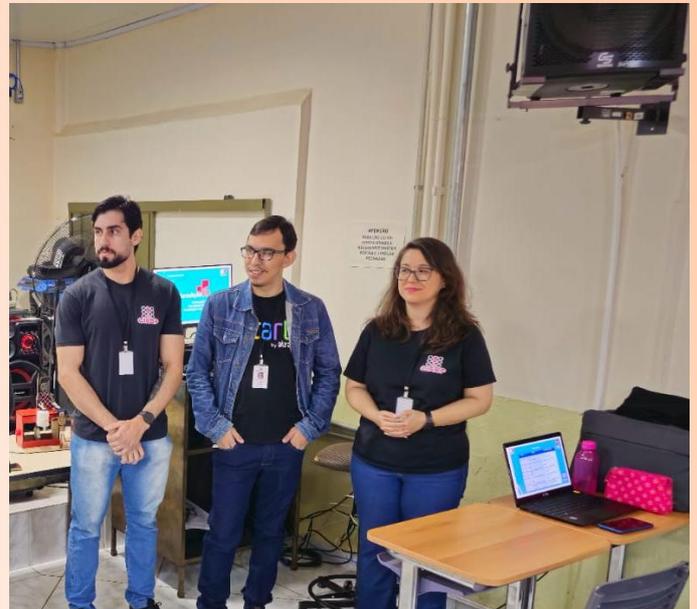


BOLETIM INFORMATIVO

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO DE ADAMANTINA



Mentoria V – Escolas intensificam ações da Jornada 90 Dias SAEB com foco em aprendizagem e engajamento



CIEBP promove parceria em Tupã e fortalece a formação de professores em tecnologia



Fique por dentro das formações promovidas pela URE Adamantina



Protagonismo, Inovação e Valores: Escolas em Ação pela Formação Integral dos Estudantes

Sumário

UNIDADE REGIONAL DE ENSINO	4
1. Mentoria V – Ação Gestora - Escolas da URE de Adamantina intensificam ações da Jornada 90 Dias SAEB com foco em aprendizagem e engajamento	4
2. Orientação técnica: Caminhos Colaborativos na Educação Especial.	7
3. Encontro: Formação de Classes e Matrículas 2026	12
4. JEEESP Final Estadual Categoria Sub 17 - Praia Grande – SP E Sub 14 – Lindóia - SP	16
5. Programa Psicólogos na escola	27
ESCOLAS ESTADUAIS	33
1. Inovação e Protagonismo Juvenil: Estudantes da Escola Elmoza Vivenciam Experiência na Fundação Inova Prudente	33
2. Elmoza engaja estudantes e famílias no “Brasileirão SAEB” e na “Jornada 90 Dias”	35
3. E.E Profª Taieka Takahashi Gimenes desenvolve ações de Recuperação e Aprofundamento e do Projeto Conviva	37
CIEBP - CENTRO DE INOVAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA PAULISTA - ADAMANTINA.....	41
1. CIEBP de Adamantina promove parceria durante Orientação Técnica em Tupã e fortalece a formação de professores em tecnologia	41
SUART – SUBSECRETARIA DE ARTICULAÇÃO DA REDE DE ENSINO	43
COMUNICADO EXTERNO SUART/DIESP- 2025 -Nº 212	43
1. Valorização das Epistemologias Indígenas e a Lei nº 11.645/08.....	43
COMUNICADO EXTERNO SUART/DICLIPE 2025 -Nº 213	43
1. Esclarecimentos sobre atuação de órgãos externos em ações de escuta e acolhimento nas unidades escolares.....	43
SUPED - SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA.....	45
COMUNICADO EXTERNO SUPED/CORRIC - 2025 – Nº 214.....	45
1. PNLD 2026 – Ensino Médio – Processo e registro de escolha pelas unidades escolares.....	45
2. PNLD – Validação de cadastro – professores.....	45

3. Últimos dias para inscrição - Academia Digital Ismart.....	46
COMUNICADO EXTERNO SUPED/DIMAD - 2025 – Nº 215	46
1. Errata – Currículo em Ação – Livro do Estudante	46
2. Projeto Convivência.....	47
3. Educação Financeira – Aprender Valor e OLITEF.....	47
4. Live de Empreendedorismo – 3ª Série do Ensino Médio – 26/8 Interessados:.....	48
COMUNICADO EXTERNO SUPED/DIMOD - 2025 – Nº 216.....	49
1. Olimpíadas Científicas SEDUC 2025: OMASP: Curso da Starboard para medalhistas da Fase III da OMASP.....	49
2. Olimpíadas Científicas SEDUC 2025: Atualização da enturmação para a Segunda Fase da OLISP – Olimpíada Interpreta SP	50
3. Olimpíadas Científicas SEDUC 2025: Divulgação de Olimpíadas Externas.....	53
4. Projeto Sou + Recomposição: Professores	54
5. : Projeto Sou + Recomposição: Registro pedagógico de acompanhamento dos estudantes	54
6. Projeto Antissemitismo StandWithUs.....	54
7. Nova funcionalidade da plataforma SPeak: pratique com IA.....	55
8. Escolas inscritas na Maratona Tech.....	56
9. Programa Prontos pro Mundo	56
EFAPE - ESCOLA DE FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO PAULO RENATO COSTA SOUZA	60
COMUNICADO EXTERNO EFAPE - 2025 - Nº 220	60
1. Inscrições abertas para formações - QAE, QSE e QM.....	60
2. Cronogramas #Professor e #Coordenador – Multiplica SP 2ª Edição de 2025	61
3. Oferta de Planejamento de Aula da Modalidade de Educação de Jovens e Adultos.....	62
4. Concurso de vídeo Festival Afrominuto Flinsampa 10ª edição.....	63
5. Clube de Leitura Gato Preto – Aprendizagem ou o livro dos prazeres, de Clarice Lispector.	63
6. Gato Preto Cast T2 EP6 - Entrevista com Patrícia Silva – ler mulheres, ampliar horizontes .	64

1. Mentoria V – Ação Gestora - Escolas da URE de Adamantina intensificam ações da Jornada 90 Dias SAEB com foco em aprendizagem e engajamento

Nesta semana, a **Unidade Regional de Ensino de Adamantina** realizou, de forma presencial, a **Ação de Mentoria V**, com o objetivo de acompanhar e avaliar os resultados das práticas em andamento nas escolas da rede estadual.

As unidades escolares fortalecidas com estratégias pedagógicas dentro da **Jornada 90 Dias SAEB**, que hoje vai muito além do período inicial proposto. O conjunto de ações orientadas pela **Secretaria da Educação de São Paulo (SEDUC)** busca garantir a recomposição das aprendizagens e preparar os estudantes para avançarem em seus níveis de proficiência.

Entre as iniciativas em destaque estão o **Projeto Professor Tutor**, o **Componente de Orientação de Estudos**, o **Projeto Aluno Monitor**, a **Sala de Leitura – SOU+ Recomposição**, além da ampliação da oferta de **Eletivas de Fundamentos de Língua Portuguesa e Matemática**.

Outro ponto de mobilização é a atuação dos **Times de Campeões – Virada, Guinada e Transformação**, em parceria com os **PECs de Desenvolvimento Curricular e PEC SAEB**. A ação envolve não apenas as turmas de 9º ano do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio, foco principal da Prova SAEB, mas também todas as turmas e componentes curriculares, promovendo um **engajamento coletivo de toda a comunidade escolar**.



E.E. Prefeito Waldomiro Sampaio de Souza



E.E. Hans Wirth



E. E. Ministro Oscar Pedroso Horta



E.E. Dom Bosco



E. E. Iraldo Antônio Martins de Toledo

Principais frentes de trabalho da Jornada 90 Dias SAEB:

- **Projeto Professor Tutor** – acompanhamento do desenvolvimento e dos resultados de aprendizagem dos estudantes, com base em evidências concretas.
- **Componente de Orientação de Estudos** – fortalecimento da frequência, do engajamento e da efetividade pedagógica, especialmente nas séries foco do SAEB.
- **Projeto Aluno Monitor** – protagonismo estudantil no apoio aos colegas e no suporte à gestão escolar.
- **Sala de Leitura (SOU+ Recomposição)** – consolidação de práticas consistentes e maior visibilidade para os avanços alcançados.
- **Eletivas** – diversificação da oferta e incentivo à participação dos estudantes, visando o fortalecimento das aprendizagens e a preparação para o SAEB.

Com essas ações integradas, as escolas da **URE de Adamantina** reafirmam o compromisso de transformar a **Jornada SAEB** em uma estratégia de impacto, promovendo **engajamento, recomposição das aprendizagens e melhores resultados para os estudantes.**



E. E. João Brásio



E. E. Helen Keller



E. E. Alfredo Machado



E. E. Professor Geraldo Pecorari



E. E. Jacinto Pernas Gomato



E. E. Profª Julieta Guedes Mendonça



“É preciso ter esperança, mas ter esperança do verbo esperançar; porque tem gente que tem esperança do verbo esperar. E esperança do verbo esperar não é esperança, é espera. Esperançar é se levantar, esperançar é ir atrás, esperançar é construir, esperançar é não desistir! Esperançar é levar adiante, esperançar é juntar-se com outros para fazer de outro modo...”

Paulo Freire

2. Orientação técnica: Caminhos Colaborativos na Educação Especial.

No dia 20 de agosto de 2025, a equipe da Educação Especial, o supervisor Paulo Roberto Bolzan e a PEC Solange Bispo, realizaram Orientação Técnica da Educação Especial, “**Caminhos Colaborativos na Educação Especial**”, para os professores que atuam no Ensino Colaborativo nas 33 escolas pertencentes a Unidade Regional de Ensino de Adamantina.



Os estudantes do Grêmio Estudantil da E.E. Fleurides Cavallini Menechino Prof^o marcaram presença acolhendo os participantes com muito carinho em um momento de descontração.

É importante destacar que a inclusão colabora para o desenvolvimento de todos, criando ambientes mais diversos e colaborativos, desenvolvendo a empatia, ampliando oportunidades de aprendizado para estudantes sem deficiência e preparando todos para uma sociedade mais justa e participativa.

A participação ativa dos estudantes sem deficiência em situações de discussão sobre a inclusão incentiva para que eles parceiros de estudo e de projeto, promovendo senso de responsabilidade comum.



