

**DIGITAL**  
**La Voz**  
*del Espinosino*  
**REVISTA INSTITUCIONAL DE LA IEP**  
**"ENRIQUE N. ESPINOSA"**

**LA VOZ DEL**  
**ESPINOSINO**  
**ORGANO INFORMATIVO Y CULTURAL DEL**  
**C.E.N.E. ENRIQUE N. ESPINOSA**

**AÑO 1**

**MARZO 1992**

**N° 1**



**EDUCANDO PARA UN PERU MAS GRANDE**

**AÑO 3 NÚMERO 02**  
**ABRIL 2026**

LA VOZ DEL ESPINOSINO (DIGITAL)  
Revista Institucional de la IEPr ENRIQUE N. ESPINOSA DIOSES  
SEGUNDA ETAPA  
AÑO 3  
ABRIL 2026 N° 02 / 26

Revista editada por el área de Recursos Humanos de la Empresa Enrique Napoleón Espinosa Dioses SAC

Colaboradores permanentes:

- Sr. José Luis Infantes Espinosa
- Sr. Guillermo Infantes Espinosa
- Sr. Luis Navarrete Lévano



Ricardo Bentín 580 Urb. Ventura Rossi / Rímac



719 8343



[colegio@espinosa.edu.pe](mailto:colegio@espinosa.edu.pe)



[www.espinosa.edu.pe](http://www.espinosa.edu.pe)



<https://heyzine.com/flip-book/d3ac2130e7.html>  
(Número anterior / Marzo 2026)

Abril del año 2026, un mes crucial en la Historia de nuestro País, pues, se desarrollan las elecciones generales para elegir presidente, vicepresidentes, senadores y diputados. En un año sumamente difícil, la incertidumbre que rodea por saber quién será el nuevo (a) presidente (a) de nuestro país y quienes serán los congresistas que nos gobernarán en los próximos cinco años, es muy grande.

Hemos sido testigos de 6 jornadas de debates entre los diferentes aspirantes a desempeñarse como la primera autoridad de la nación y la verdad, las dudas que se tenían antes de los debates, en muchos casos persisten.

En estos debates, las propuestas que presentaron los candidatos fueron escasas y poco convincentes. Pero si abundaron los ataques e insultos entre diferentes candidatos, dejando muchos de ellos, una pobre impresión entre los electores.

Nuestro sistema democrático permite que existan muchas situaciones “raras”, por decir lo menos.

En primer lugar, el número de candidatos a la presidencia es muy alto y creemos que en ningún otro país del mundo se ha presentado un caso igual o parecido.

Aspiran al sillón presidencial 34 candidatos. Eran 35, pero el candidato Napoleón Becerra falleció en un accidente de tránsito. Este número hace prácticamente imposible que se elija al presidente en primera vuelta (\*), por lo que es muy probable que en el mes de junio se esté realizando una segunda vuelta electoral para elegir al nuevo presidente.

(\*) Se produce una segunda vuelta electoral entre los dos candidatos más votados, cuando ninguno de ellos alcanza la mitad más uno de los votos válidos.

Aparte de la elección de presidente y vicepresidentes, se va a elegir a 60 senadores, 130 diputados y 5 parlamentarios andinos.

Hasta las elecciones pasadas, sólo se elegía a 130 congresistas y 5 parlamentarios andinos. En esa oportunidad se presentaron 18 candidatos a la presidencia del Perú.

Se espera que los que salgan elegidos le den a nuestra patria la estabilidad política, social, jurídica y económica que tanto necesita.

Que realicen una lucha sin tregua contra la criminalidad que tanto nos tiene acorralados.

Ojalá que a partir del 28 de julio podamos contar con las autoridades que sacarán adelante a nuestro país.

Un ejemplo evidente que nos muestra como en nuestro país muchas cosas se hacen al revés, es el uso inadecuado del Estadio Nacional.

Para sus presentaciones, el club Sporting Cristal tuvo que usar el estadio Miguel Grau del Callao y el Alejandro Villanueva de Matute, porque el Estadio Nacional estaba alquilado para conciertos y actividades religiosas, e inclusive está alquilado para realizar otros conciertos desde mayo hasta octubre del presente año.

Al finalizar las diferentes actividades (conciertos o actividades religiosas), el campo deportivo queda hecho un desastre, donde se hace imposible la realización de cualquier competencia deportiva.

¿No existe otro lugar donde se puedan realizar este tipo de eventos?, ¿Los ingresos que producen son tan sustanciosos como para no invertir en el deporte? ¿Podrán los equipos peruanos usar el Estadio Nacional para sus competencias?

Hace poco, la Municipalidad Metropolitana de Lima clausuró temporalmente el Estadio Nacional, tras detectar incumplimientos durante recientes conciertos, como exceso de ruido, desorden público y acumulación de residuos. También aplicó sanciones económicas superiores a los S/ 110 000.

El IPD, encargado del Estadio, se pronunció tras la clausura temporal del recinto y expresó que rechaza todo acto de alteración del orden público y que la empresa que alquiló el Estadio, incumplió las cláusulas contractuales y la normativa vigente sobre espectáculos públicos en Lima Metropolitana.

## REMINISCENCIA

Según la Real Academia de la lengua, reminiscencia es el hecho de venir a la memoria lo que está lejano en el tiempo o casi olvidado.

Según [https://wordpandit.com/wpt\\_vocabulary/reminiscence/](https://wordpandit.com/wpt_vocabulary/reminiscence/) la reminiscencia es el acto de revivir recuerdos que se han grabado en nuestra mente. Ya sea compartiendo historias con amigos, rememorando la calidez de los veranos de la infancia o reviviendo la emoción de logros pasados, la reminiscencia nos permite reconectar con las experiencias que nos moldearon. En una época donde el pasado se captura digitalmente pero a menudo se siente distante, el poder de la reminiscencia mantiene viva nuestra historia, conectándonos con fragmentos de quienes fuimos y cómo llegamos a ser quienes somos.

Hace algunos días, estuvimos revisando algunos documentos antiguos y nos encontramos con el NÚMERO 1 de la Revista “La Voz del Espinosino” que se publicó en el mes de marzo de 1992, es decir hace 34 AÑOS.

La primera etapa de la revista “La Voz del Espinosino” tuvo una duración de dos años, pues se dejó de editar a fines del año 1994.

Estuvo editada por los profesores Carlos Infantes Espinosa, Guillermo Infantes Espinosa y Luis Navarrete Lévano y contaba con artículos, noticias, juegos y adivinanzas.

En su interior encontramos una sección escrita por el profesor Infantes Piedra, donde nos narraba la historia de sus 50 años de Vida magisterial, desde sus inicios, como estudiante de la Universidad Católica, sus diferentes cargos como profesor y director en diferentes escuelas estatales del Rímac y como fundó el colegio Enrique N. Espinosa Dioses.

La mayoría (o la casi totalidad) de imágenes estaban dibujadas por el Prof. Guillermo Infantes. El Folleto contaba con abundante participación de los alumnos de esa época.

La publicación era trimestral

Como homenaje a esa etapa de la vida espinosina, la portada de la presente revista es la misma de nuestro número 1 (marzo 1992)

Así mismo, reproducimos la contraportada de esa revista. En esta contraportada se puede apreciar la imagen (dibujada) de nuestro Exdirector el profesor José Luis Infantes Piedra.

Justamente, las primeras ediciones de la Revista estuvieron dedicadas al maestro José Luis Infantes Piedra, quien en ese año cumplía 50 años de servicios ininterrumpidos al servicio de la Educación de niños y jóvenes de nuestro distrito.

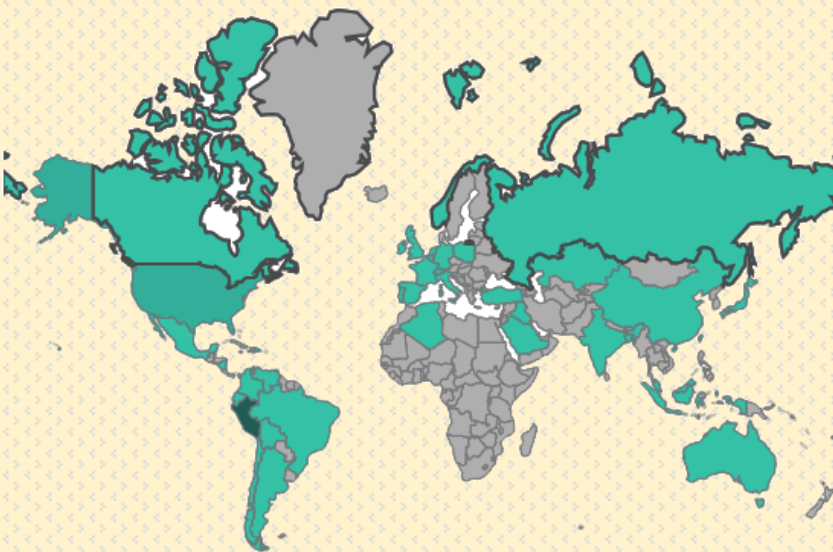
Estamos también reproduciendo algunos artículos que se publicaron en dicha revista.

Como dato curioso, podemos decir que el profesor Guillermo Infantes, firmaba sus dibujos como “Memo” en lugares del dibujo que eran casi imperceptibles.

La presente es la segunda etapa de la Voz del Espinosino, ahora en formato digital y ya vamos por los 22 números editados (incluido el presente) desde marzo de 2024.

Sólo en el último año (mayo 25 – abril 26) hemos superado las 165 000 visitas.

También podemos decir con orgullo que hemos sido vistos en muchos países del mundo como lo podemos comprobar en el gráfico dónde, los marcados de color son los países donde se ha visitado la revista.



Al igual que el Colegio Espinosa, queremos seguir creciendo, por ello invitamos a todos los miembros de la familia espinosina a colaborar con la edición de la revista.

## ENTREVISTA FICTICIA (usando la Inteligencia Natural)

En los tiempos actuales, donde el caos, el desorden, la violencia y la falta de seguridad imperan en el día a día, necesitamos las palabras o los consejos de personas de experiencia, y que en su vida hayan demostrado capacidad de liderazgo, responsabilidad, respeto a las personas, permanente espíritu de superación y todos los valores que hacen que una persona sea un ejemplo de vida y constancia.

Lamentablemente, muchos de los personajes que cumplen con esos requisitos, ya no están entre nosotros.

Por ello, queremos iniciar esta sección, “entrevistando” a Don José Luis Infantes Piedra, el mismo que, haciendo uso de la imaginación, nos responde varias preguntas y nos da algunos consejos.

### ENTREVISTA A DON JOSE LUIS INFANTES PIEDRA



Profesor José Luis Infantes Piedra

- La Voz del Espinosino: Buenos días profesor José Luis Infantes Piedra, ¿Cómo está usted?
- José Infantes Piedra: Buenos días mi joven amigo, ¿a qué se debe su visita desde tan lejos?
- V.E.: ¿Cómo quiere que lo trate?, ¿Como Profesor?, ¿Don José? o, ¿Señor Infantes?
- J.L.: Mire mi amigo, dígame profesor, puesto que, durante casi toda mi vida me ha gustado enseñar, siempre fue mi pasión. Desde pequeño enseñaba a mis hermanos y hermanas, los ayudaba con sus tareas escolares o les explicaba algo que ellos no entendían.
- V.E.: Mire profesor, queremos conversar con usted acerca de la situación actual de nuestro país y conocer sus apreciaciones y recibir algunos consejos.

Pero, primero cuéntenos algo de usted.

- J.L.: Muy bien, nací el 21 de setiembre de 1921 en Lima, en el ingenio azucarero Infantas, cerca al que después fue el distrito de Puente Piedra. Mi papá se llamaba Ramón y mi mamá Vilia. Fuimos 7 hermanos y yo fui el tercero. Estuvimos viviendo en Infantas hasta el año 1930, en que, por condiciones laborales, mi padre nos traslada a la capital, específicamente a la calle Maravillas (cuadra 13 del jirón Ancash) en Barrios Altos. Terminé mi primaria en la Escuela Primaria de varones N° 455 dónde era director Don Enrique Napoleón Espinosa Dioses. La secundaria la inicié en el colegio Modelo de Lima. Con mucha dificultad (sobre todo económica) terminé el colegio en la sección nocturna, pues tenía que estudiar y trabajar a la vez. Yo, a los 14 años tuve que trabajar, despachando en una carbonería. El trabajo diario hacía que me quedara dormido en clase. Pero, a base de esfuerzo y tesón, logré destacar en física, matemática y gramática. Era un empedernido lector y creo que ahí nació mi amor por la docencia pues mis compañeros de clase (todos ellos mayores que yo), me pedían que les explicara los cursos. Ellos también me ayudaron a mí, pues no permitían que me durmiera en clase, me apoyaban y me alentaban. Ingresé a la Escuela de Pedagogía de la Universidad Católica llamada Instituto Pedagógico Nacional, de donde egresé como profesor de Primaria. Guardo gratos recuerdos de mi paso por esta escuela en la que obtuve varios premios otorgados por la universidad.

Comencé a laborar como profesor en la Escuela Primaria de Varones N° 420 del Rímac. Luego de algunos años, ingresé a la Escuela Normal de Lima donde obtuve el título de profesor de secundaria.

He sido profesor en el Instituto Experimental N° 8 (después se llamó Colegio Enrique Hugo Espinosa Balaguer). Este colegio también era conocido como Villacampa.

He sido profesor y Director del colegio España y finalmente profesor y director del colegio Enrique Napoleón Espinosa Dioses, donde me retiré.

Una de mis más gratas experiencias docentes es mi paso por el Colegio España, pues, como comenté hace un momento, terminé mis estudios primarios en la escuela N° 455 Republica Española y como se puede apreciar llegué a ser profesor y luego Director del colegio donde estudié.

Me casé con la profesora Berta Espinosa Balaguer a quien conocí en las aulas del colegio Villacampa y tuvimos 9 hijos. Todos ellos han estado ligados de alguna manera con el colegio Espinosa. Han trabajado en el colegio 8 de mis hijos; también han trabajado 4 de mis yernos.

Mi esposa Berta es hija de Don Enrique Napoleón Espinosa Dioses.

Además, 5 de mis nietos han trabajado en diferentes oportunidades en el Enrique Espinosa, en el área docente, administrativa y en el área psicológica.

Otra de las cosas por la que me siento orgulloso es que he sido miembro y capataz de la Cuadrilla 11 de la Hermandad del Señor Crucificado del Rímac.

- V.E. : Toda una vida dedicada a la enseñanza.
- J.I.: Si, estuve enseñando hasta cumplir los 77 años. Después, me dediqué a escribir artículos diversos sobre fechas y hechos cívicos, sobre todo, biografías de personajes célebres e historias del colegio y sus trabajadores.
- V.E.: ¿Por qué se retiró?
- J.I.: Sentía que el paso del tiempo minaba mis fuerzas, pero no mi entusiasmo y ganas de seguir. Sentía que ya lo había dado todo, que, aun cuando había mucho por hacer, contaba con un excelente equipo (mis hijos y familiares) preparados para continuar en la lucha.
- V.E: Profesor, ¿Usted ha sido compositor?
- J.I.: No sé si la palabra correcta sea compositor, pero reconozco que me di tiempo para escribir algunas canciones y poemas que usaba en mi práctica docente. Temas como: A la escarapela, a la Madrecita, el fin de las vacaciones, a la primavera y muchas otras más. Una de ellas, la canción A Ti Maestro fue catalogada como un reclamo social, por el maltrato y por el olvido que estuvieron y están por muchos años los maestros.
- V.E.: ¿Cómo eran los alumnos en su época de profesor?
- J.I.: Me parece que antes había más respeto. Cuando una persona mayor entraba al aula, todos se ponían de pie sin hablar ni murmurar. En silencio esperaban la orden de sentarse.

Cuando el profesor desarrollaba sus clases, los alumnos estaban en silencio y atentos a la exposición.

La puntualidad era sagrada, muy pocos (casi nadie) llegaba tarde. Cuando sucedía una tardanza o una falta, los padres de familia iban al colegio a justificar.

Cuando sonaba la campana para el recreo, los alumnos se paraban, acomodaban sus cosas y salían en forma ordenada al patio a disfrutar de su descanso.

Nuevamente, al toque de campana, formaban para volver a entrar a los salones y continuar las clases.

El patio donde se había desarrollado el recreo quedaba limpio.

Finalmente, al toque de campana para finalizar la jornada, se levantaban de sus asientos cogían sus cosas y salían en forma ordenada despidiéndose del profesor.

El aula quedaba limpia sin papeles o deshechos en el piso.

- V.E.: ¿Campana?
- J.I.: Si, antes que se colocaran timbres en los colegios, se solía usar campanas para iniciar o terminar la jornada y llamar al recreo. No se tocaba al cambio de horas, pues, cada docente estaba pendiente de ello.  
Hay varios poemas y canciones de escritores peruanos y latinoamericanos que hablan sobre la campana de la escuela.
- V.E.: ¿Y los docentes?
- J.I.: El Director era el primero en llegar, junto con los docentes, auxiliares y personal administrativo y de servicios.  
Solo faltaban cuando existía una causa muy grave, y las tardanzas no existían. Los profesores eran los primeros en ingresar al aula y esperaban en ella el ingreso de los alumnos.  
En esas épocas no existía la tecnología actual, sin embargo, los profesores se preparaban constantemente para el dictado “perfecto” de sus clases. Era común verlos, hasta varias horas después de finalizadas las clases diarias, en la Biblioteca escolar leyendo y preparando sus asignaturas para los días siguientes.  
No importaba el número de alumnos por sección, todos recibían el mismo trato y la misma preocupación por parte de sus profesores. Yo he tenido aulas de 50 o 60 alumnos.  
Antes no había computadoras, impresoras o fotocopadoras, entonces las programaciones, los exámenes, las prácticas y otros documentos se hacían a máquina de escribir (o a mano) y, si se cometía algún error, en la redacción del documento, se tenía que volver a hacerlo.
- V.E.: ¿Algo más sobre su tarea como docente?
- J.I.: Uno de mis mayores orgullos durante los años que fui profesor es que JAMAS FALTÉ A MIS CLASES, siempre estuve presente frente a mis alumnos en el desarrollo de mis asignaturas. Algunas veces hasta enfermo.  
Las únicas veces en que me daba una licencia era el 18 de octubre de todos los años en que acompañaba a las Andas del Señor de los Milagros en su recorrido procesional de ese día. Después utilizaba horas adicionales para recuperar las horas no dictadas.
- V.E.: ¿Cómo eran los padres de familia?
- J.I.: Había bastante preocupación de parte de ellos, estaban siempre atentos al aprovechamiento y conducta de sus hijos.  
En las reuniones de Padres de Familia con los docentes, la asistencia siempre era superior al 90%.  
Lamentablemente, en el tiempo actual, por la prisa y las exigencias de la vida muchas de esas cosas se están perdiendo.
- V.E.: ¿Qué enseñaba usted?
- J.I.: Antes a los profesores de primaria nos preparaban para enseñar de todo, pero mi pasión era la enseñanza de la matemática. Fui creador de algunas técnicas que me dieron grandes resultados en la enseñanza de esta materia.  
Fui profesor de varios alumnos ganadores de concursos Inter escolares de matemática. Tres de mis hijos son Ingenieros, y cinco de ellos han sido profesores de matemática del colegio Espinosa.
- V.E.: ¿Cómo ve la educación actual?
- J.I.: Hace algunos años atrás, existían los cursos Historia del Perú, Historia Universal, Psicología, Filosofía y Lógica, Educación Cívica, Educación Familiar, Instrucción Pre Militar y otros, que realmente permitían formar a las personas y crear en ellos un alto sentido de identidad nacional.

Hace poco un padre de familia iba con su hijo adolescente por la Plaza Bolognesi y el hijo le preguntó de quien era el monumento de la Plaza, de Francisco Bolognesi le dijo el padre a lo que el hijo volvió a preguntar y ¿quién es Francisco Bolognesi?

En otro momento, en la Plaza Mayor, destacaba el Pasaje Olaya que antes se llamaba Callejón de Petateros. Un joven vio la estatua que está en dicho lugar y preguntó ¿quién era José Olaya?

En la televisión misma, en algunos programas donde hay participación de alumnos, hacen algunas preguntas que, para mí son elementales y muchos de ellos no saben contestarlas. Es mi impresión que los alumnos actualmente salen menos preparados que en años anteriores.

- V.E.: ¿Qué se debería hacer para mejorar el sistema educativo actual?
- J.I.: Deberían volver a programarse los cursos formativos como Educación Cívica e Instrucción Premilitar, los cursos que ayudaban a pensar más y mejor como Psicología, Filosofía y Lógica, así como también implementar los cursos de Educación Financiera y Familiar., también algunos cursos talleres como carpintería, mecánica, electricidad, pintura.

También se debería a volver a calificar la conducta. Hace algunos años no se podía postular a un Instituto Armado si la conducta en la época escolar no había sido buena. Otra de las cosas que van en contra de un buen sistema educativo, es el uso exagerado de la tecnología.

La tecnología es buena si es que no se hace abuso de ella. La tecnología no debe limitar la capacidad de pensar.

Hace años, cuando en el colegio se rendían pruebas de matemática, la advertencia era: ¡sin calculadora!, es decir, se privilegiaba el cálculo mental. El estudiante debería ser capaz de, usando sólo lápiz y papel, resolver el problema que se le planteaba.

Los conocimientos eran tantos y tan sólidos, que muchos o casi todos resolvían las ecuaciones de los exámenes.

Hace poco, a un líder político le hicieron la pregunta: ¿cuánto es  $7 \times 8$ ? Y no supo responder.

Este líder político, ¿es reflejo de la sociedad actual?

