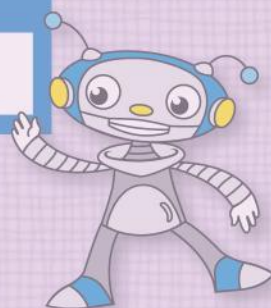


# QUICKCHECK

MD

## MATHS



## TRAITEMENT DE DONNÉES ET PROBABILITÉ

Lis, décris et interprète les données des tableaux  
et des graphiques incluant des diagrammes à bandes verticales et horizontales



Titre du livre



Domaine des  
mathématiques



Niveau scolaire  
3<sup>e</sup> année



# LIS, DÉCRIS ET INTERPRÈTE LES DONNÉES DES TABLEAUX ET DES GRAPHIQUES INCLUANT DES DIAGRAMMES À BANDES VERTICALES ET HORIZONTALES

## Activités de l'élève

Le titre du livre fait référence à l'une des Attentes Générales du Programme de Mathématiques.



### Trier et classer des objets selon deux ou plusieurs attributs en même temps

Relie chaque règle de tri à son groupe trié..... 1  
 Relie chaque groupe de tri à sa règle de tri correspondante..... 2  
 Relie chaque diagramme de Venn à son ensemble manquant ... 3  
 Relie chaque ensemble manquant à son diagramme de Venn correspondant..... 4

Lis chaque tableau de pointage et le faire correspondre à la description..... 12  
 Relie chaque affirmation à son diagramme de pointage correspondant..... 13  
 Lis chaque graphique et relie-le à son ensemble de données..... 14  
 Relie chaque affirmation à son diagramme correspondant.... 15

### Organiser les données dans des tableaux ou des graphiques. Lire et décrire des données dans des pictogrammes

Relie chaque ensemble de données à son équivalent qui est représenté d'une manière différente..... 5  
 Relie chaque ensemble de données à son équivalent qui est représenté d'une manière différente..... 5  
 Lis chaque pictogramme et relie-le à une description des données qu'il contient ..... 6  
 Relie chaque affirmation à son pictogramme correspondant..... 7

Les groupes d'activités sont organisés autour de concepts mathématiques clés, selon leur lien avec l'attente indiquée par le titre.



Le résultat d'apprentissage de chaque activité est listé. Cela aide les enseignants à cibler des concepts spécifiques à des fins d'enseignement et d'évaluation formative ou diagnostique.



### Organiser, lire et décrire les données présentées dans des tableaux, des graphiques et des diagrammes linéaires, y compris la forme de données

Relie les données de chaque diagramme de pointage à sa représentation équivalente dans un graphique à barres horizontales..... 8  
 Relie chaque diagramme de pointage à sa représentation équivalente dans un tracé linéaire ..... 9  
 Relie chaque diagramme à sa représentation équivalente dans un tracé linéaire ..... 10  
 Relie chaque diagramme à sa représentation équivalente dans un tracé linéaire ..... 11

Relie chaque affirmation qui correspond à ses données ..... 16  
 Relie chaque affirmation qui correspond à ses données ..... 17  
 Relie chaque affirmation qui correspond à ses données..... 18  
 Relie chaque affirmation à sa représentation correspondante... 19

Relie chaque affirmation qui correspond à ses données..... 20  
 Relie chaque affirmation qui correspond à ses données..... 21  
 Relie chaque affirmation qui correspond à ses données..... 22  
 Relie chaque affirmation qui correspond à ses données..... 23  
 Relie chaque affirmation qui correspond à ses données..... 24

### Comprendre et identifier le mode d'un ensemble de données

Relie chaque tracé linéaire à sa valeur ou à son mode de données le plus fréquent..... 21  
 Relie chaque représentation à son mode d'affirmation..... 22  
 Relie chaque mode à son ensemble de données..... 23  
 Relie chaque ensemble de données à son mode correspondant ..... 24

## Section de l'enseignant(e)

Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths et conseils pour réussir ..... 25

Suggestions d'activités: activation des connaissances  
 Objectifs du programme de mathématiques: modélisation, raisonnement et justification, établissement de liens..... 26

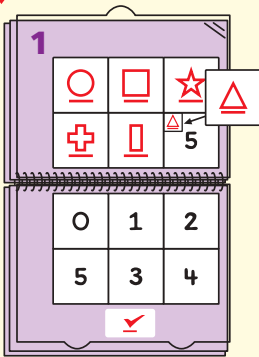
Mode d'emploi



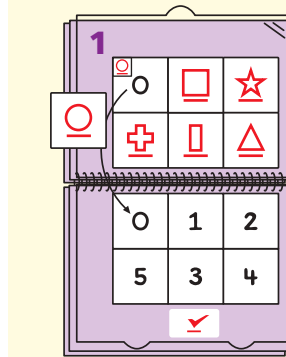
## COMMENT UTILISER LE BOÎTIER ET LE LIVRE QUICKCHECK MATHS

Vous avez besoin d'un livre et d'un boîtier de jetons.