A Orientação Técnica teve como objetivo orientar os professores do Ensino Colaborativo sobre a importância da elaboração da Avaliação Pedagógica Inicial – API e do Plano de Atendimento

Educacional Especializado – PAEE, dentro do contexto da inclusão escolar alinhado à Política Pública da Educação Especial, da Resolução 21/2023 e da Instrução COPED 03/2024.

A equipe da Educação Especial da Unidade Regional de Ensino de Adamantina trouxe uma reflexão sobre os princípios fundamentais da Educação Inclusiva, qual o papel da escola na construção de um futuro cada vez mais inclusivo, os desafios enfrentados e as principais barreiras que os estudantes com deficiência ainda enfrentam em relação às dimensões: atitudinais, arquitetônicas, comunicacionais instrumentais e metodológicas.

O papel do professor do Ensino Colaborativo é atuar como facilitador do aprendizado, trabalhando em parceria com a equipe gestora, com o professor do AEE- Atendimento Educacional Especializado e com o professor regente, trabalhando para uma cultura de respeito à diversidade.



Momento de Reflexão e Socialização dos professores



A Unidade de Ensino Regional de Adamantina agradece a participação de todos na Orientação Técnica **“Caminhos Colaborativos na Educação Especial”**.



“Nós, como equipe, acolhemos cada aluno com gentileza, respeito e paciência, reconhecendo suas individualidades.”

Irmes Mary Moreno Roque Mattara - Dirigente de Ensino - URE

3. Encontro: Formação de Classes e Matrículas 2026

No dia 19 de agosto de 2025, a Unidade Regional de Ensino de Adamantina recebeu, no Polo de Capacitação, os Diretores acompanhados dos Supervisores de Ensino para orientações sobre a **Formação de Classes e Matrículas 2026**.

O acolhimento aos diretores (as) a EE “Durvalino Grion”, proporcionou a brilhante apresentação do aluno do 9º ano B - Vitor Hugo Marcelo de Lima. @ovitito_ https://www.instagram.com/ovitito_?igsh=NGhsYTVwMTgxd2Ey e as alunas acolhedoras: Maria Luiza Bibiana e Lais Alves Del Corso do 7º ano C - Nossos agradecimentos a Diretora: Rosangela Ap. Romanini e Vice-diretora: Marli Ap. Fratini de Lima.



Durante o encontro, o Sr. Henrique, chefe do SEGRE, apresentou a projeção de classes e matrículas para o ano de 2026. A proposta visa estruturar a criação de classes, o planejamento das escolas e o cadastro das instituições, considerando as demandas por setor do Supervisor de Ensino, bem como a análise de turmas, espaços físicos, número de classes e períodos.



Os participantes realizaram uma atividade coletiva e prática que reforçou o diálogo e a construção conjunta do planejamento, voltado às demandas relacionadas à formação das futuras turmas. Todo o processo foi contextualizado no ambiente escolar, com o objetivo de gerar decisões que promovam melhorias reais nos resultados do cotidiano escolar.



No período vespertino, a Dirigente Regional de Ensino, acompanhada de sua equipe, apresentou aos gestores a nova reestruturação da URE. Cada Chefe de Seção teve a oportunidade de discorrer sobre as mudanças e atualizações no organograma estrutural.



Em seguida, foi realizada uma oficina sobre os resultados extraídos pelo **Super BI**, ferramenta que consolida a pontuação de cada unidade escolar. Por meio de um simulador, cada gestor, munido de seus próprios resultados e metas, pôde verificar o desempenho de sua escola. A proposta é subsidiar a elaboração de ações concretas em busca de melhorias e avanços significativos na aprendizagem.

Encerrando a formação, as Supervisoras de Ensino Ana Rosária e Márcia Helena trataram das demandas relacionadas ao **SARESP**, **Provão Paulista** e ao programa **Aluno Monitor**.



Join at menti.com | use code 3835 7681 Mentimeter

Como você avalia o encontro de hoje?

Speaker notes

A formação transcorreu de forma tranquila e contou com a participação ativa de todos os envolvidos, sendo avaliada de maneira satisfatória pelos gestores presentes.

- Que este encontro fortaleça escolhas conscientes e um 2026 ainda mais produtivo na Formação de Classes e Matrículas.

4. JEESP Final Estadual Categoria Sub 17 - Praia Grande - SP E Sub 14 - Lindóia - SP



Os Jogos Escolares do Estado de São Paulo – JEESP têm por objetivo promover por meio da prática esportiva, a integração e o intercâmbio entre os estudantes das Unidades Escolares de Ensino Fundamental e Médio das Redes Pública Estadual, favorecer a descoberta de novos talentos esportivos que possam ser indicados para integrar a Delegação do Estado de São Paulo para as Paralimpíadas Escolares - Etapa Nacional, para os Jogos Escolares Brasileiros – JEB's(CBDE) e Jogos da Juventude(COB), participar dos programas "Bolsa Talento Esportivo" e "Centro de Excelência Esportiva", fomentar o Desporto e o Paradesporto Escolar no Estado de São Paulo, além de contribuir para a educação integral e desenvolvimento competências e habilidades, baseado nos fundamentos pedagógicos definidos pela BNCC (Base Nacional Curricular Comum), favorecer aos estudantes possibilidades de compreensão do corpo como um todo integrado pelas dimensões cognitivas, físicas, socioemocionais e como promotor de vivência e produtor dos sentidos existenciais com uma perspectiva sistêmica mais humanista do que instrumental e oportunizar a formação do cidadão, em consonância com o Currículo Paulista.

A Unidade Regional de Ensino de Adamantina faz parte da região Esportiva de Presidente Prudente que compreende as diretorias de Mirante do Paranapanema, Santo Anastácio, Presidente Prudente e Adamantina. Como nas edições anteriores as delegações das categorias sub 17 (acontecendo de 31/07 a 07/08/2025) e da categoria sub 14 (acontecendo de 14 a 20/08/2025) foi composta em sua maioria por escolas pertencentes à Nossa UR.

Parabenizamos a excelente participação de nossas escolas, alunos/atletas e professores.

CATEGORIA SUB 17

EE José Edson Moysés



Xadrez Fem e Masc EE José Edson Moysés



Xadrez Masculino Individual



Tênis de Mesa Duplas

Com as equipes de Xadrez classificadas entre as melhores 12 equipes do Estado de São Paulo, Campeão no Blitz Xadrez Masculino individual e Classificado em 4º Lugar do estado no Tênis de Mesa duplas.

EE Isac Pereira Garcez



Handebol Feminino

Equipe de Handebol Feminina classificada entre as 15 melhores do Estado de São Paulo

EE Idene Rodrigues dos Santos



Basquete Masculino

Equipe de Basquetebol Masculina classificada entre as 15 melhores do Estado de São Paulo

EE Carlos Umberto Carrara



Damas Masculina

Equipe de Damas Masculina classificada entre as 15 melhores do Estado de São Paulo

EE Ferdinando Ienny



Tênis de Mesa Equipe Feminino

Equipe Tênis de Mesa classificada entre as 15 melhores do Estado de São Paulo.

EE Julieta Guedes De Mendonça



Camilly Victoria Di Santi Fagundes

A Camilly Victoria Di Santi Fagundes Classificada em 4º lugar no salto em altura - Atletismo

Etec Amim Jundi



Handebol Masculino



Tênis de Mesa Masculino

Equipe de Tênis de Mesa Masculino medalha de prata e handebol masculino classificado entre as 15 melhores do Estado de São Paulo

ETEC Eudécio Luiz Vicente



Equipe de Voleibol Masculino classificado em 5º lugar.

CATEGORIA SUB 14

EE José Edson Moysés



Xadrez Feminino Equipe e Individual

Com a equipe de Xadrez Feminina classificada entre as melhores 12 equipes do Estado de São Paulo, e Xadrez Feminino individual entre as melhores 8 equipes do Estado de São Paulo

EE Iraldo Antônio Martins de Toledo



Futsal Feminino

Equipe de Futsal Feminino classificada entre as 15 melhores do Estado de São Paulo

EE Osvaldo Martins



Tênis de Mesa Equipe Masculino



Miguel Assem

Equipe do Tênis de Mesa da Escola Osvaldo Martins classificada entre os 8 melhores do Estado de São Paulo e o Aluno Migue Assem ouro nos 80 metros rasos e no salto em distância - Atletismo

EE Jacinto Pernas Gomato



Tênis de Mesa Equipe Feminino

Equipe do Tênis de Mesa da EE Jacinto Pernas Gomato classificada entre os 8 melhores do Estado de São Paulo

EE Helen Keller



Voleibol Feminino

Equipe de Voleibol Feminino classificada 5º melhor do Estado de São Paulo

EE Idene Rodrigues dos Santos



Pablo Ryan Pereira Domingos



Basquetebol Masculino

Equipe de Basquetebol da EE Idene Rodrigues dos Santos medalha de Bronze, 3º melhor equipe do Estado de São Paulo.

O Aluno Pablo Ryan Pereira Domingos foi medalha de ouro no Arremesso de Peso - Atletismo

EE Carlos Umberto Carrara



Equipe Damas Feminino



Equipe Damas Masculino

A equipe de Damas Feminino ficou com a Medalha de Prata na Rodada Blitz e a equipe de Damas Masculina ficou em 4º lugar do Estado de São Paulo.

EE 9 de Julho



Xadrez equipe e individual



Futsal Masculino

A equipe de Xadrez masculina ficou entre as 8 melhores classificadas e a equipe de Futsal Masculina ficou em 4º lugar do Estado de São Paulo.

EE Geraldo Pecorari



Handebol Feminino



Handebol Masculino

As equipes de handebol Feminino e masculino ficaram entre as 15 melhores do Estado de São Paulo.

EE José Firpo



Rafaela Carvalho

OUTRAS PARTICIPAÇÕES NA FINAL ESTADUAL DO ATLETISMO



Bryan Carlos da Silva



Nicolly Frederico Ribeiro Fonseca



Ketylly Cayala Ortega da Silva



Ana Carolina da Silva Pereira



Arthur Henrique Cleto Cotrim



Amauri Zanetti Brito da Costa



Nicolly Fernanda De Souza

EE Dom Bosco - Ketylly Cayala Ortega da Silva - 3º lugar - Salto em Distância e Amauri Zanetti Brito da Costa – 3º Lugar nos 200 metros.