- V.E.: ¿Qué mensaje daría a los niños y jóvenes?
- J.I.: Lo primero es que estudien mucho, que se preparen para los retos del destino, que la educación es la base del éxito.  
Ahora hay más facilidades para estudiar que en épocas anteriores. Entonces, que aprovechen esas facilidades para estudiar y conseguir los objetivos que se planteen.  
En mi época decían: ¡quien estudia triunfa!  
Creo que ese lema todavía es válido

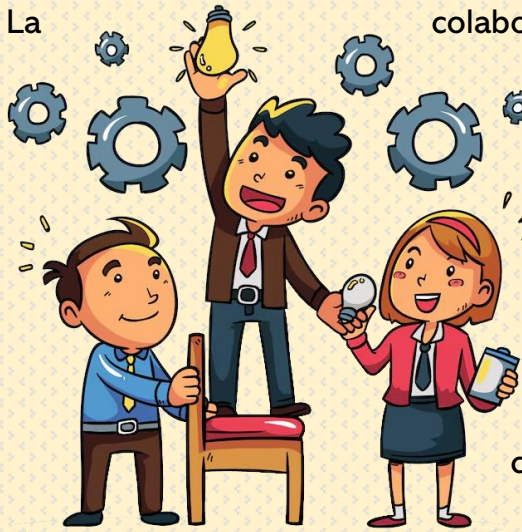
- V.E.: ¿Algo más profesor?
- J.I.: La educación y la adquisición de nuevos conocimientos deben estar siempre presentes en la vida de toda persona. Cuando dejé de enseñar me propuse aprender a usar una computadora. En esa época, todavía no estaba masificado el uso de esas máquinas, escribiendo, cometiendo errores, volviendo a intentar logré dominar a la computadora. Todos mis escritos posteriores a mi retiro fueron hechos en una computadora. Olvidada quedó mi vieja máquina de escribir. Siempre fui de la idea que no hay edad para aprender cosas nuevas.
- También quiero decir que nuestro país está pasando por momentos muy difíciles donde la inseguridad, la violencia y la corrupción nos están dando dura batalla, y solo serán derrotados cuando la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la puntualidad, la empatía sean los valores que rijan las vidas de todas las personas.
- V.E.: ¡Gracias profesor!
- J.I.: ¡Gracias a usted mi amigo, y saludos a todos por allá.

## NUESTROS VALORES / COLABORACION

<https://www.simpplr.com/glossary/collaboration/>

<https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2021/06/Tips-para-movilizar-el-fortalecimiento-a-traves-de-colaboracion-1.pdf>

La colaboración es el proceso de trabajar conjuntamente con otras personas, equipos u organizaciones para alcanzar un objetivo común o un beneficio mutuo. Implica compartir conocimientos, recursos y esfuerzos para lograr resultados superiores a los que se obtendrían de forma individual, ya sea en tiempo real (sincrónica) o en momentos distintos (asincrónica).



Según concepto.de, la colaboración es la acción conjunta, coordinada y cooperativa de dos o más personas o entidades, cuyos esfuerzos se suman para lograr una meta en común. A quienes actúan de esta manera conjunta se les conoce como colaboradores, y al trabajo que realizan como colaboración.

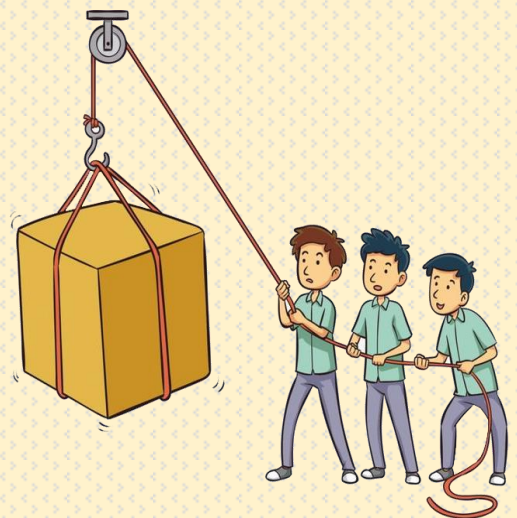
La palabra “colaboración” deriva del verbo colaborar, cuyos orígenes son las voces latinas con (“junto a”) y laborare (“trabajar”), para formar el verbo collaborare (“trabajar junto a alguien en un mismo proyecto”). Por lo tanto, los colaboradores son literalmente quienes laboran juntos, esto es, quienes trabajan juntos en un mismo asunto.

Según Wikipedia, colaboración es el proceso de dos o más personas u organizaciones que trabajan juntas para completar una tarea o alcanzar una meta. La colaboración es similar a la cooperación. La mayor parte de la colaboración requiere liderazgo, aunque la forma de liderazgo puede ser social dentro de un grupo descentralizado e igualitario. Los equipos que trabajan en colaboración a menudo acceden a mayores recursos, reconocimiento y recompensas cuando se enfrentan a la competencia por recursos finitos.

Según LIDERES EDUCATIVOS, La colaboración es “un proceso complejo, construido sobre la confianza, la comunicación abierta y el respeto mutuo (construcción de relaciones), donde todos los miembros se enfocan en la responsabilidad y objetivos compartidos, logrando una comprensión común (valores compartidos), y que participan activamente con un sentido de responsabilidad compartida (compromiso activo) y toma de decisiones”.

La colaboración crea una comunidad que trabaja para alcanzar un objetivo en común a través del intercambio y elaboración de nuevos conocimientos y prácticas.

En culturas colaborativas, el intercambio profesional, diálogo, experimentación y reflexión crítica se vuelven parte integral de las rutinas diarias.



### IMPORTANCIA DE LA COLABORACION

La colaboración se considera algo positivo. Ofrece la oportunidad de comunicarse con una amplia variedad de personas, lo que genera mejores ideas a través de experiencias

compartidas y amplía las posibilidades de establecer contactos. La colaboración permite el desarrollo, el mantenimiento y el crecimiento de redes clave.

La colaboración es fundamental para impulsar la innovación, aumentar la productividad y mejorar el clima laboral, permitiendo que equipos diversos combinen habilidades para resolver problemas complejos más rápido. Fomenta una cultura de apoyo, motivación y comunicación abierta, lo que resulta en mejores ideas, mayor sentido de pertenencia y resultados superiores.

Al incorporar prácticas de colaboración que fomenten la colaboración, las empresas pueden crear un entorno que impulse la moral y la motivación de los empleados. La colaboración permite que los empleados se sientan integrados e importantes en un espacio que valora la participación en equipo y el intercambio de ideas, contribuyendo así a una cultura laboral dinámica.

Un entorno de trabajo colaborativo fomenta una cultura laboral positiva, lo que permite a las personas afrontar mayores retos. Estos retos, a su vez, se traducen en mayor productividad y un flujo de ingresos más exitoso.

La colaboración en la escuela es fundamental para desarrollar habilidades sociales (empatía, comunicación, resolución de conflictos) y potenciar el aprendizaje activo, permitiendo que los estudiantes construyan conocimiento conjuntamente. Fomenta el pensamiento crítico, la responsabilidad compartida, mejora la convivencia escolar y prepara para el entorno laboral.

### BENEFICIOS DE LA COLABORACIÓN

Muchas organizaciones están replanteándose cómo se conectan y colaboran los equipos, pero su verdadero impacto solo se percibe cuando los empleados están plenamente comprometidos.

La colaboración escolar potencia el aprendizaje activo, mejorando el rendimiento académico y la comprensión profunda al fomentar el debate y la resolución conjunta de problemas. Además, desarrolla habilidades sociales críticas —empatía, comunicación y trabajo en equipo—, eleva la autoestima, aumenta la motivación y prepara a los estudiantes para entornos laborales reales.

#### EN LA ESCUELA:

- **Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Sociales:** El trabajo en equipo promueve la creatividad, el razonamiento crítico y la capacidad de escucha. Al explicar conceptos a sus pares, los estudiantes refuerzan su propio conocimiento y memoria.
- **Aprendizaje Activo y Significativo:** Al compartir perspectivas, los estudiantes logran una comprensión más profunda de los temas, superando el aprendizaje memorístico.
- **Pensamiento Crítico:** El debate y la exposición a diferentes puntos de vista en grupo estimulan el análisis objetivo.
- **Resolución de Problemas:** Combinar habilidades diversas permite encontrar soluciones creativas e innovadoras a desafíos complejos.



- **Interdependencia Positiva:** Se genera un ambiente donde los alumnos entienden que el éxito individual está ligado al éxito del grupo, fomentando la responsabilidad compartida.
- **Mejora de la Convivencia y Autoestima:** Fortalece el compañerismo, reduce conflictos y aumenta la confianza en uno mismo al apoyarse mutuamente. Fomenta la escucha activa, la empatía, el respeto por las opiniones ajenas y la capacidad de negociación.



- **Formación para el Futuro:** Se considera una competencia esencial del siglo XXI, necesaria para la adaptación, la innovación y el trabajo en equipo en la vida profesional. El trabajo cooperativo enseña habilidades esenciales para el mundo profesional, como la gestión de conflictos y la responsabilidad compartida.
- **Autoestima y Confianza:** El trabajo en equipo y el reconocimiento grupal fortalecen la seguridad personal y el sentido de pertenencia.
- **Reducción de la Ansiedad:** El apoyo mutuo disminuye la presión individual frente a tareas difíciles.
- **Mayor Motivación:** Trabajar con otros aumenta el interés por el aprendizaje y la implicación en las tareas escolares.
- **Apoyo Integral:** La colaboración entre padres y maestros fortalece el desarrollo integral y el bienestar emocional del alumno.

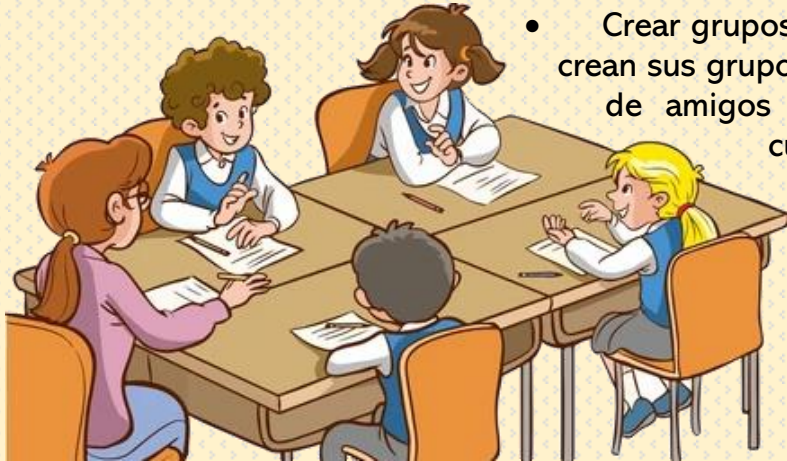
Este enfoque traslada el aprendizaje de una memorización pasiva a una experiencia activa y social

**FOMENTAR LA COLABORACIÓN EN LA ESCUELA**

Fomentar la colaboración en la escuela implica diseñar actividades grupales con roles específicos, implementar el aprendizaje basado en proyectos (ABP), utilizar técnicas como el método Jigsaw (rompecabezas), y establecer sistemas de evaluación grupal. Es fundamental crear un ambiente de confianza, comunicación y apoyo mutuo.

**ESTRATEGIAS EN EL AULA**

- **Proyectos Grupales y ABP (aprendizaje basado en proyectos):** Asignar proyectos de investigación o creación (maquetas, experimentos) donde el éxito dependa de la cooperación.



- **Crear grupos de trabajo:** Si se deja a los alumnos que creen sus grupos, se agruparán por sí mismos en grupos de amigos con intereses comunes. Sin embargo, cuando un profesor crea los grupos, puede emparejar a los alumnos según sus fortalezas y debilidades, combinando deliberadamente habilidades, diversidad y capacidad social.
- **Ajustar el tamaño de los grupos para lograr la máxima eficacia:** Si el grupo es demasiado pequeño, las ideas y el debate podrían no ser lo suficientemente

diversos ni dinámicos; si es demasiado grande, algunos estudiantes no participarán. El tamaño óptimo del grupo suele ser de cuatro a cinco personas.

- Enseñarles a los alumnos a escucharse unos a otros: Entre los jóvenes estudiantes, la escucha activa no es una habilidad innata. Dedicar tiempo a hablar con los alumnos sobre la importancia de escuchar y practicar estas habilidades —enseñándoles a mantener el contacto visual, evitar interrupciones y repetir los puntos clave— tiene beneficios tanto a corto como a largo plazo.
- Establecer las reglas del lenguaje y la colaboración: Siempre habrá uno o dos estudiantes en cada grupo que tendrán más probabilidades de tomar la iniciativa o incluso de dominar la conversación. Dedicar tiempo a enseñar a aclarar dudas, a parafrasear, a discrepar de forma constructiva y a aprovechar las aportaciones de los demás.
- Establecer metas y expectativas claras: Es importante tener objetivos y expectativas claros. Si los estudiantes no tienen claros los objetivos que deben alcanzar, el trabajo en grupo puede degenerar en mera socialización o apatía.
- Roles Específicos: Asignar a cada estudiante una responsabilidad (ej. líder, secretario, investigador) dentro del grupo para asegurar la participación.
- Utilizar problemas del mundo real, no imaginarios: Con tareas prácticas y reales, los estudiantes obtienen información mediante la investigación y la formación de opiniones propias. Si se les presenta un escenario con el que se sientan involucrados —un problema ambiental, un caso reciente de la Corte Suprema, un problema social complejo—, se involucrarán más en el proyecto. Mejor aún, seleccione un problema de su propia comunidad y propóngales el reto de resolverlo.
- Aprendizaje Cooperativo (Jigsaw): Dividir el material de estudio en partes, donde cada miembro del grupo aprende una parte y luego enseña a sus compañeros.
- Debates y Discusiones: Promover el pensamiento crítico a través de debates sobre temas de interés, fomentando el diálogo y el respeto por las diversas perspectivas.
- Juegos Cooperativos: Utilizar juegos de escape educativos o dinámicas grupales donde el grupo debe unirse para ganar.

#### CULTURA ESCOLAR Y LIDERAZGO

- Modelar la Colaboración: Los líderes escolares y docentes deben trabajar juntos activamente, demostrando una actitud abierta al aprendizaje mutuo.
- Evaluación Compartida: Premiar y calificar no solo el resultado final, sino el proceso de trabajo en equipo y el desempeño conjunto.
- Proyectos Comunitarios: Involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas comunitarios para desarrollar empatía y sentido de pertenencia.
- Interdisciplinariedad: Conectar distintas asignaturas para que docentes y estudiantes colaboren en la resolución de temas complejos.
- Espacios de Participación: Organizar ferias educativas, festivales y charlas donde familias, docentes y estudiantes intercambien conocimientos.



Para asegurar el éxito, es necesario que la participación sea activa, que las relaciones sean simétricas y que los encuentros para trabajar sean constantes.

## SEMANA SANTA

La Semana Santa es el momento en el que los cristianos recordamos la pasión, muerte y resurrección de Jesús, nuestro Señor y Salvador. Debe ser un tiempo de reflexión, recogimiento espiritual y gratitud a Dios. ¿Por qué? Porque gracias al sacrificio de Jesús en la cruz tenemos perdón para nuestros pecados y la salvación de nuestras almas. Jesús tomó nuestro lugar en la cruz, sufrió el castigo que nos correspondía a cada uno de nosotros y lo hizo todo por amor.



Junto a la Navidad son los momentos más importantes de la cristiandad. La Semana Santa es el conjunto de celebraciones de carácter religioso que se hace la última semana de Cuaresma, entre el Domingo de Ramos y el Domingo de Resurrección, es decir, el día de Pascua. Las festividades conmemoran los últimos momentos de la vida de Jesús.

¿POR QUÉ LA SEMANA SANTA CAE EN DIFERENTES FECHAS TODOS LOS AÑOS?

La Semana Santa y la celebración de la resurrección varía en función del inicio de la primavera y el calendario lunar, que marcan cada año la Pascua católica.

La Semana Santa es la conmemoración histórica cristiana de la Pasión de Cristo, que conmemora la última semana de Jesús de Nazaret.

En el año 2024, la Semana Santa comenzó oficialmente el día 24 de marzo, Domingo de Ramos, hasta el domingo siguiente, 30 de marzo, día del Domingo de Resurrección. En el año 2025 la Semana Santa comenzó con el Domingo de Ramos, el 13 de abril y culminó con el Domingo de Resurrección, el 20 de abril. ¿Por qué?

Esta variación de las fechas se debe a que la Semana Santa siempre se celebra en función de los ciclos lunares y la primavera en lugar de seguir nuestro calendario habitual que sigue la periodicidad solar.

A pesar de las variaciones del calendario lunar, la Pascua cristiana siempre se celebra entre el 22 de marzo y el 25 de abril, estas fechas se repiten en un ciclo de 5,7 millones de años, siendo el 19 de abril la fiesta más frecuente para la celebración del Domingo de Resurrección.

Por tanto, el inicio de la Semana Santa se celebra en función del Domingo de Resurrección, que corresponde al siguiente domingo después de la primera luna llena de primavera en el hemisferio norte y, por esta razón, cada año da comienzo en un momento diferente de nuestro calendario solar.

En el año 2026, la primera luna llena de primavera se mostrará el jueves 2 de abril; el domingo que sigue (a la luna llena) es el 05 de abril (DOMINGO DE RESURRECCIÓN).

En el año 2025, la primera luna llena del hemisferio norte fue el 13 de abril, el domingo siguiente (Domingo de Resurrección) fue 20 de abril.

En el año 2025, la primera luna llena del hemisferio norte fue el 13 de abril, el domingo siguiente (Domingo de Resurrección) fue 20 de abril.



En el año 2024 la primera luna llena de primavera fue el 24 de marzo y el Domingo de Resurrección fue el 31 de marzo.

### CUARESMA

Rememora los 40 días de Jesús en el desierto antes de su ministerio público y los 40 años del pueblo de Israel en el desierto.

La Cuaresma es un período de 40 días de oración, ayuno y limosna que comienza el Miércoles de Ceniza y termina al atardecer del Jueves Santo.



Santo.

La Cuaresma marca la cuenta atrás de la Semana Santa. Se inicia con el Miércoles de Ceniza, el miércoles 18 de febrero, y concluye el Sábado Santo o Sábado de Gloria (4 de abril de 2022). Entre ambas fechas hay 40 días, sin contar los domingos

Es decir, se determina qué día cae el Domingo

de Resurrección y de ahí se cuentan hacia atrás 40 días (sin considerar los domingos) para establecer el inicio de la cuaresma, con el Miércoles de Ceniza.

Del 1 al 4 de abril hay 4 días, del 1 al 31 de marzo hay 26 días (sin domingos) y del 18 al 28 de febrero hay 10 días (sin considerar los domingos); entonces 4 (abril) + 26 (marzo) + 10 febrero= son 40 días.

La Cuaresma (del latín: quadragesima ‘cuadragésimo día (antes de la Pascua)’) es el tiempo del año litúrgico cristiano destinado a la preparación espiritual de la fiesta de la Pascua.

Se trata de seis semanas de purificación e iluminación interna, celebrado en las Iglesias católica, luterana, copta, ortodoxa, anglicana, incluyendo algunas evangélicas, aunque con inicios y duraciones distintas.

### MIÉRCOLES DE CENIZA

El Miércoles de Ceniza marca el inicio de la Cuaresma, un tiempo de 40 días para preparar el corazón antes de la Semana Santa. Los católicos saben que la ceniza, impuesta en la frente, simboliza humildad, el deseo de pedir perdón por los errores y el compromiso de ser mejores amigos de Jesús.

La Iglesia utiliza las cenizas como un símbolo de penitencia que nos ayuda a desarrollar un espíritu de humildad y sacrificio. Nos recuerda que somos mortales y que esta vida es pasajera y que debemos preocuparnos por usarlas como un camino al cielo.

En tiempos de Jesús, los judíos acostumbraban a cubrirse de cenizas cuando hacían algún sacrificio como signo del deseo de conversión de su mala vida a una vida, a una vida más cerca de Dios. Más tarde, la Iglesia primitiva, adoptó la imposición de la ceniza en tiempos de los primeros cristianos. En aquel entonces, las personas se colocaban la ceniza en la cabeza y se presentaban ante la comunidad con un “hábito penitencial” para recibir el Sacramento de la Reconciliación el Jueves Santo. Esta costumbre empezó a formar parte del calendario litúrgico alrededor del siglo XI.



### ¿De dónde se obtienen las cenizas?

Las cenizas se obtienen quemando las palmas del Domingo de Ramos del año anterior. Al estar bendecidas, las palmas o las ramas de olivo no deben simplemente tirarse sino incinerarse. Esas cenizas se rocían con agua bendita y se les añade incienso aromático.



El Domingo de Ramos abre oficialmente la Semana Santa y recuerda uno de los momentos más simbólicos de la tradición cristiana. Periodo en el que se recuerdan los últimos días de la vida de Jesucristo, antes de su crucifixión y resurrección. De acuerdo con la tradición cristiana y los Evangelios, este día conmemora la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén, cuando fue recibido por una multitud que agitaba ramas de palma y colocaba

mantos en el camino, como señal de respeto y reconocimiento.

El nombre de esta celebración proviene precisamente de las palmas o ramas que la gente agitó, para recibir a Jesús cuando entró a Jerusalén montado en un asno, gesto que en la antigüedad se asociaba con el recibimiento de reyes o figuras importantes.

Actualmente, durante las celebraciones religiosas, los fieles llevan palmas o ramos que son bendecidos en las iglesias, como símbolo de fe y de bienvenida a Cristo en sus vidas. En muchos lugares se realizan procesiones antes de la misa para recrear ese momento descrito en los Evangelios.

*JUEVES SANTO*

El Jueves Santo, es la festividad cristiana que celebra la última cena de Jesús de Nazaret con sus discípulos, la institución de la eucaristía y del orden sacerdotal, así como el lavatorio de pies.

Como tal, toda la cristiandad, tanto la Iglesia católica como las otras iglesias cristianas, conmemoran el Jueves Santo con procesiones y celebraciones eucarísticas.

El Jueves Santo tiene lugar durante la Semana Santa, el jueves anterior al Domingo de Pascua o de Resurrección.

Con el Jueves Santo se inicia el Triduo Pascual, es decir, el periodo en que se recuerda la pasión, muerte y resurrección de Jesús, que se extiende del Jueves al Sábado Santo.

Dos eventos de singular importancia tienen lugar este día, según la Biblia: La última cena -donde se instituye la eucaristía y el sacerdocio- y el lavatorio de pies.



Este día, pues, se suele conmemorar la institución de la eucaristía mediante la celebración de los Santos Oficios. Se recuerda la agonía y oración de Jesús en Getsemaní, en el jardín de los olivos, la traición de Judas y el arresto de Jesús.

*VIERNES SANTO*

El Viernes Santo es el día durante el cual se conmemora la pasión y muerte de Jesucristo en la cruz. Según señala la Iglesia Católica, en este día Jesús entregó su cuerpo y derramó su sangre para el perdón de los pecados y para la salvación de los hombres.

La Iglesia Católica celebra la «Liturgia de la Pasión del Señor» alrededor de las tres de la tarde, que es la hora en la que se ha establecido la muerte de Jesús en la cruz. Cabe recordar que es una costumbre muy arraigada en los pueblos católicos ayunar y abstenerse de comer carne durante este día.

