไข ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2563 โดย ดร.อมรรักษ์ ศรีพอ

หมายเหตุ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565)

undefined
(ประวัติโรงเรียน)



ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมารีวิทย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๗/๔๔ ถนนสุขุมวิท หมู่ที่ ๒ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ประมาณ ๕๕ ไร่ ๒๕ ตารางวา ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๔ โดย นายชวน กิติเกียรติศักดิ์ ได้เซ็นสัญญาซื้อกิจการโรงเรียนบุญพึ่งวิทยาแผนกประถม จาก นางบุญพึ่ง อักษรดิษฐ์ และได้เข้ามาดำเนินการโดยมี บาทหลวงบุญยง วรศิลป์ เป็นผู้จัดการ และนางสาวอุษา สมณะ เป็นครูใหญ่

รายละเอียดการอนุญาต

ประเภทของโรงเรียนเป็นโรงเรียนคาทอลิกประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รับนักเรียนชาย หญิงโดยกำหนดอายุอย่างต่ำ ๒ ปีอย่างสูง ๒๐ ปี ปีหนึ่งแบ่งเป็น ๒ ภาค วันหยุดประจำสัปดาห์ คือวันเสาร์ - อาทิตย์ และวันหยุดราชการ

ปัจจุบัน ทางโรงเรียนบริหารงานโดย

นายชวน กิติเกียรติศักดิ์	ดำรงตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
นางนันทิยา วรรณชัยวงศ์	ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ
ดร.ศิรินา โปยประโคน	ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
ดร.สตีเวน ชนะ กิติเกียรติศักดิ์	ดำรงตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารเครือโรงเรียนมารีวิทย
นายไมเคิล ชนินทร์ กิติเกียรติศักดิ์	ดำรงตำแหน่ง รองประธานกรรมการบริหารเครือโรงเรียนมารีวิทย

การเปลี่ยนแปลงและเหตุการณ์ที่สำคัญ

ในปีการศึกษา ๒๕๓๔ เดือนตุลาคม ๒๕๓๔ นายชวน กิติเกียรติศักดิ์ ได้เข้ามา Take over โรงเรียนบุญพึ่งวิทยา ในสมัยนั้นมี นายณัฐชัย อักษรดิษฐ์ ดำรงตำแหน่งผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ และมีนางสาวอุษา สมณะ เป็นครูใหญ่ โรงเรียนได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา มีตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๕๓๔ คน จำนวนครู ๗ ท่าน และคนงาน ๑ คน

ในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๔ ได้ทำการขอโอนและรับโอนโรงเรียนบุญพึ่งวิทยาจาก นางบุญพึ่ง อักษรดิษฐ์ ให้แก่ นายชวน กิติเกียรติศักดิ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และได้แต่งตั้งบาทหลวงบุญยง วรศิลป์ เป็นผู้จัดการ ในสมัยนั้นมีอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก

- ๔ ชั้น ๑ หลัง มีห้องเรียนขนาด ๖ x ๘ เมตร จำนวน ๒๐ ห้อง ห้องธุรการ ห้องกิจกรรม ขนาด ๓.๕๐ x ๔.๕๐ เมตร จำนวน ๔ ห้อง ห้องสุขา ๒ ฝั่ง แต่ละฝั่งมีห้องส้วม ๑๑ ห้อง มีโรงอาหาร ๑ หลัง มีนักเรียนทั้งสิ้น ๕๑๐ คน ครู ๒๐ ท่าน คณงาน ๑ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ในวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๓๕ ได้ทำเรื่องขออนุญาตขยายชั้นเรียนจากเดิมประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ ขยายเป็น เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๓๕ เป็นต้นไป จากนั้นก็ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงอายุนักเรียนจากเดิม อายุ ๕ ปี ถึง อายุ ๑๔ ปี เปลี่ยนเป็น อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๑๕ ปี และได้ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงระเบียบการของโรงเรียน
- ในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๓๕ ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนบุญพึ่งวิทยา” มาเป็น “โรงเรียนมารีวิทย์” โดยใช้อักษรย่อว่า “ม.ร.ว.” มีนักเรียนทั้งสิ้น ๕๙๐ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้ซื้อกิจการโรงเรียนอนุบาลเบญจวิทยา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จาก นางสาวเบญจมาศ สาครสินธุ์ ในสมัยนั้นยังไม่มีอาคารเรียนอนุบาล แต่ได้ขอเช่าห้องแถวจากนางประทีน ผูกวิวัฒนะ และได้ทำการรื้อเพื่อปรับปรุงใหม่จนดูสวยงาม
- จากนั้นได้ขออนุญาตย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากเดิมตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๔ ถนนสุรศักดิ์ ตำบลศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ไปตั้งใหม่ที่เลขที่ ๑๓๗ หมู่ ๒ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี และได้ขออนุญาตใช้อาคารเรียน จำนวน ๖ ห้อง ขนาด ๖ x ๘ เมตร หลังจากนั้นก็ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเบญจวิทยา เป็น “โรงเรียนอนุบาลมารีวิทย์” โดยใช้อักษรย่อ “อ.ม.ว.” โดยมี นายชวน กิติเกียรติศักดิ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต บาทหลวงบุญยง วรศิลป์ เป็นผู้จัดการและครูใหญ่
- ปีการศึกษา ๒๕๓๗ ทางโรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ส่งผลให้ยอดนักเรียนอนุบาลเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้ก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๑ ชั้น ๑ หลัง จำนวน ๓ ห้อง ขนาด ๗ x ๘ เมตร
- ปีการศึกษา ๒๕๓๘ ได้แต่งตั้ง นางเยาวลักษณ์ เพชรประกอบ เป็นผู้รักษาการแทนครูใหญ่
- ปีการศึกษา ๒๕๔๑ ได้ขออนุญาตเพิ่มพื้นที่ดินจาก ๒ ไร่ ๑ งาน ๘๗ ตารางวา เป็น ๑๔ ไร่ ๑ งาน ๑ ตารางวา และได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวชั้นเดียว ๑ หลัง ๔ ห้อง ขนาด ๗ x ๘ เมตร สำหรับ เด็กประถมที่เพิ่มขึ้นทุกปี
- ปีการศึกษา ๒๕๔๒ - ทางโรงเรียนได้ขออนุญาตขยายระดับชั้นเรียน จากเดิมอนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นระดับอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาตอนต้น จากนั้นก็ได้สร้างอาคารเรียนชั้นเดียว ๑ หลัง ๔ ห้อง เพื่อรองรับจำนวนเด็กที่เข้ามาเรียนเป็นจำนวนเพิ่มขึ้น
- ได้ขออนุญาตสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น จำนวน ๑ หลัง ๓๐ ห้องเรียน
- ได้ขอขยายชั้นเรียน จากเดิมอนุบาล ถึง ประถมศึกษา เปลี่ยนเป็นเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยในปีการศึกษา ๒๕๔๒ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นตึก ๔ ชั้น ตั้งอยู่บนพื้นที่ ๑๔ ไร่ เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปีทำให้สถานที่เดิมคับแคบลง จึง

- ได้ขออนุญาตย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนมารีวิทย์ จากเดิมตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๗/๓๒ หมู่ ๒ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ย้ายไปตั้งใหม่ ณ เลขที่ ๑๓๗/๔๔ หมู่ ๒ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ซึ่งมีเนื้อที่ดิน ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา เป็นอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น ๑ หลัง ๓๐ ห้องเรียน ส่วนทางโรงเรียนอนุบาลมารีวิทย์ ได้ขอย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียน จากเดิม ๑๓๗/๗ หมู่ ๒ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ไปตั้ง ณ เลขที่ ๑๓๗/๓๒ หมู่ ๒ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ในวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๔๓ ได้แต่งตั้ง นางพัชรา ลายประดิษฐ์ เป็นครูใหญ่
- ปีการศึกษา ๒๕๔๔ ก่อสร้างอาคารกิจกรรม เป็นตึก ๔ ชั้น เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และได้ทำการขอเปลี่ยนแปลงอายุนักเรียน จากเดิม ๓ ปี ถึง ๑๕ ปี เป็น ๓ ปี ถึง ๑๘ ปี และ ได้ขอใช้อาคารเรียนชั่วคราวชั้นเดียว ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ขนาด ๗ x ๘ เมตร
- ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ก่อสร้างสระว่ายน้ำ พร้อมทั้งถมดินเพื่อสร้างสนามกีฬา และได้ขออนุญาตใช้อาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น (ตึกกิจกรรม) ได้ขออนุญาตใช้แบบแปลนก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๗ ชั้น จำนวน ๑ หลัง
- ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน ๗ ชั้น เพื่อรองรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ปีการศึกษา ๒๕๔๗ ได้ขออนุญาตขยายระดับชั้นเรียน จากเดิมอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นระดับชั้นอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยในปีการศึกษา ๒๕๔๗ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
- ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ซื่อที่ดินเพิ่มเติม ๑๒ ไร่ ๑๒๒ ตารางวา เพื่อรองรับแผนกอนุบาล และเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
- ปีการศึกษา ๒๕๔๙ ซื่อที่ดินเพิ่มเติมอีก ๙ ไร่ ๒๕ ตารางวา พร้อมลงมือก่อสร้างอาคารอนุบาลหลังใหม่จำนวน ๔ หลัง พร้อมโรงยิมเนเซียม ๑ หลัง และเปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาลหลังใหม่เพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุกปี เป็นอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๑ หลัง ๔ ชั้น
- ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้ทำการรวมกิจการโรงเรียนอนุบาลมารีวิทย์เข้ากับโรงเรียนมารีวิทย์ เนื่องจากอยู่ในพื้นที่เดียวกัน สะดวกในการบริหารจัดการและเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครอง มีผลทำให้โรงเรียนเปิดดำเนินการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ปีการศึกษา ๒๕๕๔ บาทหลวงบุญยง วรศิลป์ ผู้จัดการโรงเรียนถึงแก่กรรม ทางโรงเรียนได้แต่งตั้ง นางนันทิยา วรรณชัยวงศ์ เป็นผู้จัดการ และนางสาวอุษา สมณะ เกษียณอายุ ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งนางศิรินา โภยประโคน ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน
- ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน ๗ ชั้น อีกหลังหนึ่งเป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายในอาคารมีห้องประกอบการ ห้องประชุม พร้อมทั้งแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน และสำหรับชั้นแรกของอาคารเรียนเป็นห้องธุรการบริการผู้ปกครองที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน

- ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ทำการเปิดใช้อาคารเรียน ๗ ชั้น หลังใหม่ เป็นอาคารเรียนสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยชั้นแรกของอาคารเรียนได้เปิดใช้เป็นห้องธุรการบริการ
ผู้ปกครองที่มาติดต่อกับทางโรงเรียน
- ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดร.สตีเวน ชนะ กิติเกียรติศักดิ์ บุตรชายของ นายชวน กิติเกียรติศักดิ์ ผู้รับใบอนุญาต
โรงเรียน ได้เข้ามาบริหารโรงเรียนในตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารเครือโรงเรียนมารีวิทย์
- ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ดำเนินการต่อเติมหลังคาโดม และติดตั้งพัดลมยักษ์ Big Ass Fans ณ บริเวณหน้าเสาธง
โรงยิม และอาคารอนุบาล จำนวน ๕ ตัว ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์
- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ นายไมเคิล ชนินทร์ กิติเกียรติศักดิ์ บุตรชายของ นายชวน กิติเกียรติศักดิ์ ผู้รับใบอนุญาต
โรงเรียน ได้เข้ามาบริหารโรงเรียนในตำแหน่ง รองประธานกรรมการบริหารเครือโรงเรียน
มารีวิทย์
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนด้านอาคารสถานที่ ดังต่อไปนี้
- การทาสีโครงเหล็กและการติดตาข่ายกันนกในโดมอเนกประสงค์
 - การทาสีโรงอาหาร
 - การเปลี่ยนหน้าต่างและประตูห้องเรียนตึก ๗ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - การติดตั้งทีวีในระดับชั้น ป.๕ และการติดตั้งโปรเจ็คเตอร์ส്മาร์ทบอร์ดในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖
 - การทำพื้นโรงยิมใหม่และการปรับปรุงแบ่นบาสเกตบอล
 - การปรับปรุงหลังคาสระว่ายน้ำ
- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องเรียน เช่น
- ๑) การพัฒนาหลังคาทางขึ้นตึกอนุบาล เพื่อป้องกันฝนไม่ให้น้ำสาดถึงทางเดินขึ้น-ลงจากที่
จอดรถ
 - ๒) การปรับปรุงห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และห้องดนตรี ตึกอนุบาล พร้อมทั้งจัดซื้อ
คอมพิวเตอร์ใหม่ จำนวน ๔๐ เครื่อง
 - ๓) การปรับปรุงราวบันไดตึกอนุบาลเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
 - ๔) การปรับปรุงบันไดทางขึ้นห้องสมุด
 - ๕) การติดตั้งโปรเจ็คเตอร์เลเซอร์อินเตอร์แอคทีฟ จำนวน ๒ ห้องศูนย์การเรียนรู้
 - ๖) การจัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๐ เครื่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ๗) ได้จัดค่าย MV English Intensive Camp จำนวน ๓ ค่าย ค่ายละ ๑๐ วัน เพื่อพัฒนา
ภาษาอังกฤษ ของคุณครู มีคุณครুর่วม จำนวน ๒๓ ท่าน ในช่วงปิดภาคเรียนที่ผ่านมา
 - ๘) ได้ส่งคุณครูไปศึกษาต่อที่เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ เป็นเวลา ๘ - ๑๒ สัปดาห์
จำนวน ๑๑ ท่าน ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๑ - พฤษภาคม ๒๕๖๒
 - ๙) การอบรมการสอน Coding การสอนแบบ Active Learning โรงเรียนได้มีการปรับ
หลักสูตรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ ม.๑ สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือภาษาอังกฤษ
ระดับ ป.๑ – ป.๓ มีการสอน Science และ Health โดยใช้หนังสือจากประเทศสิงคโปร์
ระดับ ป.๑ – ป.๖ มีการสอน Math โดยใช้หนังสือภาษาอังกฤษ