EE Benjamin Constant - Bryan Carlos da Silva - 7º colocado - 3.000 metros Sub-17

EE Prof. Joel Aguiar - Nicolly Frederico Ribeiro Fonseca 200 metros sub-17

EE Iraldo Antônio Martins de Toledo – Arthur H. Cleto Cotrim -800 metros Sub 17

EE Eng Isac Pereira Garcez- Ana Carolina da Silva Pereira - salto triplo Sub 17

EE Alfredo Machado - Nicolly Fernanda De Souza – 100 metros - Sub 17

5. Programa Psicólogos na escola

Psicóloga Gabriele B. Araújo CRP 06/109043

Escola Elmoza 19/08/2025

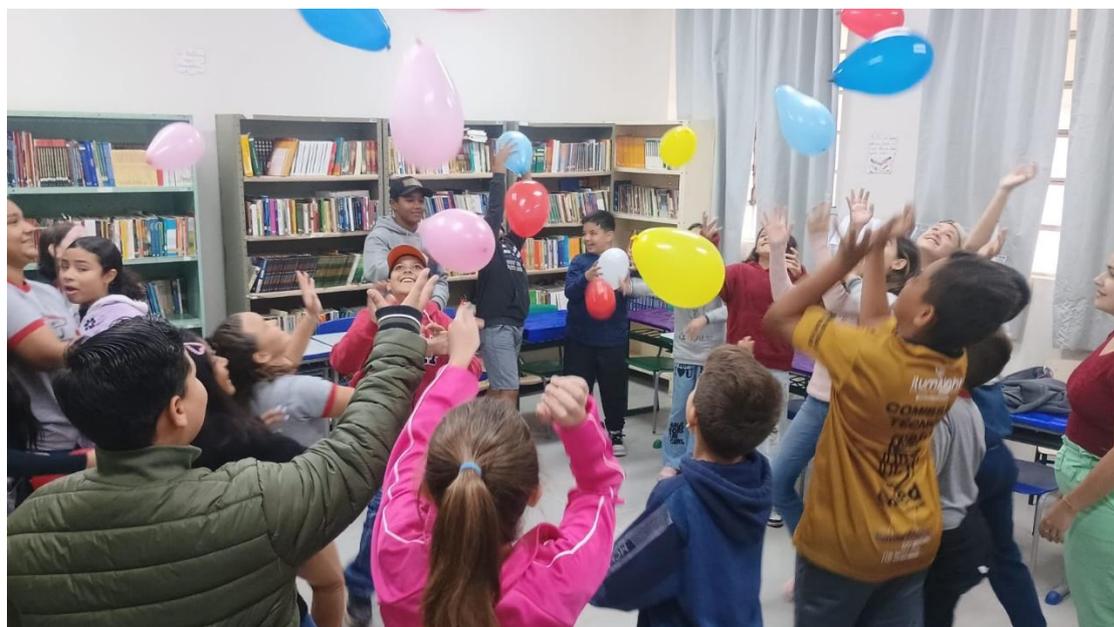
Turmas: Ensino Fundamental e Médio

Projeto promove atividade para fortalecer autoestima e autoconhecimento entre alunos

Na última semana, uma ação voltada para o desenvolvimento pessoal dos estudantes foi realizada com o tema **“Reconhecendo minhas virtudes”**. A iniciativa teve como principal objetivo trabalhar conceitos relacionados à autoestima, promovendo o autoconhecimento, a percepção de si mesmo, do outro e do grupo ao qual cada aluno pertence.

A atividade propôs reflexões sobre as qualidades individuais, incentivando os participantes a reconhecerem seus pontos fortes e valorizarem suas características pessoais. Além do aspecto individual, a proposta também buscou estreitar os laços entre colegas, estimulando a empatia e o respeito mútuo.

A ação faz parte de um conjunto de estratégias pedagógicas voltadas para o desenvolvimento socioemocional dos alunos, entendendo que o fortalecimento da autoestima é essencial para o processo de aprendizagem e para a formação de cidadãos mais conscientes e confiantes.



Turmas: Ensino Fundamental

Atividade lúdica destaca a importância das regras de convivência

Com o objetivo de enfatizar a importância das regras no convívio social, foi realizada uma atividade com foco na criação e descrição de jogos. A proposta envolveu os alunos em um processo criativo e reflexivo, no qual eles próprios desenvolveram jogos e definiram suas regras, promovendo a compreensão do papel das normas para o bom funcionamento de qualquer grupo.

Durante a ação, os estudantes foram estimulados a pensar coletivamente, respeitando diferentes opiniões e tomando decisões em conjunto. O exercício permitiu que eles percebessem como as regras são fundamentais para garantir a organização, a justiça e a participação de todos de maneira igualitária.

Além de trabalhar a criatividade e o trabalho em equipe, a atividade também reforçou valores como respeito, cooperação e responsabilidade. A vivência prática tornou o aprendizado mais significativo, aproximando teoria e prática em um ambiente de aprendizado leve e participativo.



Turmas: Ensino Fundamental

Palestra do “Agosto Lilás” mobiliza estudantes e promove conscientização sobre a violência contra a mulher e crianças

Em alusão à campanha **Agosto Lilás**, uma palestra foi realizada com a participação ativa dos alunos do **Grêmio Estudantil**, com foco na **prevenção, conscientização e sensibilização sobre a violência doméstica e familiar**. O evento destacou as **Leis Maria da Penha e Henry Borel**, que tratam, respectivamente, da proteção às mulheres e às crianças vítimas de violência.

Durante a atividade, os estudantes tiveram a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos sobre os tipos de violência, os direitos garantidos por lei e os **canais de denúncia disponíveis**, como o Disque 180 e o Disque 100. A palestra também buscou incentivar a formação de uma **rede de apoio e proteção**, tanto dentro quanto fora do ambiente escolar.

A participação do Grêmio Estudantil foi fundamental para o engajamento dos alunos, que puderam dialogar sobre o tema de forma reflexiva e crítica. A ação reforça o papel da escola na promoção de debates que formam cidadãos conscientes, empáticos e preparados para agir diante de situações de violência.





Escola Joel 20/08/2025

Turma :Ensino Fundamental

Dinâmica de relaxamento promove empatia e enfrentamento da ansiedade entre estudantes

Como parte das ações voltadas ao bem-estar emocional no ambiente escolar, foi realizada uma atividade de **acolhimento de processos ansiogênicos**, acompanhada de uma **dinâmica de relaxamento**. A iniciativa teve como objetivo principal **estimular a empatia em grupo e apresentar estratégias comportamentais de enfrentamento da ansiedade**.

Durante a ação, os alunos participaram de exercícios voltados ao relaxamento físico e mental, aprendendo a identificar sensações associadas à ansiedade e a desenvolver formas saudáveis de lidar com essas emoções. O espaço proposto permitiu o acolhimento coletivo, reforçando a importância do cuidado com o outro e da escuta ativa.

A atividade também contribuiu para fortalecer os vínculos entre os estudantes e promover um ambiente mais empático e colaborativo. Ao trabalhar o autoconhecimento e o respeito às emoções individuais e coletivas, a escola reafirma seu compromisso com a formação integral dos alunos, indo além do conteúdo curricular.



Turma :Ensino Fundamental

Alunos participam de dinâmica sobre metas e sonhos com foco no coletivo e no individual

Com o objetivo de estimular a reflexão sobre **objetivos, conquistas, sonhos e realizações pessoais e coletivas**, foi realizada a dinâmica “**Contrato Pessoal/Contrato Coletivo**”. A atividade propôs aos estudantes um momento de introspecção e troca, destacando a importância de estabelecer metas claras e de compreender o impacto das ações individuais no grupo.

Durante a dinâmica, os alunos foram convidados a elaborar dois tipos de compromissos: um voltado para si mesmos, envolvendo desejos e metas pessoais, e outro de caráter coletivo, relacionado ao grupo, à turma ou à comunidade escolar. A proposta incentivou o **autoconhecimento**, o **comprometimento** e a **valorização do trabalho em equipe**.

A ação também reforçou a ideia de que, ao traçar caminhos individuais alinhados com objetivos coletivos, é possível construir ambientes mais cooperativos e inclusivos. A atividade faz parte de um conjunto de práticas pedagógicas que buscam fortalecer habilidades socioemocionais, fundamentais para a formação cidadã dos estudantes.

1. Inovação e Protagonismo Juvenil: Estudantes da Escola Elmoza Vivenciam Experiência na Fundação Inova Prudente

No intuito de proporcionar aos estudantes experiências formativas fora do ambiente escolar, foi realizado um passeio pedagógico à **Fundação Inova Prudente**, integrante da Rede Paulista de Centros de Inovação Tecnológica como os estudantes 1ª série A e 3ª série A.

A Inova Prudente tem como missão estimular a articulação entre empresas, instituições de ensino e pesquisa e a sociedade, promovendo o desenvolvimento de empreendedores e pequenas empresas, bem como o incentivo à pesquisa aplicada voltada à melhoria ou criação de novos produtos e processos.

O objetivo da visita foi permitir que os estudantes conhecessem a estrutura física da instituição, bem como os programas, projetos e possibilidades de formação e desenvolvimento pessoal e profissional oferecidos pelo espaço.

Durante o percurso, os estudantes foram guiados por um monitor que apresentou os diversos ambientes da Fundação, com ênfase especial nas salas de *Espaço Maker, Usinagem e Podcast.* Em cada um desses espaços, os alunos puderam não apenas observar, mas também vivenciar atividades práticas, o que tornou o momento ainda mais significativo.

Um dos pontos altos da visita foi a **simulação de gravação de um podcast**, oportunidade em que os estudantes colocaram em prática suas habilidades de comunicação, criatividade e expressão oral. Essa vivência despertou grande interesse e engajamento por parte do grupo, que participou ativamente de todas as atividades propostas ao longo da visita.

Ao final do passeio, os estudantes foram convidados a refletir sobre a importância da busca constante pelo conhecimento, do aproveitamento das oportunidades que surgem ao longo da vida e do comprometimento com seus sonhos e projetos futuros. As falas de incentivo e motivação encerraram a visita com uma mensagem de esperança, protagonismo juvenil e valorização da formação integral.

De forma geral, a experiência foi extremamente produtiva, despertando nos estudantes **curiosidade, entusiasmo e uma nova perspectiva sobre inovação, tecnologia e empreendedorismo.**

A atividade foi acompanhada pelos professores Flávia Maria Comissário e Bruno Ap. Alves da Rocha, sob a coordenação da CGP Marília Fátima Costa da Silva.



2. Elmoza engaja estudantes e famílias no “Brasileirão SAEB” e na “Jornada 90 Dias”

No dia 14 de agosto, nossa escola promoveu uma grande mobilização em torno do “Brasileirão SAEB” e da “Jornada 90 Dias SAEB”, ações estratégicas voltadas para incentivar os estudantes a se prepararem de forma engajada e responsável para as avaliações externas. Essas iniciativas têm como objetivo fortalecer a aprendizagem, consolidar conteúdos essenciais e envolver toda a comunidade escolar no processo de valorização da educação.

O evento contou com a participação ativa dos estudantes, que se entusiasmaram ao cantar o jingle oficial criado pelos próprios estudantes gremistas, em parceria com a Vice-diretora Márcia Cristina Redígolo dos Santos. Esse momento simbólico reforçou o espírito coletivo e a importância da união para alcançar bons resultados.

Durante a mobilização, foi explicado detalhadamente para os estudantes do 6º ao 8º ano do Ensino Fundamental e das 1ª e 2ª séries do Ensino Médio como funcionaria o sistema de pontuação das turmas, levando em consideração a realização das tarefas propostas, a participação nas atividades e a frequência escolar. Esse modelo gamificado busca estimular a responsabilidade individual e o trabalho em equipe, favorecendo o desenvolvimento de competências fundamentais para o sucesso acadêmico.

Já para os estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio, que representam o foco central dessas ações, realizamos uma reunião com os pais e responsáveis, em conjunto com os próprios alunos. Esse momento foi pensado justamente porque o olhar direcionado a essas turmas é primordial para garantir o sucesso do projeto, considerando que são eles os protagonistas das avaliações externas. Durante a reunião, foram apresentados os detalhes do “Brasileirão SAEB” e reforçada a relevância do envolvimento da família, cujo apoio e acompanhamento são fatores decisivos para motivar os estudantes e potencializar seus resultados.

Em comemoração ao – Dia do Estudante, organizamos um momento de celebração. A comunidade escolar participou de um bingo interativo, que proporcionou descontração, socialização e fortalecimento dos vínculos entre os colegas. Além disso, foram entregues certificados de Aluno Destaque para representantes de cada turma, em reconhecimento ao empenho, dedicação e engajamento demonstrados nas atividades escolares. Esse gesto simbólico visa motivar os estudantes a continuarem firmes em sua trajetória de aprendizagem.

Com iniciativas como essa, nossa escola reafirma seu compromisso com a qualidade da educação, a valorização do protagonismo juvenil e a integração entre escola e família, preparando os estudantes não apenas para avaliações externas, mas também para a vida.

Escola Elmoza engaja estudantes e famílias no Brasileirão GAEB e Jornada 90 Dias



3. E.E Profª Taieka Takahashi Gimenes desenvolve ações de Recuperação e Aprofundamento e do Projeto Conviva

Recuperação e Aprofundamento com Metodologias Ativas: Transformando Desafios em Aprendizagem!

Recuperação e Aprofundamento



Uso do Kahoot e Wordwall
Disciplina: História - 6º e 7º Anos do Ensino Fundamental
Professora: Daniele Gonzales

Recuperação e Aprofundamento



Uso do Kahoot e Wordwall
Disciplina: História - 3ª Série do Ensino Médio
Professora: Daniele Gonzales

Nossa escola Taieka celebra o sucesso das aulas da Semana de Recuperação e Aprofundamento de Aprendizagens, onde os professores revisitaram os conteúdos do primeiro semestre que os alunos apresentaram maiores dificuldades. Nossos professores têm se esforçado na implementação de estratégias inovadoras para garantir que todos os alunos superem suas defasagens e alcancem seu pleno potencial.

Hoje destacamos o trabalho realizado pela professora de História e de Arte Daniele Gonzales, com os alunos dos 6º e 7º Anos do Ensino Fundamental e da 3ª Série A do Ensino Médio que utilizou metodologias ativas que transformaram o aprendizado em uma experiência mais dinâmica e interativa. Ferramentas como o *Kahoot, que gamifica o conteúdo e estimula a participação, e o Wordwall que permite a criação de atividades interativas e personalizadas, foram as grandes aliadas nesse processo.

Recuperação e Aprofundamento



Aula Expositiva Dialogada
Disciplina: Tecnologia - 7º Ano do Ensino Fundamental
Professora: Franciele Morelli

Outra estratégia que surtiu bons resultados foi a de Aula Expositiva Dialogada, utilizada com os alunos do 7º Ano do Ensino Fundamental pela professora de Tecnologia Franciele Morelli, essa metodologia promoveu um ambiente de troca e construção conjunta do conhecimento, onde os alunos se sentiram mais à vontade para expressar suas dúvidas e contribuir com suas ideias.

Essas abordagens não só auxiliam na consolidação do aprendizado, mas também desenvolvem habilidades essenciais como o raciocínio lógico, a colaboração e a autonomia, preparando nossos

estudantes para os próximos desafios. Parabéns a todos os educadores e alunos que se dedicaram a essa jornada de aprimoramento!

Conviva: Projetos que Cultivam a Boa Convivência e Valores Essenciais!

O Programa Conviva da SEDUC SP (Programa de Melhoria da Convivência e Proteção Escolar), que incentiva a boa convivência social em nossas escolas, tem impulsionado iniciativas transformadoras que fortalecem o ambiente escolar e formam cidadãos mais conscientes e empáticos. Duas professoras se destacaram com projetos inspiradores que merecem ser compartilhados.

Projetos Conviva
Projeto: “Notas Que Contam História”

1202 07/08 Projeto: “Notas que contam Histórias”
Leitura e interpretação de música

Resposta os Loucos sabem (Charlie Brown Jr.)
(C) uma letra de uma música ✓
(D) I = III ✓
(A) alguém que supera limites ✓
(B) conflito ✓

Sociedade com a vitória em novela, desce o céu (João Paulo)

Disciplina: Arte
Público Alvo: 8º Ano E.F e
1ª Série E.M
Professora responsável: Daniele Gonzales

A professora das disciplinas de História e Arte, Daniele Gonzales, desenvolveu com os alunos da 1ª Série do Ensino Médio o "Projeto Notas que Contam Histórias". Utilizando letras de músicas inspiradoras, o projeto propiciou aos alunos uma imersão na interpretação de textos, explorando significados, emoções e mensagens de positividade e respeito. As canções se tornaram pontes para discussões profundas sobre convivência, empatia e a importância de valorizar as diferentes histórias que cada um carrega.

 **Projetos Conviva** 
Projeto: “Cultivando Valores Morais Universais”





Disciplina: Sala de Leitura
Público Alvo: Ensino Fundamental e Médio
Professora responsável: Raquel Nunes



Já a professora de Geografia e responsável pela Sala de Leitura Raquel Nunes Mesquita, trabalhou com o: “Projeto Cultivando Valores Morais Universais”, que trouxe para todos os alunos de nossa Unidade Escolar uma abordagem leve e divertida para um tema tão fundamental. Através de uma palestra dinâmica e envolvente, ministrada por um parceiro muito especial, o Irmão João Batista de Viveiros, responsável por um dos programas da TV Aparecida, os alunos puderam refletir sobre princípios éticos e morais que regem a boa convivência em sociedade. A palestra foi elogiada pela forma leve e acessível como os assuntos foram tratados, tornando o aprendizado sobre valores e boas escolhas de vida uma experiência prazerosa e memorável.

Esses projetos são belos exemplos de como nossa Escola Taieka, assim como as demais escolas de nossa U.R.E Adamantina, são comprometidas em formar não apenas alunos com bom desempenho acadêmico, mas também indivíduos que sabem conviver harmoniosamente e com valores sólidos.

Parabenizamos a todos os envolvidos!

CIEBP - CENTRO DE INOVAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA PAULISTA - ADAMANTINA

1. CIEBP de Adamantina promove parceria durante Orientação Técnica em Tupã e fortalece a formação de professores em tecnologia

Evento reuniu docentes da URE de Tupã em oficinas práticas de Programação e Robótica, unindo teoria, inovação e projetos aplicados ao cotidiano escolar.



No dia 21 de agosto a Unidade Regional de Ensino (URE) de Tupã recebeu uma ação formativa promovida em parceria com o Centro de Inovação da Educação Básica Paulista (CIEBP), voltada a

professores de Tecnologia e Inovação, Programação e Robótica que atuam do Ensino Fundamental II ao Ensino Médio.

A Orientação Técnica teve como foco o reconhecimento da BNCC de Computação como documento de referência, a reflexão sobre o papel da computação no ensino e a vivência de oficinas práticas “mão na massa”, fortalecendo a integração entre teoria e prática.

Oficinas de Robótica e Programação

As atividades foram conduzidas pelos formadores do CIEBP, professores Mateus Bagatini do Santos e Guilherme Chuman Troncon, juntamente da coordenadora do centro, professora Dra. Nicole Mieko Takada Moreti.

Na área de Robótica, os educadores desenvolveram projetos criativos com abordagem maker, aplicando conceitos de programação em blocos, mecânica e eletrônica básica. Os trabalhos valorizaram o pensamento computacional, a investigação e o trabalho em equipe. Já nas oficinas de Programação, foram exploradas ferramentas como Python, Google Planilhas e Inteligência Artificial.

A formação foi marcada por um ambiente de troca de experiências, inovação e aprendizado coletivo, mostrando como a tecnologia pode ser aplicada de forma crítica, criativa e significativa no espaço escolar.

O sucesso da ação só foi possível graças à parceria entre a URE de Adamantina e a URE de Tupã, que fortaleceram a integração entre educadores e ampliaram o alcance da formação em toda a região.

Manifestamos nossos sinceros agradecimentos a todos os envolvidos na ação, em especial ao Chefe do Departamento Regional de Ensino de Tupã, César Lucas Vendrame; à Coordenadora da Equipe Curricular de Tupã, Gracieli Garcia; e à PEC de Desenvolvimento Curricular de Robótica, Tecnologia e Programação, Fabiana Cristina, pelo empenho, apoio e dedicação que tornaram possível o sucesso desta iniciativa.

