शिक्षा का अधिकार
सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें

अभ्यास पुस्तिका

गणित

कक्षा
1

बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मकता विकास अभियान

2024-2025

संरक्षक

राजेन्द्र कुमार कटारा आई.ए.एस.

संचालक

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् छत्तीसगढ़

मार्गदर्शक

श्री जे.पी. रथ

(अतिरिक्त संचालक)

सलाहकार

श्री के. कुमार (संयुक्त संचालक)

पुष्पा क्रिस्पोटा (प्राध्यापक)

समन्वयक

पी. आर. साहू (सहायक प्राध्यापक)

सहायक समन्वयक

प्रीति सिंह (व्याख्याता)

लेखन

डॉ. सुधीर श्रीवास्तव, विकेश यादव, कृतिका साहू, प्रभात यादव, बीना राय,

राशिद खान, डॉ. अविनाश अवस्थी, नीलम ताम्रकार, गोपी गौतम

विशेष सहयोग

लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन (एल.एल.एफ.)

सहयोग

अजीम प्रेमजी फाउंडेशन

सम्पर्क फाउंडेशन

टंकण एवं ले-आउट डिज़ाइनिंग

अरविंद गोयल

बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मकता विकास अभियान

(2024–2025)

अभ्यास पुस्तिका

कक्षा 1

मेरा नाम ____________________

विद्यालय का नाम ____________________

प्राक्कथन

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एवं बुनियादी साक्षरता एवं संख्या ज्ञान (FLN), निपुण भारत अभियान के तहत छत्तीसगढ़ राज्य में 'बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मकता विकास अभियान' की शुरुआत की गई। इस अभियान का उद्देश्य है कि प्राथमिक कक्षाओं में बच्चे विद्यालय के शुरुआती तीन वर्षों में बुनियादी पठन-लेखन और संख्यात्मक कौशल में निपुणता हासिल कर सकें।

गणित की हमारे जीवन में बहुत उपयोगिता है। यह हमको जीवन जीने के महत्वपूर्ण कौशलों का निर्माण करने में सहायक सिद्ध होती है। निपुण भारत अभियान के तहत कक्षा 1 और 2 की गणित की अभ्यास पुस्तिकाओं से बच्चों में गणितीय कौशल विकसित हो, यही इसका लक्ष्य है। इन्हीं उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए पाठ्य पुस्तक के साथ-साथ अभ्यास पुस्तिका भी तैयार की गई है। अभ्यास पुस्तिका में दिए गए दिशा-निर्देशों के अनुरूप कक्षाओं में इसका नियमित उपयोग करना होगा।

इस अभ्यास पुस्तिका को तैयार करने के लिए राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद के द्वारा आयोजित कार्यशालाओं में शैक्षिक समन्वयकों, शिक्षकों, लैंग्वेज एंड लर्निंग फाउंडेशन, अजीम प्रेमजी फाउंडेशन, संपर्क फाउंडेशन आदि संस्थानों की सक्रिय भागीदारी रही है।

गणित की कक्षा 1 और 2 की अभ्यास पुस्तिकाओं में संदर्भ सामग्री के रूप में विभिन्न सहयोगी संस्थानों द्वारा विकसित की गई अभ्यास पुस्तकें, अन्य राज्यों की पाठ्यपुस्तकों की रचनाएँ, 'नींव'- अधिगम संवर्धन कार्यक्रम-दुर्ग की अभ्यास पुस्तिकाओं आदि से संदर्भ दल ने चयनित सामग्री साभार ली है। मैं सभी का आभार व्यक्त करता हूँ।

मुझे पूरी आशा है कि छत्तीसगढ़ के सभी बच्चों के लिए यह अभ्यास पुस्तिका बुनियादी गणितीय दक्षताओं को प्राप्त करने में सहायक होगी।

शुभकामनाओं के साथ

संचालक
राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्
रायपुर, छत्तीसगढ़

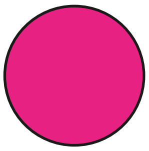
शिक्षकों के लिए दिशा-निर्देश

यह अभ्यास पुस्तिका वार्षिक सप्ताह की शिक्षण योजना का हिस्सा है। अभ्यास पुस्तिका पर कार्य कराने से पहले 'शिक्षक संदर्शिका' को ज़रूर पढ़ें। 'अभ्यास पुस्तिका' पर कार्य करने से संबंधित कुछ महत्वपूर्ण दिशा-निर्देश नीचे दिए गए हैं, जो एक शिक्षक के तौर पर आपके लिए मददगार होंगे:

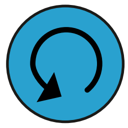
- अभ्यास पुस्तिका में दिए गए पाठों को सप्ताहवार रखा गया है। प्रत्येक सप्ताह में 6 कार्य दिवस को आधार बनाकर पाठ दिए गए हैं।
- सप्ताह 5 से 25 तक के पाँचवें दिन में पुनरावृत्ति और छठे दिन आकलन के लिए एक कार्यपत्रक दिया गया है।
- आकलन के बाद, बच्चों के समूह एवं स्तर के अनुसार अभ्यास कार्य करवाएँ।
- सप्ताह 14 से 17 तक पाँचवे दिन दैनिक पाठ योजना के 'मौखिक गणित बातचीत' में आसपास गणित में दी गई निर्धारित सप्ताह के थीम पर चर्चा करें।
- आकलन (मैंने सीख लिया) के बाद बच्चों के कार्यपत्रक की जाँच करें और बच्चों द्वारा प्राप्त अंकों के अनुसार समूह निर्धारण करें और शिक्षक संदर्शिका में दिए गए ट्रैकर में समूह संख्या दर्ज करें। समूह का निर्धारण कैसे करना है, इसका निर्देश संदर्शिका में दिया गया है।
- बच्चों के कार्य पर अपनी राय और सुझाव अवश्य दें। बच्चों को नियमित मदद और प्रोत्साहन की जरूरत पड़ती है। आप सुझाव के दौरान इनका अवश्य ध्यान रखें।
- प्रत्येक कार्यपत्रक पर काम कराने के बाद बच्चों को पृष्ठ संख्या (vii) पर दिए गए 'मेरा सफर' के उस पाठ संख्या के गोले में सही (✓) का निशान लगाने के लिए कहें, जिस पर उन्होंने काम किया है।

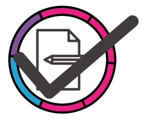
इस अभ्यास पुस्तिका में अलग–अलग (icon) संकेतों का उपयोग किया गया है, जिनके माध्यम से आप दी गई जानकारियों को समझ और पहचान सकते हैं।

कार्यपत्रक के प्रकार


पाठ

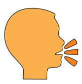
साप्ताहिक आकलन (मैंने सीख लिया)


पुनरावृत्ति


अभ्यास पुस्तिका ट्रैकर

आस–पास गणित

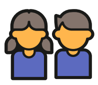
अभ्यास पुस्तिका में गतिविधियों के लिए संकेत

 मौखिक बातचीत एवं चर्चा

लिखो/बनाओ/सुनकर लिखो

रंग भरो

गोला लगाओ

 बच्चों द्वारा जोड़ों में कार्य

सही का निशान लगाओ

शिक्षक के लिए संकेत

शिक्षक के लिए निर्देश

पाठ्यपुस्तक की पृष्ठ संख्या

हस्ताक्षर

DD/ MM/ YYYY दिनांक

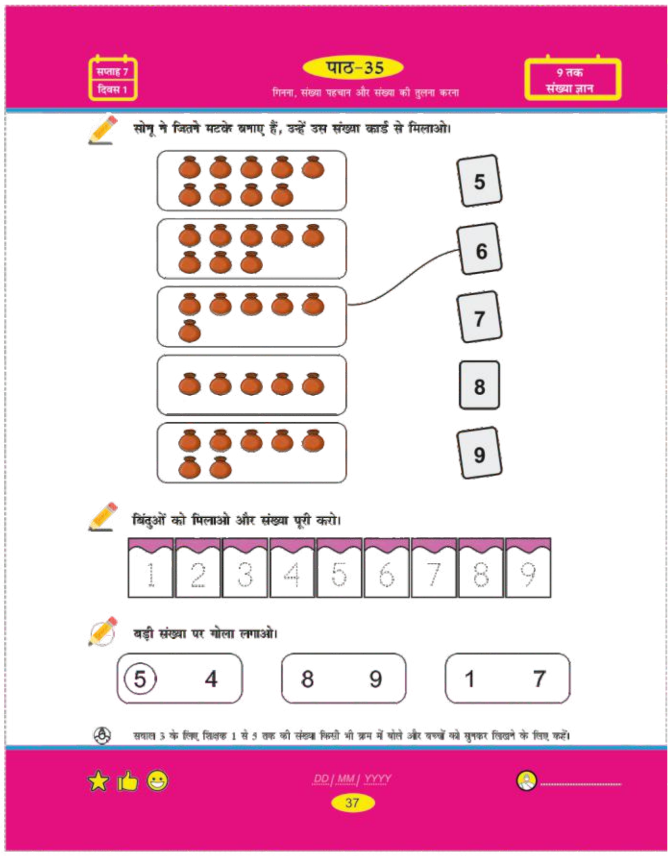
बहुत अच्छा (बच्चों के प्रोत्साहन के लिए)

बहुत अच्छा (बच्चों के प्रोत्साहन के लिए)

बहुत अच्छा (बच्चों के प्रोत्साहन के लिए)

अभ्यास पुस्तिका के कार्यपत्रक पर काम करवाने का तरीका
(उदाहरण: पाठ-35)

कक्षा संचालन में मुख्य दक्षताओं की शिक्षण गतिविधि करवाने के बाद ही अभ्यास पुस्तिका पर कार्य किया जाना है।



कार्यपत्रक पर कार्य करने से पहले:

- बड़े समूह में प्रत्येक सवालों के निर्देश को पढ़ें और निर्देश को समझाएँ।
- ज़रूरत के अनुसार सवालों का उदाहरण दें और बोर्ड की मदद भी लें।
- सुनिश्चित करें कि बच्चों को सवालों के निर्देश समझ में आ गए हों।

कार्यपत्रक पर कार्य करने के दौरान:

- बच्चों को कार्यपत्रक के सवाल को हल करने को कहें।
- कक्षा में घूमें और देखें कि बच्चे क्या कर रहे हैं और चर्चा कर मदद करें।
- जरुरत के अनुसार बच्चों की मदद करें।

कार्यपत्रक पर कार्य करने के बाद :

- कुछ बच्चों को बड़े समूह में बताने के लिए कहें कि उन्होंने सवाल कैसे हल किया।
- यदि किसी सवाल में अधिकांश बच्चों को कठिनाई हो रही है तो बड़े समूह में उस पर चर्चा कर बच्चों की समझ बनाएँ।
- शिक्षक द्वारा बच्चों के मनोबल के लिए दिए गए आइकन (☆ 👍 😊) पर निशान लगाएँ।
- पृष्ठ संख्या (viii) पर दिए गए 'मेरा सफर' में उस दिन किए गए पाठ पर सही (✓) का निशान बच्चों को लगाने को कहें। (जैसे- इस दिन के लिए सप्ताह 7 के दिवस 1 के पाठ 35 के गोले में सही का निशान लगाया जाएगा।)

साप्ताहिक पुनरावृत्ति और आकलन (मैंने सीख लिया)

हर सप्ताह का पाँचवा दिन पुनरावृत्ति और छठा दिन आकलन (मैंने सीख लिया) के लिए है। अभ्यास पुस्तिका में पुनरावृत्ति के लिए एक कार्यपत्रक 'पुनरावृत्ति' के नाम से और आकलन के लिए 'मैंने सीख लिया' के नाम से एक कार्यपत्रक दिया गया है।

साप्ताहिक पुनरावृत्ति कैसे करें?

- शिक्षक संदर्शिका में दिए गए दैनिक पाठ योजना के अनुसार पुनरावृत्ति कार्य करें।
- 'अभ्यास पुस्तिका पर कार्य' वाले समय में पहले पुनरावृत्ति के कार्यपत्रक कराएँ, इसके बाद आकलन (मैंने सीख लिया) के कार्यपत्रक कराएँ।

साप्ताहिक आकलन (मैंने सीख लिया) कैसे करें?

- बच्चों को 'मैंने सीख लिया' के सवालों के निर्देश समझाएँ और सभी बच्चों को स्वयं से सवालों को हल करने को कहें। एक साथ सभी बच्चे अपने-अपने कार्यपत्रक पर कार्य करेंगे।
- यह आकलन है, इसलिए सवाल हल करने में बच्चों की मदद न करें। लेकिन यदि किसी बच्चे को निर्देश समझ में न आए तो उसे निर्देश दोबारा समझाएँ।
- आकलन के बाद, कार्यपत्रक की जाँच कर शिक्षक संदर्शिका में दिए गए साप्ताहिक आकलन ट्रैकर को भरें। इसके लिए शिक्षक संदर्शिका में दिए गए 'साप्ताहिक आकलन ट्रैकर' के निर्देश देखें।

नोट: *आकलन 'मैंने सीख लिया' का कार्यपत्रक दिवस 6 में दिया गया है। आप पुनरावृत्ति के बाद आकलन के कार्यपत्रक को दिवस-5 में भी करा सकते हैं।*

रेमेडियल एवं स्व-अभ्यास कार्य

प्रत्येक सप्ताह का छठवाँ दिन रिमेडियल एवं स्व-अभ्यास कार्य के लिए है। यह कार्य आकलन के आधार पर करना है। बच्चों का समूह कैसे बनाना है, इसके लिए शिक्षक संदर्शिका में आकलन के अंतर्गत दिए गए 'बच्चों का समूह कैसे बनाएँ' को देखें।

दो समूहों में कार्य

समूह 1 (रेमेडियल कार्य)
50% के बराबर या उससे कम अंक
(जैसे- 10 में से 5 या उससे कम अंक)

- बच्चों के साथ उन दक्षताओं पर रेमेडियल कार्य करें, जो आकलन के अनुसार अभी प्राप्त नहीं कर पाए हैं। (जैसे- यदि बच्चे 1-9 तक की संख्याओं की पहचान नहीं कर पाए हैं, तो उनके साथ छठवें दिन रेमेडियल कार्य में 1-9 तक संख्या पहचान संबंधित गतिविधियाँ कराएँ।)
- पाठ्यपुस्तक का भी उपयोग किया जा सकता है।

समूह 2 (स्व-अभ्यास कार्य)
50% से अधिक अंक
(जैसे- 10 में से 5 से अधिक अंक)

- बच्चों के साथ सप्ताह की निर्धारित दक्षताओं स्वयं से अभ्यास के लिए सवाल हल करने को कहें।
- पाठ्यपुस्तक का भी उपयोग किया जा सकता है।

मेरा सफर

प्रत्येक दिन का कार्यपत्रक पूरा होने के बाद सभी बच्चों को इस ट्रैकर पर क्रमशः सही (✓) का निशान लगाने को कहें।

सप्ताह	नई दक्षताओं की शिक्षण गतिविधियाँ				पुनरावृत्ति और आकलन	
सप्ताह 1	1	2	3	4	5	6
सप्ताह 2	7	8	9	10	11	12
सप्ताह 3	13	14	15	16	17	18
सप्ताह 4	19	20	21	22	23	24
सप्ताह 5	25	26	27	28	29	
सप्ताह 6	30	31	32	33	34	
सप्ताह 7	35	36	37	38	39	
सप्ताह 8	40	41	42	43	44	
सप्ताह 9	45	46	47	48	49	
सप्ताह 10	50	51	52	53	54	
सप्ताह 11	55	56	57	58	59	
सप्ताह 12	60	61	62	63	64	
सप्ताह13	65	66	67	68	69	
सप्ताह14	70	71	72	73	74	
सप्ताह15	75	76	77	78	79	
सप्ताह16	80	81	82	83	84	
सप्ताह17	85	86	87	88	89	
सप्ताह18	90	91	92	93	94	
सप्ताह19	95	96	97	98	99	
सप्ताह20	100	101	102	103	104	
सप्ताह21	105	106	107	108	109	
सप्ताह22	110	111	112	113	114	
सप्ताह23	115	116	117	118	119	
सप्ताह24	120	121	122	123	124	
सप्ताह25	125	126	127	128	129	

विषय सूची

पाठ्यपुस्तक		अभ्यास पुस्तिका		
अध्याय संख्या	अध्याय का नाम	सप्ताह संख्या	गणितीय कौशल	पृष्ठ सं.
1–2	गणित के खेल और तुलना	1–4	संख्या पूर्व अवधारणा	1–24
3	1 से 9 तक की संख्याएँ	5–7	9 तक संख्या ज्ञान	25–42
		8	सावधिक पुनरावृत्ति	43–48
4	जोड़ना	9	जोड़ की अवधारणा (9 तक)	49–54
7	घटाना	10	घटाव की अवधारणा (9 तक)	55–60
1–4	20 तक की संख्याएँ	11–12	शून्य की अवधारणा, समूह बनाना और 20 तक संख्या ज्ञान	61–72
		13	सावधिक पुनरावृत्ति	73–78
6	50 तक की संख्याएँ	14–17	50 तक संख्या ज्ञान	79–102
4 और 7	जोड़ना, घटाना	18–19	जोड़, घटाव (20 तक)	103–114
		20	सावधिक पुनरावृत्ति	115–120
8	100 तक की संख्याएँ	21	99 तक संख्या ज्ञान	121–126
9–10	लम्बाई, धारिता	22	मापन (लम्बाई, धारिता)	127–132
11–12	मुद्रा, समय	23	मुद्रा और समय	133–138
13	आकृति	24	आकृतियाँ एवं पुनरावृत्ति	139–144
14	आँकड़ों की समझ	25	आँकड़ों का प्रबंधन एवं पुनरावृत्ति	145–150

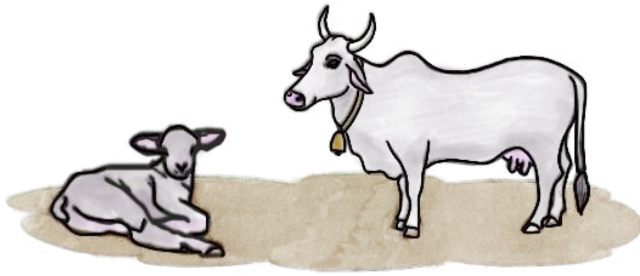
सप्ताह 1
दिवस 1

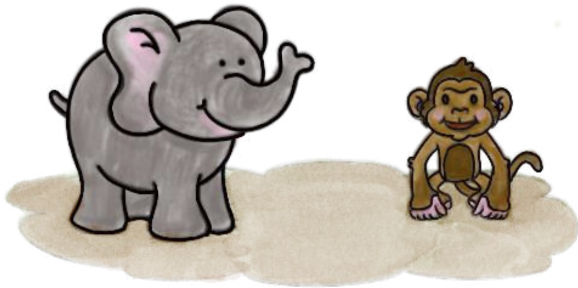
पाठ-1

छोटा-बड़ा

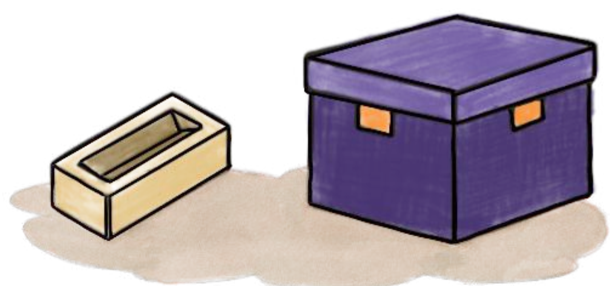
संख्या पूर्व अवधारणा

इनमें से जो बड़ा है, उस पर गोला लगाओ।



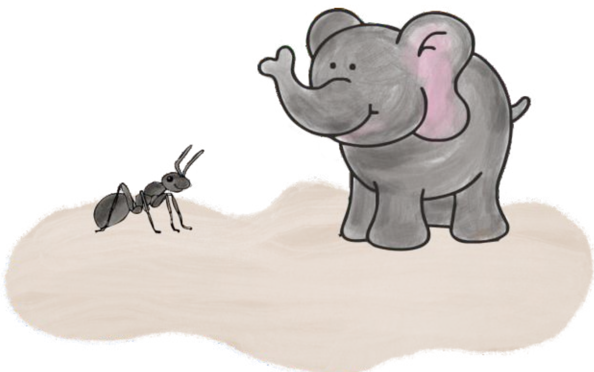


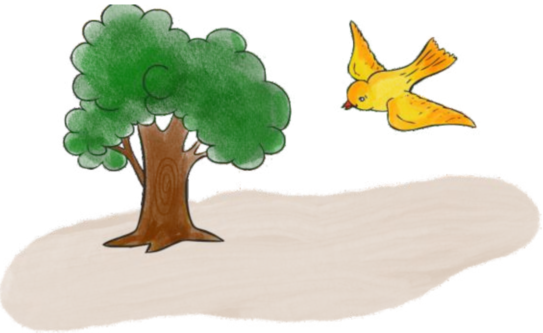
इनमें से जो छोटा है, उस पर गोला लगाओ।

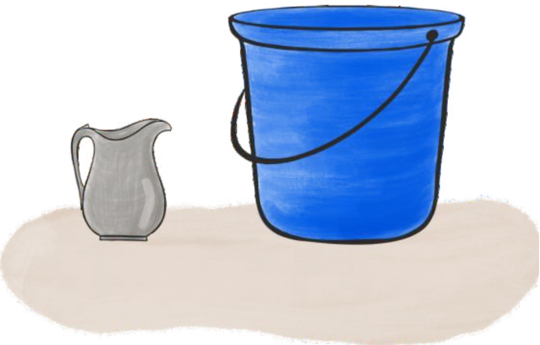


शिक्षक सभी सवालों पर अलग-अलग उदाहरणों से बच्चों के साथ चर्चा करें।

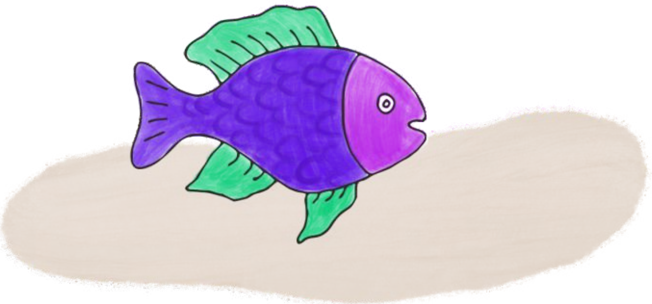
इनमें से छोटे पर गोला लगाओ और बड़े में सही (✓) का निशान लगाओ।







इससे बड़ी मछली बनाओ और रंग भरो।



शिक्षक सभी सवालों पर अलग-अलग उदाहरणों से बच्चों के साथ चर्चा करें।

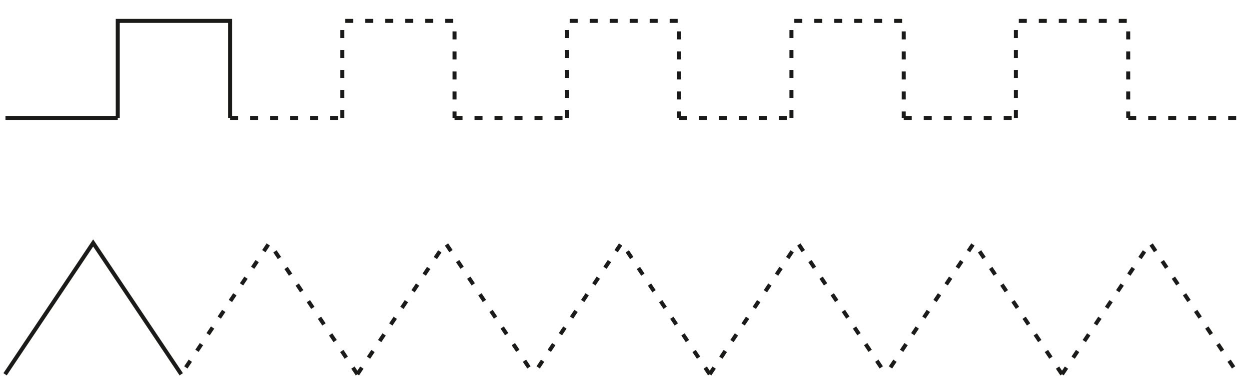
पाठ–3

हल्का–भारी

तरबूज क्यों गिरा होगा? अपने साथी के साथ चर्चा करो।

जो भारी है, उस पर गोला लगाओ।

बिंदुओं को मिलाओ।



सवाल 1 और 2 पर शिक्षक चर्चा करें, जैसे- और क्या-क्या चीजें हैं, जो ये बच्चा नहीं उठा पाएगा? तुमने कभी ऐसी चीजें उठाई हैं, आदि।

DD / MM / YYYY

....

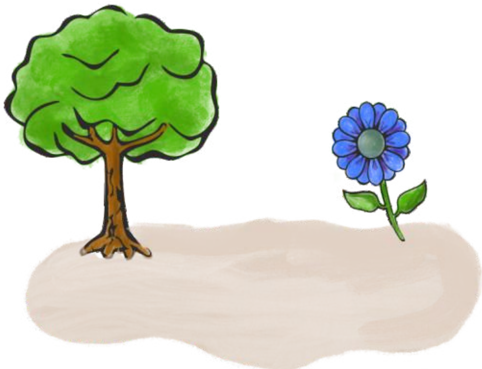
सप्ताह 1
दिवस 4

पाठ–4

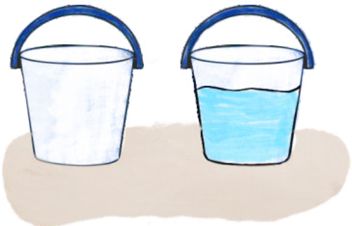
हल्का–भारी और जोड़ी बनाना

संख्या पूर्व अवधारणा

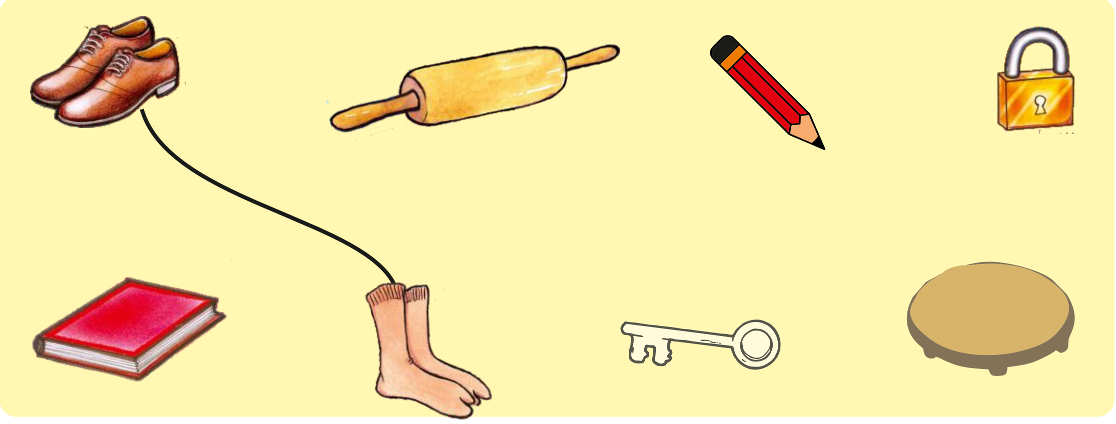
हल्के में सही (✓) का निशान लगाओ और भारी वस्तु पर गोला लगाओ।



इनमें क्या भारी होगा और क्यों? अपने साथी के साथ चर्चा करो।



जोड़ी मिलाओ।

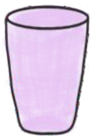


शिक्षक सभी सवालों पर चर्चा करें और सवाल 2 के कारणों पर भी बच्चों से उदाहरणों के साथ बात करें।

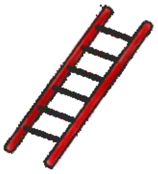
पाठ–5

पुनरावृत्ति

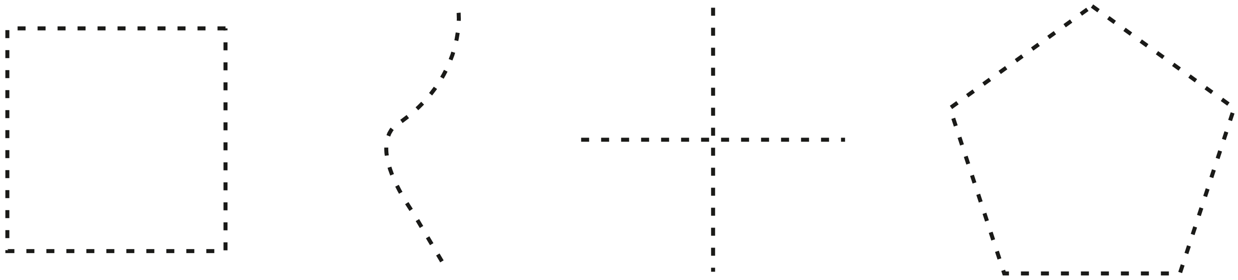
इन वस्तुओं को हल्के से भारी के क्रम में बनाओ।



चीजों को छोटे से बड़े के क्रम में बनाओ।



बिदुओं को मिलाओ।



शिक्षक सभी सवालों पर चर्चा करें और सवाल 2 के कारणों पर भी बच्चों से उदाहरणों के साथ बात करें।

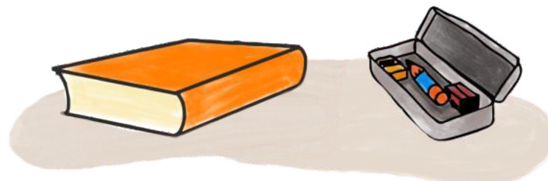
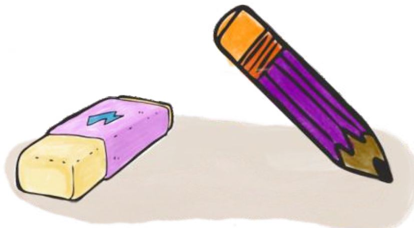
DD / MM / YYYY

....

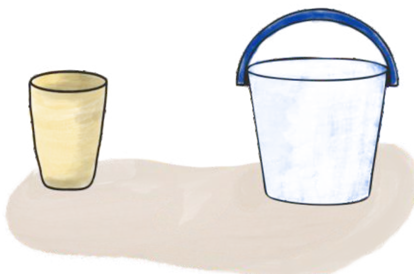
पाठ-6

पुनरावृत्ति

जो छोटा है, उस पर गोला लगाओ।

जो हल्का है, उस पर गोला लगाओ।



पाठ–7

दूर–पास

जो पेड़ से दूर है, उस पर गोला लगाओ।

पलंग के पास क्या-क्या है? बताओ और उस पर गोला लगाओ।

आग से दूर एक गेंद बनाओ और आग के पास एक फूल बनाओ।

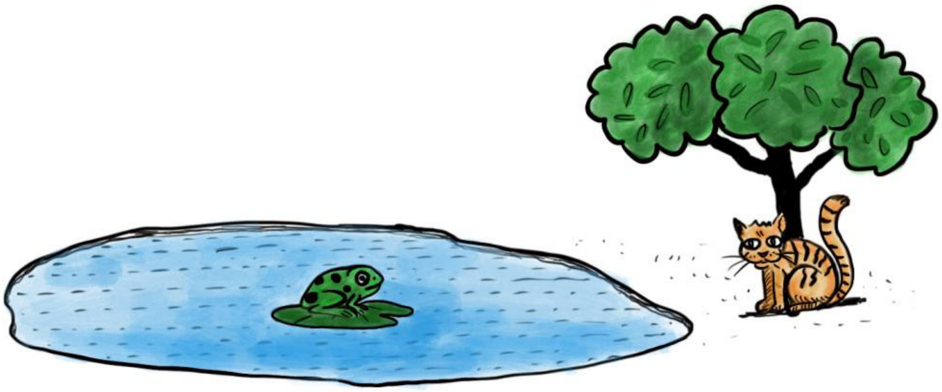
शिक्षक बच्चों से चित्र में क्या-क्या हो रहा है? पास क्या है, दूर क्या है? आदि सवालों पर चर्चा करें।

DD / MM / YYYY

पाठ–8

अंदर–बाहर

जो तालाब में है, उस पर गोला लगाओ।



जो चिड़िया के घोंसले के बाहर है, उस पर गोला लगाओ।

प्लेट के अंदर एक चम्मच बनाओ।

शिक्षक पहले बच्चों से चित्र पर चर्चा करें कि चित्र में क्या-क्या है? कौन-कौन है? आदि। फिर सवाल के अनुसार कार्य करने को कहें।

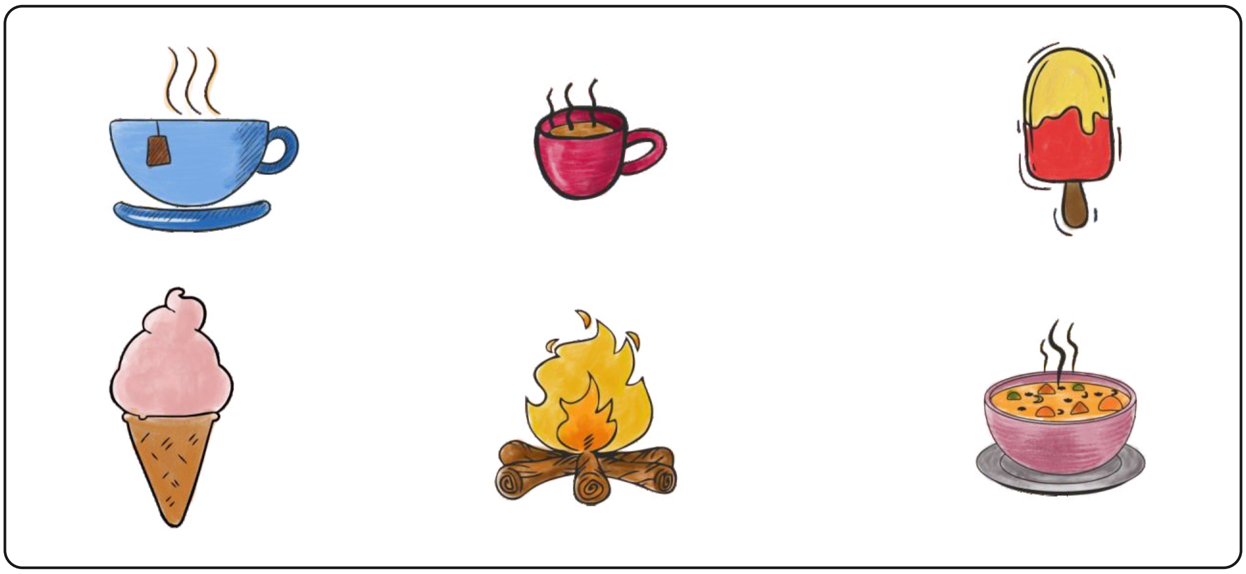
DD / MM / YYYY

....

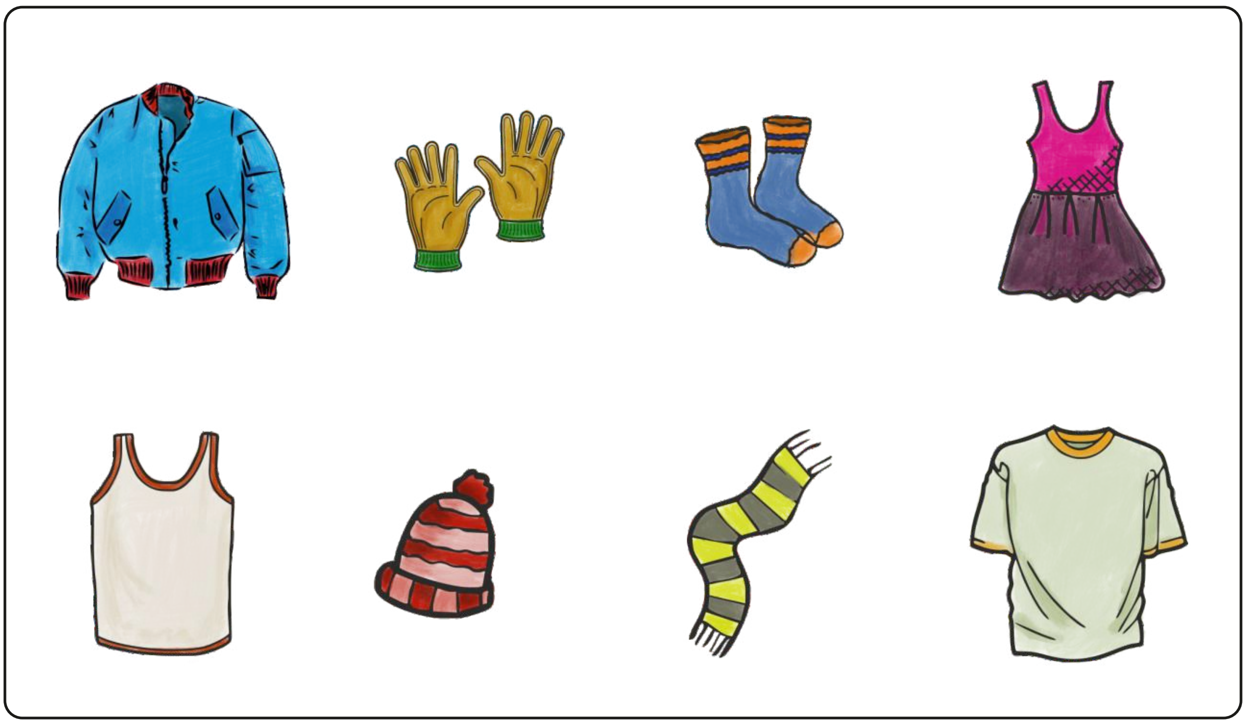
पाठ–9

ठंडा–गरम

ठंडी चीजों पर गोला लगाओ।



ठंड लगने पर पहने जाने वाले कपड़ों पर गोला लगाओ और अपने साथी के साथ चर्चा करो।



शिक्षक प्रत्येक चित्र का नाम पूछें या बताएँ ताकि बच्चे महसूस कर सकें कि ठंडा या गरम क्या होगा।

पाठ–10

ठंडा–गरम

गर्म चीजों में गोला लगाओ।

चित्र बनाओ।

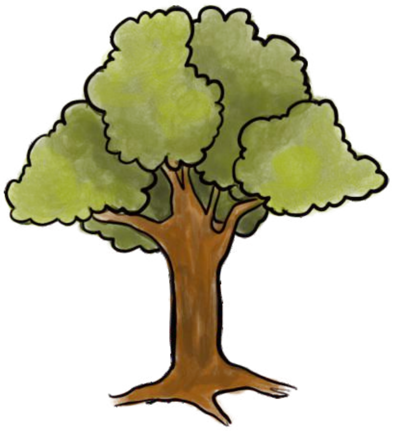
जो आप गर्मी में खाना पसंद करोगे।	जो आप सर्दी में खाना पसंद करोगे।

शिक्षक प्रत्येक चित्र का नाम पूछें या बताएँ ताकि बच्चे महसूस कर सकें कि ठंडा या गरम क्या होगा।

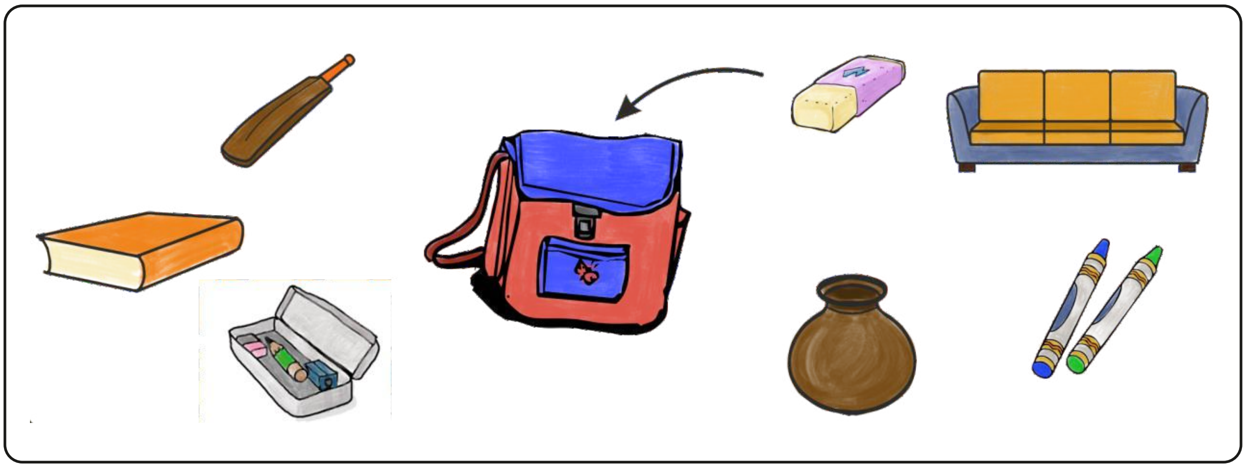
DD / MM / YYYY

....

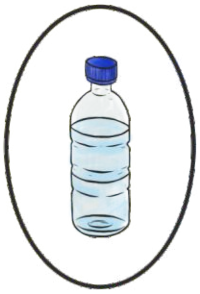
पेड़ के पास एक घर और पेड़ से दूर एक गेंद बनाओ।



जो बस्ते के अंदर रखा जा सके, उसे बस्ते से मिलाओ।



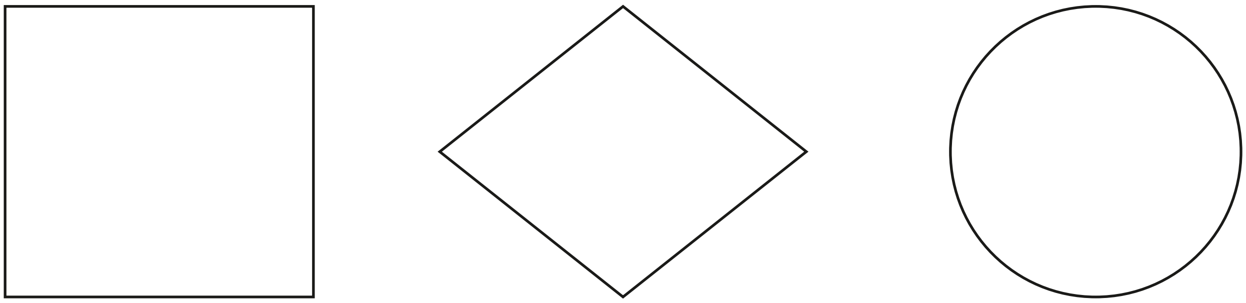
बताओ, पानी की बोतल को कहाँ रखोगे, जिससे बोतल का पानी ठंडा हो जाए? अपने साथी के साथ चर्चा करो।



पाठ-12

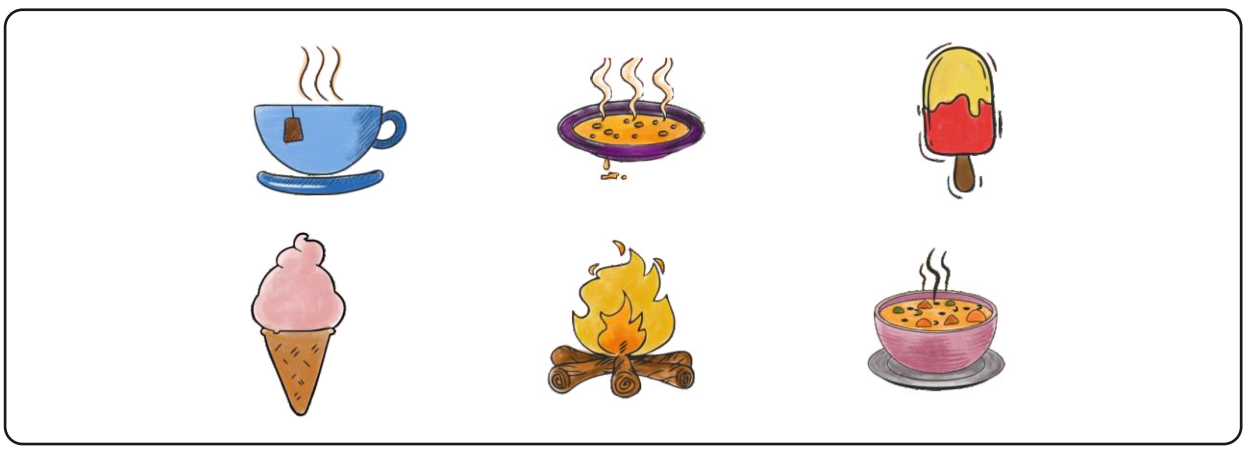
पुनरावृत्ति

हर आकृति के अन्दर एक फूल बनाओ।



कौन-सा बच्चा अपनी दादी से दूर है? उस पर गोला लगाओ।

ठंडी चीजों पर गोला लगाओ।



....

