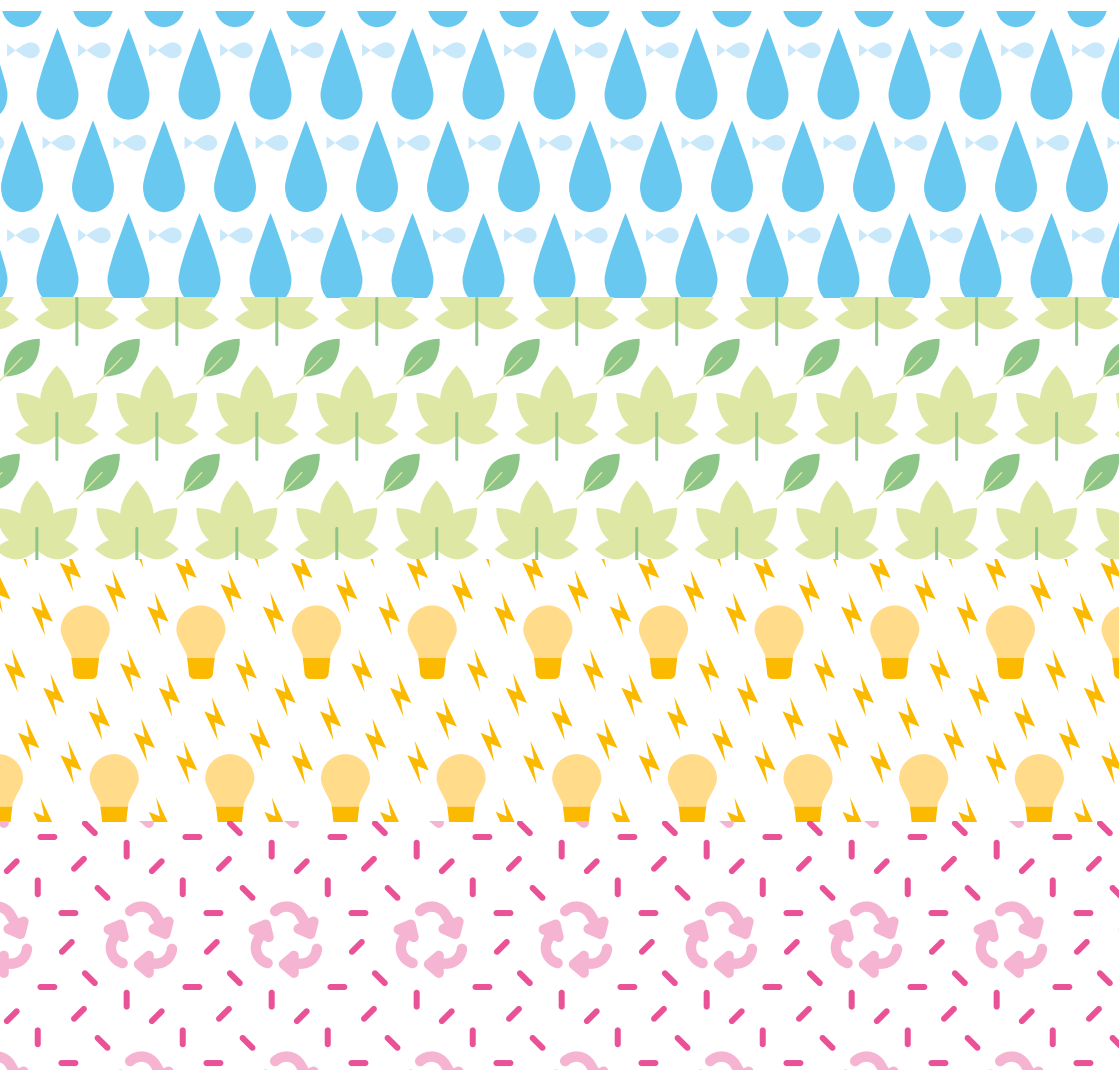




Ville de Lausanne

# Activités de sensibilisation à l'environnement

2025 – 2026



# Remerciements

Le Secrétariat général de la Direction enfance, jeunesse et quartiers remercie ses partenaires et les différents services de la Ville pour leur soutien à une éducation soucieuse d'impliquer les jeunes dans le développement durable tout au long de leur parcours scolaire.



**s i a**

société suisse des ingénieurs et des architectes  
section **vaud**



Graphisme : manonroland.ch

# Éditorial

La Ville de Lausanne a fait du développement durable une priorité. Elle offre aux élèves des animations et des visites sur le thème de l'environnement, pour comprendre comment chacune et chacun peut contribuer à la sauvegarde des ressources et à la qualité de notre environnement.

En participant avec votre classe aux activités proposées, vous sensibilisez vos élèves à des thématiques essentielles pour leur avenir et nous vous en remercions. Ce travail de sensibilisation fonctionne grâce à la collaboration du corps enseignant.

## Comment participer ?

Chaque classe peut choisir jusqu'à 3 activités adaptées à son degré scolaire. Les inscriptions se font en ligne, du 11 août au 5 septembre 2025. Merci de regrouper les différentes activités sur un seul bulletin d'inscription et de mentionner les enseignantes et enseignants concernés par les animations.

Brochure en ligne ici:



[www.lausanne.ch/animations-environnement](http://www.lausanne.ch/animations-environnement)

## Climat

|                                   |         |      |
|-----------------------------------|---------|------|
| Stardome : les habitantes du ciel | Nouveau | p. 5 |
| Stardome : le climat en 3D        | Nouveau | p. 6 |
| Pas à pas vers la ville de demain | Nouveau | p. 7 |
| eCO2 profil – bilan climatique    |         | p. 8 |

## ➔ Énergie

|                                                |  |       |
|------------------------------------------------|--|-------|
| Plusse et les énergivores                      |  | p. 9  |
| Le baril-énergie                               |  | p. 10 |
| La maison-énergie                              |  | p. 11 |
| Tridel : l'énergie verte de nos déchets        |  | p. 12 |
| Flash Info-énergie                             |  | p. 13 |
| Quiz Info&Intox                                |  | p. 14 |
| Chauffage à distance et distribution d'énergie |  | p. 15 |

## Milieu de vie

|                                                                                                                   |         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| Visite à la ferme                |         | p. 16 |
| Cherche et trouve dans ta ville  |         | p. 17 |
| Les lutins découvrent la forêt   | Nouveau | p. 18 |
| Les détectives en forêt          | Nouveau | p. 19 |
| Les Géants du Jorat              | Nouveau | p. 20 |
| Vie des oiseaux en milieu urbain                                                                                  |         | p. 21 |