COMUNICADO EXTERNO SUART/DIESP- 2025 -Nº 212**1. Valorização das Epistemologias Indígenas e a Lei nº 11.645/08**

No último 09 de agosto, celebrou-se o Dia Internacional dos Povos Indígenas, data de extrema relevância para reflexão e valorização das culturas originárias ao redor do mundo. Tendo em vista a importância do tema, a equipe da Coordenadoria de Educação Inclusiva — COEIN, da Diretoria de Educação Especial e Inclusão — DIESPI, da Subsecretaria de Articulação da Rede de Ensino — SUART, elaborou um informativo que traz reflexões sobre as epistemologias indígenas e sobre a Lei nº 11.645/08, além disso, apresenta materiais que propiciam aprofundamento nos estudos sobre a história e conhecimentos indígenas.

O objetivo principal é para ampliar o repertório sobre a temática indígena em consonância com a Lei nº 11.645/08, busca-se incentivar a integração das vozes e conhecimentos indígenas no nosso dia a dia, para depois integrá-las também no currículo escolar e na prática docente.

A iniciativa busca reforçar o compromisso desta Secretaria com a promoção da diversidade, oferecendo aos profissionais da Rede Estadual de Educação perspectivas pedagógicas e de aporte teórico em alinhamento com a Lei nº 11.645/08.

Acesse o informativo no link: [Valorização das Epistemologias Indígenas e a Lei nº 11.645/08](#)

COMUNICADO EXTERNO SUART/DICLIPE 2025 -Nº 213**1. Esclarecimentos sobre atuação de órgãos externos em ações de escuta e acolhimento nas unidades escolares**

Em complemento ao comunicado anteriormente enviado, no Boletim da Subsecretaria nº 30, de 1º de agosto de 2025, sobre escuta e acolhimento, e diante de dúvidas apresentadas por algumas organizações parceiras, esclarecemos que órgãos externos estão autorizados a realizar atividades relacionadas a temáticas de acolhimento, escuta ativa, desenvolvimento de habilidades socioemocionais e assuntos correlatos, desde que sejam conduzidas exclusivamente em formato coletivo, como palestras, dinâmicas, oficinas ou workshops.

O que não é permitido são momentos individuais com os(as) estudantes com a intenção de oferecer escuta ou acolhimento especializado, prática restrita a profissionais devidamente habilitados. Não está vedado, contudo, os momentos de diálogo coletivo.

Para fins deste comunicado, considera-se profissional qualificados e vinculados às diretrizes da rede estadual aquele que integra e atua em órgãos que compõem a rede protetiva prevista no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) — tais como Psicólogo Escolar, Conselho Tutelar, Ministério Público, CAPS, CRAS, Varas da Infância e Juventude, entre outros — ou que possua formação específica para atuação na escuta qualificada, como psicólogos(as), assistentes sociais e demais profissionais habilitados.

Ainda cabe ressaltar, que cada Diretoria de ensino tem autonomia para formar parcerias nesse escopo de atuação em cada unidade escolar, ficando a critério da mesma tomar essas decisões.

COMUNICADO EXTERNO SUPED/CORRIC - 2025 – Nº 214

1. PNLD 2026 – Ensino Médio – Processo e registro de escolha pelas unidades escolares

Data prevista para a escolha e registro: de 25 de agosto a 05 de setembro

Reiterando informação veiculada no Boletim nº 32 de 15 de agosto de 2025, por ampla maioria, as escolas optaram por um único título por eixo do conhecimento para toda a rede (76,8% optaram por unificar a escolha, das quais 87,5% escolheram unificar para toda rede).

Desta forma, mantendo **a autonomia da unidade escolar** no processo de escolha dos títulos, todas as escolas da rede estadual que atendam à etapa do Ensino Médio receberão os livros que tiverem maior número de indicações pelos professores. Ressaltamos que não haverá escolha específica para cada regional.

Quaisquer orientações em contrário, viola a liberdade de escolha dos professores e unidades escolares.

Rememoramos que as fontes oficiais de informação sobre o programa são as publicações da Pasta e do FNDE.

2. PNLD – Validação de cadastro – professores

Reiteramos as informações publicadas no Boletim n. 32 sobre o processo de escolha do Ensino Médio 2026, que deverá ocorrer entre os dias 25 de agosto a 05 de setembro. Não deixem para o último dia, pois a plataforma costuma ficar muito instável.

Reforçamos que os diretores de escola/escolares devem acessar a plataforma do PNLD digital para validar a solicitação de cadastro dos professores para acesso às obras na íntegra. Há um acúmulo de solicitações na plataforma. Para auxiliá-los segue um passo a passo ([Aprovação cadastro - Diretor.pptx](#)).

Sugerimos, também, assistir ao 2º Webinário PNLD realizado pelo MEC em 15 de agosto: <https://www.youtube.com/watch?v=WtEck1EgEmA>

3. Últimos dias para inscrição - Academia Digital Ismart

Temos uma grande novidade para compartilhar: o Ismart está ampliando suas oportunidades para impactar ainda mais jovens talentos em nosso estado!

Agora, alunos do **8º e 9º ano de todas as regiões do Estado de São Paulo** podem se inscrever na **Academia Digital Ismart**, um programa totalmente online e gratuito que oferece

- Reforço escolar, com foco em conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental e preparação para o Ensino Médio;
- Desenvolvimento de habilidades em tecnologia, como programação, criação de sites e projetos digitais;
- Cursos de inglês, para ampliar repertório acadêmico e profissional;
- Formação de competências socioemocionais e profissionais, essenciais para o futuro;
- Preparação para as melhores universidades do Brasil e do mundo.

⚠ Atenção: todas as inscrições vão somente até o dia 31 de agosto!

Estamos nos últimos dias e precisamos da sua parceria para que essa informação chegue aos professores, coordenadores e responsáveis, garantindo que mais estudantes possam transformar suas trajetórias por meio da educação.

Saiba mais e inscreva seus alunos em: ismart.org.br

Contamos com vocês nesta reta final!

COMUNICADO EXTERNO SUPED/DIMAD - 2025 - Nº 215

1. Errata – Currículo em Ação – Livro do Estudante

Informamos as seguintes erratas

[Currículo em Ação - Livro do Estudante - Física, Biologia e Química, 2.ª série, vol.3, p. 83.](#)

["Currículo em Ação - Livro do Estudante - Física, Biologia e Química, 2.ª série, vol.3, p.160."](#)

2. Projeto Convivência

A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC – SP), por meio da Coordenadoria de Anos Iniciais do Ensino Fundamental (COAIN), informa que entre os dias 28/07/2025 e 08/08/2025, a Secretaria da

Educação promoveu uma Orientação Técnica voltada aos Coordenadores de Gestão Pedagógica (CGP) e Coordenadores de Gestão Pedagógica Geral (CGPG), dos Anos Iniciais. A iniciativa visou subsidiar os Coordenadores de Gestão Pedagógica das unidades escolares quanto ao uso dos livros, jogos e pelúcias do material didático do componente “Projeto de Convivência”, a fim de prepará-los para capacitar suas equipes para reconhecer a importância da educação socioemocional no desenvolvimento integral dos estudantes, compreender de que forma os jogos podem ser utilizados como instrumentos eficazes para o fortalecimento de habilidades socioemocionais, potencializando o impacto do projeto e promovendo ambientes de aprendizagem mais envolventes e colaborativos.

Para tanto, estamos reenviando o material de apoio, com a pauta comentada, com a intenção de corroborar com as equipes no desdobramento das ações que deverão ocorrer nas unidades escolares.

Seguimos comprometidos com a qualidade da educação. Que venham mais encontros inspiradores como este!

Confira no link o material apresentado durante o encontro:

https://drive.google.com/drive/folders/1X1RxdU54KiGhKlyDY8_TFIWfVoUalwmE

Dúvidas: coped_decegep_ceiai@educacao.sp.gov.br

3. Educação Financeira – Aprender Valor e OLITEF

1. Aprender Valor

O [Programa Aprender Valor](#) é uma iniciativa do Banco Central do Brasil (BC) que tem como objetivo estimular o desenvolvimento de competências e habilidades de educação financeira em estudantes de escolas de Ensino Fundamental (1º ao 9º Ano).

Informamos que as avaliações de saída estão disponíveis desde o dia 15 de agosto, podendo ser aplicadas até o dia 31 de dezembro.

As avaliações de saída têm por objetivo oferecer um comparativo da aprendizagem dos estudantes após a aplicação dos projetos disponíveis no programa.

2. Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira (OLITEF) - prazo de inscrição.

Alertamos que o prazo para a inscrição das escolas na OLITEF encerra no próximo **dia 01 de setembro**, com a realização das provas iniciando no dia **09 de setembro até 13 de setembro**.

Saiba como realizar a inscrição pelo site <https://www.olitef.com.br/> e verifique o regulamento.

Solicitamos ampla divulgação das ações para as escolas.

Para mais informações, entrar em contato no seguinte *e-mail* ou telefone:

coped.decegep.cefaf@educacao.sp.gov.br

4. Live de Empreendedorismo – 3ª Série do Ensino Médio – 26/8 Interessados:

A live que aconteceria no dia 13/8 foi reagendada.

Realizaremos a live sobre o projeto e exploração da plataforma de Empreendedorismo, que será utilizada nas aulas do 2º semestre, **na próxima terça-feira, 26/8, às 10h**.

Ressaltamos que a gravação ficará disponível posteriormente no repositório (CMSP).

Agradecemos a compreensão e contamos com a participação de vocês.

• LIVE ▶

**PROJETO E EXPLORAÇÃO
DA PLATAFORMA DE
EMPREENDEDORISMO**

Empreendedorismo

26/08 | 10h

Canais de Transmissão (App):
Gestão e Trio Gestor .

Público-alvo:
Professores de Empreendedorismo da 3ª série do
Ensino Médio e Coordenadores Pedagógicos

ESCOLA DE FORMAÇÃO
DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO
PALAQUEIRO COSTA SILVA

Secretaria da
Educação

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO
SÃO PAULO SÃO PAULO

São Paulo, 15 de agosto de 2025

1. Olimpíadas Científicas SEDUC 2025: OMASP: Curso da Starboard para medalhistas da Fase III da OMASP

A lista dos medalhistas da **Fase III da OMASP** está publicada no site oficial (confira aqui: <https://olimpiadassp.educacao.sp.gov.br/omasp-historico/>). Com o anúncio dos medalhistas, é hora de darmos início às ações que dizem respeito às premiações dos medalhistas e uma delas é o curso preparatório da *Starboard Academy*, para todos os medalhistas. A seguir, detalhamos sobre o curso.