โครงการส่งครูไปเรียนภาษาอังกฤษที่เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ ทางโรงเรียนตั้งเป้าไว้ให้
ไปถึง ๕๐๐ คน ภายในระยะเวลา ๕ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปลี่ยนแปลงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ให้เป็นห้องสตูดิโอ เดินระบบเครือข่าย
ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง รวมทั้งได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่และ
ห้องเรียน เช่น

- ๑) เทพื้นปูนคอนกรีต ปรับภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโดมอเนกประสงค์ และมีการเพิ่มพัตลม
ยักษ์ Big Ass Fans จาก ๒ ตัว เป็น ๔ ตัว
- ๒) ติดตั้งอ่างล้างมือบริเวณทางเข้าหน้าอาคารมัธยม และบริเวณโรงอาหาร จำนวน ๓๒ อ่าง
- ๓) ปรับปรุงสระว่ายน้ำโดยการปูพื้นใหม่ทั้ง ๒ แห่ง
- ๔) ปรับปรุงห้องน้ำบริเวณตึกประถมและตึกกิจกรรม จำนวน ๑๑ ห้อง
- ๕) เทถนนคอนกรีตบริเวณโดยรอบอาคารเรียนตั้งแต่หลังตึกประถมจนถึงบริเวณทางออก
ด้านหลังสนามฟุตบอล
- ๖) ปรับปรุงสนามฟุตบอลเนื่องจากสภาพทรุดโทรมเป็นหลุมเป็นบ่อไม่เรียบใหม่ให้เป็นสนาม
หญ้าเทียม พร้อมติดตั้งรั้วแดนเลส บริเวณหลังโรงอาหาร
- ๗) การติดตั้งโปรเจ็คเตอร์สมาร์ทบอร์ดที่ตึก ๗ ชั้น อาคารมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ๘) การปรับปรุงและพัฒนาโดยการทาสีและวาดภาพบริเวณลานกิจกรรมหน้าเสาธงตึก
อนุบาลเพื่อให้มีสภาพน่าดู น่าอยู่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เนื่องจากมีอาคารเรียนหลายหลัง เพื่อสะดวกแก่การเรียกชื่ออาคาร จึงกำหนดให้เรียกชื่ออาคารต่าง ๆ เป็น
ชื่อของนักบุญ ดังนี้

“St. Stephen” คือตึก 7 ชั้นใหม่ มัธยมศึกษาตอนปลาย

“St. Michael” คือตึก 7 ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

“St. Rosalind” คือโดมทางเดิน

“SAINT MARY” คืออาคารอนุบาล

“ตึกประถม” คืออาคารประถม

“ตึกกิจกรรม” คืออาคารกิจกรรมและโรงอาหาร

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปรับปรุง ตกแต่งห้องเรียนอนุบาล สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียน
จำนวน ๒๙ ห้อง พร้อมทั้งติดตั้งจอสัมผัสอินเทอร์แอกทีฟ (Interactive Touchscreen
Display) จำนวน ๒๐ เครื่อง ตกแต่งห้องเรียนสื่อการเรียนการสอนให้มีสภาพดีและพร้อม
ใช้งานได้ดีอยู่เสมอ ติดตั้งตัวกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายที่อาคาร SAINT MARY

โรงเรียนมารีวิทย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๗/๔๔ ถนนสุขุมวิท หมู่ที่ ๒ ตำบลนาเกลือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๓๘ ๒๒๒ ๔๗๗ เบอร์มือถือ ๐๘๑ ๙๔๕ ๖๔๐๒, ๐๘๑ ๙๗๔ ๔๔๗๕ หรือแอดไลน์: @maryvitpattaya อีเมลล์: pattaya@maryvit.ac.th เว็บไซต์: www.maryvit.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