पाठ-13

ऊपर-नीचे और दूर-पास

जो मेज के ऊपर रखा है, उस पर गोला लगाओ।

पेड़ से दूर कौन है? अपने साथी के साथ चर्चा करो।

मेज के नीचे एक गेंद और ऊपर एक किताब बनाओ।

शिक्षक बच्चों के साथ बोर्ड पर किसी चीज़ के नीचे और ऊपर कोई आकृति बनाकर चर्चा करें।

पाठ-14

पहले और बाद में

जो गेंद के पास पहले पहुँचेगा, उस पर गोला लगाओ।

जिसको खाना बाद में मिलेगा, उस पर गोला लगाओ और अपने साथी के साथ चर्चा करो।

जो गुब्बारा पहले पेड़ की टहनी से टकराएगा, उस पर गोला लगाओ।

शिक्षक बच्चों के अनुभवों पर बातचीत करें, जैसे- क्या आप कोई चीज़ लेने के लिए कभी लाईन में खड़े हुए हैं?

DD / MM / YYYY

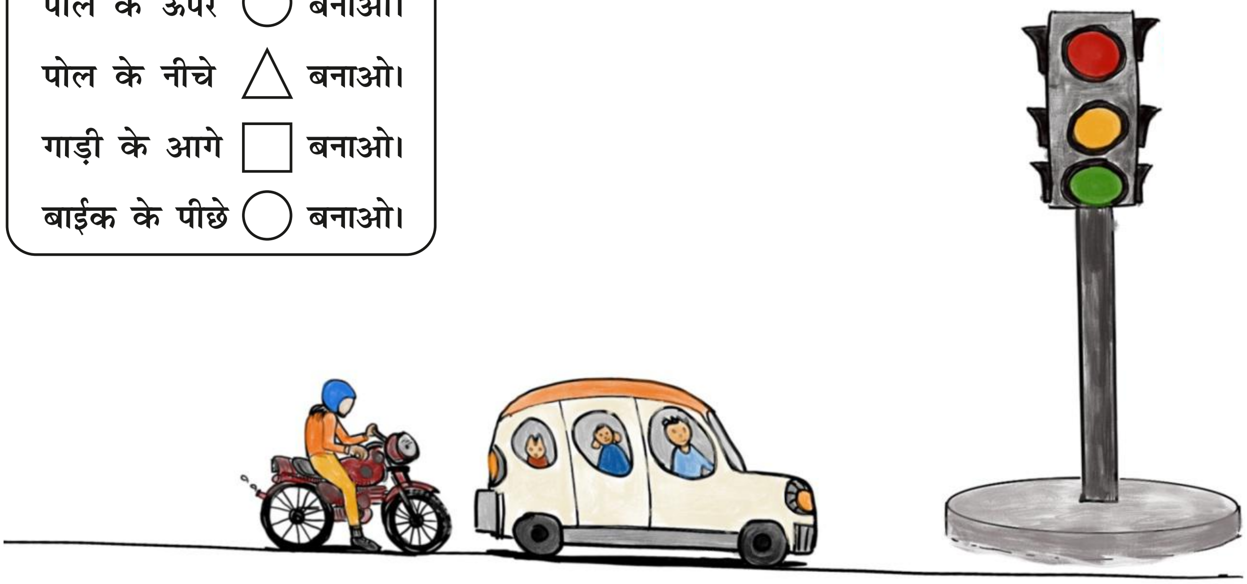
....

पाठ-15

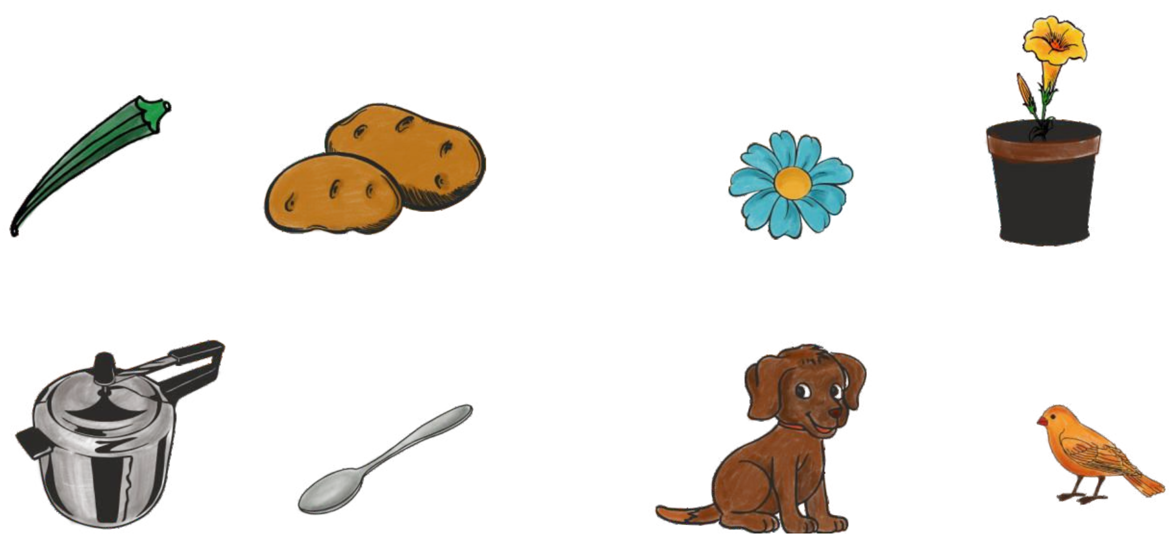
ऊपर-नीचे और आगे-पीछे

देखो और बनाओ। (○ △ □)

पोल के ऊपर ○ बनाओ।
पोल के नीचे △ बनाओ।
गाड़ी के आगे □ बनाओ।
बाईक के पीछे ○ बनाओ।



जो भारी होता है, उस पर गोल लगाओ।



शिक्षक सवाल 1 के चित्र पर बात करें और दिए गए निर्देशों को समझाते हुए चित्र बनाने के लिए कहें।

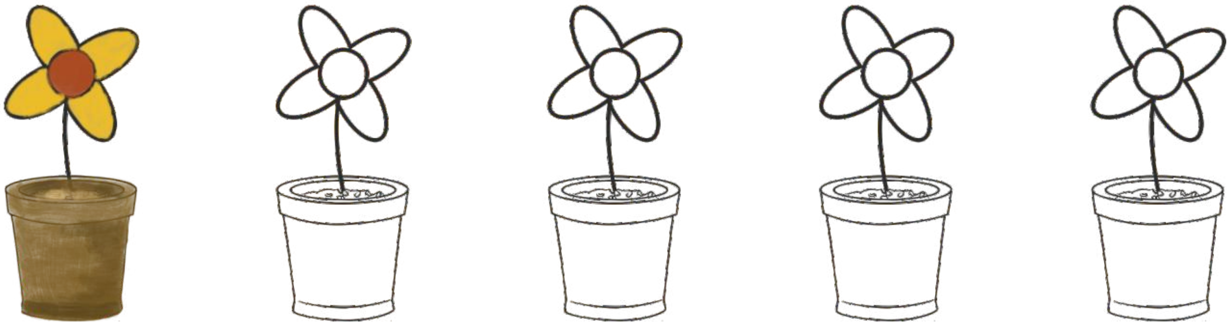
DD / MM / YYYY

....

पाठ-16

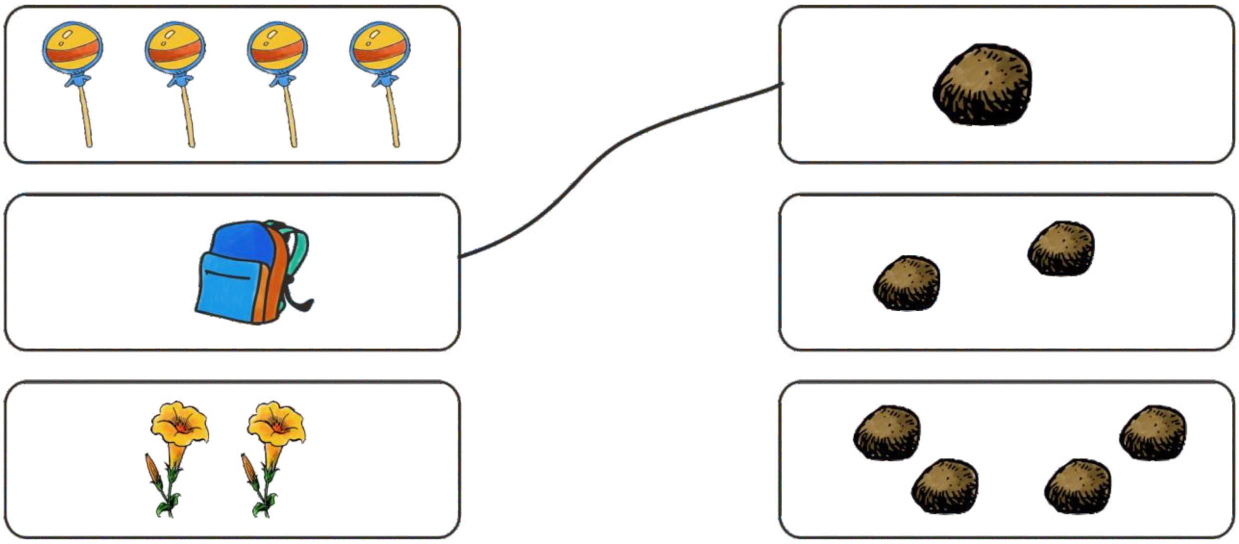
एक-एक की संगति

हर गमले के फूल में रंग भरो।



हर कटोरी में एक चम्मच ( ) बनाओ।

जितनी वस्तुएँ हैं, उतने कंकड़ से मिलाओ।

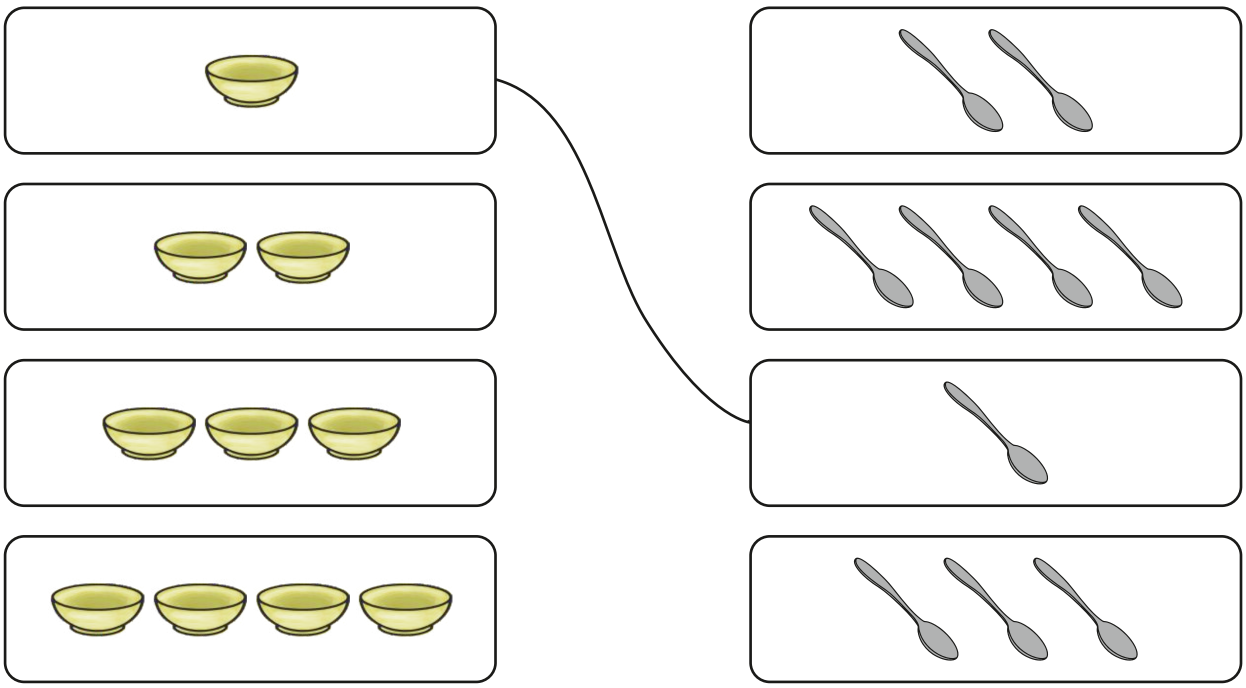


पाठ–17

पुनरावृत्ति

सभी कटोरियों में एक-एक लड्डू बनाओ।

जितनी कटोरियाँ हैं, उतनी चम्मचों से मिलाओ।

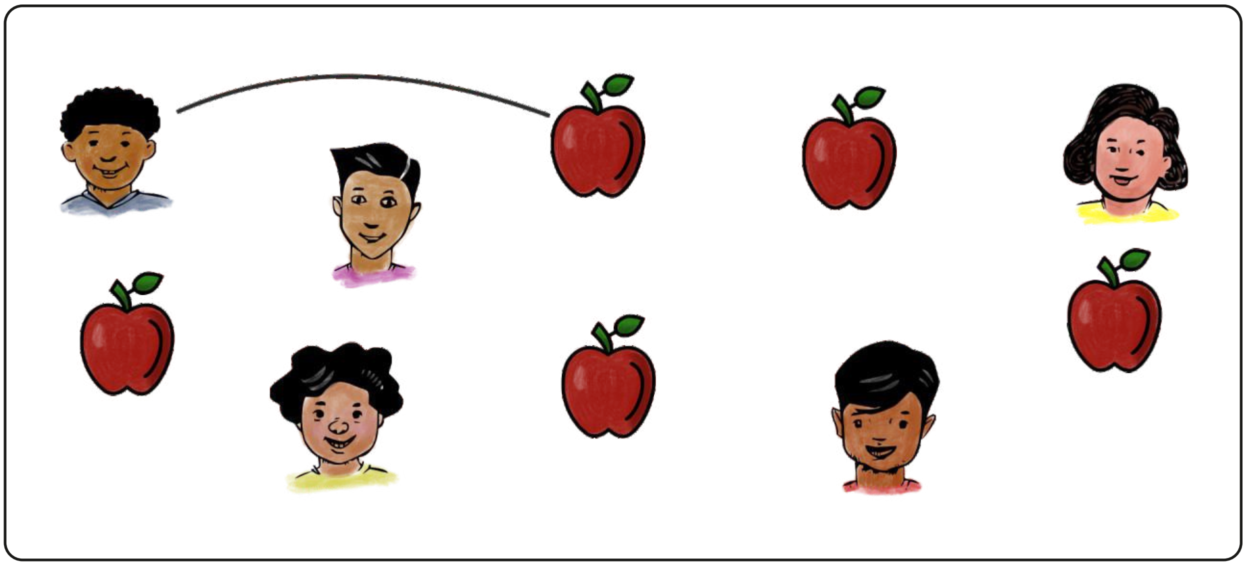


उस वस्तु का चित्र बनाओ, जो आपकी कक्षा के बाहर है। अपने साथी के साथ चर्चा करो कि आपने क्या बनाया और क्यों?

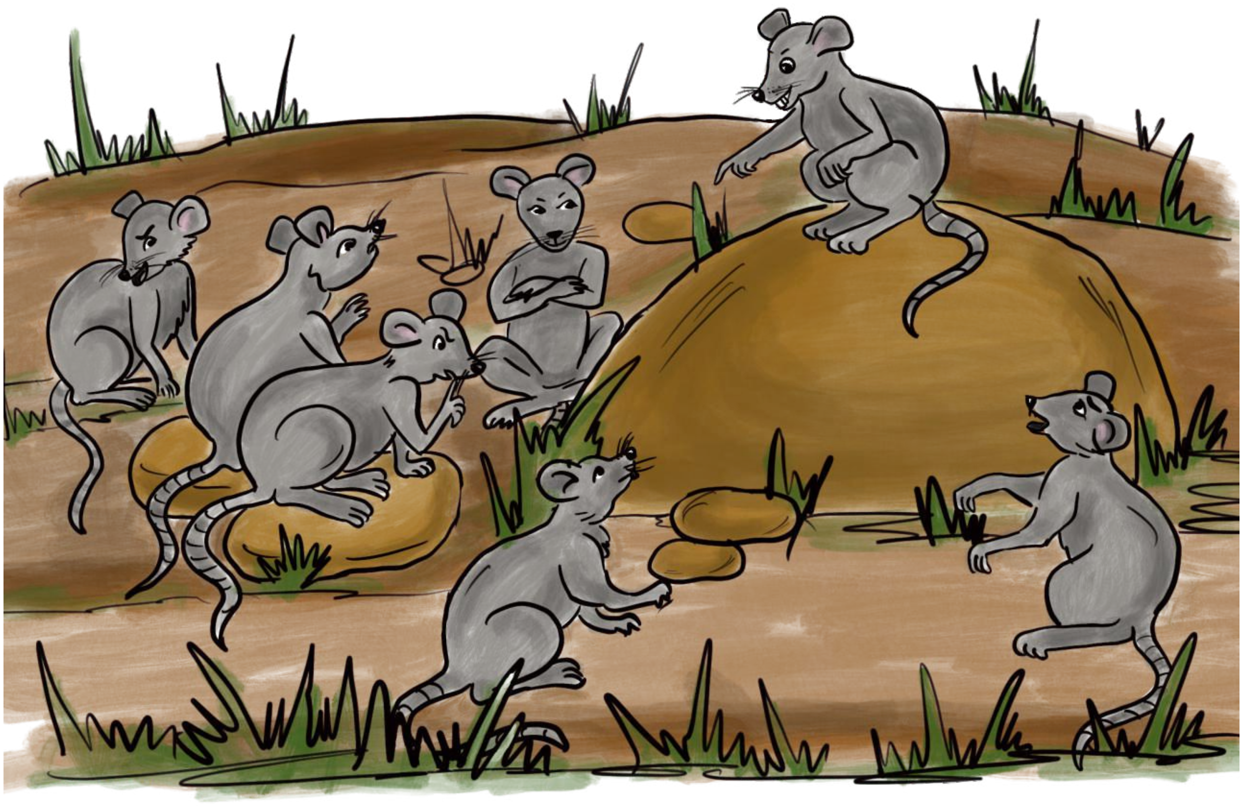
पाठ-18

पुनरावृत्ति

प्रत्येक बच्चे को एक-एक सेब से मिलाओ।

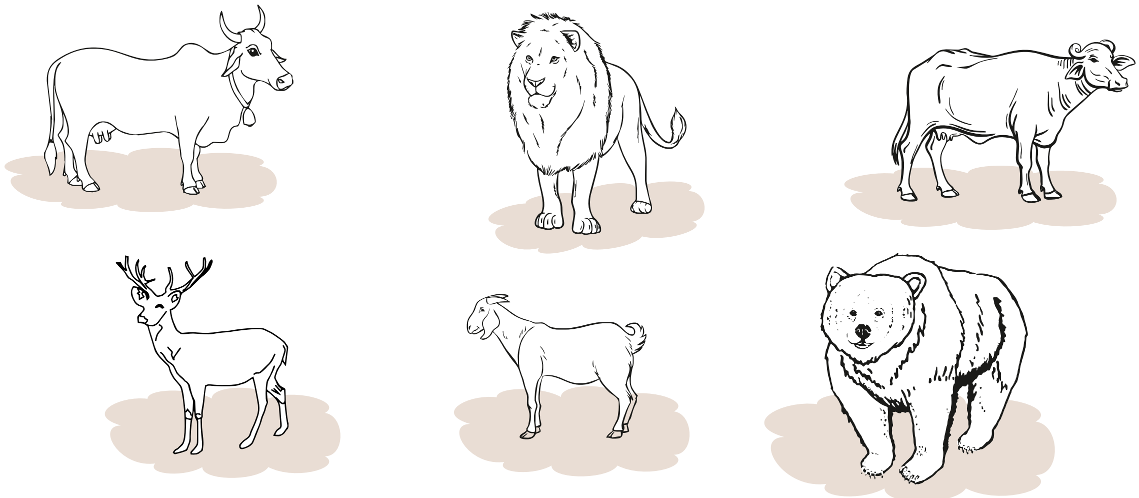


जो चूहा सबसे ऊपर बैठा है, उस पर गोला लगाओ।

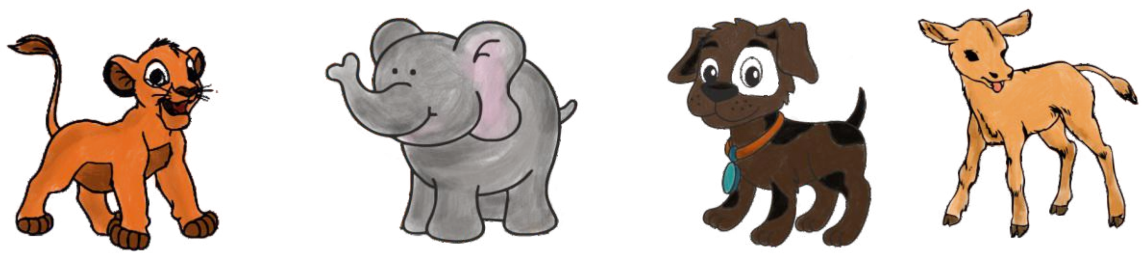


पाठ-19

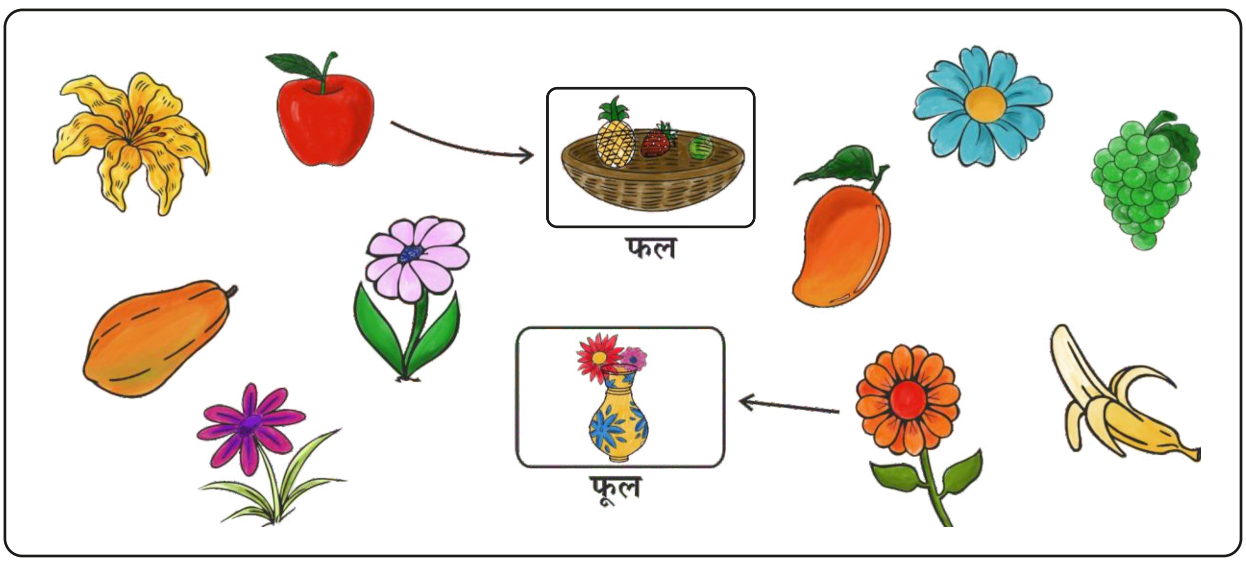
पालतू जानवरों में हरा रंग और जंगली जानवरों में लाल रंग भरो।



जो जानवर सबसे भारी होता है, उस पर गोला लगाओ।

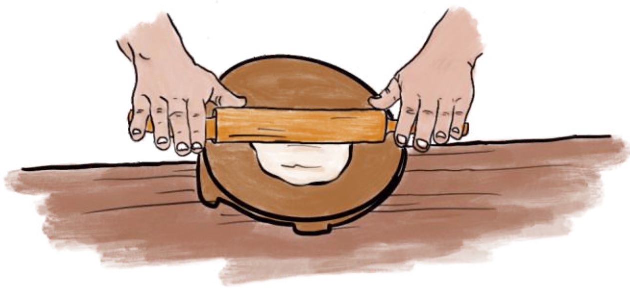


चित्रों को पहचानो और सही डिब्बे से मिलाओ।



इस पेंसिल से लंबी पेंसिल बनाओ।

रोटी बनाने के लिए सबसे पहले क्या करते हैं? चित्र पहचानो और उस पर गोला लगाओ।

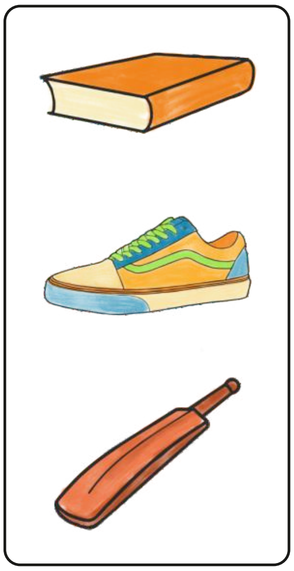


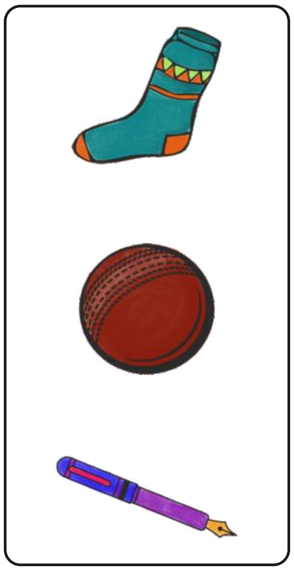
सवाल 2 को हल करने से पहले बच्चों के साथ दिनचर्या पर चर्चा करें और फिर सवाल पर कार्य करें।

पाठ-21

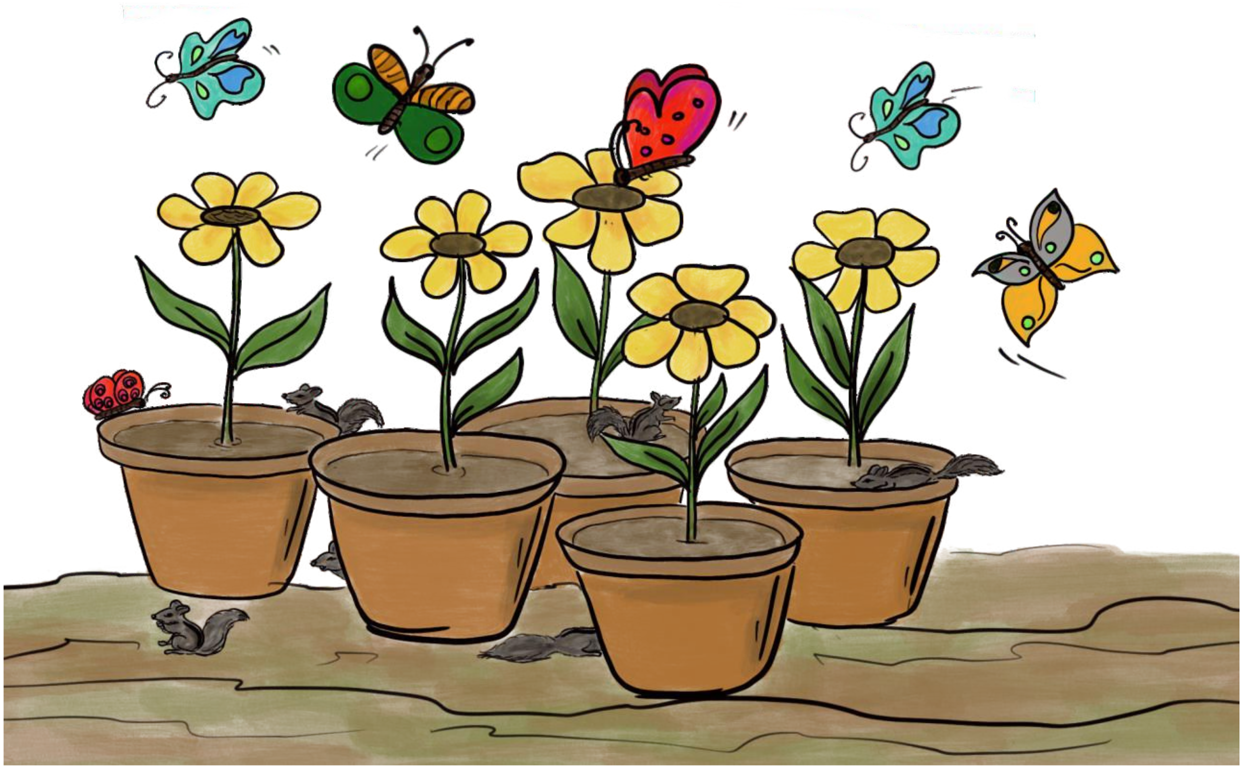
एक-एक की संगति

जोड़ी बनाओ।





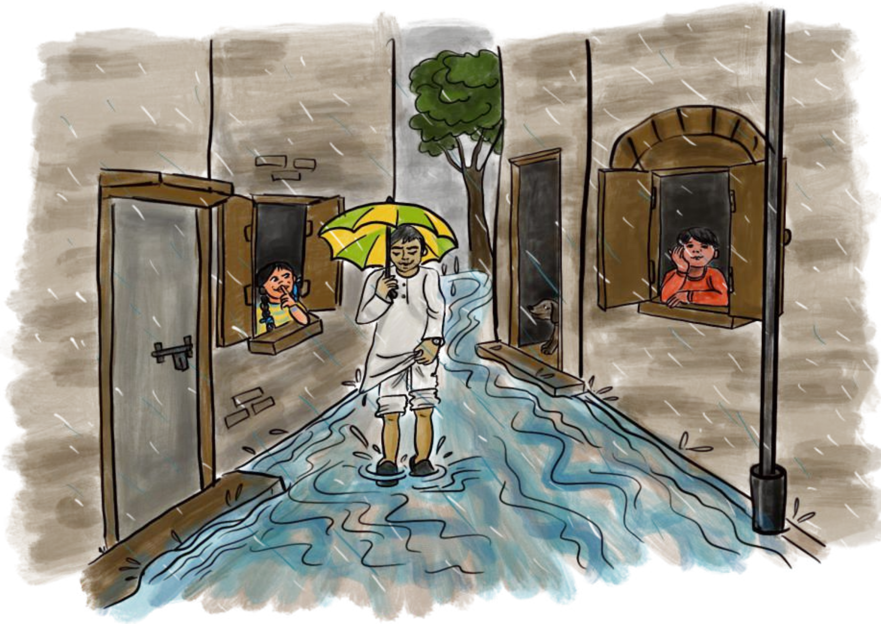
क्या हर फूल के लिए तितलियाँ हैं? मिलान करके देखो और अपने साथी के साथ चर्चा करो।



पाठ–22

अंदर-बाहर और ऊपर-नीचे

जो घर के बाहर है, उस पर गोला लगाओ।



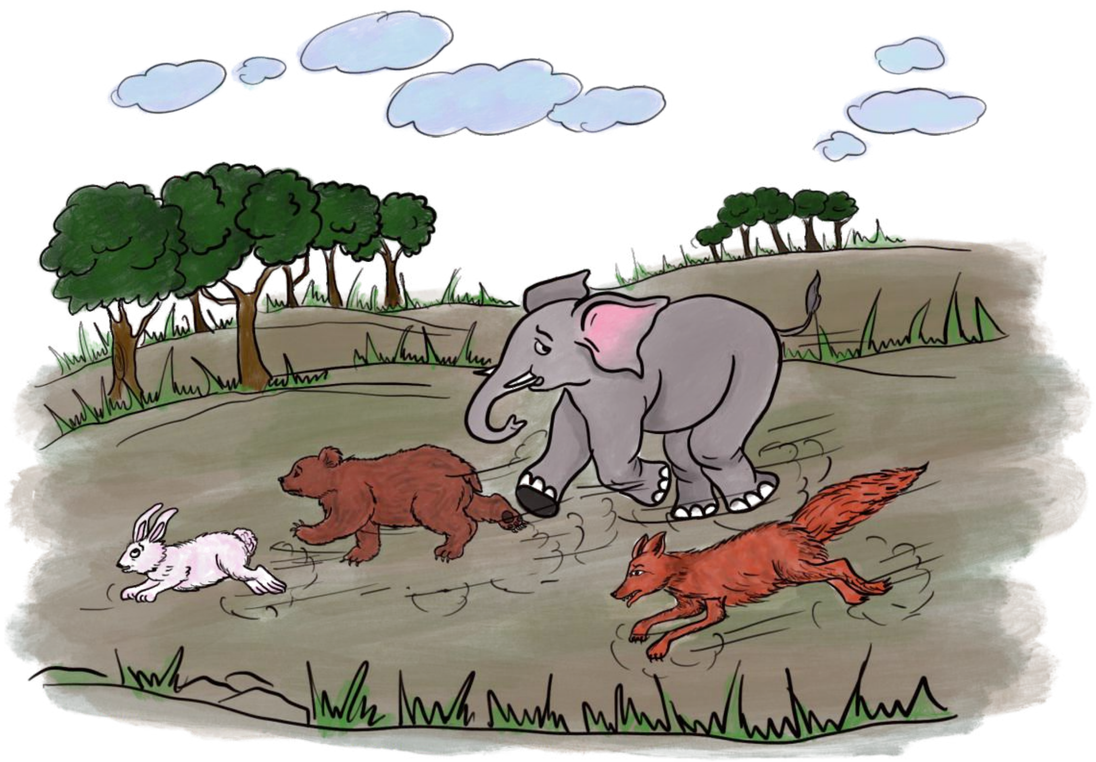
बेंच और डेस्क के ऊपर बैठे हुए बच्चों में गोला लगाओ और चर्चा करो।

सवाल 2 के लिए शिक्षक बच्चों के अनुभवों को शामिल करते हुए चित्र पर बड़े समूह में चर्चा करें। जैसे- कौन-सा बच्चा बेंच के ऊपर बैठा हुआ है? बेंच के नीचे कौन-कौन है?

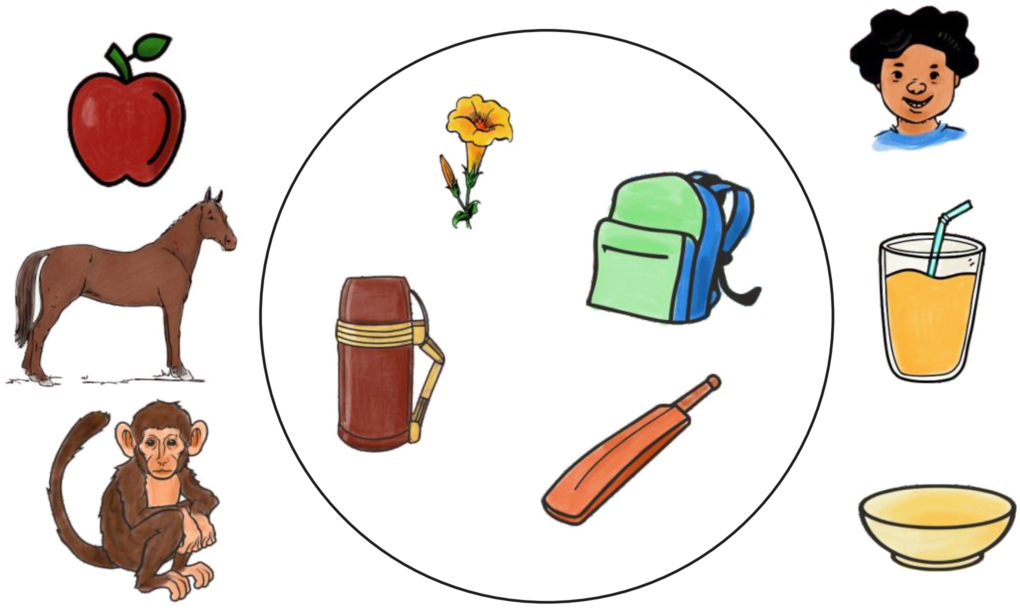
पाठ-23

पुनरावृत्ति

चित्र में जो जानवर सबसे आगे है, उसमें रंग भरो।



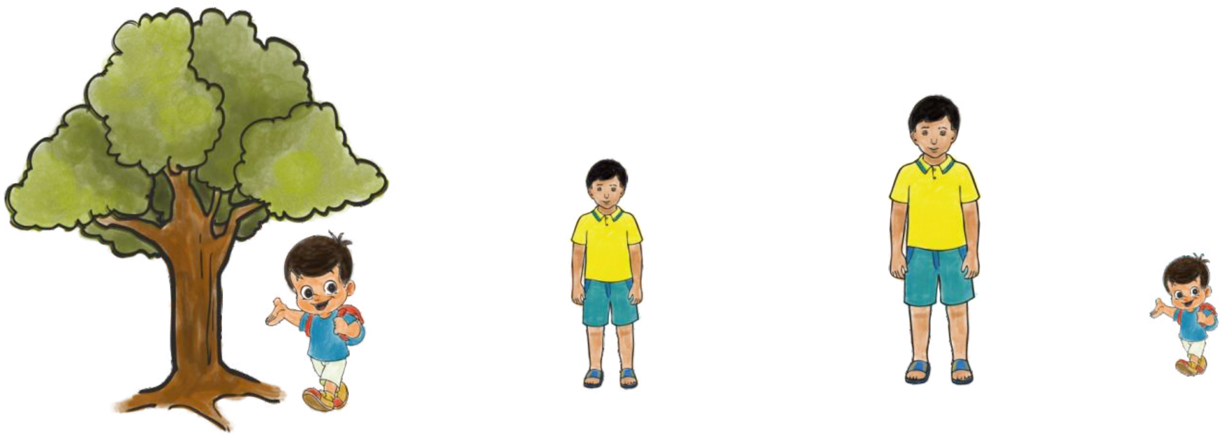
जो गोले घेरे के अंदर हैं, उस पर गोला लगाओ।



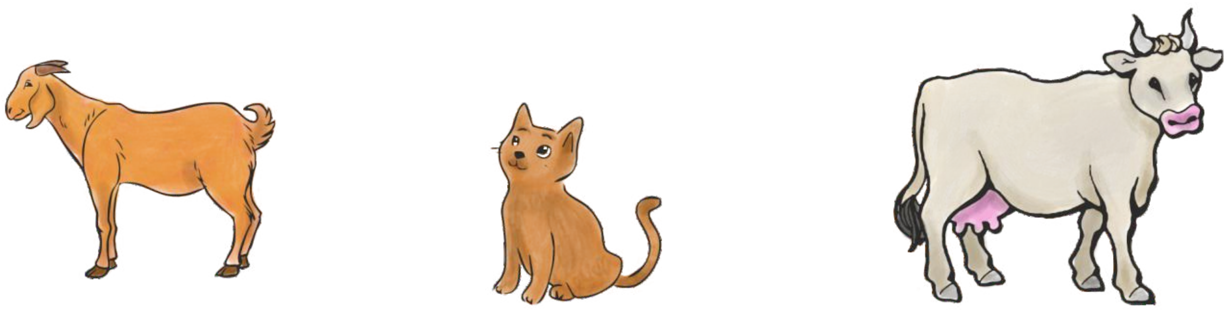
पाठ-24

पुनरावृत्ति

जो बच्चा पेड़ से सबसे दूर है, उस पर गोला लगाओ।



इन जानवरों में से जो सबसे छोटा है, उस पर गोला लगाओ।

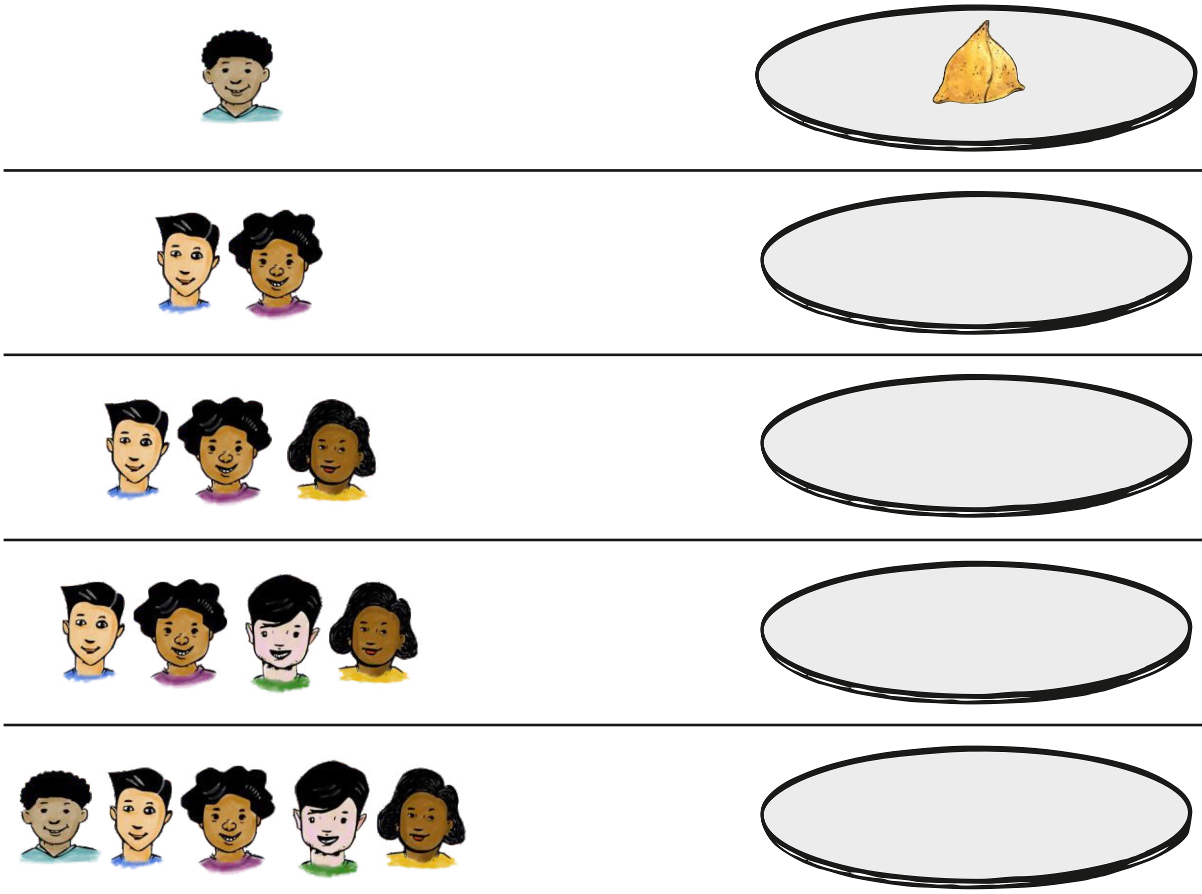


हर एक फूल पर एक-एक तितली बनाओ।

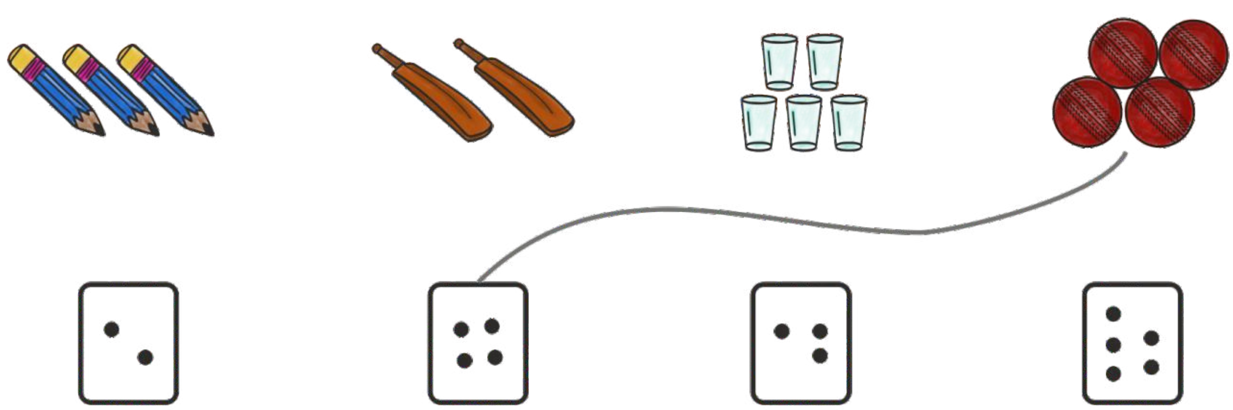
पाठ-25

एक-एक की संगति

सलमा के घर मेहमान आए हैं। मेहमानों को गिनकर प्लेट में उतने ही समोसे बनाओ।



गिनो और जितनी चीजें हैं, उतनी बिंदियों से मिलाओ।



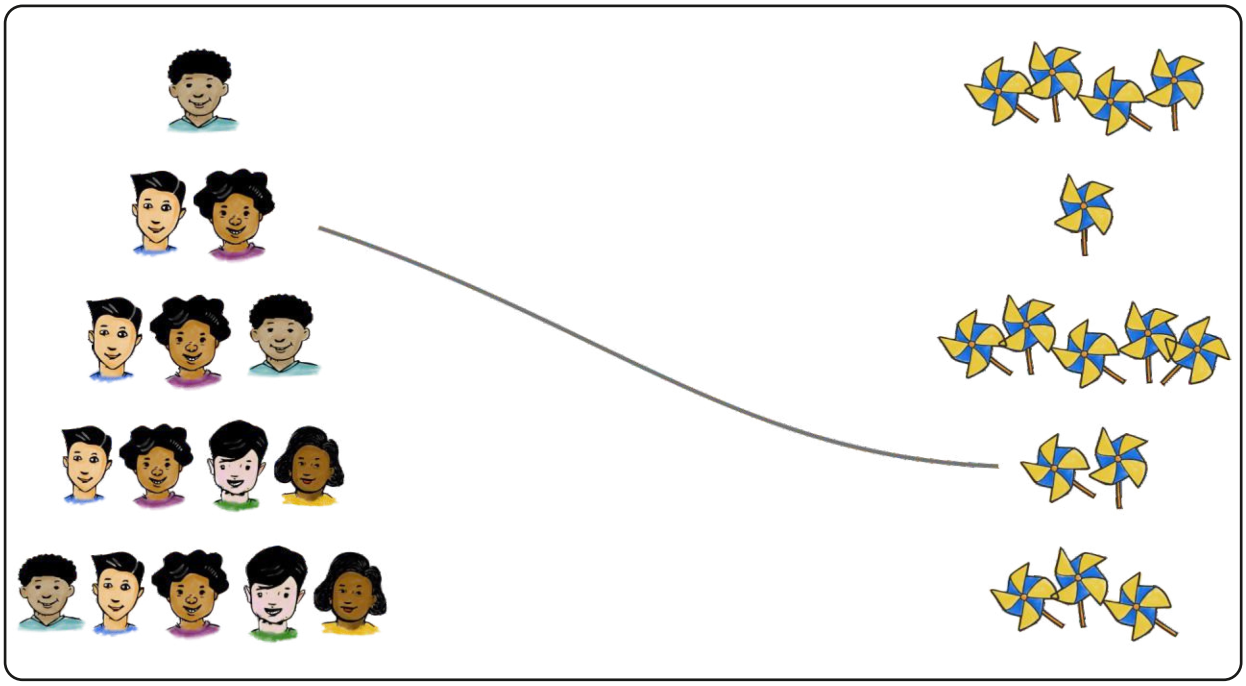
शिक्षक बच्चों को कक्षा में कराई गई गतिविधि से जोड़ते हुए यह कार्य करवाएं और आवश्यकता पड़ने पर ठोस वस्तुएं गिनने के लिए दें।

....