Curso da Starboard Academy

A *Starboard Academy*, em parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP), está oferecendo um **curso gratuito e on-line** de preparação para a Olimpíada Brasileira de Matemática (OBM) e outras competições acadêmicas da área da matemática. Para participar, é importante que os responsáveis autorizem o estudante, por meio do mesmo link de inscrição, etapa fundamental para que o aluno conclua a inscrição.

O que é o curso? O programa é um treinamento com duração de 6 semanas, incluindo aulas, listas de exercício e ambientes de discussões, coordenadas pelo Projeto CQD. O treinamento é dividido entre participantes de Nível 1 (6º e 7º ano do Ensino Fundamental), Nível 2 (8º e 9º ano do Ensino Fundamental) e Nível 3 (1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio).

Quem pode participar? Apenas os medalhistas (ouro, prata ou bronze) da 3ª fase da Olimpíada de Matemática do Estado de São Paulo (OMASP) estão habilitados a participar do *Starboard Academy*.

Como é feita a inscrição? A inscrição é realizada por meio do link: <https://starboardacademy.com.br/cadastro>, sendo necessária a criação de um cadastro na plataforma. É imprescindível colocar as informações do participante e do respectivo responsável legal nos campos pedidos. Feito isso, o próximo passo é a assinatura do Termo de Consentimento e Compromisso pelo responsável legal, que é enviado automaticamente ao e-mail do responsável legal. Em caso de algum problema com a assinatura do documento, é preciso entrar em contato com contato@starboardscience.com.br. Após a assinatura, o acesso à plataforma do projeto será automaticamente liberado ao participante.

Como é o treinamento? O treinamento possui duração de 6 semanas. Serão ministradas 2 aulas por semana de 1h30 cada, para cada um dos três níveis. Em cada semana, será dada uma lista de exercícios para cada nível. Adicionalmente, **os estudantes medalhistas de ouro na OMASP receberão um problema semanal discursivo, a ser corrigido com feedback.** Ao final do treinamento, será realizada a Olimpíada de Matemática do *Starboard Academy* (OMSA), de fase única.

Os estudantes medalhistas receberam, por meio da Sala do Futuro, o link para a inscrição. **Mas é importante que as Unidades Regionais de Ensino, junto às escolas, comuniquem aos medalhistas sobre a inscrição a fim de divulgar a oportunidade e de apoiar no processo.**

Reforçamos aqui o link da inscrição: <https://starboardacademy.com.br/cadastro>.



2. Olimpíadas Científicas SEDUC 2025: Atualização da enturmação para a Segunda Fase da OLISP – Olimpíada Interpreta SP

A equipe do Projeto de Olimpíadas Científicas da SEDUC comunica que, na próxima semana, acontece a OLISP, Olimpíada Interpreta SP 2025. A Olimpíada Interpreta SP reforça uma importante frente do currículo de Linguagens, pois incentiva, principalmente, a competência leitora, a interpretação textual, o entendimento do funcionamento das diferentes linguagens e da língua como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica. Em 2025, foram classificados para a Fase II da competição 30% dos estudantes com as melhores notas no componente curricular de Língua Portuguesa da Prova Paulista do segundo bimestre.

A **Fase II, classificação municipal**, será realizada por meio de prova on-line, objetiva, com 20 questões de resposta única, elaborada por comissão específica da SEDUC-SP, considerando o nível correspondente ao ano/série avaliado. A saber: Nível 1: 6° e 7° anos; Nível 2: 8° e 9° anos; Nível 3: Ensino Médio.

A prova on-line será realizada, na Sala do Futuro, nos dias **25, 26 e 27 de agosto de 2025**, conforme cronograma:

Nível	Ano/série	Data da aplicação da OLISP
Nível 1	6° e 7° anos	27 de agosto
Nível 2	8° e 9° anos	26 de agosto

Para o bom andamento da Olimpíada, é fundamental que as unidades escolares se organizem para aplicação, em relação às datas, ao horário e à fiscalização. Por isso, lembramos que a prova só estará aberta no turno de entrada do estudante. Portanto, qualquer tentativa de acesso fora desse período, não será bem-sucedida. **A aplicação da prova será feita no primeiro turno possível para cada escola/ano/série. Atenção especial para as PEI: por exemplo, escolas PEI que iniciam no turno da manhã deverão aplicar a prova no horário da manhã.** Exemplo, uma escola PEI inicia pela manhã, os estudantes só conseguem realizar pela manhã a prova, mesmo que a escola esteja aberta à tarde também. Em casos de exceção, a escola poderá aplicar a prova para um segundo grupo de estudantes no mesmo turno, logo após o primeiro horário, sendo o horário de término estendido para essas escolas. Por exemplo, em uma escola com muitos alunos no turno da manhã, a prova pode ser aplicada para um primeiro grupo às 8:00 e, para um segundo grupo, às 10:00.

Em relação à fiscalização/aplicação da prova, ressaltamos que será feita, por amostragem, análise estatística do resultado da OLISP das unidades escolares com medalhistas, além de realização de auditoria do resultado a fim de que fraudes sejam eliminadas do processo. Sendo assim, é importante que as unidades escolares reforcem a segurança da aplicação da prova. Esse procedimento de auditoria já foi adotado na Fase III da OMASP, com desclassificação de turmas e/ou estudantes. Para evitar esse tipo de constrangimento, sugerimos que as seguintes orientações para a aplicação da prova sejam seguidas:

ORIENTAÇÕES PARA OS FISCAIS DE PROVA

QUEM É O FISCAL DE PROVA?

Fiscais de prova são as pessoas responsáveis por acompanhar, supervisionar e garantir o bom andamento da aplicação da OLISP.

- Aconselhamos que essas pessoas sejam membros do corpo docente, do trio gestor.
- Desaconselhamos que sejam professores de Língua Portuguesa.
- A prova só estará aberta **no turno de entrada do estudante. Portanto, qualquer tentativa de acesso fora desse período, não será bem sucedida.** A aplicação da prova será feita no **primeiro turno possível para cada escola/ano/série. Atenção especial para as PEIs:** por exemplo, escolas PEI que iniciam no turno da manhã deverão aplicar a prova no horário da manhã. Exemplo, se minha escola PEI inicia pela manhã, os estudantes só conseguem realizar pela manhã a prova, mesmo que a escola esteja aberta à tarde também. Em casos de exceção, a escola poderá aplicar a prova para um segundo grupo de estudantes no mesmo turno, logo após o primeiro horário, sendo o horário de término estendido para essas escolas. Por exemplo, em uma escola com muitos alunos no turno da manhã, a prova pode ser aplicada para um primeiro grupo às 8:00 e, para um segundo grupo, às 10:00.

PRINCIPAIS FUNÇÕES DOS FISCAIS DE PROVA:

Instruções para aplicação da prova:

- Na sala de aplicação, deverá haver, em todo o tempo, **pele menos e obrigatoriamente um fiscal** de aplicação.
- Orientar os candidatos: informar sobre regras, horários e procedimentos da prova.
- Pedir que os dispositivos eletrônicos (principalmente celulares) sejam desligados e guardados dentro da mochila durante toda a aplicação. Recomendamos que sejam, inclusive, recolhidos durante a aplicação. *O estudante que desrespeitar a regra acima deverá ser alertado e, em última instância, deverá ser convidado a se retirar da sala de aplicação e não finalizar a prova.*



- Manter a ordem e o silêncio: garantir um ambiente adequado, sem interferências ou colas.
- Registrar ocorrências: anotar qualquer irregularidade, como tentativas de fraude, atrasos, problemas com candidatos ou com os materiais e reportar para os pontos focais da Unidade Regional de Ensino. Além disso, o estudante deverá ser desclassificado por meio do Diário de Classe (apontar ausência).
- Controlar o tempo da prova: avisar os candidatos sobre o tempo restante, conforme instruções do exame.
- Posicionar-se no fundo da sala observando os estudantes.
- Organizar a sala de forma que seja possível ter visão dos monitores dos estudantes.
- Aumentar o tempo de prova caso haja qualquer imprevisto durante a aplicação da avaliação, (queda de energia ou de internet, por exemplo).
- Permitir que os estudantes eleitos à educação especial sejam assistidos de acordo com suas necessidades e que tenham, se for o caso, tempo estendido.
- Orientar os estudantes a “**Salvar Rascunho**” durante a realização da prova para evitar perda de dados.
- Orientar e **verificar** se cada estudante apertou o botão “**finalizar prova**”.
- Circular de forma recorrente entre os alunos.
- Conferir se os estudantes estão apenas com a aba de aplicação de prova aberta no navegador.



PERFIL DO FISCAL DE PROVA:

- **ATENÇÃO AOS DETALHES**
- **IMPARCIALIDADE CASO HAJA QUALQUER EVENTUALIDADE**
- **PONTUALIDADE**
- **SENSO DE RESPONSABILIDADE**
- **BOA COMUNICAÇÃO**

- Essa orientação, **bem como instruções para uso do token e marcação do Diário de Classe da Olimpíada podem ser conferidas neste link:** <https://linktr.ee/OLISP2025>.

Importante acessar o link, sobretudo, para mais informações sobre o uso do *token* na OLISP. Acrescentamos que, para a aplicação da Olimpíada, está previsto que todos os professores, trios gestores e Proatis tenham acesso ao *token* para abertura de prova para os estudantes classificados e que, para gerar esse código, é necessário seguir estes passos:



- Acesse aqui o regulamento: <https://olimpiadassp.educacao.sp.gov.br/olisp-sobre/>.

Contamos com todos para oportunizar uma aplicação de prova tranquila e dentro do regulamento. Desejamos uma excelente olimpíada a todos os estudantes.

3. Olimpíadas Científicas SEDUC 2025: Divulgação de Olimpíadas Externas

A Equipe de Olimpíadas Científicas da SEDUC, com o compromisso de estimular a cultura olímpica na rede pública estadual de ensino, divulga e incentiva a inscrição dos estudantes para a OBRL. A Olimpíada Brasileira de Raciocínio Lógico (OBRL) é uma forma de aproximarmos as escolas do desafiante mundo dos jogos e desafios lógicos, os quais, através de várias ferramentas pedagógicas e de uma metodologia direcionada, visam estimular a memória, a criatividade, a destreza e o pensamento lógico-analítico dos alunos, assim como desenvolver sua capacidade de concentração na solução de problemas, seja individualmente, seja em pequenos grupos.