## Gestion des déchets

|                                             |  |       |
|---------------------------------------------|--|-------|
| Les Marionnettes                            |  | p. 22 |
| Madame Poubelle                             |  | p. 23 |
| Les biodéchets, qu'est-ce que c'est ?       |  | p. 24 |
| De l'or dans nos poubelles                  |  | p. 25 |
| 3R contre le gaspillage                     |  | p. 26 |
| Au fil de nos habits                        |  | p. 27 |
| Déchets et recyclage                        |  | p. 28 |
| Déchèterie de quartier : le tri à proximité |  | p. 29 |
| Nos déchets, les nouveaux envahisseurs      |  | p. 30 |

|                                                          |       |
|----------------------------------------------------------|-------|
| Priorité à la revalorisation ! visite du CID             | p. 31 |
| Anti-littering, les gestes qui font du bien au quotidien | p. 32 |
| Le PET en transparence                                   | p. 33 |
| Planète unique à usage unique ?                          | p. 34 |

## Eau

|                                                                                                                           |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| La vie de l'eau dans les tuyaux                                                                                           | p. 35 |
| Du nuage à la STEP                                                                                                        | p. 36 |
| La STEP : comment purifier l'or bleu                                                                                      | p. 37 |
| Prodiges de l'eau : usine de St-Sulpice  | p. 38 |

## Aperçu urbain

|                                                                 |                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Les allées du Bois-de-Vaux                                      | p. 39                    |
| Les arbres centenaires de Lausanne                              | p. 40                    |
| Atelier littering au parc de Mon-Repos                          | p. 41                    |
| Land Art en ville                                               | p. 42                    |
| La grotte de Mon-Repos                                          | p. 43                    |
| Les potions magiques pour les plantes                           | p. 44                    |
| Découverte de la germination                                    | p. 45                    |
| Sensibilisation à la biodiversité                               | p. 46                    |
| Imagine ta ville, crayon en main !<br>au Service de l'urbanisme | <div>Nouveau</div> p. 47 |
| Les super pouvoirs des super camions                            | <div>Nouveau</div> p. 48 |
| Mon propre cadre de vie                                         | p. 49                    |

## Ville en tête

|                                                                                                           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| De la maison à la rue  | p. 50 |
| Quartier vivant        | p. 51 |
| Ville idéale           | p. 52 |
| Musée en ville         | p. 53 |

 Attention, les activités avec ce logo nécessitent un autre mode d'inscription et un délai différent.

# Table des pictogrammes

|                                                                                     |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Activité en salle de classe                                                                                          |
|    | Activité hors salle de classe<br><b>Attention</b> , le temps de déplacement n'est pas compris dans la durée annoncée |
|    | Activité au planétarium mobile                                                                                       |
|    | Difficilement accessible aux personnes à mobilité réduite sans mesures complémentaires                               |
|    | Besoin d'une ou d'un deuxième accompagnant                                                                           |
|    | Besoin de chaussures adaptées                                                                                        |
|  | Pique-nique nécessaire                                                                                               |
|  | Autre mode d'inscription                                                                                             |
|  | Nouvelles activités                                                                                                  |

# Stardome : les habitantes du ciel

1P – 2P     45mn



## Objectifs

Comprendre ce que sont les étoiles et faire le lien avec notre soleil. Découvrir les constellations, planètes, nébuleuses ou galaxies. Reconnaître les objets célestes autour de notre planète.

## Description

Découverte de l'espace et introduction à l'astronomie. L'animation débute par un conte navajo sur la création des étoiles par les animaux. Puis présentation visuelle des constellations, du système solaire et de la lune. Temps dédié aux questions en fin de programme. Animation par groupe de 25 personnes au maximum.

## Apport pédagogique

- MSN 11 Explorer l'espace
- MSN 16 Explorer des phénomènes naturels
- SHS 11 Se situer dans son contexte spatial et social
- SHS 12 Se situer dans son contexte temporel et social

## Informations complémentaires

Le planétarium mobile est installé dans la grande salle de Grand-Vennes durant les 2 premières semaines de février 2026.  
[www.stardome.ch](http://www.stardome.ch)



Grande salle de Grand-Vennes  
Chemin des Abeilles 17  
1010 Lausanne



# Stardome : le climat en 3D

7P – 8P 1h30



## Objectifs

Comprendre les changements climatiques et leur impact sur notre environnement. Identifier les sources du dérèglement. Discuter les actions et les solutions envisageables.

## Description

Le film présente un large panorama des changements climatiques et est suivi d'une discussion sur la situation actuelle et les pistes de solutions. Animation par groupe de 25 personnes au maximum.

## Apport pédagogique

- MSN 28 Déterminer des caractéristiques du vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie
- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- FG 37 Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé
- SHS 21 Identifier les relations entre les activités humaines et l'organisation de l'espace

## Informations complémentaires

Le planétarium mobile est installé dans la grande salle de Grand-Vennes durant les 2 premières semaines de février 2026.  
[www.stardome.ch](http://www.stardome.ch)



Grande salle de Grand-Vennes  
Chemin des Abeilles 17  
1010 Lausanne



# Pas à pas vers la ville de demain

8P – 9S 1h



## Objectifs

Comprendre comment une ville adapte son territoire pour faire face aux changements climatiques. Montrer des projets concrets menés par la Ville de Lausanne.

## Description

Lors d'une balade urbaine entre la gare de Lausanne et le parc de Milan, les élèves découvriront 3 projets mis en œuvre par la Ville de Lausanne pour adapter son territoire aux changements climatiques.

## Apport pédagogique

- MSN 26 Explorer des phénomènes naturels et des technologies par des démarches des sciences expérimentales
- MSN 36 Analyser des phénomènes naturels et des technologies par des démarches des sciences expérimentales
- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- SHS 21 Identifier les relations entre les activités humaines et l'organisation de l'espace

## Informations complémentaires

[www.lausanne.ch/plan-climat](http://www.lausanne.ch/plan-climat)



# eCO<sub>2</sub> profil – bilan climatique

9S – 10S 3 x 45mn



## Objectifs

Comprendre les gaz à effet de serre (GES), leurs sources et leurs impacts. Réaliser un projet concret pour améliorer le bilan GES personnel, de la classe ou du collège. Interroger l'aspect écologique de la citoyenneté et faire l'expérience du pouvoir d'action individuel et collectif.

## Description

les enjeux climatiques sont présentés en amont de la récolte de données techniques et administratives. Puis, la ou le spécialiste anime un atelier d'1h30 pour la sensibilisation et la récolte de données de la vie scolaire des élèves. Lorsque les bilans sont rendus, l'animatrice ou l'animateur discute ces résultats avec eux et lance des projets concrets. Enfin, la classe, accompagnée par ecoLive association, finalise les projets et peut participer à un concours romand.