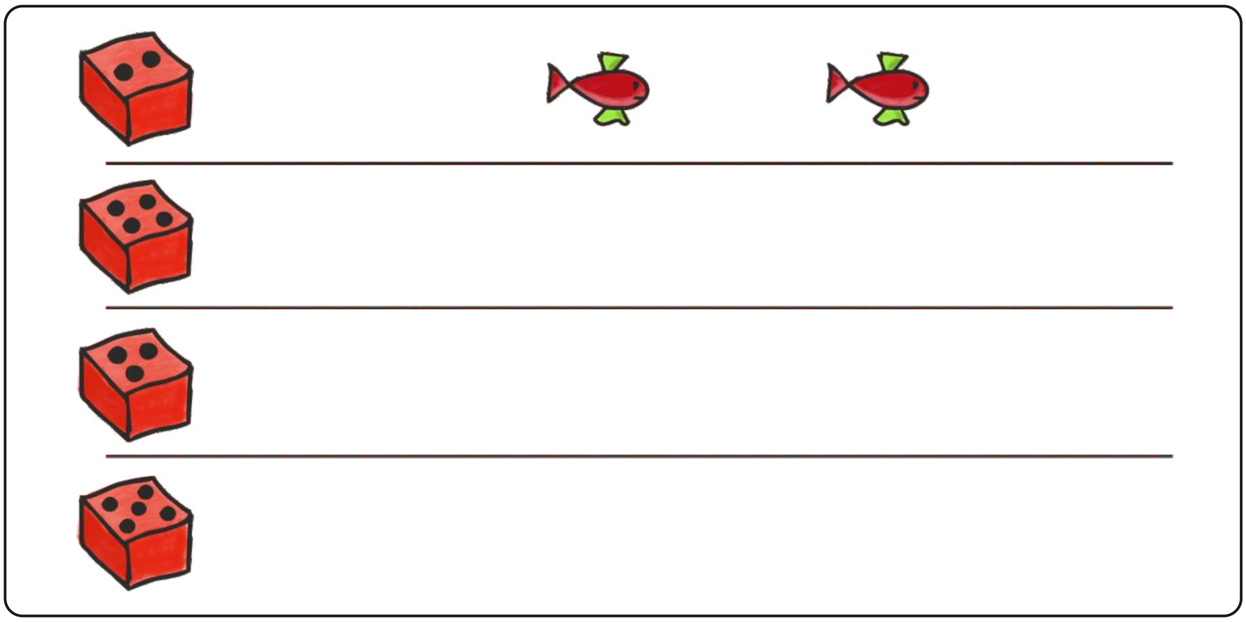
पाठ–26

छोटा-बड़ा

गिनो और बच्चों की संख्या के बराबर फिरकी से मिलान करो।



पासे पर जितनी बिंदियाँ हैं, उन्हें गिनो और अपनी पसंद के उतने ही चित्र बनाओ।

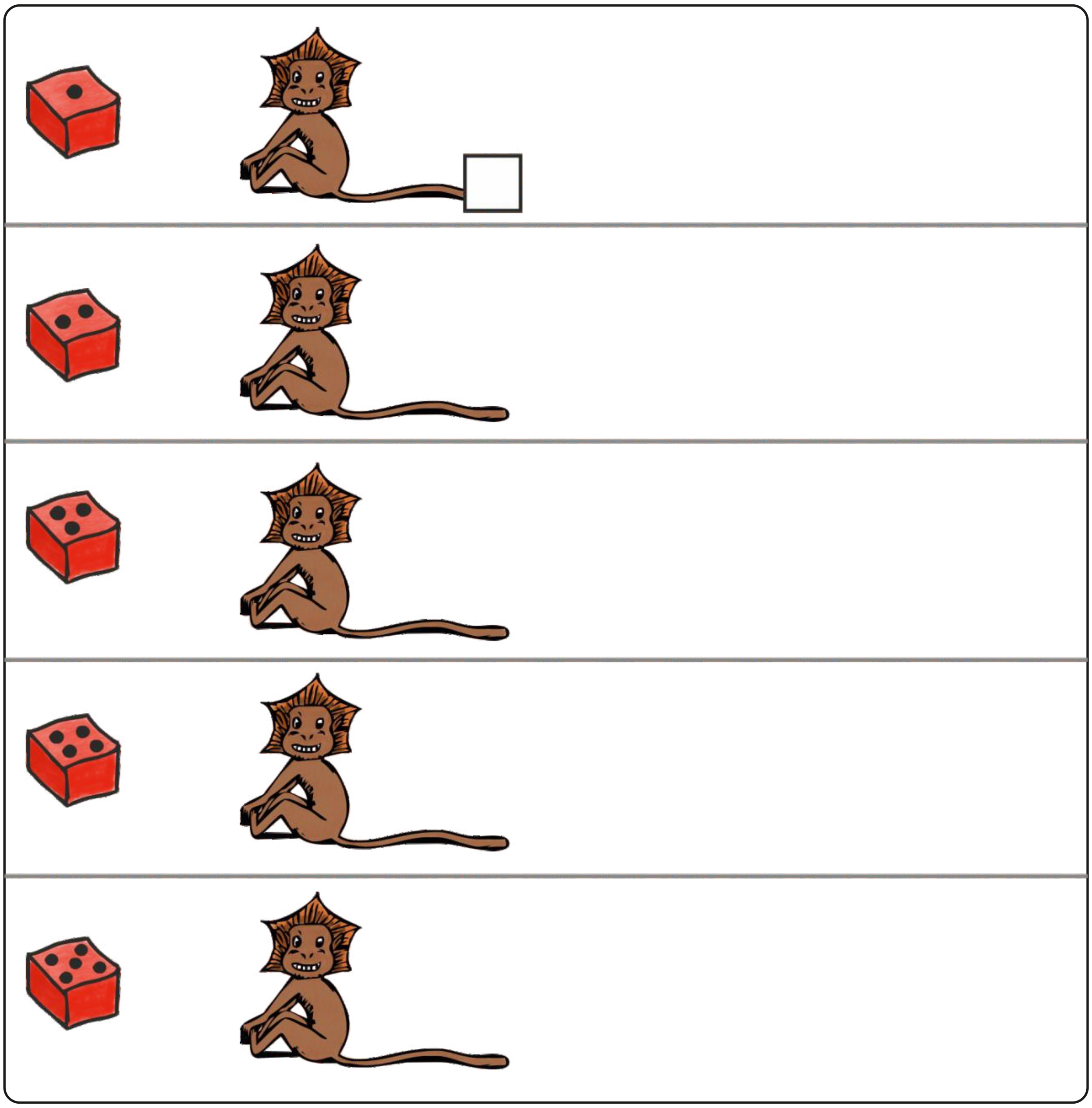


सवाल 2 के लिए शिक्षक बच्चों से गिनने के लिए कहें और यदि कुछ गिन नहीं पा रहे हों, तो उन्हें ठोस सामग्री दें। बच्चे किसी भी तरह का कोई भी चित्र बना सकते हैं। यह ध्यान रखें कि चित्रों की मात्रा उतनी ही हो, जितनी पासे पर लिखी है।

पाठ-27

गिनना

पासे पर जितनी बिंदियाँ हैं, लंगूर की पूँछ में उतने डिब्बे बनाओ।



किस लंगूर की पूँछ सबसे लम्बी है और क्यों?

शिक्षक बच्चों को चर्चा करने दें कि कौन-से लंगूर की पूँछ लंबी है और अपने तर्क रखने दें। यदि बच्चे चाहें तो चित्रों में रंग भी भर सकते हैं।

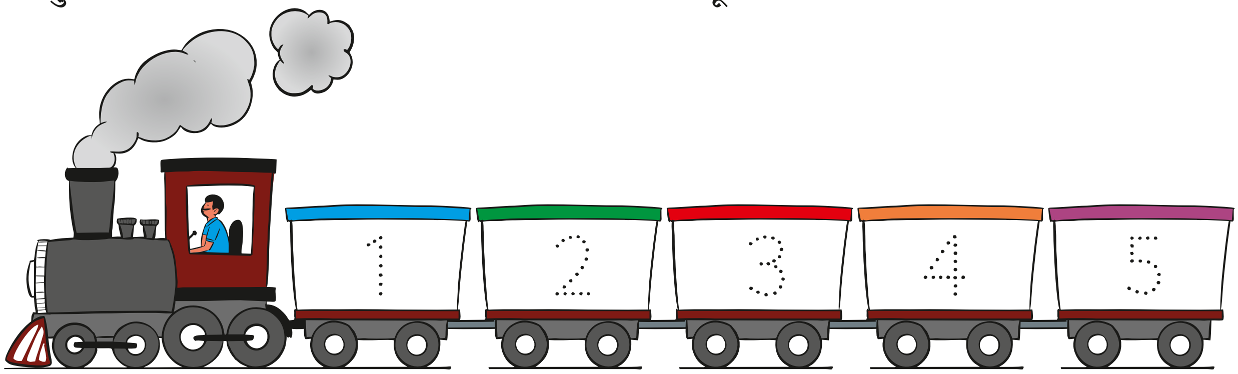
DD / MM / YYYY

....

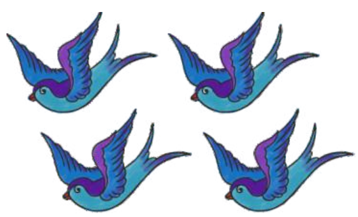
पाठ-28

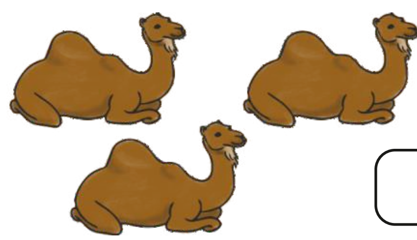
गिनना और संख्या लिखना

बिन्दुओं को मिलाकर रेल के डिब्बों पर लिखी संख्या पूरी करो।



चित्रों को गिनो और डिब्बे में संख्या लिखो।





संख्या के बराबर कटोरियाँ बनाओ।

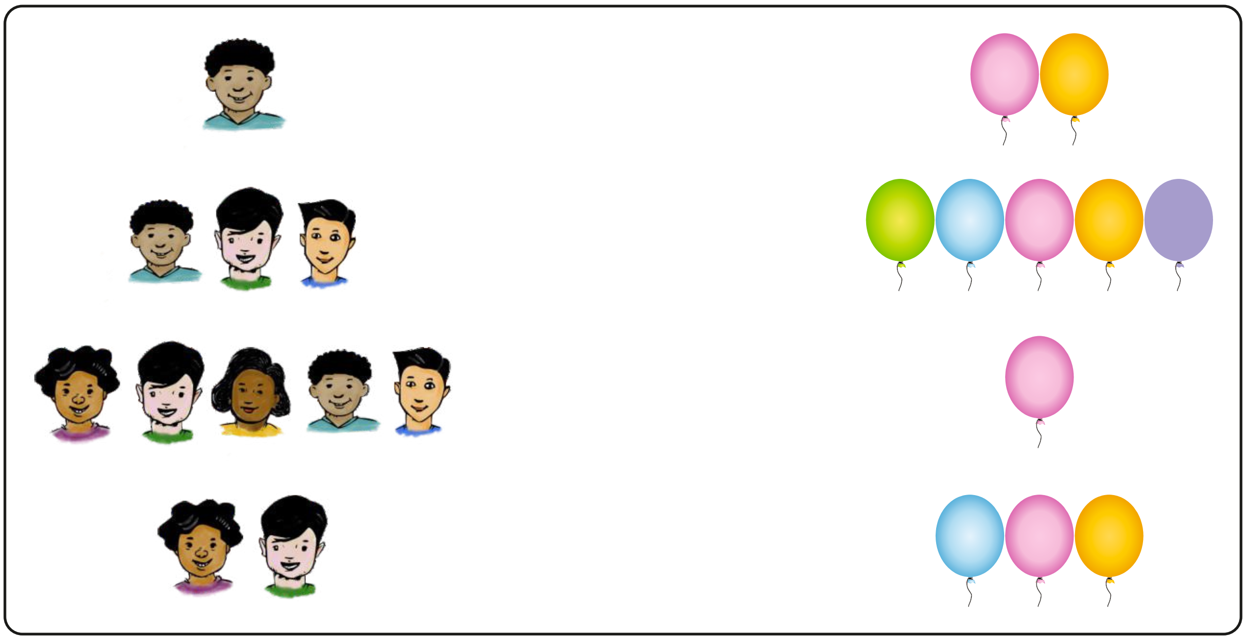
2	
4	
3	

....

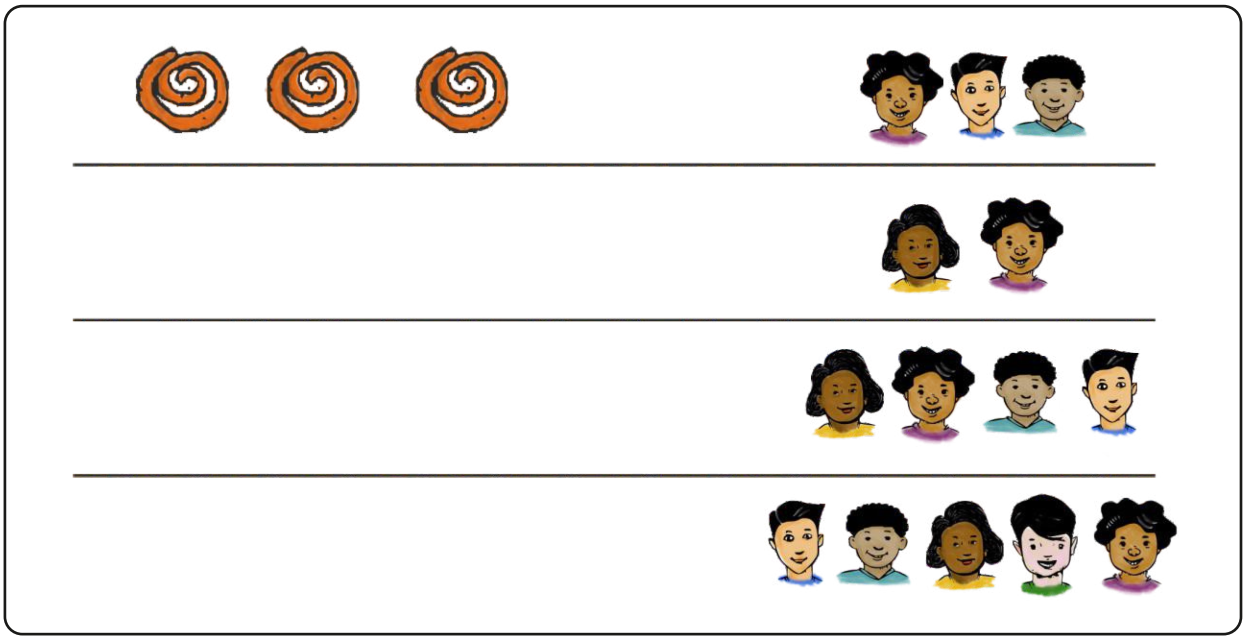
पाठ–29

पुनरावृत्ति

गिनो और बच्चों की संख्या के बराबर गुब्बारों से मिलान करो।



सलमा के यहाँ जितने मेहमान आए हैं, उतनी ही जलेबी बनाओ।



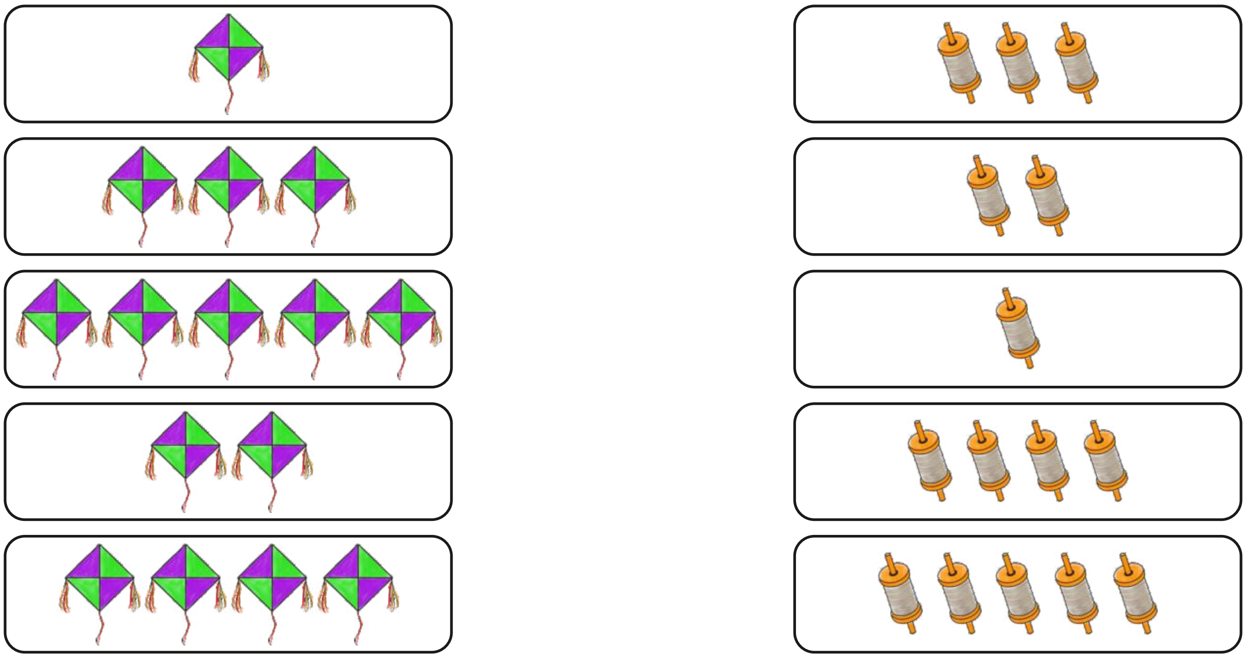
सवाल 2 के लिए शिक्षक बच्चों को सलमा की कहानी के संदर्भ से जोड़कर कार्य करवाएँ। यदि बच्चे अटक रहे हों, तो एक-एक की संगति से करने को कहें और ठोस वस्तुएँ दें, ताकि वह खुद गिनकर देख सकें।

DD / MM / YYYY

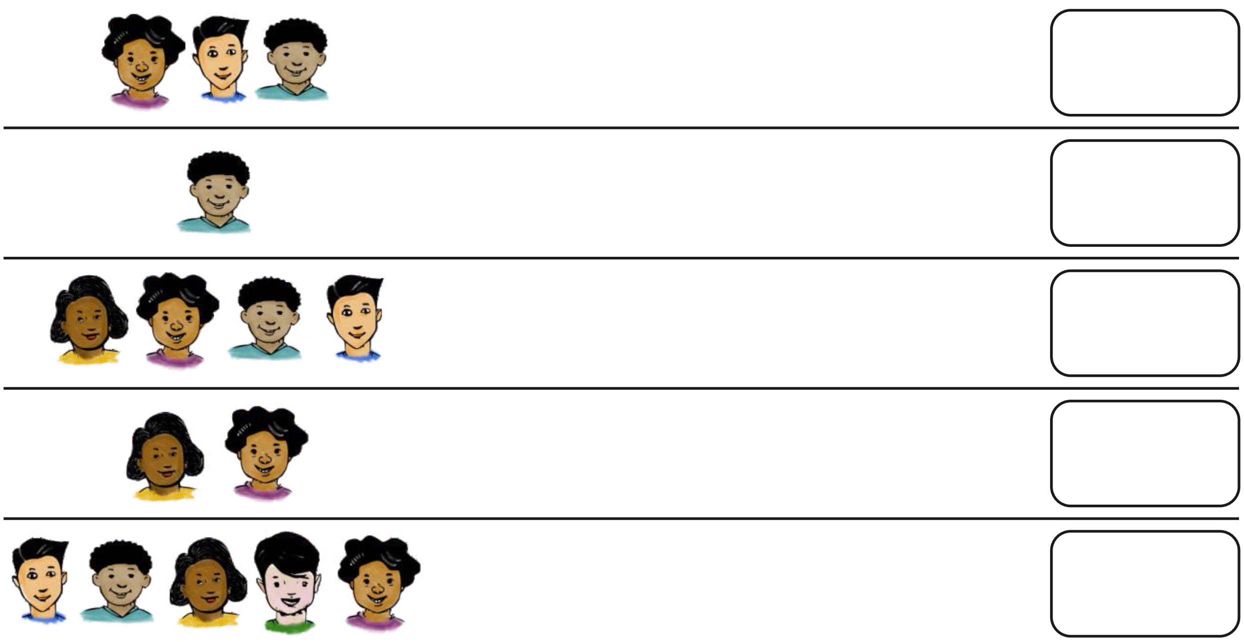
....

मैंने सीख लिया

जितनी पतंग हैं, उतनी चकरी से मिलाओ। /5



जितने मेहमान हैं, डिब्बे में संख्या लिखो। /5



कार्यपत्रक की जाँच कर डिब्बे में बच्चों के अंक लिखें। प्राप्त अंकों के आधार पर संदर्शिका में दिए गए निर्देश 'ट्रैकर कैसे भरें' को देखें और ट्रैकर भरें।

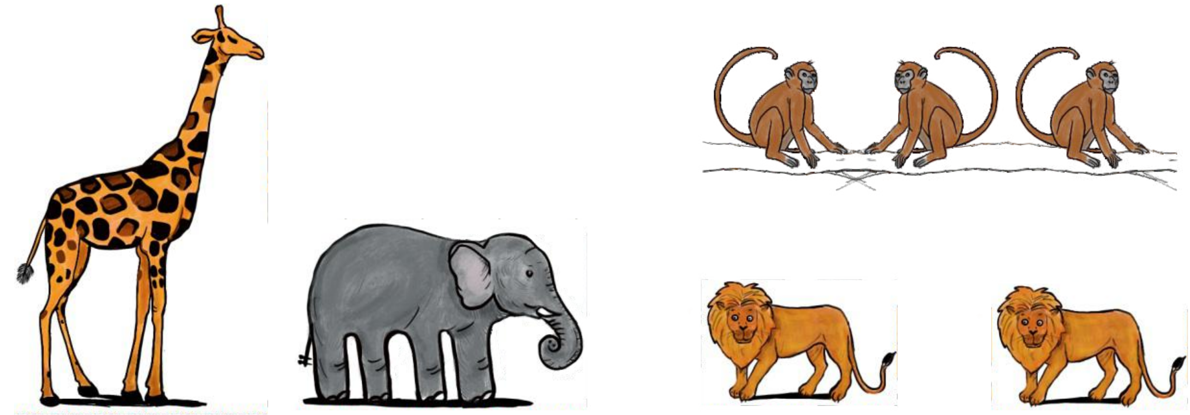
DD / MM / YYYY

....

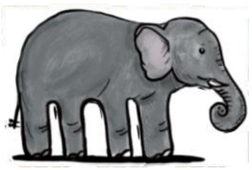
पाठ–30

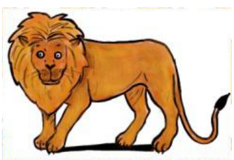
गिनना और संख्या पहचान

राम और अब्दुल चिड़ियाघर गए। वहाँ उन्होंने बहुत-सारे जानवर देखे और राम ने ये तस्वीरें खींची।



राम ने जो तस्वीरें खींची, उनमें से जानवरों को गिनो और उनकी सही संख्या से मिलाओ।

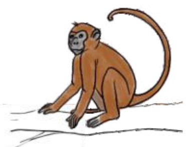


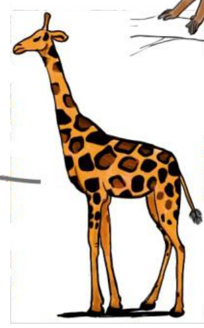


3

1

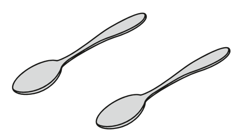
2





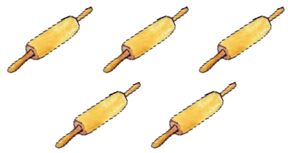
चित्रों को गिनो, संख्या पढ़ो और बिंदुओं को मिलाकर संख्या लिखो।

1 1



2 2

3 3



4 4

शिक्षक बच्चों को संदर्भ से जोड़कर सवाल पर चर्चा करें और उन्हें गिनकर मिलान करवाएं। शिक्षक बच्चों को चिन्ह की पहचान के लिए मदद करें।

DD / MM / YYYY

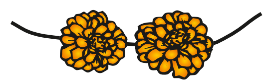
....

पाठ-31

संख्या पहचान और संख्या तुलना

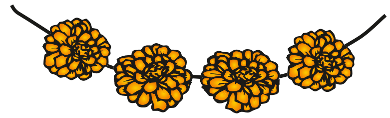
माला में कितने फूल हैं? गिनो और नीचे दी संख्या पट्टी में उस संख्या पर गोला लगाओ। किस माला में सबसे ज्यादा फूल हैं? अपने साथी के साथ चर्चा करो।

1	2	(3)	4	5



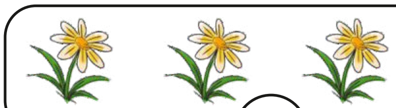
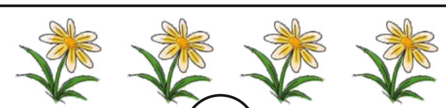
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5



1	2	3	4	5

जिस समूह में ज्यादा वस्तुएँ हैं, उस पर सही (✓) का निशान लगाओ।

 3 ☐ | ☑  4

3 ☐ | ☐ 2

5 ☐ | ☐ 4

बड़ी संख्या पर गोला लगाओ।

1 (4)	3 2	5 3	5 1

सवाल 3 के लिए शिक्षक बच्चों के साथ छोटी-बड़ी संख्या पर चर्चा करें।

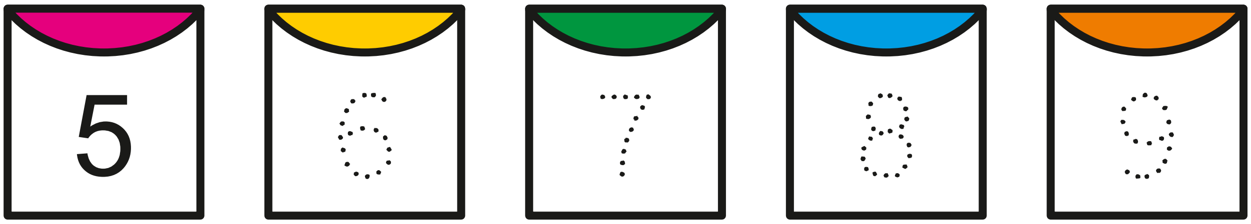
DD / MM / YYYY

....

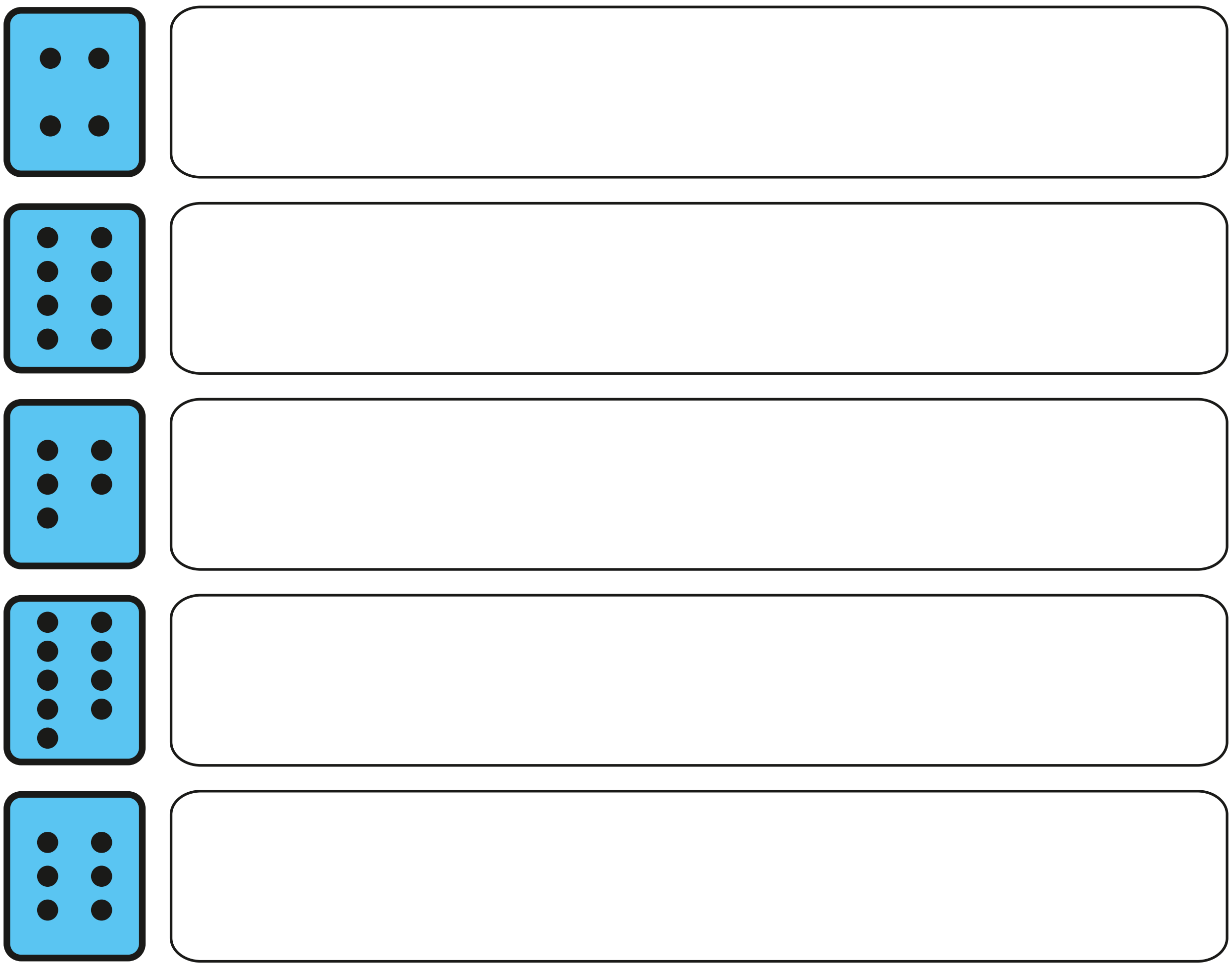
पाठ-32

गिनना और संख्या लिखना

बिंदुओं को मिलाओ और डिब्बों पर लिखी संख्या पूरी करो।



कार्ड पर जितनी बिंदियाँ हैं, उतने फूल बनाओ। किस कार्ड के सबसे कम फूल बने? अपने साथी के साथ चर्चा करो।



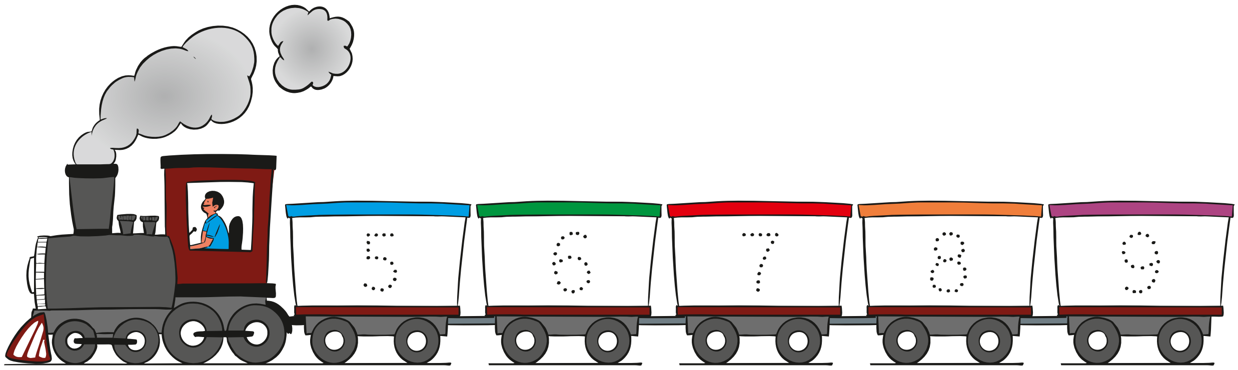
सवाल 2 के लिए शिक्षक बच्चों से कोई भी आसान-सा चित्र बनाने के लिए कहें और अलग-अलग चित्र भी बनाए जा सकते हैं। शिक्षक इस बात का ध्यान रखें कि बच्चों ने जो चित्र बनाएँ हैं, वे कार्ड पर बनी बिंदियों की मात्रा के बराबर हों।

....

पाठ–33

गिनना और संख्या लिखना

बिंदुओं को मिलाकर रेल के डिब्बों पर लिखी संख्याएँ पूरी करो।



पेड़ के ऊपर और नीचे जितनी चिड़ियाँ हैं, उतनी चिड़ियाँ मेज के ऊपर और मेज के नीचे बनाओ।

संख्या सुनकर लिखो।

सवाल 3 के लिए शिक्षक 1 से 5 तक की संख्या किसी भी क्रम में बोले और बच्चों को सुनकर लिखने के लिए कहें।

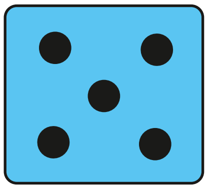
DD / MM / YYYY

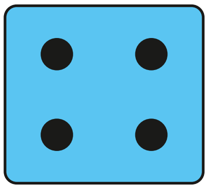
....

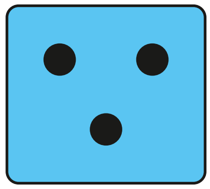
पाठ–34

पुनरावृत्ति

बिंदियों को गिनो और संख्या लिखो।



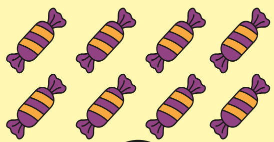




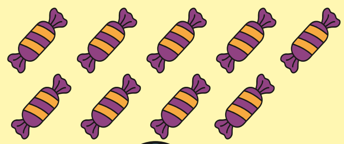
जिस समूह में ज्यादा है, उस पर सही (✓) का निशान लगाओ।

5

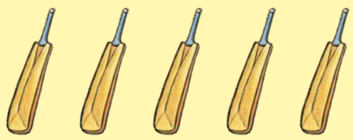
4



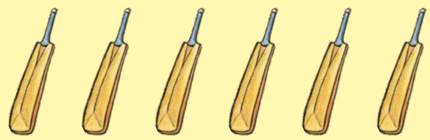
8



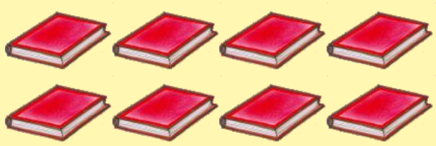
9



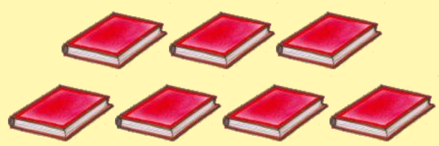
5



6



8



7

संख्या पट्टी पूरी करो।

1				5

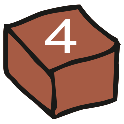
सवाल 2 के लिए शिक्षक बच्चों को सलमा की कहानी के संदर्भ से जोड़कर कार्य करवाएँ। यदि बच्चे अटक रहे हों, तो एक-एक की संगति से करने को कहें और ठोस वस्तुएँ दें, ताकि वह खुद गिनकर देख सकें।

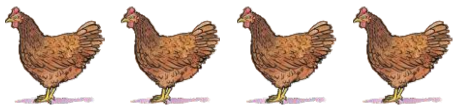
DD / MM / YYYY

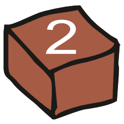
....

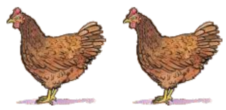
मैंने सीख लिया

डिब्बे के ऊपर जितनी संख्या लिखी है, उतनी मुर्गियाँ से मिलान करो। /4









हाथ में जितने कंकड़ हैं, उतनी बिंदियाँ बनाओ। /3

संख्या सुनकर लिखो। /3

सवाल 3 के लिए शिक्षक 1 से 5 तक की संख्या किसी भी क्रम में बोले और बच्चों को सुनकर लिखने के लिए कहें।

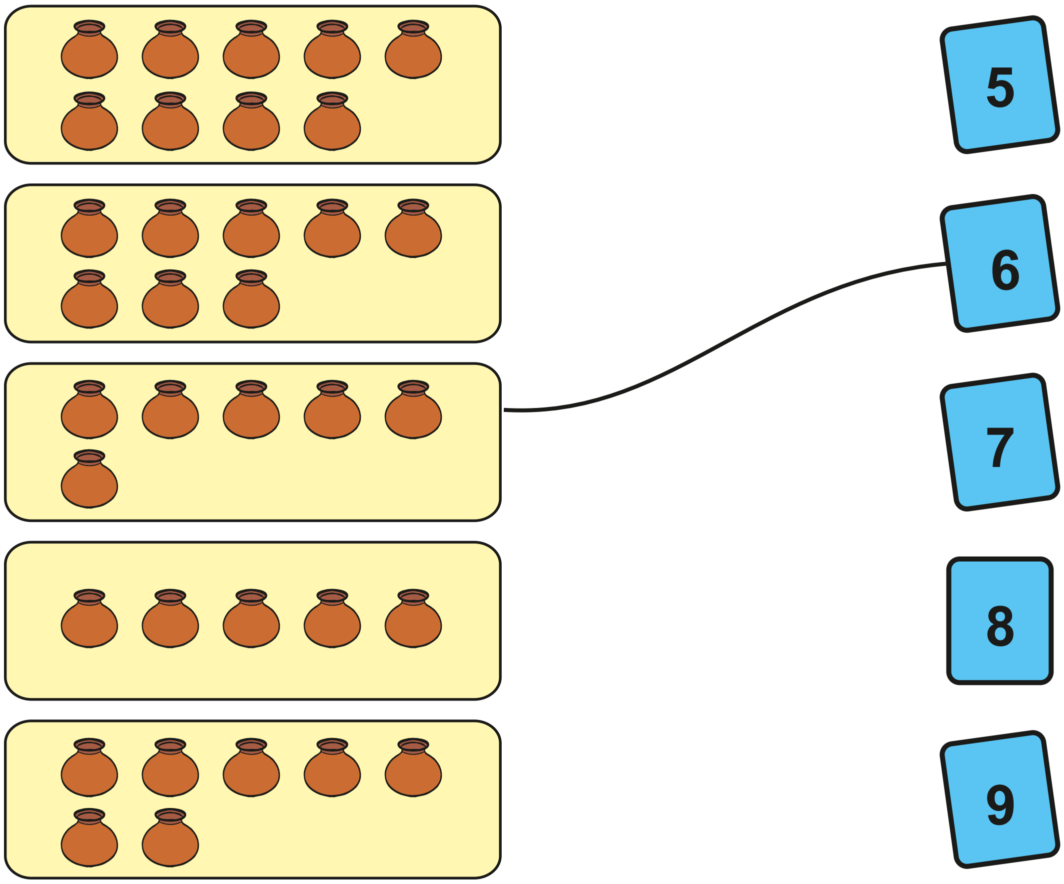
DD / MM / YYYY

....