El Viernes Santo es una fecha clave en el calendario litúrgico cristiano, dedicada a recordar el sacrificio de Jesucristo en el Calvario. Según la tradición, Jesús fue arrestado, juzgado y condenado a muerte por crucifixión bajo la autoridad de Poncio Pilato.

Este acto es visto por los fieles como la máxima expresión de amor y redención, ya que, según la doctrina cristiana, Jesús entregó su vida para la salvación de la humanidad. La conmemoración de este día busca que los creyentes mediten sobre el sufrimiento y la entrega de Cristo, fomentando un espíritu de penitencia y renovación espiritual.

En este día Jesús lleva a cabo su vía crucis, durante el cual los soldados lo someten torturas, que incluyen los latigazos y la colocación de una corona de espinas. Así mismo, lo obligan a llevar la cruz de madera con la que debe caminar hasta la cima del monte del Calvario, lugar donde será crucificado con dos personas.

#### SABADO DE GLORIA

Sábado Santo o Sábado de Gloria, es una fecha que recuerda el paso de Jesucristo entre la muerte y la resurrección. Conozcamos los detalles sobre este día tan importante de la Semana Santa.

El Sábado Santo es el penúltimo día de la Semana Santa, además de conformar uno de los días del Triduo Pascual. Este año, el Sábado Santo se conmemora el 04 de abril, después del equinoccio de primavera.

Este día, rememora la crucifixión y muerte de Cristo, además de evocar el dolor de la Virgen María al ver a su hijo crucificado, pero también el Sábado Santo recuerda la esperanza de María por la resurrección de su hijo. Concluye con la celebración de la Vigilia Pascual, que es una celebración litúrgica que se realiza en la víspera del Domingo de Resurrección, día que finaliza la Semana Santa.

Este día solía llamarse Sábado de Gloria, debido a que hasta 1953 no se permitían Misas vespertinas para mantener el ayuno natural desde la medianoche y la Vigilia Pascual solía celebrarse por las mañanas. Entonces repicaban las campanas y se identificaba que era un "Sábado de Gloria".

Sin embargo, durante el Periodo de la Reforma Litúrgica, iniciada por el Papa Pio XII, se permitió que la Vigilia Pascual se pudiera celebrar por la noche, ya que estaba prohibido que la Misa se celebrara a mediodía.

Posterior a la Reforma Litúrgica, Juan Pablo II promovió llamarle Sábado Santo para darle carácter de silencio y de luto.

#### PASCUA DE RESURRECCIÓN



En este día se celebra la resurrección de Jesucristo al tercer día de haber sido crucificado, según se relata en el Nuevo Testamento de la Biblia. Es la celebración más importante de la Iglesia cristiana.

La Pascua es también conocida como Día de Pascua, Domingo de Pascua, Domingo de Resurrección, Domingo de Gloria o Domingo Santo. Así, la Pascua marca el final de la Semana Santa al cerrar el Triduo

Pascual, también conocido como los tres días santos. El Domingo de Resurrección celebra el regreso a la vida de Jesús. Tras el martirio vivido por Cristo que acabó con su crucifixión, el Señor regresó de la muerte cumpliendo el mandato divino de Dios, probando así que era el salvador de la humanidad.



## MITOS, COSTUMBRES Y LEYENDAS DE SEMANA SANTA

Hace muchos años existían muchas creencias, leyendas y mitos por Semana Santa, algunos de ellos eran realmente bastante inverosímiles. Conozcamos los más difundidos:

### *CONVERTIRSE EN PEZ O SIRENA*

Esta leyenda se cuenta en varios países de América (incluido el Perú).

La leyenda cuenta que bañarse en ríos o playas durante el Viernes Santo provoca convertirse en sirena o pez, una creencia tradicional para evitar peligros acuáticos en días de reflexión. Esta tradición popular, muy arraigada, advierte que desobedecer y entrar al agua en estas fechas conlleva la transformación física.

Históricamente, se consideraba un sacrilegio trabajar o disfrutar del ocio, como nadar, el Viernes Santo, pues se decía que las aguas se volvían impuras o "se convertían en sangre".

Se dice que a la persona que se baña en Viernes Santo en ríos, mares o incluso duchas, le saldrán escamas o una cola de sirena.

Se utiliza para fomentar la obediencia a las tradiciones religiosas y el respeto por el luto de la Semana Santa.

### *NO SE DEBE CLAVAR O BARRER*

Según la tradición popular, no se debe barrer el Viernes Santo porque se cree que equivale a "barrer la cara de Cristo" o limpiar su sufrimiento, siendo una falta de respeto. Esta creencia, más folclórica que religiosa, sugiere que limpiar ese día atrae mala suerte, la energía negativa o incluso al diablo.

Se considera un día de luto y recogimiento absoluto, donde se evita la actividad doméstica intensa para reflejar respeto por la muerte de Jesús.

Además de barrer, en algunas tradiciones se evita el uso de clavos o herramientas.

La Iglesia Católica no prohíbe las labores domésticas como barrer; se trata de costumbres culturales y supersticiones transmitidas generacionalmente, no de normas doctrinales.

### *VESTIRSE DE LUTO*

Vestirse de luto en Semana Santa, especialmente el Jueves y Viernes Santo, es una tradición católica que simboliza el duelo, respeto y dolor por la pasión y muerte de Jesucristo. El color negro representa el luto, recogimiento y la tristeza por la muerte, siendo una forma de acompañar a la Virgen María.

La vestimenta negra, expresa duelo colectivo y el luto por la crucifixión.

El morado en templos y vestiduras litúrgicas simboliza penitencia, austeridad, reflexión y preparación espiritual durante la Cuaresma.

Desde el quinto domingo de Cuaresma hasta el Viernes Santo, las iglesias cubren imágenes con telas moradas para generar un "ayuno visual", centrando la atención en la Pasión y no en la decoración.

### *EL DIABLO SUELTO*

La creencia popular de que "el diablo anda suelto" en Semana Santa, especialmente entre el Jueves y Viernes Santo, es una tradición arraigada que simboliza la ausencia de Cristo en la tierra antes de su resurrección. Se asocia con supersticiones que sugieren evitar desvelos, ruidos fuertes, juegos o baños, para no tentar a la mala suerte o lo maligno.

Se cree que, al morir Jesús, el mal quedó sin restricción, permitiendo que el diablo ande libre. Abundan relatos sobre apariciones, ruidos a las 3 a.m. y supuestos peligros si se sale a altas horas de la noche.

Tradicionalmente se considera un día de luto y silencio.

Es importante destacar que, desde la perspectiva religiosa, esto se considera superstición, aunque se invita a vivir los días santos en reflexión y recogimiento.

### QUEMA DE JUDAS

La quema de Judas es una tradición de Semana Santa, celebrada principalmente el Sábado de Gloria o Domingo de Resurrección. Consiste en quemar un muñeco de trapo o cartón que representa a Judas Iscariote como castigo por traicionar a Jesús, simbolizando el triunfo del bien sobre el mal, a menudo incluyendo la quema de figuras públicas satíricas.

Aunque tiene raíces religiosas que representan el rechazo a la traición de Judas, también evolucionó como un acto de protesta social o "justicia popular" contra personajes políticos o figuras impopulares.

El muñeco, elaborado con cartonería, paja o trapos, a menudo se rellena con pirotecnia para que estalle durante la quema.

Se realiza comunalmente. En algunos lugares, antes de la quema, se lee un "testamento" satírico que critica los errores o acciones de personas de la comunidad o figuras públicas.

Esta práctica combina la sátira política con la creencia religiosa, convirtiéndose en una expresión popular y festiva de cierre de la Semana Santa.

### NO SE DEBE REGAÑAR A LOS NIÑOS

No se debe regañar a los niños en Semana Santa, principalmente por creencias populares y supersticiones que buscan mantener un ambiente de recogimiento, respeto y armonía durante los días santos. Aunque la disciplina no debe depender del calendario, la tradición dicta evitar la ira para no invocar al diablo o maltratos.

Se cree popularmente que regañar o castigar a los niños durante el Viernes Santo, puede atraer la "ira del diablo" o consecuencias negativas.

La Semana Santa es un tiempo dedicado a la reflexión, la fe y la oración, por lo que se busca evitar conflictos, gritos y situaciones estresantes en el hogar.

Similar a no barrer o no salir después de las tres de la tarde el Viernes Santo, evitar el regaño es parte de una serie de normas tradicionales para guardar el "día santo".

En resumen, la prohibición no tiene un fundamento bíblico o religioso directo, sino que es una creencia popular transmitida por generaciones para mantener la armonía durante estas fechas, indicaron.

### NO LAVAR ROPA

No se debe lavar ropa en Semana Santa, especialmente el Jueves y Viernes Santo, principalmente por tradiciones populares y supersticiones religiosas que invitan a la reflexión y el luto por la muerte de Jesús. Se cree que tocar agua estos días trae mala suerte, representa impureza, o que la ropa se manchará de sangre.

Existe la creencia que, si se lava ropa, se atrae mala suerte durante todo el año.

El Viernes Santo se considera un día de duelo. Lavar, barrer o clavar se perciben como actividades mundanas que irrespetan el sacrificio de Jesús.

La Iglesia Católica no prohíbe lavarse o lavar ropa; aclara que no es pecado, pero invita a la reflexión, la oración y el descanso en esos días.

Es una costumbre arraigada, sobre todo en zonas rurales, suspender labores domésticas para vivir la espiritualidad.

### NO SALIR DESPUÉS DE LAS TRES DE LA TARDE

No se debe salir el Viernes Santo después de las 3:00 p.m. principalmente por tradición religiosa y cultural, ya que se considera la hora de la muerte de Jesús, promoviendo el recogimiento, el silencio, el luto y la oración en familia. Se cree que es un tiempo para evitar lo mundano y evitar castigos divinos.

Existe la creencia de que salir después de esa hora conlleva "mala suerte", riesgos o la posibilidad de presenciar eventos sobrenaturales, ya que se dice que "el diablo anda suelto" al no estar Jesús en la tierra.



MG. José Luis Infantes Espinosa  
Past Director de la  
IEP Enrique N. Espinosa

### Inculcando Valores Morales

La educación en valores consiste en un enfoque pedagógico indispensable en el desarrollo integral de los niños, que abarca más allá del aprendizaje académico, enfocándose en inculcar principios éticos y incentivar la inclusión, igualdad y respeto a los derechos humanos. Esta educación proporciona a los niños, las herramientas necesarias para tomar sus propias decisiones, formándolos como futuros ciudadanos responsables y comprometidos, capaces de entender y enfrentar los desafíos de la vida. Este proceso abarca el respeto por la diversidad, la democracia, los avances científicos y tecnológicos, así como el cuidado del medio ambiente.

¿Por qué es importante la educación en valores en la Educación Primaria?

La Educación Primaria representa una etapa fundamental en el desarrollo de los niños, no solo en lo académico, sino también en su crecimiento personal y emocional. Es precisamente en este periodo cuando los niños comienzan a construir su carácter y su interpretación del mundo.

En esta ocasión te invito a ver un video denominado “la Cigarra y la Hormiga” es una Fábula que fue escrita por un señor que se llamaba Esopo, hace muchos años y que siempre resulta aleccionador. Va dirigido a realzar el valor del Trabajo y nos hace reflexionar sobre lo que sucede cuando no se trabaja

Luego de ver el video, me agradecería que resuelvas el siguiente cuestionario referente al tema de la “La Cigarra y la Hormiga”

## CUESTIONARIO

Instrucciones : Aquí te presentamos 10 preguntas, referidas al videocuento que acabas de ver. ¿Cuál es tu respuesta a cada pregunta?

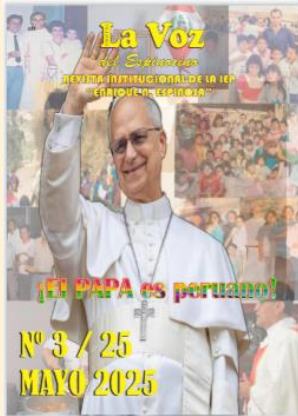
1. ¿Qué prefería hacer la cigarra durante el caluroso verano?
  - a. Buscar un lugar fresco para construir su propia casa.
  - b. Recolectar provisiones pequeñas para el invierno.
  - c. Cantar y disfrutar del sol debajo de un árbol.
  - d. Ayudar a la hormiga a cargar el grano de trigo.
2. ¿Cómo reaccionaba la cigarra cada vez que veía a la hormiga trabajando?
  - a. Le ofrecía agua para mitigar su fatiga.
  - b. Le preguntaba cuánto tiempo faltaba para que terminara de trabajar.
  - c. Se reía de ella y le cantaba canciones burlonas.
  - d. Ignoraba a la hormiga por completo para seguir durmiendo.
3. ¿Qué hizo la hormiga durante el verano para prepararse para el frío?
  - a. Construyó un refugio temporal en la sombra del árbol.
  - b. Viajó a un lugar más cálido para evitar el invierno.
  - c. Trabajó arduamente almacenando provisiones en su hormiguero.
  - d. Aprendió nuevas canciones para cantar con la cigarra.
4. Cuando llegó el invierno, ¿qué le pidió la cigarra a la hormiga?
  - a. Que le enseñara a construir un hormiguero rápidamente.
  - b. Que la acompañara a buscar comida bajo la nieve.
  - c. Que le permitiera cantar dentro del hormiguero a cambio de refugio.
  - d. Que le prestara provisiones de su granero para sobrevivir.
5. ¿Cuál fue la respuesta final de la hormiga ante la petición de la cigarra?
  - a. Le cerró la puerta después de criticar su falta de previsión.
  - b. Le entregó las llaves del granero para que se sirviera ella misma.
  - c. Le pidió que cantara una canción antes de decidir si ayudarla.
  - d. Le dio una pequeña parte de su trigo por compasión.
6. ¿Qué lección aprendió la cigarra al final del cuento?
  - a. A guardar las llaves de su propia casa con más cuidado.
  - b. Que es mejor cantar en invierno que en verano.
  - c. A no reírse de los demás y a trabajar con más dedicación.
  - d. Que las hormigas son los insectos más amigables del bosque.
7. ¿Qué término utiliza el cuento para describir la actitud de la cigarra durante el verano?
  - a. Previsora.
  - b. Holgazana.
  - c. Generosa.
  - d. Silenciosa.
8. ¿Por qué la hormiga escondió las llaves de su granero?
  - a. Porque tenía miedo de que la cigarra se las robara.
  - b. Para que la cigarra no pudiera entrar a cantar.
  - c. Porque se le olvidó dónde las había puesto por el frío.
  - d. Para asegurar que no iba a prestar lo que ganó con tanto esfuerzo
9. ¿Cuál es la diferencia principal en la situación de ambos insectos cuando llega el frío?
  - a. Que le enseñara a construir un hormiguero rápidamente.
  - b. Que la acompañara a buscar comida bajo la nieve.
  - c. Que le permitiera cantar dentro del hormiguero a cambio de refugio.
  - d. Que le prestara provisiones de su granero para sobrevivir.
10. En la canción que la hormiga le canta a la cigarra al final, ¿qué habilidad dice que la cigarra no posee?
  - a. No sabe encontrar el camino a su casa.
  - b. No sabe cantar afinado.
  - c. No sabe ahorrar.
  - d. No sabe jugar en la nieve.

Las respuestas al final de la Revista en la página 57.

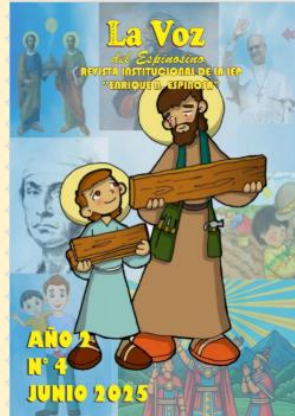
MAYO 2025

JUNIO 2025

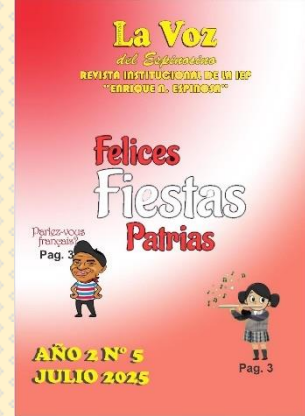
JULIO 2025



<https://heyzine.com/flip-book/cf12ad8d1c.html>



<https://heyzine.com/flip-book/46d4d223f1.html>



<https://heyzine.com/flip-book/26a7a7e817.html>

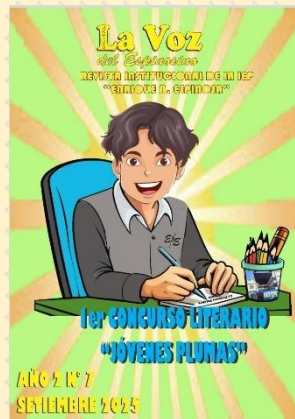
AGOSTO 2025

SEPTIEMBRE 2025

OCTUBRE 2025



<https://heyzine.com/flip-book/0e000bd355.html>



<https://heyzine.com/flip-book/262796d9b0.html>



<https://heyzine.com/flip-book/588cc5e7c0.html>

NOVIEMBRE 2025

DICIEMBRE 2025

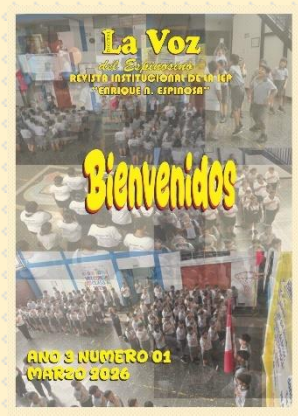
MARZO 2026



<https://heyzine.com/flip-book/ed3d6cd2a9.html>



<https://heyzine.com/flip-book/f7382c5761.html>



<https://heyzine.com/flip-book/d3ac2130e7.html>

- A partir del lunes 30 de marzo nuestro colegio, bajo la idea de “Un plan operativo exitoso es aquel que nos permite, con orden y devoción, vivir plenamente nuestra fe. Que este esfuerzo logístico se traduzca en una verdadera preparación del corazón para nuestros estudiantes y sus familias.” Y el lema “Caminemos con Jesús hacia la Esperanza”, celebró la Semana Santa 2026.

**Plan de Semana Santa 2026:**  
**“Caminemos con Jesús hacia la esperanza”**

I.E.P. “Enrique Napoleón Espinosa”

**CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN**



**Ambientación y Reflexión**  
(30 de marzo - 03 de abril)



**Oración en el Patio de Honor**  
Momentos de formación espiritual durante el ingreso los días 30 y 31 de marzo.

**ACTIVIDAD CENTRAL: VÍA CRUCIS ESCOLAR**

8:00 AM Miércoles 01 de abril



**Vía Crucis Escolar**  
Jornada de 45 minutos realizada en las aulas y el patio de honor.



**1ª Estación: Jesús sentenciado a muerte**



**6ª Estación: La Verónica enjuga el rostro**



**1er Primaria**



**DINÁMICA DE LAS ESTACIONES**  
Cada aula prepara un altar con imágenes, lecturas y música religiosa ambiental.



**PARTICIPACIÓN DE NIVELES**  
Integración total desde 1er grado de primaria hasta 5to de secundaria.

NotebookLM

Estas actividades nos permitieron Reflexionar e interiorizar la Semana Santa como comunidad educativa y familia. Se pudo apreciar una participación total de Docentes, Auxiliares, Administrativos, y Estudiantes de Primaria y Secundaria. El lunes 30 y el martes 31 se inició la jornada con un momento de oración y reflexión en el patio bajo la dirección del profesor Jorge López Berrospi. Desde el lunes, los estudiantes participaron en la ambientación de sus respectivas aulas con motivos alusivos a la Pasión y Muerte de Jesucristo.



El momento principal y central de la celebración de la Semana Santa Espinosina se dio el miércoles 1 de abril con el desarrollo del Vía Crucis.

El Vía Crucis visitó cada aula de primaria y secundaria con los siguientes momentos:

- ✓ Traslado de la Cruz y los cirios, a cargo de estudiantes de 5to de Secundaria y 5to de Primaria.
- ✓ Cada aula elaboró el altar, con la imagen de la estación correspondiente, un cuadro y velas.
- ✓ A cada aula ingresó la Cruz y los cirios, acompañado por el docente de Religión y estudiantes designados



- ✓ En el aula, un estudiante realizó la lectura, anuncio y reflexión, acompañado por música religiosa alusiva.
- ✓ Al finalizar la oración, el aula retomó a la normalidad y continuaron las clases regulares.

Las estaciones del Vía Crucis fueron distribuidas de la siguiente manera:



- 1ª Estación: "Jesús es sentenciado a muerte" a cargo de 4º de secundaria
- 2ª Estación: "Jesús cargando con la cruz" a cargo de 5º de secundaria.
- 3ª Estación: "Jesús cae por primera vez bajo el peso de la cruz", 1º de secundaria.
- 4ª Estación: "Encuentro con la virgen", 3º de secundaria.
- 5ª Estación: "El Cirineo ayuda al Señor a llevar la cruz", a cargo de 6º B de primaria.
- 6ª Estación: "La Verónica enjuga el rostro de Jesús", 6º A de primaria.
- 7ª Estación: "Segunda caída en el camino de la cruz", 2º de secundaria.
- 8ª Estación: "Jesús consuela a las hijas de Jerusalén", 4º de primaria.
- 9ª Estación: "Jesús cae por tercera vez", 5º de primaria.
- 10ª Estación: "Jesús es despojado de sus vestimentas", 3º de primaria.
- 11ª Estación: "Jesús es clavado en la cruz", 2º de primaria.
- 12ª Estación: Jesús muere en la cruz", 1º de primaria.



Celebramos la Semana Santa, para conocer mejor nuestras tradiciones y reflexionar sobre cómo podemos ser mejores personas. También realizamos actividades que nos ayudan a compartir, ayudar a los demás y convivir en armonía.

Además, es un momento para estar unidos como compañeros y aprender a respetar las creencias de todos.

- La profesora Vilma Ávalos, encargada del Laboratorio de Ciencias, informó que dicho espacio ya se encuentra habilitado para el desarrollo de las clases prácticas de los cursos de Ciencias Naturales.

Se ha establecido un horario para que los alumnos -desde primer grado de primaria hasta quinto de secundaria- confirmen que efectivamente LA CIENCIA ES DIVERTIDA.

Además, se ha establecido un Conjunto de Normas Básicas del Laboratorio, donde, la seguridad de los participantes es el punto principal.