A Olimpíada está aberta a todas as escolas da rede pública e da rede particular, sendo de caráter estritamente pedagógico e cultural. Confira os materiais disponíveis, editais e provas das edições passadas neste link: <https://www.obrl.com.br/>.



As inscrições poderão ser feitas até do dia cinco de setembro e devem ser realizadas pelos coordenadores olímpicos das unidades escolares.

4. Projeto Sou + Recomposição: Professores

Está disponível a apresentação em **PowerPoint** utilizada na Live de acompanhamento do projeto *Sou + Recomposição – Sala de Leitura: Trilhando Caminhos*, realizada em **20 de agosto de 2025**.

✚ [Acesse a apresentação aqui](#)

5. : Projeto Sou + Recomposição: Registro pedagógico de acompanhamento dos estudantes

Com o objetivo de apoiar o trabalho docente e contribuir para a organização pedagógica, estão disponíveis **modelos de acompanhamento e registro pedagógico** voltados às diferentes etapas da Educação Básica.

✚ [Anos Iniciais do Ensino Fundamental] [Acesse o modelo aqui](#)

✚ [Anos Finais do Ensino Fundamental] [Acesse o modelo aqui](#)

✚ [Ensino Médio] [Acesse o modelo aqui](#)

Estes materiais foram elaborados para facilitar o registro, a observação e o acompanhamento das aprendizagens, possibilitando maior clareza no planejamento e nas intervenções pedagógicas.

Dúvidas e informações adicionais: saladeleitura@educacao.sp.gov.br

Departamento de Esportes e Cultura – Programa Sala de Leitura

6. Projeto Antissemitismo StandWithUs

Está disponível o documento **FAQ – Perguntas Frequentes**, reunindo as principais dúvidas levantadas ao longo do projeto.

✚ [Acesse o FAQ aqui](#)

Contamos com o compromisso e a colaboração de todos(as).

Dúvidas e informações adicionais: saladeleitura@educacao.sp.gov.br

Departamento de Esportes e Cultura – Programa Sala de Leitura

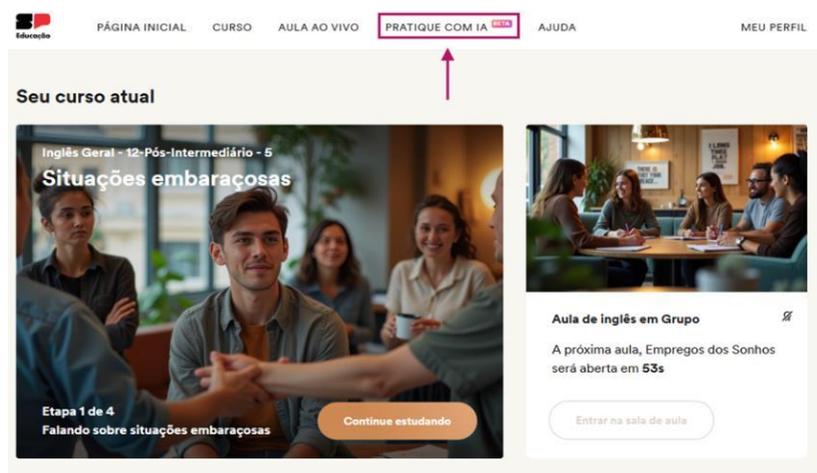
7. Nova funcionalidade da plataforma SPeak: pratique com IA

A plataforma SPeak acaba de lançar a funcionalidade Pratique com IA, já disponível para professores e, a partir de setembro, também para os estudantes. Ressaltamos que esse recurso está acessível apenas no curso General English/Inglês Geral.

O objetivo da ferramenta é ampliar as oportunidades de prática da conversação, respeitando o nível de proficiência de cada estudante. A partir de seu nível e dos conteúdos em estudo, o aluno poderá interagir com a inteligência artificial em diferentes cenários de comunicação.

Vale destacar que a atividade exige interação oral, não sendo possível utilizá-la sem fala, e **tem caráter opcional**, como um recurso adicional para apoiar o desenvolvimento da habilidade de conversação.

Para acessar, clique no botão “**Pratique com IA**” disponível na página inicial da plataforma, como na imagem abaixo:



Na sequência, o estudante será direcionado a uma página com os cenários correspondentes ao seu nível e unidade. Por exemplo, um aluno no nível 12, unidade 5, terá contato com o tema “**Situações embaraçosas**”, explorando cenários como: um jantar em família constrangedor, um mal-entendido em uma entrevista de emprego, um cliente difícil, entre outros. Assim, a plataforma garante que as práticas estejam sempre alinhadas ao conteúdo estudado. Caso o estudante encontre dificuldades, também poderá ajustar seu nível na plataforma para acessar outros cenários de conversação.

8. Escolas inscritas na Maratona Tech

Informamos que as **inscrições das escolas** para a Maratona Tech 2025 foram **encerradas**. As unidades escolares participantes já receberam, por e-mail, as orientações necessárias para dar continuidade ao processo.

Neste momento, o foco está no **cadastro dos alunos** que irão compor as equipes da **primeira fase da competição**. Este cadastro deve ser realizado **até o dia 30 de agosto de 2025**, por meio da plataforma oficial da Maratona Tech.

Para apoiar as escolas neste processo, os **PECs Tecnologia** já receberam as informações necessárias e estão disponíveis para prestar suporte, esclarecer dúvidas e auxiliar no preenchimento dos dados.

O **desafio da primeira fase** será apresentado às equipes no dia **5 de setembro de 2025**, marcando o início oficial das atividades da Maratona Tech. A competição promove o protagonismo estudantil por meio de desafios gamificados, lógica, programação e projetos digitais com impacto social, alinhados à BNCC.

Contamos com o empenho das equipes escolares para a conclusão desta etapa e desejamos uma excelente jornada aos estudantes inscritos!

9. Programa Prontos pro Mundo

Nesta edição, comunicamos uma atualização importante no cronograma do Processo Seletivo Prontos Pro Mundo. Em virtude da alteração no prazo da recuperação semestral, novas datas foram estabelecidas para as etapas do processo.

Além disso, destacamos a programação dos atendimentos para as entrevistas socioemocionais. Para garantir que todos(as) participantes estejam bem-informados(as) e não percam nenhuma fase essencial, incluímos orientações detalhadas sobre essa etapa.

Por fim, disponibilizamos o calendário mensal com os principais eventos e atividades previstas, para que você possa se organizar com antecedência.

Acompanhe atentamente as informações e não hesite em entrar em contato em caso de dúvidas.

1. PROCESSO SELETIVO

Foi publicada no DOE de 19 de agosto de 2025 a alteração do cronograma do Edital 05/2025, relativo ao processo seletivo de intercambistas de 500 intercambistas do Programa Prontos

pro Mundo. A ação foi necessária devido à mudança de prazo para fechamento de notas de recuperação, conforme determinado por SUPED e SUPLAN.

Segue a linha do tempo atualizada:



Segue também o novo cronograma:

Atividade	Data
Publicação da lista de classificação - Fase 2	08/09/2025
Período de recurso - Fase 2	09 e 10/09/2025 até 16h00
Publicação de recurso - Fase 2	15/09/2025
Primeira convocação para intercâmbio	16/09/2025 a 22/09/2025
Segunda convocação	23 a 29/09/2025
Terceira convocação	30/09/2025 a 06/10/2025
Possíveis novas convocações	Caso haja mais convocações, novas datas serão apresentadas

2. Organização dos Atendimentos para Entrevistas Socioemocionais - ATUALIZAÇÃO

Programa Prontos Pro Mundo – Intercâmbio Internacional 2026

Informamos que a organização dos atendimentos para a **Entrevista Socioemocional** dos estudantes selecionados na Fase 2 do Programa Prontos Pro Mundo terá início em setembro de 2025. Esta etapa é **obrigatória e de caráter eliminatório**.

As entrevistas têm como objetivo avaliar a aptidão emocional e comportamental dos estudantes para participação no intercâmbio internacional, considerando critérios como: autonomia, maturidade, responsabilidade, equilíbrio emocional e capacidade de adaptação cultural.

Segue Cronograma ATUALIZADO em 18/08/2025

ETAPA 1 Cronograma de Organização e Realização das Entrevistas – Prontos Pro Mundo

Data	Atividade
16/09/2025	Organização das listas de alunos por Diretoria de Ensino, Equipe Prontos Pro Mundo
17 e 18/09/2025	Organização dos períodos de atendimento e geração dos links por DE – Entrevista virtual pelo TEAMS, Equipe Prontos Pro Mundo
17 e 18/09/2025	Agendamento das entrevistas com os estudantes e comunicação às escolas, Supervisores – Ponto Focal
19/09/2025	Supervisor Ponto Focal do Programa entra em contato com a Equipe do Prontos, no canal do TEAMS, caso não tenha recebido o link.
22/09 a 03/10/2025	Realização das entrevistas (500 alunos) – de acordo com dia e horário agendados no TEAMS.

3. Calendário Mensal – Prontos pro Mundo

O calendário do Programa Prontos pro Mundo tem como objetivo manter a comunidade escolar informada sobre o andamento das atividades previstas para o segundo semestre de 2025. Apresentamos as atualizações mais recentes, ações realizadas e próximas etapas do programa. Lembrando a todos que temos as datas de embarque que irão ocorrer a partir da última semana de agosto.

Acesse e confira!

Disponível para consulta no link/QR Code:

https://seesp.sharepoint.com/:x/s/ProntosProMundo668/EWthVpjYGMRAAnXmERLf_ppkBT7sZkVJ8ThCIYyaCkYnOg?e=Kobl1C



* Previsão: as atividades podem sofrer alterações de data dentro do semestre.

Agradecemos desde já pela atenção e colaboração.

Em caso de dúvidas, permanecemos à disposição.