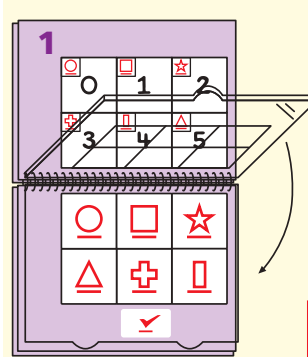
Les enseignants trouveront à la fin de chaque livre des astuces utiles ainsi que des suggestions d'activités d'apprentissage connexes.



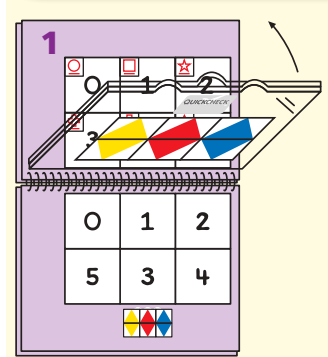
- Ouvre le livre à l'activité 1.
- Place le boîtier vide sur le livre.
- L'ÉTIQUETTE cachera la réponse.
- Il y a 6 cases dans la section du haut.
- Place chaque jeton sur la case qui a le même symbole.



- Soulève chaque jeton pour découvrir l'image qui est en dessous.
- Dépose ensuite le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.



- Rabats le couvercle du boîtier.



- Retourne le boîtier vers le haut.
- La réponse apparaît: le dessin des jetons doit correspondre au motif présenté dans la page du bas.

• Venez nous rendre visite au [www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca) et cliquez sur QUICKCHECK Maths en vidéo pour voir les élèves à l'œuvre. 📺

# 1

## Relie chaque règle de tri à son groupe trié.

■ Cette activité est la première de quatre qui consistent à trier des objets par groupes de deux ou selon plusieurs attributs en même temps.

L'extension de l'activité fournit d'autres informations aux enseignants, ou des idées pour pousser l'activité plus avant.



Le titre de l'activité indique le résultat d'apprentissage visé: les enseignants peuvent connaître l'objectif de l'activité d'un simple coup d'œil.



Les élèves déplacent chaque jeton de la page du haut à la case adéquate de la page du bas, jusqu'à ce que tous les jetons aient été transférés.

Les élèves referment le couvercle du boîtier en plastique et le retournent pour voir si la suite apparaissant au dos des jetons correspond à la clé de correction.



### Le ■ sous le titre de l'activité...

Vous signale des renseignements supplémentaires, ou des pistes pour aller plus loin.

+ 23 activités



## Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths

Propositions supplémentaires destinées à l'enseignant




- Utilisez le livre QUICKCHECK Maths avec vos élèves comme vous utiliseriez une feuille d'activités ou un manuel :
  - Ceci à n'importe quel moment de la leçon
    - Avant**, pour se préparer
    - Pendant**, pour travailler
    - Après**, pour pratiquer et renforcer
  - Utilisez-le dans une activité guidée, avec un petit groupe ou faites travailler les élèves par deux pour encourager la discussion, ou comme activité indépendante à réaliser lors d'ateliers de mathématiques.

- Utilisez le livre QUICKCHECK Maths comme outil d'évaluation :
  - La liste des activités contenues dans la table des matières répertorie les habiletés qui vous permettront d'établir un **diagnostic** ou une **évaluation formative**.
  - Cette ressource pour étudiants est utilisée conjointement avec celle de l'enseignant(e), niveau Troisième année.
  - Une feuille de route pour suivre le cheminement de vos élèves est disponible **gratuitement** sur notre site à l'adresse [www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca).

### Conseils pour réussir

Relire les consignes de la section « Comment utiliser le boîtier et le livre QUICKCHECK Maths » à la première page.

L'ÉTIQUETTE  au bas du boîtier montre aux élèves comment l'orienter lorsqu'ils le placent sur une activité du livre.

Pour leur enseigner comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths, présentez-leur ces trois étapes :

- Associe** : place tous les jetons dans la partie supérieure du boîtier sur les symboles correspondants.
- Réfléchis et joue** : soulève chaque jeton pour découvrir l'image du dessous. Ensuite, dépose le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.