## Apport pédagogique

- FG 36 Prendre une part active à la préservation du milieu
- MSN 35 Modéliser des phénomènes naturels techniques ou sociaux
- SHS 33 S'approprier des outils et des pratiques de recherches en sciences humaines et sociales

## Informations complémentaires

Descriptif détaillé sur le site des SIL :  
[eco2profil.ch](http://eco2profil.ch)



# Plusse et les énergivores

4P

1h30



## Objectifs

Découvrir le concept d'énergie, en mesurer l'importance et notre interdépendance. Enrichir la réflexion sur la consommation énergétique.

## Description

Au travers d'une histoire, de multiples jeux de rôle et petites manipulations, les élèves parviennent à nourrir quelques énergivores affamés.

## Apport pédagogique

- FG 16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement
- MSN 16 Explorer des phénomènes naturels et des technologies
- SHS 11 Se situer dans son contexte spatial et social

## Informations complémentaires

[www.info-energie.ch/energivores](http://www.info-energie.ch/energivores)



# Le baril-énergie

5P – 7P 1h30



## Objectifs

Reconnaître les sources d'énergie. Comprendre les avantages et limites de chacune ainsi que les possibilités de transformations d'énergie. Enrichir la réflexion sur les conséquences de la consommation d'énergie.

## Description

Un baril, contenant des maquettes et des expériences est le contenant et le contexte de cette animation.

## Apport pédagogique

- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- MSN 26 Explorer des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales
- SHS 21 Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace

## Informations complémentaires

[www.info-energie.ch/baril](http://www.info-energie.ch/baril)



# La maison-énergie

5P – 7P

1h30



## Objectifs

Visualiser le chemin de l'énergie, de sa source à son lieu d'utilisation. Comprendre les multiples implications de la consommation domestique d'énergie. Estimer le coût du confort en matière d'énergie, de ressources et de pollution. Initier une réflexion sur la consommation énergétique « à la maison » et chercher des alternatives.

## Description

Une maquette de maison avec des caisses de réserve d'énergie permet de visualiser les trajets, de comprendre l'impact de la consommation d'énergie.

## Apport pédagogique

- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- MSN 26 Explorer des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales
- SHS 21 Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace

## Informations complémentaires

[www.info-energie.ch/maison](http://www.info-energie.ch/maison)



# Tridel : l'énergie verte de nos déchets

7P – 11S 1h30



## Objectifs

Comprendre le fonctionnement d'une usine de traitement des déchets. Différencier des processus industriels. Reconnaître les principes de la valorisation.

## Description

La visite de l'usine d'incinération met en lumière le devenir des sacs poubelle, ainsi que les conséquences du tri correct sur le processus d'incinération. L'énergie récupérée permet de produire du chauffage en hiver et de l'électricité en été de manière écoresponsable. Consignes de sécurité impératives.

## Apport pédagogique

- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- MSN 26/36 Explorer et analyser des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales
- SHS 31 Analyser des espaces géographiques et les relations établies entre les hommes et entre les sociétés à travers ceux-ci.

 Tridel SA  
Rue Sera Biasini  
1005 Lausanne

# Flashinfo énergie

8P – 11S 1h30



## Objectifs

Sensibiliser aux enjeux transversaux de l'énergie à travers les axes historique, géographique, sociétal, environnemental.

## Description

Rappel de quelques notions en préparation à l'animation. Pour les contextualiser, les élèves participent à des jeux de rôle filmés pour ensuite permettre à la classe d'approfondir leurs réflexions sur ce thème.

## Apport pédagogique

- FG 36 Prendre une part active à la préservation du milieu
- FG 37 Analyser quelques conséquences d'un système économique mondialisé
- SHS 31 Analyser des espaces géographiques et les relations établies entre les hommes et entre les sociétés à travers ceux-ci
- SHS 32 Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps
- SHS 34 Saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique

## Informations complémentaires

[www.info-energie.ch](http://www.info-energie.ch)



# Quiz info-intox

8P – 11S 1h30



## Objectifs

Expliquer la complexité de la thématique énergétique.  
Comprendre la notion de rendement. Renforcer la vigilance par rapport aux informations issues des médias. Mesurer les enjeux de la dépendance aux énergies non renouvelables et/ou polluantes.

## Description

Concours entre 2 équipes, avec système de vote interactif pour déterminer qui distingue le mieux les infos des intox. Des délégations des équipes relèvent des défis de manière pratique.

## Apport pédagogique

- FG 26-27 Analyser les liens entre milieu et activité humaine
- MSN 26 Explorer des phénomènes naturels et des technologies via les sciences expérimentales
- FG 36-37 Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé
- MSN 36 Analyser des phénomènes naturels et des technologies via les sciences expérimentales
- SHS 31, 32 Analyser les liens entre les hommes et entre les sociétés à travers des espaces géographiques et analyser l'organisation collective des sociétés humaines

## Informations complémentaires

[www.info-energie.ch](http://www.info-energie.ch)



# Chauffage à distance et distribution d'énergie

10S – 11S 1h30



## Objectifs

Comprendre la production de chaud et de froid, la gestion des réseaux de distribution d'énergie et le stockage d'énergie thermique, en lien avec les thèmes des changements climatique ou du cycle de vie de l'énergie.

## Description

Présentation d'un site de production thermique (chaud et froid) et d'un centre de conduite des réseaux de distribution d'énergie thermique.

Dès 13 élèves, 2 adultes accompagnent obligatoirement la visite

## Apport pédagogique

- FG 36 Prendre une part active à la préservation du milieu
- MSN 36 Analyser des phénomènes naturels et des technologies
- SHS 31 Analyser des espaces géographiques et les relations établies entre hommes et sociétés à travers ceux-ci.

 Services industriels de Lausanne  
Usine de Pierre-de-Plan  
chemin du CHUV 7  
1003 lausanne

## Visites à la ferme

**3P – 6P**

une journée ou  
un séjour de 24h



### Objectifs

Découvrir les réalités du monde rural, le contact avec les animaux, la transformation des produits de la ferme, l'observation de la nature. Reconnaître l'importance et la complexité des liens entre l'humain et son environnement, ainsi que l'interdépendance entre le monde paysan et les cités.

### Description

À choix : un séjour de 24h (lundi/mardi ou mardi/mercredi) ou une journée (jeudi ou vendredi).

### Informations complémentaires et inscription

Les inscriptions se font en juin, via le décanat des établissements. Contact indispensable avec l'animatrice une semaine avant la visite. Ordre de priorité 3P-4P, 1P-2P, 6P et 5P.



Ferme du domaine  
Chalet-de-la-Ville pour  
les séjours de 24h



Ferme à Malapalud  
pour les visites en  
journée

# Cherche et trouve dans ta ville

5P – 8P    1h30



## Objectifs

Découvrir la nature en ville. Participer à un recensement de la biodiversité.

## Description

Selon la saison, 4 programmes différents sont proposés.

**Mystérieux amphibiens : mars à octobre.**

Amphibiens : chant, cycle de vie et habitats favoris.