Departamento de Intercâmbio

COMUNICADO EXTERNO EFAPE - 2025 - Nº 220

1. Inscrições abertas para formações - QAE, QSE e QM

Público-alvo: QM, QAE e QSE

Datas: Inscrições abertas até 30/10 - Cursos disponíveis até 11/12

Informações:

Prezado(a) educador(a),

Estão abertas novas turmas de cursos autoinstrucionais da EFAPE! As ações formativas são gratuitas, online, com início imediato e carga horária válida para evolução funcional.

- Inscrições até 30/10
- Certificados disponibilizados no Histórico Profissional (HP)
- Conteúdo flexível, com acesso liberado até 11/12

Confira os cursos disponíveis para seu perfil:

- **PDL – Curso 2 - Para QM e QSE**

Fortaleça sua liderança escolar com estratégias práticas de gestão. Carga horária: 80h

- **PDL – Supervisor** - Para Supervisores de Ensino e Dirigentes Regionais Reflexão e ação para enfrentar os desafios cotidianos da supervisão.

Carga horária: 120h

- **Storytelling e o Percurso do Herói** – Para QM e servidores da EFAPE Aprenda a criar narrativas envolventes aplicadas ao ensino e à formação.

Carga horária: 40h

- **Da Educação Integral ao Ensino Integral** - Para QM, QSE e QAE

Compreenda os fundamentos do PEI e leve o olhar integral para sua prática escolar.

Carga horária: 30h

Incentive sua equipe!

Acesse o site da EFAPE para garantir sua vaga: <https://efape.educacao.sp.gov.br/>

Siga a EFAPE nas Redes sociais:

[Instagram](#)

[LinkedIn](#)

2. Cronogramas #Professor e #Coordenador – Multiplica SP | 2ª Edição de 2025

Público-alvo: Formadores EFAPE, PEC Multiplica, Professores Multiplicadores, Professores cursistas, Coordenadores Multiplicadores e Coordenadores Cursistas.

Datas:

- 04/08 a 28/11 - *#Professores*
- 12/08 a 14/11 - *#Coordenadores*

Informações: As formações do Programa Multiplica SP já iniciaram e os cronogramas do *#Professores* e do *#Coordenadores* já estão disponíveis! Neles você encontra a organização dos dias e pautas de cada encontro.

As formações são realizadas via Microsoft Teams, utilizando o e-mail institucional cadastrado na SED.



CRONOGRAMA MULTIPLICA SP
FORMAÇÕES | PROFESSORES 2025

PAUTA	EFAPE - PEC	PEC - PM	PM - PC
PAUTA 0	04/08 - 07/08	12/08 - 15/08	18/08 - 22/08
PAUTA 1	12/08 - 15/08	19/08 - 22/08	25/08 - 29/08
PAUTA 2	19/08 - 22/08	26/08 - 29/08	01/09 - 05/09
PAUTA 3	26/08 - 29/08	02/09 - 05/09	08/09 - 12/09
PAUTA 4	02/09 - 05/09	09/09 - 12/09	15/09 - 19/09
PAUTA 5	09/09 - 12/09	16/09 - 19/09	22/09 - 26/09
PAUTA 6	16/09 - 19/09	23/09 - 26/09	29/09 - 03/10
PAUTA 7	23/09 - 26/09	30/09 - 03/10	06/10 - 10/10
PAUTA 8	30/09 - 03/10	07/10 - 10/10	03/11 - 07/11
PAUTA 9	07/10 - 10/10	04/11 - 07/11	10/11 - 14/11
PAUTA 10	04/11 - 07/11	11/11 - 14/11	24/11 - 28/11




CRONOGRAMA MULTIPLICA SP
FORMAÇÕES | COORDENADORES 2025

PAUTA	EFAPE - CM	CM - CC
PAUTA 0	12/08 - 14/08	19/08 - 22/08
PAUTA 1	19/08 - 21/08	26/08 - 29/08
PAUTA 2	02/09 - 04/09	09/09 - 12/09
PAUTA 3	16/09 - 18/09	30/09 - 03/10
PAUTA 4	30/09 - 02/10	04/11 - 07/11



3. Oferta de Planejamento de Aula da Modalidade de Educação de Jovens e Adultos

Público-alvo: Professores especialistas de currículo anos finais e ensino médio da modalidade EJA

Datas: Semana de 25/08 a 29/08 e semana de 01/09 a 05/09

Informações: Informamos que, excepcionalmente, nas próximas semanas, o planejamento de aulas da modalidade Educação de Jovens e Adultos será ofertado conforme o cronograma abaixo:

- **25/08 a 29/08 – Múltiplos Letramentos**
- **01/09 a 05/09 – Projetos Integradores**

Encerrado este período, a oferta retornará à periodicidade quinzenal.

4. Concurso de vídeo Festival Afrominuto Flinksampa 10ª edição

Público-alvo: Unidades Regionais de Ensino, Escolas

Datas: Até 05/09/2025 - produção e seleção dos vídeos nas escolas

Informações: Realizado em parceria com a Faculdade Zumbi dos Palmares, o Festival Afrominuto Flinksampa 10ª edição presta homenagem à vida e à trajetória de Leci Brandão, artista e ativista que se tornou referência na luta por igualdade e na valorização das identidades negras no Brasil.

Cada escola poderá inscrever apenas um vídeo em cada uma das categorias:

- Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- Anos Finais do Ensino Fundamental;
- Ensino Médio;
- Educação de Jovens e Adultos (EJA e CEEJA).

[Clique aqui para assistir o recado de Leci Brandão](#), convidando os estudantes a participarem do concurso, [e acessem o regulamento completo](#).

Em caso de dúvidas, entre em contato pelo e-mail premioseconcursoscre@educacao.sp.gov.br.

5. Clube de Leitura Gato Preto – Aprendizagem ou o livro dos prazeres, de Clarice Lispector

Público-alvo: todos os profissionais da SEDUC-SP

Datas: Live 27/08/2025 (quarta-feira), às 15h, no Canal de Desenvolvimento Profissional 2 do CMSP

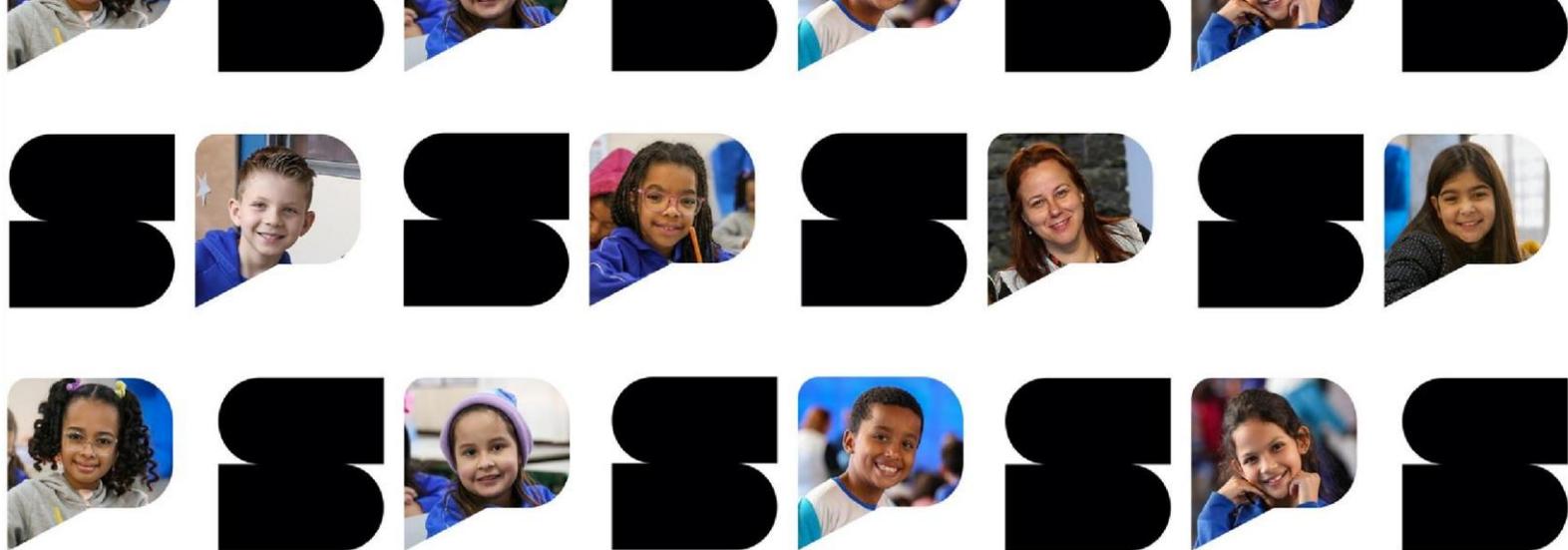
Informações: bibliotecacre@educacao.sp.gov.br

6. Gato Preto Cast T2 EP6 - Entrevista com Patrícia Silva – ler mulheres, ampliar horizontes

Público-alvo: todos os profissionais da SEDUC-SP

Datas: Já disponível pelo [Spotify](#) e [Youtube](#).

Informações: No episódio 6 da segunda temporada do Gato Preto Cast, a equipe do Clube de Leitura Gato Preto recebe a professora Patrícia Silva, da Unidade Regional de Ensino de Mauá, e mediadora dos clubes “Lendo Mulheres” e “Círculo do Girassol”. O episódio aprofunda o diálogo sobre a potência da leitura como ferramenta de transformação, inclusão e afeto. Para mais informações escreva para bibliotecacre@educacao.sp.gov.br.



DISCLAIMER

O Boletim Informativo é um periódico semanal produzido por servidores da Unidade Regional de Ensino de Adamantina em parceria com as Unidades Escolares jurisdicionadas.

As escolas interessadas na publicação podem enviar as matérias em arquivo do **Word** ou digitados no próprio corpo do e-mail. As fotos não precisam estar junto com o texto digitado, podendo ser enviadas como anexo. É importante informar a **legenda** de cada imagem. Caso necessário, enviar autorização de uso da imagem juntamente com as fotos. As matérias devem ser enviadas até as **SEXTAS-FEIRAS** PELO e-mail deada@educacao.sp.gov.br.



UNIDADE REGIONAL DE ENSINO DE ADAMANTINA

Al. Bráulio Molina Frias, 120, Vila Cicma, Adamantina/SP

Website: deadamantina.educacao.sp.gov.br

E-mail: deada@educacao.sp.gov.br

Fone: (18) 3502-2300

Clique aqui para acessar as edições anteriores do Boletim Informativo