पाठ–35

गिनना, संख्या पहचान और संख्या की तुलना करना

सोनू ने जितने मटके बनाए हैं, उन्हें उस संख्या कार्ड से मिलाओ।



बिंदुओं को मिलाओ और संख्या पूरी करो।

1	2	3	4	5	6	7	8	9

बड़ी संख्या पर गोला लगाओ।

5 4	8 9	1 7

सवाल 3 के लिए शिक्षक 1 से 5 तक की संख्या किसी भी क्रम में बोले और बच्चों को सुनकर लिखने के लिए कहें।

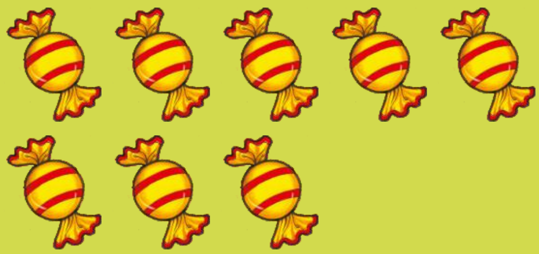
पाठ-36

गिनना, संख्या पहचान और संख्या लिखना

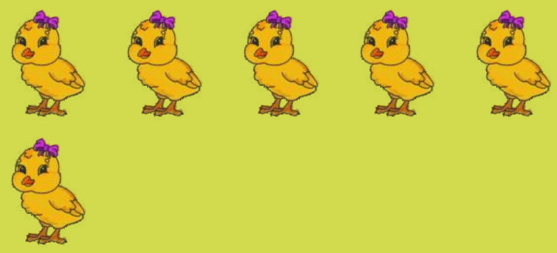
दिए गए चित्रों में चीजें गिनो और दी गई संख्या पट्टी में उस संख्या पर गोला लगाओ।

1	2	3	4	5	6	7	8	9

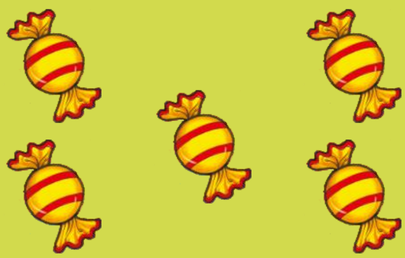
1	2	3	4	5	6	7	8	9



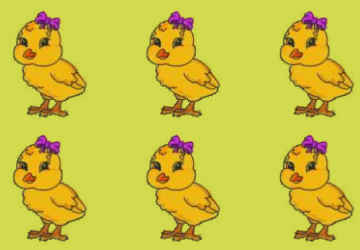
1	2	3	4	5	6	7	8	9



1	2	3	4	5	6	7	8	9



1	2	3	4	5	6	7	8	9



1	2	3	4	5	6	7	8	9

पायल अपने विद्यालय में कमरों की संख्या गिनकर लिख रही है। संख्या लिखकर उसकी मदद करो।

पायल

1	2							9

DD / MM / YYYY

....

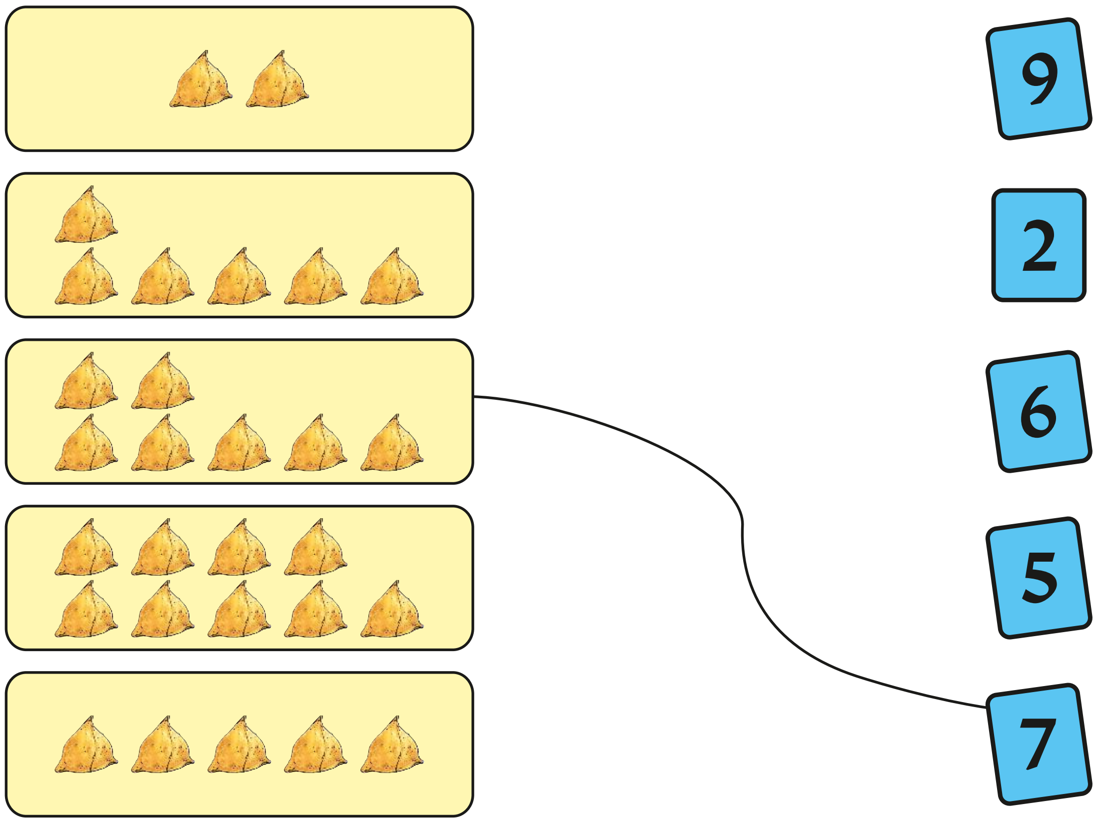
सप्ताह 7
दिवस 3

पाठ–37

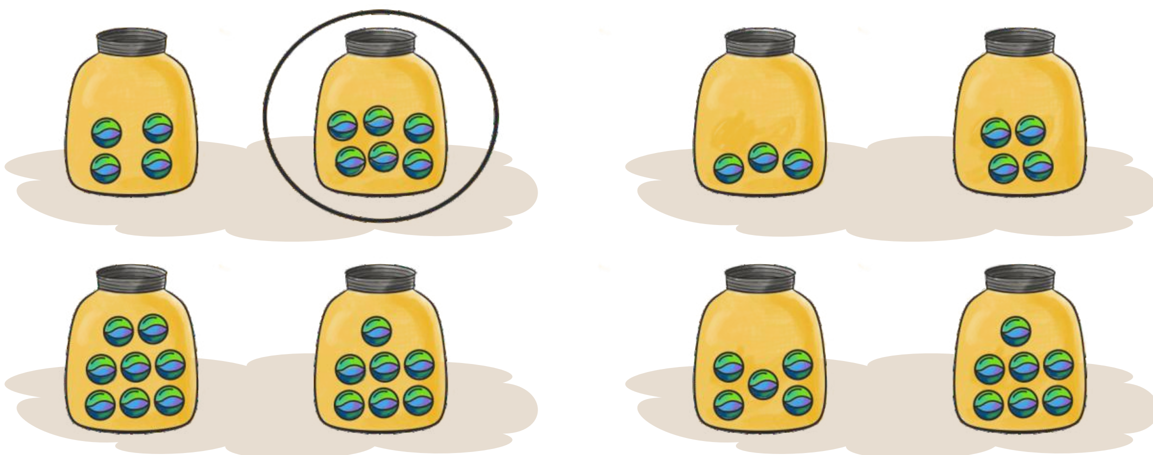
गिनना और कम-ज्यादा की तुलना करना

9 तक संख्या ज्ञान

समोसे गिनो और उतनी ही संख्या कार्ड से मिलान करो।



यहाँ डिब्बों में कुछ कंचे दिए गए हैं। ज्यादा कंचे वाले डिब्बे पर गोला बनाओ। अपने साथी के साथ चर्चा करो कि कौन-सा डिब्बा ज्यादा भारी होगा और क्यों?

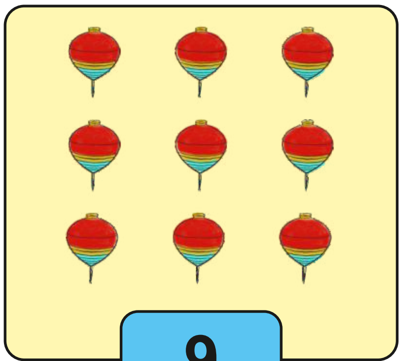


सवाल 2 के लिए शिक्षक बच्चों से डिब्बे के हल्के और भारी होने पर भी चर्चा करें कि कौन-सा डिब्बा भारी होगा और क्यों? ज्यादा या कम का पता लगाने के लिए शिक्षक बच्चों को कुछ ठोस वस्तुएं गिनने और तुलना करने के लिए दें।

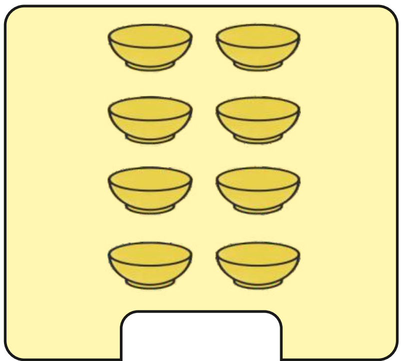
पाठ–38

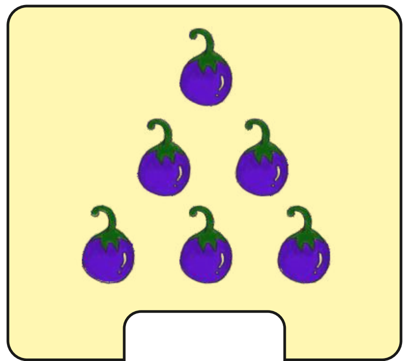
गिनना, संख्या लिखना, संख्या की तुलना करना और संख्या का क्रम

दी गई वस्तुओं को गिनो और लिखकर बताओ, कितनी वस्तुएँ हैं। अपने साथी के साथ चर्चा करो कि किसमें सबसे ज्यादा वस्तुएँ हैं।



9





छोटी संख्या पर गोला लगाओ।

7 9	5 8	7 8
6 9	4 6	9 6
7 5	4 8	8 5

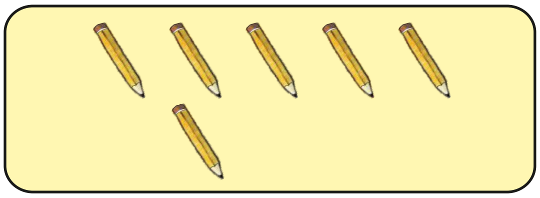
दी गई संख्या से ठीक पहले वाली संख्या को बस की खिड़की में लिखो।

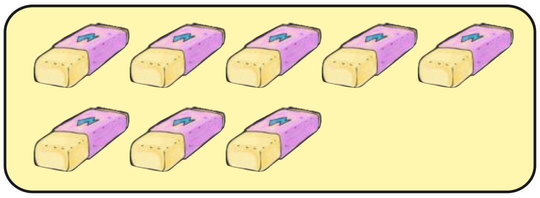
7 8	_ 7	_ 2
_ 5	_ 9	_ 3
_ 6	_ 4	_ 8

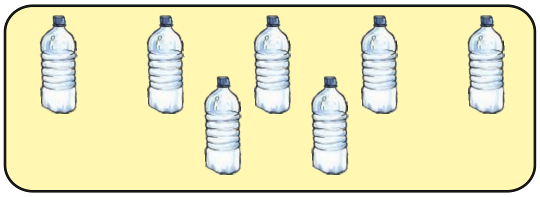
पाठ–39

पुनरावृत्ति

गिनो और संख्या के साथ मिलाओ।





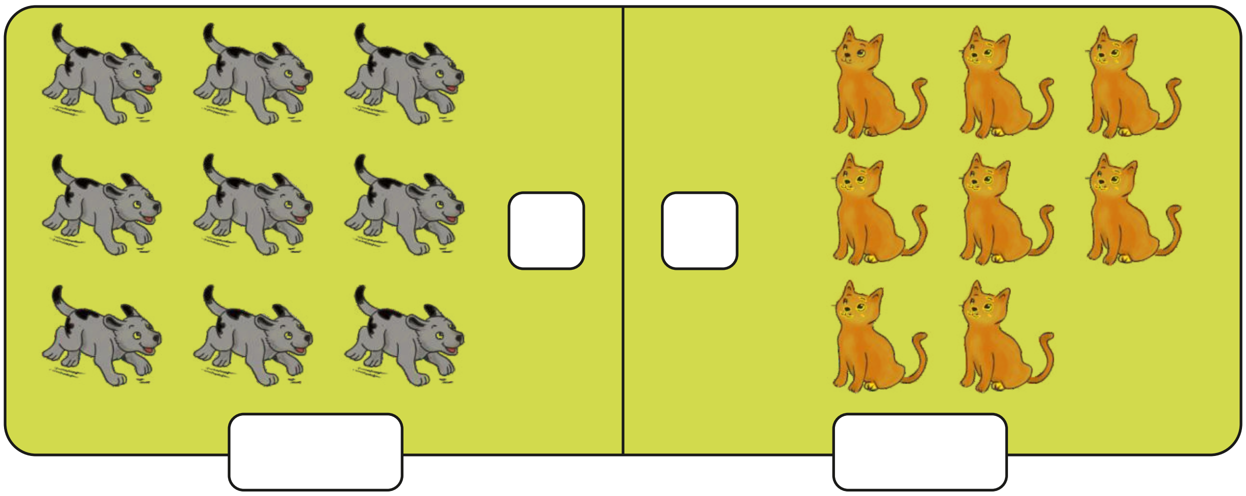


7

6

8

गिनकर लिखो और जिस समूह में ज्यादा है, उस पर सही (✓) का निशान लगाओ।



बिंदुओं को मिलाकर संख्याओं को लिखो।

1	2	3	4	5	6	7	8	9

DD / MM / YYYY

मैंने सीख लिया

कार्ड पर लिखी संख्या पढ़ो और उतनी गेंद बनाओ। /3

2	5	6

बड़ी संख्या पर गोला बनाओ। /3

7 6

6 8

4 5

संख्या सुनकर लिखो। /4

सवाल 3 के लिए शिक्षक 1 से 9 तक की कोई चार संख्या किसी भी क्रम में बोलें और बच्चों को सुनकर लिखने के लिए कहें।

DD / MM / YYYY

....

पाठ-40

लम्बा-छोटा और क्रम

यह रीमा के घर के सामने की तस्वीर है। बताओ, आपको इस तस्वीर में क्या-क्या दिख रहा है? अपने साथी से चर्चा करो।

ऊपर दिए गए चित्र में कितनी चीजें दिख रही है? गिनो और लिखो।

गाय

बॉल

बच्चे

घर

पेड़

बिन्दुओं को मिलाओ और संख्या पट्टी को उल्टे क्रम में पूरा करो।

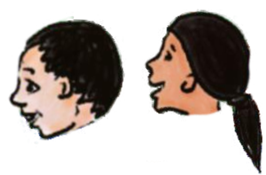
9	8	7	6	5	4	3	2	1

पाठ-41

आज रीमा स्कूल जा रही है। उसको रास्ते में एक गुब्बारे-वाला मिला। गुब्बारे-वाले के पास अलग-अलग आकार के गुब्बारे हैं। गुब्बारे के अलावा इस चित्र में क्या-क्या है, जो गिन सकते हैं?

ऊपर दिए गए चित्र में इन चीजों को गिनो और उनकी संख्या डिब्बों में लिखो।

गुब्बारा



बच्चे

चिड़िया

बैग

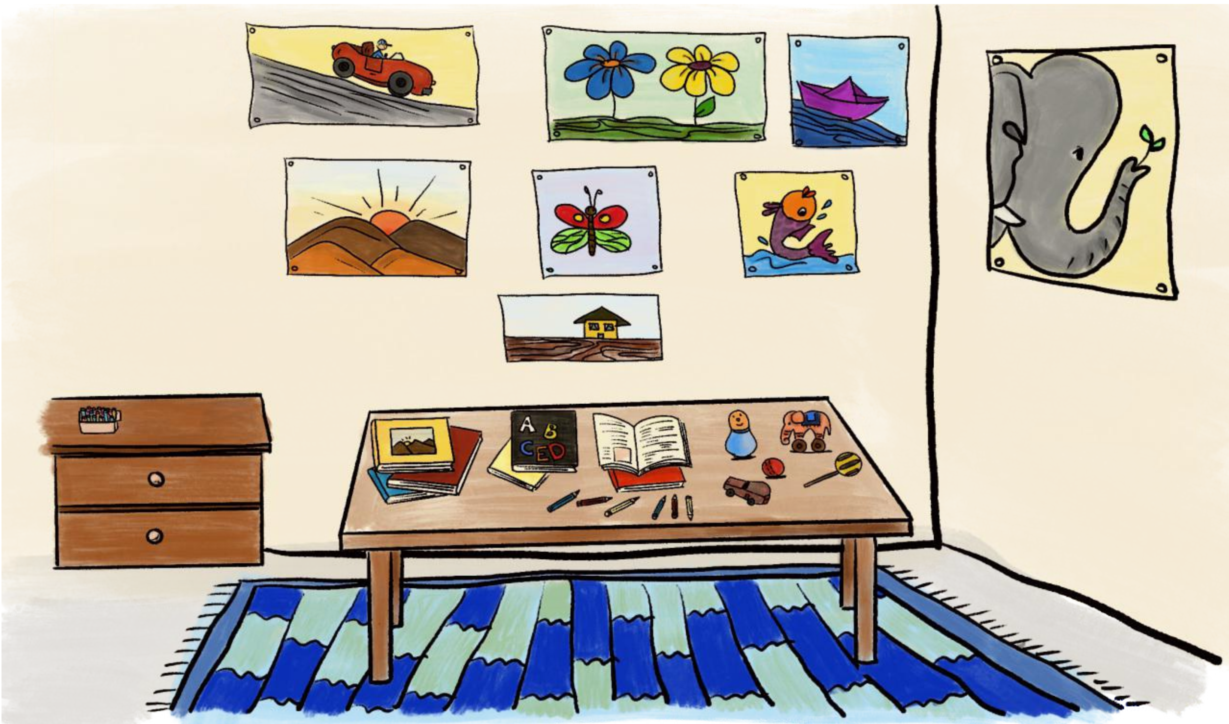
संख्या पट्टी पूरी करो।

1		3		5				9

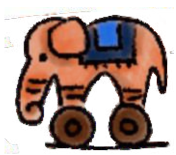
DD / MM / YYYY

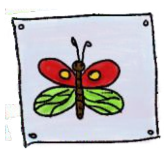
पाठ–42

रीमा के कमरे में बहुत-सी चीजें हैं। क्या आप बता सकते हैं कि आपको कमरे में क्या-क्या दिखाई दे रहा है?



ऊपर दिए गए चित्र में इन चीजों को गिनो और उनकी संख्या डिब्बे में लिखो।





किताब	खिलौने	पोस्टर

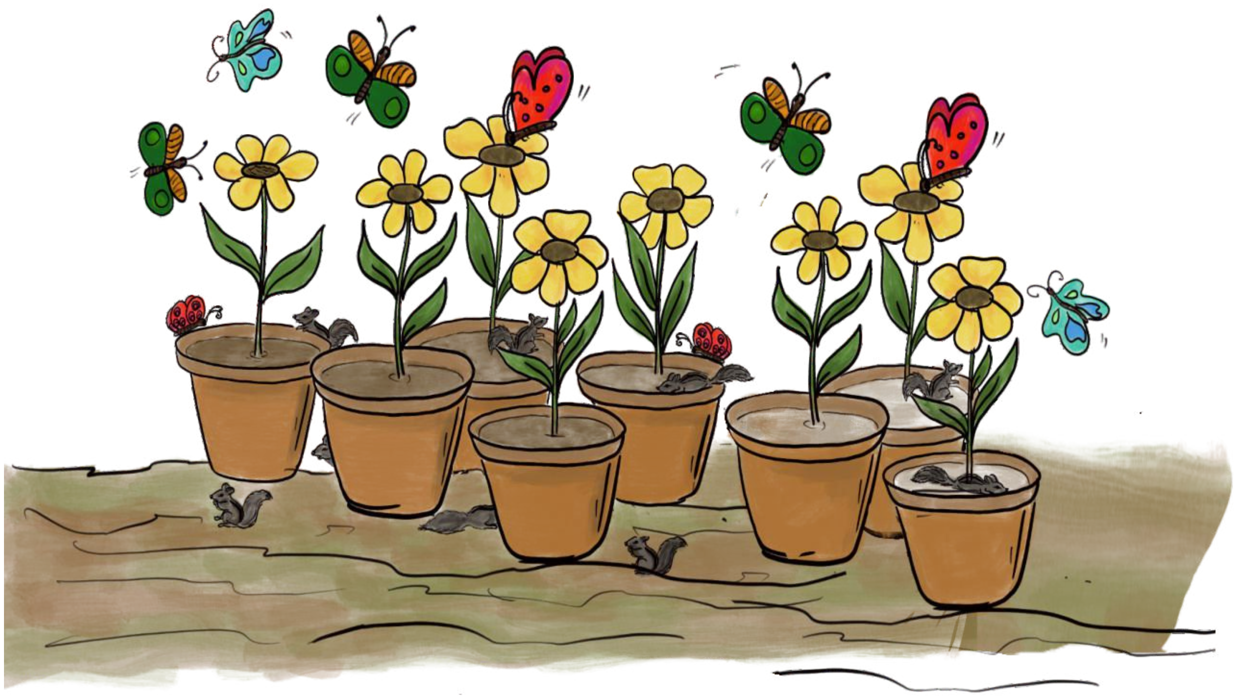
संख्याओं को छोटे से बड़े क्रम में लिखो।

8 5 3 2
7 1 9

पाठ–43

सावधिक पुनरावृत्ति

रीमा के स्कूल में एक बगीचा है, जहाँ बहुत सारे फूल खिले हैं और फूलों के पास तितलियाँ उड़ रही हैं।



बगीचे में से इन चीजों को गिनो और उनकी संख्या डिब्बों में लिखो।

तितली

गिलहरी

फूल

गमला

क्या गिलहरी तितलियों के बराबर है?

संख्याओं को उल्टे क्रम में लिखो और संख्या पट्टी पूरी करो।

9	8				4			

पाठ-44

कक्षा में कितने बच्चे हैं, गिनो और संख्या लिखो।

छोटी संख्या पर गोला लगाओ।

9	7
5	8
6	3
9	6
6	4
2	9

दी गई संख्या से ठीक पहले वाली संख्या को गोले में लिखो।

◯	7
◯	6
◯	5
◯	8
◯	4
◯	2

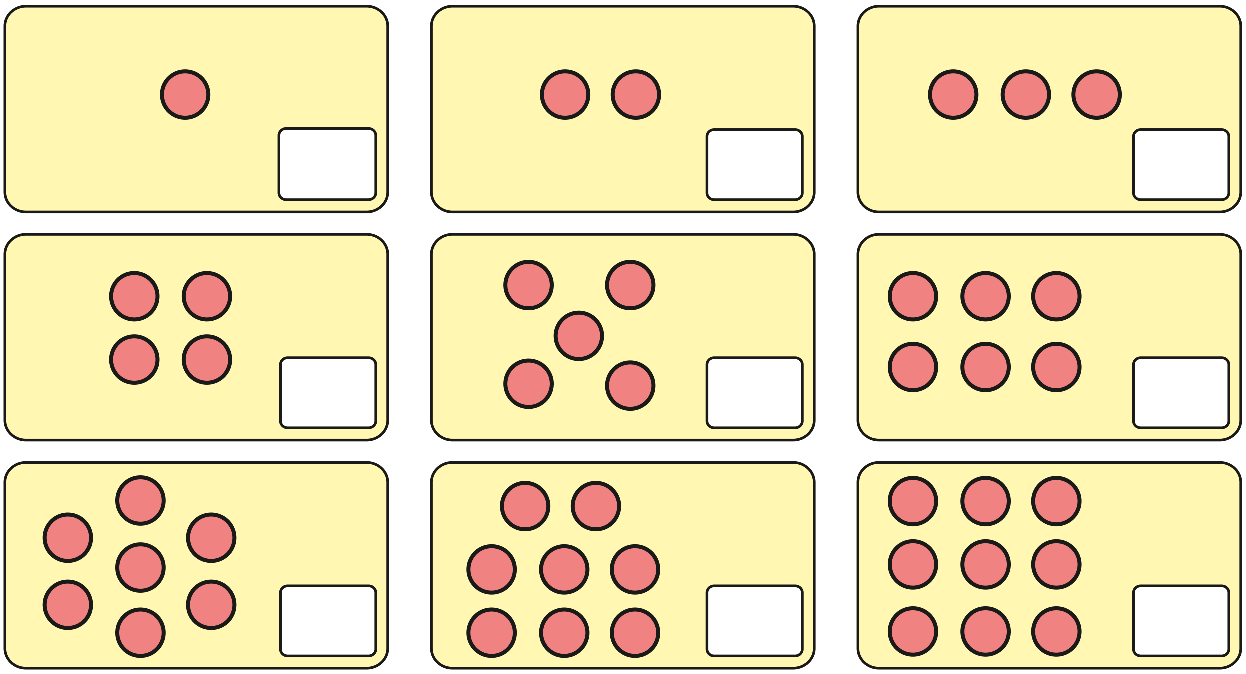
DD / MM / YYYY

....

सप्ताह 8
दिवस 6

मैंने सीख लिया

बिंदुओं को गिनो और सही संख्या को डिब्बे में लिखो।   /9



बंदरों को गिनो और सही संख्या पर गोला लगाओ।   /1

4	8	6	3	9	5

सवाल 3 के लिए शिक्षक 1 से 9 तक की कोई चार संख्या किसी भी क्रम में बोलें और बच्चों को सुनकर लिखने के लिए कहें।

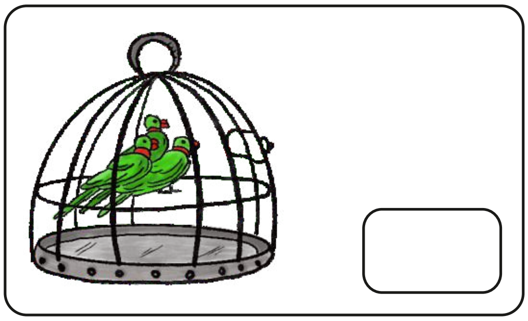
DD / MM / YYYY

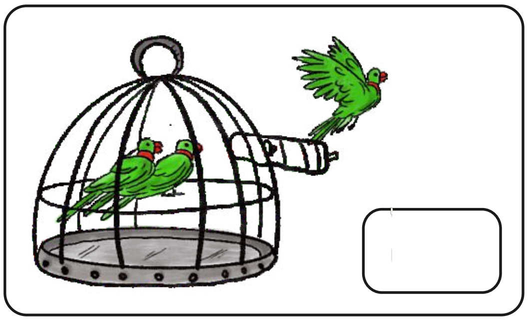
....

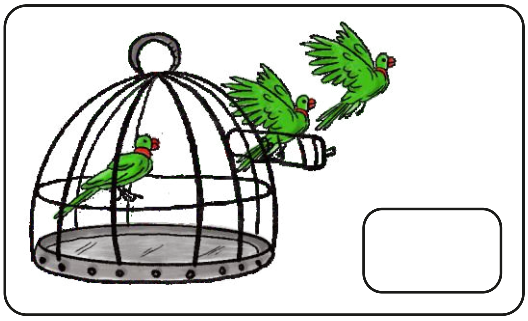
पाठ–45

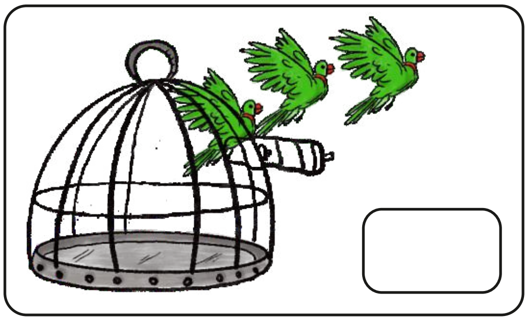
शून्य की समझ किसी वस्तु की अनुपस्थिति के संदर्भ में

नीचे दिए गए पिंजरे में से तोते उड़ते गए। अंत में, पिंजरे के अंदर कितने तोते बचे? लिखो।









संख्या के अनुसार अपनी मनपसंद चीजें बनाओ।

3

2

1

0

शिक्षक 0 की अवधारणा को समझाते समय अलग-अलग संदर्भों का प्रयोग करें और 0 को संख्या के रूप में समझाएँ।

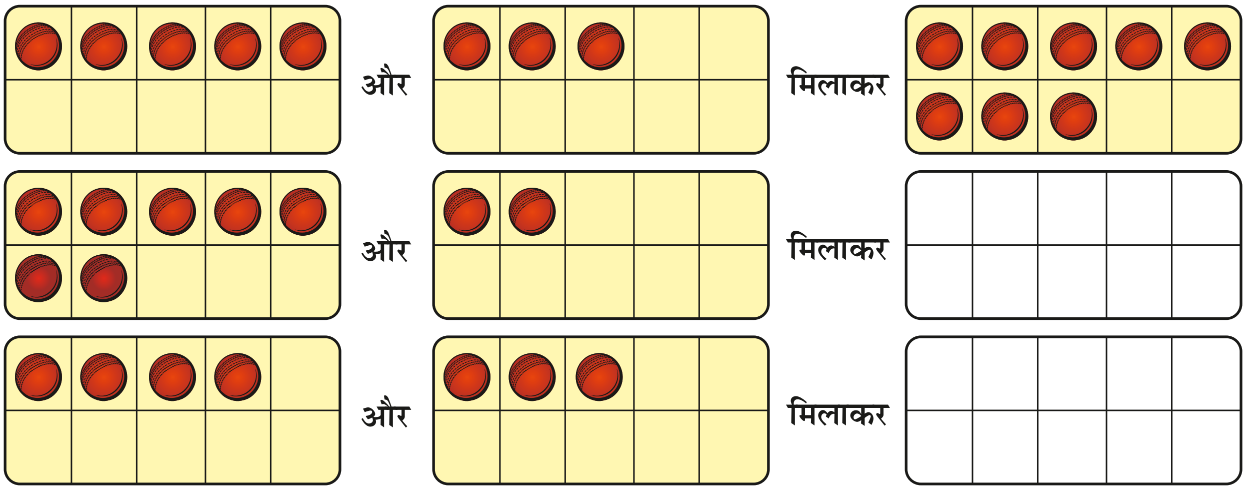
DD / MM / YYYY

....

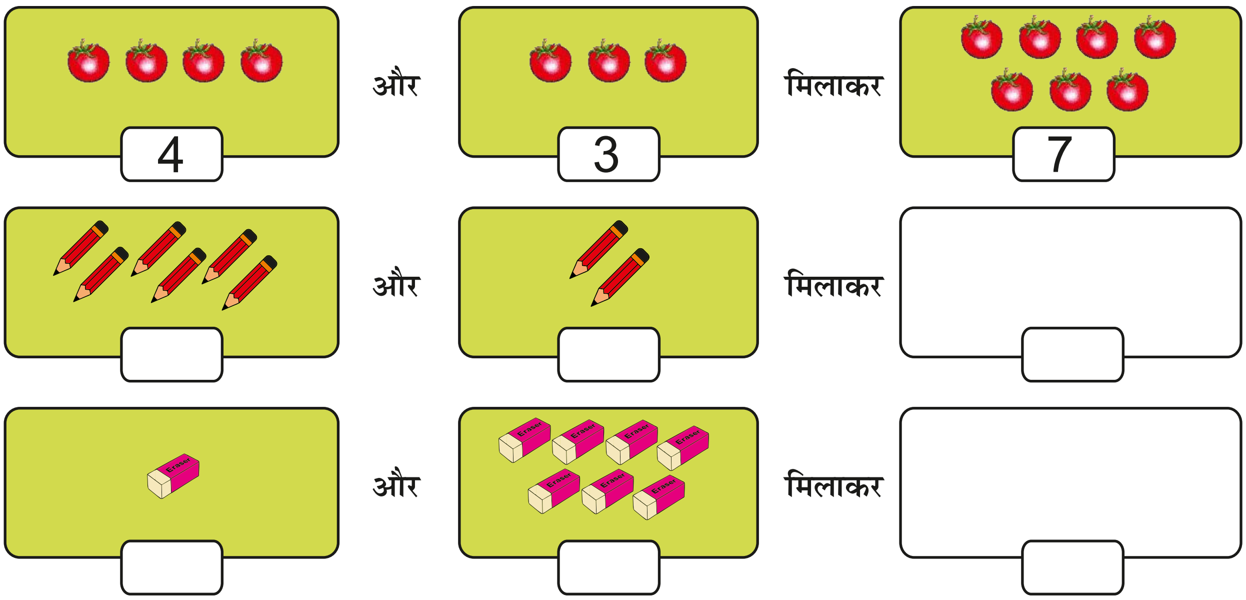
पाठ–46

एकत्रीकरण के संदर्भ में जोड़ की अवधारणा

चित्रों को मिलाकर गिनो और उतने चित्र बनाओ।



चित्रों को मिलाकर गिनो और उतने चित्र बनाओ एवं संख्या लिखो।



दी गई संख्या से ठीक पहले और ठीक बाद में आने वाली संख्या को गोले में लिखो।

◯ 4 ◯	◯ 6 ◯	◯ 3 ◯
◯ 7 ◯	◯ 5 ◯	◯ 8 ◯

पाठ–47

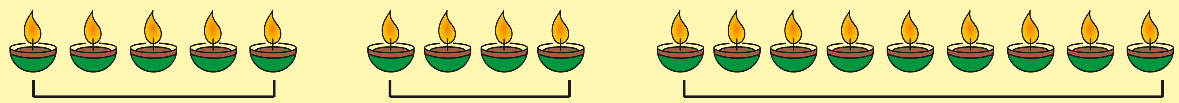
जोड़ के शाब्दिक सवाल का निरूपण करना

राकेश ने 3 दीये बनाए और उसकी बहन ने 2 दीये बनाए। बताओ कुल कितने दीये बने?

3 और 2 मिलकर 5

3 + 2 = 5

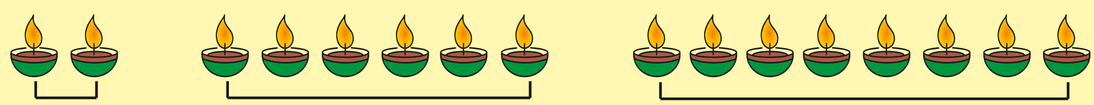
जोसेफ ने 5 दीये बनाए और उसके भाई ने 4 दीये बनाए। बताओ कुल कितने दीये बने?



○ और ○ मिलकर ○

○ ○ ○

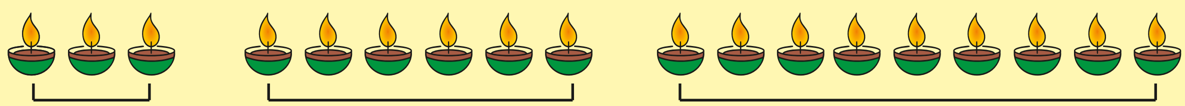
रूकसाना ने 2 दीये बनाए और उसकी बहन ने 6 दीये बनाए। बताओ कुल कितने दीये बने?



○ और ○ मिलकर ○

○ + ○ = ○

आरती ने 3 दीये बनाए और उसके भाई ने 6 दीये बनाए। बताओ कुल कितने दीये बने?



○ और ○ मिलकर ○

○ + ○ = ○

पाठ–48

1 से 9 तक की संख्याओं का प्रयोग करके जोड़ने की क्रिया करना

समझो और हल करो।

3 + 3 = 6

6 + 3 = ___

1 + 5 = ___

	3
+	3
	6

	6
+	3
	___

	1
+	5
	___

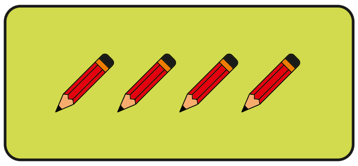
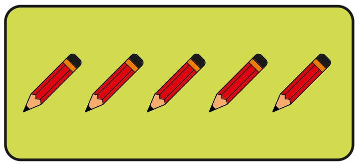
संख्या पट्टी पर गिनकर नीचे दिए गए सवालों को हल करो।

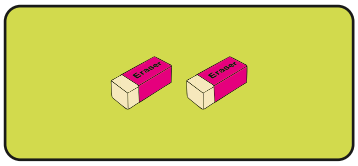
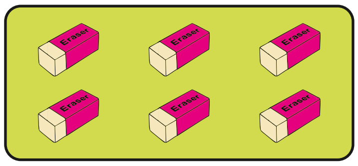
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

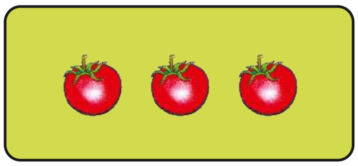
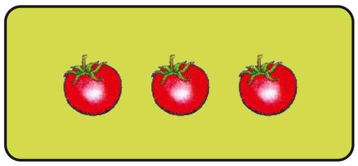
3 + 2 = ___   4 + 1 = ___   7 + 0 = ___

....

चित्रों को मिलाकर गिनो और उतने चित्र बनाओ।

  = ☐

  = ☐

  = ☐

समझो और हल करो।

6 + 1 = ◯   3 + 3 = ◯   5 + 2 = ◯

7	3	5	5	0
+ 2	+ 4	+ 2	+ 1	+ 8
___	___	___	___	___

उल्टे क्रम में संख्या पट्टी पूरी करो।

8		6				2		0

DD / MM / YYYY

....

मैंने सीख लिया

अंकिता 5 फूल लाई और उसका भाई 3 फूल लाया। बताओ कितने फूल जमा हुए? ___ / 2

5 + 3 = ◯

अमन 6 फूल लाया और उसका भाई 3 फूल लाया। बताओ कितने फूल जमा हुए?

6 + 3 = ◯

समझो और हल करो। ___ / 7

3 + 5 = ◯   8 + 1 = ◯

5 + 0 = ◯   4 + 3 = ◯

0 + 3 = ◯   1 + 2 = ◯

0 + 3 = ◯

संख्या पट्टी पूरी करो। ___ / 1

0			3			6			9

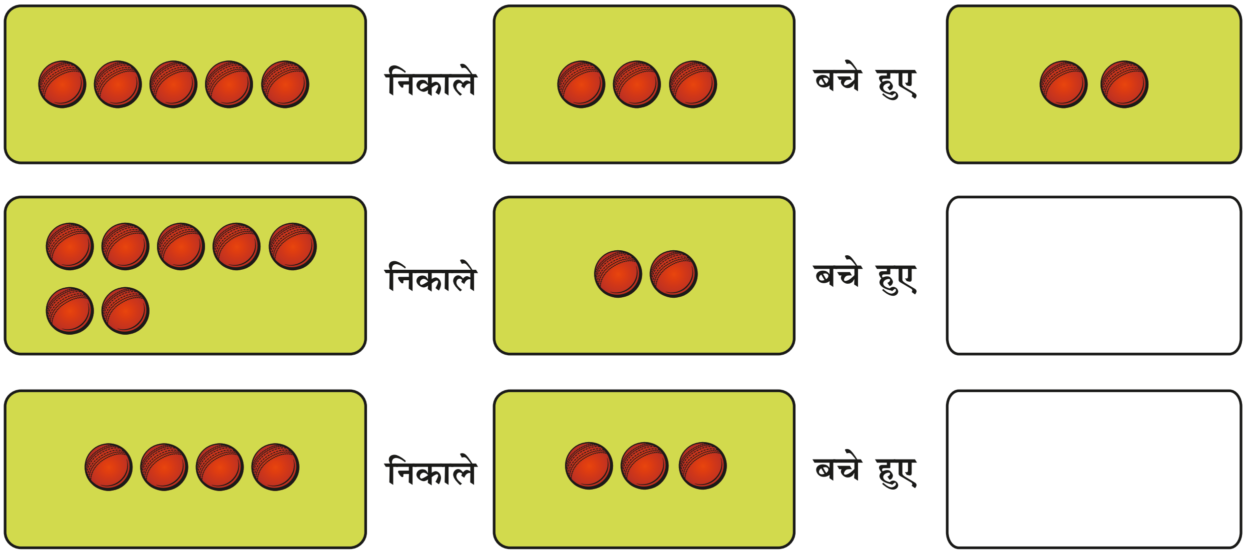
DD / MM / YYYY

....

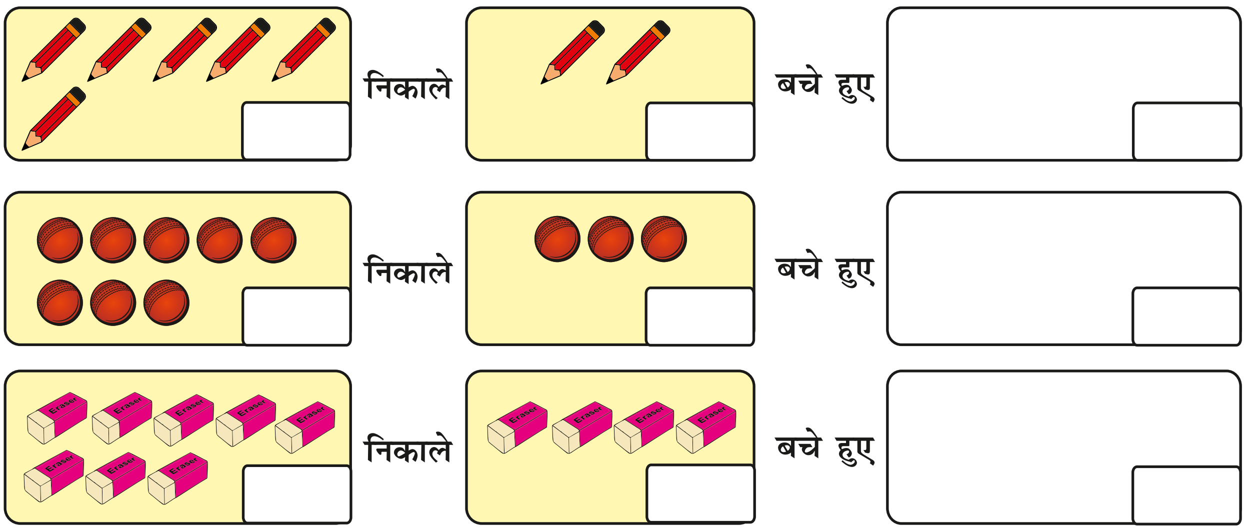
पाठ-50

मूर्त वस्तुओं की मदद से 9 तक की संख्याओं का प्रयोग करते हुए घटाना

चित्रों को देखो और बची हुई गेंद बनाओ।



चित्रों को देखो और बची हुई चीजों की संख्या लिखो।



छोटी संख्या पर गोला लगाओ।

(1) 4	7 6	0 2	8 7
2 4	1 3	9 8	5 4

पाठ–51

घटाव के शाब्दिक सवाल का निरूपण करना

राकेश ने 6 दीये बनाए और अपनी बहन को 3 दीये दे दिए। बताओ कितने दीये बचे?

6 निकाले 3 बच गए 3

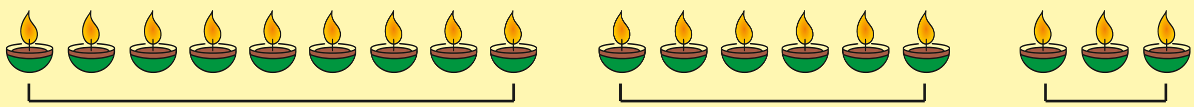
6 – 3 = 3

प्रतिमा ने 7 दीये बनाए और अपनी बहन को 2 दीये दे दिए। बताओ कितने दीये बचे?

◯ निकाले ◯ बच गए ◯

◯ – ◯ = ◯

हर्ष ने 9 दीये बनाए और उसकी बहन ने 6 दीये तोड़ दिए। बताओ कितने दीये बचे?



◯ निकाले ◯ बच गए ◯

◯ – ◯ = ◯

विवेक ने 6 दीये बनाए और उसकी बहन ने 3 दीये तोड़ दिए। बताओ कितने दीये बचे?

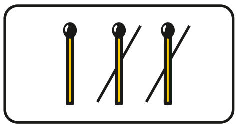
◯ निकाले ◯ बच गए ◯

◯ – ◯ = ◯

पाठ-52

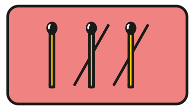
घटाव के शाब्दिक सवाल का निरूपण करना

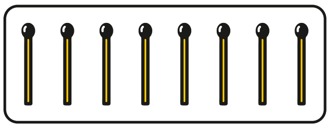
समझो और हल करो।



3 − 2 = 1

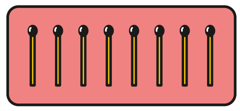
$$\begin{array}{r} 3 \\ -\ 2 \\ \hline 1 \\ \hline \end{array}$$

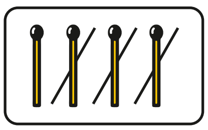




8 − 0 = ◯

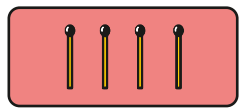
$$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 0 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$





4 − 3 = ◯

$$\begin{array}{r} 4 \\ -\ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



नीचे दिए गए सवालों को हल करो।

6 − 2 = ◯   4 − 2 = ◯   5 − 0 = ◯

4 − 1 = ◯   7 − 2 = ◯   9 − 2 = ◯

बच्चों को बताएँ कि संख्या पट्टी का उपयोग करके जोड़-घटाना कैसे किया जाता है।

DD / MM / YYYY

....

