

CONEXIÓN TERRITORIOS

Educación rural,
la apuesta de la
IU Digital
por los territorios
de Antioquia.

Pág. 6

Ciencia y experimentación
en las escuelas rurales de
Antioquia y del mundo con
PhET.

Pág. 10

La tierra donde todo
comenzó.

Pág. 24

Dabeiba y Puerto Berrío tienen

CAMPAMENTOS

CIUDADANOS

Un nuevo proyecto para
la construcción de
ciudadanía juvenil en
nuestros territorios.

Pág. 16

Entrevista con Carl
Wieman, Premio Nobel de
Física y creador de los
simuladores PhET.

Pág. 14

IU Digital

de Antioquia

INSTITUCIÓN
UNIVERSITARIA
DIGITAL
DE ANTIOQUIA



Conoce nuestros Programas Académicos

¡Haz parte de la IU Digital!

Síguenos:



Escribenos:



301 261 99 61

www.iudigital.edu.co 

www.iudigital.edu.co

ORD No 74 de 2017 **VIGILADA** MinEducación

IU Digital
de Antioquia

INSTITUCIÓN
UNIVERSITARIA
DIGITAL
DE ANTIOQUIA



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA

Todos nuestros programas **son virtuales**

Programas Profesionales

Administración de Empresas

Código SNIES 108384

Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras

Código SNIES 107947

Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo

Código SNIES 109042

Ingeniería Mecatrónica

Código SNIES 109615

Publicidad y Mercadeo Digital

Código SNIES 108269

Ciencias Ambientales

Código SNIES 109345

Trabajo Social

Código SNIES 109941

Programas Tecnológicos

Tecnología en Desarrollo de Software

Código SNIES 107611

Tecnología en Gestión Catastral y Agrimensura

Código SNIES 109104

Tecnología en Desarrollo Comunitario

Código SNIES 1098502

Tecnología en Gestión Comercial Agroempresarial

Código SNIES 110915

Especializaciones

Especialización en Formulación y Evaluación de Proyectos

Código SNIES 108268

Especialización en Programación Aplicada

Código SNIES 107960

Especialización en Analítica y Big Data

Código SNIES 109937

Especialización en Inocuidad Alimentaria

Código SNIES 111115

CONTENIDO

05

Editorial
Seguimos en conexión con nuestra gente,
seguimos en conexión con nuestros territorios.

06

**Educación rural, la apuesta de la IU Digital
por los territorios de Antioquia.**

10

**Ciencia y experimentación en las
escuelas rurales de Antioquia y del
mundo con PhET**

14

**Entrevista con Carl Wieman
Premio Nobel de Física y creador de los
simuladores PhET.**

16

**Entrevista
Campamentos Ciudadanos, un proyecto
para la construcción de la ciudadanía
juvenil.**

CRÉDITOS

DIRECCIÓN GENERAL

Jorge Alberto Gómez López

EDICIÓN

María Lucía Vélez Ospina

CONTENIDOS

Equipo Nodos Subregionales

PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN

Comunicaciones IU Digital de Antioquia

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Comunicaciones Nodos Subregionales

FOTOGRAFÍA

Archivo IU Digital - Nodos Subregionales
Gobernación de Antioquia

FOTO PORTADA

Alcaldía de Dabeiba

SEGUIMOS EN CONEXIÓN CON NUESTRA GENTE, SEGUIMOS EN CONEXIÓN CON NUESTROS TERRITORIOS



Editorial

Jasson Alberto de la Rosa Isaza

Seguimos adelante con nuestro propósito de llevar educación superior de calidad a las subregiones de Antioquia y a todos aquellos estudiantes y potenciales estudiantes del país que tengan como objetivo la educación para la transformación social de ellos y de sus familias, porque la IU Digital de Antioquia le apuesta a una educación incluyente, con enfoque territorial y sentido humano, en dónde nuestra gente es el motor de nuestro trabajo diario.

Como les contamos en nuestra edición anterior, nuestra institución universitaria se encuentra desarrollando en el marco de la estrategia Nodos Subregionales para la paz y la ciudadanía, diversas actividades que buscan conectarnos con los territorios y ofrecer a niños, jóvenes y adultos, formación a todo nivel, en dónde de manera disruptiva, lúdica y experiencial nos sea posible sembrar la semilla de una educación diferenciadora, en la que el éxito esté mediado por la felicidad y el gusto por aprender, para así, aportar mejores seres humanos a una sociedad que ha estado diezmada por los conflictos sociales, económicos y políticos.

Por esto cuando escuchamos cada una de las historias de nuestros estudiantes, nos sentimos conmovidos hasta las lágrimas, porque encontramos cientos de historias que nos conectan, historias inspiradoras, de gente real, emprendedora y que lucha con tenacidad cada día por salir adelante.

Que madruga a trabajar en el campo o en la ciudad y que traspasa para hacer rendir su día, que sin importar cuántas horas tenga, siempre le dedican una buena parte a estudiar, a prepararse para ser mejores.

Esta es nuestra gente, la gente IU Digital, que vibra aprendiendo, enseñando, recorriendo los territorios o inventándose nuevas formas para conectarnos con más, muchos más que quieran hacer parte de esta familia IU Digital. Porque estamos seguros, que es la gente que dejará un legado para Antioquia y para Colombia porque cree que es posible cambiar la realidad, porque cree en los sueños y con los pies en su territorio camina por ellos, esos sueños que se cumplen cuando pasan por el corazón y se conectan con más propósitos vibrando en una misma sintonía.

Por eso en esta edición, queremos contarles que tenemos un nuevo proyecto que nos llena de emoción y que desde los territorios estamos buscando que más jóvenes creen en ellos, en una ciudadanía diferente que le apuesta a la paz y a trabajar juntos entendiendo que somos diversos, coloridos, apasionados y que podemos unidos podemos llegar más lejos.

Y aquí, en estas páginas, les seguiremos contando cómo va creciendo con tu compañía, la IU Digital de Antioquia, en donde seguimos ideándonos maneras para esta allá donde tú estás y poder seguir diciendo que somos Conexión Territorios, que somos IU Digital.

EDUCACIÓN RURAL, LA APUESTA DE LA IU DIGITAL POR LOS TERRITORIOS DE ANTIOQUIA

Con una historia de travesías y caminos difíciles, la educación rural en Colombia tiene una amplia brecha en relación con la educación urbana, en donde factores como la deserción escolar, la corrupción y la falta de oportunidades para la formación de los docentes, sigue impidiendo que la meta de no dejar a nadie atrás en materia de educación se cumpla para la población que habita en los campos colombianos. Por esto, la IU Digital de Antioquia, ha decidido hacerle frente a todos estos retos y apostarle a la educación rural con calidad, compromiso y territorialidad.



Largos y complejos recorridos para llegar a la escuela han sido la constante en la educación rural de Antioquia y de muchos otros municipios de Colombia. Casi siempre a pie, algunas veces a lomo de mula y hasta en garruchas sobre el río, estudiantes y docentes de todos los municipios rurales del departamento y del país, se enfrentan a condiciones adversas diariamente, para llegar hasta sus instituciones educativas y dar cumplimiento a sus jornadas académicas. Pero, de la misma manera, las largas distancias, las peligrosas travesías y el riesgo de encontrarse en el camino con grupos armados, son los factores de mayor incidencia en la deserción escolar en la ruralidad, en dónde los padres, por temor, evitan enviar a sus hijos a la escuela.

La situación se complica aún más, cuando los chicos van avanzando en sus cursos, pero la institución educativa no tiene el grado requerido para dar continuidad a sus procesos de formación, porque en los territorios rurales la oferta educativa es mucho más reducida para los grados de básica secundaria y media. Y si hablamos de educación superior, la brecha entre lo urbano y lo rural sí que es desalentadora.