**Promenons-nous dans les bois : février à octobre**

Écureuils, anémones et lucanes cerf-volant.

**Qui vit dans le jardin ? avril à octobre**

Hérisson, orvet et lézard.

**Féerie dans les prairies : mai à septembre**

Papillons et grillons, orchidées et fleurs des prairies.

## Inscription

Les inscriptions sont enregistrées via les doyennes et doyens, à la rentrée scolaire et/ou en début de 2<sup>e</sup> semestre.

 Les animations ont lieu dans l'environnement proche des établissements, au plus à 15 minutes de marche.

# Les lutins découvrent la forêt ✎

1P – 4P 3h



## Objectifs

Montrer l'utilité de la forêt par les objets du quotidien qui en proviennent et son importance en tant que milieu naturel. Sensibiliser au comportement à adopter afin de protéger la forêt. Éveiller les 5 sens en explorant un milieu naturel.

## Description

L'animatrice ou l'animateur pose le contexte au travers d'une histoire, puis les élèves partent à la découverte de la forêt, en se mettant dans la peau de petits lutins venus y habiter : devinettes par le toucher d'objets provenant des arbres, écoute de la forêt, chasse aux objets et discussion sur leur provenance, jeux, etc.

## Apport pédagogique

- FG 16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement
- MSN 15 Représenter des phénomènes naturels, techniques
- MSN 17 Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins
- MSN 18 Explorer l'unité et la diversité du vivant

## Informations complémentaires et inscription

La balade a lieu par tous les temps, sauf vents ou orages violents.

Dès le 1<sup>er</sup> septembre 2025, inscription en ligne sur [www.jorat.org/abri](http://www.jorat.org/abri)

 Jorat Parc Naturel  
Rte des Corbessières 4  
1000 Lausanne 25



# Les détectives en forêt

5P – 8P    3h



## Objectifs

Utiliser les clés de détermination simples, repérer les particularités morphologiques pour identifier les espèces végétales et animales. Mettre en évidence la biodiversité en répertoriant les espèces d'un milieu donné.

## Description

Un projet de construction d'usine entraînerait la déforestation d'une partie du parc. Par groupe, les élèves, en experts de la nature, vont démontrer l'importance de la forêt. Ils devront identifier ses hôtes et comprendre les liens fragiles qui relient tout dans la biodiversité.

## Apport pédagogique

- MSN 28 Déterminer des caractéristiques du vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie
- SHS 21 Identifier les relations entre les activités humaines et l'organisation de l'espace
- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine

## Informations complémentaires et inscription

La balade a lieu par tous les temps, sauf vents ou orages violents.

Dès le 1<sup>er</sup> septembre 2025, inscription en ligne sur [www.jorat.org/abri](http://www.jorat.org/abri)

 Jorat Parc Naturel  
Rte des Corbessières 4  
1000 Lausanne 25



# Les Géants du Jorat

5P – 8P 3h



## Objectifs

Reconnaître les besoins spécifiques des oiseaux forestiers, en particulier ceux du pic noir. Comprendre l'importance du bois mort en tant qu'abri vital, identifier les arbres remarquables de la forêt. Apprendre les comportements adéquats envers la forêt.

## Description

Les élèves s'approcheront de la zone de forêt laissée en libre évolution. En explorant la forêt du Jorat à la recherche de deux géants emblématiques : le pic noir et les arbres remarquables, ils pourront mieux saisir leurs modes de vie et rôles essentiels dans l'écosystème forestier.

## Apport pédagogique

- MSN 28 Déterminer des caractéristiques du vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie
- SHS 21 Identifier les relations existants entre les activités humaines et l'organisation de l'espace
- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine

## Informations complémentaires et inscription

La balade a lieu par tous les temps, sauf vents ou orages violents.

Dès le 1<sup>er</sup> septembre 2025, inscription en ligne sur [www.jorat.org/abri](http://www.jorat.org/abri)

 Jorat Parc Naturel  
Rte des Corbessières 4  
1000 Lausanne 25



# Vie des oiseaux en milieu urbain

5P – 6P    1h + 30mn       

## Objectifs

Découvrir en classe les oiseaux les mieux adaptés au milieu urbain et leur comportement, ainsi que l'impact sur le construit. Connaître les bases de la biologie de ces animaux. Comprendre comment cohabiter en harmonie avec eux en ville.

## Description

Présentation en classe, avec ou sans diaporama, suivie d'une visite au pigeonnier de l'église St-François 2 semaines plus tard.

## Apport pédagogique

- MSN 28 Déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie
- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine

## Informations complémentaires

[www.lausanne.ch/pigeons](http://www.lausanne.ch/pigeons)

 Pigeonnier de l'église St-François  
Place St-François  
1003 Lausanne

# Les Marionnettes

1P – 2P 1h30



## Objectifs

Comparer et identifier des matières. Connaître les filières de tri.  
Comprendre que les déchets ne vont pas tous dans le même sac poubelle.

## Description

Les matières de nos emballages du quotidien prennent vie grâce à neuf marionnettes originales.

## Apport pédagogique

- FG 16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement
- MSN 16 Explorer des phénomènes naturels et des technologies

## Informations complémentaires

[www.cosedec.ch](http://www.cosedec.ch)

Poursuivez la thématique avec vos élèves  
Cahier d'activité disponible ici :





# Madame Poubelle

1P – 2P 1h30



## Objectifs

Renforcer le geste de jeter dans la poubelle ou dans le container de tri. Motiver à agir en faveur de la protection de l'environnement. Donner un sens au mot pollution.

## Description

L'animation invite à découvrir le monde de *Madame Poubelle*, à agir pour y ramener de la joie et de la beauté en renforçant son lien avec son environnement.

## Apport pédagogique

- FG 16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement
- MSN 16 Explorer des phénomènes naturels et des technologies
- SHS 11 Se situer dans son contexte spatial et social

## Informations complémentaires

[www.cosedec.ch](http://www.cosedec.ch)

Poursuivez la thématique avec vos élèves  
Cahier d'activité disponible ici :



# Les biodéchets, qu'est-ce que c'est ?

3P

1h30



## Objectifs

Distinguer les déchets naturels des déchets manufacturés.  
Reconnaître les comportements qui préservent l'environnement.

## Description

L'animation privilégie une approche sensorielle et affective pour introduire les différents types de déchets.

## Apport pédagogique

- FG 16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement
- MSN 18 Explorer l'unité et la diversité du vivant
- SHS 11 Se situer dans son contexte spatial et social

## Informations complémentaires

[www.cosedec.ch](http://www.cosedec.ch)

Poursuivez la thématique avec vos élèves  
Cahier d'activité disponible ici :





# De l'or dans nos poubelles

4P

1h30



## Objectifs

Établir le lien entre l'activité quotidienne et la production de déchets. Affiner la notion de recyclage par l'identification des matières. Approfondir la notion de valorisation.