पाठ–53

1 से 9 तक की संख्याओं का प्रयोग करते हुए घटाव करना और संख्या की तुलना करना

मिलान करो।

5 – 3	1
6 – 5	4
8 – 4	2
9 – 5	6
7 – 2	5
9 – 3	5

1	7 – 3
4	9 – 4
2	8 – 7
6	6 – 4
5	8 – 3
	7 – 1

टेबल के खाली स्थानों में सही संख्या लिखो।

1 कम और 1 ज्यादा		
1 कम	संख्या	1 ज्यादा
3	4	5
	3	
	8	
	5	

2 कम और 2 ज्यादा		
2 कम	संख्या	2 ज्यादा
2	4	6
	6	
	7	
	5	

संख्याओं को छोटे से बड़े क्रम में लिखो।

8 7 5 1 3 9 2

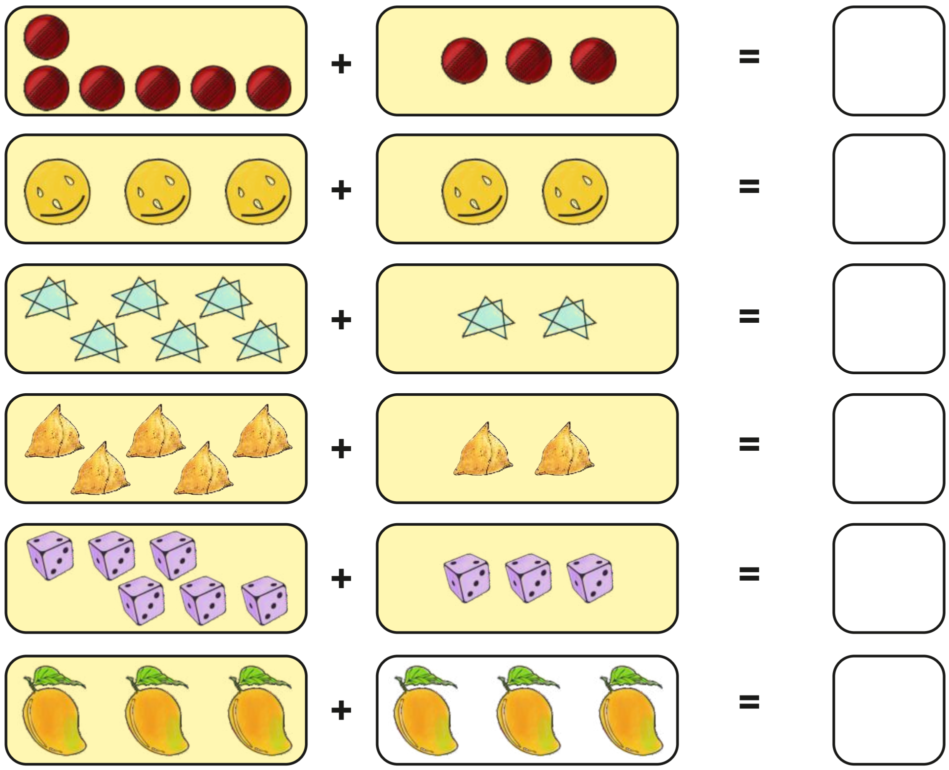
DD / MM / YYYY

....

पाठ-54

पुनरावृत्ति

समझो और डिब्बे में संख्या लिखो।



टेबल के खाली स्थानों में सही संख्या लिखो।

1 कम और 1 ज्यादा		
1 कम	संख्या	1 ज्यादा
3	8	5
	5	
	3	
	1	

2 कम और 2 ज्यादा		
2 कम	संख्या	2 ज्यादा
0	2	4
	7	
	8	
	5	

संख्या पट्टी को उल्टे क्रम में पूरा करो।

9				5					0

DD / MM / YYYY

....

मैंने सीख लिया

संख्या पट्टी पर गिनकर नीचे दिए गए सवालों को हल करो। /6

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

6 – 3 = ◯ 9 – 2 = ◯

5 – 0 = ◯ 8 – 5 = ◯

7 – 2 = ◯ 6 – 4 = ◯

राधा के पास 9 रुपये थे। उसने 4 रुपये की पेंसिल खरीदी, तो बताओ राधा के पास कितने रुपये बचे हैं? /4

9 – 4 = ◯

अमन दुकान से 8 सेब लाया। उसकी बहन ने उनमें से 3 सेब खा लिए, तो बताओ अमन के पास अभी कितने सेब बचे?

8 – 3 = ◯

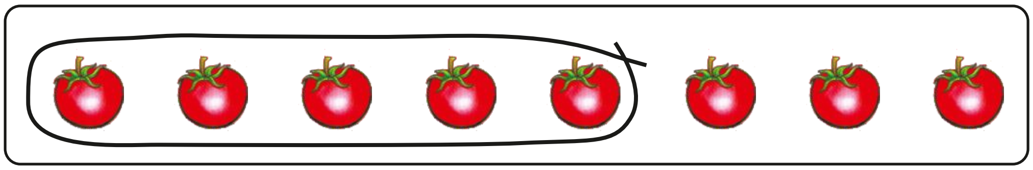
दीपक के पास 7 कॉपियाँ हैं। उसने अपने दोस्त को 1 कॉपी दे दीं, तो बताओ दीपक के पास कितनी कॉपियाँ बचीं?

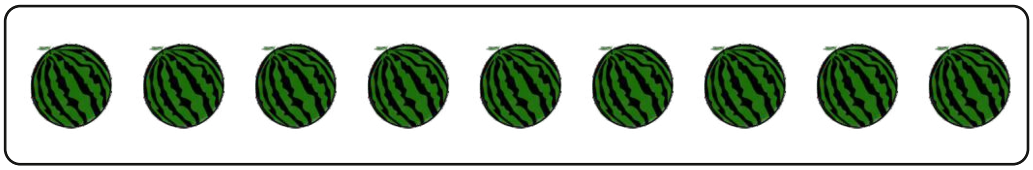
7 – 1 = ◯

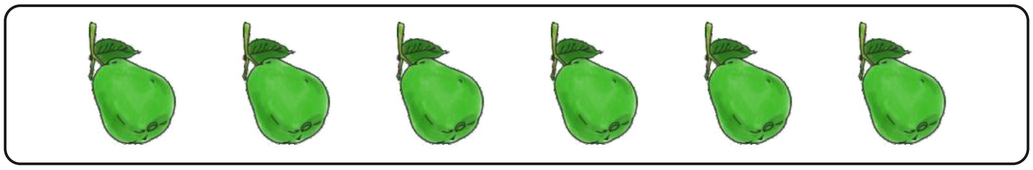
क्रिस्टिना के पास 8 बिस्किट थे। उसने अपने कुत्ते को 2 बिस्किट खिला दिए। बताओ क्रिस्टिना के पास कितने बिस्किट बचे?

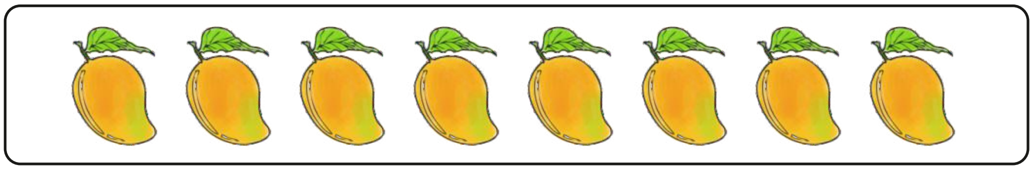
8 – 2 = ◯

संख्या के अनुसार समूह बनाओ।

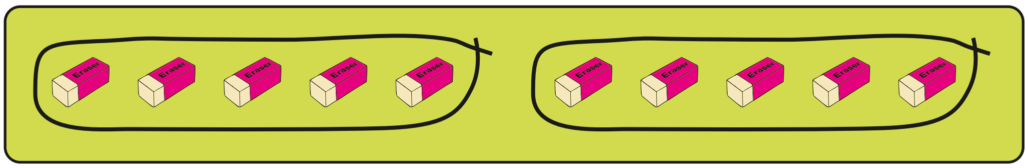
5


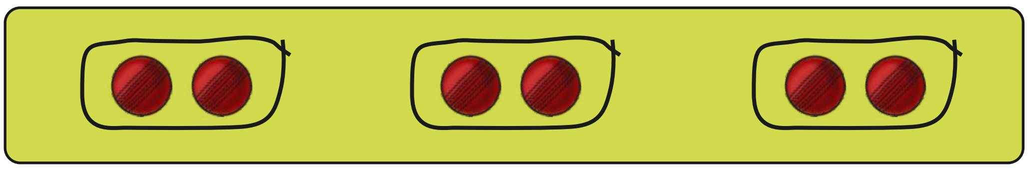
3


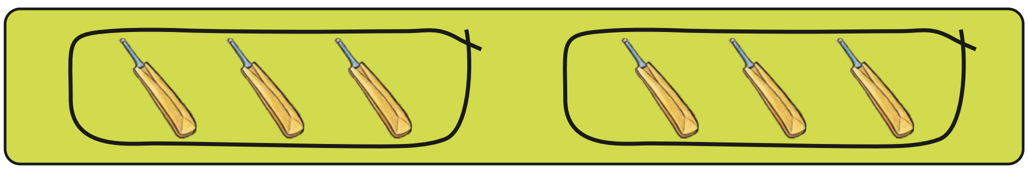
2


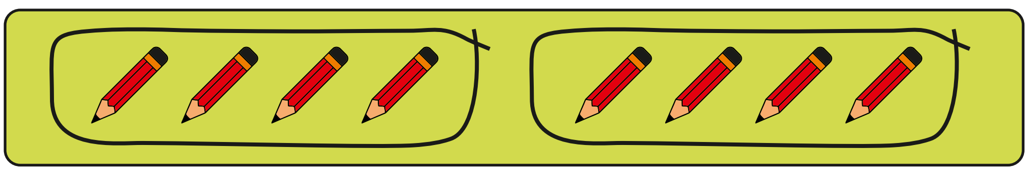
4


कितने-कितने का समूह बना है? लिखो।


5







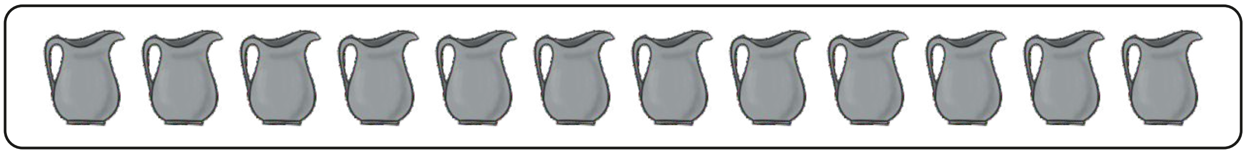
सवाल 1 और 2 के निर्देश समझाते हुए बोर्ड पर कुछ उदाहरण देकर समूह बनाकर दिखाएँ और बच्चों को समूह बनाने के लिए कहें।

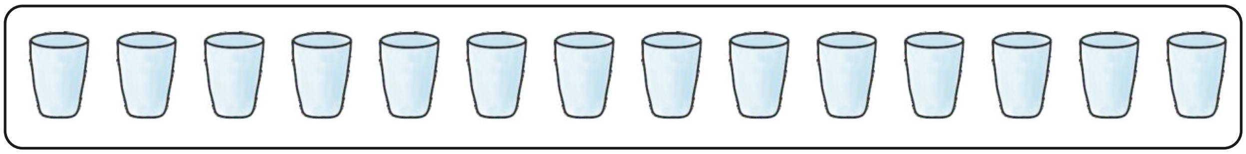
DD / MM / YYYY

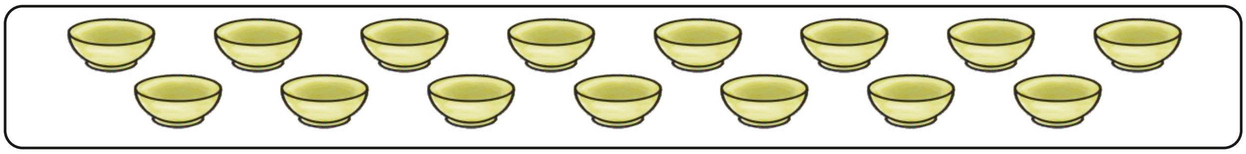
पाठ-56

10 का समूह बनाना, गिनना, संख्या पहचानना और संख्या की तुलना

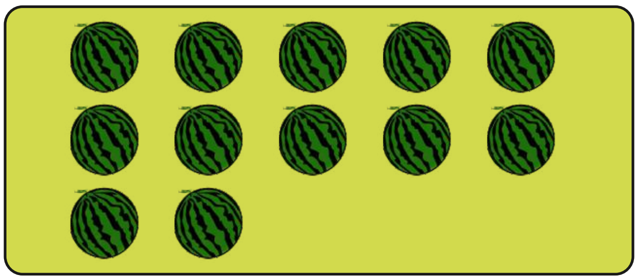
10 का एक समूह बनाओ।



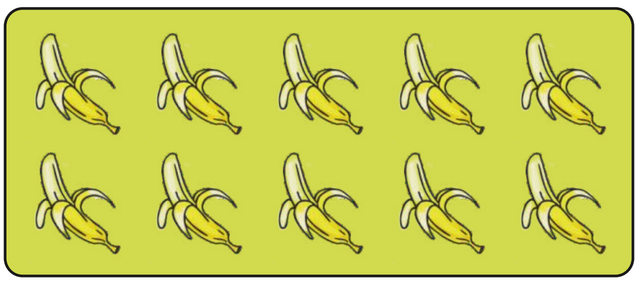




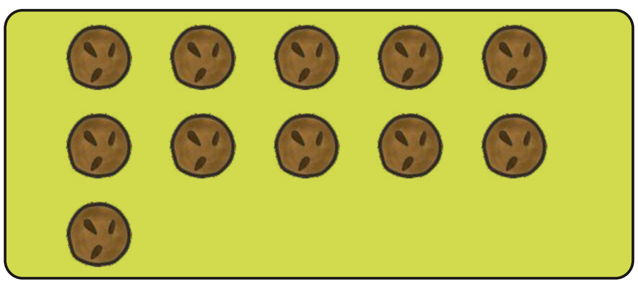
गिनो और सही संख्या के साथ मिलान करो।



10



11



12

सवाल 1 के निर्देश समझाएँ और उदाहरण देकर में 10 का समूह बनाने एवं बने हुए समूह को गिनने के तरीके बताएँ।

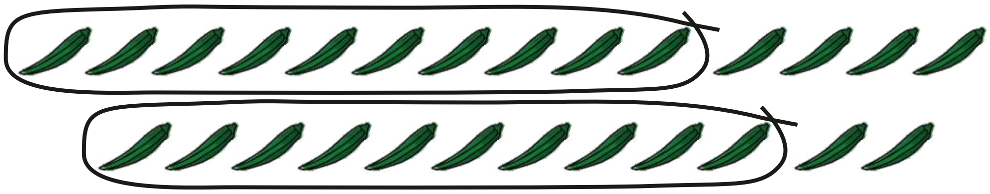
DD / MM / YYYY

....

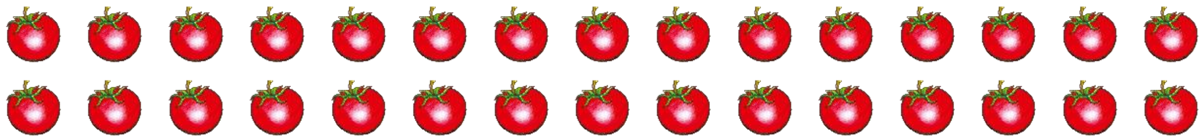
पाठ-57

समूह बनाना, गिनना, संख्या पहचानना और संख्या लिखना

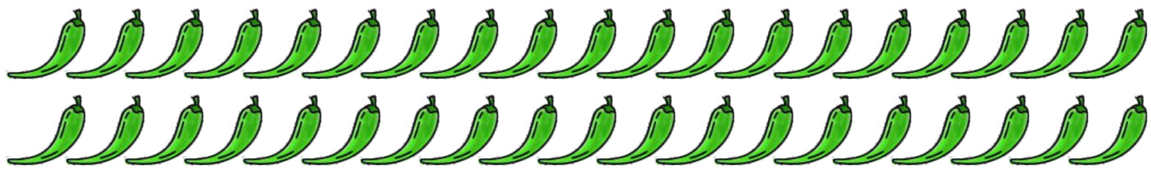
सब्जियों के 10-10 के समूह बनाओ और बताओ कि कितने बने और कितनी सब्जियाँ खुली रह गईं?



शबनम ने बनाए [2] समूह और [6] सब्जियाँ खुली रह गईं

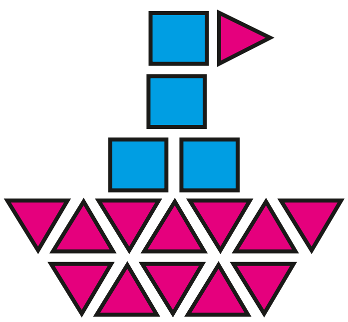


शबनम ने बनाए [ ] समूह और [ ] सब्जियाँ खुली रह गईं



शबनम ने बनाए [ ] समूह और [ ] सब्जियाँ खुली रह गईं

चित्र में कितने टुकड़े हैं? गिनो और संख्या पट्टी पर गोला लगाओ।



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

संख्या पट्टी पूरी करो।

1														15

सवाल 1 के निर्देश समझाएँ और उदाहरण देकर में 10 का समूह बनाने एवं बने हुए समूह को गिनने के तरीके बताएँ।

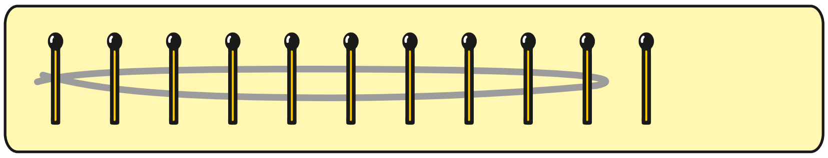
DD / MM / YYYY

....

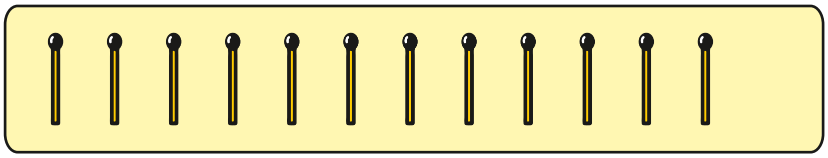
पाठ-58

बंडल बनाना, गिनना, संख्या पहचानना और संख्या की तुलना करना

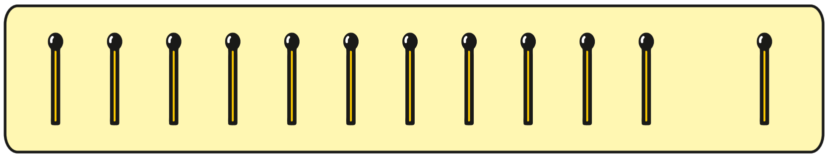
10-10 के बंडल बनाओ और लिखो कि बंडल कितने और खुले कितने?



बंडल: 1 खुले: 1

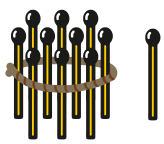


बंडल: ____ खुले: ____

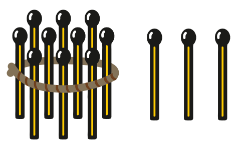


बंडल: ____ खुले: ____

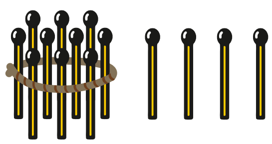
बंडल वाली तीलियों को 10 में गिनो और खुली तीलियों को 1-1 में गिनो और संख्या लिखो।



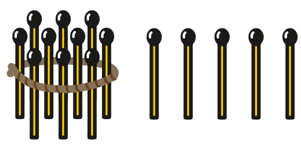
11



____



____



____

टेबल के खाली स्थानों में सही संख्या लिखो।

3 कम और 3 ज्यादा		
1 कम	संख्या	1 ज्यादा
9	12	15
	9	
	11	
	10	

2 कम और 2 ज्यादा		
2 कम	संख्या	2 ज्यादा
11	13	15
	8	
	12	
	7	

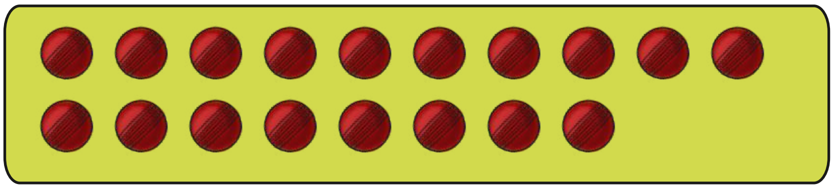
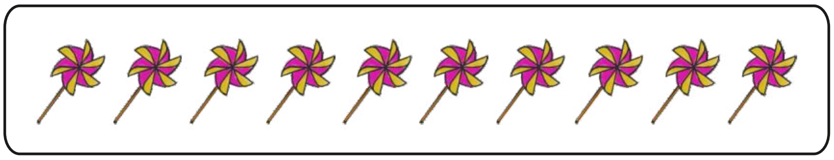
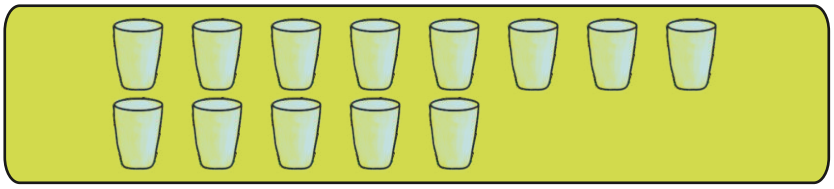
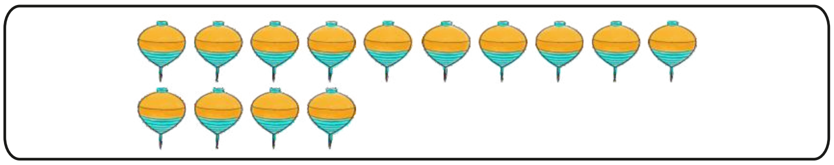
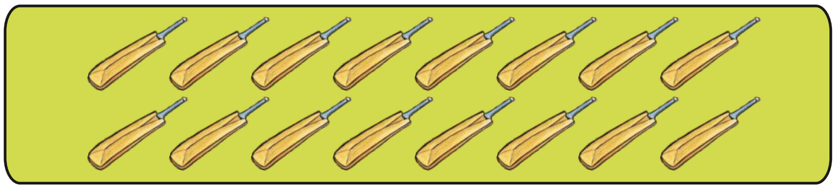
सवाल 1 और 2 में बच्चों को 10 में और 1 में संख्या गिनकर और पढ़कर बताएं। फिर बच्चों को खुद से गिनने, संख्या पढ़ने और लिखने को कहें।

....

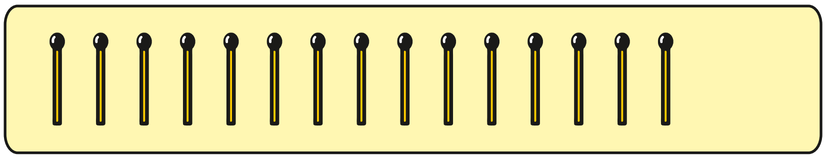
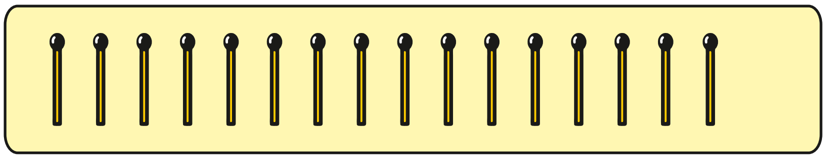
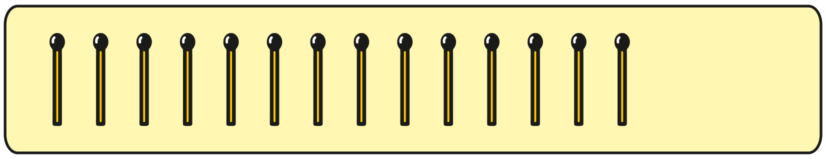
पाठ-59

पुनरावृत्ति

मिलान करो।

	14
	13
	16
	18
	10

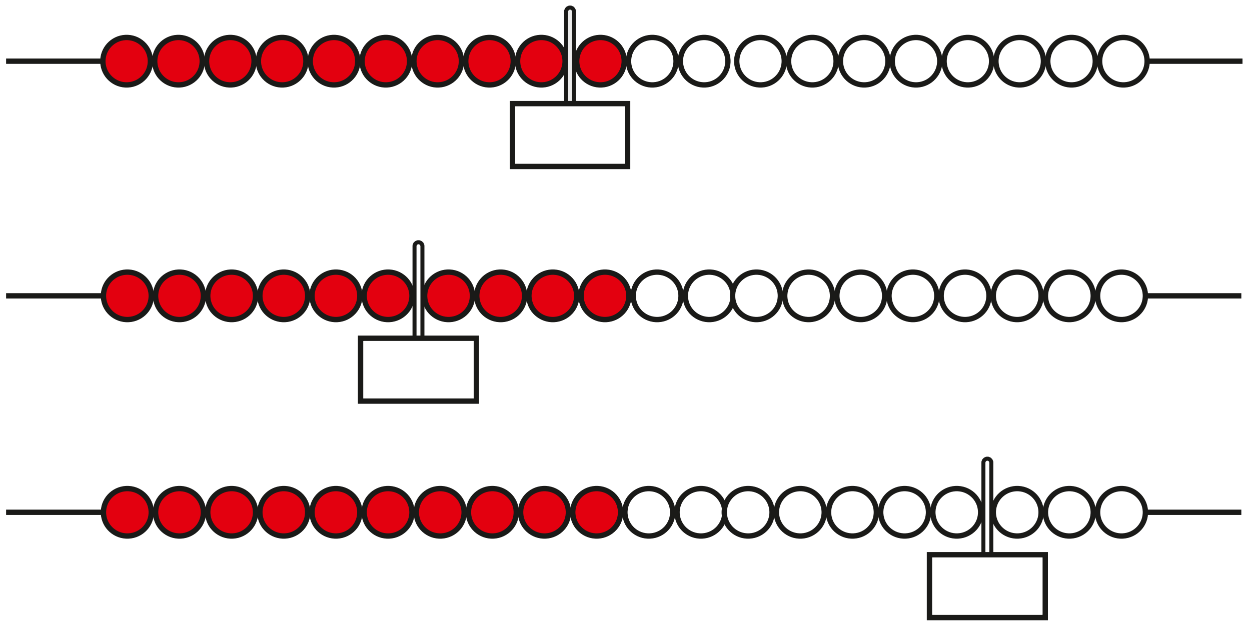
10-10 के बंडल बनाओ और लिखो कि बंडल कितने और खुले कितने?

	बंडल	खुले
		
		
		

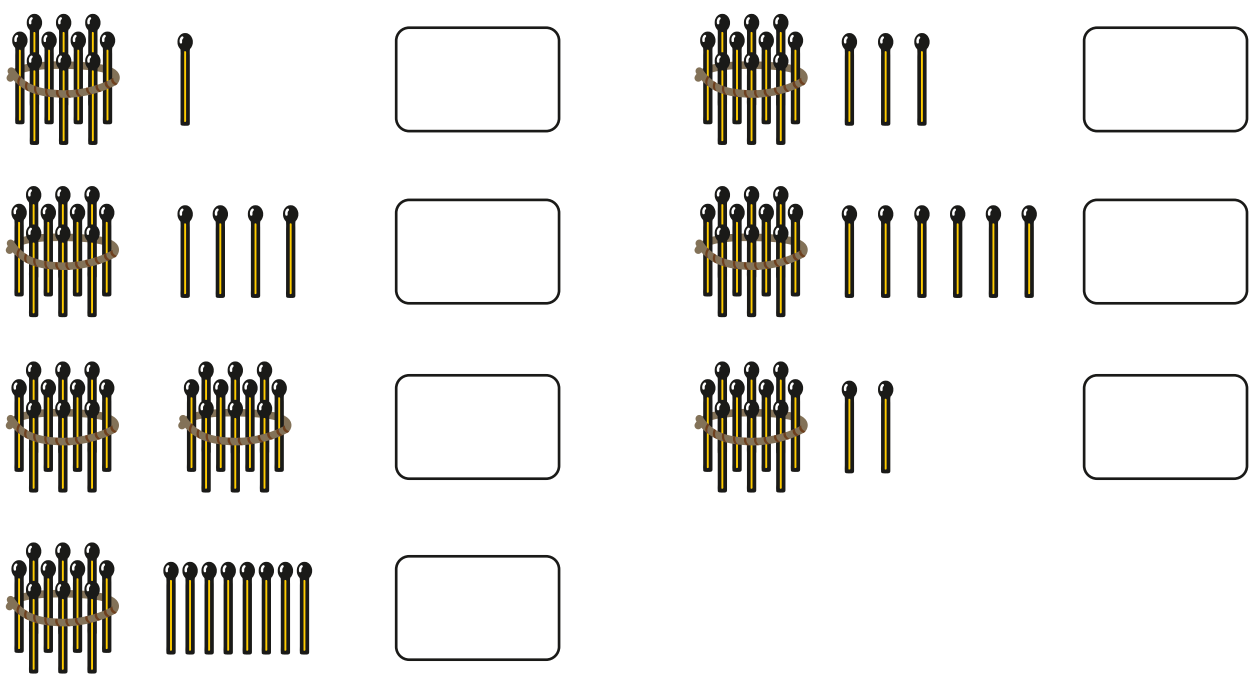
....

मैंने सीख लिया

मोती माला में कितने मोतियों के बाद कार्ड लगा है? गिनकर संख्या कार्ड पर लिखो। /3



बंडल वाली तीलियों को 10 में गिनो और खुली तीलियों को 1-1 में गिनो और संख्या लिखो। /7



DD / MM / YYYY

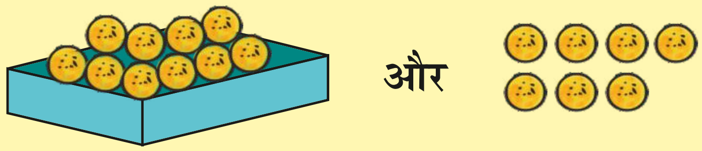
....

पाठ-60

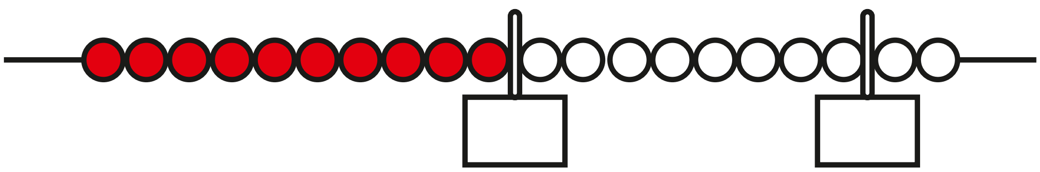
10 और 1 में गिनना और संख्या लिखना

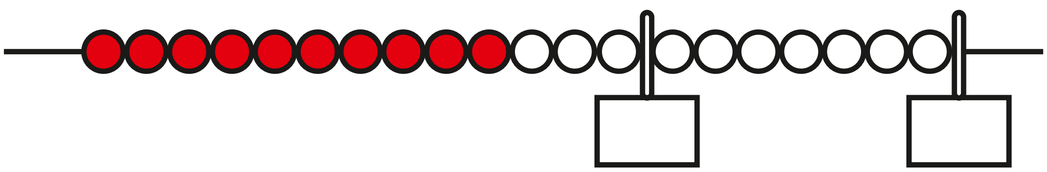
डिब्बे वाले लड्डुओं को 10 में गिनो और खुले लड्डुओं को 1-1 में गिनो और संख्या लिखो।

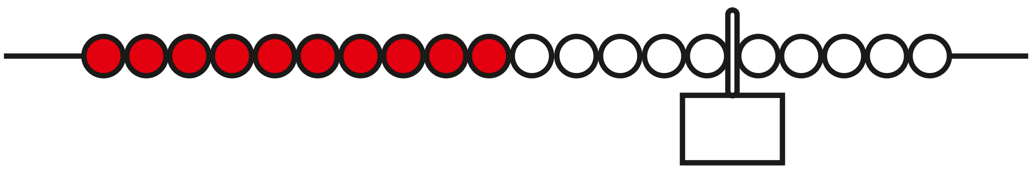
16



मोती माला पर कितने मोती के बाद कार्ड लगा है? गिनकर लिखो।







संख्या सुनकर लिखो।

सवाल तीन में 20 तक की कोई 10 संख्या बोले और बच्चों को डिब्बे में लिखने को कहें।

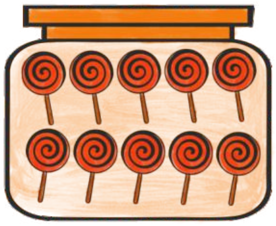
DD / MM / YYYY

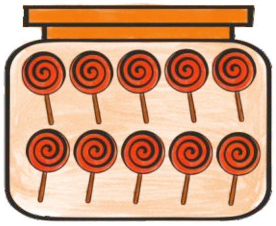
....

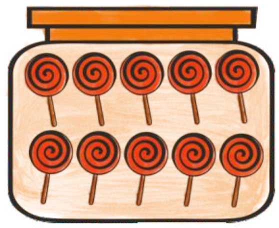
पाठ-61

समूह बनाना, 10-10 में गिनना, संख्या लिखना और संख्या का क्रम बताना

डिब्बे वाले लॉलीपॉप को 10 में गिनो और खुली लॉलीपॉप की 1-1 में गिनो और संख्या लिखो।

 और 18

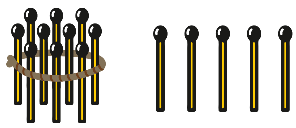
 और ☐

और  ☐

दी गई संख्या से ठीक पहले वाली संख्या को गोले में लिखो।

○ 15	○ 18	○ 13
○ 17	○ 20	○ 19

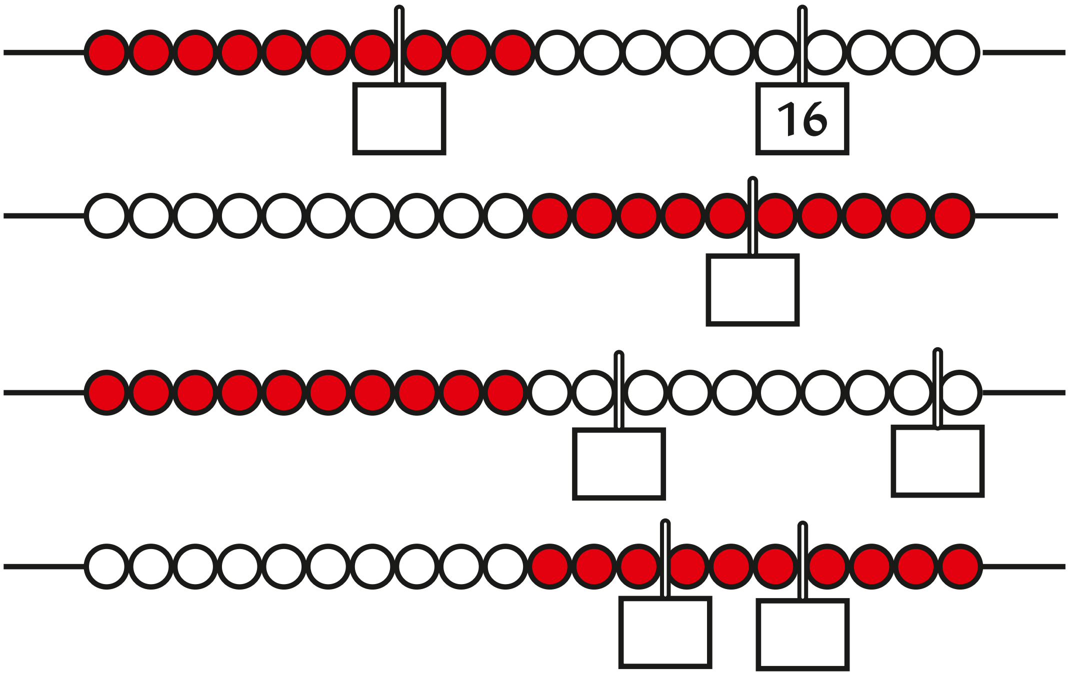
संख्या के अनुसार बंडल और खुली तीलियाँ बनाओ।

15		18	
20		19	

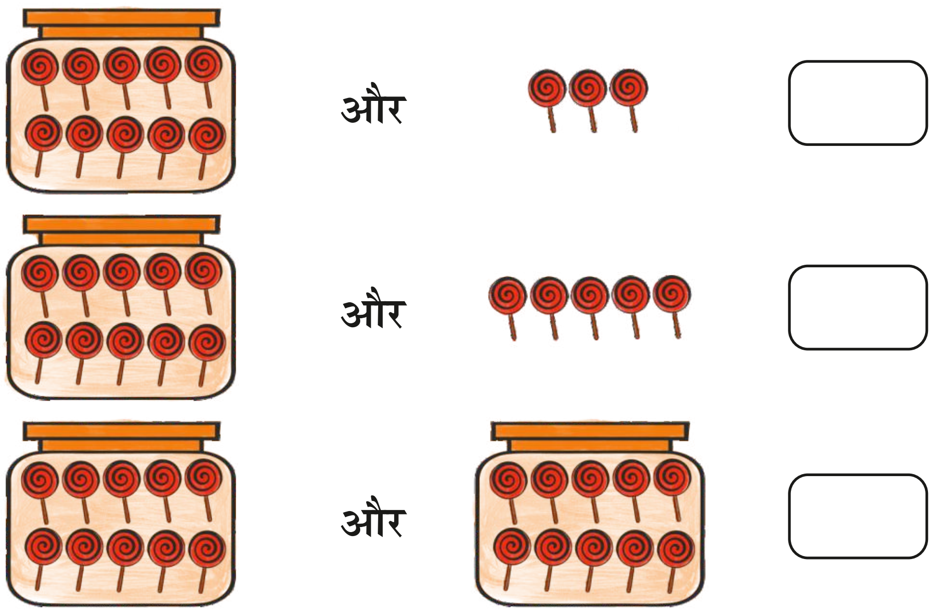
पाठ-62

गिनना और संख्या लिखना

मोती माला पर कितने मोती के बाद कार्ड लगा है? गिनकर लिखो। आप संख्या पट्टी की मदद ले सकते हैं।



डिब्बे वाली लॉलीपॉप को 10 में गिनो और खुली लॉलीपॉप को 1-1 में गिनो और संख्या लिखो।

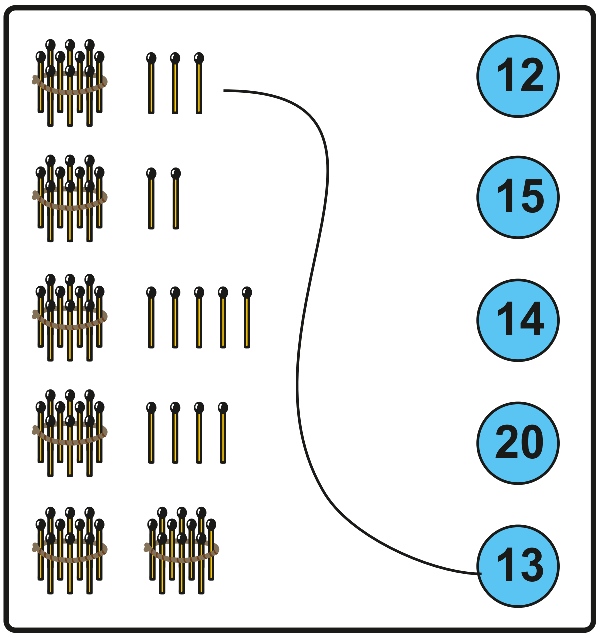


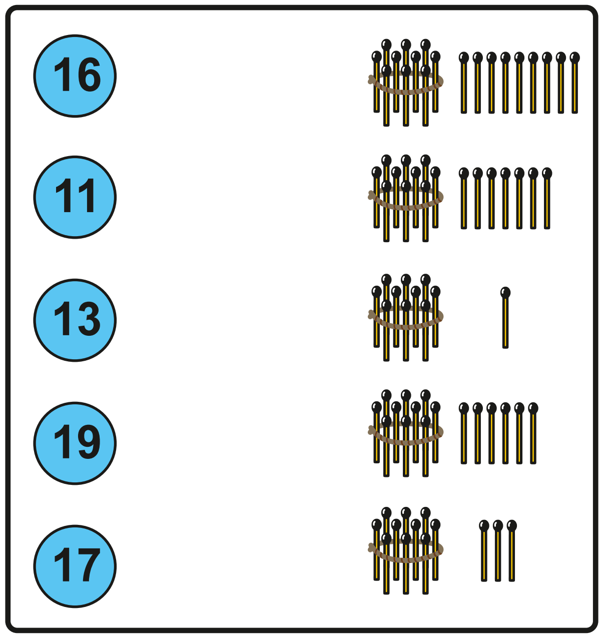
सवाल 2 के लिए शिक्षक इस बात पर ध्यान दें कि बच्चे 10-10 से गिन रहे हों।

पाठ-63

गिनना और संख्या लिखना

मिलान करो।





दी गई संख्याओं में से सबसे बड़ी संख्या पर गोला लगाओ।

12 14 11	19 16 18	15 18 17
10 14 15	17 16 15	20 19 18

दी गई संख्याओं में से सही संख्या को डिब्बे में लिखो और संक्रिया को पूरा करो।

8 5 3 2
7 1 9

2 + 3 = ☐		5 − 2 = ☐
7 + 2 = ☐		7 − 0 = ☐
8 + 1 = ☐		9 − 6 = ☐

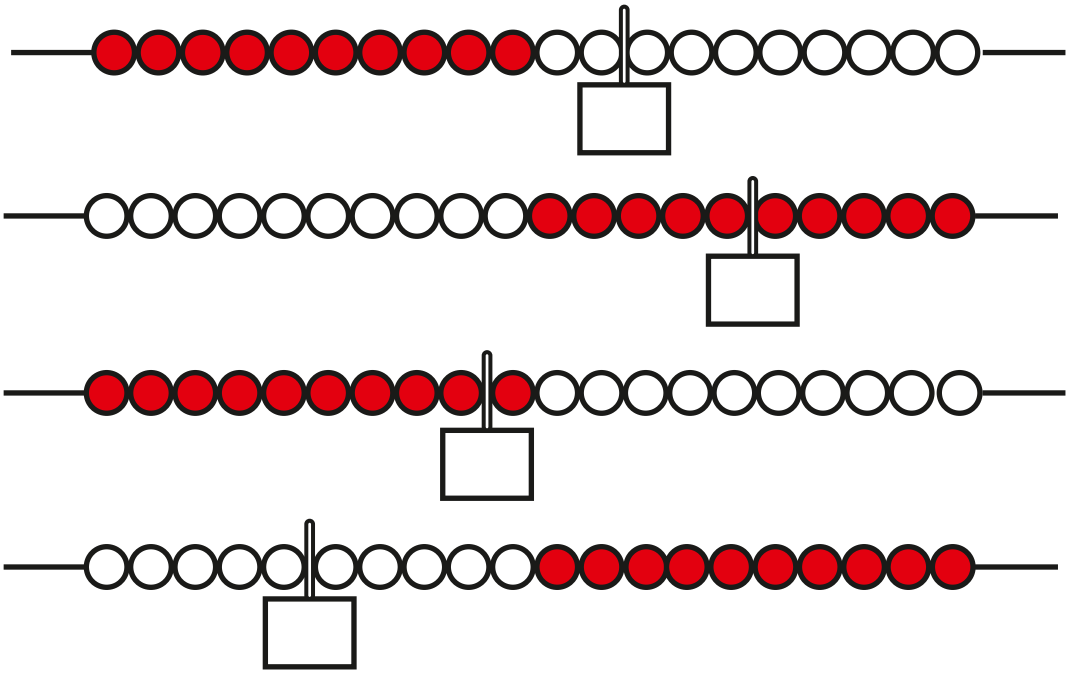
....