De acuerdo con las cifras del Dane, para el año 2021, gran parte de las instituciones educativas ubicadas en zonas rurales concentraban sus procesos en niveles de preescolar y básica, es decir, hasta el grado noveno. Solo el 39 % de estas instituciones podía ofrecer educación media: para los grados décimo y undécimo. Lo que contrastaba con las zonas urbanas que tenían una oferta cercana al 60%.



Hoy dos años después, la situación no ha tenido grandes cambios para la ruralidad. En Antioquia, por ejemplo, un departamento con una extensión territorial de 63.650 km y 125 municipios que atraviesan casi todos componentes geográficos colombianos, al igual que sus climas. Y en donde sus grupos poblacionales son tan diversos y los territorios tan dispersos, la complejidad para que los estudiantes puedan acceder a la educación se vuelve tan grande que impide que culminen su formación escolar a la par de aquellos que tienen acceso a la educación en el ámbito urbano.

Adicionalmente, las condiciones de las escuelas rurales, en la mayoría de los casos, no cuentan con la infraestructura física requerida, carecen de unidades sanitarias, acueducto, alcantarillado y por lo general solo cuentan con un maestro quién es el encargado de dictar todas las materias en todos los grados de escolaridad. Y aunque habría una importante herramienta de apoyo para los docentes mediante al acceso a internet que permitiría promover la educación y facilitar los procesos ante la compleja situación en las aulas, preocupa en gran medida que la cifra de instituciones rurales con acceso a internet en todo el país es solo del 22.7% mientras que el 90.8% de las instituciones educativas urbanas gozan de internet.

Otro reto al que se enfrenta la educación rural en Colombia y del que no es ajeno

nuestro departamento es la formación docente, que de acuerdo con diversos estudios realizados, evidencian la importancia de llevar a cabo programas de formación para los docentes rurales en el país, a través de los cuales puedan adquirir las competencias necesarias no solo en materia profesional, sino además en Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC y en temas que tengan relación con las dinámicas económicas, sociales y culturales de los territorios en donde se encuentren realizando procesos académicos.

Ante este panorama de realidades tan complejas para la educación básica rural del departamento y del país, pareciera que se desdibuja la posibilidad de imaginarse siquiera, el ingreso a la educación superior de los jóvenes del campo colombiano, máxime cuando en los territorios, la presencia de instituciones de educación superior es casi nula o las ofertas existentes buscan limitar el ingreso a potenciales estudiantes a través de complejos exámenes de admisión. Pero es entonces, cuando la IU Digital de Antioquia, comienza una apuesta por la presencia territorial en las nueve subregiones del departamento, buscando la articulación de diversos actores, en un compromiso por romper la inercia de los territorios y entregarles a los jóvenes la certeza de ingresar a la universidad y poder acceder a una educación superior descentralizada y pensada desde la ruralidad.

¿Dónde hace la diferencia la IU Digital de Antioquia?

Pues bien, la IU Digital de Antioquia se ha trazado diversas metas que, alineadas al Objetivo de Desarrollo Sostenible, ODS 4: Educación de Calidad, busca *garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Es así como, a través de su estrategia Nodos Subregionales para la paz y la ciudadanía, le apuesta a la ruralidad mientras atiende en las 9 subregiones del departamento de Antioquia a personas de todas las edades para promover planes y programas de formación y capacitación formal o no formal, que contribuyan con el desarrollo de las capacidades trazándose las siguientes metas para el corto, mediano y largo plazo.

1. Articular con los Parques y Ciudadelas Educativas de distintos municipios en el departamento, 9 espacios abiertos a la comunidad, en donde de manera gratuita y a través de actividades basadas en el pensamiento lógico y el juego, se fomenta el aprendizaje de manera efectiva y con pertinencia.
2. Permitir que, en la IU Digital de Antioquia, de manera igualitaria, hombres y mujeres tengan acceso a formación técnica, profesional y de posgrado de calidad con cada uno de los programas académicos.
3. Con un profundo compromiso por la educación de calidad y por formar a sus estudiantes para el trabajo y para la vida, la IU Digital busca un incremento significativo en el número de jóvenes y adultos que cuentan con las competencias necesarias en materias técnica y profesional, para acceder al empleo, al trabajo decente y al emprendimiento.
4. La IU Digital trabaja diariamente por eliminar las disparidades de género en la educación y por asegurar el acceso igualitario a la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad y comunidades indígenas, entre otras.
5. Desde los Nodos Subregionales de la IU Digital se busca facilitar en los niños y jóvenes el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas. Fomentar en ellos la búsqueda del conocimiento a través de



la investigación, la lúdica y la experimentación. En los adultos, propiciar la alfabetización digital y el manejo de nuevas tecnologías que les permitan optimizar procesos cotidianos. Y en los docentes rurales, fortalecer las capacidades de trabajo al interior de sus aulas mediante procesos de formación y transferencia de conocimientos liderados por el equipo de docentes de la IU Digital.

6. La IU Digital a través de sus distintos programas académicos busca la promoción de conocimientos teóricos y prácticos sobre desarrollo sostenible, derechos humanos, igualdad de género, promoción de una cultura de paz y no violencia, ciudadanía y diversidad cultural.
7. Mediante la apertura de nuevos Nodos, la IU Digital de Antioquia busca incrementar la presencia territorial en las zonas rurales del departamento, posibilitando una mayor cercanía con jóvenes y adultos que tienen interés en acceder a la educación superior o que ya se encuentran estudiando desde sus territorios. Al tiempo que, da continuidad a los procesos adelantados al interior de los Nodos Subregionales para el fortalecimiento académico y la ampliación las oportunidades para garantizar el tránsito hacia la educación superior.
8. Garantizar el mantenimiento de las becas para los estudiantes de la IU Digital con el fin de que puedan matricularse en los distintos programas de formación técnica, profesional y de posgrado.
9. Promover considerablemente la formación para docentes rurales en aras de aumentar el número de docentes calificados con presencia en los distintos territorios de Antioquia y de Colombia.

En el marco de su apuesta por la educación rural de calidad, la IU Digital de Antioquia se encuentra adelantando distintas mesas de trabajo en los territorios, además de un proyecto enfocado en los jóvenes de Dabeiba y Puerto Berrío, para fortalecer el liderazgo e invitarlos a ser actores y promotores de una cultura de paz y ciudadanía desde sus raíces, desde lo que son y desde los espacios que habitan.



Ciencia y experimentación en las escuelas rurales de Antioquia y del mundo con PhET

Facilitar el acceso a la ciencia y a la experimentación es posible con PhET. Documentar las experiencias de aprendizaje y crear las guías para trabajar con maestros rurales insertando PhET en los currículums de escuelas rurales de Antioquia, es posible desde la IU Digital de Antioquia.

La experimentación es sin duda, una herramienta de gran importancia en los procesos de aprendizaje, debido a que permite a los estudiantes confrontar lo aprendido desde la teoría y ponerlo a prueba con respecto a la realidad. Por esto, para la academia las prácticas de laboratorio son tan importantes como el estudio teórico de cualquier fenómeno físico, químico, matemático o de biología entre otros, pues permite que los estudiantes logren de manera más eficaz la conceptualización y la adopción de los procedimientos científicos, motivando el interés por la ciencia. No obstante, los altos costos para la adecuación y dotación de laboratorios físicos en las instituciones educativas y en especial en ámbitos rurales, hace que sea inviable para los estudiantes, tener acceso a la experimentación de fenómenos naturales desde sus aulas de clase. Pero es ahí cuando proyectos como PhET, abren una puerta de oportunidades a la experimentación y al aprendizaje desde las aulas o desde cualquier lugar en donde ésta se requiera.

¿Qué es PhET y cuál es su propuesta para el aprendizaje de la ciencia?