## Description

Nommer les atteintes à notre environnement dues à un traitement inapproprié des déchets. Dans le travail en atelier, observation des différents matériaux pour mieux comprendre le tri et son utilité. L'animation aborde aussi le recyclage et la réutilisation.

## Apport pédagogique

- FG 16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement
- MSN 16 Explorer des phénomènes naturels et des technologies
- SHS 11 Se situer dans son contexte spatial et social

## Informations complémentaires

[www.cosedec.ch](http://www.cosedec.ch)

Poursuivez la thématique avec vos élèves  
Cahier d'activité disponible ici :



# 3R contre le gaspillage

5P

1h30



## Objectifs

Initier une réflexion sur la limitation de la production de déchets. Identifier les actions définies par les 3R, vérifier leur pertinence, comprendre le cadre de leur utilisation. Aborder la notion de déchet ultime.

## Description

Exprimer des idées pour diminuer la quantité de déchets produits. Reconnaître des pistes en tant qu'individu pour produire moins de déchets. Comprendre le fonctionnement et les limites de l'usine d'incinération.

## Apport pédagogique

- FG 25 Reconnaître l'altérité et développer le respect mutuel dans la communauté scolaire
- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- MSN 26 Explorer des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales

## Informations complémentaires

[www.cosedec.ch](http://www.cosedec.ch)

Poursuivez la thématique avec vos élèves  
Cahier d'activité disponible ici :





# Au fil de nos habits

6P

1h30



## Objectifs

Établir le lien entre la fabrication des habits et la production de déchets. Comprendre les conséquences de notre surconsommation vestimentaire.

## Description

L'animation retrace autour du monde, le parcours de fabrication et utilisation d'un jeans. Les élèves en groupe analysent 2 étapes de ce processus pour initier une réflexion sur nos habitudes d'achats de vêtements, puis établissent des propositions de solutions et de changements.

## Apport pédagogique

- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- SHS 21 Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace
- SHS 22 Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs

## Informations complémentaires

[www.cosedec.ch](http://www.cosedec.ch)

Poursuivez la thématique avec vos élèves  
Cahier d'activité disponible ici :



# Déchets et Recyclage

6P

1h30



## Objectifs

Comprendre le cycle de vie des objets. Initier une réflexion sur la gestion raisonnée des déchets. Faire le lien entre consommation et préservation des ressources naturelles. Comprendre les avantages et limites de l'incinération des déchets.

## Description

L'animation présente la thématique sur des panneaux thématiques et vise à encourager la réflexion et la recherche de comportements écoresponsables et d'approches alternatives de la gestion des déchets. Il est souhaitable que l'enseignant ou l'enseignante soutienne les élèves durant les travaux de groupe et reprenne ultérieurement les notions abordées.

## Apport pédagogique

- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- SHS 21 Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace
- SHS 22 Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs

## Informations complémentaires

[www.cosedec.ch](http://www.cosedec.ch)

Poursuivez la thématique avec vos élèves  
Cahier d'activité disponible ici :



# Déchèterie de quartier: le tri à proximité

5P – 6P 1h30



## Objectifs

Expérimenter le tri des déchets. Initier les élèves aux notions de recyclage et de valorisation.

## Description

Présentation des unités de tri et explications des raisons et avantages du tri des déchets.

Les différents rôles sont évoqués, la surveillance de déchetterie, la conduite des camions et le conditionnement ou le recyclage des différentes matières.

## Apport pédagogique

- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- SHS 21 Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace

Selon la localisation de la classe

📍 Déchetterie de Perraudettaz  
Chemin du Levant 159A  
1005 Lausanne

📍 Déchetterie, du Vallon  
Rue Sera Biasini 23  
1005 Lausanne

# Nos déchets, les nouveaux envahisseurs

7P

1h30



## Objectifs

Porter une réflexion sur sa propre production de déchets et formuler des actions à entreprendre dans les différents moments de la vie quotidienne pour réduire cette production.

## Description

Après s'être positionnés en tant que consommatrices et consommateurs, puis avoir réfléchi sur l'évolution des déchets dans le temps, les élèves évaluent leurs critères d'achat afin de dégager des pistes pour réduire leur production de déchets

## Apport pédagogique

- FG 25 Reconnaître l'altérité et développer le respect mutuel dans la communauté scolaire
- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- SHS 21 Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace
- SHS 22 Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs

## Informations complémentaires

[www.cosedec.ch](http://www.cosedec.ch)

Poursuivez la thématique avec vos élèves  
Cahier d'activité disponible ici :





# Priorité à la revalorisation ! Visite du CID

7P – 8P 1h30



## Objectifs

Comprendre les aspects pratiques, logistiques de la gestion des déchets. Découvrir les raisons du choix du transport par rail. Saisir l'importance du tri pour la valorisation des déchets.

## Description

Visite du Centre intercommunal de gestion des déchets de Malley, son centre de logistique et l'unité de compactage. Découverte des différents métiers relatifs à la gestion des déchets, car ceux-ci sont commentés durant la visite. Une ou un 2<sup>e</sup> adulte est bienvenu pour cette visite sur site.

## Apport pédagogique

- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- MS 26 Explorer des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales
- SHS 21 Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace

 Centre intercommunal de gestion des déchets  
Chemin de l'Usine à Gaz 20  
1020 Renens

# Anti-littering, les gestes qui font du bien au quotidien

8P

1h30



## Objectifs

Mener une réflexion sur les causes et sur les conséquences de l'abandon de détrit. Concevoir des actions pour favoriser le respect des milieux naturels et des lieux de vie.

## Description

Cette animation propose une étude de situations sur l'abandon des déchets dans l'environnement, phénomène appelé «littering». La présentation de quelques actions positives pour lutter contre ce comportement permet aux élèves de réfléchir et d'envisager des moyens pour encourager des changements.

## Apport pédagogique

- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- MSN 28 Déterminer des caractéristiques du monde vivant et de divers milieux et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie
- SHS 21 Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace

## Informations complémentaires

[www.cosedec.ch](http://www.cosedec.ch)

Poursuivez la thématique avec vos élèves  
Cahier d'activité disponible ici :



# Le PET en transparence

9S – 10S 1h30



## Objectifs

Comprendre le cycle de vie d'un emballage. Identifier que derrière chaque emballage, il y a génération d'impacts environnementaux. Participer, discuter, convaincre et s'impliquer dans un jeu de rôle. Porter une réflexion sur sa propre consommation d'emballages à usage unique.

## Description

L'élève réfléchit à sa consommation d'emballages courants. Puis, ensemble, les élèves reconstituent le cycle de vie d'une bouteille en PET avec des images et des objets. Sur la base d'un scénario, elles et ils préparent et mènent un débat sous la forme d'un jeu de rôle et questionnent sur leur propre consommation dans le but de faire des choix éclairés.