पाठ–64

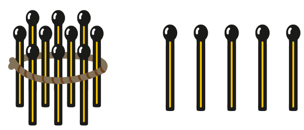
पुनरावृत्ति

मोती माला पर कितने मोती के बाद कार्ड लगा है? गिनकर लिखो। आप संख्या पट्टी की मदद ले सकते हैं।

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



संख्या के अनुसार बंडल और खुली तीलियाँ बनाओ।

15 

20

11

18

दी गई संख्या से ठीक पहले वाली संख्या को गोले में लिखो।

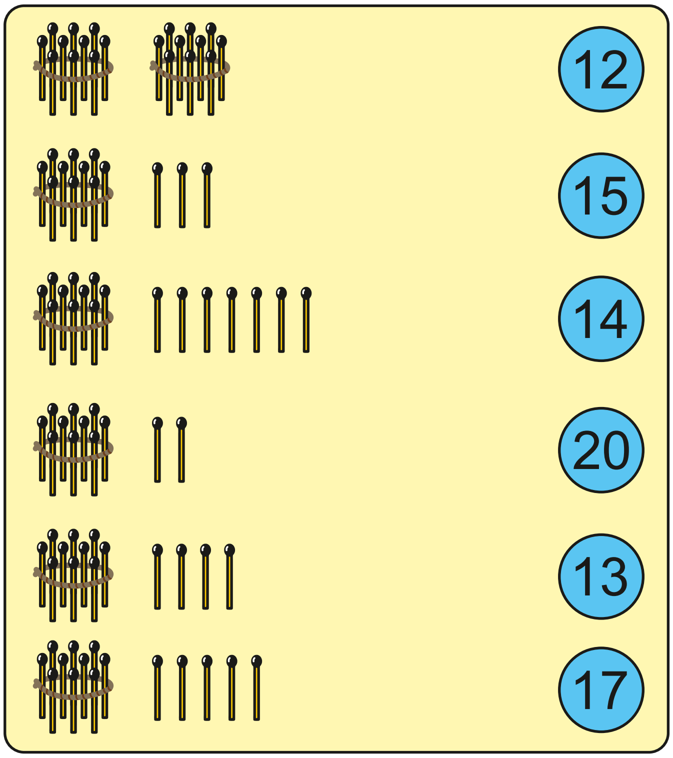
◯ 11	◯ 16	◯ 13
◯ 14	◯ 19	◯ 10

DD / MM / YYYY

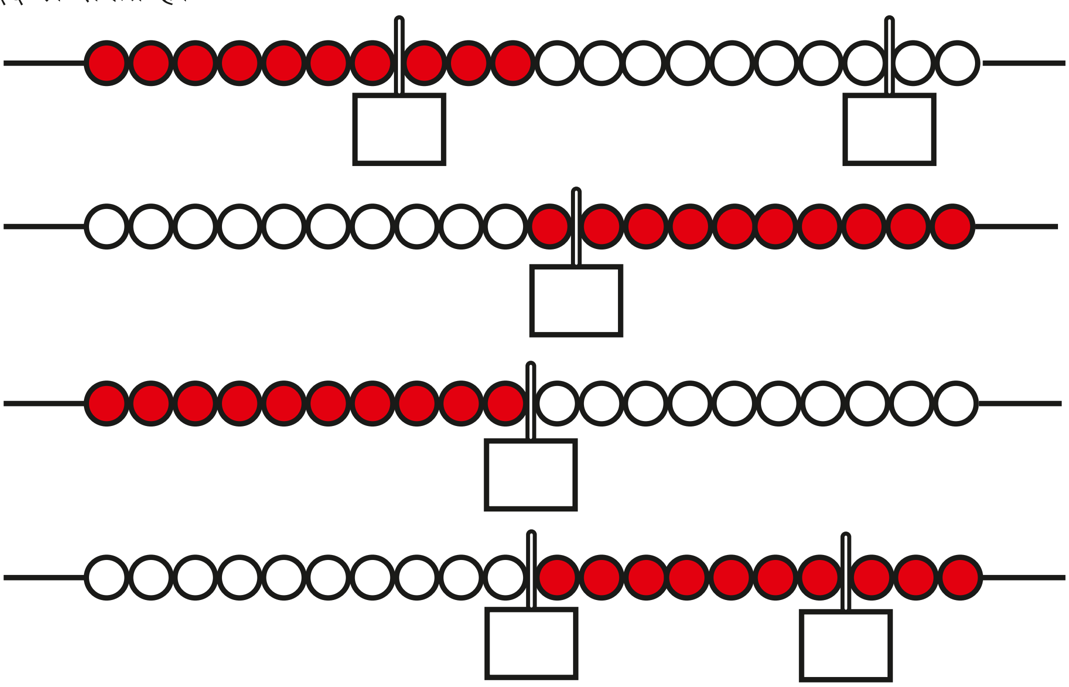
....

मैंने सीख लिया

मिलान करो। /6



मोती माला पर कितने मोती के बाद कार्ड लगा है? गिनकर लिखो। आप संख्या पट्टी की मदद ले सकते हैं। /4



पाठ–65

गिनना और संख्या लिखना

दी गई कटोरी से छोटी कटोरी और बड़ी कटोरी बनाओ।

दरवाजे के पास और दूर एक-एक गमला लगाओ।

हर बच्चे के लिए दो-दो गुब्बारे बनाओ।

माला में कितने फूल हैं? गिनकर नीचे दी गई संख्या पट्टी पर गोला लगाओ।

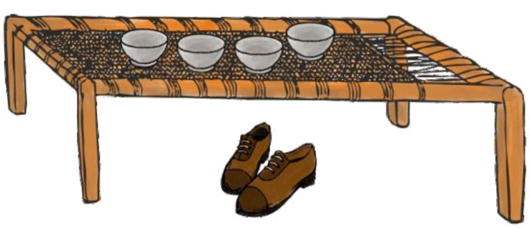
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

जितनी चीजें ऊपर और नीचे हैं, उन्हें गिनकर लिखो।



ऊपर ____

नीचे ____

ऊपर ____

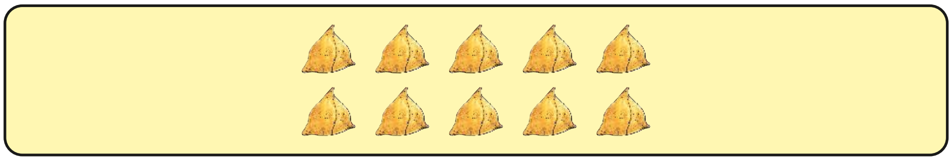
नीचे ____

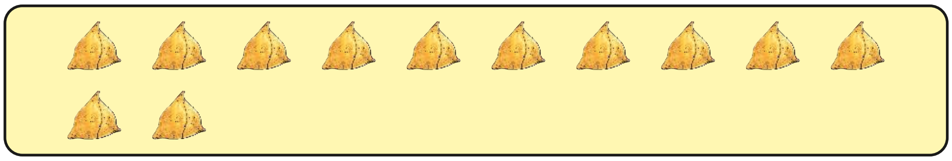
....

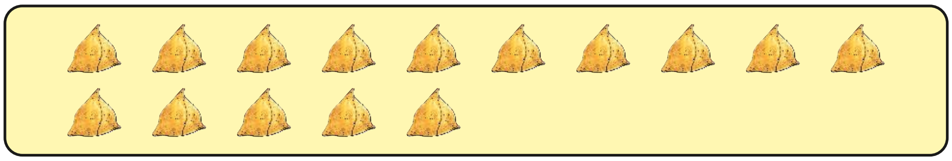
पाठ-67

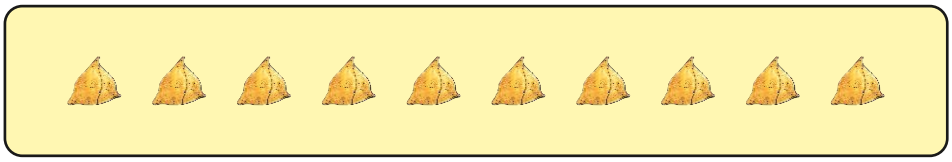
गिनना और संख्या लिखना

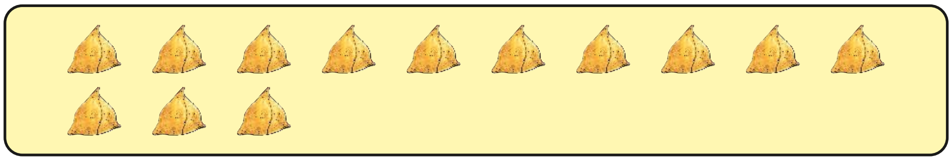
गिनकर लिखो।











दी गई संख्या से ठीक पहले और बाद में आने वाली संख्या को गोले में लिखो।

	14			18	
	12			9	
	15			10	

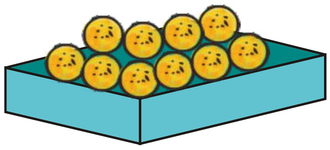
संख्या पट्टी पूरी करो।

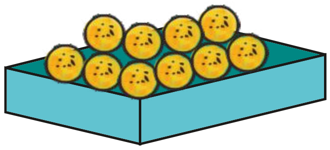
5									14

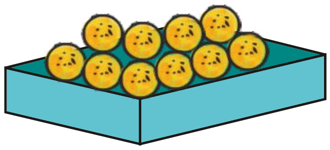
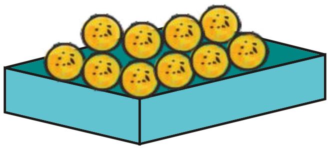
पाठ-68

गिनना और संख्या लिखना

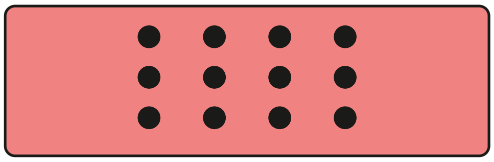
बक्से वाले लड्डुओं को 10 में गिनो और खुले लड्डुओं को 1-1 में गिनो और संख्या लिखो।

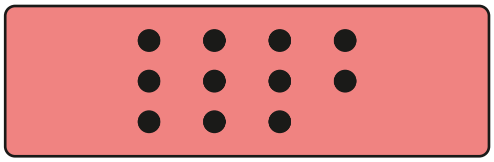
 और

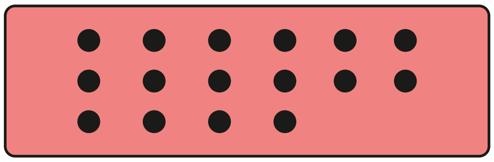
 और

 और 

बिंदियों को गिनो और सही संख्या के साथ मिलान करो।

 11

 16

 12

संख्या के अनुसार बंडल और खुली तीलियाँ बनाओ।

15

18

19

17

पाठ–69

संख्या पट्टी में गिनकर नीचे दिए गए सवालों को हल करो।

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

5	7	6	8
+ 4	+ 5	+ 3	+ 2
____	____	____	____

सबसे बड़ी संख्या पर गोला बनाओ।

(9)	5	3	8
15	18	13	11
17	19	14	9
20	18	15	13

दी गई संख्या से ठीक पहले और ठीक बाद में आने वाली संख्या को गोले में लिखो।

◯ 10 ◯	◯ 12 ◯	◯ 17 ◯
◯ 19 ◯	◯ 16 ◯	◯ 15 ◯

शिक्षक संख्या पट्टी की मदद से जोड़-घटाव करने के तरीकों पर बच्चों से चर्चा करें।

DD / MM / YYYY

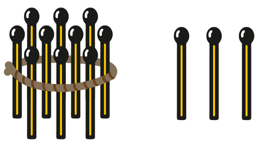
....

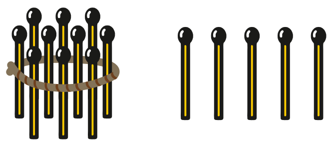
संख्याओं को छोटे से बड़े क्रम में लिखो। 3

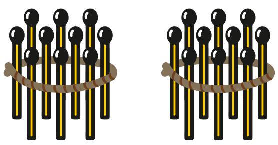
18	15	13	12
17	11	9	

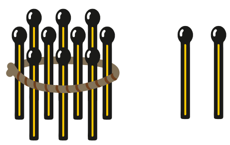
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

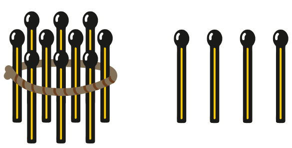
बंडल वाली तीलियों को 10-10 में और खुली तीलियों को 1-1 में गिनो और संख्या लिखो। 6

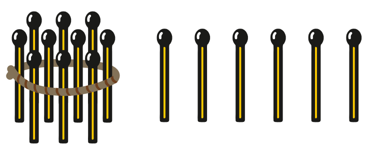
 ☐

 ☐

 ☐

 ☐

 ☐

 ☐

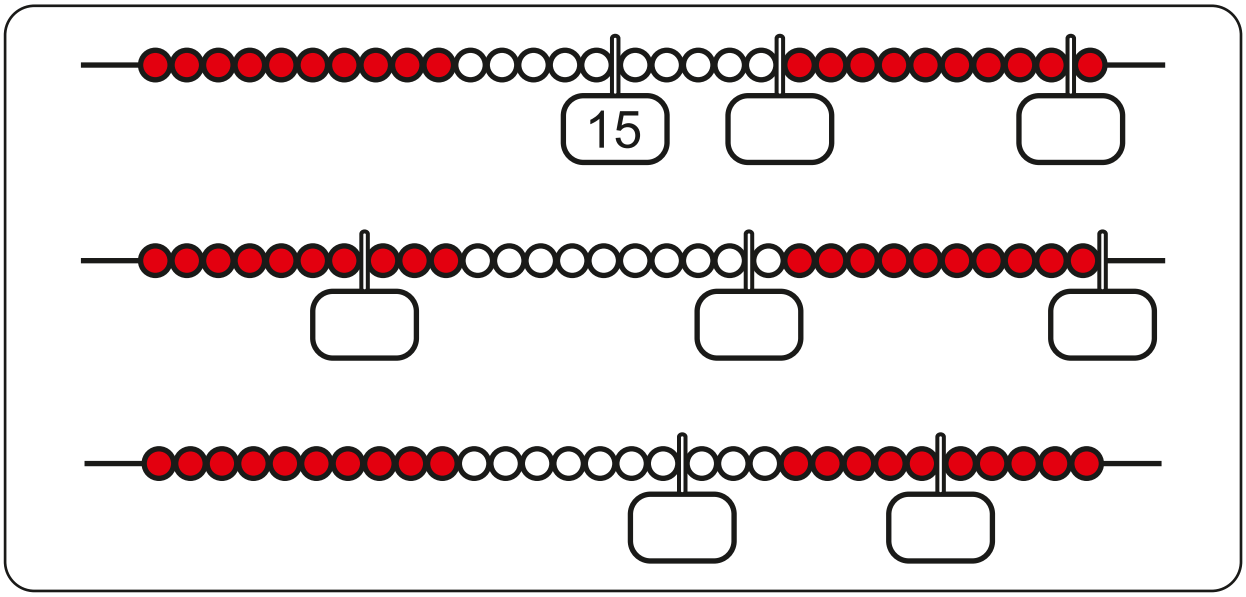
संख्या पट्टी पूरी करो। 1

5									

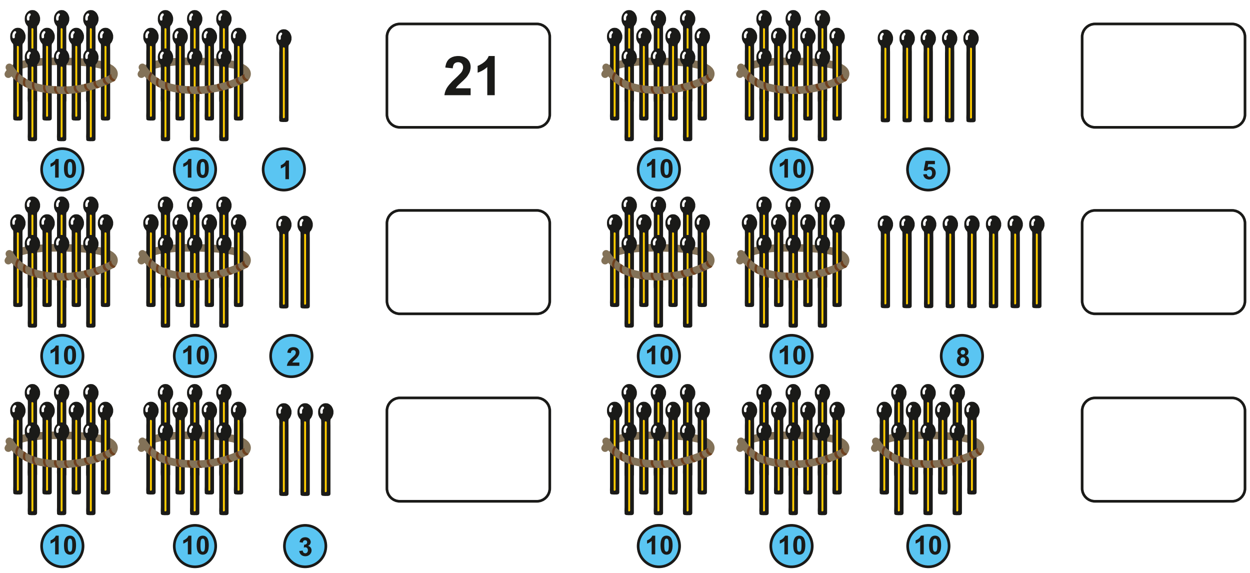
पाठ-70

10-10 और 1- में गिनना और संख्या लिखना

गणित माला में मोती गिनकर संख्या कार्ड पर सही संख्या लिखो।



बंडल वाली तीलियों को 10-10 में और खुली तीलियों को 1-1 में गिनो और संख्या लिखो।



संख्या पट्टी पूरी करो।

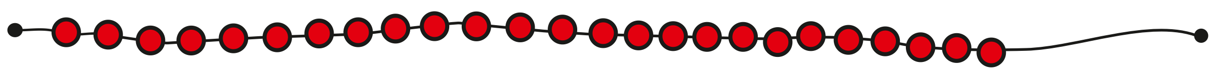
21									30

सवाल 1 शिक्षक में बच्चों का ध्यान पहले से लगे हुए संख्या कार्ड की ओर भी लाएँ।

पाठ-71

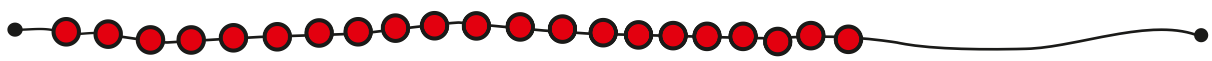
10-10 और 1- में गिनना और संख्या लिखना

विशाल को 30 मोतियों की माला बनानी है। उसके पास माला में पहले से कुछ मोती हैं। दी गई माला में मोती गिनो, फिर आवश्यतानुसार और मोती बनाकर 30 मोती पूरे करो।



माला में कितने मोती बने हुए हैं? ☐

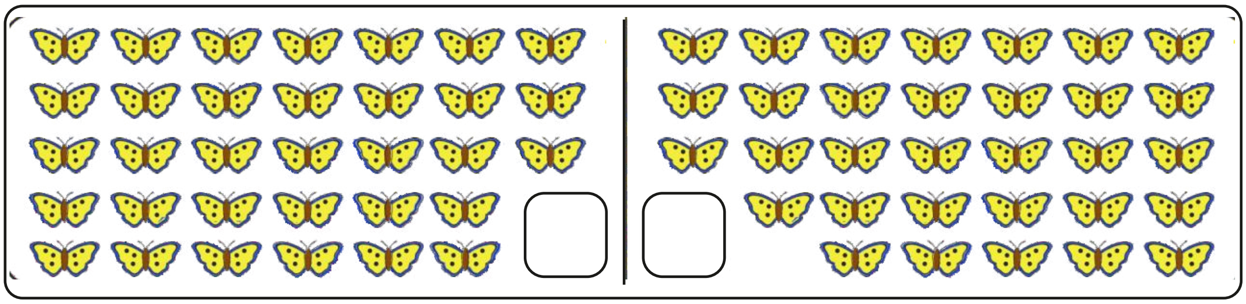
30 मोती करने के लिए आपने कितने मोती बनाए? ☐

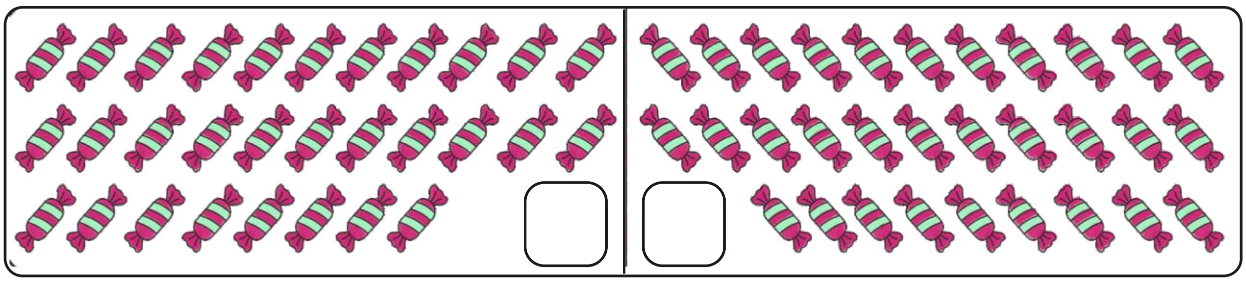


माला में कितने मोती बने हुए हैं? ☐

30 मोती करने के लिए आपने कितने मोती बनाए? ☐

गिनो और जिस समूह में ज्यादा वस्तुएँ हैं, उसके डिब्बे में सही (✓) का निशान लगाओ।





संख्या पट्टी पूरी करो।

31									40

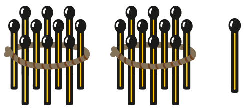
सवाल 1 के लिए बच्चों से पूछें कि उन्होंने कैसे पता किया कि कितने मोती और बनाने हैं?

....

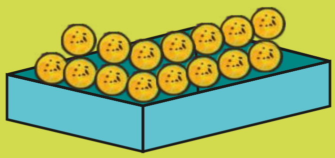
पाठ–72

संख्या के अनुसार बंडल और खुली तीलियाँ बनाना और संख्या की तुलना करना

संख्या के अनुसार बंडल और खुली तीलियाँ बनाओ।

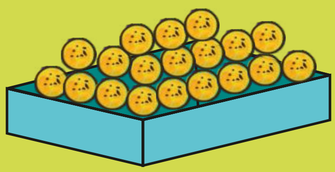
21		29	
23		31	
25		32	

हर थाली में कितने लड्डू हैं- गिनो और लिखो। फिर 20 लड्डू पूरे करने के लिए और लड्डू बनाओ।



थाली में पहले से हैं 15 लड्डू।

मैंने बनाए ----- लड्डू और हो गए 20



थाली में पहले से हैं ------लड्डू।

मैंने बनाए ------लड्डू और हो गए 20

सवाल समझो और मिलान करो।

30 और 2 मिलने पर बनने वाली संख्या	28
30 में से 2 कम करने पर बनने वाली संख्या	34
30 से बड़ी और 35 से छोटी संख्या	21
20 और 1 मिलाने पर बनने वाली संख्या	32
	25

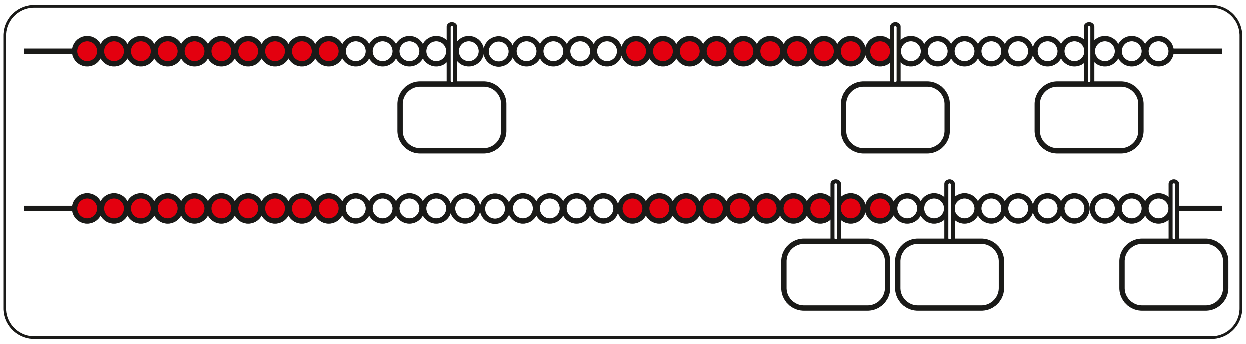
DD / MM / YYYY

....

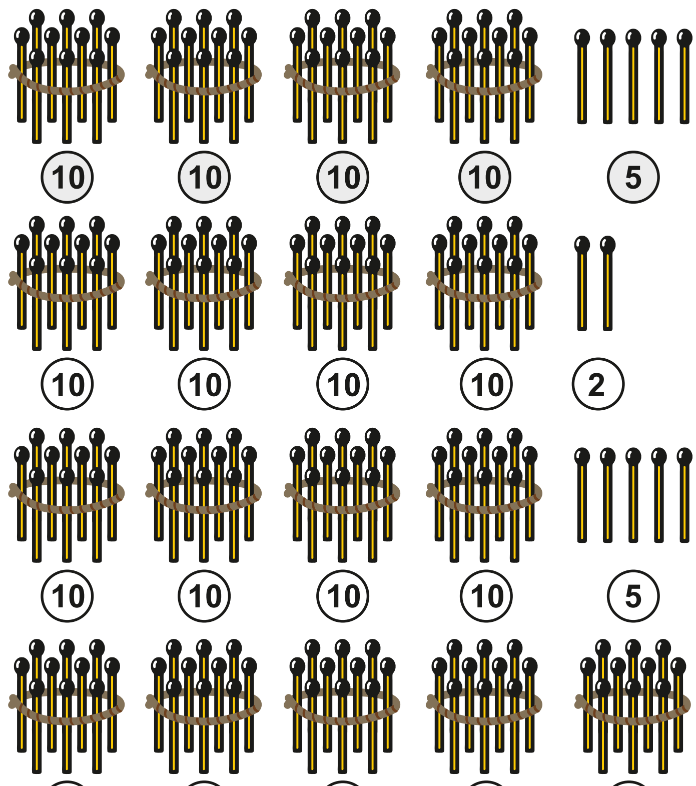
पाठ-73

10-10 और 1-1 में गिनना और संख्या लिखना

गणित माला में मोती गिनकर संख्या कार्ड पर सही संख्या लिखो।



बंडल वाली तीलियों को 10 में गिनो और खुली तीली को 1-1 में गिनो और संख्या लिखो।



संख्या पट्टी पूरी करो।

41						47		

सवाल 2 पर शिक्षक बच्चों से 10-10 और 1-1 में मिलाकर संख्या पढ़ने के लिए बोलें और लिखने के लिए कहें।

DD / MM / YYYY

....

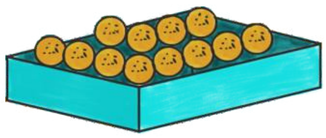
संख्या के अनुसार बंडल और खुली तीलियाँ बनाओ।

31		42	
27		18	
40		50	

सवाल समझो और मिलान करो।

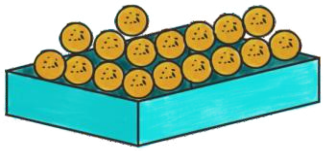
40 और 2 मिलने पर बनने वाली संख्या	33
35 में से 2 कम करने पर बनने वाली संख्या	48
45 से बड़ी और 50 से छोटी संख्या	38
37 और 1 मिलाने पर बनने वाली संख्या	42
	25

हर डिब्बे में कितने लड्डू हैं- गिनो और लिखो। फिर 20 लड्डू पूरे करने के लिए और लड्डू बनाओ।



डिब्बे में पहले से हैं ____ लड्डू।

मैंने बनाए ____ लड्डू और हो गए 20



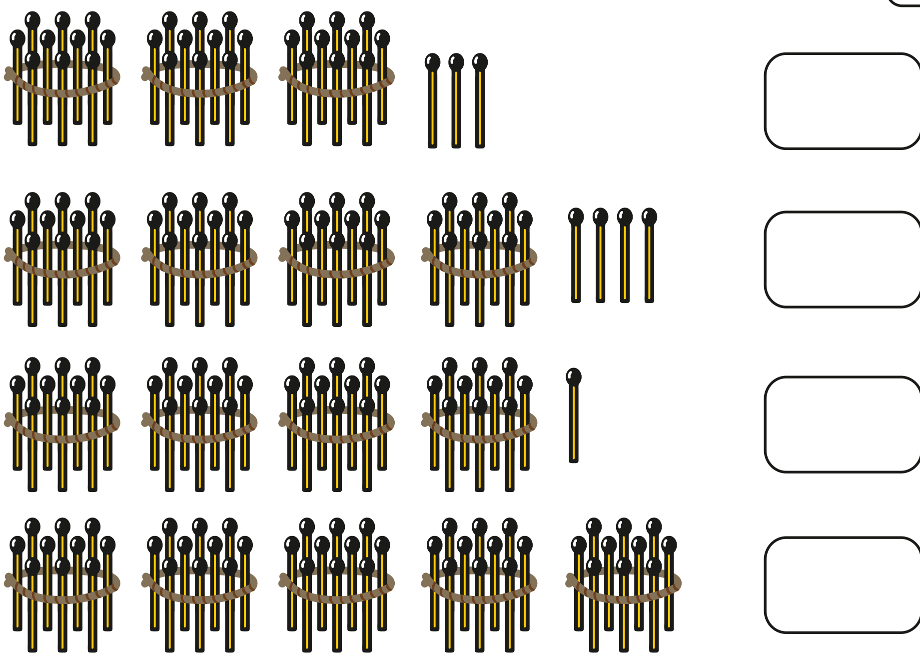
डिब्बे में पहले से हैं ____ लड्डू।

मैंने बनाए ____ लड्डू और हो गए 20

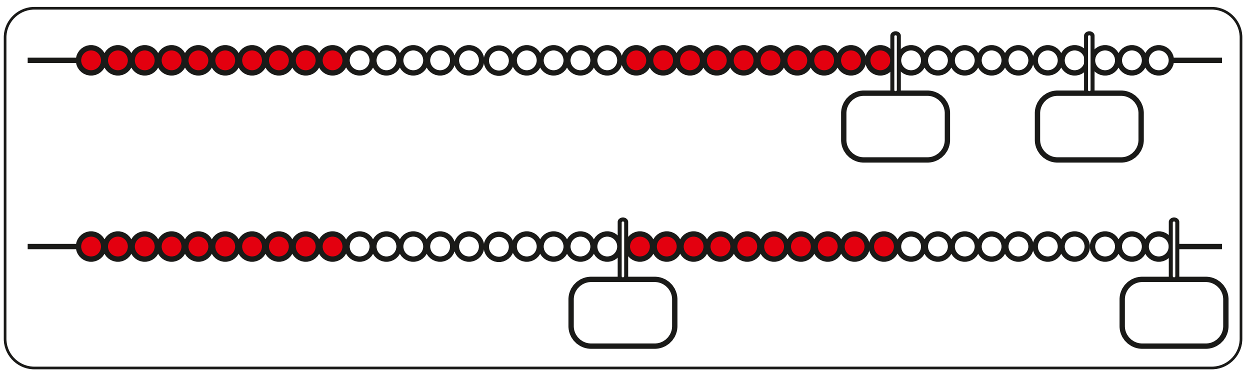
शिक्षक संख्या पट्टी की मदद से जोड़-घटाव करने के तरीकों पर बच्चों से चर्चा करें।

मैंने सीख लिया

बंडल वाली तीलियों को 10-10 में गिनो और खुली तीली को 1-1 में गिनो और संख्या लिखो। /4



गणितमाला में मोती गिनकर संख्या कार्ड पर सही संख्या लिखो। /4



सोचो और लिखो। /2

दो संख्याएँ, जो 30-40 के बीच की हों

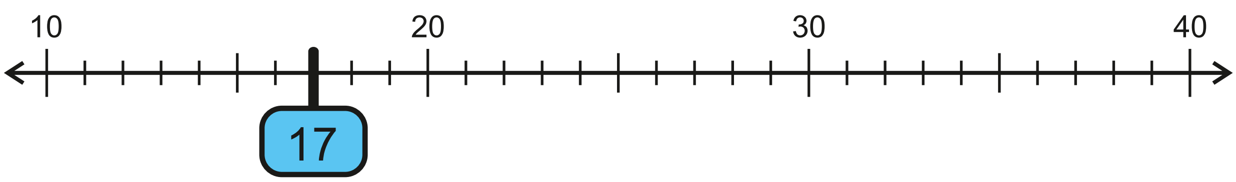
DD / MM / YYYY

पाठ-75

सीनीय मान, संख्या बनाना और संख्या रेखा पर संख्या दर्शाना

दिए गए संख्या कार्ड को संख्या रेखा में सही जगह पर लगाओ।

29 12 17 22 36



सोचो और लिखो।

तीन संख्याएँ, जो 25-35 के बीच की हैं।			
तीन संख्याएँ, जो 36-46 के बीच की हैं।			
तीन संख्याएँ, जो 19-39 के बीच की हैं।			

संख्या के अनुसार बंडल और खुली तीलियाँ बनाओ।

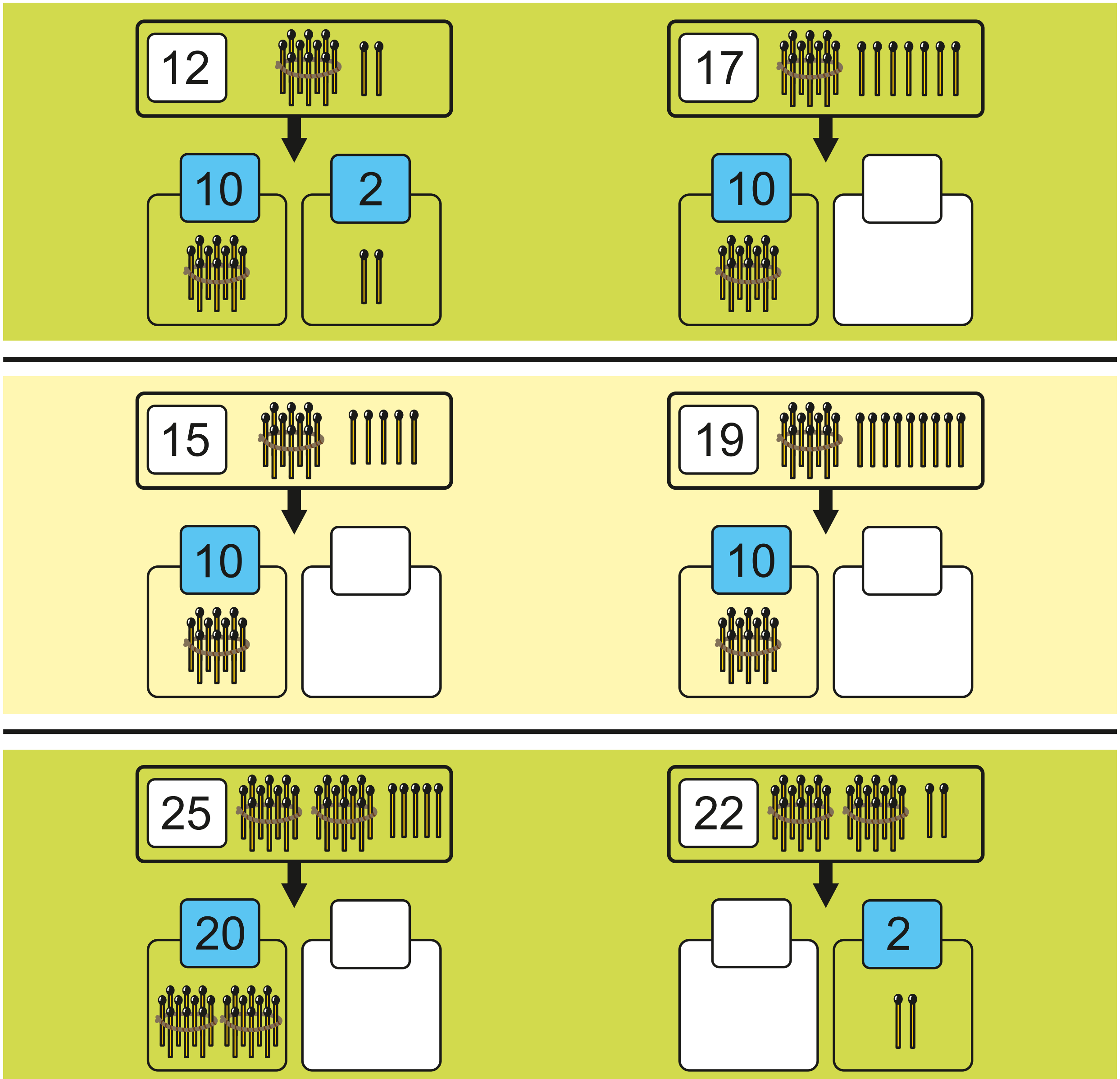
29		33	
42		35	
39		50	

....

पाठ-76

स्थानीय मान और संख्या लिखना

समझो और हल करो।



संख्या सुनकर लिखो।

सवाल 2 के लिए शिक्षक 30 से 50 तक की कोई भी छह संख्या बोले और बच्चों को सुनकर लिखने के लिए कहें।

DD / MM / YYYY

....

पाठ-77

सीानीय मान और संख्या की तुलना करना

समझो और हल करो।

21	20	1
28		8
26	20	
37		7
31	30	
34		4
42	40	
45		5
49		9

बड़ी संख्या पर गोला लगाओ।

25 28	32 34	30 29
42 49	45 37	48 50

संख्या पट्टी पूरी करो।

28			31						

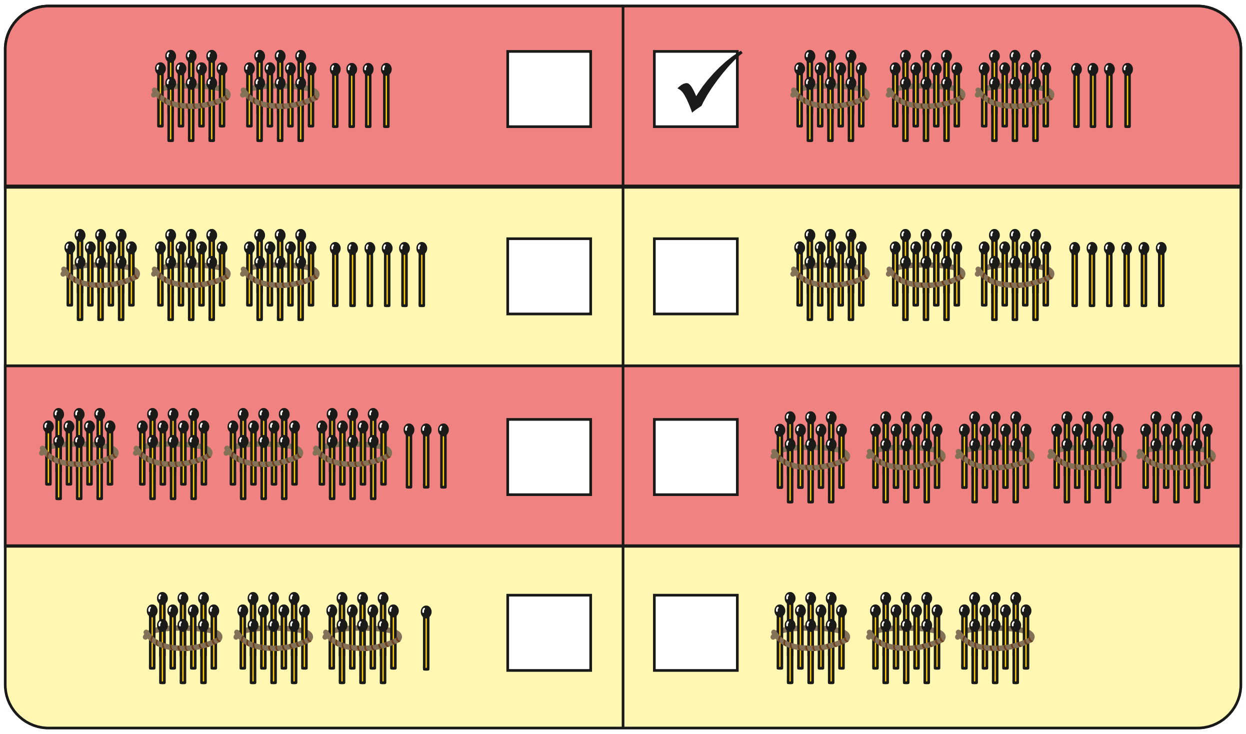
DD / MM / YYYY

....

पाठ–78

स्थानीय मान और संख्याओं का क्रम

जिस समूह में ज्यादा वस्तुएँ है उस पर सही (✓) का निशान लगाओ।



संख्या को बड़े से छोटे क्रम में लिखो।

25	35	17	➲				
28	19	42	➲				
31	35	44	➲				

संख्या पट्टी पूरी करो।

35					40				

पाठ–79

पुनरावृत्ति

नीचे दी गई तालिका देखो। 1 से 50 तक की संख्याओं में से कुछ संख्याएँ इस तालिका में हैं। बाकी संख्याएँ क्रम के आधार पर खाली डिब्बों में लिखो।

1	2	3			6	7	8		
						17			
				25					30
		43							50

सोचो और मिलान करो।

44 से बड़ी और 47 से छोटी संख्या	44
40 में से 3 कम करने पर बनने वाली संख्या	46
39 में 5 मिलाने पर बनने वाली संख्या	25
23 से बड़ी और 28 से छोटी संख्या	37

समझो और हल करो।

25 → ☐, 5

31 → 30, ☐

35 → 30, ☐

....

मैंने सीख लिया

समझो और हल करो। 　 /6

25 → 20, ___

28 → 20, ___

31 → 30, ___

39 → 30, ___

34 → ___, 4

40 → ___, 0

संख्या सुनकर लिखो। 　 /1

___ ___ ___ ___

सोचो और लिखो। 　 /3

तीन संख्याएँ, जो 20-25 के बीच की हैं। ___ ___ ___

तीन संख्याएँ, जो 40-45 के बीच की हैं। ___ ___ ___

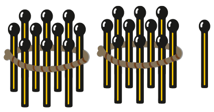
तीन संख्याएँ, जो 30-39 के बीच की हैं। ___ ___ ___

सवाल 2 के लिए शिक्षक 20 से 50 तक की कोई भी आठ संख्या बोले और बच्चों को सुनकर लिखने के लिए कहें।

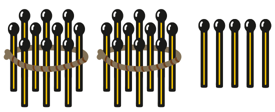
DD / MM / YYYY

....