PhET es una herramienta que, mediante un software interactivo, ofrece simuladores para la comprensión y el aprendizaje, de manera divertida, de las ciencias. Su principal objetivo es apoyar la alfabetización científica en todo el mundo a través de recursos de calidad y con accesibilidad para todos.



PhET, es el acrónimo de Phisical Education Technology, o en español, Tecnología para la Educación de la Física, debido a que en sus inicios, era un proyecto dedicado exclusivamente a esta área. Sin embargo,, hoy cuenta con más de 150 simulaciones y su número sigue en aumento, ya que ha venido incluyendo a otras disciplinas como

la química, la biología, las matemáticas y las ciencias de la tierra, las cuales están disponibles en <https://phet.colorado.edu/es/> una plataforma de acceso gratuito y en diversos idiomas, desde donde se pueden ejecutar los simuladores en línea o descargarlos al computador.

A través de estos simuladores, las instituciones educativas que carecen de laboratorios físicos para la experimentación pueden desarrollar sus procesos mediante el uso de la tecnología y con materiales sencillos, permitiendo que los estudiantes puedan llegar a los conceptos que requieren las asignaturas y finalmente, documentar las experiencias.

IU Digital se suma al proyecto PhET para ser multiplicador

Con el objetivo de poder llevar la ciencia, la experimentación y la investigación a las zonas rurales de Antioquia y de Colombia, la IU Digital de Antioquia en alianza con la Universidad de Colorado, en Boulder, Estados Unidos, se encuentra adelantando desde 2021 un trabajo colaborativo para el diseño y la construcción de las guías para la enseñanza de la ciencia con los simuladores PhET, mediante un proceso de acompañamiento denominado PhET Fellowship con el que se busca transmitir el conocimiento y las metodologías a docentes e investigadores, al tiempo que se genera un compromiso para aumentar la accesibilidad y el impacto de las simulaciones. Y es en el marco de la línea estratégica de Comunidad Docente, liderada por los Nodos Subregionales de la IU Digital de Antioquia, con la cual se promueve de manera permanente el acompañamiento y formación a docentes rurales de instituciones educativas en las subregiones del departamento que, los docentes de cada Nodo Subregional, acompañan a docentes rurales en el uso de los simuladores PhET en las aulas de clase y brindan asesoría en la construcción de guías o actividades para transferir el conocimiento a los estudiantes.



Catalina Hurtado, docente del Nodo Subregional Oriente en el municipio de Guarne, quien ha venido desarrollando diversas actividades con los docentes de algunas instituciones del municipio, señala que, “el proceso que se lleva a cabo con PhET, es colaborativo y de co-creación debido a que tiene como punto de partida el conocimiento que tienen los docentes en las distintas áreas, permitiendo entre ellos un aprendizaje bidireccional. Dentro del grupo de docentes hacemos subgrupos y definimos un área de las ciencias básicas para trabajar con el simulador, con cada subgrupo creamos una actividad a la cual debemos asignarle un título, un objetivo claro de aprendizaje, el nivel o grado para el que está pensada y la asignatura a la que corresponde. Detallamos el tipo de actividad, si es dirigida, de múltiples opciones, etc. Y así, al final del proceso tenemos varias actividades para desarrollar en el aula. Todas éstas, creadas con los docentes y puestas en práctica en los simuladores para después llevarlas a los estudiantes y transferir el conocimiento”.

Un aspecto importante en la elaboración de las actividades es que estén alineadas con

el aprendizaje basado en la indagación que permite a los estudiantes encontrar conexión entre el área de estudio y su propia experiencia, despertando la curiosidad y el interés por otras actividades. Asimismo, otro aspecto que vale la pena destacar de las actividades desarrolladas con los simuladores es que, la información deja de estar centralizada en el docente, es decir, no es el docente quien dará respuesta a las inquietudes de los estudiantes, sino que es el estudiante quien encontrará mediante el procesamiento de la información y la experimentación, su propio concepto. Esto permite que los estudiantes tengan una comprensión más profunda del contenido abordado y que además, el proceso esté vinculado a su propia experiencia.

El camino para llegar al proyecto PhET

La IU Digital de Antioquia fue seleccionada por la Universidad de Colorado para el proceso de acompañamiento a docentes e investigadores y en una primera fase, se capacitó en simuladores PhET en el Nodo Subregional Oriente, a más de 60 profesores de 4 instituciones rurales del municipio de El Retiro. El reto de la institución universitaria antioqueña es avanzar en este proceso de formación con otros docentes rurales de las distintas subregiones del departamento. Sin embargo, para llegar a este proceso, ocurrieron cosas muy especiales como lo asegura Jorge Alberto Gómez López, vicerrector académico de la IU Digital.

“El proyecto PhET, de la Universidad de Colorado nace cuando Carl Edwin Wieman gana el Premio Nobel de Física en 2001 y dice que, quisiera que todos los niños del mundo tuvieran un acercamiento a las ciencias de manera similar a la que él tuvo y que quizá si eso pasara, la ciencia sería algo mucho más potente. Y es entonces cuando comienza a trabajar en simulaciones de física... Esas simulaciones.



yo las conocí, porque yo trabajo como profesor de física desde hace más de 20 años y las empecé a llevar a mi aula por lo interesante para los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

Para el académico, los ambientes diferenciadores de aprendizaje como los implementados por la IU Digital y el Politécnico Jaime Isaza Cadavid en la ciudad de Medellín, facilitan los procesos de aprendizaje y enseñanza, especialmente de las ciencias y estos espacios trabajados desde hace algunos años, fueron los que le dieron la oportunidad de ser postulado por la Alcaldía de Medellín para ser Formador de Formadores de la Red Interamericana de Educación Docente de la OEA en el año 2019. La Red Interamericana de Educación Docente (RIED) es una iniciativa de la Organización de los Estados Americanos (OEA) que trabaja con Ministerios de Educación y otras instituciones gubernamentales que preparan a docentes, así como a docentes de los Estados Miembros de la OEA para avanzar la profesión docente en la región.

“En ese ejercicio de participación en la RIED, tuve la oportunidad de ir a un congreso en Lima en donde estuvieron presentes autoridades e investigadores del



PhET facilita los procesos de enseñanza al permitir que el docente pueda explicar a través del simulador de manera gráfica y dinámica cada parte del proceso, sin requerir imágenes fijas o explicaciones extensas, lo que facilita la atención y el interés de los estudiantes.

proyecto PhET de la Universidad de Colorado. Para ese momento yo les planteé, un asunto que me parecía apenas natural y es

que, aunque había muchas simulaciones, no había experiencias de aprendizaje PhET y les propuse que trabajáramos en eso. ¡Pero en principio, me dijeron que no! Y me indicaron que lo que a ellos lo que les interesaba era hacer simulaciones solamente”.

Para el año 2020, en medio de la pandemia, la RIED, da apertura a convocatorias para Fondos de Capital Semilla y desde la IU Digital de Antioquia se presenta el primer proyecto de Capital Semilla que tenía como intención trabajar con maestros rurales y con la inserción de PhET en currículums de escuelas rurales. Con ese primer proyecto se establecen contactos con las personas de PhET en la Universidad de Colorado y se inicia la elaboración de las guías para el trabajo con los maestros.

Posteriormente, en un segundo proyecto se trabaja en el proceso de enseñanza para la construcción de las guías con los maestros, teniendo siempre como base las potencialidades del proyecto PhET, para el acercamiento de la ciencia a la tecnología.

“Finalmente, ese proyecto que desde la IU Digital hicimos trabajando para la RIED, según lo aseguró la OEA, sirvió de

inspiración al Proyecto PhET de la Universidad de Colorado, que solo hacía simulaciones, para crear un proyecto de formación docente con PhET y fue entonces cuando se creó el proyecto de formación global, que ya no es solo un proyecto de creación de simulaciones, sino además, de experiencias de aprendizaje que se está extendiendo por todo el mundo, al punto de que las guías realizadas por la IU Digital en un primer momento, han llegado al África y el modelo de trabajo que se construyó desde la RIED con el apoyo de la IU Digital es hoy un modelo de desarrollo global para el proyecto PhET de la Universidad de Colorado”. Afirma Jorge Gómez.

Como resultado de este trabajo previamente realizado por la IU Digital de Antioquia, y tras la apertura de la convocatoria para Fellowship de PhET, la IU Digital de Antioquia fue invitada a postular a profesoras formadas en ciencias, ya que el proyecto tiene un fuerte enfoque de género y busca que más mujeres se acerquen a las ciencias y a las matemáticas, es que hoy la IU Digital de Antioquia cuenta con dos docentes vinculadas con este proyecto, Laura Catalina Arboleda, Investigadora y profesora articuladora del proyecto con la OEA y Catalina Hurtado Castaño, doctora en física y docente líder del Nodo Subregional Oriente en el municipio de Guarne, quienes se encuentran llevando a cabo un proceso de formación, empoderamiento y liderazgo, directamente con PhET de la Universidad de Colorado.

CARL EDWIN WIEMAN

Nobel en Física y creador de los simuladores PhET



Carl Edwin Wieman, nació el 26 de marzo de 1951 en Corvallis, Estados Unidos. Ha realizado importantes investigaciones experimentales en física atómica y óptica. Y desde hace algunos años se dedica a la educación universitaria, en dónde ha sido pionero en el uso de técnicas experimentales. En 2001 fue ganador del Premio Nobel de Física y poco después creó los simuladores PhET. Conexión Territorios lo entrevistó para conocer un poco más de su pasión por la ciencia y la enseñanza y esto fue lo que nos contó...

Las simulaciones PhET son conocidas por su enfoque en la educación científica y matemática. ¿Cómo cree que estas simulaciones pueden beneficiar a los estudiantes de zonas rurales con acceso limitado a los recursos educativos tradicionales y prepararlos para iniciar el camino hacia la educación superior?

Las soluciones de educación digital pueden abrir una amplia gama de oportunidades para los estudiantes, especialmente cuando los diseños de esas soluciones se basan en una buena investigación disciplinaria, como las simulaciones interactivas de PhET.

Las simulaciones de PhET abarcan muchos niveles de grado y pueden acompañar a un estudiante a lo largo de su camino de aprendizaje, e incluso hasta la educación universitaria introductoria. Por ejemplo, PhET ha estado ampliando recientemente su colección de matemáticas de aprendizaje temprano y también brinda apoyo para la introducción a las matemáticas universitarias, incluido el cálculo. La capacidad de acceso

fuera de la línea de PhET hace que las simulaciones de PhET sean especialmente apropiadas para entornos de aprendizaje rurales. PhET tiene 106 simulaciones HTML5 que se pueden ejecutar en casi cualquier dispositivo que un estudiante o su familia pueda tener a mano, desde teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras.

¿Cuáles crees que son los principales desafíos que tienen Instituciones como PhET e IU Digital al intentar llevar conocimiento a zonas menos favorecidas del país?

La infraestructura limitada para las redes de Internet es probablemente el principal desafío. Sin embargo, hay otro tipo de red que plantea un desafío en las zonas rurales: las redes de docentes. Sabemos que los docentes excelentes tienden a influirse entre sí; en el mejor de los casos, las buenas prácticas docentes son contagiosas y los docentes comparten recursos abiertamente. En contextos rurales, sabemos que los profesores de matemáticas o ciencias son a veces los únicos profesores de matemáticas o ciencias de su escuela, y los profesores de matemáticas y ciencias de una escuela rara vez tienen la oportunidad de intercambiar ideas con otros. Apoyar a los docentes para que se conecten y creen un sentido de comunidad y aprendan y adopten las mejores prácticas docentes es tan importante como garantizar que las personas tengan tecnología y acceso a Internet.

¿Qué similitudes se pueden encontrar entre la educación en Estados Unidos y la educación en Colombia? ¿Y cómo se pueden fortalecer las capacidades identificadas para enfrentar los desafíos?

Al igual que en Colombia, la calidad de la educación en Estados Unidos es extremadamente variada y los recursos y la

calidad de la educación en las zonas rurales son inferiores a los de las ciudades. En Estados Unidos también luchamos por satisfacer las necesidades de la diversidad de profesores y estudiantes, incluidos los estudiantes de segundas lenguas, las poblaciones indígenas y los refugiados. Uno de nuestros mayores desafíos en este momento es la contratación y retención de buenos profesores de STEM. La necesidad de docentes altamente capacitados y capacitados es universal y compartida por nuestros dos países. Un esfuerzo alentador en los EE. UU. para abordar esta necesidad es la participación de las sociedades profesionales científicas para establecer programas que ayuden en el reclutamiento y la capacitación de profesores de STEM, por ejemplo el programa PhysTEC dirigido por la Sociedad Estadounidense de Física. No sé si las sociedades profesionales de ciencia están haciendo cosas como esta en Colombia, pero es una oportunidad para que marquen la diferencia. Otro paso importante sería mejorar la formación de los profesores de STEM que imparten las instituciones de educación superior. En muchos casos, esto no tiene la calidad que uno podría desear.

Las soluciones educativas deben adaptarse a diferentes contextos. ¿Cómo ha adaptado PhET sus recursos para satisfacer las necesidades específicas de estudiantes y educadores en áreas rurales? ¿Y qué recomendaciones nos darías de tus experiencias?

PhET tiene una audiencia muy amplia y diversa, y tratamos de que sea un éxito para todos. Eso limita lo que se puede hacer para atender particularmente a las zonas rurales. Una cosa que hacemos es facilitar la ejecución de las simulaciones fuera de línea, lo que reduce la necesidad de buenas conexiones a Internet. Otra cosa es el programa PhET Fellows, que recluta formadores de docentes para ayudar a los docentes de varias comunidades marginadas de todo el mundo a aprender a utilizar las simulaciones de la manera más productiva y a desarrollar comunidades de docentes para tratar de brindar más apoyo a los docentes que pueden sentirse aislados en entornos rurales.

La interactividad es una característica clave de las simulaciones PhET. ¿Cómo cree que esta interactividad puede mitigar los desafíos de la enseñanza y el aprendizaje en áreas donde el acceso a laboratorios y recursos físicos puede ser limitado y preparar a los estudiantes para el inicio de la educación superior?

Sí, creo que la interactividad en las simulaciones PhET puede ser un muy buen sustituto de los laboratorios y los recursos físicos. Lo importante no es lo que los estudiantes hacen con sus manos, sino lo que hacen con sus mentes. Las simulaciones permiten a los estudiantes explorar, observar y resolver cosas activamente de maneras muy productivas. Estos son los tipos de aprendizaje que un estudiante puede llevar a cabo con equipos de laboratorio, pero las simulaciones a menudo pueden no sólo ser sustitutos adecuados, sino incluso entornos de aprendizaje superiores.

Como científico, ¿qué mensaje le gustaría enviar a los niños y jóvenes de Colombia interesados en la investigación y la ciencia?

La investigación científica está dando lugar a avances tecnológicos que están transformando nuestro mundo, generalmente de manera beneficiosa. Además, la ciencia está haciendo posible comprender el mundo y el universo de formas completamente nuevas e importantes. Este debe considerarse uno de los mayores logros de la humanidad. Es muy emocionante poder entender y compartir estos avances.

¿Qué deberían implementar los gobiernos del mundo actual para promover la investigación y la ciencia en los diferentes grupos poblacionales?

Hay formas generales en que los gobiernos pueden apoyar y promover directamente la ciencia, pero probablemente lo más importante que pueden hacer es brindar una buena educación a todos los estudiantes. Una educación que permitirá a todos los estudiantes aprender sobre ciencias y prosperar en el sistema educativo para que puedan considerar carreras en investigación y ciencia. Estas oportunidades educativas deben brindarse a todos los estudiantes, independientemente de sus orígenes y entornos.

CAMPAMENTOS CIUDADANOS

Desde el mes de junio del presente año y hasta diciembre de 2024, la IU Digital de Antioquia se encuentra liderando un proyecto para la exploración y construcción de ciudadanía alrededor de la paz como propósito colectivo. Este proyecto al que se le ha denominado Campamentos Ciudadanos busca establecer redes de trabajo colaborativo con jóvenes líderes de las subregiones del Magdalena Medio en Puerto Berrío y del Occidente en Dabeiba, quienes a su vez reunirán a otros jóvenes que quieran participar, conversar y proponer desde diversas expresiones culturales, de comunicación o lúdicas, sus formas de construir ciudadanía desde la paz y el respeto por el otro.

Estas subregiones y en particular estos municipios antioqueños, han sido seleccionados por la IU Digital de Antioquia para iniciar este proyecto, debido a la fuerte historia de conflicto armado vivida en los últimos años. Puerto Berrío, con influencia de las Autodefensas o grupos Paramilitares y Dabeiba, con influencia de la guerrilla de las FARC - EP, pero en donde, contra todo pronóstico, no han sido diezmados el ímpetu y la fuerza de los jóvenes, como tampoco su capacidad de liderazgo y su voluntad por el surgimiento de nuevas propuestas sociales y culturales que les permitan crear nuevos lazos de ciudadanía, colectividad y mantener viva su resiliencia.

La presencia de la IU Digital en Puerto Berrío y Dabeiba para desarrollar el proyecto piloto de Campamentos Ciudadanos permitirá



recoger experiencias en materia de formación ciudadana, así como establecer unos contenidos propios y una serie de ejercicios prácticos que, de manera rápida, permitan liderar procesos reales y la creación de una organización social sostenible. Y de acuerdo con los resultados obtenidos, pueda implementarse el proyecto, en las otras siete subregiones del departamento donde hoy la Institución Universitaria hace presencia con la estrategia Nodos Subregionales para la paz y la ciudadanía.

Pero para comprender un poco lo que ha sucedido en nuestros territorios durante el conflicto armado y posterior a los acuerdos de paz, así como la importancia de poder establecer en los municipios espacios en donde los jóvenes se piensen como promotores de una cultura ciudadana y donde se exploren las diversas posibilidades de ser ciudadano daremos una mirada a los territorios desde algunos hitos históricos.

DABEIBA, OCCIDENTE ANTIOQUEÑO



El Occidente antioqueño es considerado como una Subregión de tierras ubérrimas. Dabeiba, ubicado en esta zona del departamento, es además un cruce de caminos obligados desde Medellín hasta el mar Caribe y la puerta de entrada a Urabá. Es la casa de 11 resguardos indígenas que pertenecen a la comunidad Embera Katío y una potencia turística ecológica por sus múltiples ambientes naturales, entre los que se destacan su amplio número de fuentes

hídricas, su geografía montañosa y de paisajes boscosos, las cuevas del Mohán y el Parque Nacional Natural Paramillo, entre otras.

Para la década de los 80's y principio de los 90's, Dabeiba era considerado como uno de los municipios más prósperos del occidente antioqueño, contaba con una importante dinámica económica y social y su ubicación geográfica sobre el Nudo de Paramillo, al igual que el municipio de Ituango y otros municipios del departamento de Córdoba, hacían de éste, un territorio estratégico que desde los años 80's estuvo controlado por la Guerrilla de las FARC y desde 1996, se convirtió en uno de los epicentros del conflicto armado perpetuado en el país hasta el 2002 por los diferentes actores armados, legales e ilegales, acabando con todos los ideales de progreso del municipio, no solo en sus zonas urbanas sino también en sus zonas rurales. Llegándose a estimar que, de los cerca de 25,000 habitantes que tenía el municipio para aquella época, más de 17,000 fueron víctimas de este flagelo, en donde la gran mayoría de los campesinos tuvieron que huir desplazados de las zonas rurales para buscar resguardo en las zonas urbanas, dejando por años pueblos baldíos y el desarraigo de cientos de familias dabeibanas.



Según el artículo *Indígenas y ex FARC, ejemplo de reconciliación en Dabeiba*, publicado por la Misión de Verificación de la ONU en Colombia, el 2 de marzo de 2020, tras los acuerdos de paz con las FARC, el 29 de febrero de 2020, el parque de Dabeiba fue escenario de encuentro para el Ritual del perdón, en donde indígenas de la comunidad Embera Katío, excombatientes de la guerrilla de las FARC, habitantes del municipio de Dabeiba y representantes de instituciones y organizaciones que estuvieron al frente del proceso, se dieron cita para presenciar un acto de disculpas públicas por parte de las FARC al pueblo indígena, como una forma de dar reconocimiento al dolor vivido y abordar desde la cosmovisión de la comunidad Embera, la necesidad de hallar el perdón y la armonización y de esta manera, poder avanzar hacia el camino de la construcción de la verdad y la reconciliación.



Pero es realmente desde 2017, que Dabeiba viene avanzando de manera significativa en sus procesos de construcción de paz, tras ser escogido como uno de los cinco municipios de Antioquia en donde se establecieron Zonas Veredales de Transición, ZVT y se instauraron campamentos de las FARC para establecer el proceso de dejación de las armas. Posterior a ello, en la vereda Llano

Grande, se iniciaron los Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación, ETCR, donde se ubicaron viviendas prefabricadas para los excombatientes de las FARC. Allí, la huerta comunitaria, el restaurante, el centro educativo infantil, entre otros, fueron los lugares en donde la comunidad participó de los proyectos que se desarrollaron y se siguen desarrollando, para acompañar el proceso de reintegración a la vida civil.

Aunque el 15 de agosto de 2019 los ETCR, terminaron su figura jurídica transitoria, esto no implicó la desaparición de los espacios creados para los excombatientes y sus familias, ni su desalojo y en muchos casos, como en el de Llano Grande en Dabeiba, les fue otorgada la vocación de transformación en centros poblados, lo que significó que continuarían asentados en el mismo territorio y que las relaciones que se han venido

estableciendo o se establezcan en adelante con las comunidades aledañas son muy importantes para los procesos de construcción económica, social, cultural, de paz, y de cultura ciudadana.

Hoy en Dabeiba los firmantes de paz le han cumplido al proceso y las entidades que han apoyado la consolidación de oportunidades de empleo, han posibilitado que se recuperen algunas dinámicas económicas. De la misma manera se evidencian el restablecimiento de procesos culturales y sociales, así como liderazgos que se han venido consolidándose con los años,

dando madurez a sus procesos, razones por las que se considera es el momento oportuno para cuidar lo construido desde la reconciliación. No obstante, se hace necesario un trabajo colectivo, un relevo generacional y una participación que es posible lograr a través de colectivos juveniles que emergen en el municipio mediante propósitos e intereses comunes como por ejemplo el HIP- HOP.



PUERTO BERRÍO, MAGDALENA MEDIO

A principios del siglo XX la historia de Puerto Berrío estuvo muy ligada al Ferrocarril de Antioquia y a la utilización que tuvo el puerto por los buques que transportaban carga y pasajeros o turistas a las diferentes regiones del país, haciendo que Puerto Berrío se convirtiera en el epicentro del comercio del departamento y por ende en un territorio con una amplia dinámica económica y social.

La Casa Museo Hotel Magdalena, que cuenta más de 125 años de historia, el puente Monumental, la Antigua Estación del Ferrocarril, sus múltiples balnearios, yacimientos arqueológicos, humedales y atractivos paisajes hacen de Puerto Berrío, un referente turístico del departamento. Hoy Puerto Berrío es una ciudad intermedia, la más importante para la Subregión del Magdalena Medio antioqueño y cruce estratégico de caminos entre Santander y Antioquia. El municipio a lo largo de su historia se ha enfrentado a distintos fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales por su condición de ser un municipio en donde confluyen diferentes grupos poblacionales como consecuencia de migraciones de otros departamentos y municipios cercanos, lo que generó en su momento, gran impacto y una profunda crisis social, en donde sus habitantes llegaron a pensar que reconocerse como paisas, costeños, rolos, pastusos, santandereanos o llaneros era sinónimo de falta de identidad cultural municipal, cuando por el contrario, lo que hace rica la cultura de Puerto Berrío, es esa divergencia y riqueza cultural que confluye en un mismo lugar.

Puerto Berrío tiene además unas profundas huellas de violencia en donde toda la región del Magdalena Medio, durante la década de los 80's, estuvo fragmentada entre grupos

armados ilegales de la guerrilla y el paramilitarismo. En el municipio es poco probable que un habitante no tenga referencia cercana o haya padecido en su propia familia, de la desaparición forzada porque la disputa entre guerrilla y paramilitares, sumada a la presencia de narcotraficantes, eran la constante. Tanto que, para entonces, el municipio contaba con cerca de 50.000 habitantes, de los cuales más de 15.800 tenían un registro oficial como víctimas del conflicto armado.

Actualmente, Puerto Berrío experimenta un nuevo tipo de violencia de pandillas y microtráfico que generan temor entre la población civil y estigmatización de zonas o barrios afectados por este flagelo. No obstante, emergen de estas situaciones adversas, fuertes y diversos liderazgos femeninos juveniles al igual que organizaciones afrodescendientes con gran potencia cultural.

Pero, ¿Cómo abordar ante las complejas situaciones territoriales, un proyecto juvenil que cambie los paradigmas de una historia sombría para los jóvenes de Antioquia?

Conexión Territorios estuvo conversando con dos personas que son clave en la ideación y consolidación de este proyecto que durante 18 meses estará desarrollando la IU Digital de Antioquia en una apuesta por la ciudadanía juvenil: Leandro Montoya, líder del proyecto Campamentos Ciudadanos y coordinador metodológico de la Estrategia Nodos Subregionales para la Paz y la Ciudadanía y Lucas Jaramillo Ochoa, politólogo y docente de apoyo para la IU Digital, quienes nos cuentan acerca de esta propuesta que hoy es piloto en los municipios de Dabeiba y Puerto Berrío y que se espera ser replicada en las demás subregiones del departamento en donde ya tiene presencia la IU Digital de Antioquia.

¿Qué es Campamentos Ciudadanos?



R/Leandro Montoya: Campamentos Ciudadanos es una propuesta de la IU Digital de Antioquia para encontrarnos en el territorio con los jóvenes y abordar temas sobre la ciudadanía juvenil. Uno de los ejes transversales que se aborda desde Campamentos Ciudadanos es cómo se concibe al joven como sujeto de derechos y en este punto, históricamente, hemos visto como han sido vulnerados esos derechos...Entonces, hablar de este proyecto, no es hablar de un proceso de formación sino, de un proceso de exploración de ciudadanías.

La formación ciudadana parte de unos principios o conceptos sobre, qué es ser un buen ciudadano y qué no, por ejemplo. Y con este proyecto no pretendemos entregar a los jóvenes una guía o un manual de seguimiento, porque en la actualidad estamos hablando sobre las múltiples formas de ser ciudadano y de llevar a cabo el ejercicio ciudadano. Incluso muchas de esas formas distan de las formas y mecanismos tradicionales de participación que constitucionalmente hemos concebido o conocido como acciones ciudadanas, y a las cuales tenemos derecho como ciudadanos de acuerdo con la Constitución Política de Colombia, pero que no son todo lo que configura el ser ciudadano. Porque un ciudadano también es aquel que se preocupa

por la quebrada, el que por su inconformidad quiere hacer una veeduría a la administración pública, el que hace unos carteles exponiendo una situación de vulneración de derechos, el que trabaja desde el arte en pro de los derechos, entre otros.

Este proyecto busca que haya un ejercicio de concientización sobre las implicaciones de ejercer la ciudadanía. Es un proyecto pretencioso, en el buen sentido, que permite tener aspiraciones para explorar, configurar, enriquecer y fortalecer procesos ciudadanos de jóvenes que, podrían tener una noción de ciudadanía muy de tipo colegial, con enfoque en la ética y los valores, con una lógica disciplinar y no de establecimiento de consciencia.



R/Lucas Jaramillo: Campamentos Ciudadanos busca además, hacer unas lecturas territoriales de la mano de los jóvenes de Dabeiba y Puerto Berrío en esta primera fase, y con ellos explorar esas dinámicas sociales, culturales, sus necesidades y anhelos de futuro para construir de manera conjunta ese propósito colectivo de ciudadanía. Es entonces, un proyecto que busca generar el espacio, el momento, los acontecimientos, las prácticas y las experiencias, más que la transmisión de un experto a un inexperto. El proceso pedagógico va a permitir generar vínculos y hábitos que posibiliten fortalecer procesos, permitir nuevos controles, nuevos debates y liderazgos.

Sabemos que la educación en ciudadanía debe ser sobre el deseo, sobre los placeres ciudadanos y estos son: la toma de decisión (la incidencia) y la amistad (los vínculos con otros y otras que nos hacen sentir pertenencia). Pensar, experimentar y desear la ciudadanía como el pertenecer, una forma de unir distintas identidades a un nosotros y potenciarlas; así como crear, descubrir, inventar, resolver y aplicar.

Aquí vamos tras las lecturas del contexto para trabajar en tres líneas: entendimiento, solidaridad y decisión.

¿Qué se busca desde la IU Digital con este proyecto?

R/Lucas Jaramillo: En principio la IU Digital de Antioquia busca promover la participación ciudadana de jóvenes en estos territorios, frente a los temas de paz, reconciliación, y construcción de ciudadanía. Pero, además, con este proyecto se pretende dejar unas capacidades instaladas en estos jóvenes, con el fin de que puedan ser replicadas en distintos espacios, buscando fomentar escenarios de diálogo, conversación, análisis, crítica, debate y democracia.

Mediante el trabajo que se desarrolla actualmente en los Campamentos Ciudadanos, la IU Digital de Antioquia se aleja de su propósito habitual de academia y fundamenta su ejercicio en el acompañamiento a los jóvenes con una propuesta basada en lo experiencial, en la pedagogía creativa y en el aprendizaje por proyectos, con el objetivo de que sean los jóvenes participantes quienes construyan su propio modelo de trabajo con base en sus exploraciones, experiencias y desarrollos.

La propuesta es ver la ciudadanía como algo divergente y creativo, y no como un receptor pasivo de normas. La ciudadanía en código

joven, mestizo, rural y descentralizado es la posibilidad de un postconflicto creativo (no como ausencia de conflicto) y también es consolidar lo frágil y lo emergente, que la disminución de fenómenos violentos, en lugares concretos, ha permitido.

En los territorios que estamos seleccionados como dos valiosos pilotos es urgente ampliar las redes de apoyo y los referentes de solidaridad horizontal pueden acelerar muchos procesos. Aquí el reconocimiento es urgente y también contribuir con la generación de escenarios que densifiquen los procesos con más participantes. Desde la universidad y los colegios públicos podemos contribuir con la configuración de bases sociales para auténticos movimientos sociales.

Como institución universitaria este proyecto funciona a manera de piloto, que nos permite recoger experiencias actuales y de vanguardia en formación ciudadana, con sus contenidos y ejercicios, que nos posibiliten llegar rápidamente a prácticas reales y a una organización social juvenil que sea sostenible.

¿Cómo contribuye la participación ciudadana en la construcción de paz?

R/Lucas Jaramillo: La participación ciudadana es una herramienta que permite construir confianza entre los distintos actores e instituciones de una sociedad, es por esto que desde Campamentos Ciudadanos buscamos fomentar espacios de encuentro para abordar conversaciones conscientes sobre el territorio y promover en los jóvenes el desarrollo de propuestas y acciones que tengan incidencia en asuntos públicos para fortalecer mecanismos de control y veeduría ciudadana, permitiendo la consolidación de una cultura basada en el diálogo, la concertación y la convivencia para mantener la paz de manera estable y duradera.

¿Cuáles son las fases o momentos que tendrá el proyecto?

R/Leandro Montoya: El proyecto tiene 3 momentos. **El primero,** pretende hacer un fortalecimiento de habilidades, propias y grupales. Una reflexión sobre el para qué soy bueno, lo que me gusta y cómo esto puede ponerse al servicio de lo grupal, porque ahí es donde está el proceso inicial hacia la construcción de ciudadanía, en lo que como colectivo podemos lograr mediante el fortalecimiento de las habilidades grupales. Qué implica el trabajo en equipo, las implicaciones que tiene el liderazgo, cuáles son las formas de liderazgo existentes, cuáles son las diferencias entre un grupo y un equipo y cómo funcionan o con qué diferencias, qué implica trabajar con la diferencia, que es un tema muy potente en este momento para los territorios. Darnos cuenta de esas diferencias y cómo nos nutrimos de ellas. Posteriormente, pretendemos hacer unas lecturas territoriales, muy en la lógica de los derechos y permitirnos reflexionar sobre los derechos que tenemos vulnerados, y las razones por las cuales están siendo vulnerados, y a los que definitivamente no tenemos acceso, para empezar a desarrollar acciones que permitan hacer un cambio.

El segundo momento, es el proceso de exploración, donde indagaremos a cerca de las diferentes formas de expresión ciudadana en distintos colectivos conformados por jóvenes, que reivindican causas, que piensan y actúan en aras de los derechos, para poder desarrollar posteriormente, unas conversaciones con integrantes de diferentes colectivos del departamento, que se conviertan en conversaciones inspiradoras para los jóvenes de Dabeiba y Puerto Berrío. Conocer sus formatos de trabajo para explorar de manera plástica algunos de esos formatos como el stencil, el cartelismo, la radio, el periodismo, el podcast, a través de los cuales se puedan canalizar ciertos ejercicios ciudadanos. Luego de esta exploración, aparece un tercer momento, que es la invitación a los jóvenes a conformar unas iniciativas juveniles en clave de ciudadanía.

Luego de esta exploración, aparece un **tercer momento,** que es la invitación a los jóvenes a conformar unas iniciativas juveniles en clave de ciudadanía. Estas iniciativas las acompañaremos desde Campamentos Ciudadanos desde el inicio mismo del proyecto, pasando por procesos como estructuración del proyecto, costos y presupuestos, hasta la ejecución final de la propuesta, que además tendrá un ejercicio de mentorías, en donde algunas organizaciones adoptarán las iniciativas para nutrirlas del formato en el cual se pretende expresar cada iniciativa. Con este proceso finalmente, se pretende que haya un encuentro ciudadano juvenil en donde todos desde las diferencias se unan en un proyecto común, en donde se desdibujen las historias del pasado... Y es que lo más grato que hemos encontrado en estos territorios, es la capacidad que tienen los jóvenes de resistencia a las marcaciones invisibles.

Este proyecto finalizaría en 2024 con un gran compartir de experiencias con los jóvenes de Dabeiba y Puerto Berrío que permita celebrar lo que sucedió durante el proceso.

¿Cuántos jóvenes harán parte de este proceso?

R/Lucas Jaramillo: 100 jóvenes en total, 50 jóvenes de Dabeiba y 50 de Puerto Berrío harán parte de Campamentos Ciudadanos para este 2023 y 2024, pero como este es un proyecto piloto, esperamos poder replicarlo en otros municipios y en este caso el número de jóvenes con los que podríamos trabajar incrementaría significativamente.

...Un proyecto que, mediante la amistad, el dialogo, la imaginación y la acción, permite la cocreación de cultura ciudadana juvenil y el desarrollo de proyectos.

CAMPAMENTOS
CIUDADANOS
CIUDADANOS
CIUDADANOS
CIUDADANOS
CIUDADANOS
CIUDADANOS
CIUDADANOS
CIUDADANOS
CIUDADANOS

La tierra donde todo comenzó...

Crónica

Por: Juan Carlos Ensuncho de la Bárcena

Antes de venir, el viajero siente que ha estado aquí. Una leyenda lo ha traído. Aunque nunca haya pisado esta arena, ni se haya bañado en estas cálidas aguas.

¿De dónde venimos?

A finales del siglo quince, el almirante Cristóbal Colón desembarcó en este mundo. Todo olía a mar, selva y aventura. Eran días de hombres valientes que desafiaban la línea del horizonte y los poderes del más allá. Nada volvió a ser igual.

Una serie de relatos circulaba, de boca en boca, en los puertos de España. En ellos se mezclaba la fantasía con los asuntos reales y se hablaba de animales míticos que vivían en paisajes más imaginarios que geográficos. Gracias a lo que decían y ocultaban las palabras, los antepasados de todas las ramas de nuestro árbol genealógico se dieron cita en el Caribe. Un mundo nuevo y diferente se fue forjando en nuestro mar y representó la segunda oportunidad sobre la tierra para los marineros que alcanzaron a desembarcar.

Lo que hasta entonces había ocurrido en el Mediterráneo, de súbito se trasladó a este escenario lejano; a semanas de navegación de los muelles de Europa, África y Asia. Todo comenzó a gestarse en el Reino donde llamamos "canao" a la embarcación pequeña destinada a transporte, pesca y contemplación; donde decimos "hamaca" para referirnos al templo del amor y el descanso. De hecho, estas fueron las primeras palabras del nuevo mundo que cruzaron las fronteras. La tercera fue "caníbal".

Según cuenta el escritor Jorge Luis Borges, el Homero del siglo XX, la palabra "caníbal"

tuvo su origen en "caribe". Con este vocablo se conocía a los feroces indígenas que expulsaron a los primeros habitantes del Reino de Tierra Firme, en San Sebastián de Urabá (actual Necoclí) poblado que fundara el navegante y conquistador Alonso de Ojeda el 20 de enero de 1510, como gobernador de la Provincia de Nueva Andalucía y Urabá. Aquella bravura acabó dando origen a "caníbal", dando nombre a nuestra cultura y a Calibán, personaje de "La Tempestad" de William Shakespeare.

Pero el Reino de Tierra Firme no estaba despoblado, ni "caribe" se refería a un solo pueblo. Había mucha gente, desde siempre, habitando las montañas, valles, bosques y sabanas de lo que llamamos Antioquia. Hoy los conocemos como la gran Familia Caribe: Urabae y Cunas en el Golfo; Nutabes entre los ríos Cauca, Porce y el Valle de Aburra; Tahamíes entre los ríos Porce y Magdalena; y los Quimbayas hacia el sur.

Hasta acá llegaron nuestros antepasados africanos, procedentes de distintas dinastías. Fueron secuestrados, sometidos, esclavizados. Pero acá volvieron a ser libres, tras vencer el prejuicio, la infamia y el complejo. Somos hijos de la mezcla, frutos del encuentro. No solo en términos biológicos, sino culturales. Entre nosotros hay quienes creen que Urabá significa "Tierra prometida", en lengua katía. Otros dicen que fue creación de Martín Fernández de Enciso, inspirado en la escasa salinidad de nuestro golfo. Un tercer grupo afirma que la palabra deriva de los "urabae", que habitaron la zona desde la antigüedad.



Imagen de Freepik

¿Quiénes somos?

Urabá ha sido un lugar atravesado por la Historia desde hace cinco siglos. La epopeya del Imperio Español, sus conflictos y escenarios, navegaron en nuestras aguas. Todos sus actores pasaron, en términos reales o imaginarios, por aquí. Cada uno con su misión, con sus ambiciones, con su luz, con sus revelaciones y con su sombra.

La conquista y poblamiento de América fue durante tres siglos la aventura más grande de nuestra especie. Fueron trescientos años que ahora no nos atrevemos a leer. Necesitamos superar prejuicios y complejos para dejar de asumirnos como víctimas de la Historia y comprender que algunos españoles cometieron graves errores, pero también sembraron entre nosotros el enorme privilegio del mestizaje. Saber que fue en este período en el que el mundo vivió lo que escribió el científico, filósofo y teólogo Blaise Pascal: “El universo es una esfera infinita cuyo centro está en todas partes y la circunferencia en ninguna”.

Nuestro país nos divide en Urabá chocoano y Urabá antioqueño, pero el mar es uno solo. Somos una de las nueve subregiones que conforman el departamento de Antioquia. Ocupamos una extensión de 11.664 km² y somos 508.802 habitantes, diseminados en once municipios: Arboletes, San Juan de Urabá, San Pedro de Urabá, Necoclí, Apartadó, Carepa, Chigorodó, Turbo, Mutatá, Murindó y Vigía del Fuerte.





¿Dónde estamos?

A simple vista Arboletes es un pueblo con mar, un parque, una iglesia y un muelle turístico. Pero somos mucho más que eso. Somos cruce de caminos entre Antioquia y Córdoba, entre el Golfo de Urabá y el Sinú. Un puente entre culturas que cada día se reconocen como una sola. También somos Institución Universitaria Digital de Antioquia, entidad que desde el año pasado cuenta con una infraestructura descentralizada para que todo el que desea acercarse al mundo académico lo pueda hacer. Nuestro Nodo Urabá está en el primer piso del Parque Educativo Los Manglares de Arboletes, cuenta con un Aula del Juego y 20 computadores que están al servicio de nosotros, los estudiantes. En Urabá somos 257 matriculados en la IUD. La mayoría de Necoclí, Arboletes y Apartadó. Las carreras más comunes entre nosotros son: Administración de Empresas, Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo y Trabajo Social.

Nuestro golfo es la zona más austral del Caribe colombiano y forma parte de uno más extenso llamado El Darién, en nuestra frontera con Panamá. Somos una zona geoestratégica que contiene un parque nacional natural, acceso a dos mares, grandes extensiones de tierra cultivable y una biodiversidad que dio origen a nuestra particular cultura mestiza.

A Urabá se llega por tierra, aire y mar. Tenemos carreteras que nos conectan con los Andes, la Sabana y el Sinú; aeropuertos en los que recibimos vuelos nacionales; y pronto tendremos megapuertos en los que desembarcarán naves de los cinco continentes. Somos un pueblo que trabaja y goza. Somos champeta, pesca, ganadería, bullerengue, banano, madera, vallenato, comercio, turismo y chirimía. Aquí sabemos que la vida es breve y hay que disfrutarla.

INSCRIPCIONES Y

Durante los meses previos a las matrículas el equipo de docentes de Nodos Subregionales concentra sus esfuerzos en el proceso de inscripciones para nuevos estudiantes de la IU Digital de Antioquia haciendo presencia no solo en los 11 municipios de base sino además en otros municipios de las subregiones del departamento con estrategias como sensibilización sobre la importancia de la educación superior en los jóvenes visitando algunas instituciones educativas, instalación de mesas para inscripciones de los jóvenes interesados, alianzas con las alcaldías locales, divulgación a través de los medios de comunicación comunitaria, envío de mensajes a través de correos electrónicos y WhatsApp a la comunidad estudiantil, entre otras.

IU Digital de Antioquia @iudigital



En el municipio de Amalfi la Alcaldía se sumó al proceso de inscripciones IUD.

#ADN100por100digital

IU Digital de Antioquia @iudigital



Excelente acogida en el Nodo Subregional occidente al proceso de acompañamiento a matrículas.

#somosIUDigital

IU Digital de Antioquia @iudigital



Charla sobre cómo aplicar a matrícula cero en el Nodo Subregional Suroeste.

#somoterritorio

IU Digital de Antioquia @iudigital



Acompañamiento a proceso de inscripción en Nodo Subregional Oriente en El Retiro

#digitalidadproxima

MATRÍCULA CERO

IUDigital INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DIGITAL DE ANTIQUIA @iudigital



Monitoras de Nodo Subregional Urabá comprometidas con los estudiantes y su procesos de inscripción.

#somosIUDigital

IUDigital INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DIGITAL DE ANTIQUIA @iudigital



En Puerto Berrío, la prensa local apoyó la difusión del proceso de inscripciones para motivar a los jóvenes porteños.

#conexionterritorios

IUDigital INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DIGITAL DE ANTIQUIA @iudigital



Pacientemente y con la ilusión de su futuro académico los jóvenes del Bajo Cauca Antioqueño estuvieron presentes.

#somosterritorios

IUDigital INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DIGITAL DE ANTIQUIA @iudigital



Uno a uno o en grupo, fueron llegando a las mesas de inscripción los próximos integrantes de la familia IUD.

#motivación #inspiración

UN NUEVO ESPACIO PARA LA EDUCACIÓN CON LA APERTURA DEL NODO SUBREGIONAL OCCIDENTE EN DABEIBA

El 9 de agosto de 2023, en el Parque Etnoeducativo Laura Montoya del municipio de Dabeiba, Antioquia, la educación fue protagonista en la apertura del Nodo Occidente de la IU Digital de Antioquia.

En este espacio, que se encuentra abierto a la comunidad desde el mes de noviembre de 2022 para el encuentro, la conversación, la construcción de ciudadanía, las conexiones con el territorio y el aprendizaje basado en el juego para niños, jóvenes y adultos de todo el occidente antioqueño, se dieron cita, estudiantes, docentes, rectores de instituciones educativas,

comunidades indígenas y delegados de las alcaldías de los distintos municipios de la subregión, así como instituciones públicas y privadas, para ratificar compromisos y aunar esfuerzos para la continuidad de los procesos que, en materia de educación se vienen adelantando para esta zona del departamento. "Una institución, que como afirma, Jasson Alberto de la Rosa, Rector de la IUD, nació con ADN cien por ciento digital, pensada en el territorio y para el territorio, que busca evitar la movilización de estudiantes a las grandes urbes para acceder a la educación teniendo que sufrir el choque cultural y el desarraigo".







¡VEN!

Nodo Valle de Aburrá

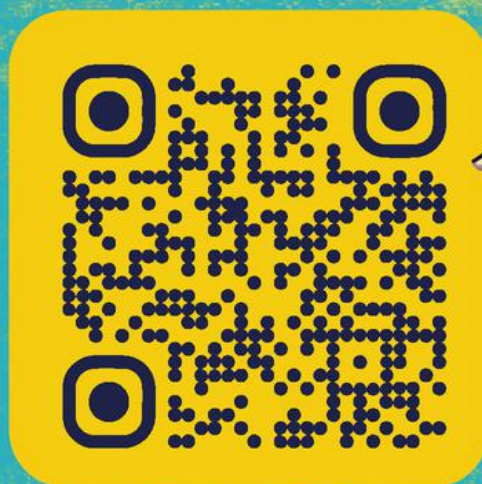


¿Sabías qué, en el **Nodo Subregional del Valle de Aburrá** de la **IU Digital de Antioquia** tenemos una agenda de cursos, talleres y eventos presenciales sin costo, para ti?

Aprende desde fotografía, hasta historia de Antioquia y mucho más ...



¡Anímate de participar!
Inscríbete ahora mismo y **VEN.**



Escanea con tu celular este código QR o ingresa a www.iudigital.edu.co para más información.
#DigitalidadPróxima.