## Apport pédagogique

- FG 35 Reconnaître l'altérité et la situer dans son contexte culturel, historique et social
- FG 36 Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable
- SHS 34 Saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique

## Informations complémentaires

[www.cosedec.ch](http://www.cosedec.ch)

Poursuivez la thématique avec vos élèves  
Cahier d'activité disponible ici :



# Planète unique à usage unique ?

10S – 11S 1h30



## Objectifs

Réfléchir à ses besoins et ses habitudes de consommation. Comprendre la surconsommation d'emballages à usage unique et le cycle de vie des canettes en aluminium. Envisager des alternatives afin de consommer différemment. Évaluer sa responsabilité dans ses choix de consommation.

## Description

Une réflexion est menée sur l'utilisation de l'emballage à usage unique et de la place que ce dernier occupe dans notre vie. L'élève réfléchit sur sa consommation et ce qui l'influence. Il comprend les impacts de la production et de la consommation de biens.

## Apport pédagogique

- FG 36 Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable
- FG 37 Analyser quelques conséquences, ici et ailleurs, d'un système économique mondialisé

## Informations complémentaires

[www.cosedec.ch](http://www.cosedec.ch)

Poursuivez la thématique avec vos élèves  
Cahier d'activité disponible ici :



# La vie de l'eau dans les tuyaux

2P

1h30



## Objectifs

Découvrir le cycle de l'eau, d'où elle vient, où elle va.  
Comprendre les enjeux de la préservation de l'eau. Apprendre les comportements anti-gaspillage.

## Description

L'animatrice ou l'animateur fait décrire par les élèves tous les tuyaux du circuit de l'eau dans la maison, la ville, la région. Les élèves découvrent d'où vient l'eau propre et où part l'eau sale. Le cycle de l'eau est documenté sur un grand panneau qui recense les activités nécessitant de l'eau dans notre vie quotidienne.

## Apport pédagogique

- FG 16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement
- MSN15 Représenter des phénomènes naturels, techniques
- MSN 16 Explorer des phénomènes naturels et des technologies

## Informations complémentaires

Des jeux, dessins et fiches à colorier sont fournis.

# Du nuage à la STEP

4P

1h30



## Objectifs

Identifier les usages de l'eau les plus courants. Renforcer la connaissance des comportements anti-gaspillage. Prendre conscience du privilège de l'accès à l'eau potable.

## Description

Exposition des différents aspects du cycle de l'eau, ainsi que les actions individuelles à réaliser pour économiser cette ressource.

Approche ludique qui invite à réfléchir sur la propreté de l'eau en laissant les élèves retracer le parcours de l'eau dans différents milieux, à l'aide de 4 panneaux didactiques.

## Apport pédagogique

- FG 16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement
- MSN 16 Explorer des phénomènes naturels et des technologies

## Informations complémentaires

Des jeux, dessins et fiches à colorier sont fournis.

# La STEP : comment purifier l'or bleu

7P – 11S 1h30 (+ 1h30)



## Objectifs

Présenter les étapes de régénération des eaux usées. Expliquer les traitements, comme ceux effectués pour les micropolluants. Renforcer l'éducation au développement durable.

## Description

Visite d'un site en chantier. Consignes de sécurité impératives  
La classe suit l'eau dans son parcours de nettoyage qui vise à la rendre assez propre pour qu'elle retourne au lac. L'animation parle aussi des étapes complémentaires que pourra accomplir la nouvelle usine.

## Complément facultatif

« Plongeon dans l'eau de nos égouts » à L'Éprouvette, pour découvrir les biotraitements et construire une STEP miniature.

## Apport pédagogique

- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- MSN 26 Explorer des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales

📍 STEP  
Route de Vidy 10  
1007 Lausanne

📍 L'éprouvette  
Amphipôle  
Unil

# Prodiges de l'eau : usine de St-Sulpice

5P – 6P 1h30 + 1 journée   

## Objectifs

Découvrir les différentes formes de l'eau, l'importance de sa localisation. Sensibiliser à la qualité de l'eau.

## Description

Animation de 2 périodes en classe pour un apport théorique, puis visite d'une journée à l'usine de potabilisation de St-Sulpice.

## Informations complémentaires et inscription

Les inscriptions se font en juin, via les secrétariats des établissements primaires.

Visitez la page dédiée ici :



# Les allées du Bois-de-Vaux

3P – 4P 1h



## Objectifs

Faire découvrir aux élèves différents métiers essentiels au fonctionnement d'une ville. Rencontre avec les responsables de l'entretien du parc. Comprendre l'apport des îlots de verdure dans la ville. Reconnaître l'importance de la flore locale.

## Description

Balade d'une heure dans le magnifique parc public qu'est le cimetière du Bois-de-Vaux. La rencontre avec les jardinières et les jardiniers mettra en lumière la faune et la flore de ce lieu.

## Apport pédagogique

- MSN 28 Déterminer des caractéristiques du monde vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie
- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- SHS 21 Identifier les relations entre les activités humaines et l'organisation de l'espace

## Informations complémentaires

Contact: [spadom.animation@lausanne.ch](mailto:spadom.animation@lausanne.ch)

La balade a lieu même par mauvais temps.

 Allée du Bois-de-Vaux  
Route de Chavannes 2  
1007 Lausanne

# Les arbres centenaires de Lausanne

3P – 4P 1h10



## Objectifs

Faire découvrir aux élèves différents métiers essentiels au fonctionnement d'une ville. Rencontre avec les responsables de l'entretien du parc. Reconnaître l'importance des arbres dans la ville. Identifier leurs apports pour notre environnement. Connaître les dangers auxquels ils font face.

## Description

La classe fera connaissance des arbres centenaires du parc Mon-Repos. Cette animation est proposée uniquement après les vacances d'automne et en novembre.

## Apport pédagogique

- MSN 18 Explorer l'unité et la diversité du vivant
- FG 16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement
- SHS 12 Se situer dans son contexte temporel et social

## Informations complémentaires

Contact : [spadom.animation@lausanne.ch](mailto:spadom.animation@lausanne.ch)

La balade a lieu même par mauvais temps.

 Parc de Mon-Repos  
Avenue de Mon-Repos 10  
1005 Lausanne

# Atelier littering au parc de Mon-Repos

3P – 4P 1h



## Objectifs

Faire découvrir aux élèves différents métiers essentiels au fonctionnement d'une ville. Reconnaître l'impact du «jeter sauvage» sur l'agréabilité des lieux publics.

## Description

Cette visite a pour but d'encourager les élèves à adopter des attitudes citoyennes : soin du matériel urbain, respect de la voie publique.

Chasse aux déchets durant 45 minutes avec les jardiniers du parc. A l'issue de la visite, la classe recevra une affiche à placarder dans le collège.

## Apport pédagogique

- MSN 11 Explorer l'espace
- SHS 11 Se situer dans son contexte spatial et social
- FG 16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement
- CT collaboration

## Informations complémentaires

Contact : [spadom.animation@lausanne.ch](mailto:spadom.animation@lausanne.ch)

La balade a lieu même par mauvais temps.

 Parc de Mon-Repos  
Avenue de Mon-Repos 10  
1005 Lausanne

# Land Art en ville

3P – 4P 1h10



## Objectifs

Faire découvrir aux élèves différents métiers essentiels au fonctionnement d'une ville. Reconnaître l'art en ville. Comprendre les interactions entre l'art et la nature. Identifier le potentiel artistique des lieux.

## Description

Le land art est une tendance artistique qui se base sur l'utilisation de matériaux trouvés dans la nature, comme les roches, le sable ou le bois. Cette animation est proposée uniquement après les vacances d'automne et en novembre. Possibilité de choisir le lieu en fonction de la proximité de l'école.

## Apport pédagogique

- A14 Rencontrer divers domaines et cultures artistiques
- MSN 11 Explorer l'espace
- FG 16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement
- CT pensée créatrice

## Informations complémentaires

Contact : [spadom.animation@lausanne.ch](mailto:spadom.animation@lausanne.ch)

La balade a lieu même par mauvais temps, sauf en cas de neige.

 Parc de Mon-Repos  
Avenue de Mon-Repos 10  
1005 Lausanne

# La grotte de Mon-Repos

**3P – 6P    1h10**



## Objectifs

Faire découvrir aux élèves différents métiers essentiels au fonctionnement d'une ville. Comprendre les apports des espaces boisés en ville. Situer la création des espaces artificiels dans leur contexte historique et social.

## Description

Cette nouvelle animation permet de découvrir les grottes créées par le propriétaire de la Villa Mon-Repos au 19<sup>e</sup> siècle. Elle met ainsi en lumière les impacts de l'activité humaine sur les paysages semi-urbains.

## Apport pédagogique

- MSN 28 Déterminer des caractéristiques du monde vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie
- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- SHS 21 Identifier les relations entre les activités humaines et l'organisation de l'espace

## Informations complémentaires

Contact : [spadom.animation@lausanne.ch](mailto:spadom.animation@lausanne.ch)

La balade a lieu même par mauvais temps.

 Parc de Mon-Repos  
Avenue de Mon-Repos 10  
1005 Lausanne

# Les potions magiques pour les plantes

5P – 6P 1h10



## Objectifs

Faire découvrir aux élèves différents métiers essentiels au fonctionnement d'une ville. Découvrir les soins donnés aux plantes par les plantes. Comprendre l'action des produits utilisés pour l'entretien des plantes.

## Description

À l'établissement horticole de la Bourdonnette, la classe pourra se familiariser avec les substances utilisées pour les soins aux plantes et le bon usage de ces potions. Cette animation est proposée uniquement après les vacances d'automne et en novembre.

## Apport pédagogique

- MSN 28 Déterminer des caractéristiques du monde vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie
- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- SHS 21 Identifier les relations entre les activités humaines et l'organisation de l'espace

## Informations complémentaires

Contact : [spadom.animation@lausanne.ch](mailto:spadom.animation@lausanne.ch)

La balade a lieu même par mauvais temps.

 Établissement horticole  
de la Bourdonnette  
1007 Lausanne

# Découverte de la germination

5P – 6P 1h10



## Objectifs

Faire découvrir aux élèves différents métiers essentiels au fonctionnement d'une ville. Identifier les éléments indispensables à la croissance d'une plante. Comprendre d'où viennent les nutriments dont un végétal a besoin.

## Description

À l'établissement horticole de la Bourdonnette, la classe pourra se familiariser avec le tout début de la vie d'une plante. L'animation met en lumière les différentes techniques pour faire germer les graines.

## Apport pédagogique

- MSN 28 Déterminer des caractéristiques du monde vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie
- MSN 26 Explorer des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales

## Informations complémentaires

Contact : [spadom.animation@lausanne.ch](mailto:spadom.animation@lausanne.ch)

La balade a lieu même par mauvais temps.

 Établissement horticole  
de la Bourdonnette  
1007 Lausanne



# Sensibilisation à la biodiversité

7P – 8P 1h10



## Objectifs

Faire découvrir aux élèves différents métiers essentiels au fonctionnement d'une ville. Rencontre avec le personnel des serres horticoles. Reconnaître l'importance de la diversité et les dangers de la monoculture pour l'écosphère.

## Description

Les serres produisent les plantes et les arbres utilisés par les jardinières et jardiniers pour agrémenter les rues et parcs de la ville. À l'établissement horticole de la Bourdonnette, les élèves découvrent une grande variété de plantes et la façon dont les horticulteurs et horticultrices en prennent soin.

## Apport pédagogique

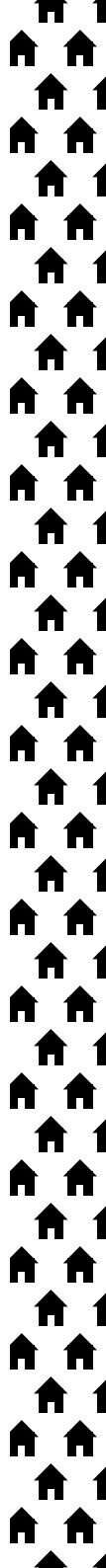
- MSN 28 Déterminer des caractéristiques du monde vivant et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie
- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- SHS 21 Identifier les relations entre les activités humaines et l'organisation de l'espace

## Informations complémentaires

Contact : [spadom.animation@lausanne.ch](mailto:spadom.animation@lausanne.ch)

La balade a lieu même par mauvais temps.

 Établissement horticole  
de la Bourdonnette  
1007 Lausanne



# Imagine ta ville, crayon en main ! au Service de l'urbanisme

4P – 6P    2h



## Objectifs

Faire découvrir aux élèves différents corps de métiers essentiels au fonctionnement et à l'évolution d'une ville.

## Description

Qu'est-ce que c'est que l'urbanisme ? Comment l'urbanisme facilite les déplacements, favorise la vie communautaire, renouvelle les quartiers et les espaces publics ? Quels sont les ingrédients essentiels pour fabriquer une ville et la rendre agréable pour ses habitantes et habitants ?

Durant l'atelier, les élèves prendront le crayon et dessineront un morceau de ville en binôme, puis ils mettront en commun leurs propositions pour créer leur ville idéale. Possibilité de poursuivre l'activité en classe suite à l'atelier pour les enseignantes et enseignants intéressés.