También nos informó la profesora Ávalos, que, nuevamente este año se desarrollará el Programa Diverticiencias, que es un enfoque educativo y recreativo, diseñado para despertar la curiosidad científica en niños y jóvenes, mediante experimentos prácticos, interactivos y divertidos. Este programa busca conectar la ciencia con el entorno cotidiano, promoviendo el pensamiento crítico, la investigación y la indagación a través de actividades lúdicas, que permiten al profesor implementar nuevas experiencias de aprendizaje, descubriendo y desarrollando las habilidades creativas y aptitudes científicas de los estudiantes, elaborando una variedad de productos, en el campo Tecnológico-Científico, integrando los ejes de toda acción Educativa vinculada al trabajo y la producción.

Este programa se desarrolló con mucho éxito el año pasado.

- ¡Bienvenida Directora!. El lunes 6 de abril, nuestra Directora, la Dra. Liliana Aldazábal Melgar, se reintegró a sus labores, luego de un descanso médico que la tuvo alejada de las instalaciones de nuestro colegio. Ella estuvo postrada por una operación a la rodilla, de la que se viene recuperando satisfactoriamente. Realmente, se extrañó su presencia, sobre todo los lunes en la formación, donde recibíamos sus consejos, recomendaciones y una que otra llamada de atención. Muy contentos por esta noticia esperamos que siga su mejoría.
- El domingo 12 de abril se realizaron en todo el Perú las Elecciones Generales, donde se eligieron a Presidente y Vicepresidentes, Senadores, Diputado y Parlamentarios Andinos. Nuestro colegio, fue partícipe de dicho acto, prestando sus dos locales, para que sean Locales de Votación. Durante los días previos al 12 de abril, se tuvo la visita constante de miembros de la ONPE, quienes coordinaban con las autoridades del colegio sobre la logística necesaria para desarrollar el acto electoral. Debido a los resultados obtenidos, ningún candidato obtuvo la mitad más uno de los votos válidos, por lo que será necesaria la realización de una segunda vuelta electoral. Debido a ello, nuestro colegio nuevamente prestará sus dos locales para este segundo acto electoral.
- Regreso a la Luna. El 1 de abril desde el Centro Espacial John F. Kennedy, ubicado en Merril Island, Florida, USA, se lanzó la nave espacial ORION en la misión ARTEMIS II, cuya finalidad era llevar a cuatro astronautas en un viaje alrededor de la Luna y de regreso a la Tierra, por primera vez en más de medio siglo. El núcleo de esta misión histórica es el Módulo de Servicio Europeo de la ESA, que proporciona a la nave espacial Orión y a su tripulación, soporte vital, energía y propulsión, lo que permite viajes humanos seguros más allá de la órbita terrestre.

*Orión es la cápsula espacial de la NASA diseñada para transportar astronautas al espacio profundo, mientras que Artemis II es la misión histórica de 2026 que utiliza esta nave para llevar a cuatro astronautas a sobrevolar la Luna, siendo el primer vuelo tripulado a la zona lunar en más de 50 años.*

Tras el vuelo de prueba no tripulado Artemis I, Artemis II contará con una tripulación de cuatro astronautas —los astronautas de la NASA Reid Wiseman, Victor Glover y Christina Koch, y el astronauta de la Agencia Espacial Canadiense Jeremy Hansen— que completarán una ruta de vuelo diferente.

La nave espacial Orion orbitará la Tierra varias veces, luego emprenderá un viaje de cuatro días a la Luna, sobrevolará nuestro satélite natural y regresará a la Tierra.

La misión Artemis II cuenta con la presencia peruana: La ingeniera Jackelynne Silva-Martínez quien se desempeña como integradora de misiones en el Johnson Space Center, en Houston. También destaca otra peruana: Claudia Eyzaguirre: Responsable de operaciones integradas de naves espaciales y elementos de carga útil, con base en el Centro Espacial Kennedy de la NASA

La misión de Silva-Martínez implica coordinar distintos componentes de la misión, desde la nave Orión hasta el sistema de lanzamiento SLS y las operaciones en tierra. Además, forma parte del equipo que asesora en la toma de decisiones críticas durante el vuelo, evaluando riesgos y posibles ajustes en tiempo real, mientras que la segunda trabaja en el Programa de Sistemas Terrestres de Exploración, vinculado a la preparación y ensamblaje del cohete. Desde el centro de control, su trabajo también incluye apoyar la supervisión del desarrollo de la misión durante el lanzamiento y el trayecto hacia la Luna.

<https://www.nasa.gov/mission/artemis-ii/>

El año 1992 EN EL MUNDO..

A 1992 se le llamó: "AÑO INTERNACIONAL DEL ESPACIO". El 1º de enero fue miércoles. En el calendario Chino se le llamó Año del Mono de Agua. Este signo simboliza la inteligencia, la astucia y la agilidad mental. El año lunar comenzó el 4 de febrero de 1992 y finalizó el 22 de enero de 1993, siendo el Mono el noveno animal en el ciclo de 12 años del zodiaco.

- 4 de enero: EEUU y Rusia establecen relaciones diplomáticas de manera oficial.
- 9 de enero: La República Serbia de Bosnia se declara como República independiente de Bosnia-Herzegovina.
- 15 de enero: La Unión Europea (entonces la Comunidad Económica Europea) reconoce a los países de Croacia y Eslovenia, lo que supone oficialmente el desmembramiento de Yugoslavia.
- 16 de enero: Se firman los Acuerdos de Paz entre el Gobierno de El Salvador y la guerrilla del FMLN que terminan con doce años de guerra civil en ese país. La firma tiene lugar en el Castillo de Chapultepec de México.
- 20 de enero: En la cordillera de los Vosgos (Francia) se estrella un Airbus A320 de la empresa Air Inter, que volaba entre Lyon y Estrasburgo. Fallecen 87 personas y sobreviven 9.
- 22 de enero: 47 países se reúnen en Washington D.C. para coordinar la ayuda a los países de la antigua Unión Soviética.
- 3 de febrero: En Cartagena (España) las protestas por la grave crisis industrial que se sufría desembocan en la quema de la Asamblea Regional. Fue la primera vez desde 1933 que la población civil incendiaba un parlamento que había elegido democráticamente.
- 4 de febrero: Se detecta una importante disminución del nivel de la capa de ozono sobre el Ártico y los países del norte de Europa.
- 7 de febrero: Se firma en Maastricht (Holanda) un Tratado por el que las naciones europeas occidentales, tras siglos de conflictos armados, se unen con espíritu de cooperación económica, buscando políticas de seguridad comunes y cooperación entre policía y otras autoridades contra el crimen, el terrorismo y la inmigración. El tratado lo firman los Ministros de 12 países de la Comunidad Europea (Gran Bretaña, Francia, Alemania, la República de Irlanda, España, Portugal, Italia, Grecia, Dinamarca, Luxemburgo, Bélgica y los Países Bajos) y entrará en vigor a partir del 1 de enero de 1993. establece normas para la futura moneda única y una política exterior y de seguridad común. La "Unión Europea" sustituye oficialmente a la "Comunidad Europea".
- 10 de febrero: Se organiza un puente aéreo que parte desde Fráncfort para enviar ayuda a las antiguas repúblicas soviéticas. En dicho puente intervienen numerosos estados europeos occidentales y los Estados Unidos.
- 15 de febrero: Cerca del aeropuerto Toledo Express, en las afueras de la ciudad de Swanton (estado de Ohio) se estrella el vuelo 805 de Air Transport International. Mueren las cuatro personas a bordo.
- 25 y 26 de febrero: En la ciudad de Joyalí (en Azerbaiyán), en el marco de la guerra de Nagorno Karabaj, fuerzas armadas de Armenia y Rusia matan a cientos de civiles azerbaiyanos.
- 2 de marzo: En Colombia se inicia el apagón eléctrico de mayor duración que haya existido en la historia de ese país, debido a la intensa sequía provocada por el fenómeno El Niño y a las malas condiciones de la infraestructura energética. El gobierno colombiano decreta el adelanto en una hora a los relojes para aprovechar la luz del día. El apagón eléctrico duraría en total 13 meses, es decir, hasta abril de 1993.

- 13 de marzo: Un terremoto de 6,7 grados deja 652 muertos y más de 2000 heridos en el este de Turquía.
- 17 de marzo: Explota un coche bomba en Buenos Aires (Argentina) frente a la embajada de Israel, causando 29 muertos y 242 heridos.
- 17 de marzo: Casi el 69% de los electores blancos de Sudáfrica respaldan las reformas del presidente F. W. de Klerk que incluyen la derogación de las leyes de discriminación racial, iniciando el desmantelamiento del apartheid. En 1993 acordará con el partido de Nelson Mandela, el CNA, la formación de un gobierno de transición y la celebración, al año siguiente, de elecciones presidenciales. Por ello, recibirá, junto a Mandela, el Premio Nobel de la Paz en 1993.
- 5 de abril: En un partido de fútbol entre los clubes Estudiantes y Gimnasia y Esgrima sucede el 'Gol del Terremoto', en La Plata (Argentina). Al registrarse en un sismógrafo del Observatorio Astronómico La Plata, situado a 600 metros del estadio.
- 6 de abril: Comienza la guerra civil en Bosnia-Herzegovina.
- 10 de abril: En la ciudad de Maraghar (República de Nagorno Karabaj), en el marco de la Guerra de Nagorno Karabaj y en venganza por la masacre de Khojaly, soldados del ejército de Azerbaiyán asesinan a 45 armenios y secuestran a 100 mujeres y niños. (Masacre de Maraghar).
- 12 de abril: Se inaugura Eurodisney en las inmediaciones de París, Francia.
- 13 de abril: Se registra un terremoto de 5,3 grados en los Países Bajos, causando daños sustanciales a edificios antiguos y una muerte
- 14 de abril: Entra en funcionamiento la línea de tren de alta velocidad Madrid-Sevilla (AVE).
- 20 de abril: Se inaugura la Exposición Universal de Sevilla de 1992, en Sevilla (España).
- 20 de abril: Se realiza el concierto tributo a Freddie Mercury en el estadio Wembley de Londres para la prevención del Sida, en el que participaron el resto de integrantes de Queen y otros invitados como George Michael, David Bowie, Annie Lennox, Lisa Stansfield, Paul Young, Guns N'Roses, Elton John, Robert Plant, Metallica y Seal, entre otros.
- 22 de abril: En Guadalajara (México) tiene lugar una serie de violentas explosiones en un drenaje. Hubo más de 700 muertos y cerca de 1900 heridos.
- 25 de abril: En el condado de Humboldt (California) se registra un fuerte terremoto de 7,2 grados que deja más de 300 heridos y provoca un tsunami no destructivo.
- 3 de mayo: La absolución de cuatro policías que habían apaleado brutalmente al afroestadounidense Rodney King ocasiona tres días de revueltas raciales en Los Ángeles y otras ciudades estadounidenses, con un balance de 58 muertos y graves daños materiales.
- 17 de mayo: En Montevideo, Uruguay son detenidos varios miembros de la banda terrorista ETA —propietarios de un restaurante— que habían huido de España
- 30 de mayo: La ONU decreta un embargo total contra Serbia y Montenegro.
- 6 de junio: Es incendiada la iglesia de Fantof, en Noruega, de manera intencionada al estar edificada sobre monumentos paganos. El sospechoso, llamado Varg Vikernes, era un miembro de la banda de Black Metal Burzum.
- 8 de junio: Se celebra por primera vez el Día Mundial de los Océanos coincidiendo con la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro.
- 12 de junio: En México, se transmite el último sketch del chavo del ocho dentro del programa humorístico "Chespirito", tras casi 21 años de emisión continua.
- 28 de junio: En el estado de California se registran dos terremotos de 7,3 grados y 6,5 grados que dejan 3 muertos y más de 400 heridos.

- 3 de julio: En la ciudad de Oro Verde (Argentina) concluyen estudios los primeros ocho bioingenieros de la Facultad de Ingeniería, perteneciente a la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER). Desde entonces se celebra en Argentina el Día del Bioingeniero.
- 10 de julio: Manuel Antonio Noriega, dictador panameño, es sentenciado a 40 años de prisión por narcotráfico en Miami (Estados Unidos).
- 22 de julio: Pablo Escobar, líder del Cartel de Medellín, se fuga de su lujosa cárcel (conocida como La Catedral) en Colombia, temiendo una posible extradición a Estados Unidos.
- 25 de julio: Con la presencia de 169 países y 9.367 deportistas, se inauguran en Barcelona (España) las XXII Olimpiadas de la Era Moderna. Se clausurarán el 9 de agosto.
- 7 de agosto: Tiene lugar la Conferencia de Desarme, que deriva en la firma del Tratado de Prohibición de Armamento Químico, con la asistencia de 39 países.
- 8 de agosto: España gana sus primeros Juegos Olímpicos en la modalidad de fútbol al derrotar a Polonia por 3 a 2. Fue en el Estadio Olímpico de Montjuic de Barcelona.
- 23 de agosto: El huracán Andrew alcanza la categoría 5 en la escala de huracanes de Saffir-Simpson, y a las 21:00 UTC golpea Eleuthera y los bancos de Bahamas.
- 24-28 de agosto: El huracán Andrew toma tierra en el sur de Florida y se disipa por el valle de Tennessee cuando se funde con un sistema tormentoso; mueren 23 personas.
- 1 de septiembre: En Nicaragua se registra un destructivo terremoto de 7,7 grados y un tsunami que dejan 116 fallecidos, varios heridos y 153 desaparecidos.
- 3 de setiembre: Se aprueba en la ONU un Convenio de Prohibición Universal de Armas Químicas, que entrará en vigor el 29 de abril de 1997, proscribiendo el desarrollo, almacenamiento y proliferación de armamento químico, a la vez que exige la destrucción de todo el arsenal almacenado en un plazo máximo de 10 años.
- 6 de septiembre: Se encuentra el cuerpo sin vida del aventurero estadounidense Christopher McCandless, en el parque nacional Denali. Vivió en pleno contacto con la naturaleza buscando despegarse de la civilización materialista. Posiblemente murió por inanición al intoxicarse e inspiró el libro 'Into the Wild' de Jon Krakauer.
- 11 de septiembre: Las fuertes lluvias monzónicas en Pakistán y el norte de la India causan la muerte a más de 2.000 personas.
- 11 de septiembre: El huracán Iniki arrasa Hawái, siendo las islas de Kauai y Oaju las más dañadas. Convirtiéndose en uno de los huracanes más dañinos de la historia de Estados Unidos.
- 12 de septiembre: Estados Unidos lanza al espacio el transbordador Endeavour, una misión conjunta de la NASA con Japón e Israel para realizar experimentos con seres vivos.
- 25 de septiembre: Estados Unidos envía la sonda espacial Mars Observer de la NASA para estudiar el planeta Marte. Tres días antes de que entrara en la órbita marciana se perdió el contacto con la sonda.
- 1 de octubre: Estreno de la cadena de animación Cartoon Network en Estados Unidos por Turner Broadcasting System.
- 8 de octubre: Se inaugura el Museo Thyssen de Madrid (España).
- 12 de octubre: En El Cairo un terremoto de 5,9 grados deja un saldo de 561 fallecidos, cerca de 12 000 heridos y más de 30 000 familias sin hogar.
- 17 de octubre: La ONU proclama el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza, como parte del compromiso en alcanzar la erradicación de la pobreza en todo el mundo.
- 23 de octubre: El emperador Akihito se convierte en el primer emperador de Japón en pisar suelo chino, un hecho histórico que simboliza un paso significativo en las relaciones entre Japón y China. Su visita refleja un esfuerzo por fortalecer los lazos diplomáticos y culturales entre ambas naciones.

- 31 de octubre: En la Ciudad del Vaticano, el papa Juan Pablo II admite que la Iglesia se equivocó al condenar a Galileo Galilei, reconociendo su aporte a la ciencia.
- 3 de noviembre: Bill Clinton es elegido 42º presidente de los Estados Unidos de América.
- 11 de noviembre: La Iglesia anglicana aprueba el sacerdocio para las mujeres.
- 13 de noviembre: En Alcácer (España), sucede la desaparición de las niñas del Crimen de Alcácer, en la que las adolescentes Míriam, Toñi y Desirée son raptadas, violadas, torturadas y asesinadas. Los cuerpos aparecerán setenta y cinco días después.
- 27 de noviembre: En Venezuela se perpetra un segundo intento de golpe de Estado contra el mismo gobierno del presidente Carlos Andrés Pérez apenas nueve meses después de que Hugo Chávez liderara un primer intento en febrero del mismo año. Las cifras oficiales hablan de 171 muertos (142 civiles y 29 militares), las extraoficiales de 300. Además, se contabilizaron 95 heridos militares.
- 2 de diciembre: A cinco cuadras del estadio Atanasio Girardot de Medellín (Colombia) un coche bomba explota y mata a diez agentes y a cuatro civiles. 17 ciudadanos y dos agentes resultan heridos. El hecho se atribuye a la represalia del Cartel de Medellín por la muerte de Johny Rivera Acosta.
- 3 de diciembre: El petrolero Aegean Sea (Mar Egeo) naufraga frente a la costa de La Coruña (España), provocando un desastre ecológico de gran magnitud.
- 4 de diciembre: E.UU., bajo mandato de George Bush (padre), envía a Somalia 25.000 soldados para iniciar una intervención militar ("Restore Hope", Restaurar la Esperanza) con el fin de paliar las condiciones infrahumanas en que vive la población civil como consecuencia de la guerra civil y la sequía que azota la región desde hace años. En mayo de 1993 la dirección pasará a manos de la misión de la ONU (ONUSOM), que se acabará retirando en marzo de 1995 sin conseguir ni el restablecimiento de una autoridad nacional, ni la consecución de la paz. En 1994 el presidente Bill Clinton, entonces recientemente nombrado, ordenará la retirada de las tropas americanas en Somalia. Las devastadoras luchas civiles continuarán asolando el país.
- 12 de diciembre: En la isla indonesia de Flores se registra un devastador terremoto de 7,8 grados y un tsunami con olas de hasta 25 metros que dejan más de 2.500 muertos.
- 17 de diciembre: Se firma el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLC sus siglas en castellano y NAFTA en inglés) entre Estados Unidos de América, México y Canadá.  
Dicho acuerdo se enmarca en el conjunto de procesos de integración económica regional que se han venido desarrollando durante las últimas décadas en el ámbito de la economía internacional.  
El NAFTA, tiene una consideración especial por ser la primera vez que se lleva a cabo un proceso de integración regional en el que participan países desarrollados (Estados Unidos y Canadá) y un país en vías de desarrollo (México). El Tratado consta de un preámbulo y 22 capítulos agrupados en 8 secciones, con una Secretaría que administra y se encarga de ejecutar las resoluciones y mandatos. Está previsto que el acuerdo entre en vigor el 1 de enero de 1994.
- 22 de diciembre: Se encuentran los 'Archivos del Terror' en la ciudad de Lambaré (Paraguay), unos documentos redactados durante la dictadura de Alfredo Stroessner, referentes a la Operación Cóndor (de la CIA estadounidense). Contienen comunicaciones con datos de espionaje a la sociedad entre las autoridades y militares de países, principalmente Paraguay, y también de Argentina, Brasil, Chile y Uruguay entre 1970 y 1980.
- 29 de diciembre: Estados Unidos y Rusia firman el tratado START II, para la reducción de armas nucleares estratégicas, y en el que se prohibían los misiles balísticos de cabezas múltiples de largo alcance.

A 1992 se le llamó "Año de César Vallejo y el Encuentro de Dos Mundos".

- 24 de enero: Se firma el Protocolo de Ilo, acuerdo que se firmó como un complemento al pacto de 1992 entre los entonces gobernantes Alberto Fujimori y Jaime Paz Zamora, que incluía la cesión por 99 años de un enclave costero de cinco kilómetros de playa y 163 hectáreas para Bolivia, localizado a 16 kilómetros del puerto de Ilo
- 5 de febrero: La banda terrorista Sendero Luminoso asesina a la activista socialista, luchadora social y dirigente vecinal peruana, María Elena Moyano (33), teniente alcalde del distrito de Villa El Salvador.
- 5 de febrero: El periodista y poeta peruano Nicomedes Santa Cruz muere en Madrid a consecuencia del cáncer al pulmón que padecía.
- 5 de abril: El presidente Alberto Fujimori disuelve el Congreso de la República y dicta otras medidas en el conocido "autogolpe", desencadenándose una crisis constitucional. La crisis económica y el terrorismo dieron pie al presidente Alberto Fujimori para dar un autogolpe de Estado en Perú en 1992.  
Con ese giro autoritario, su Gobierno se caracterizó, tanto por la apertura económica como por el tráfico de influencias y las acusaciones de violaciones de derechos humanos
- 5 de junio: Se produce un atentado terrorista en las instalaciones del canal de televisión Frecuencia Latina. Mueren tres trabajadores del canal.  
Fue un atentado con coche bomba, perpetrado por la organización terrorista Sendero Luminoso contra la sede principal del canal de televisión Canal 2, en la avenida San Felipe, del distrito de Jesús María.  
El hecho se llevó a cabo cuando un camión de la Marina de Guerra —el cual había sido robado dos horas antes y cargado con 600 kilos de dinamita y ANFO— se dirigió hacia la fachada de la mencionada emisora y estalló. Las instalaciones de la estación de televisión quedaron destruidas, por lo que tuvieron que ser reconstruidas.  
Los fallecidos fueron Alejandro Pérez (productor del informativo 90 segundos) y los vigilantes Javier Requis y Teddy Hidalgo
- 6 de mayo: La masacre de Castro Castro o masacre del penal Miguel Castro Castro, conocida militarmente como operación Mudanza 1, fue una operación llevada a cabo por el Servicio de Inteligencia Nacional (SIN), las Fuerzas Armadas y la Policía (además del Grupo Colina), para trasladar a las prisioneras senderistas y retomar el control del penal Miguel Castro Castro o penal de Canto Grande, que se encontraba bajo control de reos pertenecientes a Sendero Luminoso. La operación dejó 49 fallecidos.
- 16 de julio: La banda terrorista Sendero Luminoso causa un atentado en la calle Tarata en Lima (Perú), provocando la muerte a 30 personas e hiriendo a más de 200.
- 18 de julio: La masacre de La Cantuta, conocida militarmente como Operativo Secuestro, es una masacre que tuvo lugar cuando un profesor y nueve estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (conocida como "La Cantuta") fueron secuestrados y ejecutados extrajudicialmente por el destacamento clandestino del Ejército conocido como Grupo Colina, conformado por agentes del Servicio de Inteligencia del Ejército (SIE) y liderado por el mayor Santiago Martín Rivas.
- 28 de julio: El tirador peruano Juan Giha obtuvo una medalla de plata en los Juegos Olímpicos de Barcelona, en tiro al plato, o especialidad de Skeet.  
Es la primera medalla peruana en estos juegos y la cuarta del Perú en toda su historia olímpica.  
De éstas, tres han sido en la disciplina del tiro. Giha hizo en total 222 puntos, uno menos que la vencedora.

- 9 de agosto: Fallece en París, el que fuera presidente del Consejo de Ministros durante la segunda administración gubernamental de Fernando Belaunde Terry, doctor Manuel Ulloa Elías, a la edad de 69 años, víctima de una penosa enfermedad.
- 12 de septiembre: Es capturado Abimael Guzmán, principal dirigente de la banda terrorista maoísta Sendero Luminoso. Junto con él, son capturados Carlos Inchaustegui, Maritza Garrido-Lecca Risco, Laura Zambrano, Elena Iparraguirre y María Pantoja.
- 7 de octubre: como respuesta a la cadena perpetua a su líder Abimael Guzmán, Terroristas de Sendero Luminoso atacaron el local del bingo que funcionaba en el segundo piso del centro comercial Camino Real. El ataque provocado por bombas incendiarias generó un incendio de grandes proporciones, por lo que se tuvo que contar con doce unidades del Cuerpo de Bomberos Voluntarios. Luego de una hora, el siniestro fue controlado, sin dejar víctimas, pero sí cuantiosos daños materiales. El miedo espantaba a la clientela, justo en esos momentos cuando el corazón de San Isidro era el objetivo de los terroristas.
- 13 de noviembre: Un número no determinado de oficiales del Ejército, encabezados por Jaime Salinas Sedó, general en situación de retiro, fracasaron en su intento de destituir al presidente de la República, Alberto Fujimori, y de atentarse contra su vida.
- 18 de noviembre: Se crea el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (INDECOPI)
- 22 de noviembre: Se realizan las elecciones del Congreso Constituyente Democrático, que tendría la misión de redactar una Nueva Constitución Política del Perú (Constitución de 1993). El Congreso Constituyente Democrático (CCD) fue el órgano instalado en el Perú luego de que el presidente Alberto Fujimori, tras un autogolpe de estado, disolviera el Senado y la Cámara de Diputados en 1992. Aunque inicialmente Fujimori tenía planeado convocar a una asamblea de especialistas, sin la participación de la oposición, para elaborar una nueva constitución, debido a las presiones internacionales, se convocó a un congreso con facultades constituyentes, con inclusión de la oposición, cuya principal función fue dar una nueva constitución, reemplazando a la de 1979. El CCD funcionó también como parlamento unicameral transitorio hasta la instalación del nuevo Congreso en 1995
- 6 de diciembre: Se crea el Sistema Privado de pensiones. Las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP) son empresas privadas que administran los fondos de pensiones de los afiliados, quienes cada mes hacen aportes. Ese dinero ingresa a cuentas personales, llamadas Cuentas Individuales de Capitalización (CIC), y va creciendo en el tiempo con la rentabilidad o ganancias que generan las AFP para los afiliados.
- 18 de diciembre: Es asesinado el dirigente sindical Pedro Huilca Tecse.

#### EN NUESTRO COLEGIO.

- En 1992, nuestra población escolar siguió creciendo
  - El 28 de abril: Nuestro Director José Luis Infantes Piedra, cumple sus BODAS DE ORO MAGISTERIALES. 50 años de formar ininterrumpidamente a la niñez y juventud peruanas.
  - La promoción de ese año se llamó: "Encuentro de dos mundos", tuvo 32 miembros y su tutor fue el profesor de Inglés Máximo Arias Romero. Los padrinos de dicha promoción fueron nuestra actual Directora Liliana Aldazábal Melgar y el recordado y querido profesor Carlos Infantes Espinosa.
  - Se retiraron: Carmela Sanabria Sotelo, Víctor Rivera Flores, Enrique Vásquez Panduro Carmen Cusqui Álvarez.
  - Se incorporaron: Jimmy Tambo Briones, Luis Navarrete Lévano, Blanca Mesones Arce, Enrique Ascoy Palomino, César León Cabrera, Jubita Quiñones Hinostraza, Julia Chacón Ale, Estela Mamani Paredes, Elena Vassallo Donayre y Teresa Sánchez Apolaya.
- Y la historia continúa ....

## EL CALENDARIO CIVICO

Siguiendo con las diversas celebraciones en el mundo -algunas un tanto raras- (bastante raras) del mes de abril, nos encontramos con las siguientes:

- 01 Día de la diversión en el trabajo.
- 08 Día de la rosa.
- 12 Día del sándwich mixto.
- 12 Día del hámster
- 13 Día del Scrabble
- 14 Día del portero.
- 29 Día sin ascensores.

En el mes de abril celebramos las siguientes fechas cívicas:

- 01/04: Día de la Educación.
- 02/04: Día Mundial del Libro Infantil y Día Mundial del Autismo.
- 02-03/04: Semana Santa (Jueves y Viernes Santo, días no laborables).
- 07/04: Día Mundial de la Salud.
- 08/04: Aniversario del Sacrificio Heroico de Pedro Vilcapaza.
- 12/04 (aprox): 2do Domingo - Día del Niño Peruano.
- 12/04: Nacimiento del Inca Garcilaso de La Vega.
- 14/04: Día de las Américas.
- 15/04: Fallecimiento de César Vallejo y Nacimiento de Toribio Rodríguez de Mendoza.
- 18/04: Día de la Educación Básica Alternativa.
- 22/04: Día de la Tierra y Día de los Defensores de la Democracia.
- 23/04: Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor / Día del Idioma Español.

A continuación informaremos acerca de algunas de ellas:

### DIA DEL AUTISMO

<https://www.un.org/es/observances/autism-day>



Desde que la Asamblea General de las Naciones Unidas designó el 2 de abril de 2007 como Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo, la ONU ha trabajado para promover la plena realización de los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas autistas, garantizando su participación igualitaria en la sociedad.

Bajo el lema "Autismo y humanidad: toda vida tiene valor", la celebración de 2026 destaca y reivindica la

dignidad y el valor de todas las personas autistas como parte integrante de futuro común de la humanidad. En un momento en el que resurgen la desinformación y la retórica regresiva sobre las personas autistas, el evento virtual de este año es un llamamiento a la acción para superar las narrativas limitadoras, así como para reconocer la dignidad inherente, la igualdad de derechos y el valor incondicional de todas las personas autistas.

Esta visión, basada en los principios de los derechos humanos y alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, considera que la inclusión de la neurodiversidad es fundamental para el desarrollo sostenible. Cuando las sociedades aceptan la neurodiversidad, refuerzan la creatividad, la resiliencia y la innovación, sentando las bases para comunidades más justas, inclusivas y sostenibles. El debate de este año explora el papel de la neurodiversidad en la configuración de políticas que promuevan la salud y el bienestar, la educación de calidad, la igualdad de género, las oportunidades

económicas, la reducción de las desigualdades, las comunidades sostenibles y las instituciones sólidas.

Al afirmar que las vidas de las personas autistas son parte integral de nuestro progreso colectivo y del logro de los ODS, la celebración aboga por un futuro en el que se respete la diferencia, se proteja la dignidad y todas las personas autistas puedan prosperar.

### DIA MUNDIAL DE LA SALUD

<https://www.who.int/es/news-room/events/detail/2026/04/07/default-calendar/world-health-day-2026-together-for-health-stand-with-science>

En el Día Mundial de la Salud 2026, que se celebró el 7 de abril, se hizo un llamado a las personas de todo el mundo para que apoyen la ciencia. Bajo el tema «Juntos por la salud. Apoyemos la ciencia», la celebración de este año dio inicio a una campaña de un año de duración que celebra el poder de la colaboración científica para proteger la salud de las personas, los animales, las plantas y el planeta. La campaña destaca tanto los logros científicos como la cooperación multilateral necesarias para convertir la evidencia en acción, centrándose especialmente en el enfoque de «Una sola salud».



La campaña de 2026 se basa en dos importantes acontecimientos mundiales: la Cumbre Internacional «Una Sola salud» (7 de abril), organizada por la OMS y el Gobierno de Francia en el marco de la Presidencia francesa del G7, y el Foro Mundial inaugural de los Centros Colaboradores de la OMS (7-9 de abril), que reunirá a casi 800 instituciones científicas de más de 80 países. En conjunto, estos eventos conforman la mayor red científica jamás reunida en torno a un organismo de las Naciones Unidas, lo que pone de relieve cómo las alianzas impulsadas por la ciencia pueden construir un futuro más saludable y seguro para todos.

En la campaña se invita a las personas de todo el mundo a participar celebrando los logros científicos, comprometiéndose con la evidencia, compartiendo historias personales sobre cómo la ciencia mejora la vida y uniéndose a la conversación mundial a través de #StandWithScience.

### SACRIFICIO HEROICO DE PEDRO VILCAPAZA ALARCON

<https://www.facebook.com/ugel02/posts/hoy-recordamos-el-sacrificio-heroico-de-pedro-vilca-apaza-quien-fue-como-t%C3%BApac-a/1797258580455169/>

Pedro Vilca Apaza, conocido como el “Puma Indomable”, nació en Azángaro, en Junio de 1741, estudió en el Real Colegio de San Bernardo en el Cuzco.

En su infancia, Vilcapaza, fue testigo de las injusticias cometidas por los encomenderos europeos contra su pueblo. Este despertar de conciencia lo llevó a cuestionar el orden establecido y a buscar formas de resistencia. De adulto se dedicó al comercio,



alcanzando la prosperidad principalmente con el traslado de plata entre Potosí y Cuzco, ruta que le permitió trabar amistad con José Gabriel Condorcanqui (Tupac Amaru II), sus permanentes recorridos por esas altas regiones de nuestra patria le permitieron, así mismo, ver de cerca las condiciones de explotación que sufrían sus hermanos de raza.

Así, cuando Túpac Amaru se rebeló contra los realistas en noviembre de 1780, Vilcapaza no dudó en unirse a su causa. Como su lugarteniente en las zonas de Azángaro y Carabaya, organizó y lideró un ejército campesino para luchar contra la opresión colonial. Fue un líder rebelde indígena, quien dirigió el sitio de Sorata junto al sobrino de José Gabriel Túpac Amaru, Andrés Túpac Amaru. Pedro Vilca Apaza fue ajusticiado el 8 de abril de 1782 como Túpac Amaru; descuartizado por 4 caballos, arengando a su pueblo con una frase que demuestra su indoblegable heroísmo; ¡Por este Sol, aprended a morir como yo!".

## NACIMIENTO DEL INCA GARCILASO DE LA VEGA

El Inca Garcilaso de la Vega nació el 12 de abril de 1539, en el Cusco. Escritor que marcó un antes y un después en la literatura peruana, hispanoamericana y mundial, también conocido como “El primer mestizo de personalidad y ascendencia universal que alumbró América” o “El príncipe de los escritores del Nuevo Mundo”.



Hijo del conquistador español capitán Sebastián Garcilaso de la Vega y de la princesa inca Isabel Chimpu Ocllo, bisnieta del Inca Túpac Yupanqui y nieta del Inca Huayna Cápac. Su nombre de bautismo fue Gómez Suárez de Figueroa, pero después lo cambiaría por el de Inca Garcilaso de la Vega.

Cuando tenía 20 años y luego de una serie de acontecimientos, salió del Cusco con dirección a Lima. De aquí se embarcaría a España, en un peligroso periplo que por poco le cuesta la vida. Logró ser militar como su padre. En 1590 dejó las armas, entró a la religión y frecuentó círculos humanísticos.

Su primer trabajo literario fue la traducción en 1590 de “Los Diálogos de amor de León Hebreo”, escrita en italiano. Su primera crónica, “La Florida del Inca” que relata la conquista de la península de ese nombre por Hernando de Soto.

Su obra más destacada es: “Los Comentarios reales”, La primera parte narra la historia, cultura e instituciones sociales del imperio incaico; y la segunda, a la que llamó “Historia general del Perú”, se ocupa de la conquista de esas tierras y de las guerras civiles. Este escrito fue prohibido por la Corona española en todas sus colonias de América, al considerarla peligrosa para sus intereses.

## DÍA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

<https://ugelhuancayo.gob.pe/aniversario-la-educacion-basica-alternativa/>

El Día de la Educación Básica Alternativa (EBA) en el Perú, se celebra el 18 de abril de cada año, conmemorando la creación de esta modalidad en 2005. Está dirigida a jóvenes y adultos que no finalizaron sus estudios escolares, permitiéndoles culminar su primaria o secundaria con un enfoque flexible, enfocado en el trabajo y el desarrollo personal.

El 18 de abril del año 2005, el Ministerio de Educación (MINEDU) inició el proceso de conversión de los Centros de Educación Primaria y Secundaria de Adultos a Centros de Educación Básica Alternativa, esto en el marco de la Ley General de Educación No.28044, proceso que se inició con la institucionalización de 40 CEBA en diferentes regiones, dando así al inicio de las acciones de la Educación Básica Alternativa (EBA) en el Perú.

Actualmente, la Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA) del MINEDU, es la encargada de formular e implementar las políticas educativas para la atención de jóvenes, adultos y adultos mayores que no accedieron a la educación básica regular o que no lograron culminarla.

Como bien se conoce, la EBA se brinda en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), en diferentes horarios, a través de las sus distintas formas de atención: presencial, semi presencial y a distancia, y en los ciclos de inicial, intermedio y avanzado.

La EBA tiene el gran reto de atender a más de 8 millones de peruanos, jóvenes y adultos, que aún no concluyen su educación básica, lo que les permitiría mejores y mayores oportunidades para mejorar su calidad de vida.

La EBA, cuenta además con una diversidad de servicios educativos, que permiten reducir la brecha educativa en la zona urbana y rural, como es la atención a los adultos mayores, a las personas privadas de libertad, a los pescadores artesanales y a sus familias, a los jóvenes del servicio militar voluntario, a las poblaciones bilingües, a las personas con discapacidad adulta y al personal operativo o de mantenimiento de las empresas.

## LAGUNA DE HUMANTAY

[https://consultasenlinea.mincetur.gob.pe/fichaInventario/index.aspx?cod\\_Ficha=10308](https://consultasenlinea.mincetur.gob.pe/fichaInventario/index.aspx?cod_Ficha=10308)

<https://www.kantuperutours.com/blog/es/10-cosas-laguna-humantay>

La Laguna Humantay toma su nombre del nevado cercano a ella (Humantay, 5.473 m) y es considerada una de las lagunas más hermosas y sagradas de Cusco. Sus aguas turquesas adornadas con nevados del Salkantay (6.270 m) te susurran directamente el porqué de su popularidad.



La laguna Humantay, se encuentra ubicada en las faldas del nevado Humantay o llamado Apu Humantay y al otro extremo se encuentra el Apu Salkantay ubicado al noroeste del Cusco, en la localidad de Soraypampa, Distrito de Mollepata, Provincia de Anta. Es de color turquesa y ello se debe a la cristalinidad del agua, a las microalgas verdes, a la reflexión del cielo azul y a la radiación solar. Está rodeada de imponentes glaciares, que son parte de la cordillera de los Andes. Los deshielos de los nevados dieron

origen a la laguna Humantay, que constituye un paisaje único con un clima frígido. Entre los meses de diciembre y abril, el clima en la laguna Humantay es templado con precipitaciones, mientras que entre mayo y noviembre el clima es frío, pero con mucho sol durante el día. Tiene una extensión de 618 metros de largo y 164 metros de ancho (aproximadamente) y profundidad de 17 metros, con un perímetro de 1,427 metros y un área de 58,273 m<sup>2</sup>. La flora es muy impresionante, ya que en ella podrá observar plantas nativas como queuñas, tayanka, ichu o paja andina y muchas variedades de plantas nativas. La fauna se caracteriza por tener animales silvestres y también animales domesticados, como: caballos, vacas, ovejas y silvestres como las vizcachas venado o taruca de cola blanco, zorro andino, huallatas cóndor andino, ganso andino. Y variedades de aves de lago. La laguna es visitada por chamanes y turistas de todo el mundo para dejar ofrendas a la Pachamama, deidad que representa a la madre Tierra en la cultura Inca. Mediante la colocación de piedras (apachetas), se le brinda una ofrenda a la Pachamama agradeciéndole por haber llegado sin novedad. Su hermoso color azul turquesa, el cual contrasta con el impresionante nevado que tiene de fondo, ha convertido a esta laguna en uno de los destinos más populares cerca de Cusco.



### ORIGEN DEL NOMBRE HUMANTAY

El nombre Humantay suele asociarse al quechua y, en algunas fuentes oficiales, se le atribuye el significado de "Cabeza de los dioses". Aun así, como ocurre con muchos topónimos andinos, conviene entenderlo como una interpretación difundida y no como una definición lingüística absoluta.

La raíz «Huma» se asocia con cabeza, cima, importancia o algo primario, mientras que el sufijo «-ntay» denota posesión o ubicación, conformando la interpretación de una montaña que lidera.

Se le conoce como "Cabeza elevada" o "Cabeza de los Dioses", debido a su prominente posición y su papel en la cosmovisión andina, como un lugar sagrado y de alta importancia.

#### AGUAS TURQUESAS

Una de las características más resaltantes de esta bella laguna, son sus aguas de color turquesa y muchos visitantes se preguntan el por qué. Bueno, el color de sus aguas se debe a la absorción de espectros electromagnéticos de un rayo de luz del Sol.

Entonces, el agua aprovecha esta luz de colores aludiendo al Arcoiris. Pero, el agua absorbe los colores más débiles como el rojo, naranja. Mientras, que los verdes o azules son expuestos en su color natural.

Ese efecto visual, combinado con el paisaje nevado y el cielo de alta montaña, hace que la laguna luzca especialmente llamativa en días despejados.

#### DATOS GEORGRÁFICOS

La Laguna de Humantay se encuentra a unos 4,200 msnm en el distrito de Mollepata, provincia de Anta, departamento del Cusco).

Se forma por el deshielo del nevado Humantay. Cuenta con una extensión de 618m de largo y 164m de ancho, con gran biodiversidad altoandina y un clima frío.

- Ubicación: Comunidad de Soraypampa, Distrito de Mollepata, Provincia de Anta, Región Cusco, Perú.
- Altitud: Aproximadamente 4200 msnm
- Origen: Deshielo del Nevado Humantay, parte del macizo de Vilcabamba.
- Dimensiones: Superficie aproximada de 58 273 m<sup>2</sup>
- Clima: Frío y seco. Temperaturas diurnas entre 0° y 10°

#### FLORA Y FAUNA

La flora y fauna de la Laguna Humantay forman parte del ecosistema altoandino del Cusco, un entorno frágil y valioso que depende del equilibrio entre clima, altitud y agua glaciar. Desde tiempos ancestrales, las comunidades locales han cuidado este espacio como parte del territorio sagrado.

En ese lugar, la vida se manifiesta de forma discreta y resistente. Cada planta y animal cumple una función esencial para mantener el equilibrio natural del entorno.

#### FLORA

La flora alrededor de la Laguna Humantay está compuesta por especies adaptadas al frío intenso, la radiación solar, los suelos pobres en nutrientes y sobre todo, la altura:

- Puya Raimondi: Planta gigante de los Andes que puede alcanzar hasta 15 metros de altura.
- Ichu (*Stipa ichu*): Pasto alto y resistente, común en la puna andina.
- Chiliwa (*Festuca dolichophylla*): Otro tipo de pasto alto, adaptado a la altitud.
- Yareta: Planta milenaria de crecimiento lento, símbolo de resistencia.
- Kantu: Flor sagrada desde época inca, visible en temporada de lluvias.



- Moss andino y líquenes: Cubren rocas y ayudan a conservar la humedad
  - Quenua: Árbol nativo de los Andes con propiedades medicinales.
  - Flores silvestres: Orquídeas, bromelias y otras especies que añaden color al paisaje
- Durante los meses de lluvia, pequeñas flores silvestres aportan color al paisaje.

#### FAUNA

La fauna alrededor de la Laguna Humantay incluye especies emblemáticas de los Andes que habitan libremente en su entorno natural:

- Llamas y alpacas: Camélidos andinos presentes en los pastizales cercanos.
- Vicuñas: Camélidos esquivos, pero posibles de observar en las zonas altas.
- Vizcachas: Roedores andinos muy escurridizos, que se esconden entre las rocas.
- Aves altoandinas: Como el caracara andino, huallata y colibríes de altura.
- Cóndor andino: Una de las aves más emblemáticas de los Andes.
- Gavilán andino: Depredador ágil de gran envergadura.
- Perdiz andina: Pequeña ave adaptada a la vida en altura.
- Colibrí andino: Visitante frecuente de las flores silvestres
- Zorro andino: Un astuto cazador de la región.
- Vizcacha: Roedor de gran tamaño similar a un conejo.
- Vicuñas, alpacas y llamas: Frecuentes al inicio de la caminata.
- Comadreja y chinchillas: Vistas ocasionalmente en los alrededores.
- Anfibios: Sapos y ranas adaptados al frío.
- Peces: La laguna alberga especies como la trucha.



#### COSTUMBRES Y LEYENDAS DE LA LAGUNA DE HUMANTAY

##### PACHAMAMA Y MAYUMAMA

La laguna de Humantay es un lugar sagrado en Cusco, donde se rinde culto a la Pachamama (Madre Tierra) y Mayumama (Madre de los ríos). Los visitantes realizan ofrendas, como el armado de apachetas (piedras apiladas), para agradecer y pedir permiso para el ascenso, en una experiencia que conecta la belleza natural con la espiritualidad andina.



**APACHETA:** Montículo artificial de piedras, formado por la acumulación intencional de rocas de diversos tamaños, colocado por viajeros en caminos, montañas y lugares elevados de los Andes. Representa un sitio sagrado de origen incaico para agradecer a la Pachamama (Madre Tierra) y pedir protección. Proviene del quechua/aimara, relacionado con expresiones de agradecimiento por la fuerza y el vigor para subir caminos difíciles.

La leyenda narra la historia de dos hermanos valientes, Salkantay y Ausangate, quienes vivieron en tiempos de gran necesidad. Su pueblo sufría una devastadora hambruna, y para salvarlo, los hermanos decidieron separarse y buscar alimentos en tierras lejanas.

Ausangate se dirigió hacia el sur, donde encontró abundancia y envió provisiones a su hogar en Cusco. Mientras tanto, Salkantay viajó hacia el norte, donde no solo halló alimentos para su pueblo, sino que también se enamoró de la diosa Verónica. Sin embargo, su amor estaba destinado a un trágico desenlace, ya que ambos hermanos debían regresar a Cusco para enfrentar la sequía que devastaba su tierra.

Cusco sufría una severa escasez de agua y alimentos, poniendo en peligro a sus habitantes. Como castigo por no regresar o por orden divina, se convirtieron en imponentes nevados para vigilar el Cusco.

La Laguna Humantay: Según la tradición, se formó por las lágrimas de tristeza de Salkantay.

*Los nevados Ausangate (6,385 msnm) y Salkantay (6,271 msnm) son dos de las montañas más altas e imponentes de la región Cusco, fundamentales en la cosmovisión andina como Apus (deidades) protectores. El Ausangate destaca por ser el más alto de Cusco, mientras que el Salkantay ofrece una ruta popular hacia Machu Picchu.*



*El Nevado Verónica (o Wakaywillque, "Lágrima Sagrada") es la cumbre más alta de la Cordillera de Urubamba en Cusco, elevándose a 5,682 m.s.n.m.. Visible desde Ollantaytambo y el Abra Málaga, es un imponente APU para montañismo, con escalada técnica y vistas impresionantes, a menudo visitado entre abril y octubre.*

*Su nombre original es Wakaywillque o Wayna Willka, que se traduce como "Lágrima Sagrada" o "Juventud Sagrada"*

OTRA LEYENDA: LAS LÁGRIMAS DE SALKANTAY

En las alturas de los Andes, una antigua leyenda narra la historia de un valiente guerrero inca que, en un tiempo de gran tribulación, conoció el verdadero amor. Sin embargo, su felicidad fue efímera, ya que la guerra lo separó de su amada, llevándolo a un destino sombrío. Desolado por la pérdida, el guerrero se retiró a las montañas, donde su dolor se convirtió en un río de lágrimas que fluía sin cesar.



Día tras día, las lágrimas del guerrero caían sobre la tierra, hasta que, un día, sus lágrimas formaron una fuente que comenzó a llenar un profundo valle entre las montañas. Así nació la Laguna Humantay, cuyas aguas, de un brillante color turquesa, reflejan la pureza de su amor perdido y la intensidad de su sufrimiento.

El guerrero nunca volvió a encontrar la paz, pero sus lágrimas, ahora convertidas en esta laguna, permanecen como un testimonio eterno de su amor y dolor. La Laguna Humantay no solo es un lugar de asombrosa belleza, sino también un símbolo de cómo el sufrimiento más profundo puede transformarse en algo bello y duradero, representando la pureza y la profundidad de los sentimientos más sinceros.

## CLASES VIRTUALES.

Debido al proceso electoral del 12 de abril, el Ministerio de Educación informó que las clases presenciales en los colegios (públicos y Privados) a nivel nacional, se suspendían el viernes 10 y el lunes 13 de abril.

Esto debido a que 10130 Instituciones Educativas en todo el país, sirven de Centros de Votación.

También, puntualizó que en las instituciones educativas que no funcionaban como locales de votación, las clases se desarrollaban con normalidad en modalidad presencial.

El Ministerio señaló que se deberían implementar medidas, tanto organizativas como pedagógicas, para que los alumnos recuperen las clases que perdieron.

Nuevamente, nuestro colegio demostrando su capacidad, desarrolló todos los contenidos educativos de esos días en Forma Virtual, de manera que se asegurara la continuidad de las clases y no se tenga la necesidad de modificar el calendario escolar establecido.

En los meses de enero y febrero del año 2020, se desarrolló en nuestro colegio en convenio con la Universidad César Vallejo el CURSO TALLER: DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA IMPLEMENTAR AMBIENTES VIRTUALES DE APENDIZAJE.

Este curso taller se llevó a cabo mucho antes que se tuviera noticias de la Pandemia por el Covid 19 y la cuarentena que se determinó a partir del 16 de marzo de 2020 y que duró hasta octubre de 2022.

Posteriormente, al curso taller aludido, los maestros espinosinos han llevado cursos de capacitación en el uso de plataformas virtuales como Zoom o Meet.

También en el uso de diferentes programas como Canvas, Genially, Kahoot, Quizizz y otros, y también en el uso de diversos recursos educativos: Jamboard , Prezzi, Educaplay, etc. También el uso de los recursos de Microsoft Office.

Nuestro personal estuvo y está preparado para desarrollar sus actividades académicas en forma virtual. Es una práctica que, debido a las circunstancias, se tuvo que desarrollar en diferentes momentos y en diferentes etapas.

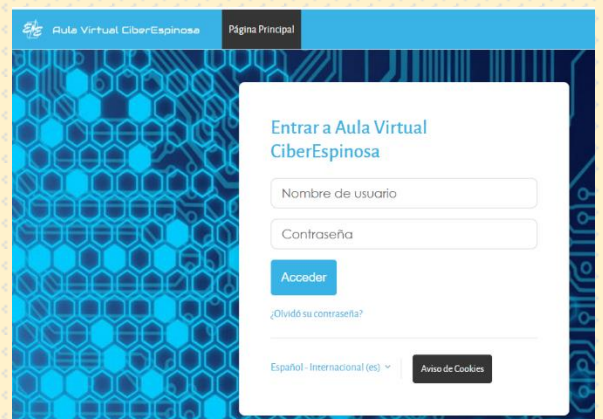
Desde hace varios años (antes de la pandemia), se viene trabajando con un Aula Virtual propia donde se colocan los contenidos, prácticas, pruebas, recursos y otros para el dictado diario de clases. Esta Aula Virtual se llama Ciberespinosa.

También contamos con Peru School, que es una plataforma integral de gestión educativa y comunicación que digitaliza la administración académica.

Esta plataforma permite gestionar notas, asistencia, pagos y comunicación con padres en tiempo real, ofreciendo aulas virtuales y herramientas de seguimiento de tareas desde su app móvil.

En época de pandemia, durante todo el año 2020, el dictado de nuestras clases fue en forma virtual. En el año 2021 se ingresó a la etapa híbrida, que significaba que la mitad de los alumnos recibían sus clases en forma presencial y la otra en forma virtual. Esta práctica fue copiada y asumida por varias instituciones educativas.

Este año, se han vuelto a desarrollar las clases virtuales espinosinas, primero en marzo (2 días) por la crisis de los combustibles y luego, 2 días en abril por el proceso de las elecciones generales. Posiblemente en junio se tenga que recurrir nuevamente a esta modalidad, por la Segunda Vuelta Electoral.





Ing. Guillermo Infantes Espinosa  
Jefe de Seguridad

CONSEJOS DE SEGURIDAD EN EL TRANSPORTE

La seguridad en el transporte es un aspecto fundamental en la vida cotidiana de las personas, ya que permite garantizar la integridad física de los usuarios, conductores y peatones. En las ciudades modernas, donde el tránsito es constante y diverso, los riesgos asociados al transporte aumentan debido a factores como la congestión vehicular, el incumplimiento de normas de tránsito, el estado de las vías y la conducta de conductores y peatones.

Mantener la seguridad en el transporte, ya sea como pasajero o conductor, requiere atención constante y prevención.

El transporte puede clasificarse en público y privado, incluyendo además medios alternativos como bicicletas, scooters y mototaxis, así como servicios especializados como la movilidad escolar.

Cada uno presenta características propias y, por lo tanto, riesgos específicos que requieren medidas preventivas adecuadas

MEDIDAS DE SEGURIDAD ESENCIALES

1. Uso del cinturón de seguridad: Obligatorio para el conductor y todos los pasajeros, para evitar lesiones graves.
2. Respetar límites de velocidad: Ajustarse a las señales de tráfico reduce el riesgo de colisiones.
3. Mantenimiento vehicular preventivo: Revisar frenos, luces, llantas y niveles de fluidos antes de salir para evitar fallas.
4. No consumir alcohol ni drogas: Estas sustancias disminuyen la capacidad de reacción y el juicio al volante.
5. Evitar el uso del celular al conducir: La distracción tecnológica es una de las principales causas de accidentes.
6. Mantener la distancia de seguridad: La distancia mínima segura entre autos al circular en ciudad es de 2 a 3 segundos de diferencia, lo que equivale aproximadamente a 3 metros en tráfico lento o al detenerse. A mayor velocidad, esta distancia debe aumentar para permitir un frenado seguro, conocido como la regla de los tres segundos.

En una carretera (velocidad aproximada de 90km/h) la distancia debe ser entre 80 o 90 metros entre vehículos, es decir, al menos un segundo de separación por cada 3 metros de longitud del vehículo (o más de 3 segundos) para evitar colisiones traseras.

*Regla de los 3 Segundos (Más práctica): Seleccione un objeto fijo (árbol, señal, poste) y cuando el auto de adelante pase por ahí, cuente "mil uno, mil dos, mil tres". Si usted pasa por el mismo objeto antes de terminar de contar, está muy cerca.*

*Regla del Cuadrado (Aproximación en metros): Tome la primera cifra de su velocidad y multiplíquela por sí misma. Por ejemplo: 90 km/h; 9 x 9= 81 metros; 100 km/h 10 x 10= 100 metros; 120 km/h; 12 x 12= 144 metros..*

7. Uso de elementos reflectantes/visibilidad: Utilizar luces y ropa reflectante (en motos/bicis) para ser visto por otros conductores, especialmente de noche.
8. Capacitación del conductor: Fomentar la conducción defensiva y el conocimiento de las normas de tránsito.
9. Descanso adecuado: Evitar conducir cansado o por horas prolongadas sin pausas, lo que reduce el riesgo de quedarse dormido.

## 10. Seguridad en la carga/Pasajeros: Asegurar la carga para evitar caídas y asegurar que los pasajeros cumplan con las normas de seguridad

### IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD EN EL TRANSPORTE

La seguridad en el transporte no solo protege a los usuarios, sino que también contribuye al orden social y al desarrollo económico. Un sistema de transporte seguro:

- Reduce accidentes y pérdidas humanas.
- Disminuye costos en salud y reparación de daños.
- Genera confianza en los usuarios.
- Promueve una cultura de respeto y responsabilidad.

Los accidentes de tránsito son una de las principales causas de muerte en el mundo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la educación vial y el cumplimiento de normas.

### SEGURIDAD EN EL TRANSPORTE PÚBLICO

El transporte público incluye autobuses, combis, trenes y metro. Es utilizado diariamente por miles de personas, por lo que su seguridad es prioritaria.

#### RIESGOS COMUNES

- Aglomeraciones y empujones.
- Robos o hurtos.
- Conductores imprudentes.
- Vehículos en mal estado.
- Paradas en lugares no autorizados.

#### MEDIDAS DE SEGURIDAD

- Esperar el transporte en paraderos autorizados.
- No subir a vehículos en movimiento.
- Mantener pertenencias seguras.
- Evitar distracciones con el celular.
- Respetar las normas y señalizaciones.

#### RESPONSABILIDAD DEL CONDUCTOR

- Respetar los límites de velocidad.
- No conducir bajo efectos de alcohol.
- Mantener el vehículo en buen estado.
- Tratar con respeto a los pasajeros.

### SEGURIDAD EN EL TRANSPORTE PRIVADO

El transporte privado incluye autos particulares, motocicletas y taxis.

#### RIESGOS COMUNES

- Exceso de velocidad.
- Uso del celular al conducir.
- Falta de mantenimiento del vehículo.
- Conducción en estado de fatiga o ebriedad.

#### MEDIDAS DE SEGURIDAD

- Uso obligatorio del cinturón de seguridad.
- Revisar frenos, luces y neumáticos.

- No usar el celular mientras se conduce.
- Respetar las señales de tránsito.
- No manejar bajo efectos de alcohol o drogas.

#### *SEGURIDAD EN TAXIS*

- Verificar que el vehículo esté autorizado.
- Compartir la ruta con familiares.
- Evitar abordar taxis informales en zonas peligrosas.

#### *SEGURIDAD EN MOTOTAXIS*

Los mototaxis son comunes en zonas urbanas y rurales por su bajo costo y facilidad de acceso.

#### *RIESGOS*

- Baja estabilidad del vehículo.
- Falta de protección estructural.
- Conductores sin capacitación.
- Exceso de pasajeros.

#### *CUIDADOS*

- Usar mototaxis formales o registradas.
- No sobrecargar el vehículo.
- Sujetarse correctamente.
- Evitar viajes a alta velocidad.

#### *SEGURIDAD EN BICICLETAS*

El uso de bicicletas ha aumentado como medio de transporte ecológico y saludable.

#### *RIESGOS*

- Falta de ciclovías.
- Choques con vehículos.
- Caídas por mal estado de vías.

#### *MEDIDAS DE SEGURIDAD*

- Uso de casco obligatorio.
- Uso de luces y elementos reflectantes.
- Respetar señales de tránsito.
- Circular por ciclovías cuando existan.

#### *SEGURIDAD EN SCOOTERS*

Los scooters eléctricos son una alternativa moderna de transporte urbano.

#### *RIESGOS*

- Falta de experiencia del usuario.
- Circulación en zonas no permitidas.
- Alta velocidad en espacios peatonales.

#### *CUIDADOS*

- Uso de casco.
- No circular por veredas concurridas.

- Respetar los límites de velocidad.
- Mantener ambas manos en el manubrio.

#### SEGURIDAD EN LA MOVILIDAD ESCOLAR

El transporte escolar es utilizado por niños y adolescentes, por lo que requiere medidas especiales.

##### RIESGOS

- Falta de supervisión.
- Vehículos sin condiciones adecuadas.
- Conductores no capacitados.

##### MEDIDAS DE SEGURIDAD

- Vehículos autorizados y señalizados.
- Uso de cinturones de seguridad.
- Presencia de un acompañante adulto.
- Control de subida y bajada de estudiantes.

##### ROL DE LOS PADRES

- Verificar el servicio contratado.
- Enseñar normas de seguridad a los niños.
- Mantener comunicación con el conductor.

#### OTROS MEDIOS DE TRANSPORTE

##### TRANSPORTE INFORMAL

- Representa un alto riesgo por falta de regulación.
- Se recomienda evitar su uso.

##### TRANSPORTE INTERPROVINCIAL

- Verificar empresas formales.
- Revisar condiciones del vehículo.
- Evitar viajes nocturnos en rutas peligrosas.

#### EDUCACIÓN Y CULTURA VIAL

La educación vial es clave para prevenir accidentes. Debe fomentarse desde edades tempranas e incluir:

- Respeto a las señales de tránsito.
- Conducta responsable, como peatón y conductor.
- Conciencia sobre riesgos.

Las autoridades también deben implementar campañas de sensibilización y mejorar la infraestructura vial.

#### TELÉFONOS DE EMERGENCIA

**Bomberos: 116**

**Policía: 105**

**SAMU: 106**

**Cruz Roja: 475- 5787**

**Defensa civil: 225- 9898**

**Instituto Nacional Materno Perinatal: 328-1370 / 3280988**

## FELICITACIONES

A nuestros compañeros y alumnos que en el mes de abril cumplen años:



Victor Hugo Alvarado Huansi  
2 de abril



Hely Karen Pérez Pérez  
21 de abril

SILVA MEZA Joaquin Roberto	4	1s
REY MALCA Andrea Ximena	4	4s
TASAYCO FARFAN Sergio Camilo	5	3g
CASTRO VARGAS MACHUCA Álmos Alessandro	6	1s
CORTEZ NERI Carrie Gabriela	8	6gb
MORALES MELENDEZ Wendy Brigithe	9	1s
VALVERDE PONCCA Sebastian Alejandro	9	3s
VASQUEZ FARFAN Ainhoa Luana Guadalupe	10	1s
CARDENAS NAJARRO Kevin Joaquin Alejandro	10	2g
MILLA CHAVESTA Arlet Mikela	11	3s
CRISTOBAL SANCHEZ Thiago	11	5s
NORIEGA PACHECO Fabio Abdel	12	2g
MORANTE BARRERA Mia Fernanda	13	5s
MESONES LOPEZ Rafael Alexander	14	5s
PONCE SAMAME Leo Francisco	16	2s
BAILON MENDOZA Nayra Xiomara	16	3s
GAMARRA ALONSO Xavier Alfredo	16	5s
BALDERA CHION Rafaela Alicia	16	6gb
OLAYA JAIME Luca Stefano	17	1g
MORE CALMET Maria Joaquina Lupita	17	4s
NIEVES CERVANTES Lucas Dario	18	1g
TANTALEAN PARDO Allison Sofia	18	3g
PLACIDO GUTIERREZ Mia Valentina	21	6ga
PAUL AGURTO Alessa Mayara	22	3s
NORVANI TATAJE Celeste Andrea	23	2g
PALACIOS MAYURI Santiago Nicolas	23	2s
PACHECO CALDERON Barbara Sophia	24	2s
CENTENO ETO Fabio Mateo	24	5g
DURAND ROJAS Eduardo Genaro	24	5s
JACOBO PACHECO Patrick Vieri	27	5s
ITURRIZAGA PISCOYA Gabriel Ian	29	1s

A TODOS ELLOS ¡FELIZ CUMPLEAÑOS !

### LA HISTORIA DE MALALA YOUSAFZAI

Visión general creada por IA

La historia de Malala Yousafzai es una de las más inspiradoras del siglo XXI. Nacida en Pakistán, en una región marcada por el conflicto y las restricciones a los derechos de las mujeres, Malala se convirtió en un símbolo global de la lucha por la educación. Su vida demuestra cómo una sola voz, incluso en circunstancias adversas, puede generar un impacto mundial. Este documento explora su infancia, los desafíos que enfrentó, el atentado que cambió su vida y su papel actual como activista internacional.



La vida de Malala Yousafzai es un testimonio de valentía, resiliencia y compromiso. A pesar de enfrentar amenazas extremas, nunca renunció a su sueño de un mundo donde todos los niños y niñas puedan estudiar.

Visión general creada por IA

*Los derechos de la mujer en Pakistán están garantizados constitucionalmente, permitiendo el voto, trabajo y participación política. Sin embargo, la implementación es desigual, enfrentando desafíos significativos como violencia de género, matrimonios forzados, discriminación en herencias y restricciones culturales. Aunque existen leyes de protección, la aplicación efectiva sigue siendo limitada*

Su historia demuestra que la educación es una herramienta poderosa para transformar sociedades. Malala no solo sobrevivió a la violencia, sino que la convirtió en un impulso para generar cambio. Hoy en día, sigue siendo una voz influyente en la lucha por los derechos humanos y un ejemplo para las futuras generaciones.

Nació el 12 de julio de 1997 en Mingora, una ciudad del valle de Swat, en Pakistán. Esta región, conocida por su belleza natural, también ha sido escenario de tensiones políticas y sociales. Desde pequeña, Malala creció en un entorno donde la educación no era igual para todos, especialmente para las niñas.

Su padre, Ziauddin Yousafzai, fue una figura clave en su vida. Él era educador y defensor de la enseñanza, y fundó una escuela donde Malala estudió. Gracias a su influencia, ella desarrolló desde muy joven un amor profundo por el aprendizaje y una conciencia crítica sobre las desigualdades.

En esa época, el grupo extremista Talibán comenzó a tomar control de la región. Impusieron normas estrictas que limitaban la vida de las mujeres y prohibían que las niñas asistieran a la escuela. Muchas instituciones educativas fueron cerradas o destruidas, generando miedo en la población.

A pesar del peligro, Malala decidió alzar su voz. Con tan solo 11 años, comenzó a escribir un blog anónimo para la BBC, donde relataba su vida bajo el régimen talibán. En sus escritos, describía el miedo constante, la importancia de la educación y su deseo de seguir estudiando. Con el tiempo, su identidad fue revelada y comenzó a aparecer en entrevistas y documentales. Su mensaje era claro: la educación es un derecho fundamental, no un privilegio. Esto la convirtió en una figura conocida, pero también la puso en peligro.

El 9 de octubre de 2012, la vida de Malala cambió para siempre. Mientras regresaba de la escuela en un autobús, un miembro del Talibán subió al vehículo y le disparó en la cabeza. Este ataque fue un intento de silenciar su voz y su lucha por la educación.

El atentado generó indignación a nivel mundial. Malala fue trasladada al Reino Unido para recibir tratamiento médico especializado. Contra todo pronóstico, sobrevivió y comenzó un largo proceso de recuperación.

Lejos de intimidarla, el ataque fortaleció su determinación. Malala declaró que los terroristas pensaron que podían cambiar sus objetivos, pero solo lograron hacerla más fuerte.

Tras su recuperación, Malala se convirtió en una líder global. En 2013, pronunció un discurso histórico en la Organización de las Naciones Unidas, donde afirmó que “un niño, un profesor, un libro y un lápiz pueden cambiar el mundo”.

Ese mismo año, cofundó el Malala Fund, una organización dedicada a garantizar el acceso a la educación para niñas en todo el mundo.

En 2014, con solo 17 años, recibió el Premio Nobel de la Paz, convirtiéndose en la persona más joven en obtener este reconocimiento. Compartió el premio con Kailash Satyarthi, un activista indio por los derechos de los niños.

A pesar de su fama, Malala nunca abandonó su objetivo principal: estudiar. Ingresó a la Universidad de Oxford, donde cursó Filosofía, Política y Economía. Su paso por esta prestigiosa universidad reafirmó su compromiso con el conocimiento y el liderazgo.

Además de su labor como activista, Malala ha escrito libros como “Yo soy Malala”, donde narra su historia y reflexiona sobre la importancia de la educación.

El impacto de Malala Yousafzai ha sido enorme. Su historia ha inspirado a millones de personas en todo el mundo. Ha contribuido a que gobiernos y organizaciones internacionales prioricen la educación de las niñas en sus agendas.

Gracias a su trabajo, muchas comunidades han recibido apoyo para construir escuelas, capacitar docentes y eliminar barreras que impiden el acceso a la educación. Su mensaje ha trascendido culturas, religiones y fronteras.

La vida de Malala Yousafzai es un testimonio de valentía, resiliencia y compromiso. A pesar de enfrentar amenazas extremas, nunca renunció a su sueño de un mundo donde todos los niños y niñas puedan estudiar.

Su historia demuestra que la educación es una herramienta poderosa para transformar sociedades. Malala no solo sobrevivió a la violencia, sino que la convirtió en un impulso para generar cambio. Hoy en día, sigue siendo una voz influyente en la lucha por los derechos humanos y un ejemplo para las futuras generaciones.

## YANIVE TORRES: HISTORIA DE SUPERACION

<https://theramart.com/blogs/de-salud/yanive-torres-de-un-abismo-a-la-luz>

Yanive Torres Martínez contiene las lágrimas cuando cuenta su historia. “Es de alegría”, dice, como para que nadie se forme una idea equivocada. “Todos mis sueños se han ido cumpliendo”, agrega esta colombiana que ya tiene un impresionante palmarés deportivo y una asombrosa colección de medallas. Su especialidad es el lanzamiento de bala, disco y jabalina.

Los que conocen a Yanive la definen como una persona amable y llena de dulzura. En el campo deportivo se transforma. Compite con tenacidad. Sabe que no solo se trata de ganar, sino de superar sus propias marcas, de crecer en cada nuevo desafío.

La vida de Yanive ha estado llena de altibajos. No siempre ha sido tan fuerte y tan decidida. Ha pasado por varios momentos difíciles, pero como ella misma lo dice, también se ha atrevido a soñar. Y cada sueño se le ha hecho realidad.

Yanive tenía 17 años, estaba en el colegio y era feliz en su pueblo natal, Puente Nacional (Santander, Colombia).

Las gentes de estas tierras tienen fama de ser aguerridos, temperamentales y luchadores.



En aquel tiempo, el futuro se veía despejado para esta chica que crecía despacio, en medio del amor de los suyos.

Una mañana despertó para ir a la escuela y se sintió muy débil. Tenía sed. Afuera había un frondoso árbol de naranjas y no dudó. Salió y se trepó para tomar uno de los frutos. Recuerda que subió por las ramas, que encontró la ansiada naranja. Después ya no recuerda más.

Despertó días después. Estaba en el hospital y no podía moverse. Allí supo que la debilidad se debía a que había contraído hepatitis A. Que se había caído del árbol y había sufrido una lesión en la columna. Que su motricidad estaba afectada. No quiso creer que su vida cambiaría para siempre. Estaba segura de que iba a salir caminando del hospital.

*La hepatitis A se propaga mediante el agua o los alimentos contaminados, o por el contacto con una persona infectada. Los síntomas incluyen fatiga, náuseas, dolor abdominal, pérdida del apetito y febrícula.*

*La afección suele desaparecer sin necesidad de tratamiento al cabo de uno o dos meses. El reposo y la hidratación adecuada pueden ayudar. Se puede prevenir aplicándose una vacuna*

Un mes después le practicaron una cirugía. Antes de hacerlo, el médico le dijo algo que a ella le pareció crudo e irritante: “Esta cirugía no es para que camine, sino para que se pueda sentar”. Yanive seguía incrédula. No lograba aceptar que iba a estar atada a una silla de ruedas para siempre. El tiempo pasó y ella no lograba caminar. Vino un periodo muy oscuro. Yanive entró en una fuerte depresión. No se resignaba a ver que muchas de sus ilusiones se habían visto truncadas. Pensaba que jamás podría formar una familia, que estaba condenada a depender de los demás. Sus padres le ayudaban en todo, no ahorraban esfuerzos. Pero ella no quería ser un lastre para nadie y comenzó a sentirse inútil. Perdió la esperanza.

La chica optó por encerrarse en su casa. A regañadientes aceptó terminar los dos años que le faltaban para obtener su diploma de secundaria. Se consagró a la lectura. Por sus manos pasaron muchos libros, entre ellos La Biblia. Una vez llegó a sus manos la historia de un joven discapacitado y esto le abrió un nuevo panorama. ¿Sería posible que lograra salir de su estado de postración?

Una de sus hermanas hizo los arreglos para que ella fuera a vivir a Bogotá. Los padres no querían, porque la tenían sobreprotegida. El viaje cambió la vida de Yanive. Primero, consiguió un trabajo. Después, aprendió a ser cada vez más autónoma y vivir sola.

Hay casualidades que ella no se explica todavía. Un día iba por la calle y se le acercó un joven para preguntarle si ella practicaba deportes. Respondió que no y él la invitó a que lo hiciera. Era entrenador y estaba dispuesto a apoyarla. A Yanive no le gustó mucho la idea. Un año después se encontró de nuevo con la misma persona. Esta vez, la chica aceptó.

Comenzó entonces un verdadero renacimiento para ella. El deporte le dio la oportunidad de llegar a donde jamás lo había imaginado. Comenzó a entrenar, con inmenso sacrificio. Los resultados se vieron muy pronto y eso la llenó de entusiasmo. La primera vez que participó en unos juegos paralímpicos fue en Londres 2012. Era una etapa de aprendizaje y su actuación fue discreta.

Luego vino el Campeonato Mundial de Lyon (Francia), en donde se destacó. Obtuvo el cuarto lugar en lanzamiento de jabalina, el sexto en bala y el séptimo en disco. Un año después vivió los momentos más bellos como deportista. Se quedó con las tres medallas de oro, de las tres modalidades de lanzamiento, en los Juegos Parasuramericanos de Santiago de Chile 2014.

Después, Yanive formó parte de la delegación colombiana que participó en los Juegos de Río 2016. Fue quinta en lanzamiento de bala y obtuvo un diploma olímpico. Estaba recién casada y fue condecorada en su país por la participación. Ahora es una mujer que está agradecida con la vida. Agradecida con el deporte. Es feliz y sabe que todo se puede lograr.

## EL BRINDIS

Brindar es manifestar, al ir a beber vino, licor u otra bebida alcohólica, el bien que se desea a alguien o la satisfacción por algo

Existen 2 teorías sobre el origen del brindis:

Germánico ("Ich bring dir's"): La palabra "brindis" proviene del alemán ich bring dir's ("yo te lo ofrezco" o "te lo dedico"), frase popularizada por soldados alemanes del siglo XVI tras la toma de Roma por Carlos V en 1527, usada para brindar por la victoria y lealtad.

La Antigua Grecia y el miedo al veneno: Otra teoría se remonta al siglo VI a.C., cuando el choque de copas servía para mezclar el vino y demostrar que ninguna bebida estaba envenenada.

## COSTUMBRES CURIOSAS AL BRINDAR

- En Alemania, al brindar dicen: "Prost!" que significa "que sea beneficioso" y es una falta de respeto no mirar a los ojos a las personas con las que brindas tras decir "Prost!".
- En Japón, la voz "¡kanpai!" incita a dejar la copa seca.
- En Bulgaria, no puede decirse "¡Nazdrave!" y levantar la copa con la bebida, si no está llena.
- En España, brindar con agua se considera tradicionalmente de mala suerte, una creencia arraigada que se asocia con el mal augurio o el deseo de desgracias.
- En Hungría, no se brinda chocando las jarras de cerveza, por una tradición histórica que conmemora la derrota de la Revolución Húngara de 1848 contra el Imperio Austríaco. Según la tradición, los generales austriacos celebraron la ejecución de 13 líderes húngaros (los mártires de Arad) en 1849 brindando con cerveza, lo que hizo que el gesto fuera considerado ofensivo durante más de 150 años.
- En Kazajistán, brindar con leche (o productos lácteos como kumis y shubat) simboliza abundancia, hospitalidad, pureza y prosperidad, remontándose a la herencia nómada donde la leche era el sustento principal. Esta tradición refleja el deseo de "vida blanca" (buena suerte) y el respeto profundo al huésped, ofreciendo lo mejor de la estepa.
- En China, las copas se deben llenar hasta el borde y es imperativo legal beberla completamente.
- También en China, nunca se puede levantar la copa por encima de la del anfitrión o de la cualquier persona mayor que haya en el grupo. Al hacerlo, se demuestra absoluta descortesía.
- En Francia, nunca se debe llenar una copa más allá de la mitad, ni beberla de un sorbo. En Georgia, como parte de la tradición del país, el brindis obliga a contar una historia antes de celebrarlo. Y no cualquier historia, más bien una que acabe dotando de protagonismo a la persona homenajeada.
- En Rusia, el brindis es obligatorio antes de cada ronda. Y no solo eso: Como parte del ritual, se debe contar una anécdota. La parte más complicada de brindar en Rusia es que se obligará a beber íntegramente, el contenido de la copa. Y, para ser educados, lanzarla una vez terminado el trago.



## MAS PUNTOS EN UN PARTIDO DE BASKET

Dos jugadores han anotado más de 200 puntos en un solo partido de baloncesto.

Konrad Migdalski anotó 227 puntos en un partido en diciembre de 2005; su equipo terminó ganando 326-15.

Sin



embargo, el récord de más puntos en un solo partido lo ostenta un jugador sueco llamado Mats Wermelin.

En un partido de baloncesto escolar en febrero de 1974 en Suecia, Mats Wermelin anotó la increíble cantidad de 272 puntos camino a la victoria.

Pero esa no es la parte más loca de esta historia, Mats Wermelin anotó TODOS y cada uno de los puntos de su equipo en una victoria de 272-0.

#### MAYOR GOLEADA EN FUTBOL

La mayor goleada registrada en la historia del fútbol profesional es el AS Adema 149-0 SO de l'Émyrne, ocurrido el 31 de octubre de 2002 en Madagascar. Este resultado, reconocido por el Récord Guinness, fue una protesta del SO l'Émyrne, quienes se anotaron autogoles consecutivamente tras desacuerdos arbitrales, promediando un gol cada 36 segundos.

La mayor goleada registrada en la historia del fútbol entre selecciones nacionales es la victoria de Australia 31-0 contra Samoa Americana, ocurrida el 11 de abril de 2001 durante las eliminatorias para el Mundial. Este marcador superó el récord anterior de Australia, que había ganado 22-0 a Tonga días antes.

La mayor goleada en la historia de los Mundiales de la FIFA (fase final) es Hungría 10-1 El Salvador en España 1982. Otros resultados históricos incluyen Hungría 9-0 Corea del Sur (1954) y Yugoslavia 9-0 Zaire (1974). En categorías juveniles, Marruecos venció 16-0 a Nueva Caledonia en el Mundial Sub-17 2025.

La mayor goleada en la historia de la primera división del fútbol peruano es el 12-0 de Sporting sobre Unión Comercio, ocurrido el 27 de octubre de 2024 en durante el Torneo Clausura. Este resultado superó el récord de 11-0 que Alianza Lima ganó a Sport Pilsen En el año 1984.

El récord histórico de más goles anotados por un solo jugador en un partido de fútbol oficial lo ostenta Stefan Stanis (a veces referido como Stefan Denwiki), quien marcó 16 goles para el Lens contra el Aubry-Asturies en la Copa de Francia en 1942.



Cristal Tarapoto anterior

partido

#### ¿QUÉ ES UN ULTRACREPIDARIO? LA PALABRA QUE DEFINE A MUCHOS Y CASI NADIE CONOCE

Ultracrepidario es un término utilizado para describir a una persona que opina, critica o da consejos sobre temas que desconoce o que están fuera de su área de competencia. Proviene de la expresión latina *sutor, ne ultra crepidam* ("zapatero, no más allá de la sandalia") y se asocia con el efecto Dunning-Kruger, donde personas con bajo conocimiento sobreestiman su habilidad.

El 'ultracrepidarianismo' describe a quienes opinan sin conocimiento, exacerbado por las redes sociales, y puede ser perjudicial al difundir información falsa y polarizar opiniones.

A menudo se puede observar a individuos opinando sobre temas que no dominan con una confianza y seguridad, que no se alinean con su nivel de conocimiento. En ocasiones, estas personas pueden encontrarse ofreciendo consejos o juicios sobre asuntos que desconocen o de los que solo han oído hablar superficialmente.

La palabra 'ultracrepidario', que no está reconocida por la Real Academia Española, se usó por primera vez en la forma 'ultracrepidario' y aparece en un texto del escritor inglés William Hazlitt en 1819 dirigido a al satírico y controvertido autor William Gifford, al que habían definido como 'crítico metomentado' (en original, *ultra-crepidarian critic*).

**AVENIDA FRANCISCO PIZARRO**

La avenida Francisco Pizarro (anteriormente Malambo) tiene aproximadamente 11 cuadras, comienza en el cruce con el jirón Trujillo y termina en la unión con la avenida Túpac Amaru. En la parte central (cuadras 4 y 5) hay un gran movimiento comercial, proliferando las tiendas de venta de artículos policiales y militares.

En la cuadra 3 se encuentra la Iglesia de San Alfonso o Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. En la cuadra 6 se encuentra la Iglesia de San Francisco de Paula

**IGLESIAS SAN ALFONSO Y SAN FRANCISCO DE PAULA**

La historia de estas dos iglesias parece que tiene un origen común: La iglesia San Alfonso (o Nuestra Señora del Perpetuo Socorro) está en la cuadra 3 de la avenida Francisco Pizarro y San Francisco de Paula está en la cuadra 6 de dicha avenida.

En el número de marzo, cuando hablamos de Malambo, se mencionó el nombre de las cuadras:

**Cuadra 1.- Acequia alta de Abajo el Puente.**

**Cuadra 2.- Prevoste.**

**Cuadra 3.- San Francisco de Paula el Nuevo.**

**Cuadra 4.- Malambo.**

**Cuadra 5.- San Francisco de Paula el Viejo.**

**Cuadra 6 y 7.- Bao.**

**Cuadras 8, 9, 10 y 11.- Guía.**

La historia cuenta que en la cuadra 6 de Malambo (hoy Francisco Pizarro), en 1615, se edificó el primer templo de los religiosos de la orden de San Francisco de Paula, también llamados los "mínimos(\*)". Esta congregación religiosa, al llegar a Lima se alojaron temporalmente en una ermita que estuvo ubicada en la esquina del actual jirón Moquegua y Cañete, dedicada a Nuestra Señora del Buen Viaje (hoy en ese lugar hay un colegio de primaria). Luego se mudaron a un terreno en la calle de Malambo, dónde edificaron su iglesia.

La Iglesia fue destruida por el terremoto de 1746, lo que obliga a los Padres Mínimos a adquirir otro terreno, unas cuadras más al este (cuadra 3 de Malambo), dónde edifican un segundo templo, obra encargada a Pablo de Olavide, quien usó el dinero destinado a esta obra para reedificar el Teatro Principal, motivo por el cual fue acusado y perseguido.

El segundo templo de San Francisco de Paula va a recibir el nombre de "el nuevo", y actualmente es la iglesia de Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, dirigida por los religiosos redentoristas. La antigua Iglesia se llamó San Francisco de Paula "el viejo" para diferenciarla de la nueva, y hasta el día de hoy existe como una parroquia.



(\*) Los padres mínimos es una es una orden religiosa católica fundada por el ermitaño San Francisco de Paula en el siglo XV. El nombre de "mínimos" hace referencia a la humildad de estos religiosos.

**IGLESIA DE NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO o SAN ALFONSO**

<https://misionerosredentoristasperusur.wordpress.com/2011/04/14/antecedentes-del-santuario-del-perpetuo-socorro-y-san-alfonso/>

Este templo católico es administrado por los Padres Redentoristas.

Está ubicado en la cuadra 3 de la avenida Francisco Pizarro. Esta cuadra antes se llamaba: San Francisco de Paula el Nuevo.

Por el año 1615, algunos vecinos del arrabal de San Lázaro, trataron de levantar una ermita en una de las huertas de la calle Malambo, donde se les dijese misa los días feriados, ermita que llamaron de Nuestra Señora del Socorro.

Cuando en 1646 llegaron al Perú los primeros religiosos Mínimos, tropezaron con serias oposiciones para radicarse en Lima, alcanzando al cabo a establecer un hospicio en una ermita, consagrada a Nuestra Señora del Buen Viaje, que se levantaba a la salida de la ciudad, camino del Callao. Como vivían allí con mucha incomodidad y estrechez trataron de adquirir

la Iglesia de Nuestra Señora del Socorro y unos terrenos anexos del extinguido Beaterio del Sagrado Corazón de Jesús, lo que consiguieron. Con los documentos comprobatorios de esa



cesión, acudieron los padres Mínimos a la corte española en demanda de la correspondiente licencia para constituirse en convento formal.

Con el terremoto del año 1746, el Convento de la iglesia de los Padres Mínimos quedaron en ruinas. Se pensó entonces en edificar un nuevo convento e iglesia en mejor sitio y de más suntuosa fábrica, proyecto que se encargó a D. Pablo Antonio de Olavide. El nuevo edificio se comenzó a labrar el año 1748 en un extenso

solar ubicado en la esquina que forman la calle de Malambo y la callejuela denominada Terranovos (hoy Rinconcinto Terranova), por tener en ella su cofradía los negros de esta casta.

En la República se suprimió la Orden de San Francisco de Paula y clausuró la Iglesia hasta 1884 en que se instalaron los Padres Redentoristas, que por breve tiempo conservaron y difundieron la devoción enfriada de la Virgen del Socorro.

Más tarde, vino a imponerse la novísima advocación de Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, y con ella vino a perecer irremediamente el antiguo y tradicional culto a la Madre del Socorro.

La imagen parece ser la que hoy se encuentra en la nave lateral izquierda del templo, y tan solo ello recuerda la primitiva advocación que en otros tiempos tuvo acogida en Lima.

El nombre de San Alfonso es de San Alfonso María de Liguorio (\*\*\*) fundador de los Redentoristas.

La Iglesia Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, no destaca por una arquitectura monumental, como las iglesias coloniales limeñas, pero sí por su funcionalidad, identidad comunitaria y continuidad religiosa.

Su diseño responde a una etapa moderna, donde se prioriza el uso práctico del espacio litúrgico, manteniendo elementos tradicionales de la arquitectura católica.

La iglesia está dedicada a la advocación mariana de Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, una de las representaciones más difundidas de la Virgen María en el mundo católico.

Esta devoción fue propagada principalmente por la congregación de los misioneros redentoristas, quienes difundieron su culto desde el siglo XIX a nivel internacional.

La imagen del Perpetuo Socorro es considerada símbolo de ayuda, protección y esperanza, especialmente en momentos de dificultad.



(\*\*) San Alfonso María de Liguorio, cuyo verdadero nombre fue Alfonso María Antonio Juan Francisco Cosme Damián Miguel Ángel Gaspar de Liguorio nació en Nápoles el 27 de septiembre de 1696 y murió en Nápoles el 1 de agosto de 1787. Fue un sacerdote y obispo católico, escritor y fundador de los Redentoristas. Fue canonizado el 26 de mayo de 1839 por el Papa Gregorio XVI y proclamado Doctor de la Iglesia el 7 de julio de 1871 por el Papa Pío X.

Está ubicada en la cuadra 6 de la avenida Francisco Pizarro. Antes, esta cuadra se llamaba San Francisco de Paula el Viejo.



Es uno de los templos coloniales menos difundidos, pero de gran valor histórico, dentro del conjunto religioso del antiguo arrabal de San Lázaro. Su evolución está ligada al desarrollo urbano, religioso y social del Rímac desde el periodo virreinal. La iglesia tiene su origen en una ermita dedicada a Nuestra Señora del Socorro fundada en 1615, lo que la convierte en uno de los templos más antiguos de la zona .

Posteriormente, el lugar fue ocupado por comunidades religiosas:

En 1704 funcionaba como beaterio (casa religiosa femenina).

En 1711, los frailes mínimos de San Francisco de Paula se establecieron en el lugar, transformándolo en convento.

Desde entonces adoptó el nombre de San Francisco de Paula, en honor al santo italiano fundador de la Orden de los Mínimos.

Con el terremoto de 1748, los Padres Mínimos se mudan a una nueva ubicación en la cuadra 6 de Francisco Pizarro, donde construyen una nueva Iglesia que más tarde se llamaría Iglesia de Nuestra Señora del Perpetuo Socorro.

Recién en 1918 la parroquia inició sus actividades como institución religiosa en el Rímac.

A lo largo de los años, la parroquia ha mantenido su funcionamiento continuo, lo que evidencia su importancia dentro de la comunidad. Su permanencia durante más de un siglo demuestra la estabilidad de las instituciones religiosas en el Perú y su rol en la vida social, acompañando a generaciones en eventos como bautizos, matrimonios y celebraciones litúrgicas.

Asimismo, la parroquia ha evolucionado junto con el distrito, adaptándose a los cambios sociales y urbanos, pero conservando su esencia como espacio de fe y encuentro comunitario.

La estructura de la parroquia responde probablemente a un estilo sobrio y funcional, característico de los templos construidos en esa época. Este tipo de arquitectura suele priorizar la utilidad del espacio para la congregación, con una nave principal amplia, un altar central y elementos decorativos moderados.



Entre las características más comunes que se pueden observar o inferir en este tipo de edificaciones religiosas se encuentran:

- Fachada sencilla, con elementos clásicos como puertas principales amplias y posiblemente una torre o campanario.
- Espacio interior organizado en nave central, diseñado para albergar a los fieles durante las celebraciones.
- Uso de materiales tradicionales, como concreto y ladrillo, propios de las construcciones urbanas del siglo XX en Lima.
- Decoración religiosa interior, que puede incluir imágenes de santos, vitrales sencillos o elementos simbólicos del catolicismo.

A diferencia de iglesias coloniales más ornamentadas del centro histórico de Lima, la parroquia presenta un estilo más moderno y práctico, reflejo de su época de construcción y del crecimiento urbano del Rímac.

La Parroquia San Francisco de Paula no sólo cumple una función religiosa, sino que también tiene un papel importante en la vida social del distrito. Es un lugar donde se desarrollan actividades comunitarias, celebraciones tradicionales y eventos que fortalecen la identidad local.

A pesar de no contar con una arquitectura monumental, su valor radica en su función como espacio de encuentro y fe, manteniéndose vigente a lo largo del tiempo y formando parte del patrimonio vivo del distrito.

San Francisco de Paula (Paula, Reino de Nápoles, 27 de marzo de 1416-Tours, Francia, 2 de abril de 1507) fue un ermitaño, fundador de la Orden de los Mínimos y santo de la Iglesia católica. A diferencia de otros fundadores de órdenes religiosas, nunca fue ordenado sacerdote

### COMEDOR POPULAR N° 2 DEL RIMAC



Frente a la Iglesia de San Francisco de Paula, se encuentra el Comedor Popular N° 2 del Rímac.

Una impresionante estructura que fue inaugurada por el presidente Oscar R. Benavides el 28 de julio de 1935.

Formaba parte de la red de comedores populares de los años 50-70, ofreciendo comida saludable a bajo costo.

Los Restaurantes Populares surgieron en la década de 1930, como parte de una política de "pacificación" social del gobierno de Benavides, para contrarrestar la crisis económica y el desempleo.

El objetivo era brindar alimentación a bajo costo, inicialmente mediante camiones repartidores de comida preparada y luego a través de locales establecidos.

Se caracterizaron por ofrecer platos populares a precios accesibles para la clase trabajadora de la época.

Los restaurantes populares estuvieron (o están) en:

Restaurante N° 1 en la calle Huaquillas (hoy cuadra 10 del jirón Ayacucho), N° 2 en el Rímac, N° 3 en La Victoria, (frente a la Plaza Manco Cápac) y N° 4 en el Callao en el Paseo Garibaldi (cuadra 8 de la avenida Dos de Mayo).

Antes, las clases escolares eran todo el día (mañana y tarde). Los estudiantes regresaban a sus casas a almorzar y luego volvían al colegio.

A los alumnos que vivían muy lejos o de bajos recursos económicos, se les entregaba unas tarjetas (sin costo) para que vayan al Restaurante Popular a almorzar.

### CINE RIMAC

<https://www.facebook.com/100057600578529/posts/antiguos-cines-del-r%C3%ADmac-tradicionallos-primeros-cines-del-r%C3%ADmac-fueron-el-rialt/103009344910888/>

El Cine Rímac quedaba en la cdra 5° de Francisco Pizarro, muy recordado por las series que presentaba todos los domingos en su función de "matinee" (3.00 o 4.00 pm) y las inolvidables "coboyadas". Estaba administrado por un consorcio mexicano y la cartelera en su mayoría era de películas mexicanas. Con su Lunes femenino, las damas pagaban media entrada. Cuando fue remodelado, se convirtió en teatro, donde se presentaba la Peña Ferrando y las matinales de la nueva ola. Para fiestas patrias, el mismo 28 de Julio, proyectaban una película en la matinal y luego repartían un panetón, lo mismo para Navidad. Cerró en los años 70, convirtiéndose en algo así como un salsódromo, para finalmente ser demolido y convertirse en el actual edificio de galerías comerciales.

## ADIVINANZAS

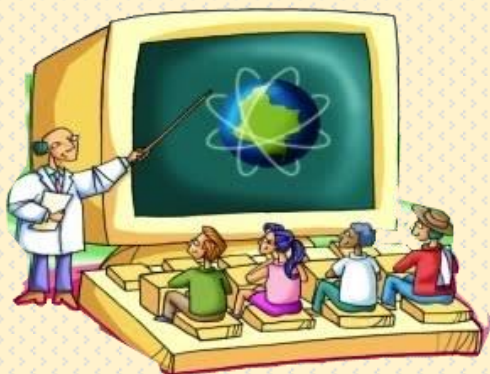
## LAS RESPUESTAS EN EL PRÓXIMO NÚMERO

- a. ¿Qué se observa a mediados de marzo y abril que no se puede observar a principios o finales de ninguno de los dos meses?
- b. Vengo de una mina y siempre estoy rodeado de madera. Todos me usan. ¿Qué soy?
- c. Una niña tiene tantos hermanos como hermanas, pero cada hermano tiene solo la mitad de hermanos que de hermanas. ¿Cuántos hermanos y hermanas hay en la familia?
- d. A es hermano de B. B es hermano de C. C es padre de D. Entonces, ¿qué parentesco tiene D con A?
- e. ¿Qué es lo que te pertenece, pero otros lo usan más que tú?
- f. ¿Qué hay una vez en un minuto, dos veces en un instante, pero nunca en cien años?
- g. ¿Qué puede subir por una chimenea cuando está abajo pero no puede bajar por una chimenea cuando está arriba?
- h. ¿Cómo puedes usar cuatro números 9 en una operación matemática para que el resultado sea 100?
- i. Un sábado, dos padres y 2 hijos fueron a pescar. Cada uno sacó un pez, pero al fin sólo habían 3 peces, sin que se pierda o se cocine alguno, ¿Qué pasó?
- j. Antes de ayer, un joven tenía 15 años, pero el año que viene tendrá 18. ¿Qué día es hoy?
- k. ¿Cuántas veces puede restarse el número 1 del número 1.111?
- l. Crezco a pesar de no estar vivo. No tengo pulmones, pero para vivir necesito el aire. El agua, aunque no tenga boca, me mata.
- m. Me cuidas para no romperme, pero para usarme tienes que romperme, ¿qué soy?
- n. Estás conduciendo un bus donde hay 10 pasajeros, en el primer paradero suben 2 y bajan 4, en el segundo paradero suben 2 y bajan 3. en el tercer paradero suben 6 y bajan 3, en el siguiente paradero suben 5 y bajan 4, ¿Cómo se llama la mamá del chofer?
- o. Soy un número de 3 cifras, la suma de estas es 18. La primera cifra es la mitad de la segunda y un tercio de la tercera. ¿Qué número soy?
- p. Si Rosa habla más bajo que Carmen y Cris habla más alto que Carmen. ¿Habla Rosa más alto o bajo que Cris?
- q. Si tres gallinas ponen tres huevos en tres días, ¿cuánto tardarán 24 gallinas en poner 24 huevos?
- r. ¿Qué 3 números dan el mismo resultado cuando se multiplican y se suman?
- s. Caminando al final de la tarde, una señora contó 20 casas en una calle a su derecha. En el regreso, contó 20 casas a su izquierda. ¿Cuántas casas vio en total?
- t. Una mujer está a punto de tener un bebé. Si es un niño, solo le faltará un hijo para que el número de niños sea igual al número de niñas. Sin embargo, si el bebé es una niña, el número de niñas de la mujer será el doble del número de niños. ¿Cuántos hijos y cuántas hijas tiene?
- u. En el bus en el que yo entré había 3 pasajeros. Poco después, 2 personas bajaron y 1 subió. ¿Cuántas personas hay en el bus ahora?
- v. Mi abuelo tiene 5 hijos y cada hijo tiene 3 hijos. ¿Cuántos primos tengo?
- w. Si siete personas se encuentran y cada una se da la mano solo una vez con cada una de las otras, ¿cuántos apretones de manos habrá?
- x. En la página 4 (reminiscencia) dijimos: “Como dato curioso podemos decir que el profesor Guillermo Infantes, firmaba sus dibujos como “Memo” en lugares del dibujo que eran casi imperceptibles”. ¿Puedes ubicar la firma “memo” en la portada y en la contraportada?

RESPUESTAS DEL NÚMERO ANTERIOR

- a. ¿Cuántos ladrillos se necesitan para finalizar la construcción de un edificio hecho de ladrillos?  
**Resp. Solo 1 (el último)**
- b. Estás en un laberinto completamente a oscuras y tienes una vela, una antorcha, un puñado de paja y un solo fósforo. ¿Qué enciendes primero?  
**Resp. El fósforo**
- c. ¿Cómo puedes usar tres números iguales en una suma de tal manera que el resultado sea 60? El número a usar no es 20  
**Resp. El 5  $55+5=60$ .**
- d. El señor y la señora García-Palomeque tienen seis hijas y cada hija tiene un hermano. ¿Cuántas personas hay en la familia García-Palomeque?  
**Resp. 9 personas (2 padres, 6 hijas y 1 hijo)**
- e. ¿Cuál es el siguiente número de esta serie: 3.829, 9.382, 2.938...  
**Resp. El último dígito pasa a ser el primero (8.293)**
- f. ¿Cuál es el número de cuatro dígitos (todos diferentes) en el que el primer dígito es un cuarto del último dígito, el segundo dígito es 6 veces el primer dígito y el tercer dígito es el segundo dígito más 3?  
**Resp. 1 694**
- g. Cuando mi padre, tenía 31 años yo tenía 8. Ahora tiene el doble de años que yo. ¿Qué edad tengo?  
**Resp.  $31 - 8=23$ , hijo 23 padre 46**
- h. Tengo cuatro veces la edad de mi hija, María. Dentro de 20 años tendré el doble de años que ella. ¿Qué edad tenemos ahora?  
**Resp. Ahora (10 y 40)**
- i. ¿Cómo puedes usar 8 veces 8 en una suma de tal manera que el resultado final sea 1000?  
**Resp.  $888 + 88 + 8 + 8 + 8$**
- j. Tienes un cajón con 10 calcetines negros y 10 blancos. Cierras los ojos y sacas tres calcetines. ¿Tienes un par de calcetines iguales?  
**Resp. Si. Puede ser 2 blancos y 1 negro o 2 negros y 1 blanco**
- k. En el Tour de Francia, ¿cuál es la posición de un corredor después de pasar al segundo clasificado?  
**Resp. Al pasar al segundo se está SEGUNDO**
- l. En un puesto de frutas el valor de una pera es 40 céntimos, el de una banana es 60 céntimos y el de una ciruela es 80 céntimos. El vendedor

- va a vender manzanas y decide poner como valor 60 céntimos. ¿Qué cálculo hizo para poner ese precio?  
**Resp. Multiplica el número de vocales del nombre de la fruta por 20**
- m. Antes de que se descubriera el monte Everest, ¿cuál era la montaña más alta del mundo?  
**Resp. Siempre fue el Everest**
- n. Hay dos patos delante de un pato, dos patos detrás de un pato y un pato en el centro. ¿Cuántos patos hay?  
**Resp. 3 patos en fila**
- o. Un granjero quiere cruzar un río y llevarse un lobo, una cabra y una col. Tiene una barca, pero en ella sólo caben él y uno sólo más. Si el lobo y la cabra están solos en una orilla, el lobo se comerá a la cabra. Si la cabra y la col están solas en la orilla, la cabra se comerá la col. ¿Cómo puede el granjero llevar el lobo, la cabra y la col al otro lado del río sin que se coman nada?  
**Resp. Pasa con la cabra y la deja; regresa se lleva la col; deja la col y se regresa con la cabra; deja la cabra y cruza con el lobo; deja al lobo con la col y se regresa; finalmente vuelve a cruzar con la cabra.**
- p. Nico dice de su hermano menor: "Hace dos años, yo tenía tres veces tu edad. Dentro de tres años tendré el doble de tu edad". ¿Qué edad tienen cada uno ahora?  
**Resp. Nico 17 hermano 7**
- q. Este banco está ocupado por un padre y un hijo. El padre se llama Juan y el hijo ya te lo he dicho.  
**Resp. Este ban**
- r. Tengo ciudades, pero no calles, tengo bosque, pero no árboles, tengo ríos pero no agua.  
**Resp. Un mapa**
- s. Tienes una caja con 3 interruptores en la posición "apagado". Cada interruptor controla una bombilla en otra habitación. No puedes ver las bombillas desde donde estás. Solo puedes ir una vez a la otra habitación. ¿Cómo puedes determinar qué interruptor controla cada bombilla?  
**Resp. Prendes el primer interruptor y lo dejas encendido por un momento, luego lo apagas y prendes el segundo; vas a la otra habitación, la bombilla prendida es controlada por el segundo, tocas las bombillas apagadas y la que está caliente es controlada por el primer interruptor.**



Las clases virtuales ofrecen libertad, pero esa libertad también puede facilitar el retraso. Sin una rutina constante, el aprendizaje en línea puede convertirse en una larga lista de anuncios sin leer, plazos incumplidos y fatiga visual. Pero no tiene por qué ser así. Con las estrategias adecuadas, puedes mantenerte concentrado, aprender más en menos tiempo y disfrutar de la flexibilidad que ofrece el aprendizaje virtual.

**Establece un horario de estudio regular.**

Trata tus clases virtuales, fechas límite y sesiones de estudio como compromisos fijos. Configura recordatorios recurrentes. Asigna una hora de inicio y una hora de finalización a cada tarea. Un plan visible te ayuda a mantener el ritmo, sobre todo cuando nadie pasa lista.

**Utiliza bloques de concentración de 90 minutos (y luego tómate un descanso).**

Las investigaciones en neurociencia sugieren que la mayoría de las personas pueden concentrarse profundamente durante unos 90 minutos y luego necesitan un descanso para recuperarse. Aprovecha ese tiempo. Estudia con ahínco, luego da una vuelta a la manzana, cierra los ojos o mira por la ventana. Tómate un respiro para poder volver con energía.

**Crea un entorno de aprendizaje.**

La importancia de tener un espacio dedicado al estudio no puede ser subestimada. Este lugar debe estar libre de distracciones y ser cómodo, bien iluminado y equipado con todos los materiales necesarios. La organización del espacio influye directamente en tu capacidad para concentrarte y absorber información.

**No malgastes tus mejores horas mentales en tareas sin sentido.**

Tu cerebro está más lúcido por la mañana, aproximadamente entre una y tres horas después de despertarte. Aprovecha ese tiempo para tareas que requieran concentración total: repasar material complejo, escribir ensayos, resolver problemas. Deja las tareas más sencillas, como revisar el correo electrónico u organizar cosas, para más tarde. Navegar por internet a primera hora de la mañana puede interrumpir ese ritmo.

Las clases asíncronas te dan más control sobre tu horario, pero también requieren hábitos que te ayuden a ser constante. Lo más importante es cómo estudias y con qué frecuencia repasas el material. Estos consejos te ayudarán a desarrollar buenos hábitos de estudio que se adapten a tu rutina de aprendizaje virtual.

**Automotivate**

Mantén tus expectativas altas. Las clases virtuales como en las clases presenciales te permiten aprender de la misma forma.

**Empieza por recordar, luego repasa.**

En lugar de simplemente releer tus apuntes, intenta ponerte a prueba primero. Comprobar lo que recuerdas antes de repasar te ayuda a retenerlo durante más tiempo. Esta técnica, conocida como recuperación activa, es una de las estrategias más eficaces que existen.

**Enseña lo que acabas de aprender.**

Explicar un concepto en voz alta o explicárselo a otra persona es una forma rápida de descubrir qué entiendes y qué no. Si no puedes explicarlo de forma sencilla, probablemente necesites repasarlo.

### **Distribuye tus estudios a lo largo del tiempo.**

Recordarás mejor si distribuyes el estudio a lo largo de varios días en lugar de intentar estudiarlo todo en una sola noche. Las sesiones cortas y repetidas ayudan a tu cerebro a afianzar lo aprendido.

### **Prioriza el sueño después de las sesiones de estudio.**

Dormir ayuda a afianzar lo aprendido. Después de estudiar, sobre todo antes de un examen o una fecha límite, asegúrate de descansar lo suficiente. Trasnochar puede dar la sensación de ser productivo, pero a menudo dificulta recordar la información. Se ha demostrado que dormir bien, especialmente después de estudiar, ayuda al cerebro a codificar la información de forma más eficaz.

Cuando tu aula es también tu espacio vital, es fácil distraerse. El aprendizaje virtual invita a realizar varias tareas a la vez, pero pequeños cambios pueden proteger tu atención y ayudarte a mantenerte concentrado.

### **Elimina las distracciones digitales**

En un entorno virtual, donde el acceso a dispositivos electrónicos es constante, es fácil caer en la tentación de revisarlos. Las redes sociales, notificaciones de correo electrónico y mensajes pueden interrumpir tu ritmo de estudio constantemente. Utiliza ajustes, herramientas y aplicaciones que bloqueen o limiten estas distracciones durante tus horas de estudio.

### **Observa cuándo y por qué tu atención se desvía.**

La distracción suele comenzar cuando algo resulta confuso o abrumador. Si notas que te desconectas, detente y analiza qué sucede. Luego, recupérate, pide ayuda, cambia de tarea o tómate un descanso. Ser consciente de tus patrones te ayudará a gestionarlos.

### **Tómate un día libre de pantallas.**

Las redes sociales y la multitarea pueden fragmentar tu atención. Intenta reservar una hora al día para desconectarte por completo. Ese tiempo de desconexión puede ayudar a tu cerebro a recargarse y a descansar del estímulo constante. Se ha demostrado que alejarse deliberadamente de las pantallas reduce el estrés mental provocado por el estímulo digital constante, desde problemas de atención y ansiedad hasta mejoras en el estado de ánimo y el bienestar general.



Puede que estés aprendiendo desde casa, pero no estás solo. Mantenerse en contacto con tus profesores y compañeros te ayuda a mantener la motivación y hace que tu experiencia sea más gratificante.

### **Haz una pregunta o participa en un debate cada semana.**

Participar en tu curso no significa que tengas que intervenir a diario. Intenta publicar, responder o hacer una pregunta al menos una vez por semana. Las pequeñas interacciones te ayudarán a mantenerte involucrado y visible.

### **Busca apoyo cuando lo necesites**

No dudes en pedir ayuda a profesores, tutores o compañeros de estudio si enfrentas dificultades. La interacción y el apoyo mutuo son fundamentales para superar los desafíos del aprendizaje a distancia. Además, no dudes en programar reuniones virtuales individuales con tus profesores para abordar preguntas específicas o recibir retroalimentación sobre tu progreso académico.

## Cuestionario

1. ¿Qué prefería hacer la cigarra durante el caluroso verano?  
Respuesta correcta: C  
Motivo: El videocuento describe que la cigarra no tenía ganas de trabajar y prefería pasar el tiempo cantando y disfrutando del clima.
2. ¿Cómo reaccionaba la cigarra cada vez que veía a la hormiga trabajando?  
Respuesta correcta: C  
Motivo: La cigarra consideraba que la hormiga estaba perdiendo el tiempo y utilizaba la música para ridiculizar su esfuerzo.
3. ¿Qué hizo la hormiga durante el verano para prepararse para el frío?  
Respuesta correcta: C  
Motivo: La hormiga priorizó el esfuerzo constante para asegurar que tuviera comida suficiente cuando llegara el invierno.
4. Cuando llegó el invierno, ¿qué le pidió la cigarra a la hormiga?  
Respuesta correcta: D  
Motivo: Desesperada por el hambre y el frío, la cigarra acudió a la hormiga solicitando un préstamo de comida.
5. ¿Cuál fue la respuesta final de la hormiga ante la petición de la cigarra?  
Respuesta correcta: A  
Motivo: La hormiga decidió no compartir el fruto de su esfuerzo con alguien que se burló de ella y se negó a trabajar.
6. ¿Qué lección aprendió la cigarra al final del cuento?  
Respuesta correcta: C  
Motivo: El desenlace muestra que la cigarra comprendió las consecuencias de su pereza y de su falta de respeto hacia el trabajo ajeno.
7. ¿Qué término utiliza el cuento para describir la actitud de la cigarra durante el verano?  
Respuesta correcta: B  
Motivo: La hormiga utiliza este adjetivo (escrito como 'Holgazana' en el texto) para reprocharle a la cigarra su falta de trabajo.
8. ¿Por qué la hormiga escondió las llaves de su granero?  
Respuesta correcta: D  
Motivo: La hormiga valoraba su trabajo y no estaba dispuesta a regalar sus provisiones a quien no se esforzó.
9. ¿Cuál es la diferencia principal en la situación de ambos insectos cuando llega el frío?  
Respuesta correcta: B  
Motivo: La previsión de la hormiga le permitió estar tranquila, mientras que la falta de trabajo dejó a la cigarra en la precariedad.
10. En la canción que la hormiga le canta a la cigarra al final, ¿qué habilidad dice que la cigarra no posee?  
Respuesta correcta: C  
Motivo: La hormiga se burla de que la cigarra gastó todo su tiempo sin guardar nada para las épocas difíciles.

# La Voz del Espinosino

**AÑO 3 / N° 2 ABRIL 2026**

## Contenido

<b>E</b> EDITORIAL .....	3
<b>R</b> EMINISCENCIA .....	4
<b>E</b> NTREVISTA FICTICIA (usando la Inteligencia Natural) .....	5
ENTREVISTA A DON JOSE LUIS INFANTES PIEDRA .....	5
<b>N</b> UESTROS VALORES / COLABORACION .....	9
IMPORTANCIA DE LA COLABORACION .....	9
BENEFICIOS DE LA COLABORACIÓN.....	10
FOMENTAR LA COLABORACIÓN EN LA ESCUELA.....	11
<b>S</b> EMANA SANTA.....	13
¿POR QUÉ LA SEMANA SANTA CAE EN DIFERENTES FECHAS TODOS LOS AÑOS? .....	13
MOMENTOS MAS IMPORTANTES DE LA SEMANA SANTA .....	15
MITOS, COSTUMBRES Y LEYENDAS DE SEMANA SANTA.....	17
<b>C</b> UENTOS ANIMADOS.....	19
Inculcando Valores Morales .....	19
<b>N</b> UMEROS ANTERIORES .....	21
<b>N</b> OTICIERO ESPINOSINO.....	22
<b>N</b> UESTRA HISTORIA .....	25
El año 1992 EN EL MUNDO.....	25
En el Perú.....	29
EN NUESTRO COLEGIO.....	30
<b>E</b> L CALENDARIO CIVICO .....	31
DIA DEL AUTISMO.....	31
DIA MUNDIAL DE LA SALUD.....	32
SACRIFICIO HEROICO DE PEDRO VILCAPAZA ALARCON .....	32
NACIMIENTO DEL INCA GARCILASO DE LA VEGA .....	33
DIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.....	33
<b>N</b> ATURALEZA.....	34
LAGUNA DE HUMANTAY .....	34
ORIGEN DEL NOMBRE HUMANTAY .....	34
AGUAS TURQUESAS .....	35
DATOS GEORGRÁFICOS .....	35
FLORA Y FAUNA .....	35

COSTUMBRES Y LEYENDAS DE LA LAGUNA DE HUMANTAY .....36

**C**LASSES VIRTUALES.....38

**S**EGURIDAD .....39

    CONSEJOS DE SEGURIDAD EN EL TRANSPORTE .....39

        MEDIDAS DE SEGURIDAD ESENCIALES .....39

        IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD EN EL TRANSPORTE .....40

        SEGURIDAD EN EL TRANSPORTE PÚBLICO .....40

        SEGURIDAD EN EL TRANSPORTE PRIVADO.....40

        SEGURIDAD EN LA MOVILIDAD ESCOLAR.....42

        OTROS MEDIOS DE TRANSPORTE .....42

        EDUCACIÓN Y CULTURA VIAL .....42

**F**ELICITACIONES.....43

**I**INTERNET ME LO CONTÓ.....44

    LA HISTORIA DE MALALA YOUSAFZAI .....44

    YANIVE TORRES: HISTORIA DE SUPERACION.....45

    DATOS CURIOSOS .....47

        EL BRINDIS .....47

        MAS PUNTOS EN UN PARTIDO DE BASKET.....47

        MAYOR GOLEADA EN FUTBOL.....48

        ¿QUÉ ES UN ULTRACREPIDARIO? LA PALABRA QUE DEFINE A MUCHOS Y CASI NADIE CONOCE .....48

**N**UESTRO RIMAC.....49

    AVENIDA FRANCISCO PIZARRO.....49

    IGLESIAS SAN ALFONSO Y SAN FRANCISCO DE PAULA.....49

        IGLESIA DE NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO o SAN ALFONSO.....49

        IGLESIA DE SAN FRANCISCO DE PAULA .....51

    COMEDOR POPULAR N° 2 DEL RIMAC.....52

    CINE RIMAC.....52

**D**ESAFIOS.....53

    ADIVINANZAS.....53

**C**ONSEJOS.....55

    ESTUDIAR EN FORMA VIRTUAL .....55

Fábula de Esopo: La Cigarra y la Hormiga —.....57

# LA VOZ DEL ESPINOSINO

60

**JOSE LUIS INFANTES PIEDRA**



**50 AÑOS DE VIDA  
MAGISTERIAL**

**MARZO DE 1992**