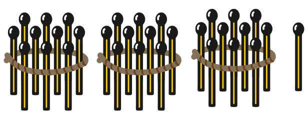
तीली-बंडल को दस में और एक-एक में गिनो तथा संख्या लिखो।



दस का बंडल	खुली तीली	संख्या
2	1	21



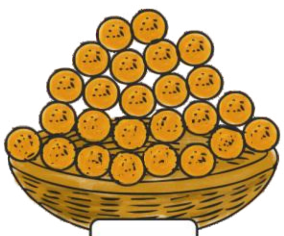
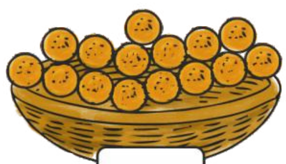
दस का बंडल	खुली तीली	संख्या

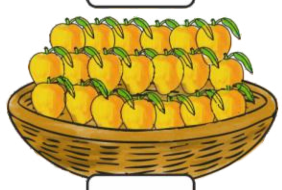


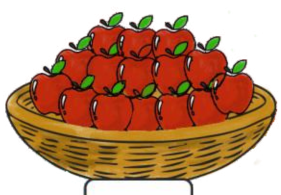
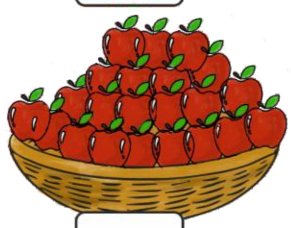
दस का बंडल	खुली तीली	संख्या

जिस टोकरी में ज्यादा वस्तुएँ हैं, उस पर गोला लगाओ और यह भी लिखो कि कितने ज्यादा हैं?

कितने ज्यादा हैं



संख्या पट्टी पूरी करो।

25					30				

पाठ-81

10-10 और 1-1 में गिनना, संख्याओं की तुलना और संख्या लिखना

10-10 और 1-1 में गिनो और संख्या लिखो।

संख्या

दी गई संख्याओं में से सबसे छोटी संख्या पर गोला लगाओ।

25 34	38 37	36 40	25 35
40 42	35 30	28 30	27 29

संख्या सुनकर लिखो।

सवाल 3 के लिए शिक्षक 21 से 40 तक की कोई भी छह संख्या बोले और बच्चों को सुनकर लिखने के लिए कहें।

DD / MM / YYYY

....

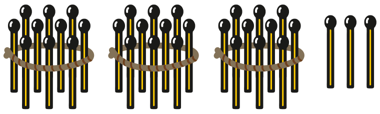
सप्ताह 16
दिवस 3

पाठ-82

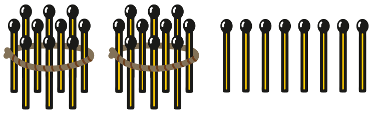
सीनीय मान, संख्याओं की तुलना और संक्रियाएँ

50 तक
संख्या ज्ञान

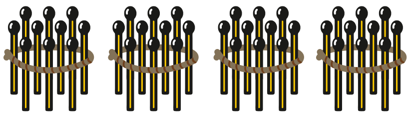
दहाई और इकाई में गिनो और संख्या लिखो।



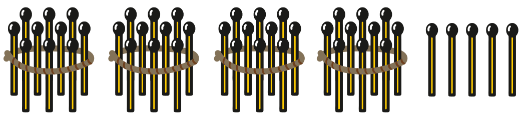
दहाई	इकाई	संख्या
3	3	33



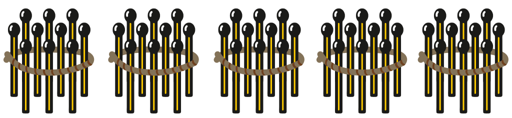
दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या

दी गई संख्याओं में से सबसे बड़ी संख्या पर गोला लगाओ।

25 28 29	31 37 35
41 39 40	45 43 39

हल करो।

◯ − 5 = 4 | 8 + 1 = ◯ | 6 + ◯ = 9

3 − ◯ = 0 | 8 − ◯ = 8 | 9 − 2 = ◯

सवाल 3 के लिए शिक्षक 21 से 40 तक की कोई भी छह संख्या बोले और बच्चों को सुनकर लिखने के लिए कहें।

DD / MM / YYYY

....

अगर दहाई 10 है और इकाई 1 है, तो इकाई और दहाई को गिनो और संख्या लिखो।

10 10 10 1 1 1

दहाई	इकाई	संख्या
3	3	33

10 10 10 1 1 1 1

दहाई	इकाई	संख्या

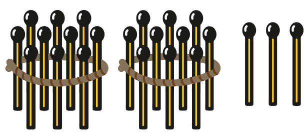
10 10 10 10 1 1 1 1

दहाई	इकाई	संख्या

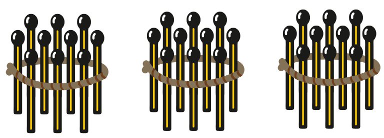
10 10 10 10

दहाई	इकाई	संख्या

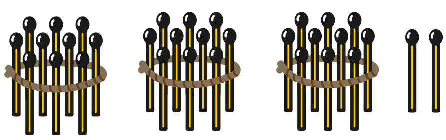
सही संख्या पर (✓) का और गलत संख्या पर (×) का निशान लगाओ।



दहाई	इकाई
2	3



दहाई	इकाई
3	0



दहाई	इकाई
1	4

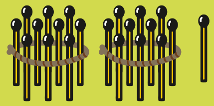
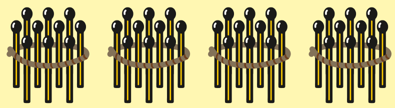
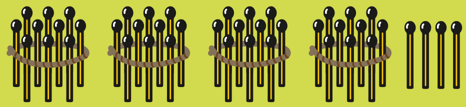
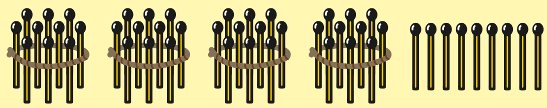
संख्या पट्टी पूरी करो।

		35					40		

पाठ-84

पुनरावृत्ति

दहाई और इकाई में गिनो और संख्या लिखो।

	दहाई	इकाई	संख्या
			
			
			
			

अगर दहाई 10 है और इकाई 1 है, तो इकाई और दहाई को गिनो और संख्या लिखो।

	इकाई	दहाई	संख्या
10 10 — 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
10 10 10 — 1 1 1 1			
10 10 10 — 1 1 1 1 1			

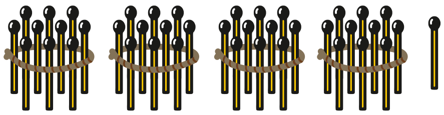
दी गई संख्या से ठीक पहले और ठीक बाद में आने वाली संख्या को गोले में लिखो।

( ) 32 ( ) ( ) 41 ( ) ( ) 49 ( )

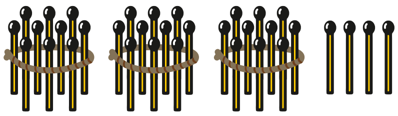
....

मैंने सीख लिया

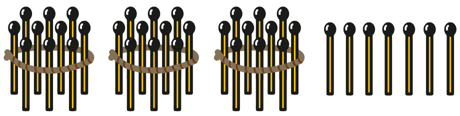
तीली-बंडल को 10-10 में और 1-1 में गिनो तथा संख्या लिखो। 4



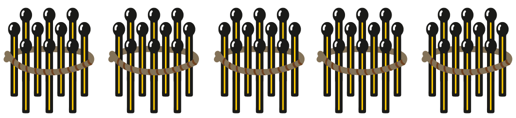
दहाई	इकाई	संख्या
3	3	33



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या

अगर दहाई 10 है और इकाई 1 है, तो इकाई और दहाई को गिनो और संख्या लिखो। 2

10 10 10 10 1

इकाई	दहाई	संख्या

10 10 10 10 1 1 1

इकाई	दहाई	संख्या

संख्या सुनकर लिखो। 4

सवाल 3 के लिए शिक्षक 30 से 50 तक की कोई भी चार संख्या बोले और बच्चों को सुनकर लिखने के लिए कहें।

DD / MM / YYYY

....

अगर दहाई 10 है और इकाई 1 है, तो कार्ड का सही संख्या के साथ मिलान करो।

10 10 10 1 1	41
10 10 10 10 1	44
10 10 10	50
10 10 10 10 1 1 1 1	30
10 10 10 10 10	32

संख्या के अनुसार दहाई 10 और इकाई 1 बनाओ।

29	
31	
35	
40	
41	

हल करो।

9 + 1 = 10	8 + 2 = ___	7 + 3 = 10
9 + ___ = 10	8 + ___ = 10	7 + ___ = 10

DD / MM / YYYY

....

पाठ-86

स्थानीय मान और संख्याओं का क्रम

दहाई (10) , इकाई (1) का कार्ड गिनो और जो संख्या बड़ी है, उस पर सही (✓) का निशान लगाओ।

(10) (10) (1) (1) (1) ☐ | ☐ (10) (10) (1) (1) (1) (1)

(10) (10) (10) (1) ☐ | ☐ (10) (10) (10) (10)

(10) (10) (10) (10) (1) ☐ | ☐ (10) (10) (10) (1) (1) (1)

संख्या को छोटे से बड़े के क्रम में लिखें।

41 25 50 29 ➲ ☐ ☐ ☐ ☐

46 38 30 32 ➲ ☐ ☐ ☐ ☐

49 30 48 42 ➲ ☐ ☐ ☐ ☐

समझो और मिलान करो।

दो दहाई और तीन इकाई	35
तीन दहाई और पाँच इकाई	40
चार दहाई	46
चार दहाई और छह इकाई	23

पाठ-87

स्थानीय मान और संख्या लिखना

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

नीचे दिए गए निर्देशों के अनुसार संख्या चार्ट में संख्याओं को खोजो और संबंधित चित्र बनाओ।

○	चार दहाई और तीन इकाई से बनने वाली संख्या
△	तीन दहाई और पाँच इकाई से बनने वाली संख्या
⚠	दो दहाई और सात इकाई से बनने वाली संख्या
☒	तीस से पाँच आगे गिनने पर बनने वाली संख्या
⬡	चालीस से तीन पीछे गिनने पर बनने वाली संख्या

मिलान करो।

दहाई	इकाई
3	4
4	7
3	9
4	0
2	9

संख्या
47
39
40
29
34

संख्या सुनकर लिखो।

सवाल 3 के लिए शिक्षक 30 से 50 तक की कोई भी छह संख्या बोले और बच्चों को सुनकर लिखने के लिए कहें।

DD / MM / YYYY

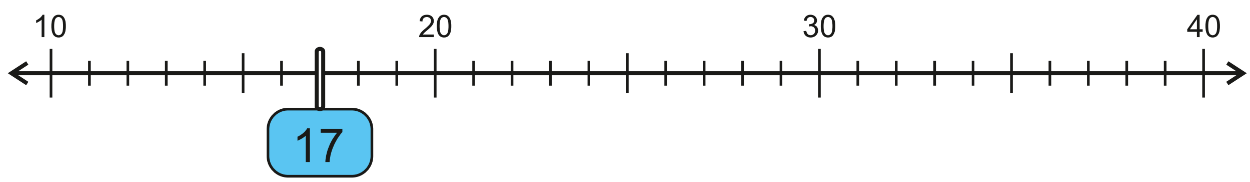
....

पाठ-88

संख्या रेखा पर संख्या लिखना, इकाई-दहाई बनाना और संक्रियाएँ

दिए गए संख्या कार्ड को संख्या रेखा में सही जगह पर लगाओ।

35 12 17 28 39



संख्या के अनुसार दहाई 10 और इकाई 1 का कार्ड बनाओ।

41

25

29

50

37

हल करो।

9 − ◯ = 9	8 − ◯ = 5	◯ − 4 = 5
7 + ◯ = 9	2 + ◯ = 5	◯ + 1 = 5

पाठ-89

पुनरावृत्ति

1 इकाई, 10 दहाई के कार्ड का सही संख्या के साथ मिलान करो।

10 10 1 1 1 1 1	31
10 10 10 1	46
10 10 10 1 1 1 1	25
10 10 10 10 1 1 1 1 1 1	34

समझो और मिलान करो।

दो दहाई और आठ इकाई से बनने वाली संख्या	35
तीन दहाई और पाँच इकाई से बनने वाली संख्या	45
चार दहाई और नौ इकाई से बनने वाली संख्या	28
चार दहाई और पाँच इकाई से बनने वाली संख्या	21
दो दहाई और एक इकाई से बनने वाली संख्या	50
पाँच दहाई से बनने वाली संख्या	49

संख्याओं को छोटे से बड़े के क्रम में लिखो।

21 49 38 ➲ ☐ ☐ ☐

15 20 18 ➲ ☐ ☐ ☐

मैंने सीख लिया

संख्या के अनुसार दहाई 10 और इकाई 1 का कार्ड बनाओ। /6

- 38
- 25
- 27
- 30
- 43
- 28

1 इकाई और 10 दहाई का कार्ड गिनो और जो संख्या बड़ी है, उस पर सही (✓) का निशान लगाओ। /4

10 10 1 1 □ | □ 10 10 1 1 1 1

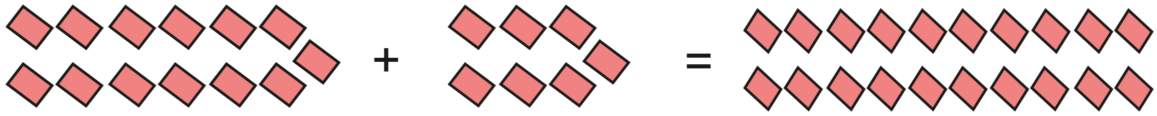
1 10 10 10 1 □ | □ 10 10 10 10

10 10 1 10 10 □ | □ 10 10 10 1

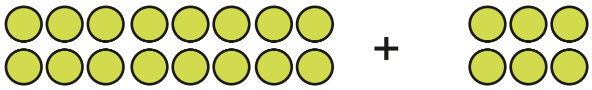
10 10 10 10 1 □ | □ 10 10 10 1 1 1

....

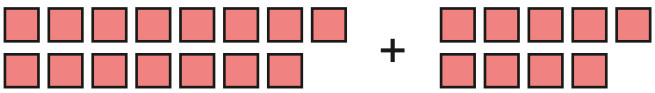
चिन्हों को समझो और हल करो।



13 + 7 = 20

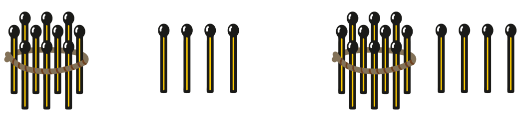


☐ + ☐ = ☐

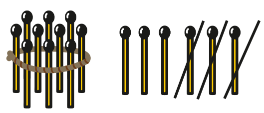


☐ + ☐ = ☐

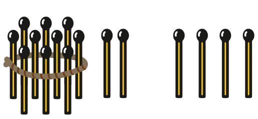
समझो और हल करो।



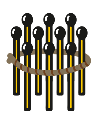
10 + 4 = 14



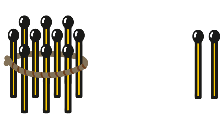
16 – 3 = 13



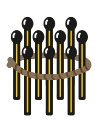
12 + 4 = ☐



10 – 3 = ☐



10 + 2 = ☐



10 – 10 = ☐

पाठ–91

संख्या पट्टी की मदद से संक्रियाएँ और संख्या तोड़ना व लिखना

संख्या पट्टी से गिनो और हल करो।

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

16 + 1 = ☐ | 11 + 7 = ☐ | 9 + 8 = ☐

14 + 6 = ☐ | 13 + 3 = ☐ | 14 + 4 = ☐

12 + 3 = ☐ | 19 + 1 = ☐ | 18 + 2 = ☐

समझो और खाली डिब्बे में सही संख्या लिखो।

10 → 5, 5 | 10 → 4, ☐ | 9, ☐ ← 10 | 3, ☐ ← 10

संख्या सुनकर लिखो।

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

सवाल 2 के लिए शिक्षक 40 से 50 तक की कोई भी पाँच संख्या बोले और बच्चों को सुनकर लिखने के लिए कहें।

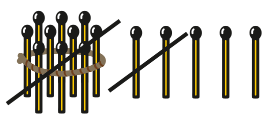
....

समझो और हल करो।

7 + 5 12	12 + 5 ☐	9 – 3 ☐
8 + 6 ☐	9 + 8 ☐	8 – 2 ☐

चित्र की मदद से सवालों को हल करो।

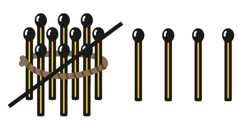
15 – 12 = 3



15
– 12
3

---

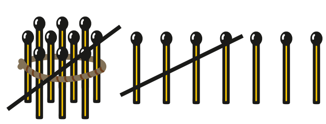
14 – 10 = ☐



14
– 10
☐

---

17 – 14 = ☐



17
– 14
☐

पाठ–93

संख्या पट्टी की मदद से संक्रियाएँ और संख्या तोड़ना व लिखना

संख्या पट्टी से गिनो और हल करो।

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

15 - 4 = ☐ | 19 - 2 = ☐ | 15 - 13 = ☐

17 - 1 = ☐ | 18 - 3 = ☐ | 14 - 11 = ☐

19 - 0 = ☐ | 17 - 7 = ☐ | 16 - 15 = ☐

समझो और खाली डिब्बे में सही संख्या लिखो।

10 → 7, 3 | 10 → ☐, 5 | 10 → 6, ☐

10 → ☐, 2 | 10 → 1, ☐ | 10 → 3, ☐

सुनकर सवाल लिखो और जोड़ो।

◯ + ◯ = ☐ | ◯ + ◯ = ☐ | ◯ + ◯ = ☐

सवाल 3 के लिए शिक्षक 10 तक के जोड़ की दो संख्याओं को जोड़ने के लिए बोलेंगे और बच्चे उसको जोड़कर लिखेंगे।

DD / MM / YYYY

....

पाठ-94

पुनरावृत्ति

समझो और खाली डिब्बे में सही संख्या लिखो।

10		10		10	
☐	4	5	☐	☐	7

10		10		10	
6	☐	☐	0	10	☐

समझो और सही संख्याओं का मिलान करो।

7 + 7	11
10 + 5	12
15 − 3	15
17 − 6	14

संख्याओं को बड़े से छोटे के क्रम में लिखो।

19	7	0	12	➲	☐	☐	☐	☐
16	15	11	20	➲	☐	☐	☐	☐

....

मैंने सीख लिया

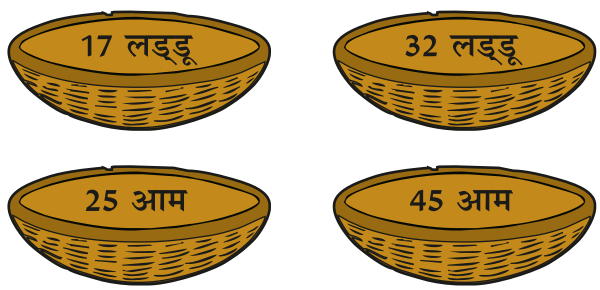
संख्या पट्टी से गिनो और हल करो। /6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

11 + 1 = ☐ | 12 + 3 = ☐ | 8 + 7 = ☐

6 + 6 = ☐ | 8 – 3 = ☐ | 16 – 4 = ☐

जिस टोकरी में कम वस्तुएँ हैं, उस पर गोला लगाओ। यह भी लिखो कि कितने कम हैं? /2



कितने कम हैं?

☐

☐

रहमान दुकान से 20 लड्डू लाया और उसमें से 4 लड्डू खा गया। अभी रहमान के पास कितने लड्डू बचे? /2

☐ – ☐ = ☐

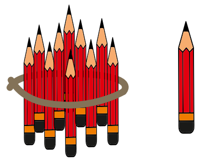
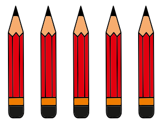
सुमन के पास 4 टॉफियाँ थीं, उसकी मम्मी ने 6 टॉफियाँ और दे दीं। बताओ सुमन के पास कितनी टॉफियाँ हो गईं?

☐ + ☐ = ☐

पाठ–95

इबारती सवाल और जोड़-घटाव की संक्रियाएँ

पहले मेरे पास 11 पेंसिल थे, राधिका ने मुझे 5 पेंसिल और दे दी। अब बताओ मेरे पास कुल कितनी पेंसिल हो गईं?

 +  = ______

11   5   16

मेरी बहन के पास दस रुपये हैं। मेरे पास भी 4 रुपये हैं। अब बताओ हम दोनों के पास कुल मिलाकर कितने रुपये हुए?

= ______

घर में 12 कप केक थे, मीना ने 3 कप केक और खरीद लिए। अब बताओ, घर में कितने कप केक हैं?

= ______

समझो और हल करो।

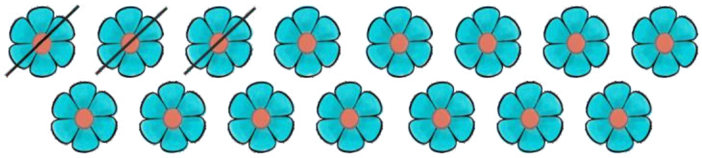
17 = ☐ + 7	8 = 6 + ☐
☐ = 7 + 2	2 = 8 − ☐
4 = ☐ − 4	☐ = 6 − 5

DD / MM / YYYY

पाठ-96

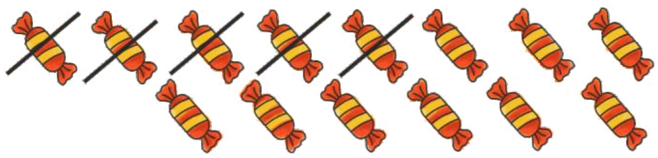
इबारती सवाल

राबेल के पास 15 फूल थे, उसने अपने भाई को 3 फूल दिए। उसके पास कितने फूल बचे?



15 – 3 = 12

माँ के हाथ में 14 टॉफियाँ थी, उन्होंने मुझे 5 टॉफियाँ दे दीं। माँ के पास कितनी टॉफियाँ बचीं?



◯ – ◯ = ◯

सीमा के पास 16 रुपये थे। उसने अपने भाई को 5 रुपये दे दिए। अब उसके पास कितने रुपये बचे?

◯ – ◯ = ◯

बॉबी के पास 18 रुपये हैं। ललित के पास 5 रुपये हैं। बॉबी के पास ललित से कितने रूपये ज्यादा हैं?

◯ – ◯ = ◯

पाठ-97

संख्या पट्टी से इबारती सवाल और जोड़-घटाव की संक्रियाएँ

संख्या चार्ट से गिनो और हल करो।

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

सविता के पास 18 फूल थे। उसने अपने भाई को 2 फूल और दे दिए। उसके पास अब कितने फूल हैं?

○ ○ = ○

हिना के पास 17 रुपये थे। उसने 3 रुपये में एक कुल्फी खरीदी। उसके पास अब कितने रुपये बचे?

○ ○ = ○

जोसेफ के पास 20 कंचे थे। उसने अपनी बहन को 3 कंचे दे दिए। अब उसके पास कितने कंच बचे?

○ ○ = ○

समझो और हल करो।

5 + 4 = 2 + ☐	☐ + 3 = 7 + 3
6 + ☐ = 2 + 7	6 + 5 = ☐ + 4
5 + 2 = 1 + ☐	8 + ☐ = 1 + 9

पाठ–98

संख्या पट्टी से इबारती सवाल और जोड़-घटाव की संक्रियाएँ

हल करो।

12	15	10	5	☐	☐
+ 5	+ 4	+ ☐	+ ☐	+ 6	+ 7
☐	☐	12	13	16	10

19	17	10	13	13	10
− 5	− 3	− 7	− ☐	− ☐	− ☐
☐	☐	☐	7	10	6

दिए गए संख्या को दहाई और इकाई में तोड़ कर लिखो।

संख्या	दहाई	इकाई
28	☐	8
35	30	☐
41	☐	☐
48	☐	☐
22	☐	☐
19	☐	☐

सवाल सुनकर लिखो और घटाओ।

◯ − ◯ = ☐   ◯ − ◯ = ☐   ◯ − ◯ = ☐

सवाल 3 के लिए शिक्षक 10 तक के जोड़ की दो संख्याओं को जोड़ने के लिए बोलेंगे और बच्चे उसको जोड़कर लिखेंगे।

DD / MM / YYYY

....

हल करो।

सविता के पास 17 फूल थे। उसने अपने भाई को 3 फूल दे दिए। उसके पास अब कितने फूल हैं?

○ – ○ = ○

हिना के पास 12 रुपये थे। उसने 5 रुपये में एक कुल्फी खरीदी। उसके पास अब कितने रुपये बचे?

○ – ○ = ○

रीना के पास 19 क्लिप थे। सान्या के पास 6 क्लिप थे। उनके क्लिप की संख्या में क्या अंतर हैं?

○ – ○ = ○

हल करो।

13 + 2 = ☐	15 + 4 = ☐	17 + ○ = 20
20 - 4 = ☐	20 - 6 = ☐	15 - ○ = 12
22 + 3 = ☐	19 + 6 = ☐	16 - 12 = ☐

सवाल सुनकर लिखो और घटाओ।

○ – ○ = ☐   ○ – ○ = ☐   ○ – ○ = ☐

सवाल 3 के लिए शिक्षक 10 तक के जोड़ की दो संख्याओं को जोड़ने के लिए बोलेंगे और बच्चे उसको जोड़कर लिखेंगे।

मैंने सीख लिया

पहले मेरे पास 13 पेंसिल थीं, राधिका ने मुझे 7 पेंसिल और दे दीं। अब बताओ मेरे पास कुल कितनी पेंसिल हो गईं?

/6

○ ○ = ○

मेरी बहन के पास 9 रुपये हैं। मेरे पास भी 6 रुपये हैं। अब बताओ हम दोनों के पास कुल मिलाकर कितने रुपये हुए?

○ ○ = ○

एक बगीचे में 6 कुत्ते थे। फिर 7 कुत्ते और आ गए। अब बताओ कुल कितने कुत्ते हैं?

○ ○ = ○

राबेल के पास 13 फूल थे, उसने अपने भाई को 4 फूल दिए। उसके पास कितने फूल बचे?

○ ○ = ○

माँ के हाथ में 11 टॉफियाँ थी, उन्होंने मुझे 9 टॉफियाँ दीं। माँ के पास कितनी टॉफियाँ बचीं?

○ ○ = ○

सीमा के पास 18 रुपये थे, उसने अपने भाई को 3 रुपये दे दिए। अब उसके पास कितने रुपये बचे?

○ ○ = ○

हल करो।

/4

○ + 4 = ☐   20 - ○ = 15

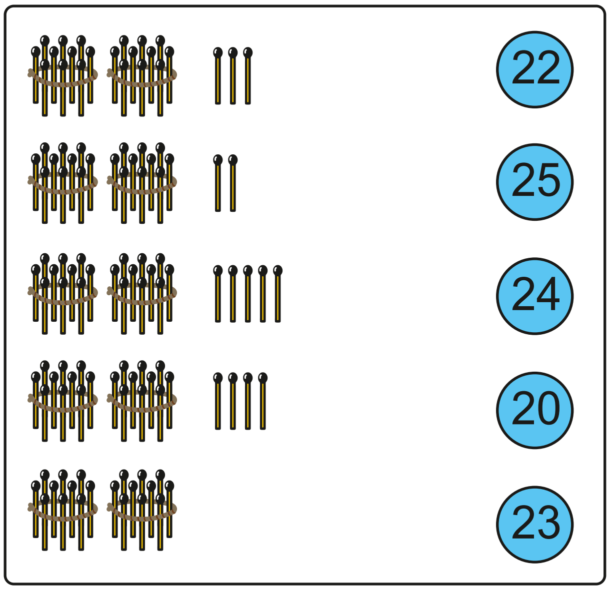
○ + 7 = ☐   15 - ○ = 11

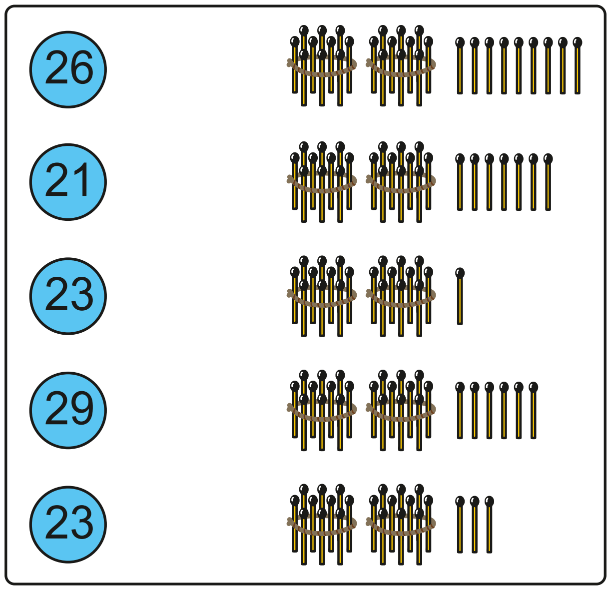
DD / MM / YYYY

....

पाठ-100

मिलान करो।





संख्याओं को छोटे से बड़े क्रम में लिखो।

18 15 35 27
47 18 29

मारिया के पास 10 रुपये थे। उसने जासेफ को 3 रुपये पेन खरीदने के लिए दे दिए। अब बताओ मारिया के पास कितने रुपये बचे?

◯ ◯ = ◯

चिंटू के पास 10 खिलौने थे। उसने जय को 4 खिलौने दे दिए। अब बताओ चिंटू के पास कितने खिलौने बचे?

◯ ◯ = ◯

....

पाठ–101

संख्या के अनुसार दहाई 10 और इकाई 1 का कार्ड बनाओ।

24

45

32

42

23

नीचे दी गई तालिका देखो। 1 से 50 तक की संख्याओं में से कुछ संख्याएँ इस तालिका में हैं। बाकी संख्याएँ क्रम के आधार पर खाली डिब्बों में लिखो।

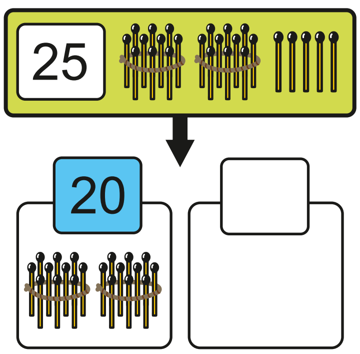
1	2	3			6	7	8		
						17			
				25					30
		43							50

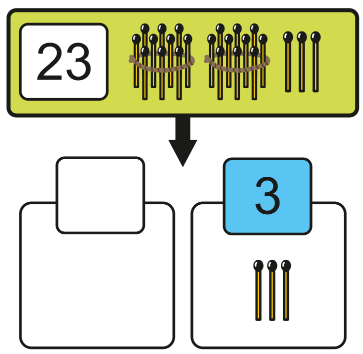
पाठ–102

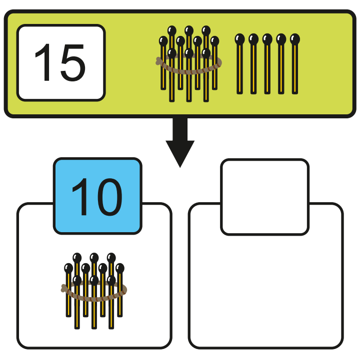
समझो और मिलान करो।

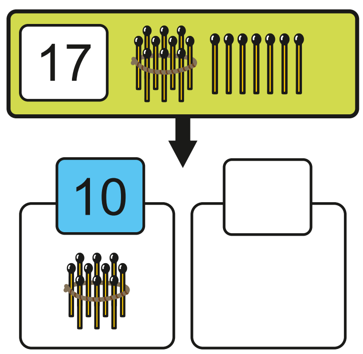
तीस से तीन आगे गिनने पर बनने वाली संख्या	35
तीन दहाई और पाँच इकाई से बनने वाली संख्या	44
पच्चीस से दो पीछे गिनने पर बनने वाली संख्या	33
चार दहाई और चार इकाई से बनने वाली संख्या	40
पैंतालीस से पाँच पीछे गिनने पर बनने वाली संख्या	50
पाँच दहाई से बनने वाली संख्या	23

समझो और हल करो।









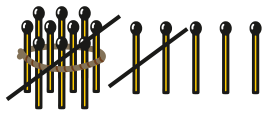
....

पाठ–103

समूह बनाना

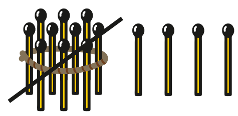
चित्र की मदद से सवालों को हल करो।

15 – 12 = ☐



$$\begin{array}{r} 15 \\ -\ 12 \\ \hline \square \end{array}$$

14 – 10 = ☐



$$\begin{array}{r} 14 \\ -\ 10 \\ \hline \square \end{array}$$

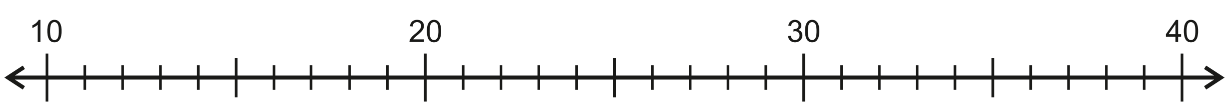
टेबल के खाली स्थानों में सही संख्या लिखो।

10 कम और 10 ज्यादा		
10 कम	संख्या	10 ज्यादा
	15	
	29	
	41	
	36	
	22	

5 कम और 5 ज्यादा		
5 कम	संख्या	5 ज्यादा
3	15	5
	27	
	41	
	23	
	35	

दिए गए संख्या कार्ड को संख्या रेखा में सही जगह पर लगाओ।

35 12 17 28 39



पाठ–104

पुनरावृत्ति

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

नीचे दिए गए निर्देशों के अनुसार संख्या चार्ट में संख्याओं को खोजो और संबंधित चित्र बनाओ।

○	चार दहाई और पाँच इकाई से बनने वाली संख्या
△	पच्चीस से पाँच आगे गिनने पर बनने वाली संख्या
◬	दो दहाई और नौ इकाई से बनने वाली संख्या
⊠	तीस से आठ आगे गिनने पर बनने वाली संख्या
⬡	चालीस से सात पीछे गिनने पर बनने वाली संख्या

समझो व हल करो।

◯ + 15 = 20 　　 ◯ – 5 = 10

0 + 12 = ▢ 　　 16 – 9 = ▢

11 + ◯ = 16 　　 12 – ◯ = 10

दी गई संख्याओं को बड़े से छोटे के क्रम में लगाओ।

45 50 37 49 ➲ ▢ ▢ ▢ ▢

35 25 47 45 ➲ ▢ ▢ ▢ ▢

मैंने सीख लिया

हल करो।

13 + 2 = ☐
15 + 4 = ☐
17 + ○ = 20

20 – 4 = ☐
20 – 6 = ☐
15 – ○ = 12

22 + 3 = ☐
19 + 6 = ☐
16 – 12 = ☐

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

नीचे दिए गए निर्देशों के अनुसार संख्या चार्ट में संख्याओं को खोजो और संबंधित चित्र बनाओ।

○	पैंतालीस से पाँच पीछे गिनने पर बनने वाली संख्या
△	पन्द्रह से तीन आगे गिनने पर बनने वाली संख्या
◬	बीस से एक पीछे गिनने पर बनने वाली संख्या
⊠	अड़तालीस से एक आगे गिनने पर बनने वाली संख्या
⬡	चालीस से सात आगे गिनने पर बनने वाली संख्या
⊕	चालीस से पाँच पीछे गिनने पर बनने वाली संख्या

पाठ-105

10-10 और 1-1 में गिनना, संख्याओं की तुलना और संख्या पट्टी पर संख्या लिखना

बिंदुओं को 10-10 में और 1-1 में गिनो और संख्या लिखो।

बिंदु	संख्या
10, 10, 4	24
10, 10, 10, 10, 10, 6	
10, 10, 10, 10, 5	
10, 10, 10, 10, 10, 5	
10, 10, 10, 3	

बड़ी संख्या पर गोला लगाओ।

45 49	49 60	51 45	60 55
55 47	60 58	47 50	35 41

संख्या पट्टी पूरी करो।

	52					57			

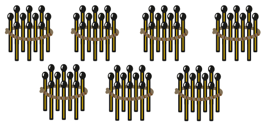
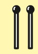
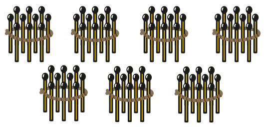
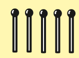
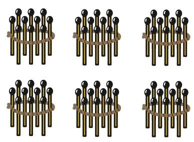
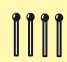
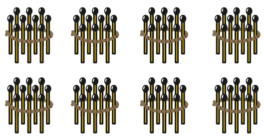
DD / MM / YYYY

....

पाठ-106

इकाई-दहाई में और संख्या रेखा पर संख्या को लिखना

दहाई एवं इकाई में गिनो और संख्या को लिखो।

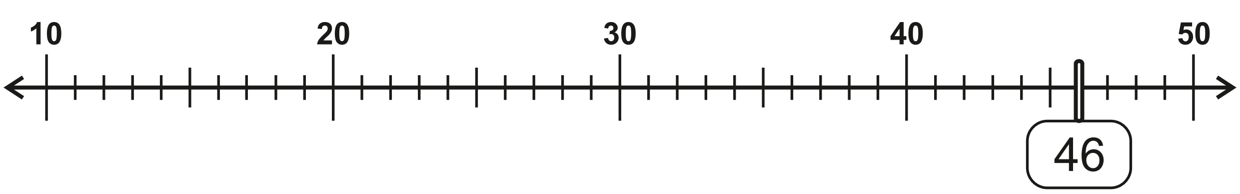
दहाई	इकाई	संख्या
		72
		
		
		

संख्या के अनुसार दहाई और इकाई लिखो।

संख्या	दहाई	इकाई
72	7	2
65		
59		
77		
45		
80		

दिए गए संख्या कार्ड को संख्या रेखा में सही जगह पर लगाओ।

17 25 46 36 29



पाठ–107

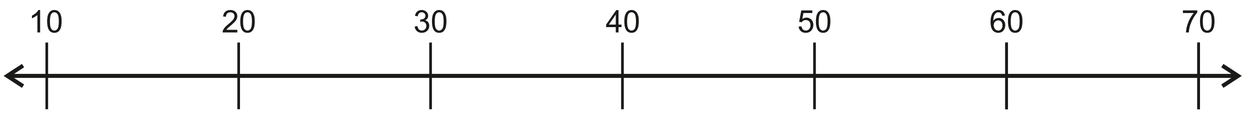
सीनीय मान और संख्या रेखा पर संख्या लिखना

संख्या के बराबर के बंडल और खुली तीलियाँ बनाओ।

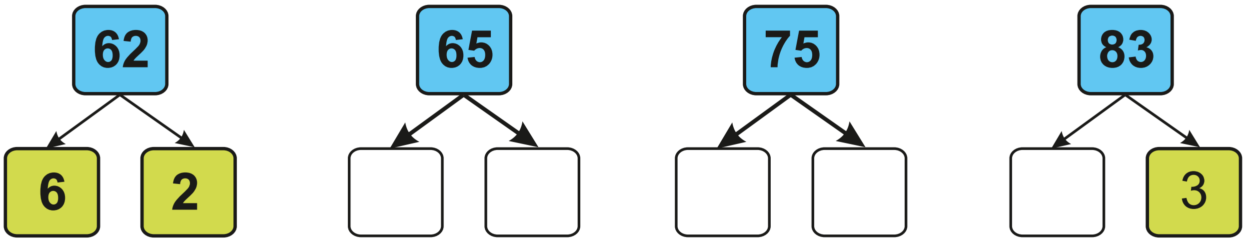
71	
69	
74	
80	

दिए गए संख्या कार्ड को संख्या रेखा में सही जगह पर लगाओ।

12 21 65 59 44



संख्या को इकाई और दहाई में तोड़ो।



पाठ-108

संख्या चार्ट में संख्या लिखना और संख्याओं की तुलना

संख्या चार्ट पूरा करो।

50					55				
				64					
		72							
			83						

राधा द्वारा एक सप्ताह में खरीदी गई सब्जियों की संख्या टेबल में दी गई है। नीचे दिए गए निर्देशों को पढ़कर उत्तर दो।

आलू	
टमाटर	
गाजर	
भिंडी	

राधा द्वारा सबसे कम कौन-सी सब्जी खरीदी गई? ☐

कौन-सी सब्जी सबसे अधिक है? ☐

गाजर की कुल संख्या कितनी है? ☐

आलू की संख्या टमाटर की संख्या से कितनी अधिक है? ☐

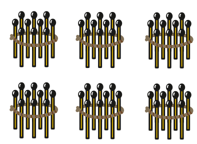
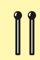
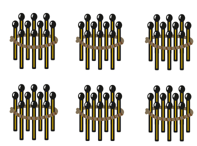
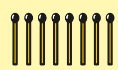
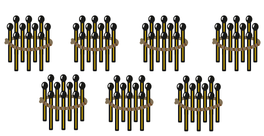
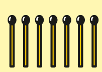
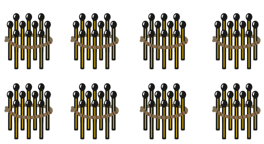
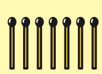
पाठ–109

पुनरावृत्ति

संख्या के अनुसार दहाई और इकाई लिखो।

संख्या	दहाई	इकाई
81	8	1
69		
79		
70		
88		
99		

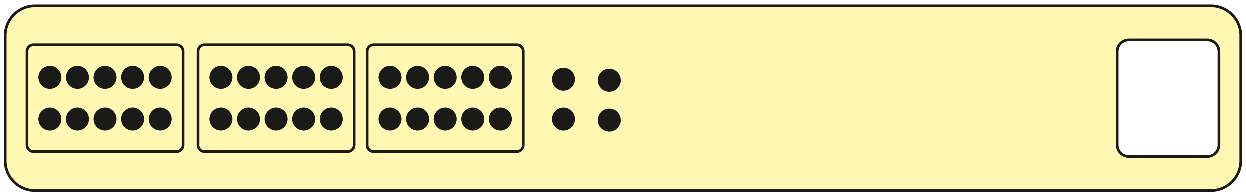
दहाई एवं इकाई में गिनो और संख्या को लिखो।

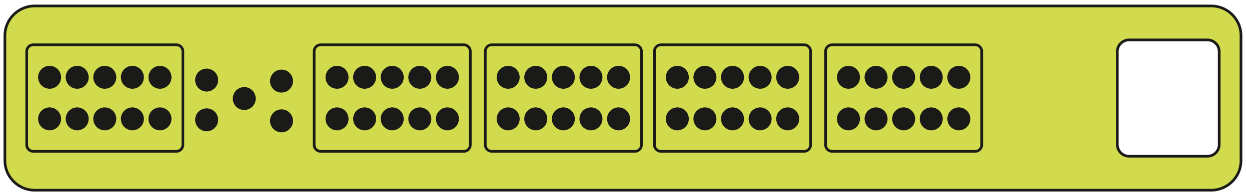
दहाई	इकाई	संख्या
		62
		
		
		

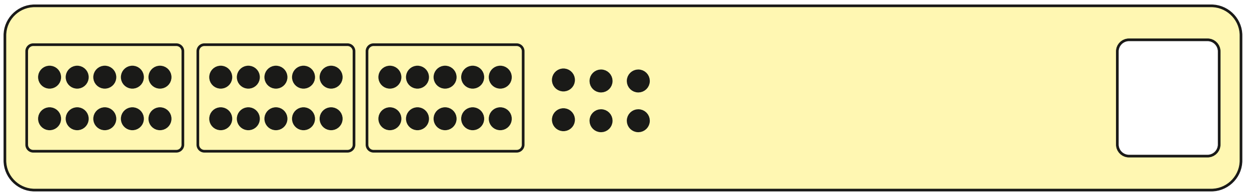
....