## Apport pédagogique

- MSN 11 Explorer l'espace
- MSN 21 Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace
- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine
- SHS 21 Identifier les relations entre les activités humaines et l'organisation de l'espace



Bâtiment de l'administration  
communale  
Rue du Port-Franc 18  
1003 Lausanne

# Les super pouvoirs des super camions

6P – 7P 1h40



## Objectifs

Faire découvrir aux élèves différents corps de métiers essentiels au fonctionnement d'une ville. Comprendre les enjeux et les impératifs de l'entretien des routes.

## Description

Les élèves visiteront la halle à sel et découvriront des camions d'hier, aujourd'hui et demain, avec saleuse, lame chasse-neige et tous les accessoires nécessaires à leurs multiples usages, y compris une démonstration de l'hydrocurage.

Puis, par demi-classe, les élèves visiteront le musée du SALV pour découvrir les outils d'hier à aujourd'hui.

Etant donné la configuration des lieux, cette animation n'est pas accessible aux personnes à mobilité réduite.

## Apport pédagogique

- MSN 26 Explorer des phénomènes naturels et des technologies
- FG 16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement
- SHS 21 Identifier les relations entre les activités humaines et l'organisation de l'espace
- SHS 22 Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs

 Site du SALV  
Rue Sera-Biasini 27  
1001 Lausanne

# Mon propre cadre de vie

9S

1h30



## Objectifs

Sensibiliser à l'importance du tri des déchets. Sensibiliser au comportement citoyen.

## Description

Les multiples gestes d'incivilité sont présentés : littering, crachat, tag, vandalisme, etc. et les comportements adéquats sont valorisés lors des interactions avec les élèves. Les situations dans la cour et les couloirs de l'école sont aussi commentées, des solutions potentielles sont discutées en classe. Présentation d'une bonne gestion des déchets. Mise en lumière des possibles économies de matières premières et de ressources énergétiques.

## Apport pédagogique

- FG 35 Reconnaître l'altérité et la situer dans son contexte culturel, historique et social
- FG 36 Prendre une part active à la préservation d'un environnement viable
- MSN 36 Analyser des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales
- SHS 34 Saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique

# De la maison à la rue

1P – 2P      5 périodes



## Objectifs

Faire découvrir différents types de bâtiments ou de lieux.  
Sensibiliser à la diversité des bâtiments. Réfléchir aux modes de vie qui découlent du bâti. Comprendre les raisons qui dictent les formes des maisons.

## Description

Découvrir les différents éléments qui définissent la forme des maisons, les fonctions des pièces d'un immeuble et l'ambiance des rues.

4 périodes en classe et une visite du quartier de la Cité sont au programme de cette animation de découverte du bâti, centrée autour de la maison et de la rue.

## Apport pédagogique

- CT communication et démarche réflexive
- MSN 11 Explorer l'espace
- SHS 11 Se situer dans son contexte spatial et social
- G 16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement

## Informations complémentaires et inscriptions

Inscription par le site à partir du 18 août 2025

Plus d'informations ici :



## Quartier vivant

3P – 4P 7 périodes



### Objectifs

Observer son environnement construit. Identifier les éléments constitutifs d'un quartier et comprendre l'espace public. Reconnaître des outils d'architecture. Comprendre comment un quartier se construit en fonction de ses habitantes et habitants et de leurs usages.

### Description

Aborder et tester les outils de projection utilisés par les professionnelles et professionnels de l'aménagement et réfléchir à la forme des bâtiments et la composition des quartiers. Visite du quartier du Flon pour réaliser la diversité des bâtiments dans la ville et l'influence de l'histoire. Réalisation de la maquette de leur quartier idéal avec l'aide de l'enseignante ou enseignant, et présentation lors d'une dernière rencontre.

### Apport pédagogique

- CT collaboration, communication et démarche réflexive
- MSN 11 Explorer l'espace
- SHS 11 Se situer dans son contexte spatial et social
- FG 16-17 Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement

### Informations complémentaires et inscriptions

Inscription par le site à partir du 18 août 2025

Plus d'informations ici :



 Quartier du Flon

# Ville idéale

5P – 6P 7 périodes



## Objectifs

Différencier les espaces publics, mixtes et privés. Comprendre les implantations successives des bâtiments. Se repérer sur des cartes historiques ou contemporaines.

## Description

Après une approche en classe de la topographie et de la lecture de carte, une visite dans la Vallée du Flon permet d'approcher les éléments invisibles qui influent sur le bâti.

La classe suit un module complémentaire avec diaporama qui permet de montrer les différences et analogies avec d'autres cités. Les élèves créent une maquette de leur ville idéale qui sera discutée avec la médiatrice lors du 4<sup>e</sup> et dernier module.

## Apport pédagogique

- MSN 21 Structurer le plan et l'espace
- SHS 21 Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace
- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine

## Informations complémentaires et inscriptions

Inscription par le site à partir du 18 août 2025

Plus d'informations ici :



 Vallée du Flon

# Musées en ville

9S

4 périodes



## Objectifs

Comprendre que la conception d'un projet de musée dépend des intérêts variés des différentes parties prenantes, en expérimentant la démocratie et le débat. Appréhender les différentes échelles de développement urbain, du bâtiment à l'agglomération.

## Description

Jeu de rôle en classe sur 2 périodes pour identifier les problématiques et les enjeux de l'implantation d'un musée.

Ce module est suivi d'une visite au quartier de la gare et à Plateforme 10, également sur 2 périodes.

## Apport pédagogique

- SHS 23 S'approprier des outils pertinents pour traiter des problématiques de sciences humaines et sociales
- SHS 24 Identifier les formes locales d'organisation politique et sociale
- FG 26-27 Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine

## Informations complémentaires et inscriptions

Inscription par le site à partir du 18 août 2025

Plus d'informations ici :



 Pôle muséal





## **Partenaires Ville de Lausanne**

Le Secrétariat général de la Direction enfance, jeunesse et quartiers remercie les différents services de la Ville de leur participation à ce programme éducatif.

### **Service des parcs et domaines**

Établissement horticole de la Bourdonnette, cimetières lausannois, parc Mon-Repos, pigeonnier de St-François

### **Service de la mobilité et de l'aménagement des espaces publics**

### **Service de l'urbanisme**

### **Service de l'eau**

STEP, usine de St-Sulpice

### **Services industriels de Lausanne**

Usine de Pierre-de-Plan

### **Service de la propreté urbaine**

Déchèteries de Perraudettaz et du Vallon, Tridel, Centre intercommunal de Malley

### **Bureau climat et durabilité**

### **Service des écoles et du parascolaire**

Ferme pédagogique Chalet-de-la-ville, ferme de Malapalud

# **Direction de l'enfance, de la jeunesse et des quartiers**

Place Chauderon 9  
Case postale 5032  
1001 Lausanne