- Vérifie** : rabats le couvercle du boîtier. Retourne-le vers le haut pour voir si le dessin correspond à la réponse au bas de la page. Servez-vous des suggestions pour guider votre enseignement et la discussion ou pour faire une activité de manipulation. Mettez le livre droit et utilisez l'information visuelle comme tremplin pour créer vos propres activités.

Exemple : l'activité 5



## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS : ACTIVATION DES CONNAISSANCES

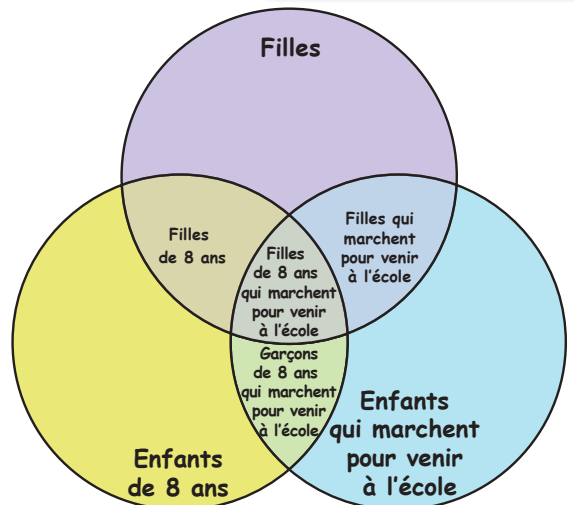
### Objectifs du programme de mathématiques : modélisation, raisonnement et justification, établissement de liens

Trier et classer des objets selon deux ou plusieurs attributs en même temps  
Organiser, lire et interpréter les données : diagramme de Venn, diagramme

- Demandez aux élèves de formuler une question sur quelque chose qui les concerne. Pour répondre à cette question, il est important que les données obtenues puissent être utilisées. Par exemple : combien d'élèves dans notre classe ont marché pour venir à l'école ? Y a-t-il un groupe d'élèves dans notre classe qui a marché davantage qu'un autre ?
- Planifiez trois façons de trier les données recueillies et créer un diagramme de Venn ou sur un tableau blanc pour les organiser.

Trois catégories possibles pourraient être des filles, des enfants de huit ans et des enfants qui ont marché pour venir à l'école. Mettez en surbrillance les sections où les catégories de données s'entrecroisent. Identifiez les données qui correspondent à chaque section entrecroisée. Voir le schéma :

Ces suggestions d'activités, mise en application des connaissances, sont organisées autour des concepts mathématiques clés abordés dans les 24 activités. Ils sont liés à certaines des Attentes en matière de Procédés Mathématiques nommées dans le Programme de Mathématiques.





**3. Recueillir les données selon le plan indiqué à la page précédente.**

Créez un grand diagramme de Venn sur le sol à l'aide d'une corde à sauter pour former des cercles. Demandez aux élèves de trier eux-mêmes une catégorie à la fois. Commencez avec un cercle pour la catégorie « filles ». Ensuite, ajoutez un cercle qui chevauche légèrement le premier cercle pour la catégorie « enfants de huit ans ». Les filles qui ont huit ans doivent se déplacer dans la section entrecroisée des deux catégories. Enfin, ajoutez le troisième cercle pour la catégorie « enfants qui marchent pour venir à l'école. » Les filles qui ont huit ans et qui marchent pour venir à l'école doivent se déplacer dans la section où les trois cercles s'entrecroisent. Les garçons qui ont huit ans et qui marchent pour venir à l'école doivent se déplacer dans la section où ces deux catégories s'entrecroisent et ainsi de suite.

**4. Enregistrez les données dans le diagramme de Venn.**

Alors qu'ils se trouvent dans leurs groupes du diagramme de Venn, demandez aux élèves d'identifier le nombre d'élèves qui :

- sont des filles;
- ont huit ans;
- ont marché pour venir à l'école.

Ensuite, enregistrez les quantités d'élèves qui se trouvent dans les sections entrecroisées. Par exemple :

- les filles qui marchent pour venir à l'école;
- les filles de huit ans qui marchent pour venir à l'école;
- les garçons qui marchent pour venir à l'école;
- les garçons de huit ans qui marchent pour venir à l'école.

**5. Les élèves lisent et interprètent les données présentées dans le diagramme de Venn en petits groupes.**

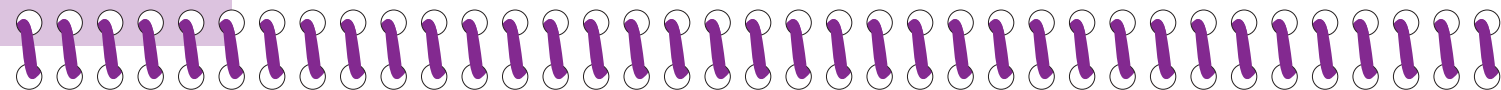
Demandez aux groupes de copier le diagramme de Venn, y compris les données du diagramme ou du tableau blanc. Demandez aux élèves ce qu'indique le diagramme de Venn et ce qu'il omet de révéler. Ensuite, demandez-leur de prouver leur affirmation. Si nécessaire, utilisez des questions pour approfondir le sujet.

Par exemple : Combien d'enfants ont marché ensemble ? Combien y a-t-il d'enfants de huit ans ? Combien d'élèves qui n'ont pas huit ans ont marché pour venir à l'école ? Combien de garçons ont marché pour venir à l'école ? Combien de filles ont marché pour venir à l'école ?

**6. Représentez, d'une manière nouvelle, seulement les données des enfants qui ont marché pour venir à l'école.**

Demandez à des petits groupes d'utiliser les données du diagramme de Venn pour générer un graphique à barres ou un tracé linéaire.

**7. Trouvez et enregistrez le mode des données.**



## Canada

L'ensemble des titres admissibles de notre production bénéficie du soutien financier du gouvernement du Canada.



Page des crédits

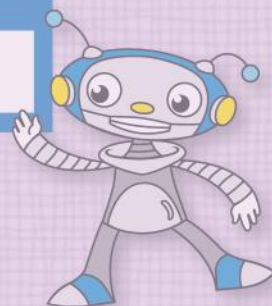


AUTEURE KELLY DIXON COLLABORATRICE À LA RÉDACTION LORI CHRISTOFFERE RELECTURE ÉDITORIALE MARYLYNNE MESCHINO TRADUCTION IDISSIS  
DÉVELOPPEMENT DU PROJET KELLY DIXON, PAUL KNOX, MARYLYNNE MESCHINO  
BOÎTIER & JETONS ET LIVRES – CONCEPTION ET DESIGN BERTHELAC  
RELECTURE PÉDAGOGIQUE JOANNE BLACKBURN, OTTAWA CATHOLIC DISTRICT SCHOOL BOARD; JENINE CALDER, DURHAM CATHOLIC DISTRICT SCHOOL BOARD;  
SUZANNE FOX, THAMES VALLEY DISTRICT SCHOOL BOARD GRAPHISME DE LA COUVERTURE ET ILLUSTRATIONS JEAN-SÉBASTIEN LAJEUNESSE  
GRAPHISME DE L'OUVRAGE SAMIA HERRERA RÉVISION HÉLÈNE STOCLIN DIRECTRICE – INFOGRAPHIE ET PRODUCTION FRANCINE PLANTE  
INFOGRAPHIE JOSIANE DUQUETTE, FRANCISCA MARTINEZ GALVEZ, VALÉRIE TARDIF IMPRESSION SPRINTMÉDIA, MARS 2021  
ÉDITEUR DÉLÉGUÉ PAUL BEULLAC/LES ÉDITIONS JULES CHÂTELAIN

www.ebbp.ca

© 2013 Kinésis Éducation

Dépôt Légal – Bibliothèque et Archives du Canada, 2013 + Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2013  
ISBN 978-2-7615-0503-1

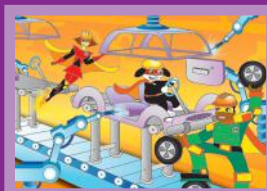


Les 5 domaines des mathématiques  
pour le niveau de 3<sup>e</sup> année



**SENS DU NOMBRE  
ET NUMÉRATION**

Résous des problèmes comportant additions, soustractions, multiplications et divisions de nombres naturels à un et à plusieurs chiffres



**MESURE**

Compare, décris et classe des objets ainsi que des données liées à la température et à la météo en utilisant les unités de mesure courantes



**GÉOMÉTRIE  
ET SENS DE L'ESPACE**

Descris les formes, les figures, les emplacements et les mouvements



**MODÉLISATION  
ET ALGÈBRE**

Descris et prolonge une variété de motifs numériques et géométriques



**TRAITEMENT DE DONNÉES  
ET PROBABILITÉ**

Lis, décris et interprète les données des tableaux et des graphiques incluant des diagrammes à bandes verticales et horizontales



**COMMANDEZ LA TROUSSE 3<sup>e</sup> ANNÉE DE RESSOURCES ÉDUCATIVES POUR L'ÉLÈVE**

ISBN 978-2-7615-0498-0

N° de produit: 404 1471



[www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca)

Niveau scolaire  
3<sup>e</sup> année



404 1521  
Imprimé au Canada