मैंने सीख लिया

बिंदुओं को 10-10 में और 1-1 में गिनो और संख्या लिखो। 3







बड़ी संख्या पर गोला लगाओ। 3

54 44

53 61

71 62

संख्या सुनकर लिखो। 4

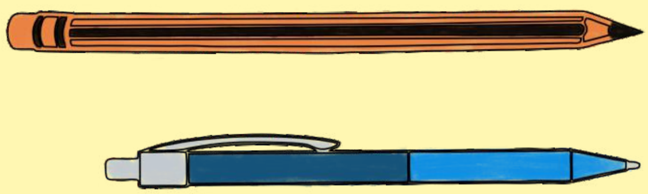
सवाल 3 के लिए शिक्षक 60 से 80 तक की कोई भी चार संख्या बोले और बच्चों को सुनकर लिखने के लिए कहें।

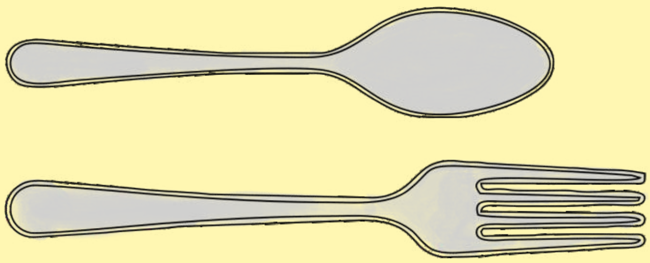
DD / MM / YYYY

पाठ–110

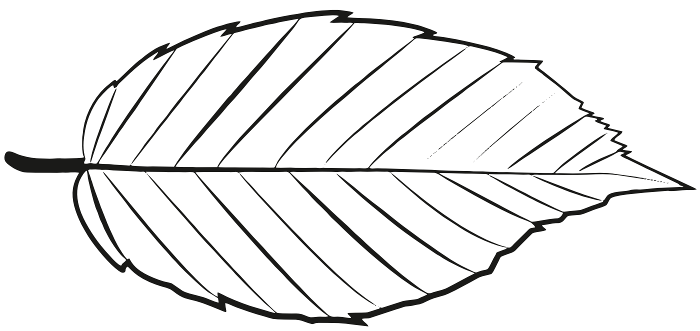
अंगुल से नापना और संख्या क्रम

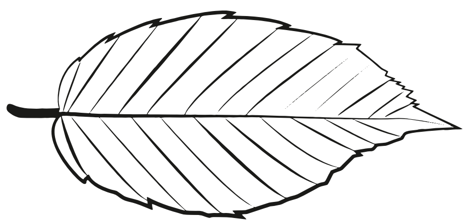
अपनी अंगुली से नापें- कौन कितने अंगुल है और फिर बताओ कौन लंबा है?





जो भी पत्ती 6 अंगुल से ज्यादा है, उसमें रंग भरो।





दी गई संख्याओं को बड़े से छोटे के क्रम में लगाओ।

45	50	37	49	➲				
35	25	47	45	➲				

सवाल 1 पर कार्य करवाते समय बच्चों से उनके जवाब पर चर्चा करें और उन्हें अपने तर्क सबसे साझा करने का मौका दें।

DD / MM / YYYY

....

बताओ, कौन कितने अंगुल?

8 अंगुल

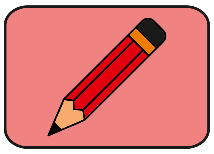
अंगुल

अंगुल

अंगुल

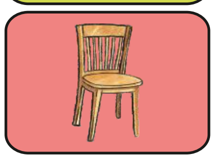
अंगुल

चित्र में दी गईं जो-जो वस्तु आपके पास हैं, उसको नापो और लिखो।


.... अंगुल

.... बित्ता

.... अंगुल

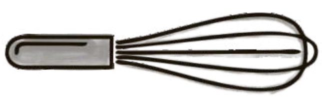

.... बित्ता

.... अंगुल

.... अंगुल

दिए गए चित्रों को अंगुल से नापो और लिखो।

.... अंगुल


.... अंगुल

.... अंगुल

.... अंगुल

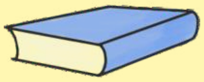
.... अंगुल

.... अंगुल

पाठ-112

मापना और तुलना करना

चीजों के नाप का अंदाजा लगाओ और वास्तविक चीजों से नापकर लिखो।

वस्तु	आपका अनुमानित नाप	आपका असली नाप
	---------- अंगुल	---------- अंगुल
	---------- अंगुल	---------- अंगुल
	---------- अंगुल	---------- अंगुल
	---------- अंगुल	---------- अंगुल

अंदाजा लगाओ और सही में गोला लगाओ।

15 बित्ते से ज्यादा

15 बित्ते से कम

8 बित्ते से ज्यादा

8 बित्ते से कम

बूझो तो जानें।

शकील के पास 12 पेंसिल हैं। शीना के पास शकील से 4 कम पेंसिल हैं।

शीना के पास है -------पेंसिल।

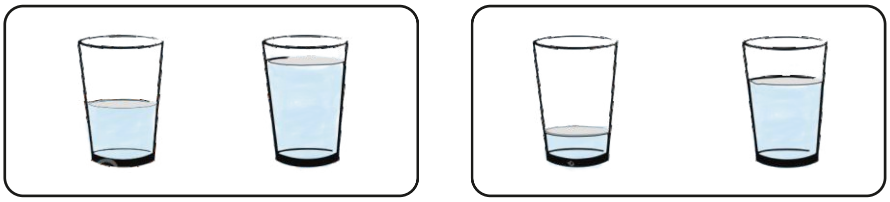
DD / MM / YYYY

....

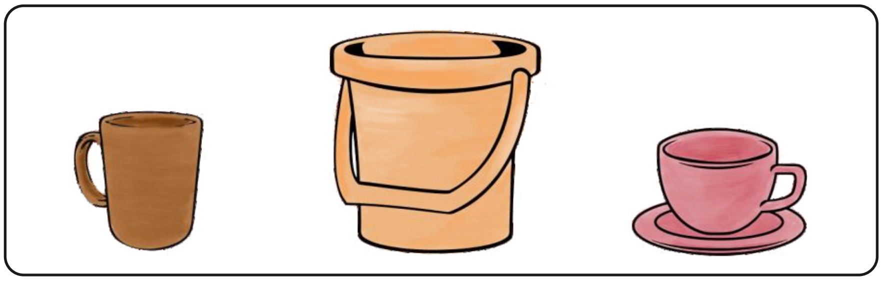
पाठ-113

धारिता और संख्या तोड़ना व लिखना

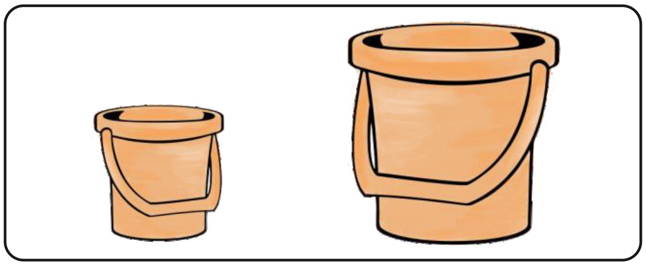
कौन-सा गिलास ज्यादा भरा है, उस पर गोला लगाओ।



जिसमें सबसे कम पानी भरेगा, उस पर गोला लगाओ।



कौन-सी बाल्टी में पानी जल्दी भर जाएगा, उस पर गोला लगाओ।



अनुमान लगाकर लिखो।

आप कितने बाल्टी पानी से नहाते हैं? ☐

आप दिनभर में कितने गिलास पानी पीते हैं? ☐

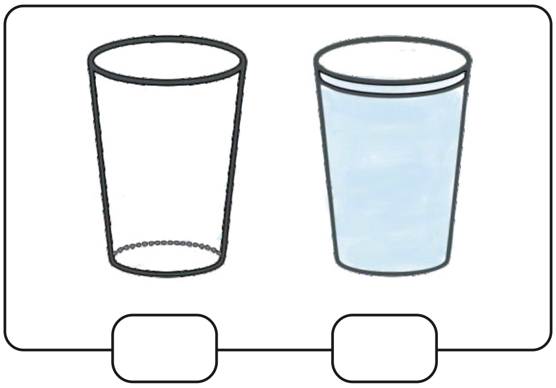
समझो व हल करो।

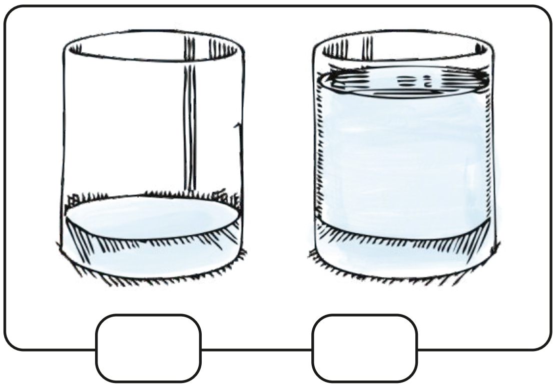
10	10	10
☐ 6	3 ☐	☐ 5

पाठ–114

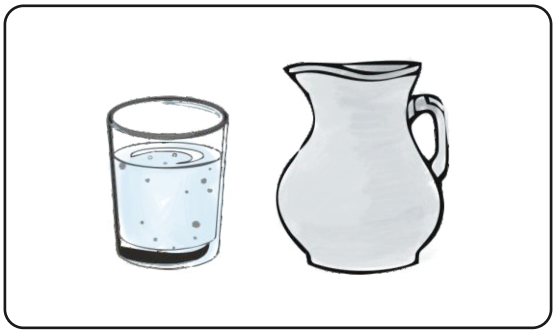
पुनरावृत्ति

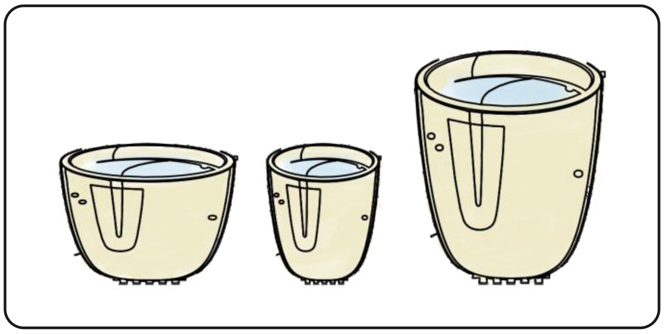
कौन-सा बर्तन भरा है, उस पर सही (✓) का निशान लगाओ।





कौन-सा बर्तन जल्दी खाली होगा, उस पर गोला लगाओ।





समझो व हल करो।

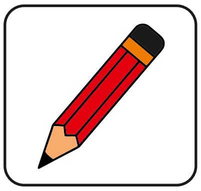
8 + 15 = ☐	◯ − 5 = 10
0 + 3 = ☐	16 − 9 = ☐
9 + 7 = ☐	12 − ◯ = 10
6 + 0 = ☐	19 − 9 = ☐

DD / MM / YYYY

....

मैंने सीख लिया

नापो और तुलना करो। 4



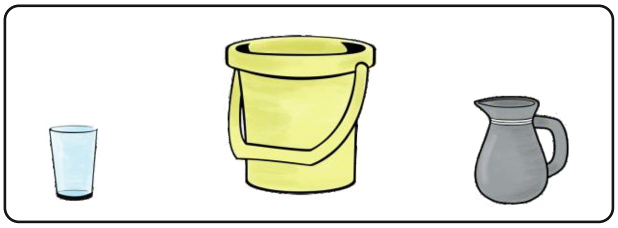
.... अंगुल

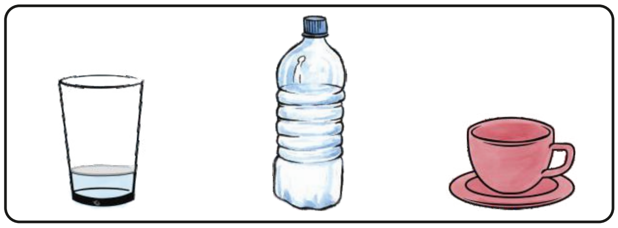
.... अंगुल

.... अंगुल

.... अंगुल

जिसमें सबसे ज्यादा पानी भरेगा, उस पर गोला लगाओ। 2





अनुमान लगाओ और लिखो। 4

बाल्टी में कितने मग पानी आएगा।

= .... मग

दिन में आप कितने गिलास पानी पीते हैं?

आपकी पानी की बोतल कितने गिलास पानी में भर जाएगी?

आप कितने मग पानी से नहाते हैं?

....

पाठ–115

रुपये पहचानना

दिए गए नोटों व सिक्कों को पहचानो और उनका मूल्य लिखो।

____ रुपये

____ रुपये

____ रुपये

____ रुपये

____ रुपये

____ रुपये

____ रुपये

____ रुपये

रुपये गिनकर लिखो।

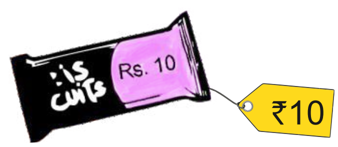
+ = ____

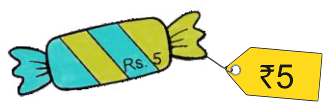
+ = ____

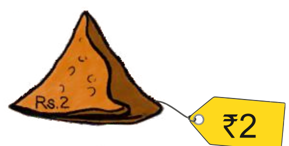
+ = ____

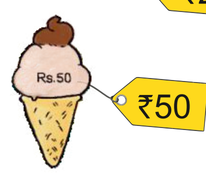
+ = ____

वस्तुओं का उनके मूल्यों से मिलान करो।









पाठ-116

रुपये पहचानना

सभी सिक्कों और नोटों को मिलाकर गिनो और कुल मूल्य लिखो।

5 रुपये पर सही (✓) का निशान लगाओ।

☐
☐
☐

☐
☐
☐

दिए गए रुपयों को उनके मूल्य के बराबर बदलो।

₹ 5 ₹ 5

₹ .... ₹ ....

....

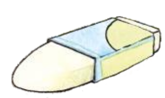
नोटों को 10 में और खुले सिक्कों को 1-1 में गिनो और संख्या लिखो।

= ☐

= ☐

= ☐

चीजों को देखो और उनके मूल्य लिखो।

₹		₹	
₹		₹	
₹		₹	

शिक्षक बच्चों को पाँच रुपये, दस रुपये आदि बोलें और सुनकर लिखने को कहें।

पाठ-118

समय मापन, रुपयों को गिनना और संख्या संक्रियाएँ

सही उत्तर में सही (✓) का निशान लगाओ।

		सुबह	दोपहर	शाम	रात
	आप स्कूल किस समय जाते हैं?				
	आप ब्रश कब-कब करते हैं?				
	आप किस समय नहाते हैं?				
	आप मध्यान्ह भोजन कब करते हैं?				
	आप स्कूल से घर कब जाते हैं?				
	आप सोते कब-कब है?				

समझो व हल करो।

+ = ☐

☐ + = 12

+ ☐ = 25

समझो व हल करो।

0 + 5 = ☐

☐ + 9 = 9

8 + ☐ = 11

8 - 6 = ☐

☐ - 7 = 0

10 - ☐ = 9

....

पाठ-119

पुनरावृत्ति

दिए गए नोटों व सिक्कों को पहचानो और मूल्य लिखो।

___ रुपये

___ रुपये

___ रुपये

___ रुपये

___ रुपये

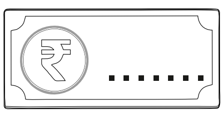
___ रुपये

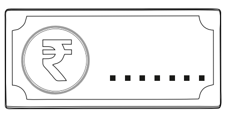
___ रुपये

___ रुपये

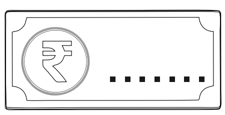
समझो व हल करो।

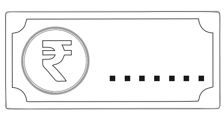
+ = ___

 + = 22

+  = 30

+ = ___

+  = 12

+  = 25

....

मैंने सीख लिया

दिए गए नोटों व सिक्कों की पहचान करो। ___ / 5

___ रुपये

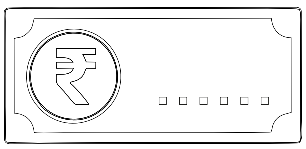
___ रुपये

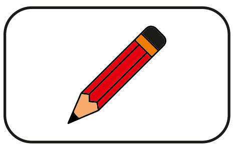
___ रुपये

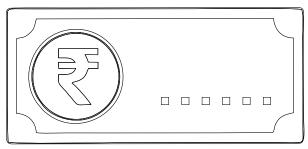
___ रुपये

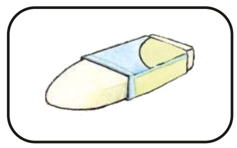
___ रुपये

चीजों को देखो और उनके मूल्य लिखो। ___ / 2

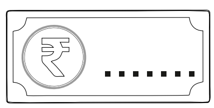


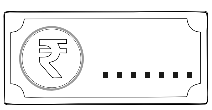






समझो व हल करो। ___ / 3

+  = 30

 + = 22

+ = ___

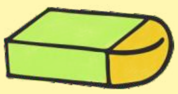
पाठ-120

आकृतियाँ बनाना, संख्याओं का क्रम और स्थानीय मान

नीचे दी गई वस्तुओं जैसी वस्तु लो और उनके किनारे पेंसिल चलाओ और जो आकार बने, उसे नाम दो।

पासे के चारों ओर
पेंसिल चलाने पर मिला

सिक्के के चारों ओर
पेंसिल चलाने पर मिला



रबड़ के चारों ओर
पेंसिल चलाने पर मिला

पैटर्न को पहचानो और आगे बढ़ाओ।

△	○	△	○				
⇧	⇨	⇧	⇨				

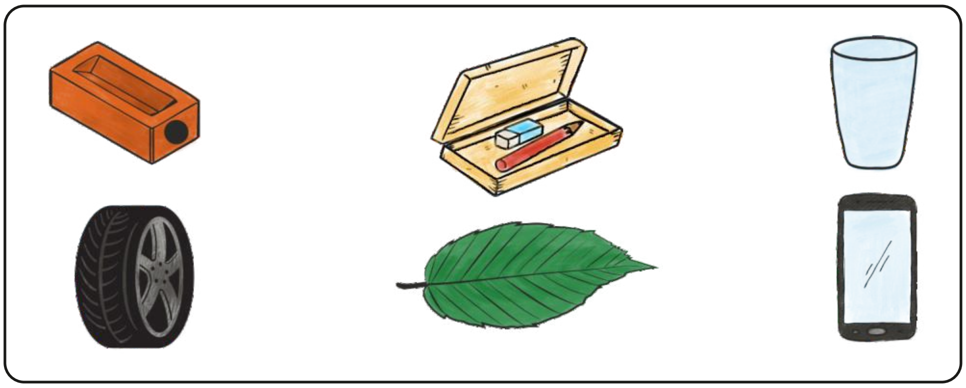
संख्या के अनुसार दस का बंडल और खुली तीलियाँ बनाओ।

20		30	
40		50	

पाठ-121

आकृतियाँ बनाना, संख्याओं का क्रम और गणित माला से गिनना

इनमें से कौन-सी ऐसी वस्तुएँ हैं, जिनके चारों ओर पेंसिल चलाने पर चौकोर आकृति मिलेगी? उस पर गोला लगाओ।



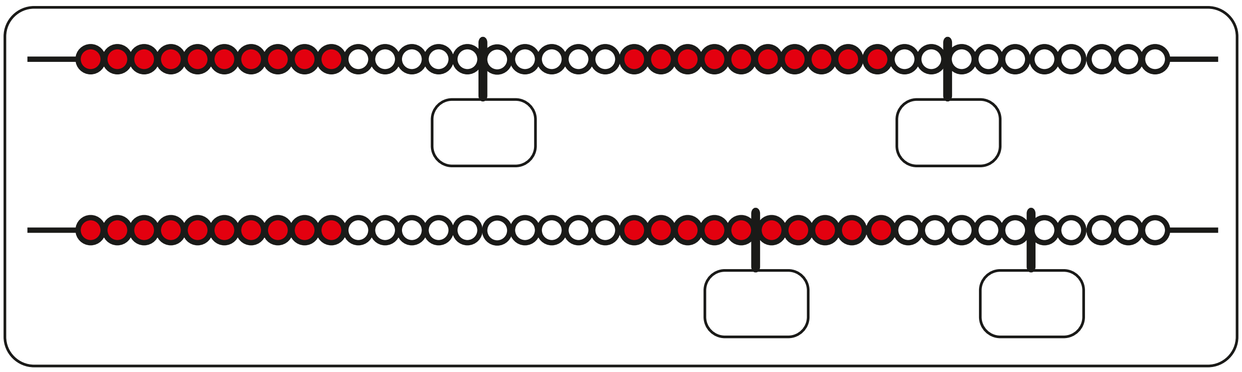
पैटर्न को समझो और छूटी हुई संख्या लिखो।

2	4	6		10	12		

1	3		7		11		

3	6	9			18		

गणित माला में मोती गिनकर संख्या कार्ड पर सही संख्या लिखो।

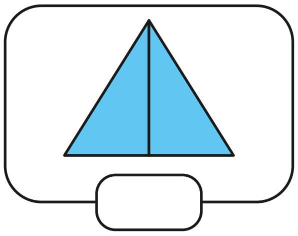
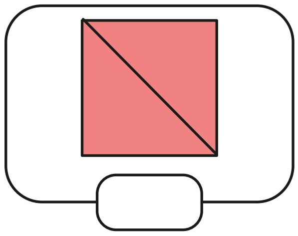
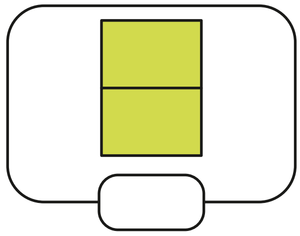


सवाल 2 पर काम करते समय शिक्षक बच्चों से संख्या पैटर्न पर चर्चा करें और उदाहरण देकर संख्या पैटर्न के तर्क को समझाएँ।

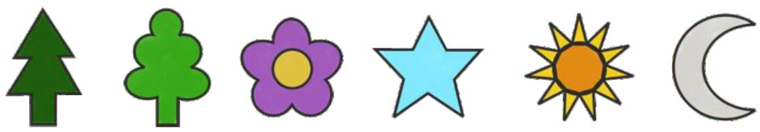
पाठ–122

संख्याओं में पैटर्न और आकृतियाँ खोजना व लिखना

आप चित्रों में कितनी आकृतियाँ खोज सकते हो, गिनो और लिखो।

यहाँ दिए चित्रों को ध्यान से देखें और नीचे तालिका में सीधी और घुमावदार रेखा के आधार पर छाँट कर इनका चित्र बनाओ।



चित्र जो केवल सीधी रेखा से बने हैं	
चित्र जो केवल घुमावदार रेखा से बने हैं	
चित्र, जिनमें सीधी और घुमावदार दोनों रेखाएँ हैं	

नीचे दी हुई संख्याओं में पैटर्न खोजकर उसे आगे बढ़ाएँ।

3	6	3	6					
2	12	2	12					

बच्चों को सिर्फ घुमावदार या सिर्फ सीधी रेखा से कुछ चित्र बोर्ड पर बनाने को कह सकते हैं और कक्षा में उस पर चर्चा करें। यह सीधी और घुमावदार रेखा के बीच के अंतर को समझने का एक अच्छा मौका है।

DD / MM / YYYY

पाठ-123

संख्याओं का पैटर्न, आकृति बनाना और संख्याओं की तुलना करना

संख्याओं का उपयोग करके मैंने एक पैटर्न बनाया है। आप भी संख्याओं का उपयोग करके एक पैटर्न बनाओ।

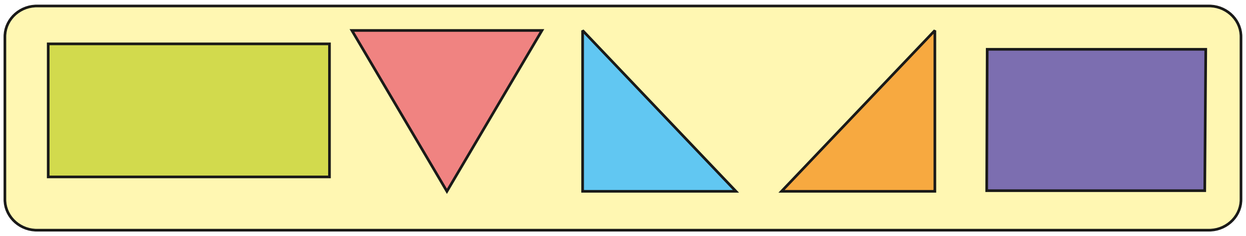
0 5 10 15 20

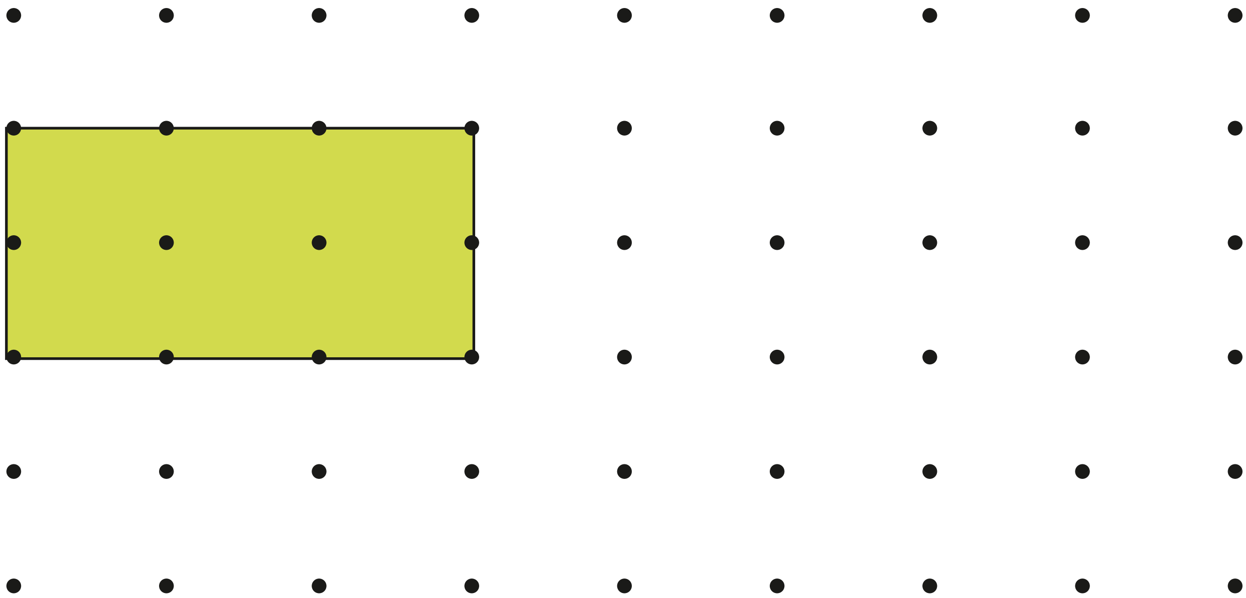
बिंदुओं को मिलाओ और आकार बनाओ- गोल, तिकोन और चौकोर।

इस संख्या से बड़ी संख्याओं में रंग भरो।

45 ➲	49	35	24	47	0	29	41
40 ➲	50	30	35	47	44	18	8
39 ➲	49	29	45	43	20	30	18

डिब्बे में दिए गए चित्रों को नीचे दिए गए बिंदुओं की मदद से बनाओ।



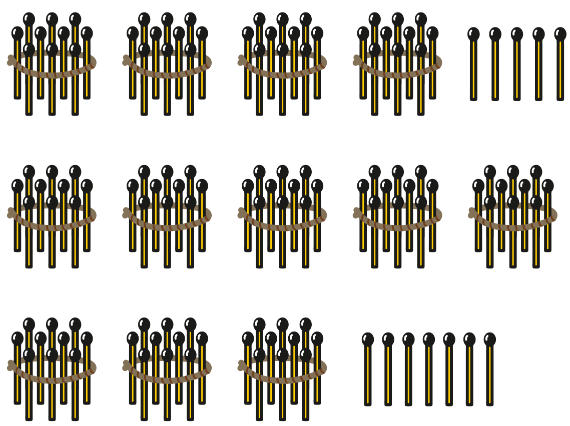


संख्या के साथ तीली बंडल को मिलाओ।

50

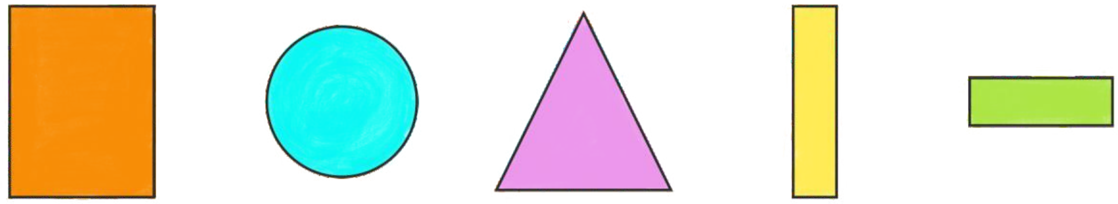
37

45



मैंने सीख लिया

किताब के चारों ओर पेंसिल चलाने पर कौन-कौन सी आकृतियाँ मिलेंगी? गोला लगाओ। /3



पैटर्न को आगे बढ़ाओ। /3

1 3 1 3 1 3 ------- ------- ------- -------

▷ ▽ ▷ ▽ ▷ ▽ ------- ------- ------- -------

4 6 4 6 4 6 ------- ------- ------- -------

संख्या सुनकर लिखो। /4

सवाल 3 के लिए शिक्षक 40-50 तक की कोई चार संख्या बोलें और बच्चों को लिखने के लिए कहें।

DD / MM / YYYY

पाठ-125

रुपयों को पहचानना और गिनना, पैटर्न बनाना और इबारती सवाल बनाना

रुपयों को 10-10 और 1-1 में गिनकर संख्या लिखो।

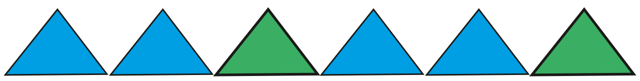
= ____

= ____

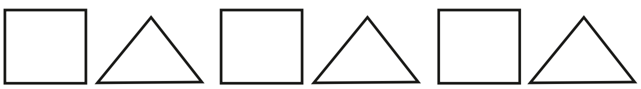
= ____

= ____

पैटर्न को आगे बढ़ाएँ।



____ ____ ____ ____ ____



____ ____ ____ ____ ____

रहीम के पास 10 कंचे हैं। उसके भाई ने उसे 5 कंचे और दिए तो बताओ उसके पास कितने कंचे हो गए?

○ ○ = ○

आपके स्कूल के कक्षा-1 में 5 बच्चे और कक्षा-2 में 15 बच्चे उपस्थित हैं तो बताओ आज स्कूल में कितने बच्चे उपस्थित हैं?

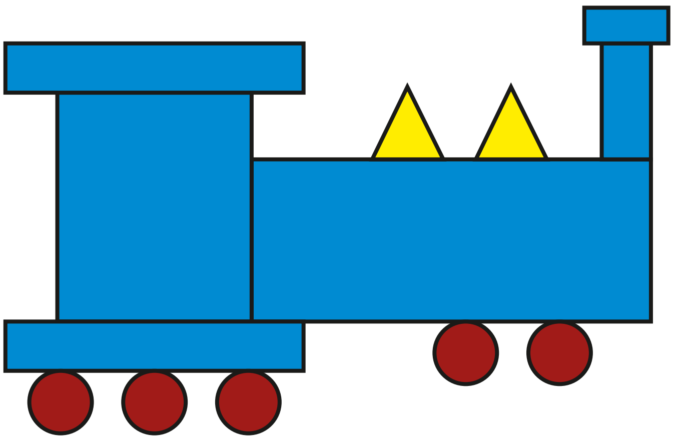
○ ○ = ○

....

पाठ-126

आकृतियों को गिनना, रुपयों की पहचान और संख्या पट्टी पर संख्याएँ लिखना

आकारों की संख्या बताएँ।



तिकोन → ☐

चौकोर → ☐

गोल → ☐

अगर आपके पास 10 रुपये हैं तो आप निम्न में से कौन-कौन सा सामान खरीदना पसंद करोगे? उस पर सही (✓) का निशान लगाओ।

टॉफी
Rs. 1

पेंसिल
Rs. 3

चकली
Rs. 1

बिस्किट
Rs. 5

लॉलीपॉप
Rs. 2

चिक्की
Rs. 10

टॉफी		लॉलीपॉप		पेंसिल	
चिक्की		चकली		बिस्किट	

संख्या पट्टी पूरी करो।

10			13		15			18		20

DD / MM / YYYY

....

दोस्तों से पूछो और लिखो कि उनके घर में कितने लोग हैं?

दोस्तों के नाम	लोगों की संख्या

किस दोस्त के घर में सबसे ज्यादा लोग हैं? संख्या लिखो। ☐

किस दोस्त के घर में सबसे कम लोग हैं? संख्या लिखो। ☐

लक्ष्मी के भाई के पास 18 लड्डू थे। उसने लक्ष्मी को कितने लड्डू दिए होगें कि उसके पास 10 लड्डू बचे?

रजत बाजार से 20 अंडे लेकर आ रहा था। रास्ते में 4 अंडे टूट गए तो बताओ उसके पास कितने अंडे बचे?

समझो व हल करो।

11 + 10 = ☐ | 13 - 13 = ☐

◯ + 8 = 12 | 10 - ◯ = 10

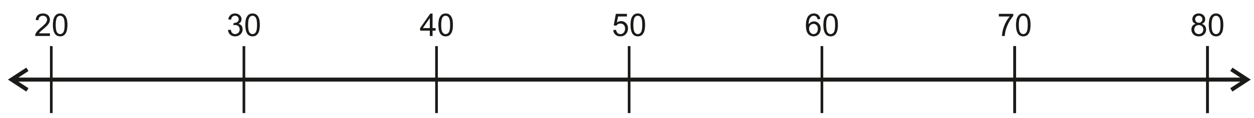
◯ + 6 = 10 | 18 - ◯ = 15

पाठ–128

संख्या रेखा पर संख्या लगाना, जोड़-घटाव की संक्रियाएँ और संख्या पैटर्न

दिए गए संख्या कार्ड को संख्या रेखा में सही जगह पर लगाओ।

32 21 58 66 75



पैटर्न को पहचानो और आगे बढ़ाओ।

10	20	30			
5	10	15			
24	34	44			

समझो व हल करो।

15 + ☐ = 18
11 + ☐ = 19
☐ + 7 = 16

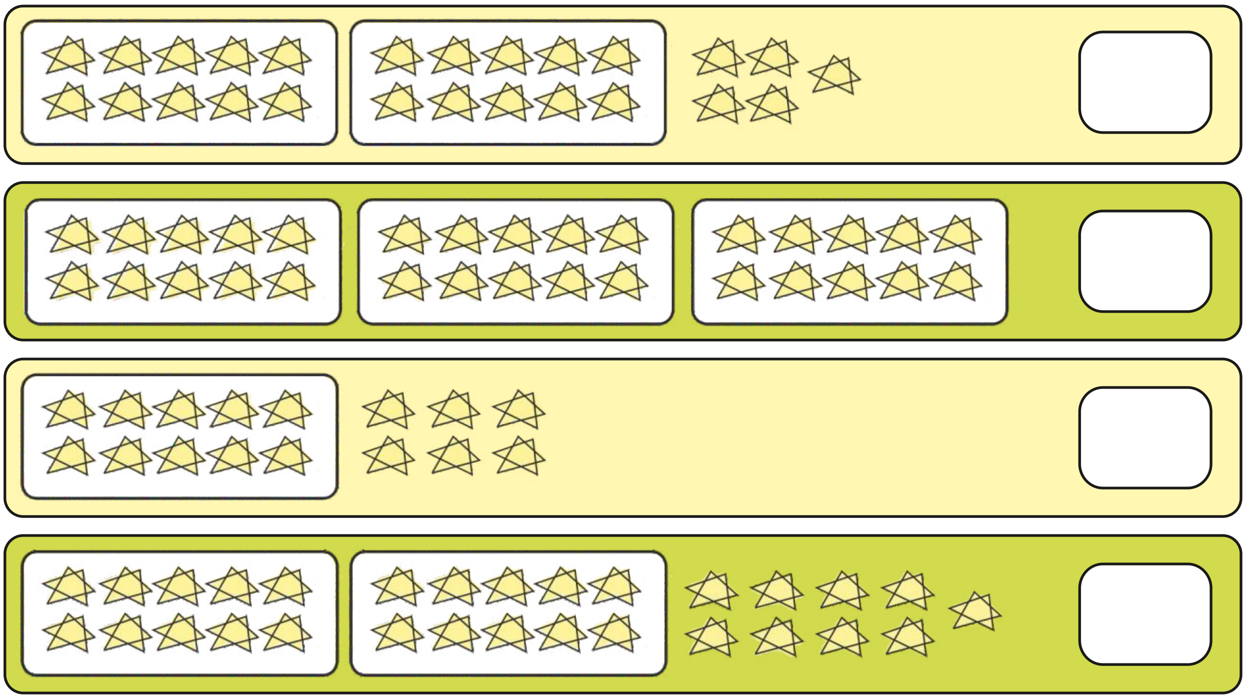
17 - ☐ = 17
15 - 15 = ☐
13 - ☐ = 4

समझो व हल करो।

15	11	☐	17	15	13
+ ☐	+ ☐	+ 7	- ☐	- 15	- ☐
18	19	16	7	☐	3

....

चित्र को 10-10 में और 1-1 में गिनो और संख्या लिखो।



समझो और हल करो।

44 → ☐, 4	27 → 20, ☐	36 → 30, ☐	23 → 20, ☐
45 → 40, ☐	18 → ☐, 8	49 → ☐, 9	50 → ☐, 30

संख्या सुनकर लिखो।

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

सवाल 3 के लिए शिक्षक 70 से 99 तक की कोई भी छह संख्या बोले और बच्चों को सुनकर लिखने के लिए कहें।

DD / MM / YYYY

....

मैंने सीख लिया

नीचे दिए गए टेबल में बच्चों द्वारा पसंद किए जाने वाले फल दिए गए हैं- 3

वस्तुओं के नाम	बच्चों की संख्या

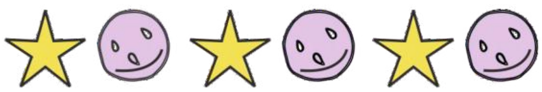
अमरूद पसंद करने वाले बच्चों की संख्या कितनी है? ☐

कितने बच्चे सेब पसंद करते हैं? ☐

केला पंसद करने वाले बच्चों की संख्या कितनी है? ☐

पैटर्न को बनाकर आगे बढ़ाओ। 3

___ ___ ___ ___ ___ ___



___ ___ ___ ___ ___ ___

11	21	31				

संख्या सुनकर लिखो। 4

☐ ☐ ☐ ☐

सवाल 3 के लिए शिक्षक 50 से 99 तक की कोई भी पाँच संख्या बोले और बच्चों को सुनकर लिखने के लिए कहें।

DD / MM / YYYY

....

मौखिक गणित बातचीत

सप्ताह 14
थीम-1

मोबाइल नंबर पढ़ना

बच्चों से बातचीत करें। जैसे- क्या आपने मोबाइल देखा है? देखा है तो कहाँ देखा है? आपके घर में कुल कितने मोबाइल हैं? क्या आपको किसी का मोबाइल नंबर याद है? अगर है तो किसका है? क्या आप मोबाइल नंबर को लिख सकते हैं? मोबाइल नंबर में कुल कितनी संख्याएँ होती हैं? क्या आप दिए गए मोबाइल नंबर को पढ़ सकते हैं?

सप्ताह 15
थीम-2

सब्जी की खरीददारी

बच्चों से बातचीत करें। जैसे- आप दुकान से क्या-क्या खरीदते हो? कितने रुपए का क्या-क्या खरीदते हो, यहाँ ठेले पर क्या-क्या दिया गया है? किसका क्या दाम है? किसका दाम ज्यादा या कम है? आप क्या खरीदना चाहेंगे और कितना? कितने रुपए आपको देने पड़ेंगे? आदि।

गोभी 30/- Kg

आलू 20/- Kg

प्याज 10/- Kg

करेला 40/- Kg

टमाटर 50/- Kg

लहसुन 80/- Kg

भिंडी 25/- Kg

सप्ताह 16
थीम-3

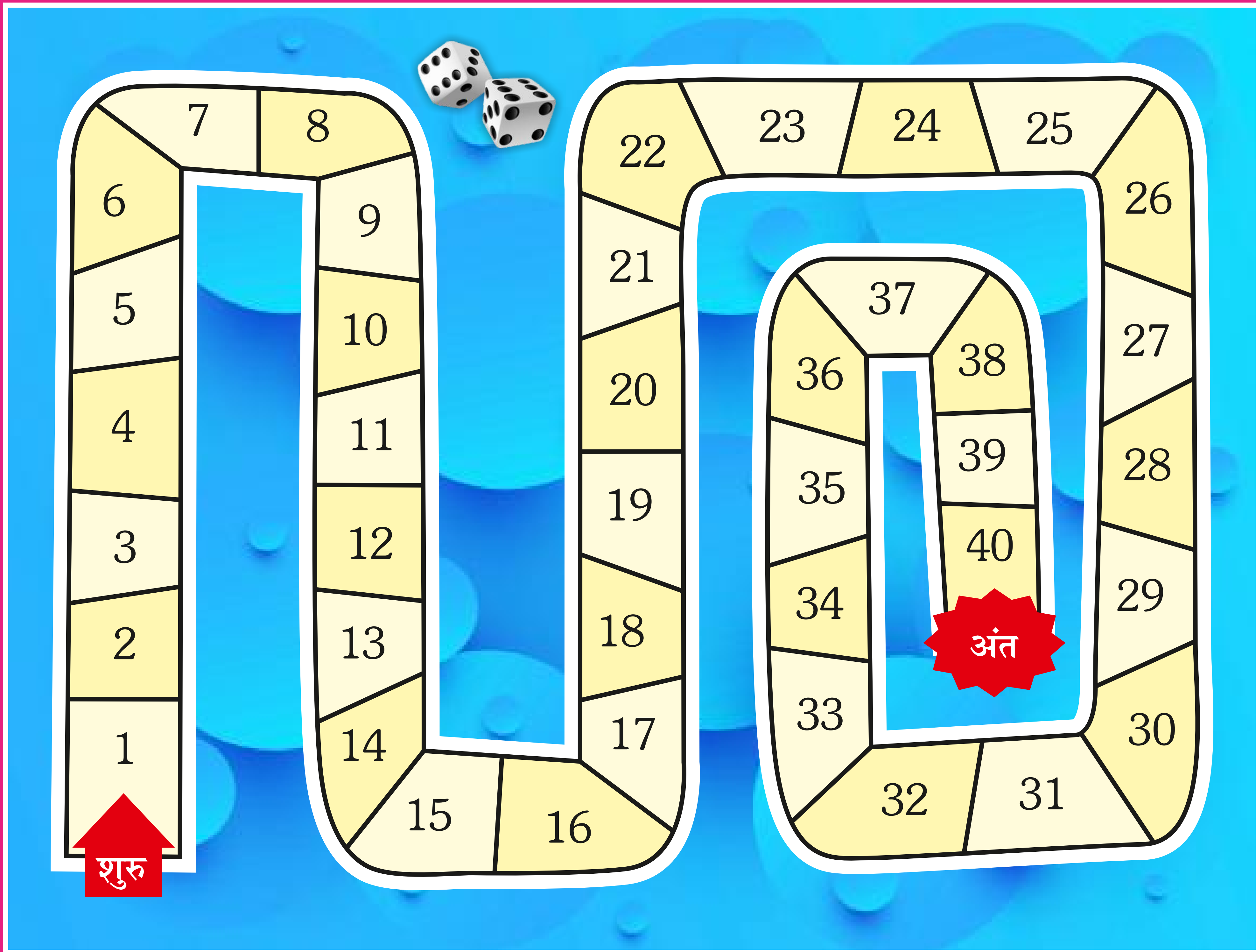
दुकानों की संख्या

बच्चों से बातचीत करें। जैसे- इस चित्र में आपको क्या-क्या दिखाई दे रहा है? क्या आपको यहाँ कोई संख्या दिखाई दे रही है? अगर है तो कौन-कौन सी संख्याएँ दिखाई दे रही हैं? क्या आपको भी किसी संख्या के साथ जोड़ा गया है, जैसे कि आपका रोल नंबर।

सप्ताह 17
थीम-4

गुल्लक के पैसे

बच्चों से बातचीत करें। जैसे- इस चित्र में आपको कौन-कौन से रुपए दिखाई दे रहे हैं? जैसे- पाँच रुपये, 1 रुपये, 2 रुपये आदि। क्या 5 रुपये 1 रुपये से बड़ा है? 5 रुपये में आप क्या-क्या खरीद सकते हैं? यहाँ कितने रुपए आप गिन सकते हैं? आप कितने अलग-अलग तरीके से इन रुपयों को गिन सकते हैं, आदि।



शुरु
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
अंत

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद
छत्तीसगढ़, रायपुर

शिक्षा का अधिकार

सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें