

UNIVERSITI SULTAN AZLAN SHAH



Global Journal
Al Thaqafah
"CA-WoS ESCI & SCOPUS Indexed"

WCIT2024

**7th WORLD CONFERENCE ON ISLAMIC THOUGHT & CIVILIZATION
TOGETHER WE STAND: MUSLIMS AND GLOBAL HUMANITY**

PROCEEDINGS BOOK

29-31 JULY 2024 | CASUARINA CONVENTION CENTRE, IPOH, PERAK, MALAYSIA



www.wcit.my



WCITUSAS



WCITMEDIA USAS

E-PROCEEDINGS BOOK WCIT2024

**7th World Conference on Islamic Thought & Civilization
TOGETHER WE STAND: MUSLIMS AND GLOBAL HUMANITY**

Text copyright@2024

By



Universiti Sultan Azlan Shah

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or utilized in any form or by any means, electronic or mechanical, including photography, regarding, or by any information storage and retrieved system, without permission in writing from the publisher.

**Published by
Penerbit USAS Press
Universiti Sultan Azlan Shah
Bukit Chandan, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia**

e-PROCEEDINGS BOOK
WCIT2024
7th World Conference on Islamic Thought & Civilization
TOGETHER WE STAND: MUSLIMS AND GLOBAL HUMANITY
29 - 31 JULY 2024
CASUARINA@MERU, IPOH, PERAK, MALAYSIA

Organized by
Universiti Sultan Azlan Shah
(Sultan Azlan Shah University) Bukit Chandan
33000 Bandar DiRaja Kuala Kangsar Perak, Malaysia

eISSN: 3030-5861

CONFERENCE CHAIR :
Prof. Dato' Dr. Wan Sabri Wan Yusof

DIRECTOR :
Prof. Dato' Dr. Ahamed Kameel Mydin Meera

DEPUTY DIRECTOR :
Assoc. Prof. Dr. Hj Anas Md Yusof

EDITOR-IN-CHIEF :
Zurul Na'im Zainol Rashid

MANAGING EDITOR :
Ilyani Abd Khalid

PAPER SELECTION AND REVIEWER

PANEL:

Assoc. Prof. Dr. Zatul Karamah Ahmad
Baharul Ulum (Head)
Dr. Mohd Fuad Mokhtar
Dr. Mariani Omar
Dr. Masitah Ab. Jalil
Dr. Asmawati Sajari
Dr. Aida Hartini Nan
Dr. Abdul Ghaffar Samae
Dr. Affa Mohammed Saeed Osman
Tuan Haji Tajul Azli Sahadan
Suzaihan Sulaiman
Fauwaz Ebau
Sharifah Nurulhuda S Ab Latif
Suzwani Ismail
Ainul Mardhiah Zabidi

EDITORS :

English

Nur Hazwani Yussof
Noor Aishah Idrishah
Nor Izzati Md Jaafar
Nurzatul Shazreena Zainol Abidin

Malay

Hawa Alias
Ahmad Abdul Rahman
Mohd Afiq Shafirin Abd Aziz
Nurul Wardah Nazifah Razali

Arabic

Rahimah Abd Rahman

LAYOUT & COVER DESIGN

Nuryazin Ahmad
Badiohissam Badiozaman

PUBLISHED in MALAYSIA by UNIVERSITI SULTAN AZLAN SHAH,
KUALA KANGSAR, PERAK, MALAYSIA, 2024

TABLE OF CONTENT

PREFACE

vii

MALAY

| | | |
|-----------|---|------------|
| 1 | Amalan Pemakanan dalam Kalangan Prasiswazah di Universiti | 1 |
| 2 | Amalan Zikir terhadap Tarekat Naqshabandiyyah Sheikh Nazim Haqqani | 11 |
| 3 | Analisa Faktor Permasalahan Pengurusan Pertukaran Jantina Pesakit <i>Disorder of Sex Development</i> (DSD) Muslim di Malaysia | 18 |
| 4 | Analisis Penguasaan Ilmu Qiraat terhadap Pelajar Diploma Tahfiz Al-Quran Wa Al-Qiraat di Negeri Perak | 31 |
| 5 | Analisis Perbandingan Fatwa berkaitan Hukum Jual Beli Emas Perhiasan yang Dikeluarkan oleh Institusi Fatwa di Malaysia | 37 |
| 6 | Faktor Pemilihan Bidang Usuluddin (Hadis) dalam Kalangan Mahasiswi Universiti Sultan Azlan Shah | 45 |
| 7 | Faktor-Faktor Kegagalan Penggunaan Buku Teks Yayasan Islam Kelantan (YIK) dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP): Satu Analisis Kajian Kes | 51 |
| 8 | Faktor-Faktor Kelulusan Perkahwinan Bawah Umur Mengikut Seksyen 8 Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Negeri Kelantan Tahun 2002: Analisis Kajian Kes di Mahkamah Rendah Syariah Kota Bharu, Kelantan | 65 |
| 9 | Faktor-Faktor Kelulusan Permohonan Poligami dalam Kalangan Suami yang tidak Berkemampuan: Analisis Kajian Kes di Mahkamah Tinggi Syariah Kota Bharu, Kelantan | 78 |
| 10 | Faktor-Faktor Penarikan Semula Kes Perceraian di Mahkamah Rendah Syariah Kelantan: Analisis Kajian Kes | 91 |
| 11 | Hidrogen Hijau sebagai Sumber Tenaga dari Perspektif Maqasid Syariah | 106 |
| 12 | Hubungan Keberkesanan Audit Dalaman dengan Tadbir Urus di Sektor Kerajaan | 112 |
| 13 | Isu-Isu Pendidikan Pelajar Masyarakat Orang Asli di Sekolah Menengah Agama Rakyat Orang Asli Nurul Hidayah, Kg. Kenang Sungai Siput, Perak | 120 |
| 14 | Kajian Kefahaman Akidah dalam Kalangan Para Pelajar Sekolah Menengah Agama Orang Asli Nurul Hidayah, Kg. Kenang Sungai Siput, Perak | 128 |
| 15 | Kesan Positif melalui Kesedaran terhadap Hak-Hak Isteri Selepas Bercerai Kesan Teknologi Perniagaan dalam Talian terhadap Minda Pelajar: Kertas Konsep | 136 |

TABLE OF CONTENT

| | | |
|----|---|-----|
| 16 | Kesan Teknologi Perniagaan dalam Talian terhadap Minda Pelajar: Kertas Konsep | 149 |
| 17 | Kesedaran Komuniti terhadap Usaha Pemuliharaan dan Kelestarian Warisan: Suatu Kajian di Kuala Kangsar | 156 |
| 18 | Masalah Kemurungan Akibat Pembubaran Perkahwinan Daripada Permasalahan Keraguan Dalam Isu Pernikahan Syubhah | 163 |
| 19 | Metode Pengajian Hadith di Universiti Sultan Azlan Shah (USAS): Implikasi terhadap Pembentukan Pemikiran Kritis | 175 |
| 20 | <i>Nominal Group Technique</i> : Kertas Konsep Pembinaan Elemen bagi Pembangunan Model Kompetensi Pegawai Pilihan Raya | 185 |
| 21 | Orientasi Keusahawanan, Program Pembangunan PKS dan Kejayaan PKS di Perak | 197 |
| 22 | Pelepasan Cukai dan Kesan Terhadap Pengelakan dan Pelarian Cukai di Malaysia: Analisis Literatur Sistematis | 207 |
| 23 | Penerimaan Kompaun Binatang Berkeliaran yang Ditangkap atau Disita oleh Pihak Berkuasa: Analisis Hukum dan Pandangan Ulama | 220 |
| 24 | Pengesahatarafan Wali Kelahiran Pramatang Menurut Hukum Syara' dan Perundangan Semasa: Analisis Kajian Kes | 229 |
| 25 | Pengetahuan, Sikap dan Motivasi terhadap E-Pembelajaran dalam Kalangan Pelajar Universiti | 237 |
| 26 | Penilaian Terhadap Kesan Pelaksanaan Model ik-PBM bagi Kursus Pengajian Islam terhadap Pengetahuan, Kemahiran Pemikiran Kritis dan Kemahiran Insaniah | 245 |
| 27 | Peranan Tasawuf dalam Mendidik Jiwa dan Pengamalannya dalam Tarekat Naqsyabandiyah | 255 |
| 28 | Perkembangan dan Cabaran Inovasi Pendigitalan dalam Praktis Takaful Era Baharu | 264 |
| 29 | Status Anak Kelahiran Pra Matang Sebagai Wali Nikah: Analisis Kajian Kes | 272 |
| 30 | Status Kesahatarafan Anak Kelahiran Pramatang sebagai Wali Nikah Menurut Perspektif Perundangan Semasa | 281 |
| 31 | Tahap Kemahiran Melakar dan Membuat Gubahan terhadap Lukisan Objek dan Muka Taip (Tipografi) Menggunakan Pendekatan Teknik Tekapan | 294 |
| 32 | Tekanan Emosi Mangsa Pembubaran Perkahwinan bagi Nikah Syubhah yang Diragui: Analisis Kajian Kes di Mahkamah Rendah Syariah Klang (MRSK) | 306 |

TABLE OF CONTENT

ENGLISH

| | | |
|-----------|---|------------|
| 33 | An Islamic Perspective on Sustainable Management for Malaysian Elderly Workers | 314 |
| 34 | Antecedents and Consequences of Stress among North RTM Employees: The Moderating Effect of Self-efficacy | 323 |
| 35 | Characteristics of Islamic TV Programs and their Influence on Society | 330 |
| 36 | Charting the Course for Organizational Success Using Islamic Principles of Leadership in Strategic Management: Challenges and Opportunities | 336 |
| 37 | Charting The Muslim World: Comparative Religion as The Catalyst for Contemporary Integration of Muslim in The World | 344 |
| 38 | Does Zakat on Income Influence Tax Compliance Behaviour among Islamic Educators in Malaysia? | 352 |
| 39 | Effects of Elevated CO₂ and Ratooning on Growth Physico-chemical of Napier Grass under 800 $\mu\text{mol/mol}$ in Greenhouse | 360 |
| 40 | Engaging Students through Gamification: A Study of Its Effectiveness in Higher Education | 369 |
| 41 | Enhancing Graduates' Employability Skills via Industrial Training: An Employer's Perspective | 378 |
| 42 | Green Technology for a Sustainable Environment for Private Tahfiz Institutions in Malaysia | 386 |
| 43 | Halal Meat Issue: How Far Does the Preferred Halal Brand Matter? | 402 |
| 44 | Histogram Setup To Recognize JAWikhat : Geometrical KUFIC Design | 411 |
| 45 | Internal Audit Challenges and Opportunities in the Digital Transformation Era: A Case Study in Universiti Sultan Azlan Shah (USAS) | 417 |
| 46 | Knowledge and Mastery of Arabic Loanwords Based on Existing Knowledge among Sultan Azlan Shah University Students | 421 |
| 47 | Landscape Design for a Sustainable Community: A Case Study of Kampung Madani Lestari | 432 |
| 48 | Level of Waqf Awareness among University Students | 438 |
| 49 | Predicting Whistleblowing Intention: A Theory of Plan Behaviour Approach among Accounting Students | 446 |

TABLE OF CONTENT

| | | |
|----|--|-----|
| 50 | Ramifications of Integrity in Learning of Faculty Members on Moral Behaviour of Students | 452 |
| 51 | Safety and Sustainability: Safety Leadership and Safety Performance amongst Muslim Workers in a Solid Waste Management Company | 461 |
| 52 | The Application of Imploring Podcast in Invoking the Students' Interest in Listening and Speaking Class | 469 |
| 53 | The Benefit of Profit-Sharing Islamic Microfinance Models (<i>Musharaka</i>) in Expanding Financial Inclusion and Business Sustainability for B40 Women Micro-Entrepreneurs in Malaysia: A Literature Review | 479 |
| 54 | The Detrimental Effects of the Absence of the Rule of Law on Nation | 492 |
| 55 | The Perception of Malaysian University Students on Using ChatGPT in Academic Tasks | 502 |
| 56 | The Role of PSSCM in Developing Spiritual Aspects Based on the Principles of Malaysia Madani | 509 |
| 57 | Understanding and the Influence of Personality Traits toward the Dynamics of Fake News Sharing among Malaysian University Students | 515 |
| 58 | Ustaz Hanafi: A Portrait of Islamic Scholar in Malay Martial Arts | 522 |
| 59 | Working Capital Management in SME: A Bibliometric Analysis | 528 |

ARABIC

| صفحة | الموضوع | عدد |
|------|--|-----|
| 543 | أسباب التخلف وأسس الشهود الحضاري في القرآن الكريم: قصة ذي القرنين أنموذجاً | 60 |
| 555 | تصميم الكتب المنهجية لتعليم الأدب العربي لغير العرب في العالم الإسلامي: مالميزيا نموذجا | 61 |
| 570 | التهاجر بين المسلمين: بواعثه وآليات التعامل معه وسبل الوقاية منه - دراسة على واقع العالم الإسلامي والمعاصر | 62 |
| 586 | المدة التي تقدر بها الكفاية في الزكاة: دراسة فقهية مقارنة | 63 |

PREFACE

World Conference On Islamic Thought & Civilization (WCIT) is now part of Perak State Government event, and has been organized by the Universiti Sultan Azlan Shah (USAS) since 2012, with participants coming from more than 21 countries. The Conference is organized under the Royal Patronage of DYMM Paduka Seri Sultan Nazrin Muizzuddin Shah ibni Almarhum Sultan Azlan Muhibbuddin Shah Al-Maghfur-lah, the Sultan of Perak Darul Ridzuan. The central purpose of conceiving and convening the Conference is to provide a platform and avenue for regional and international scholars, intellectuals and professionals to express themselves in a dynamic and rigorous exchange of ideas; all for the purpose of addressing real and actual, and contemporary problems affecting the current world.

The Conference intends to focus more on what it can offer in terms of real life experiences; takeaways that could be followed up with actual programs of action. It is with this practical approach that USAS plans to organize its 7th World Conference on Islamic Thought and Civilization (WCIT2024) with the theme of 'Together We Stand : Muslims and Global Humanity'.

WCIT2024 has narrowed down 7 subthemes to be addressed during the Conference. The subthemes covered in the Conference are :

- 1. Global Politics**
- 2. Education and Research**
- 3. Economic Cooperation and Development**
- 4. The Rule of Law**
- 5. Governance and Integrity**
- 6. Arts and Humanity**
- 7. Green Technology and Environmental Sustainability**

WCIT2024 aims to explore the philosophy and the strategies for social harmony and political stability; for communities to express their varied social and political expectations of each other; and for participants to express and share their personal experiences and knowledge in dealing with socio-political and religious conflicts, and to offer strategies in conflict resolution.

Through discussions and exchanges, it is hoped that the Conference will generate the sufficient and necessary conditions for a more realistic analysis and assessment of global events and conflicts within social and political realities.

EDITOR-IN-CHIEF
Zurul Na'im Zainol Rashid

Amalan Pemakanan dalam Kalangan Prasiswazah di Universiti

Dietary Practices among Undergraduates in University

Nik Nurhusna, N.S. (*Corresponding author*)

Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000

Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +6019-2697876 E-mail: niknurhusna@usas.edu.my

Abstrak

Amalan pemakanan yang sihat sukar untuk dipatuhi dalam kalangan rakyat di Malaysia kerana perubahan gaya hidup pada masa kini. Pengambilan diet seimbang merupakan keperluan yang amat penting bagi melahirkan pelajar yang sihat serta cemerlang. Tujuan penyelidikan ini dilakukan untuk mengenalpasti amalan pemakanan dalam kalangan prasiswazah Universiti Sultan Azlan Shah (USAS). Soal selidik dijalankan secara rawak kepada 150 orang responden yang terdiri daripada pelajar prasiswazah Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial (FPISS) dan Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat (FPTM). Data diterangkan menggunakan kaedah deskriptif bagi menghasilkan frekuensi dan peratus untuk mengenal pasti amalan pemakanan dalam kalangan prasiswazah. Hasil kajian ini, mendapati bahawa majoriti responden mempunyai pengetahuan dan kesedaran yang baik mengenai aspek pemakanan yang betul dan sihat. Ini mungkin disebabkan pengetahuan yang diterapkan oleh ibu bapa mereka dan juga melalui guru secara langsung atau tidak langsung di sekolah. Namun, dari segi amalan pemakanan, kajian mendapati pelajar masih mengabaikan waktu makan dalam sehari, tidak bersarapan pagi, makan sekali sahaja dalam sehari atau makan lewat malam. Walaupun pelajar di himpit dengan jadual aktiviti akademik atau ko-kurikulum yang padat serta kekangan kewangan, fenomena tidak makan atau tidak mengamalkan diet tidak seimbang harus dihindari kerana mungkin menjejaskan pembelajaran pelajar sendiri.

Kata kunci: Prasiswazah; Amalan Pemakanan; Persepsi; Penjagaan Makanan; Diet Seimbang.

Pengenalan

Makanan ialah keperluan asas yang penting dalam kehidupan seharian manusia, tanpa makanan kesihatan manusia akan terjejas (Siti Aminah, 2010). Pemakanan yang mencukupi dan seimbang adalah bertujuan untuk pertumbuhan, pemulihan dan fungsi badan (Baysal, 2002).

Ciri-ciri pemilihan makanan di kalangan pelajar merupakan satu kelakuan yang kompleks dan sukar untuk dikuantifikasikan kerana mempunyai pelbagai faktor yang mempengaruhi pemilihan makanan antaranya ialah persekitaran, tradisi, tabiat, status sosial dan sifat-sifat makanan. Kebiasaannya pelajar, memilih dan membeli makanan dengan menilai beberapa syarat tertentu seperti kualiti perkhidmatan, harga dan insentif pembelian. Selain itu, pemilihan makanan lebih dipengaruhi oleh interpretasi psikologi tentang sifat-sifat makanan yang dilihat daripada ciri-ciri fizikal makanan itu sendiri (Azeman et al., 2016).

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi dalam pemilihan makanan iaitu faktor dalaman dan luaran. Faktor dalaman ialah dari diri sendiri antaranya keperluan fisiologi. Pengambilan makanan untuk mengawal kesihatan yang baik bergantung kepada keperluan fisiologi seseorang seperti umur, jantina, saiz badan, aktiviti yang dijalankan, dan tahap kesihatan untuk membekalkan tenaga (Azeman et al., 2016).

Secara amnya, budaya juga mempengaruhi tabiat pemakanan di mana setiap budaya mempunyai kebiasaan tentang makanan yang boleh dimakan dan status kewangan samaada kaya atau miskin serta bagaimana kekerapan makanan diambil. Selain dari itu, perancangan menu serta penyediaan makanan juga memerlukan pertimbangan yang menyeluruh bagi pengguna terdiri daripada ciri-ciri demografi yang berbeza, tahap kesukaan, jantina, pendapatan, bangsa dan agama (Azeman et al., 2016).

Faktor demografi memberi pengaruh dalam pengambilan makanan (Siti Aminah, 2010). Antara faktor demografi ialah umur, jantina, tahap pendidikan, pendapatan dan latar belakang budaya. Bagi golongan perempuan khususnya yang muda lebih mengambil berat dalam membuat pemilihan pemakanan untuk dimakan berbanding dengan golongan lelaki. Manakala bagi golongan dewasa lebih mementingkan amalan pemakanan kerana mereka lebih berpotensi untuk mengalami masalah kesihatan. Maka, mereka cenderung untuk mengubah tabiat pemakanan yang lebih baik bagi mengekalkan kesihatan. Selain itu, masyarakat yang berpendapatan dan tahap pendidikan yang lebih tinggi cenderung untuk memikirkan kepentingan dalam membuat pemilihan pemakanan (Azeman et al., 2016).

Secara umumnya, kebanyakan masyarakat mencuba untuk memilih makanan yang berkhasiat. Namun begitu, kadangkala gaya hidup mempengaruhi mereka untuk membuat pilihan yang tidak tepat. Sebagai contoh, pelajar mempunyai masa yang singkat disebabkan oleh jadual kuliah yang terlalu padat. Hal ini, menyebabkan mereka lebih cenderung untuk membeli makanan segera (*fast food*) kerana penyediaan makanan yang cepat dan pantas (Azeman et al., 2016). Senario kesibukan masa juga menyumbang kepada faktor pemilihan makanan.

Faktor kewangan seperti pendapatan keluarga juga merupakan salah satu punca yang mempengaruhi secara langsung dalam pemilihan makanan mengikut kemampuan masing-masing. Lazimnya, keluarga yang berpendapatan rendah akan memilih makanan dengan harga yang lebih murah tetapi berkhasiat (Azeman et al., 2016).

Perkhidmatan pelbagai premis makanan juga turut mempengaruhi kualiti pemakanan pelajar. Terdapat beberapa kajian, menunjukkan bahawa makanan yang telah disediakan oleh premis makanan siap cenderung menawarkan makanan yang kurang zat antaranya kandungan kalori yang tinggi, kandungan lemak dan lemak tepu yang banyak, kandungan kolesterol yang tinggi serta kurang mengandungi serat, kalsium dan zat besi (Lin et al. 2001).

Segelintir pelajar tidak mempunyai kesedaran terhadap diet seimbang dalam pemakanan kerana sanggup mengikat perut atas alasan ingin membeli keperluan lain seperti pakaian, perhiasan dan gadget telefon mudah alih dan komputer. Ini menyebabkan mereka lebih cenderung makan makanan ringkas seperti snek dan makanan segera. Pengambilan makanan segera secara kerap boleh menimbulkan kesan buruk dari segi diet pemakanan kerana makanan segera ini mengandungi kandungan lemak, garam, perasa, pemekat, pewarna tiruan yang tinggi. Dalam jangka masa panjang, seseorang yang kerap makan makanan segera akan terdedah kepada pelbagai penyakit seperti kerosakan gigi, sembelit, masalah selulit, kegemukan, tekanan darah tinggi, pembuluh darah tersumbat, penyakit jantung dan kanser usus besar (Abdulllah dan Ali, 2011).

Kewujudan banyak kedai makan segera, kafe dan restoran memberi peluang kepada pelajar universiti untuk menjamu selera di luar kampus daripada mengambil makanan yang disediakan sendiri (Yahia et al., 2008). Tabiat pemakanan yang tidak sihat boleh dilihat dalam kalangan pelajar universiti. Ini jelas telah dibincangkan secara meluas dalam kalangan penyelidik. Menurut kajian oleh Huda dan Ahmad (2010) mendapati bahawa daripada 624 orang pelajar Universiti Sains Malaysia, sebanyak 27% mempunyai kurang berat badan dan 12% mempunyai berat badan yang berlebihan

atau obesiti. Selain itu, kajian yang dilakukan oleh Moy et al. (2009) mendapati bahawa 35.3% daripada 2665 orang pelajar dari universiti awam di Kuala Lumpur telah makan makanan segera sekurang-kurangnya sekali seminggu. Manakala kajian oleh Gan et al. (2011) merumuskan bahawa lebih separuh pelajar daripada universiti tidak mendapatkan jumlah tenaga yang disyorkan, vitamin C dan beberapa mineral seperti yang dicadangkan dalam *Recommended Nutrient Intake* (RNI) untuk Malaysia.

Pengambilan makanan yang berkualiti dan teratur adalah penting untuk membekalkan tubuh manusia dengan zat, tenaga serta mengekalkan kesihatan badan. Bagi seseorang pelajar, kesedaran tentang kualiti makanan dan pola pengambilan makanan amat penting kerana ia mempengaruhi perkembangan atau tindakbalas fizikal dan mental seseorang pelajar yang merupakan tunjang modal insan bagi negara pada masa akan datang. Dalam hal ini, tujuan kajian adalah mengenalpasti amalan pemakanan dalam kalangan pelajar Universiti Sultan Azlan Shah serta mengetahui pandangan prasiswazah berkaitan dengan pemakanan.

Kaedah Kajian

Populasi dan sampel kajian

a. Populasi dan Sampel Kajian

Kajian ini dijalankan pada Januari 2024 bertempat di Universiti Sultan Azlan Shah, Kuala Kangsar, Perak. Penyelidikan ini melibatkan sejumlah 150 responden prasiswazah dari Universiti Sultan Azlan Shah. Responden terdiri daripada pelajar Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial (FPISS) dan Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat (FPTM). Borang soal selidik digunakan sebagai instrumen utama penyelidikan. Semua responden diberikan borang soal selidik dalam bentuk Google Form untuk mendapatkan maklumat mengenai amalan pemakanan dikalangan prasiswazah.

b. Instrumen Kajian

Penyelidikan ini menggunakan kaedah kuantitatif. Kajian soal selidik terbahagi kepada tiga bahagian utama iaitu profil responden (Bahagian A), amalan dan pola pemakanan responden (Bahagian B) dan pandangan responden terhadap pemakanan (Bahagian C).

c. Pemprosesan Data Kajian

Data daripada setiap bahagian dalam soal selidik diterangkan dengan menggunakan kaedah deskriptif bagi mendapatkan frekuensi dan peratus bagi amalan pemakanan dalam kalangan prasiswazah

Keputusan dan Perbincangan

Bahagian A: Profil Responden

Jadual 1 : Profil Responden

| Demografi | Perkara | Frekuensi (n) | Peratusan (%) |
|-----------|----------------|------------------|------------------|
| Jantina | Lelaki | 52 | 34.7 |
| | Perempuan | 98 | 65.3 |
| Umur | Bawah 20 tahun | 42 | 28.0 |

| | | | |
|----------------------------|---|-----|------|
| | 21 - 25 tahun | 97 | 64.7 |
| | 26 - 30 tahun | 11 | 7.3 |
| Purata | Kelas pertama | 80 | 53.3 |
| Nilai Gred | Kelas kedua atas | 57 | 38.0 |
| Kumulatif (PNGK) | Kelas kedua bawah | 12 | 8.0 |
| | Kelas ketiga | 1 | 0.7 |
| Kaum | Melayu | 149 | 99.3 |
| | India | 1 | 0.7 |
| | Cina | 0 | 0 |
| Peringkat pengajian | Diploma | 57 | 38 |
| | Ijazah Sarjana Muda | 93 | 62 |
| Fakulti pengajian | Pengajian Islam dan Sains Sosial (FPISS) | 97 | 64.7 |
| | Pengurusan dan Teknologi Maklumat (FPTM) | 53 | 35.3 |
| Tahun pengajian | Tahun 1 | 41 | 27.3 |
| | Tahun 2 | 70 | 46.7 |
| | Tahun 3 dan ke atas | 39 | 26 |
| Sumber kewangan | Biasiswa (SADC,USAS, dan lain-lain) | 12 | 8 |
| | Pinjaman (PTPTN,MARA, dan lain-lain) | 86 | 57.3 |
| | Ibubapa | 46 | 30.7 |
| | Penjaga (kakak, mak saudara, dan lain-lain) | 2 | 1.3 |
| | Kerja sambilan (<i>Food Panda, Grab</i> dan lain-lain) | 4 | 2.7 |

Sumber: Adaptasi Abdullah dan Ali (2011)

Responden dalam kajian ini, terdiri daripada pelajar prasiswazah Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial (FPISS) dan Fakulti Pengurusan Teknologi dan Maklumat (FPTM), Universiti Sultan Azlan Shah peringkat pengajian adalah diploma dan sarjana muda serta pengajian dari Tahun 1 sehingga Tahun 3 dan keatas. Seramai 98 responden (65.3%) adalah pelajar perempuan manakala 52 responden (34.7%) merupakan pelajar lelaki. Menurut kajian oleh Hamdan dan Sipin (2010), remaja lelaki dan perempuan mencapai peringkat remaja, keperluan tenaga dan zat-zat makanan mereka meningkat dengan cepat. Remaja lelaki memerlukan 2600 hingga 2580 kalori sehari manakala remaja perempuan memerlukan 2100 hingga 2350 kalori tenaga sehari. Manakala apabila remaja pada peringkat membesar dan matang pula, banyak menghabiskan masa mereka di luar rumah seperti mengerjakan aktiviti sekolah, kerja rumah serta aktiviti sosial. Oleh itu, mereka memerlukan keperluan kalori yang berlebihan untuk menjaga keadaan jasmani mereka. Dari segi kategori umur, responden yang paling ramai ialah dalam kalangan julat umur 21 hingga 25 tahun dengan jumlah 97 orang responden (64.7%). Manakala dari segi kaum pula, majoriti adalah Melayu dengan jumlah 99.3%.

Kebanyakan responden mendapat sumber kewangan daripada pinjaman (Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN), Majlis Amanah Rakyat (MARA) dan lain-lain) untuk melanjutkan pengajian mereka di USAS. Penyelidik berpendapat bahawa, oleh sebab kebanyakan responden mempunyai ibu bapa yang berpendapatan sederhana maka pelajar kebanyakan mengharapkan sumber kewangan daripada pinjaman. Selain itu sumber kewangan daripada pinjaman atau biasiswa dan keluarga merupakan yang ke 2 tertinggi. Ini menunjukkan, sekiranya wang daripada sumber pinjaman atau biasiswa tidak mencukupi, pelajar akan mendapatkan kewangan daripada keluarga.

Majoriti pelajar memprolehi keputusan Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK) pada kelas pertama iaitu sebanyak 80 responden (53.3%). Hasil kajian ini mendapati tidak terdapat hubungan yang ketara antara amalan pemakanan pelajar dengan pencapaian akademik, namun seharusnya pelajar memastikan amalan pemakanan mereka sentiasa dijaga. Sebagai contoh, seseorang pelajar seharusnya bersarapan pagi setiap hari sebelum ke kelas untuk memastikan mereka tidak berasa lesu dan sentiasa cergas semasa proses pembelajaran dan pengajaran berlaku (Hamdan dan Sipin, 2010).

Pelajar juga sepatutnya sentiasa mempunyai sajian makan seharian yang teratur. Menerusi amalan pemakanan yang baik, ia akan menjamin kesihatan tubuh badan yang sihat akan mempengaruhi perkembangan minda dan ketahanan mental pelajar (Hamdan dan Sipin, 2010).

Bahagian B: Amalan dan Pola Pemakanan

a. Pilihan Menu Makanan

Jadual 2 : Pilihan menu makanan bagi sarapan pagi, makan tengahari dan makan malam

| Menu Makanan | Jenis Makanan | Peratusan (%) |
|------------------------|---------------------|---------------|
| Sarapan pagi | Roti | 56.0% |
| | Mi/Bihun/Kuetiau | 8.7% |
| | Nasi | 22.7% |
| | Lain-lain | 12.6% |
| Makan tengahari | Nasi campur/berlauk | 83.3% |
| | Masakan panas | 13.3% |
| | Makanan segera | 2.0% |
| | Lain-lain | 1.4% |
| Makan malam | Nasi campur/berlauk | 14.0% |
| | Roti | 2.7% |
| | Biskut | 8.0% |
| | Makanan segera | 17.3% |
| | Masakan panas | 52.0% |
| | Lain-lain | 6.0% |

Berdasarkan dapatan kajian yang diperolehi, menunjukkan sebanyak 83.3% daripada responden yang makan nasi setiap hari untuk menu tengahari. Walaupun nasi merupakan sumber karbohidrat yang sangat penting, namun begitu terdapat responden yang mengambil makanan lain untuk menggantikan nasi seperti biskut, roti, mi atau bihun sebagai sumber karbohidrat.

Rakyat di Malaysia gemar mengambil roti sebagai snek terutamanya semasa sarapan pagi. Namun begitu rakyat Malaysia masih perlu mengambil beras sekurang-kurangnya sekali sehari untuk memberikan tenaga tambahan untuk melakukan aktiviti harian kerana roti bukan makanan ruji rakyat Malaysia (Mohd Abd Majid et al., 2020).

Dalam kajian yang lepas, dalam kalangan orang dewasa Malaysia, dilaporkan bahawa biskut adalah senarai makanan yang paling banyak digunakan setiap hari. Selain itu, idea dari pengilang, yang menggunakan pembungkusan yang kecil, menggalakan orang ramai untuk mengambil biskut. Menurut Norhayati et al. (2015), biskut digemari oleh rakyat Malaysia kerana cirinya seperti tidak manis, rangup, masin, berkrim dan nipis.

Menurut Eddyono dan Subroto (2014), pihak kerajaan Indonesia telah memulakan pembangunan program pengambilan makanan sihat, yang digalakkan rakyat mereka memilih mi sebagai menu utama mereka. Ia adalah sejenis makanan yang kebanyakannya dimakan mengikut semua peringkat umur, kerana harga yang berpatutan dan mudah untuk menyediakan (Keyimu, 2013). Semua mi, kuetiau adalah yang paling disukai, kebanyakannya dengan masakan secara mendidih dan kaedah menggoreng. Kuetiau ialah sejenis *rice noodles* yang biasanya dimasak dengan cara digoreng dan dicampur dengan sos atau pes cili (Thomas et al., 2014).

b. Waktu Makan

Jadual 3: Waktu makan bagi sarapan pagi, makan tengahari dan makan malam

| Waktu Makan | Tempoh Makan | Peratusan (%) |
|------------------------|-----------------------|---------------|
| Sarapan Pagi | 6 – 8 pagi | 9.3% |
| | 8 – 10 pagi | 45.3% |
| | 10 PAGI– 12 tengahari | 19.3% |
| | Tidak makan | 26.0% |
| Makan Tengahari | 10 PAGI– 12 tengahari | 6.0% |
| | 12 – 2 petang | 53.3% |
| | 2 – 4 petang | 36.7% |
| | Tidak makan | 4.0% |
| Makan Malam | 6 – 8 malam | 14.0% |
| | 8 – 10 malam | 46.0% |
| | 10 – 12 pagi | 28.0% |
| | Lebih 12 pagi | 4.7% |
| | Tidak makan | 7.3% |

Daripada dapatan kajian mendapati majoriti responden iaitu 74% tidak pernah meninggalkan sajian sarapan pagi dan 26.0% responden meninggalkan sarapan pagi setiap hari. Penyelidik berpendapat punca utama yang menyebabkan sarapan ditinggalkan adalah kerana tidak sempat atau lambat bangun (Moy et al., 2009). Selain itu, pengkaji juga menyatakan bahawa kurang selera makan, tidak suka makan awal pagi dan terlalu mengantuk adalah punca meninggalkan sarapan (Abdull Hakim et al., 2012). Sarapan pagi adalah hidangan terpenting yang mengisi badan dan otak selepas berpuasa semalaman (Ming et al., 2006). Penyelidik menyatakan bahawa pengambilan sarapan boleh memberi manfaat positif kepada daya ingatan, prestasi akademik, kadar kehadiran, fungsi psikososial dan mood (Abdull Hakim et al., 2012). Kim et al. (2005) juga menyatakan bahawa prestasi akademik pelajar sangat dikaitkan dengan tingkah laku pemakanan. Golongan dewasa yang mengabaikan sarapan pagi boleh meningkatkan kadar obesiti kerana mereka cenderung untuk makan lebih banyak pada waktu makan berikutnya (Ma et.al., 2003) serta mudah diserang penyakit dysmenorrhea (gejala senggugut keterlaluan) bagi kaum wanita (Fujiwara, 2003).

Kajian mendapati seramai 96.0% responden tidak pernah meninggalkan sajian makan tengah hari manakala terdapat 4.0% responden meninggalkan sajian makan tengah hari ini setiap hari. Individu yang kerap meninggalkan sajian makanan dan makan di luar waktu makan secara berlebihan akan menyebabkan kekurangan makanan berkhasiat (Hamdan dan Sipin, 2010).

Responden yang tidak meninggalkan makan malam adalah sebanyak 92.7% manakala hanya segelintir sahaja yang meninggalkan makan malam iaitu 7.3% responden. Remaja perempuan meninggalkan makan malam sebagai langkah untuk menjaga badan mereka. Malahan, remaja perempuan lebih menitikberatkan mengenai berat badan mereka dan menjaganya untuk menghadkan pengambilan makanan (Hamdan dan Sipin, 2010). Penyelidik berpendapat antara sebab responden meninggalkan sajian makan malam ini adalah kerana responden masih tidak berasa lapar (masih kenyang). Bagi kategori responden yang makan lewat, lazimnya digunakan untuk bersantai bersama rakan-rakan mereka di restoran 24 jam atau di gerai lain. Ini akan meninggalkan kesan yang negatif seperti pelbagai gejala sosial dan risiko keselamatan, serta juga melibatkan kesihatan pelajar (Abdullah dan Ali, 2011). Ozdogan et al. (2010) menegaskan bahawa pola makan yang teratur adalah penting dalam memastikan kestabilan sistem fisiologi badan untuk semua peringkat umur.

c. Tempat makan

Jadual 4: Premis perniagaan makanan di sekitar Kuala Kangsar dan USAS

| Premis Perniagaan Makanan | Peratusan (%) |
|---|---------------|
| Kedai makan/restoran/gerai | 88.7% |
| Kafe USAS | 7.3% |
| Restoran Makanan Segera (KFC, MCD, Pizza Hut) | 4% |

Kebanyakan responden lazimnya makan di premis makanan di luar dari kampus USAS iaitu sebanyak 92.7%. Harga makanan yang ditawarkan di luar kampus lebih jauh murah berbanding makanan yang ditawarkan di kampus. Jelaslah bahawa dengan terdapatnya banyak pilihan premis makanan di luar USAS telah mempengaruhi pola pemakanan pelajar. Bagi pelajar, makan di luar kampus menawarkan pelbagai suasana yang agak bebas daripada persekitaran kampus yang lebih berorientasikan akademik. Mereka dapat melupakan masalah pembelajaran buat seketika di samping bersantai bersama rakan-rakan sebaya. Perniagaan makanan siap di luar kampus bukan sahaja menawarkan beraneka menu masakan, malah kebanyakan premis tersebut mempunyai elemen tarikan seperti dekorasi yang menarik, memasang layar televisyen yang menayangkan program menarik seperti sukan, tayangan gambar dan hiburan, kemudahan wi-fi serta turut beroperasi 24 jam. (Abdullah dan Ali, 2011)

d. Perbelanjaan untuk makan

Jadual 5: Agihan Perbelanjaan Untuk Makanan Harian dan Hujung Minggu

| Julat Perbelanjaan (RM) | Peratusan (%) | |
|-------------------------|---------------|---------------|
| | Harian | Hujung Minggu |
| Kurang dari RM 10 | 30.0% | 23.3% |
| RM 11 – 20 | 47.3% | 40.7% |
| RM 21 – 30 | 12.7% | 21.3% |
| Lebih dari RM 31 | 10.0% | 14.7% |

Peruntukan perbelanjaan kewangan yang ditetapkan akan mempengaruhi perancangan menu yang dipilih. Peruntukan perbelanjaan kewangan yang sewajarnya memainkan peranan penting dalam memastikan setiap pelajar itu dapat mengambil makanan yang seimbang bagi menjaga kesihatan fizikal dan mental mereka.

Merujuk kepada dapatan kajian dari segi jumlah peruntukan kewangan yang disediakan oleh pelajar untuk makan dalam sebulan didapati kebanyakan mereka telah menyediakan jumlah wang yang mencukupi untuk mengambil makanan pada setiap hari. Begitu juga dengan peruntukan kewangan untuk makan mengikut masa sajian iaitu sarapan pagi, makan tengah hari dan makan malam. Pada hujung minggu perbelanjaan bagi julat RM 21- 30 dan lebih dari RM 31 meningkat. Kemungkinan pelajar menghabiskan masa lapang mereka di luar kampus dan sekaligus makan di premis makanan di luar kampus

Secara keseluruhannya, amalan pemakanan responden berada pada tahap yang memuaskan. Penyelidik mendapati pelajar telah menyediakan wang yang mencukupi untuk memenuhi keperluan dalam pengambilan makanan diet harian mereka. Kebanyakan pelajar telah menunjukkan bahawa mereka ada menyediakan wang untuk memastikan mereka dapat mengambil makanan harian yang seimbang (Abdullah dan Ali, 2011)

Bahagian C: Pandangan Responden terhadap Pemakanan dalam Kalangan Prasiswazah USAS

Jadual 6: Pandangan responden terhadap pemakanan dalam kalangan prasiswazah

| Perkara | Purata (%) | | | | |
|---|---------------|--------|-------------|--------------|---------------------|
| | Sangat setuju | Setuju | Tidak pasti | Tidak setuju | Sangat tidak setuju |
| Tujuan makan adalah untuk mengekalkan kesihatan. | 48 | 36 | 9.3 | 2.7 | 4 |
| Tujuan makan adalah untuk menikmati makanan | 19.3 | 32.7 | 27.3 | 7.3 | 13.3 |
| Tujuan makan adalah untuk bersantai | 16 | 24.7 | 31.3 | 20 | 8 |
| Mengambil berat tentang kualiti makanan | 58.7 | 26.7 | 10 | 3.3 | 1.3 |
| Utamakan kebersihan premis | 79.3 | 14 | 4.7 | 0 | 2 |
| Pilihan makanan sedap | 53.3 | 31.3 | 10.7 | 1.3 | 3.3 |
| Amalkan diet pemakanan yang sihat | 40.9 | 30.2 | 22.8 | 2.7 | 3.4 |
| Amalkan tabiat pemakanan yang berhemah (tidak makan terlalu banyak, pilih makanan berzat, berbelanja berjimat cermat) | 48.7 | 30.7 | 18 | 1.3 | 1.3 |

Hasil kajian mendapati pengetahuan asas pemakanan berkhasiat responden berada pada tahap yang tinggi. Ini dapat dibuktikan daripada dapatan kajian dalam Jadual 6. Ini menunjukkan kebanyakan pelajar ini mempunyai pengetahuan asas terhadap pemakanan berkhasiat. Penyelidik berpendapat pelajar-pelajar ini mendapat ilmu pengetahuan tentang pemakanan berkhasiat sejak dari kecil lagi. Ini mungkin disebabkan pengetahuan yang diterapkan oleh ibu bapa mereka di rumah dan juga melalui guru secara langsung dan tidak langsung di sekolah. (Hamdan dan Sipin, 2010)

Kesimpulan

Pemakanan berkualiti adalah faktor penting bagi menjamin kesihatan mental dan fizikal seseorang. Bagi seseorang pelajar, pengambilan diet makanan yang seimbang serta jadual pemakanan yang konsisten perlu dititik beratkan dalam kehidupan seharian. Walaupun seseorang pelajar terpaksa makan di premis makanan, namun mereka perlu sedar dan peka terhadap kualiti makanan dan amalan diet seimbang. Terdapat juga kecenderungan pelajar untuk mengabaikan waktu makan yang penting dalam sehari, tidak bersarapan pagi, makan sekali sahaja dalam sehari atau makan lewat malam. Akibatnya, amalan tersebut akan meninggalkan kesan buruk kepada kesihatan pelajar seterusnya menjejaskan aktiviti pembelajaran mereka. Fenomena sedemikian haruslah dielakkan dengan mengamalkan jadual pemakanan yang teratur dan konsisten. Walaupun pelajar dihimpit dengan jadual aktiviti akademik atau ko-kurikulum yang ketat serta kekangan kewangan, fenomena tidak makan atau mengamalkan diet tidak seimbang harus dihindari kerana mungkin menjejaskan pembelajaran pelajar sendiri. Cadangan daripada hasil kajian ini, universiti digalakkan untuk mempromosikan mengenai aspek kesihatan yang merangkumi program pemakanan dan aktiviti fizikal untuk meningkatkan kesedaran di kalangan pelajar universiti.

Rujukan

- Abdul Halim, N.H., Muniandy, N.D., & Ajau Danish. (2012). Nutritional Status and Eating Practices among University Students in Selected Universities in Selangor, Malaysia. *Asian Journal of Clinical Nutrition*, 4(3): 77-87.
- Abdullah, M.A., & Ali, N. (2011). Amalan Pemakanan dalam Kalangan Pelajar Universiti dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran. *Jurnal Personalia Pelajar*, 14 : 59 - 68.
- Azeman, A.R., Mohd Raduan, N.F., & Othman, N.F. (2016). Pemilihan Makanan di Kalangan Pelajar Kolej Universiti Islam Melaka: Satu Tinjauan. *Journal of Hospitality and Networks Jurnal Hospitaliti dan Jaringan*, 1: 71-80
- Baysal, A. (2002). General Nutrition. *Ankara.Hatiboglu Publications*: 14, Press.
- Eddyono, F., & Subroto, B. (2014). Purchase Behavior of Noodles: A Case Study of Effort Primary Food Diversification in Indonesia. *International Journal of Science and Technology*, 3(10).
- Fujiwara, T. (2003). Skipping Breakfast is Associated with Dysmenorrhea in Young Women in Japan. *International Journal of Food Sciences and Nutrition*, 54(6): 505-509.
- Gan, W. Y., Mohd Nasir M.T., Zalilah M.S., & Hazizi A.S. (2011). Differences In Eating Behaviours, Dietary Intake and Body Weight Status Between Male and Female Malaysian University Students. *Malaysian Journal of Nutrition*. 17(2), 213-288.
- Hamdan, A.R., & Sipin, C. (2010). Amalan Pemakanan di Kalangan Pelajar Tahun 4 SPH Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia Skudai, Johor.
- Huda, N., & Ahmad, R. (2010). Preliminary Survey on Nutritional Status Among University Students at Malaysia. *Pakistan Journal of Nutrition*, 9(2), 125-127.
- Keyimu, X.G. (2013). The Effects of Using Seaweed on The Quality of Asian Noodles. *Journal Food Process Technology*, 4(3), 1000216. [https:// doi.org/10.4172/2157-7110.1000216](https://doi.org/10.4172/2157-7110.1000216)
- Kim, S.H., Kim, J.Y., & Keen, C.L. (2005). Comparison of Dietary Patterns and Nutrient Intakes of Elementary Schoolchildren Living in Remote Rural and Urban Areas in Korea. Their Potential Impact on School Performance. *Nutr. Res.*, 25: 349-363
- Lin, B.H., Guthrie, J. & Frazao, E. (2001). American Children's Diet Not Making The Grade. *Food Review*, 24 (May-August):8-17.
- Ma, Y.S., Bertone, E.R., Stanek, E.J., Reed, G.W., Herbert, J.R., Cohen, N.L., Merriam, P.A., & Ockene, I.S. (2003). Association Between Eating Patterns and Obesity in A Free Living US Adult Population. *Am J Epidemiol*, 158: 85-92.
- Ming, M.F., Ying, G.C., & Kassim, S.Z.M. (2006). Eating Patterns of School Children and Adolescents in Kuala Lumpur. *Mal.J.Nutr.*, 12:1-10.
- Mohd Abd Majid, H.A., Ahmad Sharoni, S.K., Anuar, J., Syed Yasin, S.N., & Raju, R. (2020). Carbohydrates Intake Preference Among University Students Towards Balanced Intake Practice. *Food Research*, 4(5):1469-1479

- Moy, F. M., Surin, J., Ismail, Y., Mahad, R., Tie, F. H., & Wan Ismail, W. M. A. (2009). Breakfast Skipping and Its Associated Factors Among Undergraduates in A Public University in Kuala Lumpur. *Malaysian Journal of Nutrition*, 15(2), 165-174.
- Norhayati, M.K., Fairulnizal, M.M., Zaiton, A., Syuriahti, W., Rusidah, S., Aswir, A.R. & Ang, J.L. (2015). Nutritional Composition of Selected Commercial Biscuits in Malaysia. *Sains Malaysiana*, 44(4), 581-591. <https://doi.org/10.17576/jsm-2015-4404-13>
- Ozdogan, Y., Ozcelik, A. O., & Surucuoglu, M. S. (2010). The Breakfast Habits of Female University Students. *Pakistan Journal of Nutrition*, 9(9), 882-886
- Siti Aminah, P. (2010). Pemilihan dan Penerimaan Terhadap Makanan di Cafeteria Kolej Kediaman Pelajar Universiti Sabah Malaysia
- Thomas, R., Yeoh, T.K., Wan-Nadiah, W.A. and Bhat, R. (2014). Quality Evaluation of Flat Rice Noodles (Kway Teow) Prepared From Bario and Basmati Rice. *Sains Malaysiana*, 43(3), 339-347
- Yahia, N., Achkar, A., Abdallah, A., & Rizk S. (2008). Eating Habits and Obesity Among Lebanese University Students. *Nutri J.*;7:32. <https://doi.org/10.1186/1475-2891-7-32>

Amalan Zikir terhadap Tarekat Naqshabandiyyah Sheikh Nazim Haqqani

The Practice of Remembrance (Zikir) in the Naqshabandiyyah Order of Sheikh Nazim Haqqani

Mardhiah, A. S (Corresponding author)

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +601164558458 Email: mardhiahahimi@usas.edu.my

Mohd Fuad, M.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +6016-568 2317 Email: fuad@usas.edu.my

Ibtisam, M.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +60102882614 Email: ibtisam@usas.edu.my

Noor Mumtazah, H.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +60195077397 Email: mumtazah@usas.edu.my

Fazidatul Zahariah, S

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +601172346581 Email: fazidatul@usas.edu.my

Abstrak

Zikir merupakan satu bentuk ibadah praktik spiritual dalam agama Islam yang bertujuan untuk mendekatkan diri kepada Allah S.W.T dan membersihkan jiwa. Kebiasaan amalan zikir dilakukan dengan melafazkan dilisan dan menghadirkan nama-nama dan sifat-sifat Allah S.W.T dalam hati. Zikir-zikir tersebut diambil dari al-Quran dan al-Sunnah yang diamalkan secara berulang-ulang samada secara individu atau dalam kumpulan. Amalan zikir bermula dari zaman Rasulullah S.A.W dan diamalkan dalam tradisi keagamaan bagi umat Islam. Zikir adalah salah satu konsep penting dalam amalan tarekat tasawuf sebagaimana yang berlaku dalam amalan kumpulan tarekat seperti tarekat Naqshabadiyyah Sheikh Nazim Haqqani dan kumpulan tarekat yang lain. Walau bagaimanapun, terdapat isu-isu yang dipersoalkan dalam amalan zikir dalam tarekat ini antaranya zikir dengan hanya menyebut kalimah 'Hu'. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk menganalisis pendapat-pendapat yang menerima dan menolak pengamalan zikir dalam tarekat Naqshabandiyyah Sheikh Nazim Haqqani. Kajian ini adalah kajian kualitatif iaitu data diperolehi melalui dokumen, buku, karya dan teks-teks berkaitan yang membahaskan persoalan zikir. Kaedah temubual juga dilakukan oleh penulis bagi memperolehi data yang berkaitan. Hasil kajian mendapati pengamalan zikir lafaz 'Hu' dalam majlis zikir tarekat Naqshabandiyyah Sheikh Nazim Haqqani bertepatan

dengan syarak dan boleh diamalkan sebagai satu bentuk pengamalan kerohanian dalam kalangan masyarakat walaupun terdapat khilaf ulama di dalamnya.

Kata kunci: Tarekat; Naqshabandiyyah Sheikh Nazim Haqqani; Amalan Zikir

Pendahuluan

Tarekat dan Tasawuf merupakan satu disiplin ilmu yang tersendiri. Ia hendaklah difahami dalam konteksnya sebagaimana yang difahami oleh ulama-ulama muktabar dalam ilmu tasawuf. Kegagalan memahaminya sebagaimana yang difahami oleh ulama tasawuf yang muktabar akan memberikan implikasi negatif kepada ilmu tasawuf dan pengamalannya seperti tuduhan sesat, bid'ah, khurafat dan sebagainya. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor antaranya; masyarakat umumnya kurang faham dengan ilmu tasawuf dan tarekat. Selain itu, tarekat sering terpalit dengan ajaran sesat yang menggunakan istilah-istilah ilmu ini, serta terdapat dalam kalangan masyarakat Muslim pada masa kini yang berusaha keras menyebarkan teori bahawa ilmu Tasawuf dan Tarekat bukan tergolong dalam ilmu Islam, malahan ia merupakan ilmu yang dipenuhi dengan unsur syirik, khurafat, tahayul dan kebohongan (Zakaria Stapa, 2012).

Hakikatnya walaupun terdapat penyelewengan yang dilakukan oleh segelintir kumpulan tarekat tasawuf, sewajarnya ia tidak dihukumkan sesat dan menyeleweng kepada semua kumpulan tarekat dan tasawuf selagi mana tujuannya bagi mencapai keredaan Allah S.W.T dan *mentahqiq* kebahagiaan di dunia dan akhirat yang berlandaskan al-Quran dan Sunnah (Mufti Wilayah Persekutuan [Mufti WP], 2015). Tarekat Naqsyabandiyyah Sheikh Nazim Haqqani di Malaysia antara kumpulan tarekat yang mendapat perhatian kebelakangan ini disebabkan perubahan fatwa yang dikeluarkan oleh Muzakarah Jawatankuasa Fatwa Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia Kali ke-48 pada tahun 2000 yang memutuskan bahawa tarekat ini sesat (JAKIM, 2015). Kemudian, ia dimansuhkan pada tahun 2020 hasil daripada keputusan MKI kali ke-117. Justeru, pelbagai kajian dijalankan berkenaan tarekat ini sehingga menyimpulkan bahawa ia bercanggah dengan akidah Islam (Abdullah Zawawi, Ayman, Arif dan Zainul Abidin, 2021).

Dalam tarekat, amalan zikir muncul sebagai ritual yang sangat diutamakan. Amalan zikir dalam tarekat ialah untuk menyucikan diri dari maksiat zahir dan batin demi menuju kepada Allah S.W.T atau mengenal Allah S.W.T dengan sebenar-benar kenal (*makrifatullah*) sehingga mencapai *Saadah al-Qudsiyyah* dalam penghujung perjalanan seorang *salik* (Thahirah, Dr. Faudzinaim dan Abdul Manam, 2014). Ia selari dengan definisi tarekat Naqshabandiyah itu sendiri bermaksud “mengamalkan tarekatnya agar ia berpanjangan (berterusan) menghambakan diri zahir dan batin serta berkekalan dan sentiasa hadir hati bersama Allah S.W.T” (Jalaluddin, 2016). Justeru itu tarekat ini bertujuan membawa murid untuk terus-menerus mengingati Allah S.W.T pada setiap nafas yang diambil tanpa henti.

Perkembangan Tarekat Naqshabandiyyah Sheikh Nazim Haqqani

Tarekat Naqshabandiyyah ini dinisbahkan kepada Syeikh Baha' al-Din, Muhammad Ibn Muhammad Ibn Muhammad al-Sharif al-Hasani al-Husayni al-Uwaysi al-Bukhari (717-791H/1317-1388M) dan lebih dikenali dengan gelaran Shah Naqshaband. Naqshaband terdiri dari dua perkataan iaitu “*naqsh*” dan “*band*” yang membawa maksud ukiran yang kekal. Beliau diberi gelaran tersebut kerana beliau melakukan zikir *Ism al-Dhat* (Allah S.W.T) di dalam hati sehinggakan zikir tersebut terukir di cermin hati. Ini menunjukkan bahawa tarekat ini mengamalkan zikir secara *khafi* (*sirr*) yang menjadi keistimewaan tarekat ini berbanding dengan tarekat yang lain (Mohamed, 2004).

Tarikat tersebut, sejak dari dahulu hingga kini dikenali dengan beberapa panggilan seperti Siddiqiyyah, Tayfuriyyah, Khujakaniyyah, Naqshabandiyyah, Ahrariyyah, Mujaddidiyyah, Mazhariyyah dan Khalidiyyah. Nama-nama ini diambil bersempena nama tokoh penting tariqat ini pada setiap period yang tertentu. Siddiqiyyah dinisbahkan kepada Abu Bakr al-Siddiq r.a (w. 13H), Tayfuriyyah dinisbahkan kepada Syeikh Abu Yazid Tayfur Ibn 'Isa al-Bistami (w. 261H), Khujakaniyyah dinisbahkan kepada Syeikh 'Abd al-Khaliq al-Ghujdawani (w. 575H), Naqshabandiyyah dinisbahkan kepada Syeikh Muhammad Baha' al-Din Shah Naqshaband (w. 791H), Ahrariyyah dinisbahkan kepada Syeikh 'Ubayd Allah al-Ahrar (w. 895H), Mujaddidiyyah dinisbahkan kepada Syeikh Ahmad al-Faruqi al-Sirhindi (w. 1034H), Mazhariyyah dinisbahkan kepada Syeikh Shams al-Din Habib Allah Jan Janan Mazhar al-Alawi (w 1195H) dan Khalidiyyah dinisbahkan kepada Syeikh Khalid al-'Uthmani al-Kurdi (w. 1242H).

Period Khujakaniyyah adalah zaman permulaan pengasasan dan pengorganisasian tarekat dan ia menjadi lebih sempurna dan lengkap pada period Naqshabandiyyah. Selepas daripada tempoh Naqsyabandiyyah, nama Naqsyabandiyyah dikekalkan sebagai nisbah kepada setiap panggilan seperti Naqsyabandiyyah Ahrariyyah, Naqsyabandiyyah Mujaddidiyyah, Naqsyabandiyyah Mazhariyyah dan kemudian Naqsyabandiyyah Khalidiyyah (Abdul Manam, 2019). Haji Ahmad bin Muhammad al-Baqir merupakan insan yang membawa masuk tarekat ini ke Negeri Sembilan dengan mendirikan sebuah surau suluk yang menjadi pusat kegiatan pengamalan Tarekat Naqsyabandiyyah Khalidiyyah (Mohamad, 2004).

Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan metodologi kualitatif yang bersifat analisis deskriptif melalui analisis dokumen berkaitan pengamalan zikir 'Hu' dan temu bual bersama pengamal tarekat sebagai data sokongan. Mekanisme penganalisan terhadap tarekat tersebut menggunakan hadis dan al-Quran sebagai dalil utama serta pendapat ulama. Kajian ini melalui dua peringkat tugas iaitu peringkat pengumpulan data dan analisis data. Pada peringkat pengumpulan data, metode yang digunakan adalah dengan melakukan semakan dokumen berkaitan seperti buku-buku, kitab, karya asal milik kumpulan tarekat tersebut, artikel dan sebagainya bagi mendapatkan data dan maklumat berkaitan. Peringkat kedua pula ialah analisis data melalui semakan dan penelitian terhadap data yang diperolehi bersesuaian dengan objektif yang dicapai.

Hasil Kajian dan Perbincangan

Pengamalan zikir dalam Majlis Zikir Tarekat Naqshabandiyyah

Amalan zikir merupakan inti ibadah yang sangat penting bagi setiap Muslim dalam kehidupan seharian. Dalam tarekat tasawuf, zikir merupakan suatu ibadah yang amat dititikberatkan kerana ia merupakan metod kerohanian seorang *sālik* (orang yang berusaha menuju kepada Allah S.W.T melalui ilmu tarekat dan tasawuf) untuk mencapai *makrifatullah* (Abdul Manam, 2014). Perbanyakkan istighfar dan selawat merupakan zikir yang perlu dilazimi setiap masa kerana ia termasuk dalam kaedah perawat jiwa seperti yang disenaraikan oleh imam Zarruq di dalam kitab *usul al-Tariq* (al-Zarruq, 2003).

Tarekat Naqshabandiyyah mempunyai dua jenis zikir iaitu zikir harian dan zikir mingguan secara berjemaah yang dikenali sebagai *Khatm-ul-Khwajakan*. Setiap murid perlu melaksanakan zikir harian sama ada pada tingkatan *mubtadi'* (permulaan), *musta'id* (telah bersedia) mahupun *mureed* (telah tekad).

Khatm-ul-Khwajakan adalah suatu yang penting kepada semua murid untuk hadir dalam majlis zikir secara berjemaah bersama Sheikh. Majlis ini mempunyai dua kategori iaitu; *Khatm* yang panjang dibaca bersama-sama secara senyap dan *Khatm* yang pendek dibaca kuat secara berjemaah.

Pengamalan Zikir ‘Hu’(sub-subtajuk)

Berasaskan kepada buku yang dikarang oleh al-Marhum Tuan Guru Dr. Haron Din (1988) yang menghimpunkan metodologi zikir Tarrekat Naqshabandiyyah al-Aliyyah mendapati bahawa beliau telah mendapatkan zikir tersebut melalui lisan Syeikh Muhammad Nazim al-Haqqani di dalam majlis-majlis zikir yang dihadiri oleh beliau sendiri. Di dalam majlis zikir secara berjemaah, Sheikh Nazim mengajak para murid membaca zikir beramai-ramai dan melafazkan zikir *mufrad* atau zikir *ism al-Dhat* iaitu mengungkapkan lafaz ‘Allah’ berulang kali secara lisan sehingga masuk ke dalam hati setiap ahli zikir. Selain itu, terdapat bacaan zikir dengan lafaz ‘hu’ contohnya dibacakan ‘Allah hu Allah haq’ secara berulang-ulang.

Amalan zikir *ism al-Dzat* juga disebut dalam penulisan karya Imam al-Ghazali, Ihya Ulumuddin dan Imam al-Qushayri sebagai suatu amalan mendekatkan hubungan iman kepada Allah S.W.T. Kedua-dua tokoh tasawuf ini telah menerangkan secara terperinci konsep, syarat dan kaedah pelaksanaan zikir ini (Syed Omar et al., 2010). Selain itu, Jabatan Mufti Kerajaan Negeri Sembilan telah mengambil inisiatif dengan menerbitkan buku “Zikir dengan Lafaz ‘hu’ dan ‘ah’” yang memuatkan dalil-dalil *ma’thur* serta pandangan ulama dan sarjana terhadap keharusan zikir ini (Izham Hakimi, 2021). Selain itu, Hujjatul Islam al-Imam al-Ghazali menerangkan tingkatan martabat zikir dengan kalimah tauhid yang terbahagi kepada tiga jenis. Pertama, zikir dengan nafi dan ithbat iaitu, “La ilaha illah”. Kemudian nafi tanpa ithbat iaitu zikir dengan nama, “Allah”. Seterusnya isyarat dengan dhamir atau kata ganti nama, “hu”. Jenis yang pertama bertujuan untuk memberi kesedaran dan keluar daripada kelalaian manakala yang kedua untuk memperkukuhkan kehadiran dan ketiga sebagai sebab untuk keluar daripada apa yang selain-Nya (Mufti WP, 2013).

Pandangan Sarjana terhadap penolakan Amalan Zikir ‘Hu’

Jadual 1 di bawah memaparkan ringkasan pendapat-pendapat sarjana yang menolak amalan zikir “Hu”

Jadual 1: Pandangan penolakan amalan zikir “hu”

| Nama Sarjana | Pandangan | Sebab Penolakan |
|---|--|---|
| Al-Munawi (1971) (Faidh al-Qadir Syarah al-Jami’ Shaghir) | Tiada dalil <i>ma’thur</i> dan salah faham ke atas dalil-dalil | Mengaitkan dengan hadis Rasulullah S.A.W: “Tidak akan berlakunya kiamat ke atas seseorang yang mengucap Allah, Allah”. Sahih Muslim: [Bab <i>Dhahabil Iman Akhiri Zaman</i> , no. hadis 148]. Bukanlah yang dimaksudkan dengan mengucap lafaz Allah, tetapi kinayah kepada insan kamil. |
| Ibn Taimiyah (2000) (Majmuk al-Fatawa) | <i>Bid’ah</i> | Mengkaitkan dengan dalil surah al-An’am ayat 91, bahawa lafaz Allah S.W.T di dalam ayat tersebut bukan dengan maksud zikir “Allah” tetapi adalah jawapan kepada persoalan dari Allah kepada orang musyrikin yang mendustakan ajaran di dalam kitab taurat. |
| Hamka (1984) (Tafsir al-Azhar) | Merupakan amalan luar Islam dan telah menyeleweng | Menafsirkan surah al-A’raf ayat 205, beliau berkata:.....datanglah ahli tasawuf mencipta zikir sendiri yang tidak berasas seperti melafazkan Allah sahaja atau <i>Huw</i> sahaja.....maka majlis zikir-zikir |

semacam itu adalah berasal dari luar Islam atau telah menyeleweng sangat jauh dari pangkalan Islam

Pandangan Sarjana terhadap penerimaan Amalan Zikir ‘Hu’

Jadual 2 di bawah memaparkan ringkasan pendapat-pendapat sarjana yang mengharuskan amalan zikir “Hu”

Jadual 2: Pandangan penerimaan amalan zikir “hu”

| Nama Sarjana | Pandangan | Sebab Penerimaan |
|--|--|---|
| Irsyad al-Fatwa #254 | harus jika jelas merujuk kepada Allah dengan bimbingan guru yang alim dan rabbani | Tidak dinafikan bahawa sebahagian ulama tasawuf mengatakan ia merupakan salah satu bentuk lafaz zikir yang disyariatkan seperti yang dikhabarkan oleh Hujjatul Islam al-Imam al-Ghazali |
| Ibnu a'taillah al-Sakandari (n.d) (<i>Miftah al-Falah</i>) | Zikir lafaz ‘hu’ masih dalam kaedah syarak. | Tiada dalil tegahan yang jelas mengharamkan zikir “Hu” |
| Imam ar Razi (1999) (<i>tafsir al Kabir</i>) | Zikir dalam bab <i>asma’ mudhmarah</i> dibolehkan dan ia menunjukkan kepada terdapat tiga bentuk nama Allah S.W.T iaitu; ‘ana’, ‘enta’ dan ‘hu’. | Juga menjelaskan 10 faedah zikir dengan kalimah ‘hu’ dan rahsianya |

Perbincangan Zikir ‘Hu’ Oleh Jawatankuasa Fatwa Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia

Isu zikir “Ya hu” telah dijawab dalam kertas kerja Muzakarah Jawatankuasa Fatwa Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia di bawah tajuk ‘Isu Zikir Ya Hu, Isu J.2019’ bahawa lafaz ‘hu’ merupakan *dhamir* kembali kepada Allah S.W.T atau nama bagi zat Allah adalah dibenarkan sama seperti dalam tarekat-tarekat lain. Adapun alasan yang menyatakan lafaz ‘Ya Hu’ adalah dari bahasa Hebrew adalah kurang tepat, kerana yang sebenarnya adalah ‘Yahweh’ (YHWH) yang bermaksud tuhan Israel.

Selain itu, isu zikir ‘Hu’ adalah perkara *furu’* tidak melibatkan hukum halal dan haram serta perkara usul agama. Walaupun terdapat pendapat yang mengatakan ia bukan *ma’tsur* tetapi tiada tegahan untuk mengamalkannya dengan syarat mengikut kaedah syarak. Persoalan *khilafiyah* dan *ijtihadiyyah* adalah pada perkara *furu’* dan tidak boleh dijadikan asas hukuman dan penilaian terhadap kesalahan atau penyelewengan sesuatu ajaran (Muzakarah Jawatankuasa Fatwa Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia, 2019).

Demikian juga disebutkan oleh Hamka dalam Tafsir al-Azhar (1984) pada perbincangan isu khilafiah bahawa “.... masalah ini tidaklah mengenai pokok akidah, tidaklah salah jika cenderung kepada salah satu pendapat itu, mana yang lebih dekat dengan penerimaan ilmu setelah diselidiki”. Sheikh Abd al-Samad al-Falimbani di dalam karyanya ‘Hidayah as-Salikin fi Suluki al-Maslaki al-Muttaqin’ (n.d) menyebutkan: “Orang yang tiada padanya ikhtiar, maka tiada lazim baginya segala adab ini dan terkadang berlaku ke atas lidahnya itu: “Allah...Allah...Allah ...” ataupun “hu, hu, hu”

Menurut Sheikh ‘Abd al-Halim Mahmud (n.d) bahawa lafaz Ah dan lafaz *Hu* merupakan bahagian nama Allah S.W.T yang telah diriwayatkan secara jelas. Hal ini seperti yang dijelaskan oleh Imam al-Razi berkaitan *dhomir* bagi *asma* Allah adalah *ana*, *enta* dan *hu*.

Penutup

Pengamalan zikir ‘*Hu*’ dalam Tarekat Naqshabandiyyah Sheikh Nazim Haqqani adalah selari dengan perbincangan *tasawwuf sunni* yang berasaskan al-Quran dan al-Sunnah. Pengamalan zikir ini telah dibincangkan sekian lama oleh ulama’ *mutaqaddimin* dan ulama’ *muta’akhirin* khususnya dibidang ilmu tasawuf dalam membincangkan hal perbuatan hati dan pancaindera dari aspek penyuciannya (*tazkiyah*). Walaupun bentuk pengamalan zikir ini berbeza daripada praktikal zikir Nabi Muhammad S.A.W, tetapi ia masih dibenarnya syarak kerana tiada dalil *ma’thur* yang mengharamkannya. Hal ini bertepatan dengan kaedah fiqh yang disebut oleh Imam al-Suyuti (1990) di dalam kitabnya *al-Asybah wa al-Nazair* bahawa “tidak diingkari atau dicegah perkara yang menjadi khilaf, hanya yang diingkari ialah perkara yang telah disepakati oleh ulama’ (*ijma’*)”.

Rujukan

- Abd al-Samad al-Falimbani. (n.d). *Hidayah as-salikin fi suluki al-maslaki al-muttaqin*. Ibn Halabi.
- Abdullah Zawawi M. Z., Ayman Al-Akiti, Arif Z., & Zainul Abidin A. H. (2021). Pemikiran akidah Shaykh Nāzim Al-Qubrusī menurut ahli sunnah wal jamaah: Ulasan kritikal terhadap dakwaan dalam isu-isu tasawuf. *Al-Hikmah*, 13 (2), 3-34.
- Ahmad Zarruq. (2003). *Foundations of the spiritual path*. Translated by Hamza Yusuf. Kindle.
- Al-Munawi. (1971). *Faidh al-qadir syarah al-jami’ shaghir*.
- As-Syeikh al-Haj Jalaluddin. (2016). *Rahsia mutiara at-thariqatun Naqsyabandiyyah*. Jahabersa.
- Fakhruddin al-Razi. (1999). *Tafsir mafatih al-ghaib*. Dar Ihya Turath al-Arabi.
- Hamka. (1984). *Tafsir al-Azhar*. Pustaka National PTE LTD Singapura.
- Hassan Basri, T. B., Badaruddin, F. B., & Mohamad, A. M. B. (2014). Konsep zikir darajah dalam disiplin ilmu tarekat. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*, 8, 61-72.
- Ibn A’taillah as-Sakandari. (1914). *Miftah al-falah wa misbah al-arwah*. as-Sa’adah.
- Ibn Taimiyyah. (2000). *Majmuk al-fatawa*. Maktabah al-Malik Fahd al-Wataniah.
- Imam ar Razi. (1999). *Tafsir al-kabir*. Dar Fikr.
- Izham Hakimi. (2021). *Zikir dengan lafaz ‘Hu’ dan ‘Ah’*. Jabatan Mufti Kerajaan Negeri Sembilan.
- Jabatan Kemajuan Islam Malaysia. (2015). *Kompilasi Pandangan Hukum, Muzakarah Jawatankuasa Fatwa Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia*. Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.
- Mufti Negeri Sembilan. (2019, April 22). *Pengenalan tarekat Naqsyabandiyyah*. <https://muftins.gov.my/tareqat-tasawwuf/pengenalan-tarekat-naqsyabandiyyah/>

Al-Suyuti. (1990). *Al-asybah wa an-nazhoir*. Dar Kutub al-Ilmiyah.

Mufti Negeri Sembilan. (2019, April 22). *Tarekat Naqsyabandiyyah: Perkembangan dan sumbangan ikhwannya di Malaysia*.

<https://muftins.gov.my/tareqat-tasauwuf/pengenalan-tarekat-naqsyabandiyyah/>

Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan. (2015, May 26). *Tarekat mengikut sunnah rasulullah saw: Sejarah, pandangan ulama dan menjawab sebarang tohmahan*.

<https://muftiwp.gov.my/en/artikel/irsyad-fatwa/irsyad-fatwa-umum-cat/2067-28>

Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan. (2018, October 13). *Zikir kalimah 'Hu'*.

<https://muftiwp.gov.my/ms/artikel/irsyad-hukum/umum/2667-irsyad-al-fatwa-254-zikir-kalimah-hu>

Syed Omar, S. H., Engku Wok ZIn, E. I., & Baru, R. (2014). Perbandingan amalan dhikr ism al-dhat menurut al-Qushayri dan al-Ghazali. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*, 3, 33-49.

Thahirah H. B., Faudzinaim B., & Abdul Manam M. (2014). Konsep zikir darajah dalam disiplin ilmu tarekat. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*, 8, 61-72.

Zakaria Stapa. (2012). *Pendekatan tasawuf dan tarekat: wadah pemeraksanaan jati diri ummah*. Universiti Kebangsaan Malaysia.

Analisa Faktor Permasalahan Pengurusan Pertukaran Jantina Pesakit *Disorder of Sex Development* (DSD) Muslim di Malaysia

Analysis of Factors Influencing Management Issues in Gender Reassignment for Muslim Patients with Disorder of Sex Development (DSD) in Malaysia

Anisatul-Qalbi M.S (Corresponding Author)
Fakulti Syariah dan Undang-undang, Universiti Islam Selangor
Tel: +601120971213 Email: anisatulqalbi.ms@gmail.com

Wan Maslukma W.Z (Co-Author)
Jabatan Pengajian Islam, Fakulti Sains Kemanusiaan, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI),
35900 Tanjung Malim, Perak, Malaysia.
Tel: +60109114088 Email: wanmaslukma@fsk.upsi.edu.my

Abstrak

Disorder of Sex Development (DSD) merujuk kepada individu dengan keadaan genetik, gonad, atau anatomi yang tidak normal. Pesakit DSD dengan kecelaruan jantina berstatus khunsa sering memerlukan penentuan jantina dan pembedahan untuk memperbaiki atau membuang salah satu alat kelamin. Namun, masalah seperti kesalahan diagnosis dan kekurangan sokongan psikososial mengganggu pengurusan pesakit DSD. Selain itu, pengurusan DSD berbeza mengikut budaya dan tempat, pengabaian butiran latar belakang pesakit, pengalaman buruk dengan pegawai perubatan juga menyumbang kepada kelemahan pengurusan serta memberi kesan negatif terhadap kehidupan pesakit. Di Malaysia, Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM), Hospital Canselor Tuanku Muhriz (HCTM), Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM), dan Jabatan Pendaftaran Negara (JPN) adalah agensi utama yang mengendalikan pesakit DSD. Kertas kerja ini membincangkan faktor-faktor masalah dalam proses pertukaran jantina pesakit DSD Muslim di Malaysia melalui kajian kualitatif dan tinjauan literatur. Kajian mendapati enam faktor permasalahan yang menyebabkan timbulnya isu kebajikan pesakit, hak mereka dan keputusan ibu bapa berkenaan penelitian doktor. Hal ini memberi impak dalam kehidupan pesakit DSD Muslim seperti kesukaran beribadah, kesulitan mendapat pekerjaan, masalah ingin berumah tangga dan sebagainya. Cadangan penambahbaikan termasuk kesedaran, penyelarasan *Standard Operating Procedure* (SOP), pendaftaran, undang-undang, dan bimbingan. Implikasi kajian ini diharap dapat menjadi panduan kepada pesakit DSD dan pihak berautoriti.

Kata kunci: Faktor; Permasalahan; *Disorder of Sex Development* (DSD); Pengurusan Khunsa; Pertukaran Jantina

Pendahuluan

Disorder of Sex Development (DSD) merupakan keadaan seseorang individu yang mempunyai masalah atau ketidaknormalan pada tiga aspek utama iaitu; genetik, gonad, dan anatomi (Hughes, 2008). Jika diterjemahkan ke dalam bahasa Melayu, ia disebut sebagai “Gangguan Perkembangan Seks (GPS)”. DSD mempunyai kaitan dengan khunsa dari sudut kekeliruan jantina. Namun, bukan semua diagnosis DSD boleh dikatakan khunsa (Anisatul, 2017). Pesakit-pesakit DSD sentiasa menghadapi cabaran dalam pengurusan mereka. Mereka menghadapi kesukaran dalam pemilihan jantina khususnya apabila mereka mempunyai alat kelamin yang tidak jelas (*ambiguous genitalia*).

Antara tempat rujukan utama dan mempunyai kepakaran mengendalikan pesakit DSD Muslim di Malaysia ialah Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM), Hospital Canselor Tuanku Muhriz (HCTM), Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) dan Jabatan Pendaftaran Negara (JPN) (Ani Amelia, 2014; Ahmad Tarmizi, 2015; PK1, 2020). Pembedahan alat kelamin sering diperlukan pada masa yang sesuai. Pemilihan jantina dan masa pembedahan boleh menimbulkan isu dan percanggahan pendapat. Walaupun pesakit DSD telah melalui cabaran pertukaran jantina atau rawatan pemulihan alat kelamin di hospital, pesakit DSD perlu membuat pertukaran status jantina dalam kad pengenalan di Jabatan Pendaftaran Negara (JPN) (Hasnan Kasan, 2008; Zainuddin et al., 2020). Tempoh proses penukaran jantina yang agak lama dan sukar serta kelewatan atau kegagalan proses pertukaran jantina dalam kad pengenalan memberi kesan kepada kehidupan pesakit DSD Muslim seperti memohon pekerjaan, pendidikan, perkahwinan dan seumpamanya (Délot et al., 2017; Hasnan Kasan, 2008).

Setakat ini di Malaysia, Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) masih belum mengeluarkan rekod statistik kes DSD yang berlaku dalam negara ini. Melalui Jabatan Perangkaan Malaysia (DOSM, 2020), belum ditemui rekod statistik DSD Muslim di Malaysia dan perlunya pendokumentasian data. Hasil penelitian kajian-kajian berkaitan DSD yang dijalankan di Malaysia setakat ini (Selveindran et al., 2017; Zainuddin et al., 2017; Muhammad Afif et al., 2018; Anisatul et al., 2019; Taqwa, 2019, 2021) jumlah sebenar rekod atau statistik kes DSD masih belum dicatatkan dalam negara ini. Penemuan dalam kajian terhadap kualiti hidup pesakit DSD kanak-kanak yang dijalankan oleh Selveindran et al. (2017) menyerlahkan fakta bahawa kumpulan pesakit DSD perlu dikaji dengan lebih teliti. Terutamanya terhadap kepelbagaian diagnosis dan pengurusan yang rumit. Perkara ini juga memberi sokongan kepada cadangan bahawa pasukan multidisiplinari perlu mahir menguruskan pesakit-pesakit ini dan menjawab segala kebimbangan mereka (Amaral et al., 2015).

Pengurusan pesakit dengan *Disorder of Sex Development* (DSD) atau khunsa menghadapi pelbagai cabaran seperti kesalahan diagnosis dan kekurangan kumpulan sokongan psikososial dalam kalangan ahli sains perubatan (Liao & Simmonds, 2014; Mohamed et al., 2014; Tamar-Mattis et al., 2014). Selain itu, pendekatan pengurusan dan perspektif mengenai DSD berbeza-beza mengikut budaya dan tempat. Perbezaan ini menyebabkan sukar bagi orang awam, termasuk mereka yang berpendidikan tinggi, untuk memahami keadaan pesakit DSD.

Masyarakat sering dibelenggu dengan khabar angin, prasangka, diskriminasi, kemiskinan, kurang pendidikan asas, dan kepercayaan kepada adat yang memburukkan lagi keadaan pesakit DSD (Warne & Raza, 2008). Diskriminasi dan kesalahfahaman ini menambah tekanan emosi serta menyebabkan pengasingan pesakit DSD dari komuniti, menjadikan mereka merasa rendah diri. Oleh itu, penambahbaikan dalam pengurusan pesakit DSD adalah perlu, termasuk pengemaskinian ujian diagnostik untuk bayi dan dewasa, pendidikan dan latihan kepada pakar perubatan serta pakar bedah, dan mengubah persepsi keluarga serta masyarakat terhadap pesakit DSD (Warne & Raza, 2008).

Masalah pengabaian butiran latar belakang atau sejarah perubatan pesakit, serta pengalaman buruk pesakit semasa berhadapan dengan pegawai perubatan, sering menyumbang kepada ketidakhadiran pesakit untuk rawatan susulan (Lee et al., 2016). Ketidakhadiran ini meningkatkan risiko komplikasi kesihatan jangka panjang seperti osteoporosis, kegagalan fungsi gonad, serta masalah psikoseksual dan psikososial (Lee et al., 2016). Situasi ini memerlukan perhatian serius kerana ia memberi kesan besar kepada pengurusan keseluruhan pesakit DSD.

Istilah lama yang dikaitkan dengan DSD, seperti *hermaphrodite*, *intersex*, dan *pseudohermaphrodite*, dianggap tidak membantu dan merendahkan maruah pesakit serta keluarga mereka (ISNA, 2006; Hughes, 2008). Kefahaman masyarakat mengenai golongan khunsa secara amnya adalah cetek dan tidak menyeluruh (Siti Azwanie, 2021). Oleh itu, pendidikan yang lebih

mendalam dan terperinci mengenai keadaan ini adalah diperlukan untuk meningkatkan kefahaman dan penerimaan masyarakat terhadap pesakit DSD.

Perlu ditegaskan, maksud pengurusan pertukaran jantina dalam artikel ini adalah khusus bagi golongan pesakit DSD Muslim yang telah dipastikan berstatus khunsa. Seterusnya pesakit perlu menjalani pembedahan memperbaiki alat kelamin atau melakukan pembedahan membuang salah satu alat kelamin sehingga bertukar status jantina pada asalnya. Akhir sekali, pesakit perlu ke JPN untuk menukar status jantina pada kad pengenalannya.

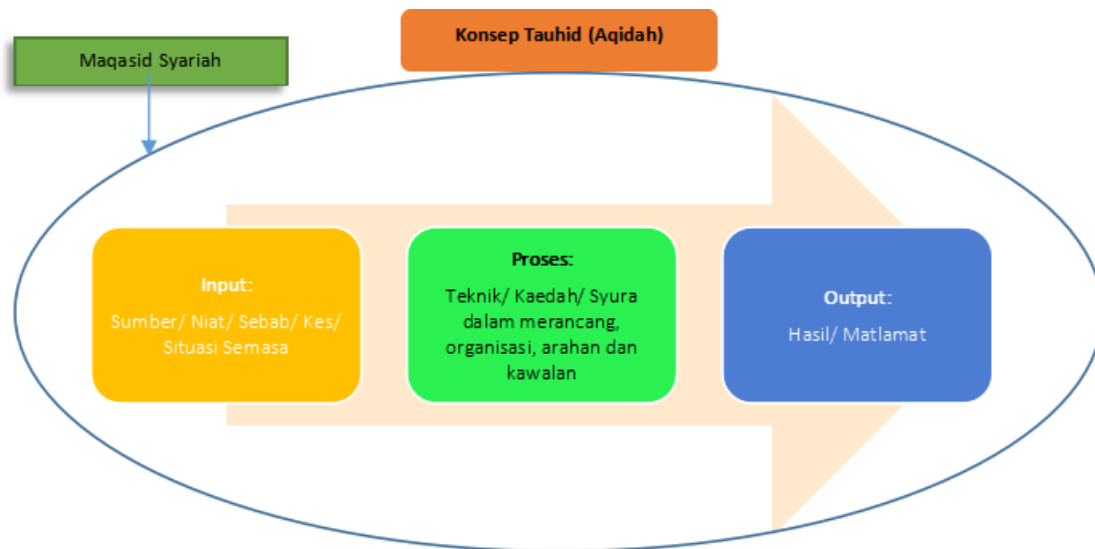
Dalam konteks Malaysia, analisis faktor permasalahan pengurusan pertukaran jantina pesakit *Disorder of Sex Development* (DSD) dalam kalangan komuniti Muslim mendedahkan cabaran yang kompleks seperti keperluan pengurusan yang sensitif terhadap faktor budaya, agama, dan sosioekonomi. Kajian ini menyorot keperluan dengan pendekatan holistik yang menggabungkan aspek agama, sains perubatan, dan kefahaman budaya untuk memastikan penjagaan yang seimbang dan berkesan bagi pesakit DSD dalam komuniti Muslim di Malaysia.

Metodologi

Kajian ini mempersembahkan satu bentuk penyelidikan kajian ilmiah yang menggunakan pendekatan kualitatif. Secara umumnya, faktor-faktor permasalahan pengurusan pertukaran jantina pesakit *Disorder of Sex Development* (DSD) ini menggunakan kaedah tinjauan literatur melalui pelbagai sumber daripada artikel, jurnal, dokumentasi dan lain-lain. Selain itu, penulis juga menggunakan kaedah analisis dokumen. Analisis dokumen merupakan satu pecahan kaedah pengumpulan data penyelidikan melibatkan analisis kandungan yang menyediakan huraian objektif terhadap mesej komunikasi yang dicetak, disiarkan atau digambarkan. Dalam erti kata lain, bahagian mesej tersebut boleh didengar, diperoleh dan dilihat dengan merujuk kepada kandungan teks pada perkataan, maksud, gambar, simbol, idea, tema, atau apa-apa sahaja mesej yang dikomunikasikan (Kamarul Azmi Jazmi, 2012). Contoh dokumen dalam artikel ini termasuk dokumen berkaitan pengurusan pesakit DSD, transkripsi temu bual dan sebagainya. Kemudian, penulis merumuskan semua analisa faktor permasalahan pengurusan berdasarkan perisian *ATLAS.ti9* mengikut tema-tema berdasarkan objektif penulisan. Walaupun terdapat beberapa limitasi dari segi metodologi, penulis yakin bahawa dapatan dan analisis kajian ini dapat memberikan sumbangan yang bernilai dalam bidang akademik dan boleh dijadikan rujukan kepada pihak-pihak yang terlibat menguruskan pesakit DSD.

Pengurusan Pertukaran Jantina Pesakit *Disorder of Sex Development* (DSD) Muslim

Kajian pengurusan Islam mengemukakan banyak penemuan. Asas tauhid memainkan peranan penting dalam pengurusan Islam, memastikan sistem pengurusan yang berkualiti dengan menjadi jambatan Muslim untuk mencapai reda Allah SWT. Konsep tauhid ini juga membantu mencegah kerosakan dalam sistem pengurusan dan melindungi individu Muslim daripada terlibat dalam rasuah, penyelewengan, kezaliman, dan penindasan terhadap orang lain (Hasan Al-Banna et al., 2013). Kajian ini menyetujui konsep tauhid dalam Model Pengurusan Islam oleh Yusuf Islam (1996), yang dipilih kerana kesesuaian dengan objektif kajian dan keupayaannya untuk diaplikasikan oleh pesakit DSD Muslim, doktor Muslim, dan masyarakat Muslim yang terlibat. Komponen pengurusan Islam yang dipilih dalam kajian ini boleh diringkaskan seperti berikut:

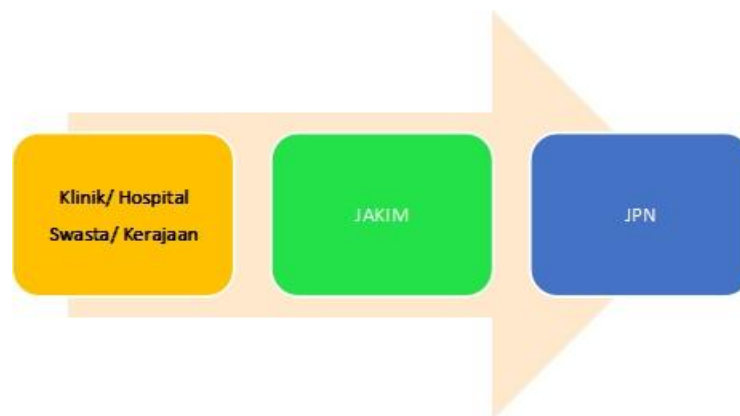


Rajah 1: Asas Pengurusan Islam Yusuf's MPP yang telah diadaptasi oleh Penulis
 Sumber: (Yusuf Ismail, 1996)

Pada bahagian input, pengurusan pertukaran jantina pesakit bermula dengan niat atau sebab berlakunya kes DSD. Kemudian pesakit akan memulakan permohonan atau pendaftaran di klinik atau hospital bagi menerima rawatan yang selanjutnya. Ketika proses ini berlangsung, di sini memerlukan kerjasama dari pelbagai pihak. Selain bergabung dengan ahli pakar syariah (maksud: JAKIM), ahli perubatan juga perlu bekerjasama antara mereka kerana doktor perubatan juga mempunyai bidang kepakaran masing-masing dalam menguruskan pesakit DSD di hospital (Lee et al., 2016).

Akhir sekali pada bahagian hasil (*output*), setelah penelitian dan rawatan lengkap diperoleh dari pihak hospital, di sinilah pesakit DSD yang dikategorikan khunsa dan telah melakukan pertukaran jantina akan membuat permohonan untuk menukar status jantina dalam kad pengenalan di JPN. Pegawai di JPN mestilah bertanggungjawab memberi izin atau menolak permohonan serta menjaga segala kerahsiaan pemohon. Sekiranya pemohon bukan dari syarat-syarat pemohon yang layak menukar status jantina dalam kad pengenalan, maka pihak JPN perlu bertegas dalam hal ini lebih-lebih lagi pemohon Muslim. Jika pemohon layak menukar status dalam kad pengenalannya, maka pihak JPN wajar mempermudah dan mempercepatkan proses permohonan pemohon kerana kad pengenalan baru dengan jantina baru adalah penting dalam urusan kehidupan harian pesakit DSD.

Justeru itu, kajian ini memilih konsep pengurusan Islam yang menjurus kepada konsep tauhid. Ini kerana konsep tauhid dapat memberi implikasi baik kepada pihak yang terlibat seperti mampu berpandangan jauh, bersifat terbuka, bersifat amanah, cekap, jujur, rajin, tawaduk, tidak mudah berputus asa, rajin dan seumpamanya (Ilhaamie, 2001; Sulaiman et al., 2013). Kajian ini memberikan gambaran aliran arah pengurusan pertukaran jantina pesakit DSD Muslim di Malaysia agar mudah difahami, adalah seperti berikut:



Rajah 2: Aliran Arah Pengurusan Pertukaran Jantina Pesakit DSD Muslim Melalui Badan-Badan Berautoriti

Dapatan Kajian: Permasalahan Pengurusan Pertukaran Jantina Pesakit DSD Muslim

Analisa faktor permasalahan pengurusan pertukaran jantina pesakit DSD Muslim di Malaysia mendedahkan beberapa aspek penting:

i. Kurang Kefahaman Terhadap Penyakit DSD dan Khunsa

Pegawai perubatan, pegawai JAKIM dan pegawai JPN sering kali kekurangan pemahaman yang mencukupi tentang konsep khunsa dan isu berkaitan DSD dalam konteks agama, perubatan dan perundangan. Ketiadaan latihan dan kesedaran yang mencukupi menyebabkan pendekatan yang tidak selaras dalam pengurusan pesakit DSD Muslim.

Ramai masyarakat awam sering terkeliru antara golongan khunsa dan *transgender*. Secara luaran, memang sukar untuk membezakan golongan ini. Namun, masalah yang dihadapi oleh golongan khunsa adalah berbeza dengan golongan *transgender*, baik dari sudut akhlak mahupun keterbukaan mereka. Golongan khunsa lazimnya tidak mendedahkan status mereka secara terbuka kerana ingin menjaga maruah diri dan keluarga mereka (Taqwa PK3, 2020).

Sebagai contoh, di Hospital Kuala Lumpur (HKL), walaupun terdapat banyak kes kekeliruan jantina (*ambiguous genitalia*), golongan khunsa tidak cepat melatah, menimbulkan kekecohan atau sibuk mempertahankan hak mereka. Golongan yang lebih lantang adalah golongan *transgender* atau mereka yang berperilaku *lesbian, gay, biseksual, transgender atau queer* (LGBTQ). Mereka sering mendakwa bahawa mereka tidak mempunyai masalah kesihatan, walaupun sebenarnya terdapat kemungkinan mereka mengalami penyakit mental (Roziana PK4, 2020). Kekeliruan ini menyumbang kepada kurangnya kefahaman mengenai penyakit *Disorder of Sex Development* (DSD) dan khunsa.

Di Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM), terdapat juga keluarga pesakit yang mengeluarkan kata-kata kurang baik dan mengutuk anak mereka sendiri akibat ketidakfahaman tentang masalah DSD yang berstatus khunsa. Contohnya, ada yang mempersoalkan perubahan jantina anak mereka dengan menyatakan, "Kenapa bagi dia tukar jantina? Dia ini sebenarnya lelaki, seperti yang tercatat dalam kad pengenalanya". Reaksi ini menunjukkan kurangnya kefahaman keluarga pesakit DSD. Pihak JAKIM mengambil inisiatif untuk menerangkan kepada pesakit dan keluarga tentang DSD dan khunsa, menjelaskan bahawa khunsa adalah masalah yang diiktiraf dalam Islam dan bukan sekadar isu identiti jantina (Taqwa PK3, 2020).

Tugas pegawai syariah yang menangani kes *Disorder of Sex Development* (DSD) dalam kalangan Muslim bukan hanya terbatas kepada memberikan khidmat nasihat atau hukum kepada pesakit dan keluarganya, tetapi juga melibatkan penerangan kepada ahli panel syariah yang terlibat. Jika perlu, kes-kes DSD akan dirujuk kepada Jabatan Pendaftaran Negara (JPN), di mana pegawai mungkin menghadapi kesulitan dalam menjelaskan situasi tersebut disebabkan oleh pengalaman yang terhad. Kekeliruan sering timbul dalam memahami niat sebenar individu yang menghadapi DSD, khususnya sama ada individu tersebut ingin menukar jantina atau tidak, yang dianggap asing oleh kebanyakan orang dalam konteks kes khunsa.

Keberkesanan penyelesaian kes ini bergantung kepada kewujudan kumpulan atau jawatankuasa yang kuat dan saling memahami. Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) tidak beroperasi secara bersendirian dalam memahami kes DSD berstatus khunsa; para doktor juga perlu memahami aspek kes tersebut. JAKIM memerlukan pandangan perubatan daripada doktor, manakala doktor pula memerlukan pandangan agama dari pihak berkuasa agama dan JPN. Penyelesaian kes menjadi sukar jika setiap pihak bertindak secara individu (Taqwa PK3, 2020).

Pemahaman tentang DSD dan khunsa memerlukan pengetahuan yang mendalam. Pegawai syariah perlu memahami aspek perubatan untuk memandu pesakit dalam urusan ibadah, munakahat, dan lain-lain. Mereka tidak boleh bergantung sepenuhnya kepada bahan bacaan kitab, kerana tanpa pemahaman situasi sebenar masalah tersebut, penetapan hukum menjadi sukar (Mohd Nasir PK5, 2020). Ini menunjukkan betapa pentingnya pegawai syariah memahami aspek perubatan secara mendalam agar tidak terlepas pandang pada maklumat yang penting.

Kekurangan kefahaman dan kesedaran tinggi boleh membawa kepada masalah akidah. Kesalahfahaman mengenai jantina yang dialami oleh individu DSD sering dikaitkan dengan isu psikologi, sedangkan punca sebenar adalah masalah pada bahagian dalaman tubuh, iaitu alat kelamin. Masyarakat awam sering kali menyamakan penyakit pada alat kelamin dengan penyakit AIDS, yang menunjukkan kekeliruan yang meluas (Marsheila PK1, 2020).

Menurut Prof. Ani Amelia, pelajar-pelajar perubatan di peringkat sarjana juga tidak semuanya maklum mengenai penyakit DSD atau khunsa, kerana tidak semua hospital mempunyai kepakaran mengenai penyakit ini (Amelia PK2, 2020). Pesakit yang pernah dikendalikan oleh doktor di hospital Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) melaporkan bahawa doktor kurang pengetahuan tentang DSD dan khunsa, menyebabkan mereka berdepan dengan stigma dan trauma. Terdapat jururawat dan doktor yang memarahi pesakit DSD kerana mereka disalah anggap sebagai golongan LGBT (Amelia PK2, 2020).

ii. Isu Garis Panduan

Ketiadaan SOP khusus di setiap badan berautoriti kerajaan yang mengendalikan pesakit DSD Muslim menyebabkan ketidaksempurnaan dalam proses pengurusan dan penentuan status jantina, serta memunculkan ketidakpastian dalam keputusan dan perlakuan terhadap pesakit. Perkara ini disokong oleh Taqwa PK3 (2020) bahawa sehingga kini, belum ada Prosedur Operasi Standard (SOP) khusus untuk pengurusan pertukaran jantina atau penentuan semula jantina. Terdapat kemungkinan bahawa isu-isu semasa seperti ini boleh mendorong kepada penciptaan prinsip, SOP, atau kaedah baru yang bermanfaat kepada ahli fiqh (mujtahid) yang terlibat (Mohd Nasir PK5, 2020). Merujuk Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM), 'Garis Panduan Kesihatan Gender di Klinik Kesihatan' menyatakan bahawa seseorang pesakit mestilah mempunyai alasan atau bukti perubatan untuk menukar jantina (Roziana PK4, 2020).

Menurut Marsheila PK1 (2020) pula, di Jabatan Pendaftaran Negara (JPN), isu pembetulan atau pertukaran status jantina dalam kad pengenalan adalah di bawah Akta 299, Seksyen 27(3). Di Sabah dan Sarawak, proses pembetulan fakta berbeza hanya dari segi kuasa meluluskan. Akta dan kaedah yang terdapat dalam perundangan merupakan garis panduan di JPN, namun tiada ketetapan khusus. Maklumat tambahan yang diperlukan daripada JAKIM atau pihak perubatan bergantung kepada panel.

Manakala di Hospital Canselor Tuanku Muhriz UKM (HCTM) atau Hospital Universiti Kebangsaan Malaysia (HUKM), garis panduan untuk pengurusan pertukaran jantina masih belum wujud dan masih dalam peringkat perbincangan. Amelia PK2 mencadangkan keperluan mewujudkan garis panduan di mana pakar perubatan dan syariah berkolaborasi dengan jawatankuasa khas yang diiktiraf oleh kerajaan (Amelia PK2, 2020).

iii. Isu Kefahaman terhadap Prosedur

Kelemahan dalam komunikasi sering menyebabkan kekeliruan mengenai prosedur pertukaran jantina. Sebagai contoh, terdapat tanggapan bahawa hanya kad pengenalan diperlukan untuk proses ini, tanpa menyedari bahawa sijil kelahiran juga diperlukan. Keinginan untuk mempercepatkan proses ini menyebabkan pemohon tidak memahami sepenuhnya prosedur yang diperlukan. Dalam kes-kes tertentu, pihak JPN tidak memerlukan kenyataan dari mahkamah, kerana syarat-syarat yang diperlukan telah dinyatakan dalam borang permohonan (Marsheila PK1, 2020).

Kadangkala, masalah tidak berpunca dari pihak perubatan, tetapi timbul semasa proses pertukaran Kertas Pendaftaran (KP) pesakit di Jabatan Pendaftaran Negara (JPN). Sebagai contoh, terdapat kes di mana JPN di Sarawak enggan membenarkan pesakit menukar status jantina pada KP, walaupun doktor pakar telah menyediakan bukti yang kukuh mengenai keadaan pesakit (Amelia PK2, 2020).

Di Hospital Kuala Lumpur (HKL), terdapat banyak kes kekeliruan jantina (*ambiguous genitalia*). Pesakit yang menghadapi masalah ini biasanya tidak membuat aduan secara lantang; sebaliknya, golongan *transgender* dan LGBTQ yang lebih lantang bersuara. Mereka sering mendakwa tidak mengalami kesakitan fizikal, tetapi sebenarnya mereka menghadapi masalah kesihatan mental (Roziana PK4, 2020).

Selain itu, terdapat masalah komunikasi dan kefahaman terhadap prosedur bukan sahaja berlaku dalam kalangan pesakit, tetapi juga dalam kalangan keluarga, masyarakat, dan pihak-pihak yang mengendalikan pesakit. Kes-kes ini melibatkan pesakit dari seluruh Malaysia, termasuk Sabah dan Sarawak, di mana undang-undang pertukaran jantina berbeza mengikut wilayah (Amelia PK2, 2020).

iv. Isu Dokumentasi

Masalah dokumentasi sering timbul dalam pengurusan kes DSD (*Disorder of Sex Development*), terutamanya berkaitan dengan akuan berkanun. Menurut Marsheila PK1 (2020), masalah ini termasuk keperluan kehadiran dua saksi untuk membuat akuan berkanun. Selain itu, isu kelahiran lebih baik diserahkan kepada ibu bapa untuk ditangani, sesuai dengan Akta yang relevan. Borang kelahiran yang dikemukakan di Jabatan Pendaftaran Negara (JPN) memerlukan nasihat daripada pihak hospital sebelum dapat disahkan. Prosedur ini berlaku untuk semua individu, baik Muslim mahupun bukan Muslim. Borang X, yang merupakan borang kelahiran yang disahkan oleh JPN, menyediakan pilihan "ragu" tetapi kes-kes ketidakpastian ini belum pernah didaftarkan di JPN. Ini menunjukkan bahawa

bayi yang lahir dengan dua alat kelamin (ragu) belum pernah didaftarkan oleh mana-mana ibu bapa di Malaysia (Marsheila PK1, 2020).

v. Isu Pesakit (Pemohon)

Pesakit DSD berstatus khunsa sering menghadapi masalah kepatuhan terhadap ubat-ubatan serta kesukaran melengkapkan dokumen yang diperlukan di JPN (Marsheila PK1, 2020). Selain itu, beberapa pesakit mungkin tidak mengalami keabnormalan fizikal pada alat kelamin, tetapi mengalami masalah psikologi atau otak yang menyebabkan mereka merasakan diri mereka adalah jantina yang berbeza. Walaupun disarankan untuk menanggunghkan pembedahan, beberapa pesakit tetap meneruskannya. Selain itu, terdapat kekurangan tekad atau keyakinan yang kukuh dalam membuat keputusan untuk menukar jantina selepas penentuan semula jantina dilakukan, yang merupakan keputusan besar dan kompleks (Amelia PK2, 2020).

vi. Isu Tempoh Masa

Sehingga kini, tiada tempoh masa atau kaedah yang jelas untuk penggunaan MyKid atau kad pengenalan sementara sepanjang proses penentuan semula atau pertukaran jantina pesakit. Ini adalah kritikal kerana sepanjang tempoh ketidakjelasan jantina, terutama untuk pesakit khunsa, mereka perlu menggunakan MyKid atau kad pengenalan yang ada. Penggunaan kad pengenalan yang sedia ada boleh menimbulkan salah faham antara pesakit dan masyarakat sekelilingnya (Taqwa PK3, 2020). Diagnosis yang tepat adalah penting untuk mengelakkan krisis, di mana pesakit menjalani proses diagnostik yang panjang dari pendaftaran hingga semua penyelidikan oleh doktor pakar (Roziana PK4, 2020).

Faktor penyiasatan yang memakan masa yang lama, diwakili oleh KKM dan HUKM, menuntut agar pakar perubatan mengkaji secara teliti setiap kes DSD bagi membuat diagnosis yang tepat. Oleh itu, proses penyelidikan yang menyeluruh ini mengakibatkan pesakit perlu menempuh tempoh masa yang panjang sebelum menerima rawatan yang sewajarnya di hospital. Penangguhan penyelesaian kes bukanlah semata-mata disebabkan oleh diskriminasi, tetapi juga disebabkan oleh kompleksiti proses diagnostik yang perlu dijalani oleh pesakit. Ini merupakan fenomena yang tidak terhad kepada negara Malaysia sahaja, malah negara-negara maju juga mengalami cabaran yang serupa. Dr. Roziana menekankan bahawa proses diagnostik yang tepat adalah penting bagi mengelakkan kemungkinan krisis kesihatan, terutamanya dalam kes pesakit CAH yang mungkin menghadapi risiko tindak balas terhadap terapi penggantian hormon, masalah kesuburan, pembentukan garam berlebihan dalam badan, dan komplikasi lain berkaitan dengan jantina. Keadaan semakin rumit kerana ketiadaan data komprehensif mengenai pesakit DSD di Malaysia, berbeza dengan negara-negara Barat yang telah mengumpulkan data yang lengkap untuk memudahkan proses rawatan pesakit (Roziana PK4, 2020).

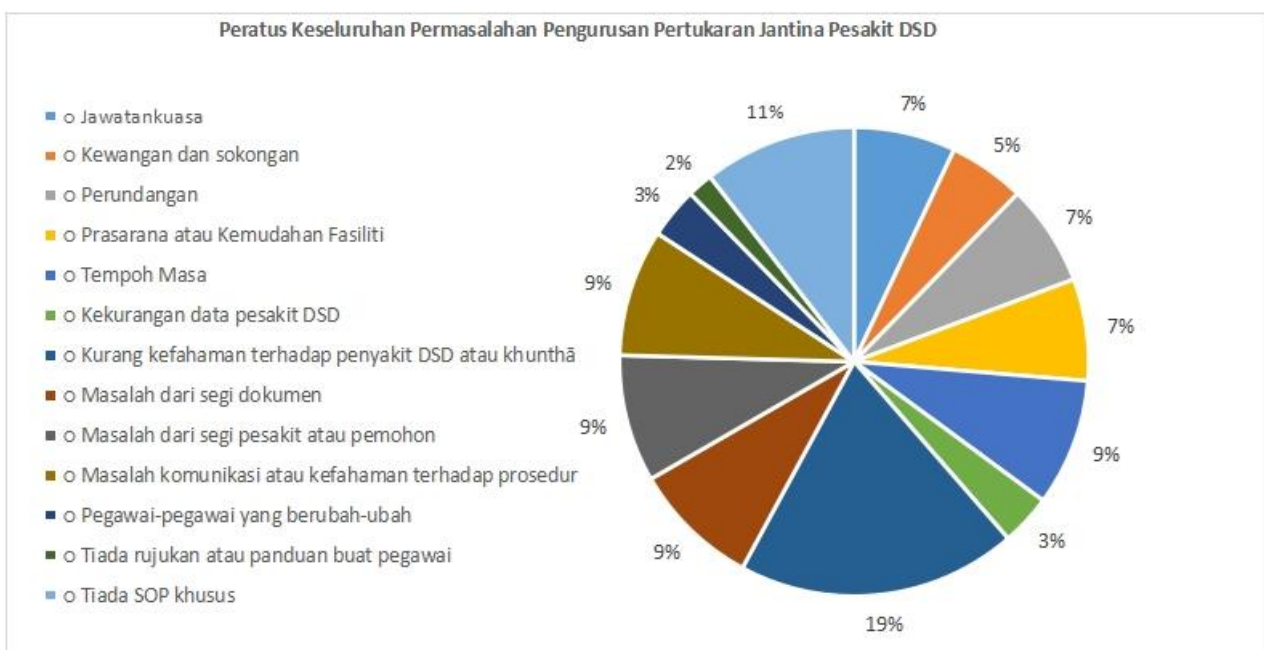
“Many patients with DSD have historically experienced long diagnostic odysseys, in part because of uncoordinated diagnostic approaches, and many more never receive a definitive diagnosis. This, of course, is a common concern for patients with rare disorders.” (Délot et al., 2017).

Perbincangan

Hasil kajian mendapati terdapat enam faktor permasalahan dalam pengurusan pertukaran jantina pesakit DSD Muslim di Malaysia. Sedari awal kajian, penulis sukar mendapatkan data statistik tentang pertukaran jantina pesakit DSD mahupun kes-kes kecelaruan jantina itu sendiri melalui badan-badan kerajaan termasuk Jabatan Perangkaan. Perkara ini dijelaskan oleh Alias (2015) dan

disokong oleh pakar PK1, PK2, PK3 dan PK4. Hasil dapatan kajian mengenai perkara ini pula adalah sebaliknya di mana penulis memperoleh data atau rekod kes-kes kecelaruan jantina yang melibatkan pesakit DSD di makmal genetik, Hospital Kuala Lumpur. Data tersebut diperolehi melalui catatan buku rekod dan perisian komputer. Cuma, ia bukanlah data yang terdaftar dalam rekod di Kementerian Kesihatan Malaysia atau Jabatan Perangkaan Malaysia secara rasmi. Oleh itu, pihak kementerian boleh mengemaskini data ini atau menaik taraf sistem pendaftaran pesakit DSD seperti penyakit lain yang mempunyai statistik kes agar memudahkan para perawat atau pihak yang terlibat.

Seterusnya, badan-badan berautoriti seperti hospital, JAKIM dan JPN memainkan peranan penting dalam pengurusan pertukaran jantina golongan pesakit DSD Muslim di Malaysia. Sejarah Islam juga menggariskan hubungan yang rapat antara sains dan Islam, yang merupakan landasan penting dalam pemahaman dan pendekatan terhadap isu-isu kesihatan, termasuk pengurusan kes-kes DSD.



Rajah 3: Peratus Keseluruhan Tema Permasalahan Pengurusan Pertukaran Jantina Pesakit DSD
 Sumber: Penulis, Melalui Data Analisis Perisian *Atlas.ti*

Berdasarkan analisis peratus dalam Rajah 3, elemen yang mendominasi dengan jumlah tertinggi ialah masalah kurang pemahaman terhadap penyakit DSD atau khunsa dengan catatan peratus sebanyak 19%. Diikuti selepasnya oleh masalah ketiadaan SOP khusus yang menyumbang kepada 11% daripada keseluruhan. Seterusnya, elemen-elemen yang mencatatkan jumlah peratus 9% masing-masing termasuklah masalah tempoh masa, masalah dokumen, masalah yang dihadapi oleh pesakit atau pemohon, dan masalah komunikasi atau pemahaman terhadap prosedur. Antara elemen yang diperhatikan dengan peratus yang tidak begitu tinggi dan tidak terlalu rendah adalah masalah jawatankuasa, masalah undang-undang, dan masalah berkaitan prasarana atau kemudahan, yang kesemuanya mencatatkan 7%. Di samping itu, masalah kewangan dan sokongan merupakan masalah tunggal yang mencatatkan jumlah peratus sebanyak 5%. Manakala, masalah yang mempunyai peratus terendah ialah kekurangan data pesakit dan pegawai yang berubah-ubah, yang hanya mencatatkan 3% daripada keseluruhan. Sementara itu, masalah tiada rujukan atau panduan merupakan elemen yang memiliki jumlah peratus yang terendah, iaitu 2%.

pesakit DSD atau khunsa perlu diadakan dengan lebih kerap oleh pihak kerajaan untuk meningkatkan kemahiran mereka. Penerangan berterusan juga perlu disampaikan kepada masyarakat awam, sama ada melalui media elektronik atau media cetak.

Rujukan

- Ahmad Tarmizi Mahmud. (2015). Kes kecelaruan jantina (khunsa): satu analisis dari sudut syarak dan perubatan. *Jurnal Penyelidikan Islam, JAKIM*, 27, 77.
- Alias, W. N. H. W. (2015). *Malaysia tiada data lengkap khunsa*. Retrieved from <https://www.bharian.com.my/taxonomy/term/61/2015/03/39371/malaysia-tiada-data-lengkap-khunsa>
- Amaral, R. C., Inacio, M., Brito, V. N., Bachega, T. A. S. S., Domenice, S., Arnhold, I. J. P. & Mendonca, B. B. (2015). Quality of life of patients with 46,XX and 46,XY disorders of sex development. *Clinical Endocrinology*, 82, 159-164. <https://doi.org/10.1111/cen.12561>
- Amelia PK2. (2020). Transkripsi Temu Bual (HUKM): Pengurusan Pertukaran Jantina Pesakit Disorder of Sex Development (DSD) Muslim di Malaysia . Pengkaji : Anisatul-Qalbi M.S (PI01003) Responden: Prof.Madya Dr.Ani Amelia Zainuddin (RT2) Lokasi : HUKM, Kuala Lumpur.
- Ani Amelia Zainuddin. (2014). *Outcomes of female patients with Congenital Adrenal Hyperplasia in Malaysia*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Anisatul-Qalbi M.S. (2017). *Pengklasifikasian Disorder of Sex Development (DSD) Menurut Perspektif Islam dan Perubatan*. Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM).
- Anisatul-Qalbi M.S, Ani Amelia Zainuddin, M. I. M. A. (2019). Disorder Of Sex Development (DSD): Pengklasifikasian menurut perspektif Islam Disorder of Sex Development (DSD): classification according to Islamic perspectives. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah*, (Special Issue), 173–187.
- Délot, E. C., Papp, J. C., Délot, E. C., Fox, M., Grody, W., Lee, H., & Vilain, E. (2017). Genetics of Disorders of Sex Development: The DSD-TRN Experience. *Endocrinology and Metabolism Clinics of North America*, 46(2), 519–537. <https://doi.org/10.1016/j.ecl.2017.01.015>.
- Hasan Al-Banna, M., Ab. Mumin, A. G., & Siti Arni, B. (2013). Sistem pengurusan Islam yang berkualiti mampu menjamin kepuasan pekerja: Suatu realiti dan cabaran masa hadapan. *Global Journal Al-Thaqafah*, 3(1), 67–84. <https://doi.org/10.7187/gjat342013.03.01>.
- Hasnan Kasan. (2008). Kecelaruan jantina: Penyelesaiannya menurut Islam. *Jurnal Penyelidikan Islam*, 21, 123–136.
- Hughes, I. A. (2008). Disorders of sex development: a new definition and classification. *Best Practice and Research in Clinical Endocrinology and Metabolism*, 22(1). <https://doi.org/10.1016/j.beem.2007.11.001>
- Ilhaamie Abdul Ghani Azmi. (2001). Pengurusan Dari Perspektif Islam. *Jurnal Syariah*, 9(2), 85–102.

- ISNA, Intersex Society of North America. (2006). *Why is ISNA using "DSD"?*. <http://www.isna.org/node/1066>.
- Kamarul Azmi Jasmi. (2012). *Metodologi Pengumpulan Data dalam Penyelidikan Kualitatif*. Kursus Penyelidikan Kualitatif Siri 1 2012, Retrieved January, 2012, from http://eprints.utm.my/41091/1/KamarulAzmiJasmi2012_MetodologiPengumpulanDataPenyelidikanKualitatif.pdf.
- Lee, P. A., Nordenström, A., Houk, C. P., Ahmed, S. F., Auchus, R., Baratz, A., & Witchel, S. (2016). Global Disorders of Sex Development Update since 2006: Perceptions, Approach and Care. *Hormone Research in Paediatrics*, 85(3), 158–180. <https://doi.org/10.1159/000442975>.
- Liao, L. M., & Simmonds, M. (2014). A values-driven and evidence-based health care psychology for diverse sex development. *Psychology and Sexuality*. <https://doi.org/10.1080/19419899.2013.831217>.
- Marsheila PK1. (2020). Transkripsi Temu Bual (JPN): Pengurusan Pertukaran Jantina Pesakit Disorder of Sex Development (DSD) Muslim di Malaysia . Pengkaji : Anisatul-Qalbi M.S (PI01003) Responden: Puan Marsheila Salamat (RT1) Lokasi: JPN, Putrajaya.
- Mohamed, M. S., Nurani, S., & Noor, M. (2014). Boy or girl : A Malaysian religious and ethical approach. *Revista Română de Bioetică*, 12(4).
- Muhammad Afif M.B.A.B.A, Haneef, S. S. S., & Ani Amelia Zainuddin. (2018). The gaps in fatwa on intersex corrective surgery: some reflections in the context of Malaysia. *Intellectual Discourse*, 26(1), 75–89.
- Selveindran, N. M., Syed Zakaria, S. Z., Jalaludin, M. Y., & Rasat, R. (2017). Quality of life in children with Disorders of Sex Development. *Hormone Research in Paediatrics*, 88(5), 324–330. <https://doi.org/10.1159/000478780>.
- Selveindran, N. M., Zakaria, S. Z. S., Jalaludin, M. Y., & Rasat, R. (2017). Behavioural Problems in Children with 46XY Disorders of Sex Development. *International Journal of Endocrinology*. <https://doi.org/10.1155/2017/5987490>.
- Taqwa PK3. (2020). Transkripsi Temu Bual (JAKIM): Pengurusan Pertukaran Jantina Pesakit Disorder of Sex Development (DSD) Muslim di Malaysia . Pengkaji : Anisatul-Qalbi M.S (PI01003) Responden: Ustazah Taqwa Zabidi (RT3) Lokasi : JAKIM. Putrajaya.
- Roziana PK4. (2020). Transkripsi Temu Bual (HKL): Pengurusan Pertukaran Jantina Pesakit Disorder of Sex Development (DSD) Muslim di Malaysia . Pengkaji : Anisatul-Qalbi M.S (PI01003) Responden: Dr.Roziana Hj. Ariffin (RT4) Lokasi : HKL, Kuala umpur.
- Mohd Nasir PK5. (2020). Transkripsi Temu Bual (USIM): Pengurusan Pertukaran Jantina Pesakit Disorder of Sex Development (DSD) Muslim di Malaysia . Pengkaji : Anisatul-Qalbi M.S (PI01003) Responden: Dr.Mohd Nasir Abdul Majid (RT5) Lokasi : Google Meet.
- Selveindran, N. M., Zakaria, S. Z. S., Jalaludin, M. Y., & Rasat, R. (2017). Behavioural Problems in Children with 46XY Disorders of Sex Development. *International Journal of Endocrinology*. <https://doi.org/10.1155/2017/5987490>.

- Siti Azwanie, P. Y. & H. (2021). Khunsa dan mukhannath menurut perspektif Hadith dan pengaruhnya di media sosial. *Sains Insani* 2021, 6(2), 9-15. <https://sainsinsani.usim.edu.my/index.php/sainsinsani/article/view/176/187>.
- Sulaiman, M., Sabian, N. A. A., & Othman, A. K. (2013). The understanding of Islamic management practices among Muslim managers in Malaysia. *Journal of Asian Social Science*. <https://doi.org/10.5539/ass.v10n1p189>.
- Tamar-Mattis, A., Baratz, A., Baratz Dalke, K., & Karkazis, K. (2014). Emotionally and cognitively informed consent for clinical care for Differences of Sex Development. *Psychology and Sexuality*. <https://doi.org/10.1080/19419899.2013.831215>.
- Taqwa Zabidi. (2019). Analytical review of contemporary fatwas in resolving biomedical issues over gender ambiguity. *Journal of Religion and Health*, 58(1), 153–167. <https://doi.org/10.1007/s10943-018-0616-0>.
- Warne, G. L., & Raza, J. (2008). Disorders of Sex Development (DSDs), their presentation and management in different cultures. *Review Endocrine and Metabolic Disorders*, 9, 227–23. <https://doi.org/10.1007/s11154-008-9084-2>.
- Yusuf Ismail. (1996). *Mengurus secara Islam: Model dan Prinsip-Prinsip Pengurusan Islam bagi Individu dan Organisasi*. In IKIM. Kuala Lumpur: A.S. Noordeen.
- Zainuddin, A. A., Grover, S. R., Soon, C. H., Ghani, N. A. A., Mahdy, Z. A., Manaf, M. R. A., & Shamsuddin, K. (2020). A Multicenter Cross-Sectional Study of Malaysian Females With Congenital Adrenal Hyperplasia: Their Body Image and Their Perspectives on Feminizing Surgery. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology*, 33(5), 477–483. <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2020.04.008>.
- Zainuddin, A. A., & Mahdy, Z. A. (2017). The Islamic Perspectives of Gender-Related Issues in the Management of Patients With Disorders of Sex Development. *Archives of Sexual Behavior*, 46(2), 353–360. <https://doi.org/10.1007/s10508-016-0754-y>.

Analisis Penguasaan Ilmu Qiraat terhadap Pelajar Diploma Tahfiz Al-Quran Wa Al-Qiraat di Negeri Perak

Analysis of Qiraat Knowledge Proficiency among Diploma Students of Quranic Recitation and Qiraat in Perak

Nur Ahmad Wafiy bin Noor Azri (corresponding author)

Jabatan Usuluddin, Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: [01163345457](tel:01163345457) E-mail: ahmadwafiy@usas.edu.my

Mohd Fuad bin Mokhtar

Jabatan Usuluddin, Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: [0165682317](tel:0165682317) E-mail: fuad@usas.edu.my

Muhammad Hafiy bin Abd Razak

Maahad Tahfiz dan Kemukjizatan al-Quran, Kg. Ulu Kenderong, 33300 Gerik, Perak, Malaysia

Tel: [01128301680](tel:01128301680) Email: hafiy.rasmi@yahoo.com

Abstrak

Program Diploma Tahfiz al-Quran wa *al-Qiraat* ini secara umumnya meliputi beberapa jenis kursus seperti kursus Tajwid al-Quran, *Madkhal fi al-'ilmi al-Qiraat*, *Tarikh al-Qurra*, *al-Qiraat al-'Ilmi*, *al-Qiraat al-'Amali*, *al-Rasm*, *al-Fawasil*, *al-Dobt* dan lain-lain. Manakala ruang lingkup yang dikhususkan dalam kajian ini adalah kursus *al-Qiraat al-'Amali* atau *al-Qiraat al-Tatbiqi* iaitu praktikal kepada bacaan al-Quran dengan pelbagai riwayat yang sahih daripada Baginda Nabi Muhammad SAW dengan jalan atau *Tariq al-Shatibiyyah* (Qiraat Tujuh) melalui matannya iaitu *Hirzu al-Amani Wa wajh al-Tahani*. Antara punca kajian ini dilaksanakan dengan melihat kepada penguasaan ilmu Tajwid yang lemah, kelemahan penguasaan bacaan al-Quran menerusi kaedah *talaqqi* dan *mushafahah* serta kelemahan penguasaan dalam ilmu Qiraat itu sendiri. Oleh itu, tujuan kajian ini adalah untuk mengenalpasti tahap pengetahuan para pelajar tentang asas ilmu Qiraat dan mengkaji tahap pemahaman mereka terhadap *manhaj qiraat Tariq al-Shatibiyyah*. Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk menganalisis tahap penguasaan para pelajar terhadap *manhaj qiraat Tariq al-Shatibiyyah* dalam pembacaan al-Quran. Reka bentuk kajian ini adalah kajian kualitatif dan kuantitatif. Hasil analisis menunjukkan bahawa tahap pengetahuan asas ilmu Qiraat dan pemahaman tentang *manhaj qiraat Tariq al-Shatibiyyah* berada pada tahap yang tinggi, meskipun begitu tahap penguasaan *manhaj qiraat Tariq al-Shatibiyyah* dalam pembacaan al-Quran masih berada pada tahap yang rendah.

Kata kunci: Qiraat; Tahfiz; Tahap; Penguasaan.

Pengenalan

Program Diploma Tahfiz al-Quran wa *al-Qiraat* diwujudkan bertujuan untuk melahirkan generasi Islam yang boleh menghafaz 30 juzuk al-Quran dan memahami isi kandungan al-Quran. Ia juga bagi memenuhi tuntutan semasa yang memerlukan para *huffaz*, *qurra'* dan *du'at* yang berkebolehan dan berkerampilan serta boleh menyelesaikan isu-isu keagamaan dalam masyarakat. Kebiasaannya tempoh minimum pengajian adalah tiga tahun (enam semester) dan tempoh maksimum adalah empat

tahun (lapan semester). Institusi yang menawarkan program Diploma Tahfiz al-Quran wa *al-Qiraat* di negeri Perak adalah Universiti Sultan Azlan Shah (USAS), Maahad Tahfiz al-Quran wa *al-Qiraat* negeri Perak (INTIM) dan Maahad Tahfiz al-Quran wa *al-Qiraat* ADDIN.

Program tersebut ditawarkan bertujuan untuk melahirkan graduan dalam bidang Tahfiz al-Quran dan *al-Qiraat* yang berkemahiran dalam menyampaikan ilmu al-Quran dan *al-Qiraat* secara lisan dan penulisan serta berkebolehan melaksanakan tanggungjawab social kepada masyarakat. Sejarah maahad tahfiz al-Quran di Malaysia pada zaman ini, maahad tahfiz al-Quran mahupun institusi tahfiz sudah berkembang pesat secara global sama ada di negara arab ataupun luar dari negara arab. Perkembangan yang memberangsangkan ini jelas menunjukkan perubahan sikap masyarakat Islam terhadap usaha untuk memelihara al-Quran dengan cara menghafaznya (Abd Rahman, 2014). Di Malaysia khususnya, perkembangan pendidikan tahfiz al-Quran sudah mencapai satu tahap yang membanggakan. Keperluan dan kepentingan didalam pendidikan tahfiz al-Quran sebagaimana yang dinyatakan oleh al-Sayuti (1987), iaitu untuk menjaga daripada terputusnya jumlah *mutawatir* al-Quran dan juga mengelak daripada usaha-usaha untuk menyelewengkan kandungan al-Quran. Abu Najihat (2002) juga turut menghuraikan bahawa kepentingan dan keperluan didalam pendidikan tahfiz ialah untuk menjaga *mutawatir* al-Quran.

Institusi yang menawarkan program Diploma Tahfiz al-Quran wa *al-Qiraat* di negeri Perak:

i. Universiti Sultan Azlan Shah (USAS)

Sejarah Universiti Sultan Azlan Shah (USAS) bermula pada tahun 1999, memperlihatkan transformasi cemerlang dari sebuah kolej menjadi universiti penuh. Kolej Islam Darul Ridzuan (KISDAR) ditubuhkan di bawah Enakmen Kawalan Sekolah-Sekolah Agama Islam 1996, di atas titah Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Sultan Perak Darul Ridzuan ketika itu, Sultan Azlan Muhibbuddin Shah. Penubuhannya direalisasikan pada tahun 1999 dengan kampus sementara yang terletak di Jalan Dato' Seri Shaari, Off Jalan Raja di Hilir, Ipoh dan dirasmikan oleh Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Sultan Perak Darul Ridzuan, Sultan Azlan Muhibbuddin Shah pada 16 Oktober 1999. KISDAR ditubuhkan di bawah Enakmen Bil. 3 Tahun 2000, Enakmen Kerajaan Negeri Perak Darul Ridzuan. Enakmen ini dibentang dan diluluskan oleh Dewan Negeri Perak pada 19 November 2001 dan diperkenankan oleh Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Sultan Perak Darul Ridzuan, Sultan Azlan Muhibbuddin Shah pada 6 Mac 2002.

Pada 8 Februari 2006, Kerajaan Negeri Perak meluluskan kerja-kerja pembinaan kampus tetap KISDAR di atas sebidang tanah seluas 50 ekar yang diwakafkan Pemangku Raja Perak ketika itu, Raja Dr. Nazrin Shah di Chandan Putri, Kuala Kangsar dengan kos pembinaan berjumlah RM 66 juta dan siap pada tahun 2008. Pada 16 Julai 2009, Duli Yang Maha Mulia Paduka Seri Sultan Perak Darul Ridzuan ketika itu, Sultan Azlan Muhibbuddin Shah telah merasmikan kampus tetap KISDAR.

KISDAR kemudian dinaik taraf kepada kolej universiti yang dikenali sebagai Kolej Universiti Islam Sultan Azlan Shah (KUISAS) dan didaftarkan di bawah Akta Institusi Pendidikan Tinggi Swasta 1996 (Akta 555) pada 4 Mac 2013. Tiga tahun kemudian pada 10 Jun 2016, Yang Amat Berhormat Perdana Menteri Malaysia Dato' Sri Mohd. Najib bin Tun Haji Abdul Razak mengisytiharkan KUISAS sebagai universiti penuh berkuat kuasa secara serta merta. Susulan itu Universiti Sultan Azlan Shah (USAS) secara rasmi ditubuhkan pada 15 Jun 2016. Begitu juga bagi program Diploma Tahfiz al-Quran wa *al-Qiraat* telah mendapat akreditasi penuh pada 23 Mac 2016 atas nama Universiti Sultan Azlan Shah (USAS).

ii. Maahad Tahfiz al-Quran wa *al-Qiraat* Negeri Perak (INTIM)

Maahad Tahfiz al-Quran wa *al-Qiraat* Negeri Perak (INTIM) merupakan pusat pengajian tahfiz yang paling awal ditubuhkan di Perak dan antara yang terawal di Malaysia yang memfokuskan pengajiannya dalam bidang al-Quran dan *al-Qiraat*. Ia telah ditubuhkan pada 1 September 1986 setelah mendapat kelulusan daripada Majlis Mesyuarat Kerajaan Negeri Perak dalam bil.1099 bertarikh 9 Julai 1986 dan usaha gigih Dato' Meor Arif bin Abu Bakar yang merupakan Adun Lubuk Merbau. Penempatan Maahad ini telah mengalami lima kali proses perpindahan yang bermula di Masjid India Padang Ipoh, Perak, Masjid Negeri Ipoh, Jalan Dato' Syaari, Kg. Melayu Addin, Masjid Sultan Idris Shah II, Ipoh, Bangunan Majlis Agama Islam Perak di Jalan Garland, Ipoh, Bangunan Addin Jalan Lapangan Terbang, Ipoh dan akhirnya bertempat di Institut Tadbiran Islam Perak (INTIM), Jalan Raja Musa Mahadi, Ipoh serta diletakkan di bawah pentadbiran INTIM, JAIPK dan dinamakan Unit Tahfiz. Kursus yang ditawarkan ialah Diploma Tahfiz al-Quran dan *al-Qiraat* dengan kerjasama Darul Quran JAKIM. Yuran pengajian ditanggung sepenuhnya oleh kerajaan negeri serta mendapat biasiswa bulanan serta mendapat penginapan asrama serta makanan dan minuman secara percuma.

iii. Maahad Tahfiz al-Quran wa *al-Qiraat* ADDIN

Maahad Tahfiz al-Quran wa *al-Qiraat* (MTQ) ADDIN Perak dibina pada 17 Disember 1993 sebagai sebuah institusi pendidikan Islam swasta dan berasrama penuh berasaskan kebajikan dan memilih bidang hafazan al-Quran sebagai subjek teras di Kampung Tualang Sekah, Malim Nawar, Perak Darul Ridzuan. Pada mulanya MTQ ADDIN Perak ini dikelolakan oleh Persatuan Ulama Malaysia Cawangan Perak. Kini MTQ ADDIN dikendalikan di bawah Yayasan ADDIN yang dipengerusikan oleh Yang Berbahagia Dato' Syeikh Mohamad Nor bin Mansor Al-Hafiz. Maahad ini didaftarkan di bawah pentadbiran Jabatan Agama Islam Perak. Setelah hampir 24 tahun beroperasi MTQ ADDIN telah berkembang pesat bagi menyesuaikan keperluan masyarakat setempat dan telah menubuhkan 20 cawangannya di seluruh negeri Perak dan sebuah cawangan di Raub, Pahang.

Pada Disember 2014, Yayasan Pendidikan Maahad Tahfiz al-Quran wa *al-Qiraat* ADDIN Perak (Yayasan ADDIN) telah memeterai perjanjian persefahaman dengan Darul Quran JAKIM bagi menawarkan tempat kepada pelajar yang berkelayakan dan berminat menghafaz al-Quran program Diploma Tahfiz al-Quran wa *al-Qiraat*. Kerjasama ini membolehkan para pelajar MTQ ADDIN meneruskan pengajian di madrasah tersebut dengan mengikuti kurikulum yang telah ditetapkan oleh Darul Quran JAKIM. Buat masa ini, program tersebut hanya ditawarkan di Cawangan Maahad Tahfiz al-Quran wa *al-Qiraat* ADDIN – 4, Tapah, Perak.

Metodologi Kajian

Reka bentuk kajian ini adalah berbentuk kajian campuran iaitu gabungan antara kaedah kuantitatif dan kualitatif bagi menjayakan objektif kajian iaitu mengenalpasti tahap pengetahuan para pelajar berkenaan asas ilmu Qiraat, mengkaji tahap pemahaman para pelajar tentang *manhaj qiraat Tariq al-Shatibiyyah* dan menganalisis tahap penguasaan para pelajar tentang *manhaj qiraat Tariq al-Shatibiyyah*. Pemilihan Kawasan kajian ini adalah melibatkan tiga buah intitusi di negeri Perak iaitu Universiti Sultan Azlan Shah, Maahad Tahfiz al-Quran wal-Qiraat Negeri Perak (INTIM) dan Maahad Tahfiz al-Quran wa *al-Qiraat* Addin, Tapah. Pemilihan Sampel utama kajian pula dikhususkan kepada pelajar semester 5 atau 6 yang telah menyelesaikan silibus pembelajaran kursus *al-Qiraat al-'Amali* atau *al-Qiraat al-Tatbiqi* khusus bagi *Tariq al-Shatibiyyah* sahaja iaitu hanya 25 orang responden yang terlibat. Maklumat kajian ini dikumpul menggunakan pelbagai cara seperti dokumentasi, borang soal selidik dan temubual berstruktur. Manakala cara analisis data pada kajian

ini dijalankan secara deskriptif untuk menganalisis data daripada soal selidik dan penilaian temubual berstruktur untuk menghasilkan laporan kajian. Data yang telah diperoleh di analisis ini dengan berpandukan Tschannen-Moran, M. & Gareis, C.R. (2004) sebagai kayu pengukur kepada keputusan kajian. Kaedah yang digunakan untuk menganalisis data tersebut iaitu dengan *Statistic Package for Social Science* (SPSS) melalui data kekerapan, peratusan dan min.

Hasil Kajian Dan Perbincangan

i. Tahap Pengetahuan Para Pelajar Berkenaan Asas Ilmu Qiraat

Ilmu Qiraat merupakan satu ilmu yang sangat penting bagi pelajar-pelajar khususnya mereka yang mengikuti bidang pengajian al-Quran dan *al-Qiraat*. Ia sewajarnya dimasyarakatkan agar ilmu tersebut tidak terpinggir dan tersisih dari masyarakat Islam. Tahap pengetahuan ilmu *Qiraat* dalam kalangan responden secara keseluruhannya berada pada tahap yang tinggi dengan mendapat purata nilai min sebanyak 3.932. Analisis menunjukkan bahawa responden menguasai dengan baik pengetahuan dalam pengenalan ilmu *Qiraat*. Walau bagaimanapun, masih lagi ada beberapa item yang mempunyai nilai min yang rendah yang perlu ditambah penguasaannya dari sudut pengetahuan dan pendedahan tentang kitab-kitab rujukan ulama qiraat yang pelbagai serta rukun-rukun qiraat yang mesti diingati oleh semua yang mengambil jurusan qiraat ini.

Berdasarkan analisis bagi soalan berkaitan pengajian ilmu *Qiraat* dan pengetahuan tentang imam dan perawinya, responden menjawab dengan betul dan tepat bagi setiap item soalan-soalan dengan peratus 68% dan mengikut penilaian pemarkahan ia berada pada tahap 'kepujian' iaitu 'B'. Oleh hal yang demikian, antara kekurangan yang perlu ditambah adalah dari aspek penguasaan dari sudut pengetahuan dan pendedahan tentang kitab-kitab rujukan ulama Qiraat yang pelbagai serta rukun-rukun qiraat yang mesti diingati oleh semua yang mengambil jurusan Qiraat ini. Begitu juga pengetahuan asas tentang disiplin ilmu Qiraat seperti membezakan sama ada jalan yang dipelajari itu adalah *tariq al-Shatibiyyah* atau *tariq al-Jazariyyah*. Selain itu, terdapat juga penggunaan istilah yang masih lagi tidak bertepatan dalam penghuraian terhadap siapakah 'Imam' Qiraat, siapakah 'Perawinya', siapakah '*Turuqnya*' dan sebagainya.

ii. Tahap Pemahaman Para Pelajar Berkenaan *Manhaj Qiraat Tariq Al-Shatibiyyah*

Dapatan berkaitan persoalan kajian objektif yang kedua iaitu bagaimanakah tahap kefahaman para pelajar berkenaan *manhaj qiraat Tariq al-Shatibiyyah*, terjawab dengan kajian yang telah dijalankan melalui kaedah soal selidik di tiga institusi di negeri Perak. Pengkaji mendapati tahap pemahaman *manhaj qiraat Tariq al-Shatibiyyah* dalam kalangan responden secara keseluruhannya berada pada tahap yang tinggi dengan mendapat purata nilai min sebanyak 3.592. Terdapat juga jenis jawapan skala tahap kekerapan, peratusan bagi responden menjawab dengan betul dan tepat secara keseluruhan bagi setiap item soalan-soalan ini adalah 57.2% dan mengikut penilaian pemarkahan berada di tahap 'Lulus' iaitu 'C+'.

Dapatan kajian berkaitan pemahaman istilah dan *manhaj qiraat* dalam kalangan responden didapati masih tidak menguasai dan memahami sepenuhnya seperti siapakah perawinya serta bagaimana kaedah bacaannya, apakah wajah-wajah qiraatnya. Ini disebabkan oleh masalah kekeliruan dan kurang mahir dengan wajah-wajah qiraat yang ada terutama dari segi *Usul al-Qiraat* dan *Farsy al-Huruf* berkaitan Qiraat *Sab'ah*. Mereka juga tidak sempat dan kurang mengulang-kaji topik tersebut dan hanya menfokuskan kepada silibus semasa.

iii. Tahap Penguasaan Para Pelajar Berkenaan *Manhaj Qiraat Tariq Al-Shatibiyyah* Dalam Pembacaan Al-Quran

Dapatan berkaitan tahap penguasaan manhaj Qiraat dalam pembacaan al-Quran dalam kalangan responden secara keseluruhannya berada pada tahap yang rendah dengan mendapat 44% sahaja. Mengikut penilaian pemarkahannya berada di tahap 'gagal' iaitu 'D+'. Pengkaji mendapati bahawa penguasaan mereka terhadap menghurai dan menyatakan manhaj *Qiraat* masih berada pada tahap sederhana. Ini dapat dibuktikan bahawa mereka masih lagi keliru dan kurang mahir dengan maklumat-maklumat yang berkaitan wajah-wajah Qiraat dari segi *Usul Qiraat* dan *Farsy al-Huruf* berkaitan Qiraat *Sab'ah*. Analisis juga menunjukkan kurangnya penguasaan responden dalam kaedah yang melibatkan manhaj bagi riwayat *Warsh 'an Nafi* khususnya kaedah *Naqal* dan *Taghliz Lam*, kaedah Mad lin yang bertemu dengan huruf hamzah begitu juga dengan kaedah *Taqilil* dan *Imalah* bagi selain dari riwayat *Warsh*. Penguasaan responden agak baik bagi yang tidak terlibat dengan manhaj yang adanya khilaf atau wajah bacaan yang lebih dari satu.

Penguasaan ilmu *Qiraat* sangat penting bagi pelajar-pelajar khususnya mereka yang mengikuti bidang pengajian al-Quran dan *al-Qiraat*. Kesilapan bacaan yang dilakukan boleh menjejaskan hakikat makna al-Quran. Kesalahan berkenaan dengan ilmu Qiraat boleh terjadi apabila pelajar-pelajar tidak menguasai sepenuhnya pengajian qiraat melalui teori dan amali yang mereka pelajari secara formal. Tambahan lagi, terdapat juga pelajar yang hanya sekadar mendengar dan memahami apa sahaja yang diajarkan oleh tenaga pengajar sahaja secara teori sedangkan proses pengajian ilmu Qiraat mestilah bergerak seiring antara teori dan amali.

Kesimpulan

Dapatan daripada analisis yang dilakukan telah dapat mengenal pasti tahap pengetahuan para pelajar tentang asas ilmu *Qiraat*, tahap pemahaman para pelajar tentang *manhaj qiraat Tariq al-Shatibiyyah* dan tahap penguasaan para pelajar tentang *manhaj qiraat Tariq al-Shatibiyyah* dalam pembacaan al-Quran perlu diperkasakan serta diberikan pendedahan berkenaan dengan kitab-kitab rujukan utama dalam ilmu *Qiraat* di samping memperkukuhkan perkara asas dalam ilmu *Qiraat* seperti rukun-rukun qiraat, *tariq-tariq* yang dipelajari samada *Tariq al-Shatibiyyah* atau *Tariq al-Jazariyyah*. Begitu juga pemahaman istilah dan manhaj qiraat, *wajah-wajah* qiraat terutama dari segi *Usul al-Qiraat* dan *Farsy al-Huruf* berkaitan *Qiraat Sab'ah* juga perlu dipertingkatkan. Secara tuntasnya, suatu keperluan untuk menambah baik dari masa ke semasa sangat penting dengan memperkukuhkan dan mempertingkatkan penguasaan terhadap pembacaan al-Quran dan *al-Qiraat* dalam kehidupan harian.

Rujukan

- Ab. Halim Tamuri. (2006). Modul Pengajaran Dan Pembelajaran Tahfiz Al-Quran: Pendekatan Masakini. *Konvensyen Pensyarah Tahfiz Peringkat Kebangsaan*. Universiti Kebangsaan Malaysia
- Abdul Manaf A.J. (2016). Pengetahuan Kandungan Ilmu Qiraat Dalam Kalangan Guru Qiraat Di Malaysia. *3rd International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization ICASIC*.
- Abdul Rahman D. (2021). *Modul Efektif Formula Usul Qiraat As-Sab'ie*. Kelantan
- Abdullah M.N. (2013). *Manhaj Qiraat 10 berserta dalil Matan Imam As-Syatibi dan Matan Ad-Durrah*. Kuala Lumpur: Pustaka Salam Sdn Bhd.

- Abu Najihat. (2002). *Panduan bagi Hafiz, Hafizah dan Qari, Qariah*. Selangor: Darul Iman.
- Daud, M. I., & Zakaria, R. (2021). Tahap Penguasaan Ilmu Qiraat di Sekolah Menengah Agama Persekutuan Bentong, Pahang. *Jurnal Qiraat*, 4(2), 51-63.
- Daud, Z., Saad, S., & Hussin, H. (2018). Tahap Keberkesanan Ilmu Tajwid: Analisis Terhadap Sekolah Tahfiz Swasta di Selangor. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 24-35. <https://doi.org/10.33102/jqss.vol0no0.23>
- Hashim, I. Z. (2008). Abu Bakr Ibn Mujahid dan Sumbangannya Terhadap Perkembangan Ilmu Qiraat Berasaskan Kitab al-Sab'ah. (Disertasi Sarjana Usuluddin). Universiti Malaya.
- Muhamad, N., Hashim, A., Abdullah, W. H., Kamarul, M. K., & Zamri, F. A. (2019). Kaedah Talaqqi Musyafahah Dalam Pengajaran Al Quran Wa Al-Hifz Kurikulum Dini SABK di Perak. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4(32), 273-283.
- Mushaf Al-Quran Qiraat Asyara. (2013). Penerbitan Dar Hakamah.
- Nor Hashim, M. H., & Kadir, M. N. (2019). Hubungan Antara Tahap Pengetahuan Asas Qirā'āt Dan Pengetahuan Bacaan Riwayat Hafs Oleh Pelajar Maahad Johor. *Jurnal Qiraat*, 2(1), 1-12.
- Al-Sayuti, A. R. J. (1987). *Al-Itqan fi ulumul Quran*. Maktabah Mustafa al-Bab al-Halaby.

Analisis Perbandingan Fatwa berkaitan Hukum Jual Beli Emas Perhiasan yang Dikeluarkan oleh Institusi Fatwa di Malaysia

Comparative Analysis of Fatwas Relating to the Rule of Buying and Selling Gold Jewelry Issued by Fatwa Institutions in Malaysia

Mohd Farouq Nukman bin Zamri (Corresponding Author)

Jabatan Syariah, Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah,
33000 Kuala Kangsar, Perak.

farouqnukman@usas.edu.my

Mohamad Rizal, M. N.

Jabatan Syariah, Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah,
33000 Kuala Kangsar, Perak.

rizal@usas.edu.my

Abdul Manan bin Ismail

Fakulti Syariah & Undang-Undang, Universiti Sains Islam Malaysia,
71800 Nilai, Negeri Sembilan.

manan@usim.edu.my

Abstrak

Dalam perbahasan fiqah Islam, para ilmuan berbeza pandangan dalam menentukan hukum jual beli emas perhiasan, sama ada ia masih terikat dengan syarat-syarat barangan *ribawi* ataupun tidak. Dalam konteks kehidupan beragama, fatwa yang dikeluarkan oleh institusi fatwa adalah antara rujukan utama yang perlu dirujuk, terutamanya dalam isu-isu yang terdapat perbezaan pendapat padanya. Uniknya di Malaysia, terdapat dua institusi fatwa yang berpengaruh dalam mengeluarkan fatwa iaitu (1) Jawatankuasa Muzakarah Majlis Kebangsaan bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia (JMMKBHEUIM) di bawah Majlis Kebangsaan bagi Hal Ehwal Ugama Islam (MKI) dan (2) 14 jabatan mufti negeri yang diketuai oleh mufti yang berbeza. Justeru, artikel ini berhasrat untuk membandingkan fatwa-fatwa berkaitan hukum jual beli emas perhiasan yang dikeluarkan oleh institusi fatwa di Malaysia. Kajian ini sepenuhnya berasaskan kepada reka bentuk kualitatif. Kaedah pengumpulan datanya pula bersandarkan kepada kaedah analisis dokumen menerusi pembacaan terhadap fatwa yang dikeluarkan oleh institusi fatwa di Malaysia. Maklumat yang diperoleh seterusnya dianalisis melalui pendekatan analisis tematik (*thematic analysis*) dan analisis perbandingan (*comparative analysis*) dengan menjuruskan kepada hukum jual beli emas perhiasan. Hasil kajian bagi artikel ini mendapati bahawa sekurang-kurangnya terdapat sembilan fatwa berkaitan hukum jual beli emas perhiasan telah dikeluarkan oleh institusi fatwa di Malaysia. Kesemua fatwa yang ditemui bukanlah dalam kategori fatwa rasmi yang diwartakan dan kesemua fatwa tersebut berpandangan bahawa jual beli emas perhiasan dengan wang kertas tidak terikat dengan syarat-syarat barangan *ribawi*. Namun begitu, terdapat terdapat perbezaan cara penghujahan di sebalik fatwa yang telah dikeluarkan. Secara zahirnya, semua fatwa yang dikeluarkan oleh institusi fatwa di Malaysia dilihat cenderung untuk memberi kemudahan kepada penjual dan pembeli emas perhiasan untuk tidak terikat dengan syarat-syarat barangan *ribawi*, sekali gus mengeluarkan ramai masyarakat daripada dihukum terlibat dengan dosa riba.

Kata kunci: Barangan *Ribawi*; Emas Perhiasan; Fatwa; Institusi Fatwa; Jabatan Mufti Negeri

Pendahuluan

Dalam perbahasan fiqah Islam, para ilmuwan berbeza pandangan dalam menentukan hukum jual beli emas perhiasan, sama ada ia masih terikat dengan syarat-syarat barangan *ribawi* ataupun tidak. Dalam konteks kehidupan beragama, fatwa yang dikeluarkan oleh institusi fatwa adalah antara rujukan utama yang perlu dirujuk, terutamanya dalam isu-isu yang terdapat perbezaan pendapat padanya.

Secara umumnya, Malaysia mempunyai sistem institusi fatwa yang unik. Hal ini kerana terdapat dua institusi fatwa yang berpengaruh dalam mengeluarkan fatwa iaitu (1) Jawatankuasa Muzakarah Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam Malaysia (JMMKBHEUIM) di bawah Majlis Kebangsaan Bagi Hal Ehwal Ugama Islam (MKI) dan (2) 14 jabatan mufti negeri yang diketuai oleh mufti yang berbeza (Mamat et al., 2013; Rosele & Haji Abdullah, 2021). Secara lebih terperinci, pihak yang mempunyai autoriti untuk mengeluarkan fatwa adalah jabatan mufti negeri berbanding JMMKBHEUIM yang hanya mengeluarkan pandangan hukum tanpa melalui proses pengeluaran dan pewartaan fatwa (Salleh et al., 2017).

Selanjutnya, menurut Kasan (2006), fatwa yang dikeluarkan oleh jabatan mufti negeri pula boleh dikelaskan kepada tiga kategori iaitu:

1. Fatwa rasmi yang diwartakan dan mempunyai keterikatan undang-undang.
2. Fatwa yang tidak diwartakan dan tidak berkuat kuasa ke atas mana-mana pihak.
3. Pandangan peribadi mufti dan tidak dianggap sebagai fatwa berdasarkan peruntukan di Malaysia serta dikenali sebagai *irsyad fatwa*.

Walau bagaimanapun, artikel ini berhasrat untuk mengenal pasti semua jenis fatwa atau pandangan hukum berkaitan hukum jual beli emas perhiasan yang dikeluarkan oleh JMMKBHEUIM dan jabatan mufti negeri, sama ada fatwa yang diwartakan, tidak diwartakan mahupun sekadar *irsyad fatwa*. Seterusnya, perbandingan terhadap fatwa-fatwa yang ditemui akan dilakukan untuk mencari titik persamaan dan perbezaan yang wujud.

Metodologi Kajian

Kajian ini sepenuhnya berasaskan kepada reka bentuk kualitatif. Kaedah pengumpulan data bagi kajian ini pula adalah bersandarkan kepada kaedah analisis dokumen menerusi pembacaan terhadap fatwa yang dikeluarkan oleh institusi fatwa di Malaysia. Data-data tersebut diperolehi melalui laman sesawang e-fatwa.gov.my, laman sesawang rasmi jabatan mufti negeri seluruh Malaysia dan pihak jabatan mufti negeri.

Sekurang-kurangnya satu sampel fatwa dari setiap lima bahagian geografi di Malaysia dikumpul iaitu (1) utara Semenanjung Malaysia, (2) tengah Semenanjung Malaysia, (3) selatan Semenanjung Malaysia, (4) timur Semenanjung Malaysia dan (5) Malaysia Borneo. Semua data yang diperolehi seterusnya dianalisis melalui pendekatan analisis tematik (thematic analysis) dan analisis perbandingan (comparative analysis) dengan menjuruskan kepada hukum jual beli emas perhiasan.

Analisis Perbandingan Fatwa Berkaitan Hukum Jual Beli Emas Perhiasan yang dikeluarkan oleh Institusi Fatwa di Malaysia

Melalui pencarian dalam laman sesawang e-fatwa.gov.my dan laman sesawang rasmi jabatan mufti negeri seluruh Malaysia, kajian telah menemui tujuh fatwa berkaitan jual beli emas perhiasan yang dikeluarkan oleh JMMKBHEUIM dan lima jabatan mufti negeri di Malaysia. Lima jabatan mufti negeri yang dimaksudkan adalah (1) Jabatan Mufti Negeri Perlis, (2) Jabatan Mufti Negeri Kedah,

(3) Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan, (4) Jabatan Mufti Negeri Johor dan (5) Jabatan Mufti Sarawak.

Adapun fatwa daripada sembilan jabatan mufti negeri yang lain tidak ditemui. Sembilan jabatan mufti negeri yang dimaksudkan adalah (1) Jabatan Mufti Pulau Pinang, (2) Jabatan Mufti Negeri Perak, (3) Jabatan Mufti Negeri Selangor, (4) Jabatan Mufti Negeri Sembilan (5) Jabatan Mufti Negeri Melaka, (6) Jabatan Mufti Negeri Pahang, (7) Jabatan Mufti Negeri Terengganu, (8) Jabatan Mufti Negeri Kelantan dan (9) Jabatan Mufti Sabah.

Maklumat yang diperoleh melalui laman sesawang e-fatwa.gov.my dan laman sesawang rasmi jabatan mufti negeri seluruh Malaysia ini telah mewakili sampel bagi beberapa bahagian geografi di Malaysia iaitu (1) Jabatan Mufti Negeri Perlis dan Jabatan Mufti Negeri Kedah mewakili bahagian utara Semenanjung Malaysia, (2) Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan mewakili bahagian tengah Semenanjung Malaysia yang juga merupakan Wilayah Persekutuan Malaysia, (3) Jabatan Mufti Negeri Johor mewakili bahagian selatan Semenanjung Malaysia, dan (4) Jabatan Mufti Sarawak mewakili Malaysia Borneo.

Walau bagaimanapun, tiada sampel fatwa bagi jabatan mufti negeri di bahagian timur Semenanjung Malaysia ditemui. Justeru, beberapa jabatan mufti negeri di bahagian timur Semenanjung Malaysia telah dihubungi untuk mendapatkan maklumat sama ada terdapat fatwa berkaitan hukum jual beli emas perhiasan mahupun tidak. Hal ini kerana antara cabaran pengkaji dalam menjalankan kajian ini adalah terdapat beberapa laman sesawang jabatan mufti negeri tidak dikemas kini dengan baik. Hasilnya, kajian telah memperoleh fatwa yang telah dikeluarkan oleh Jabatan Mufti Negeri Terengganu dan Jabatan Mufti Negeri Kelantan berkaitan isu ini. Secara zahirnya, terdapat kemungkinan tujuh lagi jabatan mufti negeri yang tidak ditemui fatwa mereka berkaitan hukum jual beli emas perhiasan, turut mempunyai fatwa berkaitan isu tersebut namun tidak dikemas kini dalam laman sesawang mereka.

Berikut adalah perincian sembilan fatwa berkaitan jual beli emas perhiasan yang dikeluarkan oleh JMMKBHEUIM dan tujuh jabatan mufti negeri di Malaysia.

Jadual 1: Fatwa Berkaitan Jual Beli Emas Perhiasan

| Bil. | Fatwa | Tahun Keputusan Fatwa | Status Fatwa | Perincian | Sumber Rujukan |
|------|---|-----------------------|-----------------|--|--|
| 1. | Keputusan Muzakarah Fatwa Kebangsaan (JMMKBHEUIM) | 2011 | Pandangan Hukum | “Syarat-syarat tersebut adalah khas bagi emas yang bercirikan item <i>ribawi</i> , seperti emas jongkong dan syiling emas. Syarat ini tidak termasuk barang perhiasan emas kerana ia telah terkeluar daripada ‘ <i>illah ribawi</i> .” | (Jabatan Kemajuan Islam Malaysia, t.th.) |
| 2. | Jabatan Mufti Negeri Perlis | 2019 | Tiada Maklumat | “Emas di dalam syariat Islam adalah barangan <i>ribawi</i> . Adapun barangan kemas emas perhiasan 916 / 22 karat dan ke bawah; hukum pertukaran yang berbeza berat (<i>tafadhul</i>) di antara pelanggan dengan kedai atau kedai dengan pengilang adalah diharuskan disebabkan upah pemprosesan dan tempaan, keperluan meringankan kesukaran transaksi dan meraikan ‘ <i>uruf tijari</i> (realiti amalan semasa).” | (Jabatan Mufti Negeri Perlis, 2021) |
| 3. | | 1993 | Tidak Warta | “Sah menjual barang hiasan yang dibuat daripada emas dan perak secara tangguh.” | (Jabatan Kemajuan |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------|---------------------|---|--|
| | Jabatan Mufti Negeri Kedah | Tiada Tarikh | Tiada Maklumat | <p>“Jawatankuasa berpendapat bahawa muamalat jual beli emas dan perak dengan bayaran tangguh telah berlaku di dalam masyarakat dengan lumrah dan muamalat boleh dikatakan sebagai perkara yang dihajati dan tiada pula mengakibatkan penipuan atau lain-lain perbuatan yang menyebabkan perseteruan bahawa menjual barang-barang kemas emas dan perak dengan bayaran ringgit, wang kertas atau duit syiling dengan bertangguh atau beransur-ansur adalah sah iaitu berdasarkan kepada pendapat ulama seperti di dalam (ii) di atas: [Qaul yang kedua, ‘illah riba kedua-dua logam itu (emas dan perak) ialah penguasaan atau kekuatan harga dan nilai (<i>ghalabah al-thamaniah</i>) qaul ini adalah qaul yang masyhur di sisi Imam Malik dan Imam Syafie. ‘Illah di sisi mereka berdua ini tertentu semata-mata kepada emas dan perak, mata wang syiling (fulus) terkeluar daripadanya sekalipun ia laku seperti lakunya emas dan perak kerana harga dan nilai baginya adalah perkara yang mendatang (<i>tori</i>). Dengan itu, tiada riba pada wang-wang syiling juga wang-wang kertas.]”</p> | Islam Malaysia, t.th.) (Jabatan Mufti Negeri Kedah, t.th.) |
| 4. | Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan | 2023 | <i>Irsyad Fatwa</i> | <p>“Emas perhiasan atau emas yang ditempa tidak lagi dianggap sebagai wang pertukaran maka ia terkeluar daripada illah item <i>ribawi</i>. Justeru, urusaniaga emas perhiasan secara <i>trade-in</i> adalah dibenarkan berdasarkan sebahagian pandangan fuqaha yang menyatakan emas perhiasan bukan item <i>ribawi</i>. Maka, pandangan tersebut dipilih untuk diaplikasikan dalam transaksi emas perhiasan tanpa terikat dengan syarat-syarat jual beli yang bercirikan item <i>ribawi</i>.”</p> | (Muhammad Fathi Noordin, 2023) |
| 5. | Jabatan Mufti Johor | 2010 | Tidak Warta | <p>“Urus niaga jual beli emas secara ansuran atau hutang yang dikendalikan oleh Koperasi Permodalan Melayu Negeri Johor Berhad (KPMNJ) adalah harus mengikut hukum syara’.”</p> | (Al Irsyad Jabatan Mufti Johor, t.th.) |
| 6. | Jabatan Mufti Negeri Terengganu | 2024 | <i>Irsyad Fatwa</i> | <p>“Syarat-syarat tersebut adalah khas bagi emas yang bercirikan item <i>ribawi</i>, seperti emas jongkong dan syiling emas. Syarat ini tidak termasuk barang perhiasan emas kerana ia telah terkeluar daripada ‘illah <i>ribawi</i>.”</p> | (Syed Hadzrullathhfi, 2024) |
| 7. | Jabatan Mufti Negeri Kelantan | 2012 | Tidak Warta | <p>“Syarat-syarat tersebut adalah khas bagi emas yang bercirikan item <i>ribawi</i>, seperti emas jongkong dan syiling emas. Syarat ini tidak termasuk barang perhiasan emas kerana ia telah terkeluar daripada ‘illah <i>ribawi</i>.”</p> | (Jemaah Ulama’ Majlis Agama Islam Kelantan, 2012) |
| 8. | Jabatan Mufti Sarawak | 2014 | Tidak Warta | <p>“Syarat-syarat tersebut adalah khas bagi emas yang bercirikan item <i>ribawi</i>, seperti emas jongkong dan syiling emas. Syarat ini tidak termasuk barang perhiasan emas kerana ia telah terkeluar daripada ‘illah <i>ribawi</i>.”</p> | (Jabatan Kemajuan Islam Malaysia, t.th.) |

Berdasarkan Jadual 1 di atas, dapat disimpulkan bahawa semua fatwa yang dikeluarkan oleh JMMKBHEUIM dan jabatan mufti negeri di Malaysia memilih pandangan yang membenarkan jual beli emas perhiasan secara ansuran. Selain itu, tiada fatwa berkaitan hukum jual beli emas perhiasan ini dikategorikan sebagai fatwa rasmi yang diwartakan. Ia hanya sekadar fatwa yang tidak diwartakan atau *irsyad fatwa* sahaja.

Walaupun semua fatwa yang ditemui memilih pandangan yang membenarkan jual beli emas perhiasan secara ansuran, namun begitu terdapat perbezaan dalam cara penghujahan mereka di sebalik pandangan yang telah dipilih seperti berikut:

Jadual 2: Cara Penghujahan Fatwa

| No. | Jabatan Mufti Negeri | Cara Penghujahan Fatwa |
|-----|--|---|
| 1. | MJFK, Jabatan Mufti Negeri Perlis, Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan, Jabatan Mufti Negeri Terengganu, Jabatan Mufti Negeri Kelantan dan Jabatan Mufti Sarawak | Berpendapat bahawa emas perhiasan tidak termasuk dalam kategori barangan <i>ribawi</i> . Jabatan Mufti Negeri Perlis dan Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan memperincikan penghujahan ini dengan menyatakan bahawa emas perhiasan mempunyai upah tempaan. Tambahan daripada itu, Jabatan Mufti Negeri Perlis juga menguatkan penghujahan mereka dengan menyatakan terdapat keperluan meringankan kesukaran transaksi dan meraikan <i>'uruf tijari</i> (realiti amalan semasa). |
| 2. | Jabatan Mufti Negeri Kedah | Berpendapat bahawa duit kertas tidak termasuk dalam kategori barangan <i>ribawi</i> . Selain itu, fatwa ini juga mengambil kira realiti berikut: 1) Muamalat jual beli emas dan perak dengan bayaran tangguh telah berlaku di dalam masyarakat dengan lumrah. 2) Boleh dikatakan sebagai muamalat yang dihajati oleh masyarakat. 3) Tidak mengakibatkan penipuan atau lain-lain perbuatan yang menyebabkan perseteruan. |
| 3. | Jabatan Mufti Negeri Johor | Tidak menyatakan cara penghujahan fatwa. |

Berdasarkan Jadual 1 dan Jadual 2, didapati bahawa semua fatwa berkaitan jual beli emas perhiasan yang telah diperoleh adalah tidak selari dengan pandangan jumhur ulama. Menurut Rafiq Yunus (1997) dan Saddam Abdul Qadir (2003), terdapat perbezaan pandangan dalam kalangan ulama berkaitan hukum jual beli emas perhiasan. Pandangan pertama adalah pandangan jumhur ulama yang berpendapat jual beli emas perhiasan secara bertangguh adalah haram kerana emas perhiasan masih termasuk dalam kategori barangan *ribawi*, manakala pandangan kedua adalah pandangan Ibn Taimiyyah dan Ibn al-Qayyim yang berpendapat jual beli emas perhiasan secara bertangguh adalah harus kerana emas perhiasan tidak lagi termasuk dalam kategori barangan *ribawi*.

Justeru, fatwa yang dikeluarkan oleh JMMKBHEUIM, Jabatan Mufti Negeri Perlis, Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan, Jabatan Mufti Negeri Terengganu, Jabatan Mufti Negeri Kelantan dan Jabatan Mufti Sarawak adalah selari dengan pandangan kedua iaitu pandangan Ibn Taimiyyah dan Ibn al-Qayyim. Ibn al-Qayyim (1977) menjelaskan proses tempaan yang telah dilakukan terhadap emas perhiasan merubah statusnya daripada barangan *ribawi* kepada komoditi biasa. Perkara ini juga telah dinyatakan dalam penghujahan fatwa atau pandangan hukum daripada Jabatan Mufti Negeri Perlis dan Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan. Realiti semasa juga turut menyokong pandangan ini apabila harga emas perhiasan biasanya akan susut nilai sehingga 20 peratus tatkala dijual kembali (Asmadi Mohamed Naim, 2017).

Jabatan Mufti Negeri Kedah pula bersendirian dalam mengemukakan cara penghujahan fatwa mereka dengan menyatakan wang kertas tidak termasuk dalam kategori barangan *ribawi* dan menyamakan wang kertas dengan fulus. Mereka mengatakan pandangan ini adalah pandangan yang masyhur di sisi Imam Malik dan Imam Syafie. Selain itu, Muhammad Tawfiq Ramadan al-Buti (1998) menyatakan pandangan menyamakan wang kertas dengan fulus ini juga disokong oleh sebahagian ulama semasa seperti Sheikh Muhammad 'Ulaysy, Sheikh Ahmad Ridha al-Barelwi al-Hindi, Sheikh Sulaiman Khalil al-As'aradi, Dr. Mahmud al-Khalidi, Sheikh Ahmad al-Khatib, Sheikh Ahmad Khatib al-Jawi dan Sheikh Muhammad Sulaiman al-Asyqar. Adapaun Jabatan Mufti Negeri Johor tidak memberi sebarang justifikasi di sebalik pandangan membenarkan jual beli emas perhiasan secara bertanggung.

Hasilnya, kajian merumuskan hukum jual beli emas perhiasan secara bertanggung dalam konteks kehidupan semasa (proses jual dan beli menggunakan wang kertas sebagai perantara) boleh dibahagikan kepada tiga pandangan:

1. Pandangan pertama: Haram kerana emas perhiasan dan wang kertas adalah barangan *ribawi*.
2. Pandangan kedua: Harus kerana emas perhiasan adalah komoditi biasa.
3. Pandangan ketiga: Harus kerana wang kertas tidak termasuk dalam kategori barangan *ribawi*.

Adapun dalam konteks fatwa berkaitan hukum jual beli emas perhiasan yang dikeluarkan oleh institusi fatwa di Malaysia, hanya pandangan kedua dan pandangan ketiga yang telah dipilih untuk diutarakan dan dipraktikkan kepada masyarakat awam.

Kesimpulan

Didapati sekurang-kurangnya terdapat sembilan fatwa berkaitan hukum jual beli emas perhiasan telah dikeluarkan oleh institusi fatwa di Malaysia. Kesemua fatwa yang telah ditemui bukanlah dalam kategori fatwa rasmi yang diwartakan dan kesemua fatwa tersebut berpandangan bahawa jual beli emas perhiasan dengan wang kertas tidak terikat dengan syarat-syarat barangan *ribawi*. Namun begitu, terdapat perbezaan cara penghujahan di sebalik fatwa yang telah dikeluarkan.

Kajian ini tidak memperincikan perbahasan berkaitan pandangan manakah yang lebih kuat dari segi dalil dan cara penghujahannya. Namun begitu, secara zahirnya semua fatwa yang dikeluarkan oleh institusi fatwa di Malaysia yang ditemui, kelihatannya cenderung untuk memberi kemudahan kepada penjual dan pembeli emas perhiasan untuk tidak terikat dengan syarat-syarat barangan *ribawi*, sekali gus mengeluarkan ramai masyarakat daripada dihukum terlibat dengan dosa riba.

Hal ini selari dengan ciri-ciri fatwa yang berkualiti, antaranya adalah fatwa yang mengutamakan prinsip kemudahan berbanding menyusahkan dan mengambil kira kepelbagaian kelompok masyarakat yang mempunyai perbezaan dari segi pemikiran, budaya, kemampuan fizikal dan tahap pegangan mereka terhadap agama (Ismail, 2020).

Rujukan

- Al Irsyad Jabatan Mufti Johor. (n.d). *Mohon fatwa mengenai urusan jual beli emas secara ansuran/hutang*. Retrieved May 19, 2024, from https://said.johor.gov.my/perkhidmatan/paparan_detail_fatwa.php?id=279
- Asmadi Mohamed Naim. (2017). *Q&A Muamalat: Pencerahan 48 Kekeliruan Isu Jual Beli Semasa*. Petaling Jaya: Galeri Ilmu Sdn. Bhd.
- Ibn al-Qayyim, Muhammad. (1977). *I'lam al-Muwaqqi'in: Tahqiq Muhammad Muhyiddin Abd Hamid* (Jil. 2). Beirut: Dar al-Fikr.
- Ismail, A. M. (2020). Fatwa sebagai mekanisme pencegahan penularan pandemik Covid-19: Fatwa as preventive mechanism of containing the spread of Covid-19 pandemic. *Journal of Fatwa Management and Research*, 22(1), 14–25. <https://doi.org/10.33102/jfatwa.vol22no1.321>
- Jabatan Mufti Negeri Kedah. (n.d). *Himpunan Fatwa 2 Negeri Kedah Darul Aman*. Jabatan Mufti Negeri Kedah & Majlis Agama Islam Negeri Kedah.
- Jabatan Mufti Negeri Perlis. (2021). *Himpunan Keputusan Fatwa Negeri Perlis: Tahun 2018-2020*. Jabatan Mufti Negeri Perlis & Majlis Agama Islam dan Adat Istiadat Melayu Perlis.
- Jabatan Kemajuan Islam Malaysia. (t.th.). *Parameter Pelaburan Emas*. Retrieved May 19, 2024, from <http://e-smaf.islam.gov.my/e-smaf/index.php/main/mainv1/fatwa/pr/10283>
- Jabatan Kemajuan Islam Malaysia. (t.th.). *Menjual Barangan Hiasan Daripada Emas dan Perak*. Retrieved May 19, 2024, from <http://e-smaf.islam.gov.my/e-smaf/index.php/main/mainv1/fatwa/pr/10665>
- Jabatan Kemajuan Islam Malaysia. (n.d). *Parameter Pelaburan Emas*. Retrieved May 19, 2024, from <http://e-smaf.islam.gov.my/e-smaf/fatwa/fatwa/find/pr/16018>
- Jemaah Ulama' Majlis Agama Islam Kelantan. (2012). *Fatwa Tahun 2012: Hukum Jual Beli Emas dan Pelaburannya*. Kertas Mesyuarat Jemaah Ulama' Bilangan 3/1/2012.
- Kasan, H. (2006). Prosedur Mengeluar dan Menguatkuasa Fatwa di Semenanjung Malaysia. *Jurnal Undang-Undang dan Masyarakat*, 10, 2-3. <https://journalarticle.ukm.my/1678/>
- Mamat, Z., Mohamad, M. N., & Omar, H. H. (2013). Pengurusan Muzakarah Jawatankuasa Fatwa Majlis Kebangsaan dan Jawatankuasa Fatwa Negeri: Satu Analisis Persamaan dan Perbezaan Fatwa Tahun 2000-2009. *International Journal of Management Studies*, 20(2), 145–166. <https://e-journal.uum.edu.my/index.php/ijms/article/view/10401>
- Muhammad Fathi Noordin. (2023, Februari 10). *Irsyad Hukum Siri ke-753: Hukum Jual Beli Emas Perhiasan Secara Trade-in*. Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan. <https://muftiwp.gov.my/en/artikel/irsyad-fatwa/irsyad-fatwa-umum-cat/5528-irsyad-al-fatwa-siri-ke-753-hukum-jual-beli-emas-perhiasan-secara-trade-in>
- Muhammad Tawfiq Ramadan al-Buti. (1998). *Al-Buyu' al-Sya'ri'ah wa Athar Dawabit al-Mabi' c'ala Syar' iyyatiha*. Damsyik: Dar al-Fikr.

- Rafiq Yunus. (1997). Ahkam Bay^c wa Syira' Huli al-Zahab wa al-Fiddah. *Majallah Jami^cah al-Malik^c Abd al-^c Aziz: al-Iqtisad al-Islamiy*, 9, 37-68. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3093552
- Rosele, M. I., & Haji Abdullah, L. (2020). Analisis terhadap fatwa-fatwa zakat syarikat di Malaysia: An analysis of zakah on company fatwa's in Malaysia. *Journal of Fatwa Management and Research*, 23(1), 1–12. <https://doi.org/10.33102/jfatwa.vol23no1.211>
- Saddam Abdul Qadir. (2003). *Bay^c al-Zahab wa al-Fidhah wa Tatbiqatuhu al-Mu^casirah fi al-Fiqh al-Islamiy*. [Tesis Sarjana yang tidak Diterbit]. Al-Jami^cah al-Urduniah.
- Salleh, M. K. M., Samuri, M. A. A., & Kashim, M. I. A. M. (2017). Konflik di antara fatwa dan keputusan panel syariah dalam kes muamalat di mahkamah Malaysia. *Islamiyyat: The International Journal of Islamic Studies*, 39(2), 113-124. <https://ejournal.ukm.my/islamiyyat/article/view/22609>
- Syed Hadzrullathhfi. (2024, 11 Jun). *Memohon Maklumat Fatwa atau Pandangan Hukum Berkaitan Jual Beli Emas Perhiasan yang dikeluarkan oleh Jabatan Mufti Negeri Terengganu*. Surat Rasmi: Jabatan Mufti Negeri Terengganu, JMN.TR.610/1/8/9 JLD. 5(32).

Faktor Pemilihan Bidang Usuluddin (Hadis) dalam Kalangan Mahasiswi Universiti Sultan Azlan Shah

Exploring the Factors of Selection for Usuluddin (Hadith) Study among Female Students at Sultan Azlan Shah University

Nurnisa Aqilah (*Corresponding author*)

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah, 33000, Kuala Kangsar, Perak Darul Ridzuan, Malaysia.

Tel: +60198044909. E-mel: qeelaaqeela8@gmail.com

Sakinah, A. M.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah, 33000, Kuala Kangsar, Perak Darul Ridzuan, Malaysia.

Tel: +60125694454. E-mel: sakinah@usas.edu.my

Abstrak

Ilmu Hadis merupakan sebuah ilmu yang wajib dipelajari oleh setiap individu Islam kerana hadis merupakan sumber kedua setelah al-Quran. Namun demikian, masih ramai yang mempelajari hadis tetapi belum lagi sampai kepada tahap menguasai ilmu ini dengan sebaiknya. Tambahan pula, bilangan wanita yang mendalami ilmu hadis dan menjadi pakar dalam bidang ini sangat sedikit berbanding golongan lelaki. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti faktor pemilihan bidang hadis bagi para mahasiswi Universiti Sultan Azlan Shah. Kajian ini merupakan kajian kualitatif yang telah dijalankan terhadap 12 individu mahasiswi Universiti Sultan Azlan Shah yang mengambil jurusan Ijazah Sarjana Muda Usuluddin (Hadis) dengan menggunakan kaedah temu bual berstruktur. Data dianalisis secara tematik. Berdasarkan hasil kajian terdapat banyak faktor yang mempengaruhi para mahasiswi Universiti Sultan Azlan Shah untuk memilih bidang Usuluddin (Hadis) di universiti. Faktor minat menjadi tunjang utama terhadap mahasiswi untuk memilih bidang hadis sebagai jurusan di universti. Diharapkan dengan maklumat yang diperolehi daripada kajian ini dapat membantu banyak pihak untuk menarik lagi minat golongan wanita agar mendalami ilmu ini dan tekun mempelajarinya sehingga menjadi seseorang yang pakar dalam ilmu hadis lalu dapat menyebar luas ilmu ini kepada masyarakat, negara dan dunia.

Kata kunci: Faktor; Pemilihan; Bidang Usuluddin; Hadis; Mahasiswi USAS.

Pengenalan

Hadis secara istilahnya membawa maksud sesuatuyang disandarkan kepada Rasulullah SAW sama ada perkataan, perbuatan, pengakuan atau sifat, sama ada berlaku sebelum dibangkitkan menjadi Rasul seperti tahannuth iaitu ibadat yang dilakukan Rasulullah SAW di Gua Hira, atau sesudah menjadi Rasul (Al-Khaṭīb, 1961). Al-Quran dan hadis merupakan dua sumber utama buat umat sejagat dan mengandungi petunjuk kepada manusia bagi mencapai keamanan dan kejayaan dunia dan akhirat. Kesucian al-Quran dan hadis telah dipelihara oleh Allah SWT sehingga hari kiamat. Kedua-dua sumber ini kekal asli dan tidak akan diselewengkan walaupun melangkaui zaman (Deraman, 2005). Pemeliharaan ke atas al-Quran dan hadis ini telah dirakamkan dalam firman-Nya yang bermaksud: “*Sesungguhnya Kamilah yang menurunkan al-Quran, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya.*” (al-Quran 15:9).

Perkataan ‘kami’ dalam dalil di atas kerana ada keterlibatan yang lain dalam memelihara kesucian al-Quran. Mereka yang menjaga al-Quran seperti para hafiz dan mereka yang mendalami ilmu al-Quran dan tafsir adalah insan yang terpilih dalam menjaga kesucian al-Quran. Begitu juga dengan hadis, individu yang dianugerahkan peluang berada dalam lapangan ilmu hadis, perlu bersungguh-sungguh dalam menuntut ilmu hadis dan menjaga kesuciannya. Golongan lelaki mahupun wanita yang berada dalam bidang hadis harus menggembeng tenaga dengan berkhidmat sepenuhnya dalam bidang hadis (Husin, 2022).

Islam telah menegaskan dasarnya dengan jelas berkaitan peranan wanita di dalam segala aspek kehidupan terutamanya di dalam pendidikan. Penegasan ini sejak kemunculan Islam pada abad ke enam Masihi, dan menjadi tunjang kepada dasar pengajaran Islam sehingga kini. (Abdul Rahman et al., 2017). Meskipun realitinya pendidikan pengajian hadis sudah diperkenalkan sejak peringkat awal persekolahan, namun terdapat banyak kajian mendapati bahawa nisbah wanita yang menyertai lapangan hadis berada pada tahap yang rendah dan lemah. Pengajian hadis pada masa sekarang berada dalam serba kurang dan pelajar-pelajarnya tidak mampu untuk berdepan dengan cabaran-cabaran semasa termasuk gerakan yang mempertikaikan autoriti hadis (Yusop, 2011). Selain itu, pada peringkat universiti juga, para pelajar perempuan yang mengambil bidang hadis sebagai jurusan di universiti juga berada pada tahap yang rendah dengan faktor yang pelbagai.

Oleh itu, kajian ini penting dijalankan untuk mengenal pasti faktor pemilihan bidang Usuluddin (Hadis) dalam kalangan mahasiswi Universiti Sultan Azlan Shah agar lebih ramai lagi pelajar lain terutama dalam golongan wanita tertarik dan berminat untuk mengambil jurusan ini di peringkat intelektual universiti.

Metodologi

Kajian ini berbentuk kuantitatif yang merupakan satu cara untuk meneroka dan memahami sesuatu individu atau kumpulan berkaitan dengan permasalahan sosial (Creswell, 2003). Kajian berbentuk kualitatif ini diaplikasikan kerana dalam konteks kajian ini, menepati tujuan untuk mendapatkan gambaran realiti dan juga pandangan para responden dalam memilih hadis sebagai jurusan pembelajaran di universiti. Oleh itu data primer bagi kajian ini akan diperolehi melalui sesi temu bual berstruktur bersama responden iaitu para pelajar golongan wanita Usuluddin (Hadis) yang terlibat dengan kajian yang mengambil pengkhususan dalam bidang Hadis. Temu bual atau perbualan telah digunakan sejak zaman dahulu untuk mendapatkan pengetahuan, seperti Socrates mendapatkan pengukuhan pengetahuan falsafahnya melalui perbincangan dengan penentang beliau iaitu Sophisnya (Liamputtong, 2014). Ia juga bertujuan untuk mendapatkan pengakuan atau kenyataan lisan secara jujur dan benar daripada responden kajian (Darusalam dan Hussin, 2021).

Pemilihan para pelajar berasaskan kepada kaedah sampel bertujuan (purposive sampling) agar data yang diperolehi dapat menguatkan hasil penelitian. Data sekunder akan dikumpulkan oleh pengkaji melalui hasil penulisan kajian lampau seperti jurnal dan tesis serta hasil statistik yang menunjukkan bilangan pelajar yang memilih bidang hadis dalam kalangan mahasiswi Universiti Sultan Azlan Shah. Data yang diperolehi hasil daripada temu bual berstruktur serta analisis dokumen tersebut seterusnya akan dianalisis oleh pengkaji dengan menggunakan kaedah analisis tematik bagi mengklasifikasikan data-data lantas menghasilkan satu tema yang bersesuaian bagi menjawab persoalan kajian ini. Jawapan daripada temu bual yang telah diadakan akan disalin semula dalam bentuk transkrip, kemudian data tersebut akan disusun mengikut kepada pola jawapan-jawapan yang diberikan oleh responden. Selain itu, kaedah analisis data yang digunakan adalah analisis kandungan untuk meringkaskan setiap bentuk kandungan dengan mengambil kira pelbagai jenis kandungan.

Dapatan Kajian

Kajian ini dijalankan terhadap pelajar wanita atau mahasiswi Universiti Sultan Azlan Shah, Kuala Kangsar, Perak yang mengambil jurusan dalam bidang hadis bagi program Ijazah Sarjana Muda daripada semester dua hingga tujuh. Semester satu tidak dipilih kerana mereka masih belum terlibat dengan silibus program pengajian Usuluddin (Hadis).

Dapatan kajian ini dianalisis dalam bentuk tematik terhadap 12 individu responden daripada 15 individu responden yang merupakan mahasiswi Ijazah Sarjana Usuluddin (Hadis). Tiga individu tidak dapat ditemu bual atas kekangan tertentu.

Jadual 1: Faktor pemilihan program Ijazah Sarjana Muda Usuluddin (Hadis)

| Data Maklumat | | Kod | |
|-------------------|--|---|-----------------------|
| Soalan | Apakah faktor saudara memilih program pengajian Ijazah Sarjana Muda Usuluddin (Hadis) sebagai jurusan pembelajaran di Universiti Sultan Azlan Shah? | | |
| R1 | Faktor saya memilih bidang Usuluddin kerana saya kurang berminat dengan hukum-hakam dan lebih tertarik dengan silibus Usuluddin yang banyak mengetengahkan pendidikan al-Quran dan hadis. Saya juga difahamkan hanya universiti ini sahaja yang menawarkan Usuluddin (Hadis). | Minat | |
| 20/12/2023 | | | |
| B1 | | | |
| B2 | | | |
| B3 | | | |
| B4 | | | |
| R2 | Saya minat belajar akidah dan tafsir, dan subjek-subjek ini ada banyak dipelajari dalam program Usuluddin. | Minat | |
| 20/12/2023 | | | |
| B1 | | | |
| B2 | | | |
| R3 | Saya ingin mengetahui dengan lebih mendalam terhadap asal usul agama Islam. | Minat | |
| 22/12/2023 | | | |
| B1 | | | |
| R4 | Saya sebenarnya bukan memilih bidang hadis, saya mahu Usuluddin, disebabkan di Universiti Sultan Azlan Shah hanya ada program Ijazah Sarjana Muda Usuluddin pengkhususan Hadis sahaja, maka saya terima saja program ini. | Minat tetapi hadis | Usuluddin tidak minat |
| 22/12/2023 | | | |
| B1 | | | |
| B2 | | | |
| B3 | | | |
| R5 | Pada awalnya Usuluddin bukan pilihan saya, tetapi apabila telah ditawarkan jurusan ini, maka saya terima dengan hati terbuka dan selepas mengikutinya, Alhamdulillah banyak perkara yang saya belajar. | Minat tetapi hadis | Usuluddin tidak minat |
| 23/12/2023 | | | |
| B1 | | | |
| B2 | | | |
| B3 | | | |
| R6 | Saya memilih bidang ini kerana saya minat hadis dan saya suka hafaz hadis. | Minat hadis | |
| 24/12/2023 | | | |
| B1 | | | |
| R7 | Pada asalnya saya minat untuk belajar hadis rentetan daripada saya belajar Mustolah Hadis sewaktu di STAM dulu (pengajian tingkatan 6). | Minat hadis | |
| 25/12/2023 | | | |
| B1 | | | |
| B2 | | | |
| R8 | Pada awalnya tidak bercadang mahu ambil bidang ini, tetapi setelah mempelajarinya selama enam semester, minat itu datang sendiri. | Terpaksa tiada pilihan | |
| 25/12/2023 | | | |
| B1 | | | |
| B2 | | | |
| R9 | Pertama, saya memilih bidang ini kerana minat. Kedua, kalau kita lihat di Malaysia individu yang pakar dalam bidang Syariah itu ramai, tetapi mereka yang pakar bidang hadis ini tidak ramai. Selain itu juga, kita sewajarnya melahirkan ramai individu yang pakar dalam bidang ini agar dapat membanteras pihak-pihak yang bercanggah dengan kefahaman Islam yang sebenar. | Ingin menjadi pakar hadis dan Malaysia kekurangan pakar hadis | |
| 25/12/2023 | | | |
| B1 | | | |
| B2 | | | |
| B3 | | | |
| B4 | | | |

| | | |
|-------------------|---|-------------|
| B5 | | |
| R10 | Saya mengambil bidang ini kerana minat untuk ketahui bidang | Minat |
| 25/12/2023 | hadis dengan lebih mendalam | |
| B1 | | |
| B2 | | |
| R11 | Sebenarnya, faktor utama, saya memang ambil bidang ini kerana | Minat hadis |
| 26/12/2023 | minat hafaz hadis daripada tingkatan satu. | |
| B1 | | |
| B2 | | |
| R12 | Faktor saya memilih Usuluddin (Hadis) kerana saya daripada | Minat hadis |
| 27/12/2023 | sekolah rendah lagi saya sudah belajar dalam jurusan agama. Di | |
| B1 | Johor, sewaktu sekolah rendah saya mengambil Sekolah Rendah | |
| B2 | Agama (SRA) dan perkara ini diteruskan apabila saya berumur | |
| B3 | 13 tahun, saya menyambung pelajaran ke Sekolah Menengah | |
| B4 | Agama dan hal ini lah yang menyebabkan saya ingin teruskan | |
| B5 | bidang ini di peringkat universiti pula. Saya ambil jurusan Hadis | |
| B6 | ini kerana saya minat dan sewaktu di Tingkatan 6, saya lebih | |
| B7/B8 | suka subjek Mustolahat Hadis sehingga saya rapat dengan | |
| | ustazah yang mengajar subjek tersebut. | |

Berdasarkan daripada data kajian yang diperolehi, pengkaji merumuskan terdapat faktor utama yang menjadi sebab pemilihan bidang hadis iaitu:

Faktor Pertama: Minat kepada bidang hadis. Faktor ini sebenarnya menjadi tunjang utama kepada seseorang untuk menceburi dalam bidang hadis ini. Minat merupakan kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, ghairah dan keinginan, sedangkan ‘berminat’ diertikan mempunyai kecenderungan hati kepada sesuatu yang diinginkan. Responden yang mempunyai minat dalam bidang hadis ini rata-rata mengatakan bahawa mereka minat kerana ingin mengetahui dengan lebih mendalam terhadap asal usul agama Islam seperti yang dinyatakan oleh responden tiga. (R3/22122023/B1). Minat menjadi satu perkara sangat penting yang perlu ada pada diri seseorang sebelum melakukan sesuatu perkara. Kewujudan minat akan membuatkan seseorang itu bersemangat untuk melakukan sesuatu dan dia akan berusaha sehingga mencapai tujuannya. Aspek kognitif daripada sesebuah minat yang didahului dengan pengetahuan dan konsep yang baik akan mendorong seseorang melakukan kerja dengan cara yang betul. Manakala minat yang didahului dengan aspek efektif akan membantu menunjukkan emosional seseorang terhadap perkara yang dilakukan. Oleh kerana itu, satu aktiviti yang disertai dengan minat individu yang kuat akan mendorong seseorang itu mencurahkan segala perhatiannya terhadap apa yang sedang diceburinya.

Oleh itu, tidak mustahil sebenarnya buat para wanita untuk menjadi pakar dalam bidang hadis asalkan mempunyai minat dan kecenderungan yang tinggi untuk mendalami ilmu ini sehingga minat tersebut menjentikkan sebuah kesedaran dan menjadi satu tuntutan untuk melahirkan ramai lagi tokoh wanita yang pakar dalam bidang hadis. Hal ini turut disokong oleh jawapan daripada responden kesembilan. Menurutnya, dia memilih bidang hadis kerana minat dan menyedari bahawa di negara kita masih kurangnya pakar wanita yang mahir dalam bidang hadis berbanding ilmu Syariah dan ilmu-ilmu lainnya. (R9/25122023/B1-2).

Kesimpulannya, pengaruh minat yang tinggi akan mempengaruhi pencapaian seseorang pelajar. Minat ini boleh dipupuk sejak daripada peringkat awal lagi dengan diberikan pendedahan tentang ilmu hadis kepada kanak-kanak. Minat yang dibentuk daripada awal akan melahirkan seseorang yang akan bersungguh-sungguh untuk mendalami sesebuah ilmu tersebut.

Faktor Kedua: Minat kepada bidang Usuluddin secara umum. Sebahagian mahasiswi USAS yang mengambil bidang Usuluddin (Hadis) tidak berminat untuk mengkhusus di dalam bidang hadis. Namun pengkhususan yang ditawarkan di USAS hanya berfokus kepada hadis, menyebabkan mereka

tiada pilihan lain. Namun begitu setelah mengikuti bidang hadis, mereka semakin mencintai bidang tersebut.

Faktor Ketiga: Cita-cita. Terdapat responden yang bercita-cita untuk menjadi pakar hadis. Ini menyebabkan beliau memilih bidang hadis sebagai bidang pengkhususan sebagaimana yang ditawarkan di USAS.

Faktor Keempat: Tiada pilihan. Terdapat responden yang mengikuti pengajian dalam bidang Usuluddin (Hadis) kerana tiada program pilihan yang lain untuk diikuti. Namun setelah mengikuti bidang ini selama beberapa semester menyebabkan beliau berminat dengan bidang hadis.

Penutup

Berdasarkan kepada hasil kajian di atas, objektif kajian ini tercapai iaitu dapat mengetahui faktor pemilihan bidang hadis dalam kalangan mahasiswi USAS. Kajian mendapati bahawa faktor minat merupakan faktor utama pemilihan bidang Usuluddin (Hadis) di USAS, di samping faktor-faktor tambahan yang lain seperti faktor cita-cita, faktor minat pengajian Usuluddin secara umum dan tiada pilihan pengajian lain yang bersesuaian dengan responden. Kajian yang dibuat oleh pengkaji ini hanyalah dalam peringkat universiti dan berskala kecil. Pengkaji mencadangkan supaya kajian dalam skop yang lebih besar diadakan supaya pendedahan terhadap bidang hadis ini dapat disebarikan secara meluas kepada lebih ramai individu. Pengkaji juga mencadangkan kepada pihak Universiti Sultan Azlan Shah agar dapat memperluaskan lagi promosi kepada para pelajar ambilan baru untuk memilih program pengajian Usuluddin (Hadis) sebagai jurusan dalam pembelajaran. Pihak universiti mungkin boleh mengadakan satu taklimat khusus kepada para pelajar secara umum di universiti mengenai jurusan Usuluddin (Hadis) ini seminggu sebelum mereka membuat pendaftaran kemasukan baharu pelajar ke universiti. Taklimat ini boleh sahaja dijalankan secara fizikal mahupun virtual mengikut kepada situasi semasa. Pada peringkat umum, pengkaji mengharapkan kajian yang telah dilakukan ini dapat memberi galakan kepada pengkaji lain untuk memperbanyakkan lagi kajian ilmiah yang menyentuh tentang tanggungjawab wanita, kepentingan dan penglibatan mereka dalam bidang hadis. Semoga dengan adanya pengkajian yang banyak daripada ramai ilmuwan mampu melahirkan ahli akademik wanita yang pakar dalam bidang hadis dan tersohor di Malaysia bahkan tidak mustahil terkenal di dunia. Pemilihan responden oleh pengkaji kali ini hanyalah sedikit dan berskala kecil. Justeru, untuk pengkaji akan datang disarankan agar menjalankan pengkajian dengan bilangan sampel yang lebih besar dan populasi yang lebih menyeluruh. Kesimpulannya, pengkaji berharap walaupun kajian ini merupakan kajian dalam skop kecil, namun diharapkan kajian ini dapat menjelaskan keadaan sebenar bahawa penglibatan golongan wanita dalam bidang hadis di negara Malaysia masih lagi berada di peringkat sederhana dan tidak begitu meluas. Kajian yang dijalankan ini juga diharapkan dapat menyumbang idea kepada pelbagai pihak agar dapat bersama-sama menggembeleng tenaga dan usaha untuk memperkasakan lagi peranan wanita mempelajari ilmu hadis sehingga mampu melahirkan ulama wanita yang pakar dalam bidang tersebut.

Rujukan

Al-Quran Al-Karim. (2012).

Al-Quran dan Terjemahan serta perincian al-Quran terhadap Wanita. Nilai, Negeri Sembilan, Bahagian Kawalan Penerbitan dan Teks Al-Quran dan Lajnah Tashih Al-Quran KDN, Mondatech Publication Sdn Bhd.

Abd Rahman, S. N. H., Kashim, M. I. A. M., & Pitchan, M. A. (2017). *Peranan wanita dalam institusi kekeluargaan: perbincangan dari perspektif Islam*. e-BANGI, 12(3), 1-16.

- Al-Khaṭīb, M.A. (1961). *Uṣūl al-Hadīth, 'Ulūmuhu wa Muṣṭalatuhu*. Mesir, Dar al-Fikr.
- Creswell, J. W. 2003. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches*. London, UK: Sage.
- Darusalam, G., Hussin, S. (2021). *Metodologi Penyelidikan dalam Pendidikan: Amalan dan Analisis Kajian*. Penerbit Universiti Malaya.
- Deraman, F. (2005). *Pengantar Usūl al-Hadith*. Selangor, Penerbitan Salafi.
- Husin, S.A. (2022, November) *Conversation of Hadis as the Heritage of Humanity (Paper presentation)*. Seminar Nasional: Konferensi Hadis UIN Jakarta - USAS Malaysia.
- Liamputtong, P. (2014). *Kaedah Penyelidikan Kualitatif*. Diterjemahkan oleh Mohd Riji, H. dan Ahmad, S. Serdang, Universiti Putra Malaysia Press.
- Yusop, M. A. (2011). *Pengajian Hadith di Madrasah Miftahul Ulum, Sri Petaling, Kuala Lumpur/Mohd Army bin Yusop (Doctoral dissertation, University of Malaya)*.

Faktor-Faktor Kegagalan Penggunaan Buku Teks Yayasan Islam Kelantan (YIK) dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP): Satu Analisis Kajian Kes

Factors Contributing to the Failure in Utilizing Textbooks Provided by Yayasan Islam Kelantan (YIK) in Teaching and Learning Process (PdP): A Case Study Analysis

Nur Aishah, Z.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: 01135320368 E-mail: nuraishah394@gmail.com

Mustaqim Roslan, M. (Corresponding Author)

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +6014-5191337 E-mail: muhd.mustaqim@usas.edu.my

Abstrak

Buku teks merupakan bahan asas utama yang telah diselaraskan dan dibekalkan oleh kerajaan negeri Kelantan tidak lain bertujuan untuk melahirkan murid yang berkualiti dalam sesuatu bidang. Namun begitu, buku teks yang telah disediakan ini tidak digunakan sebaik mungkin oleh guru-guru di sebahagian sekolah kerajaan negeri ini. Kebanyakan mereka menggunakan nota ringkas yang telah diterjemah ke dalam bahasa Melayu ketika proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) berlangsung. Implikasinya, penguasaan bahasa Arab dalam kalangan murid semakin merosot akibat tiada lagi pendedahan buku-buku teks dalam bahasa Arab yang diajar di sekolah. Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor kegagalan guru dalam menggunakan buku teks yang disediakan oleh Yayasan Islam Kelantan (YIK) dalam proses PdP. Metodologi kajian ini adalah interpretif dengan pendekatan kajian kes sebagai strategi kajian. Reka bentuk kualitatif telah diadaptasikan dalam kajian ini dengan gabungan kaedah analisis dokumen dan temu bual separa berstruktur melibatkan para guru dan pegawai-pegawai di YIK. Setelah data dokumen dan data temu bual diperolehi, kaedah analisis kandungan dokumen digunakan sekali lagi dalam proses menganalisis data-data ini yang mana hasilnya dikategorikan mengikut kaedah tematik. Hasil kajian menunjukkan bahawa terdapat lima faktor yang mendorong para guru untuk tidak menggunakan buku teks yang telah disediakan oleh YIK iaitu, ketebalan buku teks yang melampau, kebanyakan sukatan pelajaran yang berulang, amalan dan tradisi lama, persembahan buku yang tidak menarik dan kandungan buku teks yang sukar untuk difahami. Sehubungan itu, kajian lanjutan diperlukan untuk melihat langkah-langkah yang perlu diambil oleh pihak YIK dalam memastikan para guru mematuhi arahan penggunaan buku teks sebagai medium utama PdP di sekolah-sekolah kerajaan negeri Kelantan.

Kata kunci: Bahasa Arab; Buku Teks; Guru; Pengajaran dan Pembelajaran (PdP); Sekolah.

Pengenalan

Guru-guru dianggap sebagai pemudah cara dalam menyampaikan ilmu manakala buku teks pula dianggap sebagai platform rujukan utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) (Ali et al., 2019). Setiap guru telah diberi kebebasan dalam menyampaikan ilmu demi menarik minat pelajar untuk belajar. Setiap buku teks yang telah disediakan oleh pihak Yayasan Islam Kelantan (YIK) mampu untuk melahirkan pelajar yang boleh berfikir secara kritis dan kreatif dalam mengembangkan

idea baharu dalam belajar. Pemilihan bahan dalam PdP menjadi salah satu faktor dalam memastikan prosesnya berjalan dengan lancar serta membantu guru-guru mencapai objektif mereka (Kamarudin et al., 2022). Sistem pendidikan yang semakin membangun menjadikan buku teks amat penting dan ia menjadi pegangan terbaik kepada guru mahupun pelajar itu sendiri (Ag Ghani & Abd Hafiz Abdullah, 2006). Justeru, bahan bacaan yang baik dan sempurna yang mencakupi semua aspek pembelajaran perlu dihasilkan dalam memastikan proses pembelajaran itu berkesan. Tidak dapat dinafikan bahawa buku teks sememangnya memberi manfaat kepada guru-guru dan pelajar kerana ia berperanan sebagai sumber rujukan di sekolah mahupun di rumah masing-masing (Ramachindran & Awang, 2023).

Namun begitu, walaupun buku teks yang menjadi peranan utama untuk pelajar dan guru, masih ada juga isu berkaitan buku teks yang kurang berkualiti. Sehingga menyebabkan tahap penguasaan bahasa Arab dalam kalangan pelajar berada pada tahap lemah. Proses PdP adalah satu proses yang melibatkan ilmu, bahan bacaan dan kemahiran. Ini secara tidak langsung membuktikan bahawa buku teks yang berkualiti amat penting. Menurut Sjahrony et al. (2017), bahan bacaan yang baik perlu dihasilkan supaya para pelajar dapat menjalani proses PdP dengan berkesan, lancar dan lebih efisien. Maka, dapat dibuktikan bahawa buku teks yang kurang berkualiti mampu mempengaruhi pemahaman dan pembelajaran pelajar secara keseluruhan. Tambahan lagi, menurut Sjahrony et al. (2017), faktor yang dikaitkan dengan isu kelemahan bahasa Arab dalam kalangan pelajar adalah isi kandungan buku teks yang kurang berkesan. Apabila buku teks yang kurang berkualiti disediakan untuk pihak sekolah, maka akan timbul isu kegagalan menggunakan buku teks semasa PdP.

Sehubungan dengan itu, artikel ini bertujuan mengenal pasti faktor-faktor kegagalan sesetengah guru dalam menggunakan buku teks yang telah disediakan oleh pihak YIK ketika proses PdP. Kajian ini penting dalam memastikan guru-guru cakna tentang betapa pentingnya pendedahan bahasa Arab dalam penggunaan buku teks ketika proses pembelajaran. Tambahan lagi, hanya di sekolah sahaja para pelajar akan didedahkan dengan bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku teks merupakan satu aspek dan elemen yang penting dalam proses PdP di sekolah kerana ia mengandungi fakta dan maklumat (Sjahrony et al., 2017). Hal ini kerana bahasa Arab adalah salah satu daripada tiga bahasa yang terpenting dalam dunia serta paling luas penggunaannya (Yusoff & Mohamed Adnan, 2008). Maka, jika guru-guru sendiri tidak berusaha dalam memastikan para pelajar mereka mahir dalam bahasa Arab, lantas siapa yang perlu dipertanggungjawabkan dalam memastikan prestasi pelajar berada di tahap yang memuaskan. Oleh yang demikian, artikel ini akan menjawab satu persoalan sahaja iaitu, apakah faktor-faktor kegagalan menggunakan buku teks yang telah disediakan oleh pihak YIK dalam proses PdP?

Sorotan Kajian

Sorotan kajian atau sinonim dengan *literature review* pada umumnya mengandungi kajian kepustakaan yang diambil daripada pelbagai sumber sama ada daripada buku, jurnal, prosiding, tesis, kertas projek, disertai makalah dan sebagainya (Darusalam & Hussin, 2016). Sorotan kajian ini dimulakan dengan kajian daripada Aziz et al. (2024) yang bertajuk “Kekerapan Penggunaan Buku Teks dengan Strategi Pengajaran dan Pembelajaran dalam Mata Pelajaran Sejarah”. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru-guru menggunakan buku teks sebagai bahan rujukan paling utama dalam proses PdP. Namun begitu, artikel tersebut mendapat hasil yang positif dari segi penggunaan buku teks dan ia berlainan dengan objektif yang ingin dikaji. Walaupun begitu, ia tetap mampu membuka ruang kepada pengkaji untuk mengkaji tentang apakah punca yang menyebabkan sesetengah guru tidak menggunakan buku teks semasa PdP. Seterusnya, kajian daripada Zaini et al. (2019) yang bertajuk “Pengajaran Bahasa Arab di Malaysia: Permasalahan dan Cabaran”. Hasil dapatan

menunjukkan bahawa terdapat tiga faktor permasalahan dan cabaran pengajaran bahasa Arab iaitu guru, bahan bantu mengajar dan persekitaran.

Seterusnya, kajian yang disoroti adalah kajian yang bertajuk “Tantangan dan Peluang Pendidikan Bahasa Arab: Perspektif Global” oleh Manan dan Nasri (2024). Hasil kajian mendapati bahawa terdapat keterbatasan sumber iaitu dari segi buku teks, kualiti pengajar dan fasiliti pembelajaran. Kajian yang terakhir bertajuk “Sorotan Literatur Bersistematik: Faktor-faktor Mempengaruhi Pencapaian Akademik” daripada Chzin & Surat (2021). Hasil kajian membincangkan tentang faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar iaitu ciri-ciri guru, kaedah atau strategi pengajaran guru, sikap pelajar, minat pelajar motivasi pelajar, gaya pembelajaran pelajar kesihatan pelajar, kepimpinan guru besar, fasiliti sekolah persekitaran sekolah, persekitaran keluarga dan latar belakang keluarga. Perbincangan kajian-kajian lepas menunjukkan bahawa banyak faktor yang mendorong perkara negatif yang melibatkan tentang proses PdP yang tidak lancar serta permasalahan daripada pelajar-pelajar itu sendiri. Namun begitu, didapati tiada kajian yang membincangkan secara mendalam tentang faktor kegagalan guru menggunakan buku teks semasa berlangsungnya PdP sepanjang sorotan kajian ini dilakukan. Oleh yang demikian, ia membuka ruang kepada pengkaji untuk melakukan kajian dari sudut yang berbeza.

Metodologi Kajian

Metodologi kajian, objektif dan matlamat kajian boleh tercapai melalui penggunaan cara, kaedah serta pendekatan. Selain itu, metodologi kajian juga merujuk kepada tiga perkara asas iaitu reka bentuk kajian, kaedah pengumpulan data dan kaedah analisis data (Mustaqim Roslan, 2024) Pendekatan atau reka bentuk kajian boleh digunakan oleh pengkaji sesuai dengan epistemologi Islam dan objektif yang ditetapkan, sama ada menggunakan pendekatan kuantitatif, kualitatif atau gabungan kualitatif dan kuantitatif. Oleh yang demikian, kajian ini mengadaptasikan falsafah interpretif iaitu pencarian penjelasan mengenai peristiwa-peristiwa sosial atau budaya yang didasari oleh perspektif persekitaran yang sedang dikaji (Muslim 2016). Kajian kes dipilih sebagai strategi kajian ini kerana ia membolehkan penerokaan mendalam terhadap fenomena kegagalan guru-guru menggunakan buku teks.

Reka bentuk kualitatif telah digunakan dalam kajian ini dengan gabungan teknik analisis kandungan dokumen dan temu bual soalan separa berstruktur. Menurut Ritchie dan Lewis (2003), kaedah temu bual separa berstruktur digunakan bertujuan untuk mendapatkan maklumat yang diperlukan secara bersemuka dengan informan bagi mengenal pasti isu dan masalah kajian. Kaedah ini juga sangat sesuai digunakan dalam kajian ini agar beberapa soalan tambahan dapat diajukan kepada informan. Dalam konteks kajian ini, temu bual dijalankan terhadap empat orang informan iaitu melibatkan tiga orang pegawai tadbir yang bertugas di YIK dan seorang guru Sekolah Menengah Ugama Arab Sullamiah Bunut Payong. Pemilihan tiga orang informan dan seorang responden ini dipilih berdasarkan persampelan bertujuan (*purposive sampling*) yang dilihat berkemampuan untuk mencapai objektif kajian. *Purposive sampling* melibatkan pemilihan individu yang sesuai dengan kriteria yang berkaitan untuk memberikan maklumat yang relevan dan signifikan (Darussalam & Hussin, 2016).

Data kajian kemudiannya dianalisis menggunakan pendekatan analisis tematik. Proses analisis tematik melibatkan beberapa fasa yang pertama adalah penyaringan data, di mana transkripsi rakaman audio-video diproses untuk diubah kepada bentuk verbatim, iaitu ayat demi ayat atau frasa demi frasa. Seterusnya, transkrip diindeks dengan memberi kod tertentu kepada setiap informan berdasarkan transkrip mereka. Kod-kod ini membantu dalam penjanaan semula data asal serta memudahkan rujukan silang semasa penulisan dan menyiapkan laporan (Darussalam & Hussin,

2016). Menurut Mustaqim Roslan (2024), terdapat lima langkah dalam mengatur analisis tematik iaitu dimulai dengan menyalin semula transkrip temu bual secara *verbatim*, membuat agihan soalan kajian, membuat pengkategorian awal, mencari tema dan membuat pengekodan.

Konsep Manfaat Buku Teks kepada Pelajar sebagai Medium PdP

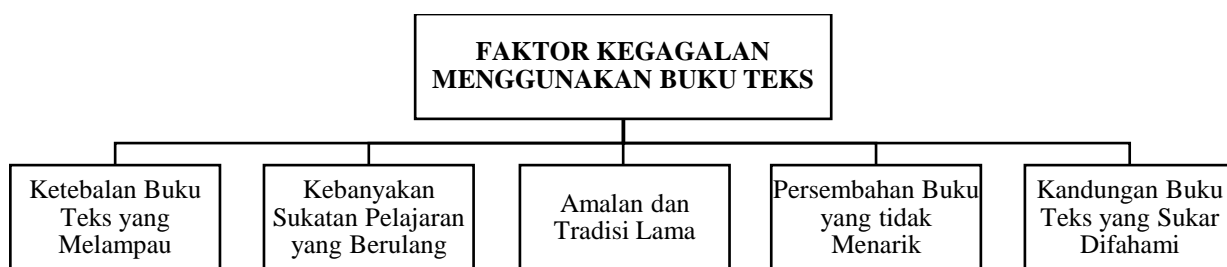
Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2012), buku teks merujuk kepada buku yang digunakan oleh pelajar sebagai buku rujukan bagi sesuatu mata pelajaran tertentu. Buku teks adalah buku pelajaran yang digunakan dalam sesuatu bidang pembelajaran tertentu dan merupakan buku standard serta disusun oleh para pakar dalam bidang tersebut untuk menjelaskan sesuatu topik berdasarkan tujuan dan objektif proses pembelajaran. Ia mestilah mudah difahami oleh para pembaca di sekolah mahupun institut pengajian tinggi sehingga dapat memastikan proses PdP berlangsung dengan baik dan lancar (Sjahrony, Lubis dan Yusoff, 2017). Buku teks juga merupakan sebuah buku yang menjadi pegangan oleh para pelajar dalam pembelajaran yang berkaitan dengan sesuatu bidang seperti Bahasa Melayu, Perniagaan, Bahasa Arab, Tafsir dan Fiqh. Setiap buku teks tersebut juga telah disusun oleh para pakar dalam bidangnya serta dilengkapi dengan saranan pembelajaran seperti penulisan. Selain itu, buku teks juga berperanan sebagai bahan yang penting dalam proses PdP (Muslich, 2010).

Setiap sekolah telah dibekalkan buku teks bagi setiap subjek. Buku teks bukan sahaja akan memudahkan para pelajar, ia juga akan memudahkan para guru kerana mereka dapat mengenal pasti sukatan pelajaran yang sesuai dengan murid (Sjahrony et al., 2017). Oleh yang demikian, guru-guru sudah mempunyai had atau batasan tertentu dalam sesi pengajaran di dalam kelas. Guru-guru memiliki kebebasan dalam memilih, mengembangkan cara mengajar topik yang ingin diajar (Efendi, 2009). Buku teks juga menjadi perkara yang penting kerana ia adalah buku rujukan yang sudah diselaraskan dan seragam kepada semua murid. Maka, ia akan memudahkan guru dalam menyediakan bahan untuk mengajar. Selain itu, setiap buku teks mempunyai latihan dan beberapa set soalan dan ia mampu meringankan beban guru. Namun, untuk keputusan peperiksaan pelajar yang baik, para guru perlu mengambil langkah lain selain hanya menggunakan soalan-soalan yang sudah tersedia di dalam buku teks semata-mata. Hal ini kerana buku teks seharusnya membantu murid-murid dalam persiapan menjelang peperiksaan. Oleh yang demikian, buku teks merupakan bahan utama bagi murid-murid dan peranan buku teks itu sendiri adalah menjelaskan kandungan buku teks tersebut.

Begitu juga dengan sekolah-sekolah di bawah YIK. Pihak YIK telah menyediakan buku teks untuk digunakan oleh guru-guru dan pelajar-pelajar di sekolah. Terdapat 81,439 buah naskah buku yang telah dibekalkan oleh YIK kepada semua sekolah. YIK mempunyai 11 buah sekolah maahad kawalan, 10 buah maahad pilihan, tujuh buah sekolah maahad kerajaan, 40 buah sekolah menengah agama arab, 20 buah sekolah agama bantuan kerajaan, dua buah sekolah rendah agama, dua buah tadika dan sebuah sekolah pondok. Jumlah keseluruhan sekolah di bawah pentadbiran YIK adalah 93 buah sekolah. Setiap tahun mereka akan dibekalkan buku teks oleh pihak YIK. Walaupun buku teks ini dibekalkan kepada guru-guru di sekolah di bawah YIK, namun terdapat juga guru-guru yang tidak menggunakan buku teks dengan baik. Buktinya adalah hingga kini masih ada aduan tentang guru-guru tidak menggunakan buku teks dan hanya menggunakan nota ringkasan semata-mata. Oleh yang demikian, artikel ini akan memperincikan tentang faktor-faktor kegagalan menggunakan buku teks yang disediakan oleh pihak YIK dalam sub topik seterusnya.

Faktor-Faktor Kegagalan Menggunakan Buku Teks yang Disediakan oleh YIK dalam Proses PdP

Buku teks tidak mempunyai perbezaan dari segi peranan, fungsi dan kebaikan. Menurut Efendi (2009), buku teks merupakan sumber utama kepada guru dan murid. Begitu juga dengan guru-guru dan murid-murid di sekolah bawah pentadbiran YIK. Menurut pegawai kurikulum Arab dan Ugama (informan1), mereka dibekalkan buku teks secukupnya pada setiap tahun. Seharusnya, tiada isu tentang kegagalan menggunakan buku teks. Namun begitu, hasil pemantauan pegawai-pegawai YIK masih ada lagi isu tentang guru-guru tidak menggunakan buku teks semasa proses PdP. Hal seperti ini sepatutnya tidak berlaku kerana ia merupakan salah satu tanggungjawab bagi para guru. Hasil dapatan kajian menunjukkan terdapat lima faktor berlakunya kegagalan menggunakan buku teks yang telah disediakan oleh pihak YIK iaitu ketebalan buku teks yang melampau, kebanyakan sukatan pelajaran yang berulang, amalan dan tradisi lama, persembahan buku yang tidak menarik dan kandungan buku teks yang sukar difahami.



Rajah 1: Faktor-Faktor Kegagalan Menggunakan Buku Teks

a) Ketebalan Buku Teks yang Melampau

Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2012), tebal membawa maksud sesuatu barang yang tidak tipis atau nipis sama ada berkeping-keping atau berhelai-helai seperti kertas, papan, kain dan buku. Begitu juga dengan buku teks, ada sesetengah buku teks yang fizikalnya nipis sahaja dan ada juga sesetengah buku teks yang tebal. Keadaan fizikal buku teks yang nipis atau tebal itu mampu untuk menentukan PdP berlangsung dengan baik atau tidak. Hal ini kerana ciri buku teks yang berkualiti adalah bersesuaian dengan tahap pelajar itu sendiri. Ketebalan buku teks juga menjadi faktor kegagalan guru menggunakan buku teks yang telah disediakan oleh pihak YIK. Hal ini kerana guru mendakwa bahawa buku teks tersebut agak tebal untuk digunakan semasa sesi PdP guru Tafsir (responden 1). Tambahan lagi, guru-guru hanya ingin fokus kepada beberapa syarah dan perkataan bahasa Arab sahaja. Jadi, guru tersebut akan merasa seperti tiada kepentingan untuk kekal menggunakan buku teks dan hanya menggunakan nota ringkasan yang sudah diterjemah. Walhal, buku teks yang berkualiti adalah buku yang padat dengan maklumat yang sesuai dengan setiap tahap murid-murid itu sendiri.

Maka seharusnya tiada isu buku teks itu terlalu tebal atau terlalu nipis kerana konteks buku teks itu sepatutnya sudah sesuai dengan tahap pelajar. Semasa proses menghasilkan buku teks, ahli-ahli panel yang terlibat akan meneliti dahulu sukatan mata pelajaran, isi kandungan, aspek bahasa dan aspek persembahan buku itu sendiri. Perubahan kurikulum sangat penting bagi menambah baik isi kandungan dan sukatan pelajaran serta berusaha untuk mengaitkan dengan isu realiti pada hari ini agar murid-murid mampu untuk melihat sesuatu ilmu dari pelbagai sudut. Walaupun para guru telah diberi kebebasan bagi melaksanakan PdP mengikut kreativiti masing-masing, namun sepatutnya buku teks itu perlu digunakan setiap kali proses PdP dijalankan. Hal ini kerana buku teks memainkan peranan yang penting dalam menentukan objektif para guru sama ada tercapai atau tidak (Aziz et al.,

2024). Tambahan lagi menurut Mohd Azizee (2022), buku teks yang terlalu tebal kini tidak lagi sesuai pada masa kini dan hasil kajian mendapati ia tidak akan habis diajar di dalam kelas oleh guru pada setiap tahun.

Seandainya buku teks tersebut gagal mencapai objektif guru, maka ia telah membuktikan bahawa buku teks tersebut tidak berkualiti dan secara tidak langsung ia gagal dalam meningkatkan kefahaman murid-murid (Mohd et al., 2016). Hal ini dapat dibuktikan dengan beberapa buku teks yang dianggap terlalu tebal untuk digunakan sebagai buku rujukan utama dalam proses PdP iaitu buku teks *al-Minar Balaghah* yang mempunyai muka surat sebanyak 250 helai dan buku teks *Mutalaah* yang mempunyai sebanyak 169 helai muka surat. Oleh sebab buku teks yang dihasilkan terlalu tebal, maka guru menggunakan nota terjemahan dan nota ringkasan sebagai medium utama dalam proses PdP membuatkan pelajar akan lebih menghargai isi kandungan nota terjemahan tersebut berbanding buku teks yang telah disediakan. Hal ini sepatutnya tidak berlaku kerana menggunakan nota terjemahan dan nota ringkasan itu tidak menjadi kesalahan, namun yang menjadi kesalahan apabila para guru menjadikan nota-nota tersebut sebagai rujukan utama ketika proses PdP (informan1).

Selain itu, buku teks yang terlalu tebal bukan sahaja mendorong guru untuk menggunakan nota terjemahan dan ringkasan, malah ia juga menyumbang kepada pembaziran duit dan kertas. Walaupun banyak topik yang dibincangkan dalam buku teks, namun guru tidak akan menghabiskan kesemua topik-topik yang ada di dalam buku teks tersebut. Oleh hal yang demikian, segelintir guru akan menggunakan bahan selain buku teks sebagai medium utama PdP kerana guru akan memfokuskan kepada beberapa bab sahaja. Walaupun pihak YIK telah menegur sikap guru tersebut, namun isu menggunakan nota terjemahan dan ringkasan tetap berjalan seperti biasa. Tambahan lagi, pegawai YIK tidak menetapkan sebarang peraturan atau denda yang berkaitan dengan penggunaan nota terjemahan dan ringkasan (informan2). Namun begitu, seharusnya setiap sekolah perlu memandang perkara ini dengan serius kerana kepentingan dan manfaat buku teks tersebut perlu didedahkan kepada pelajar-pelajar. Tidak dapat dinafikan bahawa setiap penelitian terhadap buku teks perlu dijalankan dengan begitu saintifik untuk memastikan penghasilan buku teks yang berkualiti agar guru tidak merasa buku teks yang digunakan untuk proses PdP terlalu tebal (Zakaria & Janan, 2022).

b) Kebanyakan Sukatan Pelajaran yang Berulang

Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2012), maksud sukatan pelajaran adalah butir-butir ringkas daripada mata pelajaran yang diberikan di sekolah. Sukatan pelajaran merupakan satu dokumen yang menyatakan kandungan yang perlu diajar bagi sesuatu mata pelajaran tertentu pada tahap tertentu. Manakala perkataan berulang bermaksud melakukan sesuatu sekali lagi atau mempelajari kembali apa-apa yang telah dipelajari (Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka, 2012). Dalam perkataan lain, para pelajar mempelajari sukatan pelajaran yang telah dipelajari kerana silibus yang berulang. Walhal sukatan pelajaran dibuat berdasarkan kurikulum yang mempunyai topik, objektif, kemahiran serta penerangan tentang cara penilaian. Setiap sekolah pasti mempunyai sukatan pelajaran dan ia sudah diselaraskan di semua sekolah. Begitu juga dengan sekolah di bawah pentadbiran YIK, sukatan pelajaran yang sudah diselaraskan itu mengikut kemahiran ahli-ahli panel yang mengurus bahagian sukatan pelajaran (informan1).

Namun begitu, terdapat aduan daripada guru bahawa terdapat sukatan pelajaran yang diulang. Difahami bahawa pengulangan tersebut bukan berlaku pada buku teks yang sama tingkatan, namun ia sukatan daripada tingkatan empat dan masih dibawa ke tingkatan lima. Hal ini menyebabkan guru-guru kurang menggunakan buku teks yang telah disediakan kerana beranggapan bahawa sukatan tersebut sudah dipelajari ketika tahun sebelumnya. Guru-guru juga berpendapat bahawa jika ingin

mengulang sukatan yang sama, sukatan tersebut hanya perlu disertakan dalam bentuk ringkasan sahaja dan tidak perlu meletakkan satu bab penuh yang sudah dipelajari pada tahun sebelumnya (informan 3). Hal ini kerana ia hanya akan memakan masa jika para guru perlu mengulang semula sukatan yang sudah diajar pada tahun sebelumnya. Oleh yang demikian, pihak kurikulum yang menyusun sukatan pelajaran diminta untuk memandangkan perkara ini dengan serius dan mengubah beberapa sukatan pelajaran agar tidak berlaku lagi isu pengulangan tajuk. Isu ini wujud kerana sikap sambil lewa dalam kalangan penyedia buku teks dari segi penyusunan muka surat, maka ia akan terdorong kepada pengulangan tajuk (Din & Noruddin, 2011).

Hal ini dapat dibuktikan dengan sukatan pelajaran Pendidikan Islam tingkatan empat dan tingkatan lima. Walaupun berbeza bab, namun sub topiknya sama dan diulang. Misalnya, di dalam buku teks Pendidikan Islam tingkatan lima mempunyai topik yang bertajuk ajaran sesat. Topik tersebut telah dibincangkan di dalam silibus Pendidikan Islam tingkatan empat. Kekekapan silibus yang berulang ini mendorong pelajar untuk merasa bosan di dalam kelas sekali gus menyebabkan prestasi pelajar menurun dan tidak memahami pelajaran kerana tidak fokus ketika sesi PdP. Hal ini juga akan memberi kesan sewaktu peperiksaan, di mana pelajar tidak dapat memahami soalan dengan baik dan menyebabkan keputusan ujian tidak memuaskan (Chzin & Surat, 2021). Hal ini juga disokong oleh informan 3, bahawa kekekapan pengulangan silibus ini memberikan banyak kesan negatif dan perkara seperti ini seharusnya tidak berlaku. Oleh hal yang demikian, pihak kurikulum perlulah mengambil inisiatif agar tidak berlaku lagi pengulangan silibus.

Selain itu, impak negatif daripada sukatan pelajaran yang berulang ini membuatkan para pelajar kurang bermotivasi untuk belajar kerana mereka akan lebih gemar membuat hal sendiri daripada mengambil bahagian ketika PdP sedang berjalan. Tambahan lagi, ia juga mampu untuk mengurangkan ruang-ruang untuk pelajar belajar secara kreatif dan inovatif. Walhal, tujuan penggunaan buku teks antaranya adalah melahirkan pelajar yang kreatif. Hal ini kerana ciri kreatif dapat membolehkan para pelajar dalam mencapai perubahan dan kemajuan serta keluar daripada kepompong kemunduran, dan kejahilan. Pemikiran yang kreatif dan inovatif mampu melahirkan pelajar yang boleh bersaing dengan ramai orang (Zulkifli et al., 2020). Oleh hal yang demikian, sudah jelas bahawa pengulangan silibus ini akan membuatkan pelajar-pelajar tidak berkembang dengan idea dan ilmu yang baharu.

c) Amalan dan Tradisi Lama

Menurut Kamus Dewan Bahasa Pustaka (2012), perkataan amalan bermaksud sesuatu yang dilakukan sebagai suatu kebiasaan. Manakala tradisi pula membawa maksud sesuatu kebiasaan yang kekal turun temurun atau sesuatu amalan yang sudah sebatian dengan sesuatu masyarakat atau kumpulan (Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka, 2012). Maka, tradisi lama yang dimaksudkan oleh pengkaji juga merupakan maksud yang sama yakni kebiasaan yang menjadi amalan bagi sesuatu kumpulan. Amalan dan tradisi lama bagi sesetengah guru di sekolah adalah menggunakan nota terjemahan dan nota ringkasan sebagai bahan utama dalam mengajar. Hal ini dapat dibuktikan melalui pemerhatian yang dijalankan di SMU(A) Sullamiah Bunut Payong bahawa guru yang mengajar subjek Tafsir menggunakan nota terjemahan dan ringkasan. Hal ini difahamkan bahawa jika ada guru yang baharu di sekolah, seterusnya guru tersebut akan diberi bahan mengajar dan bahan tersebut merupakan nota terjemahan. Ringkasnya, isu menggunakan nota terjemahan dan ringkasan semasa berlangsungnya PdP sudah lama dilaksanakan oleh para guru dan ia sememangnya boleh dikatakan sebagai tradisi di sekolah-sekolah di bawah pentadbiran YIK.

Selain itu juga, perkara yang mendorong kepada kegagalan menggunakan buku teks semasa proses PdP adalah disebabkan guru-guru yang akan bertanya kepada murid-murid sama ada mereka

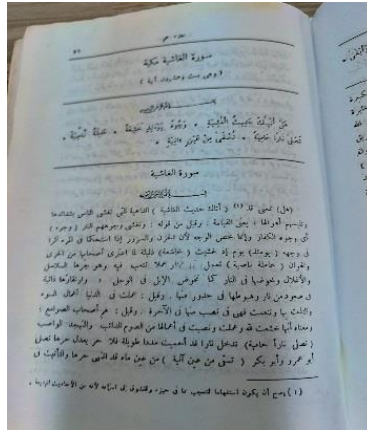
mahu menggunakan buku teks ataupun menggunakan nota terjemahan sahaja (responden 1). Apabila berlaku keadaan seperti ini, guru-guru hanya mengikut undian majoriti yang ingin menggunakan nota terjemahan berbanding menggunakan buku teks yang telah disediakan. Hal ini menunjukkan bahawa guru-guru memberi hak kepada murid untuk memilih metode yang ingin digunakan ketika sesi PdP. Perkara ini seharusnya tidak berlaku kerana sifat seorang guru seharusnya mempunyai ketegasan ketika mengajar. Sekiranya guru memainkan peranan sebagai seorang guru yang tegas, maka ia mampu untuk mendidik pelajar menjadi lebih berdisiplin. Apabila guru memberikan hak kepada para pelajar untuk membuat pilihan, maka kesannya pelajar akan memikirkan dan mengambil jalan yang mudah sahaja. Jalan mudah yang menjadi pilihan hati para pelajar sudah semestinya menggunakan nota terjemahan dan ringkasan sahaja.

Maka, impaknya murid-murid akan kekal bergantung terhadap nota ringkasan dan nota terjemahan dan ia sudah semestinya akan memberi kesan terhadap prestasi murid itu sendiri. Jika prestasi murid jatuh, maka prestasi sekolah juga secara tidak langsung akan turut terjejas. Tidak dapat dinafikan bahawa setiap sekolah mementingkan prestasi setiap tahun, namun seandainya pihak sekolah menginginkan prestasi yang baik, maka usaha daripada pihak sekolah juga perlu selaras dengan hajatnya. Hal ini kerana setiap hasil yang memuaskan merupakan hasil daripada usaha yang setaraf dengannya. Selain itu, prestasi pelajar diumpamakan sebagai satu petunjuk yang amat penting dalam menilai prestasi akademik yang cemerlang. Pencapaian pelajar merupakan suatu perkara yang dicapai melalui tahap usaha serta ketekunan pelajar dalam menguasai sesuatu ilmu dan bidang (Chzin & Surat, 2021). Tambahan lagi, pencapaian pelajar-pelajar itu menunjukkan kualiti seseorang guru tersebut (Zaini et al., 2019).

Kualiti seorang guru dan tahap penguasaan bahasa Arab pelajar berkait rapat. Hal ini kerana guru merupakan orang yang bertanggungjawab menyampaikan ilmu dan memastikan pelajar faham dan menguasai bahasa Arab. Pihak YIK juga telah melakukan pelbagai usaha demi memartabatkan Pendidikan Islam dan Bahasa Arab dalam kalangan pelajar. Misalnya mengadakan program melonjakkan kecemerlangan bahasa Arab iaitu mengadakan kursus pengukuhan bahasa Arab untuk guru dan pelajar, mengadakan bengkel target sifar F bagi pencapaian bahasa Arab dalam tingkatan tiga dan sifar G dalam Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Kesemua program tersebut mempunyai tujuan iaitu berharap dapat melonjakkan lagi kecemerlangan pelajar dalam bahasa Arab dan membantu pelajar dan guru semakin menguasai bahasa Arab. Berdasarkan program tersebut, sepatutnya guru-guru tidak menggunakan sebarang nota terjemahan dan ringkasan sebagai rujukan utama sewaktu PdP.

d) Persembahan Buku yang tidak Menarik

Menarik menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2012) adalah sesuatu perkara yang mampu untuk memikat hati. Buku teks juga mempunyai sifat yang menarik dan tidak menarik. Hal ini kerana kandungan buku teks yang berkualiti termasuklah dari aspek persembahan buku tersebut. Ia difahamkan bahawa buku teks yang mempunyai persembahan yang baik mampu menarik minat pelajar untuk belajar menggunakan buku teks yang telah disediakan (Lau et al., 2020). Secara tidak langsung, persembahan buku teks juga memainkan peranan yang penting dalam dunia pendidikan. Dari semasa ke semasa, cabaran bagi pihak sekolah dan guru-guru dalam mendepani isu yang berkaitan dengan pendidikan seperti memastikan pelajar-pelajar kekal minat dalam belajar juga semakin besar. Hal ini kerana generasi sekarang tampak kurang menunjukkan minat dalam pelajaran sebaliknya mereka lebih tertarik ke arah permainan video, melepak dan sebagainya. Begitu juga dengan guru-guru di sekolah bawah pentadbiran YIK, mereka juga menghadapi cabaran dalam usaha menarik minat pelajar untuk belajar.



Rajah 2: Buku Teks yang Tidak Menarik

Berdasarkan Rajah 2 di atas, ia menunjukkan keadaan buku teks yang tidak menarik kerana hanya dipenuhi dengan tulisan syarah semata. Hal ini kerana jika buku teks yang tersedia hanya dipenuhi dengan tulisan semata, maka pelajar akan mudah bosan (responden 1). Maka timbul satu permasalahan yang dihadapi iaitu buku teks yang ada di sekolah hanya dipenuhi dengan syarah di dalam bahasa Arab semata. Penulisan di dalam buku teks tersebut hanyalah hitam putih sahaja dan tiada warna lain (responden 1). Walaupun isu seperti ini kelihatan seperti hal yang kecil, namun ia mampu memberikan impak yang besar seperti hilang rasa semangat para pelajar untuk kekal fokus di dalam kelas. Walhal, perkara begitulah yang ingin dihindari oleh para guru ketika mengajar kerana menyampaikan ilmu sudah menjadi tanggungjawab guru kepada para pelajar dan tanggungjawab pelajar pula menimba ilmu serta mengamalkannya.

Setiap sekolah mempunyai hasrat dalam melahirkan pelajar yang berkualiti dan berjaya, namun kadang kala pihak sekolah alpa dalam tanggungjawab menyediakan buku teks yang berkualiti seiring dengan hasrat sekolah itu sendiri. Jika buku rujukan utama tidak mampu memberikan dorongan kepada pelajar untuk membaca, maka disebabkan itulah timbulnya isu para pelajar tidak gemar membaca buku teks, sedangkan buku teks itu merupakan pegangan utama bagi pelajar dan guru. Oleh yang demikian, pihak sekolah perlu mengusulkan cadangan kepada pihak YIK untuk menambah baik usaha mereka dalam membaharui kandungan buku teks tersebut supaya kelihatan lebih menarik. Pihak YIK perlu memandangkan perkara ini dengan serius kerana boleh dikatakan setiap kali pegawai YIK memantau di sekolah, akan ada beberapa guru yang didapati tidak menggunakan buku teks semasa proses PdP berlangsung. Tambahan lagi, guru juga pernah membuat aduan tentang buku teks yang tidak menarik, maka pihak YIK perlu menangani isu ini (informan 2).



Rajah 3: Kandungan Buku Teks Padat dengan Tulisan

Berdasarkan Rajah 3 di atas, selain daripada isi kandungan buku yang tidak menarik, ia juga memberikan ketidakelesaian kepada pelajar untuk menggunakan buku teks kerana tiada ruang yang sesuai dan mencukupi untuk pelajar menulis terjemahan. Walhal semua orang tahu jika belajar subjek di dalam bahasa Arab, pasti memerlukan ruang untuk menulis terjemahan supaya dapat menjadi rujukan pelajar itu sendiri. Apa yang terjadi di dalam buku teks tersebut adalah tiada ruang untuk menulis terjemahan kerana buku teks tersebut padat dengan tulisan semata. Hal ini difahamkan oleh responden 1, buku teks atau kitab tersebut diambil daripada Mesir. Oleh itu, pihak buku teks seharusnya perlu menyesuaikan kandungan, persembahan, bahasa dengan pelajar sekolah di Malaysia supaya proses PdP dapat berjalan dengan lancar sekali gus dapat mencapai objektif guru dalam mengajar. Berdasarkan pemerhatian yang dilakukan, murid masih berada di tahap yang sederhana ketika membaca teks bahasa Arab. Walaupun proses PdP tidak hanya menumpukan kepada kemahiran atau teknik bacaan semata, namun ia perlu dititikberatkan oleh para guru ketika mengajar demi kualiti pelajar (Othman et al., 2011). Tambahan lagi, membaca juga merupakan proses interaksi antara teks dengan pembaca, maka bahan bacaan yang berkualiti amat diperlukan bagi mendapat hasil pelajar yang berkualiti (Yahya Othman, 2004).

Selain itu, ia menjadi kesukaran kepada murid untuk menulis terjemahan kerana buku teks hanyalah satu pinjaman daripada pihak sekolah kepada murid. Maka, pelajar tiada hak untuk menconteng atau menulis apa-apa di dalam buku teks tersebut (responden 2). Menjaga buku teks dengan baik juga merupakan salah satu tanggungjawab seorang murid. Dalam hal ini, guru-guru berperanan penting dalam mempelbagaikan aktiviti pembelajaran yang berpusatkan murid (Aziz et al. 2024). Buku teks yang baik seharusnya tidak mempunyai isu seperti ini. Walaupun buku teks itu hak milik sekolah, namun pihak yang menyediakan buku teks perlu mengambil kira tentang keselesaan murid untuk menggunakannya. Bukan pihak guru sahaja yang perlu kreatif dalam menyampaikan pelajaran, tetapi pihak yang menyediakan buku teks juga perlu kreatif dalam memastikan buku teks tersebut berkualiti dan menarik.

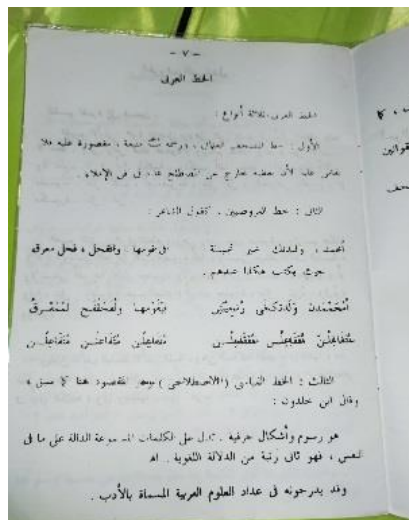
e) Kandungan Buku Teks yang Sukar Difahami

Kandungan buku teks yang berkualiti termasuk dalam aspek kualiti buku teks. Buku teks subjek agama dalam penulisan Arab ada kelebihan dan kekurangannya sendiri. Antara kelebihan buku teks ditulis dalam bahasa Arab ialah pelajar terdedah dengan bahasa Arab dan membantu pelajar untuk memahami isi kandungan al-Quran dengan mudah. Apabila murid didedahkan dengan kosa kata bahasa Arab dari awal, sepatutnya isu memahami perkataan-perkataan bahasa Arab tidak menjadi masalah. Namun isu di sini adalah sesetengah guru tidak menggunakan kelebihan yang ada sebaiknya. Bagi pelajar, kandungan buku teks yang dipenuhi dengan syarah-syarah dalam bahasa Arab akan menyulitkan diri mereka dalam memahami sesuatu perkara. Semua pelajaran tiada yang mudah melainkan diri sendiri yang tetap mempunyai usaha dalam memahami apa yang dipelajari. Hal ini kerana tidak semua sekolah dan murid yang mempunyai peluang untuk belajar subjek agama di dalam bahasa Arab. Oleh itu murid di sekolah bawah pentadbiran YIK seharusnya berbangga dengan kelebihan yang ada pada sekolah mereka. Kekurangan belajar dalam bahasa Arab pula mungkin akan mengambil masa yang agak lama untuk memastikan murid-murid memahami apa yang dipelajari. Menurut responden 1, ia juga memerlukan guru yang berpengalaman dalam mengajar subjek bahasa Arab agar murid-murid sentiasa rasa ingin belajar walaupun subjek tersebut agak sukar untuk difahami.

Walaupun sekolah di bawah pentadbiran YIK itu kebanyakannya sekolah agama, namun tidak semestinya kesemua pelajar di sekolah tersebut menguasai bahasa Arab. Oleh yang demikian, pihak YIK perlu menyusun konteks buku teks dan melihat semula bahasa yang digunakan di dalam buku teks tersebut sama ada ia bersesuaian dengan tahap pelajar atau tidak. Ia bertujuan untuk meluaskan

lagi kosa kata bahasa Arab kepada pelajar. Hal ini kerana kejayaan bagi seorang guru adalah ketika murid-murid mampu mengingat perkara yang diajar kerana mengingat merupakan salah satu aras dalam pengetahuan (Lau et al., 2020). Jika murid tidak dapat mengingat kosa kata Arab yang dipelajari, maka ia membuktikan bahawa buku teks itu kurang berkualiti.

Meskipun pelbagai perubahan dan pembaharuan telah dan akan dilaksanakan, namun kemajuan pendidikan tidak akan tercapai dan meningkat sekiranya murid itu sendiri tidak mahu berubah (Hanafi et al., 2014). Seandainya kandungan buku teks sudah diperbaharui, namun murid-murid masih menganggap ia susah dan sukar untuk difahami, maka murid-murid itu yang perlu mengubah diri mereka sendiri. Mereka perlu ingat bahawa setiap usaha pasti membuahkan hasil yang lumayan dan mereka tidak akan pernah rugi jika mereka bersungguh-sungguh dalam belajar. Oleh itu, buku teks tersebut dikategorikan kurang berkualiti kerana kandungan yang sukar difahami oleh murid dan seharusnya perkara seperti ini tidak terjadi kerana buku teks tersebut merupakan rujukan utama bagi mereka. Buku teks yang telah disediakan sepatutnya mampu untuk melahirkan murid yang berfikir secara kritis, kritikal dan kreatif. Walaupun ada sesetengah pihak yang berfikir bahawa buku teks itu kurang relevan untuk digunakan, namun terdapat kebaikan dan kepentingan yang terkandung di dalam buku teks tersebut. Terdapat pelbagai kaedah PdP yang boleh dilakukan oleh para guru demi menarik minat serta meningkatkan lagi kefahaman murid (Aziz et al., 2024). Hal ini kerana buku teks merupakan satu kewajiban untuk digunakan semasa PdP demi meningkatkan kualiti diri masyarakat (Sakti & Hotimah, 2023).



Rajah 4: Kandungan Buku Teks Kurang Difahami

Rajah 4 menunjukkan buku teks yang diterbitkan oleh YIK dilihat agak sukar untuk difahami dari segi tulisannya. Penulisan kandungan di dalam buku teks merupakan antara perkara utama yang akan dinilai oleh pelajar itu sendiri. Apabila pelajar menilai kandungan buku teks tersebut sulit untuk difahami, maka ia mendorong pelajar untuk tidak mahu mendalami sesuatu subjek. Kandungan buku teks yang sukar difahami ini terjadi kerana cetakan buku teks yang kurang berkualiti. Walaupun penguasaan bahasa Arab sebenarnya bukan sesuatu perkara yang mustahil bagi pelajar, namun ia terhalang lantaran kandungan buku teks yang sukar difahami (Taat & Ariffin, 2020). Walhal isi kandungan buku teks tersebut yang memainkan peranan yang penting dalam memastikan kelancaran proses PdP. Secara tidak langsung, kandungan buku teks yang sukar difahami ini akan memberi kesan kepada pelajar kerana tidak dapat menguasai bahasa Arab dengan baik (Sjahrony et al, 2017). Oleh yang demikian, antara faktor yang menyebabkan guru tidak menggunakan buku teks yang telah disediakan adalah penulisan buku teks yang sukar difahami itu sendiri.

Kesimpulan

Kesimpulannya, buku teks ialah buku yang digunakan oleh pelajar sebagai buku rujukan yang standard untuk sesuatu mata pelajaran tertentu. Buku teks merupakan buku yang disusun oleh para pakar dalam bidang tersebut untuk menjelaskan sesuatu topik berdasarkan tujuan dan objektif proses pembelajaran. Ia mestilah mudah difahami oleh para pembaca di sekolah mahupun institut pengajian tinggi sehingga dapat memastikan proses PdP berjalan dengan baik dan lancar. Buku teks amat penting kepada guru-guru untuk mengajar dan menjadi sumber utama bagi pelajar-pelajar. Namun begitu, terdapat sebahagian daripada guru-guru di bawah YIK tidak menggunakan buku teks sebagai bahan utama semasa proses PdP. Hasil dapatan menunjukkan terdapat lima faktor yang mengundang kegagalan menggunakan buku teks iaitu ketebalan buku teks yang melampau, kebanyakan silibus yang berulang, amalan dan tradisi lama, persembahan buku tidak menarik dan kandungan buku teks yang sukar difahami. Artikel ini mencadangkan supaya YIK mewujudkan satu jawatankuasa khas untuk memantau dan mengambil tindakan terhadap guru-guru yang tidak menggunakan buku teks di sekolah. Hal ini kerana buku teks adalah bahan utama untuk dijadikan panduan kepada guru-guru semasa mengajar dan tidak hanya mengharapkan kepada nota terjemahan dan ringkasan semata-mata. Perkara ini akan memberikan kesan yang negatif kepada para pelajar. Sehubungan dengan itu, kajian lanjutan diperlukan untuk melihat langkah-langkah yang perlu diambil oleh pihak YIK dalam memastikan para guru mematuhi arahan penggunaan buku teks sebagai medium utama PdP di sekolah-sekolah kerajaan negeri Kelantan.

Rujukan

- Ag Ghani, A. (2006). *Persepsi pelajar terhadap penggunaan buku teks Jawi Pendidikan Islam dalam Pembelajaran; satu kes atas pelajar tingkatan 4, Sekolah Menengah Kebangsaan Masai*. [Tesis Sarjana Pendidikan yang tidak diterbitkan]. Universiti Teknologi Malaysia, Kuala Lumpur.
- Ali, A. J., Abdullah, A. G. K., & Mohamed, I. B. (2019). Amalan pengupayaan dan autonomi guru dalam pembelajaran dan pemudahcaraan abad Ke 21. *JuPiDi: Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 6(1), 49-58.
- Aziz, N. A., Ahmad, A., & Othman, N. (2024). Kekekapan penggunaan buku teks dengan strategi pengajaran dan pembelajaran sekolah rendah dalam mata pelajaran Sejarah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 9(1), e002677.
- Chzin, D. T. J., & Surat, S. (2021). Sorotan literatur bersistematik: Faktor-faktor mempengaruhi pencapaian akademik pelajar. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(12), 137-157.
- Din, N. M. N., & Noruddin, N. (2011). Penerapan aspek bahasa, budaya dan pendidikan terhadap buku teks bahasa Arab dalam program j-QAF. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*, 4, 27-41.
- Efendi, A. (2009). Beberapa catatan tentang buku teks pelajaran di sekolah. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14(2), 320-333.
- Darusalam, G., & Hussin, S. (2016). *Metodologi penyelidikan dalam pendidikan*. Universiti Malaya Publication.

- Hanafi, W. A. W., Ahmad, S., & Ali, N. (2014). Faktor budaya dan persekitaran dalam prestasi pendidikan anak Orang Asli Malaysia: Kajian kes di Kelantan. *Geografia: Malaysian Journal of Society and Space*, 10(5), 107-122.
- Kamarudin, N. H., Khairuddin, K. F., & Mansor, A. Z., (2022). Penggunaan bahan bantu mengajar guru pendidikan khas dalam meningkatkan kemahiran matematik operasi darab. *Malaysian Journal of Sosial Sciences and Humanities*, 7(1), 175-183.
- Kamus Dewan Bahasa. (2012). 4th ed. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Lau, Y. Y., Ahmad, A. R., Awang, M. M., & Othman, N. (2020). Kandungan buku teks Sejarah dan hubungannya dengan pengetahuan pelajar. *Jurnal Personalia Pelajar*, 23(2), 59-67.
- Manan, A., & Nasri, U. (2024). Tantangan dan peluang pendidikan bahasa Arab: Perspektif global. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 256-265.
- Mohd, J., Lee, O. G., & Kitade, R. (2016). Isu dalam penulisan dan penggunaan buku teks bahasa Jepun kurikulum bersepadu sekolah menengah Tingkatan Lima (Issues in the writing and usage of the Japanese language textbook for form five in secondary schools. *Jurnal Bahasa dan Budaya Jepun*, 6, 153-169.
- Muslich Mansur. 2010. *Text Book Writing*. Ar-Ruzz Media.
- Muslim, M. S. (2016). Varian-Varian Paradigma, Pendekatan, Metode, dan Jenis Penelitian dalam Ilmu Komunikasi. *Wahana*, 1(10).
- Mustaqim Roslan, M. (2024). Kaedah pentaksiran bilik darjah (PBD) dan kesannya kepada murid tahap satu: analisis subjek Pendidikan Islam/Classroom assessment method (PBD) and its impact on level one pupils: analysis of Islamic Education subjects. *UMRAN-International Journal of Islamic and Civilizational Studies*, 11(1), 63-78.
- Mohd A., (2022 Februari 23). *Beg Sekolah Berat: KPM disaran perluas pendidikan digital*. <https://11nq.com/WqUxm>.
- Othman, A. J., Norzan, N., Darusalam, G., & Siraj, S. (2011). Cabaran guru program LINUS dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa. *Masalah Pendidikan*, 34, 37-51.
- Ramachindran, S., & Awang, M. M. (2023). Penggunaan buku teks dan hubungannya dengan amalan nilai patriotisme dari perspektif murid. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 5(1), 761-770.
- Ritchie, J., & Lewis, J. (2003). *Qualitative research practice—A guide for social science students and researchers*. Sage Publications Ltd.
- Sakti, A. F. B., & Hotimah, I. H. (2023). Pemanfaatan buku teks Sejarah oleh guru. *Jambura History and Culture Journal*, 5(1), 56-69.
- Sjahrony, A., Lubis, M. A., Baharudin, H., Kamis, M. S. (2017). Kepentingan pembelajaran motivasi bahasa Arab dalam kalangan pelajar IPTA dari perspektif sorotan kajian. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, 1(2), 102-112.

- Sjahrony, A., Lubis, M. A., & Yusoff, N. M. R. N. (2017). Kepentingan kebolehbacaan buku teks dalam dunia pendidikan. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, 1(1), 25-40.
- Taat, M. S., & Ariffin, A. (2020). Penguasaan bahasa Arab: hubungannya dengan sikap murid dan pengajaran guru. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(3), 13-23.
- Yahya Othman. (2004). *Mengajar membaca: Teori dan aplikasi*. PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Yusoff, M. A., & Adnan, M. A. M. (2008). Bahasa Arab sebagai bahasa ilmu dan peradaban: Satu kajian dari sudut keistimewaannya. *Jurnal Usuluddin*, 27, 157-167.
- Zaini, A. R., Zakaria, N., Hamdan, H., Ghazali, M. R., & Ismail, M. R. (2019). Pengajaran bahasa Arab di Malaysia: Permasalahan dan Cabaran (Teaching of Arabic in Malaysia: Problems and challenges). *Jurnal Pengajian Islam*, 12(1), 47-57.
- Zakaria, M. M., & Janan, D. (2022). Penggunaan buku teks dan penerimaan ilustrasi dalam kalangan guru dan murid: pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *Journal Of Research, Policy & Practice of Teachers and Teacher Education*, 12(1), 80-98.
- Zulkifli, N., Hamzah, M. I., & Razak, K. A. (2020). Faktor pendorong kreativiti dalam kalangan pelajar Politeknik (Motivating factors for creativity among Polytecnic students). *Asian People Journal*, 3(2), 77-85.

Faktor-Faktor Kelulusan Perkahwinan Bawah Umur Mengikut Seksyen 8 Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Negeri Kelantan Tahun 2002: Analisis Kajian Kes di Mahkamah Rendah Syariah Kota Bharu, Kelantan

Factors of Underage Marriage Approval According to Section 8 of Kelantan State Islamic Family Law Enactment 2002: An Analysis of Case Study at Kota Bharu Syariah Subordinate Court, Kelantan

Abdul Hakim, M. N.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel: 0179436181 E-mail:abdulhakimmohdnahi3@gmail.com

Mustaqim Roslan, M. (Corresponding Author)

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel: +6014-5191337 E-mail: muhd.mustaqim@usas.edu.my

Abstrak

Kes perkahwinan bawah umur di negeri Kelantan kian serius akhir-akhir ini apabila terdapat sebilangan pasangan yang memohon perkahwinan sebelum mencapai tempoh minimum yang ditetapkan oleh undang-undang. Hal ini sekali gus bercanggah dengan Seksyen 8 Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Negeri Kelantan Tahun 2002 yang telah menetapkan bahawa had minimum kebenaran perkahwinan bagi remaja lelaki adalah 18 tahun manakala remaja perempuan pula mestilah 16 tahun. Namun begitu, terdapat sebilangan kes permohonan perkahwinan di negeri Kelantan telah diluluskan di Mahkamah Rendah Syariah Kota Bharu (MRSKB) dan ia nyata bercanggah dengan Seksyen 8 ini seperti yang telah dinyatakan. Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan menganalisis faktor-faktor kelulusan perkahwinan bawah umur mengikut Seksyen 8 Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Negeri Kelantan Tahun 2002. Falsafah di sebalik kajian ini adalah interpretif dengan pendekatan kajian kes sebagai strategi kajian. Reka bentuk kualitatif telah diadaptasikan dalam kajian ini dengan gabungan kaedah analisis dokumen dan temu bual separa berstruktur melibatkan tiga orang hakim mahkamah syariah. Setelah data dokumen dan data temu bual diperolehi, kaedah analisis kandungan dokumen digunakan sekali lagi dalam proses menganalisis data-data ini yang mana hasilnya dikategorikan mengikut kaedah tematik. Hasil kajian menunjukkan terdapat empat faktor kelulusan perkahwinan bawah umur di MRSKB iaitu kepatuhan amar makruf dan nahi mungkar terhadap prinsip kerajaan negeri, akibat keterlanjuran zina, bersedia dan berkemampuan dalam menguruskan keluarga serta sumbang mahram. Sehubungan dengan itu, kajian lanjutan diperlukan untuk melihat keperluan pindaan enakmen tersebut dalam penetapan had umur minimum perkahwinan di negeri Kelantan.

Kata kunci: Undang-undang Keluarga Islam Negeri Kelantan Tahun 2002; Bawah Umur; Faktor-Faktor Kelulusan; Perkahwinan; Undang-undang.

Pendahuluan

Perkahwinan adalah ikatan sah antara pihak lelaki dan perempuan menjadi sepasang suami isteri (Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka, 2005). Ia merupakan Suatu akad yang menghalalkan pergaulan di antara seorang lelaki dengan seorang perempuan yang bukan muhrim dan menimbulkan hak serta kewajiban antara kedua-dua mereka (Mat Saad Abd Rahman, 1993). Perkataan bawah umur pula kebiasaannya diguna pakai sebagai istilah kepada kanak-kanak lelaki dan perempuan yang masih kecil (Kamus Dewan Bahasa & Pustaka, 2005). Bagi kebenaran perkahwinan bawah umur, penetapan had umur minimum orang Islam untuk perkahwinan adalah 18 tahun bagi lelaki dan 16 tahun bagi perempuan mengikut Seksyen 8 Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Negeri Kelantan Tahun 2002. Berbeza pula dengan Mahkamah Sivil, had umur bagi yang bukan beragama Islam diletakkan di bawah Seksyen 10 Undang-Undang Pembaharuan Perkahwinan dan Penceraian Akta 1976 (Akta 164). Hal ini bertujuan melindungi mereka yang berumur bawah 18 tahun bagi lelaki dan 16 hingga 17 tahun bagi perempuan. Ini bermakna, seseorang individu tidak dibenarkan untuk berkahwin sehingga mencapai umur yang ditetapkan dan tidak boleh melakukan akad nikah tanpa kebenaran mahkamah.

Namun begitu, jika dilihat peraturan dalam Seksyen 8 Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Negeri Kelantan Tahun 2002 ini, jelas menyatakan bahawa “tidak ada perkahwinan yang boleh dijalankan di bawah peruntukan Akta ini sekiranya lelaki berumur di bawah 18 tahun atau perempuan berumur di bawah 16 tahun, melainkan dengan persetujuan bertulis daripada hakim syarie dalam keadaan tertentu” (Abdul, Low & Partners, 2019). Oleh yang demikian, segala perkahwinan di bawah umur hakikatnya tidak diterima melainkan menggunakan jalan perbincangan untuk mendapatkan budi bicara daripada pihak Mahkamah. Kebanyakan kes yang dibicarakan mempunyai sebab penerimaan yang tersendiri oleh hakim syarie dalam meluluskannya termasuklah kes-kes yang dibenarkan pernikahan bawah umur di MRSKB. Tambahan lagi, setiap kelulusan tidak sama sekali diperincikan faktornya secara spesifik mengenai pertimbangan yang perlu diambil kira dalam hal keadaan tertentu untuk memberikan kebenaran bagi pernikahan dengan pasangan bawah umur yang tidak dinyatakan dalam akta (Hasnizam Hashim et al., 2019).

Sehubungan dengan itu, artikel ini dihasilkan bertujuan melihat faktor-faktor kelulusan perkahwinan bawah umur mengikut Seksyen 8 Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Negeri Kelantan Tahun 2002 di MRSKB, Kelantan. Kajian ini dapat memberikan penjelasan yang begitu tuntas berkaitan dengan kebenaran hakim mahkamah syarie dalam menggunakan budi bicara mereka ke atas keizinan perkahwinan bawah umur walaupun ia jelas berbeza dari enakmen undang-undang negeri. Pengkaji amat meyakini akan setiap keputusan yang dinilai hakim syarie dalam meluluskan perkahwinan bawah umur mempunyai pertimbangan dalam pelbagai aspek serta garis panduan yang telah ditetapkan oleh Mahkamah Syariah. Oleh yang demikian, secara khususnya, artikel ini akan menjawab satu persoalan sahaja iaitu, apakah faktor-faktor kelulusan perkahwinan bawah umur mengikut Seksyen 8 Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Negeri Kelantan Tahun 2002 di MRSKB, Kelantan?

Sorotan Kajian

Sorotan kajian atau sinonim dengan *literature review* pada umumnya mengandungi kajian kepustakaan yang diambil daripada pelbagai sumber sama ada daripada buku, jurnal, prosiding, tesis, kertas projek, disertasi, makalah dan sebagainya (Ghazali Darusalam & Sufean Hussin, 2016). Kajian ini telah menyoroti beberapa kajian lepas yang berlegar di sekitar skop kajian pengkaji. Antaranya ialah kajian Nurul Ain Hazram & Raihanah Azahari (2021) yang bertajuk “Perkahwinan Bawah Umur dari Perspektif Maqāṣid al-Sharī‘at”. Hasil kajian menunjukkan bahawa amalan perkahwinan

bawah umur secara umum dapat mencapai matlamat-matlamat syarak dalam perkahwinan apabila dipatuhi dengan syarat-syarat yang ditetapkan. Terdapat keadaan-keadaan tertentu dalam perkahwinan bawah umur yang dianggap sebagai satu langkah untuk menangani *mafsadat* yang lebih besar, seperti mengurangkan kes kemungkinan zina dan kehamilan luar nikah. Kajian ini terdapat kelompangan yang paling hampir dengan kajian yang sedang dijalankan oleh pengkaji. Walaupun begitu, perbincangannya adalah begitu umum berkaitan dengan perkahwinan bawah umur dan dikaitkan dengan *maqasid al-syari'at*. Tambahan lagi, kajian tersebut tidaklah berfokus kepada kajian kes terhadap faktor-faktor kebenaran perkahwinan bawah umur di mahkamah.

Selain itu, kajian Nik Wajis, Mochammad Sahid, Mohamad Yunus dan Baharli (2020) turut disoroti kajian ini di bawah tajuk “Perkahwinan Kanak-Kanak Di Malaysia: Had Umur Minimum dan Implikasinya”. Hasil dapatan menunjukkan bahawa, terdapat peruntukan-peruntukan yang berkaitan dengan perkahwinan kanak-kanak di bawah umur, namun terdapat kekurangan butiran yang jelas dan spesifik berkenaan alasan dan faktor yang perlu dipertimbangkan sebelum memberikan persetujuan untuk perkahwinan tersebut. Artikel ini juga menunjukkan adanya implikasi negatif terhadap hak kesihatan dan hak pendidikan kanak-kanak yang berkahwin di bawah umur. Kajian ini lebih berfokus kepada implikasi yang berlaku terhadap perkahwinan kanak-kanak bawah umur dan tidaklah membincangkan secara tuntas berkaitan dengan faktor-faktor kebenaran perkahwinan bawah umur di mahkamah. Berdasarkan penelitian terhadap beberapa kajian lepas tersebut, didapati tiada kajian yang menjurus kepada kajian kes untuk melihat secara mendalam berkaitan faktor-faktor kelulusan perkahwinan bawah umur ini. Hal ini sekali gus memberikan kelompangan besar kepada kajian ini untuk melakukan kajian dari sudut yang berbeza.

Metodologi Kajian

Metodologi kajian adalah merujuk kepada cara, kaedah dan pendekatan yang digunakan untuk memastikan objektif dan matlamat kajian tercapai (Mustaqim Roslan, 2023). Selain itu, metodologi kajian juga merujuk kepada tiga perkara asas iaitu reka bentuk kajian, kaedah pengumpulan data dan kaedah analisis data (Mustaqim Roslan, 2024). Pendekatan atau reka bentuk kajian yang digunakan oleh pengkaji harus sesuai dengan epistemologi Islam dan objektif kajian yang telah ditetapkan. Pengkaji boleh memilih untuk menggunakan pendekatan kuantitatif, kualitatif, atau gabungan keduanya. Falsafah dari kajian berbentuk interpretif iaitu pencarian penjelasan mengenai peristiwa-peristiwa sosial atau budaya yang didasari oleh perspektif persekitaran yang sedang dikaji (Muslim, 2018). Kajian kes dipilih sebagai strategi kajian ini kerana ia membolehkan penerokaan mendalam terhadap fenomena perkahwinan bawah umur mengikut Seksyen 8 Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Negeri Kelantan Tahun 2002.

Reka bentuk kualitatif telah digunakan dalam kajian ini dengan gabungan teknik analisis kandungan dokumen dan temu bual soalan separa berstruktur. Kaedah temu bual separa berstruktur digunakan bertujuan mendapatkan maklumat yang diperlukan secara bersemuka dengan informan bagi mengenal pasti isu dan masalah kajian. Kaedah ini sangat sesuai digunakan dalam kajian ini supaya beberapa soalan tambahan dapat diajukan kepada informan jika persoalan kajian tidak dapat dijawab dengan jelas (Ritchie & Lewis, 2003). Dalam konteks kajian ini, temu bual dijalankan terhadap tiga orang informan iaitu Zahari Mohd Yusoff, Siti Nur Muzliana Majid, Yusmini Mohamad Yusoff yang merupakan hakim dan pembantu hakim yang bertugas di MRSKB, Kelantan. Pemilihan tiga orang responden ini dipilih berdasarkan persampelan bertujuan (*purposive sampling*) yang dilihat berkemampuan untuk mencapai objektif kajian. *Purposive sampling* melibatkan pemilihan individu yang sesuai dengan kriteria yang berkaitan untuk memberikan maklumat yang relevan dan signifikan (Ghazali Darusalam & Sufean Hussin, 2016).

Hasil data kajian yang telah dikumpul kemudian dianalisis menggunakan kaedah analisis tematik. Proses ini melibatkan beberapa fasa yang dimulai dengan penyaringan data. Dalam fasa ini, transkripsi rakaman audio-video diproses menjadi bentuk verbatim, iaitu ayat demi ayat atau frasa demi frasa. Setelah itu, transkrip diindeks dengan memberi kod tertentu kepada setiap informan berdasarkan transkrip mereka. Kod-kod ini membantu dalam penjanaan semula data asal serta memudahkan rujukan silang semasa penulisan dan menyiapkan laporan (Ghazali Darussalam & Sufean Hussin, 2016). Menurut Mustaqim Roslan (2023), terdapat lima langkah dalam mengatur analisis tematik iaitu dimulai dengan menyalin semula transkrip temu bual secara verbatim, membuat agihan soalan kajian, membuat pengkategorian awal, mencari tema dan membuat koding.

Konsep Perkahwinan Bawah Umur

Perkahwinan kanak-kanak atau *child marriage* ialah sesuatu perkahwinan rasmi atau penyatuan tidak rasmi antara anak yang berumur di bawah 18 tahun dengan orang dewasa atau kanak-kanak lain yang belum mencecah usia 18 tahun (UNICEF, 2021). Mengikut Seksyen 2 (1) Akta Kanak-Kanak 2001 menyatakan bahawa, kanak-kanak sering diertikan sebagai seseorang yang di bawah umur 18 tahun (Thambapillay, 2002). Manakala menurut Ibnu Manzur (1992) perkataan bawah umur atau kanak-kanak diambil dari kata arab '*al-sighar*' sebagai sesuatu yang berlawanan dengan besar. Ia juga membawa maksud kurang saiz atau kurang umurnya. Dari sudut istilah pula, perkataan '*al-sighar*' membawa maksud sebagai suatu ciri yang dikaitkan dengan seseorang manusia semenjak kelahirannya sehinggalah baligh (Ibnu Manzur, 1992). Takrifan ini jelas menunjukkan bahawa tidak ada suatu had umur yang spesifik bagi kanak-kanak bawah umur melainkan takrifan perundangan yang telah menetapkan bahawa, kanak-kanak bawah umur adalah merujuk kepada kanak-kanak yang berumur 16 dan 18 tahun ke bawah.

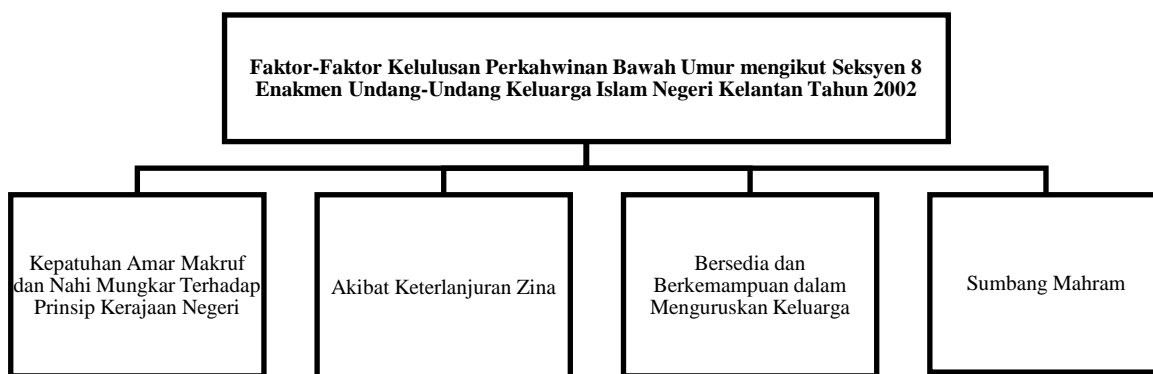
Secara dasarnya, had umur minimum bagi sebuah perkahwinan orang Islam telah ditetapkan berbeza mengikut wilayah pemerintahan seperti yang dinyatakan dalam Akta, Enakmen dan Ordinan setiap negeri di Malaysia. Bagi penetapan had umur perkahwinan, negeri Kelantan dan kesemua 10 negeri yang lain masih mengekalkan undang-undang sedia ada berkaitan perkahwinan bawah umur di Malaysia. Negeri Selangor dan Kedah antara yang terkecuali apabila kerajaan negeri Selangor telah membuat Pindaan Undang-Undang Keluarga Islam 2003 (Pindaan 2018) dan Undang-Undang Keluarga Islam (Pindaan 2022) bagi negeri Kedah. Selangor merupakan negeri pertama yang telah membuat pindaan had umur berkahwin bagi orang Islam iaitu perkahwinan seorang perempuan dari had umur 16 tahun kepada had umur 18 tahun (Zaini, 2018). Negeri-negeri lain seperti Wilayah Persekutuan masih lagi dalam pindaan undang-undang. Terdapat juga beberapa negeri bersetuju dengan cadangan pindaan had umur berkahwin kepada 18 tahun (Jiffar, Amran, Zainuddin, 2019). Dun Kedah juga meluluskan Rang Undang-Undang tentang Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Kedah (Pindaan 2022) berkaitan had umur perkahwinan dan undang-undang poligami (Hamid, 2022).

Pelbagai spekulasi mula timbul apabila statistik tentang perkahwinan bawah umur di setiap negeri di Malaysia mula meningkat termasuklah di negeri Kelantan. Kelantan merupakan antara negeri yang merekodkan permohonan tertinggi. Menurut Wahid (2023), daripada 546 permohonan perkahwinan bawah umur didaftarkan, hanya 13 permohonan ditolak dalam tempoh 2019 hingga 2023. Negeri Kelantan juga komited dalam menguatkuasakan bidang kuasa Mahkamah Syariah terhadap perkahwinan bawah umur mengikut Seksyen 8 Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Negeri Kelantan Tahun 2002. Walaupun begitu, tiada sesuatu perkahwinan boleh diakadnikahkan di bawah Enakmen ini jika lelaki itu berumur kurang daripada 18 tahun atau perempuan itu berumur kurang daripada 16 tahun kecuali jika hakim syarie telah memberi kebenarannya secara bertulis dalam keadaan tertentu. Oleh yang demikian, ia menimbulkan persoalan tentang apakah faktor-faktor yang

menjadi garis panduan para hakim dalam budi bicara mereka terhadap kebenaran perkahwinan bawah umur ini. Sehubungan dengan itu, kajian ini menelusuri secara mendalam tentang faktor-faktor kelulusan perkahwinan bawah umur mengikut Seksyen 8 Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Negeri Kelantan Tahun 2002 dalam sub topik seterusnya.

Analisis Faktor-Faktor Kelulusan Perkahwinan Bawah Umur Mengikut Seksyen 8 Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Negeri Kelantan Tahun 2002 di Mahkamah Rendah Syariah Kelantan

Fenomena pernikahan bawah umur di Kelantan merupakan isu hangat yang menjadi perhatian segenap masyarakat pada hari ini. Hal ini dibuktikan apabila terdapat peningkatan kes-kes permohonan pernikahan bawah umur yang semakin meningkat saban hari di MRSKB, Kelantan. Rekod mahkamah menunjukkan kebanyakan kes yang dibicarakan telah diluluskan permohonan mereka oleh para hakim bertugas atas faktor-faktor tertentu. Oleh yang demikian, ia menimbulkan persoalan tentang faktor-faktor kelulusan perkahwinan bawah umur mengikut Seksyen 8 Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Negeri Kelantan Tahun 2002 di MRSKB, Kelantan. Hasil kajian mendapati terdapat empat faktor kelulusan perkahwinan bawah umur di MRSKB iaitu kepatuhan amar makruf dan nahi mungkar terhadap prinsip kerajaan negeri, akibat keterlanjuran zina, bersedia dan berkemampuan dalam menguruskan keluarga serta sumbang mahram. Berikut adalah dapatan umum yang telah diperoleh seperti gambar rajah di bawah:



Rajah 1: Faktor-Faktor Kelulusan Perkahwinan Bawah Umur mengikut Seksyen 8 Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam Negeri Kelantan Tahun 2002

Kepatuhan amar makruf dan nahi mungkar terhadap prinsip kerajaan negeri

Antara faktor-faktor kelulusan perkahwinan bawah umur di MRSKB adalah kepatuhan amar makruf dan nahi mungkar terhadap prinsip kerajaan negeri. Perkataan kepatuhan bermaksud perihal patuh (menurut perintah). Manakala perkataan amar makruf dan nahi mungkar merujuk kepada perintah supaya mengerjakan perbuatan atau amalan yang baik dan menjauhi perbuatan atau amalan yang jahat. Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2005), konsep amar makruf nahi mungkar berasal dari istilah yang terdapat dalam ayat al-Quran yang bermaksud "mengajak kepada kebaikan dan mencegah kemungkaran". Mengajak kepada kebaikan bermaksud mengajak manusia menuju kepada Allah supaya mentaati segala perintah Allah SWT. Sementara mencegah kemungkaran adalah usaha untuk menghalangi manusia dari melakukan perbuatan-perbuatan yang tercela (Syafiq Din & Irdha Mokhtar, 2022).

Pernikahan adalah suatu perkara yang dituntut oleh Islam bahkan perkahwinan adalah merupakan satu sunnah yang dilakukan Rasulullah SAW. Islam tidak pernah melarang umatnya

dalam melakukan sesuatu perkara selagi mana ia tidak mendatangkan kemudaratan. Tambahan lagi, perkahwinan adalah sesuatu yang diharamkan oleh syarak. Sehubungan dengan itu, pendekatan ini selaras dengan peruntukan undang-undang dan hukum syarak dengan mengambil kira kemaslahatan (kepentingan) pasangan bawah umur yang akan berkahwin (Mohamed, 2023). Baru-baru ini, kerajaan negeri Kelantan dikejutkan dengan cadangan perubahan had penetapan umur bagi perkahwinan yang melibatkan orang Islam. Hal yang dibangkitkan adalah membabitkan pindaan kepada Akta Undang-Undang Keluarga Islam 1984 (Akta 303) yang menetapkan umur minimum perkahwinan bagi wanita kepada 18 tahun. Walau bagaimanapun, Kelantan masih kekal dengan keputusan sebelum ini iaitu 16 tahun bagi perempuan dan 18 tahun untuk lelaki.

Tambahan pula, banyak kes yang akan timbul jika kerajaan menyukarkan sesuatu perkahwinan terutama bagi golongan bawah umur. Hal ini kerana sebahagian daripada pemohon akan menggunakan jalan singkat dengan berkahwin di sempadan negara jiran. Perkara ini merupakan bentuk *hiyāl* dalam perkahwinan semasa iaitu perkahwinan rentas sempadan. Perkahwinan rentas sempadan didefinisikan perkahwinan yang diadakan oleh jurunikah menggunakan wali hakim di negara-negara bersempadan dengan Malaysia terutamanya di Thailand dan Indonesia (Md Said et al., 2020). Oleh yang demikian, perkara ini akan memberikan kesan kepada individu jika pihak kerajaan dan mahkamah menyukarkan proses pernikahan bawah umur di Kelantan khususnya. Menurut Kamarudin (2024), hampir 300 pasangan dari Malaysia menikah di Selatan Thailand setiap bulan. Menerusi jumlah yang dinyatakan, 60 peratus perkahwinan itu melibatkan mereka yang berpoligami dan selebihnya kerana tidak mendapat izin keluarga termasuk bernikah dengan pasangan di negara ini. Mereka yang menikah di sempadan Negara, akan dikenakan hukuman walaupun perkahwinan mereka sah.

Tambahan lagi, menurut Wahid (2023) *standard operating procedure* yang minimum atau bersifat lebih memudahkan oleh Jabatan Kehakiman Syariah Negeri Kelantan khusus untuk negeri ini dengan mengambil kira lokaliti Kelantan yang bersempadanan dengan Thailand. Ini bagi mengelakkan berlakunya nikah di negara berkenaan, tanpa kebenaran wali atau akad sendiri. Menurut Zahari Yusoff (2024), kerajaan tidak boleh menyekat perkahwinan tetapi dengan undang-undang yang sedia ada boleh membantu untuk mengawal daripada berlakunya lambakan pasangan bawah umur berkahwin di negara Thailand. Bahkan, mahkamah juga boleh menutup terus permohonan tetapi menyekat perkahwinan akan membawa kesan yang lebih besar kepada masyarakat. Pihak mahkamah justeru tidak mahu generasi muda terikut dengan budaya menikah di sempadan negara kerana risiko akan timbul di kemudian hari. Tuntasnya, pelbagai permasalahan akan timbul jika terjadinya situasi menikah di sempadan negara. Antara kesan yang timbul adalah perbuatan tersebut akan menyukarkan proses membuat sijil kelahiran anak di Jabatan Pendaftaran Negara (JPN). Selain itu, ia juga akan menyukarkan sebarang tuntutan harta di mahkamah. Proses tuntutan harta termasuk harta sepencarian dan harta pusaka akan menjadi sukar dan mereka yang menjadi mangsa sudah tentu wanita apabila gagal mendapatkan hak di mahkamah (Kadir, 2024). Oleh itu, kerajaan negeri Kelantan sentiasa memandang serius terhadap masalah perkahwinan bawah umur ini. Pihak mahkamah juga perlu mengambil kira dari pelbagai sudut dengan menjalankan kepatuhan amar makruf dan nahi mungkar terhadap prinsip kerajaan negeri.

Akibat keterlanjuran zina

Antara faktor kelulusan pernikahan bawah umur adalah akibat keterlanjuran zina. Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2005), keterlanjuran adalah melakukan perkara yang salah tanpa rasa bersalah ke atas dirinya. Manakala istilah zina pula membawa maksud persetubuhan yang tidak sah atau haram (bukan antara suami isteri) (Kamus Dewan Bahasa & Pustaka, 2005). Dalam Islam zina terbahagi kepada dua iaitu *muhsan* dan *ghayr muhsan*. Maksud perkataan *muhsan* adalah merujuk

kepada pelaku zina yang dilakukan oleh orang yang sudah baligh, berakal, merdeka, dan sudah pernah bersetubuh dalam akad nikah yang sah. Dengan kata lain, zina *muhsan* adalah zina yang pelakunya sudah menikah. Sedangkan zina *ghayr muhsan* adalah zina yang dilakukan oleh orang yang belum pernah melangsungkan perkahwinan sah (Awdah, 2000).

Mengikut statistik yang dikeluarkan oleh Polis Diraja Malaysia (PDRM), kes jenayah zina adalah yang paling banyak berlaku dalam masyarakat kini. Kesannya telah menimbulkan kes-kes jenayah lain seperti pembuangan bayi, sumbang mahram, pengguguran janin, kelahiran anak tidak sah taraf dan sebagainya (Hasan & Abdullah, 2020). PDRM merekodkan sebanyak 577 kes pembuangan bayi bagi tahun 2014 sehingga 2018. Antara punca pembuangan bayi adalah kehamilan luar nikah dan kehamilan remaja (Ismail, 2019). Dikhabarkan sejak 2013 kira-kira 100,000 kes remaja perempuan hamil bawah umur 19 tahun dilaporkan. Terdapat kira-kira 900 kes pembuangan bayi dilaporkan bagi tempoh sama. Daripada 900 kes pembuangan bayi yang dilaporkan, hanya 30 peratus daripada jumlah bayi itu masih bernyawa (Sinar Harian, 2019). Oleh yang demikian, kesemua kes yang dinyatakan adalah satu kes yang sama tetapi berbeza dari sebutannya. Menurut Paizah Hj Ismail (2013) zina antara gejala sosial yang amat menakutkan yang pernah dilakukan oleh umat terdahulu dan juga pada zaman jahiliyah sehinggakan berleluasa dewasa ini. Istilah-istilah yang digunakan untuk zina ini telah ditukarkan kepada istilah yang lebih tidak menakutkan.

Oleh yang demikian, isu masalah zina merupakan salah satu sebab hakim meluluskan perkahwinan bawah umur. Terdapat ramai plaintif yang mengemukakan permohonan perkahwinan bawah umur, dan sejumlah daripada mereka telah melakukan zina bawah umur sebelum mereka sah bergelar suami isteri (Zahari Yusoff, 2024). Tambahan lagi, terdapat satu penemuan kes di MRSKB, yang berdaftar bil: 2401-L0203-111-0125. Pemohon merupakan seorang wanita yang baru berusia 15 tahun telah hamil sebelum menikah. Hal ini menjadi salah satu sebab perkahwinan mereka diluluskan. Menurut Zahari Yusoff (2024), kebanyakan daripada pemohon yang hadir telah terlanjur zina dan ada di antara mereka yang telah hamil. Jika mahkamah tidak meluluskan perkahwinan, maka bayi akan lahir tanpa seorang ayah. Mengenai permasalahan terlanjur zina ini, menurut Rosalinda Md. Said (2018), menyatakan terdapat juga kes perkahwinan bawah umur disebabkan faktor-faktor seperti hamil luar nikah, terlanjur dan telah melahirkan anak. Justeru itu, permohonan bagi perkahwinan bawah umur juga merupakan satu inisiatif untuk menebus kesalahan yang dilakukan oleh pasangan yang telah terlanjur. Oleh itu, pihak mahkamah tidak bermudah-mudah dalam cuba mempertimbangkan hal tersebut kepada pelaku zina bawah umur. Perbuatan zina ini perlu ditangani dengan baik melalui usaha pencegahan iaitu *wiqayah* atau dengan menutup semua jalan (*sadd al-dharai'*) untuk mencegah pelbagai perbuatan-perbuatan yang lebih teruk berlaku.

Daripada bukti-bukti yang dinyatakan penulis, ini membuktikan bahawa keterlanjuran zina merupakan faktor yang mempengaruhi hakim menggunakan kuasa budi bicara dalam perbicaraan mahkamah. Mengizinkan perkahwinan bawah umur adalah dituntut jika ia mampu mengelakkan keburukan yang lebih teruk berlaku. Hal ini sangat penting jika dilihat dalam hadis Rasulullah SAW untuk menutup segala mudarat. Rasulullah SAW bersabda:

“Tidak boleh melakukan perbuatan yang mudarat dan tidak boleh memudaratkan orang lain.” (Riwayat Ibn Majah, No hadis, 2341).

Melalui hadis ini Al-Suyuti (1983), menyebut bahawa kemudaratan wajib dihilangkan sebelum berlakunya perkara tersebut, wajib juga dihilangkan ketika berlakunya perkara tersebut dengan menghilangkan mudarat tersebut, atau menyediakan alternatif lain bagi menggantikan mudarat dan menjatuhkan hukum kepada pelaku mudarat dengan hukuman yang sesuai. Oleh itu,

jelas menunjukkan bahawa peranan mahkamah adalah sebagai pihak yang memberikan manfaat dan mengurangkan mudarat kepada orang lain dalam menangani permasalahan zina ini.

Bersedia dan berkemampuan dalam menguruskan keluarga

Faktor kelulusan perkahwinan bawah umur seterusnya adalah bersedia dan berkemampuan dalam menguruskan keluarga. Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2005), bersedia bermaksud bersiap untuk melakukan sesuatu. Manakala istilah berkemampuan pula membawa maksud mempunyai kesanggupan kebolehan dan kekuatan. Menurut para ulama, kemampuan selalu didefinisikan dengan *solahuyyatuhu li wujub al-huquq al-masyru'ah lahu wa 'alayh*, iaitu kesanggupan seseorang untuk menerima hak-hak dan memenuhi kewajipan-kewajipan yang diberikan syarak (Al-Rahawi, 1993). Menurut Al-Zuhaili (2015), setiap orang yang mampu adalah mereka yang mempunyai keahlian dalam kelayakan untuk berkahwin iaitu merupakan seorang yang telah mencapai usia baligh dan berakal serta berkeahlian dalam mengendalikan urusan harta sekiranya dia sendiri yang menjalankan akad.

Para mujtahid telah sepakat bahawa nikah adalah suatu ikatan yang dianjurkan syariat. Bagi orang yang sudah berkeinginan untuk nikah dan khawatir terjerumus ke dalam perbuatan zina, sangat dianjurkan untuk melaksanakan nikah. Demikian adalah menurut kesepakatan para imam mazhab (Hasyimi, 2015). Terdapat juga dalam sebuah hadis riwayat Bukhari dan Muslim, yang menyatakan galakan dalam bernikah, maksudnya:

“Wahai para pemuda! Sesiapa di antara kamu telah mampu (pembiayaan) berkahwin, maka bernikahlah. Kerana nikah itu dapat menundukkan mata dan memelihara faraj (kelamin). Dan sesiapa yang belum mampu, maka hendaklah berpuasa kerana puasa itu dapat menjadi perisai baginya (dalam membendung syahwat)” (Riwayat al-Bukhari, No Hadis, 5065 dan Muslim, No Hadis, 3466).

Melalui hadis yang dinyatakan, Imam Nawawī menjelaskan apabila seseorang itu berkemampuan dari sudut kewangan serta *jima'*. Maka dianjurkan supaya berkahwin kerana perkahwinan tersebut mampu untuk menundukkan mata dan memelihara faraj. Sekiranya seseorang masih lagi tidak berkemampuan dari segi kewangan dan *jima'*. Maka dianjurkan untuk berpuasa kerana mampu menjadi benteng dan perisai daripada syahwat (al-Nawawī, 2022).

Oleh itu, faktor bersedia dan berkemampuan dalam menguruskan keluarga akan sentiasa diberi tempat dalam meluluskan pernikahan bawah umur. Walaupun disebut mampu, kebiasaannya pihak mahkamah atau hakim yang dilantik akan melihat dari pelbagai sudut sebelum meluluskannya. Antara yang dilihat adalah, perkahwinan ini tiada unsur paksaan, suka sama suka, tiada halangan dan berkemampuan terhadap harta (Yusmini Yusoff, 2024). Selain itu, menurut Wahid (2023), kemaslahatan perkahwinan pasangan bawah umur akan dinilai melalui penelitian menyeluruh merangkumi aspek kerelaan pasangan dan kesediaan mendirikan rumah tangga seperti kemampuan, emosi, fizikal, mental, seksual, sosial, spiritual, kesihatan, pendidikan, sekufu dan sebagainya. Terdapat beberapa kes mal di MRSKB didaftarkan iaitu bil: 2401-L0203-111-0150 dan 2404-L0203-111-0505 yang diluluskan oleh hakim mahkamah. Kedua-dua kes tersebut telah mendapat persetujuan kedua belah pihak keluarga. Bahkan, mereka sanggup untuk menyara pasangan bawah umur tersebut walaupun masih bersekolah dan tiada pendapatan tetap dalam menguruskan perbelanjaan. Menurut Mohamed (2023), soal kemampuan juga diambil kira kerana ia berkait rapat dengan kekuatan sokongan, persediaan awal oleh ibu bapa, kematangan dalam membuat keputusan dan keupayaan melaksanakan peranan sebagai ibu bapa.

Selain itu, menurut Muzliana Majid (2024), terdapat juga syarat lain terhadap pasangan yang ingin bernikah. Pihak pemohon perlu menghadirkan ibu bapa sebagai syarat penerimaan ketika sesi perbicaraan berlangsung. Sebelum akad nikah dijalankan, permohonan perlu diangkat kepada mahkamah syariah dan hanya hakim syarie yang mempunyai autoriti untuk meluluskan permohonan melalui sesi perbicaraan dalam kamar secara tertutup melibatkan keterangan pemohon bawah umur, ibu bapa pemohon, saksi dan imam setempat atau Penolong Pendaftar Nikah Cerai Rujuk (Wahid, 2023). Selain itu, salah satu rukun asas untuk mengesahkan sesebuah perkahwinan adalah keizinan perkahwinan daripada wali bakal pengantin perempuan (al-Syirbini, 1994). Keizinan ini adalah perlu kerana perempuan merupakan golongan yang lemah dan sentiasa berhajat kepada layanan dan pimpinan daripada kaum lelaki (Din 2008). Oleh yang demikian, setiap kelulusan mahkamah dalam meluluskan sebarang perkahwinan perlulah didatangkan dengan wali yang sah. Hadirnya wali adalah satu jalan dan bukti yang kukuh untuk hakim meluluskan sebarang permohonan perkahwinan pasangan bawah umur. Pihak mahkamah juga tidak sewenang-nya meluluskan permohonan yang tidak mengikut syarat yang ditetapkan. Walaupun telah jelas tertulis dalam buku rasmi enakmen peruntukan negeri-negeri, namun hakim tidak teragak-agak untuk menolak atau membatalkan fail kes terhadap pemohon yang tidak mengikut syarat-syarat yang ditetapkan.

Sumbang mahram

Faktor kelulusan yang ketiga pula adalah perbuatan sumbang mahram. Perkataan sumbang mahram diertikan sebagai suatu perbuatan atau perlakuan zina yang berlaku antara dua orang anggota terdekat dalam sesebuah keluarga. Sebagai misalnya, antara abang dengan adik perempuan atau ayah dengan anak perempuannya (Kamus Dewan Bahasa & Pustaka, 2005). Menurut Enakmen Kanun Jenayah Syariah (2020), perkataan sumbang membawa erti suatu perbuatan atau siri perbuatan yang bertentangan dengan hukum syarak antara seorang lelaki dengan seorang perempuan yang ditegah berkahwin. Selain itu, sumbang mahram atau inses (*incest*) adalah perhubungan seksual antara seorang lelaki dengan cucu perempuan, anak perempuan, kakak, adik perempuan atau ibunya atau antara seorang perempuan yang berumur 16 tahun atau lebih dengan datuk lelakinya, bapa, abang, adik lelaki atau anak lelakinya dengan kerelaan dan keizinan kedua-dua pihak terbabit (Azizah Othman & Azelin Aziz, 2004).

Dalam konteks kehidupan di Malaysia, kesedaran tentang sumbang mahram sangat penting untuk menjaga batasan-batasan yang ditetapkan oleh Islam. Hal ini disebabkan oleh beberapa individu yang terjerumus dalam salah laku sumbang mahram. Bahkan itu, kes sumbang mahram telah dilaporkan berlaku di Mahkamah Syariah Kota Bharu. Hal ini terjadi apabila terdapat plaintif yang hadir ke mahkamah membuat permohonan perkahwinan bawah umur. Apabila dilihat berdasarkan borang permohonan, plaintif merupakan seorang wanita yang pernah dirogol oleh bapanya sendiri (Muzliana Majid, 2024). Tambahannya lagi, sumbang mahram adalah satu jenayah yang berada di bawah kesalahan jenayah rogol. Bagi pensabitan kesalahan, mahkamah syariah tidak ada kuasa dalam menjatuhkan hukuman terhadap mangsa kerana ia dipaksa tanpa kerelaan. Mangsa juga hadir ke mahkamah tanpa ditemani tertuduh iaitu ayahnya. Oleh itu, kesalahan sumbang mahram sering disabitkan dan dihukum di bawah seksyen 376 iaitu seksaan bagi kesalahan rogol (Zahari Yusoff, 2024). Justeru itu, kebiasaannya pihak mahkamah akan meluluskan permohonan mereka yang teraniaya akibat perbuatan sumbang mahram ini. Mahkamah juga akan menggalakkan yang tertuduh untuk mendapatkan rawatan bimbingan kaunseling di Jabatan Agama Negeri jika perlu.

Kelulusan hakim dalam meluluskan kes ini adalah sangat penting dan perlu diteliti dari sudut pandang yang mendalam. Oleh yang demikian, dalam meluluskan kes sumbang mahram terhadap pemohon bawah umur adalah wajar. Hal ini menjelaskan bahawa pengadilan di mahkamah syariah didasarkan pada prinsip-prinsip hukum Islam dan undang-undang Islam yang berlaku di Malaysia.

Oleh kerana itu, dalam membela golongan yang teraniaya ini, mahkamah syariah akan merujuk kepada hukum dan ajaran Islam untuk memberikan keputusan yang sesuai dengan prinsip-prinsip agama. Hakikatnya, dalam Surah al-Baqarah ayat 185 Allah SWT telah menjelaskan yang maksudnya:

“Allah menghendaki kamu beroleh kemudahan, dan Ia tidak menghendaki kamu menanggung kesukaran” (al-Quran 2:185).

Menurut Ibn 'Asyur (2007), Unsur-unsur kemudahan, tidak membebani sesuatu yang tidak mampu dipikul, menghilangkan kesulitan dan agama yang tidak sempit menjadi bukti bahawa agama Islam benar-benar ingin mengangkat kesusahan daripada manusia. Oleh sebab itu, Ibn 'Asyur mengatakan bahawa ayat al-Quran di atas menggambarkan sifat tasamuh syariat Islam. Justeru itu, kewajaran mahkamah dalam membenarkan perkahwinan sumbang mahram bawah umur sangat bertetapan dengan kehendak dan kepatuhan syarak. Justeru, hal ini dapat menyelamatkan mereka yang terlibat dari terus rosak dihanyut dosa tanpa sebarang pembelaan.

Kesimpulan

Secara tuntasnya, negeri Kelantan telah menetapkan bahawa had minimum kebenaran perkahwinan bawah umur bagi remaja lelaki adalah 18 tahun manakala remaja perempuan pula mestilah mencapai 16 tahun. Segala perkahwinan bawah umur hakikatnya tidak diterima melainkan menggunakan jalan perbicaraan untuk mendapatkan budi bicara daripada pihak mahkamah. Kebanyakan kes yang dibicarakan mempunyai sebab penerimaan yang tersendiri oleh hakim syarie dalam meluluskannya termasuklah kes-kes yang dibenarkan pernikahan bawah umur di MRSKB. Oleh yang demikian, ia menimbulkan persoalan tentang apakah faktor-faktor yang menjadi garis panduan para hakim dalam budi bicara mereka terhadap kebenaran perkahwinan bawah umur ini. Hasil dapatan menunjukkan terdapat empat faktor kelulusan perkahwinan bawah umur di MRSKB iaitu kepatuhan amar makruf dan nahi mungkar terhadap prinsip kerajaan negeri, akibat keterlanjuran zina, bersedia dan berkemampuan dalam menguruskan keluarga dan sumbang mahram. Hal ini menunjukkan bahawa para hakim mempunyai sebab dan alasan yang munasabah dengan melihat kepada semua keterangan yang diberikan di mahkamah sebelum keputusan dibuat walaupun ia bercanggah dengan Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam negeri. Sehubungan dengan itu, kajian lanjutan diperlukan untuk melihat keperluan pindaan enakmen tersebut dalam penetapan had umur minimum perkahwinan di negeri Kelantan.

Rujukan

Al-Quran.

'Awdah, A. A. (2000). *Al-tasyri' al-jina'i al-Islam: muqaranan bi-al-qanun al-wadi'i*. Mu assasah al-risalah.

Abdul, Low & Partners. (2019). *Akta Undang-undang Keluarga Islam (Wilayah-WilayahPersekutuan) 1984 (Akta 303) - Peguam Syarie*. Peguam Syarie. <https://www.peguamsyarie.com.my/akta-undang-undang-keluarga-islam-wilayah-wilayahpersekutuan-1984-akta-303/>

Abi al-Fadhl Jamaluddin Muhammad bin Mukram Ibnu Manzur. (1992). *Lisan al-Arab*. Dar al-Sadir.

- Azizah Othman & Azelin Aziz. (2004). *Fenomena Sumbang Mahram Di Kalangan Masyarakat Islam di Malaysia*. Universiti Utara Malaysia
<https://repo.uum.edu.my/id/eprint/1815/1/11.pdf>
- Din, H. (2008). *Islam: Panduan Komprehensif Keluarga Bahagia*. PTS Litera Utama.
- Enakmen Kanun Jenayah Syariah. (2020). *Undang-Undang Negeri Kelantan*. Jil. 73(27). Warta Kerajaan Negeri Kelantan
<https://syariah.kelantan.gov.my/downloadjksnk/ENAKMENKANUNJENAYAHSYARIAH.pdf>
- Ghazali Darusalam & Sufean Hussin. (2016). *Metodologi Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Universiti Malaya.
- Hakim. (Interviewer). (2024). Interview with Muzliana Majid. Pembantu Hakim Syarie Mahkamah Tinggi Syariah Kelantan.
- Hakim. (Interviewer). (2024). Interview with Yusmini Yusoff. Pembantu Hakim Syarie Mahkamah Tinggi Syariah Kelantan.
- Hakim. (Interviewer). (2024). Interview with Zahari Yusoff. Hakim Syarie Mahkamah Tinggi Syariah Kelantan.
- Hamid, N. H. (2022, July 18). *Kedah naikkan had umur kahwin kepada 18 tahun*. Sinar Harian.
<https://www.sinarharian.com.my/article/211862/edisi/kehad-naikkan-had-umur-kahwin-kepada-18-tahun>
- Hasan, W. R., & Abdullah, M. F. R. (2020). *Menangani Masalah Zina Menurut Perspektif Al-Quran Dan Sunnah: Preventing Adultery/ Fornication Issues According to the Quranic and Sunnah Perspectives*, 7(1), 49–63.
- Hasnizam Hashim, Intan Nadia Ghulam Khan, Haliza a. Shukor, & Nabilah Yusof. (2019). Perkahwinan Bawah Umur Menurut Perspektif Undang-Undang Jenayah Islam Dan Undang-Undang Sivil Di Malaysia. *5th Muzakarah Fiqh & International Fiqh Conference*.
https://conference.uis.edu.my/mfifc/images/E-Proceeding-2019/08-Kahwin_bawah_umur-Hasnizam_Hashim.pdf
- Hasyimi. (2015). *Fiqh empat mazhab / Perpustakaan Pusat*. Perpustakaan Pusat.
https://library.walisongo.ac.id/slims/index.php?p=show_detail&id=22924%7D
- Ibn 'Asyur. (2007). *Maqasid al-Syar'iyah al-Islamiyyah*. Dar al-Salam.
- Ismail, I. S. (2019, June 28). Kes pembuangan bayi serius - TPM. *Berita Harian*.
<https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2019/06/578922/kes-pembuangan-bayi-serius-tpm>
- Jiffar, S., Amran, S. N. M. E. & Zainuddin, M. Z. (2019). Had umur perkahwinan: Kedah setuju pinda, Kelantan kekal, Sabah cari jalan atasi. *BH Online*.
<https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2019/11/631143/had-umur-perkahwinan-kedahsetuju-pinda-kelantan-kekal-sabah-cari>

- Kadir, F. A. (2024, February 25). Kahwin di sempadan mudah, tapi boleh jadi mudarat. *Sinar Harian*. <https://www.sinarharian.com.my/article/651362/suara-sinar/analisis-sinar/kahwin-di-sempadan-mudah-tapi-boleh-jadi-mudarat>
- Kamus Dewan. Edisi Keempat. (2005). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Kamarudin, H. L. (2024, February 25). 300 pasangan Malaysia nikah di Selatan Thailand setiap bulan. *Sinar Harian*. <https://www.sinarharian.com.my/article/651255/global/300-pasangan-malaysia-nikah-di-selatan-thailand-setiap-bulan>
- Mat Saad Abd. Rahman. (1993). *Undang-undang Keluarga Islam, Aturan Perkahwinan, Suatu Pendekatan Berdasarkan Amalan Semasa*. Shah Alam: HIZBI SDN. BHD., hal. 17.
- Md Said, M. H., Md Hashim, N., Abdul Hak, N., Che Soh@Yusoff, R., Ahmad Fuzi, F. H., & Yaakob, K. (2020). Kajian sosioperundangan perkahwinan merentasi sempadan di Nusantara [Socio legal research on cross-border marriage in the Malay Archipelago. *Journal of Nusantara Studies (JONUS)*, 5(2), 129-151. <https://doi.org/10.24200/jonus.vol5iss2pp129-151>
- Mohamed, M. (2023, November 28). 533 pasangan di Kelantan kahwin bawah umur. *Kosmo Digital*. <https://www.kosmo.com.my/2023/11/28/533-pasangan-di-kelantan-kahwin-bawah-umur/>
- Muslim, M. (2018). Varian-varian paradigma, pendekatan, metode, dan jenis penelitian dalam ilmu komunikasi. *Media Bahasa, Sastra, Dan Budaya Wahana*, 1(10). <https://doi.org/10.33751/wahana.v1i10.654>
- Mustaqim Roslan. (2024). Kaedah Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) dan kesannya kepada murid tahap satu: analisis subjek Pendidikan Islam/ Classroom Assessment Method (PBD) and its impact on level one pupils: analysis of Islamic Education subjects. *UMRAN*, 11(1), 63–78. <https://doi.org/10.11113/umran2024.11n1.678>
- Mustaqim Roslan, M. (2023). Hubungan kesan psikologi dan masalah sosial dengan teori hifz al-nafs dalam fatwa penamaan nasab anak tak sah taraf: Analisis fatwa kebangsaan. *Jurnal Pengajian Islam*, 16(1), 86–100. <https://doi.org/10.53840/jpi.v16i1.240>
- Al-Nawawī, Mahy al-Din Abi Zakaria Yahya Bin Syarf. (2022) *Ṣaḥīḥ Muslim bi Syarḥ al-Nawawī*. Dār al-Kutub al-Ilmiyyah
- Nik Wajis, Mochammad Sahid, Mohamad Yunus dan Baharli. (2020). Perkahwinan kanak-kanak di Malaysia: had umur minimum dan implikasinya. *Malaysian Journal of Syariah and Law/Malaysian Journal of Syariah and Law*, 8(2), 15–30. <https://doi.org/10.33102/mjssl.vol8no2.252>
- Nurul Ain Hazram, & Raihanah Azahari. (2021). Perkahwinan Bawah Umur dari Perspektif Maqāṣid al-Sharī‘ah. *Journal of Contemporary Islamic Law*, 6(2), 32-42. <https://journalarticle.ukm.my/18240/1/JCIL-2021-62-Article-4.pdf>

- Paizah Hj Ismail. 2013. *Anak tak sah taraf dari perspektif syariah dan perundangan Islam di Malaysia*. Jabatan Fiqh dan Usul, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur
- Quran in Malay*. (n.d.). <https://www.iiium.edu.my/deed/quran/malay/>
- Al-Rahawi. 1315H/1993. *Syarh al-Manar wa Khawasyih min 'Ilm al-Ushul*. Dar al-Sa'adah.
- Ritchie, J. & J. Lewis. (2003). *Qualitative Research Practice : A Guide for Social Science Students and Researchers*. Sage.
- Rosalinda Md. Said. (21 Disember 2018). 397 Kes kahwin bawah umur dilulus. <https://www.utusan.com.my/berita/nasional/397-kes-kahwin-bawah-umur-dilulus-1.808529>
- Seksyen 8. Umur minimum untuk perkahwinan. (Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam 2002 - Enakmen 6 Tahun 2002). (n.d.). http://www2.esyariah.gov.my/esyariah/mal/portalv1/enakmen/State_Enact_Ori.nsf/100ae747c72508e748256faa00188094/d8924d18e829c4344825712600099de6?OpenDocument
- Sinar Harian. (2019, Mei 10). 100,000 kes remaja hamil dilaporkan sejak 2013. <https://www.sinarharian.com.my/article/27518/berita/nasional/100000-kes-remaja-hamil-dilaporkan-sejak-2013>
- Syafiq Din & Irdha Mokhtar. (2022). Pelaksanaan konsep amar makruf nahi mungkar dalam Persatuan Pengguna Islam Malaysia (PPIM). *Jurnal Pengajian Islam*, 15(1). <https://jpi.kuis.edu.my/index.php/jpi/article/download/161/121/290>
- Al-Suyuti, 'Abd al-Rahman bin al-Kamal. (1983). *al-Ashbah wa al-Nazair fi Qawa'id wa Furu' Fiqhi al-Syafi'iyah*. Dar al-Kutub al-Ilmiyah
- Al-Syirbini, Syams al-Din Muhammad ibn Muhammad al-Khatib. (1994). *Mughni al-Muhtaj ila Ma'rifah Ma'ani Alfaz al-Minhaj*, Jil. 5, Beirut: Dar al-Kutub al-'Alamiyyah.
- Thambapillay, S. (2002). Akta Kanak-Kanak 2001: Kesannya Terhadap Undang-Undang Keluarga. *Journal of Malaysian and Comparative Law*, 29(1), 1-19. <https://ejournal.um.edu.my/index.php/JMCL/article/view/16232>
- UNICEF. (2021). *The convention on the rights of the child: The children's version*. <https://www.unicef.org/child-rightsconvention/convention-text-childrens-version>
- Wahid, A. S. (2023, November 28). 533 pasangan bawah umur nikah di Kelantan. *Sinar Harian*. <https://www.sinarharian.com.my/article/636911/edisi/kelantan/533-pasangan-bawah-umur-nikah-di-kelantan>
- Zaini, S. M. (2018, December 11). Selangor negeri pertama pinda had umur perkahwinan. *Berita Harian*. <https://www.bharian.com.my/berita/kes/2018/12/508025/selangor-negeri-pertama-pinda-had-umur-perkahwinan>
- Al-Zuhaili, Muhammad. (2015). *Al-Mu'tamad fi al-Fiqh al-Shafi'i*. Jil. 4. Dar al-Qalam.

Faktor-Faktor Kelulusan Permohonan Poligami dalam Kalangan Suami yang tidak Berkemampuan: Analisis Kajian Kes di Mahkamah Tinggi Syariah Kota Bharu, Kelantan

Factors of Polygamy Approval among Incapable Husbands: A Case Study Analysis at Sharia High Court in Kota Bharu, Kelantan

Hilman, A.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +601117850433 E-mail: lemey99abdullah@gmail.com

Mustaqim Roslan, M. (Corresponding Author)

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +6014-5191337 E-mail: muhd.mustaqim@usas.edu.my

Abstrak

Islam merupakan agama fitrah yang mengiktiraf keperluan dan kehendak umatnya dalam hidup berpasangan termasuklah membenarkan poligami. Pensyariatan poligami adalah dibenarkan dalam Islam dengan berteraskan kepada syarat-syarat yang telah ditetapkan agar ia tidak memberikan implikasi besar kepada keluarga. Berkemampuan dari sudut nafkah zahir dan batin merupakan syarat utama sebelum seseorang suami memohon untuk berpoligami. Namun begitu, statistik di Mahkamah Tinggi Syariah Kota Bharu (MTSKB) menunjukkan peningkatan yang drastik terhadap permohonan poligami dalam kalangan suami yang tidak berkemampuan. Majoriti permohonan tersebut telah diluluskan oleh MTSKB dengan beberapa alasan dan budi bicara pegawai yang bertugas. Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan mengkaji faktor-faktor kelulusan permohonan poligami oleh MTSKB dalam kalangan suami yang tidak berkemampuan. Falsafah di sebalik kajian ini adalah interpretif dengan pendekatan kajian kes sebagai strategi kajian. Reka bentuk kualitatif telah diadaptasikan dalam kajian ini dengan gabungan kaedah analisis dokumen dan temu bual separa berstruktur melibatkan tiga orang hakim mahkamah tinggi syariah. Setelah data dokumen dan data temu bual diperolehi, kaedah analisis kandungan dokumen digunakan sekali lagi dalam proses menganalisis data-data ini yang mana hasilnya dikategorikan mengikut kaedah tematik. Hasil kajian menunjukkan bahawa terdapat empat faktor kelulusan permohonan poligami dalam kalangan suami yang tidak berkemampuan di MTSKB iaitu, persetujuan dan keredaan isteri, kemampuan yang subjektif, sebagai langkah menghindari zina dan mengelak kemudaratan kepada pihak isteri. Sehubungan dengan itu, kajian lanjutan diperlukan untuk melihat jurang kelemahan yang memungkinkan wujud dalam enakmen dan akta undang-undang keluarga Islam negeri Kelantan dalam mengawal permohonan poligami.

Kata kunci: Kelulusan Poligami; Kemampuan; Parameter; Permohonan Poligami; Undang-Undang Keluarga Islam

Pengenalan

Poligami dari sudut bahasa adalah menghimpunkan berbilang isteri dalam satu masa. Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2010), poligami bererti amalan beristeri lebih daripada seorang pada masa yang sama. Poligami dalam bahasa Arab pula disebut *ta'adud al-zawjat*. Asal perkataan *ta'adud*

bererti bilangan, manakala perkataan *al-zawjat* bererti isteri-isteri. Kedua-dua perkataan tersebut apabila digabungkan membawa erti isteri yang ramai atau berbilang-bilang. Takrifan ini juga disokong oleh Zaini Nasohah (2000) yang turut mentafsirkan maksud poligami ialah berkahwin lebih dari seorang iaitu lawan kepada perkataan monogami yang membawa maksud berkahwin dengan seorang wanita sahaja.

Pada dasarnya, pensyariatkan poligami dalam Islam adalah berdasarkan nas al-Quran dalam Surah al-Nisa' ayat 3 yang bermaksud:

“Berkahwinlah dengan sesiapa yang kamu berkenan dari perempuan-perempuan (lain): dua, tiga atau empat. Kemudian jika kamu bimbang tidak akan berlaku adil (di antara isteri-isteri kamu) maka (berkahwinlah dengan) seorang sahaja.”(al-Quran, 3:4).

Ayat ini jelas menunjukkan bahawa hukum poligami adalah harus jika tidak mendatangkan kemudaratan dan penganiayaan ke atas isteri yang dikahwini. Sekiranya suami tidak dapat berlaku adil maka mereka diarahkan hanya beristeri seorang sahaja. Oleh yang demikian, keharusan berpoligami sangat berkait rapat dengan keadilan pihak suami dalam melaksanakan tanggungjawab memberi nafkah zahir dan batin dalam rumahtangga. Keadilan di sini bukan sahaja berkaitan kemampuan suami dari segi kewangan untuk menyara lebih dari seorang isteri, tetapi hendaklah berlaku adil dalam pelbagai aspek termasuklah memberikan bimbingan dan menjadi teman kepada para isteri (Anuar Ahmad, 2016). Sementara keadilan dari aspek perasaan kasih sayang bukanlah keadilan yang mesti diperolehi oleh isteri-isterinya selagi ia tidak membawa kepada tindakan yang zalim. Hal ini kerana manusia tidak boleh menguasai hatinya yang menjadi punca kasih sayang (Mustofa Al-Khin et al., 2009). Oleh itu, para suami mestilah adil dan berkemampuan dalam memberikan nafkah zahir dan batin sekiranya merancang untuk menyahut seruan nas yang telah disyariatkan oleh Allah SWT.

Namun begitu, realiti yang berlaku pada hari ini nampaknya bercanggah dengan konsep poligami sebenar seperti yang telah digariskan oleh syarak. Peningkatan kes di Mahkamah Tinggi Syariah Kota Bharu (MTSKB) saban tahun menunjukkan permohonan poligami adalah terdiri dalam kalangan suami yang kurang berkemampuan (Samsudin, 2024). Pihak mahkamah sebagai institusi kehakiman bertanggungjawab untuk mendengar keterangan semua permohonan tersebut walaupun pemohon-pemohon adalah terkeluar dari syarat utama poligami. Menurut In1, majoriti permohonan mereka untuk berpoligami diluluskan oleh MTSKB atas budi bicara dan alasan-alasan tertentu. Menurut Seksyen 23 Enakmen Undang-undang Keluarga Islam Negeri Kelantan 2002, permohonan poligami hendaklah disertai dengan suatu ikrar menyatakan alasan-alasan mengapa perkahwinan yang dicadangkan itu dikatakan patut atau perlu, pendapatan pemohon pada masa itu, butir-butir komitmennya dan kewajipan tanggungan kewangannya yang patut ditentukan, bilangan orang tanggungannya, termasuk orang yang akan menjadi orang tanggungannya berikutan dengan perkahwinan yang dicadangkan itu, dan sama ada izin atau pandangan isteri atau isteri-isterinya yang sedia ada telah diperolehi atau tidak terhadap perkahwinannya yang dicadangkan itu.

Berdasarkan enakmen tersebut dapat dirumuskan bahawa pemohon poligami itu mestilah berkemampuan yang membolehkan seseorang suami itu menanggung rumah tangganya sebagaimana yang dikehendaki oleh syarak. Walaupun begitu, menurut In1 para hakim di MTSKB telah berpuas hati atas keterangan-keterangan pemohon poligami walaupun mereka tergolong dalam kalangan suami yang tidak berkemampuan sekalipun isterinya tidak bersetuju terhadap permohonan poligami tersebut. Hal ini menimbulkan persoalan pengkaji tentang apakah faktor-faktor yang mendorong kelulusan permohonan poligami oleh para suami yang tidak berkemampuan itu dalam budi bicara

hakim sebelum suatu keputusan dibuat. Oleh yang demikian, objektif kajian ini akan menelusuri perbincangan tersebut dengan lebih tuntas untuk menganalisis faktor-faktor yang mendorong kelulusan permohonan poligami oleh para suami yang tidak berkemampuan di MTSKB. Pengkaji yakin bahawa setiap keputusan yang diputuskan oleh para hakim dalam kes poligami ini pastinya telah melihat pelbagai aspek ketika dibicarakan. Namun, apakah faktor dan alasan penghakiman bagi meluluskan permohonan poligami bagi golongan tersebut memerlukan kepada penelitian dalam artikel ini. Secara khususnya, artikel ini akan menjawab satu persoalan sahaja iaitu, apakah faktor-faktor kelulusan permohonan poligami dalam kalangan suami yang tidak berkemampuan di MTSKB?

Sorotan Kajian

Sorotan kajian atau sinonim dengan *literature review* pada umumnya mengandungi kajian kepustakaan yang diambil daripada pelbagai sumber sama ada daripada buku, jurnal, prosiding, tesis, kertas projek, disertasi, makalah dan sebagainya (Ghazali Darusalam & Sufean Hussin, 2016). Kajian ini telah menyoroti beberapa kajian lepas yang berlegar di bawah tajuk poligami bagi memperkukuhkan lagi perbincangan kajian ini. Sorotan kajian ini dimulakan dengan sorotan kajian daripada Norain Mohd Shah dan Khairul Azhar Meerangani (2021) bertajuk “Faktor Poligami tanpa Kebenaran: Analisis Kes di Mahkamah Syariah Muar, Johor”. Dapatan kajian menunjukkan terdapat beberapa faktor yang mendorong kepada berlakunya poligami tanpa kebenaran iaitu antaranya, prosedur permohonan poligami yang ketat, permohonan poligami ditolak, tidak mendapat kebenaran isteri dan dakwaan prosedur mahkamah menyalahi syarak. Walaupun kajian ini membincangkan tentang poligami, namun ia berfokus kepada poligami tanpa kebenaran dan bukanlah membincangkan tentang faktor-faktor kelulusan poligami dengan kebenaran mahkamah.

Namun, terdapat satu kajian yang paling hampir dengan kajian pengkaji berkaitan dengan “Faktor-faktor Penolakan Permohonan Kebenaran Poligami: Kajian Kes Mahkamah Tinggi Syariah Selangor (2009-2013)” oleh Ana Faiza et al. (2021). Walaupun isu yang dibincangkan sama dengan kajian yang sedang dijalankan iaitu berkaitan dengan isu poligami, namun kajian ini tidak berfokus kepada faktor penolakan permohonan poligami, sebaliknya menjurus kepada faktor-faktor penerimaan permohonan poligami. Isu yang sama turut dibincangkan dalam kajian Redwan Yasin (2012) yang bertajuk “Alasan Penghakiman Tuntutan Kebenaran Poligami di Negeri Melaka Menurut Perspektif Syariah”. Hasil kajian mendapati bahawa penghakiman yang dilakukan oleh pihak mahkamah adalah berdasarkan kepada penilaian mahkamah terhadap tahap kemampuan suami dari sudut material dan keyakinan suami untuk berlaku adil. Walaupun perbincangan kajian ini adalah berkaitan dengan permohonan kebenaran poligami, namun ia tidaklah berfokus kepada permohonan yang dibuat oleh para suami yang tidak berkemampuan. Kajian tersebut adalah umum merujuk kepada permohonan poligami oleh semua suami tanpa berfokus kepada tahap kemampuan mereka. Oleh yang demikian, kelompangan daripada kajian-kajian lepas ini membuka sedikit ruang kajian untuk menelusuri isu ini dari sudut yang berbeza.

Metodologi Kajian

Metodologi kajian ini mencapai objektif dan matlamatnya melalui penggunaan cara, kaedah dan pendekatan yang sesuai. Selain itu, metodologi kajian merujuk kepada tiga aspek penting iaitu reka bentuk kajian, kaedah pengumpulan data dan kaedah analisis data (Muhammad Mustaqim Roslan 2023). Pendekatan atau reka bentuk kajian dapat dipilih oleh pengkaji sesuai dengan epistemologi Islam dan objektif yang ditetapkan, sama ada menggunakan pendekatan kuantitatif, kualitatif atau gabungan keduanya. Oleh yang demikian, falsafah di sebalik kajian ini adalah interpretif iaitu carian penjelasan tentang peristiwa-peristiwa sosial atau budaya yang didasari pada perspektif persekitaran yang dikaji (Muslim, 2016). Kajian kes dipilih sebagai strategi kajian ini kerana ia membolehkan

penerokaan mendalam terhadap isu kelulusan permohonan poligami dalam kalangan suami yang tidak berkemampuan.

Kajian ini menggunakan reka bentuk kualitatif dengan gabungan teknik analisis kandungan dokumen dan temu bual soalan separa berstruktur. Menurut Ritchie dan Lewis (2003), kaedah temu bual separa berstruktur digunakan untuk mendapatkan maklumat yang diperlukan secara bersemuka dengan informan bagi mengenal pasti isu dan masalah kajian. Kaedah ini sangat sesuai digunakan dalam kajian ini agar membolehkan pengkaji mengajukan beberapa soalan tambahan kepada informan sekiranya persoalan kajian tidak dapat dijawab dengan jelas. Dalam konteks kajian ini, temu bual dijalankan kepada tiga orang informan iaitu melibatkan dua orang hakim mewakili informan satu (In1) dan informan dua (In2) serta seorang pembantu hakim mewakili informan tiga (In3) yang bertugas di MTSKB. Pemilihan tiga orang informan ini dipilih berdasarkan persampelan bertujuan (*purposive sampling*) yang dilihat berkemampuan untuk mencapai objektif kajian. *Purposive sampling* melibatkan pemilihan individu yang sesuai dengan kriteria yang berkaitan untuk memberikan maklumat yang relevan dan signifikan (Ghazali Darusalam & Sufean Hussin, 2016).

Seterusnya, data-data dianalisis dengan menggunakan pendekatan analisis tematik (*thematic analysis*). Proses analisis tematik melibatkan beberapa fasa, yang pertama adalah penyaringan data, di mana transkripsi rakaman audio-video diproses untuk diubah kepada bentuk verbatim, iaitu ayat demi ayat atau frasa demi frasa. Seterusnya, transkrip diindeks dengan memberi kod tertentu kepada setiap informan berdasarkan transkrip mereka. Kod-kod ini membantu dalam penjanaan semula data asal serta memudahkan rujukan silang semasa penulisan dan menyiapkan laporan (Ghazali Darusalam & Sufean Hussin, 2016). Terdapat lima komponen yang disusun atur dalam menganalisis data dengan menggunakan kaedah analisis tematik iaitu dimulai dengan menyalin semula transkrip temu bual secara verbatim, membuat agihan soalan kajian, membuat pengkategorian awal, mencari tema dan membuat koding data (Muhammad Mustaqim Roslan, 2023).

Konsep Poligami dalam Islam

Sebelum kedatangan Islam, lelaki diperbolehkan untuk bernikah seberapa ramai wanita tanpa ada batasan dan aturan sehingga poligami pada waktu itu dianggap sebagai satu lambang kebanggaan bagi sesiapa yang mengamalkannya, malah ia juga diibaratkan sebagai pemuas nafsu para lelaki ketika itu (Abdurrahman, 2007). Namun, setelah datangnya Islam, Allah SWT mengurniakan rukhsah iaitu keringanan kepada hamba-Nya yang mampu berlaku adil terhadap isteri-isterinya maka dibolehkan untuk berpoligami. Antara dalil pensyariaan poligami dalam al-Quran seperti mana firman Allah SWT:

“Maka berkahwinlah dengan sesiapa yang kamu berkenan dari perempuan-perempuan (lain): dua, tiga atau empat” (al-Quran, 4:3).

Berdasarkan ayat tersebut, al-Zuhayli (1997) berpandangan bahawa dibolehkan bagi kaum lelaki untuk menikahi empat wanita dalam satu waktu, akan tetapi jika takut dan gusar tidak dapat berlaku adil di antara isteri-isterinya, maka cukup hanya menikahi seorang isteri sahaja kerana ia akan menzalimi para wanita.

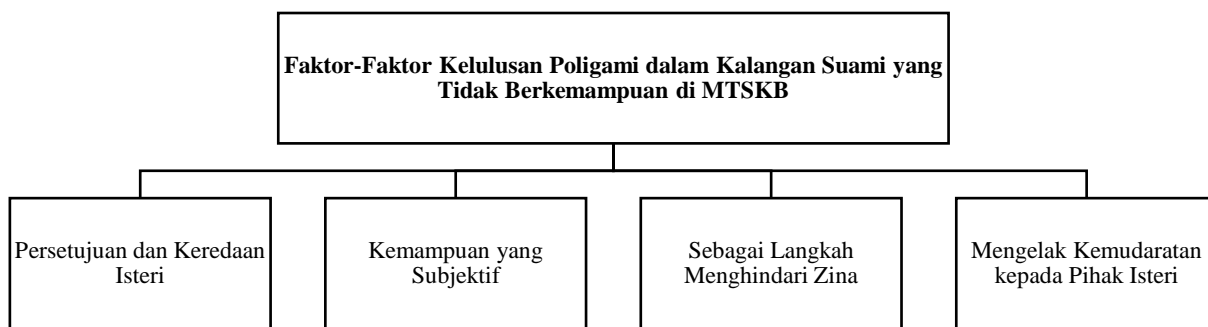
Dengan turunnya ayat ini, para ulama telah meletakkan pelbagai syarat dan peraturan khusus sebagai persediaan sebelum berpoligami. Menurut Hilmi dan Karim (2007), poligami terikat dengan batasan-batasan tertentu dan syarat-syaratnya yang tersendiri, antaranya adalah tidak boleh melebihi empat orang isteri dalam satu masa, wanita yang dikumpulkan atau dimadukan dalam satu masa itu bukanlah bersaudara, seterusnya bersikap adil secara zahir dan batin. Adapun keadilan dijadikan

sebagai syarat utama yang wajib dipenuhi oleh suami yang hendak berpoligami. Elemen keadilan tersebut dinilai menerusi peruntukan nafkah, giliran bermalam dan kasih sayang yang diberikan secara saksama terhadap semua tanggungannya (Norain Mohd Shah & Khairul Azhar Meerangani, 2021). Sekiranya para isteri mendapati hak-hak isteri dalam tempoh poligami tidak dipatuhi dan ditunaikan para suami, mereka boleh mengemukakan bantahan melalui penyata pembelaan bagi membalas dan menjawab tuntutan pihak suami atau mengemukakan rayuan terhadap keputusan Mahkamah Tinggi Syariah mengikut undang-undang tatacara mal mahkamah syariah negeri (Zaleha Muhamat, 2002). Oleh yang demikian, Islam tidak mewajibkan poligami semudahnya agar tidak berlaku penganiayaan dan kezaliman sekiranya seorang suami tidak mampu untuk memenuhi syarat-syarat yang telah digariskan syarak (Rahmi, 2015).

Hukum poligami ini boleh berubah menjadi sunat, makruh, dan haram berdasarkan situasi dan keadaan individu tersebut (Rahmi, 2015). Poligami menjadi sunat apabila isteri lelaki tersebut mandul atau sakit sedangkan suami menginginkan anak dan yakin mampu berlaku adil terhadap isteri-isterinya. Manakala poligami menjadi makruh apabila hanya untuk keseronokan dan hiburan semata-mata, ditambah suami itu sangsi untuk berlaku adil. Menurut In2, poligami menjadi haram sekiranya suami itu tidak mampu berlaku adil sama ada kerana kefakirannya atau kelemahannya yang boleh menimbulkan kemudaratan. Memandangkan asal hukum poligami diharuskan dalam Islam, maka permohonan poligami yang didaftarkan di MTSKB memberikan dan membuka ruang permohonan luas kepada awam termasuklah para suami yang tidak berkemampuan. Menurut In1, statistik permohonan poligami ini pula menunjukkan peningkatan saban tahun dan menariknya adalah majoriti permohonan mereka diluluskan oleh pihak mahkamah. Oleh yang demikian, kajian ini meneruskan perbincangan tentang faktor-faktor kelulusan permohonan poligami dalam kalangan suami yang tidak berkemampuan di MTSKB pada topik yang seterusnya.

Analisis Faktor-Faktor Kelulusan Permohonan Poligami dalam Kalangan Suami yang tidak Berkemampuan di Mahkamah Tinggi Syariah Kota Bharu, Kelantan

Poligami adalah tuntutan yang diberikan oleh syarak kepada semua lelaki. Menurut syarak, lelaki diharuskan untuk mengahwini wanita lebih daripada seorang dan tidak melebihi empat orang isteri. Walaupun begitu, seorang suami yang berkeinginan untuk berpoligami mestilah adil dan berkemampuan dalam menunaikan tanggungjawab ke atas semua isterinya. Menurut Abidin (2023), suami yang tidak dapat menunaikan tanggungjawab sebagai suami ketika beristeri seorang, sudah pasti tidak mampu untuk berpoligami melebihi seorang isteri. Namun begitu, terdapat sebilangan kes yang dibicarakan di MTSKB telah meluluskan permohonan poligami dalam kalangan suami yang tidak berkemampuan di negeri itu. Menurut In1, para suami memberikan pelbagai alasan untuk berpoligami walaupun tidak berkemampuan antaranya kerana cinta, takut berlaku zina, isteri pertama tidak dapat memberikan layanan baik dan sebagainya. Apakah alasan-alasan ini menjadi asas kepada budi bicara hakim dalam meluluskan permohonan poligami mereka? Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat empat faktor kelulusan permohonan poligami dalam kalangan suami yang tidak berkemampuan di MTSKB iaitu, persetujuan dan keredaan isteri, kemampuan yang subjektif, sebagai langkah menghindari zina dan mengelak kemudaratan kepada pihak isteri. Berikut adalah dapatan umum seperti gambar rajah di bawah:



Rajah 1: Faktor-Faktor Kelulusan Poligami dalam Kalangan Suami yang Tidak Berkemampuan di MTSKB

Persetujuan dan keredhaan isteri

Faktor utama mahkamah meluluskan permohonan poligami di MTSKB ialah kerana persetujuan dan keredhaan dari pihak isteri. Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2012), persetujuan bermaksud memperkenankan, membenarkan membenaran, pengesahan dan sesuatu yang telah dipersetujui oleh kedua-dua belah pihak. Adapun keredhaan pula bermaksud bersedia dengan ikhlas hati untuk membuat atau menerima sesuatu. Dengan itu, dapatlah difahami bahawa persetujuan dan keredhaan isteri di sini bermaksud keadaan seorang isteri yang telah bersetuju dan ikhlas menerima segala keterangan suami. Bahkan menurut Miftakur Rohman (2019), tindakan suami yang meminta persetujuan daripada isteri dalam berpoligami merupakan tindakan *mu'asyarat bi al-ma'ruf* (bergaul dengan cara baik) terhadap isteri. Sikap ini sebenarnya adalah perintah Allah SWT yang telah dijelaskan dalam firmanNya yang bermaksud:

“Dan bergaulah kamu dengan mereka (isteri-isteri kamu) dengan cara yang baik”
(al-Quran, 4:19).

Hal ini kerana seorang isteri juga mempunyai hak untuk menyuarakan pendapat dalam sesi pembicaraan bersama suami dalam kes poligami. Sebagaimana yang tertulis dalam Seksyen 23 (5) Akta Undang-undang Keluarga Islam Negeri Kelantan 2002 menetapkan bahawa mahkamah hendaklah memanggil pemohon, isteri atau isteri-isterinya yang sedia ada, bakal isteri, wali kepada bakal isteri, dan mana-mana orang lain yang difikirkan oleh mahkamah boleh memberi keterangan mengenai perkahwinan yang dicadangkan itu supaya hadir. Apabila permohonan itu didengar, mahkamah boleh memberi kebenaran yang dipohon itu jika berpuas hati.

Sehubungan dengan itu persetujuan dan keredhaan isteri di mahkamah bermaksud apabila hakim meminta dari pihak isteri untuk memberi pandangan dan keterangan berkaitan dengan cadangan poligami yang dimohon oleh suami ketika pembicaraan di mahkamah. Sekiranya pihak isteri bersetuju dengan cadangan nafkah dan giliran malam yang dibuat oleh suami, maka suami dianggap telah mendapat persetujuan dan keredhaan isteri-isteri. Menurut Norain Mohd Shah dan Khairul Azhar Meerangani (2021), salah satu punca suami berpoligami tanpa kebenaran mahkamah adalah kerana tidak mendapat keizinan isteri atau isteri-isteri sedia ada. Hal ini dapat disokong oleh beberapa kes yang dibawa oleh In1 di MTSK. Sepertimana kes permohonan poligami (2108-H0203-113-0920) yang bekerja menjaga lembu di kebun kelapa sawit di Kuala Krai dan mempunyai pendapatan RM500 sebulan. Ketika dalam prosiding, plaintif ditanya oleh hakim tentang cadangan peruntukan nafkah yang bakal diberi kepada pihak isteri. Walaupun dalam keterangan plaintif hanya mencadangkan peruntukan nafkah kepada isteri sedia ada dan bakal isteri dengan nilai yang rendah

iaitu sebanyak RM200 seorang, namun pihak isteri telah bersetuju dan reda dengan cadangan nafkah tersebut. Maka, mahkamah meluluskan permohonan poligami tersebut kerana mendapati bahawa pihak isteri telah bersetuju dan reda dengan peruntukan nafkah tersebut. Menariknya, menurut In1 kes ini dipantau oleh hakim kerana dibimbangi akan ada permohonan cerai dari pasangan tersebut, namun sehingga tahun ini masih tiada permohonan cerai dilaporkan.

Menurut In1, dalam kes yang lain pula di Mahkamah Syariah Kelantan, hakim juga meluluskan kes poligami (2302-H0203-113-1081) atas alasan mendapat keredaan dari pihak isteri dan juga atas dasar kemampuan pemohon yang diyakini oleh hakim. Plaintiff bekerja sebagai penghantar surat (posmen) di Kuala Lumpur dan mempunyai pendapatan sebanyak RM3000 sebulan. Pada awalnya, permohonan pemohon ditolak oleh Mahkamah Wilayah Persekutuan atas faktor gaji. Hal ini disebabkan oleh pendapatan pemohon yang tidak melepasi syarat minimum iaitu gaji sebanyak RM6000. Oleh kerana itu, pemohon membuat permohonan kali kedua di Mahkamah Syariah Kelantan. Setelah Hakim meneliti dan mendengar segala keterangan dari suami tentang peruntukan nafkah yang dicadang kepada pihak isteri dan anak, maka hakim telah meluluskan permohonan tersebut setelah berpuas hati dengan segala keterangan yang diberikan. Mahkamah juga mendapati pihak isteri juga turut hadir bagi menyatakan pendirian terhadap cadangan nafkah yang dicadangkan bahkan telah bersetuju dan reda dengan cadangan nafkah tersebut. Hal ini secara tidak langsung menunjukkan kepentingan izin dan keterangan pihak isteri sebelum mahkamah memutuskan status permohonan pihak suami (Norain Mohd Shah & Khairul Azhar Meerangani, 2021).

Tahap kemampuan yang subjektif

Faktor kelulusan poligami yang kedua ialah tahap kemampuan yang subjektif. Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2012), tahap bermaksud peringkat atau tingkat. Adapun kemampuan ialah kesanggupan (melakukan sesuatu), kebolehan dan kekuatan. Manakala subjektif ialah berasaskan pandangan orang atau pihak yang melihat dan menilai. Subjektif juga adalah suatu sikap yang berdasarkan pada pandangan atau perasaan peribadi mengenai suatu hal (Rapini, A. M., & Salam, N. Z., 2020). Oleh yang demikian, dapat difahami bahawa tahap kemampuan yang subjektif bererti tingkatan kemampuan setiap suami adalah tidak sama kerana ia bergantung kepada pandangan orang yang menilai. Menurut In1, bagi menilai kemampuan seorang suami yang ingin berpoligami, maka hakim perlu meletakkan dirinya di tempat orang tersebut, kerana setiap suami mempunyai kemampuan yang berbeza-beza. Menurut Mohd Shah (2021), dari segi kemampuan suami, tiada penetapan khusus berkaitan had pendapatan yang diterima oleh pihak mahkamah untuk membolehkan suami berpoligami. Mahkamah akan meneliti sumber kewangan yang diperoleh oleh suami serta mengambil kira faktor kemampuan khususnya dari segi komitmen suami seperti orang-orang yang ada di bawah tanggungannya dan hutang-hutang yang ada (Siti Fadhilah, 2019). Oleh yang demikian, tahap kemampuan yang subjektif ini merupakan faktor kedua kenapa hakim meluluskan permohonan poligami dalam kalangan suami yang tidak berkemampuan di MTSKB.

Menurut In3, tahap kemampuan suami yang ingin berpoligami tidak dapat dinilai serta merta kerana ramai pasangan setelah berkahwin, rezeki dan pendapatan mereka semakin bertambah dan berlimpah. Di samping itu, keperluan setiap orang di dalam kehidupan seharian tidak sama, maka dengan itu tahap kemampuan mereka turut berbeza-beza. Contohnya kemampuan suami yang hidup di luar bandar tidaklah sama dengan kemampuan suami yang hidup di bandar. Pendapatan RM 1000 sebulan mungkin tidak cukup bagi pasangan yang hidup di bandar untuk berpoligami, namun bagi pasangan yang hidup di luar bandar jumlah tersebut sudah memadai. Hal ini disokong oleh satu kes permohonan poligami yang dibawa oleh In1 di Mahkamah Tinggi Syariah Kelantan di mana pemohon merupakan seorang pemandu teksi dan mempunyai pendapatan RM1000 sebulan. Ketika dalam prosiding, pemohon memberi keterangan di hadapan hakim dan menyatakan alasan bahawa pemohon

berkemampuan dalam pemberian nafkah kepada pihak isteri. Menurut In1, pasangan yang hidup dan tinggal di luar bandar merasakan pendapatan sebanyak RM1000 merupakan satu jumlah yang mahal walaupun jumlah tersebut tidak memadai bagi mereka yang hidup di bandar. Bagi pasangan yang berada di luar bandar dan kampung ia sudah memadai untuk menampung kos sara hidup. Oleh kerana tahap kemampuan yang sangat subjektif ini, maka hakim meluluskan permohonan yang dipohon oleh pemandu teksi tersebut atas alasan pemohon layak dan berkemampuan untuk menanggung isteri yang sedia ada dan bakal isteri dalam pemberian nafkah. Menurut In1, permohonan tersebut telah diluluskan di Mahkamah Tinggi Syariah Kelantan pada tahun 2017.

Justeru, kes tersebut juga disokong oleh satu kes (10400-011-0467-2009) yang bekerja menjaga lembu di kebun kelapa sawit di Kuala Krai dan mempunyai pendapatan RM500 sebulan. Hakim meluluskan permohonan tersebut setelah mendapati plaintif berkemampuan dalam menanggung isteri sedia ada dan bakal isteri walaupun hanya berpendapatan RM500. Hal ini kerana pasangan tersebut tinggal di rumah estet dan hidup di kawasan hulu kampung maka RM500 bagi mereka adalah jumlah yang banyak. Menurut In1, untuk menilai kemampuan suami yang ingin berpoligami maka hakim perlu meletakkan dirinya di tempat suami tersebut. Begitu pula dengan kes permohonan poligami di Mahkamah Tinggi Syariah Selangor, kes (Bil: 10400-011-0467-2012) di mana plaintif mempunyai pendapatan sebanyak RM4,200 sebulan. Namun, dalam kes ini defendan tidak bersetuju dengan tuntutan plaintif. Setelah hakim meneliti latar belakang kehidupan plaintif dan pasangan yang mana mereka tinggal di bandar Shah Alam maka mereka memerlukan pendapatan yang tinggi untuk membuat permohonan. Oleh kerana itu, mahkamah akhirnya menolak kes tersebut disebabkan plaintif kurang berkemampuan dari sudut pendapatan (kewangan) untuk menampung isteri sedia ada serta anak-anak dan bakal isteri terutama plaintif tersebut sedang menyambung pelajaran di universiti dan memerlukan wang yang lebih.

Sebagai langkah menghindari zina

Seterusnya, faktor ketiga adalah sebagai langkah menghindari zina. Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2005) langkah bermaksud mengerjakan sesuatu, sesuatu yang dikerjakan dan awal perbuatan. Manakala, menghindari pula bermaksud mengelak supaya terbias daripada (kecelakaan, serangan, dll) dan menjauhkan diri. Zina pula didefinisikan oleh Al-Sarkhasi (1993) dan Ibn Abidin (1992) sebagai persetubuhan haram dengan perempuan hidup melalui vagina yang dilakukan dalam negara Islam, yang mana perempuan itu secara jelas bukanlah daripada isterinya yang sah. Maka, dapat difahami bahawa langkah menghindari zina di sini bermaksud sesuatu tindakan awal untuk mengelak daripada berlakunya perbuatan zina. Menurut In1, sekiranya pihak mahkamah selalu menolak permohonan poligami maka dibimbangi akan menimbulkan mudarat yang lebih besar iaitu akan berlaku perzinaan dan juga menghasilkan anak zina. Menurut Ma Razhanlaily (2017), perzinaan merupakan salah satu perkara yang menyebabkan kacau bilaunya keturunan dan mengancam institusi keluarga. Oleh yang demikian, bagi menyelamatkan dan menjaga *maqasid* keturunan (*hifz al-nasl*) serta mengelak perzinaan berleluasa, maka hakim membenarkan dan meluluskan permohonan poligami walaupun si suami tidak berkemampuan. Hal ini turut disebut *dalam al-Mu'tamad fi al-Fiqh al-Syafi'iy*, (4/25-26) bahawa disunatkan berpoligami sekiranya lelaki yang beristeri satu tidak dapat menjadikan dirinya *afif* (menjaga syahwatnya daripada zina dan maksiat).

Hal ini juga dapat disokong oleh satu kes yang telah berlaku di Mahkamah Tinggi Syariah Kelantan, di mana seorang suami yang tidak berkemampuan datang untuk memohon berpoligami. Menurut In1, dalam kes ini si suami tersebut telah mempunyai teman wanita kedua di belakang pengetahuan isteri pertama. Walaupun Hakim pada asalnya belum berpuas hati untuk meluluskan permohonan tersebut, namun apabila si suami memberi keterangan dan alasan yang menyatakan bahawa perzinaan akan berlaku sekiranya beliau tidak berpoligami secara halal. Maka hakim

mengambil alasan asas itu untuk membenarkan permohonan poligami tersebut. Daripada kes tersebut, menunjukkan bahawa asas menghindari zina merupakan salah satu asas utama hakim meluluskan permohonan poligami dalam kalangan suami yang tidak berkemampuan di MTSKB. Selain daripada itu, terdapat juga kes pasangan yang mengambil keputusan untuk berpoligami di selatan Thailand setelah permohonan mereka ditolak di Mahkamah Wilayah. Menurut Noor Salwani Hussin (2015) dan Noraini Md Hashim (2007) perkahwinan di selatan Thailand boleh terjadi sama ada tidak sah di sisi syarak atau undang-undang. Bahkan poligami tanpa kebenaran mendatangkan implikasi yang besar sekiranya dilihat dari perspektif undang-undang. Selain penalti yang memperuntukkan hukuman dan denda, perkahwinan tersebut juga tidak boleh didaftarkan tanpa melalui prosedur yang ditetapkan oleh pihak mahkamah terlebih dahulu. Dalam masa yang sama, perkahwinan tersebut juga dianggap masih belum sah, meskipun telah memenuhi peraturan syarak (Norain Mohd Shah, 2021).

Menurut In1, dalam kes tersebut pasangan yang telah berpoligami di selatan Thailand itu hadir di Mahkamah Tinggi Syariah Kelantan untuk memohon poligami dengan kebenaran mahkamah. Setelah diteliti, hakim akhirnya meluluskan permohonan tersebut walaupun si suami tidak berkemampuan. Hal ini kerana hakim bimbang status perkahwinan pasangan tersebut di Thailand tidak sah dan boleh menyebabkan hubungan mereka terus dalam status tidak halal (zina). Di samping itu, terdapat juga kes yang popular dalam topik poligami iaitu kes bil 2201-H0203-113-0109 yang mana pihak suami telah membuat permohonan poligami di Mahkamah Syariah Shah Alam. Kes ini telah mengambil masa perbicaraan selama 8 bulan dan akhirnya pihak mahkamah telah meluluskan permohonan tersebut atas alasan kemampuan pihak suami dan dibimbangi berlaku maksiat (zina) sekiranya perkahwinan poligami tidak diteruskan (Rapini & Salam, 2020). Oleh hal yang demikian, jelas menunjukkan bahawa antara faktor utama hakim meluluskan permohonan poligami adalah kerana ia sebagai langkah untuk menghindari zina.

Mengelakkan kemudaratan terhadap pihak isteri

Seterusnya faktor kelulusan poligami yang keempat ialah bagi mengelakkan kemudaratan kepada pihak isteri. Mudarat bermaksud sesuatu yang merugikan dan membahayakan (Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka). Perkataan mudarat berasal daripada bahasa arab iaitu *darar*. *Darar* secara literal bermaksud sebagai “lawan kepada sebarang perkara yang bermanfaat” (Kamus Dewan 2007). Al-Syatibi (1991) pula mendefiniskan *darar* sebagai penganiayaan suami terhadap isteri dalam bentuk yang boleh mengancam nyawa, keturunan, harta benda dan akal isteri. Maka, dapat difahami bahawa mudarat atau *darar* terhadap pihak isteri ialah penganiayaan suami terhadap isteri dalam keadaan isterinya sentiasa taat dan patuh kepada suaminya (Mohd Taib Arifin, 2006). Manakala dalam konteks undang-undang pula, perbuatan suami yang memukul isteri, mengabaikan nafkah atau tidak memberi nafkah langsung, melayan isteri dengan buruk malah melacurkan isteri adalah antara contoh-contoh perbuatan *darar*. Justeru, isteri yang mengalami *darar* wajar diberi hak dan perlindungan menurut syarak dan undang-undang. Hal ini bertepatan dengan Hadis Nabi Muhammad SAW yang bermaksud:

“*Tidak ada kemudaratan dan tidak boleh melakukan kemudaratan.*” (Riwayat Ibnu Majah, No. 2341)

Menurut In1, seandainya mahkamah menolak permohonan poligami yang dimohon maka mereka akan memilih untuk berpoligami di luar mahkamah dan ini akan memberi mudarat yang lebih besar kepada pihak isteri. Apabila berlakunya perkahwinan atau poligami di luar mahkamah, maka pihak isteri tidak mempunyai asas dalam membuat sebarang tuntutan seperti mutaah, nafkah, hadanah (sekiranya mempunyai anak), harta sepencarian dan tuntutan harta pusaka yang pada kebiasaannya memang menjadi hak perempuan atau bekas isteri (Noor Aziah, 2008). Menurut In2, tanpa

pendaftaran perkahwinan dan poligami yang sah juga, adalah sukar bagi pihak perempuan membuat tuntutan untuk membatalkan perkahwinan sedia ada sekiranya berlaku ketidakadilan atau layanan buruk dari pihak suami mahupun keganasan dalam rumah tangga. Hal ini dapat disokong oleh satu kes (bil: 2402-H0203-113-0280) yang membuat permohonan poligami di mahkamah tinggi syariah Kelantan. Menurut In1, pemohon merupakan seorang pensyarah dan mempunyai pendapatan RM6000 sebulan. Namun, dalam kes ini isteri pertama tidak bersetuju dengan tuntutan pemohon kerana beranggapan bahawa suami tidak berkemampuan dalam memberi nafkah kepada pihak isteri dan anak-anak. Maka ketika dalam prosiding, hakim memberi cadangan kepada pihak isteri bahawa isteri boleh membuat tuntutan nafkah di mahkamah seandainya suami tidak berlaku adil dari segi tuntutan nafkah.

Menurut Seksyen 2 Akta Undang-Undang Keluarga Islam Kelantan 2002, isteri yang mengalami *darar* seperti pengabaian nafkah dari suami akan diberi hak dan perlindungan oleh mahkamah. Dalam kes tersebut akhirnya hakim membenarkan dan meluluskan permohonan poligami tersebut walaupun suami tidak berkemampuan kerana kerisauan hakim apabila si suami berkahwin senyap-senyap di luar mahkamah. Di samping itu, kesan buruk poligami yang dibuat di luar pengetahuan isteri dan turut menimbulkan *darar* terhadap isteri dari segi emosi. Perkara ini boleh menyebabkan emosi dan mental isteri terganggu. Seterusnya ia akan memberikan kesan dan pengaruh yang besar dalam kehidupan seharian (Zanariah et al., 2018). Hal ini dibuktikan dalam kes Sharimah binti Muhammad lwn. Ahmad Burhanuddin bin Abdullah (2007) JH 23/2 263. Dalam kes tersebut, isteri telah mengalami tekanan emosi dan mental yang berat sehingga memerlukan rawatan pakar akibat perbuatan suaminya yang telah berpoligami secara senyap-senyap selama beberapa tahun tanpa pengetahuan isteri sedia ada. Maka dari kes ini menunjukkan bahawa *darar* atau mudarat yang lebih besar akan berlaku terhadap pihak isteri seandainya poligami dilakukan secara senyap-senyap tanpa sebarang notis terhadap pihak isteri. Bagi mengelakkan hal seperti inilah hakim membuat keputusan untuk meluluskan permohonan poligami walaupun suami secara zahirnya terlihat tidak berkemampuan. Menurut In1, hal ini kerana poligami yang bakal berlaku di luar mahkamah tanpa mengikut prosedur bukan sahaja memberi kesan buruk dari sudut keabsahan akad nikah tetapi memberi *darar* yang berpanjangan kepada pihak isteri selagi mana poligami tersebut tidak didaftar di mahkamah syariah.

Oleh yang demikian, kelulusan hakim dalam kes permohonan poligami adalah sangat penting dan perlu diteliti dari sudut yang mendalam. Maka dapat dirumuskan bahawa faktor-faktor yang mendorong hakim untuk memberikan kelulusan dalam kes permohonan poligami dalam kalangan suami yang tidak berkemampuan dapat dibahagikan kepada empat kategori iaitu persetujuan dan keredaan isteri, tahap kemampuan yang subjektif, sebagai langkah menghindari zina dan mengelak kemudaratan terhadap pihak isteri. Maka ini menunjukkan bahawa penghakiman yang dilakukan oleh pihak mahkamah adalah lebih berdasarkan kepada budi bicara dan penilaian hakim itu sendiri selain daripada lebih tertumpu kepada empat faktor tersebut. Hal ini juga menunjukkan bahawa penghakiman yang dilakukan di Mahkamah Tinggi Syariah Kelantan diterima oleh undang-undang Islam dan hukum syarak bagi mengharuskan poligami. Jelas dapatan ini dapat membuka minda semua pihak bahawa mahkamah syariah tidak sewenang-wenang menerima dan menolak sesuatu kes permohonan poligami, Walau bagaimanapun, mahkamah akan membuat keputusan yang tersendiri lagi adil berdasarkan keterangan kedua pihak dan bukti-bukti sokongan yang dikemukakan.

Kesimpulan

Secara tuntasnya, poligami ialah satu pensyariatian yang diharuskan dalam Islam. Meskipun ia dibenarkan oleh syarak, namun Islam telah meletakkan beberapa garis panduan untuk seseorang suami yang ingin berpoligami bagi mengelakkan kemudaratan kepada para isteri dan persepsi buruk

terhadap pensyariaan ini. Seorang suami yang ingin berpoligami di Malaysia perlulah membuat permohonan dan keterangan di mahkamah berlandaskan undang-undang sebelum kebenaran diberikan oleh hakim syarie. Peraturan yang ditetapkan ini sebenarnya bertujuan bagi memastikan keadilan yang sewajarnya diberikan kepada pihak-pihak berkaitan, terutamanya kepada para isteri dan anak-anak. Walaupun begitu, masih terdapat juga para suami dalam kalangan yang tidak berkemampuan memohon untuk berpoligami di MTSKB dan rata-rata permohonan mereka telah diluluskan atas budi bicara hakim syarie. Hasil dapatan menunjukkan bahawa terdapat empat faktor kelulusan permohonan poligami dalam kalangan suami yang tidak berkemampuan di MTSKB iaitu persetujuan dan keredaan isteri, kemampuan yang subjektif, sebagai langkah menghindari zina dan mengelak kemudaratan kepada pihak isteri. Oleh itu, kajian ini mencadangkan agar semua alasan yang diberikan oleh suami yang tidak berkemampuan untuk berpoligami ini disiasat dengan lebih terperinci agar alasan-alasan mereka berasas. Hal ini bagi mengelakkan perkara yang lebih buruk terjadi pada masa akan datang. Sehubungan dengan itu, kajian lanjutan diperlukan untuk melihat jurang kelemahan yang memungkinkan wujud dalam Enakmen dan Akta Undang-Undang Keluarga Islam Negeri Kelantan dalam mengawal permohonan poligami.

Rujukan

- Al-Quran. (2010). *Tafsir Pimpinan Al-Rahman Kepada Pengertian Al Quran*. Kuala Lumpur. Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
- Abdurrahman Husein. (2007). *Hitam Putih Poligami*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi.
- Abidin, (2023, January 21). *Hukum poligami tanpa izin isteri?* Jabatan Mufti Negeri Perlis. <https://muftiperlis.gov.my/index.php/minda-mufti/741-hukum-poligami-tanpa-izin-isteri#>
- Anuar Ahmad. (2016). *Intergriti Dalam Poligami*. Utusan Malaysia.
- Ghazali Darusalam & Sufean Hussin. (2016). *Metodologi Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Universiti Malaya.
- Hilmi, K. (2007). *Ta'addu al-Zaujaat fi al-Ayaan*. Diterjemahkan oleh Munirul Abidin dengan judul Poligami: Berkah atau Musibah? Kuala Lumpur : Pustaka Salam.
- Ibn 'Abidin, Muhammad Ali Muhammad al-Husni. (1992). *Radd al-Mukhtar a'lam al-Dar al-Mukhtar*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Kamus Dewan Edisi Keempat (2005) Kuala Lumpur, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kamus Dewan Edisi Keempat (2010) Kuala Lumpur, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kamus Dewan Edisi Keempat (2012) Kuala Lumpur, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ma Razhanlaily. (2017). *Faktor Zina dan Kesannya Dalam Kehidupan Remaja*. Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan. Univesiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Miftakur Rohman. (2019). *Persetujuan Istri Dalam Poligami: Analisis Hukum Islam dan Positif*. MIYAH: *Jurnal Studi Islam*, 15(01), 204-224.

- Mohd Taib Arifin. (2006). *Komunikasi Perkahwinan: Satu Kajian Persepsi di Kalangan Penduduk Jitra, Kedah*. Abdul Rahim Abdul Rashid et al. *Krisis dan Konflik Institusi Keluarga*. Utusan Publications and Distributors sdn. Bhd. Kuala Lumpur.
- Muhammad Mustaqim Roslan. (2023). Pentarjihan fuqaha terhadap penamaan nasab anak tak sah taraf kepada bapa biologi: Analisis fatwa Negeri Perlis. *Journal Of Contemporary Islamic Studies (JCIS)*.
- Muslim, M. S. (2016). Varian-Varian Paradigma, Pendekatan, Metode, dan Jenis Penelitian dalam Ilmu Komunikasi. *Wahana*, 1(10).
- Mustofa Al-Khin, Mustofa Al-Bugho & Ali Asy-Syarbaji (2009). *Kitab Fikah Mazhab Syafie*. Jil. 4. Pustaka Salam: Kuala Lumpur.
- Noraini Mohd Hashim. (2007). *Prosedur Dan Pendaftaran Dalam Undang- Undang Keluarga Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Bahasa dan Pustaka.
- Noor Salwani Hussin. (2015). *Perkahwinan Tanpa Kebenaran: Kajian Terhadap Kes-Kes Di Mahkamah Syariah Negeri Perlis Dari Tahun 2006 -2010*. [Disertasi]. Universiti Utara Malaysia.
- Noor Aziah Mohd Awal. (2008). *Kahwin Lari dan Poligami: Respon Wanita dan Implikasi Undang-Undang*. Kuala Lumpur: International Law Book Services.
- Norain Mohd Shah & Khairul Azhar Meerangani. (2021). Faktor Poligami Tanpa Kebenaran: Analisis Kes di Mahkamah Syariah Muar, Johor. *e-Journal of Islamic Thought and Understanding (e-Jitu)*.
- Ana Faiza Md Nor, Azri Bhari, & Rafeah Saidon. (2021). Faktor Penolakan Permohonan Kebenaran Poligami: Kajian Kes Mahkamah Tinggi Syariah Selangor (2009-2013). *Journal of Fatwa Management and Research*, 26(2), 241–253
- Mohd Nor, A. H. (2006). Faktor Penyebab Perkahwinan Tanpa Kebenaran Di Luar Negara: Satu Kajian Di Mahkamah Rendah Syariah Muar. *Jurnal Syariah*, 14(2), 145–161.
- Rahmi. (2015). Poligami: Penafsiran Surat An-Nisa' Ayat 3. *Jurnal Ilmiah Kajian Gender*.
- Rapini, A. M., & Salam, N. Z. (2020). Keperluan kehadiran isteri sedia ada dalam permohonan poligami: Satu tinjauan awal. *Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan ke-5 (PASAK5 2020)*. Kolej Universiti Islam Selangor (KUIS).
- Redwan Yasin. (2012). *Alasan Penghakiman Tuntutan Kebenaran Poligami di Negeri Melaka Menurut Perspektif Syariah*. [Disertasi]. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor.
- Ritchie, J., & Lewis, J. (2003). *Qualitative Research Practice—A Guide for Social Science Students and Researchers*. London: Sage Publications Ltd.
- Nasohah, Z. (2000). *Poligami*. Utusan Publications. Kuala Lumpur.
- Al-Sarkhasi, M. (1993). *Al-Mabsut*. Beirut: Dar al-Ma'rifah.
- Al-Syatibi. (1991). *Al-Muwafaqat fi Usul al-Syariah*. Beirut: Dar al-Fikr.

Zaleha Muhamat. (2002). *Analisis Poligami Menurut Perspektif Islam*. Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.

Zanariah Dimon, A Mohd Rapini, Hammad Dahalan & Z Mat Jusoh (2018). Faktor-Faktor Konflik Rumah Tangga: Kajian Di Unit Runding Cara Jabatan Agama Islam Selangor. *IRSYAD*.

Al-Zuhayli, W. (1997). *Tafsīr Al-Munīr*. Damsyik : Dār al-Fikr al-Mu'āsir.

Faktor-Faktor Penarikan Semula Kes Perceraian di Mahkamah Rendah Syariah Kelantan: Analisis Kajian Kes

Factors for the Withdrawal of Divorce Cases in the Syariah Lower Court of Kelantan: A Case Study Analysis

Nurul Fatma Faqihah, G.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: 0194459459 E-mail: fatmafaqihah006@gmail.com

Mustaqim Roslan, M. (Corresponding Author)

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +6014-5191337 E-mail: muhd.mustaqim@usas.edu.my

Abstrak

Perceraian merupakan proses pembatalan perkahwinan yang dibenarkan di sisi undang-undang. Permohonan perceraian di mahkamah syariah perlu mematuhi segala garis panduan yang telah ditetapkan agar urusan tersebut berjalan dengan baik. Namun begitu, permohonan perceraian di Mahkamah Rendah Syariah Kelantan (MRSK) kebanyakannya telah ditarik semula oleh pasangan setelah urusan permohonan tersebut telah sampai ke peringkat akhir. Hal ini dipandang serius oleh pihak mahkamah yang menguruskan semua permohonan perceraian kerana hal tersebut dilihat seperti perkara yang dipermainkan-mainkan oleh masyarakat Islam pada hari ini. Hal perceraian bukanlah perkara yang boleh dipermainkan kerana hal tersebut memberikan implikasi yang besar kepada institusi kekeluargaan. Oleh yang demikian, kajian ini dijalankan bagi menganalisis faktor-faktor penarikan semula kes perceraian di MRSK. Falsafah kajian ini ialah interpretif dengan pendekatan kajian kes sebagai strategi kajian. Reka bentuk kualitatif telah diadaptasikan dalam kajian ini dengan gabungan kaedah analisis dokumen dan temu bual separa berstruktur bersama tiga orang hakim bertugas. Setelah data dokumen dan data temu bual diperolehi, kaedah analisis kandungan dokumen digunakan sekali lagi dalam proses menganalisis data tersebut yang mana hasilnya dikategorikan mengikut kaedah tematik. Hasil kajian menunjukkan terdapat lima faktor penarikan semula kes perceraian di MRSK iaitu, masih menaruh harapan dan kepercayaan kepada pasangan, pasangan menghilangkan diri, desakan keluarga untuk meneruskan hubungan, memikirkan kesejahteraan anak-anak dan tiada kerjasama yang seimbang dalam permohonan cerai. Sehubungan itu, pihak mahkamah perlu meneliti dengan lebih mendalam semua permohonan perceraian sebelum diproses agar hal yang sama tidak berulang pada masa akan datang. Kajian lanjutan diperlukan untuk meneliti kesan penarikan semula kes perceraian terhadap urus tadbir pengurusan di mahkamah syariah.

Kata kunci: Kajian Kes; Mahkamah Syariah; Pembatalan Perkahwinan; Penarikan Kes Cerai; Perceraian.

Pendahuluan

Perceraian ialah perpisahan antara suami dan isteri (Kamus Dewan Bahasa & Pustaka, 2005). Perceraian dalam Islam tidak dipandang sebagai pilihan yang diinginkan tetapi dipandang sebagai langkah terakhir yang perlu diambil dalam keadaan di mana hubungan suami isteri tidak lagi dapat diperbaiki atau dipertahankan antara mereka. Agama Islam amat menegaskan kepentingan kestabilan keluarga, keharmonian dan kesatuan antara pasangan suami isteri. Selain itu, menurut Najibah Mohd

Zin (2007), kesejahteraan dalam rumah tangga tidak akan tercapai jika kedua-dua belah pihak tidak mampu memahami dan melaksanakan tanggungjawab masing-masing. Rumah tangga bukan hanya sekadar hubungan emosi antara suami dan isteri, tetapi juga melibatkan hubungan yang mengharuskan ketaatan kepada Allah SWT. Menurut Zahari Mohd Yusoff (2024) selaku hakim Mahkamah Rendah Syariah Kelantan (MRSK), statistik menunjukkan bahawa permohonan perceraian di MRSK terus meningkat dari semasa ke semasa. Peningkatan ini mencerminkan cabaran yang semakin ketara dihadapi oleh institusi perkahwinan dan kestabilan keluarga. Antara sebab pasangan suami isteri memohon perceraian ialah kurang persefahaman antara mereka, suami tidak bekerja, suami mengambil barang terlarang dan banyak lagi (Zahari Mohd Yusoff, 2024).

Namun begitu, kebanyakan pasangan yang memohon perceraian di MRSK telah menarik semula kes perceraian mereka. Hal ini seolah-olah menunjukkan masyarakat kini menganggap perceraian merupakan perkara yang boleh dipermainkan oleh mereka. Jika berlaku pergaduhan antara pasangan, mereka meletakkan perceraian sebagai jalan untuk menyelesaikan pergaduhan. Misalnya, menurut Siti Nur Muzliana Majid (2024) terdapat kes di MRSK yang mana pasangan suami isteri telah membuat permohonan perceraian. Kemudian, salah satu pihak yang membuat permohonan telah menarik semula kes perceraian mereka. Plaintif telah menarik semula kes perceraian dengan defendan kerana telah mencapai kata sepakat semula dengan defendan (Siti Nur Muzliana Majid, 2024). Plaintif tidak sepatutnya terus membuat permohonan perceraian jika berlaku sedikit pergaduhan dengan suami kerana hal perceraian merupakan perkara yang serius. Oleh sebab itu, walaupun Islam mengakui perceraian sebagai salah satu proses undang-undang yang sah dalam beberapa situasi, Islam juga menekankan pentingnya menjaga kestabilan sesebuah keluarga dan berusaha memperbaiki hubungan yang retak sebelum memutuskan untuk bercerai.

Sehubungan dengan itu, artikel ini dihasilkan bertujuan untuk meneliti faktor-faktor penarikan semula kes perceraian yang berlaku di MRSK. Penulisan artikel ini secara langsung dapat mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi seseorang individu untuk menarik semula kes perceraian mereka. Di samping itu, artikel ini juga dapat meneliti dengan lebih mendalam tentang masalah-masalah yang dihadapi oleh pasangan yang membuat permohonan cerai dan kemudian menarik kembali kes tersebut. Hasil dapatan artikel ini boleh memberi peringatan kepada pasangan lain agar sentiasa berhati-hati sebelum membuat permohonan cerai sesuka hati di mahkamah selain sebagai usaha untuk mengurangkan kadar perceraian yang semakin meningkat saban hari. Oleh yang demikian, secara khususnya artikel ini akan menjawab satu persoalan kajian iaitu, apakah faktor-faktor penarikan semula kes perceraian yang berlaku di MRSK?

Sorotan Kajian

Sorotan kajian atau sinonim dengan *literature review* pada umumnya mengandungi kajian kepustakaan yang diambil daripada pelbagai sumber sama ada daripada buku, jurnal, prosiding, tesis, kertas projek, disertasi, makalah dan sebagainya (Ghazali Darusalam & Sufean Hussin, 2016). Artikel ini memulakan dengan sorotan kajian daripada Siti Hajar Mohammad (2012) yang bertajuk “Analisa Terhadap Pelaksanaan Cerai Gugat di Mahkamah Rendah Syariah Kota Bharu menurut Perspektif Hukum Islam”. Hasil dapatan sorotan kajian tersebut menunjukkan bahawa faktor-faktor dan proses pelaksanaan cerai gugat adalah selaras dengan prinsip hukum Islam. Namun begitu, artikel tersebut hanya menceritakan tentang faktor-faktor berlakunya kes perceraian. Kelompangan sorotan kajian tersebut membuka ruang kepada kajian ini untuk mengkaji mengapa terdapat pasangan yang menarik semula kes perceraian mereka. Seterusnya ialah sorotan kajian daripada Roslelawati Abdullah dan Nordin Hussin (2014) yang bertajuk “Perkahwinan dan Perceraian Masyarakat Melayu Terengganu 1950an–1970an”. Hasil dapatan sorotan kajian tersebut menunjukkan bahawa perkahwinan dan perceraian bangsa Melayu di Terengganu dipengaruhi oleh dua faktor utama iaitu faktor sosial dan faktor ekonomi.

Kajian oleh Rogayah Estar Mohamad et al. (2021) turut disoroti dalam satu artikel jurnal yang bertajuk “Punca Perceraian Pasangan Dewasa Islam: Perspektif Badan Pelaksana”. Hasil dapatan menunjukkan punca perceraian dalam kalangan dewasa Islam adalah disebabkan oleh faktor-faktor seperti pengabaian nafkah dan tanggungjawab, keterlibatan oleh orang ketiga dan poligami, terlibat dalam penyalahgunaan dadah dan kes-kes keganasan dalam rumah tangga. Secara keseluruhannya, faktor utama adalah berkaitan dengan faktor intrinsik seperti kekurangan pegangan agama yang kukuh. Selain itu, kajian oleh Mariam Abd. Majid dan Mohammad Syafirul Zarif Saleh Hudin (2017) yang bertajuk “Trend dan Faktor Perceraian Rumah Tangga di Negeri Selangor dari Tahun 2011 hingga 2015”. Dapatan kajian tersebut menunjukkan kadar perceraian di negeri Selangor meningkat dari semasa ke semasa. Faktor perceraian rumah tangga yang paling tinggi di negeri itu ialah pengabaian tanggungjawab antara pasangan suami isteri. Perbincangan kajian-kajian lepas tersebut menunjukkan bahawa perceraian adalah satu perkara yang menjadi kebiasaan dalam kalangan masyarakat hari ini. Walaupun terdapat begitu banyak kajian yang membincangkan tentang faktor berlakunya perceraian, tetapi didapati tiada kajian yang membincangkan secara mendalam tentang faktor-faktor penarikan semula kes perceraian di mahkamah sepanjang sorotan kajian ini dilakukan. Oleh yang demikian, hal ini membuka ruang kajian kepada pengkaji untuk meneliti daripada sudut yang berbeza iaitu berkaitan faktor-faktor penarikan semula kes perceraian di mahkamah.

Metodologi Kajian

Metodologi kajian, objektif dan matlamat kajian boleh dicapai melalui penggunaan pelbagai cara, kaedah dan pendekatan. Selain itu, metodologi kajian merujuk kepada tiga aspek asas iaitu reka bentuk kajian, kaedah pengumpulan data, dan kaedah analisis data (Muhammad Mustaqim Roslan, 2023). Reka bentuk kajian yang digunakan oleh pengkaji boleh disesuaikan dengan epistemologi Islam dan objektif yang ditetapkan sama ada menggunakan pendekatan kuantitatif, kualitatif atau gabungan kedua-duanya. Oleh itu, kajian ini mengadaptasikan falsafah interpretif yang bertujuan untuk mencari penjelasan mengenai peristiwa-peristiwa sosial atau budaya berdasarkan perspektif persekitaran yang sedang dikaji (Muslim, 2016). Kajian kes dipilih sebagai strategi dalam kajian ini kerana ia membolehkan penerokaan mendalam terhadap fenomena penarikan semula kes perceraian. Kajian ini menggunakan reka bentuk kualitatif yang menggabungkan teknik analisis kandungan dokumen dan temu bual separa berstruktur. Menurut Jane Ritchie & Jane Lewis (2003), kaedah temu bual separa berstruktur bertujuan mendapatkan maklumat secara bersemuka dengan informan untuk mengenal pasti isu dan masalah kajian. Kaedah ini juga sangat sesuai digunakan dalam kajian ini kerana ia membolehkan pengkaji mengemukakan soalan tambahan kepada informan sekiranya persoalan kajian tidak dijawab dengan jelas. Dalam konteks kajian ini, temu bual dijalankan terhadap tiga orang informan iaitu melibatkan hakim-hakim bertugas di MRSK. Pemilihan tiga orang informan ini dipilih berdasarkan pensampelan bertujuan (*purposive sampling*) yang dilihat berkemampuan untuk mencapai objektif kajian. Pensampelan bertujuan melibatkan pemilihan individu yang bersesuaian dengan kriteria yang berkaitan untuk memberikan maklumat yang relevan dan signifikan (Ghazali Darussalam & Sufean Hussin, 2016).

Data kajian dianalisis menggunakan pendekatan analisis tematik. Proses analisis tematik melibatkan beberapa fasa. Pertama, penyaringan data dilakukan dengan menyalin transkripsi rakaman audio-video ke dalam bentuk verbatim, iaitu ayat demi ayat atau frasa demi frasa. Seterusnya, transkrip diindeks dengan memberi kod tertentu kepada setiap informan berdasarkan transkrip mereka. Kod-kod ini membantu dalam penjanaan semula data asal serta memudahkan rujukan silang semasa penulisan dan penyediaan laporan (Ghazali Darussalam & Sufean Hussin, 2016). Menurut Muhammad Mustaqim Roslan (2023), terdapat lima langkah dalam menjalankan analisis tematik, iaitu menyalin transkrip temu bual secara verbatim, membuat agihan soalan kajian, membuat pengkategorian awal, mencari tema, dan membuat koding.

Konsep Perceraian dalam Islam

Perceraian berlaku apabila kedua-dua pihak antara suami dan isteri bersetuju untuk berpisah secara damai atau apabila suami mengumumkan perceraian terhadap isteri dengan lafaz talak. Nabi SAW bersabda:

“Mana-mana wanita yang meminta talak daripada suaminya tanpa sebab yang sepatutnya, maka haram ke atasnya bau syurga” (Riwayat Abu Daud, No. Hadis 2178).

Berdasarkan hadis tersebut, jelaslah bahawa meskipun perceraian dibenarkan dalam Islam, tetapi perceraian merupakan tindakan yang sangat tidak disukai oleh Allah SWT. Menurut Robiah Awaliyah dan Wahyudin Darmalaksana (2021), agama Islam membenarkan perceraian walaupun itu tidak disukai oleh Allah SWT. Namun, langkah-langkah yang baik dalam mencegah perceraian perlu diambil. Jika seorang suami melafazkan talak kepada isterinya, perbuatan itu tidak dianggap sebagai dosa, tetapi tetap menjadi sesuatu yang tidak disenangi oleh Allah SWT. Oleh itu, umat Islam seharusnya melakukan yang terbaik bagi mempertahankan sesebuah perkahwinan dan berfikir secara mendalam dahulu sebelum membuat sesuatu keputusan yang besar. Apabila sesuatu keadaan tidak dapat diuruskan lagi, maka tindakan untuk menjatuhkan talak diambil bagi memberi ketenangan dan ketenteraman kepada kedua-dua pihak antara suami dan isteri (Raihanah Abdullah, 2001).

Di samping itu, terdapat pelbagai faktor yang menyumbang kepada berlakunya perceraian antaranya ialah pengabaian nafkah dan tanggungjawab, penglibatan orang ketiga dan poligami (Rogayah Estar Mohamad et al., 2021). Kebanyakan suami sering mengabaikan tanggungjawab mereka terhadap isteri dan isteri terpaksa menguruskan semua hal sendirian. Hal ini boleh menyebabkan isteri hilang rasa hormat terhadap pasangan mereka dan boleh mengganggu mental dan emosi isteri. Suami seharusnya menggalas tanggungjawab dengan baik dalam sesebuah keluarga. Pada dasarnya, perkahwinan dibentuk untuk memastikan kebahagiaan bagi pasangan suami dan isteri sepanjang hidup mereka. Namun, jika salah satu pihak tidak dapat memenuhi kewajibannya dengan baik dan pihak lain tidak dapat menerimanya, maka tidak ada solusi lain kecuali bercerai (Rifki Rufaida, 2021). Mewujudkan kehidupan keluarga yang penuh kasih sayang dan belas kasihan tentunya tidak semudah kata-kata. Ini kerana ia melibatkan sekurang-kurangnya dua orang individu iaitu suami dan isteri. Jika cara pemikiran hanya seorang itu sudah rumit, bayangkan betapa rumitnya kehidupan bersama yang melibatkan dua orang. Lebih-lebih lagi jika ditambah dengan kehadiran anak-anak. Oleh itu, keupayaan untuk mengatasi sesuatu masalah adalah sangat penting.

Selain itu, memandangkan perceraian diharuskan maka begitulah juga di MRSK yang menerima pelbagai permohonan perceraian yang berlaku di Kelantan. Antara sebab permohonan perceraian di Kelantan adalah disebabkan kurangnya tanggungjawab daripada pasangan, baik suami mahupun isteri, serta kurangnya penghayatan terhadap agama. Hal ini merujuk kepada situasi yang mana salah satu atau kedua-dua pasangan gagal memenuhi tanggungjawab yang diharapkan dalam perkahwinan. Faktor-faktor ini sering menjadi penyebab utama berlakunya permohonan perceraian kerana ia menunjukkan sebuah hubungan yang goyah dan tidak dapat diperbaiki melalui komunikasi. Walaupun permohonan perceraian banyak berlaku di MRSK, tetapi kebanyakannya telah ditarik semula oleh pemohon yang telah memohon di sana. Hal ini demikian kerana, mereka tidak menganggap perceraian merupakan satu perkara yang serius. Oleh itu, artikel ini akan meneruskan perbincangan tentang faktor-faktor yang menyumbang kepada penarikan semula kes perceraian.

Analisis Faktor-Faktor Penarikan Semula Kes Perceraian di Mahkamah Rendah Syariah Kelantan

Fenomena perceraian adalah kompleks dan melibatkan pelbagai faktor yang mempengaruhi pasangan dalam mengambil keputusan untuk mengakhiri ikatan perkahwinan mereka. Pelbagai faktor boleh menyebabkan berakhirnya sebuah hubungan perkahwinan. Namun, perceraian tidak selalu menutup peluang bagi pasangan untuk memulakan babak yang baru dalam kehidupan mereka. Pelbagai kes berlaku daripada situasi yang berbeza di MRSK apabila permohonan perceraian ditarik kembali oleh pihak-pihak yang terlibat. Namun, MRSK sentiasa memainkan peranan penting dalam menangani isu-isu perceraian dalam masyarakat Kelantan khususnya. Hasil kajian menunjukkan bahawa terdapat lima faktor penarikan semula kes perceraian di MRSK iaitu; pertama, masih menaruh harapan dan kepercayaan kepada pasangan; kedua, pasangan menghilangkan diri; ketiga, desakan keluarga untuk meneruskan hubungan; keempat, memikirkan kesejahteraan anak-anak dan; kelima, tiada kerjasama yang seimbang dalam permohonan cerai. Rajah berikut menunjukkan hasil dapatan secara umum berkenaan faktor-faktor penarikan semula kes perceraian di MRSK.



Rajah 1: Faktor-faktor penarikan semula kes perceraian di MRSK

Masih menaruh harapan dan kepercayaan kepada pasangan

Antara faktor utama penarikan semula kes perceraian di MRSK ialah masih menaruh harapan dan kepercayaan kepada pasangan. Menurut Ryan dan Natalie Ann (2003), apabila seseorang telah memberikan kepercayaan kepada pihak lain, mereka yakin bahawa harapan akan tercapai dan tidak akan ada lagi rasa kecewa. Perkara ini turut disokong oleh kajian Erna Ferrinadewi (2007) yang mana kepercayaan timbul kerana adanya harapan bahawa pihak lain akan bertindak sesuai dengan keperluan dan kehendak pengguna. Oleh yang demikian, harapan dan kepercayaan saling berhubung antara satu sama lain dan mempunyai peranan yang penting dalam memahami psikologi dan perilaku manusia. Harapan juga menjadi asas untuk membina kepercayaan, seterusnya kepercayaan mempengaruhi tingkah laku individu dalam berinteraksi dengan orang lain yang berada dalam lingkungan mereka.

Selain itu, harapan dan kepercayaan yang diberikan oleh suami dapat mempengaruhi keputusan isteri seperti menarik semula kes perceraian antara mereka berdua. Menurut Zahari Mohd Yusoff iaitu hakim di MRSK mengatakan bahawa isteri memberi peluang kepada suami untuk berubah kerana suami telah berjanji untuk berubah menjadi lebih baik. Harapan dan kepercayaan dalam sebuah hubungan pasangan suami dan isteri boleh mempengaruhi pelbagai aspek tingkah laku, termasuk keputusan untuk menarik semula kes perceraian. Terdapat kes perceraian di MRSK iaitu kes 2404-L0103-151-0501 di mana plaintif telah menarik semula kes perceraian kerana suaminya telah berjanji untuk berubah. Kebanyakan situasi, isteri mungkin berasa terdapat harapan untuk memperbaiki hubungan berdasarkan janji yang diberikan oleh suami untuk berubah. Kepercayaan tersebut mungkin menjadi dorongan bagi isteri untuk memberi suami peluang untuk berubah kerana isteri mungkin percaya bahawa suami benar-benar berazam untuk memperbaiki hubungan mereka.

Setiap suami dan isteri seharusnya memahami tanggungjawab dan hak masing-masing dalam perkahwinan. Kesedaran dan didikan tentang hal ini sangat penting untuk memastikan kelancaran dan keharmonian sesuatu hubungan. Menurut Nurhanisah Hadigunawan dan Raihanah Azahari (2008), pengabaian hak dan tanggungjawab dalam perkahwinan boleh mencetuskan konflik serta masalah dalam rumah tangga dan akhirnya mungkin membawa kepada perceraian.

Di samping itu, ada kalanya pasangan suami dan isteri membuat perjanjian antara satu sama lain. Contohnya, jika suami masih tidak berubah dalam tempoh masa enam bulan maka pihak isteri akan meneruskan juga proses perceraian tersebut (Siti Nur Muzliana Majid, 2024). Semasa dalam tempoh enam bulan tersebut, isteri memohon terlebih dahulu kepada pihak mahkamah untuk menangguhkan kes mereka. Maka, pihak mahkamah akan menerima penangguhan kes tersebut dan tidak membatalkan kes mereka dalam tempoh itu. Namun, menurut Zahari Mohd Yusoff (2024) iaitu hakim di MRSK ada beberapa pihak yang tidak mengetahui bahawa mahkamah menerima jika plaintif memohon untuk membuat penangguhan kes. Akibatnya, plaintif serta merta akan menarik semula kes permohonan perceraianya dan merugikan pihak plaintif sekiranya ingin membuka semula kes perceraian kerana setiap pendaftaran permohonan cerai di Kelantan dikenakan bayaran sebanyak RM115. Wang dan tenaga mereka akan terbazir begitu sahaja kerana proses permohonan tersebut akan mengambil masa yang lebih lama jika sebelah pihak lagi tidak memberi kerjasama. Hal ini akan menimbulkan kerumitan kepada pihak plaintif. Oleh itu, penting bagi kedua-dua pihak untuk memahami bahawa menangguhkan kes perceraian ialah pilihan yang ada dan dapat memberikan masa tambahan untuk pertimbangan. Dengan memahami hal ini, mereka boleh membuat keputusan yang lebih baik dan mengelakkan masalah yang tidak diinginkan.

Selain itu, harapan ini kebiasaannya disampaikan dengan niat baik, dengan tujuan untuk meningkatkan kualiti hidup bersama dan mewujudkan persekitaran yang lebih harmoni dan sejahtera. Walau bagaimanapun, pelaksanaannya sering menjadi cabaran terutamanya jika respon suami tidak sesuai dengan harapan atau jika perubahan yang diinginkan tidak sesuai dengan keperluan atau keinginan suaminya. Menurut Suranto Aw (2011) tingkah laku komunikasi terbuka ialah tindak balas individu terhadap tindakan jujur atau terbuka, di mana pasangan menerima keputusan orang lain tanpa halangan. Kepercayaan ini juga sering disertai dengan harapan bahawa suami akan bertanggungjawab terhadap kesejahteraan keluarga. Perkara tersebut mencerminkan harapan isteri bahawa suami akan terlibat secara aktif dalam menjaga kesejahteraan keluarga dan berusaha untuk mewujudkan persekitaran yang menyokong antara satu sama lain dan sentiasa berfikiran positif. Walau bagaimanapun, setiap pasangan mempunyai perjalanan dan cabaran yang unik dalam hubungan mereka. Justeru, walaupun harapan dan kepercayaan merupakan aspek penting bagi memastikan kesejahteraan sesebuah keluarga, setiap pasangan juga perlu menghormati keunikan pasangan masing-masing dan menghargai setiap keputusan yang dikemukakan. Komunikasi yang efektif dan pemahaman yang mendalam tentang keperluan dan keinginan pasangan merupakan kunci untuk mencapai kesepakatan dan perubahan yang berterusan dalam hubungan.

Pasangan menghilangkan diri

Faktor kedua dalam penarikan semula kes perceraian di MRSK ialah pasangan menghilangkan diri. Menurut Kamus Dewan Bahasa & Pustaka (2005), kehilangan ialah keadaan hilangnya sesuatu. Di samping itu, menurut Fitri Wijayati et al. (2020) kehilangan ialah saat seseorang berpisah dengan sesuatu yang sebelum ini dimilikinya dan kemudian menghilang entah sebahagian atau seluruhnya. Jika seseorang individu berasa penting atau berharga, seseorang individu juga perlu menyedari atau memahami bahawa orang lain juga sama penting atau berharga seperti diri mereka sendiri (Hondi Panjaitan, 2014). Oleh itu, sebelum kita kehilangan seseorang kita haruslah menghargai mereka dengan sehabis baik. Memahami nilai dan pentingnya setiap individu ialah langkah yang sangat penting untuk menjaga hubungan yang sihat. Apabila seseorang berasa dihargai dan prihatin, mereka

lebih cenderung untuk terikat dan terlibat secara aktif dalam hubungan tersebut. Selain itu, dengan memahami nilai orang lain, ia dapat memperkaya hubungan seseorang melalui interaksi yang dipenuhi dengan pengertian dan empati. Dalam konteks perceraian, penting untuk diingat bahawa setiap pihak memiliki nilai dan kepentingan yang harus dihargai. Dengan memahami dan menghargai pasangan, seseorang dapat mencipta lingkungan di mana komunikasi yang efektif dan penyelesaian masalah dapat dicapai dan mengurangkan kemungkinan konflik yang berakhir dengan kehilangan sesebuah hubungan.

Menurut Zahari Mohd Yusoff (2024) iaitu hakim di MRSK, terdapat kes 2403-L0103-151-0466 di mana plaintif terpaksa menarik semula kes perceraian kerana defendan telah melarikan diri tanpa sebarang khabar berita. Defendan telah melarikan diri selepas mendapat berita bahawa plaintif telah membuat permohonan cerai di mahkamah. Defendan membuat keputusan begitu kerana ingin merumitkan proses perceraian dengan isterinya. Selain itu, proses perceraian ialah perkara yang sangat berat dan rumit. Suami mungkin terkejut dan berasa sangat sedih apabila menerima permohonan cerai dari isterinya. Ini boleh menyebabkan tindak balas impulsif untuk menghindar buat sementara waktu sebagai usaha untuk menenangkan diri atau bertindak secara emosional. Suami mungkin berasa tidak bersedia secara emosi atau tidak mampu menghadapi proses perceraian. Maka dia memilih untuk menghindari situasi itu dengan menghilangkan diri. Oleh itu, perlu disedari bahawa pentingnya untuk menghargai orang lain bukanlah semata-mata disebabkan oleh kebaikan mereka, tetapi juga oleh hakikat bahawa setiap individu sama ada dia baik atau tidak, dia layak untuk dihargai dan dihormati sebagai manusia (Hondi Panjaitan, 2014).

Seterusnya, menurut Yusmini Muhamad Yusoff (2024) iaitu pembantu pendaftar kanan MRSK, kesalahan dalam mendaftar jenis kes perceraian sering berlaku di mahkamah disebabkan oleh masyarakat yang kurang berpengetahuan tentang jenis perceraian yang terdapat di Malaysia menurut undang-undang Islam. Masyarakat menganggap bahawa semua jenis perceraian adalah sama sahaja. Hal ini amat merugikan masyarakat kerana mereka terpaksa menarik semula kes dan terpaksa mengeluarkan wang sekali lagi untuk mendaftar jenis perceraian yang lain. Oleh itu, penulis mencadangkan agar maklumat tentang jenis perceraian yang terdapat di Malaysia dihebahkan kepada masyarakat secara meluas. Masyarakat juga disarankan untuk mendapatkan nasihat daripada individu yang lebih arif dalam perkara ini sebelum membuat keputusan untuk mengemukakan permohonan perceraian. Dengan cara tersebut, mereka dapat memperoleh pandangan yang lebih terperinci mengenai jenis perceraian yang sesuai dengan keadaan dan situasi mereka. Tambahan pula, pasangan yang ingin bercerai disarankan melakukan kajian terlebih dahulu berkenaan perkara-perkara yang berkaitan untuk mengelakkan kesilapan yang berulang. Perkara tersebut penting kerana dapat mengelakkan pasangan menanggung kerugian, terutama jika pasangan tersebut kurang berkemampuan daripada segi kewangan.

Di samping itu, menurut Zahari Mohd Yusoff (2024) iaitu hakim di MRSK menyatakan jika suami telah menghilangkan diri selama lebih daripada empat bulan maka isteri boleh memohon kes cerai taklik di mahkamah. Cerai taklik menurut al-Zuhayli (1985) ialah proses di mana suami menarik balik perkataan talaknya dengan mengenakan syarat kepada isterinya melalui ucapan, tindakan atau dengan menunjukkan ciri-ciri tertentu. Hal ini turut disokong oleh Zaini (2002) yang menyatakan bahawa cerai taklik ialah perceraian yang berpihak kepada isteri berdasarkan syarat yang telah ditetapkan dalam perjanjian perkahwinan. Perkara tersebut berlaku dengan mematuhi syarat-syarat yang terikat dengan peristiwa atau tindakan yang tertentu. Selain itu, cerai taklik ialah satu perjanjian dalam perkahwinan yang mengandungi beberapa syarat yang harus dipatuhi oleh suami (Solihah Mansor & Mohd Norhusairi Mat Hussin, 2023). Sekiranya suami tidak memenuhi syarat-syarat tersebut, isteri yang tidak bersetuju boleh mengadu kepada mahkamah syariah sebagai alasan untuk meminta perceraian. Berdasarkan pandangan tersebut, ini memberikan pemahaman yang luas tentang konsep cerai taklik di mana suami memberikan keistimewaan kepada isterinya dengan melaksanakan

perceraian mengikut syarat-syarat yang telah ditetapkan sebelumnya sama ada melalui perjanjian perkahwinan atau melalui tindakan dan ucapan tertentu semasa proses perceraian.

Desakan keluarga untuk meneruskan hubungan

Faktor ketiga dalam penarikan semula kes perceraian di MRSK ialah desakan keluarga untuk meneruskan hubungan. Menurut Kamus Dewan Bahasa & Pustaka (2005), mengukuhkan bermaksud menjadikan sesuatu itu lebih kukuh atau mempertahankan. Di samping itu, menurut Mohamad Pairuz Suhairi Abdullah dan Zainab Ismail (2020), pasangan yang mengalami masalah dalam perkahwinan perlu diberi bantuan untuk memperkuat hubungan mereka dengan menyedarkan mereka tentang kesan perceraian terhadap anak-anak dan keluarga, serta membimbing mereka tentang prinsip-prinsip yang diperlukan untuk membina keluarga yang bahagia. Seterusnya, Khadijah Abdul Razak (2006) juga turut menyatakan bahawa selain memelihara hubungan dengan PenciptaNya, manusia juga perlu memelihara hubungan sesama manusia. Sikap baik dan kesopanan ketika berinteraksi antara satu sama lain adalah sangat penting kerana merupakan langkah asas dalam menjaga hubungan antara manusia. Oleh itu, untuk mengukuhkan sebuah perhubungan tersebut, usaha diperlukan untuk menjadikan hubungan perkahwinan lebih stabil, kukuh dan kekal. Maka, kedua-dua belah pihak perlu memainkan peranan yang penting agar sesebuah hubungan dengan pasangan dapat dipelihara dengan baik.

Berdasarkan pandangan dan pendapat tersebut, menurut Yusmini Mohamad Yusoff (2024) iaitu pembantu pendaftar kanan MRSK, kebanyakan kes penarikan semula kes permohonan perceraian di mahkamah ialah disebabkan oleh desakan daripada keluarga supaya bersabar dan meneruskan sesebuah perkahwinan tersebut. Fenomena ini menekankan pentingnya peranan keluarga dalam dinamika perkahwinan dan proses perceraian. Dorongan serta tekanan yang diberikan oleh keluarga untuk mengekalkan perkahwinan sering menjadi faktor penentu dalam keputusan pasangan untuk menarik balik permohonan perceraian. Ini menggambarkan pengaruh sosial dan norma keluarga amat kuat dalam kehidupan perkahwinan. Selain itu, penelitian oleh Travers (2024) juga menggambarkan fenomena yang dikenali sebagai *divorce domino effect*, di mana perceraian satu pasangan dapat memberi kesan kepada keputusan perceraian pasangan lain dalam lingkaran sosial mereka. Perkara tersebut menunjukkan bahawa perubahan dalam norma sosial dan harapan berkaitan dengan perceraian boleh mempengaruhi keputusan perkahwinan dan perceraian dalam konteks sosial. Perubahan dalam norma sosial dan harapan mengenai perceraian dapat memberi kesan yang besar pada pandangan masyarakat terhadap perkawinan dan perceraian. Hal tersebut kemungkinan mengakibatkan peningkatan perceraian dalam kalangan masyarakat atau sebaliknya mendorong pasangan untuk lebih berhati-hati dalam membuat keputusan tentang perkahwinan mereka.

Selain itu, dalam konteks MRSK, keputusan perceraian ditentukan oleh undang-undang Islam dan kehadiran keluarga sebagai penasihat yang penting menjadi lebih ketara. Pihak keluarga pasangan sering berperanan sebagai perantara antara pasangan yang bercerai serta memberikan sokongan emosi dan nasihat praktikal untuk menyelesaikan konflik perkahwinan. Selain itu, tindakan menarik balik permohonan perceraian juga mencerminkan keinginan pasangan untuk memberi peluang kedua dan mengeratkan hubungan mereka. Mereka mungkin menyedari kepentingan keharmonian keluarga dan ingin menangani konflik dengan harapan untuk memperbaiki perkahwinan mereka. Allah SWT berfirman dalam Surah al-Rūm ayat 21:

“Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah Dia menciptakan untukmu isteri-isteri dari jenismu sendiri, supaya kamu cenderung dan merasa tenteram kepadanya, dan dijadikan-Nya di antaramu rasa kasih dan sayang. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi kaum yang berfikir”. (al-Rum, 30:21)

Menurut Ibnu Kathir, ayat tersebut menjelaskan bahawa Allah SWT mencipta isteri-isteri daripada jenis suami sebagai salah satu tanda kekuasaanNya. Tujuan penciptaan ini adalah untuk membina hubungan yang harmonis antara suami dan isteri, serta menumbuhkan rasa kasih sayang di antara keduanya. Selain itu, menurut Siti Zubaidah Ismail dan Muhamad Zahiri Awang Mat (2016), berdasarkan ayat tersebut Allah SWT menjelaskan bahawa manusia dijadikan daripada jenis yang sama. Ayat yang bermaksud “dari jenismu sendiri” bermaksud daripada jenis yang sama, iaitu manusia yang mempunyai sifat yang serupa. Baik lelaki atau perempuan, keduanya cenderung untuk memiliki pasangan. Oleh itu, Allah SWT telah menciptakan sebaik-baik pasangan untuk memberikan ketenangan dan membina keluarga yang harmoni dan penuh kasih sayang. Ketika berlaku masalah dalam keluarga, penting bagi pasangan untuk berkomunikasi dengan efektif dan memiliki kematangan serta kearifan dalam membuat sesuatu keputusan sehingga keluarga yang harmoni dapat dibentuk.

Hal tersebut menjelaskan bahawa desakan daripada keluarga untuk meneruskan hubungan menunjukkan bahawa dalam konteks perkahwinan, pengaruh daripada keluarga memainkan peranan penting dalam mempengaruhi keputusan pasangan untuk menarik balik permohonan perceraian. Pengaruh tersebut merangkumi nasihat, sokongan emosi atau tekanan sosial untuk mengekalkan perkahwinan. Menurut kajian Francesca Adler-Baeder et al. (2004), terdapat pelbagai konsep yang terkait dengan perkahwinan yang berkualiti. Antaranya ialah kesejahteraan, kepuasan, kebahagiaan dan kestabilan dalam hubungan suami isteri. Oleh itu, pasangan suami isteri haruslah berusaha bersungguh-sungguh untuk mengukuhkan perhubungan mereka dengan mencari keserasian antara pasangan masing-masing melalui apa cara sekalipun. Jika pasangan tersebut tidak berusaha untuk mengukuhkan hubungan, maka kemungkinan besar pasangan tersebut akan membuat permohonan perceraian di mahkamah semula kerana mereka berasa tiada perubahan dalam hubungan tersebut. Menjaga keseimbangan antara waktu yang dihabiskan bersama dan memiliki ruang peribadi merupakan sesuatu yang mencabar dalam perkahwinan. Pasangan perlu berusaha untuk memenuhi keperluan individu masing-masing di samping meluangkan masa bersama secara bermakna.

Memikirkan kesejahteraan anak-anak

Seterusnya, faktor keempat dalam penarikan semula kes perceraian di MRSK ialah memikirkan kesejahteraan anak-anak. Menurut Kamus Dewan Bahasa & Pustaka (2005), memikirkan bermaksud menggunakan akal untuk menyelesaikan sesuatu, merenung dan mempertimbangkan dalam fikiran. Di samping itu, menurut Putri Rosalia Ningrum (2013), perceraian dalam sebuah keluarga selalu membawa kesan yang signifikan. Kejadian tersebut boleh mencetuskan tekanan dan mengakibatkan perubahan kepada anak-anak sama ada daripada segi fizikal atau mental. Hal ini turut dinyatakan oleh Uswatun Hasanah (2020), anak-anak akan berasa ketakutan ketika ibu bapa mereka bercerai. Mereka bimbang bahawa mereka tidak akan menerima kasih sayang dari kedua-dua ibu bapa yang tidak tinggal bersama dalam sebuah rumah. Ketakutan dan kebimbangan yang dialami oleh anak-anak ketika ibu bapa mereka bercerai merupakan sesuatu yang sangat biasa dan penting untuk dipertimbangkan dalam konteks perubahan dalam hubungan ibu bapa. Berkaitan remaja yang terlibat dalam masalah keruntuhan akhlak, cabaran semasa berada dalam alam remaja itu sendiri amat memerlukan kekuatan individu tersebut sekali gus bimbingan daripada ibu bapa untuk menghadapinya (Tengku Elmi Azlina Tengku Muda, 2015).

Berdasarkan pandangan yang dijelaskan, faktor penarikan semula kes perceraian ialah memikirkan kesejahteraan anak-anak kerana ibu bapa telah memikirkan tentang nasib anak-anak jika mereka tiada bapa atau berjauhan dengan bapanya. Isteri terpaksa mengetepikan dahulu perasaannya terhadap suami dan terpaksa mendahulukan anak-anak dalam pelbagai situasi. Menurut Siti Nur Muzliana Majid (2024) adakalanya suami dan isteri terpaksa berlakon menjadi baik di hadapan anak-anak supaya anak-anak tersebut tidak berasa tertekan melihat pergaduhan yang berlaku antara ibu

bapa. Terutamanya terhadap anak-anak yang bakal mengambil peperiksaan penting seperti SPM pada ketika itu. Menurut Nur Faezah Musthaphar (2021), peranan ibu sangat penting dalam memastikan anak-anak dapat terus belajar dengan baik. Oleh itu, ibu bapa bertanggungjawab untuk menjaga kestabilan emosi anak-anak. Di samping itu, keputusan ini sering kali diambil dengan niat yang baik dengan tujuan untuk memastikan bahawa anak-anak tersebut tetap menerima kasih sayang dan perhatian yang mereka perlukan. Isteri kemungkinan berasa bahawa dengan menarik semula kes perceraian, mereka dapat memastikan bahawa anak-anak tersebut tidak terjejas secara negatif oleh perubahan dalam hubungan ibu bapa.

Menurut Siti Nur Muzliana Majid (2024) keputusan untuk menarik semula kes perceraian merupakan salah satu alasan bagi seseorang kerana bimbang tentang anak-anak daripada segi perbelanjaan harian, persekolahan dan sebagainya. Jika plaintif seorang suri rumah maka hal tersebut menjadi satu perkara yang serius kerana kemungkinan defendan tidak akan memberi nafkah jika telah bercerai. Menurut Siti Ruhani Muhd Yusoff (2016) masalah utama yang dihadapi oleh ibu tunggal ialah masalah kewangan. Mereka menghadapi kesulitan dalam menyara diri dan anak-anak mereka setelah menjadi ibu tunggal kerana kehilangan sebahagian besar pendapatan yang sebelumnya disumbangkan oleh pasangan. Bagi ibu yang bekerja, kehilangan pendapatan yang sebelumnya disumbangkan oleh suami menjadi satu beban tambahan. Manakala bagi suri rumah sepenuh masa, mereka mungkin kehilangan hampir keseluruhan pendapatan yang dimiliki sebelumnya. Menurut Sabariah Baharum (1989) isu perceraian merupakan hal yang serius kerana perceraian tidak hanya mempengaruhi pasangan yang bercerai tetapi juga memberi kesan kepada anak-anak dan struktur keluarga daripada segi psikologi, sosial dan ekonomi. Cabaran ini menuntut kekuatan dan ketabahan luar biasa daripada seorang ibu jika ketiadaan suami untuk mengendalikan tanggungjawab keluarga secara menyeluruh. Komunikasi yang efektif, sokongan emosi yang kukuh dan pembinaan hubungan yang rapat antara ibu dan anak adalah penting untuk membentuk lingkungan keluarga yang stabil dan memberi sokongan.

Oleh itu, sebelum membuat sesuatu keputusan ibu bapa perlu berfikir dengan waras dan memikirkan tentang kesejahteraan anak-anak tanpa kehadiran salah seorang sama ada ibu atau bapa. Menjaga kesejahteraan anak-anak dalam keluarga tanpa kehadiran seorang bapa adalah sangat sukar. Ibu tunggal sering menghadapi cabaran dalam menjaga kesejahteraan anak-anak mereka. Mereka kemungkinan berasa tertekan kerana harus membesarkan anak-anak tanpa bantuan seorang ayah, secara langsung boleh mempengaruhi kesejahteraan emosi anak-anak. Selain itu, mereka juga mungkin menghadapi beban berat seperti bekerja di luar rumah dan menguruskan tugas rumah tangga. Hal tersebut mempengaruhi kesejahteraan kehidupan mereka. Menurut Nur Haifa Rosle dan Sara Beden (2022), ketabahan seorang wanita dalam menempuh perjalanan kehamilan selama sembilan bulan menjadi satu tanda keunggulan seorang wanita yang tiada bandingannya. Walaupun mengalami keletihan dan penat, wanita tersebut tidak pernah mengeluh kerana kasih sayangnya kepada anak yang dikandung melebihi kasih sayang seorang bapa kepada anaknya.

Tiada kerjasama yang seimbang dalam permohonan cerai

Selanjutnya, faktor kelima dalam penarikan semula kes perceraian di MRSK ialah tiada kerjasama yang seimbang dalam permohonan cerai. Pasangan yang terlibat mendapati proses perceraian menjadi rumit jika sebelah pihak lagi tidak memberi kerjasama dan ini menyebabkan pihak yang membuat permohonan cerai membuat keputusan untuk menarik semula kes perceraian di mahkamah. Contohnya dalam kes perceraian, terdapat pelbagai isu yang berlaku seperti pihak defendan tidak menghadirkan diri, tiada kesepakatan mengenai tuntutan cerai atau kesukaran dalam menyelesaikan konflik kekeluargaan. Menurut Zanariah Dimon et al. (2018) proses runding cara merupakan perkara yang sangat penting untuk menyelesaikan krisis rumah tangga yang dihadapi dalam konflik kekeluargaan. Oleh itu, komunikasi dua hala antara kedua-dua belah pihak amat diperlukan. Hal ini

turut disokong oleh kajian Sarlito Wirawan Sarwono (1992) iaitu ketidakupayaan untuk berkomunikasi secara berkesan berlaku apabila setiap ahli keluarga tidak memahami cara untuk berkongsi perasaan mereka dengan ahli keluarga lain atau bagaimana untuk menyatakan perasaan mereka dengan jelas.

Menurut Siti Nur Muzliana Majid (2024) terdapat kes di MRSK antara Nurul Alia Adnin melawan Mohd Hasmizi yang mana plaintif menarik balik kes perceraian. Hal ini berlaku kerana defendan tidak memberi kerjasama yang baik contohnya tidak menghadirkan diri ke mahkamah ketika hari perbicaraan dijadualkan. Kadangkala pihak defendan sengaja melakukan hal sebegitu kerana defendan masih mempunyai perasaan sayang terhadap isterinya dan ingin memperbaiki hubungan mereka. Selain itu, menurut Zahari Mohd Yusoff (2024) plaintif juga akan berasa sangat marah jika defendan tidak serius dalam urusan permohonan perceraian kerana perkara tersebut melibatkan hal rumah tangga mereka. Penyelidikan ini membuktikan bahawa komunikasi yang kurang efektif dan keengganan untuk berkomunikasi dengan jelas antara pasangan dan keluarga mereka turut menjadi faktor utama. Oleh itu, kaedah hakam dapat membantu meringankan beban yang ditanggung oleh isteri untuk melepaskan mereka daripada belunggu “gantung tidak bertali”. Menurut Mumtazah Narowi et al. (2021) dalam konteks perundangan Islam di Malaysia, hakam merupakan lanjutan daripada majlis *sulh* yang memberi tumpuan kepada penyelesaian kes permohonan cerai oleh pihak isteri. Prosedur *sulh* dalam kes perceraian melibatkan unsur-unsur timbang tara atau hakam yang memberikan kelebihan kepada pegawai *sulh* untuk menentukan sama ada permohonan cerai diterima atau tidak.

Di samping itu, menurut Mumtazah Narowi (2021) terdapat kes di Mahkamah Rendah Syariah Sabak Bernam iaitu kes Siti Aishah Nabilah melawan Haidir. Berdasarkan kes tersebut, plaintif telah memfailkan kes perceraian bawah Seksyen 47, Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam (Wilayah-Wilayah Persekutuan) 2003 pada Februari 2019 dan defendan tidak menghadirkan diri selepas saman mahkamah dikeluarkan. Kes ini menunjukkan bahawa penundaan dalam penyelesaian kes perceraian dapat berlaku akibat ketiadaan pihak defendan, yang pada akhirnya menyebabkan plaintif menarik balik kes perceraian tersebut. Kadangkala, pihak defendan sengaja tidak memberikan kerjasama dengan baik kerana ingin melambat-lambatkan kes mereka dan ingin membuat pihak isteri berputus asa kerana prosedur di mahkamah bukanlah satu perkara yang mudah kerana mengambil masa yang agak lama. Dalam keadaan ini, adalah penting bagi kedua-dua pihak untuk cuba menyelesaikan konflik mereka dengan cara yang aman dan berkesan dengan memahami bahawa perceraian ialah proses yang rumit dan memerlukan masa serta kerjasama dari kedua-dua belah pihak. Jika salah satu pihak tidak bekerjasama, hal ini boleh menyebabkan penangguhan dalam penyelesaian kes dan akhirnya membawa kepada penarikan semula kes perceraian.

Selain itu, terdapat faktor lain juga seperti salah satu pihak yang bersengketa tidak bersetuju dengan tuntutan cerai yang difailkan dan memerlukan penyiasatan oleh mahkamah untuk menentukan sama ada terdapat perselisihan yang berpanjangan dalam tempoh perkahwinan tersebut. Perselisihan ini boleh melibatkan pergaduhan antara suami dan isteri yang menyukarkan pelaksanaan tanggungjawab mereka atau saling menuduh bahawa suami atau isteri terlibat dalam hubungan yang tidak wajar dengan individu lain. Selain itu, terdapat juga kes terlibat dengan hubungan bukan mahram atau pergaduhan yang berulang-ulang sehingga berlaku keganasan fizikal terhadap salah satu pasangan atau terdapat *darar* syarie terhadap isteri atau suami. *Darar* syarie menurut Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam (Negeri Sembilan) 2003 ialah bahaya yang menimpa isteri berkaitan dengan agama, nyawa, tubuh badan, akal fikiran, maruah atau harta benda seperti yang lazim diiktiraf oleh hukum syarak. Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam (Negeri Sembilan) 2003 menekankan pentingnya mempertimbangkan *darar* syarie dalam proses perceraian. Justeru, bagi menangani kes perceraian, mahkamah perlu mempertimbangkan pelbagai faktor termasuk *darar* syarie demi

memastikan penyelesaian kes perceraian dilakukan secara adil dan selaras dengan prinsip hukum syarak.

Kesimpulan

Kesimpulannya, perceraian ialah perpisahan antara suami dan isteri. Perceraian berlaku apabila kedua-dua pihak suami dan isteri bersetuju untuk berpisah secara damai. Walaupun perceraian diharuskan oleh syarak, tetapi terdapat kes perceraian yang ditarik semula di Mahkamah Rendah Syariah Kota Bharu. Antara faktor berlakunya hal sedemikian ialah masih menaruh harapan dan kepercayaan kepada pasangan, pasangan menghilangkan diri, desakan keluarga untuk meneruskan hubungan, memikirkan kesejahteraan anak-anak dan tiada kerjasama yang seimbang dalam permohonan cerai. Hasil daripada dapatan kajian ini dapat membantu dalam meningkatkan kesedaran dan pemahaman masyarakat supaya berfikir dengan lebih matang dalam hal perceraian. Perkara tersebut sangat penting kerana keputusan untuk menarik semula kes perceraian tidak hanya mempengaruhi pasangan yang terlibat tetapi juga kesejahteraan anak-anak dan dinamika keluarga secara keseluruhan. Dengan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi keputusan ini, masyarakat dapat membuat keputusan yang lebih baik dan merancang masa depan keluarga dengan lebih bijaksana. Tambahan pula, pengetahuan tersebut dapat membantu memperbaiki hubungan dan mengurangkan kekerapan perceraian dalam kalangan pasangan yang masih mempunyai harapan untuk memperbaiki hubungan mereka.

Selain itu, pengkaji mencadangkan supaya prosedur permohonan perceraian di MRSK diperketatkan lagi supaya setiap pasangan yang membuat permohonan perceraian menganggap perceraian merupakan perkara yang perlu dipertimbangkan secara lebih serius. Hal ini kerana banyak faktor yang perlu difikirkan oleh pemohon seperti yang telah dihuraikan oleh pengkaji sebelum permohonan cerai dipohon di mahkamah. Selain itu, pengkaji mencadangkan agar mahkamah memperketatkan juga tentang hal penerimaan borang permohonan perceraian kerana masih banyak perkara yang boleh difikirkan kembali berdasarkan kajian yang telah dibuat oleh pengkaji. Wang ringgit juga memainkan peranan dalam kes penarikan semula kes cerai kerana sekiranya pemohon ingin menarik semula kes perceraian maka pemohon perlu membuat pembayaran sebanyak RM15. Di samping itu, pengkaji mencadangkan kepada pengkaji-pengkaji akan datang untuk meneliti kesan penarikan semula kes perceraian terhadap urus tadbir pengurusan di mahkamah syariah. Hal ini kerana perkara tersebut amat merugikan kepada pihak pemohon daripada segi masa dan wang ringgit.

Rujukan

- Erna Ferrinadewi (2007). Pengaruh threat emotion konsumen dan brand trust pada keputusan pembelian produk Susu Anlene Di Surabaya. *Jurnal Kewirausahaan*, 1(2).
- Francesca Adler-Baeder, Brian Higginbotham & Leanne Lamke. (2004). Putting empirical knowledge to work: Linking research and programming on marital quality. *Family Relations*, 53(5), 537-546.
- Fitri Wijayati, Titin Nasir, Indriono Hadi & Akhmad. (2020). Faktor-faktor yang berhubungan dengan kejadian harga diri rendah pasien gangguan jiwa. *HIJP: Health Information Jurnal Penelitian*, 12(2), 224-235.
- Ghazali Darusalam & Sufean Hussin. (2016). *Metodologi penyelidikan dalam pendidikan*. Penerbit Universiti Malaya.
- Hondi Panjaitan. (2014). Pentingnya menghargai orang lain. *Humaniora*, 5(1), 88-96.

- Jane Ritchie & Jane Lewis. (2003). *Qualitative research practice - A guide for social science students and researchers*. Sage Publications Ltd.
- Kamus Dewan Edisi Keempat. (2005). Kuala Lumpur : Penerbit Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Khadijah Abdul Razak. (2006). Pendidikan akhlak: Konsep dan peranannya dalam pembentukan insan. [Kertas kerja pembentangan] *Prosiding Wacana Pendidikan Islam (Siri 5)*.
- Mariam Abd Majid & Mohammad Syafirul Zarif Saleh Hudin. (2017). Trend dan faktor perceraian rumah tangga di negeri Selangor dari tahun 2011 hingga 2015: trend and marriage divorce factor in Selangor from 2011 to 2015. *Al-Irsyad: Journal Of Islamic And Contemporary Issues*, 2(2), 40-53.
- Mohamad Pairuz Suhairi Abdullah & Zainab Ismail. (2020). Fungsi runding cara bagi mengukuhkan hubungan pasangan bermasalah dalam perkahwinan. *Al-Hikmah*, 12(2), 75-92.
- Muhammad Mustaqim Roslan. (2023). Pentarjihan fuqaha terhadap penamaan nasab anak tak sah taraf kepada bapa biologi: Analisis fatwa Negeri Perlis. *Journal Of Contemporary Islamic Studies*, 9(2).
- Mumtazah Binti Narowi, Noor Fadhzana Mohd Noor & Siti Amalina Ahmad Khairundin (2021). Hakam dan aplikasinya dalam penyelesaian kes perceraian di Mahkamah Syariah Negeri Selangor. *Selangor Humaniora Review*, 5(1), 19-29.
- Muslim, M. S. (2016). Varian-varian paradigma, pendekatan, metode, dan jenis penelitian dalam ilmu komunikasi. *wahana*. 1(10).
- Najibah Mohd Zin. (2007). *Undang-undang keluarga (Islam)*, Jil. 14. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nur Faezah Musthapar. (2021). Peranan wanita dalam pembangunan institusi keluarga: cabaran pandemik Covid 19. *Jurnal 'Ulwan*, 6(2), 61-73.
- Nur Haifa Rosle & Sara Beden. Naratif pengalaman wanita dalam hatimu Aisyah: Analisis feminisme. *Malay, Arabic and English Literature (Icmael 2022)*, 325
- Nurhanisah Hadigunawan dan Raihanah Azahari. (2016). Penghayatan Islam dan hubungannya dengan konflik rumahtangga: kajian di unit runding cara, bahagian undang undang keluarga, Jabatan Agama Islam Selangor: The relationship between the implementation of Islamic values with domestic conflict: a study at the consultation unit, Islamic Family Law Division of Selangor Department of Islamic Affairs. *Jurnal Syariah*, 24(3).
- Putri Rosalia Ningrum. (2013). Perceraian orang tua dan penyesuaian diri remaja studi pada remaja Sekolah Menengah Atas/Kejuruan di Kota Samarinda. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(1), 39-44.
- Raihanah Abdullah. (2001). *Wanita, perceraian dan mahkamah syariah dalam wanita dan perundangan Islam*. Ilmiah Publisier.
- Rifki Rufaida. (2021). Akibat hukum adanya perceraian. *Iqtisodina*, 4(2), 74-91.

- Robiah Awaliyah & Wahyudin Darmalaksana. (2021). Perceraian akibat dampak Covid-19 dalam perspektif hukum Islam dan perundang-undangan di Indonesia. *Khazanah: Jurnal Ilmu Agama Islam*, 3(2), 87-97.
- Rogayah Estar Mohamad, Elmi Baharuddini, Noorazeen Binti Razali, Nurul Ashiqin Jaafari & Nur Filzahruz Mohamad Sah (2021). Punca perceraian pasangan dewasa Islam: Perspektif badan pelaksana: Causes of divorce in Muslim adult couples: Perspectives of the implementing body. *Journal of Fatwa Management and Research*, 26(2), 368-380.
- Roslelawati Abdullah & Nordin Hussin. (2014). Perkahwinan dan perceraian masyarakat Melayu Terengganu 1950an–1970an. *Kajian Malaysia: Journal of Malaysian Studies*, 32(1), 81-117.
- Ryan & Natalie Ann. (2003). *In brands we trust*. [Master's thesis]. Rapport Nr.
- Sabariah Baharum. (1989). *Masalah perceraian di kalangan masyarakat Islam di Sabah: Satu kajian di daerah Tawau*. T.Pt.
- Sarlito Wirawan Sarwono. (1992). *Menuju keluarga bahagia*. Bhratara Karya Aksara.
- Siti Hajar Mohammad. (2012). *Analisa terhadap pelaksanaan cerai gugat di Mahkamah Rendah Syariah Kota Bharu menurut perspektif hukum Islam* [Tesis Doktor Falsafah tidak diterbitkan]. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Siti Ruhani Muhd Yusoff. (2016). *Peranan sikap, pengetahuan dan amalan kewangan terhadap pemerkasaan ekonomi ibu tunggal* [Tesis Ijazah Sarjana yang tidak diterbitkan]. Pusat Pengajian Pengurusan, Universiti Sains Malaysia.
- Siti Zubaidah Ismail & Muhamad Zahiri Awang Mat. (2016). The concepts of sakinah, mawaddah and rahmah as foundation for marital happiness according to the Holy Qur'an: An analysis based on ayat 21, Surah Al-Rum (Konsep sakinah, mawaddah dan rahmah sebagai asas kebahagiaan rumahtangga menurut Al-Qur'an: Suatu Analisis Berdasarkan Ayat 21, Surah Al-Rum). *Al-Bayan: Journal Of Qur'An And Hadith Studies*, 14(2), 206-222.
- Solihah Mansor & Mohd Norhusairi Mat Hussin (2023). Perceraian bagi perkahwinan yang berusia kurang dari tempoh satu tahun di mahkamah rendah syariah petaling: Divorce for marriages that are less than a year in Petaling district shariah court. *Journal Of Shariah Law Research*, 8(1), 33-70.
- Suranto Aw. (2011). Komunikasi interpersonal. Graha Ilmu.
- Travers, M. (2024, February 15). *A Psychologist Explains The 'Divorce Domino Effect*. <https://www.forbes.com/sites/traversmark/2024/02/15/a-psychologist-explains-the-divorce-domino-effect/?sh=352387c257d8>
- Tengku Elmi Azlina Tengku Muda. (2015). Kecerdasan emosi, kepimpinan dan kepuasan kerja dalam kalangan ketua guru bimbingan dan kaunseling sekolah menengah [Doctoral Dissertation]. UKM, Bangi.
- Uswatun Hasanah. (2020). Pengaruh perceraian orangtua bagi psikologis anak. *Agenda: Jurnal Analisis Gender Dan Agama*, 2(1), 18-24.

Zaini Nasohah. (2002). *Perceraian: Hak Wanita Islam*. Utusan Publications.

Zanariah Dimon, Nora'Inan Bahari, Norita Kamaruddin & Nurhayati Abd. Ghani. (2018, September). Faktor-faktor konflik rumah tangga: kajian di unit runding cara Jabatan Agama Islam Selangor. *Seminar Antarabangsa Pengajian Islam, Fakulti Tamadun Pengajian Islam, Kolej Universiti Antarabangsa Selangor*.

Al-Zuhayli, Wahbat. (1985). *Al-Fiqh Al-Islami Wa Adillatuh. Juz 6*. Dar al-Fikr li al-Ṭaba‘ah wa al-Nashr wa al-Tawzi‘.

Hidrogen Hijau sebagai Sumber Tenaga dari Perspektif Maqasid Syariah

Green Hydrogen as an Energy Source from The Perspective of Maqasid Shariah

Noormasitah Johan
Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial,
Universiti Sultan Azlan Shah
noormasitah@usas.edu.my

Nor Hafizah Abd Latiff Khan
Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat,
Universiti Sultan Azlan Shah
hafizahkhan@usas.edu.my

Abstrak

Alam sekitar terkesan dengan perubahan iklim seluruh dunia yang disebabkan oleh pancaran dan penulanan bahan karbon yang terlampau tinggi, rentetan itu, para saintis telah mengkaji dan menghasilkan pelbagai penyelesaian untuk mengurangkan kesan buruk bahan karbon di alam sekitar. Salah satu inisiatif adalah penghasilan hidrogen hijau sebagai sumber tenaga yang mempunyai pancaran karbon yang sifar. Hidrogen hijau adalah gas hidrogen yang dihasilkan menggunakan sumber tenaga boleh diperbaharui, seperti tenaga solar, angin, atau hidroelektrik, dalam proses yang dikenali sebagai elektrolisis. Oleh itu, hidrogen hijau adalah hidrogen yang dihasilkan secara bersih dan tanpa mengeluarkan karbon, menjadikannya sebuah sumber tenaga yang mampan dan mesra alam. Menjaga dan memelihara alam sekitar adalah tanggungjawab setiap individu kerana ia mempunyai hubungan yang sangat berkait rapat dengan kehidupan seharian manusia. Kajian ini dilakukan bertujuan untuk mengkaji pelaksanaan hidrogen hijau dari perspektif syarak atau maqasid syariah iaitu demi menjaga kemaslahatan dan menjauhi keburukan atau kebinasaan. Kaedah pengumpulan data berbentuk kualitatif yang berasaskan kajian perpustakaan. Data diperolehi daripada analisis ke atas dokumen sama ada buku mahupun artikel jurnal. Dapatan hasil kajian mendapati bahawa kegunaan sumber tenaga dari hidrogen hijau adalah menepati maqasid syariah iaitu demi memelihara alam sekitar. Oleh demikian, pemeliharaan alam sekitar amat penting kerana dengan secara tidak langsung pemeliharaan alam sekitar ini menyebabkan manusia dapat memelihara maqasid al-syariah al-khams iaitu memelihara agama, nyawa, akal, keturunan dan harta. Namun, dengan masa yang sama kegunaan sumber tenaga hidrogen ini perlu mengambilkira elemen masalah dan mafsadah terhadap masyarakat.

Kata kunci: Alam Sekitar; Hidrogen Hijau; Maqasid Syariah.

Pengenalan

Alam sekitar merupakan salah satu kurniaan Allah swt kepada hambanya untuk memakmurkan dan memanfaatkan dengan sepenuhnya serta memeliharanya dari segala kerosakan dan kebinasaan. Sehubungan dengan itu, alam sekitar mengandungi hubungan terhadap tiga dimensi iaitu syariat agama, peraturan-peraturan manusia dan etika-etika tertentu dalam masyarakat setempat (Mustafar et al., 2020). Oleh itu, penjagaan alam sekitar amat penting dan perlu dititikberatkan oleh setiap individu. Namun, kini alam sekitar terkesan dengan perubahan iklim disebabkan perbuatan manusia yang tidak terurus. Hal ini menyebabkan pancaran dan penulanan bahan karbon yang terlampau tinggi sampai tahap yang membimbangkan bagi seluruh manusia. Oleh itu, undang-undang telah

menyediakan satu hukuman dan balasan khas terhadap kesalahan pencemaran yang dilakukan. Pada masa yang sama para saintis juga telah mengkaji dan menghasilkan pelbagai penyelesaian untuk mengurangkan kesan buruk bahan karbon di alam sekitar. Salah satu inisiatif adalah penghasilan hidrogen hijau sebagai sumber tenaga yang mempunyai pancaran karbon yang sifar. Manusia yang dikurniakan akal fikiran sewajarnya memandang serius perkara ini dan memastikan pemeliharaan alam sekitar sentiasa terjamin dan dapat menghidupkan keseimbangan kehidupan yang menjadi kunci utama kesejahteraan alam ini. Hal ini telah selari dengan maqasid syariah iaitu demi menjaga kemaslahatan bersama dan menjauhi dari segala kerosakan dan kemusnahan.

Hidrogen hijau adalah gas hidrogen yang dihasilkan menggunakan sumber tenaga boleh diperbaharui, seperti tenaga solar, angin, atau hidroelektrik, dalam proses yang dikenali sebagai elektrolisis (Hassan et al., 2017). Oleh itu, hidrogen hijau adalah hidrogen yang dihasilkan secara bersih dan tanpa mengeluarkan karbon, menjadikannya sebuah sumber tenaga yang mampan dan mesra alam. Kajian ini dilakukan bertujuan untuk mengkaji pelaksanaan hidrogen hijau dari perspektif maqasid syariah iaitu demi menjaga kemaslahatan dan mencegah atau menjauhi dari segala kerosakan dan kebinasaan.

Metodologi

Metodologi kajian merujuk kepada cara, kaedah dan pendekatan yang digunakan untuk memastikan objektif kajian tercapai (Mahali & Cheang, 2016). Tiga elemen utama di dalam metodologi merupakan elemen yang tidak boleh diabaikan bagi membuktikan kajian ini bersifat ilmiah iaitu reka bentuk kajian, kaedah pengumpulan data dan kaedah analisis data.

Reka bentuk kajian

Reka bentuk kajian adalah perancangan khas bagi suatu kaedah dan prosedur untuk pengumpul dan menganalisis data (Darusalam & Hussin, 2021). Reka bentuk ini penting untuk memastikan prosedur pengumpulan data lebih cermat dan dijalankan dengan betul. Reka bentuk yang diguna pakai dalam kajian ini adalah reka bentuk kajian kualitatif yang menggunakan data bukan numerik.

Kaedah pengumpulan data

Kaedah pengumpulan data merujuk kepada teknik dan alat yang digunakan untuk mengumpulkan maklumat-maklumat dalam kajian (Lebar, 2017). Pemilihan kaedah yang tepat adalah penting untuk memastikan data atau maklumat yang dikumpul adalah betul dan boleh dipercayai. Dalam kajian ini kaedah pengumpulan data adalah analisis dokumen iaitu mengkaji dan menganalisis dokumen atau rekod sedia ada seperti buku-buku turath, artikel dan laporan berkaitan dengan kajian yang dijalankan.

Kaedah analisis data

Kaedah analisis data merujuk kepada teknik dan proses yang digunakan untuk memeriksa, membersihkan, mengubah, dan memodelkan data dengan tujuan menemukakan maklumat yang berguna, menarik kesimpulan, dan menyokong keputusan (Lebar, 2017). Dalam kajian ini kaedah yang diguna pakai untuk menganalisis data adalah analisis kandungan dokumen iaitu menganalisis kandungan dari buku-buku turath, artikel dan laporan yang berkaitan dengan kajian.

Hasil Kajian dan Perbincangan

Hidrogen hijau sebagai sumber tenaga

Hidrogen hijau merujuk kepada hidrogen yang dihasilkan melalui elektrolisis air yang menggunakan tenaga elektrik dari sumber tenaga jenis boleh diperbaharui seperti solar, angin atau hidroelektrik. Hal ini dapat menjadikan hidrogen hijau sebagai sumber tenaga yang sangat bersih kerana dalam proses pengeluarannya tidak menghasilkan pelepasan karbon dioksida. Proses Pengeluaran Hidrogen Hijau menggunakan elektrolizer untuk memisahkan air (H_2O) menjadi hidrogen (H_2) dan oksigen (O_2). Hasil dari proses tersebut menghasilkan tenaga elektrik dari sumber tenaga boleh diperbaharui (Eddin, 2022).

Kelebihan hidrogen hijau adalah bersih kerana penghasilan hidrogen hijau tidak menghasilkan pelepasan karbon dioksida, rentetan itu, dapat menjadikannya pilihan tenaga yang sangat mesra alam. Selain itu, Dari sudut penyimpanan tenaga Hidrogen hijau boleh disimpan dalam bentuk gas atau cecair dan digunakan apabila diperlukan, sehubungan dengan itu, dapat membantu menyelesaikan masalah penyimpanan tenaga dari sumber yang tidak konsisten seperti solar dan angin. Di samping itu, Hidrogen hijau boleh digunakan dalam pelbagai sektor termasuk pengangkutan, industri, dan penjanaan elektrik.

Penggunaan hidrogen hijau boleh digunakan dalam sektor pengangkutan kerana hidrogen boleh digunakan sebagai bahan api untuk kenderaan hidrogen sel bahan api (Fuel Cell Electric Vehicles, FCEVs), yang hanya mengeluarkan air sebagai hasil sampingan (Hassan et al., 2017).

Manakala dalam sektor industri hidrogen digunakan untuk proses seperti pengeluaran baja, penapisan minyak, dan pembuatan keluli. Selain itu, hidrogen juga boleh digunakan dalam sel bahan api untuk menghasilkan tenaga elektrik, menyediakan pilihan tenaga yang bersih untuk grid tenaga (Garis Panduan Pelaksanaan Dasar Teknologi Hijau Negeri Sembilan 2011-2020).

Namun begitu, proses pelaksanaan hidrogen hijau mengalami cabaran diantaranya mengenai kos yang tinggi. Proses elektrolisis masih mahal berbanding dengan kaedah konvensional iaitu pengeluaran hidrogen menggunakan gas asli (hidrogen kelabu). Cabaran seterusnya kekurangan infrastruktur untuk pengeluaran, penyimpanan, dan pengangkutan hidrogen secara meluas. Di samping itu, proses pelaksanaan hidrogen hijau memerlukan sokongan polisi dan kesedaran awam untuk mempercepatkan penerimaan hidrogen hijau (Eddin, 2022).

Kesimpulannya, dapat dirumuskan bahawa hidrogen hijau menawarkan potensi besar sebagai sumber tenaga bersih dan lestari yang boleh membantu mencapai sasaran pengurangan pelepasan karbon global. Walaupun terdapat cabaran, kemajuan teknologi dan sokongan polisi dapat mempercepatkan penggunaan hidrogen hijau secara meluas. Disebabkan keupayaannya untuk menyimpan dan mengangkut tenaga, hidrogen hijau boleh memainkan peranan penting dalam peralihan kepada ekonomi tenaga yang lebih hijau dan mampan.

Hubungan maqasid syariah dengan kemaslahatan

Maqasid Syariah adalah perkataan asal dari bahasa arab yang terdiri dari dua patah perkataan iaitu maqasid dan syariah, maqasid pada sudut bahasa ialah tujuan atau meminta sesuatu dan menuju ke arah sesuatu atau jalan yang lurus (Mukarram, 2006). Manakala syariah pada sudut bahasa ialah jalan yang lurus atau jalan yang dilalui oleh orang ramai untuk mendapatkan sumber air untuk diminum atau ajaran agama (Mukarram, 2006).

Pada sudut istilah syariah bermaksud apa-apa aturan atau ketetapan yang diwahyukan kepada Rasulullah SAW yang terdiri daripada hukum-hukum dalam al-Quran dan al-Hadis (Jurjani, 1983).

Definisi maqasid syariah secara ringkasnya ialah tujuan atau objektif syarak yang ditentukan oleh nas syarak dalam pensyariaan hukum Islam untuk merealisasikan masalah kepada umat manusia. Imam al-Ghazali (2011) mengkaitkan maqasid syariah dengan masalah dan mafsadah. Kata beliau: *"Masalah pada asalnya ialah mendatangkan manfaat dan menolak mudarat. Namun, ia bukan apa yang saya maksudkan di sini, kerana mendatangkan manfaat dan menolak mudarat adalah kepentingan dan manfaat kepada seorang hamba dalam mencapai matlamat mereka. Tetapi yang saya maksudkan dengan masalah ialah memelihara maqasid syariah. Maqasid syariah daripada penciptaan makhluk adalah untuk memelihara lima perkara iaitu memelihara agama, nyawa, akal, keturunan dan harta. Segala sesuatu yang dapat memastikan pemeliharaan lima perkara asas ini adalah dianggap masalah, manakala sesuatu yang merosakkan lima perkara asas ini dianggap mafsadah, dan apa jua bentuk Tindakan untuk menghindarinya merupakan masalah yang dituntut."*

Menurut al-Amidi (1997) maqasid syariah ialah tujuan disyariatkan hukum sama ada mendapat kebaikan ataupun menolak kemudaratan ataupun kedua-duanya untuk seseorang hamba. Sementara Ahmad al-Raisuni (2013) menjelaskan maqasid syariah ialah tujuan-tujuan di sebalik syariat yang telah ditetapkan oleh Allah bagi merealisasikan kemaslahatan umat.

Berdasarkan definisi-definisi yang telah diberikan di atas, dapat difahami bahawa maqasid syariah adalah satu ilmu yang membahaskan tentang tujuan atau objektif pensyariaan hukum kepada manusia. Dimana tujuan utama pensyariaan hukum adalah untuk menjamin manfaat dan masalah kepada manusia serta melindungi manusia daripada kemudaratan dan kebinasaan (Bahari, 2016). Oleh itu, amat penting untuk memahami nas-nas syariah kerana dalam tujuan pensyariaan hukum tersebut berasaskan kepada prinsip menghasilkan kebaikan dan kemaslahatan dan menjauhkan kebinasaan di dunia dan akhirat. Jelas bahawa kedua-dua prinsip tersebut perlu dijelaskan dengan terperinci dalam kerangka perbincangan maqasid syariah.

Al-Ghazali (2011) menyimpulkan bahawa masalah yang dimaksudkan adalah untuk mencapai manfaat dan menolak kemudaratan dengan menjaga atau memelihara tujuan syarak yang lima iaitu menjaga atau memelihara agama, nyawa, akal, harta dan keturunan. Oleh yang demikian, setiap perkara yang menjaga atau memelihara dan menghindarkan segala ancaman terhadap kelima-lima tujuan syarak adalah masalah, rentetan itu al-Ghazali membezakan antara masalah mengikut pandangan manusia dengan masalah mengikut pandangan syarak, dengan kerana kemaslahatan yang dikehendaki oleh manusia belum tentu sama dengan kemaslahatan yang dikehendaki oleh syarak (Al-Ghazali, 2011).

Selepas meneliti pembahasan mengenai maqasid syariah dan masalah dapat dirumuskan bahawa al-maslahah dan maqasid kedua-dua istilah merupakan satu konsep yang sama. Kedua-duanya saling menguatkan antara satu sama lain. Dapat disimpulkan juga bahawa maqasid datang dalam bentuk umum dan menyeluruh, manakala al-maslahah pula datang dalam bentuk khusus dan berperanan untuk menentukan maqasid (Bahari, 2016).

Hubungan maqasid syariah dengan alam sekitar

Maqasid syariah merujuk kepada tujuan atau objektif syarak yang ditentukan oleh nas syarak dalam pensyariaan hukum Islam untuk merealisasikan masalah kepada umat manusia di dunia dan akhirat. Manakala Alam sekitar merujuk unsur-unsur fizikal yang berada di sekeliling manusia seperti tanah, air, udara, iklim, tumbuhan, haiwan serta unsur-unsur biologi dan sosial yang saling bergantung antara

satu sama lain (Akta Kualiti Alam Sekeliling, Akta 127, 1974). Secara umumnya, unsur-unsur yang wujud dalam persekitaran kediaman manusia memainkan peranan penting dalam menjamin kelangsungan hidup manusia serta memenuhi keperluan manusia sama ada dalam aspek makanan, pakaian, tempat perlindungan dan medium interaksi antara satu sama lain (Musa, 2010). Disini dapat dilihat bahawa unsur-unsur yang wujud dipermukaan bumi ini adalah ciptaan Allah swt yang dicipta untuk hamba-hambanya dapat memanfaatkan demi kelangsungan hidup yang bertetapan dengan firman Allah swt yang bermaksud: “*Dialah Allah, yang menjadikan segala yang ada di bumi untuk kamu.*” (Al-Quran 2: 29).

Interaksi manusia dengan persekitaran adalah sangat rapat demi kelangsungan hubungan manusia dengan pencipta (*habl min Allah*) dan hubungan manusia dengan masyarakat (*habl min al-nas*). Selain itu, kajian ini juga menerangkan tujuh prinsip *fiqh al-bi'ah* yang digariskan berdasarkan nas syarak dalam membina hubungan antara komuniti manusia dan alam sekitar, iaitu: Pertama manusia merupakan makhluk istimewa dalam alam persekitaran yang berperanan sebagai khalifah untuk menguruskan alam dengan baik. Kedua setiap manusia diberikan sumber alam sebagai anugerah dan nikmat yang perlu disalurkan dalam bentuk yang mendatangkan manfaat. Ketiga memakmurkan alam adalah tanggungjawab semua individu di muka bumi ini. Keempat setiap penciptaan makhluk berada pada ketelitian dan keseimbangan yang dikenali dengan *sunnatu Allah*. Kelima alam sekitar mempunyai hak-hak yang tersendiri dan unik yang wajib dihormati mengikut kesesuaian penciptaannya. Keenam tindakan mengurus alam sekitar tertumpu kepada perkara-perkara kebaikan dan tidak mendatangkan bahaya dan mudarat dan ketujuh aspek kualiti dititikberatkan sepanjang mengurus persekitaran demi kemakmuran setiap makhluk di muka bumi ini (Musa, 2010).

Kajian ini telah menghasilkan dapatan bahawa pelaksanaan hidrogen hijau tidak membebankan alam sekitar dan ia adalah produk mesra alam yang bebas daripada sumber-sumber pencemaran (Eddin, 2022) Hal ini, bertetapan dengan maqasid syariah yang bertujuan untuk memastikan pemeliharaan dan kelestarian alam sekitar (Mustafar et al., 2020). Konsep hidrogen hijau menitikberatkan kepada kelestarian alam dengan menghasilkan tenaga melalui proses yang tidak meningkatkan jumlah karbon dioksida di atmosfera (Eddin, 2022). Ini bermakna bahawa hidrogen hijau tidak menyumbang kepada pemanasan global atau pencemaran udara seperti bahan bakar fosil yang melibatkan pembakaran karbon (Musa, 2010). Dalam konteks Maqasid Syariah, kelestarian alam sekitar adalah penting kerana Islam mengajar pengikutnya untuk menjadi penjaga bumi (khalifah) dan menjaga keseimbangan ekologi. Oleh itu, pelaksanaan teknologi hidrogen hijau yang mesra alam ini dapat dilihat sebagai satu bentuk amalan yang menghormati nilai-nilai syariah dalam konteks pemeliharaan alam sekitar untuk kesejahteraan manusia masa kini dan masa depan.

Rumusan

Dapatan hasil kajian mendapati bahawa kegunaan sumber tenaga dari hidrogen hijau adalah menepati maqasid syariah iaitu dapat memelihara dan memulihara alam sekitar dari segala kerosakan dan kebinasaan. Oleh demikian, pemeliharaan alam sekitar amat penting perlu dititikbertkan dan diletakkan sebagai agenda penting umat islam demi menjaga keperluan daruriyat seperti di dalam kerangka maqasid syariah. Hal ini dengan secara tidak langsung pemeliharaan alam sekitar menyebabkan manusia dapat memelihara *maqasid al-syariah al-khams* iaitu memelihara agama, nyawa, akal, keturunan dan harta. Atau dengan ibarat lain, seandainya perkara dan tindakan yang mencabul kelima-lima perkara ini akan dianggap sebagai mafsadah (kerosakan). Matlamat dan tujuan syariat Islam itu sendiri yang membawa prinsip merai kemaslahatan dan menolak kemudaratan kepada manusia seluruh alam. Walau bagaimanapun, dengan masa yang sama kegunaan sumber tenaga hidrogen hijau ini perlu mengambil kira elemen *maslahah* dan mafsadah terhadap masyarakat yang dapat merealisasi kaedah *fiqh* yang ambil dari matan hadis nabi Muhammad saw iaitu *'la dharara wa la dhirar'* yang bermaksud tiada kemudaratan dan tidak memudaratkan. Selain itu pihak

berkuasa dapat dijadikan kaedah fiqh yang berbunyi '*tashorrufu al-imam 'ala al-ra'iyah manuth bi al-maslahah*' yang bermaksud tindakan pemerintah mesti dikaitkan dengan kemaslahatan rakyat sebagai panduan dalam pelaksanaan hidrogen hijau.

Rujukan

- Al-Amidi, A. (1997). *Al-Ehkam fi Usul al-Ahkam*. Bairut: Dar al-Kutub al-Islami.
- Al-Ghazali, M. (2011). *Al-Mustasfa min Ilmi al-Usul*. Al-Qaherah: Dar al-Hadis.
- Al-Raisuni, A. (2013). *Nazariyyatu al-maqasid Inda al-Imam Al-Syatibiy*. Mesr: Darul Kalimah wa al-Nasyar
- Bahari, A. (2016). "Analisis Fatwa Zakat di Malaysia dari Perspektif Maqasid Syariah, Tesis Kedoktoran. Akademik Pengajian Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Darusalam, G. & Hussin, S. (2021). *Metodologi Penyelidikan dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Eddin, M. (2022). Al-Hidrogen al-Mutajaddidah wa Kafaah al-Toqah. *Majallah al-Kahrabaiyyah*, 1-15.
- Garis Panduan Pelaksanaan Dasar Teknologi Hijau Negeri Sembilan 2011-2020*. (n.d.). Negeri Sembilan.
- Hassan, N., Salamon, H., & Rahman, H. (2017). Strategi Penerapan Elemen Islam dalam Pembangunan Teknologi Hijau. *e-Journal Penyelidikan dan Inovasi*, 250-266.
- Jurjani, A. (1983). *Al-Takrifat*. Bairut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.
- Lebar, O. (2017). *Penyelidikan Kualitatif: Pengenalan Kepada Teori dan Metode*. Tanjong Malim, Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mahali, S. & Cheang, S. (2016). *Asas Penulisan Tesis*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.
- Muftafar, F. & Hamdan, M. & Jusoh, N. & Mustafar, S. (2020). Penjagaan Alam Sekitar Menurut Maqasid Syariah dan Undang-Undang. *Journal of Law & Governance*, 97-112.
- Mukarram, M. (2006). *Lisan al-Arab*. Bairut: Darul Subh.
- Musa, Z. (2010). Fiqh al-Ba'ah: Prinsip Interaksi Manusia dengan Alam Persekitaran. *Jurnal Syariah*, 1-24.
- Undang-Undang Malaysia, Akta Kualiti Alam Sekeliling, Akta 127*. (1974).

Hubungan Keberkesanan Audit Dalam dengan Tadbir Urus di Sektor Kerajaan

The Relationship Between the Effectiveness of Internal Audit and Governance in the Government Sector

Mohd Aidil, A.A.

Faculty of Management and IT , University Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000,
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

Tel: [+6014-9020010](tel:+6014-9020010) E-mail: aidil@usas.edu.my

Noor Fasihah, M.

Faculty of Management and IT, University Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000,
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

Tel: [+6017-5510112](tel:+6017-5510112) E-mail: noorfasihah.m@usas.edu.my

Abstrak

Tadbir urus yang baik di sektor kerajaan dapat meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap akauntabiliti dan pengurusan kewangan awam. Kelemahan pengurusan kewangan yang masih berlaku di sektor kerajaan sesebuah negara antaranya berpunca daripada audit dalaman yang kurang berkesan. Objektif utama kajian ini adalah untuk mengkaji hubungan keberkesanan audit dalaman dengan tadbir urus di sektor kerajaan. Kajian ini memfokuskan pada tinjauan literatur berkaitan kelemahan audit dalaman, faktor-faktor yang mempengaruhi keberkesanan audit dalaman dan hubungan keberkesanan audit dalaman dengan tadbir urus di sektor kerajaan. Kajian ini menerapkan reka bentuk analisis dokumen dan berpandukan tinjauan literatur sebagai landasan kajian. Dapatan tinjauan literatur ini menunjukkan bahawa kualiti kerja audit dalaman, sokongan pengurus atasan, kebebasan juruaudit dalaman, kerjasama auditee dan saiz organisasi dapat mempengaruhi keberkesanan audit dalaman. Kajian-kajian yang lepas telah membuktikan bahawa wujud hubungan yang signifikan antara keberkesanan audit dalaman dengan tadbir urus di sektor kerajaan. Dapatan kajian juga dapat meningkatkan kefahaman teoritis tentang peranan audit dalaman sebagai kayu ukuran untuk melaksanakan tadbir urus yang baik di sektor kerajaan.

Kata kunci: Audit Dalaman; Tadbir Urus; Kerajaan

Pendahuluan

Persekitaran pengurusan yang kompleks dan dinamik pada hari ini, fungsi audit dalaman yang berkesan memainkan peranan yang penting untuk memastikan tadbir urus organisasi yang baik. Audit dalaman berfungsi sebagai enjin tadbir urus sama ada di sektor swasta mahupun di sektor kerajaan serta memberi jaminan yang bebas dan objektif kepada pengurusan dan pihak berkepentingan. Dengan menilai secara sistematik operasi dalaman dan pelaporan kewangan, juruaudit dalaman akan mengenalpasti risiko yang berpotensi dan peluang untuk penambahbaikan sehingga mampu meningkatkan daya tahan dan prestasi organisasi.

Selain itu, tadbir urus yang baik adalah penting untuk meningkatkan kepercayaan dan keyakinan pemegang taruh, pihak berkepentingan dan rakyat. Amalan tadbir urus yang baik termasuk struktur akaun yang jelas, kepemimpinan beretika, dan pendedahan yang telus adalah penting untuk mengendurkan konflik agensi dan menyelaraskan kepentingan pemegang saham dengan kepentingan pengurusan.

Walaupun wujud kepentingan audit dalaman yang berkesan dan tadbir urus yang baik, persoalan masih wujud mengenai keberkesanan audit dalaman secara praktikal dan hubungannya dengan tadbir urus di sektor kerajaan. Artikel ini bertujuan untuk mengkaji dengan kritis hubungan antara keberkesanan audit dalaman dengan tadbir urus di sektor kerajaan. Melalui tinjauan menyeluruh secara literatur, artikel ini juga bertujuan untuk melontarkan pandangan tentang penentu utama audit dalaman yang berkesan dan tadbir urus yang baik di sektor kerajaan.

Definisi Audit Dalam

Institut Juruaudit Dalaman Malaysia mentakrifkan audit dalaman sebagai aktiviti jaminan dan perundingan yang bebas dan objektif yang direka untuk menambah nilai dan memperbaiki operasi sesebuah organisasi. Takrifan ini telah diterima secara lokal dan global pada tahun 1999 (Elham, Adam & Lode, 2019). Manakala, Jabatan Audit Negara Malaysia telah mendefinisikan audit dalaman sebagai aktiviti bebas yang memberi keyakinan dan perundingan secara objektif yang dijalankan dengan tujuan menambah nilai dan memperbaiki operasi sesebuah organisasi (Elham, Adam & Lode, 2019). Audit dalaman membantu organisasi mencapai matlamatnya dengan membawa pendekatan yang sistematik dan berdisiplin untuk menilai serta memperbaiki keberkesanan proses pengurusan risiko, kawalan dan tadbir urus. Jelas bahawa definisi audit dalaman oleh Jabatan Audit Negara adalah konsisten dengan definisi yang diberikan oleh Institut Juruaudit Dalaman Malaysia.

Manakala, audit dalaman seperti yang ditakrifkan oleh pelbagai penyelidik, merangkumi pemeriksaan sistematik dan menyeluruh terhadap transaksi kewangan sebuah organisasi, kawalan dalaman, dan pematuhan terhadap peraturan (Ali, 2018; Turetken et al., 2019; Lu & Ma, 2019; Conteh, 2021; Alsharif, 2022; Abdelrahim & Al-Malkawi, 2022; Lam, 2022; Lihuan, 2022; Cao, 2022; Ta & Doan, 2022). Audit dalaman bertujuan untuk memastikan ketepatan, kejelasan, dan akauntabiliti organisasi, memberikan jaminan kepada pihak berkepentingan mengenai integriti penyata kewangan, keberkesanan kawalan dalaman, dan pematuhan terhadap standard yang relevan (Ali, 2018; Turetken et al., 2019; Lu & Ma, 2019; Conteh, 2021; Alsharif, 2022; Abdelrahim & Al-Malkawi, 2022; Lam, 2022; Lihuan, 2022; Cao, 2022; Ta & Doan, 2022).

Audit dalaman memainkan peranan signifikan untuk mengenal pasti bidang-bidang yang perlu diperbaiki, mengurangkan risiko, dan meningkatkan prestasi dan tadbir urus organisasi (Ali, 2018; Turetken et al., 2019; Lu & Ma, 2019; Conteh, 2021; Alsharif, 2022; Abdelrahim & Al-Malkawi, 2022; Lam, 2022; Lihuan, 2022; Cao, 2022; Ta & Doan, 2022).

Keberkesanan Audit Dalam

Kajian keberkesanan audit dalaman dan hubungan dengan tadbir urus telah diterokai melalui pelbagai usaha penyelidikan. Ali (2018) menyelidik faktor-faktor yang mempengaruhi keberkesanan audit dalaman dan kesannya terhadap prestasi organisasi. Dapatan kajian Ali (2018) menunjukkan bahawa kompetensi jabatan audit dalaman, saiz jabatan audit dalaman, sokongan pengurus atasan, kebebasan juruaudit dalaman, dan prestasi organisasi dapat mempengaruhi keberkesanan audit dalaman. Penyelidikan masa depan mencadangkan populasi yang lebih besar dan faktor-faktor tambahan (Ali, 2018).

Laporan kajian Oktay Turetken, Stevens Jethefer, dan Baris Ozkan (2019) telah memperkenalkan kerangka kerja komprehensif untuk mengoperasikan keberkesanan audit dalaman, menekankan faktor-faktor seperti kompetensi, saiz jabatan, persekitaran organisasi, dan pematuhan kepada piawaian. Begitu juga, Yu Lu dan Diandian Ma (2019) mengulas literatur tentang kelemahan kawalan dalaman, menekankan pengaruh tadbir urus korporat dan ciri-ciri firma terhadap masalah

kawalan dan pemulihannya, yang seterusnya mempengaruhi kualiti pelaporan kewangan dan respon laporan audit.

Selain itu, kajian oleh Saiko Conteh (2021) telah menyediakan kerangka kerja untuk mengenal pasti elemen-elemen yang mempengaruhi keberkesanan audit dalaman, disintesis daripada kajian literatur sistematik serta kajian masa depan dengan memasukkan literatur kelabu untuk pemahaman yang lebih luas. Laporan penyelidikan Maram Husain Saad Alsharif (2022) mengklasifikasikan sebelas faktor keberkesanan audit dalaman yang dinilai secara objektif dan mencadangkan kajian empirikal selanjutnya dengan memasukkan keberkesanan audit dalaman sebagai pemboleh ubah bergantung dan bebas.

Kajian Ayman Abdelrahim dan Husam-Aldin N. Al-Malkawi (2022) telah membangunkan model konseptual untuk mengenal pasti lima faktor keberkesanan audit dalaman, termasuk ciri-ciri organisasi audit dalaman dan proses audit dalaman serta mengesyorkan kajian ini menggunakan literatur secara menyeluruh. Penyelidikan Nguyen Thi Hong Lam (2022) telah mengkaji pelbagai aspek yang mempengaruhi keberkesanan audit dalaman termasuk kebebasan, kapasiti juruaudit, sokongan pengurus atasan, dan penggunaan teknologi maklumat. Kajian turut mencadangkan objektif dan metodologi penyelidikan secara lebih luas digunakan penilaian yang lebih tepat (Lam, 2022).

Manakala kajian Zhang Lihuan (2022) memberi tumpuan pada audit dalaman bagi Perindustrian Kecil dan Sederhana di China. Laporan tersebut mengenal pasti saiz firma, kebebasan audit dalaman, komunikasi dengan juruaudit luar, sokongan pengurus atasan, dan kompetensi juruaudit sebagai faktor penting yang mempengaruhi keberkesanan audit dalaman. Kajian Jianpeng Cao (2022) pula menekankan peranan audit dalaman terhadap pentadbiran kerajaan, kepentingannya untuk mengawasi dan mentadbir kerajaan.

Selain itu, kajian lain menunjukkan kebebasan juruaudit dalaman dan sokongan pengurus atasan mempunyai hubungan yang signifikan dengan keberkesanan audit dalaman di sektor kerajaan Malaysia dan Vietnam (Ta & Doan, 2022). Penyelidikan oleh Nahariah Jaffar et al. (2022) dan Ahmet Onay (2022) menambah pemahaman mengenai fungsi audit dalaman di sektor awam yang menekankan kepentingan sokongan pengurus atasan dan kompetensi juruaudit dalaman. Manakala, penyelidikan oleh Nor Raihana Asmar Mohd Noor et al. (2023) serta Putri Kesuma dan Fachruzzaman (2023) telah meneroka skop audit dalaman di Malaysia dan peranannya untuk mencegah fraud di sektor awam.

Kajian-kajian ini secara kolektif menekankan pelbagai faktor keberkesanan audit dalaman dan peranannya untuk meningkatkan prestasi organisasi dan tadbir urus yang merentasi pelbagai sektor dan wilayah.

Tadbir Urus Kerajaan

Tadbir urus kerajaan merujuk pada proses, struktur, dan mekanisme yang digunakan oleh kerajaan untuk mengurus dan mentadbir sumber awam serta mengawal selia hubungan antara pelbagai pemegang kepentingan dalam sesebuah negara. Tadbir urus yang baik merangkumi prinsip-prinsip seperti ketelusan, akauntabiliti, integriti, keadilan, dan keberkesanan dalam melaksanakan dasar-dasar serta memberikan perkhidmatan kepada rakyat. Ia bertujuan memastikan bahawa sumber awam digunakan dengan berkesan dan cekap, serta mengelakkan sebarang bentuk salah guna kuasa dan rasuah (Adi Setya dan Mashari, 2024).

Kajian Omolaye dan Jacob (2017) mendefinisikan tadbir urus yang baik sebagai amalan pengurusan yang efektif dan cekap dalam sesebuah organisasi, termasuk organisasi kerajaan, yang

bertujuan untuk memastikan kecekapan, keberkesanan, dan keadilan dalam pengurusan sumber dan operasi. Ini melibatkan penyelenggaraan yang telus, pematuhan terhadap undang-undang dan peraturan, serta pengurusan risiko yang proaktif untuk mencapai matlamat organisasi dengan cara yang bertanggungjawab dan beretika.

Oleh itu, tadbir urus yang baik melibatkan pelbagai pihak berkepentingan dalam proses membuat keputusan, serta pengendalian standard yang tinggi dalam pelaporan kewangan dan ketelusan. Definisi-definisi ini jelas menekankan pentingnya integriti, akauntabiliti, dan ketelusan dalam semua aspek pengurusan organisasi sama ada swasta mahupun kerajaan.

Hubungan Keberkesanan Audit Dalam dengan Tadbir Urus di Sektor Kerajaan

Kajian oleh Barzan Omar Ali (2018) menyatakan tadbir urus yang baik juga melibatkan pelaksanaan audit dalaman yang berkesan di organisasi kerajaan. Audit dalaman memainkan peranan penting untuk menilai dan memperbaiki proses tadbir urus dengan memastikan wujud kawalan dalaman yang mencukupi dan berfungsi dengan baik, serta memantau pematuhan pada undang-undang dan peraturan yang berkaitan. Penyelidikan ini mendapati bahawa keberkesanan audit dalaman berkait rapat dengan faktor-faktor seperti kompetensi jabatan audit dalaman, saiz, sokongan pengurusan, dan kebebasan (Ali, 2018).

Kajian oleh Oktay Turetken, Stevens Jethfer, dan Baris Ozkan (2019) turut konsisten dengan pandangan ini dan mengemukakan kerangka kerja komprehensif yang menekankan faktor-faktor seperti kompetensi, saiz jabatan, persekitaran organisasi, dan pematuhan kepada piawaian sebagai elemen penting untuk meningkatkan keberkesanan audit dalaman. Keberkesanan audit dalaman ini seterusnya menyumbang kepada tadbir urus yang lebih baik melalui peningkatan ketelusan dan akauntabiliti dalam pengurusan sumber awam (Turetken et al., 2019).

Di samping itu, Saikou Conteh (2021) menegaskan bahawa elemen-elemen seperti sokongan pengurusan dan kebebasan audit dalaman adalah penting untuk memastikan tadbir urus yang baik. Kerangka kerja yang dicadangkan oleh Conteh mengenal pasti elemen-elemen ini berdasarkan kajian literatur sistematik dan menyeru untuk kajian masa depan yang lebih mendalam bagi memperkukuhkan pemahaman mengenai keberkesanan audit dalaman dalam tadbir urus kerajaan (Conteh, 2021).

Meskipun banyak kajian menunjukkan hubungan positif antara audit dalaman yang berkesan dengan tadbir urus kerajaan, terdapat juga beberapa penelitian yang tidak menemui hubungan yang signifikan antara kedua-duanya. Sebagai contoh, penelitian yang dilakukan oleh Thu Trang Ta dan Thanh Nga Doan (2022) menunjukkan bahawa keberkesanan audit dalaman tidak mempengaruhi secara langsung keberkesanan tadbir urus syarikat kewangan di Vietnam. Hasil kajian mereka menunjukkan bahawa faktor-faktor seperti kemandirian juruaudit dalaman dan sokongan pengurus atasan tidak memberi kesan signifikan terhadap keberkesanan tadbir urus.

Selain itu, kajian yang telah dijalankan oleh Jianpeng Cao (2022) dalam konteks audit dalaman di sektor kerajaan juga tidak menemui hubungan yang signifikan antara keberkesanan audit dalaman dengan tadbir urus kerajaan. Meskipun audit dalaman memainkan peranan penting untuk memastikan kepatuhan terhadap undang-undang dan peraturan pentadbiran kerajaan, namun kajian ini menegaskan bahawa keberkesanan audit dalaman tidak secara langsung berkorelasi dengan peningkatan tadbir urus kerajaan. Menurut Barzan Omar Ali (2018), audit dalaman yang efektif memainkan peranan penting untuk menilai dan memperbaiki proses tadbir urus dengan memastikan kawalan dalaman yang mencukupi dan berfungsi dengan baik, serta memantau pematuhan pada undang-undang yang berkaitan. Penyelidikan ini mendapati bahawa keberkesanan audit dalaman

berkait rapat dengan faktor-faktor seperti kompetensi staf audit dalaman, saiz organisasi, sokongan pengurus atasan, dan kebebasan juruaudit dalaman.

Oktaý Turetken, Stevens Jethefer, dan Baris Ozkan (2019) juga menekankan bahawa audit dalaman yang berkesan menyumbang kepada tadbir urus yang lebih baik melalui peningkatan ketelusan dan akauntabiliti dalam pengurusan sumber awam. Mereka mengemukakan kerangka kerja komprehensif yang menekankan faktor-faktor seperti kompetensi, saiz jabatan, persekitaran organisasi, dan pematuhan kepada piawaian sebagai elemen penting dalam meningkatkan keberkesanan audit dalaman.

Kajian-kajian ini secara kolektif menegaskan bahawa tadbir urus kerajaan yang baik tidak hanya bergantung pada dasar dan struktur yang ditetapkan, tetapi juga pada keberkesanan mekanisme pemantauan dan penilaian oleh audit dalaman. Ini penting untuk memastikan ketelusan, akauntabiliti, dan integriti dalam pengurusan sumber awam, sekaligus meningkatkan kepercayaan rakyat terhadap kerajaan.

Kesimpulan

Kesimpulannya, meskipun terdapat variasi hasil kajian yang dilaporkan tetapi jelas bahawa audit dalaman yang berkesan memainkan peranan penting untuk menambah baik tadbir urus kerajaan. Untuk memastikan audit dalaman yang berkesan dapat memberi sumbangan kepada tadbir urus kerajaan yang baik maka penting untuk memfokuskan kualiti kerja audit dalaman. Penting untuk memastikan audit dalaman dijalankan dengan standard yang tinggi dan memenuhi matlamat organisasi. Ini termasuk memastikan bahawa juruaudit dalaman mempunyai kompetensi yang tinggi dan bersifat bebas serta mendapat sokongan pengurus atasan mereka.

Kajian akan datang boleh menerokai hubungan kerjasama antara juruaudit dalaman dengan pihak berkepentingan yang lain. Kerjasama yang baik antara juruaudit dalaman, pihak pengurus atasan, pemegang taruh, dan pemegang saham adalah penting untuk memastikan bahawa maklumat yang relevan disampaikan dan tindakan yang bersesuaian diambil untuk memulihkan tadbir urus. Kajian berkaitan pemantauan dan penambahbaikan yang berterusan terhadap audit dalaman turut boleh diterokai. Audit dalaman perlu dinilai secara berkala untuk memastikan kesesuaian dengan matlamat organisasi dan peraturan yang relevan. Ini termasuk menyediakan peluang untuk memberi nafas baharu kepada proses audit dalaman.

Rujukan

- Abbott, L. J., Barr-Pulliam, D., Buslepp, W. L., & Parker, S. (2022). The Real Effects of Internal Audit Function Quality: Evidence from Investment Strategies. *Journal of Accounting, Auditing and Finance*, 39(2), 1–28. <https://doi.org/10.1177/0148558X211069218>
- Abdelrahim, A., & Al-Malkawi, H. A. N. (2022). The Influential Factors of Internal Audit Effectiveness: A Conceptual Model. *International Journal of Financial Studies*, 10(71), 1–23. <https://doi.org/10.3390/ijfs10030071>
- Adi Setya, B., & Mashari. (2024). Improving Public Service to Achieve Good Corporate Governance for the Enhancement of Regional Revenue (PAD). *Journal of Social Sciences and Humanities (ICCCM)*, 3(2), 55–64. <https://doi.org/10.53797/icccmjssh.v3i2.10.2024>

- Ali, B. O. (2018). Factors Influencing the Effectiveness of Internal Audit on Organizational Performance. *International Journal of Advanced Engineering, Management and Science*, 4(4), 219–226. <https://doi.org/10.22161/ijaems.4.4.1>
- Almasria, N. A. (2022). Corporate Governance and the Quality of Audit Process: An Exploratory Analysis Considering Internal Audit, Audit Committee and Board of Directors. *European Journal of Business and Management Research*, 7(1), 78–99. <https://doi.org/10.24018/ejbmr.2022.7.1.1210>
- Alsharif, M. H. S. (2022). The Operationalizing and Influencing Factors of Internal Audit Effectiveness. *International Journal of Research and Studies Publishing*, 3(29), 154–206.
- Ardianto, A., Anridho, N., Ngelo, A. A., Ekasari, W. F., & Haider, I. (2023). Internal audit function and investment efficiency: Evidence from public companies in Indonesia. *Cogent Business and Management*, 10(2). <https://doi.org/10.1080/23311975.2023.2242174>
- Aziz, S. Z., Amir, A. M., & Zuzair, S. M. (2019). Good Governance and Role of Management Accounting Practice: Overview in the National Tourism Organization. *Asian Journal of Accounting and Governance*, 11, 25–38. <https://doi.org/10.17576/ajag-2019-11-03>
- Boufounou, P., Eriotis, N., Kounadeas, T., Argyropoulos, P., & Pouloupoulos, J. (2024). Enhancing Internal Control Mechanisms in Local Government Organizations: A Crucial Step towards Mitigating Corruption and Ensuring Economic Development. *Economies*, 12(78), 1–21. <https://doi.org/10.3390/economies12040078>
- Cao, J. (2022). International Journal of Education and Humanities Study on the Effectiveness of Government Internal Audit. *International Journal of Education and Humanities*, 4(1), 149–150.
- Conteh, S. (2021). Empirical Review on Factors that Determine an Internal Audit Effectiveness. *Budapest International Research and Critics Institute Journal*, 4(3), 5019–5033. <https://doi.org/10.33258/birci.v4i3.2077>
- Drogalas, G., Anagnostopoulou, E., Koutoupis, A., & Pazarskis, M. (2018). Relationship Between Internal Audit Factors and Corporate Governance. *Journal of Governance and Regulation*, 7(3), 13–17. https://doi.org/10.22495/jgr_v7_i3_p2
- Efendi, H. I., Sayekti, Y., & Irmadariyani, R. (2024). Organizational Culture, Internal Auditors, and Fraud Prevention with Internal Control and Good Corporate Governance as Intervening. *Jurnal Penelitian Ilmu Ekonomi*, 14(1). <https://doi.org/10.30741/wiga.v14i1.1031>
- Elham, F., Adam, N. C., & Lode, N. A. (2019). The Relationship Between Corporate Governance and Restatement of Financial Statements in Malaysia. *Journal of Advanced Research in Business and Management Studies*, 16(1), 28–43.
- Ismail, R., Mohd-Saleh, N., & Yaakob, R. (2022). Audit Committee Effectiveness, Internal Audit Function and Financial Reporting Lag: Evidence from Malaysia. *Asian Academy of Management Journal of Accounting and Finance*, 18(2), 169–193. <https://doi.org/10.21315/aamjaf2022.18.2.8>

- Jaffar, N., Faizal, S. M., & Alias, N. (2022). Internal Audit Function, Management Support and Corporate Governance in Public Sector. *Advanced International Journal of Banking, Accounting and Finance*, 4(13), 01–16. <https://doi.org/10.35631/aijbaf.413001>
- Kaawaase, T. K., Nairuba, C., Akankunda, B., & Bananuka, J. (2021). Corporate Governance, Internal Audit Quality and Financial Reporting Quality of Financial Institutions. *Asian Journal of Accounting Research*, 6(3), 2443–4175. <https://doi.org/10.1108/AJAR-11-2020-0117>
- Kadek Goldina, P. D. (2022). The Influence of Management Commitment, Internal Audit Competency, and Quality of Audit Services on Good Corporate Governance (GCG). *Journal of Economics, Finance and Management Studies*, 5(1), 3391–3395. <https://doi.org/10.47191/jefms/v5-i11-24>
- Kamara, A. K. (2023). An Assessment of the Effectiveness of the Internal Audit on the Performance of the Public Sector: Case Study of the National Revenue Authority (NRA). *Open Access Library Journal*, 10, 1–28. <https://doi.org/10.4236/oalib.1110432>
- KE, O., & RB, J. (2017). The Role of Internal Auditing in Enhancing Good Corporate Governance Practice in an Organization. *International Journal of Accounting Research*, 06(01), 1–8. <https://doi.org/10.4172/2472-114x.1000174>
- Khuong, N. V., Liem, N. T., Dung, B. T. N., & Anh, L. H. T. (2022). Corporate Governance and Audit Quality: The Moderating Role of Ownership Concentration Roles. *Management and Accounting Review*, 21(3), 135–158.
- Kifflee, S. N. F., & Jusoh, M. A. (2022). Internal Audit Effectiveness: A Pilot Study Analysis at Malaysian Public Sector. *International Journal of Academic Research in Accounting, Finance and Management Sciences*, 12(2), 708–727. <https://doi.org/10.6007/ijarafms/v12-i2/14175>
- Lam, N. T. H. L. (2022). Factors Effectiveness of Internal Audit. *International Journal of Scientific Research and Management*, 10(05), 3405–3499. <https://doi.org/10.18535/ijstrm/v10i5.em05>
- Lihuan, Z. (2022). Factors Affecting Internal Audit Effectiveness: A Research in China SMES. *Academic Journal of Business & Management*, 4(15), 118–124. <https://doi.org/10.25236/ajbm.2022.041519>
- Lu, Y., & Ma, D. (2019). Internal Control Weakness: A Literature Review. *Accounting and Finance Research*, 8(2), 121. <https://doi.org/10.5430/afr.v8n2p121>
- Noor, N. R. A. M., Ramayah, T., Khadzil, S. A. A. J. S., Noor, N. H. H. M., & Yusof, W. Y. R. B. W. (2023). Scope of Audit and Effectiveness of Public Sector Audit in Malaysia. *International Journal of Business and Society*, 24(1), 330–342. <https://doi.org/10.33736/ijbs.5619.2023>
- Onay, A. (2022). Internal Audit Effectiveness in the Turkish Public Sector: Moderator Effect of Task Complexity. *Alanya Academic Review Journal*, 6(3), 2831–2851. <https://doi.org/10.29023/alanyaakademik.1111265>
- Putri Kesuma, A., & Fachruzzaman. (2023). Analysis of Internal Control and Fraud Prevention Efforts in Public Sector Accounting. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Bisnis*, 12(1), 1361–1368. <https://doi.org/10.37676/ekombis.v12i1>

- Ta, T. T., & Doan, T. N. (2022). Factors Affecting Internal Audit Effectiveness: Empirical Evidence from Vietnam. *International Journal of Financial Studies*, 10(37), 2–14. <https://doi.org/10.3390/ijfs10020037>
- Turetken, O., Jethefer, S., & Ozkan, B. (2019). Internal Audit Effectiveness: Operationalization and Influencing Factors. In *Managerial Auditing Journal* (Vol. 35, Issue 2, pp. 238–271). Emerald Group Holdings Ltd. <https://doi.org/10.1108/MAJ-08-2018-1980>

Isu-Isu Pendidikan Pelajar Masyarakat Orang Asli di Sekolah Menengah Agama Rakyat Orang Asli Nurul Hidayah, Kg. Kenang Sungai Siput, Perak

*Education Issues of Indigenous Community Students: A Case Study at Nurul Hidayah
Indigenous Community Religious Secondary School, Sungai Siput, Perak*

Siti Nurleha, S. (Corresponding author)

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +60 17-201 5972 E-mail: sitinurleha@usas.edu.my

Sakinah, A. M.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +6012-5694454 E-mail: sakinah@usas.edu.my

Mohd Fuad, M.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +60 16-568 2317 E-mail: fuad@usas.edu.my

Mohd Hafiy, A. R.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +60 11-2830 1680 E-mail: hafiy.razak@usas.edu.my

Abstrak

Pendidikan adalah satu keperluan yang penting untuk memastikan generasi akan datang mampu untuk terus mentadbir negara pada masa hadapan. Semua lapisan masyarakat berhak mendapat pendidikan termasuklah pelajar dikalangan masyarakat Orang Asli. Justeru, kajian ini mengupas mengenai isu-isu pendidikan dikalangan masyarakat Orang Asli di Sekolah Menengah Rakyat Orang Asli Nurul Hidayah Sungai Siput, Perak. Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti isu-isu yang berlaku yang dihadapi oleh para guru, pelajar dan pengurusan sekolah tersebut. Selain itu, kajian ini juga adalah untuk mengenal pasti pelan tindakan yang telah dibuat oleh pihak sekolah dan beberapa cadangan yang dicadangkan oleh pengkaji kepada pihak sekolah. Kajian ini adalah kajian kualitatif yang menggunakan dua kaedah iaitu peringkat pengumpulan data dan analisis data. Pada peringkat pengumpulan data, metode yang digunakan adalah dengan melakukan semakan dokumen, buku, karya, artikel dan sebagainya. Pengkaji juga melakukan temubual berstruktur bersama pengetua dan pihak pengurusan sekolah. Peringkat kedua pula ialah analisis data dengan melakukan semakan dan penilitian terhadap data yang diperolehi bersesuaian dengan objektif yang ingin dicapai. Hasil kajian mendapati isu utama dalam pendidikan pelajar Orang Asli ialah sikap pelajar dalam menuntut ilmu. Kajian ini penting untuk merungkai isu-isu pendidikan yang melibatkan pelajar Orang Asli yang seharusnya diberikan perhatian yang sewajarnya.

Kata kunci: Orang Asli; Pendidikan; Cabaran dan halangan; Cabaran pelajar

Pengenalan

Menurut Muhamad Sayuti Hassan (2018) mengatakan Orang Asli merupakan orang asal yang menetap di Semenanjung Malaysia. Istilah “Asli” yang digunakan ialah pinjaman perkataan bahasa Arab yang berasal daripada perkataan “*Asala*” yang membawa maksud asal (*original*) (Carey, 1976). Sebelum istilah Orang Asli diterima secara rasmi oleh kerajaan pada tahun 1960, kaum ini dirujuk sebagai sakai (Carey, 1976). Selain “sakai,” Orang Asli juga dirujuk sebagai *aborigine* atau sebagai *abos* oleh pentadbir pada zaman penjajahan (Carey, 1976).

Berdasarkan rencana daripada Kurniawati Kamarudin dan Sakini Mohd Said (2022) telah menyatakan KPM pada November 2021 dalam jawapan yang disiarkan menerusi laman sesawang Parlimen, memaklumkan sebanyak 42.29 peratus murid Orang Asli tidak menamatkan persekolahan sehingga Tingkatan 5 bagi tahun 2021 berbanding tahun 2020, sebanyak 58.62 peratus. Ini adalah satu perkara yang membimbangkan kerana pendidikan adalah penting bagi membangunkan sesuatu negara. Selain itu, menurut Md Salleh (2009) dalam kajiannya berkaitan kesedaran pendidikan dalam kalangan masyarakat Orang Asli menyimpulkan kesedaran dalam kalangan anak-anak Orang Asli ini telah lama wujud tetapi pengaruh budaya telah menyempitkan mentaliti mereka untuk mengubah gaya dan taraf hidup. Bahkan ibu bapa mereka juga turut menyedari hakikat kepentingan pendidikan. Oleh itu, kebanyakan ibu bapa pelajar Orang Asli mempunyai taraf pendidikan yang rendah, menyebabkan mereka tidak mampu untuk membantu dalam pelajaran anak-anak. Desmond Daniel anak Copta (2009) dalam kajiannya melalui data daripada KPM menunjukkan kadar keciciran yang tinggi dalam kalangan murid Orang Asli menyebabkan pencapaian pendidikan dalam kalangan mereka agak rendah berbanding purata kebangsaan. Hanya 20% murid Orang Asli tamat sekolah menengah, iaitu kurang separuh daripada purata kebangsaan iaitu 72 %. Begitu juga laporan yang dikeluarkan Kementerian Kemajuan Luar Bandar dan Wilayah (2007), golongan Orang Asli merupakan satu kelompok masyarakat Malaysia yang masih ketinggalan dalam setiap aspek termasuklah ekonomi, sosial dan pendidikan berbanding dengan kumpulan etnik lain.

Selain itu, menurut kajian oleh Sawalludin, (2020) membincangkan berkaitan cabaran dalam Pendidikan Orang Asli di Malaysia. Penulis mendapati banyak faktor yang menyumbang kepada masalah pendidikan antaranya ialah kesedaran dalam kalangan masyarakat orang asli terhadap pendidikan dan faktor lain ialah kebolehcapaian orang asli ke institusi pendidikan terdekat mereka. Secara ringkasnya, orang asli adalah komuniti minoriti yang telah terpinggir selama beberapa dekad dan pendidikan yang terabai adalah penyebabnya. Tambahan lagi menurut kajian Mohamad Johdi dan Abdul Razak Ahmad (2009) dalam kajiannya yang bertajuk *Kesedaran Pendidikan Dalam Kalangan Masyarakat Orang Asli* telah menggariskan lima faktor utama yang membawa kepada kegagalan anak-anak orang asli dalam pencapaian akademik berdasarkan kepada pemerhatian yang telah dijalankan. Antaranya adalah sifat dan personaliti pelajar itu sendiri, faktor keluarga, faktor masyarakat, faktor geografi, dan faktor pemakanan. Selain itu, hasil dapatan temu bual yang dilakukan oleh penulis terhadap 19 orang pelajar orang asli di Sekolah Menengah Orang Asli Nurul Hidayah Sungai Siput Perak, mendapati antara isu pendidikan yang dihadapi oleh mereka ialah tahap kesedaran ibu bapa dan anak-anak orang asli terhadap kepentingan pendidikan adalah rendah, faktor geografi dan tempat tinggal yang tidak membantu memberangsangkan proses pendidikan berjalan dengan sempurna, masalah kewangan, perbezaan bahasa dan kemudahan infrastruktur yang sedikit.

Melihat kepada beberapa isu ini, pengkaji telah menjalankan kajian berkaitan dengan isu pendidikan dalam kalangan pelajar masyarakat Orang asli di Sekolah Menengah Rakyat Orang Asli Nurul Hidayah. Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengenalpasti isu pendidikan dan pelan tindakan yang telah dilakukan oleh pihak sekolah. Sekolah ini dipilih kerana ia satu-satunya sekolah orang asli berasrama beroreintasikan agama yang dikelolakan oleh Jabatan Agama Islam Perak

(JAIPk). Sekolah tersebut juga telah berjaya melahirkan pelajar dari kalangan Orang Asli yang berjaya menyambung pengajian ke beberapa buah universiti di Malaysia seperti Universiti Sultan Azlan Shah Kuala Kangsar Perak (USAS), Pusat Pengajian Muallaf di Kedah, Institut Dakwah Islamiah PERKIM (IDIP), Pengkalan Chepa, Kelantan, Kolej Universiti Islam Selangor (KUIS), Kompleks Al-Sa'adah, Seremban, Majlis Agama Islam Negeri Sembilan, Kolej Universiti Islam Perlis (KUIPS) dan Giat MARA.

Hasil temu bual bersama dengan pengetua sekolah, Zulkili, (2023) menyatakan sekolah tersebut diasaskan pada tahun 1994 di atas tapak tanah seluas 0.70 ekar di perkampungan Orang Asli Kampung Kenang Baru, Jalong Tinggi, Sg. Siput Utara (U) Perak, Darul Ridzuan. Pada peringkat awal, ia bermula sebagai Pusat Latihan Islam dan Dakwah Orang Asli yang memberikan latihan dakwah dan pengajaran ilmu fardhu ain dan fardhu kifayah disamping pendidikan al-Quran kepada masyarakat Orang Asli. Kemudian, pada tahun 2003 sekolah agama rakyat Orang Asli Nurul Hidayah ditubuhkan. Pada peringkat awal penubuhan, pengambilan murid bagi kumpulan pertama ditawarkan secara umum kepada sesiapa yang berminat dari kalangan anak orang asli dan tidak terikat mengikut peringkat umur. Bagi pengambilan seterusnya pihak pengurusan telah menetapkan pengambilan pelajar berasaskan kepada peringkat umur. Sementara itu, peperiksaan SPM yang pertama kali diadakan ialah pada tahun 2013 termasuk juga peperiksaan *Thanawi* dan peperiksaan *'Idadi*. Kini, sekolah tersebut mempunyai pelajar yang terdiri daripada pelbagai suku kaum antaranya Semai, Temiar dan juga Jahai. Selain itu sekolah tersebut mempunyai 17 orang guru yang memberikan khidmat sumbang bakti mengajar para pelajar orang asli dengan memfokuskan dalam bidang agama dan akademik. Sekolah tersebut mempunyai fasiliti dan kemudahan yang baik seperti bilik darjah, asrama, dewan makan, bilik rawatan dan lain-lain. Pihak sekolah menerima sumbangan daripada beberapa badan kerajaan disamping sumbangan dari NGO-NGO dan orang perseorangan. Antara jabatan kerajaan yang memberikan pembiayaan ialah Majlis Agama Islam Perak, Jabatan Agama Islam Perak dan Jabatan Hal Ehwal Orang Asli. Secara umumnya wang tersebut digunakan untuk operasi sekolah termasuk pembayaran gaji guru dan pegawai pentadbiran, bil air dan elektrik, baik pulih, kebajikan pelajar dan sebagainya (Zulkili, 2023).

Walaupun sekolah ini dilengkapi dengan fasiliti dan bantuan pembiayaan, akan tetapi terdapat juga isu-isu pendidikan yang telah memberikan kesan terhadap pencapaian akademik pelajar. Hasil temubual dengan pengetua dan beberapa guru sekolah ini menyatakan tahap pencapaian pelajar berada pada tahap yang sederhana.

Metodologi

Reka bentuk kajian ini adalah berbentuk kajian kualitatif (Othman, 2017). Kajian kualitatif dilakukan oleh pengkaji bagi mendapatkan data berbentuk dokumen dan pemerhatian seperti sejarah Sekolah Menengah Agama Rakyat Orang Asli Nurul Hidayah Sungai Siput, Perak, struktur pengurusan sekolah, fasiliti, kemudahan dan sebagainya. Maklumat data juga diperolehi melalui instrument temubual yang melibatkan tujuh orang responden yang terdiri daripada pengetua, pegawai tadbir, ketua unit dan tiga orang guru. Selain itu, data-data tersebut juga diperolehi melalui semakan dokumen-dokumen dan maklumat sekunder yang berkaitan. Pengkaji juga memperolehi data dan maklumat dari Bahagian Dakwah dan Bahagian Pendidikan, Jabatan Agama Islam Perak (JAIPk). Semua data tersebut telah dianalisis menggunakan kaedah induktif, deduktif dan deskriptif (Ghazali, 2021).

Dapatan Kajian dan Perbincangan

Dapatan kajian analisis tematik telah menghasilkan beberapa tema utama iaitu, pertama terdapat beberapa isu pendidikan utama dikenal pasti oleh pengakaji yang melibatkan beberapa pihak iaitu isu yang melibatkan pihak sekolah, isu yang melibatkan pihak guru, isu yang melibatkan pihak pelajar dan isu yang berkaitan pengurusan pengajaran dan pembelajaran sekolah.

Kedua, isu-isu yang dikenalpasti melibatkan pihak sekolah terbahagi kepada dua isu besar iaitu guru yang tidak mencukupi dan isu kekangan menjalankan program pemantapan akademik dan sahsiah. Pihak sekolah menghadapi masalah kekurangan guru menyebabkan bebanan mengajar guru bertambah dengan mengajar lebih dari bebanan jam yang ditetapkan. Rentetan daripada itu guru terpaksa menjawat beberapa jawatan lebih daripada sepatutnya. Ini menyebabkan bebanan tugas guru semakin bertambah dan menyukarkan guru untuk fokus dalam memberikan pengajaran dan pembelajaran kepada murid-murid. Pihak sekolah juga menghadapi masalah mengadakan program-program pemantapan akademik dan sahsiah pelajar seperti kelas bimbingan, kem motivasi, kaunseling dan sebagainya. Ini disebabkan oleh kekangan tenaga yang terbatas bagi menganjurkan program-program sebagaimana di atas. Keadaan ini akan menimbulkan kesan tidak baik kepada pelajar bagi meningkatkan potensi akademik, motivasi belajar dan akhlak yang baik.

Ketiga, pengkaji juga mengenalpasti beberapa isu yang melibatkan para guru yang mengajar di sekolah tersebut iaitu motivasi yang rendah dikalangan guru, guru tidak memiliki kelayakan mengajar dan tidak memiliki ilmu kemahiran dan keadaan tempat tinggal guru yang kurang sesuai.

Keempat, Motivasi guru memainkan peranan penting dalam menjayakan suatu sistem pengajaran dan pengajaran di sekolah. Terdapat guru terutamanya guru yang baru mengajar kurang bermotivasi untuk memberikan pengajaran dan pembelajaran kepada murid-murid. Mereka kurang bersedia dengan susasana pembelajaran yang tidak sesuai dengan jiwanya. Guru yang tidak bersedia dan tidak bermotivasi untuk mengajar di sekolah tersebut akan mengundang pelbagai masalah seperti tidak bersungguh ketika mengajar, tidak hadir aktiviti sekolah bahkan terdapat guru yang meletakkan jawatan beberapa hari selepas mendaftar diri. Disamping itu, terdapat juga guru yang tidak bermotivasi disebabkan oleh pelajar yang tidak menunjukkan minat yang bersungguh untuk belajar.

Kelima, terdapat juga guru yang tidak memiliki Diploma Pendidikan atau sijil kelayakan mengajar lainnya bagi memperkukuhkan mereka mengajar disesebuah sekolah. Ini menyebabkan kualiti pengajaran dan pembelajaran kurang berkesan lebih-lebih lagi cabaran guru mengajar kepada murid Orang Asli. Selain itu, sebahagian guru juga tidak memiliki ilmu kemahiran khusus seperti menjahit, kemahiran memasak dan sebagainya. Ia penting agar guru dapat mengajar ilmu kemahiran dengan berkesan dan dapat melengkapkan kemahiran asas murid disekolah tersebut. Ini menyebabkan matlamat asas sekolah ingin menjadikan murid menguasai pelajaran dan berkemahiran dalam ilmu kemahiran kurang berkesan.

Keenam, Terdapat juga guru yang tinggal jauh dari sekolah menyebabkan guru sukar untuk mengikuti semua aktiviti sekolah. Ia merupakan cabaran kepada guru bagi memastikan murid mendapat pengajaran dan pembelajaran sebaik mungkin agar kelancaran proses pembelajaran tidak terganggu. Ia juga menjadi cabaran kepada guru agar mampu menghadiri diri terhadap semua aktiviti sekolah yang dijalankan.

Ketujuh, pengkaji telah menemui beberapa isu yang melibatkan para pelajar iaitu sikap pelajar yang tidak berminat untuk belajar, moral dan akhlak yang kurang baik, melanggar undang-undang

sekolah, kemampuan penguasaan ilmu yang lemah, perasaan malu murid yang tebal, keluarga yang tidak mementingkan pendidikan dan tidak pulang ke asrama.

Kelapan, terdapat sebahagian pelajar yang kurang berminat untuk belajar menyebabkan mereka tidak hadir ke kelas harian sebagaimana yang diwajibkan. Ini disebabkan oleh keinginan murid untuk belajar bukan dengan dorongan dan kehendaknya tetapi disebabkan oleh keinginan ibu bapa mereka atau rangsangan para muballigh yang memberi rangsangan dan nasihat untuk meneruskan pengajian di peringkat sekolah menengah. Oleh itu, ia akan menimbulkan masalah lain seperti malas belajar, tidak bersungguh, bermain-main ketika belajar, cepat merasa bosan mengikuti aktiviti pembelajaran dan sebagainya. Disamping itu, kedapatan juga para pelajar yang selesa dengan corak kehidupan masyarakat Orang Asli yang tidak mementingkan pendidikan.

Kesembilan, terdapat juga dalam kalangan pelajar yang menghadapi masalah moral seperti merokok, minum arak, joget, tidak solat dan sebagainya. Ini disebabkan oleh faktor budaya yang ada dalam masyarakat orang asli yang masih dilakukan oleh mereka. Di samping itu, terdapat juga keluarga para pelajar yang masih belum memeluk agama Islam dimana hanya pelajar tersebut sahaja yang memeluk Islam. Ini menyebabkan mereka terdedah kepada budaya dan amalan yang diharamkan oleh Islam dilakukan oleh mereka walaupun mereka beragama Islam.

Kesepuluh, terdapat juga sebahagian pelajar yang melanggar peraturan sekolah dan asrama ketika mereka berada di sekolah seperti membawa telefon bimbit, merokok, keluar sekolah tanpa kebenaran, minum minuman yang memabukkan, lari sekolah, tidak hadir sekolah dan sebagainya. Ia menjadi cabaran besar kepada para guru untuk mendidik mereka dalam pelajaran dan syakhsiah murid agar menjadi murid yang berjaya.

Kesebelas, sebahagian murid juga menghadapi masalah kemampuan penguasaan ilmu yang lemah termasuk membaca al-Quran. Ini disebabkan oleh masalah keciciran dalam menerima pendidikan asas seperti kemahiran membaca al-Quran, tidak boleh membaca, mengira, menulis disamping tidak mempunyai syarat asas kemasukan ke sekolah menengah sebagaimana di atas. Semua pelajar akan diterima untuk belajar di sekolah tersebut tanpa mengambil kira aspek di atas. Keadaan ini disebabkan oleh masalah keluarga yang tidak menekankan pendidikan diperingkat rendah disamping menghadapi masalah tidak dapat menyempurnakan pembelajaran di sekolah rendah dengan sempurna. Dalam masa yang sama pihak sekolah pula tidak ada kelas peralihan untuk memberikan pendidikan awal di peringkat menengah bagi mengatasi masalah pelajar yang tercicir.

Kedua belas, murid orang asli kebiasaannya mempunyai perasaan malu yang tebal lebih-lebih lagi ketika berhadapan dengan orang luar. Ini memberi kesan kepada prestasi pelajaran mereka apabila mereka kurang berkeyakinan terhadap kemampuan diri sendiri dan tidak berkeyakinan pendidikan boleh mengubah masa depan seseorang.

Ketiga belas, masyarakat orang asli kebiasaannya tidak mementingkan pendidikan. Mereka tidak berkeyakinan Pendidikan boleh mengubah masa depan diri dan keluarga. Mereka lebih selesa dengan kehidupan tradisional di pedalaman hutan terpinggir dari arus kemodenan. Di samping itu, mereka kuat berpegang dengan fahaman dan kepercayaan animisme dan adat resam. Suasana ini mempengaruhi tumbesaran anak-anak mereka untuk tidak meyambung pelajaran dan meneruskan kehidupan tanpa pendidikan formal.

Keempat belas, terdapat dikalangan murid yang tidak pulang semula ke asrama apabila tiba musim cuti persekolahan. Mereka akan membantu ibu bapa mereka mencari hasil hutan sebagai

sumber ekonomi keluarga bagi meneruskan kelangsungan hidup disamping membiayai kos pembelajaran mereka.

Kelima belas, terdapat juga isu pendidikan daripada pengurusan pengajaran dan pembelajaran (PdP) sekolah iaitu daripada segi kaedah pengajaran dan pembelajaran yang tidak sesuai dan kurikulum yang kurang sesuai dengan tahap kemampuan pelajar.

Keenam belas, kaedah pengajaran dan pembelajaran yang digunakan di sekolah tersebut berasaskan kepada modul yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Ia modul yang telah diselaraskan untuk digunapakai kepada semua sekolah di Malaysia. Walau bagaimanapun, tidak sesuai untuk digunakan di sekolah tersebut memandangkan tahap kemampuan murid yang rendah.

Ketujuh belas, kandungan silibus daripada Kementerian Pelajaran Malaysia terlalu tinggi bagi anak-anak orang Asli. Pihak sekolah perlu mengubahsuai kurikulum tersebut agar bersesuaian dengan kemampuan pelajar. Ini kerana anak-anak orang Asli kebanyakannya dari kalangan mereka yang tidak mengikuti pembelajaran secara formal di peringkat rendah. Keinginan untuk belajar bermula ketika mencapai usia di peringkat menengah. Proses pemindahan ilmu ini menjadi sukar, tambahan pula ada dikalangan para pelajar yang belum mampu menguasai 3M. Keadaan ini menyukarkan proses pengajaran dan pembelajaran.

Melihat kepada isu-isu dalam pendidikan yang telah diutarakan, terdapat juga beberapa usaha yang telah dilakukan oleh pihak sekolah tersebut. Antara program dan strategi yang dilaksanakan bagi meningkatkan penguasaan pelajar dalam pelajaran ialah pembahagian kelas berdasarkan prestasi pelajar, mengadakan program keagamaan, mengadakan program halaqah ilmiah (mentor-mentee), pemberian wang poket, pemberian wang saku, kemasukan ke sekolah ditanggung sepenuhnya oleh pihak sekolah, kemudahan menghantar dan mengambil di waktu musim cuti persekolahan, lawatan secara percuma, mengadakan program-program sukan di sekolah dan program motivasi kepada para guru.

Sikap kurang minat menuntut ilmu dikalangan masyarakat Orang Asli ini bukanlah sesuatu yang baru. Oleh yang demikian, pihak sekolah juga ada mengadakan aktiviti sukan bagi menarik minat pelajar hadir ke sekolah. Antara program sukan yang dilaksanakan ialah permainan sepak takraw untuk pelajar lelaki dan bola jaring untuk pelajar perempuan. Setakat ini aktiviti sukan mendapat respon yang baik daripada pelajar sehingga mereka berjaya mewakili negeri Perak dalam kejohanan takraw peringkat kebangsaan. Selain itu, pihak sekolah juga menyediakan beberapa inisiatif kepada para guru dengan menyediakan makanan setiap hari sesi persekolahan termasuklah pada waktu pagi dan tengah hari. Selain itu sekolah juga menganjurkan lawatan yang bersifat hari keluarga kepada para guru bagi menghargai jasa guru. Ini adalah salah satu usaha sekolah bagi memberi dorongan kepada para guru yang berhadapan dengan pelajar yang kurang minat untuk belajar dan hadir ke sekolah.

Berdasarkan kepada beberapa isu pendidikan dan usaha yang telah dilakukan oleh pihak sekolah, pengkaji juga mencadangkan beberapa pelan tindakan yang perlu dilakukan oleh pihak-pihak berwajib iaitu Jabatan Hal-Ehwal Orang Asli, Jabatan Pendidikan Negeri, Jabatan Agama Islam Perak, Pengurusan Sekolah Menengah Agama Orang Asli Nurul Hidayah, Ketua Kampung dan Ibu Bapa Pelajar.

Jabatan-jabatan berkaitan berperanan untuk membantu sekolah tersebut dengan memberikan bantuan kewangan bagi mengatasi masalah yang berlaku samada kekurangan guru, fasiliti, mengadakan rogram-program dan sebagainya. Bilangan guru hendaklah ditambah agar proses

pengajaran dan pembelajaran dapat dilaksanakan sebaik mungkin. Ia perlu bagi mengurangkan beban mengajar seseorang guru yang perlu fokus kepada pelajar. Kawasan perumahan guru (rumah guru) hendaklah disediakan bagi mengatasi masalah guru yang tinggal jauh dari sekolah. Ia penting bagi menyelesaikan masalah guru supaya boleh hadir semua program yang dianjurkan oleh pihak sekolah. Kursus Latihan Keguruan kepada para guru perlu digandakan agar semua guru mendapat latihan mengajar dengan baik. Agensi-agensi berkaitan perlu memberikan sumber dana yang mencukupi bagi menaja semua guru yang menghadiri kursus keguruan. Program-program pemantapan sahsiah perlulah diadakan dengan lebih kerap bagi mengatasi masalah sahsiah dan akhlak pelajar. Ia perlu bagi memberi kesedaran kepada pelajar agar berakhlak mulia dan mengelakkan sebarang pelanggaran peraturan sekolah. Selain itu, mahasiswa dan mahasiswi universiti dialu-alukan mengadakan program motivasi bagi memberikan dorongan kepada pelajar agar lebih semangat menimba ilmu. Silibus pelajaran sedia ada pada hari ini hendaklah diubah suai agar bersesuaian dengan tahap kemampuan pelajar. Satu jawatankuasa khas hendaklah dibentuk bagi menyusun dan menyaring silibus tersebut tanpa merubah struktur asal silibus yang telah ditetapkan. Ia boleh dilakukan dengan kerjasama antara pihak sekolah dengan Jabatan Pendidikan Negeri bagi membina silibus khas untuk pelajar Orang Asli. Kaedah pengajaran juga hendaklah disesuaikan dengan tahap kemampuan pelajar agar pelajar mampu menerima pelajaran dengan berkesan. Satu jawatankuasa khas juga perlu dibentuk bagi membina kaedah pedagogi khusus untuk pelajar orang asli. Ia boleh dilaksanakan dengan kerjasama antara pihak sekolah dan Jabatan Pendidikan Negeri. Selain itu, kelas-kelas bimbingan pelajaran terutama bagi pelajar yang akan menghadapi peperiksaan utama seperti Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) perlu dilipat gandakan bagi membantu pelajar yang lemah dan yang tercicir dalam pelajar. Ia hendaklah diadakan secara konsisten bagi memastikan para pelajar menguasai semua ilmu yang diberikan.

Kesimpulan

Secara kesimpulannya, isu-isu pendidikan yang didapati di Sekolah Menengah Agama Rakyat Orang Asli Nurul Hidayah, Sungai Perak, Perak ini melibatkan semua pihak antaranya pihak sekolah, pihak pelajar, pihak guru dan pihak pengurusan pengajaran dan pembelajaran. Terdapat juga inisiatif yang telah dilakukan oleh pihak sekolah. Akan tetapi, pengkaji telah mencadangkan beberapa pelan tindakan untuk menyelesaikan isu-isu pendidikan di sekolah tersebut.

Rujukan

- Aini, Z., & Burhan, N. I. H. (2022). Pembangunan Pendakwah Orang Asli Daripada Aspek Kerohanian: Satu Pendekatan Fuzzy Delphi. *Al-Hikmah*, 14(2), 24-47.
- Aini, Z., & Fauzi, N. U. A. (2020). Mesej Akidah dan Syariah dalam Komunikasi Dakwah Orang Asli Muslim di Selangor [The Messages of Akidah and Syariah in Da'wah Communication to the Muslim Orang Asli in Selangor]. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences (e-ISSN: 2600-9080)*, 3(2), 173-185.
- Carey. (1976). *Orang Asli, the Aboriginal Tribes of Peninsular Malaysia*. Oxford University Press: Kuala Lumpur.
- Ghazali. (2021). *Metodologi Penyelidikan dalam Pendidikan*. Penerbit Universiti Malaya: Kuala Lumpur.
- Hassan, M. S. (2021). Pertembungan Antara Hak Beragama dan Hak Penentuan Kendiri Orang Asli: Adakah DHOA Sediakan Solusi. *Islamiyyat*, 43, 129-142.

- Kurniawati Kamarudin & Sakini Mohd Said. (27 December 2022). Isu Pendidikan Orang Asli: Di Mana Noktahnya? Bernama. <https://www.bernama.com/bm/bfokus/news.php?projek-khas&id=2151340>
- Mohd Tap Salleh. 1990. *An Examination of Development Planning among the Rural Orang Asli of West Malaysia*. (Unpublished Doctoral Dissertation). University of Bath, Bath.
- Othman. (2017). *Penyelidikan Kualitatif*. Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris: Tanjung Malim.
- Salleh, M. J., & Ahmad, A. R. (2009). Kesedaran pendidikan dalam kalangan masyarakat Orang Asli. *Abdul Razaq Ahmad, Zalizan Mohd Jelas. Masyarakat Orang Asli: Perspektif pendidikan dan sosiobudaya*. Penerbit UKM: Bangi.
- Sawalludin, A. F., Min, C. L. J., & Ishar, M. I. M. (2020). The struggle of Orang Asli in education: quality of education. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(1), 46-51.
- Selvaratnam, D. P., Jaafar, A. H., Salleh, N., Othman, R., & Idris, S. H. (2012). Transformasi modal insan melalui peningkatan pendidikan: Kajian kes komuniti Orang Asli di Cameron Highlands, Pahang. *Prosiding Perkem VII, Jilid, 2*, 1215-1224.
- Zulkifli. (2023, 1 Mac). Pengetua SMOA Nurul Hidayah. Temu bual Pengurusan Sekolah. Sg. Siput. (Transkrip).
- Zulkifli. (2023, 1 Jun). Pengetua SMOA Nurul Hidayah. Temu bual Pengurusan Sekolah. Sg. Siput. (Transkrip).

Kajian Kefahaman Akidah dalam Kalangan Para Pelajar Sekolah Menengah Agama Orang Asli Nurul Hidayah, Kg. Kenang Sungai Siput, Perak

A Study on the Understanding of Faith among Nurul Hidayah Religious Secondary School Students at Kg Kenang Sungai Siput, Perak

Sakinah, A. M. (Corresponding author)

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia Tel: +6012-5694454 E-mail: sakinah@usas.edu.my

Mohd Fuad, M.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia Tel: +60 16-568 2317 E-mail: fuad@usas.edu.my

Siti Nurleha, S.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia Tel: +60 17-201 5972 E-mail: sitinurleha@usas.edu.my

Mohd Hafiy, A. R.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia Tel: +60 11-2830 1680 E-mail: hafiy.razak@usas.edu.my

Abstrak

Akidah merupakan perkara yang amat ditekankan dalam Islam dan mendasari keseluruhan kehidupan individu muslim. Semasa dakwah Rasulullah SAW ketika fasa *makkiah*, akidah merupakan intipati utama dalam dakwahnya yang merangkumi aspek keimanan kepada Allah SWT dan hari akhirat. Bahkan ia merupakan perkara utama yang diberikan penekanan bagi golongan yang baru memeluk Islam. Oleh itu, pendidikan Islam di Malaysia terhadap masyarakat Orang Asli merupakan salah satu usaha kerajaan ke arah memantapkan akidah mereka. Wujudnya Sekolah Menengah Agama Orang Asli Nurul Hidayah di Sungai Siput Perak membuktikan bahawa pihak kerajaan mengambil perhatian terhadap pendidikan agama Orang Asli. Justeru itu, kajian dilakukan bertujuan untuk mengenal pasti tahap kefahaman akidah merangkumi enam rukun iman. Kajian ini merupakan kajian kuantitatif yang mana melibatkan seramai 19 orang responden. Instrumen soal selidik dengan menggunakan bacaan dua skala iaitu betul atau salah digunakan dalam mendapatkan data. Kumpulan data ini dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistic Package for the Social Science (SPSS)* versi 25 bagi huraian dalam bentuk frekuensi dan peratus. Hasil kajian mendapati tahap kefahaman akidah dalam kalangan pelajar di sekolah ini berada pada tahap yang cemerlang dengan peratusan sebanyak 89% para pelajar menjawab dengan tepat. Secara tidak langsung menunjukkan bahawa hasil pendidikan akidah bagi para pelajar sekolah ini sangat baik apabila berada dalam persekitaran yang menyokong kepada pendidikan Islam. Dengan itu kajian seumpama ini perlu dilakukan lagi dengan melihat kepada kekuatan persekitaran dalam mempengaruhi akidah saudara baru secara umumnya atau Orang Asli secara khusus, bagi menguatkan lagi dapatan kajian ini.

Kata Kunci: Kefahaman Akidah; Orang Asli; Pendidikan Agama.

Pengenalan

Masyarakat Orang Asli merupakan antara penduduk pribumi Malaysia yang diberi perhatian oleh kerajaan mencakupi pelbagai aspek seperti keagamaan, kebajikan, dakwah, sosio budaya dan

sebagainya. Menurut takrifan di dalam Seksyen 3 (Akta Orang Asli 1954, 2006), Orang Asli bermaksud: (a) mana-mana orang yang bapanya ialah anggota kumpulan etnik Orang Asli, yang bercakap bahasa Orang Asli dan lazimnya mengikut cara hidup, adat, kepercayaan Orang Asli, dan termasuk seorang keturunan melalui jurai lelaki orang itu; (b) mana-mana orang daripada mana-mana kaum yang diambil sebagai anak angkat semasa bayi oleh Orang Asli yang telah dibesarkan sebagai seorang Orang Asli, lazimnya bercakap bahasa Orang Asli, lazimnya mengikut cara hidup Orang Asli dan adat dan kepercayaan Orang Asli dan ialah anggota suatu masyarakat Orang Asli; atau (c) anak daripada mana-mana penyatuan antara seorang perempuan Orang Asli dengan seorang lelaki daripada suatu kaum lain dengan syarat bahawa anak itu lazimnya bercakap bahasa Orang Asli, lazimnya mengikut cara hidup, adat dan kepercayaan Orang Asli serta masih lagi menjadi anggota suatu masyarakat Orang Asli.

Usaha dakwah kepada masyarakat Orang Asli di Malaysia dilaksanakan secara tersusun oleh para mubaligh di bawah Jabatan Agama Islam Negeri masing-masing. Dengan usaha yang konsisten, lahir para pendakwah dalam kalangan masyarakat Orang Asli itu sendiri. Bahkan dalam usaha mengiktiraf para pendakwah dan pemimpin dalam kalangan Orang Asli, pihak Jabatan Kemajuan Islam Malaysia pernah menganjurkan Simposium Pendakwah dan Kepimpinan Orang Asli (PMOA), di mana banyak membantu dalam pelaksanaan usaha dakwah di perkampungan Orang Asli (Ahmad, 2021). Antara bentuk usaha yang dilaksanakan dalam bidang pendidikan akidah oleh kerajaan ialah dengan tertubuhnya Sekolah Menengah Agama khusus untuk Masyarakat Orang Asli dan golongan muallaf di Negeri Perak.

Sekolah Menengah Agama Orang Asli Nurul Hidayah merupakan satu-satunya sekolah menengah agama Orang Asli di Malaysia. Sekolah ini berasal daripada Sekolah Agama Rakyat Orang Asli Nurul Hidayah yang ditubuhkan pada tahun 1994. Ia dibina di atas tapak tanah seluas 0.70 ekar di perkampungan Orang Asli Kampung Kenang Baru, Jalong Tinggi, Sg.Siput(U). Manakala Sekolah Menengah Agama Orang Asli Nurul Hidayah pula ditubuhkan secara rasmi pada tahun 2012, tetapi beroperasi sepenuhnya sebagai sekolah menengah pada tahun pertama ketika para pelajarnya menduduki peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Sekolah ini di bawah Pengurusan Bahagian Dakwah Jabatan Agama Islam Perak (JAIPk). Para pelajar di sekolah ini terdiri daripada pelbagai suku Orang Asli seperti Temiar, Jahai dan Semai. Sekolah ini merupakan antara sekolah yang memberikan penekanan kepada perkara asas yang wajib bagi setiap individu muslim, sesuai dengan asal penubuhan sekolah ini yang bermula dengan sekolah agama rakyat Orang Asli. Antara perkara yang diberikan penekanan ialah pendidikan akidah.

Pendidikan akidah merupakan tunjang utama dalam agama Islam. Keimanan kepada rukun iman yang enam perlu difahami dan dihadap sebaiknya. Mengingkari sebahagian daripada rukun iman dihukumkan sebagai kafir, kerana akidah Islam tidak menerima keimanan kepada sebahagian dan mengabaikan sebahagian yang lain (Umar, 1999). Antara perbincangan akidah yang sering dipersoalkan oleh Orang Asli muslim kepada para pendakwah ialah persoalan keimanan kepada Allah SWT. Begitu juga persoalan berkaitan topik hari akhirat diajukan berkaitan kehidupan selepas kematian dan balasan terhadap setiap amalan semasa di dunia. Ini kerana mereka juga turut mempunyai kepercayaan dan amalan yang berkaitan dengan kematian. Manakala berkaitan keimanan kepada qada dan qadar, sebahagian daripada mereka memahami qada dan qadar dengan kefahaman yang salah iaitu menganggap musibah yang berlaku kepada mereka adalah “sial” atau malapetaka (Aini & Suyurno, 2019). Masyarakat Orang Asli masih mempercayai bahawa kehidupan manusia masih dikuasai oleh makhluk ghaib, oleh itu mereka mengamalkan pantang larang dan adat tertentu berkaitan kuasa tersebut (Aini & Fauzi, 2020). Sebahagian besar masyarakat Orang Asli juga masih mengamalkan kepercayaan animisme di mana mereka meyakini bahawa setiap benda dan makhluk mempunyai roh (Adam, 2021). Berdasarkan kepada isu dan kepercayaan akidah masyarakat Orang

Asli terdahulu, maka para pendakwah memainkan peranan dalam membangunkan akidah yang betul dan kukuh (Aini & Burhan, 2022). Ini secara tidak langsung menunjukkan pendakwah dan persekitaran memainkan peranan dalam mengukuhkan akidah yang teguh buat masyarakat Orang Asli.

Justeru kajian ini dilakukan bagi melihat sejauh manakah para pelajar Orang Asli di Sekolah Menengah Agama Orang Asli Nurul Hidayah Sungai Siput Perak memahami akidah dengan pemahaman yang benar, memandangkan mereka tinggal dalam persekitaran sekolah dan sentiasa diberikan pendidikan akidah oleh para guru dan pendakwah yang datang ke sekolah tersebut.

Metodologi

Kajian ini adalah kajian kuantitatif. Ia dipilih secara umumnya adalah untuk mengukur hubungan antara pemboleh ubah tidak bersandar dengan pemboleh ubah bersandar, di mana lazimnya kaedah soal selidik akan digunakan oleh pengkaji. Kajian ini mensasarkan para pelajar tingkatan 5 sebagai responden utama kajian. Jumlah responden keseluruhan ialah seramai 19 orang yang terdiri daripada 10 orang pelajar lelaki dan 9 orang pelajar perempuan daripada pelbagai suku. Instrumen kajian yang digunakan di dalam kajian ini pula ialah borang soal selidik yang perlu diisi oleh responden dengan menggunakan dua skala iaitu betul atau salah. Kajian ini akan melalui dua peringkat, iaitu peringkat pengumpulan data dan analisis data. Soalan soal selidik di dalam kajian ini dibina berdasarkan disiplin rukun iman dan disemak serta disahkan oleh beberapa pakar dalam akidah. Soalan soal selidik ini mengandungi soalan berkaitan kefahaman akidah Islam dengan memfokuskan enam rukun iman.

Dapatan Kajian dan Perbincangan

Dapatan kajian ini dibahagikan kepada dua iaitu bahagian (A) yang menerangkan data demografi dan bahagian (B) menerangkan tahap kefahaman akidah.

A. Data demografi

Pelajar yang menjadi responden dalam kajian ini terdiri daripada pelajar Orang Asli yang bersekolah di sekolah Menengah Agama Orang Asli Nurul Hidayah Sungai Siput Perak. Maklumat demografi tersebut mencakupi jantina, suku, umur dan agama ahli keluarga responden termasuk ibu bapa dan adik-beradik. Kesemua data profil tersebut dihuraikan melalui statistik deskriptif. Bilangan keseluruhan pelajar tingkatan 5 di sekolah tersebut adalah 21 orang pelajar. Manakala bilangan responden yang menjawab soalan soal selidik ialah 19 orang, 10 orang lelaki dan 9 orang perempuan yang kesemuanya berstatus bujang yang berumur 17 tahun. Kesemua responden tersebut adalah relevan dan bertepatan dengan kajian yang dilakukan bagi menjawab soalan yang diberikan.

Jadual 1: Jantina

| Jantina | Kekerapan | Peratusan |
|-----------|-----------|-----------|
| Lelaki | 10 | 53% |
| Perempuan | 9 | 47% |
| Jumlah | 19 | 100 |

Jadual 1 di atas menunjukkan pecahan responden berdasarkan jantina. Berdasarkan bacaan jadual di atas, jumlah pelajar lelaki ialah seramai 10 orang (53%) manakala jumlah pelajar perempuan ialah seramai 9 orang (47%).

Jadual 2: Suku

| Suku | Kekerapan | Peratusan |
|--------|-----------|-----------|
| Semai | 5 | 26% |
| Temiar | 14 | 74% |
| Jumlah | 19 | 100% |

Jadual 2 di atas memaparkan asal suku bagi para responden. Seramai 5 orang (26%) pelajar berasal daripada suku Semai, manakala seramai 14 orang (74%) responden berasal daripada suku Temiar.

B. Tahap kefahaman akidah (enam rukun iman)

Bacaan tahap kefahaman responden adalah berdasarkan jadual gred di bawah:

Jadual 3: Bacaan nilai pencapaian

| Markah | Tahap |
|--------|------------------------|
| 80-100 | Cemerlang |
| 60-79 | Tahap Baik |
| 40-59 | Tahap Memuaskan |
| 01-39 | Tahap Kurang Memuaskan |

Sumber: Portal Rasmi Bahagian Pendidikan Jabatan Agama Islam Perak (2014)

Tahap kefahaman akidah secara keseluruhannya berada pada tahap yang cemerlang sebagaimana yang ditunjukkan dalam jadual di bawah:

Jadual 4: Tahap kefahaman rukun iman

| Akidah | Peratusan |
|--------------------------------|-----------|
| Keimanan kepada Tuhan | 96% |
| Keimanan kepada Nabi | 87% |
| Keimanan kepada Kitab | 80% |
| Keimanan kepada Malaikat | 82% |
| Keimanan kepada Akhirat | 98% |
| Keimanan kepada Qada dan Qadar | 95% |

Dapatan kajian sebagaimana di dalam jadual 4 di atas menunjukkan bahawa peratus tertinggi bagi pelajar yang menjawab dengan tepat ialah item akidah keimanan kepada akhirat sebanyak 98%, seterusnya item keimanan kepada Tuhan ialah 96% dan diikuti dengan item akidah keimanan kepada Qada dan Qadar sebanyak 95%. Bagi akidah keimanan kepada nabi, peratus pelajar menjawab dengan tepat ialah 87%, akidah keimanan kepada malaikat sebanyak 82%, dan akidah keimanan kepada kitab sebanyak 80%. Bacaan peratus jawapan yang tepat keseluruhan sebanyak 89% di mana berada pada tahap yang cemerlang.

Pertama: Kefahaman akidah ketuhanan

Jadual 5: Kefahaman akidah ketuhanan

| Item soalan | Betul | | Salah | | % betul |
|---|-------|-------|-------|-------|---------|
| | F | % | F | % | |
| Rukun iman ada enam perkara. | 19 | %100 | 0 | 0% | 100 |
| Sifat wajib bagi Allah ada 20 sifat. | 19 | 100% | 0 | 0% | 100 |
| Allah swt tidak beranak dan tidak diperanakkan. | 16 | 84.2% | 3 | 15.7% | 84.0 |
| Allah harus menciptakan alam ini. | 19 | 100% | 0 | 0% | 100 |

Jadual 5 di atas menunjukkan item soalan bagi kefahaman akidah ketuhanan, di mana kesemua responden menjawab dengan tepat bagi item soalan (Rukun Iman ada enam perkara), (Sifat wajib bagi Allah ada 20 sifat) dan (Allah harus menciptakan alam ini). Kesemua item soalan ini mendapat peratus ketepatan 100%. Manakala bagi item soalan (Allah SWT tidak beranak dan tidak diperanakkan), seramai 16 orang pelajar menjawab dengan tepat dengan peratus 84%, manakala baki 3 orang pelajar menjawab dengan salah dengan mendapat peratus 16%.

Kedua: Kefahaman akidah kenabian

Jadual 6: Kefahaman akidah kenabian

| Item soalan | Betul | | Salah | | % betul |
|---|-------|-------|-------|-------|---------|
| | F | % | F | % | |
| Nama nabi yang terakhir ialah nabi Muhammad saw. | 19 | 100% | 0 | 0% | 100 |
| Nabi merupakan manusia yang terpelihara dari melakukan kesalahan dan dosa. | 17 | 89.4% | 2 | 10.5% | 89.0 |
| Kitab yang diturunkan kepada nabi Muhammad saw ialah kitab injil. | 17 | 89.4% | 2 | 10.5% | 89.0 |
| Sifat yang wajib bagi rasul ada empat. | 14 | 73.6% | 5 | 26.3% | 73.0 |

Jadual 6 di atas menunjukkan item soalan bagi kefahaman akidah kenabian, di mana kesemua responden menjawab dengan tepat bagi item soalan (Nama nabi yang terakhir ialah nabi Muhammad SAW) dengan mendapat peratus ketepatan sebanyak 100%. Bagi item soalan (Nabi merupakan manusia yang terpelihara dari melakukan kesalahan dan dosa) dan (Kitab yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW ialah kitab Injil) peratus pelajar menjawab dengan tepat ialah sebanyak 89%, di mana seramai 2 orang pelajar menjawab tidak tepat dengan peratus sebanyak 11%. Manakala bagi item soalan (Sifat yang wajib bagi rasul ada empat), peratus pelajar yang menjawab dengan tepat ialah sebanyak 73% iaitu seramai 14 orang, manakala seramai 5 orang pelajar menjawab dengan salah dengan peratus sebanyak 27%.

Ketiga: Kefahaman akidah keimanan kepada kitab

Jadual 7: Kefahaman akidah keimanan kepada kitab

| Item Soalan | Betul | | Salah | | % Betul |
|--|-------|------|-------|-------|---------|
| | F | % | F | % | |
| Al-Quran adalah kalam Allah SWT. | 19 | 100% | 0 | 0% | 100 |
| Al-Quran ditulis dalam bahasa Arab. | 19 | 100% | 0 | 0% | 100 |
| Al-Quran adalah rujukan dan panduan bagi umat Islam. | 19 | 100% | 0 | 0% | 100 |
| Umat Islam wajib beriman dengan kitab-kitab selain daripada al-Quran. | 4 | 21% | 15 | 78.9% | 21.0 |

Jadual 7 di atas menunjukkan item soalan bagi kefahaman akidah beriman dengan kitab, di mana kesemua responden menjawab dengan tepat bagi item soalan (Al-Quran adalah kalam Allah SWT), (Al-Quran ditulis dalam bahasa Arab) dan (Al-Quran adalah rujukan dan panduan bagi umat Islam) dengan mendapat peratus ketepatan sebanyak 100%. Manakala bagi item soalan (Umat Islam wajib beriman dengan kitab-kitab selain daripada al-Quran), peratus pelajar menjawab dengan tepat ialah sebanyak 21%, di mana seramai 15 orang pelajar menjawab tidak tepat dengan peratus sebanyak 79%.

Keempat: Kefahaman akidah keimanan kepada malaikat

Jadual 8: Kefahaman akidah keimanan kepada malaikat

| Item Soalan | Betul | | Salah | | % Betul |
|--|-------|-------|-------|-------|---------|
| | F | % | F | % | |
| Malaikat merupakan makhluk. yang sentiasa taat kepada perintah Allah SWT. | 19 | 100% | 0 | 0% | 100 |
| Asal-usul penciptaan malaikat adalah daripada air. | 19 | 100% | 0 | 0% | 100 |
| Malaikat Jibril ditugaskan untuk meniup sangkakala. | 14 | 73.6% | 5 | 26.3% | 73.0 |
| Iman malaikat tidak naik dan tidak turun (Iman statik). | 11 | 57.8% | 8 | 42.1% | 57.0 |

Jadual 8 di atas menunjukkan item soalan bagi kefahaman akidah beriman dengan malaikat, di mana kesemua responden menjawab dengan tepat bagi item soalan (Malaikat merupakan makhluk. yang sentiasa taat kepada perintah Allah SWT) dan (Asal-usul penciptaan malaikat adalah daripada air) dengan mendapat peratus ketepatan sebanyak 100%. Bagi item soalan (Malaikat Jibril ditugaskan untuk meniup sangkakala), peratus pelajar menjawab dengan tepat sebanyak 73% di mana sebanyak 27% pelajar menjawab tidak tepat iaitu seramai 5 orang dan bagi item soalan (Iman malaikat tidak naik dan tidak turun) peratus pelajar menjawab dengan tepat ialah sebanyak 57%, di mana seramai 8 orang pelajar menjawab tidak tepat dengan peratus sebanyak 43%.

Kelima: Kefahaman akidah keimanan kepada hari akhirat

Jadual 9: Kefahaman akidah keimanan kepada hari akhirat

| Item Soalan | Betul | | Salah | | % Betul |
|---|-------|-------|-------|------|---------|
| | F | % | F | % | |
| Setiap orang Islam wajib meyakini tentang kewujudan hari kiamat. | 19 | 100% | 0 | 0% | 100 |
| Manusia akan dikumpulkan di padang Mahsyar untuk dihitung segala amalan. | 19 | 100% | 0 | 0% | 100 |
| Orang Islam tidak diwajibkan beriman akan adanya syurga dan neraka | 18 | 94.7% | 1 | 5.2% | 94 |
| Syurga adalah tempat pembalasan bagi yang melakukan dosa dan maksiat. | 19 | 100% | 0 | 0% | 100 |

Jadual 9 di atas menunjukkan item soalan bagi kefahaman akidah beriman dengan hari akhirat, di mana kesemua responden menjawab dengan tepat bagi item soalan (Setiap orang Islam wajib meyakini tentang kewujudan hari kiamat), (Manusia akan dikumpulkan di padang Mahsyar untuk dihitung segala amalan.) dan (Syurga adalah tempat pembalasan bagi yang melakukan dosa dan maksiat) dengan mendapat peratus ketepatan sebanyak 100%. Manakala bagi item soalan (Orang Islam tidak diwajibkan beriman akan adanya syurga dan neraka), peratus pelajar menjawab dengan tepat ialah sebanyak 94%, di mana seorang pelajar menjawab tidak tepat dengan peratus sebanyak 6%.

Keenam: Kefahaman akidah keimanan kepada qada dan qadar

Jadual 10: Kefahaman akidah keimanan kepada qada dan qadar

| Item Soalan | Betul | | Salah | | % Betul |
|---|-------|------|-------|----|---------|
| | F | % | F | % | |
| Segala perkara dan kejadian yang berlaku telah ditentukan oleh Allah SWT | 19 | 100% | 0 | 0% | 100 |

| | | | | | |
|---|----|-------|---|-------|-----|
| Orang Islam hendaklah reda segala qada' dan qadar Allah SWT | 18 | 94.7% | 1 | 5.2% | 94 |
| Seorang Islam dituntut berusaha, berdoa dan bertawakal kepada Allah SWT. | 19 | 100% | 0 | 0% | 100 |
| Allah melarang manusia bersikap putus asa. | 17 | 89.4% | 2 | 10.5% | 89 |

Jadual 10 di atas menunjukkan item soalan bagi kefahaman akidah beriman dengan Qada dan Qadar, di mana kesemua responden menjawab dengan tepat bagi item soalan (Segala perkara dan kejadian yang berlaku telah ditentukan oleh Allah SWT) dan (Seorang Islam dituntut berusaha, berdoa dan bertawakal kepada Allah SWT) dengan mendapat peratus ketepatan sebanyak 100%. Bagi item soalan (Orang Islam hendaklah reda segala qada' dan qadar Allah SWT), peratus pelajar menjawab dengan tepat sebanyak 94% di mana seorang pelajar menjawab tidak tepat dengan mendapat peratus sebanyak 6%. Manakala bagi item soalan (Allah melarang manusia bersikap putus asa) peratus pelajar menjawab dengan tepat ialah sebanyak 87%, di mana seramai 2 orang pelajar menjawab tidak tepat dengan peratus sebanyak 11%.

Penutup

Berdasarkan kepada hasil kajian di atas, didapati kefahaman akidah berkaitan keimanan kepada malaikat dan keimanan kepada kitab perlu diberikan pendedahan yang lebih. Ini kerana peratus para pelajar menjawab dengan tepat bagi kedua rukun iman ini lebih rendah berbanding baki rukun-rukun iman yang lain. Pengkaji melihat bahawa para pelajar Orang Asli di sekolah ini mendapat pendidikan akidah yang benar dan berterusan daripada para pendidik di sekolah ini, sekaligus membuktikan bahawa pentingnya mewujudkan persekitaran yang menyokong kepada pendidikan dan pemeliharaan akidah.

Secara ringkasnya objektif kajian ini dapat dicapai dengan mengetahui tahap kefahaman akidah para pelajar Sekolah Menengah Agama Orang Asli Nurul Hidayah, di mana tahap kefahaman akidah mereka berada pada tahap yang cemerlang. Berdasarkan dapatan kajian, pengkaji mencadangkan kepada pihak berkaitan untuk mewujudkan sekolah agama Orang Asli di seluruh negara seperti Sekolah Menengah Agama Orang Asli Nurul Hidayah, bagi menjamin penyampaian dakwah yang konsisten dan menyeluruh dapat dilakukan, di samping mengurangkan risiko bertukar-tukar agama dalam kalangan masyarakat Orang Asli. Sepertimana dilaporkan (Suwarni, 2023) dalam Utusan Online bahawa terdapat sebanyak 137 permohonan pembatalan status Islam. Di samping itu, penubuhan sekolah khusus seperti ini juga dapat membantu memperkukuhkan akidah masyarakat Orang Asli dalam berhadapan dengan gerakan kristianisasi yang semakin banyak. Ini kerana, dapatan kajian (Aini & Sabri, 2019) mendapati gerakan kristianisasi berlaku dalam bentuk santai dan hiburan, bantuan kemanusiaan, penyebaran mesej cinta dan kasih sayang, serta program kepimpinan kader yang dilakukan mereka dalam rangka menarik perhatian masyarakat Orang Asli.

Rujukan

- Adam, N. F. M. (2021). Sistem kepercayaan orang Asli Kensiu di Kampung Lubuk Legong, Kedah. *Jurnal Peradaban Melayu*, 16(2), 54-62.
- Ahmad, S. (2021, November 25). JAKIM iktiraf pendakwah Orang Asli. *Berita Harian Online*. <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2021/11/891836/jakim-iktiraf-pendakwah-orang-asli>
- Aini, Z., & Suyurno, S. S. (2019). Topik akidah dan syariah dalam pengetahuan masyarakat Orang Asli muslim di Selangor. *Online Journal of Research in Islamic Studies*, 6, 99-109.

- Aini, Z., & Burhan, N. I. H. (2022). Pembangunan pendakwah Orang Asli daripada aspek kerohanian: Satu pendekatan *Fuzzy Delphi*. *Al-Hikmah*, 14(2), 24-47.
- Aini, Z., & Fauzi, N. U. A. (2020). Mesej akidah dan syariah dalam komunikasi dakwah Orang Asli muslim di Selangor. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences (e-ISSN: 2600-9080)*, 3(2), 173-185.
- Aini, Z., & Sabri, N. S. (2019). Bentuk-bentuk gerakan kristianisasi dalam masyarakat Orang Asli di Perak. *Al-Irsyad: Journal of Islamic and Contemporary Issues*, 4(2), 125-141.
- Bahagian Pendidikan Jabatan Agama Islam Perak. (2014). *Ujian Penilaian Kelas Kafa*. <https://jaipk.edu.my/index.php/infopeperiksaan/upkk>.
- Suwarni, M. (2023, May 30). Orang Asli mohon batal status islam didengar di mahkamah. *Utusan Online*. <https://www.utusan.com.my/berita/2023/05/137-orang-asli-mohon-batal-status-islam-didengar-di-mahkamah-tinggi-kuantan>
- Umar, S.A. (1999). *Al- 'Aqīdah fillah*. Beirut, *Dar al-Nafāis*.
- Akta Orang Asli 1954*. (2006). Seksyen 3. Percetakan Nasional Malaysia Bhd. <https://www.forestry.gov.my/images/stories/pdf/Akta/Akta%20Orang%20Asli.pdf>

Kesan Positif melalui Kesedaran terhadap Hak-Hak Isteri Selepas Berceraai

Positive Impacts through Awareness of the Wife's Rights after Divorce

Nur Fatimah, N.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +6014-5191337 E-mail: aahnasa45@gmail.com

Mustaqim Roslan, M. (Corresponding Author)

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +6014-5191337 E-mail: muhd.mustaqim@usas.edu.my

Abstrak

Setiap pasangan suami isteri pasti berusaha menyelamatkan rumah tangga mereka walaupun diuji dengan pelbagai ujian. Namun, terdapat juga rumah tangga yang tidak dapat diselamatkan setelah usaha demi usaha dilakukan dari kedua-dua belah pihak. Apabila perceraian berlaku, masyarakat tidak seharusnya memandangkan perceraian itu dari sudut yang negatif semata-mata, bahkan para isteri yang diceraikan tersebut adalah layak mendapat hak-hak yang sepatutnya diperoleh selepas perceraian. Kurangnya kesedaran para isteri yang diceraikan ini menyebabkan mereka hanya berdiam diri sahaja tanpa mengambil tindakan selanjutnya selepas perceraian. Kesannya, hak-hak mereka diabaikan sekaligus memberikan kesan kepada kehidupan mereka dan anak-anak. Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan untuk menganalisis kesan positif isteri setelah mengetahui hak mereka selepas perceraian. Kajian ini menggunakan kaedah interpretif dengan pendekatan kajian kes sebagai strategi kajian. Reka bentuk kualitatif telah diadaptasikan dalam kajian ini dengan gabungan kaedah analisis dokumen dan temu bual separa berstruktur bersama para isteri dari tiga pasangan yang telah diceraikan. Setelah data dokumen dan data temu bual diperoleh, kaedah analisis kandungan dokumen digunakan sekali lagi dalam proses menganalisis data-data ini yang mana hasilnya dikategorikan mengikut kaedah tematik. Hasil dapatan menunjukkan terdapat empat kesan positif diperoleh selepas perceraian iaitu nafkah anak terjamin, kemampuan membina kerjaya sendiri, kekuatan jati diri dan lebih berdikari serta kawalan emosi lebih stabil. Kajian ini bukanlah untuk menggalakkan perceraian, namun sekiranya perceraian itu adalah jalan terbaik buat pasangan tersebut, maka masih terdapat pelbagai kesan positif yang akan diperoleh para isteri selepas perceraian. Oleh itu, kajian lanjutan diperlukan untuk meningkatkan kesedaran positif isteri terhadap hak-hak mereka selepas perceraian.

Kata Kunci: Kesan Positif; Isteri; Kesedaran; Perceraian; Rumah Tangga.

Pendahuluan

Perkahwinan merupakan hubungan ikatan yang mulia kerana dari situ terbina sebuah keluarga. Di dalamnya wujud ikatan kekeluargaan antara lelaki dan wanita melalui perhubungan suami dan isteri yang keduanya saling perlu menjaga, melindungi dan melahirkan zuriat yang baik. Perkahwinan juga dapat mengeratkan ukhwa persaudaraan antara dua keluarga. Namun, apabila terjadinya salah faham antara pasangan, boleh mengakibatkan pergaduhan serta menjurus kepada kebencian antara mereka. Sebahagian daripada mereka menemui jalan penyelesaian yang baik dalam pertikaian akan tetapi, terdapat juga pasangan yang berada dalam situasi sebaliknya. Mereka menemui jalan buntu, dan menganggap perceraian adalah jalan penyelesaian terbaik dalam perhubungan (Nasri et al., 2020).

Walaupun Islam tidak menggalakkan perceraian, namun Allah SWT telah menunjukkan satu jalan keluar dari permasalahan yang dihadapi oleh suami isteri melalui perceraian sekiranya perkara itu telah menemui jalan buntu. Begitu juga dalam Sistem Undang-Undang Keluarga Islam, telah menyediakan garis panduan peruntukan hak isteri, termasuk hak-hak selepas perceraian (Ismail & Sulong, 2021).

Walaupun sistem perundangan Islam telah menggariskan hak-hak isteri, tetapi banyak kejadian yang berlaku berkaitan pengabaian seorang isteri khususnya setelah perceraian seperti telah dinafikan nafkah, harta sepencarian tidak dibahagikan secara adil menurut Islam, dan yang paling sadis, hak hadanah juga turut diambil daripada mereka. Hal ini terjadi kerana kurang pengetahuan dan kesedaran dalam kalangan isteri tentang hak-hak yang telah dibuat dan diperuntukkan untuk mereka selepas perceraian (Mustafa & Zaini Nasohah, 2022). Kefahaman yang berkait rapat dengan peruntukan dan undang-undang itu merupakan satu keperluan khusus untuk kaum isteri kerana jika tidak difahami dengan baik, seseorang itu boleh dinafikan haknya dengan mudah. Kebanyakan kes yang terjadi pada masa kini membabitkan kaum isteri seperti dalam sebuah perkahwinan, perceraian serta pemerasan yang berpunca daripada kurangnya kesedaran dan perhatian dalam memahami hak sebenar seorang isteri (Nasri et al., 2020).

Kesedaran tentang hak dan tanggungjawab isteri adalah penting supaya mereka tidak ditindas oleh orang atau sistem yang tidak adil, dan penting untuk keseimbangan serta kebahagiaan dalam kehidupan rumah tangga (Ismail et al., 2017). Berdasarkan kajian lepas, didapati terdapat kekurangan literatur yang menerangkan kesan peningkatan kesedaran hak isteri terhadap hak-hak selepas perceraian. (Mustafa & Zaini Nasohah, 2022). Apabila diamati kesannya, ia bukan sahaja memberi kesan kepada isteri, tetapi juga kepada anak-anak dan bapa mereka serta masyarakat sekeliling. Oleh itu, tujuan kajian ini ditonjolkan bukanlah untuk menggalakkan para isteri berpisah mahupun bercerai, namun sekiranya perceraian merupakan jalan terbaik buat pasangan suami isteri tersebut, maka kajian ini cuba menonjolkan hak-hak positif isteri selepas perceraian berlaku. Kajian ini merungkai hasil analisis yang diperolehi daripada kajian-kajian lepas serta mengemukakan beberapa cadangan yang boleh dilakukan oleh kaum isteri. Justeru, objektif kajian ini dapat menunjukkan kepada masyarakat tentang hak-hak positif isteri selepas perceraian. Ini akan membuka lagi minda isteri atau status bekas isteri dan membolehkan mereka mengetahui hak mereka selepas bercerai.

Sorotan Kajian

Pengkaji telah menyoroti beberapa kajian lepas yang berlegar di bawah skop hak-hak positif isteri selepas perceraian bagi mengukuhkan lagi perbincangan kajian ini. Apabila disoroti kembali kajian terdahulu oleh Mustafa dan Zaini Nasohah (2022), dapatan kajian menunjukkan bahawa hak-hak yang layak diterima oleh isteri ditakrifkan secara rasmi dalam pengisytiharan Undang-Undang Keluarga Islam. Kebanyakan penulisan tidak menyebut kesan positif yang berlaku apabila mereka yang terlibat dalam Undang-Undang Keluarga Islam menyedari tentang hak selepas perceraian tersebut. Seterusnya ialah kajian oleh Nasri et al. (2020), menunjukkan terdapat enam hak yang boleh diterima oleh seorang isteri selepas perceraian, tetapi ini bergantung kepada faktor yang kompleks seperti bentuk dan sebab perceraian.

Kajian oleh Ismai et al. (2017) pula, menunjukkan terdapat perbezaan ketara dalam kesedaran isteri untuk melindungi hak mereka selepas bercerai dan ini bergantung kepada umur dan tahap pendidikan mereka. Hal ini berikutan pengalaman hidup mengikut umur yang berbeza serta tahap pendidikan yang berlainan menjadikan wanita tidak sependapat dalam memahami peruntukan hak selepas perceraian. Terakhir, kajian daripada Eriyanda dan Khairani (2017) menunjukkan bahawa majoriti isteri bercerai mempunyai tahap kesyukuran dan kegembiraan yang tinggi.

Jika melihat kepada kajian-kajian lepas, hak-hak isteri selepas perceraian telah dibahas dalam perbincangan kajian lalu, namun masih terdapat kelompangan dalam kajian mereka tentang kesan positif setelah isteri bercerai dan kesedaran mereka terhadap hak tersebut (Mustafa & Zaini Nasohah, 2022). Kesan positif itu tidak dihuraikan secara khusus dan tidaklah diperincikan secara berfokus dalam kajian lepas. Oleh yang demikian, kajian ini tampil bagi melihat isu kesan positif seorang isteri selepas penceraian berlaku.

Metodologi Kajian

Kajian ini telah mengatur metodologi kajian dan strategi-strategi yang digunakan untuk mendapatkan maklumat dan data melalui tiga pendekatan iaitu, reka bentuk kajian, kaedah pengumpulan data dan kaedah analisis data. Kajian ini mengadaptasikan reka bentuk kualitatif dengan menggunakan kaedah temu bual separa berstruktur untuk mendapatkan data kajian. Pengkaji telah memilih tiga orang responden sebagai wakil untuk memberi maklumat tentang tajuk kajian. Wanita bercerai yang menyedari tentang hak mereka selepas bercerai telah dipilih sebagai responden kerana dapat memberi maklumat tentang kajian yang ingin diteliti oleh pengkaji. Temu bual telah dijalankan ke atas tiga orang responden terlibat. Kesemua responden tersebut dikodkan seperti berikut: a) R1 - responden 1 yang merupakan penjawat awam - temu bual dijalankan pada 26 November 2023, b) R2 – responden 2 juga merupakan penjawat awam – temu bual dijalankan pada 26 November 2023, c) R3 – responden 3 yang merupakan suri rumah tangga – temu bual dijalankan pada 27 November 2023.

Selain itu, kaedah analisis kandungan dokumen turut digunakan dalam mengumpul dan menganalisis data yang mana hasilnya dihuraikan mengikut kaedah tematik. Terdapat lima komponen yang disusun atur dalam menganalisis data dengan menggunakan kaedah tematik ini yang dimulai dengan penulisan transkrip secara verbatim, pengagihan data mengikut persoalan kajian, pengkategorian isi kandungan data, membina tema kajian dan membuat pengekodan data (Roslan & Hanis Sofea, 2024). Oleh yang demikian, secara dasarnya kajian ini telah menggunakan dua jenis data iaitu data primer dan sekunder. Data primer adalah merujuk kepada data temu bual yang diperolehi daripada sesi temu bual yang dilakukan, manakala data sekunder adalah diperolehi daripada buku-buku, kajian-kajian lepas, artikel-artikel jurnal dan keratan akhbar.

Konsep Hak-Hak Isteri Selepas Perceraian

Dalam bahasa Arab, perceraian disebut talak. Talak dalam bahasa bermaksud cerai dan pelepasan ikatan nikah dengan ucapan yang dilakukan oleh suami manakala menurut istilah, perkataan talak atau perkataan seumpamanya bermaksud lerai atau terlerainya ikatan perkahwinan (Kamus Dewan dan Pustaka, 2017). Sebahagian ulama Fiqah pula mentakrifkan talak sebagai sesuatu yang boleh memutuskan ikatan perkahwinan sama ada boleh dibubarkan serta merta atau di kemudian hari melalui pengeluaran talak (Ahmad al-Dardir dipetik dalam Sitis et al., 2021). Selain perkataan *talaq* (Bahasa Arab), terdapat juga perkataan lain yang boleh dianggap perkataan yang boleh menyebabkan sesebuah perkahwinan gagal, iaitu perkataan *al-firaq* bermaksud perpisahan dan perkataan *al-sarah* bermaksud cerai. Talak menurut sunnah terbahagi kepada dua jenis iaitu *talaq sunni* dan *talaq bid'i* (Haszuraidah & Kamarul Azmi, 2022).

Perceraian menurut Undang-Undang Keluarga Islam boleh terdiri daripada pelbagai jenis iaitu undang-undang atau peraturan yang sedang berkuat kuasa di setiap negeri dan mengikut konsep amalan di Malaysia mungkin berbeza sifatnya. Menurut Mohd Zaidi & Raihanah (2018) jenis-jenis perceraian yang ada di dalam Undang-Undang Keluarga Islam di Malaysia adalah perceraian melalui lafaz talak, perceraian secara pengesahan lafaz talak, perceraian secara fasakh, perceraian secara taklik, perceraian secara tebus talak (khuluk) dan yang terakhir, perceraian secara anggapan mati. Islam sangat menitikberatkan keadilan kepada semua golongan masyarakat tidak kira jantina, agama

dan bangsa. Hal ini bertepatan dengan tujuan penciptaan manusia, yang terdiri daripada pelbagai kaum, suku dan negara, untuk mengenali antara satu sama lain. Islam adalah agama yang lengkap. Memperbaiki hak semua makhluk hidup, termasuk isteri (Nasri et al., 2020).

Terdapat enam peruntukan yang boleh dimohon di Mahkamah Malaysia selepas pasangan berpisah. Pertama adalah tuntutan mut'ah, iaitu jumlah harta yang wajib diberikan oleh suami kepada bekas pasangannya sekiranya perceraian itu bukan disebabkan oleh isteri dan bukan sejak kematian suaminya (Muhammad Ya'qub & Ahmad Fathi, 2015 dipetik dalam Nasri et al., 2020). Kedua, permohonan nafkah idah iaitu nafkah yang perlu dibayar kepada bekas isteri semasa dalam tempoh idah kerana perceraian termasuk nafkah, pakaian dan tempat tinggal mengikut hukum syarak. Ketiga, ialah hadanah atau menjaga anak-anak kecil yang masih belum mampu menjaga diri sendiri. Keempat, mengenai nafkah anak iaitu nafkah untuk anaknya yang diberikan kepada orang yang memelihara kanak-kanak itu, tidak kira sama ada kanak-kanak itu dalam jagaan mereka atau orang lain. Kelima, berkenaan dengan harta sepencarian, adalah harta yang diperolehi oleh suami dan isteri secara bersama semasa perkahwinan berlangsung. Keenam, mengenai tunggakan hutang iaitu bayaran nafkah yang tidak dilunaskan oleh suami kepada isteri semasa perkahwinan dan menjadi suatu hutang kepada suami yang wajib dilunaskan (Ismail & Sulong, 2021).

Kesan Positif Isteri Selepas Perceraian

Dalam usaha isteri untuk mengetahui tentang hak-hak mereka selepas perceraian, pasti akan menimbulkan suatu kesan positif kepada mereka. Mempunyai kesedaran tentang sesuatu boleh membuatkan seseorang berfikir secara berbeza dan bertindak secara berbeza. Ini berlaku apabila cara seseorang berfikir tentang sesuatu akan mempengaruhi cara mereka bertindak. Apabila pemikiran seseorang berubah, tindakan mereka juga akan berubah, tetapi mungkin tidak serta-merta (Mohd Hilmi & Kamaliah, 2013). Justeru, sikap isteri yang bercerai penting dalam menghadapi keadaan kerana sikap dapat menentukan cara fikir dan rasa hati seseorang. Sekiranya seseorang itu bersikap positif, ia akan cenderung untuk melakukan perkara yang baik dan berkelakuan baik. Tetapi jika seseorang mempunyai sikap negatif, ia boleh menyebabkan seseorang itu berkelakuan buruk dan memberi kesan buruk kepada tindakan dan tingkah lakunya (Mohd Hilmi & Kamaliah, 2013).

Hasil dapatan menunjukkan terdapat empat kesan positif isteri selepas perceraian iaitu nafkah anak lebih terjamin daripada sebelumnya, isteri yang bercerai mempunyai kemampuan membina kerjayanya sendiri, mereka juga mempunyai kekuatan jati diri dan menjadi lebih berdikari serta kawalan emosi mereka lebih stabil dari sebelumnya. Kesan positif isteri ini adalah saling berkait antara satu sama lain dan diuraikan secara terperinci melalui kesedaran golongan isteri terhadap hak mereka selepas bercerai.



Rajah 1: Kesan positif isteri selepas perceraian

1. Keterjaminan nafkah anak

Nafkah adalah menjadi tanggungjawab bapa untuk menyediakan keperluan anaknya. Sekiranya bapa hilang upaya, tanggungjawab berpindah kepada waris yang lain mengikut undang-undang syarak dan peruntukan undang-undang. Urutan pembahagian faraid ditentukan oleh keutamaan berdasarkan nilai hak yang diterima serta pihak yang bertanggungjawab. Para fuqaha menjelaskan bahawa waris yang bertanggungjawab tidak terhad kepada datuk sahaja, tetapi pihak yang bertanggungjawab merangkumi waris yang lebih luas yang meliputi waris usul, *furu'* dan *hawasyi* (Nasri et al., 2020). Namun mengikut adat dan tradisi masyarakat, tanggungjawab terletak pada datuk dan bapa saudara sahaja kerana mereka paling rapat dengan anak. Sekiranya anak itu tidak mempunyai waris lain, institusi baitulmal bertanggungjawab menjaga anak tersebut (Ismail & Sulong, 2021).

Nafkah anak adalah kewajipan yang mesti dibayar secara berterusan oleh bapa atau penjaga yang sah di bawah undang-undang di Malaysia dan undang-undang Islam (Nasri et al., 2020). Namun, tidak dapat dinafikan bapa mengabaikan kewajipan nafkah terhadap anak atas pelbagai sebab. Pengabaian terhadap tanggungjawab sokongan ini memberi kesan kepada kehidupan anak-anak dan menghalang mereka daripada menikmati hak sepatutnya (Mat Hussin & Aizat Fauzi, 2023). Kewajipan nafkah anak terletak kepada bapanya. Hal ini telah ditetapkan dalam al-Quran dalam surah al-Baqarah ayat 233 dan juga hadis Rasulullah SAW. Allah SWT berfirman yang bermaksud:

“Dan ibu-ibu hendaklah menyusukan anak-anak mereka selama dua tahun genap iaitu bagi orang yang hendak menyempurnakan penyusuan itu; dan kewajipan bapa pula ialah memberi makan dan pakaian kepada ibu itu menurut cara yang sepatutnya” (Quran, 2: 233).

Bermaksud: *“Ya Rasulullah, sesungguhnya Abu Sufyan seorang lelaki yang kedekut. Dia tidak memberi kepada saya belanja yang cukup untuk saya dan anak saya kecuali jika tidak, saya ambil dengan tidak diketahuinya. Rasulullah menjawab; “Ambillah olehmu daripada hartanya sekadar yang mencukupi keperluanmu dan anakmu dengan cara yang baik”* (Sahih Al-Bukhari, 2211 dan Sahih Muslim, 4574).

Hadis ini menekankan kewajipan bapa untuk menyara anak, sehingga jika suami atau bapa mengabaikan tanggungjawab ini, isteri itu wajib mencuri wang daripada suami untuk menambah pembiayaan nafkah ini (Jakfar & Fakhrurrazi, 2017). Berdasarkan kepada firman Allah SWT dan hadis Rasulullah SAW yang diriwayatkan oleh Al-Bukhari dan Muslim ini, dapat disimpulkan bahawa seorang ayah atau suami adalah orang yang bertanggungjawab dalam memberikan nafkah kepada seorang anak (Muhadi, 2018). Selain itu, suami wajib memberi nafkah kepada anak-anak dari segi makanan, tempat tinggal, pakaian, tempat dan sebagainya. Sekiranya suami mengabaikan tugasnya, ibu atau isteri berhak mengeluarkan wang yang mencukupi daripada harta suami untuk menyara anak.

Kesan positif yang pertama adalah nafkah anak lebih terjamin bagi isteri yang telah bercerai. Hal ini kerana nafkah merupakan kewajipan yang mesti ditunaikan oleh bekas suami atau bapa. Dengan adanya nafkah ini, seorang kanak-kanak boleh melangsungkan kehidupan dengan disediakan pakaian, makan minum dan duduk di tempat yang selesa mengikut kemampuan (Nasri et al., 2020). Jika dilihat pada perkahwinan responden yang lepas, terbukti kebanyakan bekas suami culas dalam memberi nafkah kepada anak mahupun isteri. Hal ini memberikan satu bebanan kepada isteri untuk melengkapi atau menafkahi keperluan seharian anak dalam keluarga.

Setiap perhubungan pasti diuji dengan pelbagai dugaan dan rintangan. Malah sebarang kesulitan dan salah faham yang timbul akan membantu mengeratkan hubungan jika pasangan berjaya mengatasinya dengan cara yang terbaik. Malangnya, tidak semua pasangan bersedia untuk bercakap

antara satu sama lain dan mencari jalan penyelesaian. Sebaliknya, terdapat pasangan yang lebih suka berdiam diri dan mengelak dari melakukan perbualan yang baik apabila menghadapi masalah atau konflik. Hal ini menjejaskan institusi kekeluargaan dan membawa kepada perceraian. Kesemua responden berjaya dalam menuntut hak hadanah selepas berpisah dan hak nafkah anak turut diperoleh.

R1: “Sebelum ni bekas suami memang susah sangat nak keluarkan duit untuk beli keperluan anak-anak. Kadang barang nak masak pun saya beli sendiri. Bila dah selalu kita dahulukan duit kita, suami pun dah tahu saya yang akan keluarkan duit, dia buat tak tahu je. Bila dah bercerai berai, saya dapat buat tuntutan untuk nafkah anak. Suami pun bila dah berpisah ni laju je dia bagi nafkah anak, tak macam sebelum ni. Jadi, saya tak risau lagi nak fikirkan tentang kewangan untuk kehidupan anak” (R1(1) I-26/11(85)

Elemen hak ini juga mendapat sokongan daripada responden yang lain yang turut merasakan hal yang sama. Isu nafkah anak ini menjadi perbualan hangat dalam kalangan isteri yang bercerai kerana mereka sangat mengutamakan nasib anak mereka. Ini dilihat dari segi nafkah pendidikan, pakaian, minuman dan sebagainya. Seorang responden yang lain turut menyuarakan tentang nafkah anaknya seperti berikut:

R2: “Saya ada 4 orang anak, dua orang sekolah rendah, seorang 5 tahun dan yang paling kecil 3 tahun. Nasib baik mahkamah putuskan untuk bekas suami bayar nafkah anak, takde lah saya risaukan sangat macam mana nak bayar yuran sekolah dia. Makan pakai mereka pun saya dah tak risau. Bekas suami saya dulu susah sangat nak bagi duit untuk belanja anak-anak.” (R2(1)I-27/11(223)

Dengan adanya undang-undang yang mengatur hak isteri selepas perceraian ini dapat membela kaum isteri itu sendiri daripada terbebani di kemudian hari, bahkan hak anak juga dilindungi apabila terjadinya suatu perceraian. Undang-undang perlindungan terhadap kanak-kanak telah menjaga dan memastikan pencegahan sebarang bentuk pengabaian, keganasan, penderaan, atau eksploitasi terhadap kanak-kanak (Jabatan Kebajikan Masyarakat, 2016). Kegagalan untuk menyediakan kanak-kanak dengan sokongan yang mencukupi juga merupakan satu pengabaian dan penderaan terhadap kanak-kanak tersebut. Dapat dilihat bahawa bukan sahaja di sisi Islam malah Undang-Undang di Malaysia turut melindungi hak anak jika terjadinya sesuatu dalam sebuah institusi keluarga (Ismail et al., 2017).

2. Kemampuan membina kerjaya sendiri

Isteri yang bercerai menyumbang secara langsung kepada pendapatan keluarga. Bagi kebanyakan isteri bekerja, perlu membantu pasangan yang pendapatannya tidak dapat menampung perbelanjaan keluarga. Isteri juga mempunyai kehendak untuk mempunyai keperluan mereka sendiri seperti baju baru, kasut, alat solek dan sebagainya. Hal ini menjadi tanggungjawab isteri untuk mencari jalan penyelesaian bagi memenuhi kehendak peribadi mereka. Menurut Rahmah Ismail (1996), dipetik dalam Suhana Adnan (2017), isteri membuat keputusan untuk mencari pekerjaan andai mereka mempunyai suatu tanggungan dan tanggungjawab terhadap anak-anak dan ibu bapa mereka yang sudah tua. Peranan ini dilihat memberi dampak yang mendalam sekiranya kematian pasangan atau perceraian. Mereka bertanggungjawab dalam menguruskan anak dan ibu bapa tanpa meminta bantuan daripada suami atau pihak yang lain.

Justeru itu, hak-hak positif yang kedua adalah kaum isteri yang bercerai dapat membina kerjayanya sendiri. Sebelum bercerai, mereka menghadapi tekanan dan terikat dengan pasangan untuk melakukan sebarang pekerjaan. Sesetengah daripada pasangan tidak memberikan isteri mereka

untuk bekerja atas beberapa faktor. Misalnya, ada pasangan yang jenis cemburu membuta tuli, ada yang menyuruh isterinya duduk di rumah sahaja untuk mengurus pekerjaan di rumah dan ada juga yang hanya pandai mengarah si isteri untuk melayani keperluan suami sahaja. Apabila mereka sudah berpisah, maka isteri boleh membina kerjaya untuk diri mereka dan masyarakat sekelilingnya. Mereka tidak perlu untuk memikirkan kemelut yang berlaku pada perkahwinan yang lepas. Mereka juga lebih bahagia daripada sebelumnya (Hamzah et al., 2013). Tiga responden yang ditemu bual mengatakan mereka bebas untuk melakukan pekerjaan selepas berpisah dengan bekas pasangan.

R1: “Lepas saya bercerai ni, saya rasa bebas untuk buat apa je yang saya suka. Kalau sebelum ni bekas suami tak bagi langsung saya bekerja. Saya terpaksa padamkan cita-cita saya dan uruskan rumah tangga. Bila dah berpisah, saya boleh lah nak kejar balik apa yang saya pendam. Alhamdulillah, kehidupan lepas bercerai ni banyak ubah diri saya dan anak-anak.” (R1(2)I-11/12(136)

R2: “Bekas suami saya dulu memang ada masalah. Masalah dia cemburu yang terlampau. Nak bekerja lagi lah dia tak bagi, dia suruh duduk diam-diam je dekat rumah untuk kemas rumah, masak, jaga anak dan layan dia. Kita ni kalau boleh nak lah bekerja, ada duit sendiri. Senang sikit kalau apa-apa jadi. Bila dah jadi macam ni, mujur lah ada hak-hak yang boleh isteri tuntutan bila bercerai.” (R2(2)I-5/12(276)

R3: “Waktu awal berkahwin dulu memang akak bekerja sebagai akauntan. Bekas suami lah suruh akak berhenti, alasan dia takut akak penat dan tak boleh nak urus benda lain bila sama-sama bekerja. Sebab sayang, akak pun berhenti lah. Tak tahu lah pulak ke depannya jadi macam ini. Alhamdulillah, sekarang akak dah boleh kerja balik dan jadi akauntan balik.” (R3(2)I-7/12(378)

Menurut Salmiwati et al., (2021) tugas isteri dianggap sangat penting dalam menjaga rumah dan keluarga. Malah mereka juga berani menceburi profesion yang didominasi oleh lelaki sebelum ini dengan tahap pendidikan yang setanding. Selain itu, isteri telah berjaya meningkatkan potensi diri dan menyumbang kepada pengukuhan keluarga dan ekonomi negara. Senario ini berbeza dengan kehidupan isteri dahulu yang sering melibatkan tanggungjawab menguruskan keluarga dan rumah, menjaga anak malah tidak lari daripada tugas di dapur. Dunianya hanyalah rumah, dikelilingi oleh ibu bapa dan adik-beradiknya (Colonius et al., 2018).

Menurut Tracy Soidi dan Agnis Sombuling (2016), peranan dalam institusi kekeluargaan telah berubah, terutamanya bagi isteri, yang dianggap bukan sahaja sebagai ibu tetapi juga sebagai pekerja. Islam juga memberi kelonggaran dan ruang kepada isteri untuk bekerja menyara keluarga dan menyumbang kemahiran mereka untuk mengukuhkan ekonomi negara. Oleh hal yang demikian, isteri hari ini perlu mempunyai kepakaran untuk memperolehi kecemerlangan dan kestabilan dalam pekerjaan dan keluarga (Naemah & Jasmi, 2021). Landskap kehidupan yang telah mengubah kehidupan mereka selepas perceraian berlaku sememangnya memberi kesan kepada seseorang daripada suri rumah kepada isteri bekerjaya. Mereka juga boleh melakukan pelbagai kerja dengan bebas untuk menampung kehidupan mereka.

Secara keseluruhannya, dapat dilihat bahawa masa depan isteri yang bercerai lebih terjamin dan lebih baik selepas berpisah. Hal ini kerana mereka dapat menuntut peruntukan yang telah digariskan oleh Undang-Undang Keluarga Islam di Malaysia (Ismail et al., 2017) Mereka tidak lagi menunggu untuk meneruskan kehidupan yang mendatang kerana hak yang diperolehi dapat menampung kehidupannya sehari-hari, bukan sahaja untuk dirinya sendiri malah untuk anak-anaknya. Segala keperluan boleh disediakan dan tidak lagi bergantung kepada bekas pasangan. Mereka tidak perlu untuk menghubungi atau berinteraksi dengan bekas pasangannya lagi. Malah

mereka boleh membina kerjaya mereka sendiri tanpa mengharapkan bantuan dari pihak lain (Nor Asmah, 2020 dipetik dalam Wan Ahmad, 2023).

3. Kekuatan jati diri dan lebih berdikari

Seterusnya, hak-hak positif ketiga isteri yang bercerai adalah menjadi isteri yang kuat dan mampu untuk berdikari. Stigma masyarakat selalu memandang kaum isteri sebagai seseorang tidak berdaya, yang mempunyai kelemahan, dan terlalu mengharapkan sosok lelaki dalam kehidupan mereka. Tidak dinafikan ada sebahagian isteri memang mengharapkan sepenuhnya kepada suami selepas berkahwin. Hal ini terjadi dalam kehidupan responden yang ditemu bual menyatakan mereka bergantung sepenuhnya kepada bekas suami untuk memenuhi keperluan masing-masing. Apabila terjadinya perceraian, mereka bagai hilang tempat untuk berharap. Hal yang demikian mendorong isteri bercerai ini untuk bangkit keluar dari posisi dan situasi ini. Seorang isteri tidak perlu takut untuk menjadi diri sendiri dengan mengeluarkan serta menunjukkan kekuatan dan keteguhan diri (Awang et al., 2019).

Mereka juga mengetahui apa yang diinginkan dalam kehidupan mereka dan meletakkan suatu matlamat dalam diri serta berusaha untuk mencapai matlamat tersebut. Hal ini tidak terbatas dalam pekerjaan atau berkaitan dengan matlamat kehidupan sahaja (Awang et al., 2019). Bukan itu sahaja, mereka menjadi lebih berani untuk ke depan dan menyelesaikan masalah mereka sendiri. Isteri bercerai ini juga berusaha semaksimum mungkin untuk memenuhi tanggungjawab dan keperluan mereka serta anak-anak. Mereka juga tidak bergantung kepada bantuan daripada keluarganya seperti ibu bapa dan adik beradik serta bantuan dari pihak luar untuk meneruskan kehidupan. Jika difikirkan, bantuan luar seperti zakat atau bantuan kerajaan, walaupun diberikan setiap bulan tetapi hanya dalam tempoh tertentu sahaja (Nor Asmah, 2020 dipetik dalam Wan Ahmad, 2023).

Tambahan pula, bantuan ini dilihat tidak banyak memberi manfaat kepada ibu tunggal terutama mereka yang tidak mendapat pendedahan mengenai bantuan tersebut. Di Malaysia, kerajaan memberi perhatian khusus kepada ibu tunggal dan golongan yang bercerai. Pelan Tindakan Kebangsaan Memperkasa Ibu Tunggal 2015-2020 telah disahkan pada tahun 2015 serta mengklasifikasikan ibu tunggal sebagai ketua rumah dan mempunyai anak yang belum berkahwin dalam rumah tangga yang sama. Peranan ibu tunggal dipandang amat sukar untuk meneruskan kehidupan dan pelan tindakan ini menjadi petunjuk dan titik panduan kepada masyarakat dan pihak berkepentingan dalam isu pembangunan negara (Noor Hassline et al., 2019).

Peranan isteri yang diceraikan bukan sahaja tertumpu kepada urusan mengurus keluarga, tetapi perlu juga memberi tumpuan kepada keseimbangan ekonomi dan melihat perkembangan anak-anak mereka dari segi mental dan fizikal serta dalam pendidikan. Di samping menguruskan keperluan yang lain, terutamanya dalam bidang pendidikan dan penjagaan kesihatan, kos sara hidup juga semakin meningkat. Jadi, wujudnya sifat berdikari ini mampu untuk menampung kewangan mereka dengan mencari pekerjaan, membuat simpanan peribadi, mengumpul harta untuk kehidupan masa hadapan (Mohd Khir & Sabri, 2020).

R1: “Peristiwa ini sangat berbekas di hati saya. Dari situasi ini juga saya belajar untuk menjadi lebih matang dalam membuat suatu keputusan. Pada mulanya benda ini bukanlah perkara yang mudah untuk ditempuhi tapi proses dia yang membuatkan saya jadi lebih kuat dan berani untuk meneruskan kehidupan seperti biasanya. Saya tak bergantung dengan keluarga sangat sebab saya tahu mereka pun ada komitmen lain untuk buat, jadi saya sendiri kena berdikari dan buat apa yang saya mampu untuk tampung hidup saya dan anak-anak” (R1(1)I-26/11(103))

R2: “Ini adalah satu pengalaman yang baru untuk saya. Jadi saya tekadkan dalam hati yang saya kena buat sesuatu untuk keluarga kecil saya. Saya dah tak fikir orang lain, yang saya

hanya fikir adalah anak-anak. Lepas je berpisah bukan nya hak tuntutan boleh dapat terus. Makan masa juga nak dapat hak-hak kita. Jadi saya yang kena buat sesuatu tapi dalam masa yang sama saya taknak susahkan orang lain.” (R2(1)I-27/11(302)

Daripada pengamatan pengkaji, isteri yang bercerai ini menjadi lebih kuat dengan melakukan pelbagai pekerjaan untuk menyara kehidupan mereka. Selain daripada stigma masyarakat yang menjadi salah satu faktor yang menjadikan mereka lebih kuat, proses ini merupakan satu cara untuk menyesuaikan diri bagi memikul tugas utama dalam kehidupan mereka yang menjadikan mereka seorang yang berdikari (Siti Marziah et al., 2019). Perkataan berdikari itu sudah sebatu dalam kehidupan mereka kerana responden berpendapat bahawa perkara ini yang membuatkan mereka tidak bergantung dengan orang lain. Setiap cabaran yang dilalui oleh isteri bercerai perlu mendapat sokongan supaya mereka menjadi lebih kuat menghadapi semuanya.

4. Kawalan emosi lebih stabil

Akhir sekali, kesan positif isteri selepas perceraian adalah emosi isteri menjadi lebih stabil. Menurut pakar Psikologi Belia dan Pembangunan Komuniti, Balan Rathakrishnan (2021) berkata, setiap individu haruslah selalu berfikir ke arah positif kerana apabila individu selalu memikirkan hal yang negatif, maka kesannya adalah tidak baik, terutamanya dalam hal kesihatan mental. Berfikir secara positif dapat mempengaruhi perasaan dan emosi seseorang serta tingkah laku mereka. Tambahnya lagi, apabila seseorang itu belajar untuk mengendalikan fikiran positif dan perasaan yang baik, keputusannya akan membuahkan hasil yang baik.

Menurut Wan et al (1996) dipetik dalam Noor Hassline et al. (2019), mendapati ibu tunggal boleh memperolehi kesejahteraan emosi yang baik apabila mereka mendapat sokongan penuh daripada keluarga dan masyarakat di sekeliling mereka. Jika dilihat dalam kehidupan responden sebelum perceraian, menunjukkan bahawa emosi mereka berada pada tahap yang teruk. Mereka terlalu banyak memikirkan jalan atau cara untuk menyelesaikan konflik yang timbul dalam kehidupannya. Hal ini menyebabkan emosi mereka terganggu dari segi fizikal dan mental (Balan Rathakrishnan, 2021).

Setelah mereka bercerai, emosi isteri ini bagai dipulihkan semula. Mereka tidak lagi mempunyai tekanan emosi yang melampau kerana tidak perlu lagi memikirkan cara-cara untuk menyelesaikan masalah yang timbul ketika masih berstatus isteri dan tidak lagi terikat dengan bekas pasangan masing-masing (Zakaria et al., 2019). Responden memberi maklum balas yang positif apabila mereka menyatakan mereka tidak lagi mempunyai keresahan dan ketakutan untuk menghadapi stigma masyarakat dan sebagainya. Hal ini kerana mereka mengetahui peruntukan yang boleh dituntut selepas perceraian.

R1: “Semasa dalam perkahwinan, mental dan fizikal saya sangat *drained*. Saya banyak terganggu dengan macam-macam. Nak kena jaga hati suami dan anak-anak, belum masuk lagi nak jaga hati mertua dan ipar duai. Kadang-kadang fikiran kita sendiri tak *okay*. Kita tak dapat *me time* untuk pulihkan emosi kita sendiri. Sekarang kita tak perlu fikir dah semua tu, kita dah bebas. Mental dan fizikal saya pun lebih baik dari sebelumnya.” (R1(2)I-11/12(157)

Apabila emosi dan perasaan isteri bercerai ini stabil maka dapat menghilangkan kebimbangan atau kerisauan yang dihadapi oleh mereka. Isteri yang bercerai juga tidak lagi menghadapi gangguan dari segi mental mahupun fizikal yang mampu membuatkan emosi mereka menjadi kacau (Noor Hassline et al., 2019). Fikiran mereka menjadi lapang dan tenang tanpa harus memikirkan kesulitan yang akan dihadapi. Apabila fikirannya menjadi tenang, mereka akan berfikir positif, menyelesaikan masalah dengan bijak, menyesuaikan diri dengan situasi dan menikmati kebahagiaan

hidup. Walaupun mereka perlu mengatur masa untuk diri sendiri selain daripada menguruskan anak dan bekerja, mereka kurang rasa terbeban seperti semasa tempoh perkahwinan (Zakaria et al., 2019).

Malah, senario tekanan hidup yang semakin meningkat seperti yang berlaku di Malaysia ketika ini mewakili tekanan ekonomi dan sosial untuk mengisi kehidupan ibu tunggal dengan pelbagai cabaran tetapi bukan untuk menjengkelkan emosi mereka. Mereka mempunyai ruang tersendiri dan pandai membahagikan masa untuk memulihkan mental dan fizikal mereka daripada kepenatan, kemurungan, kelesuan dan sebagainya. Selain itu, mereka menjadi lebih bijak untuk mengatur masa supaya tidak mengalami tekanan perasaan dan dapat meluangkan lebih banyak masa dengan keluarga (Siti Nur Aisyah & Risna Amalia, 2020). Hasil perbualan pengkaji dengan seorang responden dalam temu bual menunjukkan bahawa isteri yang bercerai lebih mampu mengawal dan mengatur emosi mereka dalam sesuatu situasi.

R2: “Akak memang pandang semuanya dalam sudut positif. Kalau kita asyik nak dengar apa kata orang, orang panggil kita janda lah, ibu tunggal lah, semua tu memang menyakitkan tapi kita sendiri kena pandai *manage* lah perasaan kita. Akak dah jadi kurang marah-marah, sedih, termenung dan seangkatan dengannya.”

Kesan positif yang dapat dirungkaikan setelah isteri mempunyai kesedaran dalam hak-hak selepas perceraian sangat memberi kesan yang baik dalam kehidupan mereka. Walaupun kita sering mendengar dari sudut negatif tentang ibu tunggal selepas perceraian, sebenarnya itu tidaklah seteruk yang difikirkan oleh masyarakat. Mereka yang bercerai dapat menahan emosi mereka daripada melakukan perkara yang buruk. Apabila mereka melihat dari sudut positif, terlalu banyak perkara yang mereka boleh lakukan. Mereka perlu mempunyai keyakinan dan kepercayaan diri untuk melakukan sesuatu perkara. Unsur keyakinan dan kepercayaan menjadi salah satu faktor dalaman yang penting untuk menentukan kejayaan dan hala tuju seseorang. Keyakinan diri isteri yang bercerai juga dibentuk oleh kesukaran hidup dan pengalaman terdahulu (Mohd Khir & Sabri, 2020).

Secara tuntasnya, dapatlah dirumuskan bahawa kesan positif ini banyak membantu sedikit sebanyak kaum isteri di luar sana yang menghadapi isu perceraian. Kesedaran isteri tentang haknya memainkan peranan yang penting untuk menjamin dan melindungi kaum isteri itu tersendiri (Wan Hassan & Abdullah, 2014). Dalam usaha untuk meningkatkan kesedaran golongan wanita, dicadangkan agar pihak kerajaan juga memainkan peranan dalam membantu golongan ini untuk mengetahui hak-hak mereka dengan melakukan program-program serta kursus tentang hak-hak isteri selepas bercerai. Hal ini bertujuan supaya golongan wanita mempunyai ilmu dalam menghadapi kehidupan berumah tangga.

Kesimpulan

Dalam kajian ini, pengkaji dapat menghuraikan empat kesan positif yang diperoleh daripada kesedaran isteri tentang hak-hak selepas perceraian. Kesan positif yang pertama adalah nafkah anak lebih terjamin daripada sebelumnya. Hal ini dapat dilihat dari tuntutan yang diperoleh oleh isteri selepas membuat tuntutan hak nafkah anak di mahkamah. Kesan positif yang kedua pula dapat dilihat bahawa kemampuan isteri bercerai dalam membina kerjaya mereka sendiri. Kesan positif ketiga adalah wanita bercerai mempunyai kekuatan jati diri dan menjadi lebih berdikari daripada sebelumnya. Jika sebelum ini mereka bergantung hanya kepada suami, tetapi kini mereka boleh berdikari dengan sendirinya. Kesan positif yang terakhir adalah kawalan emosi mereka menjadi lebih stabil daripada sebelumnya. Hal ini kerana mereka tidak perlu lagi memikirkan kemelut atau masalah yang terjadi pada perkahwinan yang lepas. Kesedaran tentang hak isteri ini sangat penting kepada golongan wanita supaya mereka tidak ditindas oleh sistem yang ada serta kekejaman manusia seterusnya membawa kepada kebahagiaan dan keseimbangan hidup mereka.

Pengkaji percaya bahawa semua pihak perlu berusaha untuk menyedarkan isteri tentang hak mereka seperti nafkah *mut'ah*, pembahagian harta sepencarian, dan hak hadanah. Ini kerana kejahilan mereka seolah-olah menidakkan hak peruntukan ini malah mereka merasakan mereka tidak dilindungi. Realitinya isteri yang bercerai sangat memerlukan hak peruntukan ini tetapi kejahilan mereka menyebabkan mereka menderita. Oleh itu, sokongan daripada pelbagai pihak diperlukan untuk melengkapkan isteri dengan pengetahuan, kefahaman dan kesedaran tentang hak yang mesti mereka terima. Apabila ramai isteri mengetahui hak peruntukan ini, ianya akan memberi kesan positif pada kehidupan mereka selepas penceraian seperti lebih bersikap terbuka dan berani untuk tampil memperjuangkan nasib mereka. Bukan hanya duduk di rumah mengenangkan nasib diri yang ditinggalkan. Kaum isteri mestilah cakna dalam semua situasi tentang perihal dan peruntukan yang boleh diperolehi selepas berlakunya suatu perceraian. Oleh itu, kajian lanjutan diperlukan untuk meningkatkan kesedaran positif isteri terhadap hak-hak mereka selepas perceraian.

Rujukan

- Awang, N., Yusoff, A., Mat Isa, A. A., Mohd Yusof, S. B., Yusof, S., & Nordin, N. (2019). Kesedaran isteri Muslim tentang hak dan tanggungjawab dalam keluarga dan kerjaya: Kajian kes di UNITEN dan UPM. *Al-Irsyad: Journal of Islamic and Contemporary Issues*, 4(2), 171–187
- Balan Rathakrishnan. (2021, October 8). Berfikiran positif, bantu tangani kesihatan mental pelajar era pandemik. <https://www.utusanborneo.com.my/2021/10/08/berfikiran-positif-bantu-tangani-kesihatan-mental-pelajar-era-pandemik>
- Colonius, A., Ghazali, S., Andin, C., & Ag Kiflee, D. N. (2015). *Integriti dalam keluarga*. IIM Press.
- Eriyanda, D., & Khairani, M. (2018). Kebersyukuran dan kebahagiaan pada wanita yang bercerai di Aceh. *PSIKODIMENSIA*, 16(2), 189. <https://doi.org/10.24167/psiko.v16i2.1269>
- Hamzah N., Mustari M. I., & Basiron B. (2013). *Kemahiran yang diperlukan bagi wanita bekerjaya dan berumah tangga masa kini*. Prosiding Seminar Pertama Pendidikan dan Penyelidikan Islam [SePPIM'13]. 2013. 252-262. ISBN: 978-967-12085-0-2. https://eprints.utm.my/53491/1/NaemahHamzah2013_Kemahiranyangdiperlukanbagiwanita.pdf
- Haszuraidah, I., & Kamarul Azmi, J. (2022). Perceraian pasangan Islam di Malaysia. *Seminar Falsafah Sains dan Ketamadunan (SFST)*, 4(2) 2022, 335-340. Universiti Teknologi Malaysia (UTM). eISSN: 2805 556X.
- Ismail, M. H., & Sulong, J. (2021). Pemberian nafkah anak oleh waris: Pelaksanaan dan kekangan undang-undang. *Journal of Muwafaqat*, 4(2), 18–31. Retrieved from <https://muwafaqat.kuis.edu.my/index.php/journal/article/view/87>
- Ismail, M. K. A., Abdullah, R., & Wan Hassan, S. N. (2017). Perlukah wanita dididik dengan hak-hak wanita selepas perceraian. *O-JIE: Online Journal of Islamic Education*, 2(2). <https://sare.um.edu.my/index.php/O-JIE/article/view/5483/3253>
- Jabatan Kebajikan Masyarakat. (2016, Ogos 2). *Dasar perlindungan kanak-kanak negara*. <https://www.jkm.gov.my/jkm/index.php?r=portal/left&id=TIFwUVczNORLO3VIRDFqRTFmVENuZz09>

- Jakfar, T. M., & Fakhrurrazi, F. (2017). Kewajiban nafkah *ushul* dan *furu'* menurut mazhab Syafi'i. *Samarah: Jurnal Hukum Keluarga Dan Hukum Islam*, 1(2), 352–371. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/samarah/article/view/2385/1725>
- Mat Hussin, M. N., & Aizat Fauzi, M. F. (2023). Pembayaran nafkah anak melalui potongan Kumpulan Wang Simpanan Pekerja: Suatu alternatif. *UUM Journal of Legal Studies*, 14(1), 333-363. <https://doi.org/10.32890/uumjls2023.14.1.13>
- Mohd Hilmi, M., & Kamaliah, S. (2013). Kempen pencegahan H1N1: Kajian tentang pengetahuan, sikap dan amalan penduduk di Timur Laut Pulau Pinang. *Jurnal Komunikasi; Malaysian Journal of Communication*, 29(1), 127–140. <https://journalarticle.ukm.my/6425/>
- Mohd Khir, A., & Sabri, N. L. (2020, December). Cabaran dan faktor kejayaan usahawan ibu tunggal di Negeri Perak, *Malaysian Journal of Human Ecology (MJHE)*. 1 (3) 2020.
- Mohd Zaidi Md Zain @ Zakaria , & Raihanah Abdullah. (2018). Tuntutan fasakh: kajian dari perspektif undang-undang tatacara mal: Fasakh Proceedings: A Study from Perspective of Shariah Courts Civil Procedure. *Journal of Shariah Law Research*, 3(1), 1–34. <https://doi.org/10.22452/http://doi.org/10.22452/JSLR.vol3no1.1>
- Muhadi, M. S. (2018, Oktober 25). *Hukum guna duit suami secara rahsia untuk diberikan kepada ibu bapa*. Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan. Al-Kafi #867. <https://muftiwp.gov.my/en/artikel/al-kafi-li-al-fatawi/2707-al-kafi-867-hukum-guna-duit-suami-secara-rahsia-untuk-diberikan-kepada-ibu-bapa>
- Mustafa, R., & Zaini Nasohah. (2022). Sorotan literatur kesedaran wanita bekerjaya tentang hak-hak selepas perceraian. *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, 23(2). <https://doi.org/10.37231/jimk.2022.23.2.587>
- Naemah, H., & Jasmi, K. A. (2021). *Wanita berkerjaya yang cemerlang*. Penerbit UTM Press.
- Nasri, M. S., Suhardi, M. S. S., & Ismail, M. A. M. (2020). Hak isteri selepas perceraian menurut Undang-Undang Keluarga Islam di Malaysia: Analisis faktor penghalang memperolehnya. *Journal of Law and Governance*, 3(1), 42–58.
- Noor Hassline, M., Nurul Shafini, S., Noremy, M. A., Suzana, M. H., Jamiah, M., & Siti Marziah, Z. (2019). Kesejahteraan emosi golongan ibu tunggal: Cabaran hidup sebagai ibu tunggal. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4(24), 69-84.
- Roslan, M. M., & Hanis Sofea. (2024). Kepimpinan Mufti Harussani dalam institusi kekeluargaan: Analisis pendidikan. *Journal of Fatwa Management and Research* 29(2):79-98. <https://doi.org/10.33102/jfatwa.vol.29no2.562>
- Salmiwati, O., Roshima, S., & Mahadir, L. (2021, Disember 6). *Wanita dalam konsep keluarga malaysia*. BERNAMA. <https://www.bernama.com/bm/tintaminda/news.php?id=2030475>
- Siti Marziah, Z., Nor Hazila, M. T., & Nor Ba'ayah, A. K. (2019). Konflik peranan dalam kalangan ibu bekerjaya: Analisis kajian daripada pelbagai negara dan era. *E-Jurnal Penyelidikan dan Inovasi*, 6(2), 137-147.

- Siti Nur Aisyah, & Risna Amalia. (2020). *Post traumatic growth* pada isteri yang bercerai. *Indonesian Psychological Research* 2(1):22-28.
- Sitiris, M., Mat Jubri @ Shamsuddin, M., Zakaria, M. S., & Mokhtar, M. N. (2021). Talak *taklik* menurut Fiqah: Analisis pelaksanaannya dalam Undang-Undang Keluarga Islam serta arahan Amalan Jabatan Kehakiman Syariah Malaysia. *Kanun: Jurnal Undang-Undang Malaysia*, 33(1), 97–130. [https://doi.org/10.37052/kanun.33\(1\)no5](https://doi.org/10.37052/kanun.33(1)no5)
- Suhana Adnan. (2017). *Wanita berperanan dalam sektor pekerjaan*. [Manuskrip yang tidak diterbitkan]. Fakulti Kemanusiaan, Seni dan Warisan. Universiti Malaysia Sabah.
- Tracy Soidi, & Agnis Sombuling. (2016). Pengaruh konflik kerja dan keluarga terhadap kepuasan keibubapaan dalam kalangan ibu bekerja. *Southeast Asia Psychology Journal*, 4, (2016) 17-23. <http://www.cseap.edu.my/sapi>
- Wan Ahmad, W. A. (2023). *Review of Perspektif: Realiti dan Cabaran Wanita Bekerjaya*. Upm.edu.my. http://www.upm.edu.my/artikel/women_and_careers-73747
- Wan Hassan, S. N., & Abdullah, R. (2014). Pengajaran pendidikan hak-hak wanita Muslim: Pengalaman Institut Pendidikan Guru di Sarawak. *O-JIE: Online Journal of Islamic Education*.
- Zakaria, S. M., Shafurdin, N. S., Md Akhir, N., Md Hoesni, S., & Manap, J. (2019). Cabaran hidup ibu tunggal: Kesan terhadap kesejahteraan emosi. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4(24), 69-84. eISSN: 0128-164X.

Kesan Teknologi Perniagaan dalam Talian terhadap Minda Pelajar: Kertas Konsep

The Impact of Online Business Technology on the Student's Mind: A Conceptual Paper

Farah Shameerah Hani, M.H (Corresponding Author)
Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat,
Universiti Sultan Azlan Shah
Email: farahhilmi.work@gmail.com

Nor Hafizah, A.L.K.
Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat,
Universiti Sultan Azlan Shah
Email: hafizahkhan@usas.edu.my

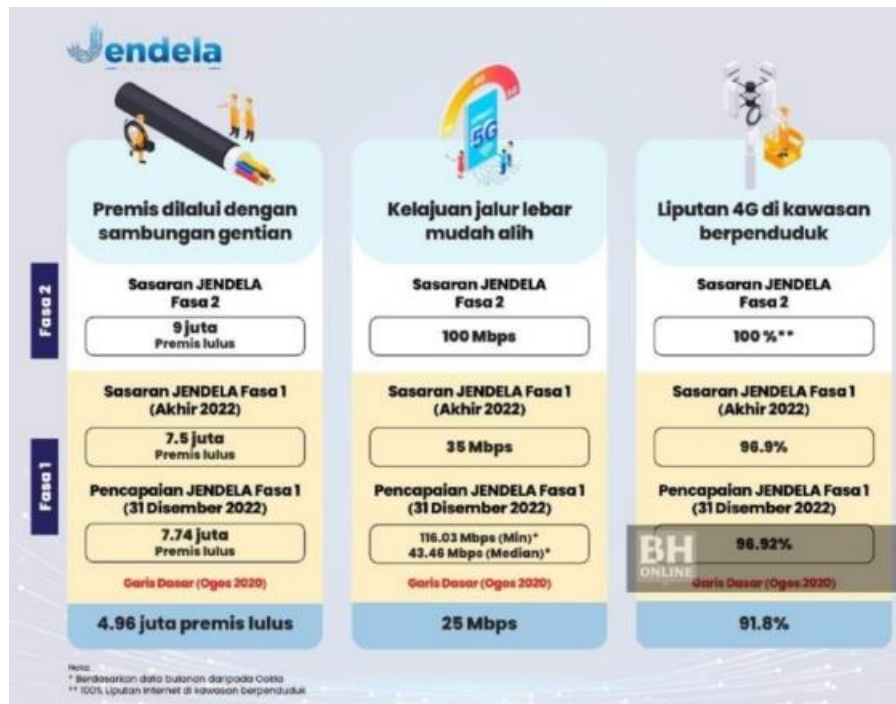
Abstrak

Kehadiran teknologi digital menjadi keutamaan kerana ia hampir mengubah setiap aspek kehidupan seperti mengubah cara kita berkomunikasi, menjalankan perniagaan, dan mengakses maklumat serta memperkenalkan perubahan dalam landskap pendidikan masa kini. Di samping itu, kerajaan telah memperuntukkan kepada Pusat Ekonomi Digital (PEDi) untuk membantu golongan usahawan meningkatkan tahap sosioekonomi serta memberi sumbangan bagi pertumbuhan ekonomi digital negara. Bagi usahawan pelajar, perniagaan dalam talian ini membuka peluang yang luas dengan membolehkan mereka memulakan perniagaan dengan kos yang rendah dan jangkauan global yang luas. Tambahan pula, kertas konsep ini menggariskan cabaran yang berkaitan dengan pendidikan dan digitalisasi perniagaan yang perlu diatasi bagi membantu pelajar dapat memahami konsep perniagaan secara lebih mendalam dan memperolehi kemahiran keusahawanan yang diperlukan. Program pendidikan yang disusun memberikan pengetahuan dan kemahiran praktikal dalam pengurusan perniagaan dalam talian, pemasaran digital, analisis data dan pengurusan risiko dalam konteks digital. Di samping itu, dengan memberi tumpuan kepada kesan positif dan cabaran tersebut, kertas konsep ini dapat membentangkan satu pandangan terhadap teknologi digital dan inisiatif kerajaan yang dapat membantu perkembangan minda pelajar agar lebih terdedah kepada pelbagai kemungkinan dengan peluang baru melalui penggunaan teknologi ini.

Kata Kunci: Perniagaan dalam Talian; Minda Pelajar; Teknologi Perniagaan dalam Talian; Pelajar.

Pengenalan

Dalam era yang ditakrifkan oleh kemajuan teknologi yang pesat, integrasi teknologi perniagaan dalam talian telah mengubah landskap perdagangan secara menyeluruh (Lee, 2022). Fenomena ini juga jelas terlihat di Malaysia, di mana kemajuan teknologi dan internet telah membawa perubahan yang signifikan dalam cara masyarakat menjalankan perniagaan dan mengakses pendidikan. Oleh itu, dengan menyediakan akses kepada infrastruktur yang baik, Malaysia bukan sahaja akan merangsang pertumbuhan ekonomi digital, tetapi juga akan memperkasakan komuniti untuk turut serta dalam ekonomi digital seperti dalam Rajah 1. Ini akan merentasi pelbagai industri termasuk pertanian, pendidikan, penjagaan kesihatan, dan pembuatan.



Rajah 1 : Pelaksanaan Pelan Jalinan Digital Negara (JENDELA)

Pelaksanaan Pelan Jalinan Digital Negara (JENDELA), yang merupakan pelan lima tahun dari 2020 hingga 2025, serta Rangka Tindakan Ekonomi Digital Malaysia (MyDIGITAL), meletakkan Malaysia di landasan yang betul untuk membuka potensi penuh inovasi teknologi dan transformasi digital. Dengan pelancaran MyDIGITAL, Malaysia dijangka menjadi negara digital terkemuka, menerajui ekonomi digital menjelang 2030 dan memastikan negara kekal berdaya saing dalam era digitalisasi. Inisiatif ini juga bertujuan memastikan setiap rakyat Malaysia mempunyai kesalinghubungan menyeluruh menjelang 2025, membolehkan semua lapisan masyarakat mendapat manfaat daripadanya. Menariknya, menjelang akhir JENDELA Fasa 1 pada Disember 2022, Malaysia telah mencapai liputan yang lebih luas dan kualiti pengalaman yang lebih baik untuk pengguna teknologi digital. Di samping itu, percambahan teknologi perniagaan dalam talian telah mendemokratisasikan akses kepada barangan, perkhidmatan dan maklumat, membentuk semula cara perdagangan dan komunikasi tradisional.

Tambahan pula, perniagaan dalam talian telah membuka peluang baharu untuk para usahawan. Sebagai contoh, program seperti eRezeki dan eUsahawan bertujuan melengkapkan individu dengan kemahiran digital yang diperlukan untuk berkembang dalam ekonomi digital. Program eRezeki memfokuskan kepada membantu golongan berpendapatan rendah menjana pendapatan tambahan melalui platform digital, manakala eUsahawan memberikan latihan dan pengetahuan kepada usahawan supaya mereka dapat memanfaatkan teknologi digital dalam perniagaan mereka.

Di Malaysia, banyak syarikat kecil dan sederhana (PKS) memanfaatkan media sosial dan platform e-dagang untuk mencapai pasaran yang lebih luas, sekaligus mengurangkan keperluan modal permulaan yang tinggi bagi perniagaan tradisional. Dengan menggunakan media sosial, PKS dapat mempromosikan produk dan perkhidmatan mereka kepada audiens yang lebih besar tanpa kos pemasaran yang tinggi. Platform e-dagang seperti Lazada, Shopee, dan Zalora membolehkan PKS menjual produk mereka secara dalam talian, memberikan akses kepada pasaran global dengan kos operasi yang lebih rendah.

Kemajuan teknologi dan inisiatif digital yang dijalankan seperti eRezeki dan eUsahawan bukan sahaja memberi manfaat kepada perusahaan kecil dan sederhana (PKS), tetapi juga menawarkan kelebihan yang signifikan kepada pelajar. Inisiatif-inisiatif ini memainkan peranan penting dalam memperkenalkan pelajar kepada ekonomi digital, menyediakan mereka dengan kemahiran yang relevan, dan membantu mereka memanfaatkan peluang pekerjaan dalam era teknologi yang semakin berkembang. Tambahan pula, platform pembelajaran dalam talian membolehkan pelajar daripada pelbagai latar belakang untuk mendapat akses kepada kursus dan latihan yang berkualiti tinggi. Latihan ini termasuklah latihan dalam bidang keusahawanan, pemasaran digital, dan teknologi maklumat. Pengaksesan yang lebih luas, pelajar dapat belajar pada masa dan tempat yang sesuai dengan mereka, mengurangkan halangan geografi dan menjimatkan kos. Pada masa yang sama, pelajar dilatih dalam kemahiran digital yang kritikal seperti pengurusan media sosial, analisis data, dan e-dagang. Kemahiran-kemahiran ini bukan sahaja penting untuk kejayaan dalam perniagaan digital tetapi juga meningkatkan kebolehpasaran pelajar dalam pasaran kerja yang kompetitif. Penguasaan kemahiran ini membolehkan mereka menjadi lebih bersedia menghadapi tuntutan dunia pekerjaan yang semakin digital.

Teknologi digital telah mewujudkan persekitaran *hyperconnected* di mana pelajar sentiasa dihujani dengan iklan, pemberitahuan dan interaksi rakan sebaya. Pendedahan tanpa henti kepada rangsangan dalam talian ini berpotensi untuk mengubah perhatian, proses membuat keputusan dan dinamik interpersonal, membentuk cara pelajar melihat, memproses dan melibatkan diri dengan maklumat. Pendedahan ini membantu memperkayakan pengalaman pembelajaran dan membina rangkaian profesional pelajar sejak awal. Pendedahan kepada teknologi terkini dan latihan dalam kemahiran digital membolehkan pelajar lebih bersedia untuk bersaing pada peringkat global. Mereka bukan sahaja memperoleh pengetahuan tetapi juga berkemampuan untuk mengaplikasikan teknologi dalam pelbagai konteks dan menjadikan mereka aset berharga dalam pasaran kerja antarabangsa.

Program eUsahawan ini dapat menggalakkan pelajar untuk meneroka peluang keusahawanan dengan membimbing mereka dalam memulakan perniagaan dalam talian. Pelajar mendapat pengetahuan untuk membangunkan dan menguruskan perniagaan mereka sendiri, dari peringkat idea hingga ke tahap pelaksanaan serta pengurusan. Dorongan semangat keusahawanan dalam kalangan pelajar menyediakan mereka dengan peluang untuk menjana pendapatan sendiri.

Perniagaan dalam talian juga memerlukan tenaga kerja yang celik digital. Oleh itu, terdapat peningkatan dalam kursus latihan dan pembangunan kemahiran dalam talian yang menawarkan pengetahuan dalam bidang seperti pemasaran digital, pengurusan data, dan teknologi maklumat. Universiti dan kolej di Malaysia telah menyesuaikan kurikulum mereka dengan memasukkan elemen-elemen teknologi ini bagi memastikan graduan mereka bersedia untuk memasuki pasaran kerja yang semakin digital.

Peralihan kepada model perniagaan dalam talian telah mentakrifkan semula tanggapan tradisional tentang keusahawanan dan pekerjaan, menawarkan pelajar peluang baharu untuk membangunkan kemahiran literasi digital, meneruskan usaha inovatif dan memupuk komuniti maya. Walau bagaimanapun, landskap digital ini banyak cabarannya, kerana pelajar bergelut dengan isu seperti lebih maklumat, gangguan digital dan kebimbangan privasi. Gangguan digital pula seperti media sosial, permainan dalam talian, dan notifikasi berterusan boleh menjejaskan tumpuan dan produktiviti mereka. Selain itu, kebimbangan mengenai privasi data dan keselamatan siber menjadi isu penting, kerana pelajar perlu memastikan maklumat peribadi mereka dilindungi dalam persekitaran digital yang semakin kompleks. Oleh itu, adalah penting untuk memberikan bimbingan dan sokongan kepada pelajar dalam menguruskan cabaran ini. Program pendidikan yang menekankan literasi digital, keselamatan siber, dan pengurusan masa boleh membantu pelajar menerokai dunia digital dengan lebih berkesan. Pendekatan yang tepat, peralihan kepada model perniagaan dalam

talian bukan sahaja boleh membuka peluang baharu tetapi juga menyediakan asas yang kukuh untuk masa depan keusahawanan dan pekerjaan digital.

Objektif

Objektif umum kertas konsep ini adalah:

1. Untuk mengenal pasti pengaruh teknologi perniagaan dalam talian pembangunan kemahiran keusahawanan pelajar.
2. Untuk mengenal pasti perubahan dalam berfikir dan pendekatan pembelajaran yang disebabkan oleh penggunaan teknologi.
3. Untuk mengetahui bantuan kerajaan bagi mengatasi cabaran dan mengoptimumkan peluang yang berkaitan dengan penggunaan teknologi perniagaan dalam talian untuk meningkatkan usahawan dalam kalangan pelajar.

Tinjauan Literatur

Kemunculan teknologi perniagaan dalam talian telah merevolusikan landskap keusahawanan, terutama kesannya kepada cara pelajar membangunkan kemahiran keusahawanan, berfikir dan belajar (Laudon dan Traver, 2020). Belousova et al. (2020) dan Aima et al. (2020), bersetuju bahawa pemikiran keusahawanan telah dikenal pasti sebagai faktor penting dalam menentukan kejayaan dan kegagalan dalam kalangan usahawan. Selain itu, Allen (2020) menyokong bahawa sarjana terkemuka telah mengenal pasti minda keusahawanan sebagai pemboleh ubah yang signifikan dalam kajian keusahawanan. Oleh itu, memupuk minda yang kondusif kepada permulaan perniagaan melibatkan beberapa dimensi utama, termasuk pendidikan keusahawanan, sikap terhadap keusahawanan, dan efikasi sendiri. Dengan pendekatan inovatif ini, dapat melibatkan peralihan pemikiran mereka untuk meneroka idea dan penyelesaian yang tidak konvensional, memupuk persekitaran di mana kreativiti berkembang maju dan membawa kepada kejayaan dalam usaha keusahawanan. Pemikiran kreatif ini, menyediakan pelajar untuk menangani cabaran dengan perspektif baharu. Pembangunan cara penyelesaian yang unik akan memberi inspirasi yang boleh memacu kemajuan dan inovasi dalam pelbagai bidang.

Kajian telah menunjukkan bahawa teknologi perniagaan dalam talian meningkatkan kreativiti dan inovasi pelajar. Menurut Lee dan Lee (2019), pelajar yang terlibat dengan perniagaan dalam talian cenderung untuk membangunkan kemahiran menyelesaikan masalah yang unik dan keupayaan untuk berfikir secara kritis tentang permintaan dan trend pasaran. Ini disokong oleh penemuan Brown (2021), yang berpendapat bahawa maklum balas masa nyata daripada pelanggan dalam talian membantu pelajar untuk melelakan dan menambah baik model perniagaan mereka dengan pantas, sekali gus meningkatkan ketajaman keusahawanan mereka.

Selain itu, skop carian maklumat tidak lagi terhad kepada teks semata-mata, ia kini merangkumi pelbagai jenis media elektronik, termasuk rajah, jadual, carta grafik, audio dan animasi. Kepelbagaian ini memenuhi keperluan pengguna dan gaya pembelajaran yang berbeza, meningkatkan keberkesanan dan kefahaman maklumat yang disampaikan. Teknologi perniagaan dalam talian, merangkumi platform e-dagang, media sosial dan alat pemasaran digital, menyediakan persekitaran yang kaya untuk pelajar membangunkan kemahiran keusahawanan. Penyelidikan oleh Thompson (2023), menunjukkan bahawa pendedahan kepada persekitaran perniagaan dalam talian membolehkan pelajar memperoleh kemahiran praktikal dalam pemasaran, penglibatan pelanggan dan pengurusan kewangan. Tambahan pula, platform digital membolehkan pelajar memulakan dan mengurus perniagaan mereka dengan pelaburan awal yang minimum. Menurut Smith (2020), pengalaman pembelajaran secara langsung amat penting untuk pembangunan kemahiran seseorang.

Integrasi teknologi dalam pendidikan telah meningkatkan penglibatan pelajar dengan ketara dan meningkatkan keupayaan mereka untuk menyerap maklumat yang disampaikan oleh pengajar. Dalam dunia hari ini, peranti teknologi telah menjadi sebahagian daripada kehidupan seharian untuk generasi muda. Kehadiran teknologi yang meluas ini dalam kehidupan mereka telah menjadikannya sebagai alat pembelajaran yang semula jadi dan berkesan. Tambahan pula, dengan memanfaatkan alatan dan sumber digital dapat mengubah pendekatan pemikiran dan pembelajaran pelajar mengikut kesesuaian dan pilihan mereka. Kaedah pedagogi tradisional semakin ke arah pembelajaran berasaskan teknologi. Menurut Anderson dan Simpson (2018), penggunaan alatan perniagaan dalam talian dalam tetapan pendidikan menggalakkan pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif dan berpusatkan pelajar. Anjakan ini dicirikan oleh autonomi yang lebih besar dalam pembelajaran, di mana pelajar terlibat secara aktif dengan sumber digital dan menggunakan pengetahuan teori kepada senario dunia sebenar.

Kini, penggunaan teknologi perniagaan dalam talian menggalakkan pembelajaran kolaboratif. Seperti yang dinyatakan oleh Zhao dan Frank (2020), platform seperti Google Workspace dan Slack memudahkan kerja berpasukan dalam kalangan pelajar, membolehkan mereka berkongsi idea dan bekerjasama dalam projek tanpa mengira halangan geografi. Persekitaran kolaboratif ini bukan sahaja meningkatkan hasil pembelajaran tetapi juga mencerminkan sifat kolaboratif usaha niaga keusahawanan moden.

Celik digital ialah satu lagi perubahan ketara yang dibawa oleh teknologi perniagaan dalam talian. Semasa pelajar menerokai pelbagai platform digital, mereka membangunkan kemahiran penting dalam literasi maklumat, keselamatan siber dan analisis data (Miller, 2022). Kemahiran ini semakin penting dalam ekonomi digital dan menyediakan pelajar dengan kelebihan daya saing dalam pasaran kerja.

Kerajaan di seluruh dunia mengiktiraf potensi teknologi perniagaan dalam talian dalam memupuk keusahawanan dalam kalangan pelajar dan telah melaksanakan pelbagai langkah untuk menyokong perkembangan ini. Di Amerika Syarikat, Pentadbiran Perniagaan Kecil (SBA) menawarkan program dan sumber yang ditujukan khusus kepada usahawan muda, termasuk modul latihan dalam talian dan peluang pembiayaan (SBA, 2023). Begitu juga, Kesatuan Eropah telah memulakan Pelan Tindakan Pendidikan Digital, termasuk mempromosikan pendidikan keusahawanan dan kemahiran digital dalam kalangan pelajar (European Commission, 2021).

Kekangan dalam mengakses capaian teknologi yang sama dan jurang penggunaan digital tetap wujud. Justeru, UNESCO (2022), menyarankan agar pihak kerajaan melabur dalam infrastruktur dan menyediakan subsidi untuk mengakses teknologi di kawasan yang kurang mendapat capaian internet. Tambahan pula, dasar yang bertujuan untuk mengintegrasikan literasi digital ke dalam kurikulum sekolah sedang dibangunkan bagi memastikan semua pelajar, tanpa mengira latar belakang sosio-ekonomi mereka, boleh mendapat manfaat daripada teknologi perniagaan dalam talian (OECD, 2020).

Peranan kerajaan tidak dapat disangkal lagi dalam membentuk persekitaran yang membolehkan pelajar dalam bidang usahawan melalui rangka kerja kawal selia yang dapat menghasilkan pelbagai inovasi dan mengurangkan cabaran yang mampu mematahkan semangat mereka dalam era digital yang serba canggih ini. Oleh itu, dengan melaksanakan dasar yang menyelaraskan proses pendaftaran perniagaan dan menyediakan insentif cukai untuk pemula, sekali gus menggalakkan persekitaran yang kondusif untuk keusahawanan pelajar.

Akhir sekali, teknologi perniagaan dalam talian ini memberikan peluang yang luas kepada pelajar untuk berkembang secara intelektual dan profesional. Perkembangan intelektual dan

profesional akan memberi kelebihan kepada pelajar untuk mencapai kerjaya sebagai usahawan. Pembentukan bakal pemimpin yang berkualiti akan direalisasikan sekiranya pelajar dapat menguruskan masa dengan lebih berkesan. Pada masa yang sama, pelajar dapat mendisiplin diri dalam menyeimbangkan antara pelajaran, perniagaan atas talian, dan kehidupan peribadi. Hal ini rasionalnya demikian kerana dapatan kajian ini dapat membawa manfaat jangka masa panjang dalam kehidupan seharian pelajar.

Rumusan

Kesimpulannya, kajian ini menunjukkan pengintegrasian teknologi perniagaan dalam talian telah banyak mempengaruhi minda pelajar dalam pelbagai cara. Kebolehcapaian dan fleksibiliti platform perniagaan dalam talian telah menyediakan pelajar dengan peluang pembelajaran. Selain itu, bidang keusahawanan yang belum pernah diterokai sebelum ini membuka peluang untuk memupuk generasi pemikir yang celik teknologi dan inovatif. Kemudahan ini juga membolehkan pelajar mencari bahan rujukan yang lebih mendalam yang seterusnya boleh memperkaya pemahaman dan pengetahuan mereka. Pendedahan kepada persekitaran perniagaan dunia sebenar melalui alatan digital telah meningkatkan kemahiran praktikal, pemikiran kritis, kebolehan menyelesaikan masalah mereka, serta mempersiapkan mereka untuk cabaran professional pada masa hadapan yang semakin berorientasikan teknologi. Walau bagaimanapun, penggunaan teknologi ini juga memberikan cabaran termasuk potensi gangguan beban maklumat dan risiko pengurangan interaksi sosial secara bersemuka. Pada masa yang sama, ketersediaan media sosial dan gangguan digital boleh mengganggu tumpuan pelajar, yang mungkin menjejaskan prestasi akademik mereka. Bukan itu sahaja, teknologi perniagaan dalam talian membolehkan komunikasi dan kolaborasi yang lebih efektif antara pelajar dan pembeli. Platform seperti forum, aplikasi kolaboratif dan alat komunikasi segera memudahkan perbincangan dan perkongsian idea, dapat meningkatkan pengalaman pembelajaran. Oleh itu, pelajar yang terlibat dengan perniagaan dalam talian sering terdedah kepada situasi yang memerlukan pemikiran kritis dan penyelesaian masalah. Pengalaman ini boleh meningkatkan kemampuan mereka untuk berfikir secara kreatif, yang merupakan kemahiran penting dalam dunia moden. Kesan positif dan negatif ini memerlukan pendekatan strategik dalam tetapan pendidikan bagi memastikan pelajar memanfaatkan teknologi perniagaan dalam talian sambil mengurangkan kelemahannya. Secara keseluruhannya, pengaruh teknologi perniagaan dalam talian terhadap minda pelajar adalah mendalam, membentuk bukan sahaja pengalaman pendidikan mereka tetapi juga laluan kerjaya masa depan dan pembangunan peribadi mereka.

Rujukan

- Aima, M.H., Wijaya, S.A., Carawangsa, L., Ying, M., (2020). Effect of global mindset and entrepreneurial motivation to entrepreneurial self-efficacy and implication to entrepreneurial intention. *Dinasti International Journal of Digital Business Management*, 1 (2), 302–314. <https://doi.org/10.31933/dijdbm.v1i2.160>
- Allen, S. J. (2020). On the cutting edge or the chopping block? Fostering a digital mindset and tech literacy in business management education. *Journal of Management Education*, 44(3), 362-393. <https://doi.org/10.1177/1052562920903077>
- Anderson, T., & Simpson, M. (2018). Student-centered learning in the digital age: The impact of online business tools. *Journal of Educational Technology*, 22(3), 112-128. <http://doi.org/10.11591/ijere.v13i3.27497>
- Belousova, O., Hattenberg, D.Y., Gailly, B. (2020). Corporate entrepreneurship: From structures to mindset. In: Ramadani, V., Palalić, R., Dana, LP., Krueger, N., Caputo, A. (eds) *Organizational*

mindset of entrepreneurship. *Studies on Entrepreneurship, Structural Change, and Industrial Dynamics*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-36951-4_10

Brown, R. (2021). Real-time feedback and interactive learning in online business education. *Journal of Innovative Learning*, 10(1), 55-70.

European Commission. (2021). *Digital Education Action Plan 2021-2027*. European Education Area. <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>

Laudon, K. C., & Traver, C. G. (2020). *E-commerce 2020-2021: Business, technology and society*. Pearson Education. <https://thuvienso.hoasen.edu.vn/handle/123456789/12669>

Lee, J., & Lee, H. (2019). Creativity and innovation in online student businesses. *Entrepreneurship Education Review*, 15(3), 290-305.

Lee, S. (2022, March 15). Digital transformation in Malaysian businesses accelerated by the pandemic. *The Star Online*. <https://www.thestar.com.my>

Miller, P. (2022). Digital literacy and the new economy: Skills for the future workforce. *Journal of Digital Education*, 14(1), 78-94.

OECD. (2020). *Integrating digital literacy into school curricula*. OECD iLibrary. https://www.oecd-ilibrary.org/education/integrating-digital-literacy-into-school-curricula_2720566

SBA. (2023). Resources for young entrepreneurs. *Small Business Administration*. Small Business Administration. U.S. <https://www.sba.gov/blog/sba-resources-help-entrepreneurs-start-and-grow-their-business>

Smith, L. (2020). Digital entrepreneurship: The impact of online platforms on young entrepreneurs. *International Journal of Digital Business*, 12(2), 199-215.

Thompson, E. (2023). Practical applications of e-business education. *Educational Technology & Society*, 26(1), 99-110. doi:10.1145/et.2023.001

UNESCO. (2022). *Global education monitoring report: Technology and education*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723>

Zhao, Y., & Frank, K. (2020). Collaborative learning through digital platforms in entrepreneurship education. *Journal of Educational Research and Development*, 18(2), 213-227.

Kesedaran Komuniti terhadap Usaha Pemuliharaan dan Kelestarian Warisan: Suatu Kajian di Kuala Kangsar

Community Awareness towards Preservation and Sustainability of Heritage: A Case Study in Kuala Kangsar

Sarah Nur Ahmad (Corresponding Author)

Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

Email: sarah@usas.edu.my

Ainul Mardhiah Zabidi

Fakulti Pengajian Islam & Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

E-mail: ainulmardhiah@usas.edu.my

Khairil Amri Othman Ariff

Fakulti Pengajian Islam & Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

Email: khairilamri@usas.edu.my

Mohd Afiq Ridhwan Tarmizu

Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

Email: mohdafiqridhwan@usas.edu.my

Anis Suria Mohd Zainudin

Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

Email: anis@usas.edu.my

Siti Aisyah binti Abidin

Fakulti Pengajian Islam & Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

Email: sitiaisyah@usas.edu.my

Rabiatul Adawiyah Jamaluddin

Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

Email: rabiatul@usas.edu.my

Abstrak

Bandar Kuala Kangsar merupakan sebuah bandar bersejarah yang penuh dengan pelbagai khazanah dan warisan. Ia juga merupakan lokasi pentadbiran bagi institusi beraja di Negeri Perak. Era modenisasi telah membawa unjuran baru terhadap pelestarian dan penghormatan terhadap warisan budaya dan alam. Dalam konteks ini, penelitian tentang warisan negara bukan hanya tentang memahami artifak dan tradisi masa lalu, tetapi juga tentang menemukan cara-cara inovatif untuk melestarikan dan mengembangkan warisan agar tetap relevan dan dihargai oleh setiap generasi. Justeru, kajian ini bertujuan mengenalpasti kesedaran komuniti terhadap usaha pemuliharaan dan

kelestarian warisan di daerah di Kuala Kangsar. Kajian ini menggunakan reka bentuk kualitatif berbentuk tinjauan melalui teknik *focus group discussion* (FGD) dan analisis dokumen sebagai kaedah pengumpulan data. Ia melibatkan wakil penduduk dan ketua kampung di sekitar daerah Kuala Kangsar. Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat beberapa warisan yang masih belum diangkat mahupun dicalonkan sebagai warisan yang telah dikenalpasti di sekitar daerah Kuala Kangsar. Dapatan juga menunjukkan bahawa masyarakat juga tidak memiliki kesedaran sepenuhnya terhadap usaha memelihara dan memulihara warisan. Kajian lanjutan boleh diteruskan dengan mencadangkan kaedah mewujudkan komuniti celik dan menghargai warisan khususnya di Kuala Kangsar.

Kata kunci: Warisan; kesedaran komuniti; sejarah; pemuliharaan; budaya.

Pengenalan

Menurut Suaib (2020), terdapat pelbagai bentuk warisan dan budaya yang ada di Malaysia. Galani (2024) membahagikan warisan kepada dua kategori utama iaitu warisan ketara dan warisan tidak ketara. Warisan ketara adalah monumen, bangunan atau bandar bersejarah dan warisan tidak ketara adalah seperti ekspresi budaya iaitu tarian, adat, ritual dan juru tukang kayu melalui pemindahan ilmu kepada masyarakat sebagai sebahagian dari warisan dan budaya mereka. Galani (2024) menegaskan bahawa untuk mendapat kefahaman mendalam terhadap sesuatu warisan ketara atau tidak ketara, ia memerlukan kefahaman yang jelas dan memerlukan kajian lanjut memandangkan ia merupakan ilmu yang sangat penting. Oleh itu, cabaran melalui warisan yang terdapat di Malaysia memerlukan pemahaman yang sangat penting dalam mengenali secara terperinci melalui warisan ketara atau warisan tidak ketara.

Selain itu, Harrison (2010) menjelaskan warisan merupakan suatu harta yang amat bernilai yang diwarisi seperti bangunan bersejarah yang diwarisi oleh generasi terdahulu. Ia merupakan nilai budaya yang patut dipelihara oleh generasi hari ini. Warisan tidak ketara pula boleh dilihat seperti bahasa, budaya, lagu, rujukan terdahulu atau pakaian. Benhamou (2020) turut menyatakan warisan secara mudah difahami ialah sebagai monumen atau bangunan yang telah diwarisi dari masa lalu. Justeru, warisan adalah merupakan perkara yang penting untuk kita warisi seperti yang dinyatakan oleh Rodney (2010) dan Benhamou (2020). Warisan adalah merupakan harta yang bernilai malahan merupakan warisan yang telah diwarisi sejak berkurun lama oleh nenek moyang kita. Cabaran yang dihadapi ialah dengan mengekalkan nilai warisan dan memberi kefahaman secara jelas kepada masyarakat berhubung kesedaran terhadap memulihara dan memelihara warisan yang ada.

Di samping itu, warisan, budaya dan sejarah merupakan tradisi yang berhubung kait dengan persekitaran, komuniti, objek, bahan dan sikap yang berbeza dari zaman ke zaman, Cadi Yazli (2022). Menurut beliau juga, selama bertahun-tahun para pengkaji telah cuba mencari cara yang paling optimum dalam meneliti dan mendalami warisan dan budaya. Kesan daripada masalah global yang berlaku, perlindungan terhadap warisan tidak ketara berhadapan dengan krisis perlindungan, pemuliharaan dan pemeliharaan, Shuai (2021). Maka, jelaslah warisan merupakan aspek penting untuk dipelihara dan dilindungi oleh masyarakat masa kini kerana diancam oleh arus permodenan dunia seperti yang dinyatakan oleh Cadi Yazli (2022) dan Shuai (2021). Di samping itu, cabaran melindungi warisan ini perlulah diperhalusi melalui kajian-kajian yang lebih terperinci bersama para pengkaji agar dapat dikekalkan daripada diancam oleh arus permodenan dunia.

Memelihara dokumen-dokumen yang merangkumi warisan tradisional merupakan satu tanggungjawab yang penting bagi menyampaikan serta menjadi bukti kepada generasi manusia yang akan datang, Ulvi (2020). Menurut Yakar (2019), mendokumentasikan kesemua bahan-bahan yang bersejarah dan warisan merupakan salah satu pemuliharaan dan perlu untuk dipertingkatkan. Yakar (2019) juga berpandangan bahawa budaya tradisi adalah merupakan sejarah kepada bangsa, sejarah

kepada negara. Oleh itu, jelaslah kepentingan warisan di dalam masyarakat amatlah penting dalam membantu meningkat jati diri serta kepentingan masyarakat terhadap warisan.

Intihannya, warisan merupakan satu perkara yang amat penting untuk kita hargai dan juga kita warisi kerana ia merupakan satu identiti kepada sesuatu bangsa. Justeru, cabaran-cabaran yang dihadapi dapat diperhalusi melalui keserjanaan para pengkaji dalam mengekang cabaran warisan agar tidak lupus dek zaman permodenan yang kian maju seperti dinyatakan oleh Shuai (2021). Kita sebagai anak bangsa Malaysia haruslah mempertahankan serta mewarisi nilai-nilai warisan sedia ada di Malaysia agar dapat diwarisi oleh generasi akan datang.

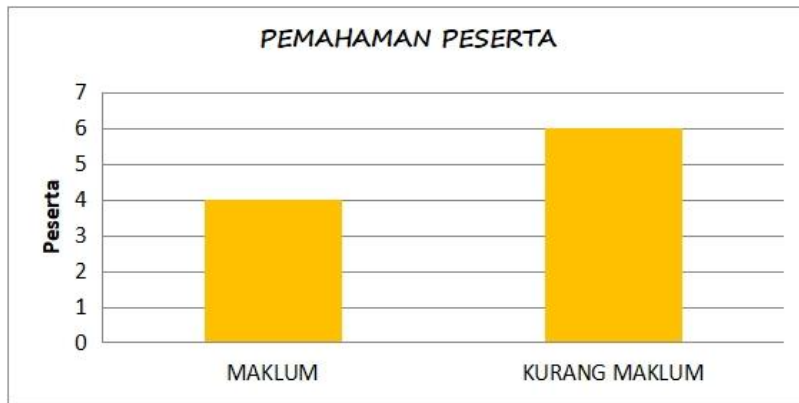
Metodologi

Metodologi kajian merupakan suatu kaedah yang digunakan untuk menjalankan penyelidikan ke atas subjek kajian yang tertentu (Hornby, 1985). Ia meliputi perbincangan berkaitan reka bentuk kajian, kaedah pengumpulan data dan kaedah analisis data. Pengkaji telah menggunakan pendekatan kualitatif berbentuk tinjauan dalam kajian ini. Menurut Ghaffar (2003), kajian tinjauan merupakan kajian terhadap perkara atau peristiwa yang sedang berlaku. Ia merupakan satu kaedah kajian yang mudah dan sering digunakan dalam kalangan penyelidik bagi memperoleh data kajian. Oleh itu, pelaksanaan kajian tinjauan adalah bersesuaian dengan objektif utama kajian ini bagi mengenalpasti kesedaran komuniti terhadap usaha pemuliharaan dan kelestarian warisan di sekitar daerah Kuala Kangsar. Pengkaji melakukan tinjauan melalui teknik *focus group discussion* (FGD) sebagai kaedah pengumpulan data primer. Menurut Morgan (1996), FGD merupakan satu instrumen pengumpulan data yang menggunakan kaedah interaksi kumpulan. Kenyataan ini disokong oleh Berg (2004) yang mendefinisikan FGD sebagai satu kaedah temubual yang dijalankan kepada kumpulan kecil.

Dalam kajian ini, FGD melibatkan wakil penduduk dan ketua kampung di sekitar daerah Kuala Kangsar. Seramai 10 orang peserta yang terdiri daripada wakil penduduk dan ketua kampung di daerah Kuala Kangsar, Perak terlibat dalam FGD. Pengumpulan data sekunder pula menggunakan kaedah analisis dokumen melalui artikel jurnal, kertas persidangan dan buku-buku berkaitan pemuliharaan dan kelestarian budaya. Menurut Sabitha Marican (2005), teknik analisis dokumen merupakan kaedah pengumpulan data melalui rujukan terhadap kandungan teks perkataan, gambar, idea atau tema. Bagi memastikan dapatan dihasilkan secara objektif, data dianalisis menggunakan kaedah analisis kandungan (*content analysis*) secara tematik. Meriam (2001), mendefinisikan teknik analisis kandungan sebagai satu bentuk prosedur yang sistematik dalam menjelaskan sesuatu kandungan komunikasi. Kaedah ini digunakan bagi mengenalpasti tema-tema yang diperolehi melalui data kajian. Melalui teknik ini juga, penyelidik dapat memahami secara mendalam makna yang terkandung daripada data kualitatif yang diperolehi (Nik Hazimah, et. al., 2021).

Dapatan dan Perbincangan

Kajian telah dijalankan kepada peserta FGD seramai 10 orang yang terdiri daripada wakil penduduk dan ketua kampung di daerah Kuala Kangsar, Perak. Berdasarkan kaji selidik yang telah diedarkan, beberapa keputusan analisis telah dibuat antaranya ialah berkenaan pemahaman peserta FGD terhadap apakah yang dimaksudkan dengan warisan dan adakah terdapat sebarang warisan yang masih belum dikenalpasti dan belum diangkat di sekitar kawasan mereka. Rajah 1 menunjukkan daripada 10 peserta, hanya empat peserta sahaja yang maklum bahawa terdapat bahan warisan di sekitar kawasan kampung mereka. Enam peserta yang kurang maklum sama ada tidak mengisi borang kaji selidik atau tidak menyenaraikan apa-apa warisan yang belum diangkat menjadi warisan kebangsaan/dunia di kawasan mereka.



Rajah 1: Pemahaman Peserta akan Jenis Warisan

Seterusnya, Rajah 2 menunjukkan bahawa daripada empat peserta yang telah memberikan maklumbalas bahawa mereka maklum berkenaan warisan yang belum diangkat menjadi warisan kebangsaan atau warisan dunia di sekitar kawasan di bawah tanggungjawab mereka, hanya sembilan cadangan warisan tersebut yang sesuai untuk diangkat untuk menjadi warisan kebangsaan atau warisan dunia. Kesesuaian ini adalah berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan oleh Jabatan Warisan Negara.



Rajah 2: Warisan yang Layak Dicapung sebagai Warisan Negara

Rajah 3 menunjukkan bahawa lapan cadangan warisan yang telah diberikan tersebut adalah merupakan warisan di bawah kategori tapak warisan. Antara tapak warisan yang dicadangkan ialah Masjid Kampung Pacat di Manong, terowong keretapi lama di Padang Rengas dan kolam air panas di Manong. Baki satu cadangan tersebut pula ialah merupakan kategori makanan iaitu bubur anak lebah yang merupakan makanan tradisi di daerah Kuala Kangsar.



Rajah 3: Kategori Warisan yang Dikenal Pasti

Hasil dapatan kaji selidik yang di edarkan, dapat disimpulkan bahawa pemahaman keseluruhan berkaitan warisan di kalangan peserta FGD dapat di bentangkan melalui Rajah 4. Meskipun peserta FGD ini hanya merangkumi 10 orang peserta sahaja, tetapi peserta FGD ini adalah orang yang bertanggungjawab di kawasan masing-masing dan sekiranya mereka juga kurang jelas berkenaan warisan yang terdapat di bawah tanggungjawab mereka, bagaimana warisan-warisan ini dapat dipromosikan kepada masyarakat setempat mahupun ke peringkat antarabangsa. Oleh yang demikian, usaha yang dilakukan oleh pengkaji adalah salah satu usaha yang amat baik, terutama untuk memastikan warisan-warisan ini dapat diangkat ke peringkat yang selayaknya.



Rajah 4: Pemahaman Keseluruhan Berkaitan Warisan

Kesimpulan

Tuntasnya, dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat beberapa warisan yang masih belum diangkat mahupun dicalonkan sebagai warisan negara yang wujud di daerah Kuala Kangsar. Pelestarian warisan negara memerlukan kerjasama pelbagai sektor tidak kira dari pihak kerajaan, pertubuhan bukan kerajaan, institusi pengajian mahupun masyarakat setempat dalam menanam kesedaran tentang pemuliharaan serta pemeliharaan warisan. Kerjasama pelbagai sektor dan penyertaan aktif masyarakat menjadi kunci kejayaan dalam pelestarian warisan negara. Kajian ini mencadangkan agar kepentingan menerapkan kefahaman terhadap warisan perlu dilaksanakan bagi mewujudkan komuniti celik dan menghargai warisan di Kuala Kangsar sejajar dengan objektif

Jabatan Warisan Negara (JWN) iaitu “Memulihara, memelihara dan melindungi warisan kebudayaan dan warisan semulajadi melalui penyelidikan, pendokumentasian, penguatkuasaan dan menggalakkan kesedaran terhadap warisan menerusi perkongsian pengetahuan mengenai perkembangan warisan Malaysian melalui Pendidikan”. Di samping itu, cabaran-cabaran yang dihadapi dalam menjaga kelestarian warisan ini akan dapat diatasi dengan adanya kesedaran dalam menjaga kelestarian warisan di Kuala Kangsar dan Malaysia secara keseluruhannya. Faktor kurangnya kesedaran dan pengetahuan tentang kepentingan memelihara warisan yang ditinggalkan merupakan antara faktor penyumbang kepada kehilangan warisan dan khazanah negara khususnya di Kuala Kangsar.

Rujukan

- Benhamou, F. (2020). Heritage. In *Handbook of Cultural Economics, Third Edition* (pp. 279-286). Edward Elgar Publishing.
- Berg, B.L. (2004). *Qualitative research methods for the social sciences* (8th Ed). London: Pearson
- Cadi Yazli, N., Baka, E., Magnenat-Thalmann, N., Kaplanidi, D., Partarakis, N., Karuzaki, E., & Zabulis, X. (2022). Modeling craftspeople for cultural heritage: A case study. *Computer Animation and Virtual Worlds*, 33(3-4), e2075.
- Galani, S., & Vosinakis, S. (2024). An augmented reality approach for communicating intangible and architectural heritage through digital characters and scale models. *Personal and Ubiquitous Computing*, 1-20.
- Ghaffar, M. N. A. (2003). Reka Bentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan. Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Harrison, R. (2010). What is heritage. *Understanding the politics of heritage*, 9.
- Hornby. (1985). “Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English”, Oxford University Press, 720-768. New York.
- Meriam, S.B. (2001). *Qualitative Research and Case Study Application in Education*. San Francisco: Jossey-Bass Pub.
- Morgan, D. L. (1996). Focus Groups. *Annual Review of Sociology*, 22, 129-152. <http://dx.doi.org/10.1146/annurev.soc.22.1.129>
- Nik Hazimah, N.M., Hayatul Safrah, S., Yusnita, Y., Wan Norhayati, M., Nor Azila, M.N. (2021). Panduan Penyelidikan Ilmiah Kaedah dan Penulisan: Sintok, Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Sabitha Marican. 2005. Kaedah penyelidikan sains sosial. Petaling Jaya, Selangor: Pearson Prentice Hall.
- Shuai, H., & Yu, W. (2021, May). Discussion on the application of computer digital technology in the protection of intangible cultural heritage. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1915, No. 3, p. 032048). IOP Publishing.

- Suaib, N. M., Ismail, N. A. F., Sadimon, S., & Yunos, Z. M. (2020, November). Cultural heritage preservation efforts in Malaysia: A survey. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 979, No. 1, p. 012008). IOP Publishing.
- Ulvi, A., & Yiğit, A. Y. (2020). 3D study of modelling and animation of Kayseri Gülük Mosque. *Mersin Photogrammetry Journal*, 2(2), 33-37.
- Yakar, M., Yiğit, A. and Kaya, Y. (2019). The Use of Photogrammetric Techniques in Documenting Cultural Heritage: The Example of Aksaray Selime Sultan Tomb. *Universal Journal Of Engineering Science*, 7(3), 64-73.

Masalah Kemurungan Akibat Pembubaran Perkahwinan Daripada Permasalahan Keraguan Dalam Isu Pernikahan Syubhah

Depression Issues Caused by Dissolution of Marriage Arising from Doubts in Syubhah Marriages

Muhammad Asyraf, A. A.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +60137718067 E-mail: asyrafaziz230@gmail.com

Mustaqim Roslan, M. (Corresponding Author)

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +6014-5191337 E-mail: muhd.mustaqim@usas.edu.my

Abstrak

Nikah syubhah merupakan perkahwinan yang diragui akan statusnya dan perkara ini berkait rapat dengan kes pasangan dua beradik yang telah dibubarkan perkahwinannya di Mahkamah Rendah Syariah Klang (MRSK), Selangor pada tahun 2022. Pembubaran perkahwinan tersebut diarahkan pegawai bertugas yang menguruskan hal ehwal pernikahan mereka tempoh hari, kerana wali yang digunakan iaitu abang mereka telah diklarifikasikan sebagai anak tidak sah taraf (ATST). Dakwaan ini hanya dilihat daripada tarikh kelahiran abang mereka dan pernikahan ibu bapanya sedangkan abangnya lahir sebagai bayi pramatang. Akibatnya, kedua-dua pasangan tersebut mengalami kesihatan mental yang kritikal. Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan menganalisis gejala-gejala kemurungan yang dihadapi oleh pasangan tersebut. Kajian interpretif dengan pendekatan kajian kes sebagai strategi kajian. Reka bentuk kualitatif dengan gabungan kaedah analisis dokumen dan temubual separa berstruktur melibatkan empat orang mangsa keadaan. Setelah data dokumen dan data temu bual diperolehi, kaedah analisis kandungan dokumen digunakan sekali lagi dalam proses menganalisis data-data ini yang mana hasilnya dikategorikan mengikut kaedah tematik. Hasil dapatan menunjukkan terdapat lima tanda atau simptom kemurungan yang dihadapi oleh kedua-dua pasangan tersebut iaitu, kesukaran tidur, hilang selera makan, kurang keyakinan diri, kurang bercakap, rendah diri. Kajian lanjut diperlukan untuk mengetahui kesan setelah pasangan ini mengalami masalah kemurungan.

Kata kunci: Anak Tak Sah Taraf; Kemurungan, Nikah Syubhah; Pembubaran Perkahwinan; Pra Matang.

Pengenalan

Pembubaran perkahwinan adalah suatu pemisahan hubungan antara dua pasangan yang telah berkahwin dan terpaksa dipisahkan. Menurut Zaydan (1997) pembubaran perkahwinan adalah suatu keputusan ikatan pernikahan antara pasangan suami isteri atas faktor-faktor tertentu. Pembubaran perkahwinan di Malaysia dapat dilakukan atas beberapa faktor di antaranya persetujuan syubhah ataupun dikenali sebagai nikah syubhah (Wan Ismail et al., 2018). Nikah syubhah adalah suatu pernikahan yang diragui akan kesahihannya. Takrifan ini disokong oleh Asmuni (2020) yang mentakrifkan bahawa pernikahan tersebut syubhah atau diragui jika pasangan itu diragui kelayakannya status hubungan antara keduanya. Antara faktor yang menjadikan sesuatu nikah itu syubhah adalah apabila terdapat keraguan pada wali nikah (Sarah, 2023). Wali menjadi rukun paling

penting dalam perkahwinan kerana wali mempunyai kuasa menikahkan pengantin perempuan (Jabatan Kehakiman Syariah Pulau Pinang, 2023) Namun begitu, jika sesuatu pernikahan itu telah dikenal pasti menggunakan wali dalam kalangan anak tidak sah taraf (ATST), maka tergugurlah syarat sah wali tersebut dan pernikahan tersebut perlulah dibubarkan (Wan Ismail et al., 2018).

Hal ini secara realitinya berkait rapat dengan kes pasangan dua beradik yang telah dibubarkan perkahwinannya dari nikah syubhah yang diragui di Mahkamah Rendah Syariah Klang (MRSK), Selangor dengan nombor kes 10023-042-xxxx-2022 dan 10023-042-xxxx-2022. Pembubaran perkahwinan tersebut merupakan arahan pegawai bertugas yang menguruskan hal ehwal pernikahan mereka sebelum ini apabila dikenal pasti bahawa wali yang digunakan iaitu abang kandung, maka kes telah diklarifikasikan sebagai anak tidak sah taraf (ATST). Dakwaan tersebut dibuktikan daripada tarikh kelahiran abangnya dengan tarikh pernikahan kedua ibu bapa mereka yang kurang daripada tempoh enam bulan kelahiran, sedangkan abang kandung mereka dilahirkan secara pramatang dan terpaksa dibesarkan di dalam inkubator. Menurut Al-Bakri (2023) seseorang individu yang lahir tidak cukup bulan atau dilahirkan pramatang tidak menjadi halangan baginya untuk menjadi wali keluarga. Akibat tiada tabayyun yang terperinci, kedua-dua pasangan telah dibubarkan perkahwinan mereka dan telah mengakibatkan masalah kesihatan mental yang kritikal dihadapi mereka.

Sehubungan dengan itu, artikel ini bertujuan untuk mengenal pasti masalah-masalah gejala kemurungan yang dihadapi oleh kedua-dua pasangan adik beradik itu akibat daripada pembubaran perkahwinan tersebut. Kajian ini penting bagi membuktikan kesan-kesan masalah kesihatan mental yang terjadi akibat kesilapan dalam membuat keputusan tanpa pemeriksaan yang terperinci. Tambahan pula, gejala kemurungan itu juga boleh menyebabkan masalah yang serius dan memberikan kesan terhadap badan, pemikiran dan tingkah laku individu (Kamarul Bahrin & Ek Klai, 2020). Akibatnya, boleh menjejaskan kehidupan rumah tangga sesuatu pasangan yang mengalaminya. Oleh yang demikian, artikel ini akan menjawab satu persoalan yang berlegar iaitu, apakah masalah gejala kemurungan yang dihadapi oleh kedua pasangan akibat pembubaran perkahwinan dari nikah syubhah atau nikah yang diragui tersebut?

Sorotan Kajian

Kajian ini telah meneliti daripada empat kajian lepas yang berkaitan dengan masalah kemurungan. Jika merujuk kepada artikel-artikel lepas, terdapat satu artikel yang mempunyai kelompangan yang paling kecil dengan kajian yang sedang dijalankan oleh pengkaji iaitu artikel bertajuk, "*Masalah Kemurungan Terhadap Penamaan Nasab Anak Tak Sah Taraf (ATST) Kepada Abdullah: Analisis Fatwa Kebangsaan*" yang ditulis oleh Mustaqim Roslan pada tahun 2022. Namun begitu, artikel tersebut melihat masalah kemurungan yang dihadapi oleh ATST berbeza dengan kajian yang dilakukan oleh pengkaji yang melihat isu berkaitan kemurungan pasangan akibat daripada pembubaran perkahwinan dari justifikasi nikah syubhah yang diragui. Hasil dapatan kajian tersebut menunjukkan terdapat enam gejala kemurungan yang dihadapi oleh ATST iaitu bersendirian, kurang bercakap, hilang minat, rendah diri, sering termenung dan hilang fokus (Roslan, 2022). Seterusnya adalah artikel Hamidah et al. (2022) yang berjudul "*Pendekatan Psikoterapi islam dalam merawat Kemurungan Wanita Muslimah*." Hasil dapatan kajian mendapati hampir 75% responden wanita mengalami gejala kemurungan dan mengalami serangan keresahan (*anxiety attack*), memilih untuk menyendiri, merasakan diri mereka tidak dihargai dan mempunyai dorongan untuk mencederakan diri. Artikel ini menonjolkan kelompangan dalam kajian apabila perbincangannya adalah berfokus kepada kaedah merawat masalah kemurungan dalam kalangan wanita.

Seterusnya artikel berjudul "*Kemurungan Remaja dan Kaedah Menanganinya Menurut Perspektif Islam*" oleh Shahril et al. (2023). Hasil kajian menunjukkan wujudnya fenomena kemurungan remaja dengan faktor yang pelbagai melalui peringkat pendidikan yang berbeza. Kajian

terakhir oleh Mustaqim Roslan (2023) yang menunjukkan terdapat enam kesan kemurungan yang telah dikenal pasti akibat kesan penamaan nasab ATST kepada Abdullah ini iaitu, sukar menumpukan perhatian, sering marah, kesukaran tidur, hilang selera makan, hilang pergaulan dan kurang keyakinan diri. Perbincangan artikel-artikel lepas menunjukkan kelompangan yang turut membincangkan masalah kemurungan namun, ia hanyalah berfokus kepada ATST sahaja dan bukanlah merujuk kepada kesan pasangan yang dibubarkan perkahwinannya. Oleh yang demikian, membuka ruang kepada kajian ini untuk melihat gejala kemurungan yang dihadapi oleh dua pasangan suami isteri akibat daripada permasalahan keraguan dalam isu pernikahan syubhah.

Metodologi Kajian

Kajian ini fokus kepada kajian kualitatif yang melibatkan kajian kes tentang kesan pembubaran perkahwinan. Metodologi kajian juga merujuk kepada tiga perkara asas iaitu reka bentuk kajian, kaedah pengumpulan data dan kaedah analisis data (Shaari, 2022). Pendekatan atau reka bentuk kajian boleh digunakan oleh pengkaji sesuai dengan epistemologi Islam dan objektif yang ditetapkan, sama ada menggunakan pendekatan kuantitatif, kualitatif atau gabungan kualitatif dan kuantitatif. Oleh yang demikian, kajian ini mengadaptasikan pendekatan interpretif iaitu pencarian penjelasan mengenai peristiwa-peristiwa sosial atau budaya yang didasari oleh perspektif persekitaran yang sedang dikaji (Muslim, 2016). Kajian kes dipilih sebagai strategi kajian ini kerana ia membolehkan penerokaan mendalam terhadap fenomena gejala kemurungan yang dihadapi oleh pasangan akibat daripada pembubaran perkahwinan.

Reka bentuk kualitatif telah digunakan dalam kajian ini dengan gabungan teknik analisis kandungan dokumen dan temu bual soalan separa berstruktur. Menurut Ritchie dan Lewis (2003), Kajian kualitatif ini menggunakan instrument temu bual separa berstruktur adalah bertujuan untuk mendapatkan maklumat yang diperlukan secara bersemuka dengan informan bagi mengenal pasti isu dan masalah kajian. Kaedah ini juga sesuai digunakan dalam kajian ini agar pengkaji dapat bertanyakan beberapa soalan tambahan kepada informan sekiranya persoalan kajian tidak dapat dijawab dengan jelas. Dalam konteks kajian ini, temu bual dijalankan kepada empat orang mangsa keadaan daripada dua pasangan suami isteri iaitu pasangan pertama dan pasangan kedua yang dibubarkan perkahwinan mereka akibat permasalahan keraguan dalam isu pernikahan syubhah. Pemilihan empat orang responden ini dipilih berdasarkan persampelan bertujuan (*purposive sampling*) yang dilihat berkemampuan untuk mencapai objektif kajian. *Purposive sampling* melibatkan pemilihan individu yang sesuai dengan kriteria yang berkaitan untuk memberikan maklumat yang relevan dan signifikan (Ghazali Darusalam & Sufean Hussin, 2016).

Data kajian kemudiannya dianalisis menggunakan pendekatan analisis tematik (*thematic analysis*). Proses analisis tematik melibatkan beberapa fasa yang pertama adalah penyaringan data, data transkripsi rakaman audio-video diproses untuk diubah kepada bentuk verbatim, iaitu ayat demi ayat atau frasa demi frasa. Seterusnya, transkrip diindeks dengan memberi kod tertentu kepada setiap informan berdasarkan transkrip mereka. Kod-kod ini membantu dalam penjaan semula data asal serta memudahkan rujukan silang semasa penulisan dan menyiapkan laporan (Ghazali et al., 2016). Terdapat lima langkah dalam mengatur analisis tematik iaitu dimulai dengan menyalin semula transkrip temu bual secara *verbatim*, membuat agihan soalan kajian, membuat pengkategorian awal, mencari tema dan membuat koding (Shaari, 2022).

Konsep Kemurungan

Menurut Dewan Bahasa dan Pustaka (2017) gejala adalah tanda-tanda akan terjadinya sesuatu, alamat, petanda sesuatu penyakit yang berkaitan. Menurut Farhana (2011) kemurungan membawa maksud seseorang itu mengalami rasa kecewa dan putus asa yang diiringi dengan gejala seperti sukar

tidur, lembap berfikir dan rasa bersalah yang keterlaluan yang tidak setimpal dengan kesalahan yang dilakukan. Adapun dari segi istilah, kemurungan adalah satu sindrom penyakit emosi yang pada akhirnya akan menzahirkan perlakuan atau tingkah laku yang negatif dan berisiko (Yahya & Md. Sham, 2020). Ia merupakan suatu penyakit psikologi yang boleh mengakibatkan seseorang individu tersebut berubah daripada kelakuan yang kebiasaan menjadi seorang yang mempunyai perilaku negatif. Takrifan ini disokong oleh Mohamed Aiman et al. (2021) yang menyatakan bahawa, kemurungan adalah rasa kekecewaan, putus asa, hiba dan sedih yang berpanjangan sehingga tidak tertanggung oleh individu itu sendiri. Hal ini dapat dilihat apabila individu yang mengalami masalah kemurungan, emosi mereka menjadi tidak stabil dan seringkali boleh membahayakan nyawa serta orang di sekeliling. Apabila masalah kemurungan telah menguasai fikiran mereka, fikiran boleh bertindak di luar jangkaan. Perkara ini terdahulu telah ditonjolkan oleh Ramachandran (1994) yang menyatakan kemurungan boleh mencapai tahap kritikal pada peringkat psikotik yang mana seseorang itu tidak boleh berfikir dengan normal dan waras.

Individu akan disahkan kemurungan jika mengalami gejala-gejala tersebut dalam tempoh lebih dua minggu (Farhana, 2011). Menurut Yahya dan Md. Sham (2020) gejala kemurungan dibahagi kepada empat iaitu afektif, kognitif, tingkah laku dan fisiologi. Gejala afektif adalah gangguan kepada kecelaruan perasaan seperti hilang minat melakukan sesuatu. Gejala kognitif pula adalah pemikiran seseorang mempengaruhi persepsi dan penilaian terhadap persekitaran dan diri sendiri. Gejala tingkah laku adalah rasa malas untuk melakukan aktiviti seharian seperti bersendirian manakala gejala fisiologi pula ialah perubahan yang ditunjukkan melalui fizikal seperti sukar tidur. Sehubungan itu, dapat dirumuskan bahawa individu yang mengalami gangguan afektif, tidak berminat melakukan aktiviti atau hobi yang sering dilakukan. Adapun individu yang mengalami gangguan kognitif akan merasa dirinya tidak berguna dan orang lain lebih baik dari dirinya (Tadjuddin Syabri, 2016). Selain itu, individu yang mengalami gejala tingkah laku lebih berminat untuk bersendirian daripada bersama dengan orang di sekelilingnya. Manakala individu yang mengalami gejala fisiologi pula akan mengalami kesukaran tidur dan boleh mengundang kepada masalah kesihatan. Oleh yang demikian, seseorang yang mengalami antara salah satu daripada empat simptom tersebut akan diklarifikasikan sebagai masalah kemurungan. Takrifan ini disokong oleh (Yahaya & Soo Yin (2007) bahawa setiap pesakit kemurungan akan mengalami simptom kemurungan yang berbeza-beza antara mereka. Akibatnya, gejala kemurungan ini dapat memberikan impak yang buruk terhadap individu, keluarga dan masyarakat itu sendiri.

Terdapat banyak punca yang boleh menyebabkan kemurungan antaranya adalah kegagalan seseorang untuk mencapai sesuatu yang dihajati dalam kehidupan (Mohd Salleh, 2006). Hal ini dapat dibuktikan apabila sesuatu perkara yang diinginkan tidak dapat dicapai dalam kehidupan dan mengakibatkan kekecewaan seterusnya mendatangkan kemurungan. Ia turut disokong oleh pandangan Ye xin (2021) apabila seseorang menetapkan sasaran pencapaian, emosi pasti boleh terganggu dan berpotensi untuk mengalami kemurungan apabila sasaran tersebut tidak dapat dicapai. Hal sebegini jugalah yang terjadi kepada dua pasangan suami isteri yang telah dibubarkan perkahwinan mereka daripada permasalahan keraguan dalam isu pernikahan syubhah. Kedua-dua pasangan ini turut mengimpikan kebahagiaan sepanjang hayat perkahwinan mereka, namun perkahwinan mereka terpaksa dibubarkan akibat kecuaihan pihak yang tidak bertanggungjawab. Akibat daripada kelalaian itu, telah menimbulkan masalah kesihatan mental yang serius kepada mereka iaitu gejala kemurungan. Oleh yang demikian, pengkaji akan meneruskan perbincangan terhadap gejala-gejala kemurungan yang dihadapi oleh pasangan tersebut akibat daripada pembubaran perkahwinan daripada permasalahan keraguan dalam isu pernikahan syubhah yang diragui dalam sub topik seterusnya.

Hasil Kajian Analisis Temu Bual Responden Akibat Pembubaran Perkahwinan Gejala Kemurungan

Hasil kajian temubual terhadap dua pasangan suami isteri tersebut menunjukkan terdapat lima tanda atau simptom kemurungan yang dihadapi oleh kedua-dua pasangan akibat pembubaran perkahwinan dari nikah syubhah ini iaitu kesukaran tidur, hilang selera makan, kurang keyakinan diri, kurang bercakap, rendah diri. Kesemua gejala ini telah dibahagi kepada empat tema utama iaitu gejala fisiologi, gejala afektif, gejala tingkah laku dan gejala kognitif. Kesemua gejala ini turut disokong oleh dua literatur lepas seperti 'Masalah Kemurungan terhadap Penamaan Nasab Anak Tak Sah Taraf kepada Abdullah: Analisis Fatwa Kebangsaan' oleh Mustaqim Roslan pada tahun 2022. Hasil kajian daripada artikel ini menunjukkan terdapat enam tanda kemurungan iaitu bersendirian, kurang bercakap, hilang minat, rendah diri, sering termenung dan hilang fokus (Roslan, 2022). Kesemua gejala kemurungan yang dihadapi oleh empat orang mangsa keadaan telah dirumuskan seperti dalam jadual di bawah. R1 adalah merujuk kepada suami bagi pasangan pertama manakala R2 adalah merujuk kepada isteri bagi pasangan pertama. Manakala, R3 adalah merujuk kepada suami bagi pasangan kedua manakala R4 pula adalah merujuk kepada isteri bagi pasangan kedua. Berikut adalah hasil dapatan umum bagi masalah gejala kemurungan yang dihadapi oleh kedua-dua pasangan akibat pembubaran perkahwinan yang diragui:

Jadual 1: Hasil Kajian Khusus Gejala Kemurungan yang dihadapi oleh Pasangan Akibat Pembubaran Perkahwinan daripada Permasalahan Keraguan dalam Isu Pernikahan Syubhah

| Bil. | Gejala Kemurungan | R 1 | R 2 | R 3 | R 4 |
|------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Kesukaran Tidur | √ | √ | √ | √ |
| 2 | Hilang selera Makan | √ | √ | √ | √ |
| 3 | Kurang Keyakinan Diri | √ | √ | √ | √ |
| 4 | Kurang Bercakap | √ | √ | √ | √ |
| 5 | Rendah Diri | √ | √ | √ | √ |

(Sumber: Adaptasi daripada jadual (Roslan, 2022))

Perbincangan

Gejala Fisiologi

Gejala kemurungan fisiologi yang pertama dihadapi oleh kedua pasangan tersebut ialah kesukaran tidur. Menurut Ulfiana (2018) kesukaran tidur adalah gangguan untuk mendapatkan tidur yang berkualiti dan tidak mencukupi. Oleh itu dapat difahami bahawa kesukaran tidur ialah seseorang itu mempunyai masalah untuk melepaskan mata dan tidak mempunyai waktu tidur yang cukup. Selain itu juga, menurut Zaini dan Selamat (2023) kesukaran tidur juga dikenali sebagai *insomnia* iaitu merupakan salah satu bentuk gangguan tidur. Secara umum *insomnia* ialah keadaan kesukaran untuk memulakan dan mengekalkan tidur atau tidak mendapat tidur yang berkualiti dan dikaitkan dengan kesan yang tidak baik. Seterusnya, individu yang terjejas oleh gangguan *insomnia* akan mengalami gejala yang paling ketara iaitu kesukaran dan kesulitan untuk tidur (Kirin et al., 2023). Jelaslah bahawa individu yang mengalami kesukaran tidur akan mudah untuk terjaga daripada tidur yang dan mempunyai tempoh masa tidur yang terlalu singkat. Takrifan ini turut disokong oleh Ayuningsih (2017) yang mengatakan individu yang mengalami *insomnia* akan ketidakmampuan untuk tidur, sering terbangun, ketidakmampuan untuk kenali tidur dan terbangun pada tengah malam. Gejala ini juga turut terjadi terhadap kedua-dua pasangan tersebut akibat pembubaran perkahwinan dari nikah syubhah.

| | |
|--|----|
| “Saya tidak dapat tidur kerana memikirkan masalah” | R1 |
| “Kesukaran tidur betul-betul mengganggu saya” | R2 |
| “Bila malam saya agak susah untuk tidur” | R3 |
| “Kesukaran tidur adalah salah satu asbab berlakunya emosi saya tidak stabil” | R4 |

Pengkaji mendapati bahawa kedua-dua pasangan ini pada sebelumnya tidaklah seorang yang mengalami kesukaran tidur tetapi selepas pembubaran perkahwinan diperintahkan, mereka mengalami kesukaran tidur pada malam hari. Akibatnya tiga orang daripada pasangan iaitu R1, R2 dan R4 telah mengalami kemerosotan kesihatan kerana sering mengalami *Panic Attack* dan sesak nafas atau sakit dada. Sebagai contoh iaitu R2 yang dikejarkan ke Hospital Serdang kerana mengalami *Panic Attack* dan perlu bergantung kepada ubat tidur akibat daripada kesukaran tidur. Menurut Md Dai (2011) orang yang mengalami kesukaran tidur akan mudah mengalami masalah kesihatan seperti masalah pernafasan. Selain itu, kesukaran tidur ini terjadi kerana mereka sering memikirkan masalah yang dihadapi dan telah mengundang kepada berlakunya emosi yang tidak stabil. Hal ini kerana mereka sering memikirkan nasib anak meraka akibat daripada pembubaran perkahwinan ini. Secara psikologi, kurang tidur boleh menyebabkan individu tersebut mengalami emosi yang tidak (Suatan & Koh, 2022). Sebagai contoh iaitu R3 apabila melelapkan mata dia pasti akan memikirkan tentang nasib anak-anak terutama anak perempuannya yang akan berkahwin apabila sudah dewasa nanti. Justeru itu, dapat dilihat bahawa akibat pembubaran perkahwinan ini telah menyebabkan pasangan ini mengalami gejala kemurungan iaitu kesukaran tidur yang mengakibatkan mereka mengalami kemerosotan kesihatan dan emosi tidak stabil.

Gejala kemurungan fisiologi yang kedua dihadapi oleh kedua pasangan tersebut ialah hilang selera makan. Menurut Sulistyorini dan Sabarisman (2017) hilang selera makan adalah apabila individu tersebut tidak mempunyai keinginan makan dan terlupa makan tanpa disedarinya. Oleh itu, dapat difahami daripada takrif ini bahawa hilang selera makan membuatkan seseorang individu tersebut tiada nafsu terhadap makanan dan membuatkan jadual makanannya tidak teratur. Individu yang mengalami kehilangan selera makan, berat badannya akan menurun dengan mudah dalam waktu yang singkat (Abd et al., 2024). Hal ini kerana, akibat daripada kesedihan dan tekanan melampau boleh menyebabkan kemurungan dan kehilangan berat badan. Oleh yang demikian, boleh difahami bahawa hilang selera makan boleh terjadi akibat daripada beberapa faktor dan masalah kekeluargaan. Ini disokong Andreae et al. (2013) punca hilang selera makan ataupun penurunan keinginan makan mungkin berbeza-beza disebabkan oleh perubahan psikologi dan faktor persekitaran. Gejala ini turut terjadi terhadap kedua-dua pasangan tersebut.

| | |
|--|----|
| “Saya merasa seperti tidak tahu nak makan apa” | R1 |
| “Saya tidak makan seharian” | R2 |
| “Selera makan berkurangan kerana saya selalu memikirkan nasib anak-anak” | R3 |
| “Makan ke restoran untuk saya meningkatkan semula nafsu makan saya” | R4 |

Pengkaji mendapati bahawa kedua-dua pasangan ini pada sebelumnya tidaklah seorang yang mengalami hilang selera makan tetapi selepas pembubaran perkahwinan diperintahkan, mereka mengalami hilang selera makan dan sanggup menahan lapar. Antara punca hilang selera makan ataupun penurunan keinginan makan mungkin berbeza-beza disebabkan oleh perubahan psikologi dan faktor persekitaran (Andreae et al., 2013). Hal ini berkait rapat dengan kedua pasangan tersebut apabila sebelum ini sering mengikuti jadual makanan harian tetapi apabila persekitaran mereka dalam masalah ini membuatkan mereka hilang selera makan. Sebagai contoh iaitu R1 yang wajib makan pagi, tengahari dan malam tetapi selepas konflik tersebut dia hanya makan malam sahaja kerana hilang selera makan. Faktor persekitaran keluarga dan konflik keluarga serta penghinaan terhadap ahli keluarga yang kurang memberikan perhatian dan sokongan dapat menimbulkan atau kesal yang boleh memicu hilang selera (Azzahara & Dhanny, 2021). Oleh yang demikian, konflik keluarga juga

boleh memicu kepada hilangnya selera makan, dan ini juga turut terjadi kepada pasangan tersebut. Sebagai contoh iaitu R4 yang sebelum ini seorang yang suka makan dan selepas terjadi isu perkahwinan ini dia menjadi seorang yang suka membazirkan makanan kerana kehilangan selera makan. Justeru itu, dapat dilihat bahawa akibat isu ini mereka mengalami gejala hilang selera makan.

Gejala Afektif

Gejala kemurungan yang afektif yang dihadapi oleh pasangan tersebut ialah kurang keyakinan diri. Menurut Adler (2018) kurang keyakinan diri adalah perasaan asas ketidakcukupan dan rasa tidak selamat, yang berpunca daripada kekurangan fizikal atau psikologi yang sebenar atau yang dibayangkan, yang mungkin mengakibatkan ekspresi tingkah laku individu tersebut tidak percaya kemampuan dirinya. Sehubungan itu, boleh difahami bahawa kurang keyakinan diri ialah seseorang tidak percaya akan kebolehan dirinya dan sering merasa dirinya tidak mampu berbuat apa-apa. Jelaslah bahawa mereka yang kurang yakin dengan kemampuan dirinya akan cenderung ragu-ragu untuk mencuba dan kurang memiliki keberanian dalam melakukan sesuatu sehingga mereka merasa tidak selesa dan tidak optima dalam mengembangkan diri yang akhirnya berpengaruh terhadap hasil psikomotorik (Khundriatussholikhah, 2018). Selain itu, seseorang yang mempunyai keyakinan diri yang rendah menganggap dirinya pada asalnya tidak mampu untuk melakukan segala perkara yang disekitarnya (Ghufron & Risnawitaq, 2017). Oleh yang demikian, individu yang kurang keyakinan diri akan mudah putus asa jika mengalami situasi yang sulit. Gejala ini juga telah terjadi terhadap kedua-dua pasangan tersebut .

| | |
|--|----|
| “Saya sering merasa tidak buat yang terbaik untuk ahli keluarga” | R1 |
| “Saya sering merasakan saya bukan ibu dan isteri yang baik” | R2 |
| “Saya sering merasakan saya gagal menjadi seorang ayah dan suami” | R3 |
| “Kurang keyakinan diri berlaku pada saya sekiranya saya berkumpul bersama keluarga saya” | R4 |

Pengkaji mendapati bahawa kedua-dua pasangan ini pada sebelumnya tidaklah seorang yang mengalami kurang keyakinan diri tetapi selepas pembubaran perkahwinan mereka tidak yakin akan diri mereka. Keyakinan diri yang rendah boleh menyebabkan beberapa keadaan psikologi seperti rasa tidak selamat, ketakutan, kebimbangan, dan tingkah laku antisosial (Rubio, 2007). Hal ini dapat dilihat apabila pasangan tersebut sering merasa kurang keyakinan apabila berada atau berkumpul bersama keluarga. Sebagai contoh iaitu R4 apabila dia berkumpul bersama keluarga, rakan atau dalam sesuatu acara dia akan menjadi sorang yang pemalu dan merasakan bahawa status perkahwinannya berbeza dengan orang lain. Menurut Vivin Ariyanti dan Budi Purwoko (2023) individu yang kurang keyakinan diri akan cenderung merasa tidak berharga dan tidak kompeten dan mereka mencuba untuk mengelola emosi negatif yang timbul dari keyakinan tersebut dan menyebabkan stres. Perkara ini dapat dilihat apabila pasangan tersebut sering merasakan mereka gagal menjadi ibubapa dan anak yang baik terhadap keluarga mereka. Sebagai contoh iaitu R1 yang merasakan dirinya bukan ayah, suami, anak atau abang yang baik kepada mereka. Dia seringkali merasa bahawa dirinya tidak buat yang terbaik untuk ahli keluarganya. Justeru itu, akibat pembubaran perkahwinan ini telah menyebabkan pasangan ini mengalami gejala kemurungan iaitu kurang keyakinan diri yang mengakibatkan mereka kehilangan jati diri.

Gejala Tingkah Laku

Gejala kemurungan tingkah laku yang dihadapi oleh pasangan tersebut ialah kurang bercakap. Menurut Pustaka (2017) kurang bermaksud tidak atau belum cukup, tidak atau belum sampai kepada angka yang tertentu. Manakala bercakap bererti kata, kecek, bicara, tutur. Sehubungan itu boleh difahami daripada takrif tersebut bahawa kurang bercakap adalah seseorang tersebut kurang gemar

untuk berinteraksi dengan orang lain. Selain itu, kurang bercakap ini sering kali tidak memberi maklum balas terhadap pertanyaan yang diajukan sedangkan mereka tahu jawapannya (Hafidzin, 2019). Dilihat dari kenyataan ini, bahawa orang kurang bercakap ini bukan hanya tidak mahu berinteraksi malahan tidak mahu bertindak balas terhadap pertanyaan orang lain. Oleh yang demikian, dapatlah difahami bahawa kurang bercakap itu bererti menggunakan sebahagian besar dari masa interaksi sosialnya dengan mendengar apa yang disampaikan (Deraman, 2000). Jelaslah bahawa orang yang kurang bercakap lebih berminat untuk berdiam diri dan lebih gemar untuk mendengar. Gejala ini juga telah terjadi terhadap kedua-dua pasangan tersebut.

- | | |
|---|----|
| “Mulut terasa berat serta tidak tahu apa yang nak saya ucapkan” | R1 |
| “Saya lebih suka menyendiri dari bercakap dengan sesiapa” | R2 |
| “Saya jadi janggal untuk berborak dengan kenalan” | R3 |
| “Saya menjadi kurang bercakap dengan suami” | R4 |

Pengkaji mendapati bahawa kedua-dua pasangan ini pada sebelumnya seorang yang suka berhujah dan bercakap tetapi selepas pembubaran perkahwinan mereka menjadi kurang bercakap. Menurut kedua-dua pasangan tersebut mereka menjadi kurang bercakap selepas berlakunya pembubaran perkahwinan tersebut. Mereka menjadi janggal untuk bercakap dengan masyarakat. Perkara ini disokong oleh Daradjat (1979) individu yang mengalami gejala kemurungan akan hilang minat untuk melakukan aktiviti seharian dan kurang berinteraksi dengan masyarakat. Sebagai contoh iaitu R4 lebih banyak berdiam diri dan bermain telefon bimbit daripada bercakap dengan suami dan keluarganya sedangkan sebelum ini dia adalah orang yang paling ceria. Selain itu, individu yang mengalami gejala kurang bercakap akan mempunyai masalah dengan kerecapan fungsi psikomotor seperti intonasi suara yang lemah, pergerakan menjadi perlahan, kurang bercakap dan lebih gemar menggunakan ekspresi muka apabila berinteraksi dengan orang lain (Yahaya & Soo Yin, 2007). Perkara ini turut terjadi terhadap pasangan tersebut misalnya R1 yang mana mulutnya terasa berat serta tidak tahu apa yang ingin diucapkan serta sudah tidak pandai untuk bergaul dengan kenalan rapat lebih-lebih lagi orang yang baru dikenalnya. Justeru itu, akibat pembubaran perkahwinan ini telah menyebabkan pasangan ini mengalami gejala kemurungan iaitu kurang bercakap.

Gejala Kognitif

Gejala kemurungan kognitif yang dihadapi oleh pasangan tersebut ialah rendah diri. Menurut Tanzizi (2024) rendah diri adalah merasakan diri adalah tidak berguna dan hilang motivasi dalam kehidupan. Dari segi istilah rendah diri adalah perasaan menganggap terlalu rendah pada diri sendiri dan orang yang rendah diri menganggap diri sendiri tidak mempunyai kemampuan (Sarastika & Pradipta, 2014). Boleh difahami bahawa, seseorang yang sudah merasa rendah diri akan merasakan dirinya lebih rendah dan lebih lemah dibanding dengan orang lain yang ada sekelilingnya, maka mereka akan cenderung untuk menyendiri dan akan rasa terencil dari pergaulan. Hal ini disokong oleh Nadira dan Yeni Karneli (2019) bahawa individu yang mempunyai perasaan rendah diri dapat juga diakibatkan oleh pola pikir yang tidak rasional sehingga merasa dirinya lebih rendah dibandingkan dengan teman-temannya. Maka orang rendah diri ini akan lebih membelakangkan diri dan tidak boleh mengambil sesuatu keputusan yang baik kerana tidak kepercayaan terhadap dirinya sendiri. Gejala ini juga telah terjadi terhadap kedua-dua pasangan tersebut.

- | | |
|--|----|
| “Saya seringkali merasakan yang orang lain lebih baik” | R1 |
| “Saya betul-betul merasakan rendah diri yang teramat sangat” | R2 |
| “Saya sering merasakan yang orang lain lebih baik daripada saya” | R3 |
| “Disebabkan anak-anak saya ada surat lain selepas surat beranak jadi saya menjadi rendah diri” | R4 |

Kajian ini mendapati bahawa kedua-dua pasangan ini pada sebelumnya seorang yang kompeten tetapi selepas pembubaran perkahwinan mereka menjadi sangat rendah diri. Menurut Sarastika dan Pradipta (2014) individu yang mengalami gejala ini akan menganggap terlalu rendah pada diri sendiri dan menganggap diri sendiri tidak mempunyai kemampuan. Hal ini berkait rapat dengan pasangan tersebut apabila mereka sering menganggap diri mereka tidak layak menjadi ibubapa kepada anak-anak mereka. Sebagai contoh iaitu R2 yang cuba memperbaiki masalah hubungan suami, anak-anak dan keluarga terutama adik beradik serta ipar duai sebelah keluarganya kembali normal selepas dinikahkan semula. Namun, dia merasa sangat terhina dan rendah diri kerana beberapa orang adik beradiknya menjadikan pernikahan semula ini sebagai bahan jenaka. Perkara ini disokong oleh Amirah (2018) apabila seseorang itu mengalami rendah diri akan merasakan keraguan yang serius dan terus-menerus tentang diri sendiri dan merasakan ketidakmampuan tak kunjung henti yang merembes ke seluruh hidup. Hal ini terus menerus menghantui kehidupan pasangan ini dan membuatkan mereka terbatas dalam pergaulan seperti yang terjadi terhadap R3 yang merasakan orang lain lebih baik daripadanya dan sering membandingkan keluarganya dengan keluarga orang lain. Justeru itu, akibat pembubaran perkahwinan ini telah menyebabkan pasangan ini mengalami gejala kemurungan iaitu rendah diri yang mengakibatkan mereka tidak percaya akan kemampuan diri sendiri.

Selepas diteliti oleh pengkaji, kedua pasangan ini telah mengalami lima gejala kemurungan iaitu kesukaran tidur, hilang selera makan, kurang keyakinan diri, kurang bercakap, rendah diri,. Hal ini telah dihuraikan satu persatu oleh pengkaji seperti diatas. Sehubungan dengan itu, pengkaji mendapati daripada sepuluh gejala kemurungan yang dilalui oleh kedua pasangan tersebut yang paling kritikal adalah kesukaran tidur. Hal ini berkait rapat dengan faktor jiwa yang boleh mengakibatkan kehilangan nyawa. Sebagai contoh iaitu R2 yang dikejarkan ke Hospital Serdang kerana mengalami *Panic Attack* dan perlu bergantung kepada ubat tidur akibat daripada kesukaran tidur.. Seterusnya ialah gejala yang kurang kritikal yang diamati oleh pengkaji ialah hilang selera makan. Hal ini kerana, kedua-dua pasangan tersebut masih lagi menjaga pemakanan walaupun selernya sudah kurang. Sebagai contoh yang boleh diambil di atas ialah R4 yang sebelum ini seorang yang suka makan dan selepas terjadi isu perkahwinan ini dia menjadi seorang yang suka membazirkan makanan kerana kehilangan selera makan. Sehubungan dengan itu, dapat dilihat R4 masih lagi makan walaupun selera makannya telah berkurang. Oleh yang demikian, dapat disimpulkan bahawa kedua-dua pasangan tersebut mengalami lima masalah gejala kemurungan yang dihadapi oleh pasangan tersebut akibat pembubaran perkahwinan daripada nikah syubhah.

Kesimpulan

Secara tuntasnya, kemurungan adalah suatu penyakit psikologi yang boleh mengakibatkan seseorang individu tersebut berubah daripada kelakuan yang kebiasaan menjadi seorang yang perilakunya negatif. Dapatan menunjukkan terdapat lima gejala yang dihadapi oleh pasangan akibat pembubaran perkahwinan dari nikah syubhah yang diragui iaitu kesukaran tidur, hilang selera makan, kurang keyakinan diri, kurang bercakap, rendah diri. Gejala yang paling kritikal adalah gejala kesukaran tidur, manakala gejala yang kurang kritikal adalah hilang selera makan. Oleh yang demikian, pihak berwajib perlulah berhati-hati dan meneliti secara menyeluruh sebelum membuat keputusan membubarkan perkahwinan kerana ia memberikan kesan yang sangat teruk kepada pasangan. Kajian ini mencadangkan agar agensi-agensi kerajaan perlulah menilai semula garis panduan terhadap semakan dokumen wali yang dipertanggungjawabkan sebagai wali nikah sebelum pernikahan diadakan. Ia bertujuan agar dakwaan-dakwaan yang tidak baik memberikan kesan kepada pasangan pada masa mendatang. Sehubungan itu, kajian lanjutan diperlukan untuk mengetahui kesan setelah pasangan ini mengalami masalah kemurungan.

Rujukan

- Abd, A., Noraini Abdol Raop, & Mohd Sufiean Hassan. (2024). Peranan kesihatan mental sebagai moderator terhadap kecenderungan bunuh diri. *Jurnal Sains Sosial*, 5(1), 87–99.
- Adler, A. (2018). *APA dictionary of psychology*. Dictionary.apa.org. <https://dictionary.apa.org/inferiority-complex>
- Al-Bakri, D. Z. M. (2023, October 13). #3483: *Lahir tidak cukup bulan adakah boleh menjadi wali?* Maktabah al Bakri. <https://maktabahalbakri.com/3483-lahir-tidak-cukup-bulan-adakah-boleh-menjadi-wali/>
- Amirah, N. (2018). *Bullying dengan rendah diri pada siswa kelas XI SMA negeri 5 palembang* [Unpublished doctoral thesis]. Universitas Islam Negeri Palembang.
- Andreae, C., Strömberg, A., & Arestedt, K. (2013). Caring for appetite among patients with chronic heart failure – the extent of appetite and associated factors in outpatient clinic settings. *EuroHeartCare* .
- Asmuni, F. (2020, December 21). *Akad Nikah Perlu Dilakukan Dengan Teliti*. ISMA. <https://isma.org.my/akad-nikah-perlu-dilakukan-dengan-teliti/>
- Ayuningsih, I. L. (2017). *Penerapan rendam air hangat pada kaki terhadap kualitas tidur ny. R dengan insomnia di RT 13 RW V kelurahan. program studi keperawatan*. Working Paper. STIKES 'Aisyiyah Surakarta.
- Azzahara, N. F., & Dhanny, D. R. (2021). Hubungan Psikososial dan Status Gizi pada Remaja Wanita dengan Anoreksia Nervosa. *Muhammadiyah Journal of Midwifery*, 2(1), 1.
- Daradjat, Z. (1979). *Kesehatan mental* (12th ed.). PT Gunung Agung, Jakarta.
- Deraman, A. Aziz. (2000). *Aspek kebudayaan dan perpaduan kaum: Relevannya denganIPTA*. Kolej Cempaka Kenanga Universiti Teknologi Mara.
- Farhana. (2011, September 18). *Kemurungan (dewasa)*. Portal MyHEALTH. <http://myhealth.moh.gov.my/kemurungan-dewasa/>
- Ghazali D. & Hussin, S. (2016). *Metodologi penyelidikan dalam pendidikan : Amalan dan analisis kajian*. Penerbit Universiti Malaya.
- Ghufron, M. N., & Risnawitaq, R. (2017). *Teori-Teori psikologi* (R. Kusumaningratri, Ed.) Vol. II, pp. 1–197. Ar-Ruzz Media.
- Hafidzin, S. N. (2019, May 23). *Anak kurang bercakap*. Harian Metro. <https://www.hmetro.com.my/hati/2019/05/458519/anak-kurang-bercakap>
- Hamidah, A. R., Zainal Abidin , L., & Sayed Emam Sallam, A. M. (2022). Pendekatan psikoterapi islam dalam merawat kemurungan wanita muslimah. *Jurnal Pengajian Islam*, 15(1), 83–95.
- Jabatan Kehakiman Syariah Pulau Pinang. (2023). *Bidang kuasa wali dalam pernikahan*. <https://jksnpp.penang.gov.my/index.php/en/media-menu/court->

publication?view=article&id=88:bidang-kuasa-wali-dalam-pernikahan&catid=18:penerbitan-mahkamah

- Kamarul Bahrin, F., & Ek Klai, M. (2020). Kesedaran tentang masalah kemurungan dalam kalangan guru geografia. *Malaysian Journal of Society and Space*, 16(4).
- Khundriatussholikhah, A. (2018). *Pengaruh interaksi teman sebaya dan keyakinan diri terhadap hasil perilaku psikomotorik siswa dalam pelajaran fiqih kelas VII MTS sunan ampel jetis, jatirejo, mojokerto* [Unpublished doctoral thesis]. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Kirin, A., Muhammed, W., Hamidi, A., & Muhammad Deni Putra. (2023). Pengaruh media sosial terhadap insomnia dalam kalangan pelajar UTHM Pagoh. *Journal of Social Sciences & Humanities*, 20(3), 116–127.
- Md Dai, F. (2011, September 18). *Gangguan tidur*. Portal MyHealth. <http://www.myhealth.gov.my/gangguan-tidur/>
- Mohamed Aiman, S. N., Zainul Rijal, F. A., Panting, A. J., Amirudin, N., Kassim, R., Kaundan, M. K., & Ithnain, N. (2021). Tahap kemurungan dalam kalangan jururawat di fasiliti kesihatan kuala lumpur. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(12), 40–49.
- Mohd Salleh, N. S. (2006). *Teori kemurungan al-Kindi (m.873) : Kajian dan terjemahan risalah al-Hilah li daf'i al-Ahzan*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Muslim. (2016). Varian-Varian paradigma, pendekatan, metode, dan jenis penelitian dalam ilmu komunikasi. *Jurnal Wahana*, 1(10).
- Nadira, D., & Yeni Karneli. (2019). Rational emotive behavior therapy untuk mengatasi rendah diri siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 2(2), 269–275.
- Pustaka, K. D. (2017). *Carian umum*. Prpm.dbp.gov.my. <https://prpm.dbp.gov.my/Cari1?keyword=kamus+dewan&d=175768&>
- Ramachandran, V. S. (1994). *Encyclopedia of human behavior, volume 2*. Academic Press.
- Ritchie, J., & Lewis, J. (2003). *Qualitative research practice: a guide for social science students and researchers*. Sage.
- Roslan, M. (2022). Masalah kemurungan terhadap penamaan nasab anak tak sah taraf kepada abduallah: Analisis fatwa kebangsaan. *Firdaus Journal*, 2(2), 31–42. https://www.researchgate.net/publication/375496275_Masalah_kemurungan_terhadap_Penamaan_Nasab_Anak_Tak_Sah_Taraf_kepada_Abdullah_Analisis_Fatwa_Kebangsaan?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InByb2ZpbGUiLCJwYWdlIjoicHJvZmlsZSJ9fQ
- Roslan, M. (2023). Kesan psikologi terhadap penamaan anak tak sah taraf kepada abduallah: Analisa fatwa kebangsaan. *Journal Fatwa Management and Research*, 28(3), 1–16.
- Rubio, F. (2007). *Self-Esteem and foreign language learning*. University of Heulva: Cambridge Scholars.

- Sarah, S. (2023). *Penentuan nasab anak hasil wathi' syubhat menurut mazhab hanafi (analisis metode istinbat)* (pp. 1–55).
- Sarastika, & Pradipta. (2014). *Buku pintar tampil percaya diri*. Araska .
- Suatan, M., & Koh, D. (2022). Tahap kualiti tidur murid sekolah rendah ketika pandemik covid-19. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(5), e001475–e001475.
- Shaari, A. S (2022). *Kaedah penyelidikan pendidikan kuantitatif (UUM press)*. UUM Press.
- Shahril , N. Z., Norazmi, A., Ishak, S., Amin, C. A., Mohd Afifuddin , M., & Mohd Syukri, Z. A. (2023). Kemurungan remaja dan kaedah menanganinya menurut perspektif islam. *Islam Journal of Islamic Philanthropy & Social Finance*, 5(2).
- Sulistyorini, W., & Sabarisman, M. (2017). Depresi : Suatu tinjauan psikologis. *Sosio Informasi*, 3(2), 153–164.
- Tajuddin Syabri, N. (2016). *Kognitif* (3rd ed.). Harakindo Publishing.
- Tanzizi, N. H. (2024, March 11). *Sering rasa rendah diri*. Harian Metro. <https://www.hmetro.com.my/mutakhir/2024/03/1068939/sering-rasa-rendah-diri>
- Ulfiana, N. (2018). *Hubungan penggunaan media sosial dengan kejadian insomnia pada mahasiswa jurusan keperawatan*.
- Vivin Ariyanti, & Budi Purwoko. (2023). Faktor – faktor yang memengaruhi self-esteem remaja: Literature review. *Terapeutik*, 6(3), 362–368.
- Wan Ismail, W. A. F., Hashim, H., Abdul Shukor, S., & Harun, A. (2018). Faraq Perkahwinan bagi Pasangan Tak Sah Taraf di Negeri Sembilan. *International Journal of Islamic Thought*, 13(1).
- Yahaya, A., & Soo Yin, T. (2007). *Kesihatan mental* (p. 253). UTM Press.
- Yahya, N. A., & Md. Sham, F. (2020). Sejarah dan simptom kemurungan : Kajian literatur. *Sains Insani*, 5(1), 34–42.
- Ye xin , Y. (2021). *Punca-Punca menyebabkan remaja mengalami masalah kemurungan dan langkah mengatasinya*.
- Zaini, M. I. H., & Selamat, M. N. (2023). Hubungan antara personaliti dan insomnia dalam kalangan pelajar prasiswazah universiti kebangsaan malaysia. *Jurnal Wacana Sarjana*, 7(2), 1–10.
- Zaydan, A. A.-K. (1997). *Al-Mufasssal fi-Ahkam al-Mar'ah wa al-Bayt al-Muslim: Fi al-Shari`ah al-Islamiyyah*. Mu'assasah al-Risalah.

Metode Pengajian Hadith di Universiti Sultan Azlan Shah (USAS): Implikasi terhadap Pembentukan Pemikiran Kritis

*Methodology of Hadith Studies in Sultan Azlan Shah University (USAS): Implications
on the Development of Critical Thinking*

Mohamad Faizal Abd Rahman

Jabatan Usuluddin, Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial

Universiti Sultan Azlan Shah (USAS), Bukit Chandan, 33000 Bandar DiRaja, Kuala Kangsar, Perak
Darul Ridzuan

Tel: +6017-5224272 E-mail: mohamadfaizal@usas.edu.my

Suhaimi Abdul Wafir

Jabatan Usuluddin, Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial

Universiti Sultan Azlan Shah (USAS), Bukit Chandan, 33000 Bandar DiRaja, Kuala Kangsar, Perak
Darul Ridzuan

Tel: +6019-4417037 E-mail: suhaimi@usas.edu.my

Munazzahah Zulkifli

Jabatan Usuluddin, Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial

Universiti Sultan Azlan Shah (USAS), Bukit Chandan, 33000 Bandar DiRaja, Kuala Kangsar, Perak
Darul Ridzuan

Tel: +6018-3264066 E-mail: munazzahah@usas.edu.my

Abstrak

Ilmu hadith merupakan suatu ilmu yang bersifat kritis kerana melibatkan proses penelitian dan penilaian yang mendalam terhadap hadith-hadith Nabi Muhammad SAW. Kritis dalam penelitian hadith memainkan peranan penting untuk memastikan keutuhan dan keaslian dalam menjadi sumber kedua dalam disiplin ilmu Islam. Pengajian hadith secara kritis amat penting untuk membolehkan pelajar menghubungkan hadith dengan isu-isu kontemporari. Namun begitu, perkembangan pengajian hadith pada masa kini menyaksikan evolusi pengajian seiring dengan peredaran zaman, maka menjadi keperluan untuk mengkaji tentang pembentukan pemikiran kritis pelajar melalui metode pengajian di universiti. Justeru, makalah ini bertujuan menganalisis implikasi terhadap pembentukan pemikiran kritis melalui metode pengajian hadith di Universiti Sultan Azlan Shah (USAS). Kajian kualitatif ini menggunakan kaedah dokumentasi dan pemerhatian dalam pengumpulan data. Kemudian data dianalisis menggunakan analisis tekstual dan induktif dalam menentukan hubungan metode pengajian yang digunakan dapat mempengaruhi pembentukan kemahiran pemikiran kritis pelajar. Dapatan kajian mendapati metode dalam memahami al-Quran dan hadith iaitu *al-Tathabut wa al-Tabayyun*, *al-Fahm wa al-Ifham*, *al-Tahlil wa al-Hujjah* dan *al-Istinbat* mempunyai implikasi yang jelas dalam pembentukan pemikiran kritis melalui elemen pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis dan penilaian khususnya dalam kursus-kursus hadith yang terdapat di USAS.

Kata kunci: Metode; Pengajian Hadith; Implikasi; Pemikiran Kritis; *Asbab al-'Ilm*

Pengenalan

Peranan hadith sangat penting dalam tradisi Islam untuk memahami konteks-konteks ayat al-Quran. Disiplin ilmu Islam meletakkan hadith sebagai sumber kedua yang diyakini kebenarannya mutlak.

Imam Ibn Hazm menyatakan telah jelas bahawa al-Quran merupakan sumber rujukan yang asas kepada syariat Islam, dan apabila diteliti, didapati terkandung di dalamnya perintah mewajibkan untuk taat dan patuh segala apa yang diperintah oleh Rasulullah SAW, sebagaimana firman Allah SWT dalam Surah al-Najm ayat 3 dan 4 (Muhammad Ajjaj, 1961):

Maksudnya: “*Tidaklah ia (Rasulullah SAW) bercakap mengikut hawa nafsunya, ia tidak lain melainkan wahyu yang diwahyukan (kepadanya)*”.

(al-Quran: 53: 3-4)

Pada masa kini, pengajian hadith bukan sekadar untuk memahami perkataan, tindakan, dan persetujuan Nabi Muhammad SAW semata-mata bahkan ianya memainkan peranan penting dalam menyelidik dan mengesahkan keaslian hadith serta menerapkannya dalam konteks semasa. Penggunaan hadith sebagai panduan dalam isu-isu kontemporari seperti ekonomi, sains, teknologi, dan hak asasi manusia juga menjadi keperluan, memastikan ajaran Islam relevan dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan masa kini. Hadith mempunyai relevansi yang besar dalam konteks kontemporari. Pengajian hadith membolehkan pemahaman yang mendalam tentang prinsip-prinsip yang boleh diaplikasikan dalam kehidupan masa kini. Setiap masyarakat dapat menjadikan hadith sebagai rujukan dalam mengaplikasikan nilai-nilai Islam dan permasalahan moden seterusnya menjadikannya relevan dan berdaya guna dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pengajian hadith juga menjadikannya sebagai landasan yang kukuh dalam memahami dan mengaplikasikan ajaran Islam dalam konteks zaman serba moden. Berpegang kepada dasar bahawa wahyu hadith sebagai sumber peradaban dan ketamadunan, sudah semestinya sudut keautentikan sumber ini perlu dijaga supaya ia tidak dipertikaikan oleh musuh-musuh Islam yang sentiasa mencari titik kelemahan Islam melalui dua sumber utamanya, al-Quran dan hadith (Arif, 2016).

Pendekatan metodologi hadith yang ketat dan terperinci oleh ulama terdahulu telah membuktikan penerapan pemikiran kritis melalui penilaian terhadap kepastian sanad yang bersambung, kredibiliti perawi hadith, isi kandungan matan yang tidak bertentangan dengan prinsip-prinsip Islam dan memberi respons segala keraguan yang dibangkitkan oleh golongan Orientalis hadith khususnya dalam mempertahankan keaslian tradisi Islam. Jelaslah bahawa, ulama meletakkan kewaspadaan yang tinggi kerana dibimbangi berlaku penyelewengan. Di samping itu, melalui ketelitian para ulama maka timbullah ilmu hadith *dirāyah* dan *riwāyah* sebagai disiplin dalam menulis, memahami dan menyebarkan hadith (al-Khatīb, 1998).

Perkembangan pengajian hadith pada masa kini menyaksikan evolusi pengajian seiring dengan peredaran zaman, terdapat persoalan yang timbul mengenai sejauh mana pemikiran kritis masih diterapkan dalam kalangan pelajar khususnya terhadap pengajian hadith di peringkat universiti. Oleh itu, makalah ini akan menumpukan kajian terhadap pengajian hadith dalam program Ijazah Sarjana Muda Usuluddin (Hadith) di Universiti Sultan Azlan Shah (USAS). Pemilihan program ini disebabkan kursus-kursus yang ditawarkan mencakupi ilmu-ilmu hadith seperti *al-Riwayah*, *al-Dirayah* dan *Difa' an al-Sunnah*.

Dalam memastikan penyelidikan ini mencapai matlamat, beberapa objektif kajian telah digariskan:

- i. Meneliti metode yang digunakan dalam pengajian hadith dalam Ijazah Sarjana Muda Usuluddin (Hadis).
- ii. Menganalisis implikasi terhadap pembentukan pemikiran kritis melalui metode pengajian hadith di Universiti Sultan Azlan Shah.

Metodologi Kajian

Dalam kajian ini, pengkaji akan menggunakan dua metode utama penyelidikan iaitu metode pengumpulan data dan metode analisis data. Kajian ini berbentuk kualitatif. Pengumpulan data dalam kajian ini menggunakan kaedah dokumentasi dan pemerhatian. Kaedah dokumentasi melibatkan dokumen bercetak dan dokumen elektronik seperti buku-buku dalam bentuk format *portable document format* (pdf) yang dimuat turun dari beberapa laman sesawang. Kaedah ini juga digunakan dalam meneliti kandungan dokumen *Table 4* dan Rancangan Pengajaran Kursus (*Lesson Plan*) kursus-kursus hadith di Universiti Sultan Azlan Shah (USAS). Manakala, kaedah pemerhatian yang dijalankan adalah pemerhatian peserta. Data diambil dari pengalaman pensyarah-pensyarah kursus hadith yang terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran dan pengajaran khususnya aspek-aspek metode pengajian hadith dalam sesi pengajaran. Data dianalisis menggunakan analisis tekstual terhadap kandungan teks daripada sumber dokumen rasmi dan tidak rasmi. Seterusnya analisis tekstual dan induktif turut digunakan dalam menentukan hubungan metode pengajian yang digunakan dapat mempengaruhi pembentukan kemahiran pemikiran kritis pelajar.

Dapatan Kajian dan Perbincangan

Kajian ini menghasilkan beberapa dapatan kajian selaras dengan objektif kajian yang digariskan. Kajian mendapati metode yang digunakan dalam pengajian hadith di USAS merangkumi empat metode yang jelas iaitu *al-Tathabut wa al-Tabayyun*, *al-Fahm wa al-Ifham*, *al-Tahlil wa al-Hujjah* dan *al-Istinbat*. Kesemua metode ini secara tidak langsung telah mencakupi pembentukan pemikiran kritis melalui elemen pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis dan penilaian.

Program Ijazah Sarjana Muda Usuluddin (Hadis) di USAS mempunyai 47 kursus yang perlu diambil bagi setiap pelajar bersamaan dengan jumlah keseluruhan 127 jam kredit. Kajian ini hanya memfokuskan kepada 12 kursus hadith sahaja yang terdapat dalam struktur program selaras dengan objektif kajian merangkumi ilmu *al-Riwayah*, *al-Dirayah* dan *Difa' 'an al-Sunnah*.

Jadual 1: Kursus-kursus hadith yang ditawarkan

| BIL | KOD KURSUS | NAMA KURSUS |
|-----|------------|----------------------------|
| 1. | USL6073 | 'Ulum al-Hadith I |
| 2. | USL6083 | 'Ulum al-Hadith II |
| 3. | USL6093 | 'Ulum al-Hadith III |
| 4. | USL6053 | Ahadith al-Ahkam I |
| 5. | USL6063 | Ahadith al-Ahkam II |
| 6. | USL6043 | Al-Hadith al-Maudu'ie |
| 7. | USL6103 | 'Ilm al-Jarh wa al-Ta'dil |
| 8. | USL6113 | Manahij al-Muhaddithin |
| 9. | USL6033 | Al-Hadith al-Tahlili |
| 10. | USL6123 | Takhrij al-Hadith |
| 11. | USL6143 | Dirasat al-Kutub al-Sittah |
| 12. | USL6133 | Al-Hadith wa al-Istisraq |

Implikasi Terhadap Pembentukan Pemikiran Kritis

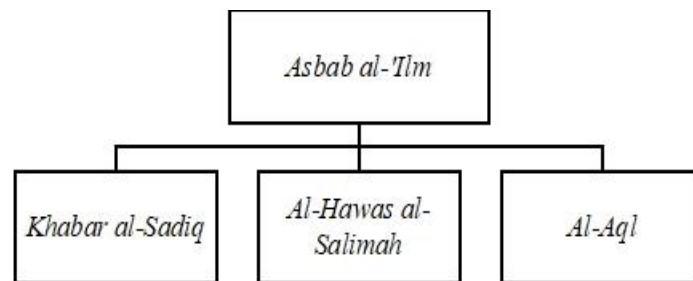
Allah SWT menggalakkan manusia menggunakan akal untuk berfikir. Perkara ini terbukti melalui ayat al-Quran surah Ghafir tentang galakan menggunakan akal untuk berfikir iaitu:

Maksudnya: “*Dia lah yang menciptakan kamu dari tanah, kemudian dari (setitis) air benih, kemudian dari sebuku darah beku, kemudian dari seketul daging; kemudian Ia mengeluarkan kamu berupa kanak-kanak; kemudian kamu (dipelihara) hingga sampai ke peringkat umur*

dewasa; kemudian kamu (dipanjangkan umur) hingga sampai menjadi tua. Dan (dalam pada itu) ada di antara kamu yang dimatikan sebelum itu. (Allah melakukan kejadian yang demikian) supaya kamu sampai ke masa yang ditentukan (untuk menerima balasan); dan supaya kamu memahami (hikmat-hikmat kejadian itu dan kekuasaan Tuhan).”

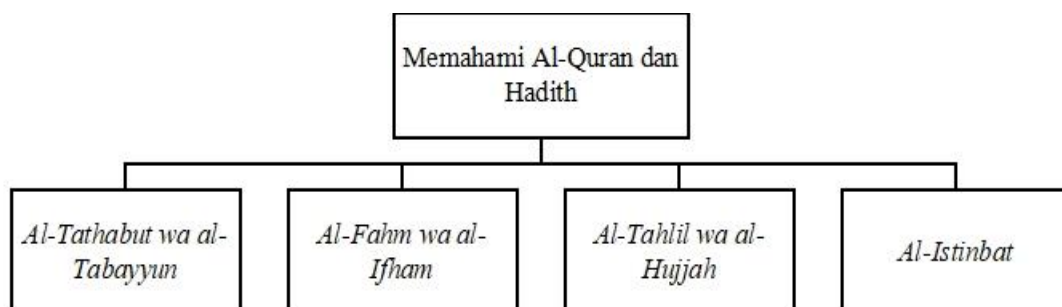
(al-Quran: 40: 67)

Perkataan “Pemikiran Kritis” ini merupakan gabungan antara dua perkataan iaitu pemikiran dan kritis. Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka menjelaskan perkataan pemikiran berasal dari kata dasar fikir yang bermaksud ingatan, akal, sangka, anggapan, pendapat dan kira (Noresah Baharom, 2005). Manakalah perkataan kritis adalah tidak dengan begitu sahaja menerima atau mempersetujui sesuatu (menimbang buruk baiknya terlebih dahulu) atau bersifat mengkritik (tidak menerima sesuatu bulat-bulat) (Noremah Baharom, 2005). *Asbab al-’Ilm* mempunyai tiga bahagian iaitu *khabar al-sadiq*, *al-hawas al-salimah* dan *al-aql* (al-Taftazani, 2020). Bahagian *al-aql* terletaknya pemikiran kritis kerana peranannya untuk berfikir merangkumi pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis dan penilaian. Perkara ini bersangkutan dengan pandangan daripada Dr. Yusof al-Qaradawi yang menggunakan kalimah akal/minda ilmiah (*al-aqliyyah al-’ilmiyyah*) yang merujuk kepada perkataan pemikiran kritis (al-Qaradawi, 1996).



Rajah 1: *Asbab al-'Ilm* (al-Taftazani, 2020)

Asbab al-’ilm terbahagi kepada tiga perkara iaitu *Khabar al-Sadiq*, *al-Hawas al-Salimah* dan *al-Aql*. Dalam kajian ini, peranan *al-Aql* menjadi tumpuan perbincangan kerana bersangkutan dengan implikasi terhadap pembentukan pemikiran kritis. Bukan itu sahaja, epistemologi ilmu Islam dalam memahami al-Quran dan hadith (*Khabar al-Sadiq*) tidak boleh terpisah dengan sebab-sebab ilmu seperti *Al-Hawas al-Salimah* dan *Al-Aql*. Dengan kata lain, setiap perkara itu saling bergantung antara satu sama lain untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Melalui pengamatan pengkaji, memahami al-Quran dan hadith terdapat beberapa metode yang digariskan iaitu:



Rajah 2: Memahami Al-Quran dan Hadith

Kursus-kursus hadith yang terdapat dalam struktur program Ijazah Sarjana Muda Usuluddin (Hadis) diklasifikasikan melalui metode memahami al-Quran dan hadith iaitu:

Al-Tathabut wa al-Tabayyun

Al-Tathabut wa al-Tabayyun adalah metode verifikasi atau mengesahkan dalam konteks proses menyaring dan menilai kebenaran maklumat atau riwayat sebelum diterima sesuatu fakta tersebut. Proses ini sangat penting dalam ilmu hadith di mana setiap periwayatan hadith akan diteliti dari sudut rangkaian sanad dan matan hadith. Dalam manhaj ini tidak terhad kepada ilmu hadith sahaja bahkan turut diterima dalam ilmu yang lain seperti tafsir, fiqh dan lain-lain. Kursus-kursus hadith dalam program Ijazah Sarjana Muda Usuluddin (Hadith) yang terlibat di peringkat ini ialah *Ulum al-Hadith* I, II dan III, *Manahij Al-Muhaddithin*, *Dirasat Al-Kutub Al-Sittah*, *’Ilm Al-Jarh wa Al-Ta’dil* dan *Takhrij Al-Hadith*. Melalui metode ini, kursus-kursus yang terlibat akan membentuk pemikiran kritis pelajar dari sudut memberi respons kepada sesuatu maklumat, menyaring maklumat, mencari justifikasi bagi sesuatu perkara dan bersikap skeptikal terhadap sesuatu maklumat yang ditemui (Aryo Bima Fathoni, 2019).

Secara asasnya, pemikiran kritis pelajar dapat dibentuk melalui metode *al-Tathabut wa al-Tabayyun* yang dapat digambarkan melalui kursus-kursus seperti *Ulum al-Hadith*. Dalam kursus ini, pelajar dibekalkan dengan pengetahuan secara teori mengenai istilah-istilah hadith yang berbagai, kaedah-kaedah penilaian hadith serta kaedah berinteraksi dengan hadith-hadith yang bercanggah. Sebagai contoh, menurut ulama hadith, sesebuah hadith perlu melepasi lima syarat sebelum layak dinilai sebagai hadith *Sahih*. Hadith tersebut mestilah bersambung sanadnya, diriwayatkan oleh perawi yang *’adil* lagi *dabit* serta hadithnya tidak mengandungi sebarang elemen *syaz* mahupun *’illah*. Sekiranya kelima-lima syarat ini ditepati, maka hadith tersebut layak dinilai *sahih*. Hal ini selari dengan matlamat utama mempelajari kursus *Ulum al-Hadith* itu sendiri iaitu bagi mengenalpasti riwayat yang diterima (*maqbul*) dan yang ditolak (*mardud*) (Mahmud Al-Thahhan, 2011). Bagi mencapai matlamat tersebut, pelajar perlu berfikiran kritis dalam mengaplikasikan kaedah ulama dalam penilaian hadith yang dilakukan.

Kursus *Takhrij Al-Hadith* membekalkan kepada para pelajar dengan metode *al-Tathabut wa al-Tabayyun*. Hal ini kerana, apabila merujuk kepada definisi kalimah *takhrij* itu sendiri adalah merujuk kepada mengembalikan hadith kepada sumber asalnya (Abdul Muhdi, 2012). Secara asasnya, kursus ini mengaplikasikan metode verifikasi bilamana seseorang pelajar itu ingin mengenalpasti sumber asal bagi sesebuah hadith melalui kaedah *takhrij* moden atau kaedah *takhrij* klasik yang terdiri daripada lima kaedah yang digunapakai oleh ulama hadith. Melalui proses *takhrij*, seseorang pelajar dapat mengumpulkan maklumat yang diperlukan bagi mengesahkan imam-imam hadith yang meriwayatkan, sumber asal hadith dalam kitab-kitab muktabar, sanad serta matan penuhnya, nombor hadith dan ulasan-ulasan ulama terhadap hadith tersebut yang boleh membantu proses verifikasi dan pengesahan sesebuah riwayat hadith. Hal ini sangat penting untuk dilakukan sesuai dengan tujuan utama *takhrij* itu sendiri adalah bagi mengenalpasti sumber dan martabat sesebuah hadith (Abdul Muhdi, 2012). Justeru, kursus ini tidak dapat dinafikan dapat membentuk pemikiran kritis pelajar dengan mengaplikasikan metode *al-Tathabut wa al-Tabayyun* tersebut.

Seterusnya, pemikiran kritis pelajar dapat diasah melalui kursus *’Ilm Al-Jarh wa Al-Ta’dil*. Kursus ini secara tidak langsung mengaplikasikan metode *al-Tathabut wa al-Tabayyun*. Dalam penentuan kesahihan sesebuah hadith, menjadi suatu kemestian untuk mengkaji sanadnya. Kajian sanad perlulah melalui penilaian status setiap perawi yang berada dalam rangkaian sanad hadith tersebut. Dalam hal ini memerlukan pengetahuan yang dipelajari dalam kursus *’Ilm Al-Jarh wa Al-Ta’dil*. Contohnya, seseorang perawi itu dinilai positif (*ta’dil*) oleh ulama hadith apabila digelar sebagai *thiqah*, *hafiz*, *mutqin*, *imam* dan lain-lain gelaran *ta’dil*. Manakala seseorang perawi dinilai negatif (*tajrih*) apabila digelar *kazzab*, *sariq al-hadith*, *matruk*, *munkar* dan lain-lain gelaran *tajrih*. Hal ini secara tidak langsung mencerminkan metode *al-Tathabut wa al-Tabayyun* dengan melakukan

pengesahan status perawi yang menjadi perkara yang sangat penting dalam menentukan kesahihan sesebuah hadith (Abdul Muhdi, 1997).

Kursus-kursus seperti *Manahij Al-Muhaddithin*, *Dirasat Al-Kutub Al-Sittah* dalam pengajian hadith di USAS turut memainkan peranan penting dalam membentuk pemikiran kritis pelajar. Hal ini dapat dilihat menerusi pengetahuan pelajar mengenai kaedah penilaian hadith serta metodologi pengumpulan dan penyusunan hadith dalam kitab-kitab para imam muktabar dalam bidang hadith seperti al-Bukhari, Muslim, Abu Daud, al-Nasai', al-Tirmidhi, Ibn Majah, Ahmad bin Hanbal, Malik bin Anas dan lain-lain. Setiap imam mempunyai kaedah khusus dalam penilaian dan susunan hadith-hadith dalam kitab mereka. Sebagai contoh, kaedah al-Bukhari dan Muslim dalam menentukan kebersambungan sanad adalah berbeza. Al-Bukhari mempraktikkan kepastian bertemu (*thubut al-liqa*) antara guru dan anak murid manakala bagi Muslim, cukup sekiranya diketahui seseorang guru itu hidup sezaman dengan anak muridnya bagi *menthabitkan* kebersambungan sanad (Rif'at Fauzi, 2015). Setiap manhaj, kaedah dan metodologi imam-imam ini dipelajari oleh pelajar bagi membolehkan dan memudahkan para pelajar merujuk kitab-kitab tersebut dalam usaha mereka memverifikasi, mengesahkan, menyaring dan seterusnya memenuhi keperluan untuk menilai hadith. Sekiranya metodologi para imam ini tidak dapat dikuasai oleh para pelajar, maka proses verifikasi hadith kemungkinan menjadi agak rumit. Oleh itu, pengajian kedua-dua kursus ini secara tidak langsung melengkapkan kebolehan pemikiran kritis pelajar.

Setiap kursus hadith yang disenaraikan melalui proses pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis dan penilaian yang merupakan proses yang terdapat dalam pemikiran kritis. Kursus-kursus hadith yang terdapat dalam metode *al-Tathabut wa al-Tabayyun* memerlukan penguasaan yang menyeluruh bagi setiap pelajar supaya dapat memahami hadith tersebut dengan tepat melalui metode yang sebenar.

Al-Fahm wa al-Ifham

Al-Fahm wa al-Ifham adalah metode dalam memahami teks-teks khususnya berkenaan dengan al-Quran dan hadith. Setiap maklumat atau data yang diperolehi perlulah difahami dengan menggunakan ilmu alat (Ilmu *Mabadi*) yang kukuh seperti ilmu bahasa Arab iaitu *Nahw*, *Sarf*, *Balaghah* dan lain-lain. Bahasa Arab merupakan ilmu yang sangat penting dalam memahami al-Quran dan hadith. Bahkan, Syu'bah bin al-Hajjaj (160H) membuat perumpamaan bagi orang yang mempelajari hadith tetapi tidak mempelajari bahasa Arab maka perumpamaannya adalah seperti seorang yang memakai topi tetapi tidak mempunyai kepala (Khatib al-Baghdadi, 1422). Seterusnya, Hammad bin Salamah juga telah berkata, "Perbandingan orang yang belajar hadith tetapi tidak mengerti *nahu* adalah seperti *himar* yang digantungkan padanya guni makanan tetapi tiada barli (atau sebarang makanan) di dalamnya" (Mahmud Al-Thahhan, 2011).

Struktur program Ijazah Sarjana Muda Usuluddin (Hadith) juga dimasukkan tiga kursus penting bahasa arab iaitu *al-Lughah al-Arabiyah I (Nahw)*, *al-Lughah al-Arabiyah II (Sarf)* dan *al-Lughah al-Arabiyah III (Balaghah)*. Metode ini hanya membincangkan tiga kursus sahaja kerana merujuk kepada kursus-kursus yang ada ditawarkan dalam Ijazah Sarjana Muda Usuluddin (Hadis). Secara keseluruhan, pemikiran kritis pada metode ini akan dibentuk melalui kemampuan pelajar untuk berfikir dalam menekankan kontekstual dalam memahami sesebuah teks yang lebih luas. Proses yang perlu dilalui ialah pengetahuan dan pemahaman sudut teori kemudian teks-teks berbahasa Arab dianalisis bagi membezakan nuansa makna dan menilai penggunaan bahasa dalam konteks yang berbeza. Tuntasnya, tiga kursus ini memainkan peranan penting dalam memahami teks-teks hadith yang keseluruhannya dalam bahasa Arab.

Al-Tahlil wa al-Hujjah dan al-Istinbat

Al-Tahlil wa al-Hujjah adalah metode analisis dan pembuktian yang saling berkait antara satu sama lain yang digunakan oleh ulama untuk memahami dan menjelaskan ajaran Islam melalui al-Quran dan Hadith. Analisis adalah proses penyelidikan atau penghuraian sesuatu seperti keadaan, masalah, persoalan di samping untuk mengetahui pelbagai aspeknya seperti ciri-cirinya secara terperinci atau mendalam (Noresah Baharom, 2005). Manakala, Dari sudut pengertian *al-hujjah* (bahasa Arab: الحجة) adalah istilah yang banyak digunakan dalam Al-Quran yang bermaksud dalil, tanda, alasan, bukti atau argumentasi. Sedangkan secara istilah adalah suatu yang menunjukkan kebenaran suatu perkara (Syukriadi Sambas, 2000). Pembuktian yang dibuat adalah hasil daripada proses analisis yang telah dilakukan. Analisis dan pembuktian merupakan daripada hasil pemikiran manusia secara sistematik melalui penggunaan akal dalam mengeluarkan sesuatu kenyataan atau pembuktian dan menjadikan ia sebuah metode pengembangan ilmu. Manakala *al-Istinbat* adalah merujuk kepada proses pengeluaran kesimpulan hukum dan faedah yang dikeluarkan daripada sumber hukum Islam yang utama iaitu al-Quran dan hadith Rasulullah SAW. Secara ringkasnya, makalah ini menggabungkan *al-Tahlil wa al-Hujjah* dan *al-Istinbat* kerana kedua-dua metode ini terdapat dalam kursus *al-Hadith al-Tahlili*, *al-Hadith al-Maudu'ie* dan *Ahadith Al-Ahkam*.

Kursus hadith yang ditawarkan meliputi perbincangan pada sesebuah hadith yang akan dianalisis terhadap sanad dan matannya. Menurut *al-'Ubaydī*, dalam hadith tahlili dari sudut sanad mempunyai tujuh peringkat penelitian iaitu melakukan takhrij hadith, membuat gambar rajah sanad, biografi perawi, mengenalpasti unsur *syawāhid* dan *mutāba'at* hadith, menilai sanad, menganalisis karakteristik / keistimewaan sanad (*laṭā'if al-isnād*) dan menganalisis masalah-masalah yang berkaitan dengan ilmu *Muṣṭalah al-Hadith*. Manakala dari sudut matan hadith mempunyai sembilan peringkat iaitu menjelaskan *asbab al-wurūd* menjelaskan konteks hadith (*sabab irād al-ḥadīth*), menjelaskan perkaitan antara judul bab dengan hadith yang sedang dibahas, memaparkan variasi redaksi matan hadith dan membandingkannya satu sama lain, menjelaskan *gharīb al-ḥadīth*, menjelaskan *ikhtilāf*, *musykil al-hadith*, serta *nāsikh* dan *mansūkh* pada hadith, mensyarah hadith, yang meliputi penjelasan bahasa dan *balāghah*nya, penjelasan hadith dari sudut hukum fekah, penjelasan hadith dari segi akidah, penjelasan hadith dari segi akhlak/etika, menyimpulkan makna umum hadith dan menyimpulkan nilai-nilai dakwah dan pendidikan yang terkandung (al-Ubaydi, 2018). Tambahannya lagi, al-Ubaydi menyatakan bahawa perbincangan dalam hadith tahlili tidak bersifat mutlak iaitu peringkat perbincangan itu boleh disesuaikan berdasarkan keperluan dan integrasi antara satu sama lain (al-Ubaydi, 2018).

Walau bagaimanapun, *Al-Hadith Al-Maudu'ie* dan *Ahadith Al-Ahkam* turut membahaskan perkara yang hampir sama dengan *Al-Hadith Al-Tahlili*. Namun demikian, terdapat beberapa perbezaan misalnya pada kursus *Al-Hadith Al-Maudu'ie* lebih membahaskan tentang matan-matan hadith yang diterima seterusnya hadith tersebut difahami melalui beberapa disiplin ilmu dan dikeluarkan kesimpulan daripada hadith. Lanjutan daripada itu, hadith akan disusun dengan dikumpulkan hadith-hadith yang mempunyai perbincangan, masalah dan isu-isu yang terdapat persamaan dalam satu tajuk. Manakala *Ahadith Al-Ahkam* adalah sesuatu perkara yang diriwayatkan daripada Rasulullah SAW berupa perkataan, perbuatan, atau pengakuan yang mengandungi pernyataan syarak yang difahami daripadanya tuntutan untuk melakukan sesuatu, atau meninggalkannya, atau menetapkan sesuatu sebagai sebab atau syarat untuk sesuatu yang lain, atau larangan daripadanya (*Mausu'ah*, t.t). Kursus ini membahaskan hadith-hadith Rasulullah SAW berkaitan dengan hukum-hukum Islam. Sebahagian ulama yang menulis tentang hadis *ahkam* ini berdasarkan bab-bab fiqh. Pembelajaran kursus ini dapat mengembangkan keupayaan fiqh dan kemampuan *istinbat* dalam kalangan pelajar, sehingga mampu mendalami bagaimana para ulama terdahulu mengeluarkan hukum daripada dalil-dalil yang diterima.

Difa' 'an al-Sunnah

Terdapat satu kursus *Difa' 'an al-Sunnah* yang ditawarkan dalam Ijazah Sarjana Muda Usuluddin (Hadith) iaitu kursus *Al-Hadith Wa Al-Istisyraq*. Kursus *Difa' 'an al-Sunnah* merupakan kursus yang mempertahankan hadith-hadith Nabi Muhammad SAW daripada penyelewangan, pengubahan fakta daripada golongan yang tidak bertanggungjawab seperti Orientalis untuk meruntuhkan sumber Islam yang kedua. Oleh itu, sebarang dakwaan yang dibuat akan dijawab melalui isu-isu yang dikemukakan. Antara orientalis yang banyak mengkritik hadith Rasulullah SAW ialah Ignaz Goldziher, seorang yang berbangsa Yahudi melalui karyanya *Muhamedanische Studien*. Ignaz Goldziher menolak bahawa hadith daripada Nabi Muhammad SAW. Menurut beliau, hadith hanyalah sebuah produk perkembangan aspek keagamaan, sejarah, dan sosial dalam Islam (Idri, 2017). Selain itu, antara tokoh yang lain seperti Snouck Hurgronje karyanya *Revre Coloniale Internationale*, Joseph Schacht karyanya *The Origins of Muhammadan Jurisprudence* dan beberapa tokoh yang lain. Dalam buku *The Origins of Muhammadan Jurisprudence* yang ditulis oleh Joseph Schacht terdapat kritikan beliau terhadap hadith-hadith yang berkaitan dengan hukum dan menyimpulkan bahawasanya hadith-hadith Rasulullah SAW yang berkaitan hukum semuanya adalah palsu, rekaan daripada ulama abad kedua dan ketiga hijrah (Idri, 2017). Rentetan daripada tuduhan yang diwujudkan oleh golongan Orientalis telah menyebabkan keraguan terhadap ketulenan hadith sebagai sumber Islam yang kedua. Oleh hal yang demikian, ulama Islam tidak terlepas dalam melaksanakan tanggungjawab untuk menjawab segala tuduhan dan dakwaan yang dibawa oleh golongan Orientalis.

Justeru itu, penawaran kursus *al-Hadith wa al-Istisyraq* dapat melatih pelajar untuk mengumpul segala maklumat dan fakta yang berkaitan disamping melatih untuk menganalisis segala tuduhan dengan jawapan balas yang berfakta dan berasaskan sumber yang asli. Bahkan, kursus ini juga menambah pengetahuan tentang pendekatan dan metodologi yang digunapakai oleh golongan Orientalis dalam mengkritik hadith. Seterusnya, pemahaman yang mendalam tentang pendekatan dan metodologi golongan Orientalis lebih memudahkan lagi untuk memberi jawapan balas dan menjawab segala kritikan dalam kerangka ilmiah.

Kesimpulan

Metode pengajian hadith dalam Program Ijazah Sarjana Muda Usuluddin (Hadis) meraikan kedua-dua kaedah pengajian iaitu secara tradisional dan moden. Proses pengajaran dan pembelajaran ini melibatkan peranan pensyarah dan pelajar dalam menatijahkan kefahaman yang jelas dan berkesan. Akal mempunyai peranan yang sangat penting dalam diri setiap manusia sehingga mampu membezakan tentang sesuatu kemungkinan terhadap perkara mungkin dan kemustahilan terhadap perkara mustahil. Kepelbagaian kursus-kursus hadith dalam Program Ijazah Sarjana Muda Usuluddin (Hadis) membantu pelajar untuk memahami pelbagai sudut pandangan, memperkaya pemikiran, serta mengasah kemampuan untuk mengkaji sanad dan matan hadith dengan lebih kritis. Selain itu, empat metode dalam memahami al-Quran dan Hadith iaitu *al-Tathabut wa al-Tabayyun*, *al-Fahm wa al-Ifham*, *al-Tahlil wa al-Hujjah* dan *al-Istinbat* telah mencakupi pembentukan pemikiran kritis melalui elemen pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis dan penilaian. Pembentukan ini meliputi pelbagai kemahiran kognitif dan intelektual yang diperlukan serta bertujuan memastikan segala idea atau perkara yang diterima tidak dipengaruhi elemen-elemen yang mengurangkan nilai kebenaran.

Rujukan

Abdul Muhdi Abdul Kadir. (1998). *Ilm al-Jarh wa al-Ta'dil Qawa'iduhu wa Aimmatihi*. Kaherah: Jami'ah al-Azhar.

Abdul Muhdi Abdul Kadir. (2012). *Turuq Takhrij Hadith Rasūlullah SAW*. Maktabah al-Iman.

- Abdullah Ishak. (1992). *Islam dan India, Nusantara dan China*. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.
- Ahmad Zubir Rosdi, Syed Najihuddin Syed Hassan & Nurul Asiah Fasehah Muhamad. (2019). *Pengajian Hadis Tradisional dan Moden: Tinjauan Awal Literatur*, Al Qanadir, International Journal of Islamic Studies. Seminar Pengajian Islam, Kemanusiaan dan Sains Sosial (SPIKESS) 2018 Vol 13 No 2 (2019) (Special Edition).
- Al -Khatib al-Baghdadi, Ahmad bin 'Ali bin Thabit. (1422). *Al -Jami li akhlaqi al-rawi wa adab alsami*.(Tahqiq). Rafat Sa`d. Mansoura: Dar al-Wafa.
- al-Khatīb, M. A. (1998). *Uṣūl al-Hadīth: 'Ulūmuh wa Mustalahuh*. Beirut: Dār al-Fikr.
- Aryo Bima Fathoni, Azti Verina, Bilqisthi Rahmah, Nida Paiqotul, Zulmi Ramdani. (2019). *Defining Tabayyun as a Psychological Attribute: Study of Thematical Exploration*, International Summit on Science Technology and Humanity (ISETH2019) Advancing Scientific Thought for Future Sustainable Development. ISSN: 2477-3328 e-ISSN: 2615-1588, 3 -17.
- Dominici, G., & Palumbo, F. (2013). *How to build an e-learning product: Factors for student / customer satisfaction*. Business Horizons, 56(1), 87–96. Diakses daripada: <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2012.09.011>
- Drs. H. Syukriadi Sambas. (2000). *Mantik Kaidah Berpikir Islami*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya Offset Bandung.
- Elliot, S.N., Kratochwill, T.R., Cook, J.L., & Travers, J.F. (2000). *Educational Psychology*. Edisi ketiga. McGraw Hill Book Co: Singapore.
- Farhah Zaidar Mohd. Ramli, Latifah Abdul Majid & Mohd Arif Nazri. (2017). *Faktor Dorongan Persambungan Sanad Kitab Hadis Dalam Pengajian Talaqqi Bersanad Di Malaysia*, International Journal of Islamic and Civilization Studies, 4. 13-26. Diakses daripada: <https://jurnalumran.utm.my/index.php/umran/article/view/117>.
- Ghazali Darusalam. (2021). *Metodologi Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Ibn al-Ṣalāh. (1986). *'Ulum al-hadith*. Damsyik: Dār al-Fikr.
- Idri. (2017). *Hadis dan orientalis*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Khair, M. F. (2011). *Konsep Ahli Kitab: Kajian Perbandingan Di Antara Ibn Hazm Dan Al-Shahrastani*. Kuala Lumpur: Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- M. Ahmad Abdullah al-Haddad. (1988). *Nafa'is Min as-Sunnah*. Kuala Lumpur: Pustaka Antara.
- Mahmud al-Thahhan. (1985). *Taisir Musthalah al-Hadith*. Iskandariah: Markaz al-Huda Li- al-dirasat.
- Mahmud Al-Thahhan. (2011). *Taisir al-Mustolah al-Hadith*. Riyadh: Maktabah al-Maarif.
- Majlis Tertinggi Hal Ehwal Islam Mesir. (t.t). *Mausu'ah al-Mafahim al-Islamiyyah al-'Ammah*. Diakses: <http://www.islamic-council.com>. <https://shamela.ws/book/433>.

- Maria Chong Abdullah, Samsilah Roslan, Tajularipin Sulaiman. (t.t). *Strategi Pengajaran Pembelajaran Di Institusi Pengajian Tinggi: Satu Anjakan Paradigma*. Selangor: Fakulti Pengajian Pendidikan Universiti Putra Malaysia.
- Muhammad Ajjaj al-Khatib. (1961). *Usulal-Hadith, Uhumuhu Wa Mustalahuhu*. Mesir: Dar al-Fikr, h. 34-35.
- Muhammad Arif Yahya. (2016). *Sumbangan Ahl Al-Hadith dan Peranannya dalam Membangun Ketamadunan Islam*. Journal of Hadith Studies. (December 2016) e-ISSN: 2550-1448.
- Mustafa as-Sibaei. (t.t). *as-Sunnah Wa Makanatuha Fi at-Tasyri' at-Islami*.
- Noresah Baharom, et al. (2005). Kamus Dewan, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Pratama, H., Azman, M. N. A., Mustapha, R., Rahman, A. A., & Rus, R. C. (2015). *Keberkesanan Kaedah Pembelajaran Berasaskan DD/CT Terhadap Kecerdasan Emosi Pelajar Sekolah Menengah di Banda Aceh*. Sains Humanika, 7(1), 19–29.
- Ra'id Muhammad al-Ubaydi. (2018). *Al-Ḥadīth al-tahlīlī: Dirāsa ta'şīliyya taṭbīqiyya*. Baghdad: Maktab Shams al-Andalus.
- Rif'at Fauzi Abd' al-Mutalib. (2015). *al-Madkhal ila Manahij al-Muhaddithin al-Usus wa al-Tatbiq*. Kaherah: Dar al-Salam.
- Sa'ad al-Din Mas'ud ibn Umar ibn Abd Allah al-Taftazani. (2020). *Syarh al-Aqaid al-Nasafiyyah*. Damsyik: Dar al-Taqwa.
- Struktur Program Ijazah Sarjana Muda Usuluddin (Hadis) (Kepujian) - Struktur BUH (CEFR 1) 3 1/2 Tahun Ambilan Jan/Feb. Dikakses di Portal USAS: <http://virtualcampus.usas.edu.my/>
- Yusuf al-Qaradawi. (1996). *Al- 'Aql wa al- 'Ilm fi al-Quran al-Karim*. Kaherah: Maktabah Wahbah.

Nominal Group Technique: **Kertas Konsep Pembinaan Elemen bagi Pembangunan Model Kompetensi Pegawai Pilihan Raya**

*Nominal Group Technique:
Concept Paper on the Development of Elements
for Election Officers' Competency Model*

Shazree Idzham Bin Wahab Abdul Rahman
Fakulti Pengurusan Dan Teknologi Maklumat
Universiti Sultan Azlan Shah
Tel: +6012-5484976 Emel: sidd6676@gmail.com

Prof. Madya Dr. Mohmad Amin Bin Mad Idris
Fakulti Pengurusan Dan Teknologi Maklumat
Universiti Sultan Azlan Shah
Tel: +62811-12513666 Emel: (mohmadamin@usas.edu.my)

Dr. Nor Hafizah Binti Abd. Latiff Khan
Fakulti Pengurusan Dan Teknologi Maklumat
Universiti Sultan Azlan Shah
Tel: +6013-7964116 Emel: (hafizahkhan@usas.edu.my)

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk mereka bentuk dan membangunkan Model Kompetensi Pegawai Pilihan Raya. Objektif kajian Pembangunan Model Kompetensi Pegawai Pilihan Raya ini pula bagi membantu mengkompetenkan Pegawai Pilihan Raya di Suruhanjaya Pilihan Raya Malaysia (SPR) sehingga ke tahap pakar dalam memantapkan Pengurusan Pilihan Raya. Kajian ini menggunakan Kaedah Penyelidikan Reka Bentuk dan Pembinaan (*Design and Development Research Approach*). Berdasarkan pendekatan Kaedah Penyelidikan Reka Bentuk dan Pembangunan (PRP) Modifikasi, kajian ini dibahagikan kepada tiga (3) fasa. Fasa Pertama adalah Fasa Analisis Penilaian berpandukan Model Ketidaksesuaian (*Discrepancy Model*). Fasa Kedua pula adalah Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan. Manakala, Fasa Ketiga adalah Fasa Penilaian Kebolehgunaan berasaskan Instrumen (*Fuzzy Delphi Method*). Kertas ini adalah berkaitan Fasa Kedua: Fasa Reka Bentuk dan Pembangunan yang menggunakan kaedah (*Nominal Group Technique*) (NGT) dan (*Interpretive Structural Modeling*) (ISM). Kaedah NGT adalah untuk mereka bentuk model berdasarkan pandangan dan keputusan panel sembilan (9) pakar Pengurusan Pilihan Raya dengan mengemukakan pendapat, memberi cadangan dan sumbangsaran kepada elemen yang dibentangkan. Satu senarai elemen awal telah dibentuk terlebih dahulu berdasarkan kepada kajian-kajian terdahulu. Senarai elemen akhir berdasarkan kesepakatan pandangan pakar melalui ISM digunakan dalam Pembangunan Model Kompetensi Pegawai Pilihan Raya.

Kata Kunci: Nominal Group Technique; Kompetensi; Pakar; Pegawai Pilihan Raya.

Pengenalan

Pilihan raya secara berkala adalah penting kepada demokrasi dan asas tadbir urus demokrasi (Curini, 2021; James & Alihodzic, 2020; Yusof et al., 2015). Pilihan raya memberi kuasa kepada rakyat untuk memilih wakil mereka, mempengaruhi dasar kerajaan dan mempertanggungjawab wakil rakyat yang

telah dipilih. Oleh demikian, pilihan raya memerlukan pengurusan sumber, petugas, logistik, teknologi canggih dan penyebaran maklumat yang berhemat (Goerres & Funk, 2018; James, 2018; James & Clark, 2016; James & Jervier, 2017).

Badan Pengurusan Pilihan Raya (*Electoral Management Body*) (EMB) merujuk kepada institusi yang bertanggungjawab untuk Pengurusan Pilihan Raya. EMB ialah entiti yang berbeza dari segi undang-undang yang ditugaskan untuk mengurus unsur-unsur aktiviti pilihan raya yang saling berkaitan dalam Ekosistem Pilihan Raya (Garnett, 2019).

Kajian Literatur

Peranan Pegawai Pilihan Raya adalah kritikal dalam mewujudkan keyakinan dalam pilihan raya dan demokrasi. Pegawai Pilihan Raya terlibat secara langsung dalam aspek paling kritikal Pengurusan Pilihan Raya sepanjang Kitaran Pilihan Raya, daripada peringkat Penganjuran (*Organising*) kepada Pemantauan (*Monitoring*) dan Keabsahan (*Certifying*). Oleh demikian, Pengurusan Pilihan Raya adalah pengurusan yang diteliti oleh Pegawai Pilihan Raya terhadap aplikasi dan pelaksanaan Kitaran Pilihan Raya dalam Ekosistem Pilihan Raya.

Penemuan empirikal berkenaan peranan Pegawai Pilihan Raya di dalam Pengurusan Pilihan Raya berkait rapat dengan Reka Bentuk Institusi Pengurusan Pilihan Raya. Ia jelas daripada cebisan bukti yang meluas dalam kajian literatur terdahulu oleh Birch (2008), Catt et al. (2014), Lehoucq (2002), Mozaffar (2002), Mozaffar dan Schedler (2002), Norris (2013), Pastor (1999) dan Wall et al. (2006) yang membincangkan pada awalnya terdapat enam (6) Reka Bentuk Institusi Pengurusan Pilihan Raya.

Lucia dan Lepsinger (1999), Spencer dan Spencer (1993) serta Boyatzis (2008) sepakat mengatakan bahawa Flanagan (1954) merupakan pencetus pendekatan kompetensi menerusi teknik insiden kritikal semasa perang dunia kedua yang mana seterusnya dikembangkan oleh McClelland (1973). Pengembangan ini bagi membina konsep kompetensi yang digunakan dalam disiplin pengurusan sumber manusia.

Kompetensi menggambarkan set tingkah laku, kelayakan keupayaan seseorang secara kualitatif atau kuantitatif yang mendatangkan keberhasilan yang dikehendaki (Guillén & Saris, 2013). Di samping itu juga, kompetensi merupakan perilaku individu yang rasional bagi mencapai tujuan organisasi yang melangkui tahap pendidikan dan keintelektualan (Prasertcharoensuk et al., 2015).

Jabatan Perkhidmatan Awam telah menekankan kepentingan amalan kompetensi dalam kalangan penjawat awam (Baharuddin & Hashim, 2004). Pembangunan kompetensi boleh dilakukan secara berterusan menerusi program latihan dan pembangunan (Ramli, 2013) yang dilaksanakan dalam perkhidmatan mahupun sesi bimbingan (*coaching*) bersama pemimpin pertengahan yang lebih senior. Aspek latihan dan pembangunan ini merupakan antara aspek penting dan kritikal terutamanya dalam aktiviti pembangunan sumber manusia.

Lan dan Hung (2018) mencadangkan pemimpin pertengahan perlu menguasai kompetensi dalam konteks kompetensi pembangunan diri, kompetensi professional dan kompetensi sumber manusia. Ini menunjukkan bahawa pemimpin pertengahan juga memerlukan kompetensi khusus bagi membolehkan mereka berfungsi sebaiknya. Mereka masih terikat dengan arahan pemimpin utama organisasi, namun dalam pada masa yang sama mereka perlu memimpin ahli-ahli di bawah tanggungjawab mereka.

Spencer dan Spencer (1993) telah mengemukakan model kompetensi (*Iceberg*), yang menjelaskan bahawa kompetensi bergantung kepada bagaimana individu berfikir, bertindak dan mendepani pelbagai situasi menerusi motif, sifat, konsep sendiri, pengetahuan dan kemahiran yang dimiliki. Manakala terdahulu sebelum itu, Boyatzis (2008) menerusi Model Kompetensi Kerja telah memecahkan kompetensi kepada tiga (3) kluster utama iaitu kompetensi individu, kompetensi pekerjaan dan kompetensi organisasi. Seorang pemimpin yang menguasai ketiga-tiga kompetensi ini dikatakan sebagai pemimpin yang cukup kompeten dan mencapai kemuncak prestasi dalam melaksanakan tugasnya.

Berpandukan model kompetensi (*Iceberg*) dan model kompetensi kerja yang sering dirujuk oleh ramai pengkaji terutama dalam aspek kompetensi (Ismail & Razak, 2017), kompetensi organisasi turut menjadi kompetensi yang dinyatakan sebagai komponen penting. Kompetensi organisasi menjadi indikator utama dalam memastikan keberhasilan pekerjaan mereka. Justeru, kompetensi ini juga perlu diteliti dengan lebih mendalam khususnya bagi kegunaan pemimpin pertengahan dalam melaksanakan tugas mereka dengan berkesan.

Penyataan Masalah

Pilihan raya adalah asas kepada demokrasi yang berfungsi. Pilihan raya yang bebas, adil dan telus menunjukkan bahawa demokrasi diamalkan dengan sewajarnya. Namun begitu, tahap kepercayaan kepada Suruhanjaya Pilihan Raya Malaysia (SPR) dan pengendalian pilihan raya semakin merudum. Sebaliknya, persepsi bahawa proses pilihan raya tidak bebas, adil, dan telus terus meningkat, terutama pada tahun-tahun menjelang Pilihan Raya Umum Ke-14 (PRU14) dan mencapai kemuncak semasa dan pasca pilihan raya berkenaan. Keyakinan pengundi terhadap Pengurusan Pilihan Raya oleh SPR telah dicalarkan oleh insiden yang telah berlaku pada PRU14 di mana terdapat kepincangan pengurusan apabila peti-peti undi yang digunakan di Tempat Mengundi telah dilabel secara salah dengan pelekat label berwarna yang berlainan (Michelle, 2018; Priya, 2018; Ruxyn, 2018).

Sesebuah organisasi mesti memenuhi tujuan utama untuk menghasilkan produk atau perkhidmatan tertentu dengan cekap melalui pelaksanaan perancangan yang rapi dan pemantauan kestabilan operasi organisasi di tahap optimum (Mintzberg, 1973). Kepincangan perancangan dan ketiadaan pemantauan akan memberi kesan apabila Garnett (2019), Norris (2019) serta Van Ham dan Lindberg (2015) membincangkan bahawa Pengurusan Pilihan Raya yang teratur adalah penting sepanjang Kitaran Pilihan Raya, khususnya semasa peringkat Penganjuran, bagi memberikan keyakinan pengundi terhadap proses pilihan raya.

Pegawai Pilihan Raya sepatutnya adalah pakar proses pilihan raya. Pakar adalah pihak berkuasa yang cekap dan diiktiraf terhadap subjek tertentu lantas memiliki pengetahuan mendalam tentang subjek berkenaan (Anderson-Cook et al., 2019). Pakar Bidang Khusus (PBK) (*Subject Matter Experts*) (SME) ialah istilah yang merujuk kepada seseorang yang kompeten dan pakar dalam bidang kepakaran tertentu (Hopkins & Unger, 2017). Hasilnya, PBK boleh memberikan panduan dalam bidang kecekapan ini, memperincikan komponen kritikal kecekapan ini, dan menilai pekerja untuk menentukan sama ada mereka memilikinya (Manea, 2020).

PBK digunakan secara meluas dalam sains tulen, seperti kejuruteraan (Jeffcoat et al., 2019; Reinhardt et al., 2020). Walau bagaimanapun, Terma Rujukan (*Terms of Reference*) (TOR) yang kurang serta tidak mencukupi berkenaan PBK, khususnya dalam Pengurusan Pilihan Raya, untuk dijadikan panduan dan dipatuhi Pegawai Pilihan Raya. Pada asasnya, kompetensi merangkumi tiga (3) aspek penting iaitu Pengetahuan (Kognitif), Sikap (Afektif) dan Kemahiran (Psikomotor) yang digabungkan untuk menyelesaikan tugas tertentu (UNIDO, 2002). Oleh demikian, kajian pembangunan Model Kompetensi Pegawai Pilihan Raya ini dibina bagi memenuhi kelompongan-kelompongan di atas.

Objektif Kajian

Secara umumnya kajian ini bertujuan untuk membina Model Kompetensi Pegawai Pilihan Raya. Oleh demikian, Model ini dibina khusus bagi melatih Pegawai Pilihan Raya yang terlibat secara langsung di dalam Kitaran Pilihan Raya sehingga ke tahap pakar.

Sehubungan itu, bagi merealisasikan tujuan kajian ini, penyelidik menggunakan pendekatan Penyelidikan Reka Bentuk dan Pembangunan (PRP) Modifikasi (Siraj et al., 2020) yang diadaptasi daripada pendekatan (*Design and Development Research*) (DDR) (Richey & Klein, 2007). Pendekatan yang digunakan ini merangkumi tiga fasa iaitu Fasa Pertama: Analisis Keperluan Model; Fasa Kedua: Reka Bentuk dan Pembangunan Model; dan Fasa Ketiga: Penilaian Kebolegunaan Model. Justeru, objektif kajian dibina berdasarkan pernyataan masalah yang telah dibangkitkan dalam sub topik sebelum ini yang dibahagikan mengikut fasa seperti di bawah:

1. Objektif Kajian Fasa Pertama
Mengenal pasti keperluan pembinaan model kompetensi pegawai pilihan raya.
2. Objektif Kajian Fasa Kedua
Mereka bentuk dan membangunkan model kompetensi pegawai pilihan raya.
3. Objektif Kajian Fasa Ketiga
Menilai kebolegunaan model kompetensi pegawai pilihan raya.

Oleh yang demikian, kertas ini tertumpu kepada Objektif Kajian Fasa Kedua, iaitu di dalam pembinaan elemen bagi mereka bentuk dan membangunkan Model Kompetensi Pegawai Pilihan Raya.

Persoalan Kajian

Apakah elemen-elemen yang diperlukan bagi pembangunan Model Kompetensi Pegawai Pilihan Raya berdasarkan pandangan pakar?

Metodologi

(*Nominal Group Technique*) (NGT) yang telah diasaskan oleh Delbecq, Van de Ven dan Gustafson pada tahun 1975 adalah merupakan satu penyelidikan kaedah campuran yang popular dan sering digunakan bagi mendapatkan idea atau pemboleh ubah yang berkaitan dengan sesuatu isu, permasalahan atau situasi (Delbecq et al., 1975). NGT adalah sesi bersemuka berstruktur secara berkumpulan dengan tujuan untuk mencapai konsensus kumpulan dan merancang tindakan pada topik yang dipilih. Menurut Varga-Atkins et al. (2011), NGT bertujuan untuk penilaian dan membuat keputusan secara dalam kumpulan. Namun begitu, NGT hanya sesuai digunakan apabila hanya terdapat satu topik atau isu untuk dibincangkan.

Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan NGT ubah suai dalam mengesan elemen yang diperlukan pada pembinaan model. NGT merupakan satu pendekatan yang lebih berstruktur berbanding kaedah kumpulan sasaran (*focus group*) (WBI Evaluation Group, 2007). Ini kerana NGT dikatakan menghasilkan lebih banyak idea dari segi jumlah berbanding pendekatan bersemuka kelompok yang lain seperti kumpulan sasaran (Delbecq et al., 1975; O'Neil & Jackson, 1983).

Sampel

Sampel atau pakar yang terlibat dalam teknik ini mempunyai hubungan kuasa yang berbeza walaupun dalam kumpulan yang sama; apabila berunding dengan pelbagai kumpulan pemegang kepentingan

dalam penyelidikan yang sama. Moderator yang mengendali sesebuah sesi NGT perlu memainkan peranan dengan memberi peluang yang sama kepada setiap peserta dengan menggalakkan input individu. Sampel yang terlibat dalam fasa ini dikenali sebagai homogen. Sampel homogen adalah merupakan sampel yang mempunyai persamaan dari segi pengalaman, budaya dan bidang pekerjaan (Etikan et al., 2016). Oleh itu, pemilihan sampel pada fasa ini adalah berdasarkan kepada persamaan yang wujud antara pakar yang berkaitan dengan topik perbincangan kajian (Krueger & Casey, 2000). Seramai sembilan (9) orang pakar dipilih sebagai responden dalam metodologi ini. Ini bertepatan dengan saranan Mohd Ridhuan (2016) bahawa bilangan pakar yang sesuai di dalam proses NGT adalah seramai enam (6) hingga sembilan (9) orang.

Proses Pengumpulan Data

Satu senarai semak yang mengandungi elemen Kompetensi Pegawai Pilihan Raya disediakan untuk dibincangkan semasa proses NGT. Ini juga dapat membantu para pakar untuk memahami dan seterusnya dapat memfokuskan skop perbincangan dengan lebih jelas dan terarah berdasarkan kepada keperluan kajian. Sebagai maklum balas terhadap senarai semak yang disediakan, para pakar boleh sama ada bersetuju atau tidak bersetuju dengan senarai elemen yang telah disenaraikan. Elemen yang menerima pandangan positif dan dipersetujui dimasukkan ke dalam model. Di samping itu juga, para pakar turut digalakkan untuk memberikan cadangan dan idea tambahan yang didapati tidak ada dalam senarai dan sesuai untuk dimasukkan ke dalam model. Seterusnya, kesemua elemen yang telah dipilih itu nanti akan dibentangkan dan diperjelaskan lagi bagi membolehkan para pakar untuk mendapatkan satu kesepakatan dan keputusan bersama sama ada elemen tersebut boleh dimasukkan ke dalam senarai akhir (Broome & Cromer, 1991).

Pada peringkat akhir NGT, senarai akhir diberikan kepada setiap pakar untuk membolehkan mereka memilih dengan meletakkan nombor pada setiap item berdasarkan kepada kedudukan dan kepentingan item tersebut melalui undian pakar. Penetapan kedudukan tersebut adalah dengan menggunakan penentuan 5 Skala Likert.

Nombor penetapan kedudukan yang diberikan oleh pakar dikumpulkan untuk mendapatkan nilai keutamaan pada setiap elemen. Akhirnya, dapatlah disenaraikan elemen yang telah disusun berdasarkan kepada keutamaan yang telah dilakukan oleh para pakar. Elemen yang mendapat nombor paling besar dianggap sebagai elemen yang paling utama dalam senarai, dan begitulah seterusnya. Seterusnya peratus persetujuan dianalisis menggunakan perisian (Microsoft Excel). Carta aliran pelaksanaan sesi NGT di Rajah 1 dapat menjelaskan prosedur pelaksanaan dengan lebih jelas.



Rajah 1. Carta aliran sesi (*nominal group technique*).

Memandangkan senarai item yang dikemukakan terhasil dari sorotan literatur dan menerusi proses perbincangan dan disahkan secara sepakat oleh para pakar, maka ianya tidak lagi perlu melalui ujian kebolehpercayaan serta kesahan. Ini adalah bersandarkan kepada kajian-kajian terdahulu seperti (Dobbie et al., 2004) yang menggunakan elemen-elemen hasil dari sorotan literatur dan pandangan pakar sebagai penentu kebolehpercayaan dan kesahan instrumen kajian mereka. Ini disokong dengan kajian Muqsith (2018) yang menggunakan elemen yang dibentuk dari sorotan literatur dan perbincangan dengan pakar NGT sebagai pengesahan borang skor persetujuan itu sendiri.

Signifikan Kajian

Kajian Pembangunan Model Kompetensi Pegawai Pilihan Raya ini merupakan sebuah kajian khusus bagi membantu Pegawai Pilihan Raya di Malaysia. Kajian ini bertujuan untuk mengkompetenkan Pegawai Pilihan Raya di Suruhanjaya Pilihan Raya Malaysia (SPR). Model ini boleh dijadikan asas kepada penghasilan Buku Kerja Pegawai Pilihan Raya bagi melahirkan Pakar Bidang Khusus (PBK) 'Subject Matter Experts' (SME) di kalangan Pegawai Pilihan Raya dalam bidang Pengurusan Pilihan Raya. Model ini juga boleh dijadikan panduan kepada Pegawai Pilihan Raya semasa mereka melatih Petugas Pilihan Raya.

Di samping itu, kajian ini menggunakan kaedah pengumpulan data yang berbeza dengan kajian-kajian biasa. Kajian ini menggunakan kaedah NGT yang digunakan bagi mengumpulkan pandangan dan idea pakar berkaitan bidang kajian. Pendekatan seperti ini biasanya digunakan dalam bidang sains dan ketenteraan. Melalui pendekatan ini, data bukan sahaja dikumpul daripada golongan sasaran iaitu Pegawai Pilihan Raya, tetapi juga turut mendapatkan pandangan daripada golongan pakar yang telah lama berkecimpung dalam dunia pilihan raya.

Di dalam proses NGT, skor yang diperoleh menerusi soal selidik persetujuan pakar berkenaan item-item yang telah dibincangkan merupakan dapatan yang sangat penting. Ini kerana, proses NGT merupakan langkah mengenal pasti item atau elemen sama ada perlu dimasukkan atau dikeluarkan daripada model yang ingin dibangunkan.

Oleh itu, skor persetujuan pakar akan dianalisis menggunakan perisian (*Microsoft Excel*) bagi mendapatkan julat penerimaan pakar di mana item yang mendapat nilai 70% ke atas adalah diterima (Deslandes et al., 2010; Mohd Ridhuan, 2016). Seterusnya, setiap item yang telah mendapat nilai persetujuan, diatur mengikut kedudukan dan dinilai kesesuaiannya.

Dapatan Kajian

Fasa ini merupakan objektif kajian yang kedua iaitu bagi mereka bentuk dan membangunkan Model Kompetensi Pegawai Pilihan Raya. Fasa ini dimulakan dengan membina satu senarai awal elemen bagi model ini. Pembinaan senarai awal ini adalah berdasarkan kepada tinjauan kajian terdahulu serta dibantu oleh teori dan model yang mendasari kajian ini. Satu senarai awal yang mengandungi 24 elemen telah dibentangkan kepada sembilan (9) orang pakar yang terlibat dalam proses NGT.

Pemilihan pakar adalah berdasarkan kepada kriteria pemilihan pakar seperti yang telah digariskan dalam perenggan sampel di atas. Kesemua pakar dikumpulkan dalam satu sesi (Google Meet) bagi membincangkan kesemua elemen yang telah disenaraikan. Pengumpulan pakar dibuat secara atas talian berikutan lokasi kesemua pakar tidak sama. Para pakar telah membincangkan setiap elemen yang disenaraikan satu persatu. Terdapat beberapa perubahan dan penambahbaikan telah dilakukan sepanjang sesi berkenaan. Perubahan dan penambahbaikan yang dilakukan dipersetujui kesemua pakar dalam sesi perbincangan berkenaan. Setelah sesi perbincangan NGT selesai, senarai awal elemen yang mengandungi 24 elemen tadi telah bertambah menjadi 36 elemen kesemuanya dan

dikenali sebagai senarai akhir elemen.

Senarai akhir elemen ditukarkan kepada bentuk soal selidik dengan 5 Skala Likert sebelum diedarkan kepada kesemua pakar terlibat melalui (Google Form) yang diberikan dalam sesi (Google Meet) yang berlangsung. Soal selidik ini bertujuan untuk mendapatkan maklum balas peribadi setiap pakar yang terlibat terhadap setiap elemen yang telah dibincangkan dan dimuatkan dalam senarai akhir elemen. Para pakar dikehendaki untuk memberikan pandangan mereka dengan memilih skala berdasarkan pendapat mereka sendiri. Setelah kesemua pakar menjawab soal selidik yang diberikan, data dianalisis menggunakan perisian (Microsoft Excel) bagi mendapatkan jumlah bagi setiap elemen. Jumlah ini menentukan kedudukan bagi setiap elemen. Kedudukan bagi setiap elemen menentukan turutan elemen yang dimasukkan ke dalam perisian (Concept Star) bagi tujuan pengundian dalam sesi (*Interpretive Structural Modeling*) (ISM). Jadual 1 berikut menunjukkan dapatan kajian bagi sesi NGT yang dijalankan.

Jadual 1. Kedudukan dan keutamaan elemen berdasarkan NGT

| BIL. | ELEMEN | P 1 | P 2 | P 3 | P 4 | P 5 | P 6 | P 7 | P 8 | P 9 | JUMLAH | KEUTAMAAN |
|------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----------|
| 1 | E1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 39 | 6 |
| 2 | E2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 |
| 3 | E3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 |
| 4 | E4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 41 | 5 |
| 5 | E5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 43 | 3 |
| 6 | E6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 43 | 3 |
| 7 | E7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 |
| 8 | E8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 1 |
| 9 | E9 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 42 | 4 |
| 10 | E10 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 |
| 11 | E11 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 41 | 5 |
| 12 | E12 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 |
| 13 | E13 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 |
| 14 | E14 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 |
| 15 | E15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 1 |
| 16 | E16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 44 | 2 |
| 17 | E17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 1 |
| 18 | E18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 44 | 2 |
| 19 | E19 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 44 | 2 |
| 20 | E20 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 |
| 21 | E21 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 |
| 22 | E22 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 44 | 2 |
| 23 | E23 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 |
| 24 | E24 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 43 | 3 |
| 25 | E25 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 42 | 4 |
| 26 | E26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 |
| 27 | E27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 42 | 4 |
| 28 | E28 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 41 | 5 |
| 29 | E29 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 41 | 5 |
| 30 | E30 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 |
| 31 | E31 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 44 | 2 |
| 32 | E32 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 44 | 2 |
| 33 | E33 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 42 | 4 |
| 34 | E34 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 |
| 35 | E35 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 |
| 36 | E36 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 |

* Nota : P = Pakar. E = Elemen.

Berdasarkan Jadual 1, terdapat 3 elemen yang berada di kedudukan pertama iaitu elemen E8,

E11 dan E17. Manakala majoriti elemen berada dalam kedudukan kedua iaitu sebanyak 21 elemen. Elemen-elemen berkenaan ialah elemen E2, E3, E7, E10, E12, E13, E14, E16, E18, E19, E20, E21, E22, E23, E26, E30, E31, E32, E34, E35 dan E36. Elemen E5, E6 dan E24 pula berada di kedudukan ketiga diikuti elemen E9, E25, E27 dan E33 di kedudukan keempat. Manakala elemen E4, E11, E28 dan E29 pula mengambil kedudukan kelima. Elemen yang berada di kedudukan terakhir iaitu kedudukan keenam ialah elemen E1.

Sesi ISM dimulakan setelah kesemua elemen dimasukkan ke dalam perisian (*Concept Star*) mengikut turutan. Pakar yang terlibat dalam proses ISM ini merupakan pakar yang sama terlibat dalam sesi perbincangan NGT. Akhirnya, penghasilan elemen yang bersesuaian dengan Objektif Kajian Fasa Kedua dapat membantu kepada pembangunan Model Kompetensi Pegawai Pilihan Raya yang tepat dan berguna.

Penutup

Pilihan raya yang adil dan bebas perlu mempunyai komponen kebebasan, ketelusan, keintegritian, kecekapan dan keadilan. Kredibiliti Pengurusan Pilihan Raya di seluruh ekosistem pilihan raya dengan hasil positif yang diinginkan iaitu Keyakinan Dalam Pilihan Raya dan Legitimasi Pilihan Raya amat dikaitkan dengan Integriti Pilihan Raya. Manakala integriti pula berkait rapat dengan kompetensi. Kompetensi merupakan perilaku individu yang rasional bagi mencapai tujuan organisasi yang melangkui tahap pendidikan dan keintelektualan (Prasertcharoensuk et al., 2015). Oleh demikian, kajian ini dibina bagi mendapatkan elemen-elemen kompetensi yang diperlukan bagi seseorang individu terutamanya bagi Pegawai Pilihan Raya bagi memantapkan lagi organisasi Suruhanjaya Pilihan Raya Malaysia.

Rujukan

- Anderson-Cook, C. M., Lu, L., & Parker, P. A. (2019). Effective interdisciplinary collaboration between statisticians and other subject matter experts. *Quality Engineering*, 31(1), 164–176. <https://doi.org/10.1080/08982112.2018.1530357>
- Baharuddin, P. N. S., & Hashim, H. H. (2004). Model kompetensi perkhidmatan awam Malaysia. *Jurnal Pengurusan Awam*, 2(1), 79–98.
- Birch, S. (2008). Electoral institutions and popular confidence in electoral processes: A cross-national analysis. *Electoral Studies*, 27(2), 305–320. <https://doi.org/10.1016/j.electstud.2008.01.005>
- Boyatzis, R. E. (2008). Competencies in the 21st century. *Journal Of Management Development*, 27(1), 5–12. <https://doi.org/10.1108/02621710810840730>
- Broome, B. J., & Cromer, I. L. (1991). Strategic planning for tribal economic development: A culturally appropriate model for consensus building. *International Journal Of Conflict Management*, 2(3), 217–233. <https://doi.org/10.1108/eb022700>
- Catt, H., Ellis, A., Maley, M., Wall, A., & Wolf, P. (2014). Electoral management design: Revised edition. In *International Institute for Democracy and Electoral Assistance (IDEA)*. International IDEA.
- Curini, L. (2021). The Integrity Of The 2016 US presidential election: Exploring the possible impact of ideology on experts' judgments. *Party Politics*, 27(1), 81–91. <https://doi.org/10.1177/1354068818809524>

- Delbecq, A. L., Van de Van, A. H., & Gustafon, D. H. (1975). *Group techniques for program planning: A guide to nominal group and Delphi Processes*. Scott, Foresman Glenview.
- Deslandes, S. F., Mendes, C. H. F., Pires, T. de O., & Campos, D. de S. (2010). Use of the nominal group technique and the Delphi Method to draw up evaluation indicators for strategies to deal with violence against children and adolescents in Brazil. *Revista Brasileira de Saude Materno Infantil*, 10(SUPPL. 1). <https://doi.org/10.1590/s1519-38292010000500003>
- Dobbie, A., Rhodes, M., Tysinger, J. W., & Freeman, J. (2004). Using a modified nominal group technique as a curriculum evaluation tool. *Family Medicine*, 36(6).
- Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *Journal Of Theoretical And Applied Statistics*, 5(1), 1–4.
- Flanagan, J. C. (1954). The critical incident technique. *Psychological Bulletin*, 51(4), 257–272. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19586159>
- Garnett, H. A. (2019). On the front lines of democracy: Perceptions of electoral officials and democratic elections. *Democratization*, 26(8), 1399–1418. <https://doi.org/10.1080/13510347.2019.1641797>
- Goerres, A., & Funk, E. (2018). Who counts, counts: An exploratory analysis of how local authorities organise the electoral count in Germany’s most populous state. *German Politics*, 28(1), 61–79. <https://doi.org/10.1080/09644008.2018.1541319>
- Guillén, L., & Saris, W. E. (2013). Competencies, personality traits and organizational rewards of middle managers: A motive-based approach. *Human Performance*, 26(1), 66–92. <https://doi.org/10.1080/08959285.2012.736898>
- Hopkins, P., & Unger, M. (2017). What is a “subject-matter expert”? *Journal of Pipeline Engineering*, 16(4), 227–230.
- Ismail, & Razak, A. (2017). Managers’ roles in performance based reward enhancing employees’ feelings of procedural justice. *KINERJA*, 21(2), 145–158.
- James, T. S. (2018). *What is electoral management?* <http://www.electoralmanagement.com/what-is-electoral-management/>
- James, T. S., & Alihodzic, S. (2020). When is it democratic to postpone an election? Elections during natural disasters, Covid-19 and emergency situations. *Election Law Journal*, 19(3), 344–362. <https://doi.org/10.1089/elj.2020.0642>
- James, T. S., & Clark, A. (2016). *An evaluation of electoral administration at the eu referendum*. <https://www.semanticscholar.org/paper/c7bc773ae17896d083eaa5a49ec8c1cec1242f43>
- James, T. S., & Jervier, T. (2017). The cost of elections: The effects of public sector austerity on electoral integrity and voter engagement. *Public Money and Management*, 37(7), 461–468. <https://doi.org/10.1080/09540962.2017.1351834>

- Jeffcoat, K. L., Eveleigh, T. J., & Tanju, B. (2019). A conceptual framework for increasing innovation through improved selection of specialized professionals. *Engineering Management Journal*, 31(1), 22–34. <https://doi.org/10.1080/10429247.2018.1548231>
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2000). *Focus groups: A practical guide for applied research*. SAGE Publications, Inc., Thousand Oaks.
- Lan, M. T., & Hung, T. H. (2018). The leadership competency in Vietnam public administration. *Organizations And Markets In Emerging Economies*, 9(1 (17)), 8–20.
- Lehoucq, F. E. (2002). Can parties police themselves? Electoral governance and democratization. *International Political Science Review*, 23(1), 29–46. <https://doi.org/10.1177/0192512102023001002>
- Lucia, A. D., & Lepsinger, R. (1999). *The art and science of competency models: Pinpointing critical success factors in organizations*.
- Manea, A. I. (2020). Selecting subject matter experts in job and work analysis surveys. *Academic Journal of Economic Studies*, 6(2), 52–61.
- McClelland, D. C. (1973). Testing for competence rather than for “intelligence”. *The American Psychologist*, 28(1), 1–14. <https://doi.org/10.1037/h0034092>
- Michelle. (2018, May 9). SPR is mixing up “Parliament” and “State” Ballot boxes all over the country. *World Of Buzz*, 1–7. <https://worldofbuzz.com/spr-is-mixing-up-parliament-and-state-ballot-boxes-all-over-the-country/>
- Mintzberg, H. (1973). *The nature of managerial work* (E. S. Koehn (ed.); 1980 Editi). Prentice-Hall, Inc.
- Mohd Ridhuan, M. J. (2016). Pembangunan model kurikulum latihan Skives bagi program pengajian Kejuruteraan Pembelajaran Berasaskan Kerja. In *Thesis Ijazah Doktor Falsafah*. Unpublished doctoral dissertation, University Malaya, Kuala Lumpur.
- Mozaffar, S. (2002). Patterns of electoral governance in Africa’s emerging democracies. *International Political Science Review*, 23(1), 85–101.
- Mozaffar, S., & Schedler, A. (2002). The comparative study of electoral governance: Introduction. *International Political Science Review*, 23(1), 5–27. <https://doi.org/10.1177/0192512102023001001>
- Muqsith, A. (2018). *Pembangunan model ENi berasaskan aktiviti inkuiri bagi program Latihan Kemahiran*. Unpublished doctoral dissertation, University Malaya, Kuala Lumpur.
- Norris, P. (2013a). Does the world agree about standards of electoral integrity? Evidence for the diffusion of global norms. *Electoral Studies*, 32(4), 576–588. <https://doi.org/10.1016/j.electstud.2013.07.016>
- Norris, P. (2013b). The new research agenda studying electoral integrity. *Electoral Studies*, 32(4), 563–575. <https://doi.org/10.1016/j.electstud.2013.07.015>

- Norris, P. (2019). Conclusions: The new research agenda on electoral management. *International Political Science Review*, 40(3), 391–403. <https://doi.org/10.1177/0192512119829869>
- O’Neil, M. J., & Jackson, L. (1983). Nominal group technique: A process for initiating curriculum development in higher education. *Studies in Higher Education*, 8(2), 129–138. <https://doi.org/10.1080/03075078312331378994>
- Pastor, R. A. (1999). The role of electoral administration in democratic transitions: Implications for policy and research. *Democratization*, 6(4), 1–27. <https://doi.org/10.1080/13510349908403630>
- Prasertcharoensuk, T., Somprach, K., & Ngang, T. K. (2015). Influence of teacher competency factors and students’ life skills on learning achievement. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, 186(1), 566–572. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.021>
- Priya, S. S. (2018). Maria Chin consoles voters who mistakenly dropped ballot in wrong boxes. *The Star Online*, 1–3. <https://www.thestar.com.my/news/nation/2018/05/09/maria-chin-consoles-voters-who-mistakenly-dropped-ballots-in-wrong-boxes/>
- Ramli, A. (2013). The influence of school culture on productive competencies of students in West Sumatra State Vocational Schools. *Journal Of Educationsl Horizon*, XXXII(2), 307–314.
- Reinhardt, D., Haeusler, M. H., London, K., Loke, L., Feng, Y., De Oliveira Barata, E., Firth, C., Dunn, K., Khean, N., Fabbri, A., Wozniak-O’Connor, D., & Masuda, R. (2020). CoBuilt 4.0: Investigating the potential of collaborative robotics for subject matter experts. *International Journal of Architectural Computing*, 1–18. <https://doi.org/10.1177/1478077120948742>
- Richey, R. C., & Klein, J. (2007). *Design and development research: Methods, strategies, and issues*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Ruxyn, T. (2018). The mix up of ballot boxes in GE14 will not impact votes, Bersih says. *Says*, 1–5. <https://says.com/my/news/ge14-election-mixed-up-votes-ballot-box-tagged-wrongly-in-polling-stations>
- Siraj, S., Abdullah, M. R. T. L., & Rozkee, R. M. (2020). *Pendekatan penyelidikan reka bentuk dan pembangunan*. Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Spencer, L., & Spencer, S. (1993). Competence at work: Models for superior performance. In *John Wiley & Sons, Inc.*
- UNIDO, U. N. I. D. O. (2002). *Competing Through Innovation And Learnig*.
- Van Ham, C., & Lindberg, S. (2015). When guardians matter most: Exploring the conditions under which electoral management body institutional design affects election integrity. *Irish Political Studies*, 30(4), 454–481. <https://doi.org/10.1080/07907184.2015.1099097>
- Varga-Atkins, T., Bunyan, N., Fewtrell, R., & McIsaac, J. (2011). The nominal group technique - A practical guide for facilitators. In *Evaluation Of Learners’ Experiences Of E-Learning Special Interest Group (ELESIG)* (Issue October).

Wall, A., Ellis, A., Ayoub, A., Dundas, C. W., Rukambe, J., & Staino, S. (2006). *Electoral management design: The international IDEA handbook*. International IDEA.

WBI Evaluation Group. (2007). Nominal Group Technique. *Need Assessment Knowledge Base*, 3. <http://www.neirtec.org/evaluation/PDFs/PreparingtoCollect5.pdf>

Yusof, M. F., Ghazali, M. A., Rosli, N., & Alias, M. S. (2015). Public perception towards the election commission in Malaysia. *Asian Social Science*, 11(26), 347–357. <https://doi.org/10.5539/ass.v11n26p347>

Orientasi Keusahawanan, Program Pembangunan PKS dan Kejayaan PKS di Perak

Entrepreneurship Orientation, SME Development Program and Success in Perak

Nor Hafizah Hasan

Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak,
Malaysia

Tel: +60 19-574 1303 Email: hafizah@usas.edu.my

Noorhaslinda Zainal Abidin

Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak,
Malaysia

Tel: +60 19-664 2652 Email: noorhaslinda@usas.edu.my

Nurul Aisyah Mohd Jaafar

Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak,
Malaysia

Tel: +60 19-512 7469 Email: aisyah@usas.edu.my

Abstrak

Perusahaan Kecil dan Sederhana (PKS) dilihat sebagai perniagaan yang menyumbang secara signifikan kepada ekonomi negara khususnya di Malaysia. Namun begitu, akses kepada sokongan dan bantuan serta pendekatan orientasi keusahawanan kerap dikaitkan dengan isu prestasi dan kejayaan PKS. Objektif utama kajian ini adalah untuk menganalisis hubungan di antara bidang tumpuan di dalam Program Pembangunan PKS terhadap kejayaan PKS di Negeri Perak. Bidang tumpuan yang dikenalpasti dapat memberikan input dan hasil yang positif adalah program akses kepada pembangunan modal insan, program akses kepada pembiayaan, dan program akses kepada pasaran yang dianjurkan oleh SME Corporation dan agensi-agensi yang berkaitan. Kajian ini juga turut mengambil kira orientasi keusahawanan dalam mempengaruhi kejayaan perniagaan PKS. Kajian terdahulu tidak memberikan penjelasan yang komprehensif berkaitan kejayaan perniagaan melalui perspektif orientasi keusahawanan. Secara khususnya, kajian ini adalah untuk meninjau kejayaan perniagaan di kalangan PKS dengan menilai kesan program pembangunan PKS ke atas kejayaan perniagaan, yang mana orientasi keusahawanan berfungsi sebagai pengantara. Kajian ini melibatkan pengumpulan data secara kuantitatif melibatkan pengedaran soal selidik kepada 304 PKS dari sektor pembuatan, sektor perkhidmatan, dan lain-lain yang meliputi 12 Daerah di Negeri Perak. Analisis data yang digunakan adalah analisa deskriptif, korelasi, dan regresi. Dapatan kajian ini menunjukkan terdapat kesan positif yang signifikan antara program pembangunan PKS, orientasi keusahawanan, dan kejayaan perniagaan. Dimensi kajian dalam orientasi keusahawanan juga mempunyai hubungan sebagai pengantara di antara program pembangunan PKS dengan kejayaan perniagaan PKS di Perak. Analisa regresi menunjukkan pemboleh ubah orientasi keusahawanan adalah *mediator* yang signifikan positif dan memberi kesan perubahan sebanyak 31% ($R^2=0.31$) secara statistik. Secara kesimpulannya, kajian ini adalah selaras dengan kehendak kerajaan bagi memastikan setiap PKS diterapkan dengan ilmu keusahawanan yang betul melalui program pembangunan PKS yang dijalankan, manakala orientasi keusahawanan mewujudkan kemampuan untuk lebih proaktif, berdaya saing, inovasi, dan berani menghadapi risiko seterusnya dapat meningkatkan kejayaan perniagaan PKS di Perak.

Kata kunci: Program Pembangunan PKS; Orientasi Keusahawanan; Kejayaan Perniagaan; Pengantara; PKS

Pengenalan

Di negara membangun seperti Malaysia, Perusahaan Kecil dan Sederhana (PKS) bukan sahaja dilihat sebagai satu mekanisme untuk meningkatkan pengagihan pendapatan bahkan ia juga merupakan medium yang dapat merangsang pertumbuhan ekonomi dan membentuk semula struktur ekonomi yang sangat bergantung kepada aktiviti firma besar (Murjan, 2012; Mohsin et al., 2017). Perspektif ini disokong oleh Perdana Menteri Malaysia, yang telah menyatakan bahawa PKS merupakan tulang belakang bagi ekonomi Malaysia (Laporan Tahunan PKS, 2017). Seiring dengan pertumbuhan industri PKS ini, ianya telah meningkatkan peluang kejayaan di kalangan PKS seterusnya memberikan implikasi yang besar untuk pertumbuhan dan kesejahteraan sosio-ekonomi negara (Kerjasama Ekonomi Asia Pasifik [APEC], 2004). Penubuhan PKS yang berjaya berpotensi mewujudkan peluang pekerjaan baru, meningkatkan perdagangan dan pendapatan, dan seterusnya dapat meningkatkan Keluaran Dalam Negara Kasar (KDNK) yang memberikan impak kepada negara. Namun begitu, kajian yang dibuat oleh O'Regan & Ghobadian, 2004 terhadap PKS menunjukkan kurangnya konsisten dalam perniagaan adalah dengan mengambil kira faktor-faktor seperti usahawan pernah mengalami kegagalan paling kurang sekali dalam menguruskan perniagaan mereka bagi menentukan kejayaan PKS. Selain itu, terdapat perbezaan daripada dapatan kajian Hasan (2018) yang mana sebahagian daripada pengkaji mengaitkan kejayaan dengan pengaruh individu (iaitu, usahawan) dan faktor-faktor luaran yang lain seperti keadaan ekonomi, dasar kerajaan, sokongan kewangan, dan infrastruktur bagi membolehkan seseorang usahawan PKS yang berjaya.

Kajian ini memfokuskan kepada program pembangunan PKS yang dianjurkan oleh agensi-agensi berkaitan seperti SME Corp, TEKUN, MARA, SME Bank, dan agensi-agensi yang lain. Ia juga disokong oleh orientasi keusahawanan yang didorong oleh faktor-faktor seperti inovasi, proaktif, autonomi dan pengambilan risiko. Menurut Yusof et al. (2013), bagi individu yang mempunyai orientasi keusahawanan merupakan satu kesediaan bagi individu tersebut untuk menggunakan kreativiti, inovasi dan pengambilan risiko bagi membentuk dan membangunkan diri mereka sendiri.

Kajian di Malaysia amnya juga mendapati pelbagai kesukaran yang dialami oleh PKS yang mana mempunyai kadar kegagalan yang lebih besar daripada syarikat yang lebih besar dan menghadapi kesukaran untuk kelangsungan hidup oleh Alfaadheel (2010). Murjan (2012), mencadangkan bahawa inovasi adalah salah satu kunci bagi PKS untuk terus beroperasi dan membezakan diri mereka daripada pesaing yang lain. Beberapa penyelidik mendapati bahawa inovasi mempunyai hubungan yang signifikan dengan kejayaan perniagaan (Henard & Szymanski, 2000; Li & Atuahene Gima, 2001). Philipp Koellinger (2008), mencadangkan bahawa sesetengah usahawan yang lebih inovatif daripada yang lain adalah berkaitan dengan kecekapan keusahawanan. Ndesaulwa dan Kikula (2016), Mahina dan Usman (2016), mendakwa bahawa inovasi mempunyai kesan ke atas PKS.

Menurut Menteri Besar Perak, Dato' Seri Ahmad Faizal bin Azumu. "Pendekatan yang diperlukan dalam membantu PKS dengan langkah yang proaktif adalah dengan membiayai keperluan modal kerja, menyediakan khidmat perunding, menyediakan latihan yang bersesuaian dan sebagainya." (Berita Harian, 2020). Oleh yang demikian, bagi menstabilkan ekonomi, PKS memerlukan modal yang mencukupi bagi menampung segala kos disamping mempunyai sijil dan bimbingan daripada pihak yang bertanggungjawab apabila sesuatu situasi terjadi terhadap mereka.

Perbadanan Perusahaan Kecil dan Sederhana Malaysia (SME Corp Malaysia) mengklasifikasikan Perniagaan Kecil dan Sederhana (PKS) berdasarkan perolehan jualan tahunan atau kuantiti pekerja sepenuh masa. Sebaliknya, prestasi perniagaan kecil ditakrifkan sebagai keupayaan mereka untuk membawa kepada penciptaan pekerjaan dan kekayaan melalui permulaan perniagaan, kelangsungan hidup dan kemampunan (Ho et al. 2016). Selaras dengan Laporan Tahunan

PKS 2017/2018, PKS mewakili kira-kira 99.2% daripada keseluruhan pembentukan perniagaan di Malaysia pada tahun 2018. Prestasi PKS adalah penting kerana PKS akan mengubah Malaysia menjadi sebuah negara yang mempunyai ekonomi berpendapatan tinggi dan berasaskan pengetahuan melalui sumbangan PKS kepada KDNK nasional (Madanchian et al. 2015).

Walaupun sumbangan PKS adalah penting kepada eksport negara, pekerjaan dan pertumbuhan ekonomi, namun begitu jumlah PKS telah menurun daripada 17,157 firma pada 2017 kepada 16,893 firma pada tahun 2018 mengikut maklumat PKS yang disediakan oleh Jabatan Perangkaan Malaysia (Yusoff et al., 2020). Oleh itu, tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengetahui hubungan di antara program pembangunan PKS yang dapat memberi kejayaan kepada usahawan PKS Perak. Selain itu, kajian ini dilakukan adalah untuk melihat kesan pengantara orientasi keusahawanan dalam hubungan di antara program pembangunan ke atas kejayaan PKS di Perak.

Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengumpul dan menganalisis data yang diperlukan bagi mencapai objektif kajian. Metodologi ini dipilih untuk memberi gambaran yang tepat dan menyeluruh mengenai isu yang dikaji. Crotty (1998) mentakrifkan metodologi dalam penyelidikan sebagai strategi, pelan tindakan, proses, atau reka bentuk di sebalik pemilihan dan penggunaan kaedah tertentu serta menghubungkan pilihan dan penggunaan kaedah tersebut kepada hasil yang dikehendaki. Pilihan metodologi penyelidikan dipengaruhi oleh perspektif teori penyelidikan dan juga sikapnya terhadap cara-cara di mana data akan digunakan (pendekatan deduktif atau induktif) (Gray, 2013). Ia juga perlu menjelaskan rasional di sebalik pemilihan kaedah yang digunakan (Crotty, 1998). Reka bentuk penyelidikan yang digunakan adalah kaedah tinjauan, di mana soal selidik digunakan sebagai instrumen utama untuk mengumpul data. Responden terdiri daripada 304 PKS dari sektor pembuatan, sektor perkhidmatan, dan lain-lain yang meliputi 12 Daerah di Negeri Perak. Objektif setiap prosedur dan kaedah yang digunakan untuk memenuhi objektif tersebut diringkaskan dalam Jadual 1.

Jadual 1 Rumusan Peringkat Metodologi Kajian

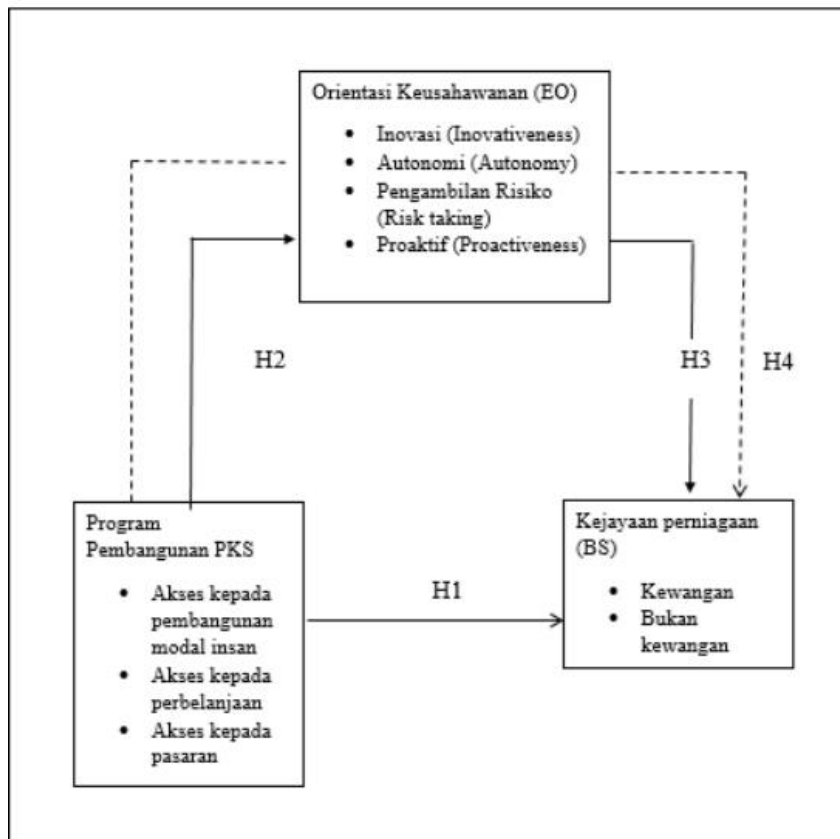
| | Kaedah/Peringkat yang terlibat dalam kajian kuantitatif ini |
|--------------------|--|
| Niat Kajian | Untuk mengetahui adakah terdapat hubungan yang signifikan di antara program pembangunan PKS dengan kejayaan PKS di Perak. |
| Objektif kajian | Untuk mengetahui apakah kesan pengantaraan orientasi keusahawanan dalam hubungan di antara program pembangunan PKS dengan kejayaan PKS di Perak. |
| Prosedur/Instrumen | Mewujudkan satu borang soal selidik dalam mengestrak maklumat mengenai kesan pengantaraan orientasi keusahawanan dalam hubungan antara program pembangunan PKS dengan kejayaan PKS di Perak. |
| Kaedah | Borang kaji selidik akan di analisis dengan menggunakan perisian SPSS Version 23.0 |
| Analisis | Analisis Deskriptif Analisis Normaliti Analisis Faktor Analisis Kebolehpercayaan Analisis Korelasi – Analisis Regresi |

Berdasarkan kepada kerangka konseptual kajian yang telah dibincangkan, hipotesis kajian boleh diringkaskan seperti Jadual 2. Pembolehubah terbahagi kepada pembolehubah bersandar, pembolehubah pengantara dan pembolehubah tidak bersandar. Pembolehubah bersandar dalam kajian ini ialah kejayaan perniagaan PKS di Perak, pembolehubah pengantara terdiri dari empat dimensi kajian iaitu inovasi, autonomi, pengambilan risiko dan proaktif sementara program pembangunan

PKS yang terdiri daripada program akses kepada pembangunan modal insan, program akses kepada pembiayaan dan program akses kepada pasaran adalah pembolehubah tidak bersandar. Hipotesis tersebut menjadi panduan untuk membentuk model kajian yang dirujuk dalam Rajah 1.

Jadual 2: Hipotesis kajian

| No | Pernyataan Hipotesis |
|----|---|
| 1 | H1: Terdapat Hubungan Signifikan di antara program akses pembangunan modal insan dengan kejayaan perniagaan PKS di Perak. |
| 2 | H2: Terdapat Hubungan Signifikan di antara program akses kepada pembiayaan dengan kejayaan perniagaan PKS di Perak. |
| 3 | H3: Terdapat Hubungan Signifikan di antara program akses kepada pasaran dengan kejayaan perniagaan PKS di Perak. |
| 4 | H4: Terdapat Kesan pengantaraan Orientasi Keusahawanan dalam hubungan antara program pembangunan PKS dengan kejayaan PKS di Perak |



Rajah 1 Kerangka Konseptual Kajian

Dapatan Kajian

Dapatan kajian menunjukkan bahawa penganjuran program pembangunan PKS memberi impak yang besar kepada kejayaan perniagaan PKS. Kajian yang dijalankan oleh Jose (2011), melibatkan 700 usahawan di Sepanyol menunjukkan bahawa kecekapan keusahawanan dibahagikan kepada sepuluh subskala mengenai peluang, perhubungan, analisis, strategi, komitmen, pergantungan, peribadi, analitik, inovasi dan operasi

memainkan peranan penting dalam meningkatkan kejayaan perniagaan, mempunyai kesan langsung dan tidak langsung terhadap kejayaan perniagaan. Ropega (2011), menekankan bahawa kebanyakan kegagalan perniagaan adalah disebabkan oleh pemilik yang tidak cekap, kurang pengalaman dalam menguruskan perniagaan mereka dan mengambil tindakan drastik. Berdasarkan Jadual 3, pengkaji dapat melihat analisis korelasi antara semua pemboleh ubah yang diukur dengan pasti. Ujian korelasi Pearson menunjukkan bahawa program pembangunan PKS dan kejayaan perniagaan mempunyai hubungan korelasi positif dan sangat kuat yang signifikan ($r = 0.931, P = 0.001$) secara statistik.

Jadual 3 Matriks korelasi hubungan Program Pembangunan PKS dengan kejayaan PKS di Perak

| Item | Program Pembangunan PKS | |
|-----------------------------|-------------------------|--------|
| | r | P |
| Inovasi | 0.299 | 0.001* |
| Proaktif | -0.067 | 0.243 |
| Pengambilan Risiko | 0.118 | 0.040* |
| Autonomi | -0.044 | 0.447 |
| Orientasi Keusahawanan (EO) | 0.155 | 0.007* |
| Kejayaan Perniagaan | 0.931 | 0.001* |

Oleh itu, usahawan perlu terlibat dalam program pembangunan PKS bagi memastikan mereka memperoleh pengetahuan, pengalaman dan input baharu agar lebih cekap dalam menjalankan perniagaan walaupun mereka hanya beroperasi untuk memasarkan produk tersebut. Ini kerana pendedahan yang diberikan kepada PKS dalam program ini adalah satu keperluan dan menjadikan PKS lebih matang dalam membuat keputusan. Barazandeh et al. (2015), melalui data tinjauan Keusahawanan Global yang melibatkan 125 responden di 50 negara mendedahkan bahawa terdapat kesan positif keupayaan keusahawanan terhadap kejayaan perniagaan di peringkat awal perniagaan. Penemuan ini penting kerana ia memberi pengetahuan kepada usahawan tentang cara mereka memasarkan produk dan memperoleh rangkaian pasaran di seluruh negara. Menurut Mahina dan Usman (2016) mendakwa setiap PKS memerlukan orientasi keusahawanan dapat membantu mereka memulakan dan menjalankan perniagaan.

Dalam menganalisis hubungan antara orientasi keusahawanan (EO) dan kejayaan perniagaan, didapati orientasi keusahawanan adalah signifikan dan positif dengan kejayaan perniagaan. Terdapat empat dimensi yang dikaji dalam orientasi keusahawanan iaitu inovasi, proaktif, pengambilan risiko, dan autonomi. Inovasi telah mempengaruhi kejayaan perniagaan dalam PKS di Perak selaras dengan keputusan yang dibuat oleh beberapa penyelidik yang mendapati bahawa inovasi mempunyai hubungan yang kuat dan berpengaruh dengan kejayaan perniagaan (Qian & Li, 2003; Murjan, 2012). PKS dianggap lebih inovatif kerana fleksibiliti mereka, keupayaan yang lebih tinggi untuk menyesuaikan diri dan menambah baik, dan mereka bergerak pantas dan proaktif dalam melaksanakan perubahan.

Jadual 4 Matriks Regresi Kesan Pengantara terhadap Orientasi Keusahawanan (EO) dalam hubungan antara Program Pembangunan PKS dan kejayaan PKS di Perak

| Model | | | | 95.0% Confidence Interval for B | | Collinearity Statistics | | | |
|--------------|------|------|--------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-----|----------|-------------------|
| | B | Beta | P | Lower Bound | Upper Bound | Tolerance | VIF | R Square | Adjusted R Square |
| 1 (Constant) | 2.04 | | 0.001* | 1.69 | 2.40 | | | 0.17 | 0.17 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|------|--------|------|------|------|------|------|------|
| | Program Pembangunan PKS | 0.38 | 0.41 | 0.001* | 0.28 | 0.47 | 1.00 | 1.00 | | |
| 2 | (Constant) | 0.70 | | 0.001* | 0.35 | 1.04 | | | 0.48 | 0.47 |
| | Program Pembangunan PKS | 0.22 | 0.24 | 0.001* | 0.14 | 0.30 | 0.91 | 1.10 | | |
| | Orientasi Keusahawanan (EO) | 0.55 | 0.58 | 0.001* | 0.46 | 0.63 | 0.91 | 1.10 | | |

*Pembolehubah Bersandar: Kejayaan Perniagaan *Significance P<0.05*

Jadual 4 iaitu ujian regresi linear mudah menunjukkan Program Pembangunan PKS dengan Kejayaan Perniagaan mempunyai kesan positif yang signifikan (Beta = 0.41, R2 = 0.17, P = 0.001) dan memberikan peningkatan perubahan sebanyak 17% (R2 = 0.17) secara statistik. Apabila Orientasi Keusahawanan dimasukkan sebagai pengantara dalam model ia memberikan kesan positif yang ketara (Beta = 0.58, R2 = 0.48, P = 0.001) dan memberikan peningkatan perubahan sebanyak 48% (R2 = 0.48) secara statistik.

Jadual 4 Kesan perubahan pengantara Orientasi Keusahawanan (EO)

| Model | | Change Statistics | | |
|-------|---|-------------------|----------|---------------|
| | | R Square Change | F Change | Sig. F Change |
| 1 | (Constant) Program Pembangunan PKS | 0.17 | 61.19 | 0.001* |
| 2 | (Constant) Program Pembangunan PKS Orientasi Keusahawanan | 0.31 | 176.04 | 0.001* |

Jadual 4 menunjukkan bahawa orientasi keusahawanan adalah pengantara positif yang signifikan (F Change = 176.04, Sig. F Tukar = 0.001) dan mempunyai kesan perubahan yang signifikan secara statistic sebanyak 31% (R2 = 0.31).

EO adalah penentu kepada usahawan PKS untuk kekal berdaya saing dan mencapai prestasi yang lebih tinggi (McNaughton, 2002). Sebagai tindak balas kepada perubahan keadaan pasaran, PKS boleh menyesuaikan diri, membangunkan idea baharu, menambah baik produk/perkhidmatan sedia ada sama ada melalui perubahan utama, atau perubahan kecil seperti inovasi daripada rangkaian produk sedia ada (Gehlar et al., 2009). Untuk kelangsungan hidup, PKS mesti menyesuaikan diri dengan industri yang sentiasa berubah dengan kemajuan teknologi dan mencipta produk/perkhidmatan baharu dari semasa ke semasa. Kajian terbaharu oleh Murad dan Rula (2015), berpendapat bahawa ciri-ciri keusahawanan seperti keyakinan diri, inisiatif, kebebasan dan tanggungjawab, mengambil risiko, keperluan untuk pencapaian dan pengalaman adalah kebolehan keusahawanan yang mempengaruhi kejayaan perniagaan kecil. Ini menunjukkan usahawan yang mampu mengambil risiko yang merupakan salah satu dimensi yang diukur dalam orientasi keusahawanan membolehkan usahawan tersebut berjaya.

Kajian terbaharu yang dijalankan oleh Zakaria, Abdullah, dan Yusoff (2016) dalam sektor pembuatan Malaysia menunjukkan terdapat hubungan positif antara EO dan kejayaan perniagaan. Responden mendakwa bahawa organisasi mereka terlibat dalam EO, lebih banyak organisasi boleh meningkatkan kejayaan perniagaan. Bagaimanapun, Ngah dan Ibrahim (2012) mendakwa EO masih di peringkat awal di Malaysia dan mencadangkan agar lebih banyak usaha diambil oleh kerajaan,

agensi berkaitan dan usahawan untuk mengalakkan inovasi dalam PKS. Ini membuktikan dan mengukuhkan lagi dapatan kajian yang dibuat terdapat kesan pengantara dalam hubungan antara program pembangunan PKS dan kejayaan perniagaan PKS di Perak.

Jadual 5 Kesan Program Pembangunan PKS terhadap kejayaan PKS di Perak.

| | B | Beta | P | 95.0% Confidence Interval for B | | Collinearity Statistics | | R Square | Adjusted R Square |
|-------------|------|------|--------|---------------------------------|-------------|-------------------------|------|----------|-------------------|
| | | | | Lower Bound | Upper Bound | Tolerance | VIF | | |
| (Constant) | 2.04 | | 0.001* | 1.69 | 2.40 | | | 0.17 | 0.17 |
| Program PKS | 0.38 | 0.41 | 0.001* | 0.28 | 0.47 | 1.00 | 1.00 | | |

Dependent Variable: Business Success, *Significance $P < 0.05$

Jadual 5 menunjukkan kejayaan perniagaan PKS mempunyai kesan positif yang ketara (Beta = 0.41, $R^2 = 0.17$, $P = 0.001$) dan memberikan peningkatan perubahan sebanyak 17% ($R^2 = 0.17$) secara statistik.

Selain itu, kajian ini juga dibuat untuk melihat kepentingan program pembangunan PKS kepada PKS di Malaysia khususnya, kerana Malaysia sedang bergerak dari negara maju ke arah status negara maju, dan pembangunan keusahawanan dianggap sebagai salah satu enjin pertumbuhan ekonomi dan KDNK yang tinggi (NSDC, 2014). Oleh itu, hasil kajian ini berguna kepada agensi keusahawanan di Perak untuk memperhalusi dan mempertingkatkan program pembangunan keusahawanan mereka, sekali gus memberi impak yang besar kepada sumbangan keseluruhan PKS Malaysia seterusnya kepada ekonomi negara. Sebagai langkah untuk meningkatkan pertumbuhan dan daya saing PKS di Perak terletak pada keupayaan dalaman dan luaran PKS untuk meningkatkan kejayaan perniagaan mereka dengan melibatkan diri dalam program pembangunan PKS yang dianjurkan oleh kerajaan atau agensi berkaitan PKS.

Dapatan kajian ini dapat membantu agensi berkaitan mengenal pasti dan menyediakan program yang diperlukan untuk bakal usahawan atau PKS dalam operasi perniagaan mereka. Pembuat dasar juga harus menyedari hakikat bahawa, peserta dalam kajian ini iaitu pemilik PKS yang mengikuti program latihan dilihat menyumbang kepada kecekapan keusahawanan. Kepentingan dalam bidang tumpuan program pembangunan PKS telah dikenal pasti dalam kajian ini dan amat diperlukan oleh PKS dan perlu diberi tumpuan oleh agensi berkaitan supaya lebih banyak program dianjurkan. Selain itu, majoriti program dalam kalangan PKS berlaku dalam operasi perniagaan mereka (Kerr & McDougall, 1999) atau operasi harian yang mereka lakukan. Dalam perspektif Malaysia, kementerian dan agensi berkaitan seperti Kementerian Perdagangan Antarabangsa dan Industri (MITI), Majlis Amanah Rakyat (MARA) dan SME. Corp. perlu mereka bentuk kursus latihan yang lebih sesuai dengan keperluan industri yang dilihat dari lensa PKS.

Kesimpulan

Kepentingan perniagaan kecil dan sederhana untuk ekonomi Malaysia tidak dapat dinafikan. Sehubungan dengan itu, PKS di Perak memainkan peranan penting dengan menyediakan peluang pekerjaan dan meningkatkan pertumbuhan ekonomi. Sektor PKS juga telah terbukti bermanfaat

dalam membantu Perak mencapai pertumbuhan ekonomi yang mampan kerana ia berdaya tahan terhadap kesan negatif cabaran ekonomi global yang memberi kesan kepada ekonomi Malaysia. Antara isu penting dalam kajian ini kebanyakan responden kajian ini adalah pemilik perniagaan dan hanya mempunyai pengalaman perniagaan kurang daripada tiga tahun beroperasi, majoritinya adalah dari sektor perkhidmatan dan pembuatan. Ini menunjukkan bahawa PKS amat memerlukan latihan dan bimbingan yang disampaikan melalui program pembangunan PKS.

Penyumbang utama kejayaan PKS dalam kajian ini ialah orientasi keusahawanan, program pembangunan PKS dan kejayaan perniagaan yang mendapat sokongan daripada responden kajian iaitu PKS di Perak. Memandangkan potensi yang ditunjukkan oleh sektor PKS yang berkembang maju, kerajaan/penggubal dasar Malaysia telah menggubal pelbagai dasar dan intervensi untuk mempromosikan PKS di Perak dan memastikan kemampanan dan kelangsungan sektor PKS di Perak khususnya. Bantuan kewangan serta latihan dalam aspek teknikal perniagaan, pemasaran dan kemahiran pengurusan adalah antara sokongan kerajaan untuk sektor ini. Dasar dan sokongan ini telah berjaya merangsang pertumbuhan sektor ini. Penyelidikan terhadap kajian ini telah menunjukkan bahawa orientasi keusahawanan mempunyai peranan dalam memastikan pengurusan firma adalah cekap dan berkesan malah boleh meningkatkan kejayaan perniagaan.

Selain itu, program pembangunan PKS juga membolehkan PKS di Perak bersaing dalam pasaran dan mengurangkan kemungkinan dan kebarangkalian kegagalan perniagaan. Memandangkan kelebihan dan keperluan program pembangunan PKS ini adalah penting untuk memberi kesedaran dan pengetahuan tentang kepentingan program pembangunan PKS dalam kalangan perniagaan kecil di Perak supaya firma mendapat manfaat daripada kelebihan yang telah diketengahkan dalam bab sebelum ini. Tambahan pula, dalam konteks perniagaan PKS di Perak, penyelidikan dilakukan terlebih dahulu untuk melihat program pembangunan PKS yang perlu dan sesuai untuk usahawan supaya kejayaan perniagaan dapat dicapai. Sebagai contoh, pengetahuan tentang program pembangunan PKS yang merangkumi akses kepada pembangunan modal insan, akses kepada pasaran, dan akses kepada pembiayaan termasuk latihan kemahiran pengurusan boleh memberikan input baharu kepada usahawan yang disediakan oleh kerajaan. Penyelidikan ini dapat memastikan penggubal dasar dapat mewujudkan dasar yang membantu usahawan mencapai kejayaan.

Modal dan pembiayaan dalam meningkatkan produktiviti adalah penting dalam menentukan daya maju sesebuah perniagaan. Dengan bantuan dan pembiayaan yang diperoleh daripada program akses kepada pembiayaan bertujuan membantu usahawan terus melibatkan diri dalam industri PKS secara tidak langsung dapat meningkatkan tahap keupayaan dan keupayaan seseorang usahawan. Kerjasama antara kerajaan dan PKS dapat meningkatkan keberkesanan dan kejayaan program pembangunan PKS yang dilaksanakan bagi memastikan kesinambungannya terus maju dalam jangka masa panjang dan seterusnya mengembangkan perusahaannya ke peringkat yang lebih tinggi.

Rujukan

- Ahmad N.H, Ramayah T., Wilson C. & Kummerow L., (2010), Is entrepreneurial competency and business success relationship contingent upon business environment? *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research*, 16(3), 182-203,
- Akbaba, A. (2006). Measuring service quality in the hotel industry: A study in a business hotel in Turkey. *International Journal of Hospitality Management*, 25(2), 170-192.
- Harris, A. L., Lang, M., Yates, D., & Kruck, S. E. (2008). Incorporating Ethics and Social Responsibility in IS Education. *Journal of Information Systems Education*, 22(3), 183-189.

- Avermaete, T., Viaene, J., Morgan, E. J., & Crawford, N. (2003). Determinants of innovation in small food firms. *European Journal of Innovation Management*, 6(1), 8-17.
- Aziz, S. A., & Mahmood, R. (2011). *The relationship between business model and performance of manufacturing small and medium.*
- B., Shaarani, S. M., Bahron, A., & Nawi, N. H. M. (2019). The Effect Of Halal Certification Approach On Performance Among Small And Medium Enterprises (Smes) In Malaysia (Pengaruh Pendekatan Pensijilan Halal Malaysia Terhadap Prestasi dalam Kalangan Perusahaan Kecil Sederhana di Malaysia). *Jurnal Hadhari: An International Journal*, 11(1), 119-138.
- Gehlar, M., Regmi, A., Stefanou, S.E., & Zoumas, B. (2009). Brand leadership and product innovation as firm strategies in global food markets. *Journal of Product and Brand Management*, 18, 115-126.
- Hilmi, M. F., & Ramayah, T. (2009). Market innovativeness of Malaysian SMEs: Preliminary results from a first wave data collection. *Asian Social Science*, 4(12), 42.
- Hilmi, M. F s, Ramayah, T., Mustapha, Y., & Pawanchik, S, (2010). Product and process innovativeness: evidence from Malaysian SMEs. *European Journal of Social Sciences*, 16(4), 556-565.
- Mahmood, R., & Hanafi, N. (2013). Entrepreneurial orientation and business performance of women-owned Small and Medium Enterprises in Malaysia: Competitive Advantage as a Mediator, *International Journal of Business and Social Science*, 40), 82-90.
- Mahoney, J. T., & Michael, S. C. (2004). A subjectivist theory of entrepreneurship. *In handbook of Entrepreneurship Research*, 33-54. Springer US.
- Mahina, J.C., & Usman D.I (2016). Entrepreneurial competencies in least develop countries of Sub-Saharan African: Case study of Rwanda. *The International Journal of Business & Management*, 4(4), 37-47.
- Murad, H.A & Rula, A.D (2015). The impact of entrepreneurs' characteristics on small business success at medical Instruments Supplies Organizations in Jordan. A., (2012). The relationship between market orientation, innovation and performance of SME sand mediating role of brand equity on SMEs Performances. *Unpublished doctoral dissertation*, University Utara Malaysia.
- Ngah, R., & Ibrahim, A. R. (2009). The relationship of intellectual capital, innovation and organizational performance: A preliminary study in Malaysian SMEs. *International Journal of Management Innovation Systems*, / (1), 1.
- Ngah.R., & Ibrahim, A.R. (2012). The relationship of intellectual capital, innovation and organisational performance: A preliminary study in Malaysia SMEs. *Proceedings of the Ninth World Congress of Academy for global business advancement*, March 19-21 March 2012 593-596
- O'Regan, N. & Ghobadian, A. (2004). The importance of capabilities for strategic direction and performance. *Management Decision*, 42(2), 292-312.

- O'Neill, H. M., Pounder, R.W., & Buchholtz, A. K. (1998). Patterns in the diffusion of strategies across organizations: Insights from the innovation diffusion literature. *The Academy of Management Review*, 23(1), 98-114.
- Ones, D. S., Viswesvaran, C., & Reiss, A. D. (1996). Role of social desirability in personality testing for personnel selection: The red herring. *Journal of Applied Psychology*, 81(6), 660-679.
- Othman, R., Ghani, R.A., & Arshad, R. (2001). Great expectations — CEOs' perception of the performance gap of the HRM function in the Malaysian manufacturing sector, *Personnel Review*, 30 (1), 61-80,
- Othman, N. & Faridah, K. (2010). Entrepreneurship Behaviour among Malaysian University Students, *Pertanika Journal Social Science & Human*, 18 (1), 23— 32.
- SME Corp. SME Annual Report 2017*
- SME Corp. SME Annual Report 2018*
- SME Corp. SME Annual Report 2019*
- SMIDEC, 2018*
- Wortzel, R. (1979). *Multivariate analysis*. New Jersey: Prentice Hall. Zack, M. (1999), Developing a Knowledge Strategy.” *California Management Review*, 41(3), 125-143.
- Yusoff, W. F. W., Jia, L. C., Azizan, A. Z., & Ramin, A. K. (2020). *Business Strategy of Small Medium Enterprises (SMEs): A Case Study among selected Chinese SMEs in Malaysia*.
- Zikmund, W. G., Babin, B. J., Carr, J. C., & Griffin, M. (2013). *Business research methods*

Pelepasan Cukai dan Kesan Terhadap Pengelakan dan Pelarian Cukai di Malaysia: Analisis Literatur Sistematik

Tax Relief and Its Impact on Tax Avoidance and Tax Evasion in Malaysia: A Systematic Literature Analysis

Mohammad Faiz Izzat Ridzuan (Corresponding author)

Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: [+6 011-37800171](tel:+601137800171) E-mail: faiz98.education@gmail.com

Nurul Aisyah Mohd Jaafar

Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: [+6 016-5127469](tel:+60165127469) E-mail: nurulaisyahmj@gmail.com

Noor Ain Kamarulzaman

Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: [+6 012-8483787](tel:+60128483787) E-mail: ain36392@gmail.com

Muhammad Syazwan Sobri

Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: [+6 011-11006802](tel:+601111006802) E-mail: syzmuhammad@gmail.com

Nur Anis Husna Azman

Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: [+6 019-5004296](tel:+60195004296) E-mail: nuranishusna020218@gmail.com

Najhan Amani Mohd Dzahar

Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

Tel: [+6 012-3979400](tel:+60123979400) E-mail: najhanamani@gmail.com

Abstrak

Pengelakan dan pelarian cukai adalah isu penting di Malaysia, kerana ia mempunyai kesan yang besar terhadap ekonomi negara dan hasil kerajaan. Antara cabaran yang dihadapi untuk menangani isu ini, termasuk kurangnya kesedaran dan pendidikan cukai di kalangan pembayar cukai, langkah penguatkuasaan yang tidak berkesan, dan undang-undang cukai yang boleh dieksploitasi oleh individu. Rentetan daripada permasalahan ini, menyebabkan ramai penyelidik telah menjalankan kajian mengenai isu ini, tetapi masih tiada penyelidik yang membuat analisa literatur secara sistematik ke atas isu yang sama. Oleh itu, artikel ini bertujuan untuk menulis satu sorotan literatur bersistematik ke atas kajian lepas yang berkaitan pelepasan cukai dan kesan terhadap pengelakan dan pelarian cukai di kalangan individu pembayar cukai di Malaysia. Proses analisa literatur bersistematik ini merangkumi lima langkah metodologi utama, iaitu berpandukan protokol semakan, penggubalan soalan penyelidikan, strategi pencarian sistematik berdasarkan pengenalanpastian (*identification*), saringan (*screening*) dan kelayakan (*eligibility*) ke atas beberapa pangkalan data yang telah ditetapkan

diikuti dengan penilaian kualiti, dan pengekstrakan serta analisis data. Berdasarkan kajian yang dijalankan di Malaysia, terdapat hubungan yang tidak signifikan di antara pengetahuan cukai (dalam konteks pelepasan cukai, undang-undang cukai dan etika) dengan pematuhan cukai (pengelakan cukai dan pelarian cukai).

Kata kunci: Pengetahuan Cukai; Pelepasan Cukai; Pengelakan Cukai; Pelarian Cukai; Malaysia.

Pengenalan

Cukai adalah salah satu daripada sumber hasil utama kerajaan bagi menjalankan pelbagai rancangan kemudahan, pembangunan, perkhidmatan asas demi kemakmuran rakyat serta negara. Pengelakan dan pelarian cukai menjadi masalah penting dalam sistem percukaian di kebanyakan negara, termasuklah di negara-negara membangun. Masalah ini bukan sahaja menjejaskan hasil cukai kerajaan, tetapi juga menimbulkan ketidakadilan dalam sistem percukaian. Persoalan utama dalam kajian ini adalah untuk memahami kesan pelepasan cukai terhadap masalah pengelakan dan pelarian cukai.

Pelepasan cukai merujuk kepada insentif yang diberikan oleh kerajaan untuk mengurangkan beban cukai individu atau syarikat. Di Malaysia, terdapat beberapa jenis pelepasan cukai termasuk pelepasan untuk perbelanjaan perubatan, pendidikan, insurans, dan sumbangan persaraan. Tujuan utama pelepasan cukai adalah untuk menggalakkan aktiviti tertentu yang dianggap bermanfaat kepada masyarakat dan ekonomi. Walau bagaimanapun, pelepasan cukai juga boleh menyebabkan kehilangan hasil cukai kerajaan (Ben Othman et al., 2024) dan membuka ruang untuk pengelakan atau pelarian cukai. Oleh itu, usaha berterusan diperlukan untuk memastikan pelaksanaan yang adil dan efektif dalam sistem percukaian di Malaysia. Dapat disimpulkan, penggunaan pelepasan cukai sebagai pengelakan dan pelarian cukai di Malaysia adalah isu penting yang melibatkan pelbagai strategi oleh individu untuk mengurangkan atau menghindari pembayaran cukai yang sepatutnya.

Pengelakan cukai merujuk kepada strategi sah yang digunakan untuk mengurangkan jumlah cukai yang perlu dibayar. Menurut Sulaiman et al. (2023), perkara ini akan membuatkan pembayar cukai dapat mengurangkan kos percukaian tanpa mengingkari peraturan cukai. Ia melibatkan penggunaan sepenuhnya pelepasan, potongan, dan insentif cukai yang dibenarkan oleh undang-undang. Amalan pembayar cukai yang sering mengamalkan aktiviti ini, akan menyebabkan hasil negara berkurangan (Sulaiman et al., 2023). Tujuan utama individu melakukan pengelakan cukai adalah untuk mengurangkan beban kos cukai dan pengelakan ini dibuat atas dasar ia dibenarkan oleh peraturan. Walau bagaimanapun, Ariff et al. (2023) mendapati bahawa masalah kewangan bukan merupakan faktor untuk individu melakukan pengelakan cukai.

Sebaliknya, pelarian cukai melibatkan aktiviti haram atau tidak beretika untuk mengelakkan pembayaran cukai. Ini termasuk tidak melaporkan pendapatan sepenuhnya, membuat tuntutan pelepasan palsu atau memalsukan rekod kewangan. Pihak berautoriti harus mengenakan tindakan yang tegas bagi kesalahan ini, disamping mempertingkatkan usaha pembendungan dari dilakukan secara berterusan. Menurut Fatt et al. (2011) dan Hassan (2021), kesedaran program pendidikan cukai perlu didedahkan kepada pembayar cukai disamping meningkatkan mutu perkhidmatan. Di Malaysia, budaya pendidikan cukai telah dipergiatkan seperti taklimat dan seminar percukaian, program kerjasama dengan agensi lain, pameran bergerak dan aktiviti promosi dan publisiti (Hassan et al., 2023). Ben Othman et al. (2024) berpendapat bahawa keberkesanan peraturan dan mekanisme pencegahan yang ada adalah antara beberapa faktor yang boleh mengurangkan tingkah laku pelarian cukai.

Oleh itu, kajian ini penting untuk mengenal pasti kesan pelepasan cukai dalam mengurangkan masalah pengelakan dan pelarian cukai. Ia juga mengenal pasti faktor-faktor lain yang mempengaruhi pengelakan dan pelarian cukai selain daripada pelepasan cukai. Pengetahuan dan pemahaman cukai juga boleh mempengaruhi sikap pembayar cukai terhadap pematuhan cukai. Oleh itu, semua pembayar cukai mesti memahami sistem cukai supaya mereka lebih memahami kesan ketidakpatuhan (Hamid et al., 2022). Terdapat banyak kajian lepas yang merumuskan perkara ini dan kewujudan kajian-kajian ini memerlukan usaha sorotan literatur yang sistematik agar dapatan kajian lepas dapat dikumpulkan dan difahami dengan baik. Walaupun terdapat keperluan untuk melakukan sorotan literatur bersistematik (SLR), jumlahnya tidak begitu memberangsangkan serta skopnya tidak begitu meluas terhadap pelepasan cukai. Tidak dapat dinafikan bahawa terdapat beberapa kajian yang melakukan SLR terhadap pematuhan cukai, namun kajian tersebut hanya menyentuh kepada pematuhan cukai syarikat (Firdaus et al., 2020) dan hanya melihat skop pematuhan cukai individu secara umum tanpa melibatkan pelepasan cukai dalam konteks pengelakan dan pelarian cukai (Muhammad et al., 2018; Sritharan et al., 2022). Untuk itu, melakukan SLR adalah penting kerana sorotan literatur tradisional mempunyai pelbagai isu berkaitan dengan transperansi, bias penulis, bias pengambilan (*retrieval bias*) dan bias penerbitan. Maka SLR sangat diperlukan kerana ia merupakan teknik sorotan literatur yang menyeluruh, tranperansi, tersusun serta sistematik (Mohamed Shaffril et al., 2020).

Kajian ini akan memberikan beberapa sumbangan penting kepada pihak berkepentingan seperti pembuat dasar, penyelidik dan juga orang awam. Ini dijangka akan dapat menyelesaikan isu berkaitan dengan tahap pengetahuan atau pendidikan cukai di dalam konteks pelepasan cukai, undang-undang cukai dan juga etika, di dalam membendung pengurangan hasil kerajaan yang dibuat melalui pengelakan dan pelarian cukai di mana badan berautoriti atau pembuat dasar berkenaan, boleh mempertimbangkan untuk beberapa alternatif polisi baharu berkaitan ketidakpatuhan cukai

Metodologi Kajian

1. Sumber rujukan

Kajian ini berpandukan *review protocol* PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta Analysis*). PRISMA merupakan standard penerbitan yang digunakan secara meluas di dalam bidang perubatan dan kesihatan awam. Meskipun kajian ini dalam bidang sains sosial, PRISMA masih sesuai dijadikan panduan penulisan kajian. Ini kerana ia membantu untuk membentuk persoalan kajian yang jelas dan membantu untuk membuat pencarian dibuat secara komprehensif dan bersistematik (Page et al., 2021). Setelah membangunkan *review protocol* PRISMA, kajian ini dimulakan dengan membentuk persoalan kajian, strategi pencarian bersistematik, melakukan penilaian kualiti artikel, mengekstrak artikel dan akhir sekali, menganalisis data dari artikel yang telah dipilih.

2. Pembentukan persoalan kajian

Persoalan kajian bagi SLR ini telah dibangunkan berdasarkan PICO. PICO adalah mnemonik (*mnemonic*) yang digunakan bagi membentuk persoalan kajian yang bersandarkan sintesis kualitatif dan ia boleh digunakan untuk mendapatkan aspek atau elemen penting yang perlu ada dalam persoalan utama iaitu 'P' (*population/problem*), 'I' (*interest*) dan 'Co' (*context*). Berdasarkan konsep ini, tiga aspek utama individu pembayar cukai (*Population*), tahap pengetahuan pelepasan cukai dengan pengelakan dan pelarian cukai (*Interest*) dan Malaysia (*Context*), telah dikenalpasti. Ini telah menjadikan asas pembentukan kajian utama ini iaitu – Adakah pengetahuan tentang pelepasan cukai menyumbang kepada pengelakan dan pelarian cukai dalam kalangan individu pembayar cukai?

3. Strategi pencarian bersistematis

Terdapat tiga proses utama dalam proses strategi pencarian bersistematis iaitu pengenalpastian (*identification*), saringan (*screening*) dan kelayakan (*eligibility*). Pelaksanaan proses ini membolehkan kajian ini dijalankan secara komprehensif teratur dan telus.

i. Pengenalpastian (*Identification*)

Pengenalpastian (*identification*) adalah proses untuk mencari perkataan sinonim, istilah yang sama, dan variasi perkataan, terhadap kata kunci utama. Kata kunci utama bagi kajian ini adalah pembayar cukai individu, pengetahuan cukai, pelepasan cukai, pengelakan cukai, pelarian cukai, pematuhan cukai dan Malaysia. Proses ini dibuat bertujuan untuk menyediakan lebih banyak pilihan untuk pangkalan data terpilih dalam mencari artikel yang berkaitan untuk dikaji. Kata kunci dibangunkan berdasarkan soalan penyelidikan seperti yang dicadangkan oleh Okoli dan Schabram (2010) dan proses pengenalan bergantung pada tesaurus dalam talian, kata kunci yang digunakan oleh kajian masa lalu, kata kunci yang dicadangkan oleh Scopus, dan kata kunci yang dicadangkan oleh pakar. Penulis berjaya mempelbagaikan kata kunci sedia ada dan membangunkan *full search string* (berdasarkan operator *Boolean*, carian frasa, *truncation*, *wildcard* dan *field code function*) pada pangkalan data utama iaitu Scopus (Jadual 1). Pencarian manual secara kaedah *handpicking* juga dibuat ke atas pangkalan data lain termasuk di Science Direct, Emerald Journal, Sage Journal, dan Google Scholar, dengan menggunakan kata kunci yang sama. Pencarian di Google Scholar telah dijalankan dengan menggunakan dwi-bahasa iaitu Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris.

Pemilihan Google Scholar sebagai pangkalan data tambahan adalah selaras dengan cadangan oleh Haddaway et al. (2015) yang menyatakan keupayaan Google Scholars untuk bertindak sebagai pangkalan data sokongan dalam proses semakan sistematis. Tambahan pula, pemilihan Google Scholar adalah berdasarkan beberapa kelebihan. Pertama, ia menghasilkan jumlah carian yang banyak, Gusenbauer (2019) dalam kajian mereka menyimpulkan bahawa 389 juta dokumen boleh didapati dalam pangkalan data ini. Martin-Martin et al. (2017) sebaliknya menyimpulkan bahawa terdapat 165 juta jurnal artikel yang terdapat di Google Scholar adalah dari penulis yang berkualiti. Seterusnya, Haddaway et al. (2015) telah menerangkan beberapa kekuatan Google Scholar dari segi kuantiti artikel, merangkumi lebih banyak jenis bahasa serta bidang kajian, dan disebabkan ini, ia boleh digunakan sebagai pangkalan data sokongan.

Berdasarkan kata kunci, pangkalan data dan teknik pencarian yang digunakan, sejumlah 21,178 artikel jurnal berjaya diperoleh dan kesemua artikel jurnal ini akan melalui peringkat kedua dalam strategi pencarian sistematis iaitu peringkat saringan (*screening*).

Jadual 1: Kata kunci pencarian sistematis

| Pangkalan data | String |
|----------------|---|
| Scopus | TITLE-ABS-KEY (individual taxpayer*) AND (tax knowledge) AND (tax relief*) AND (tax avoidance) OR (tax evasion) OR (tax compliance*) AND (Malaysia) |
| Others | (Individual taxpayer OR Individual taxpayers) AND (tax knowledge) AND (tax relief OR tax reliefs) AND (tax avoidance) OR (tax evasion) OR (tax compliance OR tax compliances*) AND (Malaysia) (Individu pembayar cukai) AND (pengetahuan cukai) AND (pelepasan cukai) AND (pengelakan cukai) OR (pelarian cukai) OR (pematuhan cukai) AND (Malaysia) |

ii. Saringan (*Screening*)

Saringan (*screening*) adalah proses di mana kriteria *inclusion* dan *exclusion* akan ditetapkan dan ia akan digunakan bagi memilih artikel jurnal yang sesuai dengan kajian yang ingin dibentuk (Mohamed Shaffril et al., 2020). Kriteria pertama yang digunakan dalam kajian ini adalah tahun penerbitan, di mana penerbitan dalam tempoh lima tahun terkini (2019 hingga 2023) telah dipilih. Pemilihan tempoh ini adalah berdasarkan justifikasi, iaitu ia selari dengan konsep kematangan kajian (*study maturity*) yang dibincangkan oleh Kraus et al. (2020) di mana dalam tempoh ini, banyak artikel berkaitan telah berjaya diperolehi.

Seterusnya, bagi mengawal kualiti, kajian ini hanya memilih penerbitan dalam bentuk artikel jurnal dan artikel yang diterbitkan dalam Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris sahaja. Selain itu, hanya artikel jurnal yang mempunyai data empirikal yang berkaitan boleh disertakan dalam kajian ini. Ini bermaksud, artikel jurnal berbentuk tinjauan (*review*) tidak boleh disertakan kerana objektif utama kajian ini adalah untuk mengetahui dan mengenalpasti dapatan kajian lepas dan bukannya tinjauan (*review*) kajian lepas.

Satu lagi kriteria *inclusion* yang digunakan adalah dapatan kajian, artikel yang dipilih harus mempunyai dapatan yang fokus kepada tahap pengetahuan individu pembayar cukai berkaitan pelepasan cukai memberi kesan terhadap pelarian dan pengelakan cukai di dalam konteks Malaysia. Sekiranya artikel tidak menyatakan dengan jelas tentang tahap pengetahuan individu tentang pelepasan cukai dan kesannya terhadap pelarian dan pengelakan cukai di Malaysia, maka artikel tersebut akan dikeluarkan. Ini penting bagi membolehkan kesemua artikel yang dipilih dapat menawarkan dapatan yang berkaitan kepada kajian SLR yang ingin dibentuk. (Jadual 2).

Setelah melakukan proses saringan (*screening*), sejumlah 20,677 artikel telah dikeluarkan kerana tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan dan ini menjadikan baki artikel yang tersedia untuk proses seterusnya ialah 501.

Jadual 2: Kriteria *inclusion*

| | Kriteria inclusion |
|------------------|--|
| Tahun penerbitan | 2019 hingga 2023 (lima tahun) |
| Jenis penerbitan | Artikel jurnal |
| Jenis bahasa | Bahasa Inggeris dan Bahasa Melayu |
| Jenis dapatan | Berbentuk empirikal |
| Focus dapatan | Data berkaitan dengan kesan pengetahuan pelepasan cukai bagi individu pembayar cukai, terhadap pengelakan dan pelarian cukai di Malaysia |

iii. Kelayakan (*Eligibility*)

Kesemua artikel jurnal yang terpilih akan melalui proses saringan (*screening*) kali kedua, proses ini dikenali sebagai proses kelayakan (*eligibility*). Proses kelayakan (*eligibility*) dilakukan bagi memastikan kesemua artikel yang terpilih adalah benar-benar berkaitan dan boleh digunakan dalam kajian ini. Proses ini dilakukan dengan merujuk kepada tajuk artikel dan abstrak yang dipilih. Sekiranya keputusan sama ada artikel terpilih berkaitan atau tidak masih gagal diperolehi setelah membaca tajuk dan abstrak kajian, maka bahagian metodologi, hasil dan perbincangan artikel akan dirujuk. Dalam proses ini sejumlah 365 artikel telah dikeluarkan kerana pertama, fokusnya tidak terarah kepada tahap pengetahuan individu terhadap pelepasan cukai, kedua, artikel jurnal tidak menerangkan kesan terhadap pengelakan, pelarian cukai atau pematuhan cukai di Malaysia dan ketiga, artikel yang duplikasi (*duplicated records*). Berdasarkan proses kelayakan

(*eligibility*) artikel ini, 136 artikel jurnal telah dipilih bagi melalui proses seterusnya iaitu penilaian kualiti.

4. Penilaian kualiti artikel jurnal

Artikel jurnal yang terpilih harus dinilai kualitinya terlebih dahulu. Ini penting bagi meminimalkan bias serta mengesan artikel yang mungkin mempunyai kelemahan dari segi metodologi (Edward et al., 2019). Sejumlah empat penilai telah dipilih dalam kalangan penyelidik bagi tujuan penilaian ini.

Salah satu cara yang paling biasa untuk menilai kualiti artikel adalah dengan menggunakan alat, skala, senarai semak atau bentuk standard. Menurut garis panduan yang dicadangkan oleh Kitchenham et al. (2007), sebaik sahaja memilih artikel, penulis perlu menilai kualiti penyelidik yang mereka bantangkan dan membandingkannya secara kuantitatif, dengan min penilaian kualiti. Oleh itu, penulis menentukan enam penilaian kualiti untuk SLR ini.

Jadual 3 : Senarai Semak Penilaian Kualiti

| No. soalan | Bentuk soalan |
|------------|--|
| QA1 | Adakah tujuan kajian dinyatakan dengan jelas? |
| QA2 | Adakah kajian dibentangkan dengan jelas? |
| QA3 | Adakah metodologi kajian diterangkan dengan jelas? |
| QA4 | Adakah konsep pendekatan ditakrifkan dengan jelas? |
| QA5 | Adakah kajian dibandingkan dan diukur dengan kerja lain yang serupa? |
| QA6 | Adakah limitasi kajian yang disebut dengan jelas? |

* Prosedur pemarkahan yang digunakan untuk menilai setiap penilaian kualiti adalah :
Ya (Y) = 1, Sebahagiannya (P) = 0.5 atau Tidak/tidak pasti (N) = 0

Dalam memastikan kualiti artikel, pakar-pakar penilaian kualiti (Kitchenham et al., 2007) menggunakan skor kualiti untuk menilai sama ada keputusan artikel yang dinilai dikaitkan dengan kajian kualiti. Setiap artikel dinilai berdasarkan enam kriteria dalam senarai semak penilaian kualiti iaitu diukur dan dinilai dengan tiga pilihan yang disediakan dalam menyampaikan jawapan mereka : Ya (Y) untuk 1 skor, Sebahagiannya (P) untuk 0.5 dan Tidak/Tidak Pasti (N) untuk mewakili 0. Setiap artikel dalam proses penilaian kualiti ini dimasukkan ke dalam ulasan jika mereka lulus sekurang-kurangnya dengan min 0.750 dan ke atas. Pakar-pakar ini memberi tumpuan kepada enam soalan penilaian kualiti dalam Jadual 3 dan mesti bersetuju secara bersama bahawa kualiti mesti sekurang-kurangnya pada satu min. Sebarang perselisihan faham dibincangkan di antara mereka sebelum memutuskan kemasukan atau pengecualian artikel untuk semakan. Secara keseluruhan, 11 artikel jurnal yang telah memenuhi kriteria bagi penilaian kualiti ini.

5. Pengekstrakan dan analisis data

Langkah seterusnya adalah untuk melakukan proses pengekstrakan data ke atas artikel jurnal yang telah dinilai kualitinya. Proses ini dilakukan oleh empat orang penyelidik. Kajian ini bergantung kepada ulasan integratif (*integrative review*). Teknik ini membenarkan reka bentuk kajian yang pelbagai (kuantitatif, kualitatif dan gabungan kuantitatif dan kualitatif (*mixed-methods*)) untuk dimasukkan ke dalam ulasan kajian.

Penulis membaca 11 artikel dengan teliti terutamanya di dalam bahagian abstrak, hasil keputusan, dan perbincangan. Pengekstrakan data dibuat berdasarkan kepada persoalan kajian. Mana-mana data yang dilihat dapat menjawab persoalan kajian, akan dimasukkan ke dalam Jadual 4 bagi memudahkan proses analisis dilakukan. Selepas itu, penulis akan melakukan analisa tematik (*thematic analysis*) untuk mengenalpasti tema dan sub-tema berdasarkan kepada paten, kluster,

pengiraan, persamaan dan hubungan yang wujud antara data yang telah diekstrak tadi. Analisa tematik dianggap paling sesuai dalam mensintesis kajian gabungan kuantitatif dan kualitatif.

Langkah pertama analisa tematik adalah menghasilkan tema. Bagi mendapatkan tema yang sesuai, dapatan yang telah diekstrak telah diteliti satu persatu dan sekiranya terdapat dapatan yang mempunyai persamaan atau perkaitan, ia akan diletakkan dalam satu kumpulan data. Dalam proses ini, telah dikenal pasti bahawa pada peringkat awal, terdapat dua tema. Tetapi selepas dinilai semula, terdapat lima sub-tema. Proses yang seterusnya, melibatkan penilaian semula tema dan sub-tema yang telah dikena pasti sebelum ini. Ini adalah untuk memastikan data yang digunakan adalah tepat.

Pembangunan tema telah dilakukan menggunakan teknik dalam kumpulan yang terdiri daripada penulis dan penulis bersama. Semasa pembangunan tema, penyelidik membincangkan apa-apa ketidak konsistenan, pemikiran, atau apa-apa idea yang boleh dikaitkan dengan penilaian data sehingga titik persetujuan mengenai pelarasan tema dan sub-tema yang dibangunkan. Tema dan sub tema yang dibangunkan perlu mendapat pengesahan daripada pakar. Pakar ini diminta untuk menilai dua tema dan lima sub-tema secara subjektif. Kedua-dua mereka bersetuju bahawa tema dan sub-tema adalah sesuai dan relevan dengan hasil kajian.

Jadual 4 : Tema dan sub-tema

| Kajian | Reka bentuk / Tema Sub-tema | Pengetahuan cukai | | | Pematuhan cukai | | | Hubungan |
|---|--------------------------------|-------------------|----|----|-----------------|-----|----|----------|
| | | TR | TL | ET | ML | MIL | NA | |
| (Zuwan & Kamari 2020) | MX | / | | | / | | | S |
| (Shuid et al., 2021) | QN | | / | / | | / | | S |
| (Ishak et al., 2023) | QN | / | / | / | / | | | NS |
| (Ahmisuhaiti Binti Ku Ahmad et al., 2021) | MX | / | / | / | / | | | NS |
| (Sritharan et al., 2020) | QN | / | / | / | / | | | NS |
| (Alwi et al., 2022) | QN | | / | / | / | | | NS |
| (Swee Kiow et al., 2021) | QN | | / | / | / | | | NS |
| (Zaidah Turmin et al., 2019) | QL | | / | | / | | | NS |
| (Chong et al., 2019) | QL | | / | | / | | | NS |
| (Sritharan & Salawati 2019) | QN | | / | | / | | | NS |
| (Salawati et al., 2021) | QN | | / | | / | | | NS |

* QN : Kuantitatif, QL : Kualitatif, MX : Mixed-method, TR : Pelepasan cukai, TL : Undang-undang cukai, ET: Etika, ML : Pengurangan cukai secara sah, MIL : Pengurangan cukai secara tidak sa, NA : Secara tidak sengaja S : Signifikan, SN : Tidak signifikan

Hasil Kajian

Sebelum mengulas lanjut berkaitan dapatan utama, bahagian ini akan memberikan fokus kepada latar belakang artikel jurnal yang dipilih di dalam kajian ini. Tiga daripada 11 artikel ini diterbitkan pada tahun 2019, dua artikel diterbitkan pada tahun 2020, empat artikel terbit pada tahun 2021 dan masing-

masing satu artikel pada tahun 2022 dan 2023. Selain itu, tujuh daripada tiga artikel ini menggunakan kaedah kuantitatif, manakala masing-masing dua artikel yang menggunakan kaedah kualitatif dan gabungan kuantitatif dan kualitatif (*mixed-methods*).

Berdasarkan analisis literatur yang dilaksanakan, penulisan Zuwan dan Kamari (2020), menyatakan bahawa pembayar cukai yang memahami konsep pelepasan cukai ini adalah kerana pembayar cukai mempunyai ilmu dan tahap kesedaran mereka berada di aras tinggi. Sehubungan dengan itu, pembayar cukai yang telah memahami konsep pelepasan cukai tidak akan melakukan perkara-perkara yang salah disisi undang-undang seperti pelarian cukai. Hal ini kerana pembayar cukai telah merasa selesa dengan jumlah percukaian mereka dan secara tidak langsung individu-individu ini telah mematuhi akta percukaian di Malaysia (Sritharan & Salawati, 2019).

Setiap individu perlu menyimpan rekod pendokumentasian secara teratur seperti contoh resit pembayaran atau resit pembelian. Dokumen penting ini akan digunakan sewaktu proses tuntutan pelepasan cukai. Walau bagaimanapun terdapat juga individu-individu yang sengaja menyembunyikan maklumat kewangan atau melakukan penipuan pendokumentasian yang bertujuan untuk melarikan diri daripada membayar cukai. Faktor pelarian cukai didorong oleh usia yang muda, jantina dan tahap pendapatan seseorang pembayar cukai (Shuid et al., 2021).

Individu-individu yang mempunyai kesedaran mengenai cukai akan mematuhi sistem percukaian di Malaysia, individu ini akan membuat taksiran sendiri dengan jujur dan membayar cukai mengikut tempoh yang ditetapkan (Ishak et al., 2023). Pernyataan ini juga disokong oleh Ahmisuhaiti Binti Ku Ahmad et al. (2021), di dalam kajiannya mendapati faktor pengetahuan, kesedaran dan undang-undang cukai menjadikan seseorang itu patuh cukai.

Namun begitu, masih terdapat sebilangan rakyat Malaysia yang mengamalkan pelarian cukai. Menurut Alwi et al. (2022) pekerja yang mempunyai pendapatan atau individu yang mempunyai gaji akan cuba untuk melarikan diri daripada membayar cukai. Hal ini disebabkan oleh sikap, tingkah laku dan norma sosial individu tersebut. Justeru itu, kesan daripada pelarian cukai ini seperti yang dinyatakan oleh Fagbemi et al. (2010) di dalam penulisan Alwi et al. (2022), perkara ini dapat melahirkan individu-individu yang tidak berdedikasi dan mengganggu kelancaran operasi sistem cukai.

Melihat daripada sudut yang berbeza, bagi individu yang memahami sedikit konsep pelepasan cukai akan mudah terdedah untuk menyalahguna ilmu dan melarikan diri daripada membayar cukai. Segelintir kelompok ini akan bersikap tidak beretika kerana menggunakan pemahaman yang cetek mengenai konsep pelepasan cukai untuk pelarian cukai (Zaidah Turmin et al., 2019; Swee Kiow et al., 2021). Jika dibandingkan dengan individu yang mempunyai etika yang tinggi disebabkan kepercayaan keagamaan akan mematuhi undang-undang percukaian (Chong et al., 2019). Sehubungan dengan itu, terdapat juga individu yang mematuhi sistem percukaian di Malaysia kerana akta percukaian Malaysia mempunyai undang-undang hukuman seperti membayar denda, penalti dan penjara jika didapati bersalah (Sritharan et al., 2020).

Ketidakstabilan ekonomi Malaysia menjadi salah satu faktor yang menyebabkan individu-individu yang tidak bertanggungjawab menggunakan sistem pelepasan cukai untuk melakukan pengelakan cukai. Tetapi kajian dari Salawati et al. (2021) menyatakan bahawa, walau dalam keadaan bagaimana sekalipun, jika tahap pengetahuan cukai seseorang itu tinggi, individu itu tetap akan patuh dengan peraturan kerana mereka sedar kesan dari ketidakpatuhan cukai. Malah lebih menariknya, pembayar cukai dengan pengetahuan cukai yang lebih tinggi didapati bukan pembayar cukai yang baik dari sudut perancangan cukai.

Perbincangan Hasil Kajian

Salah satu tema yang dibentuk dalam artikel ini adalah pengetahuan cukai. Kajian ini menunjukkan bahawa sebilangan besar pembayar cukai dapat mengelak daripada membayar cukai mereka kerana kurangnya fahaman dalam penyimpanan dokumen yang betul. Mengabaikan penyimpanan rekod seperti resit pembelian dan penyata pendapatan, boleh menyebabkan kekurangan bukti semasa pemeriksaan cukai oleh Lembaga Hasil Dalam Negeri (LHDN). Jelas sekali bahawa kegagalan untuk mengekalkan amalan penyimpanan rekod yang betul menyumbang kepada pengelakan dan pelarian cukai di kalangan individu. Tetapi terdapat beberapa kajian telah melaporkan bahawa pengetahuan cukai secara positif dikaitkan dengan tingkah laku pematuhan cukai (Kasipillai et al., 2003; Palil et al., 2013).

Beberapa masalah telah timbul akibat kecuaiian dalam penyimpanan rekod. Pada awalnya, ini membuatkan pembayar cukai sukar untuk mengira jumlah cukai yang sepatutnya dibayar dengan betul. Apabila rekod yang diberikan tidak lengkap, ia boleh menyebabkan pembayar cukai secara tidak sengaja menuntut pelepasan atau potongan cukai yang tidak sah dan akhirnya dianggap sebagai pelarian cukai.

Ramai pembayar cukai yang tidak sedar akan kepentingan penyimpanan rekod yang betul dan melihatnya sebagai tugas yang tidak penting atau membebankan. Selain itu, penulisan ini menegaskan bahawa pendidikan dan kesedaran mengenai kepentingan penyimpanan rekod dokumen yang baik merupakan faktor utama dalam mengurangkan pelarian cukai yang disebabkan oleh kelalaian. Oleh itu, dengan menggunakan pendidikan dan juga teknologi yang sesuai, ia dapat memberi satu langkah yang penting untuk meningkatkan kepatuhan cukai terhadap individu di Malaysia.

Seperti yang dibincangkan oleh Sritharan et al. (2023), aspek yang mempengaruhi kepatuhan cukai di Malaysia, adalah termasuk hubungan positif di antara “pematuhan cukai rakan sebaya” dan “pematuhan cukai peribadi”. Peningkatan pematuhan juga disebabkan oleh agensi cukai yang efisien dalam menyediakan perkhidmatan berkualiti, kerana ia mendorong pembayar cukai untuk mematuhi sistem cukai tanpa rasa takut. Dengan kesedaran yang tinggi terhadap pembayaran cukai, secara logiknya akan menyebabkan pembayar cukai membayar dengan sukarela dan tepat pada waktunya, serta menganggapnya sebagai tanggungjawab sivik.

Menurut Arunasalam (2019) individu yang memiliki tingkat keterbukaan yang tinggi cenderung melihat ketidakpatuhan sebagai hal yang lebih wajar dibandingkan dengan orang-orang yang memiliki ciri keperibadian lain. Sosial dan pengetahuan cukai semuanya mempengaruhi pengelakan cukai dan pematuhan. Sikap positif terhadap pematuhan cukai dikaitkan dengan pengetahuan cukai yang lebih tinggi. Walaupun berada di zaman moden dan keterbukaan dari segi pengetahuan dan penggunaan teknologi semakin meninggi dikalangan individu pembayar cukai. Alwi et al. (2022) berpandangan, sistem *e-Filing* memerlukan penambahbaikan yang betul terutama di dalam hal memuat naik resit. Pentadbiran berautoriti berperanan besar dalam mengurangkan pengecualian cukai dengan memperkasakan sistem cukai dan meningkatkan pengurusan kewangan (Ayub et al., n.d.). Malah, kekurangan pengurusan dan perbelanjaan yang berlebihan juga boleh menyebabkan pengelakan cukai meningkat.

Penemuan oleh Hamid et al. (2022) menjelaskan bahawa, kadar pematuhan dijangka bertambah baik dengan lebih banyak pengetahuan cukai dan sebaliknya. Melalui pengetahuan cukai, ia secara signifikan mempengaruhi tahap pematuhan rakyat Malaysia. Penulis selanjutnya menunjukkan bahawa keupayaan pembayar cukai untuk terlibat dalam pematuhan cukai melalui laporan pendapatan bercukai, tuntutan pelepasan, rebat, dan pengiraan liabiliti cukai yang tepat, mungkin ditentukan berdasarkan pengetahuan cukai mereka yang mencukupi mengenai dasar cukai.

Kesimpulan

Kajian literatur ini telah mengkaji penyelidikan sedia ada mengenai hubungan antara pelepasan cukai dan tingkah laku pembayar cukai dalam konteks pelarian dan pengelakan cukai di Malaysia. Penemuan menunjukkan bahawa walaupun pelepasan cukai boleh menjadi alat yang berkesan untuk memberi insentif kepada aktiviti tertentu, mereka juga berpotensi menyumbang kepada pengelakan dan pengelakan cukai. Untuk menangani cabaran ini, pembuat dasar harus mempertimbangkan untuk melaksanakan pelbagai strategi, termasuk mengukuhkan mekanisme penguatkuasaan, meningkatkan pendidikan dan kesedaran pembayar cukai, dan memudahkan sistem cukai (Palil et al., n.d.) dengan memahami hubungan tingkah laku pembayar cukai dan kesan pelepasan cukai, pembuat dasar boleh membangunkan dasar cukai yang lebih berkesan dan saksama yang menggalakkan pematuhan, pertumbuhan ekonomi, dan kebajikan sosial.

Berdasarkan kajian yang dijalankan di Malaysia, dikenalpasti beberapa punca pengelakan dan pelarian cukai di kalangan pembayar cukai termasuk ketidakpuasan hati terhadap kualiti perkhidmatan cukai, ketiadaan moraliti cukai, sistem cukai yang tidak dapat dielakkan dan tidak cekap, dan kadar cukai yang tinggi. Faktor lain yang menyumbang kepada pengelakan dan pelarian cukai di Malaysia termasuk hubungan yang lemah antara pembayar cukai dan pihak berkuasa cukai, penguatkuasaan yang tidak kurang, kekurangan insentif cukai, dan tamak serta sikap pentingkan diri.

Hubungan antara pelepasan cukai dan pematuhan cukai di Malaysia adalah kompleks dan pelbagai rupa. Walaupun pelepasan cukai dapat memberi insentif kepada pematuhan dengan mengurangkan beban cukai, mereka juga memberikan peluang untuk mengelakkan dan merumitkan pentadbiran cukai. Langkah-langkah dasar yang berkesan, penyederhanaan undang-undang cukai, dan memanfaatkan teknologi adalah penting untuk meningkatkan pematuhan. Penyelidikan lanjut, terutamanya mengenai aspek tingkah laku dan teknologi, adalah penting untuk membangunkan pemahaman yang komprehensif dan meningkatkan strategi pematuhan cukai di Malaysia.

Penemuan kajian ini mendedahkan bahawa, walaupun pelepasan cukai telah berjaya menggalakkan pematuhan cukai di kalangan individu, tetapi masih terdapat isu-isu asas yang menyumbang kepada pengelakan cukai dan pelarian di Malaysia. Kesimpulannya, analisis kajian ini telah memberi penerangan tentang kesan pelepasan cukai ke atas pengelakan dan pelarian cukai di Malaysia. Didapati juga bahawa tingkah laku (etika) dan tahap pengetahuan cukai (pelepasan cukai dan undang-undang cukai) individu dapat membendung ketidakpatuhan cukai.

Rujukan

- Ku Ahmad, K., A., Hassan, R., & Mohamad, S. (2021). *Hubungan faktor pengetahuan, kesedaran dan keadilan terhadap gelagat pematuhan cukai dalam kalangan pensyarah politeknik Malaysia: Kertas konsep*. International Conference on Business Studies and Education (ICBE).
- Alwi, N. H., Osman, Z., & Nabi Ahmad Khan, B. (2022). Tax evasion behavior among salaried workers in Malaysia: A socio-psychological framework. *International Journal of Academic Research in Accounting, Finance and Management Sciences*, 12(4). <https://doi.org/10.6007/ijarafms/v12-i4/15716>
- Ariff, A., Ismail, W. A. W., Kamarudin, K. A., & Suffian, M. T. M., (2023). Financial distress and tax avoidance: The moderating effect of the COVID-19 pandemic. *Asian Journal of Accounting Research*, 8(3), 279–292. <https://doi.org/10.1108/ajar-10-2022-0347>

- Arunasalam, K. (2019). A study on the relationship between an individual's personality and tax compliance. *International Journal of Recent Technology and Engineering*, 7(5).
- Ayub, N., Ab Rahim, F., Puasa, S., & Mohd Pauzi, N. F. (2024). Factors influencing user satisfaction on the e-filing tax return in Malaysia: a conceptual framework. *Labuan E-Journal of Muamalat and Society*, 17(2), 1–8. Diperoleh daripada <https://jurcon.ums.edu.my/ojums/index.php/LJMS/article/view/4778>
- Ben Othman, H., Hussainey, K., & Moumen, N. (2024). The influence of cultural tightness–looseness, religiosity, and the institutional environment on tax evasion behavior: A cross-country study. *European Financial Management*, 30(1), 346–374. <https://doi.org/10.1111/eufm.12420>
- Chong, K. R., Yusri, Y., Selamat, A. I., & Ong, T. S. (2019). Tax climate manipulation on individual tax behavioural intentions. *Journal of Applied Accounting Research*, 20(3), 230–242. <https://doi.org/10.1108/JAAR-01-2019-0001>
- Fatt, C. K., Wong, E., & Khin, S. (2011). A study on self-assessment tax system awareness in Malaysia. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 5(7), 881–888.
- Ahmad, M., & Samsuddin, L. (2020). Aplikasi Pembiayaan Kacukan dalam Pengurusan Kewangan: Ulasan Sistematis. *Politeknik & Kolej Komuniti Journal Of Social Sciences and Humanities*, 5(1), 41-57. Diperoleh daripada <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/PMJSSH/article/view/11331>
- Gusenbauer, M. (2019). Google Scholar to overshadow them all? Comparing the sizes of 12 academic search engines and bibliographic databases. *Scientometrics*, 118(1), 177–214. <https://doi.org/10.1007/s11192-018-2958-5>
- Haddaway, N. R., Collins, A. M., Coughlin, D., & Kirk, S. (2015). The role of Google Scholar in evidence reviews and its applicability to grey literature searching. *PLoS ONE*, 10(9). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0138237>
- Hamid, N. A., Ismail, I. S., Yunus, N., Jali, M. N., & Rosly, A. S. (2022). Taxpayer perceptions of tax awareness, tax education, and tax complexity among small and medium enterprises in Malaysia: A quadrant analysis approach. *Universal Journal of Accounting and Finance*, 10(1), 231–242. <https://doi.org/10.13189/ujaf.2022.100124>
- Hassan, N. S. A., Palil, M. R., Ramli, R., & Maelah, R. (2023). Increasing tax compliance behavior through accommodative approaches and tax rewards. *International Journal of Economics and Management*, 17(2), 211–228. <https://doi.org/10.47836/ijeam.17.2.05>
- Ishak, S. N., Azemi, A., Mohd Yunus, M. H. S., & Abdul Talib, N. (2023). The impact of tax awareness and tax knowledge on tax non-compliance from the perspective of potential taxpayers. *Advanced International Journal of Business, Entrepreneurship and SMEs*, 5(18), 11–21. <https://doi.org/10.35631/aijbes.518002>
- Kasipillai, J., Aripin, N., & Amran, N. A. (2003). The influence of education on tax avoidance and tax evasion. *eJournal of Tax Research*, 1(2), 134–146.

- Kitchenham, B., Budgen, D., Brereton, P., Turner, M., Charters, S., & Linkman, S. (2007). Large-scale software engineering questions - Expert opinion or empirical evidence? *IET Software*, 1(5), 161–171. <https://doi.org/10.1049/iet-sen:20060052>
- Kraus, S., Breier, M., & Dasí-Rodríguez, S. (2020). The art of crafting a systematic literature review in entrepreneurship research. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 16(3), 1023–1042. <https://doi.org/10.1007/s11365-020-00635-4>
- Martin-Martin, A., Orduna-Malea, E., Harzing, A. W., & Delgado López-Cózar, E. (2017). Can we use Google Scholar to identify highly-cited documents? *Journal of Informetrics*, 11(1), 152–163. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2016.11.008>
- Mohamed Shaffril, H. A., Ahmad, N., Samsuddin, S. F., Samah, A. A., & Hamdan, M. E. (2020). Systematic literature review on adaptation towards climate change impacts among indigenous people in the Asia Pacific regions. *Journal of Cleaner Production*, 258. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.120595>
- Muhammad, I., Ali Al-zaqeba, M., Hamid, S., Ali Ahmad Al-zaqeba, M., & Abdul Hamid, S. (2018). Tax compliance of individual taxpayers: A systematic literature review. Diperoleh daripada <https://www.researchgate.net/publication/335704083>
- Hassan, N. S. A., Palil, M. R., Ramli, R., & Maelah, R. (2021). Hubungan strategi pematuhan dengan pematuhan cukai individu di Malaysia: Satu kajian tinjauan elemen ganjaran cukai. *Proceedings of International Management & Accounting Conference (IMAC) 10*, 214-216.
- Okoli, C., & Schabram, K. (2010). A guide to conducting a systematic literature review of information systems research. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.1954824>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *The BMJ*, 372. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Palil, M. R., Abdul Hamid, M., & Hanafiah, M. H. (2013). Taxpayers compliance behaviour: Economic factors approach. *Jurnal Pengurusan*, 38, 75-85.
- Palil, M. R., Malek, M. M., & Jaguli, A. R. (n.d.). Issues, challenges and problems with tax evasion: The institutional factors approach. *Gadiah Mada International Journal of Business*, 18(2), 187–206. <http://journal.ugm.ac.id/gamaijb>
- Salawati, S., Sritharan, N., Sheung, S. C. C., & Mohamed, A. S. (2021). Does tax knowledge motivate tax compliance in Malaysia? *Research in World Economy*, 12(1), 238. <https://doi.org/10.5430/rwe.v12n1p238>
- Shuid, S. H., Ahmad Zazili, A. S., & Basri, S. A. (2021). Determinant factors of tax evasion. *Global Business and Management Research: An International Journal*, 13(4s) 896-903. <http://www.gbmrjournal.com/pdf/v13n4s/V13N4s-78.pdf>
- Sritharan, N., Sahari Salawati, Cheuk Choy Sheung Sharon, & Mohamed Ahmad Syubaili. (2023). Corporate tax compliance and mediating role of personal tax compliance among Malaysian in-

house tax professionals. *Journal of Business Management and Accounting*, 13(2), 229–258. <https://doi.org/10.32890/jbma2023.13.2.4>

Sritharan, N., & Salawati, S. (2019). Examining the moderating effect of tax knowledge on the relationship between individual factors and income tax compliance behaviour in Malaysia. *International Journal of Academic Research in Accounting, Finance and Management Sciences*, 9(3). <https://doi.org/10.6007/ijarafms/v9-i3/6355>

Sritharan, N., Salawati, S., Choy, S., & Cheuk, S. (2020). How social factor determine individual taxpayers' tax compliance behaviour in Malaysia? In *International Journal of Business and Society* (Vol. 21, Issue 3).

Sritharan, N., Salawati, S., Sharon, C. C. S., & Syubaili, M. A. (2022). Corporate tax avoidance: a systematic literature review and research agenda. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(8). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v12-i8/14683>

Sulaiman, A. A., Rashid, N., & Hamid, N. A. (2023). Examining the impact of audit quality and financial performance on corporate tax avoidance: empirical evidence from public listed companies in Malaysia. *Indonesian Journal of Sustainability Accounting and Management*, 7(S1). <https://doi.org/10.28992/ijSAM.v7s1.885>

Swee Kiow, T., Claudia, L., Md Kassim, A. A., & Mohd Salleh, M. F. (2021). The moderating effect of individual taxpayers' education level on ethical perception and tax compliance behaviour in peninsular Malaysia. *International Journal of Academic Research in Accounting, Finance and Management Sciences*, 11(1). <https://doi.org/10.6007/ijarafms/v11-i1/8857>

Zaidah Turmin, S., Noor, M., Osman, H., Perakaunan, J., & Kewangan, D. (2019). Literasi cukai-suatu kajian ke atas tahap dan faktor penggalak dikalangan individu dengan pendapatan pengajian di Malaysia. *International Journal of Accounting, Finance and Business*

Zuwan, Z., & Kamari, D. (2020). *Awareness and attitude towards tax reliefs' understanding among salaried group taxpayers in Klang valley*. Masters thesis, Universiti Utara Malaysia.

Penerimaan Kompaun Binatang Berkeliaran yang Ditangkap atau Disita oleh Pihak Berkuasa: Analisis Hukum dan Pandangan Ulama

Acceptance of Fines for Stray Animals Captured or Seized by Authorities: A Legal Analysis and Scholars' Perspectives

Junainah Hanim bt Mohamed Nor

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Syariah, Universiti Sultan Azlan Shah 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +6016-8944546. Email: junainah@usas.edu.my

Sharifah Nurulhuda bt S. Ab Latif (Corresponding Author)

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Syariah, Universiti Sultan Azlan Shah 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +6012-5967254. Email: sharifahnurulhuda@usas.edu.my

Mohd Fuad, M. (Corresponding Author)

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +6016-5682317. Email: fuad@usas.edu.my

Abstrak

Salah satu punca berlakunya kemalangan jalan raya adalah disebabkan binatang ternakan yang berkeliaran secara tiba-tiba sehingga mengakibatkan hilangnya nyawa insan dan akal serta kerosakan pada harta benda. Timbul beberapa permasalahan apabila Pihak Berkuasa Tempatan (PBT) menerima banyak aduan berulang berkaitan binatang yang berkeliaran di kawasan kediaman dan di jalan raya. Justeru itu, Pihak Berkuasa Tempatan (PBT) telah mengambil tindakan terhadap pemilik binatang tersebut dengan mengenakan denda dalam jumlah tertentu. Kajian ini adalah bertujuan menganalisis kewajaran hukum penerimaan denda dalam bentuk kompaun hasil dari tangkapan binatang-binatang yang berkeliaran bebas tanpa pemantauan oleh pemilik. Kajian ini berbentuk kajian kualitatif menggunakan dua kaedah utama iaitu peringkat pengumpulan data dan analisis data. Pada peringkat pengumpulan data, metode yang digunakan adalah dengan melakukan semakan dokumen daripada al-Quran, Sunnah, buku, jurnal dan manuskrip Islam. Peringkat kedua pula ialah analisis data dengan melakukan semakan dan penelitian terhadap data yang diperolehi bersesuaian dengan objektif yang ingin dicapai. Dapatan kajian mendapati bahawa jumhur ulama dalam kalangan mazhab Maliki, Shafie dan Hanbali telah mengharuskan pembayaran kerugian dikenakan ke atas pemilik ternakan bagi menjamin *maṣlahah* serta menolak segala kemudaratan. Justeru, penerimaan kompaun binatang berkeliaran yang ditangkap atau disita oleh pihak berkuasa ke atas pemilik ternakan dibolehkan demi keselamatan masyarakat secara umumnya seperti mencegah daripada berlakunya kehilangan nyawa, akal dan harta melalui *maṣlahah al-maqāṣidī*. Kajian ini akan memberi ruang kepada kajian yang akan datang untuk meluaskan kajian kepada pemilik binatang tersebut apabila melibatkan kematian, kompaun yang dikenakan perlu mengambil kira kadar diat sekiranya melibatkan kematian yang tidak disengajakan.

Kata kunci: Pihak Berkuasa Tempatan (PBT); kompaun; hukum; binatang berkeliaran.

Pengenalan

Haiwan adalah makhluk Allah S.W.T yang tidak mempunyai akal, tidak hairanlah sekiranya haiwan-haiwan hilang atau berkeliaran tanpa penguasaan pemiliknya. Namun begitu, haiwan-haiwan ini adalah harta yang bernilai sekiranya ditemui seperti mana hadis ini menjelaskan berkenaan barang yang ditemui iaitu:

“Daripada Zaid bin Khalid r.a.: Seorang Arab Badwi bertanya kepada Rasulullah s.a.w. berkenaan apa yang telah dia ditemui. Jawab Rasulullah s.a.w.: Hebahkan selama setahun. Jika datang seseorang memberitahu tentang kehilangannya, pulangkanlah semula kepada pemiliknya. Jika tiada, gunakanlah ia. Kemudian dia bertanya: Wahai Rasulullah s.a.w. jika unta yang ditemui. Merah muka dalam keadaan marahnya Rasulullah s.a.w. Lalu menjawab Rasulullah s.a.w. Ia bukan untuk kamu dan ia tidak memerlukan penjagaan.” (Sahih Bukhari: 2438)

Hadis ini menerangkan bahawa hukum dan cara pengendalian mengikut haiwan-haiwan tersebut adalah berbeza. Namun begitu, sebarang bentuk barang yang ditemui perlu bertanggungjawab untuk menghebahkannya serta menjaga barang tersebut dengan sebaik mungkin. Secara umumnya, pengurusan berkaitan penemuan haiwan yang terbiar atau berkeliaran ini adalah bagi orang yang menemuinya. Namun, peranan pihak berkuasa juga wajar diberikan perhatian oleh para ulama walaupun ia bukan satu keutamaan untuk melakukan sesuatu tindakan yang melibatkan pengurusan haiwan berkeliaran atau terbiar serta tindakan terhadap pemilik (Al-Khin et al., 2008)

Sehubungan dengan itu, kesan daripada binatang-binatang berkeliaran ini menyebabkan kemalangan dan kerosakan tanaman bagi penduduk setempat malah PBT menerima aduan tinggi dan berulang berhubung dengan haiwan yang sering berkeliaran di kawasan kediaman dan jalan raya. Malah sebanyak 61 kemalangan jalan raya direkodkan dalam tempoh enam bulan pertama oleh Polis Diraja Malaysia (PDRM) di daerah yang membabitkan haiwan berkeliaran (Mohd Taha, 2019). Kebanyakan kemalangan jalan raya berlaku di kawasan disebabkan sikap penternak yang tidak bertanggungjawab serta memerlukan kepada tindakan yang sewajarnya diambil terhadap pemilik haiwan pemeliharaan tersebut (Normawati, 2019). Masalah ini bukanlah isu baharu malah enakmen mengenainya sudah lama wujud sejak 1972 iaitu Enakmen Mengawal Lembu Kerbau 1971 (Enakmen Sel. No. 3 tahun 1971) menerangkan bahawa aktiviti memelihara atau menyimpan lembu-kerbau di dalam kawasan larangan adalah ditegah. Malah sekiranya pemilik haiwan tersebut tidak mengawal haiwan miliknya, tindakan tegas akan diambil di antaranya merampas haiwan tersebut. Selain daripada itu, PBT akan mengambil inisiatif mengadakan pertemuan bersama pemilik haiwan yang telah dikenal pasti membiarkan haiwan miliknya berkeliaran tanpa kawalan serta memberi amaran agar tidak berterusan membiarkan haiwan tersebut berkeliaran di tempat awam (Dewan Selangor, 2018).

Namun begitu, sekiranya pemilik masih berdegil membiarkan haiwan miliknya berkeliaran PBT telah diberi kuasa melantik kontraktor khas bagi menangkap haiwan-haiwan ini apabila berterusan mengganggu ketenteraman serta mengancam keselamatan orang ramai. Kontraktor ini perlu bertanggungjawab dan berkeupayaan menangkap haiwan dan menguruskannya sehingga dituntut oleh pemiliknya. Setiap haiwan yang disita akan dikenakan kompaun iaitu RM1,000.00 bagi setiap lembu dan kerbau dan RM300.00 bagi seekor kambing. Jika haiwan tersebut tidak dituntut dalam tempoh seminggu selepas ditangkap atau disita boleh disembelih atau dilupuskan dengan cara yang ditentukan mengikut budi bicara Yang Dipertua PBT berpandukan undang-undang kecil kawalan ternakan yang ditetapkan. Namun begitu, sekiranya pemilik menuntut haiwan milik mereka perlu membayar kompaun yang telah ditetapkan di samping turut dikenakan bayaran penempatan sementara bagi haiwan tersebut iaitu bagi seekor lembu atau kerbau RM100 dan RM30 untuk seekor

kambing (Mohd Amin, 2020). Justeru itu, PBT telah mengambil tindakan yang wajar dengan mewujudkan garis panduan bagi memastikan keselamatan awam lebih-lebih lagi melibatkan nyawa orang awam. Pada waktu yang sama PBT mahu agar pemilik haiwan-haiwan tersebut berdisiplin memastikan haiwan dibawah jagaan mereka dijaga dan tidak dibiarkan berkeliaran merata-rata tempat terutamanya di jalan raya atau di kediaman awam.

Metodologi Kajian

Kajian ini dijalankan dengan tujuan mengumpul garis panduan yang sahih dalam Islam dan meneroka pandangan ulama Islam berkenaan penjagaan haiwan. Kajian ini adalah kajian kualitatif yang menggunakan dua kaedah utama iaitu peringkat pengumpulan data dan analisis data. Pada peringkat pengumpulan data, metode yang digunakan adalah dengan melakukan semakan dokumen berasaskan pendekatan perpustakaan daripada al-Quran, Sunnah, buku, jurnal dan manuskrip Islam. Peringkat kedua pula ialah analisis data dengan melakukan semakan dan penelitian terhadap data yang diperolehi bersesuaian dengan objektif yang ingin dicapai. Data-data tersebut dianalisis secara analisis kandungan dan analisis kritis.

Kedudukan Undang-Undang Islam Terhadap Haiwan Perliharaan yang Terbiar

Secara hakikatnya, perbuatan salah yang terhasil daripada haiwan seharusnya tidak dibebankan dengan apa-apa tanggungan kerana haiwan dianggap makhluk yang tidak berakal dan sudah pasti tidak wujud unsur niat melakukan kerosakan. Para ulama berbeza pandangan berkaitan tanggungan haiwan ternakan yang terbiar dan menyebabkan berlakunya kerosakan serta membahayakan orang lain (Abdul Hakim, 2019). Diriwayatkan daripada Abu Hurairah bahawa: Rasulullah s.a.w bersabda:

"Kecederaan yang disebabkan oleh binatang itu adalah tanpa tanggungan" (al-Bukhari, 2001).

Para ulama bersepakat tentang kesahihan hadis ini bahawa setiap perbuatan salah terhasil daripada seekor binatang adalah tidak dikenakan apa-apa tanggungan atau pemiliknya terlepas daripada tindakan undang-undang.

Imam al-Sarakhsi (1993) menjelaskan bahawa sesuatu kes kerosakan atau kecederaan yang dilakukan oleh setiap haiwan yang terlepas dan bergerak sendirian mengikut kehendaknya, pemilik haiwan tersebut tidak perlu bertanggungjawab sama ada berlaku pada siang hari atau di malam hari. Binatang seperti ini dikenali sbagai *al-munfalitah* (haiwan yang terlepas dan merayau-rayau bersendirian).

Imam al-Nawawi (2005) menjelaskan bahawa hadis ini bersifat umum, namun apa yang dikehendaki adalah bersifat khusus. Hal yang demikian, perbuatan haiwan dalam kes tertentu tidak dipertanggungjawabkan, namun dalam kes yang lain, ia juga boleh dikenakan tindakan dan dipertanggungjawabkan. Terdapat hadis yang menjelaskan tentang tanggungjawab pemilik haiwan sekiranya berlaku kerosakan disebabkan haiwan perliharaanya.

Diriwayatkan daripada Ibn Shihab bahawa:

"Ibn Muhayyisah Al-Ansari memberitahunya bahawa seekor unta betina milik Bara telah masuk ke dalam ladang kepunyaan seorang lelaki dan menyebabkan beberapa kerosakan pada tanamannya. Rasulullah s.a.w diberitahu dan baginda memutuskan bahawa harta yang harus dilindungi oleh pemilik ternakan adalah bertanggungjawab

terhadap sebarang kerosakan yang disebabkan oleh haiwan mereka pada waktu malam.” (Sunan Ibn Majah, 2332).

Imam Nawawi (2005) menjelaskan bahawa jika didapati seekor haiwan melakukan kerosakan atau kecederaan tanpa disedari atau ditemani oleh pemiliknya, maka pemiliknya tidak bertanggungjawab sama ada berlaku pada siang hari atau malam. Namun, sekiranya haiwan tersebut ditemani oleh seseorang sama ada sebagai penunggang, penuntut atau pengiringnya, maka tanggungan akan dibebankan ke atasnya. Hal ini disepakati oleh Imam Al-Sharqawi (1891) dalam mensyarahkan hadis bahawa:

“Dan apabila seekor haiwan merosakkan sesuatu, dan ia (pada ketika itu) bersama pemiliknya sekalipun pemiliknya itu penyewa atau peminjam, adalah bertanggungjawab terhadap sesuatu yang ia (haiwan ternakan itu) telah merosakkannya sama ada nyawa ataupun harta benda sama ada berlaku siang atau malam”.

Begitu juga pandangan Imam Abu Yahya Zakariyya al-Ansari (1994) daripada mazhab Shafi’I menyatakan bahawa: “Sesiapa menemani atau mengiringi seekor haiwan sekalipun ia seorang penyewa atau peminjam adalah bertanggungjawab terhadap segala sesuatu yang haiwan itu merosakkannya sama ada berbentuk nyawa atau harta benda, malam atau siang”. Justeru itu, Imam al-Bahuti (1986) daripada mazhab Hanbali juga menjelaskan bahawa:

“Dan jika seekor haiwan pada tangan seseorang (pada kawalannya) seperti pemandu yang boleh mengawalinya, penuntut yang boleh mengawalinya dan penunggang yang boleh mengawalinya, sama ada setiap pemandu, penuntut atau penunggang itu seorang pemilik haiwan tersebut atau pekerja atau penyewa atau seseorang yang diwasiatkan boleh mengambil manfaat daripadanya atau pemegang gadaian adalah bertanggungjawab terhadap sesuatu jenayah yang dilakukan oleh haiwan itu dengan kaki hadapannya atau mulutnya atau pijakan dengan kaki belakangnya dan bukan terhadap libasan kaki tersebut”.

Imam Ibn Juzay (2013) daripada mazhab Maliki menyatakan bahawa:

“Dan adapun sesuatu yang haiwan (*a-dawab*) telah merosakkannya dan jika pada ketika itu ia disertai oleh penunggang atau pemandu atau penuntut, maka ia bertanggungjawab terhadap sesuatu yang haiwan tersebut merosakkannya sama ada pada diri dan harta benda. Dan Adapun sesuatu yang Binatang ternakan (*al-mawashi*) telah merosakkannya daripada tanaman dan tumbuhan, maka jika ia berlaku pada waktu malam tanggungan dibebankan ke atas pemilik binatang ternakan dan jika ia berlaku pada siang hari, tiada tanggungan dibebankan ke atas mereka. Melainkan mereka cuai menjaganya dan mereka tidak menghalangnya daripada menghampiri tanaman dan tanggungan pada ketika itu dibebankan ke atas pengembala bukan ke atas pemilik binatang ternakan (*sahib al-Mashiyah*)” (Ibn Juzay, 2013).

Imam al-Zuhaily (2008) mempunyai pandangan yang selari dengan mazhab Maliki, Shafi’I dan Hanbali bahawa pemilik haiwan yang mengiringinya boleh menghalangnya daripada memijak sesuatu tetapi tidak menendang dengan kukunya.

Secara tuntasnya, terdapat perbezaan pandangan ulama dalam menentukan asas waktu tanggungan terhadap perbuatan haiwan yang terbiar secara bersendirian dalam kalangan mazhab Hanafi dan jumhur ulama. Namun, dalam kes perbuatan haiwan terbiar itu yang berlaku ketika diiringi pemiliknya, atau penyewa atau yang mengambil manfaat ke atasnya, didapati tiada

perselisihan pendapat dalam kalangan ulama Islam, iaitu pemiliknya akan bertanggungjawab tanpa mengira sama ada ia berlaku pada waktu siang atau malam (Al-Qalyubi, 2002).

Imam al-Zuhaily (2007) berpandangan bahawa segala tindakan yang dilakukan oleh setiap haiwan secara bersendirian dan tidak disifatkan sebagai ganas serta tidak wujud unsur kecuaihan di pihak pemiliknya. Haiwan yang dimaksudkan adalah lembu, biri-biri dan lain-lain. Ini adalah jika haiwan itu merumput di padang rumput biasa dan ia melarikan diri pada siang hari, tanpa kecuaihan sebahagian daripada pemiliknya, dan kemudian ia menyebabkan kecederaan kepada keldai atau merosakkan ladang; pemiliknya tidak bertanggungjawab atas kerosakan yang ditimbulkannya mengikut kesepakatan ulama Islam kerana pemilik haiwan ini tidak cuai. Tetapi jika haiwan itu keluar pada waktu malam, maka pemiliknya bertanggungjawab atas kerosakan itu menurut kebanyakan ulama seperti Malik, Shafi'i dan Ahmad.

Imam Abu Hanifah pula berpendapat bahawa pemilik haiwan itu tidak bertanggungjawab atas kerosakan yang disebabkan pada waktu malam bertepatan hadis yang dijelaskan secara umum bahawa kecederaan yang disebabkan oleh haiwan itu adalah tanpa liabiliti atau tanggungan; dan sebahagian ulama Hanafi menganggap hadis berkaitan unta al-Bara' itu adalah lemah. Walau bagaimanapun, jika pemilik haiwan itu melakukan tindakan pencerobohan dengan menghantar haiwan ternakannya ke dalam atau berhampiran ladang orang lain, atau masuk ke dalam kandang keldai tanpa izin pemiliknya, dan ia mencederakan keldai, maka dalam hal ini, pemilik haiwan itu bertanggungjawab atas kerosakan akibat pencerobohannya (al-Sarakhsi, 1986).

Asas Keharusan Kompaun Binatang Berkeliaran yang Ditangkap atau Disita

Dalam Islam, haiwan mempunyai hak mereka sendiri iaitu hak untuk memiliki makanan sendiri, hak untuk disayangi dan dilindungi (Mohamad, 1999). Manusia mempunyai tanggungjawab terhadap haiwan dengan memberi makan, memeliharanya, merawatnya dengan baik, dan menggunakannya dengan cara yang sesuai. Namun begitu terdapat sesetengah perseorangan yang mempunyai haiwan ternakan ini didapati mengalami sedikit kesedaran terhadap masyarakat sehingga merosakkan tanaman dan membahayakan orang lain. Oleh yang demikian wajar kepada pihak berwajib mengenakan kompaun terhadap pemilik haiwan tersebut.

Melalui perbincangan berkaitan pandangan fuqaha terhadap pemilik haiwan harus bertanggungjawab atas segala kerosakan, dilihat bahawa kompaun yang dikenakan kepada mereka yang membiarkan binatang peliharaan mereka berkeliaran adalah wajar. Islam sangat mengambil berat tentang kecederaan atau kerosakan yang berlaku tidak kira disebabkan perbuatan manusia ataupun haiwan. Para ulama Islam telah membincangkan secara khusus berkaitan haiwan terbiar ini dalam bab jenayah haiwan seperti mana diriwayatkan daripada Ibn Shihab bahawa: Ibn Muhayyisah Al-Ansari memberitahunya bahawa seekor unta betina milik Bara telah masuk ke dalam ladang kepunyaan seorang lelaki dan menyebabkan beberapa kerosakan pada tanamannya. Rasulullah s.a.w diberitahu dan baginda memutuskan "bahawa harta benda yang harus dilindungi oleh pemilik. Pemilik ternakan perlu bertanggungjawab sebarang kerosakan yang disebabkan oleh haiwan mereka pada waktu malam". (Sunan Ibn Majah, no hadis 2332). Ia adalah dibenarkan oleh syara' berasaskan kepada beberapa kaedah fiqh dan pandangan ulama.

Dalam menentukan kewajaran kompaun yang dikuatkuasakan, perlu dilihat terhadap aspek penjaga dan unsur penjagaan dalam menentukan siapa yang bertanggungjawab terhadap kecederaan dan kerosakan yang berlaku disebabkan oleh haiwan terbiar. Unsur penjagaan diikat dengan elemen kuasa bertindak. Seseorang itu tidak dinamakan penjaga jika tidak mempunyai kuasa bertindak atau tidak wujud tujuan untuk mengambil manfaat. Maka perlunya penguatkuasaan seperti kompaun itu dihadkan kepada sesiapa yang mempunyai "kuasa bertindak" menurut pandangan al-Zuhayli (2008)

kuasa bertindak tidak semestinya diperolehi mengikut undang-undang, ia juga boleh diperolehi secara bertentangan seperti pencuri haiwan.

Mazhab Shafi'i mengguna pakai perkataan *dhu al-yad* yang bermaksud sesiapa sahaja sama ada pemilik atau pengembala, atau penyewa, atau perampas. Oleh itu, sekiranya haiwan yang terbiar diletakkan dibawah kuasa pengembala, lalu haiwan itu merosakkan tanaman orang lain, maka pengembala itu bertanggungjawab, bukan kepada pemilik haiwan (Al-Zuhaily, 2008). Pandangan ini adalah bertepatan dengan kehendak syarak, serta jelas bahawa pengembala tidak akan bertanggungjawab selama mana tidak bersikap mencero boh atau atau cuai.

Kompaun adalah dibenarkan oleh syara' berasaskan kepada beberapa kaedah fiqh dan pandangan ulama. Kompaun yang dikenakan kepada mereka yang membiarkan binatang peliharaan berkeliaran adalah penting bagi menjaga maslahat masyarakat. Ini kerana syariat Islam sangat menitikberatkan kebaikan dan kepentingan umum lebih-lebih lagi apabila melibatkan nyawa manusia. Ia bertepatan dengan kaedah fiqh iaitu "membendung kerosakan diutamakan daripada menarik kemaslahatan".

Kaedah ini menjelaskan nyawa dan harta benda perlu dijaga dengan membendung dari sebarang kerosakan (Ghazi,1996). Ia perlu diutamakan dari mencari sebarang kemaslahatan. Ini menunjukkan kewajaran mengenakan kompaun dan mengambil bayaran daripada pemilik binatang yang membiarkan binatang peliharaan supaya mereka dapat memantau keadaan dan keberadaan binatang-binatang tersebut daripada melakukan kerosakan dan mengganggu ketenteraman awam

Beberapa kaedah lain juga ditemui iaitu "apa sahaja yang memudaratkan kaum muslimin wajib dihindarkan terhadap mereka". Berasaskan kaedah tersebut, PBT berhak melakukan sesuatu seperti menangkap dan mengenakan kompaun terhadap pemilik binatang yang membiarkan binatang peliharaan mereka bagi menjamin maslahat masyarakat setempat bagi mengelakkan perkara yang berbahaya berlaku seperti kemalangan dan kematian.

Turut menjadi perhatian juga melalui kaedah berikut iaitu "Setiap sebab yang membawa kepada kerosakan perlu ditegah, seandainya tidak terdapat kemaslahatan yang kukuh". Kaedah ini menjelaskan berkenaan menjadi keutamaan setiap individu agar sentiasa melakukan kebaikan serta melarang individu untuk melakukan perkara yang boleh menyebabkan kerosakan berlaku (Ab Latif, 2000), Islam meminta umatnya melakukan kebaikan dan menolak sebarang perbuatan manusia yang boleh menghasilkan kerosakan demi menjaga kemaslahatan umum.

Penerimaan Kompaun Binatang Berkeliaran yang Ditangkap atau Disita oleh Pihak Berkuasa

PBT telah mengenakan kompaun dalam jumlah tertentu kepada pemilik binatang yang membiarkan binatang peliharaan mereka terbiar dan berkeliaran di jalan raya, kawasan kediaman, kawasan awam, tempat rekreasi dan sebagainya hingga mengganggu dan merosakkan kawasan tersebut. Kompaun yang dikenakan kepada mereka yang membiarkan binatang peliharaan mereka berkeliaran adalah dibenarkan oleh syara' berasaskan kepada beberapa kaedah fiqh dan pandangan ulama

Dalam konteks kajian ini, pelaksanaan kompaun kepada pemilik binatang berkeliaran boleh memberikan kebaikan kepada semua pihak baik dari sudut menjamin keselamatan. Namun, sekiranya ia tidak dilaksanakan kompaun tersebut boleh mengakibatkan kerosakan dalam kemaslahatan manusia itu terjadi dan memberi kesan tidak baik terhadap masyarakat.

Haiwan ternakan di atas jalan raya boleh mengundang malapetaka yang tidak diingini kepada setiap pengguna jalan raya. Pihak berkuasa tempatan (PBT) adalah badan bertanggungjawab dalam menangani permasalahan haiwan ternakan yang berkeliaran di atas jalan raya. Justeru, atas dasar *maṣlahah*, PBT boleh mengambil tindakan seperti merampas dan mengenakan denda atau saman

terhadap pemilik ternakan tersebut. Hal ini adalah dibolehkan di atas dasar menjaga *maṣlahah* kepada rakyat secara umumnya seperti mencegah daripada berlakunya kehilangan nyawa, akal dan harta. (Irsyad al-Fatwa: 354)

Kaedah-kaedah di atas adalah berasaskan firman Allah s.w.t bermaksud: “*Dan janganlah kamu berbuat kerosakan di bumi sesudah Allah s.w.t menyediakan segala yang membawa kebaikan padanya.*” (al-Quran,7:56). Ia juga berasaskan firman Allah s.w.t bermaksud: “*Sedang Allah s.w.t tidak suka kepada orang-orang yang melakukan kerosakan*” (al-Quran,28:77). Begitu juga firman Allah s.w.t bermaksud: “*Dan janganlah kamu pegang mereka (rujuk semula) dengan maksud memberi mudarat kerana kamu hendak melakukan kezaliman*” (al-Quran,2:231)

Ayat -ayat al-Quran ini menunjukkan larangan Allah s.w.t daripada melakukan kerosakan di muka bumi ini. Allah s.w.t telah menganugerahkan pelbagai nikmat kepada manusia dan ianya hendaklah dijaga dan dipelihara sebaik mungkin. Sehubungan dengan itu sewajarnya setiap masyarakat menjaga binatang peliharaan mereka sebaik mungkin agar tidak merosakkan harta awam. Tindakan PBT mengenakan kompaun adalah wajar bagi memastikan mereka memantau binatang ternakan mereka sebaik mungkin.

Rasulullah s.a.w juga menegaskan dalam hadisnya yang bermaksud: “*Tidak boleh memudaratkan dan tidak boleh membalas kemudaratan.*” (Ibn Majah: 2341). Hadis ini menjelaskan sesuatu kemudaratan akan dialami oleh manusia dan wajar dikenakan kompaun dengan nilai tertentu agar pemilik haiwan tidak sewenang-wenangnya membiarkan haiwan tersebut berkeliaran tanpa kawalan. Kesemua kaedah ini menunjukkan bahawa perkara ini merupakan perkara asas dalam kehidupan iaitu boleh menolak apa sahaja bentuk kegiatan dan perbuatan yang membawa ke arah kemudaratan sama ada kemudaratan kepada diri sendiri, komuniti atau masyarakat setempat (Ab Latif, 2000).

Ini menunjukkan bahawa harus hukumnya bagi pihak kerajaan mengambil apa-apa jua denda yang dikenakan kepada para pemilik binatang yang berkeliaran bagi tujuan pengajaran dan pencegahan. Pihak Berkuasa Tempatan (PBT) telah mengenakan kompaun dalam jumlah tertentu kepada pemilik binatang yang membiarkan binatang peliharaan mereka terbiar dan berkeliaran di jalan raya, kawasan kediaman, kawasan awam, tempat rekreasi dan sebagainya hingga mengganggu dan merosakkan kawasan tersebut. Kompaun yang dikenakan kepada mereka yang membiarkan binatang peliharaan mereka berkeliaran adalah dibenarkan oleh syara' berasaskan kepada beberapa kaedah fiqh dan pandangan ulama.

Kesimpulan

Setelah meneliti pandangan dan hujah-hujah dalam isu hukum penerimaan kompaun yang dikenakan oleh Pihak Berkuasa Tempatan (PBT), pengkaji cenderung kepada pandangan dan hujah pandangan jumur ulama yang mengharuskan pihak berkuasa mengenakan kompaun bagi pemilik haiwan berkeliaran kerana ia merupakan satu peringatan dan amaran awal kepada pemilik agar melakukan pemantauan yang lebih terhadap binatang-binatang di bawah jagaannya. Namun, sekiranya pemilik tidak mengendahkan amaran dan peringatan ini, Pihak Berkuasa Tempatan (PBT) boleh mengambil tindakan yang lebih keras demi memastikan kesejahteraan, keselamatan dan keamanan setempat lebih terjamin. Bertepatan dengan kaedah fiqh, “*tidak ada mudarat dan tidak mendatangkan mudarat*” berasaskan *maṣlahah* dalam ijtihad dan menjadi *dhabit* kepada *maṣlahah* itu sendiri disebut sebagai *ijtihad al-maqāṣidi*. Keharusan pemerintah mengenakan kompaun terhadap pemilik binatang berkeliaran sekiranya dibuktikan atas kecuaiannya, sebagai satu usaha untuk mengawal aktiviti tersebut daripada berlaku secara mudah. Di samping itu, kemudaratan yang lebih besar akan berlaku jika tidak dikenakan denda.

Rujukan

- Abdul Hakim. B. (2019). Analisis Hukum Pengurusan Haiwan Yang Berkeliaran Menurut Fiqh Syafie. 5th Muzakarah Fiqh & International Fiqh Conference (MFIFC 2019) (pp.302-307). Selangor. KUIS.
- Ab Latif, M. R. (2000). Perbahasan Kaedah Kaedah Fiqh. Kuala Lumpur: Pustaka Salam Sdn Bhd.
- Al-Ansari, Abu Yahya, Zakariyya bin Muhammad bin Ahmad bin Zakariyya(1994). Fath al-Wahab bi Syarah Minhaj at-Thulab. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Bahuti Mansur bin Yunus bin Idris (1983). Kashshaf al-Qina' 'an Matn al-Iqna'. Jilid 3. Beirut: 'Alam al-Kutub.
- Al-Bukhari, M. B. J (2001). Al-Jami; al-Musnad al-Sohih al-Mukhtasar Min Umur Rasulullah s.a.w. Damsyiq: Dar Tauq al-Najah.
- Dewan Selangor. (2018). Mesyuarat Ketiga Penggal Pertama Dewan Negeri Selangor . Shah Alam, Selangor: e-quans Electronic Question & Answer Dewan Negeri Selangor.
- Enakmen Mengawal Lembu Kerbau 1971 (Enakmen Sel. No. 3 tahun 1971) Kerajaan Negeri Selangor.
- Ghazi, M. S. (1996). *al-Wajiz Fi Idah Qawaid al-Fiqh al-Kuliyyah*. Muassasah al-Risalah al-'ilmiyyah.
- al-Husaini, A. B. (2007). *Kifayatul Akhyar Fi Hilli Ghayatul Ikhtisar*. Kaherah: Dar Al-Salam.
- Ibn Juzay, (2013). *Al-Qawanin al-Fiqhiyyah fi Talkhis Madhhab al-Malikiyyah*, Beirut: Dar Ibn Hazm
- Irsyad Al-Fatwa Siri Ke-354 : Adakah Dibolehkan Untuk Pihak Berkuasa Tempatan Menangkap Haiwan Ternakan Yang Berkeliaran. <https://muftiwp.gov.my/ms/artikel/irsyad-hukum/umum/3938-irsyad-al-fatwa-siri-ke-354-adakah-dibolehkan-untuk-pihak-berkuasa-tempatan-menangkap-haiwan-ternakan-yang-berkeliaran>
- Al-Khatib Al-Syarbini, M. b. (2006). *Mughni Al-Muhtaj Ila Ma'rifati Ma'ani Al- Minhaj*. Kaherah: Dar Al-Hadis.
- Al-Khin, M., Al-Bugha, M., & al-Syabaji, A. (2008). *Al-fiqh Al-Manhaji 'Ala Mazhab Al-Imam Al-Syafie*. Damasqus: Dar Al-Qalam
- Mohamad, A. B. (1999). Tanggungjawab Pemunya dan Pemilik Haiwan dalam Undang-Undang Tort Islam. *Jurnal Islamiyyat*, 20(1), 3-19.
- Mohd Amin, J. (2020, Oktober 28). *PBT Lantik Kontraktor Tangkap, Sita Ternakan Terbiar*. BH Online. <https://www.bharian.com.my/berita/wilayah/2020/10/747321/pbt-lantik-kontraktor-tangkap-sita-ternakan-terbiar>

- Mohd Taha, Y. (2019, Julai 8). *61 Kes Kemalangan Akibat Haiwan Berkeliaran*. Sinar Harian. <https://www.sinarharian.com.my/article/36552/edisiterengganu/61-kes-kemalangan-akibat-haiwan-berkeliaran>
- Al-Nawawi, Y. B. (2005). *Minhaj Al-Tolibin Wa Umdah Al-Muftin*. Damsyiq: Dar Al-Fikr.
- Normawati, A. (2019, Ogos 16). *MDKpr Tangkap Haiwan Ternakan Berkeliaran*. Sinar Harian. <https://www.sinarharian.com.my/article/43156/EDISI?page=4>
- Al-Qalyubi, A. A. (2002). *Hasyiatan Al-Qalyubi Wa Umairah*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah.
- Al-Sarakhsi, S. (1993). *al-Mabsut*. Beirut: Dar al-Kutub al'Ilmiyyah
- Al-Sharqawi, A. (1891). *Hasyiyah `Ala Al-Tahrir: Hashiyat Khatimat Al-Muhaqqiqin `Ala Sharh Al-Tahrir Li-Zakariya Al-Ansar*. Dar Ihya' al-Kutub al-`Arabiyah
- Al-Zuhaily, M. (2007). *Al-Muktamad Fi Al-Fiqh Al-Syafie*. Damsyiq: Dar Al-Qalam.
- Al-Zuhaily, W. (2008). *Al-Fiqh Al-Islami Wa Adillatuh* . Damascus: Dar Al-Fikr.

Pengesahatarafan Wali Kelahiran Prematang Menurut Hukum Syara' dan Perundangan Semasa: Analisis Kajian Kes

The Legitimation of Premature Birth Guardian (Wali) According to Sharia Law and Current Legislation: A Case Study Analysis

'Ainul Mardhiah, Z.

Fakulti Pengajian Islam & Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

Tel: [+6019-4098890](tel:+6019-4098890) E-mail: ainulmardhiah@usas.edu.my

Mustaqim Roslan, M. (Corresponding Author)

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

Tel: [+6014-5191337](tel:+6014-5191337) E-mail: muhd.mustaqim@usas.edu.my

Abstrak

Pengesahatarafan wali merupakan elemen asas yang diambil kira dalam sebuah akad perkahwinan. Namun begitu, terdapat sebilangan kes yang telah menggugurkan syarat kelayakan wali disebabkan status mereka diklarifikasikan sebagai anak tidak sah taraf (ATST). Ia berikutan tempoh kelahirannya adalah kurang enam bulan daripada tarikh pernikahan kedua ibu bapa walaupun dilahirkan dalam keadaan pramatang dan bukanlah daripada hasil perzinaan. Artikel ini bertujuan menganalisis status pengesahatarafan wali nikah dalam kalangan anak kelahiran pramatang menurut hukum syarak dan perundangan semasa. Reka bentuk kualitatif diadaptasikan dalam kajian ini dengan gabungan kaedah analisis dokumen dan temu bual separa struktur melibatkan hakim syarie. Data dianalisis menggunakan kaedah analisis kandungan. Dapatan menunjukkan bahawa bayi yang dilahirkan secara pramatang memiliki kelayakan untuk menjadi wali kerana dilahirkan dalam perkahwinan yang sah menurut hukum syarak. Dari aspek perundangan pula, dapatan menunjukkan bahawa perkahwinan yang telah dinikahkan oleh wali pramatang boleh diklasifikasikan sebagai perkahwinan syubhah. Wali tersebut perlu memfailkan permohonan pengesahan sah taraf bagi dirinya sekiranya terdapat pertikaian mengenai kesahatarafan wali. Kajian lanjutan perlu dilaksanakan dengan melihat sejauh manakah konsep tabayyun dilakukan oleh pihak mahkamah dan Jabatan Agama Islam Negeri dalam mengendalikan kes-kes seperti ini.

Kata kunci: Anak Tak Sah Taraf, Nikah Syubhah, Pembubaran Perkahwinan, Pengesahatarafan Wali, Prematang.

Pengenalan

Terdapat kes faraq yang diputuskan oleh mahkamah melibatkan pasangan yang telah dinikahkan oleh wali yang dilahirkan secara pramatang. Pengkaji mengambil dua kes yang telah diputuskan oleh mahkamah sebagai perbincangan dalam kajian ini. Kes pertama bernombor 10023-042-XXXX-2022 melibatkan pasangan pertama, manakala kes kedua bernombor 10023-042-XXXX-2022 yang melibatkan pasangan kedua. Kedua-dua kes ini telah dihadapkan di hadapan hakim Syarie' pada 24 November 2022 di Mahkamah Rendah Syariah, Klang (MRSK) (Tetuan Nur & Muim Farhana, 2022). Mahkamah telah membubarkan perkahwinan kedua-dua pasangan tersebut setelah dikenal pasti oleh hakim bahawa pernikahan mereka adalah syubhah. Hal ini disebabkan wali yang telah digunakan dalam akad nikah tersebut iaitu abang sulung mereka didakwa sebagai anak tak sah taraf ATST. Status

ketidaksahatarafan abang mereka dikenalpasti oleh Pejabat Agama Islam Daerah (PAID) apabila adik bongsu mereka membuat permohonan nikah.

PAID memaklumkan abangnya tidak boleh menjadi wali pernikahan kerana statusnya adalah ATST setelah melihat perbandingan tarikh pernikahan ibu bapa mereka dan tarikh lahir abangnya. Namun begitu, kedua-dua pasangan tersebut telah mengklarifikasikan kepada pegawai PAID bahawa abangnya itu dilahirkan secara pramatang pada 23 September 1985 iaitu sekitar lima bulan selepas tarikh ibu bapa mereka bernikah pada 20 April 1985 (Tetuan Nur & Muim Farhana, 2022). Atas kejadian tersebut, abangnya dahulu terpaksa diletakkan di dalam inkubator sehingga tumbesarnya benar-benar matang seperti kelahiran anak-anak yang lain. Oleh itu, kes ini telah menimbulkan dua persoalan utama iaitu pertama, apakah status wali iaitu abang sulungnya itu tetap digelar ATST dalam hukum syarak sedangkan kelahirannya adalah diklarifikasikan sebagai pramatang dan bukan dari hasil perzinaan? Kedua, apakah status wali kelahiran pramatang tersebut menurut undang-undang.

Metodologi Kajian

Reka bentuk kajian kualitatif telah diadaptasikan dengan menggunakan pendekatan kajian kes sebagai strategi kajian. Pengumpulan data dalam kajian ini menggabungkan kaedah analisis dokumen dan temu bual separa struktur melibatkan dua orang hakim syarie. Kedua-dua informan dikodkan sebagai IN1 dan IN2. Justifikasi pemilihan hakim syarie adalah berdasarkan pengetahuan hakim berkaitan prosedur mahkamah dan peruntukan undang-undang. Data yang diperolehi menerusi analisis dokumen dan temu bual yang dijalankan dianalisis menggunakan teknik analisis kandungan. Analisis tematik digunakan bagi mengenalpasti tema-tema yang diperolehi menerusi temu bual dan kajian dokumentasi yang dijalankan. Menurut Patton (2002), jumlah responden yang ditemu bual dalam kajian kualitatif tidak menjadi persoalan utama. Hal ini demikian kerana kajian kualitatif bukan bertujuan membuat generalisasi terhadap populasi kajian tetapi lebih menjurus kepada penerokaan mendalam terhadap fenomena yang dikaji (Creswell, 2002). Berikut adalah sampel kajian yang terdiri daripada dua orang informan ditemu bual untuk mendapatkan data terperinci:

Rajah 1: jadual senarai informan

| Bil. | Kod | Informan |
|------|------|-------------------------------|
| 1. | IN 1 | Hakim Mahkamah Tinggi Syariah |
| 2. | IN 2 | Hakim Mahkamah Rendah Syariah |

Pengesahtarafan Wali Kelahiran Prematang Menurut Hukum Syarak

Dapatan kajian dalam subtopik ini mendapati bahawa anak yang dilahirkan secara pramatang melalui pernikahan yang sah mendapat hak-hak yang sepatutnya diperolehi sebagai anak sah taraf. Anak kelahiran pramatang tersebut memiliki kelayakan untuk menjadi wali kerana dia dinasabkan kepada ayah kandungnya sebagai pemilik firasy melalui pernikahan yang sah.

Pengesahtarafan wali bertitik tolak daripada kesahatarafan seorang anak. Ia merupakan asas kepada perbincangan pengesahtarafan wali. Apabila sabitnya nasab ke atas individu, maka sabitlah juga hak-hak yang diberikan ke atasnya seperti hak perwalian, nafkah, pewarisan dan hadhanah. Pensabitan nasab diperolehi melalui firash iaitu hubungan perkahwinan. Hal ini berdasarkan kepada hadith nabi SAW yang bermaksud:

“Anak itu dinasabkan kepada lelaki yang mempunyai al-firash. (hampan, iaitu perkahwinan atau pemilikan hamba), manakala lelaki yang berzina akan mendapat al-hajar (kekecewaan, yakni tidak mendapat nasab anak itu).” (al-Bukhari: 6818)

Berdasarkan hadith di atas, konsep *al-walad lil firasy* membawa maksud nasab diperoleh melalui jalan perkahwinan. Menurut 'Allusy (2018), seorang anak hendaklah dinasabkan kepada ayahnya setelah berlaku *al-firasy* iaitu perkahwinan. Apabila sabitnya perkahwinan maka sabitlah juga nasab ke atas anak tersebut. Syarat yang digariskan oleh jumhur fuqaha ialah tempoh kelahiran anak tersebut hendaklah sekurang-kurangnya enam bulan dua *lahzah* dari umur perkahwinan atau tidak melebihi empat tahun (Ibrahim, 2007). Asas kepada pandangan ini adalah kompromi (*al-jam'*) antara dua ayat al-Quran iaitu Surah Al-Ahqaf ayat 15 dan Surah Luqman ayat 14. Kedua-dua ayat tersebut menjelaskan tempoh kandungan dan penyusuan seseorang perempuan berlangsung selama tiga puluh bulan manakala tempoh penyusuan seorang anak adalah selama 24 bulan. Apabila ditolak tempoh menyusu dan kandungan daripada kedua-dua ayat tersebut maka tempoh yang berbaki adalah sebanyak enam bulan. Jumlah ini menjadi asas kepada tempoh minimum seorang wanita mengandung menurut pandangan fuqaha' (al-Sarakhsy, 1989).

Namun begitu, hal ini berbeza bagi kelahiran bayi pramatang di mana anak tersebut lahir melalui pernikahan yang sah tetapi hanya dilahirkan kurang daripada tempoh minima enam bulan qamariah dua lahzah mengikut ketetapan jumhur fuqaha. Menurut Ahmad Irfan (2013), tempoh enam bulan dua lahzah pada kebiasaannya merujuk kepada kelahiran normal oleh seorang wanita. Hal ini tidak menolak kemungkinan bahawa terdapat kes kelahiran bayi pramatang yang dilahirkan kurang daripada tempoh enam bulan yang masih boleh diselamatkan. Sebagai contohnya, bayi yang dilahirkan dengan berat sekitar 700 gram mungkin berusia kurang daripada enam bulan. Kelahiran seperti ini disebabkan oleh pelbagai faktor seperti jangkitan penyakit yang dialami oleh ibu serta faktor-faktor yang lain. Bayi tersebut perlu diletakkan di dalam inkubator bagi tempoh tertentu untuk dipantau. Kenyataan ini disokong oleh Nurul Hasna' (2023) bahawa kelahiran bayi pramatang berusia kurang dari 24 minggu atau kurang enam bulan dalam kandungan adalah normal di zaman kontemporari. Ia berikutan perkembangan sains dan teknologi perubatan yang membantu memanjangkan jangka hayat bayi pramatang.

Perbincangan berkaitan syarat-syarat perwalian telah dibahaskan secara meluas oleh para fuqaha. Istilah wali dalam konteks perkahwinan merujuk kepada individu yang memiliki kuasa untuk melakukan akad perkahwinan terhadap orang di bawah jagaannya (al-Zuhaily, 2007). Wali merupakan salah satu daripada rukun nikah kerana tanpa wali, sesebuah pernikahan dianggap tidak sah. Pendapat ini telah disepakati oleh jumhur ulama berdasarkan beberapa dalil (Wan Abdul Fattah et al, 2018). Sebagai contohnya hadith Rasulullah saw yang bermaksud:

“Mana-mana wanita yang bernikah tanpa izin walinya, maka nikahnya batal, maka nikahnya batal, maka nikahnya batal, jika ia menggaulinya maka ia berhak mendapat maharya sebagai ganti terhadap apa yang dihalalkan dari kemaluannya, sekiranya mereka bertengkar maka sultan sebagai wali kepada mereka yang tidak mempunyai wali” (H.R. Al-Tirmizi 1975).

Berdasarkan hadith di atas, ia menegaskan bahawa sesuatu perkahwinan itu perlu mendapat keizinan wali. Rasulullah SAW juga mengingatkan bahawa perkahwinan tanpa keizinan wali hukumnya adalah terbatal (Sabiq, 2004). Isu wali yang dilahirkan secara pramatang dapat dilihat menerusi aplikasi kaedah kulliyah keyakinan tidak hilang dengan sebab keraguan (*al-yaqin la yuzalu bi al-syak*). Kaedah ini menjelaskan bahawa sesuatu perkara yang telah diyakini tidak akan terangkat hukumnya semata-mata dengan syak. Hukum asal akan berkekalan sehingga datangnya dalil yang menafikannya. Hal ini boleh dilihat dalam konteks dakwaan pegawai PAID yang mengatakan bahawa abang yang telah menjadi wali kepada kedua adik perempuannya merupakan ATST. Dakwaan tersebut merupakan perkara mendatang yang perlu dibuktikan kebenarannya. Hal ini demikian kerana pada asalnya, abang tersebut dilahirkan oleh ibu mereka melalui hubungan perkahwinan yang sah. Abang tersebut juga telah dibinkan dengan nama ayah kandung mereka. Justeru, pemilik *firash*

(suami), iaitu ayah kandung menerima hak nasab tersebut. Perbandingan tarikh kelahiran wali dan tarikh pernikahan ibu bapa semata-mata tanpa siasatan lanjut oleh pegawai bertugas tidak boleh menjadi satu-satunya kayu ukur dalam pensabitan nasab atau penafian nasab.

Kaedah *al-asl baqa' ma kana ala ma kana* bermaksud sesuatu itu kekal sepertimana keadaan asalnya. Kaedah ini bermaksud apabila wujud keraguan tentang sesuatu perkara, ia hendaklah melaksanakan hukum yang telah sabit pada masa lampau selagi tidak ada hukum lain yang mengubahnya (al-Bahusayn, 2011). Aplikasi kaedah ini boleh dilihat berdasarkan situasi abang yang merangkap wali kepada kedua-dua adiknya kekal sebagai anak sah taraf kerana ia merupakan perkara yang sabit berdasarkan peristiwa lampau. Justeru, adalah kurang wajar pegawai PAID mencadangkan supaya kedua-dua pasangan terus membuat permohonan pembubaran perkahwinan. Hal ini demikian kerana perkara yang menjadi pertikaian ialah berkaitan kesahatarafan abang yang menjadi wali bagi perkahwinan tersebut. Persoalan yang perlu diselesaikan pada awalnya ialah penentuan kesahatarafan abang yang merangkap wali bagi kedua-dua adiknya.

Penasaban anak merupakan tunjang kepada kehormatan manusia. Hal ini demikian kerana Islam melarang seseorang menafikan nasab keturunan. Mengklasifikasikan bayi pramatang sebagai ATST turut menafikan hak-hak lain ke atasnya seperti hak perwalian, pewarisan dan lain-lain. Hal ini selari dengan kaedah *al-tabiiu tabi'* yang bermaksud sesuatu yang mengikuti yang lain hukumnya adalah seperti hukum yang diikuti (Ibn Nujaym, 1999). Pengikut dengan yang diikuti itu secara lazimnya tidak boleh dipisahkan antara satu sama lain. Melalui kaedah ini, *al-tabii'* merupakan bapa biologi manakala anak yang terhasil dari persetubuhan dianggap sebagai *al-matbu'* (Masturah, 2019). Seorang anak yang dilahirkan hasil dari persetubuhan yang halal adalah harus untuk dinasabkan kepada bapa biologinya. Berdasarkan kaedah ini, *al-tabii'* adalah halal melalui perkahwinan yang sah maka hasilnya juga iaitu *al-matbu'* hukumnya juga menjadi halal. Justeru, bayi yang dilahirkan secara pramatang dalam perkahwinan yang sah memiliki kelayakan untuk menjadi wali.

Pengesahatarafan Wali Kelahiran Pramatang Menurut Perundangan

Dapatan kajian dalam subtopik ini mendapati bahawa anak yang dilahirkan secara pramatang melalui pernikahan yang sah perlu membuat permohonan pengesahan sah taraf anak di mahkamah tinggi syariah yang berbidangkuasa. Status kelayakannya untuk menjadi wali hanya boleh diputuskan setelah permohonan pengesahan sah taraf dibuat. Sekiranya mahkamah memutuskan status anak tersebut adalah anak sah taraf, maka anak tersebut memiliki kelayakan untuk menjadi wali.

Perbincangan berkaitan kesahatarafan wali berkait rapat dengan kesahatarafan seorang anak. Apabila seorang anak itu digelar sebagai anak sah taraf, maka anak tersebut berhak mendapat hak-hak yang diberikan ke atas anak sah taraf seperti hak perwalian, nafkah, pewarisan dan hadhanah. Menurut Enakmen Undang-undang Keluarga Islam (Perak) 2004, peruntukan berkaitan kesahatarafan anak boleh dilihat melalui seksyen 111 hingga seksyen 120. Seksyen 111 menyebutkan:

“Jika seseorang perempuan berkahwin dengan seseorang lelaki melahirkan seorang anak lebih daripada tempoh enam bulan qamariah dari tarikh perkahwinannya itu atau dalam masa empat tahun qamariah selepas perkahwinannya itu dibubarkan sama ada oleh sebab kematian lelaki itu atau oleh sebab perceraian, dan perempuan itu pula tidak berkahwin semula, maka lelaki itu hendaklah disifatkan sebagai bapa anak itu, tetapi lelaki itu boleh, dengan cara li'an atau kutukan, menafikan anak itu sebagai anaknya di hadapan Mahkamah”.

Berdasarkan seksyen tersebut, kaedah umum yang digunakan dalam menentukan kesahatarafan anak adalah melalui kiraan tempoh enam bulan *qamariah* dari tarikh perkahwinan. Seksyen 3

Undang-Undang Keluarga Islam (Perak) 2004 memberi tafsiran berhubung ATST: “Tak sah taraf, berhubung dengan seseorang anak, ertinya di luar nikah dan bukan anak daripada persetubuhan syubhah”.

Melalui tafsiran tersebut, dapat difahami bahawa anak yang dilahirkan dalam perkahwinan yang sah tidak dianggap sebagai ATST. Namun begitu, tafsiran berkaitan pramatang tidak disebutkan secara khusus dalam seksyen 111 tersebut. Wujud *lacuna* atau kelompongan dalam menentukan status anak kelahiran pramatang yang dilahirkan dalam perkahwinan yang sah tetapi tempoh kelahirannya kurang daripada enam bulan *qamariah*. Sekiranya tafsiran dalam seksyen tersebut jelas, jika berlaku kes-kes yang melibatkan kelahiran pramatang, ia berkemungkinan tidak perlu melalui prosedur permohonan pengesahatarafan anak di mahkamah. Enakmen undang-undang syariah secara asasnya digubal berdasarkan ketetapan hukum syarak. Namun begitu, sekiranya wujud *lacuna* dalam undang-undang tersebut, maka ia kembali kepada ketetapan hukum syarak yang asal. Justeru, dalam kes kelahiran bayi pramatang, maka ia berbalik kepada hukum syarak dalam menentukan status kesahatarafannya. Menurut IN 1 dan IN 2:-

IN 1: “Dari segi undang-undang syariah kita, dia memang ikut syarak, Cuma kalau ada *lacuna*, baru kita rujuk kitab-kitab dan berbalik pada hukum syarak”.

IN 2: “Mahkamah dalam seksyen 3 bawah tafsiran setiap seksyen. Pramatang tidak dibincangkan. Ada *lacuna* di situ kerana ia merupakan kes-kes terpencil”.

Berdasarkan kes yang di bawa dalam perbincangan kajian ini, faraq perkahwinan berlaku apabila pegawai di PAID membuat perbandingan melalui tarikh kelahiran wali dan tarikh perkahwinan kedua ibu bapa wali tersebut. Melalui perbandingan tersebut, tempoh yang dikenalpasti ialah selama 157 hari sahaja iaitu kurang daripada enam bulan *qamariyyah*. Pegawai di PAID mengarahkan agar pihak-pihak membuat permohonan faraq nikah di mahkamah syariah kerana mendakwa wali yang telah menikahkan kedua-dua adiknya merupakan ATST. Melalui kes ini, terdapat dua persoalan utama yang perlu diselesaikan. Persoalan pertama ialah berkaitan permohonan pengesahan nasab yang terletak di bawah bidangkuasa mahkamah tinggi syariah dan isu kedua ialah berkaitan faraq nikah yang terletak di bawah bidangkuasa Mahkamah Rendah Syariah. Menurut Arahan Amalan Ketua Hakim Syarie Negeri Perak No. 3 Tahun 2012, permohonan faraq nikah bagi kes pengesahan nikah bukan poligami hendaklah difailkan dan didengar di Mahkamah Rendah Syariah manakala permohonan faraq bagi kes pengesahan nikah berpoligami hendaklah difailkan di mahkamah tinggi syariah.

Status kedudukan wali yang dilahirkan secara pramatang tidak boleh disabitkan sebagai ATST ataupun anak sah taraf sehinggalah pengesahatarafan anak difailkan di mahkamah tinggi syariah yang berbidangkuasa. Pihak PAID sepatutnya melihat isu yang berlaku adalah di pihak wali itu sendiri.. Hal ini demikian kerana pertikaian yang berlaku ialah berkaitan status kesahatarafan wali tersebut. Justeru, wali tersebut perlu membuat pengesahan status bagi dirinya terlebih dahulu sebelum memohon faraq nikah untuk kedua-dua adiknya. Wali tersebut tidak boleh mendakwa dirinya adalah anak sah taraf selagi mana belum diputuskan oleh mahkamah. Sekiranya statusnya adalah sah taraf, maka perkahwinan kedua-dua adiknya tidak perlu difarapkan. Mahkamah tidak boleh memfaraqkan pernikahan tersebut selagi mana isu berkaitan status abang belum diketahui. Sekiranya permohonan faraq telah dibuat, permohonan tersebut boleh ditarik semula oleh pemohon. Menurut IN 1 dan IN 2:-

IN 1: “Sepatutnya wali perlu bertindak dulu. Dia kena buka status diri dia dulu. Pada kebiasaannya, mahkamah akan *hold* dulu dan selesaikan dulu berkaitan status taraf anak tersebut. Sekiranya dia disahkan sebagai anak sah taraf, permohonan faraq nikah tersebut boleh ditarik semula”.

IN 2: “Tak boleh mudah-mudah faraq nikah. Kena buktikan pengesahan nasab abang terlebih dahulu. Kes tersebut *pending* dahulu. Keputusan hakim untuk faraq nikah bergantung kepada keputusan nasab abang sebab abang itu wali”.

Namun begitu, perintah faraq nikah sementara boleh berlaku dalam beberapa keadaan. Sebagai contohnya, dalam kes perempuan melarikan diri dari wali, bapa perempuan boleh membuat permohonan faraq nikah di mahkamah. Sekiranya nikah tersebut didapati sah, maka faraq tersebut boleh terbatal adapun jika sebaliknya, maka faraq tersebut berlaku selama-lamanya (IN 1, 2024). Berdasarkan temu bual yang dijalankan, informan berpandangan bahawa permohonan faraq nikah sementara boleh dilaksanakan sementara menunggu keputusan mahkamah berkaitan pengesahan sah taraf abang yang menjadi wali pernikahan tersebut. Dalam kes biasa, permohonan pengesahan taraf anak pada kebiasaannya dibuat oleh kedua ibu bapa. Laporan perubatan dari pihak hospital merupakan bukti keterangan bahawa anak tersebut dilahirkan secara pramatang selain dari pengakuan yang dibuat oleh kedua ibu bapa. Namun begitu, apabila pengesahatarafan dibuat dalam keadaan kedua-dua ibu bapa pemohon sudah tiada, saudara mara yang terdekat seperti ibu dan bapa saudara boleh hadir sebagai saksi bagi mengesahkan bahawa anak tersebut dilahirkan dalam perkahwinan yang sah. Menurut IN 2:-

IN 2: “Mahkamah ambil keterangan pihak-pihak dan mahkamah soal sampai mahkamah berpuas hati. Mahkamah dengar dulu, ambil fakta dan buat pertimbangan. Surat beranak menjadi satu beban pembuktian. Bayi pramatang perlu dilampirkan laporan perubatan bahawa dia tak cukup bulan”.

Pengesahatarafan anak yang dilahirkan secara pramatang merupakan kes yang jarang berlaku di mahkamah. Namun, terdapat beberapa kes yang dilaporkan berlaku susulan situasi coronavirus 2019 yang melanda dunia amnya dan Malaysia khususnya. Ibu mengandung yang dijangkiti coronavirus 19 perlu melahirkan anak ketika usia kandungan belum mencapai tempoh matang bagi menyelamatkan nyawa ibu dan anak tersebut (IN 1, 2024). Kedua ibu bapa akan membuat pengesahan sah taraf anak tersebut di mahkamah. Bagi kes tersebut, mahkamah pada kebiasaannya akan mensabitkan anak tersebut sebagai anak sah taraf melalui keterangan yang dibuat oleh kedua ibu bapa dan laporan perubatan. Pengesahan taraf anak tersebut penting untuk dilaksanakan bagi mengelakkan masalah-masalah yang tidak diingini timbul di kemudian hari. Hal ini boleh memberi kesan apabila melalui proses permohonan pernikahan yang melibatkan keperluan wali. PAID akan melihat semula perbandingan tempoh tarikh nikah kedua ibu bapa dan tarikh kelahiran anak tersebut seperti kes yang dibawa dalam perbincangan kajian ini. Menurut IN 1:-

IN 1: “Isu covid, memang doktor arahkan untuk bersalin. Tapi dia berlaku dalam perkahwinan dan ada surat doktor. Doktor ambil keputusan untuk dibersalinkan. Jadi ibu ayah buat pengesahatarafan. JPN maklumkan tidak cukup bulan. Jadi mahkamah sahkan anak tersebut adalah anak sah taraf dan boleh dibinkan dengan bapa”.

Walaupun mahkamah telah membubarkan perkahwinan kedua-dua pasangan tersebut dan anak-anak yang dilahirkan bertukar status sebagai AWS, pihak-pihak masih boleh memohon rayuan ke peringkat mahkamah yang lebih tinggi. Secara asasnya, tempoh rayuan boleh dibuat dalam tempoh 14 hari selepas penghakiman diputuskan. Sekiranya tempoh rayuan telah tamat, pemohon boleh membuat permohonan melanjutkan tempoh rayuan di mahkamah tinggi. Namun begitu, sekiranya rayuan dibuat dalam tempoh 14 hari, pemohon boleh membuat permohonan untuk membekukan perintah atau penangguhan pelaksanaan bagi membolehkan pihak-pihak membuat rayuan (IN 1, 2024). Sekiranya terdapat keperluan untuk dibicara semula, maka hakim akan memanggil pihak-pihak untuk memberikan keterangan tambahan. Mahkamah juga boleh membatalkan perintah faraq yang telah diputuskan oleh mahkamah sebelumnya. Mahkamah yang lebih tinggi akan menilai

keputusan hakim sama ada perbicaraan tersebut mengikut prosedur atau hakim telah terkhilaf dalam memberi keputusan atau wujud keterangan yang tidak diambil sebelumnya. Menurut IN 1 dan IN 2:-

IN 1: “Walaupun mahkamah dah perintahkan untuk faraq, pihak-pihak boleh membuat rayuan. Tempoh rayuan 14 hari. Kalau lebih boleh mohon di mahkamah tinggi untuk lanjut tempoh. Kalau dalam tempoh 14 hari, dia mohon untuk bekukan perintah bagi membolehkan rayuan”.

IN 2: “Boleh buat rayuan, permohonan kebenaran melanjutkan tempoh rayuan dan permohonan untuk membuat rayuan untuk kes ini. Kes ini terus ke faraq nikah. Hakim bicara mungkin tidak memahami tentang kejadian berlaku disebabkan pramatang”.

Kesimpulannya, anak kelahiran pramatang perlu membuat permohonan pengesahan sah taraf di mahkamah syariah. Permohonan tersebut boleh dibuat oleh kedua ibu bapanya atau diri mereka sendiri. Walaupun anak tersebut dilahirkan dalam perkahwinan yang sah, ia tidak menolak kemungkinan akan wujudnya pertikaian pada masa akan datang terhadap status anak tersebut. Permohonan pengesahan nasab sebaiknya dilaksanakan terlebih dahulu sebelum membuat perintah faraq kepada pasangan yang telah dinikahkan oleh wali kelahiran pramatang. Secara tidak langsung, pengesahan nasab tersebut dapat menjadi rujukan kepada hakim untuk membuat pertimbangan dalam memutuskan sesuatu keputusan. Hal ini demikian kerana keputusan faraq nikah tersebut bergantung kepada pengesahan nasab anak terlebih dahulu. Sebelum penghakiman dibuat, pihak-pihak boleh membawa apa-apa bentuk keterangan yang boleh membantu hakim untuk membuat keputusan. Pihak PAID tidak seharusnya mengarahkan pihak-pihak terus membuat permohonan faraq di mahkamah sebaliknya perlu melihat isu pokok yang perlu ditangani terlebih dahulu iaitu pengesahan status wali tersebut. Pihak mahkamah juga perlu mencadangkan kepada pihak-pihak untuk membuat pengesahan sah taraf terlebih dahulu sebelum memerintahkan faraq nikah kepada pihak-pihak.

Kesimpulan

Tuntasnya, anak yang dilahirkan secara pramatang dalam perkahwinan yang sah di sisi syarak merupakan anak sah taraf. Menurut undang-undang, anak yang dilahirkan secara pramatang sebelum mencapai enam bulan *qamariah* perlu membuat pengesahan sah taraf di mahkamah yang berbidangkuasa. Hal ini bagi mengelakkan wujudnya pertikaian berkaitan status anak tersebut pada masa akan datang. Kelazimannya, pengiraan sah taraf anak hanya bergantung kepada perbandingan tarikh nikah kedua ibu bapa dan tarikh lahir anak. Hal ini dibuktikan apabila pegawai di PAID hanya melihat kepada perbandingan kedua-dua tarikh tersebut dan mendakwa anak tersebut adalah ATST. Perbandingan tempoh semata-mata tidak wajar untuk menentukan status sah taraf seseorang. Justeru, konsep tabayyun hendaklah diterapkan agar permohonan yang dibuat diselidik dengan terperinci sebelum menimbulkan sebarang dakwaan. Kajian mencadangkan agar wujudnya tafsiran khusus bagi kelahiran pramatang dalam enakmen undang-undang keluarga bagi mengelakkan berlakunya pertikaian dalam kes-kes melibatkan kelahiran pramatang. Keperluan prosedur khusus berkaitan permohonan pengesahan sah taraf kelahiran secara pramatang juga perlu dilaksanakan. Kajian lanjutan boleh dilaksanakan dengan melihat sejauh manakah konsep tabayyun dilakukan oleh pihak mahkamah dan Jabatan Agama Islam Negeri dalam mengendalikan kes-kes seperti ini.

Rujukan

- 'Allusy, A. A (2018). *Ibanah Al-Ahkam Syarah Bulugh Al-Maram*. Dar al-Ilmiah li an-Nasyr wa al-Tajlid.
- Ahmad Irfan, I. H. (2013, Ogos 27-29). Kaedah Hitungan Enam Bulan Dua Lahzah Mengikut Taqvim Hijriy Untuk Penentuan Status Sah Nasab Serta Beberapa Furu' Masa'il. *Muzakarah Falak JAKIM*. <https://core.ac.uk/download/pdf/159179895.pdf>
- Al-Bahusayn, Y. A. W. (2011). *Al-mufasssal fi al-qawaid al-fiqhiyyah*. Dar al-Tadmuriyyah
- Al-Bukhari, M. I. (2001). *Sahih bukhari*. Vol. 4. Dar al-Tuq al-Najah.
- Creswell, J. W. (2002). *Research design: qualitative and quantitative approaches*. (n.d.) United Kingdom Sage, London.
- Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam (Perak) 2004
- Ibn Nujaym, S. (1999). *Al-asybah al-naza'ir al mazhab wa turuq al-istinbat fi al-tasyri' al-Islamiy*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Ibrahim, D. (2007). *Manar al-sayl fi syarh al-dalil*. Dar al-Nafa'is.
- Masturah, K. (2019). Penasaban Anak Tak Sah Taraf Menurut Perspektif Maqasid Syariah. *Latihan Ilmiah*. Universiti Sultan Zainal Abidin.
- Nurul Hasna', H. (2023). *Penasaban anak kelahiran kurang enam bulan: kajian terhadap keperluan pelaksanaannya berasaskan fatwa jawatankuasa fatwa negeri Perlis*. (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan) Universiti Utara Malaysia.
- Patton, Q. M. (2002). *Qualitative evaluation methods*. Sage Publication.
- Sabiq, S. (2004). *Fiqh al-sunnah*. Dar al-Hadis.
- Al-Sarakhsiy, S. (1989). *Al-Mabsut*. Jil. 6. Dar al-Ma'rifah.
- Tetuan Nur & Muim Farhana. (2022). *Fail Penghakiman Kes 10023-042-XXXX-2022 & 10023-042-XXXX-2022*. Associates Peguam Syarie Plaintiff.
- Al-Tirmizi, M. (1975). *Sunan al-tarmizi*. Al-Qaherah: Matba'ah al-Bab al-Halabi.
- Wan Abdul Fattah, W. I., Hanizam, H., Syahirah, A. S., & Asma, H. (2018). Faraq perkahwinan bagi pasangan tak sah taraf di Negeri Sembilan. *International Journal of Islamic Thought*.
- Al-Zuhailiy, W. (2007). *Al-Fiqh Al-Islamiyy Wa Adillatuh*. Damsyiq: Dar al-Fikr.

Pengetahuan, Sikap dan Motivasi terhadap E-Pembelajaran dalam Kalangan Pelajar Universiti

Knowledge, Attitudes and Motivation towards E-Learning among University Students

Mariani, O. (Corresponding author)

Jabatan Sains Kemanusiaan, Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial
Universiti Sultan Azlan Shah (USAS), Bukit Chandan, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia. Tel: +6017-3729156
E-mail: mariani@usas.edu.my

Nur Afiqah, M.

Jabatan Sains Kemanusiaan, Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial
Universiti Sultan Azlan Shah (USAS), Bukit Chandan, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia. Tel: +601119363016.
E-mail: afiqahmarop00@gmail.com

Abstrak

Kemunculan teknologi dan perkembangan multimedia digital dalam sistem pendidikan telah membentuk inovasi pembelajaran, pengajaran dan pentadbiran berteknologi sebagai pengukur agenda. E-pembelajaran berfokus pelajar yang menggunakan platform digital seperti Google Classroom, Google Meet, Zoom, Schoology dan Edmodo merupakan inovasi dalam pengajaran dan pembelajara. Objektif kajian untuk mengenal pasti pengetahuan, sikap dan motivasi terhadap e-pembelajaran dalam kalangan pelajar. Reka bentuk kuantitatif jenis tinjauan, menggunakan soal selidik. Sampel kajian, 200 pelajar Universiti Kuala Lumpur Royal College of Medicine Perak (UniKL RCMP), Ipoh. Analisis statistik dan dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan antara pengetahuan dengan e-pembelajaran ($r=.493$) pengetahuan dan sikap ($r=.366$), pengetahuan dan motivasi ($r=.270$) dan sikap dan motivasi ($r=.693$) sikap dan e-pembelajaran ($r=.621$) serta motivasi dan e-pembelajaran ($r=.469$). Dapatan kajian menunjukkan bahawa e-pembelajaran penting dan perlu dipertingkatkan mengikut keperluan bagi memastikan pembelajaran dalam talian dapat dijalankan dengan baik dengan mengambil kira capaian internet yang baik. Dicapai untuk kajian akan datang mengkaji kesediaan dan komitmen pensyarah dan pelajar terhadap pengajaran dan pembelajaran dalam talian. Kesimpulannya, dapatan kajian memberi implikasi kepada pihak pengurusan universiti supaya cakna terhadap perkembangan pelajar dan penggunaan aplikasi teknologi terkini serta memastikan lonjakan ke-9 Pelan Pembangunan Pendidikan (Pengajian Tinggi) 2015-2025 yang menekankan bahawa pendidikan dalam talian mesti mencapai tahap global.

Kata Kunci: Pengetahuan; Sikap; Motivasi; E-Pembelajaran.

Pengenalan

Kemajuan dan revolusi teknologi komputer serta internet telah mengubah cara pandang dan berfikir terhadap kecepatan dalam penyampaian, menerima dan mengolah suatu informasi. Perubahan ini menjadi sangat penting dalam rangka memajukan dunia pendidikan. Nor Aziah dan Mohd Taufik (2016) telah menjelaskan pemberian autonomi yang luas kepada sekolah atau pengurusan pendidikan berinovasi bagi pengembangan kurikulum dan model pembelajaran serta layanan sistem informasi komputer dan internet. Kecekapan dan pengetahuan yang dipamerkan oleh segelintir rakyat Malaysia

sangat holistik semasa mengaplikasikan teknologi secara efisien dan sistematik (Saleh & Rosli, 2020).

Abdul Rabu dan Hussin (2018), Shahrul Nazmi, et al. (2019) dan Samsul Juwait dan Siew, (2022) menjelaskan bahawa sektor pendidikan merupakan antara sektor yang banyak menggunakan platform dan indikator komunikasi serta pendekatan interaksi atas talian. Kepelbagaian aplikasi sistem dan juga platform menyebabkan guru dan pensyarah semakin menggiatkan teknik pembelajaran berasaskan mod campuran. Terdapat institusi yang mewajibkan warga pendidik menggunakan sistem pengajaran dan pembelajaran secara mod campuran atau *blended learning*. Mod campuran menampakkan kemampuan untuk membantu sebarang masalah dan kemungkinan di luar jangkaan (Chee et al., 2024). Fenomena wabak COVID-19 telah menyebabkan seluruh warga pendidik menggunakan mod pembelajaran dalam talian yang kondusif secara maksimum demi memastikan pembelajaran dan hasil pembelajaran kekal tercapai dan dijalankan dengan baik (Ummi Munirah et al., 2022).

Melalui platform digital penggunaan internet dan peranti elektronik, pelajar lebih mudah untuk mengakses segala maklumat yang diperlukan oleh mereka. Selain itu, platform ini memudahkan pelajar untuk berkongsi maklumat serta pengetahuan bersama pelajar lain di media sosial (Fazillah & Tengku Nurhudah, 2020). Dhawan (2020) turut menjelaskan pembelajaran atas talian adalah sebagai pengalaman pembelajaran dalam persekitaran asinkroni atau sinkroni iaitu dengan menggunakan pelbagai peranti dan turut mempunyai akses kepada internet. Ini telah memberi gambaran bahawa pembelajaran atas talian boleh berlaku dalam pelbagai keadaan dan di mana sahaja. Platform media sosial ini juga amat membantu pelajar terutamanya dalam pembelajaran secara jarak jauh (Qolbi & Pratamawaty, 2022). Meskipun berada di luar kawasan kampus, pelajar tetap dapat menghadiri kuliah seperti biasa dengan cara mengakses aplikasi Google Meet, Zoom, Google Classroom dan sebagainya (Noor Desiro & Hazrati, 2021).

Seterusnya Yoon et al. (2012), menerangkan bahawa perkembangan teknologi membolehkan pembelajaran digital yang diklasifikasikan dengan pelbagai terminologi yang berbeza termasuklah pembelajaran berasaskan web, pembelajaran atas talian, internet dan juga pembelajaran jarak jauh. Rangkaian pembelajaran ini berasaskan komputer, bilik darjah maya dan kerjasama digital (Abdul Aziz & Aida Zuraina, 2020). Oleh itu e-pembelajaran merujuk kepada pengajaran dan pembelajaran menggunakan teknologi yang bertujuan untuk memudahkan para pendidik dan pelajar. Kaedah e-pembelajaran ini akan berjalan dengan lebih mudah apabila para pendidik dan pelajar mempunyai rangkaian akses internet yang bagus. Keperluan internet amat penting kerana akan memudahkan para pelajar dan pendidik berinteraksi di alam maya serta dapat menyampaikan maklumat dengan lebih meluas (Nur Fatin Ashikin et al., 2020).

Laman Youtube merupakan salah satu media sosial yang amat popular dalam kalangan masyarakat terutama generasi muda. Laman sosial Youtube juga telah digunakan sebagai salah satu medium pengajaran dan pembelajaran selain daripada digunakan untuk video peribadi, komersial dan sebagainya (Taat et al., 2022). Zamri dan Anita (2020) berpandangan bahawa pembelajaran menerusi aplikasi Youtube dapat membantu para pelajar memahami sesuatu informasi itu dengan mudah kerana terdapat banyak contoh yang boleh digunapakai serta memudahkan pelajar untuk menguasainya (Aini Salwati, 2021). Di samping itu, Youtube turut boleh dihubungkan dengan aplikasi rangkaian laman web yang lain. Misalnya seperti *wiki*, *blogs* dan sebagainya. Secara tidak langsung ia memberi keberkesanan pembelajaran dengan mendapat maklumat dengan pantas. Menurut Norul Naim et al. (2021), laman sosial Youtube dapat meningkatkan suasana pembelajaran yang lebih kreatif dan menyeronokkan. Ia juga dapat membekalkan maklumat pendidikan yang sangat efektif dalam proses pengajaran dan pembelajaran (Taat et al., 2022).

Ekoran penularan virus COVID-19 semua pergerakan menjadi amat terhad (Fazillah & Tengku Nurhudah, 2020). Oleh itu, institusi pendidikan mula melaksanakan pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara dalam talian, urusan pentadbiran juga kebanyakannya dilakukan dari rumah (Ainul Nadzifah et al., 2022). Pengubahsuaian modul pembelajaran mengikut kesesuaian perubahan penyampaian. Kajian oleh Bahtiar et al., (2020) penyelesaian dalam pendidikan yang telah dilaksanakan dalam usaha menangani cabaran pandemik COVID-19 untuk mengubah fokus pembelajaran daripada pembelajaran tradisional secara bersemuka kepada secara atas talian (Zamri & Anita, 2020). Manakala sumber digital video, visual, peta dan dokumen masih kurang dieksploitasi untuk proses modul pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc) di dalam bilik darjah (Anuar & Nelson, 2015; Fazillah & Tengku Nurhudah, 2020; Norapiah & Nor Syahilia, 2021). Kemudahan infrastruktur iaitu akses kepada talian internet dan pemilikan peralatan komputer merupakan satu keperluan asas yang perlu ada bagi setiap pelajar untuk memastikan pendigitalan pendidikan tinggi dapat dilaksanakan pada tahap optimum untuk meningkatkan motivasi para pelajar (Hamdani, 2021; Nanang et al., (2021). Isu ini dilihat telah dan sedang ditangani oleh pihak Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) iaitu menerusi inisiatif yang digariskan dalam Pelan Pendigitalan Pendidikan Tinggi Negara untuk membentuk pembelajaran koperatif, (Hazwani et al., 2016; Sumarni & Zamri, 2018; Siti Nor Lailiyah et al., 2021; M. Sahrul Nizam & Muhamad Suhaimi, 2020; Ummi Munirah et al., 2022).

Realiti kehidupan sekarang, media sosial telah muncul sebagai platform dan aplikasi yang banyak memudahkan urusan kehidupan harian pelajar. Menyedari hakikat dan kelebihan ini, peranan media sosial semakin dipertingkatkan dan mengalami proses transformasi sejajar dengan keperluan dan pengkhususan masa kini. Kualiti penggunaan internet juga semakin diperbaharui dan banyak talian internet di Malaysia mampu dimiliki dan setimpal dengan perkhidmatan yang disediakan. Kaedah pembelajaran secara atas talian banyak dipengaruhi oleh teknologi, sikap pelajar, motivasi dalam mengikutinya sehingga ke persediaan kandungan bagi memenuhi keperluan pengajaran dan pembelajaran oleh pendidik. Perkongsian sumber ilmiah dan bahan pembelajaran secara sama di laman media sosial memudahkan pelajar untuk mengakses dan menjimatkan kos untuk membeli bahan pembelajaran tersebut. Kajian ini amat penting untuk dilaksanakan dengan objektif untuk mengenal pasti pengetahuan, sikap dan motivasi e-pembelajaran dalam kalangan pelajar.

Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif jenis tinjauan, insrumen soal selidik untuk mengumpul data. Populasi kajian melibatkan pelajar di Universiti Kuala Lumpur di Ipoh (Royal College Medicine of Perak, UniKL RCMP, fakulti perubatan tahun pertama dan kedua seramai 1500. Sampel kajian ialah seramai 200 orang, 72 responden lelaki (36.0%) dan 128 responden perempuan (64.0%). Soal selidik mengandungi maklumat responden mengenai latar belakang, pengetahuan, sikap dan motivasi pelajar terhadap e-pembelajaran. Soal selidik ada empat bahagian iaitu bahagian A, B, C dan D. Bahagian A, demografi, bahagian B tahap pengetahuan e-pembelajaran ada 8 item. Bahagian C mengenai sikap kesediaan ada 9 item. Bahagian D tentang motivasi ada 7 item, menggunakan skala 5 likert yang terdiri daripada 1 (sangat tidak setuju), 2 (tidak setuju), 3 (sederhana setuju), 4 (setuju) dan 5 (sangat setuju). Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi.

Dapatan Kajian

Dapatan kajian menunjukkan umur responden, 155 orang (77.5%) 18 hingga 20 tahun, 45 orang (22.5%) 21- 23 tahun. Bangsa, 183 orang (91.5%) Melayu, 8 (4.0%) Cina, 7 orang (3.5%) India dan 2 orang (1.0%) lain-lain. Agama 183 orang (91.5%) Islam, 8 (4.0%) Hindu, 5 (2.5%) Buddha dan 4 (2.0%) lain-lain. Program pengajian 108 (54.0%) Medicine Bachelor dan 1 orang (0.5%), Bachelor

of Surgery, 41 orang (20.5%) Pharmacy dan 25 orang (12.5%) Pharmatech, 10 orang (5.0%) Physiotherapy, 7 orang (3.5%) Nursing, 4 orang (2.0%) Medical Imaging dan 4 orang (2.0%) Asasi. Soal selidik mengandungi maklumat mengenai latar belakang responden, pengetahuan, sikap dan motivasi pelajar terhadap e-pembelajaran bahawa tahap pengetahuan e-pembelajaran dengan nilai min tinggi iaitu $m=4.44$. Tafsiran skor min rendah iaitu 1.00 –2.33, sederhana 2.34 –3.66 dan tinggi 3.67 –5.00. Ini jelas bahawa aspek-aspek seperti pengetahuan, sikap, kesedaran dan minat mempengaruhi kesediaan pelajar menggunakan e-Pembelajaran. Manakala motivasi dengan min ($m=2.44$) dan sisihan piawai ($sd=0.791$) pelajar terhadap e-Pembelajaran berada pada tahap yang sederhana. Banyak faktor yang mempengaruhi penerimaan sistem pengurusan pembelajaran antaranya penggunaan *wifi* di dalam kelas, kekurangan latihan dan pendedahan, pengaruh rakan sebaya, minat, sikap dan kelajuan internet.

Jadual 1: Hubungan tahap pengetahuan dengan e-pembelajaran

| Pemboleh Ubah | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) |
|------------------------------------|---------------------|-----------------|
| Pengetahuan Pelajar E-Pembelajaran | .493** | 0.005 |

Jadual 1 menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan ($r=.493^{**}$, $p<.005$) antara pemboleh ubah tahap pengetahuan dengan e-pembelajaran.

Jadual 2: Hubungan Tahap Pengetahuan dengan Sikap

| Pemboleh Ubah | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) |
|-----------------------------------|---------------------|-----------------|
| Pengetahuan Pelajar Sikap Pelajar | .366** | 0.005 |

Jadual 2 menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan ($r=.366^{**}$, $p<.005$) antara pemboleh ubah tahap pengetahuan dengan sikap. Sikap pelajar itu sendiri ada motivasi dan dorongan daripada ibu bapa juga menjadi faktor mengakibatkan tahap kesediaan seseorang pelajar.

Jadual 3: Hubungan Tahap Pengetahuan dengan Motivasi

| Pemboleh Ubah | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
| Pengetahuan Pelajar Motivasi Pelajar | .270** | 0.005 |

Jadual 3 menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan ($r=.270^{**}$, $p<.005$) antara pemboleh ubah tahap pengetahuan dengan motivasi. Pelajar perlu menyesuaikan diri dengan norma baharu ini kerana ia akan menjadi satu peluang kepada pelajar dalam mendalami pengetahuan dari segi teknologi yang akan membantu mempelbagaikan corak pembelajaran dalam era pandemik COVID19 ini demi kelangsungan sesi pembelajaran yang berkesan.

Jadual 4: Hubungan Sikap dengan Motivasi

| Pemboleh Ubah | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) |
|--------------------------------|---------------------|-----------------|
| Sikap Pelajar Motivasi Pelajar | .693** | 0.005 |

Jadual 4 menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan ($r=.693^{**}$, $p<.005$) antara pemboleh ubah sikap dengan motivasi.

Jadual 5: Hubungan Sikap dengan E-Pembelajaran

| Pemboleh Ubah | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) |
|------------------------------|---------------------|-----------------|
| Sikap Pelajar E-Pembelajaran | .621** | 0.005 |

Jadual 5 menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan ($r=.621^{**}$, $p<.005$) antara pemboleh ubah sikap dengan e-pembelajaran. Tahap kesediaan penerimaan pembelajaran arahan sendiri pelajar berada paras tahap yang sederhana. Faktor sistem dan sikap individu pengguna mempengaruhi penerimaan dan penyerapan penggunaan teknologi e-pembelajaran.

Jadual 6: Hubungan Motivasi dengan E-Pembelajaran

| Pemboleh Ubah | Pearson Correlation | Sig. (2-tailed) |
|---------------------------------|---------------------|-----------------|
| Motivasi Pelajar E-Pembelajaran | .469** | 0.005 |

Jadual 6 menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan ($r=.469^{**}$, $p<.005$) antara pemboleh ubah sikap dengan e-pembelajaran. Hubungan ini berlaku secara positif, semakin tinggi motivasi, maka semakin bertambahlah penerimaan pelajar terhadap e-pembelajaran.

Perbincangan

Kajian ini telah memberi fokus kepada matlamat mengenal pasti pengetahuan, sikap dan motivasi terhadap e-pembelajaran dalam kalangan pelajar. Hasil kajian mendapati bahawa pengetahuan, sikap, motivasi dan e-pembelajaran mempunyai hubungan yang signifikan antara satu sama lain. Berdasarkan dapatan kajian, terdapat segelintir pelajar begitu bermotivasi semasa menghadiri pelaksanaan pembelajaran secara dalam talian kerana ada dorongan motivasi dan begitu aktif mengikuti PdP (Tio Prasetio & Reni Hariyani, 2020). Tambahan pula ada kerjasama daripada ibu bapa memberi sokongan dan dorongan kepada pelajar untuk meneruskan PdP. Analisis inferensi jelas menunjukkan faktor kemudahan internet, pekerjaan ibu bapa dan pendapatan ibu bapa telah mempengaruhi tahap kesediaan pelajar serta menjadi tunjang utama berlakunya kekangan yang dihadapi oleh pelajar. Walau bagaimanapun, pengukuran terhadap tahap kesediaan pelajar dan kekangan yang dihadapi oleh pelajar ketika penggunaan e-pembelajaran sebagai medium pembelajaran secara dalam talian amat berkait dengan pengetahuan, sikap, dan motivasi. Setiap pelajar tidak mengira jantina sama-sama menerima proses PdP penggunaan media digital oleh pensyarah. Dari aspek hubungan, jelas menunjukkan terdapat hubungan yang positif walaupun lemah antara penggunaan media digital dengan sikap akademik pelajar. Secara keseluruhannya, kajian ini dapat memberikan gambaran baru dan jelas terhadap aspek penggunaan media digital oleh pensyarah di dalam bilik darjah dan pengaruhnya terhadap sikap akademik pelajar dalam e-pembelajaran. Isu pencapaian internet, kelajuan jalur lebar yang kurang menyeluruh, gangguan persekitaran dan sebagainya menjadi faktor yang mempengaruhi tahap kesediaan pelajar untuk belajar atas talian.

Kesimpulan

Secara keseluruhannya pengetahuan, sikap, motivasi dan e-pembelajaran dalam kalangan para pelajar UniKL RCMP, Ipoh berada pada keadaan yang baik. Kajian ini amat penting dari segi perkembangan dunia pendidikan. Hasil kajian menunjukkan bahawa motivasi dan penerimaan terhadap e-pembelajaran pada tahap yang sederhana. Banyak faktor yang mempengaruhi keadaan ini iaitu faktor sistem dan sikap individu pengguna mempengaruhi penerimaan dan penyerapan penggunaan teknologi e-Pembelajaran. Kajian ini juga menunjukkan bahawa motivasi pelajar

memberi kesan yang besar terhadap penerimaan e-pembelajaran. Sistem pengurusan pembelajaran telah ditambah baik dengan pelbagai platform. Masih banyak lagi penerokaan yang mesti dilakukan tentang penggunaan e-pembelajaran ini dalam proses pengajaran dan pembelajaran berasaskan sistem pengurusan pembelajara. Justeru, perubahan struktur dalam pola pendidikan negara, teknik pengajaran dan pembelajaran berasaskan teknologi perlu diterapkan di sekolah dan universiti sama ada agensi awam atau swasta. Oleh itu, dengan adanya hasil kajian ini semoga pihak pengurusan dan pentadbiran lebih peka untuk melakukan pembaharuan terhadap penggunaan aplikasi serta teknologi terkini bersesuaian dan memastikan lonjakan ke-9 Pelan Pembangunan Pendidikan (Pengajian Tinggi) 2015-2025 yang menekankan bahawa pendidikan dalam talian mesti mencapai tahap global.

Rujukan

- Abdul Aziz, I., & Aida Zuraina, M. A. T. (2020). Pembelajaran atas talian: Tinjauan terhadap kesediaan dan motivasi dalam kalangan pelajar Diploma Logistik dan Pengurusan Rantaian Bekalan, Politeknik Seberang Perai, Pulau Pinang. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(4), 68-82.
- Abdul Rabu, S.N. & Hussin, H. (2018). QR code utilization in a large classroom: Higher education students' initial perceptions. *Education and Information Technologies*, 23(93), 1-26.
- Aini Salwati, M. Y. (2021). Amalan penggunaan media digital guru-guru di sekolah Orang Asli. *Malaysia Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, Volume 6, Issue 3, (page 215-227), 2021.
- Ainul Nadzifah, M. A., Siti Syarah, M. T., Shuhaib, S., & Abang Zainal Abidin, A. A. (2022). Motivasi dalam pembelajaran dan pengajaran secara atas talian dan bersemuka: Satu tinjauan terhadap pelajar IKMAS. *Sains Insani*, 72-83. <https://doi.org/10.33102/sainsinsani.volno.449>.
- Anuar, A., & Nelson, J. (2015). Pengaruh kompetensi kemahiran guru dalam pengajaran terhadap pencapaian akademik pelajar dalam mata pelajaran sejarah. *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*. 3(2),1-11.
- Bahtiar, R. A., Sham Ibrahim, H. A., Ismail, N. H., & Isa, W. M. (2020). Peranan dan cabaran pemimpin Pendidikan dalam memastikan matlamat dan agenda pendidikan dilestari dalam tempoh perintah kawalan pergerakan (PKP) Covid-19. *Kementerian Pendidikan Malaysia*, 1-23.
- Chee, S. P., Chua, R. H. H., & Yong, K. (2024). Cabaran penggunaan Quizlet dalam pengajaran aksara Cina bagi kursus bahasa Mandarin sebagai bahasa asing di Universiti Malaysia Sabah. *Al-Azkiyaa-International Journal of Language and Education*, 3(1).
- Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5–22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>.
- Fazillah, M. I., & Tengku Nurhudah, T. M. K. (2020). The use of ICT in the learning of oral interaction. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 137-149.
- Hamdani. (2021). Peningkatan motivasi belajar dan pengetahuan peserta didik: Penerapan mobile learning pada mata pelajaran pendidikan agama islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6(2), 297–316. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6\(2\).7970](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6(2).7970)

- Hazwani, M. N., Noor Raudhiah, A. B., & Norziah, O. (2016). E-pembelajaran dalam kalangan pelajar di Institusi Pengajian Tinggi. *Proceeding of the 3rd International Conference on Management & Muamalah*, 1(1), 74-82.
- Nanang, J., Rahman, S., & Surat, S. (2021). Motivasi menggunakan e-pembelajaran dan pencapaian sejarah dalam kalangan pelajar tingkatan 4. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(1), 454-464. Retrieved from <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd/article/view/12939>
- Noor Desiro, S., & Hazrati, H. (2021). Google Classroom sebagai pelantar m-pembelajaran: tahap pengetahuan dan tahap kesediaan guru-guru sekolah menengah luar bandar. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(2), 278-292.
- Noorasiah Sulaiman, et. al. (2022). Pengaruh pengetahuan dan kemahiran ICT pekerja berkemahiran rendah terhadap industry 4.0: Kajian Sektor Perkhidmatan Malaysia. *Jurnal Sains Humanika*, 14:3 (2022) 9-19, e-ISSN ISSN: 2289-6996.
- Nor Aziah, A. A. & Mohd Taufik, A. (2016). E-pembelajaran dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu di IPG Kampus Ipoh. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*, 11, 116-130.
- Norapiah, A. R., & Nor Syahilia, A. (2021). Minat, motivasi dan penerimaan pelajar-pelajar politeknik terhadap pembelajaran dan pengajaran secara dalam talian (PDPT) yang dilaksanakan sepanjang pandemik Covid-19. *Journal on Technical and Vocational Education (JTVE)*, Vol 6 No 3 (2021) eISSN: 0128-0821.
- Norul Naim, M., Siti Nurnajah Adilah, R., & Hafisah, T. Kesan Jenis Pembelajaran Dalam Talian Terhadap Sikap, Motivasi Dan Pencapaian Pelajar Bagi Subjek Fizik. *Journal of Science and Mathematics Letters*, 9(1), 60–76. <https://doi.org/10.37134/jsml.vol9.1.6.2021>.
- Nur Fatin Ashikin, M.A., Eta Wahab, Alina Shamsuddin, Nor Hazana, A., & Wan Nurul Karimah, W. A. (2020). Hubungan antara sikap dan penerimaan pelajar terhadap amalan pembelajaran atas talian. *Research in Management of Technology and Business*, 1(1), 104-113.
- Qolbi, P. P. N., & Pratamawaty, B. B. (2022). Hubungan antara motivasi penggunaan Twitter dengan mobilisasi digital activism oleh mahasiswa. *JRK (Jurnal Riset Komunikasi)*, 13(1), 52-64.
- M. Sahrul Nizam, S., & Muhamad Suhaimi, T. (2020). Pembelajaran koperatif kemahiran 4K dan penggunaan media digital terhadap sikap akademik pelajar. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, Volume 5, Issue 4, (page 133 - 141).
- N.
- Saleh, N. S., & Rosli, M. S. (2020). Systematic literature review: Online social media interaction in education and employment cluster. *Sains Humanika*, 12(3).
- Samsul Juwait & Siew, N. M. (2022). Pengaruh pengetahuan teknologi pedagogi kandungan dan komitmen terhadap motivasi guru Fizik melaksanakan pengajaran dan pembelajaran dalam talian di Sabah. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 7(45), 422-445.
- Shahrul Nazmi, S., Ibrahim, F., Shaari, A. H., & Subhi, N. (2019). Penggunaan media sosial dalam kalangan remaja B40 di sekitar Lembah Klang. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication*, 35(4), 101-118.

- Siti Nor Lailiyah, I., Yusmaria, M. Y., & Zulkurnain, H. (2021). Covid-19: Sikap, motivasi dan halangan dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran dalam talian (PdPDT) pelajar kolej komuniti semasa perintah kawalan pergerakan (PKP). *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(4), 77-91. Retrieved from <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdspd/article/view/16673>.
- Sumarni, L., & Zamri, M. (2018). Tahap pengetahuan, sikap dan kesediaan pelajar tingkatan 4 terhadap penggunaan pembelajaran persekitaran maya VLE Frog dalam pembelajaran Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 8(2), 53-62.
- Taat, M. S., Talip, R., Kiflee, D. N. A., & Japuni, M. N. M. (2022). Pembelajaran atas talian, media digital dan sikap akademik pelajar: Satu tinjauan di negeri Sabah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(11), e001912-e001912.
- Tio Prasetio & Reni Hariyani, (2020). Pengaruh motivasi dalam penggunaan media sosial dan pengetahuan kewirausahaan terhadap minat berwirausaha pada mahasiswa. *Jurnal IKRAITH Ekonomika* 3(3), 94-101. <https://doi.org/10.37817/ikraith-ekonomika.v3i3.1043>.
- Umami Munirah, S. M. Z., Nadzirah, M. F., & Panji Hidayat, M. (2022). Penilaian sikap pelajar terhadap pembelajaran dalam talian semasa pandemik covid-19: Kajian kes di KUIS. *Proceeding of the 9th International Conference on Management and Muamalah 2022*. (338-346). KUIS. e-ISSN: 2756-8938. https://conference.uis.edu.my/icomm/9th/images/e proceeding/icomm9_030.pdf
- Yoon, J., Kwon, S., & Shim, J. E. (2012). Present status and issues of school nutrition programs in Korea. *Asia Pacific Journal of Clinical Nutrition*, 21(1), 128–133.
- Zamri, M., & Anita, A. R. (2020). COVID-19: Impak dalam pengajaran dan pembelajaran. *Dlm. Zamri Mahamod & Anita Abdul Rahman.(Pnyt.) Sistem Pendidikan di Malaysia: Sejarah dan Cabaran Abad Ke-21*, 449-486.

Penilaian Terhadap Kesan Pelaksanaan Model ik-PBM bagi Kursus Pengajian Islam terhadap Pengetahuan, Kemahiran Pemikiran Kritis dan Kemahiran Insaniah

*Evaluation of the Impact of the Implementation of ik-PBM Model for Islamic Studies
Courses on Knowledge, Critical Thinking Skills, and Soft Skills*

Ahmad Fkrudin, M.Y. (Corresponding author)
Politeknik Ungku Omar, Jalan Raja Musa Mahadi, 31400 Ipoh, Perak, Malaysia
Tel: +6019-4485652 E-mail: a.fkrudin@gmail.com

Wan Norina, W.H.
Politeknik Ungku Omar, Jalan Raja Musa Mahadi, 31400 Ipoh, Perak, Malaysia
Tel: +6019-4715652 E-mail: wnnorina@gmail.com

Norhaslina, S.
Politeknik Ungku Omar, Jalan Raja Musa Mahadi, 31400 Ipoh, Perak, Malaysia
Tel: +6016-5557050 E-mail: imtiyazulya46@gmail.com

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk melihat kesan pelaksanaan model ik-PBM bagi kursus pengajian Islam terhadap tiga aspek iaitu pengetahuan, kemahiran pemikiran kritis dan kemahiran insaniah pelajar. Metodologi yang digunakan adalah berbentuk kuantitatif melalui kaedah kuasi-eksperimen. Sampel terdiri daripada 32 orang pelajar dari kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan yang sedang mengambil kursus Pengajian Islam di salah sebuah politeknik di zon tengah. Instrumen yang digunakan berbentuk set soalan ujian, ujian kemahiran kritis dan soal selidik kemahiran insaniah. Data dianalisis secara deskriptif bagi menjelaskan tahap kemahiran insaniah, manakala analisis inferensi yang melibatkan ujian-t diaplikasikan untuk menilai tahap pengetahuan dan kemahiran pemikiran kritis. Data dianalisis menggunakan *IBM Statistical Packages for the Social Sciences (SPSS) versi 27*. Dapatan bagi analisis ujian-t sampel berpasangan terhadap ujian pengetahuan dan kemahiran pemikiran kritis menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan antara kumpulan rawatan dan kawalan, dengan nilai $p .002$ & $.000$ ($p < .05$). Manakala dapatan bagi tahap penguasaan pelajar terhadap kemahiran insaniah pula berada pada tahap yang tinggi ($\text{min} \geq 4.23$) bagi kesemua konstruk dimensi yang dinilai. Kesimpulannya, dapatan kajian ini menunjukkan model ik-PBM memberi kesan yang positif dalam membantu pembangunan nilai dalam diri pelajar. Justeru, bagi memperkembangkan pelaksanaan model ini, pengkaji mencadangkan pembinaan modul PBM yang lengkap dibangunkan.

Kata kunci: Model ik-PBM; Pengetahuan; Pemikiran Kritis; Kemahiran Insaniah

Pendahuluan

Islam menekankan pendidikan yang syumul bagi membentuk generasi umat yang terbaik. Dalam konteks menyampaikan pengajaran dan pembelajaran, para pendidik Muslim seharusnya mempelbagaikan kaedah bagi membantu pelajar dalam menguasai kandungan pelajaran dengan lebih berkesan. Aplikasi kemahiran pedagogi yang ditonjolkan oleh Rasulullah SAW merupakan suri teladan terulung buat para pendidik dalam menyampaikan dakwah dan ajaran Islam (Noorjihan & Ab Halim, 2012). Menurut Mohammad Shatar et al. (2009), sejumlah kemahiran pedagogi Rasulullah

SAW telah dikenal pasti dan dicontohi seperti kaedah kuliah, bercerita, soal jawab, melukis, penyelidikan, perbincangan dan bermain. Justeru, dengan mempelbagaikan kaedah dan teknik dalam mengendalikan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) akan dapat membantu para pelajar untuk fokus dan mengukuhkan pemahaman mereka terhadap sesuatu konsep pelajaran dengan lebih baik (Aminuddin et al., 2019).

Kaedah pembelajaran berasaskan masalah (PBM) merupakan salah satu kaedah pembelajaran yang sejajar dengan kehendak pendidikan abad ke-21 (PAK21) yang mengetengahkan kemahiran-kemahiran kritikal seperti kreativiti, pemikiran kritis, kolaborasi, komunikasi dan nilai dalam proses PdP supaya dapat mewujudkan modal insan yang seimbang dan berkualiti tinggi seperti yang tertulis dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pengajian Tinggi). Kaedah PdP yang pelbagai perlu digunakan dalam menghadapi individu pelajar yang rencam dengan potensi, kebolehan dan keupayaan kognitif, emosi, psikomotor dan afektif yang berbeza antara satu sama lain dalam menerima pelajaran. Justeru, Islam mengiktiraf kepelbagaian ini sebagai suatu nikmat bagi para pendidik memahirkannya dengan sejumlah ilmu, kemahiran dan bakat bagi menunaikan amanah sebagai pendidik.

Pelaksanaan pendekatan berteraskan Pendidikan Berasaskan Hasil (*Outcome Based Education, OBE*) telah diperkenalkan di politeknik bermula 2010 bagi meningkatkan kualiti dan kemenjadian pelajar. OBE mendorong pensyarah untuk merancang dan melaksanakan pengajaran dengan jelas dan sistematik, yang membantu meningkatkan keberkesanan proses pembelajaran dan pengajaran (Mohammad Hazrul, 2021). Kurikulum kursus Pengajian Islam juga tidak terkecuali, penambahbaikan perlu sentiasa dilakukan bagi mencapai hasrat negara untuk menyediakan tenaga mahir yang berkualiti, holistik dan berdaya saing. Oleh itu, para pendidik dalam bidang pengajian Islam perlu mempersiapkan diri dengan pelbagai strategi dan kaedah pengajaran bagi menghadapi para pelajar yang mempunyai perbezaan dan kepelbagaian dari segi kebolehan, minat dan potensi. Justeru, para pendidik perlu mempersiapkan diri dengan pelbagai kaedah pembelajaran yang kreatif dan kritis demi menjamin keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran.

Justeru itu, gaya pengajaran pensyarah yang bersifat pasif perlu ditransformasikan kepada amalan pembelajaran abad ke-21, malahan penggunaan pendekatan terkini perlu dimanfaatkan bagi menarik minat pelajar menerokai ilmu dan menjadikan pembelajaran lebih bermakna. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk menilai kesan pelaksanaan model pengajaran dan pembelajaran berasaskan masalah bagi kursus Pengajian Islam yang menggabungkan strategi pembelajaran berasaskan masalah, teori pendidikan Ibnu Khaldun, teori pembelajaran dan elemen teknologi (Model ik-PBM). Usaha ini diharapkan dapat menyumbang kepada pencapaian hasrat para majikan untuk memiliki pekerja daripada lepasan institusi pengajian tinggi (IPT) yang memiliki potensi kemahiran insaniah (50%), pengalaman kerja (31%) dan kemahiran teknikal (37%) ketika memulakan kerjaya (Khazanah Research Institute, 2018).

Tinjauan Literatur

Pelaksanaan elemen-elemen OBE dalam PdP kursus Pengajian Islam membawa pendekatan baru yang menekankan pencapaian hasil pembelajaran yang spesifik dan dapat diukur. Dalam konteks Pengajian Islam, OBE membantu dalam memastikan pelajar bukan sahaja memahami konsep dan ajaran Islam secara teori, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan seharian. Menurut Ahmad Firdaus et al. (2021), pendekatan OBE dalam bidang Pengajian Islam mendorong pelajar untuk mencapai hasil pembelajaran yang jelas seperti keupayaan untuk menganalisis teks agama, memahami konteks sejarah dan budaya Islam, serta mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan mereka. Kajian beliau juga menunjukkan bahawa pelajar yang terlibat dalam kurikulum berasaskan

OBE lebih cenderung untuk menunjukkan peningkatan dalam pemahaman dan aplikasi praktikal ajaran Islam.

Aktiviti PdP yang bermakna adalah memfokuskan kepada hasil pembelajaran dan penerapan kemahiran insaniah dalam diri pelajar. Kemahiran insaniah ini dilaksanakan oleh pelajar semasa proses menyiapkan tugas dan PdP pensyarah dalam setiap kursus (Mohd Hasril et al., 2016). Kemahiran insaniah memperlihatkan pencapaian atribut pelajar yang terdiri dari kluster hasil pembelajaran (LOC) berdasarkan Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF). Kemahiran insaniah memainkan peranan yang penting dalam pembentukan pelajar yang holistik. Kemahiran ini merangkumi aspek komunikasi, kerja berpasukan, pemikiran kritis, dan penyelesaian masalah yang tidak hanya penting dalam konteks akademik tetapi juga dalam kehidupan seharian. Menurut penelitian oleh Siti Aisyah (2024), pengintegrasian kemahiran insaniah dalam kurikulum pendidikan tinggi dapat meningkatkan keupayaan pelajar dalam beradaptasi dengan cabaran di dunia pekerjaan. Penelitian ini menunjukkan bahawa pelajar yang didedahkan kepada kemahiran insaniah lebih cenderung untuk berjaya dalam karier mereka kerana mereka mempunyai kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik, bekerjasama dalam pasukan, dan menyelesaikan masalah dengan berkesan.

Selain itu, pengajaran dan pembelajaran yang berfokus kepada kemahiran insaniah dapat membantu dalam pembentukan karakter pelajar. Ibrahim dan Sulaiman (2019) menekankan bahawa pelajar yang terlibat dalam aktiviti yang memperkaya kemahiran insaniah menunjukkan peningkatan dalam sikap positif, etika kerja, dan tanggungjawab sosial. Aktiviti seperti kerja kumpulan, projek komuniti, dan perbincangan terbuka dalam kelas adalah antara kaedah yang efektif untuk memupuk kemahiran ini. Keberkesanan pendekatan ini dibuktikan melalui kajian longitudinal yang menunjukkan peningkatan ketara dalam nilai-nilai murni dan kematangan emosional pelajar yang terlibat secara aktif dalam aktiviti-aktiviti tersebut.

Kemahiran insaniah juga relevan dalam era digital dan globalisasi di mana pelajar perlu bersaing di peringkat antarabangsa. Menurut kajian oleh Lee et al. (2021), pelajar yang memiliki kemahiran insaniah yang tinggi lebih bersedia untuk menghadapi cabaran global kerana mereka mempunyai kemahiran interpersonal yang kuat dan keupayaan untuk bekerja dalam persekitaran yang mempunyai pelbagai budaya. Kajian ini juga menunjukkan bahawa universiti yang menekankan pendidikan kemahiran insaniah dalam kurikulum mereka berjaya melahirkan graduan yang lebih kompetitif dan berdaya saing di pasaran global. Oleh itu, pengajaran dan pembelajaran yang berteraskan kemahiran insaniah bukan sahaja penting untuk pembentukan pelajar yang seimbang tetapi juga kritikal untuk kejayaan mereka dalam dunia yang semakin kompleks dan dinamik.

Cabaran masa kini bagi melahirkan pelajar dalam masyarakat 5.0 yang mempunyai kemahiran teknologi, digital, teknologi maklumat dan automasi tanpa melupakan kemahiran insaniah yang bertujuan untuk mengurus dan memanfaatkan sistem informasi di alam maya terutama bidang Kecerdasan Buatan (*Artificial Intelligent AI*). Pelajar perlu bersikap proaktif, dalam mempersiapkan diri dengan ilmu dan kemahiran dalam memposisikan diri dalam Masyarakat 5.0, termasuk melatih daya berfikir dalam menyelesaikan masalah (Yulianto, 2021) serta berada dalam lingkungan yang membantu dalam menjadikan agama sebagai asas kepada sebarang keputusan yang bakal dibuat. Hal ini menunjukkan bahawa, Masyarakat 5.0 perlu hadir sebagai pembawa nilai akhlak, etika dan jujur dalam prinsip hidup (Mohammad Talhah et al., 2024).

Objektif Kajian

Kajian ini dilaksanakan untuk menilai keberkesanan pelaksanaan model ik-PBM bagi kursus Pengajian Islam di politeknik terhadap pengetahuan, kemahiran kritis dan kemahiran insaniah pelajar.

Persoalan Kajian

- i. Adakah terdapat perbezaan tahap pengetahuan dalam kalangan kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan?
- ii. Adakah terdapat perbezaan tahap pemikiran kritis dalam kalangan kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan?
- iii. Adakah proses pengajaran dan pembelajaran menggunakan model ik-PBM menerapkan kemahiran insaniah?

Hipotesis Kajian

- Ho1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pada skor min tahap pengetahuan bagi kumpulan rawatan berbanding kumpulan kawalan.
- Ho2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pada skor min tahap pemikiran kritis bagi kumpulan rawatan berbanding kumpulan kawalan.

Metodologi Kajian

Reka bentuk dan sampel kajian

Persoalan kajian pertama dan kedua menggunakan kaedah kuasi-eksperimental, manakala persoalan kajian ketiga menggunakan kaedah tinjauan. Sampel kajian yang digunakan dipilih melalui pensampelan bertujuan. Justeru dalam kajian ini, kriteria bagi persempelan tersebut melibatkan dua kumpulan pelajar semester dua di sebuah politeknik. Menurut Gagne et al. (2005) ujian lapangan hendaklah dilaksanakan terhadap kumpulan sasaran, pada persekitaran yang sama dengan pengguna sasaran dan dilakukan secara natural. Oleh itu dalam kajian ini, Pemilihan sampel adalah berdasarkan kriteria yang ditentukan iaitu pelajar diploma yang sedang mengambil kursus pengajian Islam yang berada pada semester kedua. Walau bagaimanapun ia bergantung kepada penawaran oleh pihak jabatan induk yang melihat kesesuaian masa dalam menentukan pelaksanaan sesuatu kursus ini dilaksanakan. Seramai 64 orang pelajar terlibat dalam kajian ini yang terdiri dari 32 orang kumpulan rawatan dan 32 orang kumpulan kawalan.

Instrumen kajian

Instrumen ujian pencapaian menggunakan set soalan ujian yang dibangunkan oleh pensyarah kursus dan disemak oleh tiga orang pensyarah untuk menentukan kesahan kandungan.

Instrumen kemahiran pemikiran kritis yang digunakan dalam kajian ini adalah *Malaysian Critical Thinking Skill Instrument - MyCT* yang telah dibangunkan oleh sekumpulan penyelidik dari Universiti Kebangsaan Malaysia (Nor Azaheen, 2010; Siti Rahayah dan Nor Azaheen 2009). Instrumen ini mengandungi 62 item yang terdiri dari 4 sub-konstrak iaitu taakulan (*reasoning*), analitikal dan logik, kecenderungan (*disposition*), dan andaian (*assumption*). Data yang digunakan adalah dalam bentuk *multiple response analysis* atau *mixed rating scale*. Bagi menguji kesahan dan kebolehpercayaan item instrumen ini, Nor Azaheen (2010) telah menjalankan analisis terhadap item instrumen tersebut menggunakan Model Rasch. Hasil nilai MNSQ dari analisis kesahan konstruk

MyCT mendapati semua subkonstrak diterima dan mencapai nilai yang baik (item *reasoning* ialah 1.00, item analitikal dan logikal ialah 0.99, item *disposition* ialah 1.00 dan item *assumption* ialah 1.00). Maka instrumen ini boleh digunakan untuk mengukur kemahiran pemikiran kritikal.

Manakala instrumen kemahiran insaniah pula telah diambil dan diubah suai dari kajian Uvathi et al. (2018). Instrumen ini mengandungi tujuh konstruk dan 37 item soalan, skala persetujuan adalah menggunakan skala likert dari 1 hingga 5. Item-item tersebut telah melalui ujian tahap kebolehpercayaan dengan nilai Alpha Cronbach 0.961.

Analisis data

Tujuan utama dalam fasa ini ialah untuk menerangkan maklumat yang diperolehi daripada data kuantitatif yang dikumpul untuk menjawab persoalan kajian. Chua (2011) menyatakan tujuan data diambil semasa ujian lapangan adalah untuk penghuraian (deskriptif). Dalam kajian ini kaedah analisis data adalah menggunakan statistik deskriptif yang melibatkan skor min dan sisihan piawai. Manakala statistik inferensi melibatkan ujian-t sampel bersandar dan tidak bersandar. Kedua-dua analisis tersebut menggunakan perisian IBM *Statistical Packages for the Social Sciences* (SPSS) versi 27. Data yang diperolehi dianalisis secara inferensi yang bertujuan untuk mendapatkan nilai signifikan, *p*. Dapatan kajian ini juga adalah untuk menguji hipotesis yang terdapat dalam kajian ini. Min yang diperolehi ditafsirkan menggunakan interpretasi dapatan seperti di Jadual 1 di bawah.

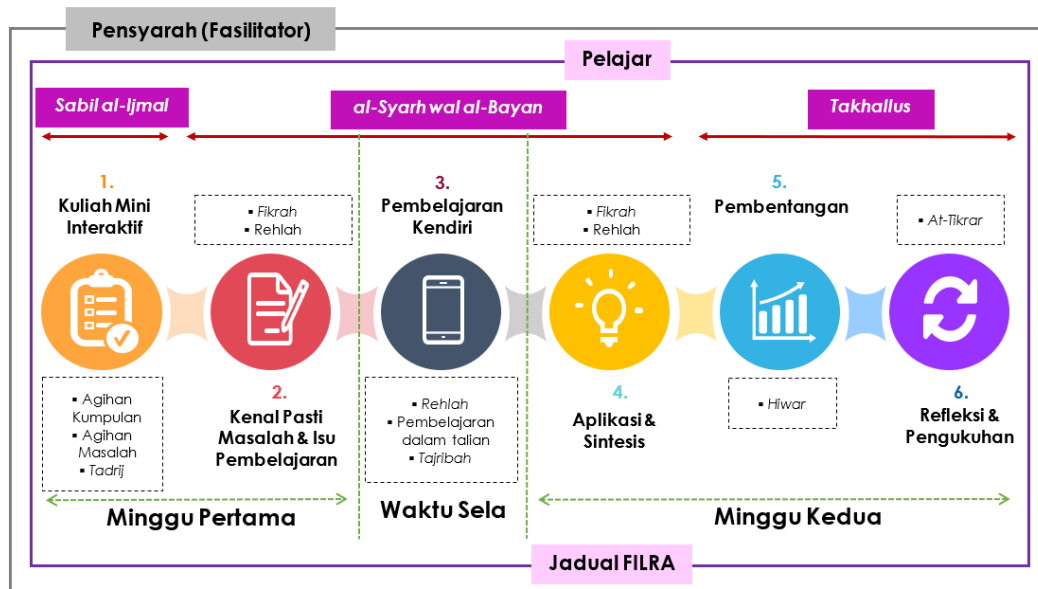
Jadual 1: Interpretasi Min

| Skor Min | Interpretasi |
|-------------|--------------|
| 1.00 – 2.33 | Rendah |
| 2.34 – 3.66 | Sederhana |
| 3.67 – 5.00 | Tinggi |

Sumber: Landell (1997)

Model ik-PBM

Model ini merupakan model pendekatan pembelajaran berasaskan masalah yang diberi nama model ik-PBM. Model ini dibangunkan oleh Ahmad Fkrudin et al. (2023) dan dibina berdasarkan model pendidikan Ibnu Khaldun, prinsip PBM, penerapan elemen teknologi, teori pembelajaran, elemen-elemen kerangka pembelajaran abad ke-21 dan jadual FILRA (*Fact, Ideas, Learning Issues, Rules, Action*). Model ini menyokong pembelajaran sendiri yang terarah dan pensyarah berperanan sebagai fasilitator. Elemen-elemen kemahiran pemikiran kritikal, komunikasi, kolaborasi, kreativiti, penyelesaian masalah, teknologi, pencarian maklumat dan kemahiran sosial turut diterapkan dalam model ini. Selain itu, elemen pengukuhan turut disediakan sebagai peneguhan bagi meningkatkan motivasi pelajar. Jadual FILRA merupakan alat yang digunakan oleh pelajar sebagai panduan dan catatan dapatan info sepanjang proses mencari penyelesaian masalah. Rajah di bawah menunjukkan model ik-PBM:



Sumber: Ahmad Fkrudin et al. (2023)

Dapatan Kajian dan Perbincangan

- i. Ho1: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari skor min tahap pengetahuan bagi kumpulan rawatan berbanding kumpulan kawalan

Jadual 2: Ujian t tidak bersandar tahap pengetahuan bagi kumpulan rawatan dan kumpulan Kawalan

| Kumpulan | N | Min | Sisihan piawai | Nilai t | df | Nilai p |
|----------|----|-------|----------------|---------|----|---------|
| Rawatan | 32 | 24.09 | 2.441 | 3.458 | 31 | .002* |
| Kawalan | 32 | 22.34 | 2.073 | | | |

Nota: * aras signifikan $p < 0.05$

Berdasarkan kepada Jadual 2 di atas, nilai skor min yang dicatatkan oleh kumpulan rawatan bagi ujian pasca adalah 24.09 sementara kumpulan kawalan adalah 22.34. Manakala nilai t adalah 3.458 dan nilai signifikan dua hujung adalah $p = 0.002$. Oleh sebab nilai p adalah lebih kecil daripada 0.05, maka secara statistiknya hipotesis Ho1 ditolak. Ini bermakna, terdapat perbezaan yang signifikan dari skor min pencapaian bagi kumpulan rawatan berbanding kumpulan kawalan. Kajian Rafiuddin Afkari et al. (2013) menunjukkan bahawa pendekatan PBM dalam proses PdP pengajian Islam dapat meningkatkan pemahaman pelajar. Selain itu, Cristina et al. (2017) bersetuju bahawa pendekatan PBM dapat menjadikan pelajar lebih fokus dalam melakukan aktiviti pembelajaran dan seterusnya mampu membentuk pembelajaran yang lebih bermakna. Diperkukuhkan lagi dengan kajian Faaizah dan Muliati (2018) bahawa pendekatan ini amat menyokong kemahiran berfikir bagi membolehkan pelajar membentuk pembelajarannya secara sendiri.

- ii. Ho2: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan pada skor min tahap pemikiran kritis bagi kumpulan rawatan berbanding kumpulan kawalan

Jadual 3: Ujian t tidak bersandar tahap pemikiran kritis bagi kumpulan rawatan dan kumpulan kawalan

| Kumpulan | N | Min | Sisihan piawai | Nilai t | df | Nilai p |
|----------|----|-------|----------------|---------|----|---------|
| Rawatan | 32 | 61.09 | 10.369 | 5.038 | 31 | .000* |
| Kawalan | 32 | 49.44 | 8.132 | | | |

Nota: * aras signifikan $p < 0.05$

Berdasarkan kepada Jadual 3, nilai skor min yang dicatatkan oleh kumpulan rawatan bagi ujian pasca adalah 61.09 sementara kumpulan kawalan adalah 49.44. Manakala nilai t adalah 5.038 dan nilai signifikan dua hujung adalah $p = 0.000$. Oleh sebab nilai p adalah lebih kecil dari daripada 0.05, maka secara statistiknya hipotesis H_0 ditolak. Ini bermakna, terdapat perbezaan yang signifikan dari skor min tahap pemikiran kritis bagi kumpulan rawatan berbanding kumpulan kawalan. Sejalan dengan dapatan kajian Wan Nur Tasnim et al. (2019) dan Anwar (2017) yang menunjukkan bahawa pendekatan PBM dapat membantu perkembangan positif terhadap pemikiran kritis pelajar khususnya dalam konteks pendidikan tinggi. Pelaksanaan pendekatan PBM secara sistematik menerusi proses dan peringkat-peringkatnya dapat memperkembangkan kemahiran analitikal dan taakulan pelajar (Suzilawati, 2016).

iii. Penerapan Kemahiran Insaniah dalam Pelaksanaan Modul ik-PBM

Berdasarkan dapatan analisis dalam Jadual 4 di bawah menunjukkan tahap penguasaan semua elemen kemahiran insaniah yang diukur berada pada tahap tinggi dengan mencatat nilai min 4.23 dan ke atas. Ini menunjukkan bahawa pensyarah menerapkan dan mengamalkan nilai-nilai kemahiran insaniah seperti mana yang terdapat dalam ciri-ciri proses pelaksanaan model ik-PBM. Selain itu ia memberi pengaruh penguasaan kemahiran insaniah kepada pelajar yang terlibat. Dapatan ini selari dengan pernyataan Nur Dini Eznee dan Mohamad Isa (2022) yang menyatakan tahap kemahiran insaniah pelajar dapat ditingkatkan melalui pelaksanaan program dan kursus. Diperkukuhkan dengan kajian Pua Poh (2014) terhadap pelajar politeknik premier menunjukkan tahap kemahiran insaniah pelajar berada pada tahap yang tinggi. Ini menunjukkan aktiviti PdP dan luar PdP di politeknik premier menekankan kepada elemen-elemen kemahiran insaniah bagi melahirkan pelajar yang mempunyai nilai tambah yang dapat menjamin kehidupan lebih baik.

Jadual 4: Elemen Kemahiran Insaniah

| Bil | Konstruk | Min | Tahap |
|-----|--|------|--------|
| 1 | Kerja Berpasukan | 4.45 | Tinggi |
| 2 | Kemahiran Kepimpinan | 4.23 | Tinggi |
| 3 | Pemikiran Kritikal Dan Penyelesaian Masalah | 4.27 | Tinggi |
| 4 | Kemahiran Komunikasi | 4.24 | Tinggi |
| 5 | Kemahiran Pengurusan Maklumat dan Pembelajaran Sepanjang Hayat | 4.28 | Tinggi |
| 6 | Nilai, Sikap Dan Profesionalisme | 4.29 | Tinggi |
| 7 | Tanggungjawab Sosial | 4.32 | Tinggi |

Kesimpulan

Hasil dapatan kajian ini menjelaskan bahawa penggunaan model ik-PBM memberi impak yang signifikan terhadap pengetahuan, kemahiran kritis dan kemahiran insaniah pelajar melalui proses PdP bagi kursus pengajian Islam. Hasil pengintegrasian teori pendidikan Ibnu Khaldun, prinsip pembelajaran berasaskan masalah, teori pembelajaran dan elemen teknologi dalam model ik-PBM memberi implikasi yang baik kepada pelajar bagi melatih, memupuk dan meningkatkan proses kognitif, kemahiran insaniah dan kefahaman pelajar terhadap kandungan kursus. Savin Baden (2014) yang menyatakan PBM sebagai salah satu strategi yang berpotensi menerap, memperkembang dan mempelbagaikan kebolehan dan kemahiran pelajar. Oleh itu, pedagogi pensyarah perlu berubah selari dengan aspirasi negara dengan mempelbagaikan kaedah pengajaran untuk membentuk proses pengajaran yang lebih bermakna bagi menghasilkan pelajar yang berkualiti, holistik dan memenuhi kehendak industri serta pasaran.

Penghargaan

Terima kasih kepada Unit Penyelidikan, Inovasi & Komersial, Politeknik Ungku Omar kerana telah membantu dalam menyempurnakan kajian ini.

Rujukan

- Ahmad Firdaus, M. N., Khairunnisa, A. S., Nur Afifah, S., & Mohd Farhan, A. R. (2021). Pencapaian matlamat Outcome-Based Education (OBE) dan strategi pembelajaran sendiri Pendidikan Islam: Satu Kajian Rintis. *Jurnal 'Ulwan*, 6(2), 229-241.
- Ahmad Fkrudin, M. Y., Wan Norina, W. H., & Norhaalina, S. (2023). Model ik-PBM: Synergi berimpak melalui proses pengajaran dan pembelajaran dalam kursus pengajian umum di Politeknik. *International Putra InnoCreative Carnival in Teaching and Learning*.
- Aminuddin, M., Haziha, S., & Sharifah Zarina, S. Z. (2019). Creativity and innovation as an indigenous pedagogy method. *Journal Of Educational Research And Indigenous Studies*, 1(1), 1-15.
- Anwar, C. (2017). The effectiveness of problem-based learning integrated with Islamic values based on ICT on higher order thinking skill and students' character. *AITA'LIM Journal*, 23(3), 224-231.
- Chua Y. P. (2011). *Kaedah Penyelidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill Education.
- Cristina, H. M., Josephine, A., & Gabriel, M. M. (2017). Fina Frontier: An education game on solar system concepts acquisition for primary schools. *IEEE 17th International Conference on Advanced Learning Technologies*, 335-337.
- Faaizah, S. & Muliati, S. (2018). *Model Hibrid: Pembelajaran Berasaskan Masalah*. Melaka: UTeM Press.
- Gagne, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C. & Keller, J. M. (2005). *Principles of Instructional Design*. Fifth Edition. California: Thomson Wadsworth.
- Ibrahim, N., & Sulaiman, R. (2019). Character Development Through Soft Skills Training: A Longitudinal Study. *Asian Journal of Education and Training*, 5(3), 112-120.
- Khazanah Research Institute. (2018). *The School-To-Work Transition of Young Malaysians*. Khazanah Research Institute, Kuala Lumpur, Malaysia.
- Landell, K. (1997). *Management by menu*. London: Wiley and Sons Inc.
- Lee, K., et al. (2021). Preparing students for global competitiveness through soft skills education. *International Journal of Education Development*, 40(1), 67-78.
- Mohammad Hazrul, M. J. (2021). Pelaksanaan PdP berdasarkan pendekatan OBE dalam program Diploma Teknologi Automotif di Kolej Vokasional: Satu penilaian. *SkillsMalaysia Journal*, 7(1), 9-14.

- Mohammad Shatar, S., Samir Muazzab, A., Paramasivam, Aidi, A., Zulhamri, A., & Azali, M. (2009). *Kemahiran Insaniah Pelajar*. Kuala Lumpur: ZH Publishing House.
- Mohd Hasril, A., Isma, A. N., Fathin L. Z., & Norhayati, N. (2016). Tahap kemahiran generik pelajar Malaysia dalam proses pengajaran dan pembelajaran: Kajian kes pelajar Institusi Kemahiran Mara, Johor Baharu. *GEOGRAFIA-Malaysian Journal of Society and Space*, 12(3), 111-121.
- Muhammad Talhah, A., Wan Abdul Rahman, W. I. F., Siti Nur Hadis, A. R., Muhammad Fitri, A. K. & Radhiahtul Raehan, M. (2024). Cabaran pendidikan mendepani masyarakat 5.0. *International Journal of Advanced Research Education and Society*, 6(1) 47-53.
- Noorjihan, J., & Ab Halim, T. (2012). Pedagogi Rasulullah SAW dalam pengajaran. *Prosiding Persidangan Kebangsaan Pendidikan Islam*. Hotel Royale Bintang Seremban, 3-6 Julai 2012.
- Nor Azaheen. A. H. (2010). *Mengenalpasti Kebolehppercayaan Instrument Kemahiran Pemikiran Kritis dan Profil Kemahiran Pemikiran Kritis dalam Kalangan Pelajar Biologi* [Tesis Sarjana]. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nur Dini Eznee, R. R. & Mohamad Isa, H. (2022). Kepentingan kemahiran insaniah terhadap kebolehpasaran graduan di Universiti Sains Islam Malaysia. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(2), 240-251.
- Pua Poh, K. (2014). *Tahap Kemahiran Insaniah Dalam Kalangan Pelajar Kejuruteraan Tahun Akhir di Politeknik* [Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan]. Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Rafiuddin, A. A. F., Md. Akbal, A., Halimi, M. K., Shakila, A. D., Khaeruddin, & Siti Marfuah. (2013). *Aplikasi teknologi di dalam proses pengajaran dan pembelajaran subjek Pengajian Islam berasaskan masalah (PBL): Suatu perkongsian, analisa dan aspek cabaran semasa di Universiti Tun Hussien Onn Malaysia*. Seminar on Islam, Science and Technology (SIST 2013), Indonesia.
- Savin-Baden, M. (2014). Using problem-based learning: New constellations for the 21st century. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3&4), 1-24.
- Siti Aisyah, M. N. & Siti Zuraidah, M. O. (2024). Keperluan kemahiran insaniah abad ke-21 terhadap kesediaan kerjaya pelajar. *International Journal of Modern Education*, 6(20), 271-282.
- Siti Rahayah, A. & Nor Azaheen. A. H. (2009). Profil kemahiran pemikiran kritis antara pelajar aliran sains dan bukan sains. *Malaysian Education Dean's Council Journal*. 3, 20-27.
- Suzilawati, S. (2016). *Pembinaan dan Penilaian Modul Pembelajaran Biologi Berteraskan Pembelajaran Berasaskan Masalah Berperancahan* [Tesis Doktor Falsafah tidak diterbitkan]. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Uvathi, M., Arsaythamby. V., & Kanageswari S. S., (2018) Pembinaan dan pengesahan instrumen kemahiran insaniah bagi subjek Perakaunan di Matrikulasi. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 6(4), 29-39.

Wan Nur Tasnim, W., Jamalludin, H. & Nurbiha, A. S. (2019). Problem based learning to enhance students critical thinking skill via online tools. *Asian Social Science*, 15(1), 14-21.

Yulianto, Y. (2021). The needs of training to improve teacher competence in preparing society 5.0. *Technium Social Sciences Journal*, 20(1); 275–286.

Peranan Tasawuf dalam Mendidik Jiwa dan Pengamalannya dalam Tarekat Naqsyabandiyyah

The Role of Sufism in Nurturing the Soul and its Practice in the Naqshabandi Order

Muhammad Danial Bin Marhalim. (Corresponding author)

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah,
33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

Tel: +6011-35058786 E-mail: daniymarhalim29@gmail.com

Mohd Fuad bin Mokhtar.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Jabatan Usuluddin, Universiti Sultan Azlan Shah,
33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

Tel: +60 16-568 2317 E-mail: fuad@usas.edu.my

Abstrak

Dewasa ini gejala sosial semakin bercambah seiring dengan perkembangan arus kemodenan. Masyarakat Islam khususnya remaja semakin alpa dan tenggelam dengan dunia hiburan yang keterlampauan. Hukum-hakam tidak diendahkan dan budaya ketimuran semakin dipinggirkan. Tindakan sewajarnya hendaklah dilakukan bagi mengekang permasalahan ini. Justeru itu, tasawuf dilihat sebagai satu ilmu yang mampu mendidik dan mentarbiahkan manusia daripada tenggelam dengan hiburan yang terlampau sehingga boleh membawa kepada keruntuhan akhlak. Objektif kajian ini adalah untuk mengetahui peranan yang dimainkan oleh tarekat Naqsyabandiyyah sebagai pelopor ilmu tasawuf dalam mendidik dan merawat gejala tersebut. Ia adalah kajian kualitatif dengan menggunakan data yang diperolehi melalui semakan dokumen-dokumen berkaitan seperti karya, kitab dan buku-buku yang berautoriti dan dianalisis menggunakan kaedah induktif, deduktif dan deskriptif. Hasil kajian ini mendapati kaedah-kaedah pembersihan jiwa yang diamalkan oleh tarekat melalui ilmu tasawuf mampu merawat penyakit hati sebagai penyebab berlakunya isu gejala sosial.

Kata Kunci: Tarekat; Naqsyabandiyyah; Pembersihan Jiwa.

Pengenalan

Tarekat Naqsyabandiyyah dinisbahkan kepada pengasasnya iaitu Muhammad bin Baha al-Din al-Naqsyabandi al-Uwaisi al-Bukhari, dikenali sebagai Syah Naqsyabandi. Beliau dilahirkan di Kampung Qasr al-'Arifan, yang terletak berhampiran dengan Bukhara, Rusia pada tahun 717H. Penisbahan al-Uwaisi merujuk kepada persamaan metode tasawuf dan hubungan kekerabatan beliau dengan tokoh sufi (tabiin) terkenal iaitu Uwais al-Qarni (Muhammad Faiz, 2016). Perkataan Naqsyabandi berasal daripada bahasa Farsi yang menggabungkan antara 'naqsy' dan 'band'. 'Naqsy' bermaksud ukiran atau lukisan pada lilin atau seumpamanya. Adapun perkataan 'band' bermaksud ikatan yang kukuh, bendera atau layar yang besar. Penggabungan kata 'Naqsyaband' membawa maksud ukiran atau lukisan yang kekal. Justeru, Muhammad Baha al-Din digelar dengan al-Naqsyabandi kerana dikatakan beliau sentiasa melazimi zikir dengan hati sehingga terukir lafaz Jalalah pada hatinya (Ahmad 'Atho', 2012).

Muhammad Baha al-Din meninggal dunia pada tahun 791H di kampung kelahiran beliau. Menurut Sulaiman (2002), setelah kematian pengasasnya, tarekat Naqsyabandiyyah telah berkembang dengan pesat ke serata benua Afrika dan Asia. Tarekat ini dikatakan antara tarekat yang

paling cepat tersebar terutama di sekitar Asia Tengah dan Asia Tenggara merangkumi negara Turkistan, Cina, India, Turki, Indonesia dan Malaysia.

Menurut Abdul Manam *et. al.* (2013) dalam Muhammad Faiz, (2016), kemasukan tarekat ini ke Malaysia adalah melalui para ulama yang menuntut ilmu di Timur Tengah seperti Mekah dan Kaherah manakala sebahagian lagi masuk melalui Indonesia dan Singapura. Antara tokoh terawal yang menyebarkan Tarekat Naqsyabandiyyah di Malaysia ialah Syeikh Ismail al-Minangkabawi (Minangkabau), Syeikh Abdul Wahab Rokan (Sumatera) dan keluarga Syeikh Sayid Muhammad Salih al-Zawawi (Mekah) (Faizal, 2015). Hal ini selari dengan apa yang dinyatakan oleh Ahmad 'Atho', (2012) bahawa tarekat Naqsyabandiyyah masuk ke Malaysia melalui ulama dari Sumatera yang telah mengambilnya dari Mekah. Kemasukan terawal tarekat ini ke Malaysia adalah pada awal kurun ke-9, melalui negeri Kedah di tangan Syeikh Ismail al-Minangkabawi.

Tarekat Naqsyabandiyyah merupakan antara tarekat yang terawal masuk ke Malaysia. Menurut Faizal (2015), kedatangan Islam ke alam Melayu turut sama membawa masuk pelbagai aliran tarekat yang dibawa oleh kaum sufi yang mengikuti tarekat tertentu. Namun, tarekat ini telah mendahului tarekat-tarekat lain dalam jumlah pengikutnya dalam perkembangan terakhir ini (Faizal, 2015).

Terdapat beberapa cabang tarekat Naqsyabandiyyah yang masyhur di Malaysia antaranya Mazhariyah, Khalidiyah, Mujaddidiyah dan Haqqaniyah (Faizal, 2015). Cabang yang pertama adalah Tarekat Naqsyabandiyyah al-Mazhariyah yang disebarkan oleh keluarga Syeikh Sayid Muhammad Salih al-Zawawi seawal ke-18 M. Syeikh Sayid Muhammad merupakan seorang mufti dalam mazhab Syafi'i di Mekah dan beliau merupakan moyang kepada Mufti Terengganu yang ke-10, Syeikh Sayid Yusuf bin Sayid Ali al-Zawawi. Kemudian, tarekat ini diteruskan oleh dua tokoh ulama' Tanah Melayu iaitu Tok Ku Tuan Besar (Syed Muhammad bin Zainal Abidin al-Idrus) dan anaknya Tok Ku Paloh (Syed Abdul Rahman al-Idrus) di Terengganu.

Cabang yang kedua iaitu Tarekat Naqsyabandiyyah al-Khalidiyah disebarkan oleh dua tokoh yang masyhur iaitu Syeikh Ismail bin Abdullah al-Minangkabawi dan Syeikh Abdul Wahab Rokan sekitar pertengahan abad ke-19 M. Syeikh Abdul Wahab Rokan telah mendapat keizinan daripada guru beliau untuk menyebarkan ajaran tarekat tersebut di Tanah Melayu yang akhirnya membawa kepada pembinaan markaznya di Batu Pahat, Johor. Murid dan pengikutnya bertebaran di seluruh negeri di Malaysia (Faizal, 2015).

Seterusnya, Tarekat Naqsyabandiyyah al-Mujaddidiyah dibawa masuk ke Malaysia melalui Syeikh Wan Sulaiman bin Wan Siddiq yang merupakan guru kepada penulis Tafsir Nur al-Ihsan, Syeikh Muhammad Said Umar. Selain itu, salasilah cabang tarekat ini juga turut dimiliki oleh tokoh terkenal di Kelantan iaitu Tuan Guru Haji Hashim Abu Bakar, Mudir Pondok Pasir Tumbuh, Bachok, Kelantan. Jalur salasilah beliau sampai kepada Syeikh Muhammad Amin Ridhwan yang merupakan guru kepada Syeikh Ahmad bin Muhammad Zain al-Fatani (Faizal, 2015).

Cabang yang keempat bagi Tarekat Naqsyabandiyyah di Malaysia ialah Tarekat Naqsyabandiyyah Haqqani yang berasal daripada Syeikh Muhammad Nazim Adil al-Haqqani, Cyprus. Cabang ini disebarkan di Malaysia melalui dua khalifah beliau iaitu Syeikh Abdul Rahman bin Ahmad, Kedah dan Raja Ashman Shah ibni Sultan Azlan Shah, Perak. Raja Ashman Shah telah dilantik oleh Syeikh Nazim sebagai pemimpin zikir khaujikan di Malaysia pada tahun 1986 (Faizal, 2015).

Metodologi

Kajian ini adalah kajian kualitatif menggunakan dua metodologi kajian iaitu kaedah pengumpulan data dan kaedah analisis data. Dalam pengumpulan data, pengkaji mengumpulkan dokumen-dokumen berkaitan tasawuf, Tarekat Naqsyabandiyyah, pengamalan dalam tarekat dan kesannya kepada jiwa seseorang pengamal. Dokumen seperti karya-karya tokoh tasawuf dan tarekat, kitab-kitab yang terdahulu dan terkemudian, laporan kajian dan sebagainya sama ada sumber primer atau sekunder dikumpulkan untuk dianalisis. Dokumen yang telah dikumpulkan dianalisis melalui kaedah bacaan dan semakan teks iaitu analisis tematik bagi mendapatkan maklumat yang dikehendaki dan seterusnya menghasilkan hasil kajian. Setiap sumber yang dirujuk, dicatat sebaiknya mengikut jenis dokumen, tema dan kategorinya.

Tasawuf menurut Pandangan Ulama

Perkataan Tasawuf berasal daripada perkataan arab yang mempunyai pelbagai definisi. Para cendekiawan berbeza pendapat dalam menentukan kata dasar bagi perkataan tasawuf. Hal ini kerana, walaupun perkataan tasawuf berasal daripada bahasa Arab, namun ia dikatakan suatu istilah yang baru muncul dan digunakan sekitar kurun ke-3H. Istilah tasawuf tidak pernah digunakan oleh para sahabat pada zaman Rasulullah SAW. Walau bagaimanapun, intipati ajaran tasawuf adalah bersumberkan al-quran, hadis dan ijmak para sahabat serta tabi'in. Istilah tasawuf tidak digunakan adalah kerana gelaran 'sahabat nabi' merupakan suatu penghormatan yang tiada tandingan merentasi zaman. Sebagaimana dinyatakan oleh Abu Nasr Siraj al-Tusi: "*kedudukan sebagai sahabat Rasulullah SAW adalah suatu kemuliaan yang tinggi. Oleh itu, tiada gelaran yang boleh melebihi gelaran tersebut disebabkan oleh kemuliaan rasulullah saw. para sahabat merupakan tonggak kepada para ahli zuhud dan ahli ibadah*" (Al-Tusi, 1960). Abu Nasr Siraj al-Tusi menyatakan bahawa perkataan 'sufi' pernah disebut oleh tokoh Hasan al-Basri dan Sufian al-Tsauri, bahkan lebih jauh lagi ia telah digunakan sebelum kedatangan Islam di Mekah (Al-Tusi, 1960).

Tarekat merupakan istilah yang berasal daripada bahasa Arab iaitu طريق/طريقة yang secara literalnya bermaksud jalan. Erti lain bagi perkataan *thariqah/thariq* ialah jalan, cara, garis, kedudukan, keyakinan dan agama (Fuad, 1991). Di dalam kamus Lisan al-Arab, perkataan *tariqah* merujuk kepada *sirah*, *mazhab* dan *hal*. Tarekat dari sudut etimologi bermaksud jalan, dan kandungan pengertiannya seerti dengan maksud perkataan *syari'ah*, *sabil' sirat* serta *manhaj*, iaitu kesemua kandungan makna perkataan-perkataan ini merujuk kepada jalan yang dilalui dalam menuju keredaan Allah s.w.t dengan menuruti segala perintah-Nya (Zakaria, 2016).

Al-Jurjani mendefinisikan "Tarekat ialah jalan yang khusus yang dilalui oleh *al-salikin* (orang-orang yang berjalan) menuju Allah dengan melalui beberapa *manzilah* (peringkat) dan peningkatan dalam *maqam* (kedudukan kerohanian)" (al-Jurjani, 1938). Al-Taftazani pula menakrifkan "sekumpulan ahli sufi yang menisbahkan diri mereka kepada seorang syeikh, yang mengikuti peraturan tertentu dalam menempuh perjalanan kerohanian, mereka hidup secara berkumpulan di *ribat* dan *zawiyah*, mereka menghadiri perjumpaan-perjumpaan dan majlis-majlis ilmu secara berkala dan tersusun" (al-Taftazani, 1979). Sementara Abdul Halim Mahmud: "Wasilah untuk penyucian jiwa, penghalusan budi dan pembaikan *suluk* (perjalanan menuju Allah)" (Abdul Halim, t.th.).

Hasil Kajian dan Perbincangan

Pertama

Amalan dan ajaran Tarekat Naqsyabandiyyah adalah berasaskan sunnah Nabi Muhammad s.a.w, jauh daripada *bid'ah*, dihiasi dengan sifat-sifat mulia dan jauh dari segala sifat-sifat yang tercela. Pada hakikatnya, ia adalah jalan para sahabat yang menyeru kepada *ubudiyyah* yang sempurna sama ada secara zahir mahupun batin dan bebas daripada segala perkara *bid'ah* penyelewengan, serta sikap yang melampau daripada golongan yang jahil. Ia sangat komited dengan adab-adab syariat yang menyeru kepada kesederhanaan (*wasatiyyah*) dan keadilan (Muhammad Darniqah, t.th.).

Kedua

Antara prinsip asas dalam ajaran Tarekat Naqsyabandiyyah ialah kesempurnaan rukun agama yang tiga iaitu iman, Islam dan ihsan. Keimanan kepada Allah dan rasul serta segala perkara yang dibawa oleh rasul-Nya merupakan rukun utama dalam tarekat ini. Seseorang pengamal mestilah taat kepada Allah s.w.t, sentiasa mencari keredaan Allah s.w.t, menuruti ajaran Nabi Muhammad s.a.w dan melawan nafsu amarah. Hakikat iman di sisi tarekat ini yang pertama ialah cahaya rohani yang telah dianugerahkan oleh Allah s.w.t kepada setiap manusia sewaktu penciptaan manusia. Kedua, iman dengan keesaan tuhan dan apa yang disampaikan oleh Nabi Mmuhammad s.a.w serta ketiga adalah ikrar dengan lisan melalui lafaz '*laa ilaaha illa Allah*' (Muhammad Darniqah, t.th.).

Ketiga

Terdapat 11 istilah yang penting dalam Tarekat Naqsyabandiyyah yang disebut sebagai "*11 kalimah farisiyyah*". Lapan daripadanya diperkenalkan oleh Syeikh Abd al-Khaliq al-Ghujduwani dalam bahasa parsi dan tiga istilah yang ditambah oleh Syeikh Baha al-Din (Syah Naqsyabandi) dalam bahasa arab menjadikan jumlah semuanya 11 asas seperti berikut:

1. *Hosh Dar Dam* – *Hosh* ertinya sedar, *dar* ertinya dalam, dan *dam* ertinya nafas. Oleh itu, *hosh dar dam* bermaksud sedar dalam nafas. Seorang murid hendaklah berada dalam keadaan sedar bahawa setiap nafasnya yang keluar dan masuk harus berserta kesedaran terhadap kehadiran zat Allah s.w.t dan hati tidak boleh lalai dan lepas dari kesedaran terhadap kehadiran zat Allah s.w.t. Selama keluar masuk nafasnya itu 'bersama' dengan Allah, maka dia hidup 'bersambung' dengan Allah. Sebaliknya jika keluar masuk nafasnya dengan kelalaian, maka dia dianggap mati kerana terputus 'hubungan' dengan Allah s.w.t.
2. *Nazar Bar Qadam* – *Nazar* ertinya memandang, *bar* ertinya pada, dan *qadam* pula ertinya kaki. Maksudnya setiap murid mestilah memandang ke kakinya (menundukkan pandangan) ketika berjalan dan memandang ke tangannya ketika duduk agar tidak banyak melihat kepada perkara duniawi. Hal ini kerana, banyak memandang kepada perkara lain boleh mengganggu kekhusyukan hati seseorang murid. Selain itu, ia juga boleh menjadikan murid itu merendahkan diri dan tidak sombong.
3. *Safar Dar Watan* – *Safar* ertinya menjelajah, berjalan atau berkunjung, *dar* ertinya dalam dan *watan* ertinya kampung. Maksudnya seorang murid berusaha meninggalkan segala sifat-sifat *basyariyyah* (kemanusiawian) yang tidak baik dan meningkatkan dirinya kepada sifat-sifat *malakutiyyah* (kemalaikatan). Jika masih terdapat dalam hati murid kecintaan kepada dunia, maka mestilah dihilangkan daripada dirinya dengan segera.

4. *Khalwat Dar Anjuman* – *Khalwat* ertinya bersendirian, *dar* ertinya dalam, dan *Anjuman* ertinya khalayak ramai. Maksudnya bersendirian dalam keramaian iaitu hati murid sentiasa hadir bersama Allah s.w.t walaupun berada dalam keramaian manusia.
5. *Yad Kard* – *Yad* ertinya zikir. Maksudnya sentiasa mengulangi zikir sama ada zikir *ism zat* (Allah) mahupun zikir '*nafi isbat*' (Laa ilaaha illa Allah) dengan menghadirkan hati.
6. *Baz Gasht* – *Baz* ertinya kembali. Maksudnya setelah melakukan zikir *ism zat* dan *nafi isbat*, murid kembali bermunajat kepada Allah s.w.t dengan zikir: "*Ilaahi anta maqsudi wa ridhoka mathubi*" di dalam hati kerana ia mengandungi tauhid yang tulus iaitu tiada kewujudan yang hakiki melainkan kewujudan Allah s.w.t.
7. *Niqah Dasht* – *Nigah* ertinya menjaga, mengawasi, memelihara dan *dasyt* pula bererti melakukannya dengan bersungguh-sungguh. Maksudnya, menjaga hati dengan bersungguh-sungguh ketika melakukan zikir dan memeliharanya daripada lintasan serta was-was daripada syaitan walaupun sedetik.
8. *Yad Dasht* – Ia ertinya mengingati Allah s.w.t dengan bersungguh-sungguh sehingga mencapai *dawam hudhur* iaitu kehadiran zat Allah s.w.t secara kekal dan berada dalam keadaan berjaga-jaga memperhatikan limpahan dari sisi Allah s.w.t. Keadaan ini hanya tercapai setelah *fana*' yang sempurna dan *baqa*' yang lengkap.
9. *Wuquf Qalbi* – Mengarahkan penumpuan terhadap hati dan hati pula mengarahkan penumpuan terhadap Allah s.w.t pada setiap saat dan keadaan tanpa berpaling kepada selainNya.
10. *Wuquf Adadi* – menumpukan bilangan ganjil ketika melakukan zikir seperti 7, 9, 11 dan seterusnya.
11. *Wuquf Zamani* – melihat kembali nilai amalan setelah beberapa jam melakukan zikir supaya sentiasa berada dalam keadaan yang terbaik. Jika zikirnya dalam keadaan baik dan hadir hati bersama Allah s.w.t, maka bersyukurlah dan tambah baik lagi. Adapun jika didapati terdapat kelalaian dalam zikir maka beristighfar dan kembali kepada keadaan yang sepatutnya (Aboebakar, 1986; Zikmal, 2020; Muhammad Darniqah, t,th; al-Kurdi, 1372H).

Keempat

Hati merupakan organ yang penting dalam diri manusia yang berperanan dalam memandu dan menentukan tindakan seseorang individu sama ada ke arah kebaikan ataupun keburukan (Syariful, 2015). Oleh itu, tingkah laku seseorang individu itu akan menjadi baik jika cerminan hatinya baik sebaliknya tingkah laku seseorang itu akan menjadi buruk sekiranya cerminan hatinya buruk (Wan Saleha et al., 2020). Untuk menjadikan hati itu baik, maka zikir memainkan peranan dalam mendidik hati dan ia sangat dititikberatkan dalam tarekat Naqsyabandiyah.

Kelima

Antara yang membezakan Tarekat Naqsyabandiyah dengan tarekat lain ialah zikir *Khatam Khaujakan*. Ia merupakan rangkaian wirid, ayat, selawat, dan doa yang menutup setiap zikir berasaskan kepada 7 rukun iaitu penyerahan, khusyuk dan kehadiran hati, membaca Surah al-Fatihah 7 kali dari sebelah kanan syekh, berselawat ke atas Nabi Muhammad s.a.w 100 kali, membaca Surah al-Insyirah 79 kali, membaca Surah al-Ikhlas 1001 kali, membaca Surah al-Fatihah 7 kali dari sebelah

kiri syeikh dan berselawat ke atas Nabi Muhammad s.a.w 100 kali (Muhammad Darniqah, t.th.). Ia dibacakan di tempat yang tidak ada orang luar, dan pintu harus tertutup. Tiada orang luar boleh masuk melainkan mendapat keizinan daripada syeikh mursyid. Para peserta atau pengamal mestilah dalam keadaan berwuduk sepanjang menyertai majlis zikir tersebut (Maulida, 2021).

Keenam

Tarekat Naqsyabandiyyah menjadikan zikir sebagai tonggak utama dalam amalan mereka. Kepelbagaian cara dan bentuk zikir yang diamalkan oleh tarekat ini ternyata kesemuanya mempunyai sandaran dalil dan tidak melampaui batasan syariat Islam. Hal ini disebabkan oleh tujuan yang jelas di sebalik setiap zikir yang diamalkan itu dan bukannya mengikuti nafsu semata-mata sama ada zikir senyap mahupun nyaring, zikir secara individu mahupun berjemaah, semuanya bertujuan menuju Allah s.w.t.

Menurut al-Syarqawi (t.th.), zikir membantu seseorang dalam menghadapi kesukaran dan halangan dalam kehidupan, zikir juga menjadi pintu kepada istiqamah, melindungi manusia daripada godaan syaitan, menghilangkan kebencian, kedengkian dan penipuan. al-Syarqawi (t.th) menegaskan bahawa zikir merupakan kaedah rawatan terbaik dalam ilmu psikologi kerana ia boleh membersihkan hati yang kotor, meredakan hati yang resah dan bergolak serta menenangkan hati yang ketakutan.

Ketujuh

Antara prinsip ajaran Tarekat Naqsyabandiyyah secara khususnya ialah *muraqabah*. *Muraqabah* ialah mengekalkan pengetahuan hamba tentang pengawasan Tuhan ke atasnya. *Muraqabah* sangat penting dalam amalan Tarekat Naqsyabandiyyah kerana ia dianggap suatu jalan yang khusus untuk sampai kepada Allah s.w.t. Hal demikian kerana, dengan pengamalan *muraqabah* secara konsisten, seseorang pengamal akan dapat mengatasi atau mengawal segala '*khawaatir*' (lintasan hati) (Muhammad Darniqah, t.th.).

Ia juga adalah satu cara tersendiri dalam mencapai hakikat insan, namun, ia tidak dapat dilaksanakan sebaik-baiknya kecuali setelah zikir menjadi mantap. Berterusan melakukan *muraqabah* membawa kepada tercapainya *musyahadah*. Dalam Tarekat Naqsyabandiyyah, terdapat beberapa jenis *muraqabah* yang diamalkan sehingga menjadi asas bagi *muraqabah-muraqabah* iaitu *Muraqabah Ahadiyyah*, *Muraqabah Ma'iyah* dan *Muraqabah Mutlaq* (Abdul Manam, 2004).

Kelapan

Amalan-amalan dalam tasawuf sebagaimana yang diamalkan dalam Tarekat Naqsyabandiyyah antara lain berperanan untuk membersihkan jiwa atau apa yang dikenali dengan *Tazkiyah al-Nafs*. *Tazkiyah al-Nafs* biasanya merujuk kepada dua proses utama iaitu *al-Takhalli* (menyucikan diri daripada segala sifat hati yang tercela) dan *al-Tahalli* (menghiasi diri dengan segala sifat hati yang terpuji). *Tazkiyah al-Nafs* boleh diertikan sebagai pembersihan atau penyucian jiwa, sehingga seseorang itu mempunyai sifat terpuji pada dirinya. *Tazkiyah al-Nafs* dapat dilakukan dengan kepelbagaian bentuk ibadah yang bertujuan mendekatkan diri kepada Allah s.w.t (Khotib & Muhammad, 2019).

Kesembilan

Menjadi satu kemestian bagi pengamal tarekat ini untuk mempunyai seorang syeikh mursyid (pembimbing) supaya boleh membimbing pengamalnya dalam melakukan taubat. Mursyid merupakan sebagai suatu wasilah dan kaedah atau cara untuk seseorang murid sampai kepada Allah s.w.t. Oleh itu, syeikh mursyid mestilah memenuhi syarat-syarat tertentu seperti kesempurnaan dalam

syariat dan hakikat mengikut al-Quran dan al-Sunnah, telah selesai perjalanan suluk di bawah bimbingan mursyidnya dan telah mendapat keizinan daripada mursyidnya untuk membimbing murid yang lain (al-Kurdi, 1372H). Ia sebagai pengganti atau wakil kepada Nabi Muhammad s.a.w dalam memurnikan jiwa seseorang murid dengan menyebarkan adab-adab dan akhlak nabawi, sama ada yang zahir mahupun yang dalam jiwa seseorang individu.

Kesepuluh

Seterusnya, tarekat juga terkenal dengan amalan khalwat dan suluk. Khalwat sebagaimana dinyatakan oleh Abdul Qadir Isa (2007) ialah memutuskan hubungan dengan manusia dan meninggalkan pekerjaan dunia untuk tempoh yang tertentu supaya hati boleh lapang serta fikiran boleh tenang daripada kesibukan dunia sehingga mampu berzikir mengingati Allah s.w.t dengan hati yang khusyuk. Pengalaman khalwat ini mestilah dengan bimbingan daripada syekh mursyid untuk mengajar perkara yang tidak diketahui, mengingati apabila terlupa dan membantu menolak was-was daripada nafsu (Abdul Qadir, 2007).

Kesimpulan

Secara kesimpulannya, tasawuf ialah proses untuk mencapai kesempurnaan diri sebagai hamba Allah s.w.t (ihsan) dengan melalui jalan-jalan yang berbagai. Antara jalan yang dilalui oleh para ulama' tasawuf ialah jalan tarekat. Tarekat adalah jalan yang terbaik untuk mencapai darjat ihsan kerana mempunyai aturan yang telah ditetapkan dan mempunyai tokoh-tokoh mursyid sebagai pembimbing sama ada secara langsung ataupun tidak langsung. Tambahan pula, jalan tarekat ialah jalan yang telah dilalui oleh para *salik* sejak zaman-berzaman dan telah terbukti boleh meningkatkan nilai *tazkiyah al-nafs* seseorang. Oleh itu, ajaran dan amalan yang terkandung di dalam Tarekat Naqsyabandiyyah terbukti boleh memberi kesan yang positif dalam mendidik jiwa seseorang hamba bermula daripada amalan zikir, khalwat, *muraqabah* dan bimbingan mursyid.

Rujukan

al-Quran al-Karim.

Aboebakar Atjeh. (1985). *Pengantar ilmu tarekat*.

Abdul Halim Mahmud. (t.th.). *Fatawa*. Kaherah: Dar al-Maarif.

Abdul Manam Mohamad. (2004). *Tarekat Naqsyabandiyyah: perkembangan dan sumbangan ikhwannya di Malaysia*. Jabatan Mufi Kerajaan Negeri Sembilan.

Abdul Qadir Isa. (2007). *Haqaiq 'an al-tasawuf*. Syria: Dar al-Irfan.

'Afifi, Abu al-'Alaa. (2020). *al-Tasawuf*. Muassasah Hindawi.

Ahmad 'Atho' Mokhtar (2012). *al-Thariqah al-sufiyah wa makanatuha fi 'ilmi al-tasawuf*. Tesis Master USIM.

Ahmad A'toa' Mokhtar, Mardiana Mohd Noor. (2021). Zikir dan tafakkur asas psikoterapi islam. *Jurnal Pengajian Islam*.

- Ahmad Fakhurrazi, M. Z., Wan Razali, W. Q. A., Mahfuzah, M. Z. (2022). Pengaruh zikir terhadap kesihatan mental dan tekanan psikologi dalam mendepani cabaran revolusi industri 4.0. *Penyelidikan Islam: Integrasi Ilmu Naqli Dan Aqli Siri 4*.
- Badiuzzaman, Said al-Nursi. (2011). *al-Maktubat*. Ihsan Kasim Solihi, Terj. Sozler Publications.
- al-Baruhi, Sulaiman Ibrahim. (2002). *al-Turuq al-sufiyah fi malizia wa atharuha 'ala al-dakwah al-islamiyah*. Seremban: Jabatan Mufti Negeri Sembilan.
- Che Zarrina Saari. (2002). A purification of soul according to sufis: A study of al-Ghazali's theory. *Jurnal AFKAR*, bil. 3, 95-112.
- Faisal Muhammad Nur. (2021). Muraqabah dalam perspektif tarekat naqsyabandiyah al-khalidiyah al-kurdiyah. *Jurnal Pemikiran Islam*, 16-29.
- Ibnu 'Ajjabah, Abdullah Ahmad. (t.th.). *Mikraj al-tasyawwuq ila haqaiq al-tasawwuf*. Dar al-Baidha'.
- al-Jurjani, Ali bin Muhammad al-Syarif (t.th.). *Kitab al-ta'rifat*.
- Khotib Dan Muhammad Ufuqul Mubin. (2019). Tazkiyat al-nafs melalui pendekatan tasawuf dan fikih dalam membangun kesalehan sosial dan religiositas masyarakat. *Jurnal Kajian Islam Dan Budaya*, 17(2).
- al-Kurdi, Muhammad Amin. (1372H). *Tanwir al-qulub fi mu'amalati 'allaami al-ghuyub*. Mesir.
- al-Kurdi, Muhammad Amin. (1316H). *al-Hidayah al-khairiyah fi al-Thariqah al-Naqsyabandiyah*. Mesir: Dar al-Kutub al-Misriyah.
- al-Malthowi, Hasan Kamil. (1999). *al-Sufiyah fi ilhamihim*. Mesir: Kementerian Wakaf.
- al-Merbawi, Abdul Manam Mohamad. (2010). *Zikir dan peranannya dalam pembentukan sakhsiah* (Perbentangan kertas kerja). Program Bicara Sufi, Luak, Johol.
- Mohd Faizal Harun. (2021). *Tasawuf dan tarekat sejarah perkembangan dan alirannya di Malaysia*. UUM Press.
- Mohd Murtadza Ahmad. (2010). *Tazkiyah al-nafs dalam ilmu tasawuf* (Perbentangan kertas kerja). Program Bicara Sufi, Tampi.
- Muhammad Ahmad Darniqah. (t.th.). *al-Tasawuf al-islami: al-Thariqah al-Naqsyabandiyah wa a'laamuha*. Lubnan: Jarrous Press.
- Muhammad Faiz. (2016). Khazanah tasawuf nusantara: Tarekat Naqsyabandiyah Khalidiyah di Malaysia. *Jurnal 'Anil Islam*, 9(2).
- Muhammad Khairi Mahyuddin, Ahmad Najaa Mohkhtar, Mohd Hamidi Ismail, Abdul Rashid Abdul Aziz, Roslee Ahmad. (2020). *Amalan zikir Tareqat Naqshabandi mujaddidi ahmadi oleh shaykh islam negeri Kedah Haji Wan Sulaiman b. Wan Sidik* (Perbentangan kertas kerja). Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan ke-5 (PASAK5 2020).

- Siti Suci Maulida. (2021). *Implementasi dzikir Khatm Khwajagan dalam meningkatkan kecerdasan spiritual jamaah Thoriqoh Naqsyabandi Haqqani*, [Tesis Master]. Institut Agama Islam Negeri Jember.
- Syariful Anam. (2015). *Kualifikasi mursyid dalam tarekat (studi tentang mursyid Tarekat Naqsyabandiyah Khalidiyyah di Kecamatan Wedung)*, [Tesis Master]. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- al-Syarqawi, Hasan Muhammad. (t.th.). *Nahwu ilmi nafsi al-islami*. Iskandariah: Matba'ah al-Wadi.
- Syed Abdurahman Syed Hussin (t.th.). Kepentingan zikir dalam mendidik rohani dan jasmani pendakwah. *Jurnal Usuluddin*.
- Syed Mohammad Hilmi Syed Abdul Rahman. (2017). Tazkiyah al-nafs menurut ahli tasawuf. *Jurnal Qalbu*, 1.5, 80-108.
- al-Taftazani, Abu al-Wafa al-Ghanimi. (1979). *Madkhal ila al-tasawuf al-islami*. Kaherah: Dar al-Thaqafah.
- al-Tusi, Abu Nasr Siraj. (1960). *al-Luma'*. Mesir: Dar al-Kutub al-Hadisah.
- Wan Saleha Wan Sayed, Mohd Hasrul Shuhari, Wan Hishamudin Wan Jusoh. (2020). Institusi tarekat tasawuf dalam pemantapan spiritual insan. *Malaysian Journal for Islamic Studies*. Penerbit Universiti Sultan Zainal Abidin.
- Zakaria Stapa. (2016). *Sanad tarekat: sejauh mana sandarannya kepada amalan para sahabat* (Perbentangan kertas kerja). Seminar Sufi Menurut Pendekatan Wasatiyyah Peringkat Kebangsaan 2016.
- Zikmal Fuad. (2020). Sejarah Tarekat Naqshabandiyah Khalidiyah di Babussalam, Tanjung Pura, Langkat dan ajaran-ajaran dasarnya. *Jurnal al-Ummah*, 2, 17-29.

Perkembangan dan Cabaran Inovasi Pendigitalan dalam Praktis Takaful Era Baharu

Developments and Challenges of Digital Innovation in the Practice of Takaful in the New Era

Noor Hidayah Zainudin (*Corresponding author*)

USAS Takaful Academy, Faculty of Management and Information Technology
Universiti Sultan Azlan Shah

Tel: +6010-9004994 Emel: noorhidayah@usas.edu.my

Muhamad Faisal Bahari

USAS Takaful Academy, Faculty of Management and Information Technology
Universiti Sultan Azlan Shah

Tel: +6012-5731256 Emel: faisal@usas.edu.my

Nor Razuana Amram

Faculty of Management and Information Technology
Universiti Sultan Azlan Shah

Tel: +6013-9335472 Emel: norrazuana@usas.edu.my

Nazihah Wan Azman

USAS Takaful Academy
Faculty of Management and Information Technology
Universiti Sultan Azlan Shah

Tel: +6013-9721617 Emel: nazihah_azman@usas.edu.my

Abstrak

Penerimaan industri takaful terhadap inovasi digital semakin positif dan berkembang maju dengan memperlihatkan penglibatan operator takaful yang menerapkan teknologi terbaru untuk meningkatkan kecekapan operasi, menyediakan pengalaman pelanggan yang lebih baik dan memperluas akses kepada perlindungan takaful. Kajian ini bertujuan mengkaji perkembangan semasa industri takaful, inovasi digital dalam perniagaan takaful dan cabarannya di Malaysia. Pertumbuhan industri takaful didorong oleh peningkatan kesedaran terhadap produk kewangan patuh syariah dan pertambahan populasi Muslim di seluruh dunia. Operator takaful kini menggunakan teknologi digital seperti teknologi Takatech, Kecerdasan Buatan (AI), *blockchain*, *Internet of Things* (IoT), *Chatbot* dan *Robotic Process Automation* (RPA) bagi menawarkan perkhidmatan yang lebih cekap dan mudah diakses. Inovasi digital ini bukan sahaja meningkatkan kecekapan operasi operator takaful tetapi juga menyediakan pengalaman yang lebih baik kepada pelanggan, sekali gus memperluaskan akses perlindungan takaful kepada lebih ramai individu di seluruh dunia. Beberapa kajian lanjutan dicadangkan agar dapat memberikan idea yang progresif bagi meningkatkan inovasi pendigitalan dalam takaful, serta menyediakan asas yang kukuh untuk strategi dan perancangan masa depan dalam industri takaful di Malaysia.

Kata kunci: Takaful; Inovasi; Digital; Takatech; Operator Takaful.

Pengenalan

Takaful telah bermula sejak zaman awal Islam apabila masyarakat Arab mengamalkan sistem tanggungjawab bersama untuk membantu ahli-ahli yang mengalami kesusahan. Ini termasuk saling membantu ketika berlakunya kemalangan, kecurian, atau kematian. Pada zaman tersebut, konsep "aqd" atau kontrak digunakan di mana sekumpulan masyarakat bersetuju untuk menyumbang sejumlah wang atau harta sebagai perlindungan bagi anggota yang mengalami kerugian. Sistem ini memastikan bahawa beban risiko ditanggung bersama.

Pada abad ke-20, konsep takaful mula diadaptasi dalam bentuk yang lebih sistematik dan tersusun. Negara-negara dengan majoriti penduduk Islam seperti Sudan, Arab Saudi, dan Malaysia mula memperkenalkan produk takaful yang dikendalikan oleh syarikat insurans berasaskan syariah. Operator takaful pertama ditubuhkan di Sudan pada tahun 1979. Ini diikuti oleh negara-negara lain yang mengembangkan industri takaful untuk menyediakan alternatif kepada insurans konvensional yang tidak selaras dengan prinsip syariah.

Sejak itu, industri takaful telah berkembang secara pesat di seluruh dunia, bukan sahaja di negara-negara Islam tetapi juga di negara-negara barat di mana permintaan terhadap produk kewangan patuh syariah semakin meningkat. Kini, terdapat banyak operator takaful yang menawarkan pelbagai jenis perlindungan termasuk takaful keluarga, kesihatan, am, dan lain-lain. Industri takaful beroperasi berdasarkan prinsip-prinsip syariah yang ketat, dan kebanyakan negara telah menubuhkan badan pengawasan syariah untuk memastikan produk takaful mematuhi hukum Islam (Nayan et al., 2022).

Di samping itu juga, penerimaan industri takaful terhadap inovasi digital adalah positif dan berkembang, dengan lebih banyak operator yang menerapkan teknologi terbaru untuk meningkatkan kecekapan operasi, menyediakan pengalaman pelanggan yang lebih baik, dan memperluas akses kepada perlindungan takaful. Kajian ini bertujuan mengkaji perkembangan semasa industri takaful, inovasi digital dalam perniagaan takaful dan cabarannya di Malaysia.

Konsep Takaful dari Perspektif Islam

Takaful merupakan satu skim pengurusan risiko berdasarkan prinsip-prinsip syariah, di mana risiko dan tanggungjawab dikongsi bersama oleh kumpulan peserta. Takaful berasal daripada perkataan Arab "kafala", yang bermaksud "menjamin" atau "membantu." Sistem ini direka untuk menyediakan perlindungan kewangan dan menggalakkan kerjasama serta tanggungjawab bersama dalam kalangan peserta. Takaful beroperasi berdasarkan prinsip *ta'awun* (kerjasama) dan *tabarru'* (sumbangan sukarela). Peserta menyumbangkan sejumlah wang ke dalam dana takaful, yang akan digunakan untuk membayar tuntutan ahli yang mengalami kerugian atau musibah (Mahmud & Abd Kader, 2012).

Dana takaful diuruskan oleh operator takaful mengikut prinsip-prinsip syariah. Operator ini bertindak sebagai pengurus dana (wakil) dan mendapat imbalan berupa yuran pengurusan. Jika terdapat lebih daripada dana takaful selepas pembayaran tuntutan dan kos operasi, lebihan tersebut biasanya dibahagi antara para peserta atau disimpan sebagai rizab dana. Takaful mengelakkan amalan yang dilarang dalam Islam seperti *riba* (faedah), *gharar* (ketidakpastian yang berlebihan), dan *maysir* (perjudian) (Dusuki & Ali, 2018). Semua kontrak dan transaksi dalam takaful mesti bebas daripada elemen-elemen ini.

Terdapat pelbagai jenis perlindungan risiko di bawah takaful yang ditawarkan oleh operator takaful di Malaysia seperti takaful nyawa, takaful kesihatan, takaful am (insurans harta benda dan

kemalangan), dan beberapa perlindungan lain dalam takaful keluarga. Setiap jenis perlindungan risiko ini direka untuk memenuhi keperluan khusus peserta. Takaful sering dianggap sebagai sistem insurans yang lebih lestari dan adil kerana menggalakkan tanggungjawab bersama dan pengagihan risiko yang lebih saksama dalam kalangan peserta.

Perkembangan Industri Takaful di Malaysia

Industri takaful global dijangka berkembang pada kadar tahunan yang mengagumkan sebanyak 8% hingga 10% dalam beberapa tahun akan datang. Pertumbuhan ini didorong oleh peningkatan kesedaran terhadap produk kewangan patuh syariah dan penambahan populasi Muslim di seluruh dunia (The Business Research Company, 2024). Negara-negara seperti Malaysia, Arab Saudi, dan Emiriah Arab Bersatu terus menjadi pemimpin dalam pasaran takaful. Malaysia menyaksikan pertumbuhan industri takaful melebihi 5% setahun, dengan jumlah sumbangan takaful meningkat kepada lebih RM10 bilion pada tahun 2023.

Segmen takaful keluarga adalah antara yang paling pesat berkembang. Di Malaysia, takaful keluarga mencatatkan pertumbuhan lebih 6% dalam sumbangan tahunan. Unjuran ini menunjukkan minat yang semakin meningkat terhadap perlindungan kewangan jangka panjang. Manakala, bagi segmen takaful am juga menunjukkan pertumbuhan yang positif. Di negara-negara GCC (Gulf Cooperation Council), jumlah sumbangan takaful am meningkat sekitar 7% pada tahun 2023, dipacu oleh peningkatan dalam pelan perlindungan kenderaan dan harta benda.

Di kebanyakan negara, kadar penembusan takaful masih rendah berbanding insurans konvensional, tetapi ia menunjukkan potensi pertumbuhan yang besar. Di Indonesia, kadar penembusan takaful hanya sekitar 3%, menunjukkan ruang yang luas untuk perkembangan masa depan. Pengenalan produk-produk baru dan inovatif dalam takaful, termasuk takaful mikro dan takaful digital, juga membantu memacu pertumbuhan. Penggunaan teknologi digital dalam penawaran dan pengurusan produk takaful semakin meluas, memudahkan akses dan memperluas jangkauan pasaran. Sehubungan itu juga, industri takaful terus menunjukkan pertumbuhan yang kukuh dan potensi besar untuk berkembang, dipacu oleh peningkatan kesedaran masyarakat, inovasi produk, dan sokongan dari institusi kewangan Islam di seluruh dunia (Hassan et al., 2023; Talibi & Husinii, 2023).

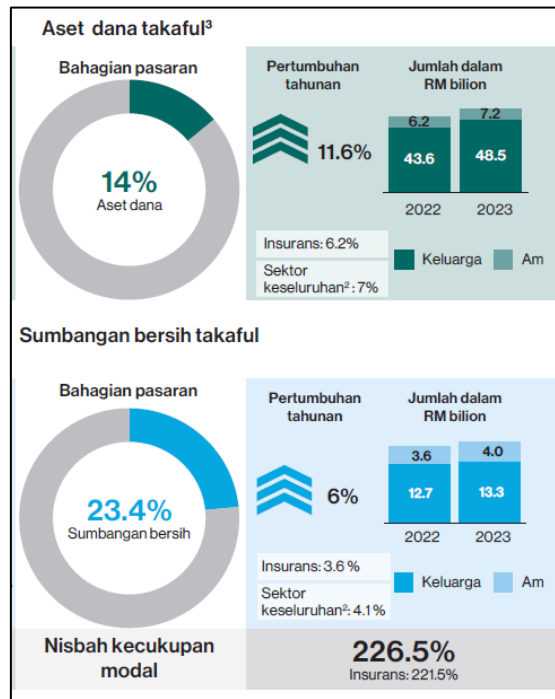
Pertumbuhan Perniagaan Takaful di Malaysia

Industri takaful di Malaysia mencatatkan pertumbuhan yang kukuh, dengan peningkatan sumbangan kasar perniagaan baharu takaful keluarga sebanyak 18.3%, mencapai RM10.06 bilion pada tahun 2022 berbanding RM8.5 bilion pada tahun 2021. Kadar penembusan pasaran menunjukkan takaful keluarga meningkat kepada 20.1% pada tahun 2022 daripada 18.6% pada tahun sebelumnya. Pada tahun 2022, sebanyak 1.31 juta sijil perniagaan baru telah dikeluarkan, meningkat 15.6% daripada 1.14 juta sijil pada tahun 2021 (Editor, 2024).

Perniagaan takaful am mencatatkan sumbangan langsung kasar sebanyak RM4.64 bilion pada tahun 2022, dengan perniagaan takaful motor menyumbang RM3.07 bilion dan perniagaan takaful kebakaran menyumbang RM0.84 bilion, meningkat masing-masing sebanyak 21.1%, 20.7%, dan 23.5% dari tahun 2021 (Editor, 2023).

Pada tahun 2023, operator takaful membayar sejumlah RM8.74 bilion untuk menyokong peserta, walaupun terdapat sedikit penurunan dalam jumlah sijil dan sumbangan kasar berbanding tahun 2022 (Editor, 2024). Aset dana takaful menunjukkan peningkatan sebanyak 14% dengan aset dana takaful keluarga meningkat kepada RM48.5 bilion pada tahun 2023 berbanding RM43.6 bilion

pada tahun 2022. Manakala, aset dana bagi takaful am meningkat kepada RM7.2 bilion pada tahun 2023 berbanding RM6.2 bilion pada tahun sebelumnya. Jumlah caruman bersih meningkat daripada 23% pada tahun 2022 kepada 23.4% pada tahun 2023 (Lihat Rajah 1) (Bank Negara Malaysia, 2023). Industri takaful di Malaysia dijangka terus berkembang dengan mantap, walaupun menghadapi cabaran makroekonomi seperti inflasi dan ketidakpastian pasaran. Peningkatan kesedaran tentang perlindungan takaful dan transformasi digital yang berterusan dijangka menjadi pemangkin utama kepada pertumbuhan industri ini pada tahun-tahun akan datang.



Rajah 1: Pertumbuhan industri takaful pada tahun 2023 (Sumber: Bank Negara Malaysia, 2023)

Takaful Menelusuri Inovasi Digital

Inovasi digital dalam industri takaful di peringkat global telah berkembang pesat membolehkan operator takaful menyediakan perkhidmatan yang lebih efisien dan berkesan kepada pelanggan. Banyak operator takaful kini menggunakan teknologi digital seperti platform dalam talian dan aplikasi mudah alih untuk menawarkan perkhidmatan yang lebih mudah diakses. Contohnya, operator takaful menyediakan portal pelanggan dalam talian yang membolehkan peserta memantau polisi mereka, membuat tuntutan, dan mendapatkan khidmat nasihat dengan mudah.

Takatech adalah istilah yang digunakan untuk merujuk kepada penggunaan teknologi canggih dalam industri takaful, iaitu insurans patuh syariah. Takatech merupakan gabungan perkataan "takaful" dan "technology," yang menggambarkan bagaimana operator takaful mengadopsi teknologi digital untuk meningkatkan perkhidmatan mereka dan memberikan pengalaman pelanggan yang lebih baik (Mortuza Ali, 2021). Operator takaful di Malaysia seperti Etiqa Takaful dan Takaful Malaysia telah melaksanakan pelbagai teknologi digital untuk meningkatkan perkhidmatan mereka. Ini termasuk pelancaran aplikasi mudah alih dan portal pelanggan dalam talian yang memudahkan urusan takaful.

Teknologi Insurtech atau Takatech dan Kecerdasan Buatan (AI) telah diterapkan dalam proses penilaian risiko, pengesanan penipuan, dan pemprosesan tuntutan. AI membantu dalam analisis data

besar untuk mengenal pasti corak dan anomali, yang seterusnya meningkatkan ketepatan dan kecekapan operasi. Penggunaan teknologi *blockchain* dalam takaful membantu meningkatkan ketelusan dan keselamatan data. *Blockchain* memastikan semua transaksi direkodkan dengan telus dan tidak boleh diubah, yang meningkatkan keyakinan peserta terhadap sistem takaful (Gazali et al., 2023; Radwan et al., 2020).

Di samping itu juga, *Internet of Things* (IoT) digunakan untuk mengumpul data masa nyata dari peranti yang disambungkan, seperti sensor kereta atau peranti kesihatan. Data ini membantu dalam menilai risiko secara lebih tepat dan memberikan premium yang lebih adil kepada peserta. *Chatbot* dan *Robotic Process Automation* (RPA) digunakan untuk meningkatkan interaksi pelanggan dan memproses permintaan dengan lebih pantas. *Chatbot* boleh memberikan maklumat segera kepada pelanggan, sementara RPA membantu dalam automasi tugas-tugas pentadbiran yang rutin.

Perlindungan Mikro (Microtakaful) melalui platform digital membolehkan operator takaful menawarkan produk mikrotakaful yang berpatutan dan mudah diakses oleh golongan yang kurang berkemampuan (Talibi & Husinii, 2023). Ini termasuk produk seperti Perlindungan Tenang di Malaysia, yang dirancang untuk memenuhi keperluan perlindungan asas di kalangan B40 (Editor, 2024).

Kini, Malaysia sedang melaksanakan pelan transformasi industri takaful yang dikenali sebagai Hijrah27, yang bertujuan untuk menjadikan takaful lebih relevan dan mudah diakses. Pelan ini termasuk peningkatan penggunaan teknologi digital dalam operasi dan perkhidmatan takaful. Inovasi digital ini bukan sahaja meningkatkan kecekapan operasi syarikat takaful tetapi juga menyediakan pengalaman yang lebih baik kepada pelanggan, sekali gus memperluaskan akses kepada perlindungan takaful kepada lebih ramai individu di seluruh dunia (Hemed et al., 2021).

Bank Negara Malaysia (BNM) telah merancang untuk memperkenalkan rangka kerja peraturan untuk Pengendali Takaful Digital pada separuh pertama tahun 2024. Ini menunjukkan sokongan pihak berkuasa terhadap perkembangan inovasi digital dalam industri takaful, yang dijangka meningkatkan lagi penerimaan dan penggunaan teknologi dalam sektor ini.

Cabaran Inovasi Pendigitalan dalam Industri Takaful

Pendigitalan dalam industri takaful membawa banyak manfaat, namun begitu operator takaful dan pengamal industri takaful juga berdepan dengan pelbagai cabaran. Dengan peningkatan penggunaan teknologi digital, risiko keselamatan siber juga meningkat. Operator takaful perlu memastikan data pelanggan dilindungi daripada ancaman siber seperti penggodaman dan kecurian identiti. Keselamatan data adalah kritikal bagi melindungi hak privasi dan menjaga kepercayaan pelanggan.

Pendigitalan perlu mematuhi prinsip-prinsip syariah yang ketat. Setiap teknologi dan inovasi baru mesti diperiksa dan disahkan oleh badan penasihat syariah untuk memastikan ia tidak melanggar prinsip-prinsip Islam. Ini bermakna setiap aspek teknologi dan inovasi baru perlu dipastikan selaras dengan ajaran Islam dan tidak bertentangan dengan prinsip-prinsip agama tersebut. Badan penasihat syariah bertanggungjawab untuk menilai teknologi dan inovasi baru secara mendalam, memeriksa apakah ia mematuhi nilai-nilai dan hukum Islam. Dengan adanya proses pemeriksaan ini, diharapkan bahawa perkembangan teknologi akan sejalan dengan ajaran agama dan tidak menimbulkan konflik dengan nilai-nilai masyarakat Islam.

Sesetengah operator takaful mungkin menghadapi cabaran dalam membangunkan dan mengekalkan infrastruktur teknologi yang diperlukan untuk pendigitalan. Ini termasuk kos yang

tinggi untuk teknologi baru dan keperluan untuk mengemas kini sistem lama yang mungkin tidak sesuai dengan teknologi baru.

Kesedaran tentang takaful digital masih rendah dalam kalangan sesetengah masyarakat. Operator takaful perlu menjalankan kempen pendidikan untuk meningkatkan kesedaran dan pemahaman tentang manfaat takaful digital dan cara penggunaannya. Sesetengah pelanggan mungkin lebih selesa dengan pendekatan tradisional dan menunjukkan tentangan terhadap perubahan kepada perkhidmatan digital. Perubahan budaya dalam cara berinteraksi dengan perkhidmatan takaful memerlukan masa dan usaha pelbagai pihak (Manaf & Amiruddin, 2019).

Antara cabaran lain yang mungkin berpotensi dihadapi oleh pengamal industri takaful ialah mencipta pengalaman pelanggan yang konsisten dan positif melalui platform digital. Operator takaful perlu memastikan bahawa platform digital mereka adalah mesra pengguna, mudah diakses dan menyediakan perkhidmatan yang cekap dan responsif.

Kekerapan perubahan yang berlaku terhadap peraturan dan garis panduan dalam sektor kewangan dan takaful boleh menjadi cabaran tambahan. Operator takaful perlu sentiasa memantau perubahan peraturan dan memastikan pematuhan yang berterusan kerana kegagalan pematuhan kepada standard dan peraturan boleh merumitkan pengenalan teknologi baru kepada pelanggan dan masyarakat.

Kekurangan tenaga kerja yang mempunyai kemahiran teknologi yang diperlukan untuk mengurus dan mengendalikan sistem digital merupakan satu cabaran yang besar. Latihan dan pembangunan kemahiran untuk pekerja adalah penting untuk memastikan mereka dapat menyesuaikan diri dengan teknologi baru.

Kesimpulan

Inovasi digital dalam takaful telah membawa pelbagai manfaat yang signifikan kepada industri ini. Teknologi digital membolehkan lebih ramai individu mendapat akses kepada produk dan perkhidmatan takaful melalui platform dalam talian. Ini amat penting terutamanya untuk populasi yang berada di kawasan luar bandar atau terpencil. Kos operasi dan masa yang diperlukan untuk memproses tuntutan dan pendaftaran polisi juga dapat dikurangkan. Sehubungan dengan itu juga, penggunaan aplikasi mudah alih dan portal dalam talian meningkatkan interaksi dan pengalaman pelanggan, menjadikan proses lebih mudah dan pantas. Manakala, teknologi analisis data membantu dalam membuat keputusan yang lebih baik dan tepat, serta dalam menguruskan risiko dengan lebih efisien.

Walaupun terdapat pencapaian yang signifikan, BNM juga mengenal pasti beberapa cabaran seperti perlunya peningkatan infrastruktur digital dan menangani isu keselamatan siber. Namun, dengan sokongan kerajaan dan kerjasama industri, cabaran-cabaran ini diharapkan dapat diatasi dengan baik. BNM menunjukkan komitmen yang kuat untuk memastikan sektor takaful di Malaysia terus berkembang dengan memanfaatkan teknologi digital, sekali gus memberikan manfaat yang lebih besar kepada peserta dan memperkukuh kedudukan Malaysia sebagai pusat kewangan Islam global.

Cadangan Kajian Lanjutan

Cadangan kajian lanjutan terhadap inovasi pendigitalan dalam takaful di Malaysia boleh memberikan pandangan yang lebih mendalam dan menyeluruh mengenai bagaimana teknologi digital boleh digunakan untuk mempertingkatkan industri ini. Berikut adalah beberapa cadangan kajian yang boleh

dipertimbangkan oleh penyelidik akan datang seperti kajian terhadap penerapan teknologi *blockchain* dalam pengurusan polisi dan tuntutan takaful yang memfokuskan kepada ketelusan, keselamatan data, dan pengurangan penipuan. Kajian juga boleh membincangkan mengenai bagaimana kecerdasan buatan dan pembelajaran mesin boleh meningkatkan ketepatan dalam penilaian risiko dan penyesuaian premium polisi takaful.

Selain itu, kajian kes yang mendalam boleh dijalankan mengenai penggunaan peranti IoT untuk pemantauan kesihatan pelanggan dan tingkah laku pemanduan. Menilai impak terhadap penetapan premium dan pengurangan risiko. Begitu juga, kajian lanjutan terhadap penggunaan *chatbot* AI untuk menyediakan perkhidmatan pelanggan 24 jam sehari dan 7 hari seminggu (24/7), termasuk kesan terhadap kepuasan pelanggan dan kecekapan operasi.

Antara lain, kajian lanjutan juga boleh membincangkan tentang bagaimana analisis data besar boleh digunakan untuk memahami keperluan pelanggan, ramalan tren risiko, dan penyesuaian produk takaful. Kajian mengenai kesan RPA dalam automasi tugas rutin dan berulang seperti pemprosesan tuntutan, serta kesannya terhadap kecekapan dan pengurangan kesilapan manusia. Tambahan juga, analisis kes boleh dijalankan mengenai keberkesanan platform digital bersepadu yang menawarkan pelbagai perkhidmatan takaful dalam satu aplikasi atau portal web. Analisis kes ini boleh memfokuskan kepada pengalaman pengguna dan penambahbaikan proses.

Di samping itu, kajian perbandingan prestasi antara operator takaful yang telah melaksanakan teknologi digital dengan operator yang belum melaksanakan teknologi digital, dengan tujuan untuk menilai kesan pendigitalan terhadap prestasi dan kepuasan pelanggan. Berikutnya, kajian mengenai tahap kesedaran dan penerimaan pelanggan terhadap penggunaan teknologi digital dalam perkhidmatan takaful, termasuk kajian tentang halangan dan faktor pendorong penerimaan teknologi. Kajian lanjutan juga boleh dijalankan mengenai bagaimana kerjasama dengan syarikat fintech dapat mempercepat inovasi dalam industri takaful, serta impaknya terhadap model perniagaan dan keberkesanan operasi.

Dengan mengkaji aspek-aspek ini, kajian lanjutan dapat memberikan pandangan yang progresif tentang cara-cara untuk meningkatkan inovasi pendigitalan dalam takaful, serta menyediakan asas yang kukuh untuk strategi dan perancangan masa depan dalam industri takaful di Malaysia.

Rujukan

Bank Negara Malaysia. (2023). *Laporan Tahunan 2023*. Bank Negara Malaysia.

Dusuki, A. W., & Ali, M. M. (2018). Riba dalam insurans konvensional: Sejauhmana konsep takaful berperanan menanganinya? *ICR Journal*, 9(2), 205-226.

Editor. (2023, April 12). Takaful industry registers 18 growth and 23% market share of net contributors. *Business Today*. <https://www.businesstoday.com.my/2023/04/12/takaful-industry-registers-18-growth-and-23-market-share-of-net-contributors/>

Editor. (2024, March 4). Malaysia takaful growth steady despite macroeconomic challenges. *Business Today*. <https://www.businesstoday.com.my/2024/03/04/malaysia-takaful-growth-steady-despite-macroeconomic-challenges/>

- Gazali, H. M., Haque, M. M., Shafiai, S., & Shamsudin, N. (2023). Conceptual insights on factors shaping takaful technology (TAKATECH) adoption in Malaysia. *Labuan E-Journal of Muamalat and Society (LJMS)*, 17(2), 83–93.
- Hassan, M. S., Islam, M. A., Yusof, M. F., & Nasir, H. (2023). Users' fintech services acceptance: A cross-sectional study on Malaysian insurance & takaful industry. *Heliyon*, 9(11).
- Hemed, H. A., Alamoudi, A. A. A., Al Qassim, A. A. A., & Qasem, B. M. S. (2021). The potential use of fintech developments in takaful. *International Journal of Management and Applied Research*, 8(2), 109-121.
- Mahmud, M. S., & Abd Kader, R. (2012). Perkembangan takaful di Malaysia: Satu kajian undang-undang kewangan Islam di Malaysia. *KANUN: Jurnal Undang-undang Malaysia*, 24(2), 240-261.
- Manaf, A. W. A., & Amiruddin, N. (2019). Fintech and the challenge of digital disruption in takaful operation. *Asia Proceedings of Social Sciences*, 4(1), 1-3.
- Mortuza Ali, K. M. (2021). TakafulTech for business excellence and customer satisfaction. *Islamic FinTech: Insights and Solutions*, 385-403.
- Nayan, M. A., Abdullah, N., Othman, Y., & Cheumar, M. (2022). Takaful keluarga sebagai instrumen pengurusan risiko menghadapi pandemik COVID-19. *CIFER International Journal of Islamic Finance* June 2022, 1(1).
- Radwan, M., Calandra, D., Koumbarakis, P., & Lanzara, F. (2020). Takaful industry and blockchain: Challenges and opportunities for costs' reduction in Islamic insurance companies. *European Journal of Islamic Finance*. 1 – 6. <https://dx.doi.org/10.13135/2421-2172/4926>
- Talibi, J., & Husinii, M. M. (2023). A review of digital solutions to drive microtakaful demand. In *The Seminar Antarabangsa Islam dan Sains (SAIS 2023)*, 145.
- The Business Research Company. (2024). Research and Market: Takaful Global Market Report 2024. <https://www.researchandmarkets.com/report/takaful>

Status Anak Kelahiran Pra Matang Sebagai Wali Nikah: Analisis Kajian Kes

Status of Prematurely Born Child as Marriage Legal Guardian (Wali): A Case Study Analysis

Khairul Ammar Muhammad Ali

Pengajian Kejuruteraan Awam, Universiti Teknologi MARA Cawangan Pulau Pinang, Kampus Permatang pauh, 13500, Pulau Pinang, Malaysia

Tel: [+6019-2720302](tel:+6019-2720302) E-mail: khairulammar.ali@uitm.edu.my

Mustaqim Roslan, M. (Corresponding Author)

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: [+6014-5191337](tel:+6014-5191337) E-mail: muhd.mustaqim@usas.edu.my

Abstrak

Dua pasangan adik-beradik yang dinikahi menggunakan wali abang mereka terpaksa dibubarkan atas dakwaan abangnya telah diklarifikasikan sebagai anak tak sah taraf (ATST) oleh pegawai bertugas. Pengesahatarafan wali abangnya sebagai ATST hanyalah dibuktikan berdasarkan perbandingan tarikh kelahiran abangnya dengan tarikh pernikahan ibu bapa mereka yang kurang daripada tempoh enam bulan. Sedangkan kelahiran abangnya itu adalah pra matang dan telah diperakui oleh saksi hidup iaitu ibunya sendiri. Tujuan artikel ini adalah menganalisis status anak kelahiran pra matang sebagai wali nikah menurut pandangan syarak. Falsafah kajian ini adalah interpretif dengan pendekatan kajian kes sebagai strategi kajian. Reka bentuk kualitatif telah diadaptasikan dalam kajian ini dengan gabungan kaedah analisis dokumen dan temubual separa berstruktur melibatkan qadhi, pegawai perubatan dan ahli majlis fatwa sebagai sampel utama. Setelah itu, kaedah analisis kandungan dokumen digunakan sekali lagi dalam proses menganalisis data-data ini yang mana hasilnya dikategorikan mengikut kaedah tematik. Hasil dapatan menunjukkan bahawa anak kelahiran pra matang adalah anak yang sah kerana dilahirkan dengan akad perkahwinan yang sempurna. Maka nikah yang diwalikan oleh anak pra matang adalah sah secara syarak dan tindakan kepada pembubaran perkahwinan tanpa *tabayyun* mengundang masalah yang lebih besar kepada mangsa-mangsa keadaan.

Kata kunci: Anak Pra Matang; Anak Tak Sah Taraf; Nikah; Pembubaran Perkahwinan; Wali.

Pengenalan

Kadar kelahiran anak pra-matang di Malaysia semakin hari semakin bertambah. Ianya menyebabkan mereka yang terlibat dengan profesion perubatan perlu bersedia dengan kelengkapan yang terbaik dalam merawat bayi pra matang yang baru dilahirkan. Bayi pra matang dilahirkan pada kadar 8% dari kadar kelahiran di Malaysia. Ianya merupakan satu jumlah yang ramai (Amir, 2015). Bayi dikategorikan sebagai pra matang apabila ianya lahir dalam tempoh 22-37 minggu dalam kandungan ibunya. Takrifan “Kelahiran Hidup” sudah diawalkan menjadi 22 minggu menurut Kementerian Kesihatan yang mana sebelumnya ditetapkan pada 24 minggu (Amir, 2015). Ianya bersamaan dengan 5 bulan 2 minggu. Ini membuka lembaran baru perbincangan tentang penentuan penasaban bayi yang lahir secara pra matang. Persoalan yg timbul adalah seandainya ada bayi yang lahir kurang daripada 6 bulan dari tarikh akad nikah ibu dan bapanya, apakah ianya boleh dinasabkan kepada bapa biologi walaupun tiada bukti dan kesaksian bahawa zina berlaku sebelum akad nikah.

Prosedur pernikahan ada menetapkan bagi seorang *qadhi* atau pegawai yang terlibat untuk memeriksa tarikh lahir bakal pengantin perempuan dan tarikh akad nikah ibu bapa mereka. Ia penting bagi penentuan sama ada bapa bakal pengantin perempuan tersebut layak dijadikan wali pernikahan bakal pengantin terbabit. Namun pada suatu tempoh, pemeriksaan tersebut tidak merangkumi tarikh lahir wali itu sendiri sekiranya wali tersebut adalah di kalangan adik beradik lelakinya. Ianya menjadi isu yang serius apabila didapati kes di mana abang sulung yang menjadi wali kepada adik-beradik perempuannya yang lahir tidak cukup 6 bulan dari tarikh akad nikah ibu dan bapanya. Walaupun demikian pada hari ini, amalan bagi semua *qadhi* dan penolong *qadhi* yang ditemubual sudah menjalankan prosedur pemeriksaan terhadap tarikh lahir wali (abang kandung merangkap abang sulung) tersebut dengan tarikh akad nikah kedua ibu dan bapanya.

Mengikut amalan semasa, proses *faraq* harus dilakukan terhadap pasangan yang berkahwin menggunakan wali berstatus sedemikian (lahir kurang 6 bulan dari akad nikah ibu dan bapanya). Kemudian, hakim akan memerintahkan supaya wanita tersebut untuk beriddah sebanyak tiga kali suci. Seandainya pasangan terbabit sudah mempunyai anak, maka anak tersebut dikategorikan sebagai anak hasil watie syubhah dan hendaklah dinasabkan kepada bapa biologinya (Noor, 2018). Walaupun anak watie syubhah ini tidak terkesan dari sudut penasaban dan perwarisan, namun status wali tersebut masih dalam keadaan tidak boleh dinasabkan kepada bapa biologinya pula. Seterusnya memberi kesan terhadap urusan-urusan lain seperti perwarisan dan sebagainya.

Metodologi Kajian

Falsafah disebalik kajian ini adalah interpretif dengan pendekatan kajian kes sebagai strategi kajian. Reka bentuk kualitatif telah diadaptasikan dalam kajian ini dengan gabungan kaedah analisis dokumen dan temubual separa berstruktur melibatkan *qadhi*, pegawai perubatan ahli majlis fatwa sebagai sampel utama (Tobi, 2017). Temubual dilakukan bagi mendapatkan gambaran yang lebih jelas tentang aplikasi prosedur pernikahan yang membabitkan kaedah pemeriksaan terhadap wali-wali yang terlibat dalam pernikahan. Temubual juga dilakukan bagi mendapatkan pengesahan pegawai Kementerian Kesihatan tentang penetapan Kadar Kelahiran Hidup 22 minggu bagi yang dilahirkan di Malaysia. Di samping itu, temubual juga dijalankan bagi mendapatkan pandangan ahli majlis fatwa terhadap kes yang ditimbulkan baru-baru ini. Setelah data dokumen dan data temu bual diperolehi, kaedah analisis kandungan dokumen digunakan sekali lagi dalam proses menganalisis data-data ini yang mana hasilnya dikategorikan mengikut kaedah tematik. Penelitian isi kandungan setiap dokumen dilakukan bagi mencari isi-isi penting yang berkaitan tajuk yang dikaji (Long, 2018).

Strategi kajian yang digunakan dalam kajian ini difikirkan sesuai dengan objektif yang telah ditetapkan untuk kajian ini. Objektif yang dimaksudkan dalam kajian ini adalah mengkaji status anak kelahiran pra matang sebagai wali nikah menurut pandangan syarak. Status dua pasangan adik-beradik yang dinikahi menggunakan wali abang mereka yang terpaksa dibubarkan atas dakwaan abangnya telah diklarifikasikan sebagai anak tak sah taraf (ATST) oleh pegawai bertugas juga akan dianalisis. Memandangkan penentuan ATST ini adalah berdasarkan kaedah penasaban yang ditetapkan dalam Islam, maka ianya menjadi satu keperluan dalam kajian ini untuk mengkaji tentang kaedah penentuan penasaban yang dirujuk di Malaysia.

Perbezaan Pandangan Penasaban Bayi Lahir Kurang 6 Bulan

Ibnu Qudamah menyatakan para ulama berbeza pendapat sekiranya seorang wanita itu melahirkan anak tanpa seorang suami. Menurut Mufti Perlis telah ijma' bahawa tiada penasaban sekiranya seorang wanita itu tidak bersuami dan pezina itu juga tidak mengaku bahawa itu adalah anaknya, anak berkenaan tidak boleh dinasabkan kepada pezina (Abidin, 2019). Namun begitu, sekiranya seorang wanita itu tidak bersuami dan pezina itu mengaku bahawa itu adalah anaknya, ianya

termasuk perkara khilaf di kalangan ulama. Terdapat ulama yang menyebutkan bahawa nasab boleh disabitkan dengan membuktikan persetubuhan hakiki sekalipun zina. Di kalangan mereka yang berpandangan begini adalah seperti Ibnu Taimiyyah, Ibnu Qayyim, Ishak Bin Rahuyah, Urwah Bin Zubair, Sulaiman Bin Yasar, Hasan Basri, Ibn Sirin, Ibrahim al-Nakhaie, Ibn Muflih dan Ibn al-Qasim (Al-Bakri, 2017).

Mufti Wilayah pula berpandangan pandangan yang menghubungkan nasab anak zina kepada penzina telah dibatalkan apabila Islam hadir menggantikan amalan jahiliah. Apa yang seharusnya dipegang oleh ummat Islam ialah berkenaan sabda Rasulullah ﷺ yang membawa maksud “*anak dinasabkan kepada bapa yang berada dalam perkahwinan yang sah*” (Al-Bakri, 2017). Namun begitu Mufti Wilayah menyatakan terdapat juga perbezaan pendapat di kalangan ulama berkaitan tentang kaedah pensabitan nasab melalui perkahwinan ini. Pertamanya adalah pandangan jumur ulama yang terdiri daripada ulama-ulama mazhab Maliki, Syafii dan Hambali:

Faktor zaman 1 : Jika seorang wanita berkahwin dan kemudiannya bercerai setelah akad nikah, maka nasab anak tidak boleh ditetapkan pada suami. Ini kerana tiada persetubuhan yang dilakukan yang memungkinkan wanita itu mengandungkan anak suaminya.

Faktor zaman 2 : Jika anak terbahit dilahirkan kurang dari 6 bulan Qamariyyah maka nasab itu tidak boleh juga ditetapkan kepada bapa biologinya kerana sekurang-kurang hamil adalah selama 6 bulan.

Faktor tempat : Jika seorang lelaki berkahwin melalui wali seorang wanita dalam keadaan mereka tidak pernah bertemu, tetapi wanita tersebut melahirkan anak setelah 6 bulan maka anak berkenaan tetap tidak boleh dinasabkan kepada lelaki terbahit.

Pandangan jumur yang pertama dari faktor zaman ini secara asasnya menitikberatkan tentang perlu wujudnya persetubuhan dalam persoalan kehamilan. Kewujudan persetubuhan ini hanyalah boleh disahkan oleh suami, isteri atau kemungkinan adanya saksi yang melihat persetubuhan dilakukan sama ada secara sengaja atau tidak sengaja. Apabila kita mengambil kira pula kajian kes ini, kewujudan persetubuhan sebelum perkahwinan juga perlu dibuktikan bagi kes ini. Tindakan hakim memutuskan untuk membubarkan (*faraq*) perkahwinan tanpa siasatan secara terperinci terhadap wali yang lahir tidak cukup 6 bulan dari akad pernikahan ini adalah tindakan melulu yang tidak seiring dengan konsep keadilan Islam. Pembuktian ini sama pentingnya dalam memahami adakah wanita tersebut terlibat dengan zina ataupun tidak.

Kes yang berlaku dan dibincangkan dalam kajian ini tidaklah mempersoalkan perbincangan ulama dalam konteks perbincangan sebelum ini sama ada pandangan jumur ulama ataupun berkaitan pandangan ulama dari Mazhab Hanafi yang menyatakan bahawa ikatan perkahwinan semata-mata sudah cukup dalam penetapan nasab terhadap bapanya. Mufti Wilayah menyatakan pendapat ulama dari Mazhab Hanafi ini tertolak kerana tertegah hasilnya dengan sebab akad berdasarkan zahir hadis (Al-Bakri, 2017). Bahkan mesti adanya *imkan al-wat'i* atau kelebihan bersetubuh atau tempoh bersetubuh. Namun, kajian ini tidak melebarkan perbincangan tentangnya tetapi lebih menjurus perbincangan khusus berkaitan isu anak yang lahir kurang daripada 6 bulan tanpa melibatkan zina seterusnya menjadi wali bagi perkahwinan adiknya. Maksudnya persenyawaan itu bermula dan berlaku setelah akad nikah kedua ibu bapa bayi tersebut. Inilah perkara yang ditekankan oleh Profesor Madya Dr Mohd Hapiz Mahaiyadin yang merupakan bekas Ahli Majlis Fatwa Negeri Kedah dan Pulau Pinang berdasarkan dapatan temubual yang dijalankan oleh pengkaji. Beliau berpandangan bahawa perbincangan tentang kelahiran bayi pra matang ini perlu dibahaskan daripada dua konteks yang berbeza.

Konteks pertamanya, kelahiran lebih 6 bulan daripada tarikh akad nikah. Konteks ini sebenarnya tidak mengiktiraf bayi yang disenyawakan dalam rahim ibunya sebelum daripada akad nikah atas pensabitan penasaban. Maksudnya permulaan persenyawaan itu sudah berlaku sebelum akad nikah ibu dan bapa biologi bayi tersebut. Sekiranya situasi ini berlaku, bayi tersebut tetap termasuk dalam ketagori ATST samada bayi tersebut dilahirkan kurang ataupun lebih dari 6 bulan. Walaupun bayi tersebut lahir lepas 6 bulan daripada tarikh akad nikah kedua ibu dan bapa biologinya, tetapi kebarangkalian bayi tersebut sudah mencukupi kadar kehamilan matang iaitu 9 bulan. Keadaan ini memerlukan pengesahan kedua ibu-bapa bayi tersebut dengan kaedah iqrar bahawa apakah berlaku zina sebelum akad nikah itu lagi. Sekiranya kedua ibu bapa biologi bayi tersebut berikrar menafikan berlakunya zina, maka pihak Jabatan Agama Islam hendaklah akur terhadap pengakuan tersebut dan bayi tersebut bolehlah dinasabkan kepada bapa biologinya.

Konteks kedua, kelahiran kurang 6 bulan daripada akad nikah. Konteks ini sebenarnya mengiktiraf bayi yang disenyawakan dalam rahim ibunya bermula daripada selepas akad nikah. Beliau berpandangan bayi tersebut layak dinasabkan kepada bapa biologinya kerana perkahwinan sudah berlaku dengan cara yang sah dan tidak berlaku zina sama ada bersama dengan orang lain atau zina dengan bapa biologi bayi tersebut. Sekali lagi iqrar daripada kedua ibu bapa biologi tersebut boleh dijadikan kaedah dalam penentuan berlakunya zina ataupun tidak dalam proses kehamilan bayi tersebut. Kesaksian juga boleh diambil seandainya wujud dan ujian DNA disyorkan bagi memperkukuhkan lagi hubung kait anak tersebut dengan bapa biologinya. Persoalan tentang kelahiran kurang 6 bulan, hendaklah dirujuk kepada pakar perubatan yang layak untuk dirujuk. Apabila syarat perkahwinan sudah berlaku, persenyawaan juga berlaku dalam tempoh perkahwinan dan wujudnya pengakuan kedua ibu bapa biologi bahawa tiada berlaku zina, maka sabit atas bayi tersebut untuk dinasabkan kepada bapa biologinya.

Pandangan ini dilihat masih terangkum dengan pandangan Al-Bakri (2023), iaitu abang sulong yang menjadi wali kepada adik perempuannya layak untuk menjadi wali sekiranya mempunyai hubungan pertalian darah yang sah walaupun abang sulong terbabit lahir tidak cukup bulan. Ianya selagi tiada halangan lain yang menghalang seperti status ATST atau faktor-faktor lain yang seumpama dengannya.

Penetapan Nasab Bagi Bayi Yang Dilahirkan

Para fuqaha' telah menetapkan beberapa kaedah dalam menentukan nasab. Antaranya ialah perkahwinan, persaksian, pengakuan (ikrar) dan *isti* (pengecaman melalui persamaan fizikal antara dua orang oleh pakar). Kaedah perkahwinan adalah satu dalil yang menyebabkan nasab atau mem'bin'/'binti'kan anak. Bahkan, kaedah ini disepakati oleh semua fuqaha' tanpa terdapat khilaf. Kaedah pensabitan nasab melalui perkahwinan boleh membatalkan kaedah-kaedah lain jika berlaku pertembungan (Al-Bakri, 2017).

Kaedah persaksian pula terdapat beberapa perbezaan pendapat. Namun, menurut ulama Mazhab Syafii kesaksian ini disahkan secara pasti dalam masalah nasab dan kelahiran. Begitu juga pandangan Imam Abu Hanifah iaitu kesaksian diterima dalam masalah nasab, kematian, nikah, menggauli isteri serta jabatan kehakiman (Al-Asqalani, 2010). Syarat penyaksian pula ialah dua orang lelaki yang memenuhi kriteria-kriteria saksi sebagaimana yang dijelaskan dalam syarat-syarat nikah. Oleh itu, penyaksian seorang lelaki, seorang Perempuan dan penyaksian kaum wanita tidak diterima (Al-Bugho & Asy-Syarbaji, 2016). *Istifadhoh* juga termasuk dalam bab penyaksian yang sah. *Istifadhoh* ialah seseorang individu menasabkan dirinya kepada seorang lelaki tanpa sebarang perselisihan. Orang ramai di kawasan itu turut menasabkannya kepada lelaki yang sama tanpa wujud perselisihan.

Kaedah ikrar pula berlaku apabila terdapat seorang lelaki yang membuat pengakuan bahawa anak kepada seorang wanita itu adalah anaknya ataupun pengakuan seseorang bahawa lelaki tersebut merupakan ayahnya (Al-Bugho & Asy-Syarbaji, 2016). Namun begitu ianya tertakluk kepada beberapa syarat :

- i. Keadaan fizikal ataupun perbezaan umur yang tidak memungkinkan mereka boleh dianggap sebagai anak seperti mempunyai umur yang hampir sebaya.
- ii. Ikrar itu diperakui oleh syarak. Syarak tidak memperakui ikrar seseorang individu seandainya diketahui oleh umum bahawa anak tersebut bukan daripada keturunannya.
- iii. Orang yang didakwa mengiyakan apa yang didakwakan pendakwa. Syarat yang kelayakan orang yang didakwa untuk mengiyakan adalah sekiranya dia seorang mukallaf.
- iv. Orang yang berikrar tidak berikrar untuk kepentingan dirinya sendiri ataupun demi mengelakkan diri dari ditimpa mudharat. Dakwaan seperti ini tidak dapat diterima melainkan wujud bukti seperti persaksian.

Seandainya kaedah fiqh digunapakai bagi mengambil kira pendakwaan terhadap status bayi tersebut ianya perlu bermula dengan kaedah yang meraikan asal keadaan wanita itu adalah sudah berkahwin. Jadi, kaedah “Asal persetubuhan suami isteri tersebut adalah sah di sisi syarak melainkan ada dalil/bukti yang menyatakan terdapat penzinaan sebelum pernikahan”. Ini kerana, tidak mungkin akan ada bayi yang dilahirkan melainkan adanya seorang wanita yang sudah melakukan persetubuhan. Mereka yang menuduh zina perlu mendatangkan 4 orang saksi lelaki. Manakala si suami perlu bersumpah *li'an* sekiranya menuduh isterinya berzina dan ingin menafikan anak yang dilahirkan itu bukanlah anaknya. Selagi mana perkara ini tidak berlaku, bayi yang dilahirkan oleh wanita tersebut perlu dinasabkan kepada suami wanita tersebut. Tanpa kita sedari, wanita yang melahirkan bayi tersebut tidak terbeban terhadap tuduhan zina melainkan kepada orang menuduh. Beban pembuktian terhadap orang yang menuduh. Oleh kerana itu, bagi isu bayi yang lahir kurang daripada 6 bulan dari akad nikah ibu dan bapa biologinya tidaklah boleh disabitkan kesalahan terus ke atasnya pada kemungkinan sudah berlaku zina sebelum akad nikah lagi. Ini kerana kewujudan kes bayi yang lahir kurang 6 bulan dan masih hidup ada berlaku di zaman kita dan ianya menjadi bukti nyata yang tidak boleh dipinggirkan begitu sahaja.

Kaedah Hitungan 6 Bulan

Terdapat sebuah riwayat yang menceritakan perbualan antara Saidina Uthman dan Ibnu Abbas. Ianya berkaitan tentang hal yang diadukan kepada Saidina Uthman berkaitan seorang lelaki yang sudah berkahwin dan mempunyai seorang isteri yang melahirkan anak selepas 6 bulan perkahwinan. Ianya menyebabkan Saidina Uthman mahu mengambil tindakan untuk merejam wanita terbabit. Namun, Ibn Abbas menjawab “Adapun sesungguhnya kalaulah mungkin aku berhujah dengan kamu kepada kitab Allah nescaya aku akan menang. Ini kerana firman Allah SWT, maksudnya “*dan tempoh hamilnya serta berpisah daripada susu ibunya 30 bulan*” dan “*berpisah dari susu ibunya dalam tempoh 2 tahun*”. Justeru, hamil di sini hanya 6 bulan. Akhirnya, Saidina Uthman telah mengambil pandangan Ibnu Abbas dan tidak melaksanakan hukuman had terhadap wanita terbabit (Al-Bakri, 2017).

Perbahasan yang dilakukan dalam riwayat tersebut adalah merujuk kepada Surah al-Ahqaf ayat 15 yang bermaksud: “*(Dan ibunya) mengandung serta menyusukannya (anak) selama tiga puluh bulan*” (Al Qur’an 26:15). Dan juga Surah Luqman ayat 14 yang bermaksud: “*(Dan seorang ibu) menyusukan anaknya selama dua tahun.*” (Al Qur’an 21:14).

Apabila tempoh menyusu ini (24 bulan) ditolak daripada jumlah tempoh mengandung dan

menyusu (30 bulan) daripada Surah al-Ahqaf ini, ianya berbaki 6 bulan. Dari sinilah para ulama mengambil penentuan 6 bulan sebagai tempoh minimum dalam penentuan nasab seorang bayi kepada bapa biologinya. Manakala, penambahan 2 detik perlu dilakukan sebagaimana pegangan ulama daripada Mazhab Syafii berdasarkan apa yang disebutkan oleh Imam Nawawi (Ishak, 2023) :

“Jika dia mendakwa kelahiran anak yang cukup bulan, tempoh minimum yang boleh diterima adalah enam bulan dan dua detik dari pasangan dapat bertemu selepas perkahwinan, satu detik untuk kemungkinan bertemu dan satu saat untuk bersalin.”

Penambahan 2 detik ini adalah berdasarkan penentuan sekurang-kurangnya 1 detik masa minima untuk persetubuhan dan 1 detik minima untuk bersalin. Ianya juga menurut Dr Wahbah Az-Zuhaili merupakan pandangan ulama Syafiiyah dan jumur ulama’ dengan menetapkan 6 bulan Qamariah terbabit bersamaan dengan 180 hari dengan mengambil kira sebulan adalah 30 hari (Ishak, 2023).

Oleh itu, fatwa-fatwa yang ada di Malaysia majoritinya dilihat cenderung mengambil pandangan jumur tersebut terutamanya Fatwa Kebangsaan yang menyebutkan bahawa Anak Tak Sah Taraf (ATST) adalah :

- a. Anak yang dilahirkan di luar nikah sama ada akibat zina atau rogol dan dia bukan daripada persetubuhan syubhah atau bukan daripada anak perhambaan.
- b. Anak yang dilahirkan kurang dari 6 bulan 2 *lahzah* (saat) mengikut Takwim Qamariah daripada tarikh *Tamkin* (setubuh).

Jadual 1 menunjukkan beberapa fatwa yang wujud berkaitan isu penasaban anak yang lahir kurang atau lebih dari 6 bulan yang secara asasnya bersetuju dan seiring dengan fatwa yang dikeluarkan di peringkat kebangsaan namun terdapat beberapa penambahan atau huraian (Ishak, 2023; Abdullah & Ibrahim, 2020; Abidin 2019; Al-Bakri, 2017).

Jadual 1: Fatwa-fatwa berkaitan anak tidak sah taraf

| No. | Fatwa | Penambahan atau huraian terhadap fatwa |
|-----|-----------------------|---|
| 1 | Fatwa Selangor | ATST - Anak yang dilahirkan melalui cara sains yang bertentangan dengan hukum syara’. ATST - Anak yang dilahirkan lebih daripada 6 bulan 2 lahzah qamariah dari segi waktu “Imkan ad Dukhul” selepas akad yang sah dan ada bukti dari segi syara’ bahawa anak tersebut ialah anak tanpa nikah melalui iqrar (pengakuan) mereka yang berkenaan (suami dan isteri tersebut atau salah seorang daripadanya), atau 4 orang saksi yang memenuhi syarat-syarat mengikut hukum syara’ |
| 2 | Fatwa Negeri Sembilan | ATST - Seorang bayi yang dilahirkan lebih daripada 6 bulan dan kurang daripada 4 tahun daripada tarikh tersebut diketahui dengan yakin atau berat zan bahawa kehamilan telah berlaku sebelum akad, atau suami tidak bersetubuh selepas akad atau tidak dimasukkan mani suaminya ke dalam rahim, maka anak tersebut haram dinasabkan kepada suami ibunya atau lelaki yang menyebabkan kehamilan ibunya yang melahirkan anak tersebut. |
| 3 | Fatwa Sarawak | ATST - Bukan daripada persetubuhan syubhah atau bukan daripada anak perhambaan. ATST - Tidak boleh pusaka mempusakai, tidak menjadi mahram dan tidak boleh menjadi wali. |
| 4 | Fatwa Perlis | Anak yang lahir kurang 6 bulan selepas ibunya berkahwin, boleh dibinkan kepada suami ibunya, kecuali jika dinafikan oleh si suam |

Namun begitu, terdapat satu fatwa yang dilihat berbeza dengan fatwa-fatwa yang disebutkan dia atas tadi. Ia merujuk kepada fatwa yang dikeluarkan oleh Mufti Negeri Perlis yang dikeluarkan pada tahun 2013 “Anak yang lahir kurang 6 bulan selepas ibunya berkahwin, boleh dibinkan kepada

suami ibunya, kecuali jika dinafikan oleh si suami”. Fatwa ini dilihat lebih seiring dengan pandangan ulama dari Mazhab Hanafi yang menyatakan bahawa ikatan perkahwinan semata-mata sudah cukup dalam penetapan nasab terhadap bapanya.

Berkaitan isu yang dibangkitkan, kes ini sebenarnya tidak bertentangan sebagaimana pandangan bekas Mufti Wilayah berkenaan sabda Rasulullah ﷺ iaitu yang membawa maksud “*anak dinasabkan kepada bapa yang berada dalam perkahwinan yang sah*” (Al-Bakri, 2017). Ini kerana konteks perbincangan yang dibawa dalam kajian ini bersifat tambahan berbanding konteks perbincangan sedia ada. Konteks tambahan yang dimaksudkan adalah merujuk bayi yang lahir kurang 6 bulan dari tempoh akad nikah ibu dan bapa biologinya dengan keadaan persetubuhan itu berlaku dalam tempoh akad nikah tersebut bukannya sebelum akad nikah. Pada hari ini terdapat bukti yang menunjukkan bahawa ianya bersifat uruf mengikut zaman sedia ada. Ianya juga terbukti pada harini apabila terdapat bayi yang lahir secara pra-matang yang lahir kurang daripada 6 bulan dan masih hidup dan membesar. Sehingga takrifan “Kelahiran Hidup” sudah diawalkan menjadi 22 minggu menurut Kementerian Kesihatan (Amir, 2015). Namun, menurut Kementerian Kesihatan kadar kematian bayi yang lahir kurang 26 minggu adalah tinggi iaitu sebanyak 80-100% (Lim, 2020). Data ini juga disahkan oleh beberapa pegawai di Kementerian Kesihatan ketika ditemubual.

Di samping memahami kadar kelahiran hidup yang sudah diturunkan menjadi 22 minggu ini, kita juga perlu bersedia dengan kemungkinan apakah kadar ini akan semakin menurun pada masa akan datang. Ini kerana roh ditiupkan kepada bayi di dalam kandungan seawal usia 120 hari ataupun 4 bulan (MAIS, 2015). Ianya difahami berdasarkan maksud hadis :

“Sesungguhnya setiap daripada kamu dihimpunkan penciptaannya di dalam rahim perut ibunya selama 40 hari, kemudian jadilah (nutfah) itu segumpal darah selama tempoh itu juga, kemudian jadilah (alaqah) itu segumpal daging selama tempoh itu juga, kemudian diutuskan malaikat dan ditiupkan ke dalamnya roh”.

Adakah kemungkinan akan ada lagi bayi yang akan dilahirkan pada usia kandungan kurang 22 bulan dari akad nikah ibu dan bapa biologi bayi tersebut yang pastinya akan menimbulkan isu perdebatan di kalangan masyarakat terutamanya apabila penetapan ATST masih berada pada hitungan 24 bulan.

Oleh kerana itu, tempoh 6 bulan dua lahzah itu tidak terpakai terhadap konteks yang dibincangkan ini kerana mengutamakan hadis penasaban melalui perkahwinan. Penasaban melalui perkahwinan ini dinyatakan nas yang jelas dari hadis yang diriwayatkan oleh Aishah RA iaitu “*Nasab anak adalah berdasarkan perkahwinan yang sah, sedangkan penzina adalah keaiban*”. Oleh kerana itu, ianya perlu diangkat bagi konteks isu anak lahir kurang 6 bulan yang tidak melibatkan zina. Kes ini akan menjadi isu yang lebih serius dalam konteks Malaysia sekiranya suatu hari nanti perlaksanaan hukum *Hadd* dilaksanakan ke atas pesalah zina. Terdapat 3 kaedah pensabitan kesalahan jenayah zina iaitu pengakuan penzina sendiri, penyaksian 4 orang saksi lelaki dan *Qarinah* (bukti) (MAIS, 2015). Kehamilan adalah termasuk bukti yang diterima pakai yang boleh menyebabkan seseorang wanita itu dijatuhkan hukuman *Hadd*. Sebagaimana yang kita ketahui seandainya hukuman rejam ini dilaksanakan maka ianya menjadikan isu ini lebih besar dan mendatangkan fitnah terhadap Islam seandainya ianya tidak ditangani dengan baik. Sedangkan wanita tersebut sudah mengikuti perkahwinan mengikut kaedah syarak. Perlu difahami bahawa tindakan Saidina Uthman yang mahu merejam wanita yang melahirkan anak kurang dari 6 bulan pernikahan adalah bukti bahawa pembuktian penasaban boleh mendatangkan pertuduhan lain yang membawa hukuman rejam iaitu zina. Ianya memberikan kesan berantai terhadap satu pertuduhan yang mungkin bukannya suatu kesalahan pun bagi wanita terbabit. Kesan berantai tersebut sudah mula dilihat bibit-bibitnya dengan merujuk status wali yang dikategorikan ATST dalam kajian ini. Apa yang membimbangkan adalah

terdapat banyak kes lagi sebegini namun gagal dikenalpasti oleh pihak berkuasa agama dan tidak disedari oleh masyarakat akan apa yang berlaku.

Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat dilakukan bagi kajian ini adalah anak kelahiran pra matang adalah anak yang sah kerana dilahirkan dengan akad perkahwinan yang sempurna. Perkahwinan yang sempurna diiktiraf oleh syarak dan tiada khilaf di sisi ulama. Anak pra matang ini layak untuk menjadi wali nikah dan pernikahan yang sudah berlaku adalah sah serta tidak perlu *difaraqkan*. Kaedah penetapan penasaban dengan sekurang-kurangnya 6 bulan perlu difahami dari konteks bila persenyawaan itu berlaku dalam rahim seorang wanita. Selagi mana persenyawaan itu mula berlaku ketika tempoh perkahwinan, maka bayi yang dilahirkan tetap boleh dinasabkan kepada bapa biologinya walaupun dengan kadar kehamilan kurang 6 bulan. Kadar kehamilan kurang 6 bulan ini sesekali tidak boleh menafikan keadaan asal perkahwinan yang sudah disahkan diawalnya secara sempurna. Tindakan pembubaran perkahwinan tanpa *tabayyun* mengundang masalah yang lebih besar kepada mangsa-mangsa keadaan. Tindakan tersebut seharusnya dilakukan dengan mengambilkira iqrar (pengakuan) mereka yang berkenaan (suami dan isteri tersebut atau salah seorang daripadanya), atau 4 orang saksi yang memenuhi syarat-syarat mengikut hukum syara' seiring dengan apa yang pernah dihuraikan dalam Fatwa Negeri Selangor. Ini kerana tindakan pembubaran perkahwinan tersebut membawa sekali pertuduhan zina dan kesan berantai selepasnya seperti hal penasaban, faraidh dan perwalian. Kaedah pensabitan terhadap kes seperti perlu dikaji dengan lebih mendalam dari sudut undang-undang dan perlu diselaraskan mengikut hukum syara' pada konteks yang betul dan harmoni.

Rujukan

- Abdullah, . M. A. ., & bin Ibrahim, . M. L. . (2020). Kedudukan Anak Tak Sah Taraf Dalam Sejarah Awal Islam. *Jurnal KIAS*, 9(1), 103 - 123. Retrieved from <https://ejournals.kias.edu.my/index.php/jurnalkias/article/view/113/>
- Abidin., M.A.Z. (2019). *Masalah Nasab Anak Kurang Daripada Enam Bulan Perkahwinan*. Diakses pada Mei 20, 2024, daripada <https://muftiperlis.gov.my/index.php/minda-mufti/150-masalah-nasab-anak-kurang-daripada-enam-bulan-perkahwinan>
- Al-Asqalani., I.H. (2010). *Fathul Bari: Kesaksian*. Jakarta : Pustaka Azzam.
- Al-Bakri., Z.M. (2017). Bayan Linnas Siri ke-106 : *Isu Penamaan "Bin/Binti Abdullah" kepada Anak Tidak Sah Taraf oleh Mahkamah Rayuan*. Diakses pada Mei 13, 2024, daripada <https://muftiwp.gov.my/ms/artikel/bayan-linnas/736-bayan-linnas-siri-ke-106-isu-penamaan-bin-binti-abdullah-kepada-anak-tidak-sah-taraf-oleh-mahkamah-rayuan>
- Al-Bakri., Z.M. (2023). Maktabah Al-Bakri #3483: *Lahir Tidak Cukup Bulan Adakah Boleh Menjadi Wali?* Diakses pada April 21, 2024, daripada <https://maktabahalbakri.com/3483-lahir-tidak-cukup-bulan-adakah-boleh-menjadi-wali/>
- Al-Bugho., M., & Asy-Syarbaji., A. (2016). *Fiqh Manhaji - Kitab Fikah Mazhab Syafii* Jilid 4. Selangor: Pustaka Salam Sdn. Bhd.
- Amir, A. (2015). *Bilangan Bayi Dilahirkan Pramatang Meningkatkan kerana Perubahan Gaya Hidup Semasa*. Diakses pada April 29, 2024, daripada

https://www.ukm.my/news/Latest_News/bilangan-bayi-dilahirkan-pramatang-meningkat-kerana-perubahan-gaya-hidup-semasa/

- Ishak., A.H. (2023). *Irsyad Hukum Siri Ke-802: Kaedah Pengiraan Enam Bulan untuk Penasaban Anak*. Diakses pada Mei 27, 2024, daripada <https://muftiwp.gov.my/en/artikel/irsyad-fatwa/irsyad-fatwa-umum-cat/5758-irsyad-al-fatwa-siri-ke-802-kaedah-pengiraan-enam-bulan-untuk-penasaban-anak>
- Ishak., A.H. (2023). *Irsyad Hukum Siri Ke-805: Hukum Menggugurkan Kandungan bagi Mangsa Rogol*. Diakses pada April 29, 2024, daripada <https://muftiwp.gov.my/en/artikel/irsyad-fatwa/irsyad-fatwa-umum-cat/5764-irsyad-al-fatwa-siri-ke-805-hukum-menggugurkan-kandungan-bagi-mangsa-rogol>
- Lim N.L. (2020). *Bayi Prematang*. Diakses pada Mei 6, 2024, daripada <http://www.myhealth.gov.my/bayi-pramatang/>
- Long, A.S. (2018). *Metodologi Penyelidikan Pengajian Islam. Bangi*. Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Majlis Agama Islam Selangor (2015) *Hudud Satu Penjelasan*, Perpustakaan Negara Malaysia.
- Noor., U.M.M. (2018). *Al-Kafi #893 : Hukum Faraid bagi Anak Yang Lahir daripada Watie Syubhah*. Diakses pada April 22, 2024, daripada <https://www.muftiwp.gov.my/ms/artikel/al-kafi-li-al-fatawi/2758-al-kafi-893-hukum-faraid-bagi-anak-yang-lahir-daripada-watie-syubhah>
- Tobi., S.U.M. (2017). *Kajian Kualitatif dan Analisis Temu Bual*. Kuala Lumpur: Aras Publisher.

Status Kesahatarafan Anak Kelahiran Prematang sebagai Wali Nikah Menurut Perspektif Perundangan Semasa

The Legitimacy Status of a Premature Child as a Wali for Nikah According to the Current Legal Perspective

Nur Athirah, A.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000

Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +601139491290 E-mail: athirahadnan91@gmail.com

Mustaqim Roslan, M. (Corresponding Author)

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000

Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +6014-5191337 E-mail: muhd.mustaqim@usas.edu.my

Abstrak

Wali merupakan individu yang berkuasa dalam mengurus pernikahan seseorang perempuan yang berada di bawah jagaannya. Wali yang dilantik perlu memenuhi syarat-syarat sah sebagai wali agar tidak memberikan kesan kepada pembubaran perkahwinan. Namun begitu, dalam kes dua orang adik-beradik bernombor 10023-042-xxxx-2022 dan 10023-042-xxxx-2022, Mahkamah Rendah Syariah Klang (MRSK), Selangor telah membubarkan pernikahan mereka setelah wali yang digunakan iaitu abang mereka telah diklasifikasikan sebagai anak tidak sah taraf (ATST). Ketidaksahatarafan wali hanya dihitungkan daripada kelahiran abangnya dengan tarikh pernikahan ibu bapa mereka sahaja sedangkan abangnya dilahirkan secara pramatang. Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan untuk menganalisis status kesahatarafan anak kelahiran pramatang sebagai wali nikah menurut perundangan semasa. Metodologi di sebalik kajian ini ialah interpretif dengan pendekatan kajian kes sebagai strategi kajian. Reka bentuk kualitatif telah diadaptasikan dalam kajian ini dengan gabungan kaedah analisis dokumen dan temu bual separa berstruktur melibatkan dua orang hakim mahkamah syariah. Setelah data dokumen dan data temu bual diperolehi, kaedah analisis kandungan dokumen digunakan sekali lagi dalam proses menganalisis data yang mana hasilnya dikategorikan mengikut kaedah tematik. Hasil dapatan menunjukkan bahawa anak kelahiran pramatang ialah anak yang sah menurut syarak. Namun, anak tersebut tetap digelar sebagai ATST sekiranya tidak mendapat pengesahatarafan nasab di mahkamah. Walaupun begitu, anak kelahiran pramatang boleh menjadi wali nikah sekiranya menepati tiga syarat utama iaitu, melakukan pengesahan kelahiran pramatang, melakukan pengesahatarafan nasab di mahkamah dan mematuhi syarat sebagai wali nikah seperti kelahiran normal. Kajian lanjutan diperlukan untuk meneliti kesan pembubaran perkahwinan sekiranya terdapat pasangan yang tidak mematuhi ketiga-tiga syarat tersebut.

Kata kunci: Anak Prematang; Anak tak Sah Taraf; Pembubaran Perkahwinan; Perundangan; Wali.

Pendahuluan

Menurut Solihah Mansor (2023), Islam mensyariatkan perkahwinan sebagai satu jalan keluar daripada perkara maksiat dan menjadi panduan bagi memenuhi fitrah manusia yang ingin hidup berpasangan. Untuk memastikan pasangan itu mencapai matlamat tersebut, sesebuah perkahwinan perlu dibina berdasarkan rukun-rukun dan syarat-syarat yang telah ditetapkan oleh syarak. Rukun yang dimaksudkan ialah pasangan lelaki dan perempuan, dua orang saksi yang adil, *sighah* dan wali (Wan Abdul Fattah Wan Ismail et al., 2018). Isu utama perbincangan kajian ini membincangkan

perihal wali. Wali merupakan seseorang yang mempunyai hak untuk melakukan akad perkahwinan kepada orang di bawah peliharaannya. Dalam konteks ini, seorang wali hendaklah memenuhi ketetapan syariah bagi memastikan sesuatu pernikahan itu sah di sisi hukum syarak. Perkara tersebut berdasarkan sebuah hadis yang bermaksud:

“*Tidak sah nikah melainkan dengan wali*” (Riwayat Abu Daud, No Hadis:2085).

Selain itu, perihal wali juga dinyatakan dalam Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam. Sebagai contoh, menurut Undang-Undang Keluarga Islam Negeri Selangor (2003), perkahwinan hendaklah mengikut peruntukan enakmen serta akadnya mengikut hukum syarak dan akad tersebut dilakukan di hadapan pendaftar. Justeru, perwalian mengikut ketetapan syarak dan undang-undang perlu mencakupi semua aspek bagi memastikan pernikahan yang dibina tidak mendatangkan implikasi negatif terhadap pasangan yang ingin mendirikan rumah tangga.

Namun begitu, terdapat juga dalam kes perkahwinan pada hari ini yang didakwa menggunakan wali yang tidak sah seperti mana dalam kes dua orang adik-beradik bernombor 10023-042-xxxx-2022 dan 10023-042-xxxx-2022 di Mahkamah Rendah Syariah Klang (MRSK), Selangor. Perkahwinan kedua-dua pasangan tersebut terpaksa dibubarkan apabila wali yang telah digunakan iaitu abang mereka telah diklasifikasikan sebagai anak tidak sah taraf (ATST) (Saniah Saroji, 2022). Menurut sistem perundangan Islam di Malaysia, pembubaran perkahwinan bukan hanya melalui talak sahaja tetapi terdapat beberapa sebab lain yang membolehkan mahkamah melakukan pembubaran sesebuah perkahwinan. Contohnya, perkahwinan seorang wanita dengan menggunakan wali ATST (Wan Abdul Fattah Wan Ismail et al., 2018). Berdasarkan kes tersebut, ketidaksahatarafan wali hanya dihitungkan dari tempoh kelahirannya yang tidak mencukupi enam bulan dua *lahzah* dengan tarikh pernikahan ibu bapa mereka, sedangkan abangnya dilahirkan secara pramatang. Menurut hukum syarak, wali yang dilahirkan secara pramatang itu sah dan layak menjadi wali kerana mempunyai hubungan pertalian darah yang sah dengan adik-beradiknya serta melalui pernikahan yang sah (Zulkifli Mohamad al-Bakri, 2023). Namun, bagaimanakah pula dengan status kesahatarafan wali anak pramatang menurut undang-undang?

Sehubungan dengan itu, artikel ini dihasilkan bertujuan untuk mengenal pasti status kesahatarafan anak kelahiran pramatang sebagai wali nikah mengikut perundangan semasa. Hasil kajian ini membuktikan pengesahan wali amat penting kepada pasangan yang ingin berkahwin supaya jika kes yang akan datang berlaku, tidak semudahnya untuk memfaraqkan atau membubarkan sesebuah perkahwinan tersebut. Pengkaji meyakini bahawa setiap perundangan yang ditetapkan pasti meliputi pelbagai aspek. Namun, sejauh manakah status kesahatarafan wali anak pramatang sebagai wali nikah memerlukan kepada penelitian dalam artikel ini. Secara khususnya, artikel ini akan menjawab satu persoalan iaitu, apakah status kesahatarafan wali kelahiran anak pramatang sebagai wali nikah mengikut undang-undang?

Sorotan Kajian

Pengkaji telah menyorot beberapa kajian lepas yang hampir tertumpu di bawah skop wali anak pramatang bagi memperkukuhkan lagi perbincangan kajian ini. Pertama, kajian oleh Nurul Hasna' Hazni (2023) yang bertajuk “Penasaban Anak Kelahiran Kurang Enam Bulan: Kajian Terhadap Keperluan Pelaksanaannya Berasaskan Jawatankuasa Fatwa Negeri Perlis”. Hasil kajian tersebut menunjukkan bahawa penasaban anak kelahiran kurang enam bulan ialah berasaskan hujah syarak serta *maslahah* yang merupakan keutamaan Jabatan Fatwa Negeri Perlis dalam memutuskan fatwa tersebut. Berdasarkan kajian tersebut, terdapat perbincangan yang hampir sama antara kajian tersebut dan kajian ini iaitu berkaitan isu tempoh kelahiran ATST. Namun, kajian ini berfokus kepada status ATST sebagai wali nikah. Selain itu, terdapat juga kajian lain yang hampir dengan isu kajian ini iaitu

kajian oleh Siti Aishah Borhanuddin et al. (2023) yang bertajuk “Kesalahan Berkahwin Tanpa Kebenaran bagi Orang Islam di Malaysia: Tinjauan Berdasarkan Perspektif Syarak dan Undang-Undang”. Berdasarkan dapatan kajian tersebut, terdapat perbincangan mengenai perkahwinan yang tidak sah mengikut syarak seperti perwalian. Malah, dari sudut undang-undang lebih hampir kepada pernikahan tanpa kebenaran mengikut jenis-jenis kesalahan. Walaupun kajian tersebut membincangkan tentang perundangan perkahwinan, tetapi kajian tersebut tidak berfokus kepada kesahatarafan wali nikah dalam kalangan anak pramatang menurut undang-undang.

Seterusnya, kajian oleh Lenny Nadriana & Elti Yunani (2023) bertajuk “Implement Perlindungan Hukum Terhadap Hilangnya Hak Istri dan Anak Akibat Pernikahan Sirri”. Hasil kajian tersebut mendapati bahawa perlindungan undang-undang boleh diperoleh dengan mengemukakan permohonan nikah *ithbat* kepada mahkamah syariah, mengadakan perkahwinan semula dan mendapatkan sesi perundingan keluarga. Faktor-faktor yang menjadi penghalang isteri dan anak kehilangan hak termasuklah masalah keluarga, ekonomi, pendidikan, sosial, psikologi, undang-undang dan agama. Kajian tersebut membuka kelompangan kajian berkaitan model perlindungan undang-undang berbentuk musyawarah bersama keluarga pasangan suami isteri tersebut. Berdasarkan tinjauan terhadap kajian-kajian tersebut, walaupun isu pernikahan dibahaskan dalam kajian-kajian tersebut, tetapi isu status kesahatarafan wali anak pramatang menurut perundangan secara khusus tidak diperincikan secara berfokus. Oleh itu, bagi mengisi kelompangan kajian-kajian tersebut, pengkaji akan membahaskan isu perbincangan yang dikemukakan dengan lebih menyeluruh.

Metodologi Kajian

Metodologi kajian, objektif dan matlamat kajian boleh tercapai melalui penggunaan cara, kaedah serta pendekatan. Selain itu, metodologi kajian juga merujuk kepada tiga perkara asas iaitu reka bentuk kajian, kaedah pengumpulan data dan kaedah analisis data (Mustaqim Roslan, 2023). Pendekatan atau reka bentuk kajian boleh digunakan oleh pengkaji sesuai dengan epistemologi Islam dan objektif yang ditetapkan, sama ada menggunakan pendekatan kuantitatif, kualitatif atau gabungan kualitatif dan kuantitatif. Oleh yang demikian, kajian ini mengadaptasikan falsafah interpretif iaitu pencarian penjelasan mengenai peristiwa-peristiwa sosial atau budaya yang didasari oleh perspektif persekitaran yang sedang dikaji (Muslim, 2016). Kajian kes dipilih sebagai strategi kajian ini kerana ia membolehkan penerokaan mendalam terhadap status kesahatarafan anak pramatang sebagai wali nikah.

Reka bentuk kualitatif telah digunakan dalam kajian ini dengan gabungan teknik analisis kandungan dokumen dan temu bual soalan separa berstruktur. Menurut Ritchie & Lewis (2003), kaedah temu bual separa berstruktur digunakan bertujuan untuk mendapatkan maklumat yang diperlukan secara bersemuka dengan informan bagi mengenal pasti isu dan masalah kajian. Kaedah ini juga sangat sesuai digunakan dalam kajian ini agar beberapa soalan tambahan dapat diajukan kepada informan. Dalam konteks kajian ini, temu bual dijalankan terhadap dua orang informan iaitu melibatkan Hakim Syarie (In1) yang bertugas di Mahkamah Syariah Ipoh dan Hakim Syarie (In2) yang bertugas di Mahkamah Syariah Taiping. Pemilihan dua orang informan ini dipilih berdasarkan persampelan bertujuan (*purposive sampling*) yang dilihat berkemampuan untuk mencapai objektif kajian. *Purposive sampling* melibatkan pemilihan individu yang sesuai dengan kriteria yang berkaitan untuk memberikan maklumat yang relevan dan signifikan (Darusalam & Hussin, 2016).

Data kajian kemudiannya dianalisis menggunakan pendekatan analisis tematik. Proses analisis tematik melibatkan beberapa fasa, bermula daripada penyaringan data, di mana transkripsi rakaman audio-video diproses untuk diubah kepada bentuk verbatim, iaitu ayat demi ayat atau frasa demi frasa. Seterusnya, transkrip diindeks dengan memberi kod tertentu kepada setiap informan berdasarkan transkrip mereka. Kod-kod ini membantu dalam penjanaan semula data asal serta

memudahkan rujukan silang semasa penulisan dan menyiapkan laporan (Darusalam & Hussin 2016). Menurut Mustaqim Roslan (2023), terdapat lima langkah dalam mengatur analisis tematik iaitu dimulai dengan menyalin semula transkrip temu bual secara verbatim, membuat agihan soalan kajian, membuat pengkategorian awal, mencari tema dan membuat pengekodan.

Konsep Wali Menurut Perspektif Islam

Wali ialah individu yang boleh menikahkan pengantin perempuan. Wali juga berkait rapat dengan kuasa bapa atau datuk untuk menikahkan anak atau cucu mereka (Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka, 2012). Dari sudut istilah fiqah, wali membawa maksud suatu kebolehan yang ditentukan oleh agama dalam melakukan akad ke atas diri dan harta orang lain di bawah tanggungjawabnya daripada segi hukum syarak (Zuhayliy Wahbah, 1977). Menurut Zaleha Kamaruddin dan Raihanah Abdullah (2002), harta orang lain di bawah tanggungjawabnya mencakupi anak kecil yang belum baligh, orang kurang upaya, orang gila dan kanak-kanak yang sudah baligh dan mampu membuat pilihan. Wali juga mempunyai tiga kategori iaitu wali mujbir, wali ikhtiar dan wali hakim. Wali mujbir dan wali ikhtiar ialah wali nasab kepada wanita yang diwalikan daripadanya manakala wali hakim ialah pihak yang tidak mempunyai wali atau tidak mempunyai wali sah dari sudut hukum syarak. Contohnya, wali tinggal terlalu jauh, wali akrab yang tidak dapat dikesan, wali enggan serta anak tidak sah taraf.

Wali merupakan salah satu rukun dalam perkahwinan dan kedudukannya berdasarkan dalil yang jelas. Antara firman Allah SWT dalam surah al-Baqarah ayat 232:

“Dan apabila kamu menceraikan isteri-isteri (kamu), lalu habis masa iddah mereka, maka janganlah kamu (wahai wali-wali nikah) menahan mereka daripada berkahwin...” (al-Baqarah, 2:232).

Sekiranya wali tidak mempunyai autoriti atau tiada kepentingan dalam sesebuah perkahwinan, maka Allah SWT menegur para wali supaya tidak menghalang perkahwinan seperti dinyatakan dalam ayat tersebut (Mustafa al-Khin et al., 2000). Justeru, perkahwinan tanpa wali yang dilakukan dengan niat sengaja menjadi tidak sah di sisi syarak disebabkan wali merupakan penjaga terhadap wanita (Zulfaqar Mamat, 2019). Allah SWT meletakkan tanggungjawab kepada lelaki lebih daripada perempuan. Hal tersebut membuktikan nilai kepentingan wali terhadap wanita berlandaskan hukum syarak. Oleh itu, isu berkaitan wali merupakan satu isu besar dalam bab perkahwinan.

Dari sudut perundangan, Akta Undang-Undang Keluarga Islam 1984 Wilayah Persekutuan (Akta 303) tidak menyatakan secara jelas berkaitan definisi wali. Walaupun begitu, maksud wali boleh difahami melalui Seksyen 2 yang mentafsirkan wali mujbir sebagai bapa. Manakala wali raja membawa erti wali yang ditauliahkan oleh Yang di-Pertuan Agong dalam hal wilayah yang melibatkan Wilayah Persekutuan, Melaka, Pulau Pinang, Sabah dan Sarawak atau wali yang ditauliahkan oleh Raja dalam hal sesuatu negeri lain untuk mengahwinkan perempuan yang tidak mempunyai wali daripada nasab. Berdasarkan keterangan tersebut, wali mujbir dan wali raja merupakan seseorang yang memiliki autoriti untuk mengahwinkan perempuan. Enakmen negeri-negeri lain juga menggunakan perkataan yang sama dan mempunyai perbezaan sedikit dari sudut perkataan iaitu wali raja kepada wali hakim. Oleh itu, wali merupakan satu kepentingan dalam sesebuah perkahwinan dalam hukum syarak dan undang-undang.

Konsep Anak Pramatang

Kajian ini juga membincangkan tentang maksud kefahaman bagi anak pramatang. Perkataan “anak pramatang” ialah gabungan daripada dua perkataan iaitu “anak” dan “pramatang” yang mana keduanya membawa maksud yang berbeza. Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2012), anak

dalam erti kata bahasa Melayu ialah baka yang diturunkan oleh ibu dan bapa. Selain itu, perkataan anak membawa maksud keturunan oleh hasil kedua-dua baka ibu dan bapa. Anak juga diberi maksud orang yang termasuk dalam sesuatu keluarga. Menurut Zulkifli Mohamad al-Bakri (2015), anak dalam al-Quran ialah *abna'* merupakan jamak kepada *ibn* yang membawa erti sesuatu kelahiran, manakala istilah pramatang diberi maksud suatu proses kelahiran yang tidak mencukupi bulan (Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka, 2012). Menurut Fatimah Desa (2006), pramatang ialah bayi yang lahir sebelum mencapai 37 minggu kehamilan dan berat badan kurang daripada dua ribu lima ratus gram (2500gm). Jangkaan kelahiran yang berlaku tiga minggu sebelum tarikh jangkaan kelahiran bayi tersebut merupakan bayi pramatang (Myhealth Kementerian Kesihatan Malaysia, 2024). Prematang mempunyai empat kategori. Pertama, pramatang lewat ialah bayi lahir di antara 34 hingga 36 minggu. Kedua, pramatang sederhana lewat iaitu bayi lahir di antara 32 hingga 34 minggu. Ketiga, pramatang awal iaitu bayi lahir kurang daripada 32 minggu. Akhir sekali, pramatang sangat awal iaitu bayi yang lahir sebelum berusia 28 minggu (Ashikin Md Desa, 2022).

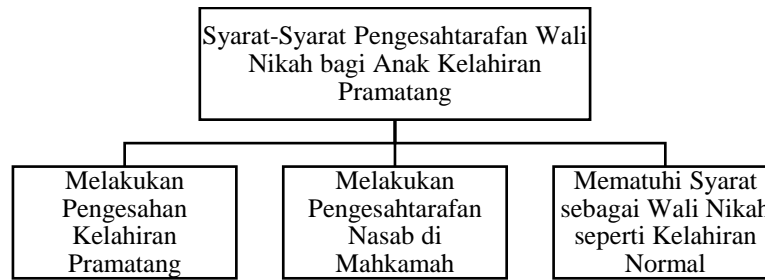
Oleh itu, dapatlah dirumuskan bahawa anak pramatang ialah suatu proses kelahiran di mana keadaan anak itu sendiri yang tidak mencapai atau mencukupi kadar tempoh kelahiran seperti kelahiran yang normal. Menurut Zulkifli Mohamad al-Bakri (2023), anak yang tidak cukup bulan itu boleh dijadikan wali nikah selagi mana tidak ada yang menghalanginya seperti status anak zina. Perkara tersebut bertepatan dengan hadis Rasulullah SAW yang bermaksud:

“Anak itu untuk hampan (isteri) dan bagi pezina itu adalah batu (tidak mendapat hak nasab)” (Riwayat Bukhāri, No. Hadis: 6818).

Hal ini menunjukkan bahawa syarak tidak menafikan kesahatarafan anak pramatang sebagai wali nikah memandangkan kelahiran anak tersebut ialah sah dari jalur pernikahan yang sempurna dan bukan daripada hasil perzinaan. Namun begitu, memandangkan tempoh kelahirannya tidak mencukupi enam bulan dua *lahzah* dari tempoh pernikahan ibu bapanya, status anak pramatang telah diklasifikasikan sebagai ATST menurut perundangan seperti dalam kes di MRSK sehingga mengakibatkan anak tersebut terhalang untuk menjadi wali nikah. Perbezaan status anak pramatang sebagai wali nikah ini menjadi persoalan utama pengkaji tentang bagaimanakah perbezaan status ini boleh terjadi, sedangkan perundangan di mahkamah syariah tersebut berasaskan hukum syarak? Oleh yang demikian, analisis status kesahatarafan anak pramatang sebagai wali nikah menurut perspektif undang-undang dibincangkan secara lebih tuntas dalam subtopik seterusnya.

Analisis Status Kesahatarafan Kelahiran Anak Prematang Sebagai Wali Nikah Menurut Perspektif Undang-Undang

Secara dasarnya status anak pramatang sebagai wali nikah menurut perspektif undang-undang adalah tidak sah. Hal ini disebabkan tempoh pernikahan ibu bapa dengan tempoh kelahiran anak itu tidak mencukupi enam bulan dua *lahzah* (al-Hafiz Ishak, 2023). Menurut Hakim Syarie (In1), berdasarkan hukum syarak anak yang dilahirkan dalam keadaan pramatang melalui pernikahan yang sah itu dikira anak sah taraf. Namun begitu, bagi mengelakkan berlakunya pernikahan syubhah jika melibatkan anak pramatang itu, maka beberapa perkara perlu dititikberatkan supaya tidak menimbulkan keraguan terhadap perkahwinan tersebut. Hasil dapatan menunjukkan bahawa anak kelahiran pramatang ialah anak yang sah menurut syarak, tetapi anak tersebut tetap digelar sebagai ATST sekiranya tidak mendapat pengesahatarafan nasab di mahkamah. Walaupun begitu, anak kelahiran pramatang boleh menjadi wali nikah dengan mematuhi tiga syarat utama iaitu, melakukan pengesahan kelahiran pramatang, melakukan pengesahatarafan nasab di mahkamah dan mematuhi syarat sebagai wali nikah seperti kelahiran normal. Rajah 1 berikut menunjukkan syarat-syarat pengesahatarafan wali nikah dalam kalangan anak pramatang.



Rajah 1: Hasil dapatan khusus status kesahatarafan anak pramatang sebagai wali nikah

Melakukan Pengesahan Kelahiran Anak Prematang

Menurut Kamus Dewan Bahasa & Pustaka (2012), sah membawa maksud sesuatu yang mempunyai kelulusan dari sudut undang-undang dan diakui oleh sesebuah organisasi yang ditetapkan. Menurut Muhammad Akramin (2017), sah membawa maksud sesuatu yang memenuhi rukun-rukun dan syarat-syaratnya yang membawa kepada penerimaan syarak pada hak hukum iaitu setiap perlakuan manusia sama ada perkara ibadah atau perkara muamalat yang dianggap sah atau dihukumkan sebagai sah menurut syarak sekiranya ia memenuhi semua rukun dan syaratnya sebagaimana yang dituntut. Selain itu, istilah pramatang yang mudah difahami ialah bayi yang lahir tidak cukup bulan. Pengesahan anak pramatang perlu dititiberatkan dan tidak boleh dianggap remeh kerana memberi kesan kepada bayi tersebut apabila sudah mencapai umur dewasa kelak terutama dalam hal yang berkaitan dengan wali nikah.

Selain itu, menurut Hakim Syarie (In1), tidak menjadi satu isu jika anak pramatang ingin menjadi wali dalam sebuah perkahwinan. Ia patut dititikberatkan dalam membuat kesahan anak pramatang di mahkamah bagi mengelakkan implikasi yang akan berlaku pada masa akan datang. Ini dibuktikan dengan kes seorang anak yang berumur dalam lingkungan dua tahun yang membuat pengesahan anak pramatang di Mahkamah Syariah Ipoh kerana diklasifikasi ATST dan tidak boleh didaftarkan nama biologi bapanya di Jabatan Pendaftaran Negara (JPN). Kebiasaannya, anak pramatang akan mengalami masalah kesihatan kerana perkembangannya tidak seperti anak normal yang lain. Pemantauan perlu dilakukan oleh pihak hospital kerana bayi pramatang perlu dihangatkan di dalam mesin inkubator bayi (MyHealth Kementerian Kesihatan Malaysia, 2024). Seterusnya, anak pramatang dilahirkan awal sebelum tempoh kelahirannya disebabkan beberapa faktor kesihatan daripada ibunya atau bayi itu sendiri. Maka, perkara ini kemungkinan boleh menimbulkan masalah pada masa akan datang jika bayi itu semakin meningkat usianya seperti masalah kedengaran, penglihatan dan sebagainya. Walau bagaimanapun, terdapat juga beberapa kemungkinan lain iaitu anak kelahiran pramatang tidak mempunyai masalah kesihatan pada usia dewasa. Justeru, untuk mengelakkan perkara ini terjadi pada masa akan datang khususnya apabila anak yang lahir dalam kelahiran pramatang itu sihat serta menjadi wali nikah, menjadi satu keperluan agar kesahan anak pramatang dijalankan di mahkamah.

Jelaslah bahawa, proses kesahan anak pramatang perlu dititikberatkan bagi mengelakkan berlaku implikasi pada masa akan datang. Lebih-lebih lagi, jika melibatkan individu yang dilahirkan secara pramatang serta pihak tertentu diklasifikasi sebagai ATST. Oleh sebab itu, dia perlu mengemukakan bukti iaitu dengan mendapatkan pengesahan daripada doktor yang mengendalikan bayi pramatang tersebut. Di samping itu, menurut Hakim Syarie (In2), rekod kesihatan ibu iaitu buku yang merekodkan kesihatan ibu dan bayi sepanjang tempoh kehamilan wajib disertakan bersama-sama semasa membuat pengesahan anak pramatang di mahkamah. Walaupun begitu, mana-mana pihak yang ingin membuat kesahan anak pramatang di mahkamah perlu mengikut prosedur iaitu

pihak itu sendiri perlu memohon permohonan tentang kesahan anak pramatang di mahkamah bagi memudahkan urusan seterusnya. Perkara tersebut amat penting bagi setiap individu kerana melibatkan wali bagi sesebuah perkahwinan. Menurut Hakim Syarie (In2), jika kesahan anak pramatang ini tidak dibuat, ia akan menyebabkan pernikahan itu tidak sah kerana menggunakan wali yang tidak sah walaupun daripada segi syarak dikira sah. Namun begitu, dari sudut perundangan anak pramatang tidak dikira sah dengan akad pernikahan ibu bapanya. Oleh itu, kesahan anak pramatang perlu dilakukan di mahkamah bagi membuktikan bahawa ia anak sah taraf dan boleh menjadi wali nikah.

Melakukan Pengesahatarafan Nasab di Mahkamah

Nasab dalam kamus bahasa Melayu memberi makna pertalian keluarga atau dipanggil keturunan. Nasab keturunan ini terutama daripada sebelah bapa (Kamus Dewan dan Pustaka, 2012). Perkataan nasab diambil daripada bahasa Arab iaitu *al-nasb* membawa maksud keturunan. Berdasarkan istilah, nasab membawa maksud keturunan daripada pernikahan yang sah atau memiliki hubungan darah sesama keluarga seperti bapa, ibu dan abang (Yufi Cantika, 2017). Menurut Ibnu 'Atiyya (2011), pengertian nasab ialah manusia yang berkumpul dengan orang lain dalam hubungan kebaapaan atau keibuan, sama ada hubungan rapat atau hubungan yang jauh. Selain itu, pengertian nasab membawa maksud sandaran yang cukup kuat sehingga mampu menjalinkan hubungan kekeluargaan sesuai dengan kesatuan darah atau pertimbangan bahawa seseorang itu sebahagian daripada yang lain. Contohnya, apabila ada seorang anak yang menjadi sebahagian daripada bapa dan seorang bapa adalah sebahagian daripada datuknya. Oleh itu, individu yang mempunyai keturunan yang sama ialah individu yang mempunyai darah yang sama dengan anak, ayah dan datuk.

Secara umumnya di Malaysia, prosedur pendaftaran kelahiran adalah di bawah bidang kuasa JPN. Perkara ini diperuntukkan di bawah Akta Pendaftaran Kelahiran dan Kematian 1957. Kewujudan akta tersebut secara langsung memberi kuasa kepada JPN untuk membuat Peraturan dan Kaedah Pendaftaran Kelahiran yang patut dipatuhi oleh semua individu yang berurusan dengan pihak JPN. Pengesahan nasab merupakan perkara penting untuk mengetahui status kesahatarafan seseorang itu dan proses tersebut perlu dilakukan di mahkamah. Mahkamah Tinggi Syariah merupakan mahkamah yang mempunyai bidang kuasa untuk mendengar sebarang kes mengenai ATST (Zulkifli Hasan, Irwan Mohd Subri & Lukman Abdul Mutalib, 2013). Oleh itu, kes yang diklasifikasi sebagai ATST perlu diselesaikan di Mahkamah Tinggi Syariah negeri seperti yang diperuntukkan dalam Enakmen Mahkamah Syariah negeri-negeri. Pemohon ATST boleh membuat permohonan sendiri di Mahkamah Tinggi Syariah negeri-negeri. Menurut Hakim Syarie (In2), beberapa jenis kes yang melibatkan permohonan pengesahatarafan ATST di Mahkamah Tinggi Syariah seperti permohonan pelantikan wali hakim, pihak JPN menolak untuk menasabkan ATST kepada bapa biologi dan permohonan mengesahkan sabitan nasab. Perkara yang melibatkan permohonan mengesahkan sabitan nasab ini kebiasaannya ingin memastikan status beliau sama ada perlu kepada pelantikan wali bagi pernikahan.

Walau bagaimanapun, permohonan mengenai pengesahan berkaitan sabitan nasab perlu dilakukan kerana terdapat suatu kes yang berlaku di mana seorang pemohon itu dinasabkan dengan nama bapa kandungnya seperti yang termaktub di dalam kad pengenalan. Namun begitu, status pemohon tersebut masih juga diragui sebagai ATST. Berdasarkan kes tersebut, pemohon akan memohon kepada mahkamah untuk pengesahan statusnya sama ada ia ATST atau tidak secara tidak terpaksa. Menurut Enakmen Tatacara Mal Mahkamah Syariah Negeri Selangor 2003, prosedur berkaitan dengan perkara yang dinyatakan dalam jadual Kedua haruslah dimulakan melalui permohonan (Jabatan Kehakiman Syariah Selangor, 2003). Selain itu, menurut Hakim Syarie (In1), mahkamah membenarkan permohonan pengesahatarafan anak jika mendapati keraguan terhadap pihak yang diklasifikasi sebagai ATST bagi memastikan statusnya sah atau tidak, walaupun individu itu

dalam keadaan pramatang. Berdasarkan kes di Mahkamah Syariah Ipoh, pemohon membuat permohonan pengesahan nasab anak disebabkan anak itu dalam keadaan pramatang kerana JPN menolak untuk menasabkan anak tersebut kepada bapa biologinya.

Selain itu, terdapat juga kes yang melibatkan anak yang lahir kurang enam bulan dari tarikh perkahwinan iaitu kes bernombor 11300-006-xxxx-2012 di Mahkamah Tinggi Syariah Kuala Terengganu yang diputuskan pada 7 Ogos 2012. Pemohon iaitu bapa membuat permohonan supaya mahkamah membuat sabitan bahawa anak perempuan itu adalah anak sah taraf mengikut hukum syarak bagi pasangan pemohon. Namun begitu, apabila dilihat kepada sijil kelahiran, anak tersebut dilahirkan pada 3 September 2010. Pasangan tersebut dinikahkan pada 16 April 2010. Isteri pemohon tidak membantah permohonan suaminya serta turut menyokong bahawa anak perempuan tersebut disabitkan sebagai anak sah taraf. Mahkamah telah membuat keputusan bahawa anak perempuan mereka perlu dinasabkan kepada bapa kandungnya. Mahkamah tersebut beranggapan bahawa ATST boleh dinasabkan kepada bapanya walaupun anak tersebut dilahirkan dalam keadaan kurang tempoh enam bulan tarikh akad nikah ibu bapanya (Zulkifli Hassan et al., 2013). Oleh itu, mahkamah menerima mana-mana pihak untuk membuat permohonan pengesahan nasab untuk mengetahui status kesahatarafannya.

Jelaslah bahawa, wali yang diklasifikasi sebagai ATST walaupun dalam keadaan pramatang perlu membuat permohonan pengesahan nasab terlebih dahulu supaya tidak timbul permasalahan pada masa akan datang. Oleh sebab itu, pihak pejabat agama kemungkinan terlepas pandang tentang permohonan menjadi wali sesuatu akad pernikahan. Namun begitu, apabila pihak pejabat agama mendapati bahawa anak tersebut tidak boleh menjadi wali pernikahan disebabkan oleh tempoh kelahirannya tidak mencukupi enam bulan dua *lahzah*, maka, wali itu boleh melampirkan bukti kepada pihak pejabat agama tersebut bahawasanya wali tersebut ialah anak sah taraf dan terdapat surat perintah daripada mahkamah. Pihak pejabat agama tidak boleh menafikan perkara tersebut serta anak itu sah menjadi wali terhadap sesuatu pernikahan.

Mematuhi Syarat sebagai Wali Nikah seperti Kelahiran Normal

Menurut Kamus Dewan Bahasa & Pustaka (2012), syarat membawa maksud suatu permintaan ataupun tuntutan yang mesti dipatuhi dan dipenuhi. Syarat adalah segala perkara yang melibatkan jaminan atau janji. Syarat juga diterjemahkan sebagai segala sesuatu sekiranya tiada akan mengharuskan sesuatu menjadi tidak ada, namun tidak mempunyai hubungan dengan akibat dan kesan. Seterusnya, wali menurut Kamus Dewan Bahasa & Pustaka (2012), ialah golongan lelaki iaitu bapa, abang, datuk, bapa saudara dan sepupu lelaki yang lain yang boleh menikahkan pengantin perempuan. Menurut Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan (2024), nikah membawa maksud suatu akad yang menghalalkan hubungan ataupun *istimta'* (bersetubuh atau berseronok-seronok) di antara suami isteri dengan cara yang dibenarkan oleh syarak. Secara keseluruhannya, syarat wali nikah menjadi suatu maksud atau makna iaitu tuntutan yang diperlukan atau prosedur yang perlu dipatuhi oleh wali iaitu lelaki yang akan menikahkan pengantin perempuan dalam akad perkahwinan. Antara syarat bagi seseorang untuk menjadi wali nikah yang sah ialah beragama Islam, baligh, berakal iaitu tidak gila, berjantina lelaki, adil dan merdeka.

Menurut Hakim Syarie (In1) dan (In2), sekiranya wali tersebut menepati kesemua syarat-syarat tersebut maka pernikahan tersebut diiktiraf sebagai perkahwinan yang sah menurut hukum syarak. Namun, timbul persoalan adakah anak pramatang dibolehkan untuk menjadi wali nikah? Syarat untuk menjadi wali nikah bagi anak pramatang dan anak yang lahir secara normal tidak mempunyai perbezaan sama sekali kerana menurut hukum syarak sekiranya anak pramatang tersebut lahir daripada perkahwinan pasangan suami isteri yang sah, tidak menjejaskan sebarang syarat wali nikah tersebut. Walaupun hukum perundangan menyusuli hukum syarak bagi syarat wali nikah anak

pramatang, tetapi perundangan tidak mengesahkan kesahan anak pramatang tersebut kerana anak tersebut lahir kurang dari tempoh yang sepatutnya iaitu enam bulan dua *lahzah*.

Walau bagaimanapun, sekiranya undang-undang tidak mengesahkan anak pramatang tersebut menjadi wali nikah yang sah atas dasar tempoh kelahiran yang tidak mencukupi, anak tersebut tetap boleh menjadi wali nikah yang sah sekiranya ia mencukupi syarat yang sepatutnya. Menurut Hakim Syarie (In1), tiada masalah jika hukum perundangan tidak mengesahkan anak pramatang tersebut kerana anak pramatang tersebut boleh membuat permohonan bagi pengesahan nasab dan juga membuat permohonan di mahkamah bagi mendapatkan surat kebenaran ataupun surat pengesahan yang mengatakan bahawa individu yang bergelar anak pramatang tersebut ialah nasab yang sah dan lahir daripada perkahwinan yang sah. Jika anak tersebut disahkan sebagai anak yang lahir daripada perkahwinan yang sah, maka sudah tidak menjadi halangan untuk anak pramatang tersebut menjadi wali nikah yang sah. Di samping itu, anak pramatang tersebut perlu mempunyai bukti yang kukuh daripada pengesahan mahkamah mengatakan bahawa dia boleh menjadi wali nikah walaupun undang-undang tidak mengiktiraf perkara tersebut pada awalnya. Menurut Jabatan Mufti Sarawak (2024), wali dalam suatu akad pernikahan mempunyai kedudukan yang sangat penting dan boleh menjadi penentu sama ada pernikahan tersebut sah ataupun sebaliknya.

Jelaslah, menurut Hakim Syarie (In1) dan (In2), tidak terdapat sebarang perbezaan bagi syarat wali nikah anak pramatang dengan anak yang lahir secara normal kerana syarat wali berbalik kepada asal hukum syarak sahaja. Tiada sebarang perubahan ataupun halangan bagi kedua-dua kategori anak tersebut bagi melayakkan mereka menjadi wali nikah. Oleh yang demikian, penetapan undang-undang hanya tidak mengesahkan anak pramatang tersebut atas faktor tempoh kelahiran yang tidak mencapai enam bulan dua *lahzah* sahaja. Namun, anak pramatang yang mendapat pengesahan nasab serta surat pengesahan dari mahkamah secara langsung masih melayakkan anak pramatang tersebut menjadi wali nikah sama seperti anak yang lahir secara normal.

Implikasi Wali Anak Prematang Diklasifikasi Anak Tidak Sah Taraf

Perkataan “pernikahan syubhah” ialah gabungan perkataan yang berbeza. Perkataan pernikahan ditakrifkan sebagai perbuatan atau hal bernikah (Kamus Dewan Edisi Keempat, 2012). Perkataan syubhah pula ditakrifkan sebagai kesamaran iaitu perkara tidak jelas hukumnya antara halal dan haram (Kamus Dewan Edisi Keempat, 2012). Selain itu, “persetubuhan syubhah” membawa maksud persetubuhan yang dilakukan berdasarkan anggapan sah akad nikah tetapi akad itu sebenarnya tidak sah (Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam, 2003). Di samping itu, perkataan faraq membawa maksud berbeza, berlainan dan terpisah (Kamus Dewan Edisi Keempat, 2012). Dari segi istilah, faraq membawa maksud pembubaran perkahwinan dan tidak melalui talak (Jabatan Kemajuan Islam Malaysia, 2014).

Oleh sebab itu, faraq perkahwinan disebabkan oleh sesuatu perkara tertentu dan pihak berkuasa tidak boleh menghukum secara terus untuk faraq sesebuah pasangan itu. Antara sebab berlakunya faraq perkahwinan ialah perkahwinan sesama mahram seperti mengahwini adik beradik, perkahwinan dengan lima orang perempuan dalam satu masa atau akad tidak dibolehkan dan seorang wali yang tidak diiktiraf perwalian oleh syarak ke atas perkahwinan seorang perempuan itu (Wan Abdul Fattah Wan Ismail et al., 2018). Perkara tersebut perlu dibawa ke mahkamah untuk menjalani prosedur tertentu. Menurut undang-undang, sesuatu perkahwinan tidak sah melainkan jika syarat yang diperlukan semuanya cukup dan mengikut hukum syarak untuk menjadikannya sah. Namun demikian, jika sesuatu perkahwinan itu didapati *fasid* atau mempunyai kekeliruan wali malah tidak menepati rukun nikah, maka perkahwinan itu boleh dimohon untuk dibubarkan dan pasangan tersebut perlu difaraqkan (Muhammad Ridzuan, 2014). Permohonan untuk faraq sesuatu perkahwinan yang tidak sah boleh dibuat oleh pasangan tersebut iaitu suami atau isteri, ibu bapa atau penjaga. Selain

itu, pihak pejabat agama juga boleh membuat permohonan untuk faraq sesuatu perkahwinan jika menyedari kesilapan atau kekhilafan yang berlaku. Sebelum melakukan pemfaraqkan, ia perlu kepada permohonan dan perlu disertakan beberapa perkara khususnya di mahkamah syariah iaitu permohonan, affidavit sokongan, salinan kad pengenalan, sijil nikah dan surat pengesahan perkahwinan.

Pembubaran perkahwinan secara faraq yang berlaku di Malaysia kebiasaannya disebabkan oleh kekeliruan para wali atau saksi. Selain itu, kes faraq juga disebabkan perkahwinan tanpa wali atau perkahwinan luar negara yang lebih dikenali sebagai perkahwinan sindiket. Antara contoh kes yang berlaku di Malaysia iaitu di Terengganu kes bernombor 10015-054-xxxx-2018. Kes tersebut berlaku kerana bapa kepada wanita itu sendiri memohon dari mahkamah tersebut untuk memfaraqkan perkahwinan anak perempuannya yang telah dijalankan di Thailand. Hakim telah membicarakan kes tersebut dalam beberapa perkara iaitu pertama mensabitkan akad nikah perkahwinan antara lelaki dan perempuan sebagai akad nikah bagi perkahwinan yang *fasid* kerana wali yang digunakan dalam perkahwinan ialah wali am dan bukannya seorang wali hakim. Kedua, pengiktirafan dari mahkamah tidak dapat diberikan terhadap pasangan itu. Ketiga, mahkamah mensabitkan persetubuhan yang berlaku sebelum ini sebagai persetubuhan syubhah. Oleh itu, pernikahan yang berlaku itu ialah *fasid*, maka mahkamah mengarahkan pasangan suami isteri itu perlu difaraqkan. Contoh kedua, kes yang berlaku di Johor sepasang suami isteri telah diarahkan berpisah setelah pejabat agama mengesahkan pernikahan mereka itu tidak sah. Hal ini demikian kerana, pernikahan pasangan tersebut menggunakan wali hakim sedangkan ia masih mempunyai wali iaitu adik lelakinya yang berusia 19 tahun. Permohonan faraq tersebut dilakukan oleh pejabat agama itu sendiri dan diterima oleh mahkamah serta memutuskan pembubaran perkahwinan bagi pasangan tersebut dan perlu bernikah semula pada bila-bila masa sahaja (Muhammad Ridzuan, 2014).

Seterusnya, kes yang berlaku di Selangor ialah sebuah kes yang jarang-jarang berlaku di Malaysia. Berdasarkan kes bernombor 10023-042-xxxx-2022. Dalam kes tersebut, perkahwinan mereka perlu difaraqkan kerana wali yang digunakan oleh abang kedua pasangan itu sendiri didapati ATST kerana tempoh kelahirannya tidak mencukupi enam bulan dua *lahzah* dari tempoh pernikahan ibu bapanya. Oleh itu, mahkamah mensabitkan perkahwinan tersebut perlu difaraqkan dan meluluskan tuntutan plaintif tersebut berdasarkan Seksyen 61(3)(b)(i) Enakmen Pentadbiran Agama Islam (Negeri Selangor). Menurut Hakim Syarie (In1), perkahwinan yang mempunyai keraguan boleh menjadi tidak sah dan perlu memohon faraq ke atas perkahwinan tersebut. Permohonan faraq itu boleh dibuat melalui pihak pejabat agama itu sendiri, pasangan yang didakwa atau wali yang telah diklasifikasikan ATST. Oleh itu, pihak mahkamah meluluskan pemfaraqkan tersebut dan isteri kepada kedua-dua pasangan itu perlu menjalani *iddah* tiga kali suci.

Jelaslah bahawa status kelahiran anak pramatang sebagai wali nikah menurut perundangan semasa menjadi sah atas pernikahan tersebut dengan syarat melalui tiga perkara tersebut iaitu melakukan pengesahan kelahiran anak pramatang, melakukan pengesahatarafan nasab di mahkamah dan mematuhi syarat sebagai wali nikah seperti kelahiran normal. Namun begitu, jika tidak memenuhi ketiga-tiga syarat tersebut, perkara ini akan menyebabkan implikasi terhadap sesebuah pasangan iaitu berlakunya pembubaran perkahwinan kerana anak itu diklasifikasi sebagai ATST. Oleh sebab itu, perkara tersebut akan menimbulkan keraguan bagi pihak pejabat agama terhadap wali tersebut kerana tempoh kelahirannya tidak mencukupi enam bulan dua *lahzah* dari tempoh pernikahan ibu bapanya. Justeru, perkara tersebut amat penting dan perlu dititikberatkan bagi pasangan yang ingin berkahwin kerana tidak ingin perkara sebegini berlaku pada masa akan datang.

Kesimpulan

Kesimpulannya, wali ialah yang berkuasa untuk mengatur pernikahan seseorang wanita yang berada di bawah jagaannya. Wali juga merupakan salah satu rukun dalam menyempurnakan sesebuah perkahwinan itu. Jika berlaku kekurangan rukun wali tersebut, maka perkahwinannya menjadi tidak sah. Wali amat penting dari sudut hukum syarak kerana ia ialah satu perintah daripada Allah SWT dalam menyempurnakan pernikahan. Namun begitu, undang-undang Malaysia menekankan perihal wali anak pramatang sebagai ATST dengan mengambil kira tempoh kelahirannya dengan tempoh pernikahan ibu bapanya. Hasil dapatan menunjukkan bahawa anak kelahiran pramatang ialah anak yang sah menurut syarak, tetapi anak tersebut tetap digelar sebagai ATST sekiranya tidak mendapat pengesahatarafan nasab di mahkamah. Walaupun begitu, anak kelahiran pramatang boleh menjadi wali nikah dengan mematuhi tiga syarat utama iaitu, melakukan pengesahan kelahiran pramatang, melakukan pengesahatarafan nasab di mahkamah dan mematuhi syarat sebagai wali nikah seperti kelahiran normal. Artikel ini mencadangkan supaya pihak berkuasa khususnya pihak di pejabat agama lebih berhati-hati ketika menyemak dokumen wali agar wali yang digunakan ketika akad perkahwinan adalah benar-benar sah menurut syarak. Hal ini kerana wali merupakan rukun yang terpenting dalam sesebuah pernikahan. Perkara ini secara langsung memberi implikasi yang negatif kepada pasangan jika wali itu dikategorikan sebagai ATST. Sehubungan dengan itu, kajian lanjutan diperlukan untuk meneliti kesan pembubaran perkahwinan sekiranya terdapat pasangan yang tidak mematuhi ketiga-tiga syarat yang telah dibincangkan dalam artikel ini.

Rujukan

- Al-Hafiz, I. (2023, Oktober 10). *Kaedah Pengiraan Enam Bulan Untuk Penasaban Anak*. Mufti Wilayah Persekutuan. <https://muftiwp.gov.my/en/artikel/irsyad-fatwa/irsyad-fatwa-umum-cat/5758-irsyad-al-fatwa-siri-ke-802-kaedah-pengiraan-enam-bulan-untuk-penasaban-ana>
- Al-Quran*. (Mohamad, N.M. Terjemahan). (2012). Humaira Trading & Distribution Sdn. Bhd.
- Ashikin, M. D. (2022, May 19). *Awas! Tekanan Antara 12 Punca Utama Bayi Lahir Tak Cukup Bulan*. Hellodocor. <https://hellodoktor.com/keibubapaan/bayi/bayi-pramatang/kelahiran-bayi-pramatang/>
- Al-Bukhari. (1983). *Sahih al- Bukhari*. Dar Ihya al- Thurath al-‘Arabi.
- Darusalam, G., & Hussin, S. (2016). *Metodologi Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Universiti Malaya Publication.
- Fatimah Desa. (2006). *Pengetahuan Ibu Bapa Dalam Penjagaan Bayi Prematang Di Hospital Universiti Sains Malaysia* [Unpublished doctoral thesis]. Universiti Sains Malaysia.
- H. Bey Arifin & A. Syinqithy Djamaluddin. (1993). *Terjamah Sunan Abu Dawud (Jilid 3)*. Victory Agencie.
- Ibnu Atiyya. (2011). *Al- Jami ’ al-Muharrar al-Wajiz fi Tafsir al-Kitab al- ‘Aziz*. Dar al- Kutub.
- Jabatan Kehakiman Syariah Selangor. (2003, Julai 24). *Enakmen Undang-Undang Keluarga Islam*. Mais. <https://www.mais.gov.my/wp-content/uploads/2020/10/ENAKMEN-UNDANG-UNDANG-KELUARGA-ISLAM-NEGERI-SELANGOR-2003.pdf>

- Jabatan Kemajuan Islam Malaysia. (2014, April 12). *Faraq Dalam Perkahwinan*. Jakim. <https://www.yumpu.com/id/document/view/24396457/faraq-dalam-perkahwinan-jabatan-kemajuan-islam-malaysia>
- Jabatan Mufti Sarawak. (2024, May 1). *Maksud Wali*. Irsyad. https://muftinegeri.sarawak.gov.my/web/subpage/irsyad_details/&rid=UDlxK01ZzJqVXpRMmpNazZlaUVRQT09Ojpl3NN54mXK3mZR6TQAFtWt
- Kamus Dewan Bahasa*. (2012). 4th ed. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Lenny Nadriana & Elti Yunani. (2023). Implement Perlindungan Hukum Terhadap Hilangnya Hak Istri Dan Anak Akibat Pernikahan Sirri. *Jurnal Penelitian Hukum*, 2(1), 27-35.
- Muhammad Akramin. (2017). Sah dan batal menurut ulama Usul Fiqh. *Jurnal Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 9(1), 116-124.
- Muslim, M. S. (2016). Varian-Varian Paradigma, Pendekatan, Metode, dan Jenis Penelitian dalam Ilmu Komunikasi. Wahana. *Jurnal Ilmu Komunikasi Indonesia*, 1(10), 77-85.
- Mustafa al-Khin. (2000). *Al-Fiqh Al-Manhaji Ala Mazhab Al-Imam Al-Syafie*. Dar al-Qalam.
- Mustaqim Roslan. (2023). Pentarjihan fuqaha terhadap nasab anak tak sah taraf kepada bapa biologi: analisis fatwa Negeri Selangor. *Journal of Contemporary Islamic Studies*, 9(2), 1-15.
- MyHealth Kementerian Kesihatan Malaysia. (2020, Ogos 28). *Bayi Pramatang*. Myhealth. <http://www.myhealth.gov.my/bayi-pramatang/>
- Nurul Hasna' Hazni. (2023). *Penasaban anak kelahiran kurang enam bulan: kajian terhadap keperluan pelaksanaannya berasaskan fatwa Jawatankuasa Fatwa Negeri Perlis*. Universiti Utara Malaysia.
- Ridzuan, M. (2014, November 24). *Faraq Dalam Perkahwinan*. Slideshare. <https://www.slideshare.net/slideshow/faraq-dalam-perkahwinan/41946614>
- Ritchie, J., & Lewis, J. (2003). *Qualitative research practice-A guide for social science students and researchers*. Sage Publications Ltd.
- Saniah Saroji. (2022). Laporan Mahkamah Rendah Syariah Klang. No. Kes: 10023-042-xxxx-2022. Selangor Darul Ehsan.
- Siti Aishah Borhanuddin, Mahamatayuding Samah & Mohd Norhusairi Mat Hussin. (2023). Kesalahan berkahwin tanpa kebenaran bagi orang Islam di Malaysia: Tinjauan berdasarkan perspektif syarak dan undang-undang. *Jurnal Pengajian Islam*, 16(2), 99-121.
- Solihah Mansor. (2023). Perceraian bagi perkahwinan yang berusia kurang dari tempoh satu tahun di Mahkamah Rendah Syariah Petaling. *Journal of Shariah Law Research*, 8(1), 34-70.
- Wan Abdul Fattah Wan Ismail, Hasnizam Hashim, Syahirah Abdul Shukor & Asma Harun. (2018). Faraq perkahwinan bagi pasangan tak sah taraf di Negeri Sembilan. *International Journal of Islamic Thought*, 13(1), 124-134.

- Yufi, C. (2017, September 10). *Nasab adalah: pengertian, faktor dan sistemnya dalam ajaran agama Islam*. Gramedia. <https://www.gramedia.com/literasi/nasab/>
- Zaleha Kamaruddin & Raihanah Abdullah. (2002). *Kamus Istilah Undang-Undang Keluarga Islam*. Cetakan Pertama. Zebra Editions Sdn. Bhd.
- Zuhayliy Wahbah. (1977). *al-Fiqh al-Islamy wa Adillatuh*. Dar al-Fikr.
- Zulfaqar Mamat. (2019, Februari 27). *Pentingnya wali dalam kehidupan seorang Muslim*. Universiti Sains Islam Malaysia. <https://www.usim.edu.my/ms/berita/in-our-words-ms/pentingnya-wali-dalam-kehidupan-seorang-muslimah/>
- Zulkifli Hassan, Irwan, M. S., & Lukman A. M. (2013). *Kedudukan anak tak sah taraf menurut perspektif undang-undang* [Unpublished doctoral thesis]. Universiti Sains Islam Malaysia.
- Zulkifli Mohamad al-Bakri. (2015, Julai 1). *Anak Ihsanilah*. Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan. <https://muftiwp.gov.my/en/artikel/bayan-linnas/1810-anak-ihsanilah>
- Zulkifli Mohamad al-Bakri. (2023, Oktober 13). *Lahir Tidak Cukup Bulan Adakah Boleh Menjadi Wali?* Maktabahalbakri. <https://maktabahalbakri.com/3483-lahir-tidak-cukup-bulan-adakah-boleh-menjadi-wali/>

Tahap Kemahiran Melakar dan Membuat Gubahan terhadap Lukisan Objek dan Muka Taip (Tipografi) Menggunakan Pendekatan Teknik Tekapan

Level of Sketching and Creating Compositions Skills on Object Drawing and Typography Using the Tracing Paper Technique

Muhammad Edry Bin Ahmad Sharifuddin

Jabatan Pendidikan Seni Visual, Institut Pendidikan Guru Kampus Tuanku Bainun (IPGKTB)

E-mel: edry832@gmail.com

Muhammad Mustaqim Bin Roslan (Corresponding Author)

Fakulti Pengajian Islam & Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah (USAS)

E-mel: muhd.mustaqim@usas.edu.my

Abstrak

Melakar dan membuat gubahan merupakan dua komponen asas dalam melukis objek dan muka taip. Namun, masih terdapat sebilangan murid yang tidak mampu untuk menguasainya ketika sesi pengajaran dan pembelajaran (PdP) dijalankan. Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan untuk membantu murid yang lemah dalam menguasai kemahiran melakar dan membuat gubahan terhadap lukisan objek dan muka taip. Reka bentuk kualitatif dengan pendekatan kajian tindakan diadaptasikan dalam kajian ini. Kaedah pengumpulan data pula adalah menggunakan teknik triangulasi dan kaedah analisis kandungan dokumen digunakan sekali lagi dalam analisis data yang mana hasilnya dikategorikan mengikut kaedah tematik. Tinjauan awal terhadap 32 orang murid dalam ujian pra menunjukkan hanya enam orang murid yang lemah dalam kemahiran melakar dan membuat gubahan. Sehubungan itu, pendekatan teknik tekapan diperkenalkan dalam membantu murid dalam melukis objek dan muka taip. Hasil dapatan kajian daripada pelan tindakan yang telah dilakukan menunjukkan bahawa tahap kemahiran melakar dan membuat gubahan terhadap lukisan objek dan muka taip dengan menggunakan teknik tekapan adalah memuaskan jika dibandingkan dari sebelumnya. Para murid menunjukkan sikap yang positif untuk menguasai kemahiran melakar dan membuat gubahan bagi mencapai keputusan cemerlang dalam subjek Pendidikan Seni Visual (PSV). Kajian lanjutan diperlukan untuk mengenal pasti teknik lain yang boleh digunakan dalam PdP bagi meningkatkan kemahiran melukis murid.

Kata Kunci: Gubahan; Melakar; Muka Taip; Objek; Teknik Tekapan.

Pendahuluan

Istilah melakar membawa erti melukis rangka rajah, gambar dan lain-lain secara kasar. Manakala membuat gubahan pula merujuk kepada mengatur, menyusun mahupun membentuk sesuatu (Dewan Bahasa & Pustaka, 2012). Kedua-dua komponen ini adalah amat sinonim digunakan oleh para murid dalam sesi pengajaran dan pembelajaran (PdP) khususnya bagi subjek Pendidikan Seni Visual (PSV). Namun begitu, berdasarkan kepada ujian pra PSV yang telah dilakukan kepada 32 orang murid di Sekolah Rendah Permatang Pauh, seramai enam orang murid telah didapati tidak mampu untuk melukis objek dan muka taip dengan menggunakan kedua-dua komponen tersebut. Kegagalan pelajar dalam melukis ini berpunca daripada pelbagai faktor yang perlu ditinjau secara teliti dan mendalam.

Menurut Abdillah Royo dan Haleefa Mahmood (2011), terdapat beberapa faktor dalaman dan luaran yang boleh mempengaruhi pencapaian seseorang murid bagi memperoleh gred yang

cemerlang. Menurut beliau, sikap dan minat seseorang murid terhadap sesuatu subjek merupakan antara faktor yang memainkan peranan penting dalam proses PdP. Tambah Nor Azah (2005), kajian beliau mendapati bahawa pelajar yang mempunyai minat yang tinggi dan sikap yang positif terhadap satu-satu subjek akan mendorong murid tersebut mendapat keputusan yang cemerlang. Selain itu juga, kemudahan bilik dan bengkel atau makmal yang disediakan oleh pihak sekolah turut memberikan kesan kepada pencapaian seseorang murid (Azizah & Sharifah, 1989). Menurut Mohd Nor Hanim (2002) pula, sikap guru juga mengundang kepada kelemahan pencapaian murid di sekolah dan beliau turut mencadangkan agar kajian lanjutan dijalankan bagi mengatasi masalah pencapaian murid yang gagal dalam satu-satu subjek di sekolah.

Oleh yang demikian, keadaan ini tidak boleh dibiarkan berpanjangan kerana sekiranya para murid tidak dirawat dengan segera, ia akan memberikan kesan yang buruk dalam pencapaian murid akan datang. Sekiranya murid tidak mampu untuk melakar dan membuat gubahan terhadap lukisan objek dan muka taip, kebarangkalian murid tidak akan mendapat keputusan cemerlang dalam subjek PSV yang merupakan mata pelajaran teras di sekolah rendah. Sehubungan itu, kajian tindakan perlu dilakukan bagi meningkatkan tahap kemahiran melakar dan membuat gubahan terhadap lukisan objek dan muka taip. Lantaran itu, 'Pendekatan Teknik Tekapan' digunakan dan dilaksanakan dalam proses PdP di dalam kelas. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk membantu murid yang lemah dalam menguasai kemahiran melakar dan membuat gubahan terhadap lukisan objek dan muka taip. Secara khususnya, kajian ini akan menjawab dua persoalan iaitu:

1. Apakah tahap penguasaan murid terhadap 'Pendekatan Teknik Tekapan' yang digunakan dalam melakar objek dan muka taip?
2. Apakah tahap penguasaan murid terhadap 'Pendekatan Teknik Tekapan' yang digunakan dalam membuat gubahan objek dan muka taip?

Teori Kajian

Kajian ini mengaplikasikan dua teori iaitu teori kognitif *behaviorisme* dan teori *gestalt* dengan menggunakan bahan rangsangan iaitu kertas surih untuk melakar dan membuat gubahan terhadap lukisan objek dan muka taip. Berdasarkan teori *behaviorisme*, manusia menyedari bahawa rangsangan akan menyebabkan gerak balas. Oleh yang demikian, manusia sentiasa melihat rangsangan sebagai suatu yang perlu diberi tindakan menurut perspektif yang sesuai berdasarkan persepsi, pengalaman, persekitaran atau apa sahaja yang berkaitan (Elina & Abdul Jawi, 2015). Hal ini bererti, tingkah laku manusia adalah berasaskan pengetahuan atau pemikiran mereka tentang sesuatu situasi rangsangan yang menyebabkan sesuatu perubahan tingkah laku akan berlaku. Oleh itu, dalam situasi kajian ini rangsangan berlaku apabila pengkaji mengemukakan kertas surih kepada pelajar untuk menangkap lukisan objek dan muka taip sehingga mewujudkan gerak balas kognitif.

Menurut teori *gestalt* pula, pembelajaran akan digerakkan oleh rangsangan yang berbentuk kekaburan yang memerlukan kepada penyelesaian (Bower & Hilgard, 1983). Oleh yang demikian, manusia akan tergerak untuk menyelesaikan kekaburan tersebut melalui proses yang dikenali sebagai celik akal. Sehubungan itu, dalam proses celik akal struktur kognitif manusia yang telah sedia tersimpan dengan pelbagai maklumat dan pengalaman akan dikaitkan dengan masalah yang perlu diselesaikan itu. Situasi ini bererti bahan rangsangan mempunyai peranan untuk membantu dalam mengaktifkan proses celik akal atau pembelajaran aktif itu sendiri (Elina & Abdul Jawi, 2015). Adapun dalam konteks kajian ini, pelajar yang lemah dalam melakar dan membuat gubahan terhadap lukisan objek dan muka taip akan mengalami proses celik akal atau pembelajaran aktif apabila pengkaji memberikan bimbingan dan panduan dalam menggunakan teknik tekapan.

Metodologi Kajian

Reka bentuk kualitatif dengan pendekatan kajian tindakan diadaptasikan dalam kajian ini. Kaedah pengumpulan data pula adalah menggunakan teknik triangulasi dengan menggabungkan tiga kaedah iaitu analisis kandungan dokumen, pemerhatian dan temu bual soalan separa berstruktur. Kaedah analisis kandungan dokumen digunakan sekali lagi dalam analisis data yang mana hasilnya dikategorikan mengikut kaedah tematik. Kumpulan sasaran dalam kajian ini adalah melibatkan seramai 32 orang murid yang mengikuti subjek PSV di Sekolah Rendah Permatang Pauh dan enam orang daripadanya dijadikan sampel setelah ujian pra dijalankan ke atas mereka. Lazimnya, dalam keseluruhan murid dalam kelas tersebut, terdapat beberapa orang murid yang menghadapi masalah pembelajaran khususnya tidak mahir dalam melakar dan membuat gubahan terhadap lukisan objek dan muka taip. Oleh yang demikian, kajian tindakan dilaksanakan untuk mengatasi masalah tersebut. Data-data dikumpulkan dari ujian pra dan pos daripada enam orang murid ini bagi membezakan tahap pencapaian murid setelah digunakan pendekatan teknik tekapan dalam sesi PdP. Selain kaedah analisis kandungan dokumen dan pemerhatian digunakan dalam ujian pra dan pos, kaedah temu bual turut dilakukan bagi mengukuhkan data-data yang diperolehi. Dalam kajian kualitatif, bilangan sampel yang ditemui bual bukan menjadi isu utama kerana tidak ada satu peraturan khusus yang boleh digunakan dalam menentukan saiz sampel (Patton, 2002). Hal ini kerana kajian kualitatif bukan untuk membuat generalisasi kepada populasi kajian tetapi lebih kepada meneroka secara mendalam fenomena yang dikaji (Creswell, 2002).

Pelaksanaan Kajian

Para murid diberikan sehelai kertas kosong untuk melukis kembali lukisan yang terdapat di dalam sekeping poster. Seramai enam orang murid telah dikenal pasti mengalami masalah melakar dan membuat gubahan terhadap lukisan tersebut. Hal ini disebabkan murid-murid tidak yakin dan tidak cekap menggunakan pensel sebagai alat melukis. Selain itu juga, kurang fokus di dalam kelas ketika sesi PdP turut menyumbang kepada berlakunya masalah melakar dan membuat gubahan terhadap lukisan yang diminta oleh pengkaji. Kesemua masalah ini telah dikenal pasti oleh pengkaji dengan menggunakan kaedah pemerhatian dan analisis kandungan dokumen ketika sesi PdP dijalankan.

Terdapat lima indikator pemarkahan yang telah digunakan oleh pengkaji dalam membuat penilaian terhadap kemahiran melakar dan membuat gubahan daripada peserta kajian. Kelima-lima indikator itu ialah penentuan tema, perkembangan idea, penetapan jenis media dan teknik, kreativiti dan kekemasan (Kurikulum Standard Sekolah Rendah PSV Tahun 4, 2019). Namun begitu, hanya dua indikator sahaja yang menjadi fokus pengkaji dalam menilai tahap kemahiran melakar dan membuat gubahan para murid iaitu indikator perkembangan idea dan kreativiti murid. Para murid dinilai dengan enam tahap pencapaian iaitu dimulai dengan tahap cemerlang (A: 9-10 markah), baik (B: 7-8 markah), memuaskan (C: 5-6 markah), lemah (D: 3-4 markah) dan gagal (E: 1-2 markah). Seramai enam orang murid telah dikenal pasti mengalami masalah melakar dan membuat gubahan dengan jumlah markah pencapaian mereka berada di bawah tahap memuaskan. Berikut adalah tahap pencapaian murid yang telah dikenal pasti daripada dua indikator perkembangan idea dan kreativiti murid dalam ujian pra yang telah dijalankan oleh pengkaji:

Jadual 1: Tahap pencapaian murid dalam ujian pra melakar dan membuat gubahan terhadap lukisan objek & muka taip

| Bil. | Responden (R) | Tahap Melakar (Perkembangan Idea) | | | | | Tahap Membuat Gubahan (Kreativiti Murid) | | | | |
|------|---------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E | A | B | C | D | E |
| 1. | R1 | | | | 4 | | | | | 3 | |
| 2. | R2 | | | | 4 | | | | | 4 | |
| 3. | R3 | | | | 4 | | | | | 4 | |
| 4. | R4 | | | | 4 | | | | | 3 | |
| 5. | R5 | | | | 3 | | | | | 3 | |
| 6. | R6 | | 7 | | | | | | 7 | | |

Merujuk kepada jadual 1 di atas, analisis semua dokumen daripada hasil lukisan dan pemerhatian yang telah dijalankan dalam ujian pra terhadap semua murid mendapati enam responden daripadanya mengalami masalah dalam melakar dan membuat gubahan lukisan. Lima responden daripadanya memperoleh markah D iaitu lemah dengan nilai markah antara (3-4) sahaja dan ini menunjukkan mereka amat bermasalah dalam melakar dan membuat gubahan terhadap lukisan objek dan muka taip. Seorang responden memperoleh markah tiga dan empat orang responden pula memperoleh markah empat yang mana menjadikan markah mereka adalah berada pada gred D sahaja bagi tahap melakar objek dan muka taip. Manakala tiga responden memperoleh markah tiga dan dua orang responden pula memperoleh markah empat yang mana menjadikan markah mereka juga berada pada gred D sahaja bagi tahap membuat gubahan objek dan muka taip. Adapun baki seorang responden memperoleh markah tujuh dengan gred B iaitu baik, namun responden ini adalah sangat lemah dari sudut melakar dan membuat gubahan bagi lukisan objek sahaja.

Berdasarkan analisis pemerhatian dan analisis kandungan dokumen yang telah dijalankan dalam ujian pra tersebut, keenam-enam responden telah diberikan sebanyak dua latihan intervensi sebelum ujian pos dilakukan kepada mereka. Latihan intervensi ini telah dilakukan pengkaji dengan menggunakan pendekatan teknik tekapan bagi memberikan pendedahan kepada murid dalam melakar dan membuat gubahan lukisan yang diberikan. Pengkaji telah menerangkan kepada semua responden tentang teknik tekapan yang perlu dilakukan. Selain itu juga, beberapa panduan telah diberikan ketika teknik tekapan dilakukan agar responden benar-benar memahami kaedah tersebut. Latihan psikomotor digunakan dalam intervensi ini agar murid dapat meniru kembali lukisan yang telah diberikan. Teguran diberikan beberapa kali kepada murid yang telah melakukan kesilapan dalam menggunakan teknik tekapan tersebut.

Konsep Melakar dan Membuat Gubahan Objek dan Muka Taip

Menurut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2012), melakar membawa maksud melukis rangka rajah, gambar dan lain-lain secara kasar. Ia merupakan aktiviti normal yang sering dilakukan kanak-kanak selain bebas meluahkan sesuatu yang mereka mahu melalui lukisan (Sue Dockett & Bob Perry, 2005). Lakaran juga dapat dikaitkan dengan luahan minda seseorang (Rofidah et al., 2019). Namun begitu, takrifan melakar dalam konteks kajian ini adalah merujuk kepada kebolehan seseorang untuk menghasilkan sesuatu idea lukisan awal atau lukisan draf iaitu menggunakan teknik lakaran tanpa menggunakan alat melukis seperti pembaris atau jangka lukis. Lakaran ini sendiri memiliki pelbagai peranan iaitu seperti mempercepatkan pembangunan konsep melalui penerokaan serta menjimatkan masa sesuatu masalah untuk diselesaikan hanya dengan menggunakan grafik ringkas. Melakar juga asas komposisi untuk ilustrasi iaitu merupakan kaedah yang paling mudah untuk menunjukkan komponen komposisi sesuatu reka bentuk untuk dipersembahkan.

Gubahan pula membawa erti mengatur, menyusun mahupun membentuk sesuatu (Dewan Bahasa & Pustaka, 2012). Adapun dalam konteks kajian ini pula, membuat gubahan ialah merujuk

kepada kemahiran responden untuk membuat semula susunan atau kedudukan sesuatu objek dan muka taip dengan menggunakan kreativiti sendiri. Kreativiti merupakan perkara yang penting semasa membuat gubahan lukisan kerana ia memerlukan responden untuk menentukan kesesuaian sesuatu kedudukan objek dan muka taip yang ingin dihasilkan agar kelihatan sepadan melalui lakaran mereka. Menurut Rofidah et al. (2019), pengetahuan yang mendalam terhadap lakaran dapat memberikan kesan terhadap peningkatan kreativiti responden. Selain itu, keaslian dalam membuat gubahan oleh para responden juga penting dalam mengolah sesuatu gubahan dengan menggunakan teknik dan gaya tersendiri dalam mempersembahkan karya melalui objek dan muka taip. Oleh yang demikian, pengkaji akan memberikan kebebasan dan peluang kepada responden untuk meneroka sendiri idea mereka dalam membuat lakaran dan membuat gubahan terhadap objek dan muka taip (Altinkaynaka et al., 2012).

Tahap Penguasaan Murid terhadap ‘Pendekatan Teknik Tekapan’ dalam Melakar Lukisan Objek dan Muka Taip

Hasil dapatan menunjukkan bahawa kesemua responden yang telah diberikan dua kali intervensi rata-rata memberikan kesan yang positif dalam ujian pos. Tahap pencapaian responden dari ujian pra menunjukkan peningkatan yang memberangsangkan dalam melakar lukisan objek dan muka taip. Pencapaian kesemua responden adalah dianalisis dengan menggunakan kaedah analisis kandungan dokumen daripada hasil karya yang dilakukan responden dalam ujian pra dan pos. Markah kesemua responden dari rubrik pemarkahan adalah dinilai dari komponen ‘perkembangan idea’ yang merujuk kepada ujian lakaran terhadap lukisan objek dan muka taip. Berikut adalah tahap pencapaian responden yang telah dikenal pasti daripada komponen ‘perkembangan idea’ dalam ujian pra dan pos yang telah dijalankan oleh pengkaji:

Jadual 2: Tahap pencapaian murid dalam ujian pra dan ujian pos terhadap melakar objek dan muka taip

| Bil. | Responden (R) | Tahap Melakar Objek & Muka Taip (Perkembangan Idea) | | | | | | | | | |
|------|---------------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|
| | | Ujian Pra | | | | | Ujian Pos | | | | |
| | | A | B | C | D | E | A | B | C | D | E |
| 1. | R1 | | | | 4 | | | 8 | | | |
| 2. | R2 | | | | 4 | | 9 | | | | |
| 3. | R3 | | | | 4 | | 10 | | | | |
| 4. | R4 | | | | 4 | | 9 | | | | |
| 5. | R5 | | | | 3 | | 9 | | | | |
| 6. | R6 | | 7 | | | | 9 | | | | |

Merujuk kepada jadual 2 di atas, pencapaian responden dari ujian pra selepas dilakukan intervensi kepada mereka menunjukkan peningkatan gred dari B & D ke A & B dalam ujian pos. Seramai lima orang responden memperoleh markah sembilan hingga sepuluh dengan gred A dan hanya berbaki seorang sahaja yang memperoleh markah lapan dengan gred B dalam ujian pos yang dijalankan. Kesemua responden menunjukkan kemajuan dari ujian pra dan pos, yang mana R1 dari markah empat (gred D) meningkat ke markah lapan (gred B), R2 dari markah empat (gred D) meningkat ke markah sembilan (gred A), R3 dari markah empat (gred D) meningkat ke markah sepuluh (gred A), R4 juga dari markah empat (gred D) meningkat ke markah sembilan (gred A), R5 dari markah tiga (gred D) melonjak naik ke markah sembilan (gred A). Adapun responden terakhir iaitu R6, tidaklah menunjukkan peningkatan begitu ketara kerana ujian pra bagi responden ini adalah tujuh dengan gred B, namun turut meningkat ke markah sembilan dengan gred A.

Pelan tindakan yang dilakukan oleh pengkaji melalui dua intervensi yang telah dirancang bukanlah sekadar untuk melatih responden meniru lakaran dari lukisan poster yang diberikan semamata, namun latihan psikomotor responden telah diuji semasa mereka memegang pensel ketika proses

lakaran berlaku. Hal ini kerana, kaedah menggunakan teknik tekapan itu sendiri memerlukan responden menggunakan pensel sebanyak dua kali iaitu semasa menepak lakaran dari templat dan semasa memperjelaskan semula lakaran yang telah dipindahkan dari tekapan ke kertas baharu. Oleh yang demikian, kemahiran melakar ini sekali gus menjadi kunci bagi melatih pemikiran dan motor halus responden secara optimum (Santos, 2016). Menurut Samiudin (2017), kebolehan ini boleh dilatih menerusi lima aspek iaitu peniruan, manipulasi, ketepatan pergerakan, artikulasi dan naturalisasi autonomi. Kesemua responden nampaknya telah menunjukkan tindak balas psikomotor yang baik dengan ujian pencapaian dalam ujian pos semakin meningkat dari sebelumnya. Hal ini diperakui sendiri oleh R6 apabila ditanya; “Dari segi apakah teknik tekapan ini membantu?” Maka R6 menjawab; “Dari segi membuat bentuk”.

Selain itu juga, R5 turut menyatakan bahawa teknik tekapan ini sangat-sangat membantu mereka dalam membuat lakaran objek dan muka taip. Data temu bual yang diperoleh mengukuhkan lagi keputusan pencapaian responden selepas dua kali intervensi dilakukan ke atas mereka. Hal ini menunjukkan bahawa teknik tekapan ini membantu melatih responden memperkemas lakaran muka taip mereka kerana hasil tekapan yang dilakukan mampu membayangkan hasil lakaran semasa intervensi walaupun tanpa menggunakan kertas surih ketika ujian pos dijalankan. Tambahan lagi, ujian pos yang dijalankan pengkaji adalah selepas sehari intervensi dilakukan ke atas semua responden tersebut. Daya ingatan yang masih segar dalam kalangan responden mungkin turut menjadi faktor utama kemampuan mereka untuk melakar kembali lukisan poster yang diberikan, selain daripada motivasi dan semangat baharu responden yang positif setelah dirangsang minda mereka dengan pengisian pembelajaran yang konkrit ketika intervensi (Chua Yock, 2001). Berikut adalah perbezaan lakaran muka taip yang diambil dari R2 pada sebelum dan selepas intervensi dijalankan:



Rajah 1: Lakaran muka taip R2 dalam ujian pra



Rajah 2: Lakaran muka taip R2 dalam ujian pos

Gambar rajah 1 dan 2 di atas menunjukkan perbezaan di antara lakaran muka taip R2 dalam ujian pra dan pos. Lakaran muka taip dalam ujian pos selepas intervensi dilakukan adalah menunjukkan pencapaian yang lebih baik dari sebelumnya. Walaupun R2 mampu untuk menghasilkan lakaran muka taip ketika ujian pra dijalankan, namun masih terlihat pelbagai kelemahan yang terdapat pada lakaran tersebut seperti reka letak setiap abjad muka taip yang tidak sistematik dan kadar banding yang tidak tetap iaitu saiz abjad ketara berbeza. Setelah R2 mendapatkan intervensi oleh pengkaji, dilihat perbezaan yang ketara pada dua aspek yang telah difokuskan iaitu reka letak sudah mula menjadi lebih sistematik dan memiliki pergerakan bermotif. Tambahan lagi, penentuan kadar banding yang semakin sesuai terhadap saiz abjad dalam ujian pos seperti rajah 2 di atas.

Pembuktian ini menunjukkan bahawa teknik tekapan adalah sangat membantu responden dalam membuat lakaran muka taip namun masih memerlukan kepada penambahbaikan kerana kemahiran melakar muka taip memerlukan kepada pengetahuan menghasilkan rupa geometri pada

kadar banding yang tepat dan latihan berkala yang bukan sahaja dari meniru tekapan semata-mata. Namun begitu, secara keseluruhannya teknik ini berjaya melatih murid menghasilkan lakaran yang baik dan cemerlang. Hasil dapatan dari karya yang dihasilkan ini turut disokong oleh data temu bual yang diperoleh pengkaji apabila R1 ditanya sama ada teknik ini membantu dan memudahkan responden untuk melukis objek dan muka taip ataupun tidak, maka dengan pantas R1 menjawab; “Senang!!!”. Ini menunjukkan bahawa penggunaan teknik tekapan adalah sangat memberikan kesan yang positif kepada kemahiran melakar objek dan muka taip ketika penghasilan karya poster.

Rumusannya, teknik tekapan ini adalah terbukti memberikan kesan yang positif kepada majoriti responden dalam meningkatkan kemahiran melakar objek dan muka taip. Namun, teknik ini adalah lebih sesuai untuk melatih murid dalam melakar rupa organik berbanding rupa geometri. Hal ini kerana peningkatan cemerlang para responden adalah lebih berfokus kepada kemahiran melakar objek yang melibatkan rupa organik berbanding muka taip yang lebih bersudut lakarannya. Tambahan lagi, kemahiran melakar muka taip adalah memerlukan kepada pengetahuan menghasilkan rupa geometri pada kadar banding yang tepat dan memerlukan kepada latihan berkala yang bukan sahaja dari meniru tekapan semata-mata.

Tahap Penguasaan Murid terhadap ‘Pendekatan Teknik Tekapan’ dalam Membuat Gubahan Lukisan Objek dan Muka Taip

Hasil dapatan menunjukkan bahawa kesemua responden yang telah diberikan dua kali intervensi rata-rata memberikan kesan yang positif dalam ujian pos. Tahap pencapaian responden dari ujian pra menunjukkan peningkatan yang memberangsangkan dalam membuat gubahan terhadap lukisan objek dan muka taip. Pencapaian kesemua responden adalah dianalisis dengan menggunakan kaedah analisis kandungan dokumen daripada hasil karya yang dilakukan responden dalam ujian pra dan pos. Markah kesemua responden dari rubrik pemarkahan adalah dinilai dari komponen ‘kreativiti’ yang merujuk kepada ujian membuat gubahan terhadap lukisan objek dan muka taip. Berikut adalah tahap pencapaian responden yang telah dikenal pasti daripada komponen ‘kreativiti’ dalam ujian pra dan pos yang telah dijalankan oleh pengkaji:

Jadual 3: Tahap pencapaian murid dalam ujian pra dan ujian pos terhadap membuat gubahan objek dan muka taip

| Bil. | Responden (R) | Tahap Membuat Gubahan - Kreativiti (Objek & Muka Taip) | | | | | | | | | |
|------|---------------|--|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|
| | | Ujian Pra | | | | | Ujian Pos | | | | |
| | | A | B | C | D | E | A | B | C | D | E |
| 1. | R1 | | | | 3 | | 9 | | | | |
| 2. | R2 | | | | 4 | | | 8 | | | |
| 3. | R3 | | | | 4 | | | 8 | | | |
| 4. | R4 | | | | 3 | | 10 | | | | |
| 5. | R5 | | | | 3 | | 10 | | | | |
| 6. | R6 | | 7 | | | | | 8 | | | |

Merujuk kepada jadual 3 di atas, pencapaian responden dari ujian pra selepas dilakukan intervensi kepada mereka menunjukkan peningkatan gred dari B & D ke A & B dalam ujian pos. Seramai tiga orang responden memperoleh markah lapan dengan gred B dan bakinya tiga orang pula memperoleh markah sembilan hingga sepuluh dengan gred A dalam ujian pos yang dijalankan. Kesemua responden menunjukkan kemajuan dari ujian pra dan pos, yang mana R1 dari markah tiga (gred D) meningkat ke markah sembilan (gred A), R2 dari markah empat (gred D) meningkat ke markah lapan (gred B), begitu juga dengan R3 dari markah empat (gred D) meningkat ke markah lapan (gred B), R4 dan R5 pula dari markah tiga (gred D) melonjak naik ke markah sepuluh (gred A). Adapun responden terakhir iaitu R6, tidaklah menunjukkan peningkatan begitu ketara kerana ujian

pra bagi responden ini adalah tujuh dengan gred B, namun turut meningkat ke markah lapan dengan gred B.

Pelan tindakan yang telah dilakukan pengkaji melalui dua intervensi kepada semua responden menunjukkan kesan yang positif dalam pencapaian ujian pos. Namun begitu, jika dibandingkan dengan pencapaian responden dalam melakar objek dan muka taip, keputusan membuat gubahan nampaknya lebih rendah dengan hanya tiga orang yang memperoleh gred A berbanding membuat lakaran dengan seramai lima orang yang memperoleh gred A. Hal ini menunjukkan bahawa teknik tekapan yang telah digunakan dalam dua intervensi kepada semua responden adalah sangat memberikan kesan yang baik kepada melakar objek dan muka taip. Namun, para responden tetap menunjukkan peningkatan dalam membuat gubahan objek dan muka taip dan ini terbukti bahawa teknik tekapan adalah benar-benar membantu responden dalam membuat gubahan. Pernyataan ini turut disokong oleh R4 apabila ditanya; “Apakah latihan (intervensi) yang dilakukan benar-benar membantu untuk membuat gubahan lukisan?” Maka R4 menjawab; “Ya, sangat membantu dari sudut susunan objek”.

Data-data temu bual ini menyokong lagi bahawa intervensi yang dirancang adalah sangat menitikberatkan perkembangan kreativiti responden dalam menghasilkan kedudukan objek agar menjadi lebih kreatif dan mempunyai idea tersendiri. Intervensi yang dirancang pengkaji adalah bertujuan untuk memudahkan responden membayangkan sesuatu objek yang hendak dilakar terlebih dahulu di atas kertas surih. Tambahan lagi, teknik tekapan ini membolehkan responden menentukan kedudukan objek yang hendak dilakar tanpa memerlukan mereka melakar secara terus dan memadam hasil kerja tersebut kerana sifat tembus kertas surih responden dapat mengubah hasil tekapan pada kertas baharu tanpa had sebelum memindahkannya pada kertas baharu sehingga responden berasa berpuas hati dengan olahan kedudukan tersebut. Berikut adalah contoh responden mengaplikasikan teknik tekapan dalam membuat gubahan objek:



Rajah 3: Hasil tekapan pada kedudukan tengah kertas



Rajah 4: Hasil tekapan pada kedudukan kanan kertas

Merujuk kepada rajah 3 dan 4 di atas, kesemua responden nampaknya mampu untuk memindahkan hasil tekapan pada kertas surih seperti teka-teki (*puzzle*) dan ini sekali gus mampu merangsang kreativiti responden serta dapat menjimatkan masa responden untuk merancang olahan reka letak gubahan karya mereka. Kesemua responden juga dapat membandingkan saiz gubahan objek dengan kertas lukisan yang ingin dihasilkan sama ada ia bersesuaian mahupun tidak. Hal ini kerana, pada ujian pra yang dijalankan oleh pengkaji, terdapat beberapa responden gagal untuk memanfaatkan keluasan kertas lukisan yang diberikan sebaik yang mungkin sedangkan saiz kertas lukisan yang disediakan begitu besar. Hal ini dapat dibuktikan dengan gambar rajah di bawah bagi membuktikan perbezaan yang ketara pada ujian pra dan pos bagi karya R1 seperti berikut:



Rajah 5: Hasil karya ujian pra



Rajah 6: Hasil karya ujian pos

Merujuk kepada rajah 5 dan 6 di atas, hasil daripada dua intervensi yang dijalankan menunjukkan bahawa terdapat peningkatan ketara terhadap gubahan objek karya R1 dalam ujian pos yang dijalankan jika dibandingkan dengan hasil dapatan pada ujian pra. Hal ini kerana, R1 yang pada awalnya tidak dapat membandingkan saiz kertas dengan saiz gubahan pada ujian pra dan mampu untuk membuat perubahan pada ujian pos dengan memanfaatkan keluasan lembaran lukisan yang diberikan oleh pengkaji. Ini membuktikan bahawa responden ini semakin kreatif dalam membuat gubahan objek. Oleh yang demikian, penggunaan teknik tekapan semasa intervensi dijalankan adalah terbukti membantu dan melatih responden untuk menentukan kedudukan gubahan sesuatu poster secara kreatif. Hasil dapatan ini turut disokong dengan pernyataan R4 dalam sesi temu bual yang dijalankan selepas mereka berjaya menghasilkan karya dalam ujian pos. Apabila ditanya R4; “Adakah teknik ini membantunya menyusun objek dalam karya?”. Maka R4 menjawab; “Ya membantu dari segi pembetulan lukisan” (sambil menganggukkan kepalanya).

Namun begitu, pengkaji mendapati dari kaedah pemerhatian yang dilakukan, penggunaan teknik tekapan ini kurang bersesuaian kepada murid yang telah memiliki tahap kemahiran membuat gubahan dan mempunyai tahap kreativiti semula jadi yang tinggi. Hal ini kerana, teknik tekapan ini berfungsi untuk mengajar dan melatih responden untuk meniru sesuatu lukisan yang diberikan, tetapi apabila mereka terlampau terikat dengan tekapan itu semata-mata, ia secara langsung merencatkan tahap kreativiti sedia ada responden terhadap idea semula jadi mereka dalam ujian yang dilaksanakan. Hal ini disokong oleh hasil dapatan karya responden yang menunjukkan tahap keaslian idea responden mula terencat dan menunjukkan dapatan yang kurang memuaskan pada keputusan ujian pos yang dijalankan berbanding ujian pra sebelumnya. Berikut adalah perbandingan hasil karya bagi responden enam yang telah diperoleh pada ujian pra dan pos:



Rajah 7: Hasil Karya Ujian Pra



Rajah 8: Hasil Karya Ujian Pos

Merujuk kepada rajah 7 dan 8 di atas, kelihatan perbezaan yang begitu ketara antara keduanya dalam gubahan muka taip yang dihasilkan oleh R6. Hasil dapatan dalam ujian pra bagi responden ini telah menunjukkan daya kreativiti yang luar biasa dan berkeupayaan untuk mengolah idea dengan baik terhadap muka taip yang telah dicipta. Tambahan lagi, responden ini juga telah menggunakan gaya tersendiri untuk membuat gubahan terhadap muka taip tersebut. Namun begitu, selepas menerima dua intervensi yang telah dilakukan pengkaji, hasil karya pos bagi responden ini mula menunjukkan tahap gubahan muka taip yang tidak memuaskan. Hal ini kerana keunikan atau keaslian dalam pengolahan idea responden terhadap hasil karya yang dihasilkan nampaknya sedikit terencat. Barangkali responden hanya terikat dengan teknik tekapan yang telah dilakukan dalam intervensi sebelumnya.

Namun secara dasarnya, teknik tekapan ini tetap membantu responden yang lemah memperbaiki daya kreativiti mereka dalam menghasilkan muka taip ke tahap yang lebih baik. Pernyataan ini dapat disokong oleh sesi temu bual yang dijalankan oleh pengkaji selepas intervensi dilaksanakan kepada semua responden. Apabila ditanya kepada R2; “Apakah sukar untuk menghasilkan lakaran gubahan muka taip ini?” Maka dengan spontan responden menjawab; “Ok, senanglah juga”. Rumusannya, teknik tekapan ini adalah terbukti memberikan kesan yang positif kepada majoriti responden dalam meningkatkan kemahiran membuat gubahan objek dan muka taip. Namun, bagi sebilangan responden yang telah dianugerahkan mempunyai kreativiti semula jadi dalam diri mereka, ia mampu merencatkan keaslian kreativiti responden akibat terlampau terikat dengan templat khas yang telah disediakan.

Kesimpulan

Tuntasnya, melakar ialah merujuk kepada kebolehan seseorang untuk menghasilkan sesuatu idea lukisan awal atau lukisan draf iaitu menggunakan teknik lakaran tanpa menggunakan alat melukis seperti pembaris atau jangka lukis. Manakala membuat gubahan pula adalah kemahiran seseorang untuk membuat semula susunan atau kedudukan sesuatu objek dengan menggunakan kreativiti sendiri. Hasil tinjauan awal terhadap 32 orang murid Sekolah Rendah Permatang Pauh menunjukkan seramai enam orang daripadanya telah dikenal pasti mempunyai masalah kemahiran melakar dan membuat gubahan terhadap lukisan objek dan muka taip dalam ujian pra. Hal ini disebabkan murid-murid tidak yakin dan tidak cekap menggunakan pensel sebagai alat melukis.

Namun begitu, setelah dua kali intervensi dijalankan kepada mereka, hasil dapatan pertama menunjukkan bahawa tahap penguasaan murid terhadap ‘Pendekatan Teknik Tekapan’ yang digunakan dalam melakar objek dan muka taip memberikan kesan yang positif. Pencapaian responden dari ujian pra selepas dilakukan intervensi kepada mereka menunjukkan peningkatan gred dari B & D ke A & B dalam ujian pos. Hal ini menunjukkan teknik tekapan ini adalah terbukti memberikan kesan yang baik kepada majoriti responden dalam meningkatkan kemahiran melakar objek dan muka taip. Namun, teknik ini adalah lebih sesuai untuk melatih murid dalam melakar rupa organik berbanding rupa geometri. Hal ini kerana peningkatan cemerlang para responden adalah lebih berfokus kepada kemahiran melakar objek yang melibatkan rupa organik berbanding muka taip yang lebih bersudut lakarannya.

Hasil dapatan kedua pula menunjukkan bahawa tahap penguasaan murid terhadap ‘Pendekatan Teknik Tekapan’ yang digunakan dalam membuat gubahan objek dan muka taip turut memberikan kesan yang positif. Pencapaian responden dari ujian pra selepas dilakukan intervensi kepada mereka menunjukkan peningkatan gred dari B & D ke A & B dalam ujian pos. Hal ini menunjukkan teknik tekapan ini adalah terbukti memberikan kesan yang baik kepada majoriti responden dalam meningkatkan kemahiran membuat gubahan objek dan muka taip. Namun, bagi sebilangan responden yang telah dianugerahkan mempunyai kreativiti semula jadi dalam diri mereka,

ia mampu merencatkan keaslian kreativiti responden akibat terlampau terikat dengan templat khas yang telah disediakan. Oleh yang demikian, kajian lanjutan diperlukan untuk mengenal pasti teknik-teknik lain yang boleh digunakan dalam PdP bagi meningkatkan kemahiran melakar dan membuat gubahan lukisan agar pencapaian murid dalam subjek PSV berada pada tahap yang memuaskan.

Penghargaan

Artikel ini merupakan hasil kajian tahun akhir yang telah diselia bersama oleh Dr. Muhammad Mustaqim Bin Roslan (USAS), Dr. Norhayati Binti Musa (IPGKTB) dan Puan Azrina Binti Mohamed Ridza (IPGKTB).

Rujukan

- Abdillah Royo, M. & Haleefa Mahmood. (2011). Faktor-faktor kelemahan yang mempengaruhi pencapaian cemerlang dalam mata pelajaran Reka Cipta. *Journal of Educational Psychology and Counseling*. Vol: 2. No: 145-174. Universiti Teknologi Malaysia (UTM).
- Altinkaynaka, S. O., Aydos, E. H. & Arman, B. (2012). The views of teachers and managers about art, music and drama activities carried out by in-field-teachers in early childhood education institutions. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 46. 2040-2045.
- Azizah, A. R. & Sharifah, M. N. (1989). Penyeliaan pengajaran sebagai satu ciri kepimpinan profesional. *Jurnal Pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia*.
- Bower, G. H. & Hilgard, E. R. (1983). *Theories of learning*. 5th Edition. Englewood Cliffs: Prentice – Hall.
- Chua Yock, C. (2001). Personaliti dan motivasi pelajar. *Jurnal Pendidikan PKPSM Johor*. 61-64.
- Creswell, J. W. (2002). *Research design: Qualitative and quantitative approaches*. n.d. United Kingdom Sage, London.
- Dewan Bahasa dan Pustaka. (2012). *Kamus dewan bahasa dan pustaka*. 4th ed. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Elina, M. K. & Abdul Jawi, A. S. (2015). *Meningkatkan kemahiran menulis karangan menggunakan pendekatan berfokus*. Scribd. <https://www.scribd.com/document/509199417/MENINGKATKAN-KEMAHIRAN-MENULIS-KARANGAN-MENGGUNAKA>
- Mohd Nor Hanim. (2002). *Faktor-faktor kelemahan pelajar dalam mata pelajaran Reka Cipta di empat buah sekolah negeri Perak*. [Tesis Sarjana Muda]. Universiti Teknologi Malaysia.
- Nor Azah. (2005). Gaya pembelajaran komputer guru pelatih kursus perguruan lepasan ijazah maktab perguruan. *Jurnal Pendidikan*. Vol: 30. No: 151-159.
- Patton, Q. M. (2002). *Qualitative evaluation methods*. n.d. Beverly Hill California, Sage Publication.
- Rofidah, M., Muhammad Firdaus, R., Zainuddin, A. & Norkhaizatul Erma, M. K. (2019). Eksplorasi lakaran bertema kenderaan serta kesan terhadap kreativiti kanak-kanak. *Jurnal KUPAS: Jurnal Seni & Pendidikan Seni*. Vol. 7. No: 72-80. Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI).

- Samiudin. (2017). Pentingnya memahami perkembangan anak untuk menyesuaikan cara mengajar yang diberikan. *Pancawahana: Jurnal Studi Islam*. 12(1). 1-9.
- Santos, O. C. (2016). Training the body: The potential of AIED to support personalized motor skills learning. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*. 26(2): 730-755.
- Sue Docket, & Bob Perry. (2005). You need to know how to play safe: Children's experiences of starting school. *Contemporary Issues in Early Childhood*. 6(1). 4-18.

Tekanan Emosi Mangsa Pembubaran Perkahwinan bagi Nikah Syubhah yang Diragui: Analisis Kajian Kes di Mahkamah Rendah Syariah Klang (MRSK)

Marriage Dissolution Victim's Emotional Stress for Doubtful Syubhah Nikah: A Case Study Analysis in Mahkamah Rendah Syariah Klang (MRSK)

Sanurizwanie, M. S.

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel : [+6014-2418589](tel:+6014-2418589) E-mail: sanurizwanie@usas.edu.my

Mustaqim Roslan, M. (Corresponding Author)

Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: [+6014-5191337](tel:+6014-5191337) E-mail: muhd.mustaqim@usas.edu.my

Abstrak

Dakwaan nikah syubhah yang dilakukan oleh seorang pegawai agama tanpa penelitian yang baik menyebabkan berlakunya kes pembubaran perkahwinan dalam kalangan dua pasangan adik-beradik setelah dinikahi menggunakan wali iaitu abang mereka yang diklarifikasikan sebagai anak tidak sah taraf (ATST). Sedangkan kelahiran abangnya itu adalah pra matang dan telah diperakui oleh saksi hidup iaitu ibunya sendiri. Oleh itu, pernikahan yang berlaku bukanlah termasuk kategori nikah syubhah seperti yang didakwa oleh pegawai bertugas. Kesan daripada kecuaiannya tanpa meneliti semua dokumen telah memberikan kesan psikologi kepada kedua-dua pasangan yang menjadi mangsa keadaan. Oleh itu, artikel ini bertujuan untuk menganalisis kesan psikologi yang dihadapi oleh mangsa pembubaran perkahwinan bagi nikah syubhah yang diragui dari aspek tekanan emosi. Kajian kualitatif ini menggunakan pendekatan kajian kes sebagai strategi kajian dengan gabungan kaedah analisis dokumen dan temubual separa berstruktur melibatkan empat mangsa keadaan. Kaedah analisis kandungan dokumen telah digunakan yang mana hasilnya dikategorikan mengikut kaedah tematik. Hasil dapatan menunjukkan bahawa kedua-dua pasangan mengalami masalah tujuh gejala tekanan emosi iaitu sedih dan menangis, bimbang, kecewa, hilang semangat, jiwa kosong, mudah terasa dan memberontak selepas pembubaran perkahwinan akibat dakwaan pernikahan syubhah. Kajian lanjutan diperlukan untuk melihat sejauh manakah konsep tabayyun yang dilakukan oleh pihak mahkamah dalam mengendalikan kes-kes seperti ini.

Kata kunci: Anak Tak Sah Taraf; Nikah Syubhah; Pembubaran Perkahwinan; Pra Matang; Tekanan Emosi

Pengenalan

Nikah syubhah merupakan suatu akad pernikahan yang dianggap sah oleh pasangan kerana pernikahan tersebut telah dipenuhi rukun-rukun dan syarat-syaratnya, namun pada hakikatnya akad pernikahan tersebut tidak sah atas sebab-sebab tertentu. Hal ini adalah rentetan daripada dua kes nikah syubhah melibatkan dua pasangan adik-beradik yang terpaksa dibubarkan apabila diketahui bahawa pernikahan mereka pada satu ketika dahulu adalah tidak sah setelah dinikahi menggunakan wali iaitu abang mereka yang diklarifikasikan sebagai anak tidak sah taraf (ATST) (Saroji, 2022) sedangkan kelahiran abangnya itu adalah pra matang bukan dari hasil perzinaan dan telah diperakui oleh saksi

hidup iaitu ibunya sendiri (Ahmad Zairi, Nur Shu'aidah & Nur Najjwa, 2023). Dakwaan nikah syubhah ini telah dilakukan oleh seorang pegawai agama yang hanya melihat berdasarkan perbandingan tarikh pernikahan ibu bapa mereka dan tarikh lahir abangnya yang kurang daripada tempoh enam bulan, maka PAID memaklumkan abangnya tidak boleh menjadi wali pernikahan kerana statusnya adalah ATST. Kesannya, isteri bagi kedua-dua pasangan tersebut diperintahkan mahkamah untuk beriddah tiga kali suci dan anak-anak mereka yang dilahirkan sebelum ini bertukar status serta merta sebagai anak wati syubhah (AWS) (Saroji, 2022).

Setelah penelitian kajian-kajian lepas masih kurang kajian yang berfokus kepada kesan psikologi ke atas kes mangsa pembubaran perkahwinan akibat tuduhan nikah syubhah (Roslan, 2023; Roslan & Zul-kifli, 2022; Ramlee et al., 2022; Siong & Tharshini, 2020; dan Majid et al., 2020). Sehubungan dengan itu, kajian ini memberi sumbangan signifikan dalam mengisi kelompongan literatur dengan mengkaji kesan psikologi yang dihadapi oleh dua pasangan selepas pembubaran perkahwinan akibat pernikahan syubhah dari aspek tekanan emosi. Dengan adanya kajian ini, ia dapat membuktikan bahawa kesan daripada kecuai pegawai tanpa meneliti semua dokumen sudah semestinya akan memberikan tekanan emosi kepada kedua-dua pasangan yang menjadi mangsa keadaan.

Menurut Juraimy dan Ahmad (2014) tekanan merupakan keadaan resah, cemas, tegang dan sebagainya akibat daripada tekanan mental atau fizikal yang dialami oleh seseorang manakala emosi merupakan suatu tindak balas subjektif atau perasaan seseorang yang disertai dengan perubahan fisiologi (fizikal), perubahan tingkah laku ekspresif (tanpa lisan), perubahan pengalaman dan perubahan dalam penilaian mental seseorang (American Psychological Association, 2015). Justeru, dapatlah dijelaskan bahawa tekanan emosi berlaku hasil dari tindak balas keadaan tegang dengan gangguan emosi yang berlaku dalam kehidupan manusia yang berada di luar kemampuannya. Secara tuntas, artikel ini akan menjawab satu persoalan sahaja iaitu; Apakah kesan psikologi yang dihadapi oleh dua pasangan selepas pembubaran perkahwinan akibat pernikahan syubhah dari aspek tekanan emosi?

Metodologi Kajian

Metodologi merujuk kepada kaedah yang digunakan bagi menjalankan penyelidikan dan menentukan tatacara yang efektif bagi menjawab permasalahan kajian. Reka bentuk kualitatif kajian ini adalah gabungan kaedah analisis dokumen dan temubual separa berstruktur melibatkan mangsa keadaan. Oleh itu, kajian ini berbentuk interpretif dengan pendekatan kajian kes sebagai strategi kajian. Kajian ini telah menggunakan teknik triangulasi dengan menggabungkan dua atau lebih kaedah dalam kutipan data untuk mengkaji tingkah laku manusia (Cohen, Manion & Morisson, 2000). Kaedah analisis kandungan dokumen digunakan dalam proses menganalisis data-data ini yang mana hasilnya dikategorikan mengikut kaedah tematik.

Secara asasnya, kajian ini telah menggunakan dua jenis data iaitu data primer dan sekunder. Data primer adalah merujuk kepada data dokumen yang diperolehi daripada semua laporan kesihatan mangsa dari Unit Psikologi & Kaunseling dan data-data temu bual bersama semua mangsa keadaan. Manakala data sekunder pula adalah diperolehi daripada buku-buku, kajian-kajian pascasiswazah, artikel- artikel jurnal dan kertas-kertas persidangan. Hal ini kerana kajian kualitatif bukan untuk membuat generalisasi kepada populasi kajian tetapi lebih kepada meneroka secara mendalam fenomena yang dikaji dan meneroka proses dan bentuk amalan atau praktik (Creswell, 2002). Berikut adalah empat sampel kajian yang terdiri daripada empat orang responden selaku mangsa keadaan untuk mendapatkan data terperinci:

Jadual 1: Senarai responden dan informan yang ditemu bual

| Bil. | Kod | Responden |
|------|-----|------------------------------|
| 1. | R1 | Mangsa 1 (Suami Pasangan 1) |
| 2. | R2 | Mangsa 2 (Isteri Pasangan 1) |
| 3. | R3 | Mangsa 3 (Suami Pasangan 2) |
| 4. | R4 | Mangsa 4 (Isteri Pasangan 2) |

Dapatan Kajian dan Perbincangan

Jadual 2: Dapatan kajian khusus bagi tekanan emosi yang dihadapi oleh empat orang mangsa keadaan selepas pembubaran perkahwinan

| Bil. | Tekanan Emosi | Responden Kajian | | | | Jumlah sampel yang bersetuju |
|------|------------------|------------------|----|----|----|------------------------------|
| | | R1 | R2 | R3 | R4 | |
| 1. | Sedih & Menangis | / | / | / | / | 4 |
| 2. | Bimbang | / | / | / | / | 4 |
| 3. | Kecewa | / | / | / | / | 4 |
| 4. | Hilang Semangat | / | / | / | / | 4 |
| 5. | Jiwa Kosong | / | / | / | / | 4 |
| 6. | Mudah Terasa | / | / | / | / | 4 |
| 7. | Memberontak | / | / | / | / | 4 |

Jadual 2 menunjukkan terdapat tujuh gejala tekanan emosi yang telah dikenal pasti dalam sesi temu bual bersama kesemua sampel kajian iaitu sedih dan menangis, bimbang, kecewa, hilang semangat, jiwa kosong, mudah terasa dan memberontak.

Dapatan kajian daripada analisis transkrip temu bual telah mendapati beberapa tema tekanan emosi seperti sedih dan menangis, bimbang, kecewa, hilang semangat, jiwa kosong, mudah terasa dan memberontak. Oleh demikian, perbincangan ini dihuraikan dengan lebih terperinci berkaitan tema-tema tekanan emosi.

Sedih dan Menangis

Takrifan sedih dan menangis merupakan satu fitrah yang dilalui manusia apabila berhadapan dengan keadaan atau situasi yang mengecewakan, kehilangan atau ketidakupayaan untuk melakukan sesuatu (Amanah, 2016 dan Ekman & Cordaro, 2011). Kesedihan kesemua mangsa telah mengakibatkan mereka mengalami perasaan kekurangan, putus asa, tidak mampu melakukan apa-apa, pilu, dan marah. Salah satu petunjuk kesedihan mereka adalah menangis apabila tidak dapat mengendalikan emosi sedih yang sedang dialami. Berikut contoh data yang telah diperolehi hasil temu bual responden selaku mangsa keadaan kes pembubaran perkahwinan:

Menurut R1: “Saya lebih mudah untuk berasa sedih. Samada ketika tersilap memarahi anak dan lain-lain ataupun atas sebab saya sendiri tidak ketahui. Ketika itu hati akan terasa sebak, kadangkala berdebar. Kadangkala kesedihan ini buatkan saya seperti akan mati.”

Menurut R2: “Saya sangat mudah menangis memikirkan nasib anak-anak saya yang menjadi mangsa status anak wati syubhah. Saya selalu memikirkan pandangan masyarakat dan saudara mara kerana tiada peluang untuk memberikan penjelasan.”

Justeru, dapatlah dirumuskan bahawa perlakuan sedih dan menangis merupakan perlakuan yang telah diekspresikan untuk menonjolkan tekanan emosi yang telah mereka hadapi. Dapatan ini selaras

dengan kajian Subekti (2014) menjelaskan bahawa perasaan tertekan dengan beban yang berat atau menghadapi situasi yang sukar sehingga mengakibatkan seseorang itu tidak dapat mengungkapkannya kepada orang lain akhirnya akan diekspresikan dengan perlakuan menangis.

Bimbang

Keempat-empat mangsa keadaan didapati mengalami kebimbangan dalam meneruskan kehidupan seharian mereka yang melibatkan kerjaya, masa depan anak-anak, hubungan dengan pasangan, pandangan masyarakat dan sebagainya (R1, R2, R3, R4). Berikut contoh data yang telah diperolehi hasil temu bual responden selaku mangsa keadaan kes pembubaran perkahwinan:

Menurut R2: “Saya teramat bimbang mengenangkan nasib anak-anak saya kemudian hari. Bimbang masyarakat yang tidak paham tentang isu ini dan status mereka akan membuatkan mereka dipandang serong serta diskriminasi oleh Masyarakat. Saya juga bimbang perkahwinan kami dipandang buruk oleh ahli keluarga.”

Secara tuntasnya, situasi ni selaras dengan kajian Munir et al., (2019) menjelaskan bahawa bagi orang yang mengalami gangguan kecemasan, kebimbangan tidak hilang dan boleh menjadi lebih teruk dari semasa ke semasa. Gejala kebimbangan ini boleh mengganggu aktiviti harian mereka seperti prestasi kerja, kerja sekolah, dan perhubungan (National Institute of Mental Health, 2023).

Kecewa

Kecewa merupakan gejala tekanan emosi yang paling teruk dialami oleh kesemua mangsa keadaan selepas berlakunya pembubaran perkahwinan. Situasi kekecewaan ini ditunjukkan oleh keempat-empat mangsa keadaan akibat berasa dukacita kerana apa yang diharapkan mereka dengan menaruh kepercayaan kepada PAID, Klang untuk segala urusan berkait perkahwinan mereka namun dikhianati dengan cara yang tidak sepatutnya. Keadaan ini disokong oleh kajian Jalal & Rani (2023) menjelaskan bahawa seseorang akan menjadi kecewa apabila keinginan mereka tidak tercapai. Berikut contoh data yang telah diperolehi hasil temu bual responden selaku mangsa keadaan kes pembubaran perkahwinan:

Menurut R1: “Jujurnya saya berasa amat kecewa dengan PAID, Klang kerana kami telah memberikan sepenuh kepercayaan kepada mereka untuk menghalalkan hubungan kami. Perkahwinan kami bukanlah dalam keadaan terdesak kerana kami masih mempunyai wali--wali lain seperti adik lelaki kepada isteri. Arwah ibu isteri juga masih hidup ketika itu untuk memberikan bukti keterangan wali (abang). Tiada siasatan lanjut oleh pihak PAID, Klang dengan meminta kami mengesahkan status wali. Mereka hanya menawarkan jalan pintas dengan menyuruh kami pergi sendiri ke mahkamah untuk pembubaran perkahwinan tanpa melibatkan pihak mereka.”

Hilang Semangat

Gejala ini telah membuktikan bahawa kesemua keadaan mangsa mengalami hilang semangat dalam kehidupan selepas berlakunya pembubaran perkahwinan. Hal ini menunjukkan bahawa kesemua mangsa pasangan tersebut seperti tiada matlamat hidup yang jelas dalam meneruskan kehidupan seharian mereka. Berikut merupakan contoh data yang telah diperolehi hasil temu bual responden selaku mangsa keadaan kes pembubaran perkahwinan:

Menurut R1: “Saya tidak bersemangat melakukan tugas kerja saya. Saya seringkali berbaring, tidur atau melayari internet tanpa sebarang tujuan. Saya juga tidak bersemangat bermain dengan anak-anak dan melakukan kerja rumah. Saya seakan hilang mood dan badan mudah rasa letih tanpa sebarang sebab.”

Secara tuntasnya, dapatan ini disokong oleh kajian lepas di mana individu yang hilang semangat dalam hidupnya akan lebih suka berdiam diri, hilang minat atau keseronokan terhadap hobi dan aktiviti-aktiviti lain yang biasanya mendatangkan keseronokan dan cepat rasa letih (Mohamad & Mohamed, 2020; Watson et al., 2020).

Jiwa Kosong

Menurut Manja et al., (2020), individu yang mengalami tekanan emosi ini akan merasakan hidup mereka kosong dan tersia. Individu yang sedang mengalami kecelaruan dalam berfikir selalunya akan kerap berfikir tentang soal hidup dan mati dari masa ke semasa. Selaras dengan dapatan kajian Salleh (2022) menjelaskan bahawa individu berjiwa kosong akan kerap mempersoalkan tujuan hidup dan berhadapan dengan kematian. Berikut contoh data yang telah diperolehi hasil temu bual responden selaku mangsa keadaan kes pembubaran perkahwinan:

Menurut R3: “Saya sangat mudah meninggalkan solat lima waktu. Saya kuatkan diri juga untuk solat kerana Allah sahaja yang mampu bantu saya di waktu yang “struggle” ini. Kadang saya rasa lebih baik saya mati dari teruskan hidup di dunia yang kejam ini.”

Mudah terasa

Keadaan mudah terasa juga telah berlaku dalam kalangan kesemua mangsa pasangan yang mengalami perasaan mudah terasa selepas berlakunya kes pembubaran perkahwinan akibat tuduhan nikah syubhah. Berikut contoh data yang telah diperolehi hasil temu bual responden selaku mangsa keadaan kes pembubaran perkahwinan:

Menurut R2: “Saya mudah terasa bila berada di tempat orang ramai apabila melihat mereka berbisik sesama mereka. Padahal saya tidak tahu mereka bercakap tentang saya atau tidak. Saya juga mudah terasa pada gurauan seolah olah ditujukan pada saya.”

Situasi ini dapat dibuktikan dengan hasil temu bual daripada kesemua mangsa pasangan tersebut yang menunjukkan mereka mempunyai gejala mengalami tekanan emosi iaitu mudah terasa dan selalu ambil serius tentang gurauan orang sekeliling (Canale et al., 2022). Dapatan ini disokong oleh Wall et al., (2018) menjelaskan bahawa apabila seseorang mengalami kepenatan mental dan emosi, sesuatu perkara yang ringkas dan remeh juga boleh membuatkan seseorang mudah terasa hati, marah, merajuk dan sebagainya.

Memberontak

Tindakan memberontak ini menunjukkan keadaan seseorang individu cuba untuk melepaskan tekanan perasaan seperti geram dan marah ke atas sesuatu yang berlaku apabila diminta melakukan sesuatu yang bertentangan dengan jiwa dan kehendak mereka (Hasanusi, 2019). Situasi ini juga berlaku dalam kalangan kesemua mangsa pasangan yang bertindak suka memberontak. Berikut

contoh data yang telah diperolehi hasil temu bual responden selaku mangsa keadaan kes pembubaran perkahwinan:

Menurut R4: “Saya pernah memberontak dengan mengambil kunci kereta seolah ingin lari dari suami disebabkan pergaduhan yang berlaku, Saya marahkan anak dan suruh mereka jangan ganggu saya selama 10 jam di dalam bilik dan biarkan mereka bersama ayah mereka.”

Secara tuntasnya, situasi ni dapat disimpulkan bahawa bagi individu yang mengalami gejala memberontak dalam kehidupan Hal ini telah dibuktikan dalam dapatan kajian yang menunjukkan bahawa keempat-empat mangsa keadaan didapati mengalami gejala ‘memberontak’ dalam kehidupan seharian seperti melawan ibu bapa, hampir memukul isteri, mudah membaling barang dan sebagainya.

Kesimpulan

Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat tujuh gejala tekanan emosi yang dihadapi empat sampel kajian yang terdiri daripada empat orang responden selaku mangsa keadaan kes perkahwinan syubhah iaitu sedih dan menangis, bimbang, kecewa, hilang semangat, jiwa kosong, mudah terasa dan memberontak. Sehubungan itu, pihak berwajib yang mengendalikan hal ehwal pernikahan perlulah menerapkan konsep tabayyun dalam urus tadbir demi menjaga kemaslahatan masyarakat. Sehubungan itu, kajian lanjutan diperlukan pada masa akan datang untuk melihat sejauh manakah konsep tabayyun yang dilakukan oleh pihak mahkamah dalam mengendalikan kes-kes seperti ini. Pakar-pakar kaunseling juga perlu mempunyai persediaan dengan rawatan-rawatan yang bersesuaian dalam menangani isu gangguan psikologi khususnya gejala tekanan emosi seperti kes klien yang berlatarbelakangkan kes perkahwinan syubhah ini agar mangsa keadaan bebas daripada belenggu kemelut gangguan psikologi dalam kehidupan.

Rujukan

- Ahmad Zairi, Nur Shu'aidah, Muhammad Azeliy & Nur Najjwa. (2023). Fakta Kes Penghakiman bagi Pembubaran Perkahwinan. *Associates Peguam Syarie Plaintiff*. Negeri Sembilan.
- Amanah, S. (2016). Kesedihan dalam perspektif al-qur'an (telaah atas sebab dan solusi kesedihan dalam ayat-ayat al-ḥazan). *Doctoral dissertation*, UIN Sunan Kalijaga.
- American Psychological Association. (2015) Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 5th edn. *American Psychological Association*, Washington, DC.
- Canale, N., Rubaltelli, E., Calcagnì, A., Vieno, A., Giovannoni, M., Devos, G., & Billieux, J. (2022). The effects of induced sadness, stress sensitivity, negative urgency, and gender in laboratory gambling. *International Gambling Studies*, 22(3), 365-389.
- Cohen, L., Manion, L. & Morisson. (2000). *Research Methods in Education*. (2nd ed.) Croom Helm, London.
- Creswell, J. W. (2002). *Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches*. n.d. United Kingdom Sage, London.

- Ekman, P., & Cordaro, D. (2011). What is meant by calling emotions basic. *Emotion review*, 3(4), 364-370.
- Hasanusi, H. (2019). Penalaran moral dalam mencegah delikueni remaja. *Qiro'ah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(1), 1-15.
- Jalal, R., & Rani, M. (2023). An Overview on Frustration: A Case Study of Working and Non Working Women. *International Journal of Indian Psychology*, 11(4).
- Juraimy, M. K., & Ahmad, A. R. (2014). Strategi Menguruskan Tekanan Dari Perspektif Islam. *Jurnal Hadhari*, 6(1), 27-41.
- Majid, M. A., Azman, N. Z., & Marlon, M. Y. (2020). Implikasi Dialami Remaja Hamil Luar Nikah: Kajian di Pusat Pemulihan Akhlak Negeri Selangor: Implications Experienced by Extraordinary Pregnant Teenagers: A Study at The Selangor State Moral Rehabilitation Center. *Jurnal Pengajian Islam*, 13(2), 71-84.
- Manja, S. A., Mohamad, I., Ismail, H., & Yusof, N. I. (2020). Working parents and emotionally parental burnout during Malaysia Movement Control Order (MCO). *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, 4930-4953.
- Mohamad, M. S., & Mohamed, M. H. (2020). Jenis personaliti dan tahap kesihatan mental dalam kalangan mahasiswa di institusi pengajian tinggi. *Jurnal Personalia Pelajar*, 23(1).
- Munir, S., Gondal, A.Z., & Takov, V., (2019). Generalized anxiety disorder. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK441870>
- National Institute of Mental Health (2023). *Program Announcement: Health behavior change in people with mental disorders*. <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/depression>
- Patton, Q. M. (2002). *Qualitative Evaluation Methods*. n.d. Beverly Hill California, Sage Publication.
- Ramlee, N., Mohiddin, M. N., Aziz, H., Moxsin, H., Serbini, D. S., & Hamid, D. T. A. (2022, September). Kesan Hamil Luar Nikah Dalam Kalangan Remaja Bawah Umur Menurut Syarak Dan Kesihatan. In *Proceedings Borneo Islamic International Conference* eISSN 2948-5045 (Vol. 13, pp. 190-194).
- Roslan, M. M. (2023). Symptoms of Social Problems Regarding the Named Lineage of Illegitimate Children to Abdullah: National Fatwa Analysis. *Firdaus Journal*, 3(1), 3950. Diperoleh daripada: <https://doi.org/10.37134/firdaus.vol3.1.5.2023>
- Roslan, M. M., & Zul-kifli, H. (2022). The Relationship Between Psychological Effects and Social Crisis for Illegitimate Children: An Analysis in Their Name Title. *Al-Takamul al-Ma'rifi*, 5(2), 1-12.
- Salleh, S., Wazir, R., Abd Rahman, K. A., Sudi, S., Awang, A. H., & Kamarulzaman, A. I. (2022). Mengatasi Masalah Kesihatan Mental Melalui Pendekatan Psiko Spiritual. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*.

- Saraji. S. (2022). Laporan Mahkamah Rendah Syariah Klang. No. Kes: 10023 0420532 2022. Selangor Darul Ehsan.
- Siong, R., & Tharshini, N. K. (2020). Isu Kehamilan Luar Nikah dalam Kalangan Remaja di Malaysia: Satu Tinjauan Sorotan Literatur (Unwed Pregnancy Issues among Teenagers in Malaysia: A Literature Review). *Jurnal Psikologi Malaysia*, 34(4).
- Subekti, T. A. (2014). Menangis Sebagai Metode Dalam Kesehatan Mental (Study Kasus Pada Tiga Orang Dewasa di Watulawang, Kebumen). *Doctoral dissertation*, UIN Sunan Kalijaga.
- Wall, K., Kalpakci, A., Hall, K., Crist, N., & Sharp, C. (2018). An evaluation of the construct of emotional sensitivity from the perspective of emotionally sensitive people. *Borderline Personality Disorder and Emotion Dysregulation*, 5, 1-9.
- Watson, R., Harvey, K., McCabe, C., & Reynolds, S. (2020). Understanding anhedonia: A qualitative study exploring loss of interest and pleasure in adolescent depression. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 29(4), 489-499.

An Islamic Perspective on Sustainable Management for Malaysian Elderly Workers

Wan Imran Rashomon bin Wan Mohd Isa (*Corresponding author*)

Faculty of Management and Information Technology, University Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel: +6016-3988308 E-mail: wan.pavilion@gmail.com

Nor Hafizah Abd Latiff Khan

Faculty of Management and Information Technology, University Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel: +60137964116 E-mail: hafizahkhan@usas.edu.my

Abstract

It is estimated that by 2030, the elderly population will project at 15.3% and by 2050 will even surpass the working-age population. Hence it is currently experiencing an aging population status. To blanket this effect especially to fill up the gap in the employment and economic uncertainty, creative workforce management strategies need to be implemented for the elderly towards a sustainable ecosystem. This conceptual paper explores the application of Islamic principles to achieve sustainable management practices for Malaysia's growing elderly workforce. With the country's rapid aging, ensuring the well-being, dignity and continued contribution of elderly workers is very crucial. Islamic values such as Adl (Justice), Shura (Consultation), Karama (Dignity), Taawun (Cooperation) and Ihsan (Compassion) can be integrated into human resources practices for elderly workers. In addition, support from Islamic financial tools, government and companies can be an added benefit to sustain their livelihood in long run. Based on the outcome, employers should support professional advancement, equitable compensation, and skill development for senior employees. They should also provide flexible work schedules, mentorship programs, and gradual retirement. Sustainable management strategies, such as financial assistance from Islamic endowments and insurance, can also assist. Government policies can encourage inclusive recruitment and challenge age discrimination. Malaysia can foster social inclusion, diversity, and economic participation for elderly workers by integrating Islamic principles and innovative practices. By leveraging the strengths of both younger and older generations, it can build a more sustainable and competitive workforce in the future.

Keywords: Sustainable Strategies; Values; Human Resources Management; Financial and Policies.

Introduction

According to World Health Organization (WHO), one in six individuals worldwide will be 60 years of age or older by 2030. This will result in a rise in the proportion of people over 60 from 1 billion in 2020 to 1.4 billion at this point. The number of individuals 60 years of age and over will double (to 2.1 billion) worldwide by 2050. Between 2020 and 2050, there will be three times as many people 80 years of age or older—426 million people. Although population ageing, or the movement of a nation's population toward older ages, began in high-income nations (in Japan, for instance, 30% of the population is over 60), low- and middle-income nations are currently seeing the biggest changes. Two thirds of people over 60 worldwide will reside in low- and middle-income nations by 2050.

We are experiencing a major demographic shift in the world's population as we age. A growing percentage of people 60 years of age or older than in the younger population is the hallmark of this trend, which is called population aging. Aging population can be defined as a decline or loss of adaptation with increasing age, caused by a time-progressive decline of natural selection forces.

(Flatt, 2012) It is characterized by an age-dependent or age-progressive decline in intrinsic physiological function, leading to an increase in age-specific mortality rate and a decrease in age-specific reproductive rate. (Paul, 2009) This definition is consistent with most evolutionary biologists' views on aging. (Warren & Sergei, 2007)

Because of improvements in life expectancy and health, the idea of population aging has changed, making conventional aging metrics obsolete. The World Health Organization (WHO) indicate one in six individuals on the planet will be 60 years of age or older by 2030. There will be 1.4 billion people over the age of 60, up to 1 billion in 2020. The number of individuals in the world who are 60 years of age or older are expected to double to 2.1 billion by 2050. (Ageing and health WHO, n.d.)

By referring to WHO definition on Malaysia population context, 7% percent of the total population will be at the age of 65 and above that will expose the risk of the country to be converted to aging population in the next coming years. (Ageing and health WHO, n.d.). Due to this transition, longer life will create more opportunities for older people to enhance further learning processes, adaptable career direction as well as to encourage passion for the older people to contribute. Specifically, such a shift in the age structure encompasses a decrease in the proportion of younger people coupled with an increased number of older adults in the population. How this resultant “aging world” affects different spheres of social and economic life has been a topic of discussion for years.

The workforce and the labour force participation is one of those spheres that have been marked by changes in the age structure For example, younger and older adults are now working together as never before, leading organizations to work on strategies to deal with intergenerational tensions and to foster good relations between old and young co-workers. In this regard elderly citizen will be compromised by ageism at the workplace. Ageism in the workplace refers to discrimination or prejudice against individuals based on their age. This can result in negative stereotypes, unfair treatment, or exclusion of older workers. Interventions to reduce ageism include training programs, promoting intergenerational relations, and enhancing managers' skills to address age-related issues. (de, Maria, & Klaus. 2019).

Elderly people's wellness may also be impacted by a lack of financial stability. Elderly mental health may suffer from financial uncertainty. Research has shown a connection between food insecurity and a lack of financial social assistance for the elderly, which can help to reduce food insecurity (Marzena, 2021). This implies the necessity of family financial education and government help programs. The study also emphasized how critical it is to enhance family social education and finance social programs in order to reduce the likelihood of food insecurity in senior households. Peter and Kaarin (2011) Therefore, it is critical to look for cutting-edge and long-lasting solutions for the management of the aging population.

Literature Review

Malaysian aging workforce and the challenges

The aging workforce in Malaysia is on the rise, with projections indicating a significant increase in the elderly population by 2030 (Department of Statistics Malaysia, 2020). Despite the diversity within the Malaysian workforce, including various ethnicities and educational backgrounds, the labour force participation rate among older individuals remains lower compared to developed economies (Schmillen, Achim Daniel Wang et al., 2020). Women, in particular, face gender disparities in pay and leadership representation, further complicating the workforce landscape. Financial planning for retirement is a pressing concern, as many Malaysians lack adequate savings for their later years (Star

Media Group Berhad, 2024). The transition to retirement can be anxiety-inducing, leading to stress and uncertainty (Wang & Shi, 2014).

Age-related biases and discrimination pose additional challenges for older workers, affecting their mental health and job satisfaction (MEF, 2020; Pasupathi & Löckenhoff, 2002). Health issues and cognitive decline further impact labor force participation and job performance (Cheah & Abdul Karim, 2019; Natelson Love & Triebel). Addressing these challenges requires tailored management strategies and sustainable practices that foster inclusivity and well-being in the workplace (Randall & Susan, 1987).

Sustainable management principles, encompassing social, economic, and environmental factors, can support human resource practices by promoting diversity and inclusion (Avery & McKay, 2006). However, there remains a gap in research on how sustainable management can address the needs of elderly workers in Malaysia, presenting an opportunity for further investigation. Individualized approaches to career support and flexible work arrangements can benefit older workers, enhancing engagement and productivity (Bal, n.d.).

Islamic values, grounded in compassion and empathy, can inform organizational practices to create a supportive work environment for senior employees (Alamri, n.d.). Concepts such as Maqasid Shariah emphasize the welfare of individuals and society, guiding policies and strategies to uphold dignity and promote lifelong learning for older citizens (Mohammad, 2023). The Malaysian government's Maqasid Shariah Index measures the 'Islamicity' of public facilities, reflecting the broader societal commitment to Islamic principles (Bd Rahman Shukran and Luqman Zakariyah, 2021; Nur et al., 2017).

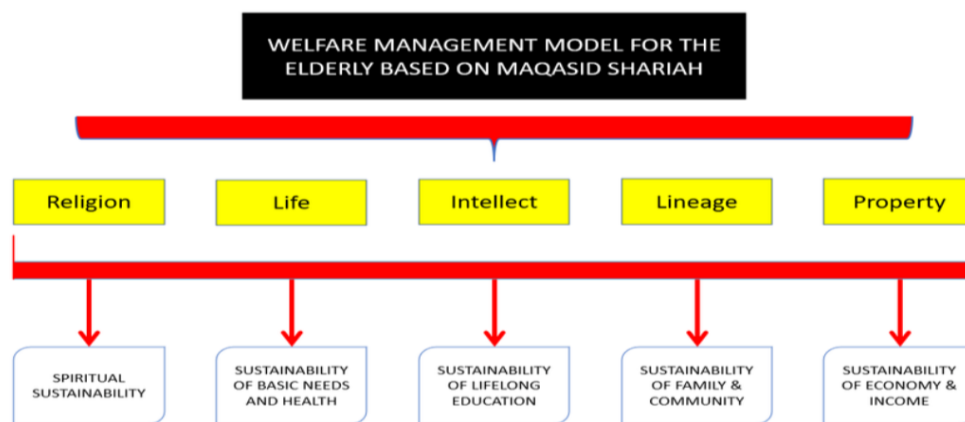


Figure 1: Welfare Management Model for the Elderly based on Maqasid Syariah (Source: Ab Rahman et al.,2019)

The tenets of Maqasid Syariah (Figure 1) can be used to connect Islamic perspectives on labour and society, providing a diverse range of values and concepts that align with the goals of sustainable human resource management. Human resources procedures for senior employees can incorporate Islamic ideals like Adl (Justice), Shura (Consultation), Karama (Dignity), Taawun (Cooperation), and Ihsan (Compassion).

Support from Islamic financial institutions, the government, and businesses can also be a long-term advantage in helping them maintain their standard of living. Regardless of age, these values emphasize the significance of treating people fairly, showing empathy, and upholding moral obligations in relationships between employers and employees.

In conclusion, integrating sustainable management practices and Islamic values can help address the challenges faced by Malaysia's aging workforce. Employers should prioritize professional development, equitable compensation, and skill enhancement for senior employees. Flexible work arrangements, mentorship programs, and gradual retirement can further support their well-being. Government policies should promote inclusive recruitment and combat age discrimination. By aligning with Maqasid Syariah principles, organizations can create work environments that prioritize the welfare and dignity of older workers, contributing to a more inclusive and sustainable society.

Proposed Framework

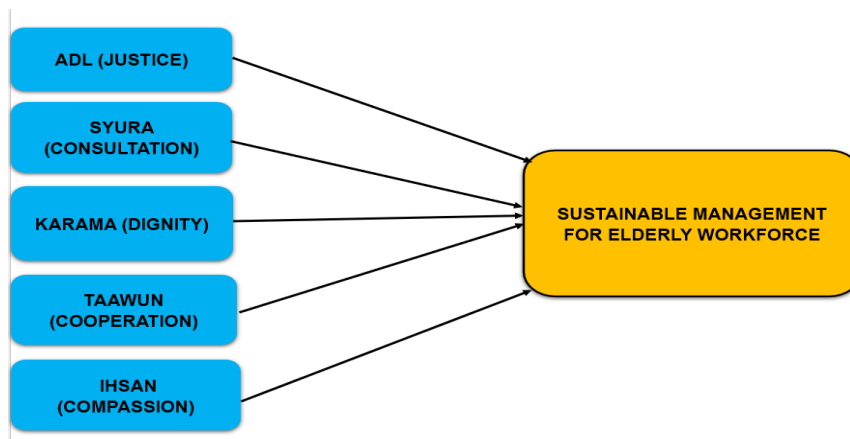


Figure 2: Proposed Framework

The idea of Adl, or justice, is essential to the conviction that there is a just and fair God who evaluates every conduct in light of it. Adl emphasizes the value of justice and equality in society and applies to interpersonal relationships as well. It is thought that individuals who uphold justice will be rewarded in the hereafter, while those who persecute or behave unfairly will suffer the repercussions. Adl is regarded as a cornerstone idea in the Muslim society, helping to preserve social harmony and tranquillity. In Islam, justice is a moral precept that governs the social, political, and legal spheres of human endeavour. The Prophet stressed the close relationship between faith (Iman) and justice (Adl), saying that morality is a necessary component of faith. The purpose of Allah sending messengers was to guide human behavior towards noble manners, as true justice can only be achieved in a society that strictly follows moral principles and mannerisms. Both faith and morality serve as motivators for establishing justice and the rule of law (Farooqi, 2019).

A basic part of human nature is shura, or consultation, as Allah swt commands in the Quran. Based on the Quran's teachings and the Prophet's tradition, believers are encouraged to resolve their differences through mutual conversation. The concept of Shura has historical significance and is essential for governance and decision-making in Islam. (Mohammad, 2023) By giving senior workers the chance to impart their wisdom and experience to more junior staff members, shuras (consultations) promote a culture of mentorship and teamwork in the workplace. A key verse in Surah Ash-Shura (42:38) of the Qur'an is, "And those who have responded to their lord and established prayer and whose affair is [determined by] consultation among themselves." This verse highlights the significance of consultation. This may result in more output, happier workers, and general success for the company. Shura can also facilitate the sharing of various viewpoints and ideas within the firm, which can aid in discovering opportunities for innovation and progress. In the end, this approach may help create a workplace that is more competitive and dynamic. According to Nembhard and Edmondson (2006), inclusive leadership and participatory decision-making enhance team performance and innovation. Shura highlights the value of group decision-making and asking for

opinion from others in light of Quranic principles, as these approaches can result in more comprehensive and successful answers.

Karama (Dignity) is a secular, modern concept that has its roots in theological significance, particularly in the Quranic vocabulary in Islamic contexts. It is considered an inviolable human right and is deeply embedded in both religious and secular values, as evidenced in the EU Charter and various foundational human rights documents. The term 'dignity' is often associated with freedoms, equality, solidarity, citizens' rights, and justice in legal contexts. (Hanem, 2019; Holloway, 2018). According to value of Islam, Karama is a concept that emphasizes the importance of treating every person with dignity and honor, regardless of their background or circumstances. The Qur'an explicitly states that all human beings are endowed with dignity by virtue of their creation (Qur'an 17:70) This idea, which has its origins in Islamic teachings, acts as a foundation for developing empathy and compassion for other people. Karama might act as a reminder to treat senior workers with the decency and respect they merit, appreciating their invaluable experiences and contributions. By upholding the principle of Karama in the workplace, organizations can create a more inclusive and supportive environment for all individuals, regardless of age. Research indicates that when older employees feel valued and respected, their job satisfaction and productivity increase (Ng & Feldman, 2012).

Taawun (Cooperation) refers to mutual help, support, and cooperation in Islam. It emphasizes working together for the benefit of the community. Study by Holt-Lunstad et al. (2010) highlights the positive impact of social relationships on overall well-being, including among older adults. Islam's core value of taawun encourages people to band together and support one another during difficult times. This idea encourages believers to be united and supportive of one another, as well as to feel accountable to one another. In this sense, the idea of taawun serves the aging labour force and upholds Islamic teachings about compassion and solidarity. According to Qureshi (2015), Islamic teachings emphasize the obligation to support those in need, including the elderly. As per the teachings of Prophet Muhammad (PBUH) and Quranic passages, providing assistance to the elderly is seen as a noble deed that bestows benefits and rewards. The Prophet Muhammad (PBUH) highlighted the need of helping the elderly and other disadvantaged people of society. In a Hadith narrated by Abu Huraira, the Prophet said, "He who does not show mercy to our young ones and honor to our elderly is not one of us" (Sunan Ibn Majah, Book 33, Hadith 3705). Thus, Muslims can deepen their ties to one another and fulfil their Islamic obligation to treat the poor with love and respect by participating in taawun to assist the aged.

Practicing Ihsan involves going above and beyond in treating others with respect and empathy, regardless of their background or beliefs. It is believed to bring blessings and inner peace to both the giver and the recipient. The Qur'an instructs believers to treat their parents with utmost kindness and respect, particularly in their old age. Allah swt says, "And lower to them the wing of humility out of mercy and say, 'My Lord, have mercy upon them as they brought me up [when I was] small'" (Surah Al-Isra 17:24). Ihsan is seen as a means of fortifying bonds and cultivating a feeling of community, resulting in a more upbeat and encouraging atmosphere for everybody. People can make a positive impact on a society that is more tolerant and compassionate by living up to the ideals of Ihsan. Allah says in the Quran, in Surah Al-Isra (17:23), "And your Lord has decreed that you do not worship except Him, and to parents, good treatment. Whether one or both of them reach old age [while] with you, say not to them [so much as], 'uff,' and do not repel them but speak to them a noble word. This Quranic passage, which echoes the Islamic idea of Ihsan, emphasizes the duty to treat elderly people, especially employees, with respect, kindness, and patience. In line with the teachings of the Quran, people can provide a caring and supportive atmosphere that preserves the dignity and well-being of senior workers by modelling the principles of Ihsan in their interactions with them.

Government and Companies

Maqasid Shariah principles, combined with corporate and governmental legislation, can establish robust social security programs for senior employees, covering healthcare, pensions, and retirement benefits. Revitalizing the Waqf concept can fund these systems, historically pivotal in social welfare (Çizakça, 1998). Universal healthcare policies, modelled after the Takaful system, ensure comprehensive healthcare for seniors (Ismail & Ahmad, 2006). Profit-sharing schemes enhance financial well-being and motivation, aiding retention (Obaidullah, 2008). Enforcing workplace safety regulations for seniors preserves life and promotes a caring culture (Latif, n.d.). Ergonomic workplaces and training prevent injuries, while anti-age discrimination laws ensure dignity (Walker, 2005). Continuous education and intergenerational programs preserve knowledge and foster cohesion (Kamali, 2008). Family support policies assist in balancing work and caregiving responsibilities (Kamali, 2008). Investing in gerontology research aids in adapting to aging populations (Bontis et al., 2002). Capturing and utilizing the knowledge of senior employees' benefits organizations.

Methodology

This article uses a qualitative methodology and a descriptive approach, with a focus mostly on concepts. Literature is the main source used for data collection and analysis. Qualitative research is appropriate for going deeper into details and understanding societal importance, describing the intricacy of a problem, and/or looking at the relationship between the variables being studied. It is also perfect for research projects that try to understand the logic and dynamics of a certain phenomenon.

Conclusion and Future Recommendation

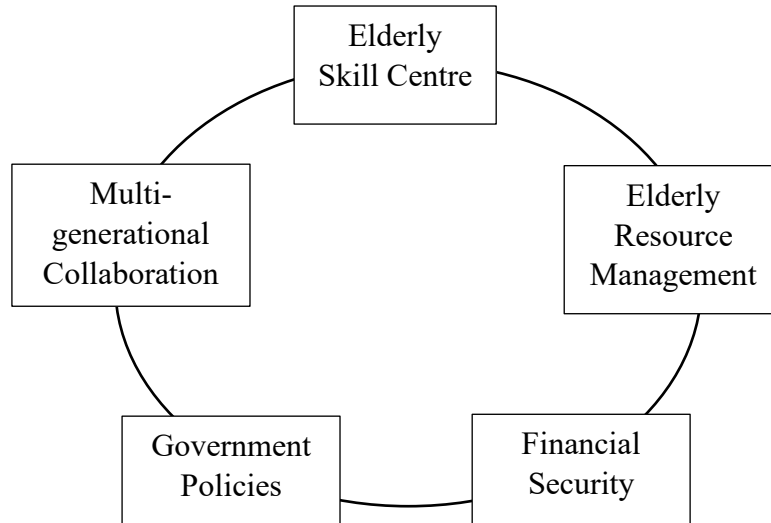


Figure 3: Proposed Sustainability Management Solution for Elderly Workforce

Employers play a pivotal role in fostering the development and well-being of senior employees within the workforce. It's essential for them to prioritize initiatives that support skill development, fair compensation, and professional growth among senior staff members. Research suggests that investing in these areas not only enhances the individual capacities of senior employees but also contributes to the overall success and sustainability of organizations (Burmeister, 2010).

One effective strategy is the establishment of Skill Centres tailored specifically for the elderly. These centers serve as multifaceted platforms where seniors can not only acquire new skills but also

engage in social activities and maintain cognitive abilities. By focusing on cognitive aspects such as mechanical cognition and information processing, these centers address the holistic needs of seniors, promoting their general health and quality of life (Burmeister, 2010). Moreover, Skill Centres serve as hubs for seniors to retrain and explore new employment opportunities, fostering a sense of independence and purpose among this demographic.

Incorporating Islamic principles into these initiatives further enhances their effectiveness and relevance. The Quran emphasizes the value of justice and reciprocity in relationships, advocating for the fair treatment of individuals based on their knowledge, experience, and abilities rather than solely on age (Quran 4:86). By aligning with these principles, Skill Centers for the Elderly reflect values of social duty, compassion, and respect, creating an inclusive environment for senior employees (Quran 9:105).

Elderly Resource Management (ERM) emerges as another vital approach for effectively utilizing and supporting aging workforces. This strategic framework involves implementing policies and initiatives tailored to the unique needs and abilities of senior staff members. Flexible work schedules, mentorship programs, and gradual retirement are key components of ERM, aimed at enhancing job satisfaction, knowledge transfer, and smooth transition into retirement (United Nations, 2019). By leveraging the knowledge and experience of older employees, organizations can foster an inclusive work environment that promotes higher productivity and innovation (Bozionelos, 2004).

Financial security is another critical aspect addressed through sustainable management strategies. Islamic financial support systems, such as endowments (waqf) and Islamic insurance (takaful), offer essential assistance to elderly workers, aligning with principles of social justice and communal welfare (Hadith Muslim). Establishing innovative financial assistance funds through these mechanisms ensures dignified retirement for seniors, addressing their financial, health, and social needs (Quran 2:261).

Government regulations also play a crucial role in combating age discrimination and promoting inclusive hiring practices. Legal protections against age discrimination ensure equal opportunities for older workers, aligning with principles of justice and fairness (Munnell, 2015). By integrating innovative methods and Islamic values, Malaysia can create a more inclusive and sustainable workforce that leverages the strengths of both older and younger generations (Quran 4:135).

In conclusion, prioritizing the well-being and inclusion of senior employees is essential for building resilient and equitable workplaces. By implementing initiatives such as Skill Centres, Elderly Resource Management, and financial assistance programs rooted in Islamic principles, organizations can create environments that honour the contributions and dignity of older workers while fostering intergenerational collaboration and societal harmony.

References

- Ageing and health. (n.d.). World Health Organization. Retrieved from <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
- Alamri, M. (n.d.). How can a focus on the ethical notions of dignity and respect for autonomy help to improve healthcare for elderly people in Islamic countries. Retrieved from <https://search.proquest.com/openview/9127b4d4dc3dee9dae5063251392880a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>

- Bal, P. M. (n.d.). Sustainable careers: Enabling older workers to continue working through individualized work arrangements. Retrieved from <https://www.elgaronline.com/abstract/edcoll/9781782547020/9781782547020.00025.xml>
- Bd Rahman Shukran, M., & Luqman Zakariyah, H. (2021). Measuring the 'Islamicity' of public facilities using the Maqasid al-Shari'ah Index. *Journal of Islamic Accounting and Business Research*, 12(1), 45-60. Retrieved from <https://journals.iium.edu.my/jiasia/index.php/jia/article/view/1043>
- Bontis, N., Crossan, M. M., & Hulland, J. (2002). Managing an organizational learning system by aligning stocks and flows. *Journal of Management Studies*, 39(4), 437-469.
- Bozionelos, N. (2004). Mentoring provided: Relation to mentor's career success, personality, and mentoring received. *Journal of Vocational Behavior*, 64(1), 24-46.
- Burmeister, O. K. (2010). Websites for seniors: Cognitive accessibility. *International Journal of Emerging Technologies and Society*, 8(1), 99-116. Retrieved from <https://researchoutput.csu.edu.au/en/publications/websites-for-seniors-cognitive-accessibility>
- Çizakça, M. (1998). Awqaf in history and its implications for modern Islamic economies. *Islamic Economic Studies*, 6(1), 43-70.
- de, M. S., Maria, T. P., & Klaus, S. (2019). Ageism and age discrimination at the workplace: A psychological perspective. In *Aging, health, and work: Psychological perspectives* (pp. 45-60). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-59232-8_4
- Department of Statistics Malaysia (DOSM). (2020). Labor force statistics, Malaysia, December 2020. Retrieved from <https://www.dosm.gov.my/>
- Farooqi, A. A. (2019). Factors influencing the labor force participation of elderly individuals in Pakistan. *Majallahe Talim o Tahqiq*, 1(1), 25-38. Retrieved from <https://ojs.cer.edu.pk/index.php/mtt/article/view/76>
- Flatt, T. (2012). A new definition of aging. *Frontiers in Genetics*, 3, 148. <https://doi.org/10.3389/fgene.2012.00148/full>
- Hanem, F. (2019). An interdisciplinary corpus-based analysis of the translation of karma, dignity, and its collocates in Arabic-English constitutions. Retrieved from <https://eprints.whiterose.ac.uk/141349/>
- Holloway, K. (2018). Dignity in displacement: A review of the literature. Retrieved from <https://apo.org.au/node/223701>
- Holt-Lunstad, J., Smith, T. B., & Layton, J. B. (2010). Social relationships and mortality risk: A meta-analytic review. *PLOS Medicine*, 7(7), e1000316.
- Ismail, N., & Ahmad, A. (2006). The feasibility of implementing Takaful in the health care system. *International Journal of Economics, Management, and Accounting*, 14(2), 133-153.
- Kamali, M. H. (2008). *Shari'ah law: An introduction*. One world Publications.

- Latif. (n.d.). Perception towards safety and health in the agriculture sector and associated factors among older farmers in Perak and Johor, Malaysia. Retrieved from <http://psasir.upm.edu.my/id/eprint/76010/1/IG%202014%202%20IR.pdf>
- Malaysian Employers Federation (MEF). (2020). Age discrimination in employment: Challenges for older workers in Malaysia.
- Mohammad, M. N. (2023). A new framework for understanding Islamic finance. *Maqasid al-Shariah Review*, 2(1), 25-38. Retrieved from <http://journals.smartinsight.id/index.php/MSR/article/view/309>
- Mohammad, M. N. (2023). The role of social justice in the Islamic financial system. *Peshawar Islamicus*, 14(1), 45-58. Retrieved from <http://ojs.uopisl.pk/index.php/peshawarislamicus/article/view/131>
- Munnell, A. H., & Walters, A. N. (2019). Proposals to Keep Older People in the Labor Force. *Economic Studies at Brookings*. Retrieved from <https://scholar.google.com/>
- Nembhard, I. M., & Edmondson, A. C. (2006). Making it safe: The effects of leader inclusiveness and professional status on psychological safety and improvement efforts in health care teams. *Journal of Organizational Behavior*, 27(7), 941-966.

Antecedents and Consequences of Stress among North RTM Employees: The Moderating Effect of Self-efficacy

Azian Mohamad

Faculty of Management and Information Technology, University Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak Malaysia

Tel: +0169761341 Email: norazian.mohd@usas.edu.my

Abstract

This study investigates workplace stress among employees at the Broadcasting Department (Northern RTM), addressing early retirements due to stress as highlighted by the Congress of Unions of Employees in Public and Civil Services (CUEPACS). The purpose is to explore how task demands and role demands influence stress levels and the subsequent impact on job satisfaction. Additionally, the study examines whether self-efficacy moderates the relationship between these demands and stress. Guided by Lazarus Theory, the research framework aims to provide a comprehensive understanding of these dynamics. A sample of 132 employees participated, providing data via self-administered questionnaires, which were analysed using PLS-SEM. Findings indicate that stress levels among employees are medium, with task demands significantly contributing to job stress and affecting job satisfaction. However, no significant moderating effect of self-efficacy was found on the relationship between task and role demands and stress. Theoretical and managerial implications are discussed, along with recommendations for future research to further explore these relationships and develop effective stress management strategies.

Keywords: Stress; Job Satisfaction; Task Demand; Role Demand; Broadcasting Department.

Introduction

In today's competitive world, stress is an inevitable part of our life. Stress becomes one of the most significant issues among employees in the workplace. In the United States, the workplace stress is on a record high and significant source of stress for U.S workers (American Institute on Stress, 2013). However, everyone experience stress in different ways, so they need to be aware of it and find ways to control or manage stress. Job stress can affect the health of employees if they cannot control or manage stress. Mostly employee of the Broadcasting Department, North RTM has an issue with health problem, especially heart diseases because of job stress, and it makes it difficult for them to focus on work. Besides that, job stress can cause employees began to show negative behaviour in the workplace.

This issue is related to RTM employees because some of them have a bad work attendance record and do not come to work within office hours. According to Morf, Feierabend and Staffelbach (2017), lack of stimulation and motivation, disappointment and anger especially when they did not achieve the goals set by the organization and do not complete task demand given will lead them to experience high level of stress. However, due this problem, there two factors contributing to stress. First is (i) organizational factors (external factor) which is task demand and role demand and second is (ii) individual factors (internal factor) which are self-efficacy. Task demand can be defined as problem or some kind of a need to be resolved by specific working effort. Employees do not know where a job will lead them and whether the activities and task will change. Role conflict happens when an employee is exposed to inconsistent or confusing expectations. Means, it occurs when a worker is required to perform a role that goes against their values or when their job demands are incompatible. Stress level can be influenced by individual factor which is self-efficacy. Perceived

self-efficacy is concerned with individual's beliefs in their ability to influence events that affect their lives. Therefore, this study tries to determine the relationship of stress with the antecedent (task demand and role demand) and consequences (job satisfaction) among employees of the Broadcasting Department, North RTM. Self-efficacy as the moderating variable of task demand, role demand and stress.

Literature Review

Stress is a condition placing excessive demands on an individual, leading to psychological discomfort, pathology, and social disability (Cullen et al., 1985). It is described by the American Psychological Association as any uncomfortable emotional experience accompanied by predictable biochemical, physiological, and behavioral changes (Baum, 1990). Recognized as a major health and safety issue in Europe (EU-OSHA, 2014) and the USA (American Institute of Stress, 2013), job stress significantly impacts employees' psychosocial conditions (Simone, 2018). Rao (2016) categorizes stress into personal stress from individual disturbances, organizational stress from changes and complexity, and work-related stress from resource limitations, with Cooper and Marshall (1976) identifying five sources of work stress: job intrinsic factors, role ambiguity and conflict, career development, interpersonal relationships, and organizational structure and climate, as supported by studies in the broadcasting sector (RTM) in Malaysia (Ghani, 2014).

Task demands, defined as psychological stressors related to workload (Karasek & Theorell, 1990, Karasek, 1979), can lead to stress if workloads are excessive or time is insufficient (Hessels, 2017). Conversely, low task demands may cause employees to exert extra effort to maintain performance, resulting in negative feelings such as lack of stimulation, motivation, disappointment, and anger when organizational goals are unmet (Morf, Feierabend & Staffelbach, 2017). Role demands, including role overload, conflict, and ambiguity, are major stress sources (Cullen et al., 1985; Zurina Abu Bakar, 2015), as identified by numerous scholars (Beutell, 1985; Barling & Macewen, 1992; Carlson & Perrew, 1999; Jesse et al., 2003; Greenhaus & Parasuraman, 1999). Self-efficacy, reflecting employees' beliefs in their job performance capabilities (Smith, 2016), can mitigate stress if high but increase stress if low, particularly when creativity is required (Malik et al., 2015). High self-efficacy helps control stress despite high task and role demands, whereas low self-efficacy exacerbates stress levels, affecting job satisfaction (Soomro et al., 2018). Job satisfaction, influenced by intrinsic and extrinsic factors, is impacted by psychological contract violations such as temporary contracts and job insecurity (Goñi-Legaz & Ollo-López, 2017). Lazarus' theory of psychological stress emphasizes individual differences in stress responses based on situational assessments and coping mechanisms (Lazarus, 1991).

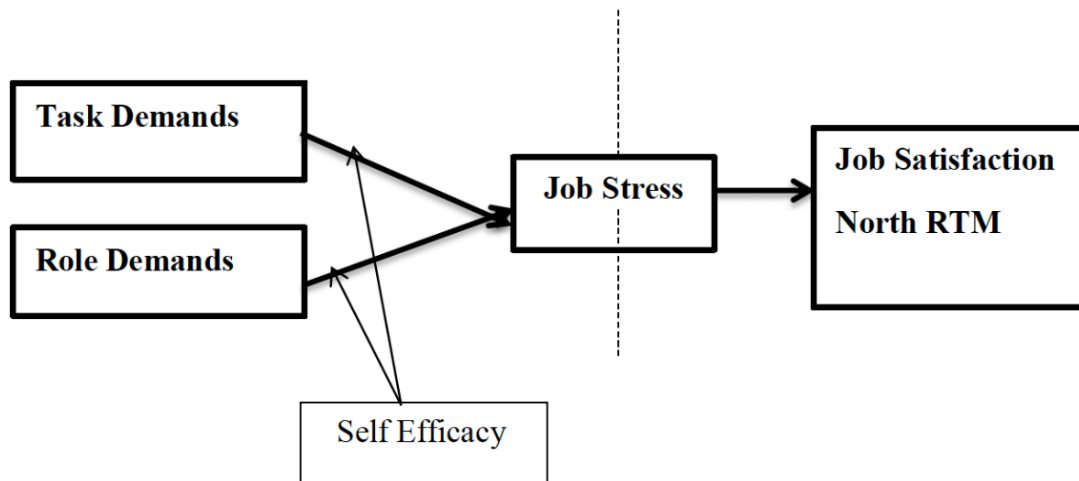


Figure 1: The Framework of research

Based on the research framework, task demands, and role demands influence stress levels, moderated by employees' self-efficacy. Task demands refer to the formal duties requiring competence in assigned tasks (Hosie, 2016), while role demands involve performing tasks based on contractual obligations (Marieke van den Tooren, 2014). High task and role demands can lead to increase stress as assignments exceed expectations, whereas low task demands result in minimal stress due to routine tasks. The impact of role demands on stress depends on the context, and self-efficacy—confidence in solving problems and maintaining motivation—moderates this relationship, with low self-efficacy increasing stress (Hosie, 2016; Marieke van den Tooren, 2014). The consequent relationship between job stress and job satisfaction indicates that workplace and individual factors contribute to stress, impacting job satisfaction (Yan-Hong Yao, 2014).

Methodology

A survey questionnaire had been carried out to collect the view of respondents from Northern RTM (Perak, Kedah and Perlis), Malaysia. The target population comprised of all employees of the Northern RTM Department. In this research, the sample size determination was determined by referring to the table provided by Krejcie and Morgan (1970) which stated that the sample size for a population of 210 employees in Broadcasting Department, North RTM is 132. The sampling procedure used in the present study was simple random sampling. The stress measures that were used in this study were based on the instruments developed by (Cullen et al., 1985). It is developed to measure the job stressors, coping factors (social supports and individual resources) and types of experiences by those sampled with 6-items of question for respondents. Partial Least Squares (PLS) is a modelling approach to SEM with no assumptions about data distribution. Partial Least Squares (PLS SEM) has two models to measure: a measurement model and structural model. The measurement model describes the relationship between construct and indicators, which is divided by two elements: the reflective and formative indicators (Hair et al., 2014). The structural model represents the theory or concept with its construct and hypothesized relationship within inner model. The latent variables serve as independent variables which are called exogenous latent variables and the dependent variables are called endogenous latent variables.

Results and Discussion

The study surveyed 132 respondents, revealing a predominance of Malay ethnicity (95.5%), a balanced gender distribution (54.5% male, 45.5% female), and a significant proportion aged 30-39 years (37.1%). The majority of respondents are married (81.8%) and hold a diploma (45.5%), with notable work experience variations, predominantly 3 years (13.6%) and long tenures, especially 7-10 years (36.4%). This demographic profile highlights a stable, experienced workforce with substantial representation of higher education levels. Descriptive statistics were used to determine frequency distributions, revealing a medium stress level among employees with a mean of 3.19 and a standard deviation of 0.793. The reliability test assesses the internal consistency and stability of multi-item scales, with a recommended composite reliability value of 0.70 and a cutoff loading value of 0.50. In this study, items with loadings below 0.5 were deleted to achieve consistency, resulting in composite reliability values for task demand (0.516), role demand (0.643), stress (0.769), self-efficacy (0.609), and job satisfaction (0.659), indicating high internal consistency. Convergent validity, assessed by average variance extracted (AVE) values greater than 0.50, was confirmed in this study with AVE values ranging from 0.84 (task demand) to 0.958 (job satisfaction), indicating sufficient convergent validity for all constructs.

Discriminant validity, which ensures that constructs have stronger relationships with their own indicators than with other constructs, is a prerequisite for analyzing relationships between latent variables (Hair et al., 2017). In this study, Fornell-Larcker Criterion Analysis showed that all square roots of AVE values were larger than their correlations with other latent constructs, indicating good discriminant validity among the constructs. The path coefficients, estimated using ordinary least squares regressions and bootstrapping for significance, indicate direct effects of causal variables on outcomes, with high values close to +1 showing strong relationships. The R² values, which measure explained variance in endogenous constructs, were 0.11 and 0.13 in this study, indicating weak and moderate predictive accuracy, respectively. Significant relationships were found for H1 (task demand and stress, $\beta = 0.228$, $t = 2.593$, $p < 0.01$) and H5 (stress and job satisfaction, $\beta = -0.328$, $t = 4.379$, $p < 0.01$), but not for H2 (role demand and stress, $\beta = 0.069$, $t = 0.645$, $p < 0.05$). The R² analysis showed that 11.0% of the variance in stress influences job satisfaction, and 13.0% of the variance in task demand and role demand influences stress.

Table 1: Result of Direct Relationship

| <i>Hip</i> | <i>Relationship</i> | <i>Beta</i> | <i>SE</i> | <i>t-value</i> | <i>Decision</i> |
|------------|------------------------------|-------------|-----------|----------------|-----------------|
| <i>H1</i> | Task Demand-> Stress | 0.228 | 0.241 | 2.593** | Supported |
| <i>H2</i> | Role Demand-> Stress | 0.069 | 0.088 | 0.645 | Not Supported |
| <i>H5</i> | Stress-> Job Satisfaction | -0.328 | -0.342 | 4.379** | Supported |

Note: * $p < 0.05$ ($t > 1.645$); ** $p < 0.01$ ($t > 1.96$)

For Moderating effect, results indicate that there is no moderating effect of self-efficacy in the relationship between task demand and stress ($\beta = -0.175$, $t = 0.621$, $p < 0.01$), and no moderating effect of self-efficacy in the relationship between role demand and stress ($\beta = -0.372$, $t = 1.123$, $p < 0.01$), the moderating effect is not supported for H3 and H4. In this study, PLS-SEM was used to test both the measurement and structural models. Reflective measurement models assessed reliability through composite reliability and validity via convergent and discriminant validity. The structural model evaluation included path coefficients (β), explained variance (R²), effect size (f²), and

predictive relevance (Q^2). The hypothesis testing results showed that only two of the five hypotheses were supported.

Conclusion

The study demonstrates important relationships among contextual variables, stress, and job satisfaction, highlighting several practical implications for organizations. Task demand significantly contributes to job stress, emphasizing the need for careful management of task allocation to mitigate psychological stress. Role demand, associated with inconsistent or conflicting job expectations, also positively correlates with stress, suggesting that management should align employee roles with their capacities. Lastly, the negative impact of stress on job satisfaction underscores the importance of understanding employee behaviour and addressing stressors to enhance job satisfaction and productivity.

This study's limitations include its focus on Northern RTM only, making it non-representative of all RTM employees in Malaysia, the inability to generalize findings to other industries, and the narrow scope of variables considered, suggesting the need for broader research including environmental and personal factors. Future research should encompass all RTM stations in Malaysia, include employees from various industries, and investigate additional variables such as organizational climate and personality traits to gain a more comprehensive understanding of job stress.

References

- American Institute of Stress, (2013). Job stress. <https://www.stress.org/job-stress>
- Barling, J., & Macewen, K. E. (1992). Linking work experiences to facets of marital functioning. *Journal of Organizational Behavior*, 13(6), 573-583. <https://doi.org/10.1002/job.4030130605>
- Baum, A. (1990). Stress, intrusive imagery, and chronic distress. *Health Psychology*, 9(6), 653. <https://doi.org/10.1037/0278-6133.9.6.653>
- Beutell, N. J. (1985). The relationship of role conflict and role ambiguity to depression: A study of the effects of occupational stress. *Social Science & Medicine*, 20(5), 409-416. [https://doi.org/10.1016/0277-9536\(85\)90029-5](https://doi.org/10.1016/0277-9536(85)90029-5)
- Carlson, D. S., & Perrewé, P. L. (1999). The role of social support in the stressor-strain relationship: An examination of work-family conflict. *Journal of Management*, 25(4), 513-540. [https://doi.org/10.1016/S0149-2063\(99\)00013-6](https://doi.org/10.1016/S0149-2063(99)00013-6)
- Cooper, C. L., & Marshall, J. (1976). Occupational sources of stress: A review of the literature relating to coronary heart disease and mental ill health. *Journal of Occupational Psychology*, 49(1), 11-28. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8325.1976.tb00325.x>
- Cullen, F. T., Link, B. G., Wolfe, N. T., & Frank, J. (1985). The social dimensions of correctional officer stress. *Justice Quarterly*, 2(4), 505-533. <https://doi.org/10.1080/07418828500088711>
- EU-OSHA. (2014). Work-related stress. European Agency for Safety and Health at Work. <https://osha.europa.eu/en/themes/psychosocial-risks-and-stress>
- Ghani, M. Z. (2014). Stress among special education teachers in Malaysia. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 114(21), 4-13. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.648>

- Goñi-Legaz, S., & Ollo-López, A. (2017). Temporary contracts, participation, and job satisfaction in European workers: Is there a buffering effect? *The International Journal of Human Resource Management*, 28(5), 651-670. <https://doi.org/10.1080/09585192.2015.1102163>
- Greenhaus, J. H., & Parasuraman, S. (1999). Research on work, family, and gender: Current status and future directions. *Handbook of Gender and Work*, 391-412.
- Hair, J., Hollingsworth, C. L., Randolph, A. B., & Chong, A. Y. L. (2017). An updated and expanded assessment of PLS-SEM in information systems research. *Industrial Management & Data Systems*, 117(3), 442-458. <https://doi.org/10.1108/IMDS-04-2016-0130>
- Hair Jr, J. F., Sarstedt, M., Hopkins, L., & Kuppelwieser, V. G. (2014). Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM). *European Business Review*, 26(4), 106-121. <https://doi.org/10.1108/EBR-10-2013-0128>
- Hessels, J. R. (2017). Self-employment and work-related stress: The mediating role of job control and job demand. *Journal of Business Venturing*, 32(2), 178-196. <https://doi.org/10.1016/j.jbusvent.2016.10.007>
- Hosie, P. (2016). Task demands and stress: Formal duties and competence in assigned tasks. *Journal of Occupational Psychology*, 43(2), 89-104. <https://doi.org/10.1037/ocp0000123>
- Jesse, J. C., Jr., House, J. S., & Rizzo, J. R. (2003). Role conflict and ambiguity: A critical assessment of construct validity. *Personnel Psychology*, 28(1), 59-78. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1975.tb00327.x>
- Karasek, R. A. (1979). Job demands, job decision latitude and mental strain: Implications for job redesign. *Administrative Quarterly*, 24(2), 285-308. <https://www.jstor.org/stable/2392498>
- Karasek, R., & Theorell, T. (1990). *Healthy work: Stress, productivity, and the reconstruction of working life*. Basic Books.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Lazarus, R. (1991). Psychological stress in the workplace. *Journal of Social Behaviour and Personality*, 6(1), 1-13.
- Malik, M. A. R., Butt, A. N., & Choi, J. N. (2015). Rewards and employee creative performance: Moderating effects of creative self-efficacy, reward importance, and locus of control. *Journal of Organizational Behavior*, 36(1), 59-74. <https://doi.org/10.1002/job.1943>
- Marieke van den Tooren, J. d. (2014). Job demands-resources and employee health and well-being: The moderating role of contract type. *Career Development International*, 19(1), 101-122. <https://doi.org/10.1108/CDI-05-2013-0058>
- Morf, M., Feierabend, A., & Staffebach, B. (2017). Task variety and counterproductive work behavior. *Journal of Managerial Psychology*, 32(8), 581-592. <https://doi.org/10.1108/JMP-02-2017-0048>

- Rao, M. S. (2016). Innovative tools and techniques to manage your stress to ensure work-life balance. *Industrial and Commercial Training*, 48(6), 320-324. <https://doi.org/10.1108/ICT-05-2015-0035>
- Simone, S. D. (2018). The role of job satisfaction, work engagement, self-efficacy and agentic. *Applied Nursing Research*, 39, 130-140. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2017.11.004>
- Smith, L. (2016). Self-efficacy and job performance: Exploring the link. *Journal of Applied Psychology*, 101(8), 1113-1124. <https://doi.org/10.1037/apl0000114>
- Soomro, A. A., Breiteneker, R. J., & Shah, S. A. M. (2018). Relation of work-life balance, work-family conflict, and family-work conflict with the employee performance-moderating role of job satisfaction. *South Asian Journal of Business Studies*, 7(1), 129-146. <https://doi.org/10.1108/SAJBS-02-2017-0018>
- Yan-Hong Yao. (2014). Workplace and individual factors contributing to job stress and job satisfaction. *Journal of Occupational Health Psychology*, 21(4), 431-445. <https://doi.org/10.1037/ocp0000076>
- Zurina Abu Bakar, R. S. (2015). Role demands, work-family conflict and motivation: A proposed framework. *Global Business and Management Research: An International Journal*, 7(2), 78-82.

Characteristics of Islamic TV Programs and their Influence on Society

Hazwani Abdul Wahab
Jabatan Sains Kemanusiaan, Fakulti Pengajian Islam dan Sains Sosial,
Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak
Tel: +6013-4738387 E-mail: hazwaniwahab@usas.edu.my

Abstract

Islamic TV programs are programs that narrowcast audience in the Muslim range. The existence of Islamic TV programs in Malaysia are phenomenal with the appearance of variance variety shows such as *'Imam Muda'*, *'Pencetus Ummah'*, *'30 Minit Ustaz Don'* and many more. It is infrequent that Muslims from every level of age, are keen to watch this kind of program. Due to that, a conceptual paper has been conducted by applying qualitative method via reviewing aforementioned studies to evaluate on opinions in terms of the characteristics of Islamic TV programs and the influence of them on the society. Several studies found that religious TV programs can be effective in stimulating society to modify their attitude towards it. The implication of this study is to educate people to understand that by watching Islamic TV programs can provide religious indoctrinate to be performed by the society. This study is only narrowing to conceptual paper. It is suggested for future researcher to do the original research by investigating not only characteristics of Islamic TV programs therefore, also including the impacts of religious TV programs on society in terms of cognitive, behavioural and psychological changes.

Keywords: Islamic TV programs; Characteristics; Influence; Society; Youths.

Introduction

Religious TV programs focus on spiritual themes and commonly include segments featuring televangelists who discuss the Bible and other related religious topics (Berger, 1976). According to Kanaker and Ghani (2019) communist media for instance, promote Communism, while Christian media advocate Christianity. Meanwhile media in Muslim communities should uphold Islam and adhere to Islamic principles and norms in producing Islamic broadcasts.

In Malaysian context, therefore in 1988, the ministry through Radio Television Malaysia (RTM), announced that Islam will be given airtime over radio and television (Buyong & Ismail, 2011). This allocates additional time for religious TV programs, ranging from prayer sessions to Qur'anic reading contests and advanced Islamic educational content, to meet the demands of the Muslims' population. It has become a common practice for broadcasting stations in Malaysia to commence and to round off the program with a recitation from the Qur'an (Mat Said & Sulaiman, 2021).

This pattern of broadcasting ambience had brought this conceptual paper search higher, which were to explore qualitatively by reviewing related article journals regarding the characteristics of Islamic TV programs that enhance audiences' captivation to watch this kind of genre. Furthermore, this study also reviewed the influence that viewers and society gain by watching the Islamic religious type of TV programs.

Islamic TV Programs

According to Wasli and Hussin (2014), Islamic TV program is an alternative for delivering informal Islamic education. Media like television and radio not only provide information and news but also serve as important tools for educating both Muslim and non-Muslim audiences.

In Malaysia, the production of Islamic TV programs helps the broadcasting network to implement more Islamic content to be aired. As example *Solehah*, produced by TV Al Hijrah and *Adik-adikku* produced by RTM features Islamic educational content for children (Shariffadeen & Manaf, 2018). There has been an increase in Islamic broadcasting tendencies in Malaysia. The growth of Islamic production and broadcasting efforts aims to serve the Muslim community using methods that aligned with Islamic principles. Zulkiple (2014) emphasized the need for Muslims to take religion seriously, integrating rulings from original sources with current broadcasting technologies to produce variety of programs.

One example of pioneering show of this TV genre was *Imam Muda*, produced by Astro Oasis in 2010. It has appeared as one of the most popular Islamic reality shows since the initiation these kinds of Islamic TV programs in Malaysia. The central idea of the show revolves around ten young men competing for the title of young leader (*Imam muda*). Through weekly assignments and tasks, participants will be trained for leadership roles and provided with comprehensive knowledge of Islam along with effective communication abilities. The winner of the program is known as *Imam muda* (young leader). *Imam muda* contestants are seen as leaders capable of educating and teaching the Muslim community (Shariffadeen & Manaf, 2018).

Another Islamic TV program that had become a phenomenon in Malaysia was a talk show aired in 2010 namely *30 Minit Ustaz Don*. At the first season, this program runs in 39 episodes starting from 10.00 pm until 10.30 pm from Monday to Wednesday. In the second season, the program runs in 208 episodes starting from Monday to Tuesday from 9.30 pm until 10.00 pm. The escalate demands from viewers to watch this kind of program showed that *30 Minit Ustaz Don* has grabbed the viewers' attention to raise their interest in watching Islamic TV programs. As we know people are assuming that Islamic television program usually get less attraction and tend to suit the elderly one. Nevertheless, based on the reaction of viewers on *30 minit Ustaz Don*, the situation was contradicted by the unremarkable assumption (Wahab, 2012).

Discussions

The entire review has turned the discussions into two parts. The first part was in term of characteristics. There were two characteristics of Islamic TV programs to be discussed. One of it were the contents of Islamic TV programs that might attract audiences who are willing to spend their time in front of the television while there are many other choices of entertainment channels to watch. Another one were the techniques of presentation used in Islamic TV programs that might capture audiences to choose their programs. Another discussion elaborated were the influence of Islamic TV programs on society. According to Wahab (2012), this kind of Islamic TV programs aim to spread positive human values that might shape a person's social behaviour to practice and live as a perfect Muslim.

Characteristics of Islamic TV Programs

The contents discussed

The characteristics of talk show TV programs usually highlighting the contents related with entertainment industries and local gossips. According to Wahab (2011), more talk show TV programs

are made available on Malaysian television serving the general public with information and education about a variety of issues concerning politics, economy, cultural and social aspects. Meanwhile, content discussed in Islamic talk show TV programs are delivered differently than the normal entertainment-based talk show program.

According to the study by Manaf et al. (2013), Islamic TV programs in Malaysia are now applicable for accessing religious knowledge and be surrounded by the country's Muslim population. Their novelty method of delivering spiritual content contribute to the acceptance and popularity of the programs widely. In Islamic talk show TV programs contain various basic Islamic doctrines covering in terms of *aqidah* (beliefs), *tajwid* (correct pronunciation in citing Koran), *tauhid* (faith), *hidayah* (guidance) and many more particularly are being explained by the experts. It also includes implementing and enhancing the concept of *shariah* compliance to cater to the Muslim community at large.

Producers use electronic media to promote *da'wah* (doctrine) by creating content TV programs pertaining *da'wah* with entertainment. This kind of TV programs might attract viewers' attention effectively. The goals of these TV programs are to present religious teachings while at the same time engaging the viewers through charismatic and enjoyable speakers (Mat Said & Sulaiman, 2021).

Mat Said and Sulaiman (2021) clarified that the religious programs previously produced were to discuss the serious matter of religious issues and to educate people about Islam. Compared to the Islamic reality TV programs at present are not just light and leisure in term of methodologies, but also perform in an informative approach that could attract the viewers to bring them closer to Islam. Zulkiple (2014) introduced the term of "fiqh broadcasting" to describe this emerging field of knowledge that Muslim intellectuals need to develop to address contemporary problems and challenges, serving as a prerequisite for nurturing Islamic popular culture.

Hence, to induce popularity, religious TV program must always have novelty in order to capture the audience and maintain the viewers' attention. Religious programs usually emphasize on personal concerns such as wellbeing, personal contentedness, satisfactory relationships, physical and psychological health and healing (Horsfield 1984; Wahab 2012).

Techniques of presentation

According to a study by Dahlgren (1995, as cited in Wahab, 2012), the light and easy-going approaches techniques with studio spectators for the program managed to draw local audience to tune in to the program, thus increasing its popularity. It gives rise to 'synthetic personalities', where such talk shows create a growing ambivalence as to the function of entertainment and information.

Some of Islamic television programs use entertainment approaches similar to general talk show which is using entertainment as part of its attraction by showing drama during explaining the taught for example, the program of *Imam Muda* and *Ustazah Pilihan*. They use different types of performances in front of juries to evaluate their action. These techniques are more modern and suitable for the younger generations nowadays.

Mat Said and Sulaiman (2021) envisioned the presenting method of *da'wah* in natural and engaging manners magnify the appeal and accessibility of Islamic notions to the public. The introduction of Islamic reality TV programs has added a fresh viewpoint to the practicing of *da'wah*. According to Kanaker and Ghani (2019), Islamic media is established in fundamental principles that hold within all aspects of human life configuring the beliefs, ethics, actions and behavior of Muslim

as individuals. These values should be portrayed through Islamic television programs that reflect Islamic characteristics predominantly.

Influence of Islamic TV programs

The media was selected by individuals for the purpose to fulfil their needs and wants according to Uses and Gratifications theory. Palmgreen and Rayburn (1980), observed seven public television viewing gratifications which are listed as relaxing, learning about things, communication utility, forgetting, passing time, companionship and entertainment. Television viewing as a whole has been found to be most useful in satisfying the needs to be entertained, to kill time, to release tension, and to avoid feelings of loneliness (Horsfield, 1984).

As Malaysian context, the motivation factors that derive people seeking for television sometimes related with political information, and also the dissemination of positive principles and values. Meanwhile, electronic media such as television also have the potential to disseminate *da'wah* towards Muslims in the whole world and can become one of the important medium to expand the Islamic religion. Several studies indicated that religious TV programs can be effective in stimulating people to consider religion as a subject and to modify their attitude on it. Religious TV programs supposedly enable to change people's behavior toward religious faith generally and specifically in daily practices (Wahab, 2012).

The Islamic TV programs also play an important role in developing teenagers with the religious foundation to fully prepare them in the journey of becoming the contemporary young *da'i* (Islamic speaker). They need to learn the way of how to build a good relationship with communities in order to become an establish leader in the society (Toriman, 2012).

Another influence discovered by the review is to highlight the interpretation about the essential of Islamic TV programs to be given priority in our country. Watching such programs can provide religious indoctrinate to be preserved and implemented by adolescents. According to Wasli and Hussin (2014), by imparting knowledge about Islam and encouraging them to think critically about religion via Islamic education portrayal in television might assist someone in shaping their manner (*adab*) and behavior (*akhlak*). As consequences, the community will grow with good aspects of demeanor that lead them living in successful life as a better Muslim.

The popularity of Islamic reality TV programs gain attraction for a larger group of viewers as it is a good platform to perform *da'wah*. By applying the mechanism of reality show such as audition, voting, elimination, judges' scores, has rebranding the method of *da'wah*. Hence the program emphasizes the process of educating and entertaining simultaneously. It is wide accepted by Muslim community in Malaysia due to its approach and at the same time providing religious nuance. As stated by Mat Said and Sulaiman (2021), Muslims can educate themselves and enhance their faith, beliefs and practices by watching this kind of TV programs.

Electronic media such as television and Internet have the potential to disseminate the sermonize lifestyles towards Muslims in the whole world and can become one of the important medium to expand the Islamic religion. During childhood, learning is shaped by perception and imagination, leading children to mimic what they see and hear, including the actions of their heroes and heroines in the media. Therefore, electronic media such as television, the Internet, and radio should fulfil their social responsibility by promoting valuable programs and instilling good values in young children and society (Yaacob, 2013).

Conclusions and Recommendations

As conclusions, Malaysia is a distinguished country with Muslim majority population that many Muslim families in Malaysia can simply access to television, radio and Internet. Indirectly the Islamic ideals and values are assured channelled to them through Islamic religious TV programs. They enhance the endurance of Islamic nuance throughout the country and globally as well (Camroux, 1996; Wahab, 2012).

As nowadays, younger generations prefer to watch the westerns' programs no matter in terms of movies, talk shows and informative channels like National Geographic. The interest on this kind of programs is higher rather than enduring to the local Islamic television programs. According to Nasser et al. (2020), youth do not prefer local media due to little value of entertainment. Hence, to attract youths in watching Islamic TV programs, broadcasting field should form more Islamic television channels that contain several types of genres and subgenres with interesting contents but attractive approach. In order to produce high quality of Islamic TV program, a producer should emphasize the important part that a program must have. Such as an impressive topic discussed to be delivered by the talented and knowledgeable speaker, a magnificent technique of presenting various contents and many more. All of these characteristics will help to give credit and achieve high ratings for the programs and enhance the fascination of viewers especially for the young generations.

The media industries must take note that audiences nowadays are looking for the quality of a program, not the quantity. Even though many people are love watching entertainment programs, however they will consider to watch religious TV program if the content itself managed to give satisfaction to the viewers. The satisfaction is varying accordingly. It might be synchronized with entertainment but loading with information and life-direction especially in religion. Within this, the audience will prefer to watch these kinds of programs rather than stick with entertainment shows but gain zero general knowledge.

It is important to preserve Islamic values amongst our community on the other hand, we deliberately will be easily infected by the westerners' intuition that might eradicate our home-grown culture. It is important to educate adolescents nowadays through Islamic TV programs because they might divert their attention to other favourable technologies entertainment that can forfeit their interest in Islamic way of life learning.

Thus, it is recommended for future research to conduct original research not only limited in investigating characteristics of Islamic TV programs but also including in searching the impacts of religious TV programs on society in terms of their cognitive and behavioural changes, psychological changes and etcetera. Future research might discover new knowledge on preferences of Islamic TV programs might adapt, to enhance the intellectual of Muslim community in Malaysia. The persistent influence of Islamic TV programs might eventually change the human civilization in the future.

References

- Berger, A. A. (1976). *The TV-Guided American*. New York: Walker.
- Buyong, M., & Ismail, R. (2011). Islamic programs in Malaysian free-to-air television channels. *International conference on Islamic civilization and Malay identity*.
- Camroux, D. (1996). State Responses to Islamic Resurgence in Malaysia: Accommodation, Co-option, and Confrontation. *Asian Survey*, September: 36, 9, 852-868.

- Dahlgren, P. (1995). *Television and the Public Sphere: Citizenship, Democracy and the Media*, London: Sage Publications.
- Horsfield, P. G. (1984). *Religious Television: The American Experience*. Longman.
- Kanaker, O., & Ghani, Z. A. (2019). Broadcasters' Perception of Television Programs: A Study on Al-Hijrah Islamic Malaysian Television Channel. *Abqari Journal*, 13(1), 7–17. <https://doi.org/10.33102/abqari.vol13no1.52>.
- Manaf, A. M. A., Wok, S., Ismail, R., & Latif, S. S. A. (2013). The Acceptance of TV Islamic Reality Shows by the Malay Community. *'Ulūm Islāmiyyah Journal*, 10, 93–116. <https://doi.org/10.12816/0002863>.
- Mat Said, N. H. I., & Sulaiman, M. (2021). The Importance of Islamic Reality Television Programmes as a Mechanism of Contemporary Da'wah in Malaysia. *Jurnal Pengajian Islam*, 14, 21-35 (Special Edition).
- Nasseri, E. M., Neo, T. K., & Perumal, V. (2020). Analysis of American Television and its Impact on the Cultural Perception on Malaysian Youth. *Pertanika Journals Social Science & Humanities*, 28(3), 2441–2463.
- Palmgreen, P. C., & Rayburn J. D. (1980). Relations Between Gratifications Sought and Obtained: A Study of Television News. *Communication research*, 7, 161-192.
- Shariffadeen, T. S. A. T. M. A., & Manaf, A. M. A. (2018). Religiosity and its Impact on Twitter Use and Viewing of Islamic Reality Television Shows among University Students in Malaysia. *Journal of Islam in Asia*, 15(3), 356–382. <https://doi.org/10.31436/jia.v15i3.709>.
- Toriman, M. E. (2012). Nature of Islamic Da'wah in Malaysia. *Advances in Natural and Applied Sciences*. 6(4), 572-574.
- Wahab, H. A. (2012). *Women's Preferences toward "30 Minit Ustaz Don" TV Programme on Al-Hijrah and its Perceived Influence on their Social and Spiritual Behaviours*. (pp. 15–16, 24–25, 20–32) [Unpublished master's dissertation]. Universiti Teknologi Mara.
- Wahab, J. A. (2011). Television Talk Shows and the Public Sphere. *Jurnal Komunikasi; Malaysian Journal of Communication*, 27 (2), 27-45.
- Wasli, M. M. P., & Hussin, Z. (2014). Directed Content Analysis of Akhlak in Islamic Reality Television Programme "Imam Muda." *The Online Journal of Islamic Education*, 3, 1–10 (Special Issue).
- Yaacob N. N. R. (2013). An Islamic Perspective on the Role of Education in Responding to Social Issues among Students in Malaysia. *US-China Education Review B*, 3(6), 439–446.
- Zulkiple Abd. Ghani. (2014). Fiqh Broadcasting: A Comparative Study of Television Program Production in Malaysia and Iran. *Advances in Natural and Applied Sciences*, 8(April), 286–290.

Charting the Course for Organizational Success Using Islamic Principles of Leadership in Strategic Management: Challenges and Opportunities

Tahir, P.R. (Corresponding Author)
Faculty of Business, DRB HICOM University of Automotive Malaysia,
26607 Pekan, Pahang, Malaysia
Tel: +6094242530 Email: putri@dhu.edu.my

Azizan, N.A.
SolBridge International School of Business, 51-13 Samsung 1-Dong, Donggu, Daejeon 34613,
Republic of Korea
Tel: +82426308800 Email: nazlinna@solbridge.ac.kr

Muzaffar, S.
Faculty of Business, DRB HICOM University of Automotive Malaysia,
26607 Pekan, Pahang, Malaysia
Tel: +6099237384 Email: saubiam4@gmail.com

Muzaffar. Z
Faculty of Business, DRB HICOM University of Automotive Malaysia,
26607 Pekan, Pahang, Malaysia
Tel: +601121905965 Email: misszaramuzaffar@gmail.com

Abstract

In today's globalized business environment, stakeholders increasingly value ethical conduct and social responsibility. This study explores the potential of incorporating Islamic leadership principles into strategic management for organizational success. Through a comprehensive literature review, we examine how Islamic leadership principles, emphasizing fairness, transparency, and ethical decision-making, can contribute to organizational success. These principles can build trust with stakeholders, enhance brand reputation, and potentially lead to increased customer loyalty. Furthermore, Islamic leadership's emphasis on employee consultation and respect can foster a more positive work environment, potentially leading to increased employee engagement and improved productivity. Additionally, the focus on environmental stewardship and social responsibility within Islamic leadership aligns with the growing importance of sustainable business practices. While acknowledging the potential initial costs and legal complexities of implementing these principles, this study offers recommendations for overcoming these challenges and managing stakeholder expectations. By effectively addressing these considerations, organizations can unlock the long-term benefits of Islamic leadership for achieving ethical and sustainable business success.

Keywords: Strategic Management; Organization; Success; Islamic Principles; Leadership

Introduction

The contemporary business environment is undergoing a significant transformation in which the business landscape is characterized by a growing emphasis on ethical conduct and corporate social responsibility (Nuhanovic & Delic, 2019). Stakeholders, including customers, investors, and employees, increasingly demand organizations that operate with a higher moral compass that will make firms better able to serve humanity (Bridoux & Stoelhorst, 2022). They are no longer satisfied

with solely profit-driven organizations. Instead, they demand greater transparency, accountability, and a positive societal impact from the companies they interact with (Gardner et al., 2018; Gupta & Mason, 2014; Sachs, 2022). This shift necessitates a move beyond traditional leadership styles and towards approaches that prioritize ethical decision-making and social responsibility.

In response to this evolving expectations and business landscape, organizations are actively seeking innovative leadership models that can navigate this new reality. Hence, this study explores the potential of incorporating Islamic leadership principles into strategic management as a unique approach that can contribute to both organizational success and adherence to a higher moral compass.

The term strategic planning is described as decision-making capabilities to achieve organization's identity, competitive advantage and realigning the future directions. To elaborate further strategic management is a set of plans that effectively drive the organization individuals to cater to future changes given that business environment is constantly evolving due to technological progression, social structure and the elimination of industrial barriers. Hence, strategic planning in leadership is of the cornerstone to organization vitality and their resolution in achieving their stature in the market. Strategic leaders must be aware that their plans should be actively employed and executed to create the meaningful impact in bringing them one step closer to their business aspirations. Effective leaders understand that strategic planning is a continuous process that requires ongoing attention and effort to ensure that their organization remains competitive and successful in the long term (Waymaker, 2023).

In modern times, leadership role is defined as a series of action that propels individuals to work together in organized group to achieve common goals. The role of leaders is important when the company is strategically implementing a plan as their behaviour and conduct will define the very success of the plan. Their leadership qualities will advocate for employees to actually engage in those strategies and will have seamless integration in their system of work. Leadership style is influence and differs from other styles such as emotional intelligence style, visionary style, transformational and to Islamic leadership approaches (Chaman & Siddiqui, 2023). Studies have shown that Islamic leadership style is growing in its nature due to its leadership traits that consist of *Siddiq* (truthfulness), *Amanah* (trustworthiness), *Tabligh* (advocacy), and *Fathonah* (wisdom) that is also relevant to leaders in any given organization (Nasera, et al., 2021). These four components are not only applicable to Muslim leaders or organization led by Muslims, but it is also important for any and every organization as these traits facilitate in creating fruitful opportunities for sustenance (Chaman & Siddiqui, 2023).

This research delves into the potential benefits of incorporating Islamic leadership principles into strategic management through a comprehensive review of existing literature. The review examines how these principles can contribute to:

- Ethical decision-making and stakeholder trust
- Positive work environment and employee engagement
- Sustainable business practices and social responsibility

The study also acknowledges the challenges associated with implementing Islamic leadership principles and suggests strategies for overcoming these challenges to maximize long-term organizational success. By exploring the potential of Islamic leadership principles, this study aims to contribute to the broader discourse on ethical leadership and sustainable business practices in the 21st century.

Literature Review on Incorporating Islamic Leadership Principles into Strategic Management

The adherence of Muslim nations to implement Islamic code of conduct is clearly indicated by how they are able to navigate the Islamic management framework to their organizational business model. Through this section, this paper will delve deeper into the three key benefits of incorporating Islamic leadership principles into strategic management.

1. Ethical Decision-Making and Stakeholder Trust

Ethical decision-making is paramount in today's business world. Stakeholders, including customers, investors, and employees, increasingly value organizations that operate with integrity and fairness. Islamic leadership principles are well-aligned with these demands by emphasizing:

- *Amanah* (Trustworthiness): This core principle compels leaders to act with honesty and integrity in all dealings that will determine good morals in a person in daily affairs (Shuhari et al., 2019). It compels leaders to be truthful in their words and actions, and to avoid any practices that could erode trust, such as bribery, corruption, or misleading customers. Trust is the bedrock of strong relationships, and leadership is no exception. When followers trust their leader, they are more likely to be engaged, motivated, and productive. A trustworthy leader creates a safe space for open communication, collaboration, and innovation. Conversely, a leader who lacks of *amanah* can foster a culture of fear, negativity and, failure (Wahid, 2018).
- *Shura* (Consultation): *Shura*, an Arabic word for consultation, is a cornerstone principle of Islamic leadership. It emphasizes the importance of seeking advice and considering diverse perspectives before making decisions. This concept stands in contrast to autocratic leadership styles, fostering transparency, inclusivity, and ultimately, more informed, and ethical decision-making. *Shura* creates a space for open dialogue about ethical considerations. (Alqhaiwi et al., 2023) By involving stakeholders in the process, leaders are more likely to make decisions that are fair, just, and aligned with Islamic values.
- *Adl* (Justice): Islamic leadership emphasizes fairness and justice in all aspects of business operations. This translates to treating employees and business partners with respect, ensuring fair compensation practices, and avoiding discriminatory behaviour. *Adl* is a cornerstone of Islamic leadership, promoting fairness, equity, and ethical conduct in business operations. Leaders who embody *adl* create a more just and harmonious work environment, fostering trust and loyalty from employees, stakeholders, and the wider community. Despite potential challenges, the long-term benefits of *adl* make it a vital principle for building a successful and ethical Islamic business as it promotes an environment of trust and mutual respect. (Anki, 2023)

By adhering to these principles, organizations can build trust with stakeholders. Ethical conduct enhances brand reputation, attracts, and retains customers who value responsible businesses (Syed Alwi et al.,2017). Stakeholders are more likely to invest in and support organizations that demonstrate a commitment to ethical practices.

2. Positive Work Environment and Employee Engagement

Employee engagement is a crucial factor for organizational success. Engaged employees are more productive, satisfied, and less likely to leave the organization. Islamic leadership principles promote a positive work environment that fosters employee engagement in several ways:

- *Shura* (Consultation): As mentioned earlier, encouraging consultation with employees fosters a sense of ownership and involvement in decision-making processes. This can lead to increased employee motivation and engagement. With access to diverse expertise and viewpoints, leaders are better equipped to make informed decisions. Considering various perspectives can help to identify potential risks and ensure that decisions are grounded in reality rather than personal agendas. *Shura* creates a space for open dialogue about ethical considerations (Alqhaiwi et al., 2023). By involving stakeholders in the process, leaders are more likely to make decisions that are fair, just, and aligned with Islamic values.
- *Ihsan* (Excellence): This principle is an Arabic term often translated as excellence or perfection, is a vital principle in Islamic leadership. It emphasizes the continuous pursuit of excellence in all endeavours (Sidik, 2022). Leaders who embody *ihsan* foster a culture of continuous improvement, setting high standards and motivating employees to reach their full potential as it emphasizes striving for excellence in all endeavours. Leaders who embody *ihsan* create a culture of continuous improvement and professional development, which can motivate employees to reach their full potential. This can lead to increased innovation, creativity, and overall organizational effectiveness.
- *Adl* (Justice): *Adl*, the Arabic word for justice, is a cornerstone principle in Islamic leadership. It emphasizes fairness and equity in all aspects of business operations, fostering a work environment built on trust and loyalty. Fair treatment and a lack of discrimination create a work environment where employees feel valued and respected regardless of position or background. This fosters a sense of belonging and loyalty among employees. This is not simply about following the law; it is about creating a culture where everyone feels valued and respected, regardless of their position or background. (Jabnoun 2012; Samsudin, 2018).

By nurturing a positive and engaging work environment, organizations can benefit from increased productivity, innovation, and reduced employee turnover.

3. Sustainable Business Practices and Social Responsibility

The concept of environmental stewardship (*khalifah*) is another cornerstone of Islamic leadership. According to Saffinee et al. (2020), *khalifah* or stewardship as defined by the UK dictionary emphasizes the responsibility of humans to take care of environment or property and hence, *khalifah* as defined in the Oxford Dictionary of Islam seems fitting as to manage the earth's resources wisely and sustainably. Leaders who embrace this principle are encouraged to adopt environmentally friendly practices and contribute positively to society by taking care of. Some ways Islamic leadership principles can translate into sustainable practices includes:

i. Environmental Responsibility:

- **Waste Reduction:** The Islamic concept of *qana'ah*, or contentment, encourages minimizing waste and consumption (Ali, 2014). Organizations can implement practices like minimizing packaging materials, promoting recycling, and encouraging responsible resource use throughout their operations.
- **Energy Efficiency:** Following the principle of *amanah* (trustworthiness), leaders ensure responsible stewardship of resources as trustworthiness has elements which can be classified into for Allah (*habluminnAllah*) and for mankind (*hablumminnanas*) (Alimin et al., 2018). This translates to implementing energy-efficient technologies, promoting sustainable building

practices, and raising awareness about responsible energy consumption among employees for the benefit of humankind.

- **Renewable Energy Sources:** The emphasis on environmental protection aligns with the concept of *khilafah* (vicegerency), where humans are entrusted to lead with care the earth. Thus, human beings are accountable for sustaining and protecting the environment and natural surroundings as reminders that its true owner is Allah the Creator, and all other creations have their rights to inhabit the earth (Khan, 2013). Therefore, organizations can explore adopting renewable energy sources like solar or wind power, reducing their reliance on fossil fuels and contributing to a cleaner environment.
- ii. **Social Responsibility:**
- **Community Development:** The Islamic tradition emphasizes social justice and helping those in need. The Quran verse (16:90,) in which Almighty Allah, the Creator, orders the human being to be just and do good to others reflects the great divine message that should ground all types of dealing between human beings: “*Indeed, Allah orders justice and good conduct and giving to relatives and forbids immorality and bad conduct and oppression. He admonishes you that perhaps you will be reminded*” (Al-Khatib, 2023). Organizations can engage in community development initiatives, supporting local education programs, environmental projects, or social welfare initiatives.
 - **Supporting Social Causes:** *Zakat*, one of the Five Pillars of Islam, mandates giving a portion of one's wealth to charity in which it can alleviate poverty from the society (Hossain, 2012). This can be seen from how *zakat* can be considered as program to establish peace, prosperity, and socioeconomic development for mankind, all times. Organizations can contribute to social causes aligned with their values, demonstrating a commitment to societal well-being beyond their core business activities.
 - **Fair Labor Practices:** *Adl*, the principle of justice, ensures fairness and ethical treatment of all employees (Wahid, 2018). Organizations can promote fair wages, safe working conditions, and uphold workers' rights, fostering a more positive and sustainable work environment.

In conclusion, Islamic leadership principles offer a valuable framework for organizations seeking to achieve ethical decision-making, positive work environments, and sustainable business practices. By incorporating these principles, organizations can navigate the evolving business landscape and contribute to a more ethical and sustainable future. This alignment with sustainability practices is particularly relevant in today's business world. Stakeholders increasingly demand that organizations minimize their environmental impact and contribute positively to society. Islamic leadership principles, with their emphasis on environmental stewardship and social responsibility, can help organizations meet these evolving demands.

Challenges and Recommendations

While incorporating Islamic leadership principles offers significant potential benefits, challenges also need to be considered. One challenge involves the initial costs associated with implementing these principles. For instance, adopting sustainable practices may require investments in new technologies, machinery, environmental health, and safety protocols (Hegab et al., 2023). Additionally, navigating legal complexities, particularly in regions with secular legal frameworks, can be a hurdle and may lead to resistance to change.

To overcome these challenges, organizations can take a phased approach to implementing Islamic leadership principles, starting with more manageable changes. For legal complexities, seeking guidance from legal professionals specializing in business practices can be beneficial since effectively managing stakeholder expectations is crucial. Organizations should clearly communicate their commitment to Islamic leadership principles and the potential timeline for implementation. Transparency in this process will help build stakeholder trust and support as it unifies the practice of Islam, the obligations of Islamic business management, and encouraged the importance of ethical behaviour in business.

Conclusion

This study explored the potential of incorporating Islamic leadership principles into strategic management for organizational success. Through a literature review, we examined how these principles can contribute to ethical decision-making, positive work environments, and sustainable business practices. The research suggests that Islamic leadership principles offer a valuable framework for contemporary organizations seeking to achieve ethical and sustainable success. In this competitive arena it is important to strategically plan to create unique identity, gain competitive edge, and redirect with future vision. Strategic planning ensures that individuals are align with future changes and are agile to cater to that evolving environment. Strategic leaders' motivation fosters employees' involvement in strategic plan activities to create a significant impact.

Leaders' vision propels individuals to react and act on the objectives that benefits the organization vision. Displaying and emulating Islamic leadership approach opportunities to new perspective will be easily met through the involvement of subordinates when the leaders display traits of truthfulness, trustworthiness, wisdom, advocacy, and intelligence. Regardless of one religious' perspective, Islamic leadership can be cultivated by anyone for their strategic purposes as it is based authentic references taken from 9th century era. The divine guidance provided by Islamic hadiths, Quran, sunnah and so on are able to direct leaders to conduct activities with ethical, moral, self-accountable, humility, and responsible traits for coming generations. Strategic leaders can align their formulation, implementation, and evaluation stages to produce maximum change by taking inspiration from Islamic values, perspectives, and way of conduct.

While acknowledging the challenges associated with implementing these principles, the study also offered recommendations for overcoming these hurdles. By effectively addressing these considerations, organizations can unlock the long-term benefits of Islamic leadership and contribute positively to society and the environment.

Future Research Directions

This research provides a starting point for further exploration of Islamic leadership principles in contemporary business practices. Future research can delve deeper into specific aspects, such as:

- Empirical studies: Conducting surveys or case studies to gather data on the implementation and impact of Islamic leadership principles in organizations.
- Cross-cultural comparisons: Investigating how Islamic leadership principles are adapted and implemented within different cultural contexts.
- The role of technology: Exploring how technology can facilitate the implementation and dissemination of Islamic leadership principles within organizations.

By pursuing these research avenues, it is hoped that deeper understanding of the potential of Islamic leadership principles can be gained to contribute to ethical and sustainable business practices in a globalized world.

Acknowledgement

This research is made possible with the support from the Management of DRB Hicom University of Automative Malaysia.

References

- Ali, Mohammed. (2014). Contentment (Qana'ah) and its Role in Curbing Social and Environmental Problems. *Journal of Islam and Civilization Renewal*, 5, 430-445. <https://10.52282/icr.v5i3.391>.
- Alimin, N.S.N., Awang, S.R., Ahmad, T., Safar, J., & Mohd Nain, S. (2028). Trustworthiness: The Core of Leadership in Islam. SHS Web of Conferences International Conference on Leadership and Management (ICLM 2018), 56 (03002), 1-9. https://www.shsconferences.org/articles/shsconf/pdf/2018/17/shsconf_iclm2018_03002.pdf
- Al-Khatib, M. A. (2023). The Concept of Justice in Islam: A Socio-pragmatic Analysis. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 10(5), 45–66. <https://www.jstor.org/stable/48756357>
- Alqhaiwi, Z. O., Bednall, T., & Kyndt, E. (2023). Excellence in leadership in the Arab world: Islamic principles and tribal values. Evidence from Jordan. *International Journal of Cross-Cultural Management*, 23(3), 613-634.
- Al-Quran. (n.d.). An-Nahl 16:90
- Anki (2023), *Business Transaction in Islam: Understanding its Concept and Principles*. <https://religionsfacts.com/business-transaction-in-islam-understanding-its-concept-and-principles/>
- Bridoux, F. & Stoelhorst, J. (2022). Stakeholder theory, strategy, and organization: Past, present, and future. *Strategic Organization*, 20(4), 797-809. <https://doi.org/10.1177/14761270221127628>
- Chaman, M., & Siddiqui, D. A. (2023). How Islamic leadership traits of truthfulness, advocacy, trustworthiness, and wisdom, effects employees' life satisfaction performance: The mediatory role of employee engagement and organizational citizenship behavior. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4432155>
- Gardner, T.A., Benzie, M., Börner, J., Dawkins, E., Fick, S., Garrett, R., Godar, J., Grimard, A., Lake, S., Larsen, R.K., Mardas, N., McDermott, C.L., Meyfroidt, P., Osbeck, M., Persson, M., Sembres, T., Suavet, C., Strassburg, B., Trevisan, A., West, C., Wolvekamp, P. (219) Transparency and sustainability in global commodity supply chains. *World Development*, 121, 163-177. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2018.05.025>
- Gupta, A., & Mason, M., (2014), *Transparency in Global Environmental Governance: Critical Perspectives*, The MIT Press. <https://doi.org/10.7551/mitpress/9780262027410.001.0001>

- Hegab, H., Shaban I.A., Jamil, M.A., & Khanna, N. (2023). Toward sustainable future: Strategies, indicators, and challenges for implementing sustainable production systems. *Sustainable Materials and Technologies*, 36 <https://doi.org/10.1016/j.susmat.2023.e00617>.
- Hossain, Mohammad. (2012). Zakat in Islam: A Powerful Poverty Alleviating Instrument for Islamic Countries. *International Journal of Economic Development Research and Investment*. 3.
- Jabnoun, N. (2012). *Islam and management*. Riyadh: International Publishing Islamic House.
- Khan, S. (2018), The Ethic of Sustainable Development: Fulfilling the Amanah of Our Khilafah. <https://www.islamicity.org/5490/the-ethic-of-sustainable-development-fulfilling-the-amanah-of-our-khilafah/>
- Nasera, F. N., Kassimb, E. S., & Ahmads, S. F. (2021). Leadership Traits from Islamic Perspective and Employee Engagement. *researchgate*.https://www.researchgate.net/profile/Erne-Kassim2/publication/352821736Leadership_Traits_from_Islamic_Perspective_and_Employee_Engagement/links/109eebe0c2bfa282a204157/Leadership-Traits-from-IslamicPerspective-and-Employee-Engagement.pdf
- Nuhanovic, A. & Delic, A. (2019). Corporate Social Responsibility: An Islamic Approach. *Asian Journal of Business and Management*, 7 (1),1-9. <https://doi.org/10.24203/ajbm.v7i1.5686>
- Sachs, D. (2022) Four Ways Corporate Philanthropy Can Accelerate a Company's ESG Journey. <https://www.forbes.com/sites/deniellesachs1/2022/11/29/four-ways-corporate-philanthropy-can-accelerate-a-companys-esg-journey/?sh=d6a07bb71219>
- Saffinee, S., Jamaludin, M., Muflih, B., Nailiah, W. & Abdul Halim, S. (2020). A Systematic Review on Tourism Stakeholders' Roles Practices towards Sustainable Tourism using Khalifah perspectives. *Journal of Islamic, Social, Economic and Development*, 5(34), 29-43.
- Samsudin, N.H. (2018). Keadilan Dalam Kepimpinan Sebagai Faktor Motivasi Pekerja *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari* 19(1), 144-152.
- Shuhari, M.H., Hamat, M.F., Basri, M.N.H., Wan-Khairuldin, W.M.K.F., Wahab, M.R., Alwi, E.A.Z.E., & Mamat, A. (2019). Concept of Al-Amanah (Trustworthiness) and Al-Mas'uliyah (Responsibility) for Human's Character from Ethical Islamic Perspective. *Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues*, 22(S1), 1-5.
- Sidik, B. (2012). Pengurusan Islami: Aplikasi Ihsan dan Insan. *Jurnal Ulasan Buku*, 2(1), 18-22. <http://journal.kuis.edu.my/jauhar/images/artikel/jilid2bil1/4-DR-ZULKIFLI-AINI-UKM.pdf>
- Syed Alwi, S.F, Muhammad Ali, S., Nguyen, B. (2017). The Importance of Ethics in Branding: Mediating Effects of Ethical Branding on Company Reputation and Brand Loyalty. *Business Ethics Quarterly*, 27(3), 393-422. <https://doi.org10.1017/beq.2017.20>
- Wahid, A. W. (2018). Islamic leadership and business ethics. *International Journal of Business Ethics*, 17(3), 421-434.
- Waymaker (2023). The role of leadership in strategic planning. <https://waymaker.io/blog/leadership/leadership-in-strategic-planning/>

Charting the Muslim World: Comparative Religion as the Catalyst for Contemporary Integration of Muslims

Mohd Faizal, A. K. (Corresponding author)

Department of Usuluddin, Faculty of Islamic Studies and Social Sciences,
Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

Tel: +6019-5790750 E-mail: drfaizal@usas.edu.my

Abstract

Comparative religion is one of the sciences pioneered by Muslims. The advantage of comparative religion had been utilized at its full capacity throughout the Golden Age of the Islamic civilization. The spread of Islam globally is a complex and multifaceted historical phenomenon that occurred over centuries. Islam, founded by the Prophet Muhammad (S.A.W.) in the early 7th century in the Arabian Peninsula, quickly began to spread. Currently, Islam remains as one of the world's major religions, with over a billion adherents worldwide. Looking into the integration aspect of Muslim world, comparative religion should be strengthened to ensure a substantial and constructive integration with the rest of the world, hence enlarging the presence of Muslim on the world's map. Therefore, some elements should be highlighted to ensure that the objective of comparative religion would be achieved without diverting from Islamic teaching. In accordance with the background, this paper will discuss some of these key elements which are necessary to achieve the respective objective. For data collection, this study employs the library research method. For data analysis, it utilizes document analysis method. This paper begins with an introduction discussing some preliminary aspects of the topic including definition. Then, it examines the importance of comparative religion, followed by the principles of comparative religion from an Islamic point of view. This paper concluded that the key for comparative religion to be a successful catalyst for contemporary integration is by having it as a subject of comparative religion for *da'wah* purposes in accordance with the principles of comparative religion from an Islamic point of view.

Keyword: Comparative religion; Da'wah; integration; Muslim world; contemporary.

Introduction

Comparative religion stands as a hallmark of Muslim scholarship, pioneered by early Muslim thinkers. During the Golden Age of Islamic civilization, its potential was fully realized, contributing to a deeper understanding of believe systems among humanity. The global expansion of Islam unfolded over centuries, characterized by multifaceted historical dynamics. Originating in the Arabian Peninsula in the early 7th century through the teachings of Prophet Muhammad, Islam rapidly gained traction. Today, it endures as one of the world's prominent religions, boasting a following of over a billion adherents worldwide.

Enhancing the integration of the Muslim world requires a robust emphasis on comparative religion, facilitating meaningful engagement with diverse global perspectives and thereby amplifying the presence of Muslims on the world stage. To ensure alignment with Islamic teachings, specific elements related to comparative religion must be underscored in the pursuit of this objective. It is worth to note that comparative religion as a knowledge and applied material is evolving trough out time (Reeh, 2020). This paper seeks to explore these essential components crucial for realizing the goal of comparative religion within an Islamic framework.

Commencing with an introductory overview encompassing foundational aspects and definitions, the paper delves into the significance of comparative religion. It then proceeds to illuminate the principles of comparative religion from an Islamic standpoint, delineating the guiding principles essential for fostering fruitful interfaith dialogue and understanding.

The Importance of Comparative Religion

It is evident that comparative religion holds significant relevance in fostering relationships within societies. It is based on an impartial and truly scientific comparison of all, or at all events (Malik, 2020). Understanding this relevance is crucial for grasping the intricacies of contemporary societies. Despite the advancements of science and modernity, many people across diverse cultures maintain strong connections to their religious traditions. This underscores the enduring importance of religion in human life (Riviş-Tipei, 2023).

According to the Pew Research Center's (2022) data from 2020, approximately 7,657,330,00 billion people were affiliated with a religion, compared to 1,193,750 billion who were unaffiliated. By 2030, Population Growth Projections suggest that the number of individuals affiliated with a religion will rise to around 8,322,920,000 billion individuals. These figures underscore the intrinsic role of religion in human life (Pew Research Center, 2022). Therefore, understanding one's own religion and that of others becomes crucial for building positive relationships.

Comparative Religion serves as a pivotal intersection for numerous fields of knowledge, blending philosophy, sociology, anthropology, and even aspects of pure science. The Stanford Encyclopedia of Philosophy elucidates this connection, stating, “(Pure) Science and religion are closely interconnected in the scientific study of religion, which can be traced back to 17th century natural histories of religion. Natural historians attempted to provide naturalistic explanations for human behaviour and culture, including religion and morality.” Islam's perspective on this relationship extends beyond this understanding. The Quran serves not just as a source of laws and practices but also establishes principles for empirical study, forming the foundation of both modern science and social structures.

Religions define human values, the nature of reality, morality and the value of human behaviour. The best of literature, philosophy, poetry and art throughout history was created with religious goals and motivations. In this context, religious studies also intersect with psychology, exploring the deeper connections between faith, belief, and human psychology (Riviş-Tipei, 2023).

Looking into the functionality of Comparative Religion, Rial (n.d.) mentioned: “Above all else, Comparative Religion will be a most valuable aid to the foreign mission work.” In this context, the spread of Christianity hinges on the religious understanding of the Indians. He stressed: “the failure of so many who came upon the field to comprehend and appreciate the masterly mind of the educated Hindu and the subtlety and intricacy of the Orient's best thought.” Islam had proven, in the case of India, how successful the mission carried out by Mahmud al-Ghaznawi in bringing Islam to the people of India by initially understanding their religion. Abu Rayhan al-Biruni, one of the founders of Comparative Religion, looked into the Indian's religion first with his famous writing, *Tahqiq Ma li al-Hind*. It has become apparent in current times how well Islam is accepted by Indians in comparison with Christianity. The value of Comparative Religion shines in providing a purer understanding of one's religion with other faiths (Rial, n.d.). It is undeniable that any meaningful human engagement must begin with mutual understanding.

From the preceding discussion, it can be concluded that Comparative Religion serves as a crucial tool for parties seeking to integrate and approach others. Moreover, for genuine relationships and integration, a deep understanding of Comparative Religion becomes essential."

Adverse Effect of Comparative Religion

While the study of Comparative Religion offers substantial benefits and insights, scholars also recognize its potential dangers and negative impacts. This concern is shared not only by Muslims but also by non-Muslim's scholar. Rial (n.d.) has addressed the dangers associated with the study of Comparative Religion in one of his writings. In his own words: "Danger in it (the study of comparative religion) when taken up by an unprepared student. When studied from the intellectual point of view alone. When imperfect analogies are pressed. Danger of a loss of spiritual energy."

Accusations against those who are engaged in the field of religious studies is a common matter. As Mitz (1967) stated, "The beliefs of religious historians are often the subject of people's doubts and accusations". This may stem from the varying approaches taken by scholars who specialize in Comparative Religion compared to those who do not. Scholars of Comparative Religion are often perceived as more lenient or open-minded when discussing other religions.

For example, what happened to al-Shahrastani was caused by his differences with the leader of the al-Ash'ari movement who preceded him in Baghdad, namely al-Khatib al-Baghdadi. Al-Baghdadi is known for not giving any room to groups that differ in opinions to express their views. It is then as stark contrast to al-Shahrastani, who is seen to be more open in his discussions with different groups (Lawrence, 1976). As mentioned by al-Subki (n.d.), he has been accused of siding towards *ahl al-qila*, even though that al-Shahrastani is a follower of the Asharite school of thought with various literatures authored by him such as *Nihayah al-Iqdam*. There are also contemporary scholars who question al-Shahrastani's faith. Madelung (2001) in his writing said: "Al-Shahrastani can thus be described as Sunni socially and communally, but as Shi'i and Isma'ili in some of his core beliefs and religious thought."

The preceding discussion highlights the imminent adverse effects that can arise from engagement in comparative religion. Therefore, proactive measures must be undertaken to mitigate or eliminate these effects, or at the very least, minimize their impact.

Principle of Comparative Religion from Islamic Point of View

Given the importance and potential disadvantages of Comparative Religion, it is crucial to establish guidelines to mitigate its risks and negative effects. In line with this, the following principles should be highlighted:

a. Conforming that Islam is the only righteous path

The Quran, 3:19 lays a clear foundation for the unique position of Islam, asserting its superiority and as the only religion accepted by God as mentioned by al-Baydawi (n.d., 1: 331) and Ibn Kathir (n.d., 2:25). In this context, the Quran firmly rejects religions other than Islam, particularly in the context of attaining paradise in the Hereafter, as stated in Quran, 3: 85 (Abu Hayyan, 3: 310). Moreover, any belief system or ideology other than Islam is viewed as falsehood as mentioned in Quran, 22: 62

Establishing this foundation is crucial for navigating the challenges posed by the extreme inclusivist attitude in dealing with comparative religion. Khadijah (2008) identify the extreme inclusivist as proponents of the Transcendent Unity of Religions doctrine. This perspective tends to

blur the distinctions among religions by emphasizing their superficial similarities. However, Quran, 109: 1-6 in the Quran unequivocally underscores the differentiation between Islam and other faith traditions.

Nonetheless, Islam advocates for tolerance and harmony among followers of different religions, which is central to its teachings. The Quran, 2: 256 explicitly states that there is no compulsion in religion, illustrating this principle through revelations that forbid coercion even within familial relationships, such as between a father and his son (Ibn Kathir, n.d.). This stance is reiterated in various Quranic verses among others in 10: 99, affirming Islam's recognition of the diversity of beliefs among people and its prohibition against imposing religious convictions on others.

In addition to Islam's prominence, it holds a steadfast commitment to fostering mutual harmony and justice among adherents of other faiths. Quran, 60: 8-9 of the Quran emphasizes the imperative of acting justly and benevolently towards non-Muslims who do not engage in hostilities against Islam. Moreover, narrations of the Prophet Muhammad (SAW) prohibit any form of oppression against non-Muslims belonging to the mu'ahid (covenant) group, underscoring that such injustice is never sanctioned for Muslims.

Indeed, Islam upholds equality for non-Muslims in terms of the protection of their lives and property. The Prophet Muhammad (SAW) explicitly stated that the lives and properties of Muslims are safeguarded in the same manner as those of the mu'ahids. This principle is corroborated by Ibn Sa'ad in his *Tabaqat* (n.d., 1:358) who narrated the words of the Prophet (SAW):

“For the people of Najran and their allies, God's guarantee and the responsibility of Muhammad, the Messenger of God, extend to their persons, their religion, their lands, their properties, whether they are present or absent, and even to their churches”.

In conclusion, while Islam upholds its own truth, it also promotes values of tolerance and harmony by respecting the rights of followers from diverse beliefs. Therefore, while engaging in comparative religion, the pursuit of truth should remain the primary focus.

b. Emphasizing the imperative of *da'wah* objective

Comparative religion emerges as a discipline with various objectives. On one hand, it serves as a lens through which to comprehend the social fabric of societies, akin to the focus of sociologists. Conversely, it delves into the intricacies of human psyche, mirroring the pursuits of psychologists, and offers insights into the origins of humanity's facets, akin to anthropological inquiries (Wan Razali, 2009).

However, beyond its scholarly pursuits, Comparative Religion has been wielded as a tool for dominance, particularly by imperialist powers, in their quest for colonial supremacy. Chidester's (2014) analysis of imperialism in Africa, as depicted in his work "Empire of Religion," illustrates how the study of religions became entangled with European imperialism and extended into the neo-imperialist pursuits of the United States. This intersection underscores the complex interplay between knowledge production, power dynamics, and colonial endeavours in the realm of Comparative Religion.

Indeed, apologetic elements are pervasive across most religions, stemming from believers' innate inclination to defend and propagate their faith (Ali, 1999). Shihab (1999) aptly articulates this as a manifestation of believers' conviction in the superiority and truth of their religion compared to

others. This sentiment is rooted in the broader religious principle that all individuals strive to do good, as ordained by the Quran, 2: 148. Therefore, the endeavor to promote and defend one's faith can be viewed as an expression of this universal aspiration towards righteousness.

In navigating the potential drawbacks of comparative religion and mitigating any resulting harm, Muslim engagement in this field should incorporate the principles of enjoining good and forbidding evil (*amr ma'ruf wa nahy 'an al-munkar*). These concepts are elevated in the Quran as fundamental pillars of a Muslim community, as elucidated by scholars such as al-Buqqa'i (n.d.), drawing from Quran, 3: 110. Additionally, this imperative aligns with God's directive for Muslims to propagate Islam to all people, as explicitly outlined by Razi (n.d.) in his interpretation of Quran, 16: 125. By integrating these principles into their participation in comparative religion, Muslims can uphold their religious duty while minimizing potential harms and fostering positive engagement with diverse religious perspectives.

c. Normative comparison method as the main method

In the expansive realm of religious comparison, two primary methodologies stand at the forefront of discourse: the descriptive method and the normative method. The normative comparison method involves comparing religions through arguments that assert the superiority of one religion over others (Khir, 2016). This approach aligns with Alwi Shihab's (1999) definition, which characterizes it as "An endeavour to elucidate a religion by emphasizing its doctrinal truth, the excellence of its value system, the authenticity of its texts, and the adaptability of its teachings across time." This method emphasizes presenting affirmative arguments that support the truth of a religion's teachings while also highlighting perceived shortcomings or negative aspects of other religions, ultimately rejecting their teachings. Numerous Islamic scholars have employed this method extensively, including al-Baqilani (1957) in his work *al-Tamhid*, Ibn Hazm (1996) in "*al-Fasl fi al-Milal wa al-Ahwa' wa al-Nihal*", and al-'Amiri (1988) in *al-'Ilam bi Manaqib al-Islam*. Upon closer examination, it becomes evident that works based on the descriptive comparison method often incorporate elements of the normative method to some extent, as exemplified by al-Shahrastani in *al-Milal wa al-Nihal* (Sabjan, 1997).

The descriptive comparison method is characterized by explanations presented in the form of statements regarding various aspects of different religions (Himayah, 2001; Khir, 2012). In contrast to the normative method, the descriptive approach focuses on providing a comprehensive understanding of religions without necessarily advocating for the superiority of one over the other. Unlike the normative method, which emphasizes presenting arguments to assert the superiority of a particular religion, the descriptive method aims to provide an objective analysis of religious beliefs, practices, and traditions without imposing judgments or evaluations. Therefore, the key distinction between the two methods lies in their approach to presenting arguments: while the normative method seeks to make arguments for or against religions, the descriptive method aims to offer neutral descriptions and comparisons of religious phenomena.

Beside these two methodologies, Islam strictly prohibits the liberal method in religious comparison, which includes the methodological atheism pioneered by Peter Berger (1996). Scholars like Porpora (2006) and Jon Bialecki (2014) extensively discuss this method, highlighting its liberal elements. It is not a new method when Plato had discussed it before according to Murray (2019). Methodological atheism, akin to naturalism, denies the existence of God and insists on explaining phenomena solely through worldly, non-supernatural means. This philosophy, according to Porpora, upholds naturalism by advocating for methodological atheism, leading to what he terms "methodological agnosticism." (Porpora, 2006).

Shihab (1999) has critiqued intellectual conversion, which contradicts Islamic principles, while al-Faruqi (1999) concluded that comparative religious methodology based on secular principles fails to comprehensively understand religion and religiosity. This failure stems from secularism's rejection of religious and metaphysical influences in reasoning, as elucidated by al-Attas. Therefore, within Islamic discourse, the liberal approach, particularly methodological atheism, is deemed incompatible due to its disregard for spiritual dimensions and its reliance on secular principles (Al-Attas, 1993).

Indeed, to safeguard Islamic teachings while engaging in Comparative Religion, it's essential to align the chosen methodology with Islamic values. The normative method, complemented by the descriptive method, emerges as the preferred approach for this purpose. Conversely, Muslims are advised to steer clear of methodologies such as methodological atheism and intellectual conversion within the discourse of Comparative Religion, as they contradict Islamic principles and risk diluting the essence of Islamic teachings.

Conclusion

The discussion above underscores the significance of comparative religion, particularly in the context of Muslim integration. However, it also highlights the potential dangers associated with this field of study. To mitigate these risks, Muslims engaged in comparative religion should prioritize three key elements: reaffirming Islam as the sole true path, emphasizing the duty of enjoining good and forbidding evil, and adopting the normative comparison method as the primary approach. By adhering to these principles, comparative religion can be transformed into a tool for da'wah, or outreach, purposes. Rather than simply engaging in academic comparison, Muslims can utilize comparative religion as a means of spreading the message of Islam. By emphasizing the unique aspects of Islam, promoting righteousness, and employing a methodology that upholds Islamic principles, Muslims can navigate the complexities of comparative religion while achieving noble objectives. In implementing comparative da'wah for outreach purposes, Muslims can effectively avoid the pitfalls associated with comparative religion while striving towards higher goals of spreading understanding, tolerance, and the message of Islam.

References

- Abu Hayyan (n.d.). *Tafsir al-Bahr al-Muhit*. Al-Maktabah al-Shamilah.
- Ali (1999). *Ilmu Perbandingan Agama di Indonesia*. Penerbit Mizan.
- Attas, Syed Naquib (1993). *Islam and Secularism*. ISTAC.
- Baqilani (1957). *Al-Tamhid*. Al-Maktabah al-Sharqiyyah.
- Baydawi (n.d.). *Tafsir al-Baydawi*. Al-Maktabah al-Shamilah.
- Berger, Peter (1996) *The Sacred Canopy: Elements of a Social Theory of Religion*. Anchor.
- Bialecki, J. (2014). Does God exist in methodological atheism? On Tanya Lurhmann's when God talks back and Bruno Latour. *Anthropology of Consciousness*. 25(1), 32-52. <https://doi.org/10.1111/anoc.12017>
- Chidester, D. (2019). *Empire of religion: Imperialism and comparative religion*. University of Chicago Press. <https://academic.oup.com/chicago-scholarship-online/book/16049>

- Chidester, David (2014). *Empire of Religion: Imperialism and Comparative Religion*. Chicago Scholarship Online. <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226117577.001.0001>
- Dadang Kahmad (2000). *Sosiologi Agama*. Pt Remaja Rosda karya.
- Dhahabi, Muhammad bin Ahmad (n.d.). *Siyar al-A'lam al-Nubala'*. Al-Maktabah al-Shamilah.
- Faruqi, Raji (1986). Meta-Religion: Towards A Critical World Theology. *American Journal of Islamic Social Sciences*, 3(1), 13–57. <https://doi.org/10.35632/ajis.v3i1.2902>
- Gharab in al-'Amiri (1988). *Al-'Ilam bi Manaqib al-Islam*. Dar al-Asalah.
- Himayah, Mahmud `Ali (2001). *Ibnu Hazm: Biografi, Karya dan Kajiannya Tentang Agama-agama*. Lentera.
- Ibn Hazm (1996). *Al-Fasl fi al-Milal wa al-Ahwa' wa al-Nihal*. Muhammad Ibrahim (*tahqiq*). Dar al-Jayl.
- Ibn Kathir (n.d.). *Tafsir Ibn Kathir*. Al-Maktabah al-Shamilah.
- Ibn Sa'ad (n.d.). *Tabaqat Ibn Sa'ad*. Al-Maktabah al-Shamilah.
- Khadijah, Mohd Khambali @ Hanbali et al. (2008). *Isu dan Cabaran Hubungan Antara Agama di Malaysia*. Penerbit Universiti Malaya.
- Khair, Mohd Faizal Abdul (2012). Metode Perbandingan Deskriptif Dalam Perbandingan Agama: Suatu Analisis Terhadap Metode al-Quran. *Centre of Quranic Research International Journal*. V. 2, 131-146.
- Khair, Mohd Faizal Abdul (2017). Pendekatan Normatif Dalam Perbandingan Agama: Suatu Analisis Terhadap Al-Quran. *KEMANUSIAAN the Asian Journal of Humanities* 24(1): 81–98, <https://doi.org/10.21315/kajh2017.24.1.4>
- Lawrence, Bruce B. (1976) *Shahrastani on the Indian Religions*. Mouton.
- Malik, M. A. (2020). Western Methodology To Study Religion With Special Reference To Comparative Religion. *Indonesian Journal of Interdisciplinary Islamic Studies (IJIIS)*, 35-56. <https://doi.org/10.20885/ijiis.vol4.iss1.art3>
- Mitz, Adam (1967). *Al-Hadarah al-Islamiyyah fi al-Qarn al-Rabi' al-Hijri*. Dar al-Kitab al-'Arabi.
- Murray, E. (2019). Intellectual Conversion and the Way Back in Plato. *Платоновские исследования*, 10(1), 76-88.
- PEWresearch.org.2022. Religious Composition by Country, 2010-2050. <https://www.pewresearch.org/religion/interactives/religious-composition-by-country-2010-2050/>
- Porpora, Douglas V. (2006). Methodological Atheism, Methodological Agnosticism and Religious Experience. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, v. 36, 57-75.

Razi (n.d.). *Tafsir Mafatih al-Ghayb*. Al-Maktabah al-Shamilah.

Reeh, N. (2020). Inter-religious Relations as a New Foundation for Comparative Religion. *Method & Theory in the Study of Religion*, 32(1), 47-73.

Riale, F. N. (1894). The Value and Danger of the Study of Comparative Religion. *The Biblical World*, 4(1), 14–19. <http://www.jstor.org/stable/3135199>

Riale, F. N. (1894). The Value and Danger of the Study of Comparative Religion. *The Biblical World*, 4(1), 14-19. <https://www.journals.uchicago.edu/doi/pdf/10.1086/471478>

Riviş-Tipei, I. (2023). The Role of Religion in Contemporary Society–Mapping a Research Itinerary. *RAIS Journal for Social Sciences*. 7(2), 113-119.

Sabjan, Muhammad Azizan (1997). *Shahrastani on the People of The Book*. [Master dissertation, UIA]

Shahrastani Muhammad bin 'Abd al-Karim (2001) *Struggling with the Philosopher*, Wilferd Madelung (ed.). I.B. Taurus Publishers.

Shihab, Alwi (1999). *Islam Inklusif Menuju Sikap Terbuka Dalam Beragama*. Penerbit Mizan.

Subki, 'Abd al-Wahhab bin 'Ali (n.d.), *Tabaqat al-Shafi'iyah al-Kubra*. N.P.

Wan Razali, Wan Mohd Fazrul Azdi (2009). *The Modern Study of Religion: A Preliminary Survey on Clifford Geertz*. USIM's Publisher.

Does Zakat on Income Influence Tax Compliance Behaviour among Islamic Educators in Malaysia?

Farah Nabihah R. (Corresponding author)

Faculty of Management and Information Technology, Universiti Sultan Azlan Shah,
Bukit Chandan, 33000 Bandar DiRaja Kuala Kangsar, Perak Darul Ridzuan, Malaysia.

E-mail: farahnabihah.r@usas.edu.my

Salwa Hana Y.

Department of Accounting, Kulliyah of Economics and Management Sciences,
International Islamic University Malaysia,
P.O. Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia.

Tel: +603-64214650 E-mail: salwahana@iium.edu.my

Khadijah M. I.

Department of Accounting, Kulliyah of Economics and Management Sciences,
International Islamic University Malaysia,
P.O. Box 10, 50728 Kuala Lumpur, Malaysia.

Tel: +603-64214756 E-mail: khadijahisa@iium.edu.my

Abstract

In Malaysia, Muslim taxpayers must annually comply with two obligations from the same income source: (i) zakat on income and (ii) income tax. Zakat is a religious duty, while income tax is a civic duty. Some Islamic scholars argue that paying tax is unnecessary if zakat is paid, leading devout Muslims to prioritize zakat. These differing views can influence tax compliance behaviour. This study aims to understand how zakat on income affects tax compliance among Islamic educators in Malaysia. Semi-structured online interviews revealed that zakat on income does not directly influence tax compliance in general but affects the decision to pay zakat either to official institutions or directly to beneficiaries. This is because official zakat payments can be claimed as a tax rebate, thus lowering tax liability. Consequently, tax compliance is influenced by the method of zakat payment. These findings can help tax authorities develop better educational mechanisms regarding the obligations of zakat on income and income tax, potentially enhancing compliance rates.

Keywords: Zakat on Income; Tax Compliance; Islamic Educators; Income Tax; Income

Introduction

In Malaysia, Muslims have dual annual obligations from the same income source: zakat and income tax. Zakat, the fourth pillar of Islam, is a religious duty to Allah, requiring Muslims to distribute a portion of their wealth to eight beneficiaries. It applies to those who meet specific criteria (*Nisab*) and hold the property for a full year (*Haul*). Failing to pay zakat is considered a debt to Allah and a sin punishable in the Hereafter.

Income tax, on the other hand, is a civic duty to the Malaysian government, funding public welfare and facilities. Taxpayers must declare and pay tax on various income sources, including business, employment, dividends, rental, royalties, pensions, and other earnings. Non-compliance results in monetary penalties and possible imprisonment.

Some Islamic scholars argue that Muslims should only pay zakat, not tax, leading some devout Muslims to prioritize zakat over tax. This study aims to explore how zakat on income influences tax compliance behaviour among Islamic educators in Malaysia.

Literature Review

Zakat, the fourth pillar of Islam, is a compulsory obligation for Muslims to Allah. The term "zakat" means "growth," "increase," and "purification." Muslims believe paying zakat increases prosperity in this world and the hereafter and brings Allah's blessings (Abd Wahab & Abdul Rahman, 2011; Abdullah & Sapiei, 2018; Sulaiman, Mohd Ariffin & Mohd Shariff, 2019). The Quran illustrates this with a parable in Al-Baqarah 2:261 (The Quran, 2:261), emphasizing the spiritual rewards of zakat.

Zakat purifies wealth and aids needy Muslims (Yusof, 1994), redistributing wealth to reduce inequality (Aziz & Mohamad, 2016). Technically, it is a specific portion of wealth collected from eligible Muslims (Sulaiman et al., 2019). The conditions for paying zakat include being a Muslim, owning the property, reaching the *Nisab* (minimum rate), and completing a year (*Haul*) (Yusof, 1994). The collected zakat is distributed to eight categories (*Asnaf*) mentioned in the Quran, including the poor, indebted, and those in Allah's way (Abdullah & Sapiei, 2018).

Zakat is divided into zakat fitrah, paid during Ramadan, and zakat on wealth, which includes income, business earnings, savings, and more (Noor Azman & Bidin, 2015). Zakat payment is considered as a visible symbol of Muslims commitment and loyalty towards to the religious, and Muslims are accountable for the way their wealth being used, as well as, they earn rewards when using it in a socially favourable way (Abdullah, 2017). Unlike voluntary charity (*Sadaqah*), zakat is mandatory when wealth exceeds a certain threshold. Failure to pay zakat is considered a sin, punishable in the hereafter (Sulaiman et al., 2019).

In Malaysia, Muslims must pay both zakat and income tax on their income (Sulaiman et al., 2019). Income tax funds public services and is mandatory under the Income Tax Act (1967). Non-compliance results in penalties and possible imprisonment. This dual obligation raises issues, as some Islamic scholars argue that paying zakat alone should suffice. This study examines how zakat on income influences tax compliance among Islamic educators in Malaysia.

The study aims to understand the role of zakat on income in tax compliance behaviour among Islamic educators. Abdullah (2017) suggested that zakat influences tax compliance for three reasons: strong Islamic values, a sense of accountability and societal care, and the government's tax rebate for zakat payments.

Muslims with strong religious values are more likely to comply with both zakat and tax laws. Paying zakat fosters a sense of accountability, encouraging compliance with tax laws. The Malaysian government's tax rebate for zakat payments reduces the tax burden, incentivizing compliance. Mohdali and Pope (2014) stated that Muslim taxpayers who claim the rebate are more willing to follow tax laws, seeing zakat as a way to reduce their tax liability. In contrast, even though zakat payments is a tax rebate and allowable for deductions, an individual may choose either to claim or not in the tax return, thus there is no sign of compliance or non-compliance is found (Loo, McKerchar, & Hansford, 2010).

Despite the tax rebate, some Muslims may not claim it, viewing zakat as a moral and religious duty. This study investigates whether zakat on income influences tax compliance behaviour among Islamic educators in Malaysia.

Methodology

The study used face-to-face interviews conducted via Google Meet and Zoom to collect data, applying thematic analysis to address the research objectives. The population consisted of Muslim individual taxpayers with formal Islamic education backgrounds, defined as having Islamic education during their undergraduate studies. Islamic educators from this population were chosen as interview respondents due to their religious knowledge and ability to address the research questions. Potential respondents were contacted via WhatsApp and email to schedule interviews, with the study's objective explained to encourage participation. Out of 15 shortlisted respondents, 10 agreed to participate. The details of the interview respondents are in Table 1 below.

Table 1: the list of interview respondents

| Respondents | Education Level | Place of Education | Major | Place of Work | Working Experience |
|-------------|-----------------|-----------------------------------|--|---------------------|--------------------|
| Lecturer 1 | PhD | University of London, UK | Arabic Language | Public University A | 27 years |
| | Master | University of London, UK | Arabic | | |
| | Bachelor | Al-Azhar University, Cairo | Arts in Arabic Language | | |
| Lecturer 2 | PhD | University of Aberdeen, Scotland | Islamic History | Public University B | 17 years |
| | Master | UM, Malaysia | Al-Quran and Hadith Studies | | |
| | Bachelor | UM, Malaysia | Al-Quran and Hadith Studies | | |
| Lecturer 3 | Master | IIUM, Malaysia | Usul Al-Din and Comparative Religion | Public University A | 10 years |
| | Bachelor | IIUM, Malaysia | Islamic Revealed Knowledge | | |
| Lecturer 4 | PhD | IIUM, Malaysia | Arabic Language | Public University A | 24 years |
| | Master | Yarmouk University, Jordan | Arabic Language and Syntax | | |
| | Bachelor | IIUM, Malaysia | Arabic Language and Literature | | |
| Lecturer 5 | PhD | IIUM, Malaysia | Al-Quran and As-Sunnah Studies | Public University A | 11 years |
| | Master | IIUM | Al-Quran and As-Sunnah Studies | | |
| | Bachelor | Al-Azhar University, Cairo | Usulluddin Tafseer | | |
| Lecturer 6 | PhD | University of Edinburgh, Scotland | Islamic Studies | Public University A | 30 years |
| | Master | IIUM, Malaysia | Usul Ad-Din and Comparative Religion | | |
| | Bachelor | Ohio State University, US | Arabic and International Studies | | |
| Lecturer 7 | PhD | UPM, Malaysia | Curriculum and Teaching in Islamic Studies | Public University C | 11 years |
| | Master | UM, Malaysia | Islamic Studies | | |
| Lecturer 8 | Bachelor | UM, Malaysia | Islamic Studies | Public University A | 27 years |
| | PhD | IIUM, Malaysia | Fiqh and Usul-Fiqh | | |
| | Master | Yarmouk University, Jordan | Islamic Economy | | |

| | | | | | |
|-------------|-----------------|--|---|---------------------|----------|
| Lecturer 9 | Bachelor | Al-Azhar University, Cairo | Shari'ah | Public University B | 12 years |
| | PhD | Monash University, Melbourne | Translation Studies | | |
| | Master | Heriot-Watt University, UK | Arabic-English Translation and Interpreting Islamic Studies | | |
| Lecturer 10 | Bachelor | Islamic University of Medina, Saudi Arabia | Islamic Finance | Public University D | 20 years |
| | PhD | University of Wales, United Kingdom | | | |
| | Master Bachelor | UM, Malaysia UM, Malaysia | | | |

Respondents agreed to have the online video interviews recorded. These recordings were essential for collecting and storing information, which was then transcribed for analysis. Despite some interruptions like noise and internet issues, all interviews were successfully conducted, lasting between 30 to 90 minutes. Interviews were in English or Malay based on respondents' preferences to ensure their comfort. Data collection continued until saturation was reached.

The study followed Braun and Clarke's (2006) three-step data analysis procedure: transcribing interviews, coding data according to a framework, and categorizing data by themes for consistency. This process was crucial for preparing data interpretation (Bailey, 2008). Thematic analysis was conducted using Atlas.ti 8 software, grouping data into similar themes to facilitate findings.

Findings

In Malaysia, both zakat on income and income tax are imposed on the same income source for Muslims. This section explores how zakat on income influences tax compliance behaviour among the respondents.

While both are imposed on the same income, zakat on income and personal income tax differ. Zakat on income is seen as a religious obligation, while personal income tax is viewed as a civic duty to the government. Both obligations are compulsory.

“Tax is our responsibility towards the nation, while zakat is our responsibility to ourselves and our religion” (Lecturer 3).

“Yes, zakat is an Islamic obligation; income tax is an obligation that you obey your *Ulil Amri*” (Lecturer 9).

“As for me, zakat of income is a type of zakat that is compulsory to fulfil” (Lecturer 7).

Meanwhile, some of the respondents mentioned that the zakat on income and personal income tax cannot be compared as it differs. They argued that zakat on income is not a religious obligation as zakat of income is *Ijtihad Ulama*, thus they obey for the sake of obeying the authority. Hence, the obligation towards zakat on income and personal income tax is for obeying the authority.

“I am paying personal income tax because I am obeying the authority, so I am paying zakat on income because I am obeying the authority, in this case, because of Majlis

Fatwa. But personal confiscation, do I feel that zakat on income is a religious obligation? No, I don't think so" (Lecturer 1).

"Zakat of income is part of *Ijtihad*. So we will be rewarded if we did it and as for zakat, we are fulfilling our obligation. So if we do both, then we will be rewarded abundantly. One because we have fulfilled our obligation, then we will be rewarded for fulfilling the *Ijtihad*. For me, I accepted that as I mentioned before, zakat of income is based on *Ijtihad*, then paying tax is also *Ijtihad*" (Lecturer 2).

"But for me, I think as far as I am concerned, zakat and income tax are the same. You pay for zakat or tax for the sake of country and society" (Lecturer 6).

"Based on Fatwa, it is clearly stated, that zakat of income, Ulama' have stated that it is compulsory for us to pay zakat from our income. That means we have to follow the majority or mainstream opinion stated that zakat of income is compulsory to pay" (Lecturer 10).

Nevertheless, the respondent paid both, regardless of, it is a religious obligation or nation obligation. Besides, they all aware of the payment of zakat on income will be given as a tax rebate when computing the tax liability. It is an advantage for Muslims in reducing their tax liability. However, paying zakat on income was not affecting their tax compliance behaviour as they did not pay zakat on income for the sake of tax rebate, but they did that because of their obligation towards the religion and the nation, while they benefitting the tax rebate by the Government.

"I pay zakat as per command not because of the tax rebate. To be honest, when I pay zakat of income, I did not think about tax at all" (Lecturer 4).

"Now the government says those who pay zakat can be deducted from that amount, so it is still tax compliance. It happens that because I am following the Fatwa, I am benefiting from what we called tax deduction. So, it is within the regulation" (Lecturer 1).

"So, we pay zakat because it is obligatory and it is not because we do not want to pay tax. No, because paying zakat is compulsory, so we think it is a command from Allah s.w.t" (Lecturer 3).

"To me, paying zakat or tax are two separate things. For the purposes of zakat and income tax, there are totally different, the channel to which should zakat and income tax are paid are also different. But it is always good if you get a tax exemption or you don't have to pay, people will be happy as well" (Lecturer 9).

On the other hand, the tax rebate for zakat on income might influence their tax compliance behaviour in regards to whom they would like to pay either to an official institution such as zakat institutions or to *Asnaf* individual such as family members who are in that category. As paying zakat to the individual personally would not have the proper document of receipt which results in not entitled to claim for the tax rebate. Thus, Lecturer 8 and Lecturer 10 mentioned that zakat on income might be affecting them to pay to the official zakat institutions for them to get the tax rebate.

"Actually, it might influence because we need official payment of zakat of income for us to get a tax rebate. Meaning, we need the receipt and pay to the institution approved

by IRBM. We will not get a receipt if we pay to the individual directly. So, for me, it might influence our decision to pay to the approved authority” (Lecturer 10).

“If I don’t pay zakat, it could influence me to pay zakat directly to authorize agencies in managing zakat. If I do not pay anything to the zakat authority, my tax will become too high” (Lecturer 8).

As there is no limit of maximum amount in paying zakat on income to be entitled to the tax rebate, the taxpayers have the opportunity to pay all of their taxable income to zakat when they fully utilised the tax rebate amount until the tax liability is zero. Nonetheless, Lecturer 8 and Lecturer 10 preference was we should pay both zakat on income and personal income tax as the purpose is different.

“I am worried when majority of people pay zakat, but not tax, it is not good. Because for zakat, there is no minimum or maximum, you can pay more if you can afford it, therefore you are allowed to pay in any amount. When you only zakat, in my opinion, it is not good. Supposedly you have to pay zakat based on the amount as it should be, even if you pay zakat, and the balance is taxable, then you have to pay for that tax too” (Lecturer 8).

“But in my opinion, we also have to pay tax, meaning we pay zakat for 2/3, the balance of 1/3 is for us to pay tax. I did that” (Lecturer 10).

Based on the above quotes, Lecturer 8 who is from *Fiqh* background and has better understanding on *Siasah Sharia* concept would comply with both zakat on income and personal income tax. Similarly with Lecturer 10, who has better understanding on *Siasah Sharia* concept and tax knowledge as the respondent has Islamic finance education background, the respondent opt to pay both zakat on income and personal income tax. As their preferences are to comply and pay both zakat on income and personal income tax, the amount of zakat on income paid is met the zakat required amount and not purposely paid zakat on income to meet the tax rebate amount.

In summary, paying zakat on income influences tax compliance behaviour among Islamic educators because both are compulsory obligations. The key factor affecting their compliance is whether zakat is paid through official institutions or directly to *Asnaf* individual. Respondents prefer paying through official institutions to utilize the government's tax rebate, which requires an official receipt and reduces tax liability. However, they also make additional zakat payments directly to *Asnaf* individual, especially to those close to them like family, neighbours, and students.

Discussions

Zakat, one of Islam's pillars, is compulsory and stated in the Quran. This study focuses on zakat on income, which, unlike other types, is not explicitly mentioned in the Quran but is based on *Ijtihad Ulama*’—the consensus among Islamic scholars. In Malaysia, a *Fatwa* makes zakat on income compulsory, with its collection and distribution managed by state religious councils.

For Malaysian Muslim taxpayers, compliance with both zakat on income and income tax is mandatory. This study suggests that zakat on income indirectly influences tax compliance behaviour among Islamic educators. They understand both obligations, and even those not viewing zakat as a religious duty still comply with both due to their strong Islamic values. This aligns with prior research showing that Muslims with higher religious values voluntarily comply with tax laws (Abdullah, 2017).

Respondents also see income tax and zakat as serving different purposes: income tax develops the country for all citizens, while zakat aids specific needy groups. Their compliance with tax laws reflects a sense of accountability and a desire to avoid illegal acts, knowing that all actions are accountable to Allah.

Additionally, the government offers a tax rebate for zakat payments, reducing the burden of double taxation. Respondents appreciated this rebate, which encourages compliance with tax laws by reducing their tax liability. Islamic educators, prioritizing zakat, still allocate some portion for income tax, benefiting from the rebate without nullifying their tax obligation. This indicates that those with strong Islamic values tend to comply with both zakat on income and income tax as part of their religious duty.

Previous studies support these findings, showing that Muslim taxpayers willingly comply with tax laws when they can claim a rebate for zakat payments (Abdullah, 2017; Mohdali & Pope, 2014). This government policy to avoid double taxation has indeed encouraged voluntary tax compliance.

Conclusion

Muslim taxpayers have dual obligations on the same income: personal income tax and zakat on income. Some respondents view zakat as a religious duty and income tax as a government duty, while others see both as obligations to authority due to *Ijtihad Ulama*'. Despite this, the government offers a tax rebate for zakat on income to reduce tax liability. This rebate influences respondents to pay zakat through official institutions but doesn't affect their intent to pay zakat. Paying both zakat and income tax is seen as beneficial since they serve different purposes.

References

- Abd Wahab, N., & Abdul Rahman, A. R. (2011). A framework to analyse the efficiency and governance of zakat institutions. *Journal of Islamic Accounting and Business Research*, 2(1), 43–62. <https://doi.org/10.1108/17590811111129508>
- Abdullah, M. (2017). The role of zakat on Muslims' tax compliance behavior – from qualitative perspectives. Unpublished manuscript, 1–9.
- Abdullah, M., & Sapiei, N. S. (2018). Do religiosity, gender and educational background influence zakat compliance? The case of Malaysia. *International Journal of Social Economics*, 45(8), 1250–1264. <https://doi.org/10.1108/IJSE-03-2017-0091>
- Aziz, M. N., & Mohamad, O. (2016). Islamic social business to alleviate poverty and social inequality. *International Journal of Social Economics*, 43(6), 573–592.
- Bailey, J. (2008). First steps in qualitative data analysis: Transcribing. *Family Practice*, 25(2), 127–131.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3, 77–101.
- Income Tax Act 1967, Act 53 (Malaysia). Retrieved from https://phl.hasil.gov.my/pdf/pdfam/Act_53.pdf

- Loo, E., McKerchar, M., & Hansford, A. (2010). Findings on the impact of self-assessment on the compliance behaviour of individual taxpayers in Malaysia: A case study approach. *Journal of Australian Taxation*, 13, 1–24.
- Mohdali, R., & Pope, J. (2014). The influence of religiosity on taxpayers' compliance attitudes: Empirical evidence from a mixed-methods study in Malaysia. *Accounting Research Journal*, 27(1), 71–91. <https://doi.org/10.1108/ARJ-08-2013-0061>
- Noor Azman, F. M., & Bidin, Z. (2015). Factors influencing zakat compliance behaviour on saving. *International Journal of Business and Social Research*, 5(1), 118–128.
- Sulaiman, M., Mohd Ariffin, N., & Mohd Shariff, R. A. (2019). *Accounting for Islamic banks*. Batu Caves: The International Institute of Islamic Thought (East and South East Asia).
- The Quran. (n.d.). In *The Holy Quran: Text, Translation, and Commentary* (by Abdullah Yusuf Ali).
- Yusof, Z. (1994). *Percukaaian Negara Islam: Perbandingan Percukaaian Moden dengan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Effects of Elevated CO₂ and Ratooning on Growth Physico-chemical of Napier Grass under 800 $\mu\text{mol/mol}$ in Greenhouse

Zulhilmi, M.M.N. (*Corresponding author*)

Faculty of Management and Information Technology, Universiti Sultan Azlan Shah,
Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel: +6011-1287 2694 E-mail: zulhilmi.nasirudin@usas.edu.my

Zaharah, S.S.

Faculty of Agriculture, Universiti Putra Malaysia,
43000 Seri Kembangan, Selangor.
Tel: +6012-784 7290 E-mail: szaharah@upm.edu.my

Liyana, Y.

Tenaga Nasional Berhad, TNB Research Sdn. Bhd.
Kawasan Institusi Penyelidikan, Jalan Ayer Hitam, 43000, Kajang, Selangor.
Tel: +603-8922 5000 E-mail: liyana.yahya@tnb.com.my

Afifi, N.M.Z.

Tenaga Nasional Berhad, TNB Research Sdn. Bhd.
Kawasan Institusi Penyelidikan, Jalan Ayer Hitam, 43000, Kajang, Selangor.
Tel: +603-8922 5000 E-mail: afifi.zainal@tnb.com.my

Noraziah, O.

Tenaga Nasional Berhad, TNB Research Sdn. Bhd.
Kawasan Institusi Penyelidikan, Jalan Ayer Hitam, 43000, Kajang, Selangor.
Tel: +603-8922 5000 E-mail: noraziah.omar@tnb.com.my

Zulkarami, B.

Laboratory of Climate-Smart Food Crop Production,
Institute of Tropical Agriculture and Food Security (ITAFoS)
43000, UPM Serdang, Selangor.
Tel: +603-8947 1997 E-mail: zulkerami@upm.edu.my

Amelia, N.N.M.

Laboratory of Climate-Smart Food Crop Production,
Institute of tropical Agriculture and Food Security (ITAFoS)
43000, UPM Serdang, Selangor.
Tel: +603-8947 997 E-mail: nik_amelia@upm.edu.my

Abstract

Napier grass (*Pennisetum purpureum* cv. Taiwan), part of the Poaceae family, is extensively used for livestock feed. It has also been identified as an alternative solid biofuel source due to its carbon neutrality and favorable physical and combustion properties, potentially enhancing energy security compared to other crops. However, scientific research on Napier grass as an energy crop is limited. This experiment aimed to investigate the effects of elevated CO₂ and ratooning on its nutrient content. The study was conducted at Tenaga Nasional Berhad Research (TNBR) greenhouse in Kajang, Selangor, and Field 15 at Universiti Putra Malaysia (UPM) in Serdang, Selangor. Napier grass was

subjected to two factors: ratooning and CO₂ elevation periods at 800 $\mu\text{mol/mol}$. The plants were exposed to elevated CO₂ for 1 month (1MECO₂), 2 months (2MECO₂), and 5 months (5MECO₂). Nine treatment combinations were tested: (T1) 1MECO₂ - no ratooning, (T2) 1MECO₂ - ratooned at 3 MAP, (T3) 1MECO₂ - ratooned at 4 MAP, (T4) 2MECO₂ - no ratooning, (T5) 2MECO₂ - ratooned at 3 MAP, (T6) 2MECO₂ - ratooned at 4 MAP, (T7) 5MECO₂ - no ratooning, (T8) 5MECO₂ - ratooned at 3 MAP, and (T9) 5MECO₂ - ratooned at 4 MAP. Both experiments lasted for 12 MAP and were repeated for a second season, with data collected monthly. Results indicated that the 2 months of elevated CO₂ treatment consistently showed the highest readings across all measured parameters. Based on finding above, Napier grass as biofuel source given a favorable physical and combustion properties, emphasize the potential of Napier grass as a carbon-neutral solid biofuel. This can enhance energy security and provide an alternative to conventional fossil fuels. Besides, recommend further studies on 2 months elevated CO₂ on Napier grass which the applications that incorporate this treatment duration to optimize nutrient content and biomass yield.

Keywords: Napier grass; Biomass Green technology; Ratooning, Elevated CO₂; Sustainability

Introduction

Recent interest in energy crop plantations like Napier grass focuses on their potential for biomass-based power generation due to high yield, low input demand, and positive environmental impact (Bernard et al., 2013). This study examines Napier grass as a biomass resource for energy in Malaysia, noting its commercial potential. CO₂ enrichment enhances plant growth, biomass, and carbohydrate accumulation but its impact on Napier grass's nutrient content and antioxidative activity is under-researched (Caird et al., 2007). Napier grass, native to Africa, is fast-growing, disease-resistant, and adaptable to various soils, with high annual biomass yields (438-500 tons/ha) (Pritchard et al., 1999). Its chemical composition supports significant methane production, with one ton generating 90 m³ of biogas (Rambau et al., 2016). With heating values of 14-18 MJ/kg, Napier grass can be used in power plants or anaerobic digestion for compressed biogas (CBG) production, an alternative to CNG and LPG (Durrand & Kawashima, 1980). Further research in Malaysia is needed on optimal harvesting frequencies and responses to elevated CO₂ for maximum biomass and energy efficiency (Elehinafe et al., 2021).

Methodology

An elevated CO₂ greenhouse study was conducted at Tenaga National Berhad Research (TNBR), Kawasan Institusi Penyelidikan, Jalan Ayer Itam, Kajang, Selangor and Field 15, Universiti Putra Malaysia (UPM), Serdang, Selangor, focusing on Napier (*Pennisetum purpureum* cv. Taiwan). The study utilized a Randomized Complete Block Design (RCBD) to examine the impact of elevated CO₂ and ratooning on the nutrient content of Napier grass. The treatments were based on two main factors: ratooning (R) versus no ratooning (NR), and periods of CO₂ elevation at 800 $\mu\text{mol/mol}$ for 1 month (1MECO₂), 2 months (2MECO₂), and 5 months (5MECO₂). This resulted in nine specific treatments: (T1) 1MECO₂ - NR, (T2) 1MECO₂ - R at 3 months after planting (MAP), (T3) 1MECO₂ - R at 4 MAP, (T4) 2MECO₂ - NR, (T5) 2MECO₂ - R at 3 MAP, (T6) 2MECO₂ - R at 4 MAP, (T7) 5MECO₂ - NR, (T8) 5MECO₂ - R at 3 MAP, and (T9) 5MECO₂ - R at 4 MAP. Land preparation included ploughing and bed raising, while fertilization involved 300 kg/ha of organic matter and 10 kg/ha of urea (NPK 46-0-0) applied 3 to 4 weeks after planting. Sprinkler irrigation was installed and provided as necessary. Throughout the study, comprehensive observations were made on plant growth development, physiology, biomass production, and biochemical properties.

Results and Discussion

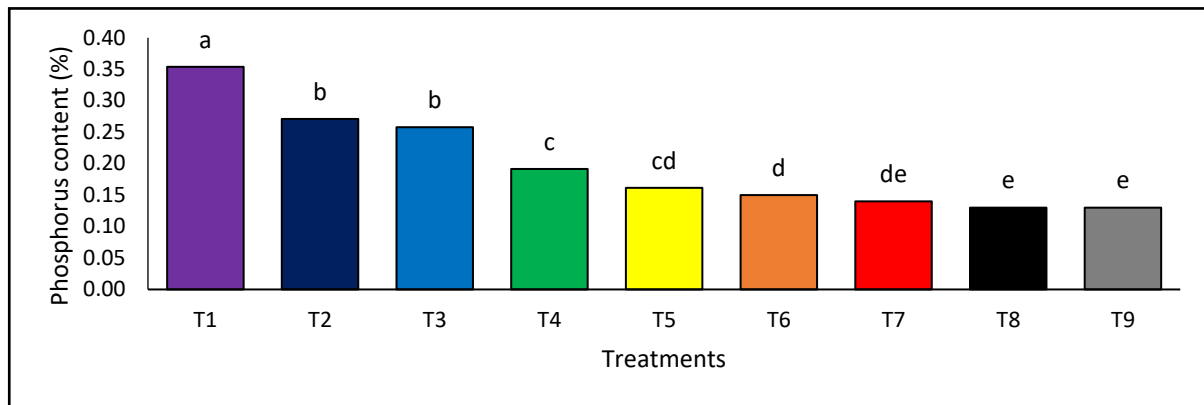


Figure 1: The effect of ratooning and period of CO₂ elevation on phosphorus content of Napier grass

Phosphorus (P) is a crucial element for plant growth and metabolism (Ainsworth & Rogers, 2007). It plays a role in various processes, including energy transfer, photosynthesis, and nutrient uptake (Boyer, 2015). The graph shows the phosphorus content of Napier grass under different CO₂ exposure durations (1, 2, and 5 months) and ratooning schedules (no ratooning, ratooned at 3 months after planting (MAP), and ratooned at 4 MAP). Based on Figure 1, T1 showed the highest phosphorus content compared to T2 (22.86%), T3 (25.71%), T4 (45.71%), T5 (54.29%), T6 (57.14), T7 (60%), T8 and T9 (62.86%) respectively. Increased CO₂ can stimulate photosynthesis, potentially leading to higher biomass production in Napier grass (Akah & Onweluzo, 2014). However, the result of another parameter was depending on phosphorus availability, if is sufficient, this growth might be even more pronounced (Chan et al., 2008).

T1 demonstrates that adequate phosphorus supports plant growth by building new tissues and utilizing extra CO₂ for efficient sugar production. T7, T8, and T9, despite 5 months of CO₂ enrichment, cannot match the phosphorus content of T1, T2, and T3 (1 month CO₂) due to phosphorus deficiency. Phosphorus is essential for accelerated growth under elevated CO₂, with deficiencies leading to stunted root development and reduced stress tolerance (Hampton et al., 2013). Phosphorus and nitrogen (N) interaction is crucial. Elevated CO₂ might dilute plant protein content, and if nitrogen uptake is constant, increased biomass could reduce relative phosphorus concentration (Rangnekar & Thorpe, 2001). The initial soil phosphorus level influences CO₂ enrichment effects (Bernard et al., 1995). Napier grass varieties respond differently to CO₂ and phosphorus, with some more efficient in phosphorus utilization. Longer CO₂ exposure exacerbates phosphorus deficiencies if unaddressed (Degraaf et al., 2006).

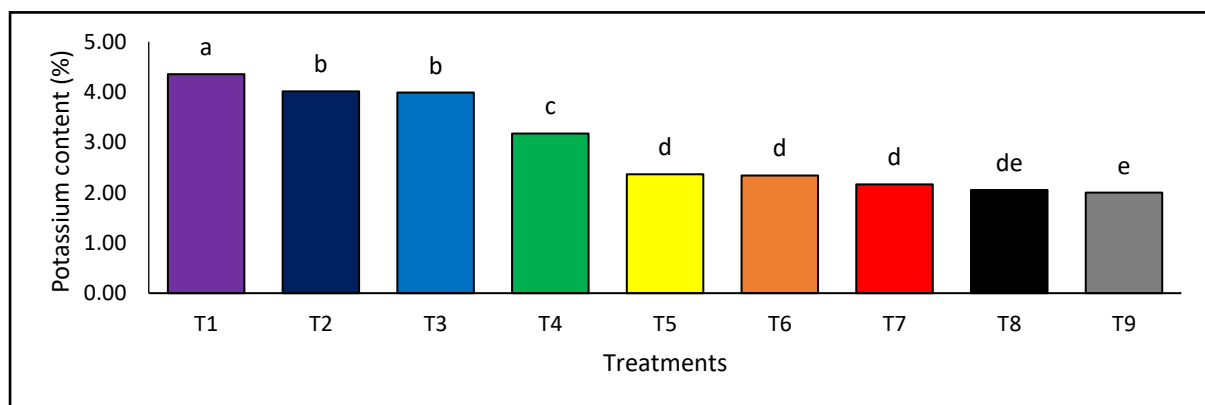


Figure 2: The effect of ratooning and period of CO₂ elevation on potassium content of Napier grass

Unlike C₃ plants, Napier grass utilizes the C₄ photosynthetic pathway, which is more efficient under elevated CO₂ conditions. C₄ plants concentrate CO₂ around the enzyme RuBisCO, minimizing photorespiration, a process that wastes energy and fixes oxygen instead of CO₂ (Gavin, 2013). This increased CO₂ fixation leads to faster growth rates (Grodzinski et al., 1996). Potassium plays a vital role in various plant functions, including enzyme activation, stomatal regulation (gas exchange), and nutrient transport within the plant (Feng et al., 2008). During photosynthesis, potassium helps activate enzymes involved in the Calvin Cycle, where fixed CO₂ is converted into sugars (Haeghele et al., 2017). The figure shows that potassium content generally decreases with increasing CO₂ exposure duration (1 month to 5 months). This is due to the dilution effect, where faster plant growth due to CO₂ enrichment leads to a decrease in potassium concentration per unit dry weight, even though total potassium uptake might be higher (Zhou et al., 2022). In Figure 2, T1 shows the highest potassium content (%) compared to other treatment which increased by 7.82% (T2), 8.28% (T3), 27.01% (T4), 45.63% (T5), 46.21% (T6), 50.34% (T7), 52.87% (T8), and 54.02% (T9) respectively. CO₂ levels impact potassium concentration in Napier grass, influenced by soil nutrients like phosphorus and sulfur. Elevated CO₂ boosts growth, increasing nutrient demands. Initially, potassium uptake rises, but prolonged CO₂ exposure leads to a dilution effect, reducing potassium concentration over time (Hager et al., 2016). Short-term CO₂ exposure increases potassium, driven by enhanced photosynthesis and root growth, but extended exposure causes significant decreases (Sader et al., 2004). Understanding these effects is crucial for optimizing agricultural practices (Halim et al., 2013).

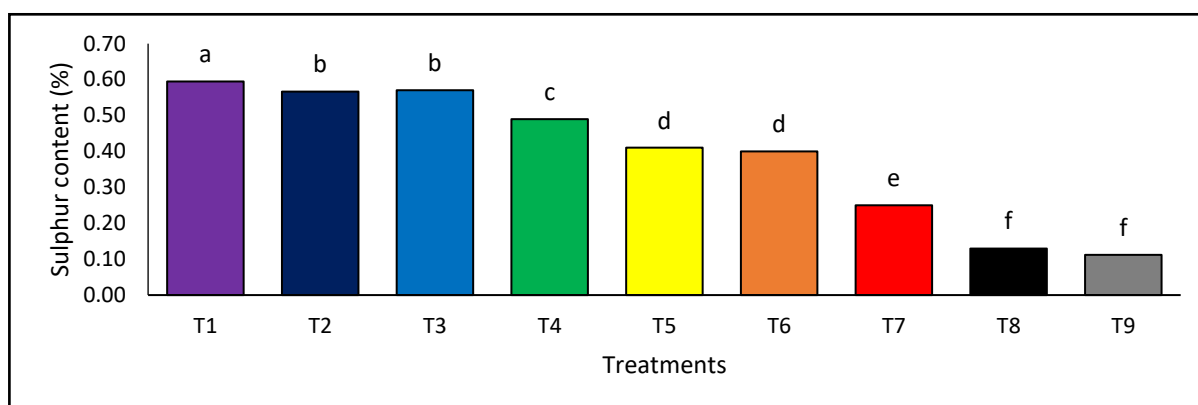


Figure 3: The effect of ratooning and period of CO₂ elevation on sulphur content of Napier grass

Sulphur is an essential nutrient for plants, crucial for synthesizing amino acids, proteins, and enzymes (Hanna & Monsoon, 2008). It plays a significant role in chlorophyll production and nitrogen metabolism (Sawasdee & Pisutpaisal, 2014). The availability and uptake of sulphur can influence plant growth, development, and overall health (Harris, 1992). Elevated CO₂ levels can enhance plant growth by increasing photosynthesis rates, but the effects on nutrient uptake, including sulphur can vary with exposure duration (Heijnen et al., 2001). Based on Figure 3, there are three breakdowns of the data for different CO₂ durations, in 1 months elevated CO₂ treatments, T1 showed the highest sulphur content compared to T2 and T3 (5%) which showed slightly lower sulphur content. While all treatment in 2 months elevation, showed much lower which decreasing by 18.33% (T4), 31.67% (T5), 33.33% (T6). 5 months elevation showed the lowest sulphur content amongst all treatments, which decreasing by 58.33% (T7), 78.33% (T8) and 81.67% (T9).

Elevated CO₂ initially boosts photosynthesis and biomass production, stimulating root growth and nutrient uptake, including sulphur (Ishii et al., 2015). However, as plant growth accelerates, the demand for sulphur rises, potentially causing a temporary imbalance if soil sulphur is scarce (Student & Dunn, 2017). Over time, elevated CO₂ can dilute nutrient concentrations like sulphur due to

increased carbon accumulation (Jaafar et al., 2004). In C₄ plants like Napier grass, enhanced growth may lead to sulphur dilution (Xu et al., 2021). Despite a potential absolute decrease, the relative sulphur concentration might increase if availability remains constant (James, 1992). However, repeated harvesting (ratooning) can deplete soil sulphur, reducing its concentration in subsequent harvests (Kimball, 2016).

Table 1: The effect of different carbon elevation period on carbon (C) and hydrogen (H) of Napier grass (*Pennisetum purpureum* cv. Taiwan)

| Treatments | N | Ca | Mg | C |
|--------------------------------|--------|--------|--------|---------|
| Ratooned (R) | | | | |
| No ratooned (NR) | 1.905a | 0.256a | 0.245a | 40.970a |
| Ratooned (R) | 1.647b | 0.229b | 0.220b | 38.185b |
| LSD_{P<0.05} | 0.108 | 0.022 | 0.013 | 1.525 |
| Location | | | | |
| 1 MECO₂ | 2.079a | 0.309a | 0.282a | 42.091a |
| 2 MECO₂ | 1.849b | 0.223b | 0.222b | 39.645b |
| 5 MECO₂ | 1.271c | 0.184c | 0.182c | 35.605c |
| LSD P<0.05 | 0.124 | 0.025 | 0.015 | 1.761 |
| R x Loc | NS | NS | NS | NS |

Note: Means followed by the same letter within a column are not significantly difference at $P>0.05$ by least significant difference (LSD) test with $n=32$. Note: NS= not significant

Table 1 shows no significant effect of different CO₂ exposure periods and ratooning on the nitrogen content of Napier grass. However, there is a significant difference in nitrogen content between grasses grown under different CO₂ periods. The shortest CO₂ exposure (1 month) resulted in the highest nitrogen content, while the longest exposure (5 months) resulted in the lowest. This suggests that increased CO₂ does not necessarily lead to higher nitrogen content, possibly due to nitrogen-limited soil conditions or increased microbial activity leading to denitrification (Lounglawan et al., 2014).

Plants need both carbon and nitrogen for healthy growth, ideally in a balanced ratio (Manyawu et al., 2003). When the soil's carbon content is high relative to nitrogen, plants may struggle to get enough nitrogen, reducing overall nitrogen content in Napier grass even with high CO₂ supply (Mason et al., 2008). A study comparing ratooning (R vs NR) and different CO₂ elevation periods (1 MECO₂, 2 MECO₂, and 5 MECO₂) found no significant differences except in carbon content. Napier grass grown with a 1-month CO₂ elevation period had the highest carbon content, while 5-month CO₂ elevation resulted in the lowest (15.41%). High CO₂ levels can boost plant growth and biomass, but if nitrogen uptake lags, carbon content was diluted (McDonald & Ho, 2002). Limited soil nitrogen leads Napier grass to use available carbon for energy, reducing overall carbon content in the plant (Namiki, 1990).

Under elevated CO₂, plants change their physiological processes, affecting nutrient transport and allocation, including magnesium distribution (Orodho, 2006). Table 1 shows the impact of different CO₂ elevation periods on the magnesium content of Napier grass (*Pennisetum purpureum* cv. Taiwan), comparing ratooning (R vs NR) and CO₂ levels (1 MECO₂, 2 MECO₂, 5 MECO₂). There were no significant differences observed. The treatment with the shortest CO₂ elevation period (1 MECO₂) had the highest carbon content compared to 2 months (21.28%) and 5 months (35.46%) of elevated CO₂. Increased CO₂ can enhance soil microbial activity, potentially leading to higher competition for magnesium and decreased magnesium content in Napier grass (Polle et al., 1997). Growth dilution and changes in soil nutrient availability contributed to the reduced magnesium

concentration in the plant tissues (Negawoet al., 2017).

Calcium is vital for plant growth but isn't directly affected by CO₂ levels (Poudel & Dunn, 2017). Plants absorb calcium from the soil, but increased growth due to higher CO₂ can dilute calcium concentration in the tissue. This is shown in Table 1, where calcium content decreases with higher CO₂; a 27.83% drop after 2 months and 40.45% after 5 months of elevated CO₂. To optimize Napier grass production and maintain nutritional quality, management strategies such as adjusting fertilizer application or supplementing with calcium might be necessary under high CO₂ conditions (Norhaiza et al., 2009).

Conclusion

This experiment examined how environmental settings, ratooning schedules, and elevated CO₂ affect Napier grass nutrient content for bioenergy use. Results showed that open field cultivation and early ratooning cycles increased nitrogen, phosphorus, potassium, and calcium levels compared to greenhouse settings and later cycles. These findings highlight the potential of strategic open field cultivation and ratooning for optimizing Napier grass as a bioenergy source, though further research on soil, irrigation, and CO₂ effects is recommended.

Reference

- Ainsworth, E. A. & Rogers, A. (2007). The response of photosynthesis and stomatal conductance to rising (CO₂): Mechanisms and environmental interactions. *Plant, Cell and Environment*, 30(3): 258–270.
- Akah, N. P. & Onweluzo, J.C. (2014). Evaluation of water-soluble vitamins and optimum cooking time of fresh edible portions of elephant grass (*Pennisetum purpureum* L. Schumach) shoot. *Nigerian Food Journal Official Journal*, 32(2): 120 – 127.
- Bendary, E. Francis, R. R. Ali, H. M. G. Sarwat, M. I. & El, H. S. (2013). Antioxidant and structure–activity relationships (SARs) of some phenolic and anilines compounds. *Annals of Agricultural Sciences Journal*, 58(2): 173–181.
- Bernard, B.B., Bernarg, H., Brooks, J.M., 2004. *Determination of Total Carbon, Total Organic Carbon and Inorganic Carbon in Sediments*. (Online Cited fill in: Apr, 15, 2004) http://www.tdi-bi.com/analytical_services/environmental/NOAA_methods/TOC.pdf.
- Boyer, J. S. (2015). Impact of cuticle on calculations of the CO₂ concentration inside leaves. *An International Journal of Plant Biology*, 242(6): 1405–1412.
- Caird, M. A. Richards, J. H. & Donovan, L. A. (2007). Nighttime stomatal conductance and transpiration in C₃ and C₄ plants. *Journal of American Society of Plant Biologist*, 143(1): 4–10.
- Chan, E. W. C. Lim, Y. Y. Wong, L. F. Lianto, F. S. Wong, S. K. Lim, K. K. Joe, C. E. & Lim, T. Y. (2008). Antioxidant and tyrosinase inhibition properties of leaves and rhizomes of ginger species. *Journal of Agricultural and Food Chemistry*, 109(3): 477–483.
- Degraaff, M. A. Vangroenigen, K. J. Six, J. Hungate, B. & Van, K, C. (2006). Interactions between plant growth and soil nutrient cycling under elevated CO₂: A meta-analysis. *Global Change Biology* 12(11): 2077–2091.

- Durand, M. & Kawashima, R. (1980). Influence of minerals in rumen microbial digestion. *Digestive Physiology and Metabolism in Ruminants*, 51(2): 375–408.
- Elehinafe, F. B., Odunlami, O. A., Mamudu, A. O., & Akinsanya, O. O. (2021). Investigation of the potentials of southwest Nigerian Napier Grass as an energy source to replace fossils used in firing thermal power plants for air emissions control. *Results in Engineering*, 11, 100259.
- Feng, Z. Kobayashi, K. & Ainsworth, E. A. (2008). Impact of elevated ozone concentration on growth, physiology, and yield of wheat (*Triticum aestivum* L.): A meta-analysis. *Global Change Biology*, 14(11): 2696–2708.
- Gavin, R. (2013). Estimating legume crop N content. *Sugar Research Australia*, 64(5): 913–921.
- Grodzinski, B. Woodrow, L. Leonardos, E. D. Dixon, M. & Tsujita, M. J. (1996). Plant responses to short- and long-term exposures to high carbon dioxide levels in closed environments. *Advances in Space Research*, 18(4–5): 203–211.
- Haegele, T. Munich, B. G. & Liplap, P. (2017). Expanding the farming potential of Napier grass (*Pennisetum purpureum* cv Schumach) under low-fertile conditions. Suranaree J. Sci. Technol. [Http://ird.sut.ac.th/ejournal/Journal/pdf/170201029.pdf](http://ird.sut.ac.th/ejournal/Journal/pdf/170201029.pdf)
- Hager, H. A. Ryan, G. D. Kovacs, H. M. & Newman, J. A. (2016). Effects of elevated CO₂ on photosynthetic traits of native and invasive C₃ and C₄ grasses. *BMC Ecology and Evolution*, 16(1): 765-767.
- Halim, R. A. Shampa, Z. & Idris, A. B. (2013). Yield and nutritive quality of nine Napier grass varieties in Malaysia. *Malaysian Society Animal Production*, 16(2): 37–44.
- Hampton, J. G. Boelt, B. Rolston, M. P. & Chastain, T. G. (2013). Effects of elevated CO₂ and temperature on seed quality. *Journal of Agricultural Science*, 151(2): 154–162.
- Hanna, W. W. & Monson, W. G. (1988). Registration of dwarf tift n75 Napier grass germplasm. *Crop Science*. 28(5): 870–871.
- Harris, R. W. (1992). Root-shoot ratios. *Journal of Arboriculture*, 18(1): 39–42.
- Heijnen, C. G. M. Haenen, G. R. M. M. Van, A. F. A. A. Van, D. V. W. J. F. & Bast, A. (2001). Flavonoids as peroxynitrite scavengers: The role of the hydroxyl groups. *Toxicology in Vitro*, 15(1): 3-6.
- Ishii, Y. Hamano, K. Kang, D. J. Idota, S. & Nishiwaki, A. (2015). Cadmium phytoremediation potential of Napier grass cultivated in Kyushu, Japan. *Applied and Environmental Soil Science*, 20(15): 1–6.
- Jaafar, H. Haris, N. & Rahmat, S. A. (2004). Accumulation and partitioning of total phenols in two varieties of *Labisia pumila* cv. Benth under manipulation of greenhouse irradiance. *International Society for Horticultural Science*, 387–392.
- James, G. (1992). Coupled photosynthesis-stomatal conductance model for leaves of C₄ plants. *Australian Journal of Plant Physiology* 19(5): 519–538.

- Kimball, B. A. (2016). Crop responses to elevated CO₂ and interactions with H₂O, nitrogen and temperature. *Plant Biology*, 31(2): 36–43.
- Lounglawan, P. Lounglawan, W. & Suksombat, W. (2014). Effect of cutting interval and cutting height on yield and chemical composition of king Napier grass (*Pennisetum Purpureum* x *Pennisetum Americanum*). *APCBEE Procedia*, 8(2): 27–31.
- Manyawu, G. J. Chakoma, C. Sibanda, S. Mutisi, C. & Chakoma, I. C. (2003). The effect of harvesting interval on herbage yield and nutritive value of Napier grass and hybrid *Pennisetums*. *Asian-Australasian Journal of Animal Sciences*, 16(7): 996–1002.
- Mason, R. A. B. Cooke, J. Moles, A. T. & Leishman, M. R. (2008). Reproductive output of invasive versus native plants. *Global Ecology and Biogeography*, 17(5), 633–640.
- McDonald, R. P. & Ho, M. H. R. (2002). Principles and practice in reporting structural equation analyses. *Journal of Psychological*, 7(1): 64–82.
- Namiki, M. (1990). Antioxidants or antimutagens in food. *Journal of Food Science and Nutrition*, 29(4): 273–300.
- Negawo, A. T. Teshome, A. Kumar, A. Hanson, J. & Jones, C. S. (2017). Opportunities for Napier grass (*Pennisetum purpureum*) improvement using molecular genetics. *Agronomy* 7(2): 2–21.
- Norhaiza, M., Maziah, M., & Hakiman, M. (2009). Antioxidative properties of leaf extracts of a popular Malaysian herbs, *Labisia pumila*. *Journal of Medicinal Plants Research*, 3(4): 217–223.
- Orodho, A. B. (2006). The role and importance of Napier grass in the smallholder dairy industry in Kenya. *Journal of Food and Agriculture*, 8(24): 1–36.
- Polle, A. Eiblmeier, M. Sheppard, L. & Murray, M. (1997). Responses of antioxidative enzymes to elevated CO₂ in leaves of beech (*Fagus sylvatica* L.) seedlings grown under a range of nutrient regimes. *Plant, Cell and Environment*, 20(10): 1317–1321.
- Poudel, M. & Dunn, B. (2017). Greenhouse carbon dioxide supplementation at Oklahoma State University. *Journal of Agricultural Sciences and Natural Resources*.
- Pritchard, S. G. Rogers, H. H. Prior, S. A. & Peterson, C. M. (1999). Elevated CO₂ and plant structure: A review. *Journal of Global Change Biology and Science*, 5(7), 807–837.
- Rambau, M. D. Fushai, F. & Baloyi, J. J. (2016). Productivity, chemical composition, and ruminal degradability of irrigated Napier grass leaves harvested at three stages of maturity. *South African Journal of Animal Science*, 46(4): 398–408.
- Rangnekar, D. & Thorpe, W. (2001). Smallholder dairy production and marketing opportunities and constraints. *International Dairy and Livestock Development*, 3(123): 353 – 361.
- Sader, A. P. O. Oliveira, S. G. & Berchielli, T. T. (2004). Application of kjeldahl and dumas combustion methods for nitrogen analysis. *Archives of Veterinary Science*, 9(2): 16-19.
- Sawasdee, V. & Pisutpaisal, N. (2014). Feasibility of biogas production from Napier grass. *Energy Procedia*, 61(5): 1229–1233.

Student, G. & Dunn, B. (2017). Megha poudel carbon dioxide (CO₂). *Journal of Agricultural Science and Natural Resources*.

Xu, F. Wang, Z. Lu, G. Zeng, R. & Que, Y. (2021). Sugarcane ratooning ability: Research status, shortcomings, and prospects. *Biology*, 10(10): 2-13.

Zhou, Y. Zheng, C. Chen, G. Hu, R. Ji, Y. Xu, Y. & Wu, W. (2022). Border effect on ratoon crop yield in a mechanized rice ratooning system. *Agronomy*, 12(2): 262 - 270.

Engaging Students through Gamification: A Study of its Effectiveness in Higher Education

M.Hussin ,A. (*Corresponding author*)

Fellow, Malaysian Institute of Management, Malaysia

Tel: [+6013-5881825](tel:+6013-5881825) E-mail: mhussin@edidik.edu.my

Syazrin Syimee ,S.

Google for Education Certified Trainer

SMK Raja Chulan, Jalan Dairy, 31400 Ipoh, Perak, Malaysia

Tel: [+6019-5551825](tel:+6019-5551825) E-mail: syimee@edidik.edu.my

Irwan , I.

Faculty of Business and Management, Puncak Alam Campus

Universiti Teknologi MARA, Malaysia

Tel: [+6019-7779059](tel:+6019-7779059) E-mail: irwan623@uitm.edu.my

Abstract

Integrating game elements in education enhances student engagement and learning outcomes. In today's tech-centric society, gamification and game-based learning effectively develop learning and soft skills through collaborative gameplay. A significant challenge in higher education is low student participation due to fear, shyness, or anxiety. This study evaluated the impact of gamification on students' interest, motivation, and engagement in the classroom. An intervention with 118 Diploma and Bachelor's Degree students at Universiti Sultan Azlan Shah employed gamification applications like ClassDojo. The comprehensive methodology focused on qualitative data collection and descriptive analysis to support the study's premise. The goal was to create a unique learning experience, fostering motivation, friendly competition, and an enjoyable environment. Post-teaching surveys assessed the impact on learning behavior. Findings from Google Forms surveys indicated a significant positive effect, boosting interest, motivation, and engagement, and improving learning outcomes. Students found this approach interesting, enjoyable, and stimulating, enhancing their interest in the subject. These results highlight gamification's positive role in teaching and learning, offering insights into students' perspectives on its influence on their educational experience.

Keywords: Gamification; Game-based learning; Teaching and learning; Higher education.

Introduction

As 21st-century learning skills remain crucial in education, gamification offers teachers a way to design lessons that foster critical thinking, creativity, collaboration, and communication (Retherford, 2020). Gamification incorporates basic game elements and can take various forms, but in the classroom, it follows specific rules: maintaining scores, setting challenges, providing rewards, incorporating digital games, and implementing rankings and levels (Angelova, 2017). Through games, students can become motivated, emotionally positive, and independent (Rahmani, 2020). Although gamification is more digital than non-digital, its core principle is active student involvement and participation (Maloney, 2019). In a gamified learning environment, students fully engage and take an active role in their learning. Games are designed to reflect real-world principles, enabling students to learn decision-making and problem-solving skills.

Many students struggle with motivation and enjoyment in traditional classroom settings (Altun & Yassin, 2022). Even those who start with potential often become distracted and lose interest.

Teachers attempt to adopt new methods to make lessons engaging and inclusive, but this is a challenging task not every teacher can achieve.

In recent years, teaching methods in higher education have evolved to create fun and engaging learning environments (Ibharim, Yusoff & Ahmad, 2015). In the digital era, particularly after the COVID-19 pandemic, students are increasingly exposed to various technologies and require gamified learning approaches that provide fun and meaningful engagement while enhancing their language skills. Thus, incorporating gamification into the learning process can meet students’ expectations.

Students tend to adapt better to game-based learning activities, which help them grasp concepts more effectively. The key benefit of gamification is the increased attentiveness and interest it generates among students, leading to clearer and improved learning outcomes (Altun & Yassin, 2022).

Additionally, a study by Chans and Castro (2021) reveals that gamification increases student motivation and engagement, improves attitudes, and enhances student grades. It boosts students’ confidence and fosters a motivated atmosphere where students are curious to learn and interact during classes. Simultaneously, teachers find it easier to deliver their material. The study emphasizes the emotional aspects of the experience, highlighting that students feel more enjoyment and excitement toward learning, which encourages their effort in the course (Chans & Castro, 2021). Therefore, this study will investigate the influence of gamification on enhancing teaching and learning in higher education, focusing on students’ learning interest, motivation, and engagement. Figure 1 below illustrates how gamification impacts students’ learning interest, motivation, and engagement, leading to improved learning outcomes in the classroom.

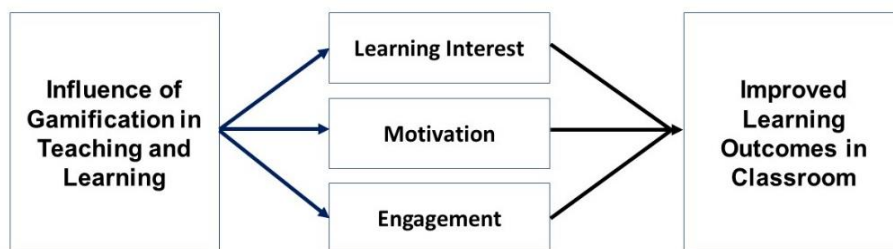


Figure 1: Influence of gamification on learning interest, motivation and engagement towards improved learning outcomes

Problem Statement

In higher education settings, traditional teaching methods often struggle to fully engage students and maintain their motivation throughout the learning process. As educators seek innovative approaches to enhance student participation and learning outcomes, gamification has emerged as a promising strategy. However, the effectiveness of gamification in engaging students and improving educational outcomes in higher education remains underexplored. Therefore, this study aims to investigate the effectiveness of gamification as a tool for enhancing student engagement, motivation, and learning outcomes in higher education contexts.

Literature Review

Gamification

The purpose of gamification is to engage individuals, motivate action, promote learning, and solve problems (Kapp, 2012). It can enhance students' clarity as they adapt more effectively to the learning process. Additionally, gamification improves self-learning skills and prepares students for their future careers (Altun & Yassin, 2022). In essence, gamification is a methodological strategy that incorporates game design elements into non-game contexts (Deterding et al., 2011). While other educational approaches, such as game-based learning or serious games, also use playful components, they differ from gamification. Various types of games, including online and digital video games, table games, outdoor games, and educational games, are used to achieve learning goals. Although most current examples of gamification are digital, the concept should not be limited to digital technology (Deterding et al., 2011).

Learning interest

In education, students' learning interest refers to their inclination toward a particular subject, enabling them to connect with it effortlessly. When students are interested in a topic, learning about it becomes easy and enjoyable. High learning interest significantly influences the success of teaching and learning activities (Triarisanti, 2019). Moreover, learning interest in schools refers to students' enthusiasm and curiosity towards their subjects and educational activities. When students have a high level of interest, they are more likely to engage deeply with the material, find enjoyment in learning, and achieve better academic outcomes (Triarisanti, 2019). Fostering this interest is crucial for effective teaching and learning. Techniques such as gamification, interactive lessons, and hands-on activities can significantly enhance students' learning interest by making the educational experience more engaging and relevant to their lives (Hayikaleng, Nair & Krishnasamy, 2016). Therefore, understanding how gamification impacts students' learning interest in the classroom and their respective subjects is essential.

Motivation

Motivation is a crucial element in learning, as it drives students to excel in their education. To boost student motivation in the classroom, incorporating fun and exciting learning experiences through gamification is an effective strategy (Hayikaleng, Nair & Krishnasamy, 2016). Motivation is a key factor in student success and academic achievement. It drives students to engage with their studies, strive for excellence, and persist through challenges. High levels of motivation can lead to better academic performance, increased participation, and a more positive attitude towards learning (Altun & Yassin, 2022). Strategies to enhance motivation include creating a supportive and stimulating learning environment, offering relevant and interesting content, providing positive reinforcement, and incorporating engaging methods such as gamification (Chans & Castro, 2021). By fostering motivation, educators can help students achieve their full potential and develop a lifelong love for learning.

Engagement

An effective learning environment hinges on student engagement. Disengagement in classroom activities is a significant factor contributing to poor performance (Mekki, Ismail & Hamdan, 2022). Gamification effectively addresses this issue by engaging students with the learning material. By incorporating elements such as points and reward systems, gamification motivates students to excel in classroom activities (Bagheri, Alinezhad & Sajadi, 2019). This approach enhances their focus and

strengthens their connection with the subject matter. This problem statement outlines the gap in current research—despite the growing interest in gamification, there is a need for empirical evidence to assess its impact specifically within the higher education environment.

Integrating gamification in the classroom

Traditional teaching methods in higher education, such as lecturing and frontal teaching, primarily involve one-way communication from the lecturer to the students, lacking interaction and critical thinking stimulation (Rajšp et al., 2017). Educators in higher education often face the challenge of maintaining student engagement and interest in learning activities. Many students resist participation due to shyness, fear of making mistakes, and low self-confidence, particularly among diploma or first-year students. Strategies like incorporating competition or role-playing instead of direct instruction can enhance lesson engagement, requiring active participation from students (Kamiluddin, 2019; Ng, Alias & Dewitt, 2022). Research indicates that students are more likely to experience improved learning outcomes when they are motivated and their learning preferences are accommodated (Mufidah, 2016). Digital game-based learning has been shown to alleviate learning anxiety and improve classroom achievement (Pusztai, 2021). Utilizing digital applications in classroom teaching enhances motivation, interactivity, and provides quicker and more accurate feedback on curriculum understanding (Iverson, 2019). These tools support both group work and individual learning experiences.

Gamification is a valuable approach to fostering positive attitudes among students in the classroom. It is essential for students to have an interest in the subject matter and the motivation to participate actively in learning tasks to ensure effective learning outcomes (Kovácsné, 2021). Educators must create a comfortable learning environment where students feel encouraged to participate without excessive stress or anxiety. In Malaysian higher learning institutions, gamification has been successfully employed by educators to enhance teaching pedagogies and increase student motivation and interest in the learning process (Qing & Halim, 2021). With the advent of the pandemic, educators have been exposed to various digital applications suitable for teaching and learning. Some popular tools among educators in schools and higher learning institutions include Kahoot, Quizizz, Quizlet, and Wordwall.

ClassDojo

ClassDojo is an online gamification tool designed for educators to encourage and monitor students' engagement, participation, behavior, helpfulness, and teamwork. This platform awards students with virtual points when they exhibit positive behavior during class or achieve certain tasks. Each student is assigned an avatar that they can customize according to their preferences. The tool enables teachers to cultivate a fun learning atmosphere by motivating students through rewards and points. Educators have the flexibility to create their own tasks and criteria tailored to their classroom needs. Additionally, ClassDojo enhances collaborative activities by providing points for group work assignments (Brown, 2021; Benhadj, Messaoudi & Nfissi, 2019).

Research Method and Design

A methodology serves as a framework for executing all necessary actions to collect data, enabling researchers to achieve desired results in an academic study. Additionally, it guides researchers in selecting the most appropriate method for their study. For instance, employing questionnaire surveys is a valuable approach to gather reliable qualitative data and support the study's topic. Questionnaire surveys involve systematically collecting statistical information about the attributes, attitudes, or behaviors of a population through a structured set of questions. Hence, feedback obtained from

student questionnaires is crucial for this study. A questionnaire survey was conducted, comprising specific questions aimed at validating the paper's premise. The survey was administered to 170 undergraduate students from the Faculty of Management and Information Technology (FMIT) at Universiti Sultan Azlan Shah (USAS), located in Kuala Kangsar, Perak. Out of the 170 students, 118 responded to the 15 questions posed to them. These questions were designed to assess students' learning interest, motivation, and engagement with gamification applications such as *ClassDojo*, which was incorporated into classroom lessons. Descriptive analysis was used to analyze the data received.

Research participants

The participants in this research consisted of 170 students enrolled in the undergraduate program at FMIT, including both Diploma and Degree students, particularly from the Management department. They were chosen based on their engagement with gamification applications like *ClassDojo* during their lessons, as facilitated by their lecturers.

Data collection and instrument

The data collection instrument used in this research was highly practical and efficient. The method of data collection plays a crucial role in ensuring the academic integrity and impartiality of a study. To fulfil the objectives of this paper, a questionnaire survey comprising fifteen questions was developed and distributed among students via Google Forms. This digital platform proved to be incredibly valuable for collecting data, as it allowed for seamless administration and was accessible to students in their respective classrooms.

Findings and Discussion

In this study, the effect of gamification on teaching and learning was evaluated across three dimensions: 1) learning interest, 2) motivation, and 3) engagement. Among the 118 students involved in the research, 36 were males (30.6%) and 82 were females (69.5%). The age distribution was as follows: 19-20 years old (54.2%), 21-22 years old (27.1%), 23-24 years old (17.8%), and above 25 years old (2.5%). Of the total respondents, 69.5% were Diploma students, while 31.4% were Degree students. Tables 1, 2, and 3 provide detailed demographic data on the participants' gender, age, and program enrolment respectively.

Table 1: Frequency Distribution of Respondents by Gender

| Gender | Frequency | Percentage (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Male | 36 | 30.6 |
| Female | 82 | 69.5 |
| Total | 118 | 100 |

Table 2: Frequency Distribution of Respondents by Age

| Age | Frequency | Percentage (%) |
|--------------------|------------|----------------|
| 19 - 20 years old | 64 | 54.2 |
| 21 - 22 years old | 32 | 27.1 |
| 23 - 24 years old | 21 | 17.8 |
| Above 25 years old | 3 | 2.5 |
| Total | 118 | 100 |

Table 3: Frequency Distribution of Respondents by Program

| Programme | Frequency | Percentage (%) |
|--------------|------------|----------------|
| Diploma | 82 | 69.5 |
| Degree | 36 | 36.5 |
| Total | 118 | 100 |

Additionally, the respondents' feedback is summarized in Table 4. Participants rated their agreement or disagreement with various descriptors related to each dimension on a 4-point Likert scale (strongly disagree, disagree, agree, strongly agree). The results for each dimension are discussed in detail in the following sections. The findings indicate that the majority of students perceive gamification as having a positive impact on their learning interest, motivation, and engagement, thereby enhancing their overall learning outcomes.

Table 4: Summarized result of the questionnaire

| Questionnaire Items | Strongly disagree | | Disagree | | Agree | | Strongly Agree | | |
|--------------------------|--|-----|-----------|-----|-----------|-----|----------------|-----|------|
| | Frequency | (%) | Frequency | (%) | Frequency | (%) | Frequency | (%) | |
| Learning Interest | | | | | | | | | |
| L1 | Gamification increases my interest in the classroom | 3 | 2.5 | 1 | 0.8 | 80 | 67.8 | 34 | 28.8 |
| L2 | I enjoy the course subject with gamification | 2 | 1.7 | 2 | 1.7 | 74 | 62.7 | 40 | 33.9 |
| L3 | I always look forward to my class with gamification | 2 | 1.7 | 2 | 1.7 | 86 | 72.9 | 28 | 23.7 |
| L4 | Gamification helps improve my learning performance | 2 | 1.7 | 3 | 2.5 | 79 | 66.9 | 34 | 28.8 |
| L5 | Gamification increases my curiosity to explore the subject | 2 | 1.7 | 2 | 1.7 | 78 | 66.1 | 36 | 30.5 |
| Motivation | | | | | | | | | |
| M1 | I feel motivated to share my answers when using gamification | 2 | 1.7 | 3 | 2.5 | 91 | 77.1 | 22 | 18.6 |
| M2 | Gamification encourages me to participate actively in class | 2 | 1.7 | 5 | 4.2 | 78 | 66.1 | 33 | 28.0 |
| M3 | Gamification makes me want to improve my subject matter proficiency | 3 | 2.5 | 3 | 2.5 | 82 | 69.5 | 30 | 25.4 |
| M4 | Gamification makes me feel more optimistic towards the subject | 2 | 1.7 | 1 | 0.8 | 82 | 69.5 | 33 | 28.0 |
| M5 | Gamification makes me want to finish my subject homework on time | 2 | 1.7 | 6 | 5.1 | 75 | 63.6 | 35 | 29.7 |
| Engagement | | | | | | | | | |
| E1 | I feel the lesson time passes quickly when using gamification in the classroom | 0 | 0 | 1 | 0.8 | 84 | 71.2 | 33 | 28.0 |
| E2 | The reward and point system keep me engaged throughout the lesson | 2 | 1.7 | 3 | 2.5 | 83 | 70.3 | 30 | 25.4 |
| E3 | I connect well with my peers and lecturers during the activities conducted | 2 | 1.7 | 2 | 1.7 | 84 | 71.2 | 30 | 25.4 |
| E4 | I give absolute focus during the lesson when using gamification | 3 | 2.5 | 3 | 2.5 | 82 | 69.5 | 30 | 25.4 |
| E5 | Using gamification enhances my desire to do well in the activities | 2 | 1.7 | 3 | 2.5 | 81 | 68.6 | 32 | 27.1 |

Table 4 presents the results of students' feedback on the three dimensions under investigation: learning interest, motivation, and engagement. The data indicates that gamification positively influences these aspects of student behavior, as the percentages of “strongly agree” and “agree” responses surpass those of “disagree” and “strongly disagree”.

For the dimension of learning interest, 62.7% to 72.9% of respondents agreed with statements L1 to L5, while 23.7% to 33.9% strongly agreed. This demonstrates that the respondents believe gamified learning activities significantly enhance their interest in their subjects, making lessons more enjoyable, sparking curiosity, and improving their overall learning experience. Only a small fraction, 11 respondents (1.7% to 2.5%), strongly disagreed, and 10 respondents disagreed with these statements.

Regarding students' motivation (items M1 to M5), 63.7% to 77.1% of respondents agreed that gamification motivates them to participate in class and strive for academic success. Additionally, 18.6% to 29.7% strongly agreed that gamification fosters optimism and motivates them to enhance their subject proficiency. A minimal number of respondents, 11 (1.7% to 2.5%), strongly disagreed, and 18 (0.8% to 5.1%) disagreed with the motivational descriptors.

In terms of student engagement (items E1 to E5), 68.6% to 71.2% of students agreed, and 25.4% to 28% strongly agreed that gamification enhances engagement and maintains focus during lessons. Respondents also felt that gamification strengthens their connections with peers and lecturers. Only 9 respondents (1.7% to 2.5%) strongly disagreed, and 12 respondents (0.8% to 2.5%) disagreed with these engagement descriptors. Overall, the results indicate that implementing gamification significantly positively impacts students' attitudes toward classroom lessons in terms of learning interest, motivation, and engagement. Thus, there is strong evidence to suggest that gamification positively correlates with improved learning outcomes in the classroom.

Conclusion

The purpose of this research is to explore the effect of using gamification applications in the classroom environment, with a specific focus on the tool *ClassDojo*. This study aims to enhance students' interest, motivation, and engagement in the subject matter. Although this application has not yet been widely adopted by Malaysian educators, this research provides a platform for evaluating its effectiveness in teaching and learning.

The findings suggest that incorporating gamification in the classroom can significantly improve teaching and learning outcomes by boosting students' learning interest, motivation, and engagement. However, it is important to note that these conclusions are drawn from the use of only one gamification tool, among many available. Moreover, the scope of this research is limited to students from one faculty (FMIT), one department (Management), and from one higher education institution (USAS). Therefore, future studies should consider involving a larger and more diverse group of students from various higher education institutions and different programs to better compare the effectiveness of gamification in teaching and learning.

Further research is recommended to identify additional gamification tools that could enhance the learning process. It is also suggested to investigate new mechanics and applications associated with emerging gamification technologies, such as artificial intelligence (AI), to further improve students' learning behaviors.

References

- Altun, M., & Yassin, A.K. (2022). The impact of using gamification in teaching and learning English. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 9(2), 291–297.
- Angelova, N. (2017). Gamification in education. *Academia*, 6.
- Bagheri, A., Alinezhad, A., & Sajadi, S. M. (2019). Gamification in higher education: Implications to improve entrepreneurship education. *Proceedings of the 12th European Conference on Game Based Learning*. <https://doi.org/10.34190/gbl.19.062>
- Benhadj, Y., Messaoudi, M.E., & Nfissi, A. (2019). Artificial intelligence in education: Integrating serious gaming into the language class ClassDojo technology for classroom behavioral management. *IAES International Journal of Artificial Intelligence (IJ-AI)*, 8(4), 382-390. <https://doi.org/10.11591/ijai.v8.i4>
- Brown, A. W.(2021). ClassDojo and the effects of gamification on student engagement within the third-grade art classroom: An action research study. [Doctoral dissertation]. Retrieved from <https://scholarcommons.sc.edu/etd/6642>
- Chans, G. M., & Portuguese Castro, M. (2021). Gamification as a strategy to increase motivation and engagement in higher education chemistry students. *Computers*, 10(10), 132. <https://doi.org/10.3390/computers10100132>.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. E. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining “gamification”. In *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments* (pp. 9-15). ACM. DOI: 10.1145/2181037.2181040.
- Hayikaleng, Madhawa Nair, & Krishnasamy, N. (2016). Thai students’ motivation on English reading comprehension. *International Journal of Education and Research*, 4(6), 477–486.
- Ibharim, L., Yusoff, R. C. M., & Ahmad, N. (2015). The impact of gamification on learning in higher education: An overview of systematic reviews. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 204, 490-497.
- Iverson, K. (2019). *Gamification of the classroom: Seeking to improve student learning and engagement* [Master's Thesis, Northwestern College, Iowa]. Retrieved May 29, 2023, from <https://nwcommons.nwciowa.edu/>
- Kamiluddin, U. (2019). Motivation and learning style: Do they correlate with language proficiency? *ELT Echo: The Journal of English Language Teaching in Foreign Language Context*. 4.1. 10.24235/eltecho.v4i1.4218.
- Kapp, K. M. (2012). *The gamification of learning and instruction: case-based methods and strategies for training and education*. Pfeiffer: An Imprint of John Wiley & Sons.
- Kovácsné, P. K. (2021). Gamification in higher education. *Teaching Mathematics and Computer Science*, 18(2), 87–106. <https://doi.org/10.5485/tmcs.2020.0510>

- Mekki, M., Ismail, M., & Hamdan, M. (2022). student engagement in English language classes: An evaluative study. *Sohag University International Journal of Educational Research*, 6(6), 15–52. Retrieved May 29, 2023, from https://suijer.journals.ekb.eg/article_253735.html
- Maloney, S. (2019). Gamification in English language teaching: more than child's play. English for Asia. Retrieved from <https://hongkongtesol.com/blog/gamification-english-language-teaching-more-childs-play>
- Mufidah, N. (2016). *The effect of gamification on English language anxiety and grammar achievement*. [Master's thesis, Widya Mandala Catholic University Surabaya]. Widya Mandala Catholic University Surabaya.
- Ng, M. P., Alias, N., & Dewitt, D. (2022). Effectiveness of a gamification application in learning Mandarin as a second language. *Malaysian Journal of Learning & Instruction*, 19(2), 183-211. <https://doi.org/10.32890/mjli2022.19.2.7>
- Qing, M., & Abdul Halim, H. (2021). Teacher's application of gamification in teaching English online in Malaysian secondary schools. *Journal of Education and e-Learning Research*, 8(4), 347-356. Retrieved May 29, 2024.
- Rahmani, E. F. (2020). The benefits of gamification in the English learning context. *Indonesian Journal of English Education*, 7(1), 32–47.
- Rajšp, M., Beranič, T., Heričko, M., & Horng-Jyh, D. (2017). Students' perception of gamification in higher education courses. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(1), 31.
- Retherford, R. (2020). *The effects of gamification on English language learners' motivation and vocabulary growth* (Publication No. 27993175) [Master's Thesis, Graduate College of Southeast Missouri State University]. Published by ProQuest LLC.
- Triarisanti, R., & Purnawarman, P. (2019). The influence of interest and motivation on college student's language and art appreciation learning outcomes. *International Journal of Education*, 11(2), 130-135. Doi: 10.17509/ije.v1.14745.

Enhancing Graduates' Employability Skills via Industrial Training: An Employer's Perspective

Noor Hilyati, A. (Corresponding author)

Faculty of Management and Information Technology, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan,
33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

Tel: +6012-2447707 Email: noorhilyati@usas.edu.my

Nurul Naim, A.R.

Faculty of Management and Information Technology, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan,
33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

Tel: +6018-2708511 Email: nurulnaim@usas.edu.my

Nor Hafizah, A.L.K.

Faculty of Management and Information Technology, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit
Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia.

Tel: +6013-7964116 Email: hafizahkhan@usas.edu.my

Abstract

Industrial training courses provide a crucial link between academic education and professional work, providing students with the chance to get hands-on experience in authentic work environments. This quantitative survey-based study examines many aspects of industrial training that enhance graduates' employability, including personal skills, soft skills, and adaptability in the workplace. This research also investigated the relationship between various skills and employee preferences. The analysis involved computing Pearson correlation coefficients to assess the strength and direction of these relationships. The Pearson correlation coefficient (r) quantitatively measures a linear connection between two continuous variables. Among the six variables, generic skills have the most significant effect on the dependent variable, employer preferences, with the highest standardized coefficient (Beta = 0.349) and a significant p-value ($p = 0.020$). This suggests that enhancing generic skills is crucial for positively influencing employee preferences. This research contributes to an improved perception and awareness of the employer's perspective and facilitates the enhancement of graduates' employability skills in alignment with contemporary workforce requirements, seeking to close the gap between academia and industry by leveraging quantitative data.

Keywords: Industrial training; Industry-specific knowledge; Graduates; Employability; Skills

Introduction

Modern employers prioritize adapting, cutting costs, boosting productivity, and exploring new markets, products, and services. Therefore, companies require graduates to show and demonstrate multiple unique expertise such as effective interaction skill, teamwork, think-critically abilities, and the capability to handle non-routine tasks apart of technical skill itself (Bailey, 2003). According to Aljumah (2023), job training has a beneficial effect on graduates' inclination to work for the same firm and their chances of securing employment. Additionally, it enhances their employability abilities. Graduates who have completed industrial training often demand less initial training and supervision. Finch et al. (2022) stated that this leads to a decrease in onboarding expenses for businesses and enables a faster assimilation into the employment demand.

At present, the employability of graduates around the world is becoming an increasing problem. The move from the academic realm to the professional sphere is a crucial and pivotal stage for graduates. Industrial training, which encompasses internships and job placements, is a crucial approach for closing the gap between academic knowledge and practical abilities. The lack of skills of different graduates is complained about by employers. Graduates are reportedly deficient in employability skills and are underperforming in the workplace, as stated by Rahmah, Ishak, and Wei Sieng (2018). Additionally, Malaysian employers have widely agreed on this matter. Furthermore, the surplus of graduates from higher education compared to available job opportunities in the labour market is a key factor in contributing to graduate unemployment. This situation has resulted in a disparity in terms of labour offers and demands. Salina, Nurazariah, Noraina Mazuin, and Jagatheesan (2018) stated that some recent young employees (fresh graduates) were only able to secure jobs that did not match their qualifications, while others were unable to find employment altogether.

This research aims to examine strategies for optimising industrial training to boost graduates' employability abilities, as perceived by employers. This study seeks to get insights into employer attitudes and experiences to inform the establishment and enhancement of industrial training. The purpose of this paper is to outline the objectives:

1. To identify the employability skills valued by employers in the current job market.
2. To assess the employability skills required by the employer when carrying out industrial training
3. To analyse employer perceptions and expectations regarding the readiness of graduates equipped through industrial training.

These aims are centred on understanding employer views on graduates' employability skills obtained via industrial training, assessing the results of industrial training, and offering insights to enhance the efficacy of such efforts. They want to provide useful insights on closing the gap between educational results and industrial needs.

Research background

The contemporary discussion about how to improve university teaching and learning has centred on either graduate are fit out with the adequate competencies to get them ready for the workplace challenges and reality or not. Manager's input indicates disappointment with the standard of fresh graduates entering the labour market (Kagaari, 2020). The core criticism is that graduates have failed to embrace the change of industry truth and practises on an opportunity for growth (Jamali, 2020). Clarke (2022) focused the significance of lecturers, employers, and government working joint together to create effective teaching and training programs that focus on learning and acquiring skills. Academics have suggested that industrial training could be a potential solution to tackle the issue of insufficient skills needed for jobs.

Industrial training is an important way to blend theoretical learning with real-world practical experience. The objective of internship programme is to reveal students to the organization operation reality situation (Ab Rahman, Omar, Kofli, Mat, Osman, & Darus, 2021). Maher and Graves (2019) suggested that students who have engaged and experienced in internship programme feel more self-assured as they transition into the actual work environment. Therefore, it is logical for industrial training to be mandated, or at the very least, supported in numerous university programs. Developing graduate employability skills is a well-established issue, with policymakers continually working on strategies to enhance graduates' skills in line with current workforce demands. Higher education institutions play a crucial role in enhancing job prospects, and it is up to them to find ways to enhance

the abilities of their prospective workers. Therefore, in order for university graduates to succeed in the workplace, their skills need to align with the industry's requirements.

Literature Reviews

Graduates' employability skills

Several researchers have emphasized that employability skills encompass achievements, understanding, and personal attitudes or qualities that distinguish individuals as more capable of securing desired jobs and achieving success in their chosen careers (Nooriyah & Zakiyah, 2015; Md. Shamsuri & Izzaidin, 2014; Morshidi, Chan, Munir, Shukran, Seri Rahayu, Jasyir & Nachatar, 2012; Noor Suhailie, 2013). In addition, (Lim, 2010) agrees that to be employed, an attitude is as important as hard and soft skills. Employability skills are those aspects of education which students must to be provided with to meet various labour market needs once they have completed their studies. According to this study, a university student's employability is determined by their capacity for both employment and self-employment. This research contributed by providing the employer perspective according to employability skills wanted. The skills tested in this research are generic skills, knowledge skills, soft skills, personality, digital and information literacy.

Industrial training

The ability of Industrial Training to give students the chance to apply their academic knowledge and skills to the real world of work is one of its many advantages. Additionally, it offers opportunities for students to gain knowledge from professionals in related fields. In order for prospective students to be hired by industries, a major goal of many study programs at Malaysian universities is to guarantee that final-year students gain real-world experience in the workplace. Apart from enhancing their general and expert abilities, like communication, problem-solving, and self-improvement, learners will also recognize the moral principles associated with their specialized fields (Fuzirah, 2023).

Employer preferences

According to Tapper (2004), upon entering the professional workforce, employers look for recent graduates who can apply their analytical ability to the workplace. The research conducted by Husain et al. (2013), compared to teamwork skills, which are ranked first, critical thinking and problem-solving abilities rank lower. On the other hand, employers rate critical thinking and problem-solving abilities as the most crucial, according to NACE Job Outlook (2018). University education institutions ought to focus the potential of development of critical thinking and problem-solving skills, as the modern industry demands them (MOHE, 2006). In addition, employers perceive students' non-technical skills as being at an intermediate level, despite the fact that students believe they have good critical thinking and problem-solving abilities (Husain et al. (2013); Mustapha Ramlee et al. (2008). In this research we attempted to identify what the most factor influencing employer perspective when recruit graduates.

Methodology

This study used a quantitative methodology to examine the influence of industrial training on improving the employability skills of graduates as perceived by employers. The study collected data from respondents using a survey questionnaire. The research specifically targets firms with prior experience in recruiting graduates from industrial training in USAS. The population of interest for this research consists of 102 employees from a variety of fields who have employed graduates during the last three years.

The questionnaire is intended to collect thorough data on employers' perceptions of the efficacy of industrial training in improving graduates' employability skills. The questionnaire has two major sections: Demographic Information: This part gathers background information on respondents and their organisations, such as name, position, email, and organisation address, and Perceived value of employability abilities: This section contains Likert-scale questions that assess employers' perceptions of the value of generic skills, soft skills, knowledge, personality, digital literacy, information literacy, and particular employability abilities. To confirm the questionnaire's validity and reliability, it was pilot-tested with a limited number of employers to discover any questions that were unclear or had difficulties. The feedback from the pilot test was utilised to improve the questionnaire.

The acquired data was analysed using the statistical programme SPSS. This research uses inferential statistics to investigate the correlations between variables. Depending on the kind of data, techniques such as correlation analysis and multiple regression have been used. The confidentiality and anonymity of the respondents are guaranteed by the research's adherence to ethical standards. All participants have been informed that their responses will be used exclusively for research purposes, and informed consent has been obtained. Additionally, the data will be securely preserved and will be accessible exclusively to the research team.

Results and Discussion

The main purpose of this research is to investigate the relationship between various skills and employee preferences. The analysis involved computing Pearson correlation coefficients to assess the strength and direction of these relationships. A linear connection between two continuous variables may be quantitatively measured using the Pearson correlation coefficient (r). This aids in comprehending the relationship between the changes of one variable and another. The key findings are summarized based on the objectives as follows:

Table 1: Results for generic skills

| | | GENERICSKILLS | employeepreferences |
|---------------------|---------------------|---------------|---------------------|
| GENERICSKILLS | Pearson Correlation | 1 | .419** |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 |
| | N | 102 | 102 |
| employeepreferences | Pearson Correlation | .419** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | |
| | N | 102 | 102 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

The correlation analysis indicates that generic skills have a strong positive relationship with employee preferences, as evidenced by a Pearson correlation coefficient of 0.419. This significant correlation ($p < 0.01$) suggests that improvements in generic skills, such as problem-solving, communication, and teamwork, are strongly associated with enhanced job attribute preferences among employees. This finding highlights the importance of developing these skills within the workforce to increase job satisfaction and align with employee preferences effectively.

Table 2: Results for knowledge

| Correlations | | knowledge | employeepreferences |
|--------------|---------------------|-----------|---------------------|
| knowledge | Pearson Correlation | 1 | .396** |
| | Sig. (2-tailed) | | 0 |
| | N | 102 | 102 |

| | | | |
|---------------------|---------------------|--------|-----|
| employeepreferences | Pearson Correlation | .396** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0 | |
| | N | 102 | 102 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Knowledge shows a moderate positive correlation with employee preferences, with a Pearson correlation coefficient of 0.396. The significance of this correlation ($p < 0.01$) indicates a reliable relationship. This suggests that employees with higher levels of job-related knowledge and expertise tend to have more favourable job preferences. Fostering knowledge through continuous learning and development can thus be an effective approach for employers to enhance employee satisfaction and preferences.

Table 3: Results for soft skills

| Correlations | | softSKILLS | employeepreferences |
|---------------------|---------------------|------------|---------------------|
| softSKILLS | Pearson Correlation | 1 | 0.309** |
| | Sig. (2-tailed) | | 0.002 |
| | N | 102 | 5 |
| employeepreferences | Pearson Correlation | 0.309** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.002 | |
| | N | 102 | 102 |

Soft skills also demonstrate a moderate positive correlation with employee preferences, with a Pearson correlation coefficient of 0.309. This statistically significant correlation ($p < 0.01$) implies that employees with better soft skills, such as emotional intelligence, adaptability, and interpersonal skills, have higher job preferences. This highlights the importance of soft skills training in improving employee job satisfaction and aligning with their preferences.

Table 4: Results for personality

| Correlations | | employeepreferences | personality |
|---------------------|---------------------|---------------------|-------------|
| employeepreferences | Pearson Correlation | 1 | 0.314** |
| | Sig. (2-tailed) | | 0.001 |
| | N | 102 | 102 |
| personality | Pearson Correlation | 0.314** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.001 | |
| | N | 102 | 102 |

Personality traits have a moderate positive correlation with employee preferences, as indicated by a Pearson correlation coefficient of 0.314. This significant correlation ($p < 0.01$) suggests that certain personality characteristics, such as openness, conscientiousness, extraversion, agreeableness, and emotional stability, are positively associated with employee job preferences. This finding underscores the value of considering personality traits in employee development and recruitment strategies to better align with employee preferences.

Table 5: Results for digital literacy

| Correlations | | employeepreferences | digitalliteracy |
|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| employeepreferences | Pearson Correlation | 1 | 0.269** |
| | Sig. (2-tailed) | | 0.006 |
| | N | 102 | 102 |
| digitalliteracy | Pearson Correlation | 0.269** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.006 | |
| | N | 102 | 102 |

Digital literacy exhibits a weak to moderate positive correlation with employee preferences, with a Pearson correlation coefficient of 0.269. Although this is the weakest correlation among the variables, it is still statistically significant ($p < 0.01$). This indicates that employees who are more skilled in using digital tools and technologies have somewhat higher job preferences. Employers should still consider digital literacy as part of their training programs, even though its impact is less pronounced compared to other skills.

Table 6: Results for information literacy

| Correlations | | employeepreferences | infoLiteracy |
|---------------------|---------------------|---------------------|--------------|
| employeepreferences | Pearson Correlation | 1 | 0.338** |
| | Sig. (2-tailed) | | 0.001 |
| | N | 102 | 102 |
| infoLiteracy | Pearson Correlation | 0.338** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.001 | |
| | N | 102 | 102 |

Information literacy shows a moderate positive correlation with employee preferences, with a Pearson correlation coefficient of 0.338. The significance level ($p < 0.01$) confirms that this relationship is statistically reliable. This implies that employees who are more adept at finding, evaluating, and using information effectively tend to have higher job preferences. Therefore, enhancing information literacy skills can be a strategic focus for employers aiming to meet and improve employee job preferences.

Table 7: Result for multiple regression

| Model | | unstandardised Coe | | | Standardize | |
|-------|-----------------|--------------------|-----------|--------|-------------|-------|
| | | B | Std error | beta | | Sig. |
| | (constant) | 15.006 | 6.638 | | 2.264 | 0.026 |
| | SOFTSKILL | -0.401 | 0.037 | -0.209 | -1.085 | 0.281 |
| | PERSONALITY | 0.43 | 0.468 | 0.156 | 0.918 | 0.361 |
| | DIGITALLITERACY | -0.206 | 0/307 | -0.1 | -0.649 | 0.518 |
| | INFOLITERACY | -0.055 | 0.453 | -0.026 | -0.123 | 0.903 |
| | KNOWLEDGE | 0.744 | 0.507 | 0.285 | 1.468 | 0.145 |
| | GENERICSKILLS | 0.575 | 0.244 | 0.349 | 2.36 | 0.02 |

Among the six variables, **GENERICSKILLS** has the most significant effect on the dependent variable (**EMPLOYERPREFER**) as it has the highest standardized coefficient (Beta = 0.349) and a significant p-value ($p = 0.020$). This suggests that enhancing generic skills is crucial for positively influencing employee preferences.

KNOWLEDGE also shows a positive effect but is not statistically significant in this model. The other variables (**SOFTSKILL**, **PERSONALITY**, **DIGITALLITERACY**, **INFOLITERACY**) do not show significant effects on the dependent variable in this context.

Conclusion

In today's fast-paced, rapidly changing work environments that are characterised by rapid knowledge obsolescence and an unknown future, willingness to learn and proactive lifelong learning are key to sustaining long-term graduate employability. Previous researches suggested multiple studies have shown a consistently common core set including qualities both technical skill and generic skill like communication abilities, interpersonal skills, ability to solve problems, analyse, think critically, and reflect, willingness to learn and self-growth often key qualities of successful individuals. According

to the study by Mainga et al. (2022), stated that the four most important employability skills for recruitment to entry-level positions are communication skills, learning skills, positive attitudes and behaviours, and problem-solving skills. That study was supported our finding for this research where generic skills (problem solving, task management, learning skills and adaptability) have a strong positive relationship with employee preferences, as evidenced by a Pearson correlation coefficient of 0.419. The main prominent result was that 'knowledge skills' were ranked the second most important employability skills. Graduates are in a better position to navigate the professional world when they possess the skills that employers require.

Additional further research that specifically examines the assessment of skill deficiencies, the influence of training duration and quality, and the significance of collaboration between academia and industry can offer thorough understanding of how industrial training can be optimised to improve graduates' employability skills from an employer's standpoint. These insightful insights will be of great importance to educational institutions, legislators, and industry leaders who want to enhance the congruence between academic curriculum and industrial requirements.

References

- Ab Rahman, M.Z., Omar, M.Z., Kofli, N.T., Mat, K., Osman, S.A., M Darius, Z. (2021). Assessment of Engineering Students Perception After Industrial Training Placement. *European Journal of Social Sciences*. 8(3), 420-431.
- Aljumah, A. (2023). The Impact of Job Training on Recruitment and Employability Skills Among Graduates. *International Journal of Professional Business Review*. <https://doi.org/10.26668/businessreview/2023.v8i10.2806>.
- Bailey, Lary J. (2023). *Working: Career Success for the 21st Century, 3rd Edition*. Boulevard, Mason: Thomson Learning, Inc.
- Bilsland, C., Nagy, H., & Smith, P. (2020). Work-integrated learning in international student programs: A three-way value proposition. *Journal of Studies in International Education*, 24(3), 257-274.
- Finch, D. J., Hamilton, L. K., Baldwin, R., & Zehner, M. (2018). An exploratory study of factors affecting undergraduate employability. *Journal of Education and Training*, 64(2), 162-178.
- Jamali, D. (2020). Changing management paradigms: implications for educational institutions. *Journal of Management Development*, 24(2), 104 - 115.
- Kagaari, J.R.K. (2020). Evaluation of the effects of vocational choice and practical training on students' employability. *Journal of European Industrial Training*, 31(6), 449-471.
- Okolie, U. C., Nwosu, H. E., & Mlanga, S. (2021). *Enhancing graduate employability: Why do higher education institutions have problems with teaching generic skills?* Policy Futures in Education, 19(5), 573-590.
- Patrick, C., Peach, D., & Pocknee, C. (2022). The role of work-integrated learning in developing employability skills: Student and employer perspectives. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 13(2), 45-62.

- Rahmah, I., Ishak, Y., & Wei Sieng, L. (2018). Employers' perception on graduates in Malaysia service sector. *International Business Management*, 5(3), 184-193.
- Shazatul A.R, Maisarah M.S (2012) The Effects of Industrial Training on Students' Generic Skills Development, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 56 (2012) 357 – 368
- Tomlinson, M. (2008). The degree is not enough: Students' perceptions of the role of higher education credentials for graduate work and employability. *British Journal of Sociology of Education*, 29(1), 49-61
- Wise Mainga & Marlo B Murphy-Braynen & Remelda Moxey & Syed Abdul Quddus, 2022. "Graduate Employability of Business Students," *Administrative Sciences*, MDPI, vol. 12(3), pages 1-35, June.
- W Susima (2009) *Graduates Employability Skills: Evidence from Literature Review, Sub Theme A - Enhancing Employability through Quality Assurance - ASAIHL 2009*

Green Technology for a Sustainable Environment for Private Tahfiz Institutions in Malaysia

Mohd Aariffin Mohd Taharin

Academy of Contemporary Islamic Studies, Universiti Teknologi MARA, Perak Branch, Seri Iskandar Campus, 32610 Seri Iskandar, Perak, Malaysia

Tel: +6013-5990980 E-mail: ustazariffin@gmail.com

Norazmi Anas (Corresponding author)

Academy of Contemporary Islamic Studies, Universiti Teknologi MARA, Perak Branch, Tapah Campus, 35400 Tapah Road, Perak, Malaysia

Tel: +6012-2754160 E-mail: norazmianas@uitm.edu.my

Nur Azfahani Ahmad

College of Built Environment, Universiti Teknologi MARA, Perak Branch, Seri Iskandar Campus, 32610 Seri Iskandar, Perak, Malaysia

Tel: +6019-6165652 E-mail: nuraz020@uitm.edu.my

Abstract

Green technology serves as an environmental monitor, encouraging resource conservation and efficiency to create a sustainable world. It fits the criteria for minimizing environmental degradation, reducing, or eliminating greenhouse gas emissions, conserving energy, and natural resources, being safe to use, and encouraging the use of renewable resources. In a period of growing concern about sustainability, many educational institutions, particularly Private Tahfiz Institutions (PTIs) are focusing on implementing environmentally friendly methods to decrease carbon footprints and encourage more effective resource management. Therefore, the purpose of this study is to show recent situation of PTIs in our country as well as the benefits, technology transfer and impacts of using green technology in PTI governance in Malaysia. The effort focuses on three major green initiatives: that are Rainwater Harvesting Strategy and Greywater Harvesting Strategy (RWHS-GWHS), Renewable Energy Strategy (RES), and Food Sustainability Strategy (FSS), often known as 2R1P (Reduce, Reuse, Produce). It is consistent with the pillars of the Malaysian National Green Technology Policy (NGTP) - energy, environment, economic, and social - while achieving the Sustainable Development Goals (SDGs) and Malaysia MADANI through the cores of sustainability, well-being, and innovation. Therefore, the aim is that future research on PTIs will support the National Tahfiz Education Policy (NTEP) in achieving its goal of producing 125,000 *huffaz* by 2050.

Keywords: Green Technology; Green Strategy; Private Tahfiz Institutions; ESG; Sustainable Tahfiz,

Introduction

Private Tahfiz Institutions (PTIs) are managed either individually or by specific organizations. These institutions handle aspects such as infrastructure provision and human resources independently, resulting in a lack of consistent policy compared to government-owned tahfiz institutions. Variations in management and diversity in governance in the development of tahfiz have both positive and negative effects, especially in the management aspect (Ismail, 2016). According to Hashim and Azhar (2010), the lack of a clear and transparent paradigm has caused Islamic Tahfiz School (ITS) to move in its own direction without taking into account the hazards that students and organisations may face. Proper ITS management alignment is required to ensure that the development of tahfiz education at ITS remains rational to meet the needs of a more complicated future (Yahaya et al., 2021).

Technology mastery can help administrators become more creative in managing ITS as well as accelerate and improve governance quality (Hussin et al., 2021; Mohammad and Akhir, 2023). Additionally, financial challenges offer a significant barrier for Islamic Tahfiz School (ITS) in the face of rising running costs. The issue of instructor wage payments intensifies when ITS is fully funded by student fees, contributions and government funding (Anas, 2021). This situation grew more severe during the Coronavirus Disease (COVID-19) pandemic, when educational centres across the country were temporarily closed, resulting in no fee collection or just partial fee payments due to parents' inability to work. The Malaysian government's increased aid in various states attempts to improve ITS governance, although it is viewed as insufficient to pay ITS operational costs (Azha et al., 2013; Kamal and Seman, 2017). The weaknesses of ITS will be exacerbated when accountability issues emerge, especially if some ITS engage in fundraising or spending activities that conflict with existing legal allocations (Bani et al., 2017). The ITS administration has introduced new initiatives aimed at enhancing management quality by integrating beneficial activities, like entrepreneurial endeavours, to stimulate the economy of the schools (Mohd Taharin, 2023).

According to Ahmad et al. (2020), administrators at the Islamic Tahfiz School must explore alternative methods for covering expenses, such as engaging in entrepreneurial activities to increase revenue and implementing green technologies to minimize operational costs. It is apparent that integrating green technology into buildings or premises can reduce operational expenses and preserve energy by repurposing existing resources (Udin and Musa, 2022). The primary issue of ITS management is rising operational costs which may force them to terminate operations owing to an inability to absorb increasing risks (Akhir and Yusof, 2022). According to Ahmad Termizi and Abdullah (2021), the administrative system is one of the primary foundations that contribute to the empowerment of ITS. Furthermore, ITS cannot remain solid without unity and defined goals, which has an impact on the quality of education delivered to tahfiz students. Therefore, in addition to generating income through tahfizpreneurship, ITS needs to prioritise safeguarding current resources through sustainable practices that can be implemented using environmentally friendly green technology.

History of Private Tahfiz Institutions (PTIs) in Malaysia

The advent of Islam circa 1883 AD influenced the landscape of Malaysian Islamic religious education and the tradition of memorization (tahfiz). Surau, mosques, and religious instructors' homes served as informal teaching settings for core Islamic subjects such as obligatory personal duties (*fardhu ain*) and communal obligations (*fardhu kifayah*) (Shuib, 1996). Tahfiz education is also classified as a basic Islamic subject, according to academic definitions, which include foundational studies in recognising the letters of the Quran (Jusuh, 1990) and Quranic studies (Rosnani, 2004; Shamsul and Aziz, 2004). It flourished without a formal framework until the establishment of Darul Quran in 1966, which is recognized as the oldest Quranic study center in our nation. It was administered by the Bahagian Hal Ehwal Agama Islam (BAHEIS) or Department of Islamic Affairs, Prime Minister's Department, until 1980 (Ahmad, 2015). Tunku Abdul Rahman Putra al-Haj proposed its establishment, and the operations began at the National Mosque. On April 11, 1968, the National Mosque's Quranic study centre successfully sent its first batch of graduates to Egypt to continue their Quranic studies.

This development also garnered attention from states across Malaysia with the establishment of the Kelantan State Tahfiz School in 1979, followed by Terengganu in 1980, and Perak, Kedah, Perlis, and Selangor in the 1980s. Subsequently, it was joined by the states of Melaka, Negeri Sembilan, Pahang, and Sabah around the 1990s, and finally, Johor and Pulau Pinang became the last states to follow the same path around 1996. Darul Quran became the curriculum reference for Maahad Tahfiz Negeri (MTN) nationwide when MTN collaborated with institutions known as Lokasi

Tambahan Darul Quran to provide equivalent recognition (JAKIM, 2020). The growth chronology of tahfiz education in the Tanah Melayu moved slowly due to the following two factors: (i) Quranic reading skills were the exclusive focus of efforts to promote and educate the Quran; and (ii) the Malay community experienced facility, physical infrastructure, and financial difficulties. Furthermore, most tahfiz schools owned by either the federal or state governments restricted student enrolment due to financial limits in providing scholarships (JAKIM, 2020). The community's growing awareness of the importance of religious knowledge, particularly the Quran or, more precisely, Quran memorization has resulted in the rapid expansion of Private Tahfiz Institutions (PTIs) (Som, 2007). Raudhatul Tahfiz al-Quran, currently known as Maahad Tahfiz al-Quran Wal Qiraat, was one of the earliest PTIs to be established. It is situated in Pusat Dakwah Islamiah, Jeram, Selangor. Founded in January 1981 by Ustaz Haji Nasoha bin Ahmad with twelve students, it was inspired by the Ijtimak Tabligh Sedunia, or World Tabligh Conference, held in November 1982 in Padang Hiliran. Tuan Haji Muda bin Haji Deraman developed Madrasatul Quran Kubang Bujok on October 1, 1982, following this inspiration (Abdullah et al., 2012).

On May 31, 1996, the proposal by YB Dato' Seri Idris Jusoh to integrate the Ulul Albab program into the network of Sekolah Menengah Imtiaz Yayasan Terengganu (SMIYT) facilitated the continued flourishing of tahfiz education. The Ulul Albab concept was further expanded into Majlis Amanah Rakyat (MARA) educational institutions by delivering the model at Maktab Rendah Sains MARA (MRSM) or MARA Junior Science Colleges. In 2014, Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA), or Religious Secondary Schools, selected one SMKA from each state to implement the Ulul Albab programme. This initiative is now recognized as the Sekolah Menengah Kebangsaan Agama Tahfiz Model Ulul Albab (SMKA TMUA), or Ulul Albab Model Religious Secondary School. The expansion of the middle-level tahfiz programme is being increasingly promoted by the government as decided during the 54th National Council for Islamic Affairs Meeting (*Mesyuarat Majlis Kebangsaan bagi Hal Ehwal Islam* or MKI) on December 3, 2012. This meeting endorsed the adoption of the Integrated Early Curriculum (*Kurikulum Bersepadu Dini* or KBD) and the Integrated Tahfiz Curriculum (*Kurikulum Bersepadu Tahfiz* or KBT) as the National Curriculum for registered religious schools designated as Government Aid Religious Schools (Alias, 2020).

Conceptual Framework of Sustainable Tahfiz Model (STM)

2R1P (reduce-reuse-produce): Green nexus initiatives

In an era of growing concern about sustainability, many educational institutions, especially tahfiz institutions, are focusing on implementing eco-friendly methods to reduce carbon footprints and encourage efficient resource management. All tahfiz institutions should start taking comprehensive steps to implement a series of green projects that embrace the Reduce, Reuse and Produce (2R1P) idea in their commitment to environmental conservation while generating self-income (Anas et al., 2019). The basic pillar of green initiatives in any educational institution should be the notion of Reduce, emphasising a more meaningful approach and prioritising environmental concerns about the effective use of resources. A strategic integrated approach consists of the following steps: (i) waste reduction through a comprehensive recycling programme has been implemented to ensure proper disposal of recyclable materials (Smith, 2020); (ii) transition to digital platforms through administrative processes has largely shifted to digital platforms to reduce the institution's reliance on paper-based communication (Jones, 2019); and (iii) energy efficiency through the retrofitting of institutional buildings with energy-efficient lighting and cooling systems to reduce ineffective energy usage (Johnson, 2021). This comprises of cooking, heating, audio, and office equipment that are routinely utilised in tahfiz institutions.

The second pillar of green initiatives is Reuse, highlighting the significance of reusing or refurbishing items to reduce waste and enhance resource management efforts. This involves (i) creatively engaging resources by involving students in innovative projects that use recycled materials and refurbish old furnitures within institutions (Brown, 2018), and (ii) recycling water from sinks or excess ablutions for plant irrigation to conserve water.

The third pillar, is Produce, reflects an institution's dedication to sustainable practices by generating resources through eco-friendly methods. This includes (i) creating organic gardens or vegetable plots on campuses and schools globally, as demonstrated in the United Kingdom and Japan, which provide fresh produce for cafeterias and educate students on plant cultivation as a healthy food source (Robinson, 2019), and (ii) producing renewable energy through solar panels, thus contributing to clean energy generation and decreasing dependency on fossil fuels within these institutions (Turner, 2020).

Electricity savings can be realized with this green energy, serving as an alternative for lighting and mechanical ventilation in institutional buildings (Ahmad et al., 2020). Since 2014, rising electricity tariffs have led to higher monthly bills, affecting existing buildings. This impact is particularly noticeable in private religious education institutions in rural areas, prompting management to seek donations to cover their electricity costs (Ahmad et al., 2020). Consequently, promoting the adoption of this green energy practice is highly appropriate. Therefore, these three pillars of green initiatives demonstrate a profound dedication to conserving the surrounding environment, necessitating a comprehensive approach to responsible and efficient resource management. This can serve as a model for other educational institutions and organizations in fostering sustainable environmental awareness.

Rainwater harvesting system (RWHS) and greywater harvesting system (GWHS) strategy

Rainwater Harvesting System (RWHS) is a green system to collect and store of rainwater, which is collected from a roof surface and redirected to a specific tank that distributed water for reuse through a cistern, aquifer, or a reservoir (Azmi, et al, 2023). Meanwhile, Greywater Harvesting System (GWHS) is a system which involved water that has been used domestically, or commercially which involves the leftover water and untreated water produced from washing machines, bathtubs, showers and bathroom sinks (Hashim and Man, 2018).

According to Ghulam Rasool (2016), RWHS comprises of four main components, namely (i) Catchment areas, (ii) Drainage systems, (iii) Storage tanks, and (iv) a distribution system (Figure 1). Azmi et al. (2023) stated that RWHS offers an alternative water supply with a sustainable approach, reducing reliance on piped water, discouraging dam construction and deforestation, lowering water bills for users, serving as the primary water source for domestic use in island regions, and mitigating flash floods and soil erosion.

A study by Zaharuddin and Ahmad (2022), which focused on residential colleges in selected public universities, found that annual savings on water bill payments ranged from RM2300 to RM10000, averaging around 54 percent of water saving (Burszta-Adamiak and Spychalski, 2021). Additionally, it offers solutions to raw water supply problems during droughts (Musa et al., 2017) and floods (Freni and Liuzzo, 2019), applicable in both rural and urban areas (Yusoff et al., 2018). Hashim and Man (2018) further noted that the implementation of RWHS-GWHS benefits urban hydrological cycles and acts as a pollution control measure in urban settings, aligning with the pro-environmental flow concept. This is corroborated by de Sá Silva et al. (2022), who stated that RWHS enhances sustainability and resilience in urban-rural areas by reducing electricity usage and greenhouse gas emissions.

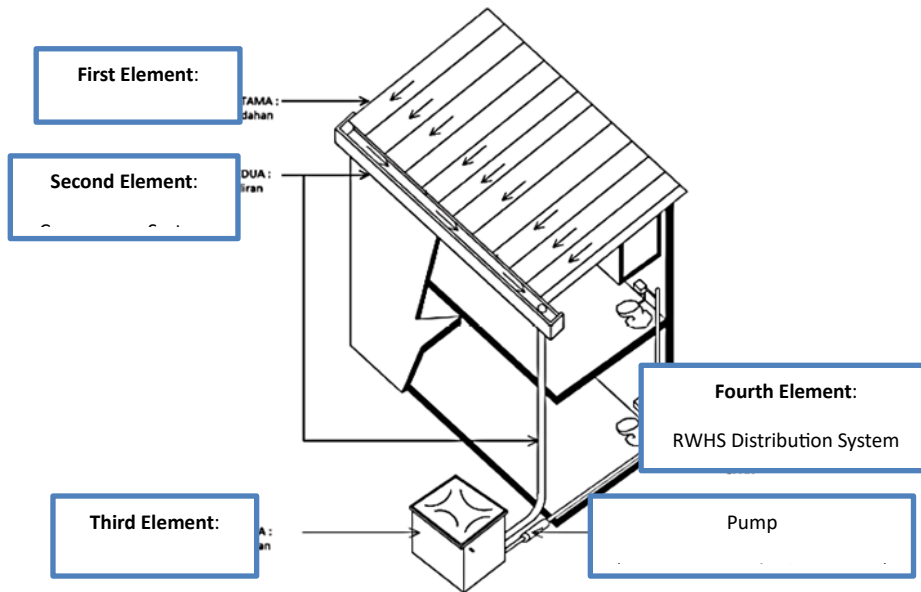


Figure 1: Main Elements of RWHS (adapted Ghulam Rasool, 2016)

Greywater Harvesting System (GWHS) involves filtering non-sewage wastewater such as handwashing water, laundry machine runoff, and shower drainage for reuse in non-potable applications. This wastewater typically contains soap, shampoo, grease, toothpaste, food residues, cooking oil, detergents, hair, and other substances, which collectively make up the largest volume of household wastewater (Sahawneh, 2023). Greywater recycling can be reuse, to reduce reliance on freshwater sources and mitigating pollution from untreated wastewater discharge into freshwater bodies (Oteng-Peprah et al., 2018). Additionally, it can help reduce dust during drought seasons and aid in environmental cleaning (Yunita, 2019). Figure 2 illustrates the greywater usage process.

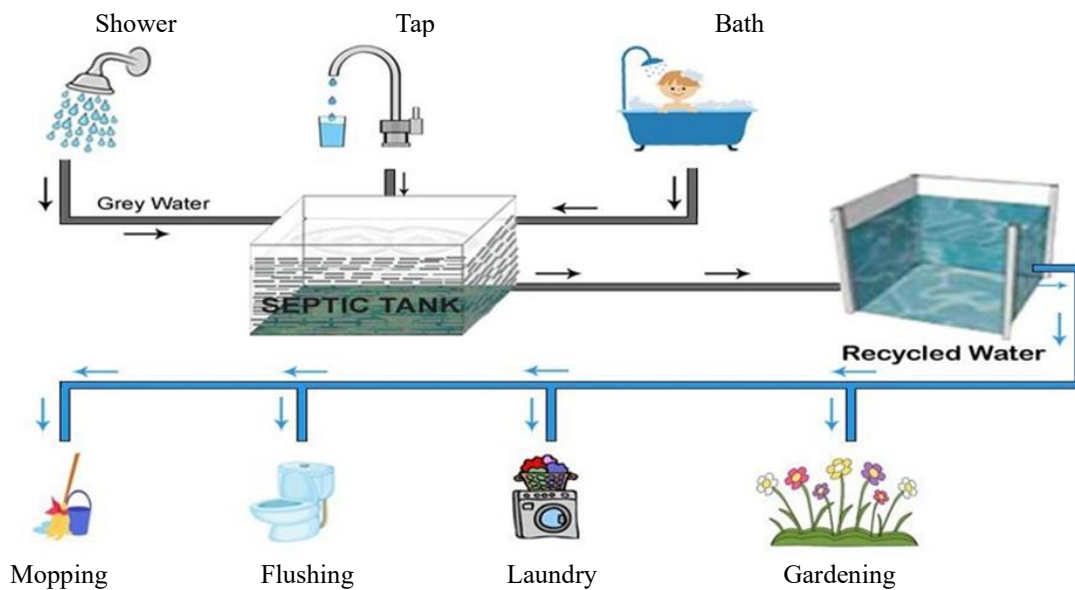


Figure 2: Process of wastewater utilization (adapted Olocho, 2023)

Renewable Energy Strategy (RES)

RES is a sustainable alternative to replace conventional energy solution in reducing global dependency on fossil fuels, and a means of reducing harmful greenhouse emissions (Jamil, Ahmad and Jamian, 2019). The popularity is rising because it guarantees a secure energy supply and addresses climate change by decreasing fossil fuel consumption (Chachulia et al., 2020). Malaysia is rich in renewable energy resources, including solar, wind, biomass, and biogas (Jamil, Ahmad and Jamian, 2019; Mustafaa et al., 2019). Consequently, this study concentrates on the strategy of harnessing renewable energy from the source of solar energy since this energy has high annual solar irradiance potential in Malaysia, between 4 to 5 kWh/m² of daily solar radiation per annum (Ahmad et al., 2019). Solar power has the capacity to produce electricity via thermal engines and photovoltaic solar panels, which can be utilized for various purposes such as water heating, powering buildings, cooking, and more. Surplus solar energy generated by these panels can be sold back to the power grid through a program called the Net Energy Metering (NEM) scheme, offering opportunities for additional income through entrepreneurial activities (Anas et al., 2020). Research carried out by Ahmad et al. (2020) has demonstrated that employing photovoltaic solar panels for electricity generation can lead to savings of over 80% on current electricity expenses. Ergo, this technology is well-suited for implementation in households or institutions seeking to reduce electricity costs and generate supplementary income.

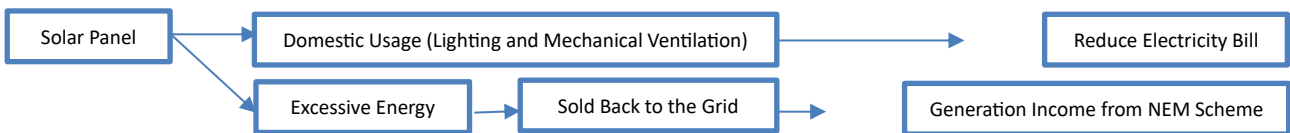


Figure 3: The Nexus of Solar Energy Application (adapted Anas et al., 2024; 2020)

Food Sustainability Strategy (FSS)

This strategy focuses on horticultural income such as vegetables, fruits, flowers, and ornamental plants, either for consumption or sale. According to Ackerman et al. (2014), this strategy is capable to enhance social relationships, providing healthier food, generating income, reducing food expenses, and creating job opportunities. It encompasses all three sustainability scopes: economic, social, and environmental. This strategy can be implemented using Rainwater Harvesting System (RWHS) and Greywater Harvesting System (GWHS) Strategy as illustrated in Figure 4 and Figure 5. Figure 5 shows that four (4) main components of RWHS in horticulture such as roof shelter, rainwater tank, rump and tiered tanks, and horticultural irrigation system (Woltersdorf et al., 2015), while GWHS requires three main components that are temporary wastewater storage tank, horticulture, and clean water storage tank. Hence, both systems can be utilized by institutions as effective sustainability measures for the well-being of communities and local communities.

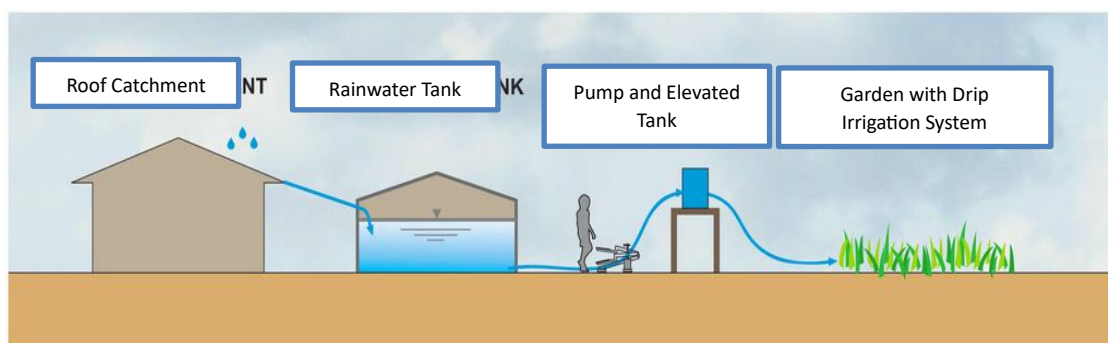
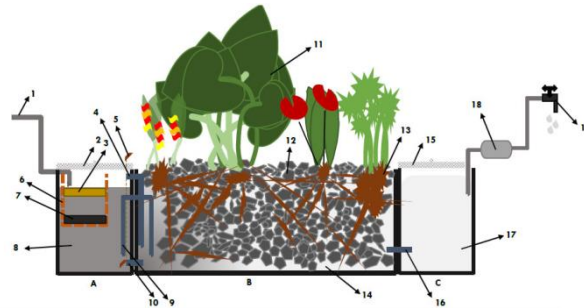


Figure 4: Horticulture through Rainwater Harvesting System (RWHS) (adapted Woltersdorf et al., 2015)



1- Piping channels from the kitchen, bathroom, and laundry area, 2 and 15- Concrete tank cover, 3- Fat deposition, 4- Overflow pipe, 5- Temporary storage tank, 6- Trap of gray and solid, 7- Solid waste deposition, 8- Liquid waste water, 9- Pipe enters into horticulture, 10- Drainage pipes from horticulture, 11- Horticultural plants, 12- Gravel, 13- The roots absorb nutrients from wastewater, 14- Filtered wastewater, 16- The pipe leads to the clean water storage tank, 17- Irrigated water from horticulture, 18- Pump, 19- Use of treated water, A- Temporary wastewater storage tank, B- Horticulture, C- Clean water storage tank.

Figure 5: Horticulture through Greywater Harvesting System (GWHS) (adapted Woltersdorf et al., 2015)

Figure 6 illustrates the combination of all green strategies that establish the intended Sustainable Tahfiz Model (STM). This model will be developed accordingly with the Tahfizpreneur concept and horticulture application that has been introduced by Anas, et al (2020). These four (4) nexuses strategies need to be linked with the various types of green technologies that have been discussed in the later section of this paper. This linkage is important towards achieving a sustainable Tahfiz.

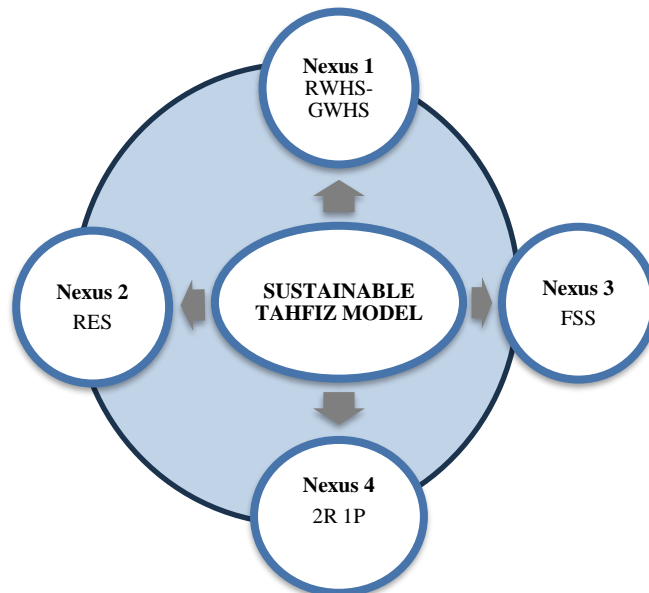


Figure 6: The Conceptual Framework of Sustainable Tahfiz Model (STM) (adapted Anas et al., 2020)

Green Technology for Sustainable Environment

Definition and types

Green technology, also known as clean technology or environmental technology, is the development and implementation of innovative solutions to environmental concerns while encouraging sustainability (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, 2012). According to Agenda 21 of the United Nations Conference on Environment and Development (United Nations, 1992), green technologies include wide range of activities, processes, and products that aim to reduce negative environmental impacts and conserve natural resources. This description is expanded upon by The Low Carbon Green Growth Roadmap for Asia and the Pacific (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, 2012), which details these technologies, ranging from renewable energy sources such as solar and wind power to energy-efficient appliances and green construction materials. Green technology aims to minimise pollutants, minimise climate change, and promote a more sustainable way of life (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, 2012). In addition, green technology extends beyond energy production and consumption to include various sectors such as transportation, agriculture, waste management, and manufacturing.

Green technology in action can be seen in electric automobiles and public transport systems that run on sustainable energy sources (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, 2012). Similarly, advances in agricultural practices such as precision farming and organic farming techniques help to reduce the environmental impact of food production (Safdie, 2023). Overall, green technology contributes significantly to a more ecologically sensitive and sustainable future for generations to come. As Safdie (2023) emphasises, green technology for the modern world is inextricably linked to inventive solutions to environmental challenges. As highlighted by (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, 2012) in the policy paper on ESCAP's Low Carbon Green Growth Roadmap for Asia and the Pacific, green technology encompasses a broad range of production and consumption technologies. Table 1 lists the technologies involved in green technology sectors.

Table 1: Types of Green Technologies (UN. ESCAP, 2012; Safdie, 2023)

| Sectors | Types |
|----------------------------|---|
| Agriculture | Organic Agriculture Precision and Digitalised Farming Vertical Farming Composting Technology (Food Waste into Fertilizer) |
| Energy | Renewable Energy Technology (Including Solar Energy, Wave Energy, Hydrogen, Geothermal, Biomass) Energy-Efficiency Technology Self-Sufficient Building Technology Carbon Capture and Storage Technology LED Lighting System Energy Storage System (Including batteries) |
| Water and Waste Management | Recycling Technology (Including Rainwater and Grey Water Harvesting Technologies) Sewage Treatment and Solid Waste Management Water Purification Upcycling Technology |
| Building | Sustainable Building Material (Including Low Carbon Construction Material, Green Materials) Building Performance Technology (Including Programmable Thermostats, Self-Sufficient |

| | |
|----------------|---|
| | Building, Carbon Tracking Software) |
| Transportation | Rail Transport Electric Vehicle (Including e-car, e-bus) Micro-Mobility e-Vehicle (Including e-scooter, e-bike) |

The connection with ESG framework

Specifically, green technologies (Table 1) encompass vital physical infrastructure elements crucial for contemporary progress like transportation, constructions, and energy grids, alongside market mechanisms, governance structures, regulations, and societal habits, requiring reorientation to emphasize resource effectiveness. This aligns with the goals of Environmental, Social and Governance (ESG) factors (Wan Mohammad and Wasiuzzaman, 2021). ESG acts as a framework used to assess a company's business practices and performance in various sustainability and ethical areas (Radzi et al., 2023), which includes considerations of carbon footprints, often linked with the adoption of green technologies. Nonetheless, when implementing these green technologies in educational institutions, it is essential to ensure alignment with the broader ESG concept and its components (Figure 7). These ESG components comprise:

- i. Environmental - Corporate climate policies, energy use, waste, pollution, natural resource conservation, and treatment of animals, greenhouse gas emissions, management of toxic waste, and compliance with environmental regulations (Wan Mohammad and Wasiuzzaman, 2021).
- ii. Social - Human rights, equal opportunities, and health and safety aspects (Radzi et al., 2023).
- iii. Governance - Precise and transparent accounting methods, integrity, ethics, and diversity in leadership, and accountability to shareholders (Wan Mohammad and Wasiuzzaman, 2021).

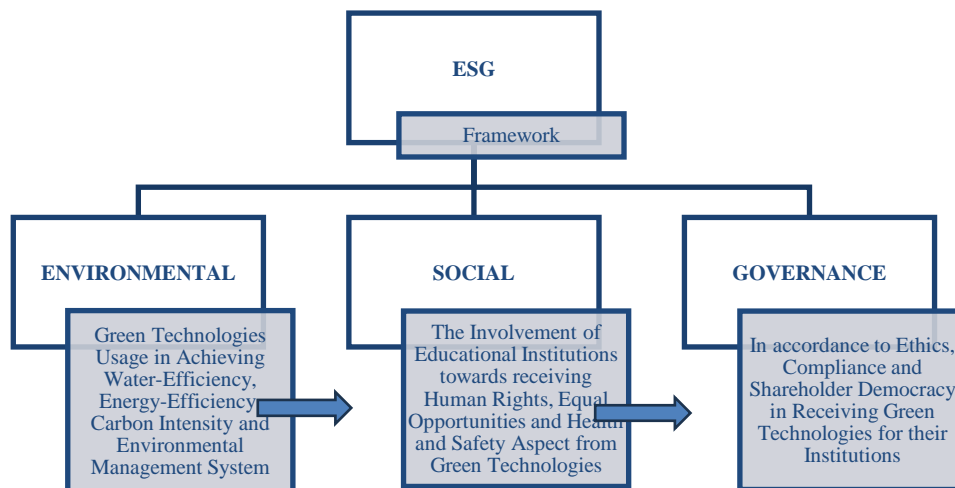


Figure 7: The Relationship between Green Technologies Application and ESG Concept for Educational Institutions (adapted Li et al., 2021)

Figure 7 depicts the relationship between the use of green technologies and ESG concept in educational institutions. This connection is complex and critical to ensure sustainability and responsible practices. Integrating green technologies into educational environments not only decreases environmental effects, but also acts as a tangible example of sustainable solutions for students and staff. Educational institutions can help to reduce climate change and conserve resources by establishing energy-efficient infrastructure, renewable energy sources, and promoting eco-friendly behaviours. As a result, linking these green technology efforts with the ESG framework strengthens

the institution's commitment to environmental stewardship, social responsibility, and transparent governance. It establishes a holistic strategy in which sustainability concepts are integrated into institutional policies, operations, and educational curriculum, promoting an environmental consciousness and ethical leadership culture among students, educators, and staff. Thus, the use of green technologies in educational institutions within the framework of the ESG concept benefits not only the immediate environment, but also cultivates responsible global citizens capable of addressing serious sustainability concerns (Li et al., 2021).

Green technology for Malaysian educational institutions

Green technology has emerged in Malaysia as a driver of future economic growth, energy security, and climate change mitigation. In April 2009, the Malaysian Prime Minister articulated his vision of a "Green Malaysia" by establishing the National Green Technology Policy (2009), demonstrating his commitment to climate change mitigation and energy security by stepping up efforts to advance green technology. The establishment of the Ministry of Energy, Green Technology, and Water demonstrated the dedication, and this movement has since spread to a variety of industries, including Malaysian educational institutions. Green technology is an effective tool for promoting sustainability and environmental conservation in Malaysia's educational institutions (Yayasan Hijau Malaysia, 2024), encompassing both public and Private Tahfiz Institutions (PTIs). These institutions understand the significance of implementing eco-friendly methods to reduce environmental deterioration and carbon footprint (Green Growth Asia Foundation, 2023; Yayasan Hijau Malaysia, 2024). By integrating green technology solutions such as energy-efficient systems, rainwater harvesting systems, waste management methods, and renewable energy sources, academic institutions may help create a sustainable environment for future generations. This approach is supported by the Green Growth Action Framework (Green Growth Asia Foundation, 2023).

Malaysian public and PTIs are progressively incorporating green technology into their infrastructure and operations in order to reduce energy consumption, waste generation, and raise student environmental awareness (Department of Environment, 2023). Public schools have demonstrated their commitment to environmental sustainability through various projects, such as installing solar panels, implementing rainwater harvesting systems, and organizing garbage recycling programs. These initiatives serve as examples for both students and the community (Yayasan Hijau Malaysia, 2024). Furthermore, introducing green technology into the curriculum enables students to get first-hand knowledge of environmental concerns and solutions, equipping them to become environmentally conscious citizens (Chow, 2023). Similarly, PTIs in Malaysia recognise the significance of adopting green technology into their facilities and operations in order to comply with sustainable standards. PTIs should be encouraged to undertake measures like energy-efficient lighting, water-saving fixtures, and organic farming methods in order to lessen their environmental effects and promote resource conservation in their institutions. Through the integration of green technology, PTIs not only bolster environmental sustainability but also enhance educational quality by fostering in students a sense of environmental responsibility. Malaysia's public and private educational institutions collaborate with public schools and government programs to advocate for the adoption of green technologies, paving the way for a more sustainable future for the nation.

Benefits, Technology Transfer and Expected Outcomes

The benefits of utilizing green technology for PTIs, are:

- i. Effective Reduce-Reuse-Generate concept of application for PTIs in Malaysia.
- ii. Solar energy generated by electricity can reduce the electricity bills, and the excessive energy generated from the panel can be sold back to the grid through a program known as Net-

- Energy– Metering (NEM) scheme.
- iii. Rainwater harvesting system can save the water bills, which is later can be used as a source of irrigation of the proposed horticultural system.
- iv. Horticultural products can generate side income, for an institutional to resolve current financial issues.
- v. Institutions are no longer entirely depending on funds, grants, donations, and charities yet they can stand alone to generate revenues for the future growth of the institutions.

Technology transfer for PTIs

The outputs of the projects will be transferred through the development of a significant model that is adaptable by all PTIs in Malaysia. The knowledge transfer of the application technology involves:

- i. Solar energy technology.
- ii. Rainwater and greywater harvesting technology.
- iii. Horticulture technology for vegetation.

Expected outcomes for PTIS

- i. A new model approach to the contributing factors that allow the integration of green strategies generated that can be used towards income generation for tahfiz communities.
- ii. A new self-sufficient concept of Sustainable Tahfiz Model (STM) which encourages every tahfiz institution to explore various supplementary resources from water resources, energy generation, and food production - in a shared location that can provide sustainable living concept and at the same time can provide income to them.
- iii. A new low-cost solution for local tahfiz institutions to become more financially sustainable and to establish tahfizpreneur community.

Conclusion

As a conclusion, by integrating green technology and green strategies into the administration of PTIs in Malaysia, it will significantly help to conserve existing resources such as power and water bills while also generating new revenue through horticulture and tahfizpreneurship application. Three major initiatives within the conceptual framework of Sustainable Tahfiz Model (STM) have been proposed: (i) Rain and Grey Water Harvesting System Strategy (RWHS-GWHS), (ii) Renewable Energy Strategy (RES), and (iii) Food Sustainability Strategy (FSS), all based on the 2R1P concept (Reduce, Reuse, and Produce) and in accordance with ESG standards. It is believed to be an option that can improve the sustainability of PTIs while preserving these PTIs in more challenging future scenarios, particularly after COVID-19. Government policies supporting these initiatives include Sustainable Development Goals (SDGs), followed by the Malaysia MADANI Policy and the National Green Technology Policy (NGTP) to achieve the main goal of the National Tahfiz Education Policy (NTEP) to produce 125,000 *huffaz* (those who have memorized the Quran) by the year 2050.

References

- Abdullah, A. R. A. Q. B., Mohamad, S., & Mohd Yusoff, M. Y. Z. (2012). Pengajian Tahfiz Al-Quran dan Qira'at di Kelantan: Satu Tinjauan Terhadap Peranan Dato'Haji Muhammad Nor Bin Ibrahim. *Proceedings: The 2nd Annual International Qur'anic Conference 2012*, 20(1), 71-84.

- Ackerman, K., Conard, M., Culligan, P., Plunz, R., Sutto, M. P., & Whittinghill, L. (2014). Sustainable food systems for future cities: The potential of urban agriculture. *The Economic and Social Review*, 45(2, Summer): 189-206.
- Ahmad Termizi, M. D., & Abdullah, A. H. (2021). Pengurusan Sekolah Tahfiz Ke Arah Melahirkan Generasi Huffaz Yang Berkualiti. *Proceeding of International Seminar on Islamic Education & Peace*, 1, 235-243.
- Ahmad, N. (2015). Memperkasa Darul Quran ke arah memartabat pendidikan tahfiz di Malaysia. Simposium Pendidikan Tahfiz Nusantara dan Multaqa Huffaz 2015, 1-24. https://eprints.um.edu.my/13634/1/kertas_kerja_multaqa_huffaz.pdf.
- Ahmad, N. A., Hussain, N. H., Anas, N., & Jamian, J. J. (2020). Pemasangan Panel Solar Bagi Menampung Bekalan Elektrik Tambahan Untuk Institusi Pendidikan Agama Persendirian di Luar Bandar: Melalui Pendekatan Program Kemasyarakatan Komuniti. *Malaysian Journal of Sustainable Environment*, 7(2): 155-179
- Ahmad, N. A., Salleh, A. A., & Jamil, S. J. T. (2019). A Case Study on The Potential Photovoltaic Applications in Langkawi Island. *Journal of Sustainability Science and Management*, 14(3), 35-42.
- Akhir, N. S. M., & Yusof, A. S. M. (2022). Pembangunan Wakaf di Maahad Tahfiz An-Nahdoh, Pulau Pinang: Acuan Kelestarian Sekolah Tahfiz Swasta. *Proceedings Borneo Islamic International Conference*, 13, 218-222.
- Alias, N. B. (2020). Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBT). *Proceedings. Ms*, 96: 103.
- Anas, N. (2021). Pusat Tahfiz Perlu Kreatif Jana Pendapatan Sampingan. Retrieved from: <https://www.bharian.com.my/rencana/agama/2021/09/858429/pusat-tahfiz-perlu-kreatif-jana-pendapatan-sampingan>.
- Anas, N., Ahmad, N. A., Hussain, N. H. M., Ahmad, A. C., & Yaacob, Z. (2020). The nexus of green strategies in ascertaining sustainable private Tahfiz institutions in Malaysia: A proposed model. *International Journal of Advanced and Applied Sciences*, 7(11): 119-124.
- Anas, N., Samori, Z., Hamid, M. Y., Zulkipli, S. N., & Noor, M. S. M. (2019). Private Tahfiz institution governance: A proposed transformation via social entrepreneurship model. *Academy of Entrepreneurship Journal*, 25(1): 1-7.
- Azha, L., Baharuddin, S., Salahuddin, S. S., & Afandi, M. R. (2013). The practice and management of Waqf education in Malaysia. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 90: 22-30.
- Azmi, M. A. A. B., Yusoff, M. N. B., Hanafiah, F. B. M., dan Jamaluddin, M. F. S. B. M. (2023). Wakaf sistem penuaian air hujan (spah) sebagai bekalan air alternatif. *International Journal of Zakat and Islamic Philanthropy*, 5(1): 9-17.
- Bani, H., Jaaffar, M. Y., & Katan, M. (2017). An overview of governance and accountability of tahfiz institutions in Malaysian: Religious Councils Perspective. *SHS Web of Conferences*, 36, 00028. https://www.shsconferences.org/articles/shsconf/pdf/2017/04/shsconf_icga2017_00028.pdf

- Brown, M. (2018). Creative arts and crafts: fostering resourcefulness in students. *Green Education Quarterly*, 12(3): 78-89.
- Burszta-Adamiak, E., & Spsychalski, P. (2021). Water savings and reduction of costs through the use of a dual water supply system in a sports facility. *Sustainable Cities and Society*, 66: 102620.
- Chachulia, F. S. M., Mata, S., Ludina, N. A., & Zaharimb, A. (2020). Analisis kecekapan aktiviti penyelidikan dan pembangunan (R&D) dalam sektor tenaga boleh diperbaharui di Malaysia. *Jurnal Kejuruteraan*, 32(1): 121-130.
- Chow, Z. E. (2023). Nurturing Quality Education and Environmental Awareness in Malaysia, The Star, 24 Nov 2023. Retrieved from <https://www.thestar.com.my/news/nation/2023/11/24/nurturing-quality-education-and-environmental-awareness-in-msia>
- de Sá Silva, A. C. R., Bimbato, A. M., Balestieri, J. A. P., & Vilanova, M. R. N. (2022). Exploring environmental, economic, and social aspects of rainwater harvesting systems: A review. *Sustainable Cities and Society*, 76: 103475.
- Department of Environment (2023), Sustainable School – Environmental Award Programme, Department of Environment, Ministry of Natural Resources and Environmental Sustainability, Malaysia. Retrieved from <https://www.doe.gov.my/en/environmental-award-sustainable-schools/>
- Freni, G., & Liuzzo, L. (2019). Effectiveness of rainwater harvesting systems for flood reduction in residential urban areas. *Water*, 11(7): 1389.
- Green Growth Asia Foundation (2023). How Eco-Schools Malaysia Drives Climate Change Mitigation, Green Growth Asia Foundation, 7 March 2023. Retrieved from <https://www.linkedin.com/pulse/how-eco-schools-malaysia-drives-climate-change>
- Ghulam Rasool, A. R. (2016). Pengenalan Sistem Pengumpulan dan Penggunaan Semula Air Hujan (SPAH) melalui Undang-Undang Kecil Bangunan Seragam UKSB (1984). https://jkt.kpkt.gov.my/jkt/resources/user_30/2016_OKU/SLIDE_SLOT_4_-_PENGENALAN_SPAH.pdf
- Hashim, M. I. A. M., & Azhar, A. (2010). Prinsip dan model negara Islam: Definisi dan aplikasinya di Malaysia. *Journal of Governance and Development*, 6: 53-68.
- Hashim, N. M., & Man, S. (2018). Tanggapan, kesedaran dan motivasi masyarakat terhadap penggunaan air hujan sebagai bekalan alternatif bandar. *Geografia-Malaysian Journal of Society and Space*, 14(3): 37-52.
- Hussin, H., Ahmad, A. R., Saleh, M. H., & Haridi, N. H. M. (2021). Medium Pdpr Hafazan Al-Quran Semasa Covid-19: Analisis Penggunaan Teknologi Di Kalangan Pelajar Di Universiti Awam dan Swasta. Proceedings The 7th International Conference on Quran as Foundation of Civilization (SWAT) 2021, 911-926.
- Ismail, S. (2016). Institusi tahfiz di Malaysia: Prospek dan cabaran. *Simposium Tahfiz al-Quran Peringkat Antarabangsa*, 1, 1-11.

- JAKIM (2020). *Sejarah dan Perkembangan Pendidikan Tahfiz Al-Quran Di Malaysia: Edisi II*. Darul Quran JAKIM, Selangor.
- Jamil, S. J. T., Ahmad, N. A., & Jamian, J. J. (2019, June). Connecting Solar Generated Electricity during Flood Disaster in the FELDA Communities of Malaysia: The Public Perception. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* (Vol. 291, No. 1, p. 012035). IOP Publishing.
- Johnson, P. (2021). Energy efficiency measures in educational institutions. *Environmental Studies*, 15(4): 201-213.
- Jones, R. (2019). Transitioning to a Paperless Environment: Reducing Paper Consumption in Educational Institutions. *Sustainability Today*, 6(1): 32-45.
- Jusuh, A. (1990). *Pengenalan Tamadun Islam di Malaysia*. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Kamal, A., & Seman, A. C. (2017). Pembiayaan Wakaf di Majlis Agama Islam Negeri Terpilih: Potensi Pelaksanaan di Peringkat Institusi Pengajian Tinggi. *TAFHIM: IKIM Journal of Islam and the Contemporary World*, 10: 151-185.
- KeTTHA (2009). National Green Technology Policy, Ministry of Energy, Green Technology and Water Malaysia. Putrajaya.
- Li, T. T., Wang, K., Sueyoshi, T., & Wang, D. D. (2021). ESG: Research progress and future prospects. *Sustainability*, 13(21), 11663.
- Mohammad, N. H., & Akhir, N. S. M. (2023). Kepekabagaian pengurusan, potensi dan cabaran institusi tahfiz di Malaysia. *Asian People Journal (APJ)*, 6(1): 36-52.
- Mohd Taharin, M. A. (2023). *Kerangka pengurusan aktiviti keusahawanan Institusi Tahfiz Swasta (ITS) di Malaysia* (Doctoral dissertation, Universiti Teknologi MARA (UiTM)).
- Musa, S. M. S., Yassin, A. M., Husin, H. W., & Shafii, H. (2017). Aplikasi sistem penuaian air hujan (SPA) di kawasan perumahan. *Journal of Techno-Social*, 9(2): 1-18.
- Mustafaa, N. I., Ludina, N. A., Ibrahima, M. A., Zaharimb, A., & Mohamedc, N. M. (2019). Penilaian Kitaran Hayat Sel Suria Terpeka Pewarna di Malaysia. *Jurnal Kejuruteraan*, 31(1): 161-168.
- Olocho, J. (2023). Your Guide to Sourcing Greywater Recycling Systems. Retrieved from <https://reads.alibaba.com/your-guide-to-sourcing-greywater-recycling-systems/>
- Oteng-Peprah, M., Acheampong, M. A., & DeVries, N. K. (2018). Greywater characteristics, treatment systems, reuse strategies and user perception—a review. *Water, Air, & Soil Pollution*, 229(8): 255.
- Radzi, S. H. M., Hamid, N. A., & Ismail, R. F. (2023). An Overview of Environmental, Social and Governance (ESG) And Company Performance. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 1123-1135.
- Robinson, S. (2019). Cultivating organic vegetable gardens: Promoting sustainable foodpractices in schools. *Journal of Environmental Education*, 24(3): 112-125.

- Rosnani, H. (2004). *Educational dualism in Malaysia: Implications for theory and practice*. The Other Press, Kuala Lumpur.
- Safdie, S. (2023). Everything You Need to Know About Green Technology in 2024. Retrieved from <https://greenly.earth/en-us/blog/ecology-news/everything-you-need-to-know-about-green-technology-in-2022>
- Sahawneh, E. (2023). The reuse of greywater: insights. <https://www.ecomena.org/reuse-of-greywater/>
- Shamsul, A. B., & Aziz, A. (2004). Political Islam and governance in Southeast Asia: A Malaysian viewpoint. *Asian Cultures and Modernity Research Report*, (8): 4-6.
- Shuib, F. H. (1996). *Kecemerlangan ilmu dalam sejarah dan tamadun islam: penginstitutionan ilmu di zaman Abbasiyah 750-1258 M*. Pustaka Warisan, Selangor.
- Smith, A. (2020). Recycling programs in educational institutions: A case study of institutional religious school. *Environmental Management*, 17(2): 89-102.
- Som, H. M. (2007). Profil tumpuan guru sekolah menengah di negeri Selangor terhadap pelaksanaan perubahan kurikulum. *Jurnal Pendidikan*, 27(1): 165-178.
- Turner, D. (2020). Harnessing solar energy for sustainable practices. *Renewable Energy Journal*, 7(4): 203-216.
- Udin, N. A., & Musa, S. M. S. (2022). Penggunaan Tenaga di dalam Bangunan Hijau. *Research in Management of Technology and Business*, 3(2): 524-536.
- The United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific (2012). Low Carbon Green Growth Roadmap for Asia and The Pacific: Turning Resource Constraints and The Climate Crisis into Economic Growth Opportunities. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/20.500.12870/30>
- The United Nations Conference on Environment and Development (1992). Agenda 21. United Nations Conference on Environment and Development. *Rio de Janerio, Brazil, 3 to 14 June 1992*.
- Wan Mohammad, W. M. & Wasiuzzaman, S. (2021). Environmental, Social and Governance (ESG) disclosure, competitive advantage, and performance of firms in Malaysia. *Cleaner Environmental Systems*, 2: 100015.
- Woltersdorf, L., Liehr, S., & Döll, P. (2015). Rainwater Harvesting for Small-Holder Horticulture in Namibia: Design of garden variants and assessment of climate change impacts and adaptation. *Water*, 7(4): 1402-1421.
- Yahaya, M., Zakaria, R., Shaiful, M., & Zaid, M. (2021). Persepsi guru dan murid di MITS Selangor terhadap penggunaan teknologi maklumat (ICT) dalam pengajaran tahfiz. *Al-Irsyad: Journal of Islamic and Contemporary Issues*, 6(1): 574-582.
- Yayasan Hijau Malaysia (2024). Our Programmes. Retrieved from <https://yahijau.com/our-programmes/>

- Yunita, D. (2019). Pemanfaatan Kembali Air Limbah Rumah Tangga dalam Upaya Efisiensi Penggunaan Air. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1): 24-28.
- Yusoff, M. N., Yusof, R., Talib, A., Ayoup, H., Ahmad, Z. I., & Abdul Rahman, M. N. (2018). Projek rekabentuk lestari: Pemasangan sistem penuaian air hujan di kawasan luar bandar. *Prosiding Seminar Kebangsaan Transformasi Sosio-Ekonomi Wilayah Utara ke-3*, 342-349.
- Zaharuddin, I. S. B., & Ahmad, N. A. B. (2022). Effectiveness of Rainwater Harvesting System as Domestic use at Public University in Malaysia: A Review. *Recent Trends in Civil Engineering and Built Environment*, 3(1): 1462-1473.

Halal Meat Issue: How Far Does the Preferred Halal Brand Matter?

Nor Azilah,H.

School of Business and Social Sciences,
Albukhary International University, Jalan Tun Abdul Razak, 05200 Alor Setar,
Kedah Darul Aman, Malaysia

Tel: +6019-9877271 E-mail: azilah.husin@aiu.edu.my
<https://orcid.org/0000-0002-1513-8550>

Norasiah,A.

Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM), Kampus Pendidikan Islam,
43650 Bandar Baru Bangi Selangor, Malaysia

Tel +6013-3944353 E-mail: norasiahipis@gmail.com

Eka Mariyanti

Universitas Dharma Andalas, Padang Indonesia

Tel +6281372263600 Email: ekamariyanti@unidha.ac.id
<https://orcid.org/0000-0003-4695-2210>

Muhammad Omar, (*Corresponding author*)

Faculty of Business & Accountancy (FABA, Universiti Poly-Tech Malaysia (UPTM), Jalan 6/91,
Taman Shamelin Perkasa, 56100 Kuala Lumpur,
Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, Malaysia

Tel: +6013-3808445 E-mail: muhammadomar@uptm.edu.my
<https://orcid.org/0000-0003-4847-8700>

Abstract

The procedure of ensuring halal meat takes a long and complex process. The slaughterhouse must follow Standard Operational Procedures (SOP) and be Syariah-compliant. However, a whistleblower has raised public concern about the halalness of meat. Thus, it creates public chaos and disappointment. The Malaysian Halal authority is investigating the truth behind the allegations. This research delves into the intricate dynamics of consumer choices regarding Halal meat brands, particularly focusing on the nuanced relationship between pricing strategies and perceived product quality. The study captures a diverse range of perspectives from this targeted demographic by disseminating 112 questionnaires through WhatsApp to individuals who consistently purchase Halal meat. Through rigorous analysis employing measurement and structural models, the study elucidates how product quality is a crucial mediator in shaping consumers' preferences for specific Halal brands in response to varying pricing strategies. The findings underscore the significance of product quality as a determinant factor in consumer decision-making processes within the Halal meat market, shedding light on the complex interplay between pricing, quality, and Preferred Halal Brands in this context.

Keywords: Halal Meat; Preferred Halal Brand; Pricing; Product Quality; Syariah Compliant

Introduction

Malaysia's halal sector is crucial to the country's economic expansion (Basarud-din, 2022). Halal meat faces various issues, including concerns about animal welfare during slaughter, debates over the necessity of stunning (Govindaiah et al., 2023), challenges in labeling and transparency regarding

production methods, economic and environmental impacts of meat production, inconsistencies in certification processes, and cultural and religious sensitivities in multicultural societies. These issues encompass debates over the humane treatment of animals, ethical standards in meat production, transparency for consumers, environmental sustainability, and the intersection of religious practices with broader societal norms. Today, The Muslim community sees the halal logo (Ghazali et al., 2022) as a fundamental benchmark for most consumers when purchasing a halal product. Therefore, it is unsurprising that the public is always cautious when choosing goods, even if the words or logos of halal from local or foreign authorities are displayed. The increase in the halal product market at the global level shows encouraging demand. The increase in the number of Muslims causes an increase in demand for halal food products.

Halal issues are not only seen as religious issues but also as a way of life and a guarantee of the quality of a country (Husin et al., 2021). Everyone has their own justification for choosing the right food. Religious factors dominate values, habits, and attitudes, shaping the individual's lifestyle and further affecting their behavior in making decisions, especially as consumers of food products. Finding halal food for the well-being of life for Muslims is a must. Therefore, every individual Muslim needs to slaughter animals such as cows, chickens, or goats according to the method prescribed in Islam to ensure that the food prepared is halal and good to eat (*Halal Toyyiban*). Tieman and Che Ghazali (2012) explain that Muslims want to ensure that the food and products used are halal, including production, preparation, management, and storage, need to be guaranteed their status. Al-Khatib et al. (1995) and Bonne et al. (2007) reiterated that Muslim consumers who follow the teachings of Islam and have a complete Muslim identity would make a high demand for halal food that complies with Islamic law. Muslim consumers now want clear product ingredient information, and they also do not easily trust the halal mark, and that trust decreases if the product is from a non-Muslim country (Ismaeel & Blaim, 2012). Hence, it is crucial to have this study to find out what matters in buying halal product meat so that Muslims are confident in ensuring their belief and lifestyles are Syariah compliant.

Problem Statement

The main challenge of the halal issue in Malaysia is from a legal point of view because Malaysia does not have a Halal Act that applies to the whole countries in the world Malaysia needs to have its own slaughterhouse abroad to overcome the issue of doubts about the halal status of imported meat. Chairman of Islamic Defenders Organizations (*PEMBELA*) Aminuddin Yahaya said that the slaughterhouse could be built through a government-owned company (GLC) in any country that exports meat to this country (Utusan Malaysia, July 21, 2022).

According to a report by Utusan Malaysia on April 14, 2022, halal difficulties in Malaysia emerged when 'The Hood Man,' a former worker at an offshore slaughterhouse, publicly stated there was video footage of animals being slaughtered wrongly. As a result, JAKIM and the Department of Veterinary Services stopped the plant's license while a thorough investigation was conducted. Additionally, SICHMA, the organization responsible for halal certification, was sent a show cause letter and could have its certification status revoked. Products from the facility were prohibited from being imported into Malaysia as of May 13, 2022, and those already on the market were given to the Veterinary Services Department. This emphasizes the importance of comprehending the connection between halal meat pricing, product quality, and brand preference among Malaysian consumers to satisfy their needs better.

Literature Review

As Muslims need to make decisions within the parameters of what is permissible by our beliefs, they have a choice between halal and haram, and of course, they should choose halal products (AzilahHusin et al., 2012). This practice is because the type of food taken, whether halal or haram, can affect the formation of a person's personality. In addition, it ensures that the food does not harm or affect the good deeds done (Ramli & Jamaludin, 2012).

The importance of choosing halal food needs to be taken seriously, especially among parents, because this group plays an important role in shaping the personality of children. Pure human instincts are highly inclined towards purity, cleanliness, safety, quality, and positive effects on human formation. Parents' caring attitude towards the selection of halal food also helps give birth to believers and pious Muslims (Idris et al., 2013). This statement further strengthens confidence in halal food taken towards forming the Muslim soul and personality. Eating halal food guarantees everyone on this earth will be blessed in life and the afterlife.

The JAKIM-issued halal logo can be used to confirm if food goods are halal in Malaysia; nevertheless, Muslim parents should check the ingredients to ensure they comply with Sharia law, and this advice should be revisited regularly. As a result, the halal emblem is insufficient; the cooking procedure also needs to be hygienic and free of anything forbidden or that does not follow Shariah. Aslan (2023) show that the halal logo status is necessary to prove that a product is halal, and the level of perception of halal among consumers can be classified into two, namely high level and medium level. One important thing that needs to be paid attention to is to delve into the factors that cause clear doubts on the part of consumers towards a product labeled halal in Malaysia.

As the government aims to make Malaysia an international halal hub, several halal standards, procedures, and incentives have been introduced to help the industry comply with halal guidelines. In this connection, JAKIM has issued the Malaysian Halal Certification Procedure Manual (Manual Procedure of Halal Certification Malaysia), which includes certification applications, monitoring, and enforcement of halal certification (Zunirah et al., 2010). Malaysians ascribe great importance to halal nutrition, and the choice of brand for halal meat is one of the conditions for choosing meat.

Because more Muslims are aware of their obligation only to eat Halal food, there is a growing demand for Halal cuisine. At the same time, there has been a surge in global awareness of the significance of food safety, particularly regarding Halal cuisine. Technological advancements allow food product components to be accurately and quickly analyzed. Furthermore, the increased demand for these items results from the Halal certification, which offers quality assurance and wholesomeness.

Methodology

The method used in this research is a quantitative method where data is collected using a questionnaire distributed to respondents. Two statistical software programs have been used to analyze the data collection. Statistical Package for Social Sciences (SPSS) version 24.0 was used for descriptive statistics in the first part. This was followed by an explanation of the preliminary data analysis using Partial Least Squares Structural Equation Model (PLS-SEM) 3.0 to determine whether the hypotheses are relevant to the research findings. The respondents in this study are Malaysian Muslim citizens who are aware of the consumption of halal meat. The hypotheses tested in this study were taken from the literature review described earlier, namely pricing (PRC), which has a positive and significant effect on preferred Halal Meat Brand (HBP) and product quality (PQ) as a mediating variable.

This study, G*Power was used to help sample the number of respondents; G*Power is a stand-alone power analysis program for many statistical tests commonly used in the social, behavioural and biomedical sciences. It is freely available online for Windows and Mac OS X platforms (Faul et al., 2007). Based on the figure below, the minimum sample size is 101 respondents with an effect size of 0.15, and the number of predictors is three.

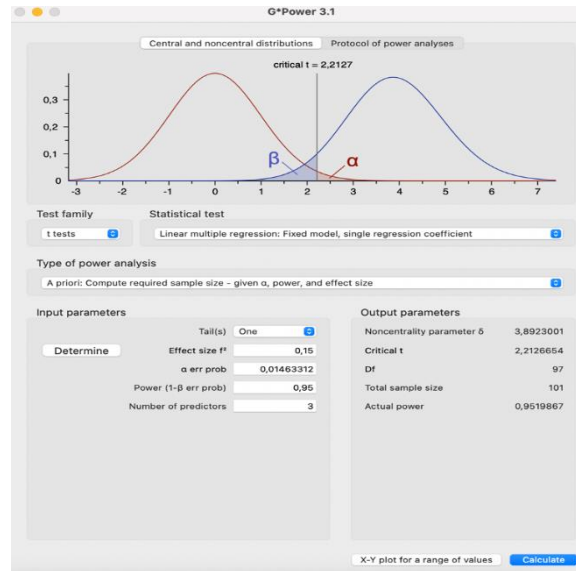


Figure 1: G*power Analysis

A total of 112 respondents who participated in this study were asked to choose a scale of 1 to 5 (strongly disagree = 1 to strongly agree = 5) to state how important it is for consumers of halal brand products. The questionnaires were distributed online with the help of Google Forms, and the results of the questionnaire distribution were conducted for one month, from January 15, 2024, to February 17, 2024.

Results and Analysis

Descriptive statistics test

Of the five top halal meat brands sold in Malaysia, namely Ramly, Allana, AzZain, Ayamas, and Colla Meat, it turns out that the most sought after by consumers is Ramly which was chosen by 61 respondents with a percentage of 54%, and for the meat brand the least chosen by consumers is Allana as much as 2%, Ramly meat is more in demand by customers in Malaysia because Ramly has been selling halal meat for more than 40 years and is famous for halal burger meat. Meanwhile, for gender, it can be seen in Figure 3 that most respondents based on gender are women, as many as 85 people, with a percentage of 76%. In Figure 4, we can see that the education level of most respondents is at the Master/Ph.D level with a presentation of 87%, and the least is the SPM education level of 2%; this is also in line with Figure 5 where respondents with total income above RM10,971 is the most with a presentation of 50%.

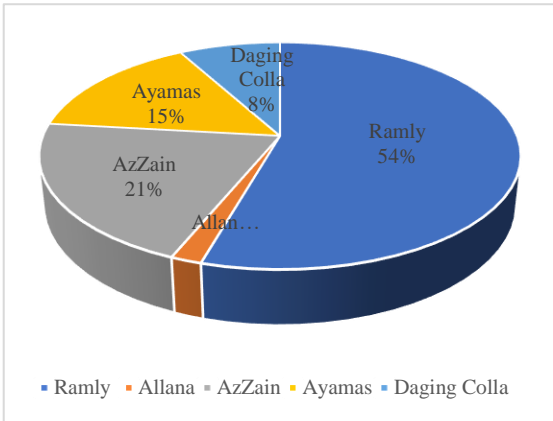


Figure 2: Consumer-Preferred Meat Brands

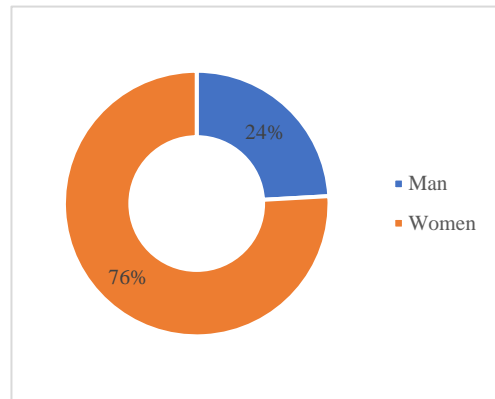


Figure 3: Gender

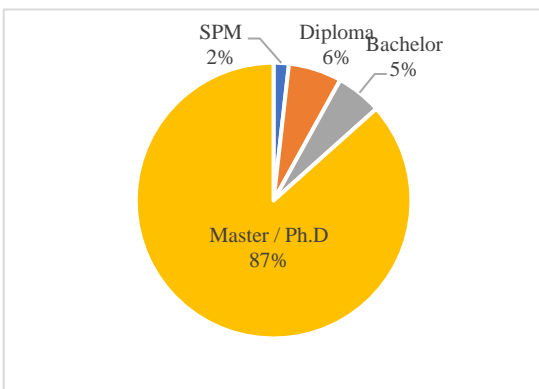


Figure 4: Level of education

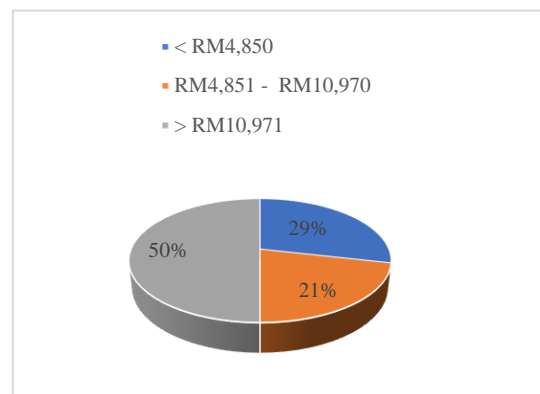


Figure 5: Monthly household income

Measurement Model Analysis

The researcher subsequently conducted a convergent validity analysis of the model. The results are illustrated in Figure 7. PLS-SEM analysis shows loading indicators, Composite Reliability - CR (γ), and AVE for each reflective construct. The loading value of an item must be greater than or equal to 0.5 to ensure that the AVE achieves a score greater than 0.5 and a minimum CR value of 0.70 (Hair et al., 2019). Analyzing the external loading values of each of the three constructs of 18 statement items found that one item had a loading of 0.90 or more. In contrast, 6 items have a minimum loading of 0.80, and the rest have a minimum loading of 0.60, making a total of 13 statement items. The values for all remaining item elements below 0.60 are PRC2, PRC4, HBP1, HBP2, and PQ1, which contain values below the unacceptable value.

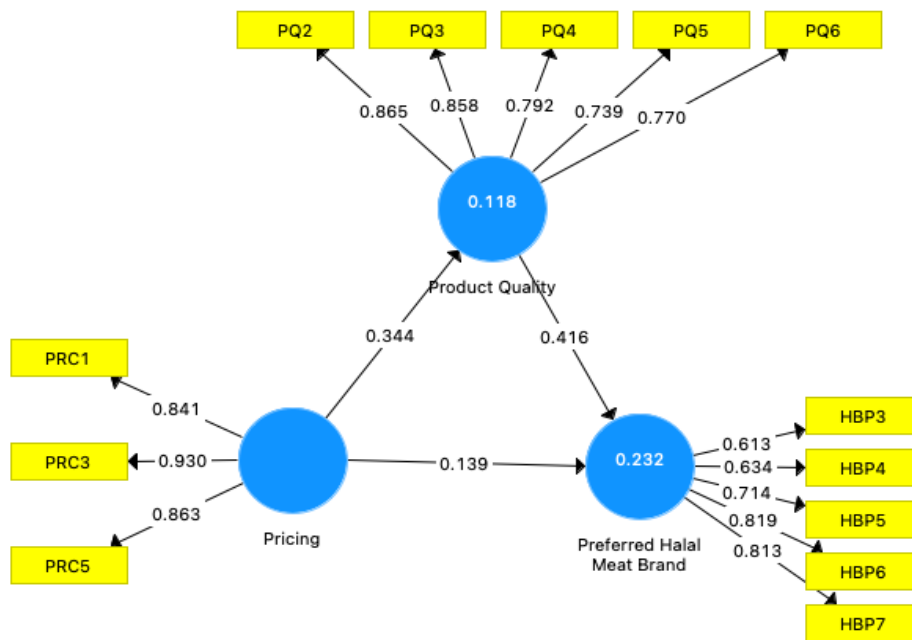


Figure 6: Initial Broad Model

Discriminant Validity

Table 1 shows that the model results meet the Fornell-Larcker criteria. Although several attempts have been made to remove some items, the initial model has been revised into a new one, as shown in Table 2 and will be discussed in the following table.

Table 1: Fornell-Larcker Criterion

| | HBP | PQ | PC |
|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Preferred Halal Meat Brand (HBP) | 0.879 | | |
| Product Quality (PQ) | 0.344 | 0.806 | |
| Pricing (PC) | 0.282 | 0.464 | 0.724 |

HTMT is defined as the average item correlation value across constructs compared to the mean (geometric) correlation method for items measuring the same construct, and the suggested threshold value is less than 0 (Benitez et al., 2020). Table 3 shows that all values are less than 0.85, indicating discriminant validity. In conclusion, all discriminant validity criteria, namely the Fornell-Larcker and HTMT criteria, provide strong evidence for constructing discriminant validity.

Table 2: Heterotrait-Monotrait Ratio (HTMT)

| | HBP | PQ | PC |
|----------------------------------|--------------|--------------|----|
| Preferred Halal Meat Brand (HBP) | | | |
| Product Quality (PQ) | 0.401 | | |
| Pricing (PC) | 0.340 | 0.530 | |

Structural Model

This step evaluates the path coefficients' statistical significance and relationship. The researcher needs to run Bootstrap to evaluate the significance of the path coefficient and its value, usually in the range

of “1 and β_1 (Hair et al, 2011). Table 3 shows the path coefficient (β) and the importance of the structural model. Further discussion of the hypothesis submitted is reported using the path coefficient results in the hypothesis testing section.

Table 3. Significance Testing Results of the Structural Model Path Coefficients (N=112)

| Path | β | t-statistic | p-value | Effect size | Decision |
|---|---------|-------------|---------|-------------|------------------------|
| H1: Pricing -> Preferred Halal Meat Brand | 0.139 | 1.456 | 0.146 | 0.093 | Not Significant |
| H2: Pricing -> Product Quality | 0.344 | 4.927 | 0.000 | 0.070 | Significant |
| H3: Product Quality -> Preferred Halal Meat Brand | 0.416 | 3.563 | 0.000 | 0.093 | Significant |

Note: S= Significant; NS = Not Significant; β , Coefficient; f^2 = Effect Size

Table three shows that Pricing has no effect on the Preferred Halal Meat Brand. Where the p-value is greater than the value of 0.05, if we look at the Pricing on Product Quality value, the direct effect value is (4,927 > 1.96 and 0.000 < 0.05), and the results are significant. This means that hypothesis H2 can be accepted. This proves that pricing affects Product Quality. Furthermore, the value of the direct effect of Product Quality on the Preferred Halal Meat Brand is 3.563 > 1.96 and 0.000 < 0.05. This figure shows a direct and significant impact. This states that H3 is significant, and the hypothesis is accepted.

Mediation Analysis

Table 4: Mediating analysis (Indirect Effect Assessment)

| Indirect Path | β | t-statistic | p-value | Decision |
|--|---------|-------------|---------|-------------|
| Pricing -> Product Quality -> Preferred Halal Meat Brand | 0.144 | 2.648 | 0.008 | Significant |

Analyzing the mediation effect required a bootstrapping procedure. The objective was to assess the mediating effect of Product Quality (the intermediate variable) on the relationship between permissible exogenous and endogenous latent changes. This requires a “bootstrap” procedure, which is supported by using the default Bias-corrected and accelerated (BCa). This is the best approach to attracting the mediator's attention when it comes up. In addition, this method is exceedingly suitable for PLS-SEM models because it makes no assumptions about the shape of the distribution that is allowed. Therefore, it can be applied to measure mediating effects (Ramayah et al., 2017).

Discussion of the Findings

The study demonstrated that most Muslim Malaysians are aware and cautious of Halal meat products. Halal meat brands are essential for respondents who want to buy halal meat. They strongly feel that the meat they bought with the Halal logo by JAKIM is halal and Toyibban. They would only buy their preferred halal meat brand, even if slightly more expensive, to oblige their responsibility and ensure their practices are good Muslims. The Activists of the Muslim Consumer Association (PPIM), asserted that more frequent monitoring is done on the slaughterhouses involved in whether they comply with the guidelines set by the government. Matters related to halal and haram should not be taken lightly because these matters are the main source of food for Muslims in this country.

Conclusion

Muslim Malaysians prioritize firms bearing the JAKIM halal label to ensure that they adhere to Islamic norms and are extremely aware of and cautious while buying their preferred halal meat products. Price determines their preferred brand, and product quality is the mediator when purchasing their halal meat brand. This study highlights the need for continued government oversight and more openness to uphold halal standards and give customers comprehensive details about the source and preparation method of the meat.

Reference

- Al-Khatib, J. A., Dobie, K., & Vitell, S. J. (1995). Consumer ethics in developing countries: an empirical investigation. *Journal of Euromarketing*, 4(2), 87-109.
- Aslan, H. (2023). The influence of halal awareness, halal certificate, subjective norms, perceived behavioral control, attitude and trust on purchase intention of culinary products among Muslim costumers in Turkey. *International Journal of Gastronomy and Food Science*, 32, 100726.
- AzilahHusin, N., Ghazali, A., Roslan, F., & Bahrain, M. (2015). Halal Medicine: Do doctors have the true awareness. *Ijaber*, 13(7), 5175-5186.
- Basarud-din, S. K., Saad, R. A. J., & Aminullah, A. A. (2022). Malaysian Halal Certification: A Study of Compliance Behavior of Muslim Entrepreneurs. *Global Journal Al-Thaqafah* 12(2), 46-65.
- Benitez, J., Henseler, J., Castillo, A., & Schuberth, F. (2020). How to perform and report an impactful analysis using partial least squares: Guidelines for confirmatory and explanatory IS research. *Information & management*, 57(2), 103168.
- Bonne, K., Vermeir, I., Bergeaud-Blackler, F., & Verbeke, W. (2007). Determinants of halal meat consumption in France. *British Food Journal*, 109(5): 367-386.
- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A.-G., & Buchner, A. (2007). G*Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior Research Methods*, 39, 175-191.
- Ghazali, E. M., Mutum, D. S., Waqas, M., Nguyen, B., & Ahmad-Tarmizi, N. A. (2022). Restaurant choice and religious obligation in the absence of halal logo: A serial mediation model. *International Journal of Hospitality Management*, 101, 103109.
- Govindaiah, P. M., Maheswarappa, N. B., Banerjee, R., Mishra, B. P., Manohar, B. B., & Dasoju, S. (2023). Traditional halal meat production without stunning versus commercial slaughter with electrical stunning of slow-growing broiler chicken: impact on meat quality and proteome changes. *Poultry Science*, 102(11), 103033.
- Hair, J. F., Risher, J. J., Sarstedt, M., & Ringle, C. M. (2019). When to use and how to report the results of PLS-SEM. *European business review*, 31(1), 2-24.

- Husin, N. A., Mariyanti, E., Saad, M., Lukito, H., & Hamzah, A. M. (2021). Halal Cosmetics Usage Among Millennials: Social Influence As Mediator. *European Proceedings of Multidisciplinary Sciences*.
- Idris, N. A. H., & Noor, M. A. M. (2013). Analisis keprihatinan pengguna Muslim terhadap isu halal-haram produk melalui pembentukan indeks. *Kertas Kerja Prosiding Perkem Viii*,3, 1245-1258.
- Ismaeel, M., & Blaim, K. (2012). Toward applied Islamic business ethics: responsible halal business. *Journal of Management Development*, 31(10), 1090-1100.
- Ramayah, T. J. F. H., Cheah, J., Chuah, F., Ting, H., & Memon, M. A. (2018). Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) using smartPLS 3.0. *An updated guide and practical guide to statistical analysis*, 978-967.
- Ramli, M. A., & Jamaludin, M. A. (2012). Sumbangan Syeikh Muhammad Arshad b. Abdullah al-Banjari dalam Fiqh al-At 'imah (Makanan) di dalam kitab Sabil al-Muhtadin. *Jurnal Al-Tamaddun Bil*, 7(2), 61-76.
- Tieman, M., van der Vorst, J. G., & Che Ghazali, M. (2012). Principles in halal supply chain management. *Journal of Islamic Marketing*, 3(3), 217-243.
- Utusan Malaysia (May 17th, 2022). *Isu sembelihan: 'Abdullah' diminta hubungi Jakim*. <https://www.utusan.com.my/berita/2022/05/isu-sembelihan-abdullah-diminta-hubungi-jakim/>. Accessed on 21 July 2022.
- Utusan Malaysia (July 21st, 2022). *Isu Halal : Malaysia Perlu Bina Pusat Sembelihan*. <https://www.utusan.com.my/nasional/2022/07/isu-halal-malaysia-perlu-bina-pusat-sembelih>). Accessed on 21 July 2022
- Zunirah Talib, Suhaiza Zailani & Yusserie Zainuddin (2010) Conceptualizations on the Dimensions for Halal Orientation for Food Manufacturers: A Study in the Context of Malaysia. *Pakistan Journal of Social Science*, 7(2), 56-61.

Histogram Setup to Recognize JAWIkhat: Geometrical KUFIC Design

Hussin, U.S.M. (*Corresponding author*)

Abdullah Sani, N.R.

Ahmad, A.

Faculty of Management and Information Technology,

Universiti of Sultan Azlan Shah (USAS),

Kuala Kangsar, Perak. Malaysia

Tel : +6010-2562760 E-mail : nuunjuta@gmail.com

Othman, O.N.A

Centre for Languages and Foundation Study,

Universiti of Sultan Azlan Shah (USAS),

Kuala Kangsar, Perak.

Husna, A.

Ismail, S.

Faculty of Management and Information Technology,

Universiti of Sultan Azlan Shah (USAS),

Kuala Kangsar, Perak.

Abstract

Over the last three decades, active researches have been carried out into recognizing Arabic characters. Similar to JAWI writing styles, Asians in particular have shown active participation in character analysis using various techniques. However, the problem of character recognition for JAWI is intricate, due to the complexity of JAWI writing styles, similar to Arabic characters. Therefore, this research aims to use JAWIkhat KUFIC with a smaller data representation using the histogram setup. This paper presents four basic histogram processes to convert JAWIkhat KUFIC into a digital format. The proposed model consists of matrix formation, alphabet representation, horizontal and vertical projection for a geometric “JAWIkhat KUFIC” script. This study has successfully developed the recognition mode for Arabic alphabets in JAWIkhat KUFIC using histograms. The alphabets are used as input in matrix format. The horizontal and vertical projections are then used as inputs for a Neural Network (NN) to recognize the alphabets. The matrix format is converted and the projections are then based on the “*titik*” or “dots”. This reduces the number of input values compared to the pixel values. These histogram values are then used to train the JAWIkhat KUFIC system, which is used for automatic JAWIkhat KUFIC recognition with NN.

Keywords: Arabic Calligraphy; JAWIkhat KUFIC; Projections; Histogram; Neural Networks

Introduction

Arabic character recognition setups for most languages have been developing for the past three decades. Similar to JAWI writing styles especially among the Asian, it has shown an active involvement on character analysis with various techniques. Yet the problem of character recognition could not be solved due to the complexity of the JAWIkhat styles, similar to Arabic characters. Earlier study had discussed on the cursive style of Arabic Calligraphy which was known as Thuluth, a cursive character (Buhari & Sani, 2002). For this study, histogram setup was analyzed using Neural Networks (NN) with results shared during the earlier progress as indicated in previous studies.

The “JAWikhat”, similar to Arabic Calligraphy, has its own styles of creative writing; from using traditional special pen and brush to the modern digital format. However, this research focuses on the geometrical format known as “KUFIC” writing style. Kufic script is one the earliest Islamic style of handwritten alphabet that was used by early Muslims to record the Al-Quran. It was the first style of Islamic period writing, in which the manifestation of art, intricateness and beauty are explicitly evident in the form of Islamic geometrical beauty and mathematical intelligence.

Problem Statement

Active character recognition researches which involved character analysis using various techniques have been done decades ago. Due to the complexities of JAWIKHAT characters; as of today, the character recognition problem is at a standstill. Similar to the Calligraphy style of writing, the JAWIKHAT alphabetic representations are based on rules. For example “The Ibnu Muqlah Rules”. However, this research, focuses on rules to recognize the JAWIKHAT written in the KUFIC style and Neural Networks (NN) is used as a tool to recognize the JAWIKHAT. One of the obstacles faced by NN is the huge data representation for images when using pixel values. Since both Calligraphy and JAWIKHAT are images, using such images would lead to delay in processing time and require bigger storage for computing. As such, this research aims to use JAWikhat with smaller size data representation using the Histogram setup. The histogram will be used to do the projection based on ‘*titik*’, a method which reduces the number of input values when compared to the pixel values (refer previous work).

This research will use the rules for the data representation; where data will be analyzed using both vertical and horizontal projections. Both projections will be used as inputs to a Neural Network System. In turn, this system will be trained in recognizing JAWikhat alphabets.

Literature Reviews

Calligraphic expression is a fundamental decorative element of all forms of Islamic art, from architecture to decorative design and has been widely used in historical and modern times. JAWI script appears highly distinctive from the lettering used throughout most of Asian countries. Similar to Arabic Calligraphy which has had many of the same Greek and Phoenician influences, JAWikhat also have two major standards of Cursive and Geometrical Designs. Six major scripts are well known for their astounding designs: Kufic, Riqā’a, Naskh, Thuluth, Diwani and Persian; representing various artistic styles. The early examples, however, lacked elegance and discipline and were used mainly for secular and practical, rather than for aesthetic purposes. Moving on slowly but in a continuous process, older styles were perfected, while new styles were invented to meet up to the demands for various occasions.

The Arabic characters have been analyzed in various ways. To recognize the characters, the user was allowed to write the alphabet or character in his own style of writing and the processing was done in various ways. In a study by Pakker, Miled and Lecourtier (1995), the author describe the method of segmenting the characters as well as the lines based on the projections. The study also projects the characters both horizontally and vertically using the blank spots in the horizontal projections. It also able to identify or separate characters, and using vertical projection, the authors are able to identify the presence of another line. In similar research by Amara and Belaid (1996), the characters’ analysis are done using Hidden Markov Models. The study used both horizontal and vertical projections for identifying the state transition. In order to train the Neural Network System to recognize the Arabic characters Bouslama (1996) uses the projections. Projections for word and line segmentation was done by Cheung, Bennamoun and Bergmann (1997). For projections used for feature extraction, Cheung et.al (1998) managed to sample some analysis done later. In a study by

Arifoglu, et. al (2015), the contours of the connected components into lines, chain code representation and skeletons of connected components are represented in a graph for matching Islamic patterns in Kufic images. But all of the methods introduced huge data representation of Arabic calligraphic or Kufic pattern image compared to the method used in this research.

Research Objectives

The objectives of this research are:

1. To what extent does Geometrical JAWikhat KUFIC character recognition is easily identified and digitized compared to the Cursive style.
2. To design a matrix projection for a geometrical JAWikhat KUFIC.
3. To develop tables of horizontal and vertical projections of JAWikhat KUFIC.
4. To determine the final conversion of the JAWikhat KUFIC histogram setup rules.

Research Questions

The research questions of this study are:

1. Is Geometrical JAWikhat KUFIC character recognition easily identified and digitized compared to the Cursive style?
2. What kind of matrices are suitable to represent the projections of JAWikhat KUFIC?
3. How will the final conversion of the JAWikhat KUFIC histogram setup rules be indicated?

Research Scope

The focus of the research is to form matrices that represent digitized JAWikhat KUFIC. This study will focus on alif (ا), baa'(ب), jiim(ج), ghain (غ), faa'(ف), yaa'(ي), lam alif (لا)and nuun (ن) alphabets.

Methodology

The objective of the research on JAWikhat KUFIC’s matrices is using tables of vertical and horizontal projections to develop digital JAWikhat KUFIC. Figure 1 shows the proposed methodology; JAWikhat KUFIC is transformed into matrices form to represent alphabets. The matrices is then projected into vertical and horizontal projections of JAWikhat KUFIC. Finally, data input from JAWikhat KUFIC is ready to be fed into NN.

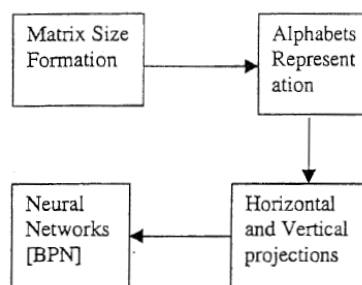


Figure 1: Block Diagram of Proposed Model

Results and Discussions

Following are the detailed steps (Matrix form, Representation of alphabet and projections at Horizontal and Vertical Plane) for projecting JAWikhat KUFIC into matrices, and the table of vertical and horizontal projections of JAWikhat KUFIC.

Matrix form

In order to determine the structure of the alphabets, the analysis was done based on the Rules used by the KUFIC SOCIETY Group which is shown in Figure 2.

The image shows a 'KUFIC FONT CHART (F.O.K.S)' which is a grid of Kufic characters. The chart is organized into two main sections. The left section lists characters for Latin letters 'A' through 'Z' and numerals '0' through '9'. The right section lists characters for Latin letters 'A' through 'Z' and numerals '0' through '9'. Each character is shown in its original Kufic form and a simplified version. The chart is titled 'KUFIC FONT CHART (F.O.K.S)' and includes a small note at the bottom: 'The Right Copy Font was originally created by Muhammad Salim al-Buhārī, a Kufic calligrapher. This Right Copy Font was developed by Muhammad Salim al-Buhārī, a Kufic calligrapher.' The chart is a 26x26 grid of characters, with the first column containing the Latin letter and the second column containing the Kufic character. The grid is divided into two main sections, one for letters and one for numerals.

Figure 2: Kufic Font Chart Reference by Kufic Society

It is identified by the Kufic Font Chart, the maximum matrix format required to write all the alphabets along with numerals is 7*7 | 7*5 | 5*7 | 3*5. This maximum matrix format allocates the representation of both minimum and maximum sized characters, including the options of average and mixing of maximum and minimum values of width and height. So, the 7*7 covers the whole boundary of representation. But the 7*7 matrix is only concerned for the JAWikhat KUFIC style of calligraphy. Since the study is currently working on KUFIC only, we are fixed to this matrix format.

Representation of Alphabets

All the JAWikhat KUFIC along with the numerals are in the 7*7 matrix format as shown in Figure 3. The condition of writing for JAWikhat KUFIC characters is from right to left and so the alphabets are oriented towards the right margin.

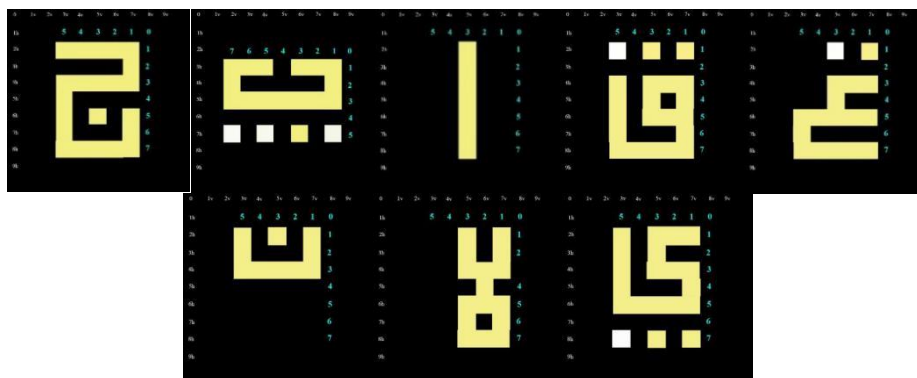


Figure 3: Alphabetic Representation in Matrix Format

Projections at Horizontal and Vertical Plane

The alphabets written in matrix as individual alphabets are projected both vertically and horizontally. For JAWikhat KUFIC, unlike Thuluth for Cursive style; the values of horizontal and vertical sides differ according to the sizes. But a maximum of 7 values and a minimum of 3 values are interpreted. The resultant value indicates the projections of each alphabet, both row and column wise as represented in Table 1.

Table 1: Horizontal and Vertical Projection of JAWikhat KUFIC

| No. | Alphabets | Horizontal Projection | | | | | | | Vertical Projection | | | | | | |
|-----|-----------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Alif | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Baa' | 6 | 2 | 7 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 4 |
| 3 | Jiim | 5 | 1 | 5 | 0 | 3 | 2 | 5 | 6 | 3 | 4 | 3 | 6 | 0 | 0 |
| 4 | Ghain | 2 | 0 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 5 | Faa' | 3 | 0 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 6 | 3 | 5 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| 6 | Nuun | 3 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 5 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| 7 | Lam Alif | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 6 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Yaa' | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 |

Conclusion

This research has successfully converting JAWikhat KUFIC into digitized form. Digitized form is based on “titiks” which reduces the number of input values compare to the pixel values. The obtained digitized form will be used as an input to feed the Neural Network in our next research. The NN will be trained to recognize the JAWikhat KUFIC alphabets.

References

Al-Quran.

Altuwaijri, M.M., & Bayoumi, M.A. (1999). Arabic Text Recognition Using Neural Networks, *IEEE Pacific Rim Conference on Communications, Computers and Signal Processing*, (1), 400 - 403. <https://doi.org/10.1109/ISCAS.1994.409614>.

Arifoglu, D., Sahin, E., Adiguzel, H., Duygulu, P., & Kalpakli, M. (2015), Matching Islamic Patterns in Kufic Images *Pattern Analysis Application*, (2), 601 – 617. <http://dx.doi.org/10.1007/s10044-014-0437-z>.

- Amara, N. B., & Belaid, A. (1996). Printed PAW recognition based on planar hidden Markov Models. *Proceedings of the 13th International Conference on Pattern Recognition*, 2, (3), 220 - 224. <https://doi.org/10.1109/ICPR.1996.546821>.
- Bousslama, F. (1996). Neuro-Fuzzy Techniques in the Recognition of written Arabic Characters, Biennial. *Conference of the North American Fuzzy Information Processing Society [NAFIPS'96]*, University of California in Berkeley, USA, (4), 142 - 146.
- Buhari, S.M., & Sani, N.R.A (2002), Histogram Setup Recognize Arabic Calligraphy. *Proceedings of the International Conference on Artificial Intelligence 1*, (5), 139 - 144.
- Cheung, A., Bennamoun, M., & Bergmann, N.W. (1997). Implementation of A Statistical Based Arabic Character Recognition System. *Proceedings of IEEE Region 10th Annual Conference, Speech and Image Technologies for Computing and Telecommunications [TENCON '97]*, 2, (6), 531 - 534.
- Cheung, A., Bennanoun, M., & Bergmann, N. W. (1998). Recognition-based Arabic Optical Character Recognition System. *IEEE International Conference on Systems, Man, and Cybernetics*, 5, (7), 4189 - 4194. <https://doi.org/10.1109/ICSMC.1998.727502>.
- Pakker, K.R., Miled, H., & Lecourtier, Y. (1995). A new approach for Latin-Arabic Character Segmentation. *Proceedings of the Third International Conference on Document Analysis and Recognition*, 2 (9), 874 - 877. <https://doi.org/10.1109/ICDAR.1995.602040>.

Internal Audit Challenges and Opportunities in the Digital Transformation Era: A Case Study in Universiti Sultan Azlan Shah (USAS)

Nurul Naim, A.R. (Corresponding author)

Faculty of Management and Information Technology, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan,
33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +6018-2708511 Email: nurulnaim@usas.edu.my

Azizi, A.

Faculty of Management and Information Technology, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan,
33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +6012-4953001 Email: aziziahmad@usas.edu.my

Abstract

Digital revolution is affecting numerous industries, including education. Universities are using digital technology to improve operations, education, and stakeholder needs. The rapid digital transition presents unique problems and possibilities for university internal audit auditors. This research will therefore use a case study at Universiti Sultan Azlan Shah (USAS) to tackle the particular challenges internal audit teams face in the context of digital transformation and the potential for digital tools and methods to enhance auditing operations. Using in-depth interviews, questionnaires, and document analysis, this study reveals how internal audit is progressively guaranteeing compliance, risk management, and governance in technologically evolved colleges. Eventually, being a conceptual paper by nature, further research is required to confirm the idea. By adopting modern technologies, enhancing their skill sets, and using fresh audit techniques, internal auditors may effectively negotiate the evolving surroundings. Constant adaptation and use of proactive methods in auditing will be absolutely essential to stay relevant and provide value in a digital world.

Keywords: Internal Audit; Digital Transformation; University Governance; Risk Management; Compliance.

Introduction

The digital transformation happening in today's world is leading to significant changes in various industries, including higher education. Digital technology is increasingly being adopted by educational institutions to improve operational efficiency, enhance academic delivery, and streamline administrative procedures. With the shift towards digital, internal audit operations are faced with a range of challenges and opportunities. Internal auditors are adapting to the complexities of digital environments, cybersecurity threats, and data analytics, leading them to reassess their traditional duties and procedures. Djogo (2023) emphasizes the need of internal auditors possessing key competencies such as effective communication, critical thinking, and emotional intelligence. These competencies are essential for effectively tackling the problems posed by digital disruption and facilitating sustained organizational development. This concept paper aims to explore the challenges and opportunities faced by internal audit departments in universities undergoing digital transformation.

This study examines the potential effects of digitalization on internal audit, as technology and automation become more prevalent and significantly transform the delivery of internal audits. The purpose of this paper is to outline the objectives:

1. To identify and analyze the key challenges faced by internal audit functions during the digital transformation of Universiti Sultan Azlan Shah.
2. To fully leverage the potential of digital transformation in order to enhance internal audit effectiveness.
3. To offer suggestions on how to utilize digital tools and techniques to enhance internal audit processes and achieve better outcomes.

This concept paper has highlighted the urgent need to investigate the difficulties and possibilities that arise from digital transformation for internal audit tasks, specifically focusing on Universiti Sultan Azlan Shah (USAS). With the growing use of digital technology at institutions like USAS, the job of internal audit is undergoing a transformation. This change presents substantial obstacles, including the need for enhancing skills in data analytics and cybersecurity, adjusting to novel technology, and handling the changing hazards linked to digital environments.

Literature Review

Contemporary research highlights the substantial impact of digital transformation on internal audit methods. In their research, Tharouma and Oudai (2022) said that digital transformation enhances the quality of internal audits, leading to the development of corporate value and improvement in reporting excellence. This is achieved by enabling more comprehensive reviews and facilitating the production of more accurate monthly reports. According to Roussy and Perron (2020), internal auditors must stay updated on developing technologies and improve their knowledge in data analytics and cybersecurity in order to remain current. A recent study done by Cao, Chychyla, and Stewart (2021) has shown that the integration of Artificial Intelligence (AI) into internal audit processes significantly enhances the ability to detect cases of fraud and non-compliance. These technologies enable auditors to do real-time risk assessments, facilitating proactive responses to developing dangers. Bierstaker et al. (2021) explore the increasing reliance on automated audit technologies and Artificial Intelligence in their latest paper. These technological breakthroughs have the potential to improve audit efficiency, but they also require audit professionals to undergo significant upskilling. Alles and Gray (2020) argue that the automation of procedures like data collection, analysis, and reporting may significantly decrease the amount of time spent on these operations. This, in turn, enables auditors to concentrate on strategic and value-added duties. This move not only boosts productivity but also increases the quality and precision of audit findings. Vuković et al. (2023) state that digital technologies in auditing provide prospects for enhanced dependability and improved reporting. However, they also pose obstacles that auditors must systematically and effectively tackle. In addition, a study conducted by Salehi et al. (2022) highlights the significance of ongoing monitoring and real-time auditing in a digitalized setting, indicating that traditional audit cycles may become outdated. Research by Appelbaum, Kogan, and Vasarhelyi (2018) indicates that internal auditors must fully grasp these technologies if they are to properly identify and lower associated risks. The fast and constantly shifting nature of cyber threats make people more worried about cybersecurity, so, audit professionals are needed to constantly learn new skills and adapt.

According to Patel and Chauhan (2023), the use of technology in auditing brings both obstacles and opportunities. To fully capitalize on the benefits, auditors, regulators, and technology suppliers must actively adapt and interact. According to Lois et al. (2020), the efficiency of digital auditing is dependent on technological improvements, strong data security measures, and extensive staff training. Employees that are well-trained and prepared are more likely to adapt and embrace technology and new approaches. Huber and Scheytt's (2019) study emphasize the critical role of internal auditors in ensuring data integrity and protecting private information. To undertake efficient audits in this context, one must be knowledgeable about data governance and have a thorough

understanding of legal norms. This may be difficult because of the broad and complex nature of the data landscapes involved.

Methodology

This research will use a qualitative case study to get a full knowledge of the internal audit possibilities and difficulties at Universiti Sultan Azlan Shah as it transitions to digital. Semi-structured interviews with internal auditors, university officials, and IT personnel helps to gather data. We also review key data, including processes, digital transformation initiatives, and audit reports. This research reveals key topics and trends related to internal audit potential and problems. Document analysis was performed to cross-reference the findings to ensure their accuracy.

Significance and Impact

Digital transformation refers to the incorporation of digital technology into all elements of a company's activity, resulting in significant changes to the company's value proposition and operations. The digitalization process has led to the emergence of new difficulties and opportunities, which internal audit teams must prepare for. These services are going to be significantly impacted as a result of this new development. Several business processes, particularly those pertaining to internal auditing, are undergoing a revolution as a result of the advent of digital transformation. Internal auditors are presented with a variety of possibilities and difficulties that are of a substantial nature as a result of the incorporation of modern digital technologies.

This study will help internal auditors comprehend the changing environment and enable them to adequately address emerging challenges. It will provide insights into the skills and tools required to stay relevant and deliver value in a digital context. Organizations may benefit from a robust internal audit department that is equipped to tackle digital transformation concerns. This would enhance their capacity for risk management and guarantee adherence to the stipulated parameters. The findings of this research may assist regulatory authorities in understanding the evolving characteristics of internal audits and the need for enhanced norms and standards that align with technology advancements. This study aims to enhance the existing knowledge on internal audit processes throughout the digital transformation period. It will offer a foundation for future research and the development of best practices.

Conclusion

This concept paper discusses the rationale, aims, methodology, and significance of the proposed study on internal audit problems and possibilities during the digital transformation period in a university context. The use of digital tools can improve risk assessment, efficiency, communication with stakeholders, and insight acquisition. However, there are several obstacles to overcome, including the need to learn new technologies, manage data, locate qualified personnel, and integrate traditional and digital auditing methods. For internal audit teams to be successful in this ever-changing world, they need to spend money on ongoing training, try new things, and mix traditional audit methods with digital ones. To keep internal auditing useful and relevant in the digital age, it is important to use a fair approach that values both new technologies and people's abilities. By addressing these issues, the research hopes to contribute to the successful adaptation and improvement of internal audit systems in a quickly changing digital world.

References

- Alles, M. G., & Gray, G. L. (2020). Robotic process automation in auditing. *Journal of Emerging Technologies in Accounting*, 17(1), 1-10.
- Appelbaum, D., Kogan, A., & Vasarhelyi, M. (2018). Big data and analytics in the modern audit engagement: Research needs. *Auditing: A Journal of Practice & Theory*, 37(4), 1-27.
- Bierstaker, J. L., Janvrin, D. J., & Lowe, D. J. (2021). The Future of Internal Audit: Trends in Automation and Data Analytics. *Auditing: A Journal of Practice & Theory*, 40(3), 1-19.
- Cao, M., Chychyla, R., & Stewart, T. (2021). Big data analytics in financial statement audits. *Accounting Horizons*, 35(1), 1-15.
- Djogo, Y. (2023). Internal Auditor Human Resources Development Strategy in the Era of Disruption. *Atestasi: Jurnal Ilmiah Akuntansi*. <https://doi.org/10.57178/atestasi.v6i2.723>.
- Huber, M., & Scheytt, T. (2019). The dispositif of risk management: Reconstructing risk management after the financial crisis. *Journal of Business Ethics*, 161(1), 29-41.
- Lois, P., Drogalas, G., Karagiorgos, A., & Tsikalakis, K. (2020). Internal audits in the digital era: opportunities risks and challenges. *Euromed Journal of Business*, 15, 205-217. <https://doi.org/10.1108/emjb-07-2019-0097>.
- Patel, D., & Chauhan, D. (2023). Transforming auditing practices: Unravelling the challenges and opportunities of technology. *International Journal of Foreign Trade and International Business*. <https://doi.org/10.33545/26633140.2023.v5.i1a.86>.
- Roussy, M., & Perron, A. (2020). Internal Auditing in the Digital Age: The Impact of Technology on Audit Processes. *Journal of Information Systems and Technology Management*, 17(1), 45-62.
- Salehi, M., Tarighi, H., & Rezanezhad, M. (2022). Real-Time Auditing in the Digital Age: A New Paradigm for Internal Auditors. *International Journal of Accounting Information Systems*, 45, 100527.
- Tharouma, S., & Oudai, M. (2022). A Review of the Literature on Internal Audit in the Era of Digital Transformation. *Finance and Business Economies Review*. <https://doi.org/10.58205/fber.v6i4.123>.
- Vuković, B., Tica, T., & Jakšić, D. (2023). Challenges of using digital technologies in audit. *Anali Ekonomskog fakulteta u Subotici*. <https://doi.org/10.5937/aneksub2300014v>.

Knowledge and Mastery of Arabic Loanwords Based on Existing Knowledge among Sultan Azlan Shah University Students

Nor Khalila Azizan (*Corresponding author*)

Center for Languages and Foundation Studies, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel:+6013-5121201 E-mail: khalila@usas.edu.my

Hanis 'Ammar Ri'zuan

Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel:+60174842130 E-mail: hanisammar@gmail.com

Ahmad Farid Fadhli Mustafa

Center for Languages and Foundation Studies, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000
Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel:+60197790628 E-mail: farid@usas.edu.my

Abstract

Arabic loanwords have developed into an integral part of the Malay language, particularly in religious, scientific, and technological domains. The borrowing of Arabic words reflects the historical and cultural ties between the Malay-speaking world and the Arab world. The spread of Islam in the region facilitated the adoption of Arabic terms related to religious practices, governance, and everyday life, enriching the Malay language with significant Arabic vocabularies. Therefore, this study intends to interrogate the level of knowledge and mastery of Arabic loanwords in Malay language based on existing knowledge among Sultan Azlan Shah University students which is, almost 99% of sample population is Malay. Sample of the study involves 260 students from different background of programs. The sample comprise of 220 respondents from Faculty of Islamic Studies, 27 respondents from Faculty of Management and the rest 13 respondents were from Centre for Languages and Foundation Studies. This study uses a set of questionnaires and a test on students' mastery level in using Arabic loanwords based on their existing knowledge. The study also conducted a pilot study on 30 respondents to ensure the clarity of instructions and the reliability of the questionnaires. The results obtained revealed that $(\alpha):0.795$. The data were collected and analysed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS version 27) to obtain the mean, median and mode. The overall research findings revealed that the level of knowledge and mastery of 260 students of Arabic loanwords based on their existing knowledge is medium. The study also recommended that students must engage in more extensive reading and listening activities, focusing on a variety of texts and sources that incorporate these Arabic loanwords.

Keywords: Arabic loanwords; Malay Language; existing knowledge; Mastery level of students.

Introduction

Loanwords is a common phenomenon that cannot be averted. As a dynamic country in economic, cultural and educational development, Malaysia borrows many languages such as Arabic, Portuguese, Dutch, Chinese, and English. As reported by Beg (1977), in Malaysia, the Malay language absorbs foreign languages, especially Arabic. Arabic loanwords have long existed in Malay land due to various influences and factors such as colonization, the spread of religion, trade, migration, education and others (Arifin et al., 2013). For example, the Arab traders who came to Malaya to spread Islam have made the Arabic language so close to the hearts of the Malay community. Arabic itself a Quranic

language is used in the daily spiritual life of Muslims (particularly). This has led a lot of Arabic words to become part of their lives. Eventually, the Arabic words became synonymous with their daily activities that they often use when writing, speaking and listening to the vocabulary without realizing those are absorbed of Arabic loanword in Malay language. The previous studies also have done the researches on mastery of Arabic loanwords in Malay language. Nevertheless, many findings did not focus on the level of knowledge and mastery of Arabic loanwords in Malay language based on existing knowledge among Malay students at higher education.

A loanword is a word which is borrowed from another language with or without alteration. Haugen (1950) states that borrowing denote to “the attempted reproduction in one language of patterns previously found in another”. In this study, Arabic loanwords represent the Malay words that obtained from Arabic Language. More recently, according to Abdul Wahid (2017), the loanwords in the Malay terminology can be classified into three categories namely, unassimilated loanwords, partial assimilation, and full assimilated loanwords. However, Idris (2017) in his study on The Systemic Rules of Malay Standard Borrowing from Arabic found that there are several trends implemented in transferring Arabic words in to Malay which can be categorised as: 1) direct borrowing, and 2) modified borrowing (term given by these transliterated borrowing and nativized borrowing).

There was a study of Arabic Language loanwords conducted by Rozanna and Nordin (2018) to look into the etymology similarities on national language between Malaysia and Indonesia. They discovered that, there are many Arabic words assimilating into Malay language as a result of cultural and linguistic contact between Malay language as a lingua franca of the region in the early days and Arabic language.

Furthermore, The Agency of Language and Literature Malaysia (or known as Dewan Bahasa dan Pustaka) is an important resource centre to validate the terms and the modification spelling accordingly which having the right terminology to equivalent the concept of borrowing process from Arabic language.

Zaidan, Zailani and Ismail (2015) in their research on Absorption Arabic Words in Malay Language found that there are 1791 Arabic borrowed words in Kamus Dewan (KD) i.e 6.25% of all base words in the dictionary. Their research also represents that the Arabic borrowed words which were used commonly in current Malay speaking and writing are 1005 i.e 56.1 % of all Arabic borrowing words in the dictionary. Furthermore, they found that a huge amount of Arabic loanword (70.4%) in KD was fully absorbed from Arabic words which can benefit both students and educators in teaching and learning of Arabic language in Malaysia. The teaching and learning process of Arabic language would become more easier with the help of Arabic vocabulary which can be considered as existing knowledge of students.

Furthermore, according to the previous study by Julul (2020), he identified that there are a lot of Arabic loanwords that were perfectly nativized and used widely in Indonesian language. As far as our knowledge goes, Malay and Indonesian language are the two standardised registers of Malay. Moreover, Malay language is also known as cognate language (*Bahasa serumpun*) to Indonesian.

Another finding from Mohd Anuar (2017), she found that the phonic adaptations that do not lead to the change of syllabic system of the loanwords in Malay language from Arabic. For example, it is inclusive the replacement of consonant with consonant, and the replacement of short vowel with short vowel, and the replacement of semivowel with short vowel, and the replacement of the long vowel with diphthong, and the dissimilation between the short vowels. Nonetheless, this study only

focuses on the mastery level of knowledge of Arabic loanwords in Malay language among Malay students.

Mastery Level of Arabic Loanwords

The mastery level of Arabic loanwords among Malay students becomes a topic of significant interest in the context of language learning and cultural exchange. In the other study on Secondary Students' Level of Mastery of the Use of Arabic Loanwords based on Their Existing Knowledge, Pa (2012) states that the number of Arabic loanwords in the Malay language is either in its original form or has undergone a lot of changes, which is between 1100 and 2000 words. He believes this number certainly affects the mastery of Arabic language among non-native speaker students in Malaysia. He found that the level of mastery of the used of Arabic language based on students' existing knowledge was high. However, this study examines the knowledge and mastery level of Arabic loanwords based on existing knowledge among Sultan Azlan Shah University students.

A study conducted by Abas, Sahad, and Abusahyon (2021) mentioned that there are several factors have been identified as influencing the mastery level of Arabic loanwords among Malay students. For instance, in terms of language contact. As far as we are concerned, the historical language contact between Arabic and Malay has led to the borrowing of words and phrases, which has resulted in the development of Malay loanwords. This contact has also contributed to the semantic properties of the loanwords being adopted or adapted, sometimes leading to various meanings.

Another study on “Contrastive Analysis of Arabic and Malay for Adjective Phrases in Short Stories” led by Ghazali (2022) manifest that, the cultural and educational context factor in which Malay students learn Arabic loanwords is crucial. He discovered that, the compulsory study of Malay language in Malaysian schools and the widespread use of Arabic in religious and official contexts have contributed to the importance of mastering common Arabic loanwords among students. Moreover, he identified that the proficiency level of Malay students in Arabic has been found to be a significant factor in their ability and capability to master Arabic loanwords. Students with higher proficiency levels is believed tend to have better mastery of the loanwords, while those with lower proficiency levels face challenges in understanding and using them correctly. The mastery level of Arabic loanwords among Malay students is influenced by a range of factors, including language contact, cultural and educational context, and language proficiency. In order to enhance the mastery of these loanwords, strategies such as contrastive analysis, ICT solutions, and cultural and linguistic context can be employed (Ghazali, 2022). Therefore, by understanding the complexities involved in mastering Arabic loanwords, educators and researchers can develop more effective teaching methods and learning materials, ultimately improving the proficiency of Malay students in Arabic.

According to Razman, Ismail and Ismail (2022), the studies on Arabic language vocabulary mastery in Malaysia show that lack of teaching materials on effective vocabulary learning contributed to problems in teaching vocabulary faced by teachers, including at pre-university level. In sum, this issue will lead to students' lack mastery in Arabic loanwords in Malay language due to lack of vocabulary knowledge. To master in any language, a person must emphasize on mastering the vocabulary as the first step to build the knowledge of the language.

Existing Knowledge

The existing knowledge in this study refers to the students' level of knowledge and their mastery on Arabic loanwords based on the existing knowledge. As reported by Wessels (2012) in her article on “The Importance of Activating and Building Knowledge”, she explained that the importance of teachers' activating and building students' background knowledge as a way of enhancing their

culturally and linguistically diverse (CLD) students' vocabulary development. She also affirmed that one way for CLD students with limited English proficiency to activate their existing knowledge is drawing non-linguistic representations of the vocabulary words. As she believed, by doing so, students managed to participate and demonstrate their existing knowledge about the topics while they are in the process of learning the English language. As a matter of fact, this process will lead to the students' genuine experiences and existing knowledge that serve as starting points for making vocabulary meaningful. However, the purpose of this study is to find the mastery level of Arabic loanwords in Malay language based on students' existing knowledge.

There are also bunch of journals that highlight the importance of existing knowledge in various aspects of learning, including its role in predicting, improving, and explaining competence acquisition, its impact on learning outcomes, and its relevance in instructional design and so on. According to Marzano (2004), a student's background knowledge or existing knowledge is ever changing by academic experiences, social customs, facts, or emotions that are encountered and learned. In addition, we must realize that the existing knowledge or known as prior knowledge is a crucial aspect to build the new skills and knowledge in learning process. The researchers may conclude that the existing knowledge is acquiring by directly or indirectly learning process or gain through reasoning and one's experience in life.

Similarly, realising the powerful effect of existing knowledge in mastery the new knowledge or skills, Hailikari et al. (2008) in their study on "The Relevance of Prior Knowledge in Learning and Instructional Design" determined to see how different types of prior knowledge (declarative and procedural) impact pharmaceutical chemistry course students' and instructors' achievement and how prior-knowledge assessment can be used as an instructional design tool. The result of assessments manifested that the existing knowledge from previous courses significantly influenced students' achievement. The results did not only focus on what students know but also on how well they know it. In addition, the finding also reported that the procedural knowledge was especially related to student achievement as well. Meanwhile, as for this study, the researchers believe that, Malay students must have good exposure on Arabic vocabulary and language skills in their daily life. Therefore, with this kind of exposure, perhaps it might help them manage to know, differentiate and understand the meaning of Arabic loanwords in Malay language as well. In this study, the prior or existing knowledge of Arabic loanwords in Malay language is assessed to figure the level of students' mastery.

Methodology

Research design

This study is a quantitative analysis. The study established quantitative research to deal with quantifying and analysing variables in order to get results. The data was collected using descriptive survey method. Data were collected and analysed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS version 27) to obtain the frequency, mean, median and mode.

Sample

The population of this study is students of Sultan Azlan Shah University. The sample was randomly selected from different faculty and programs. There are 136 of female and 124 of male students involved in this study. The 220 respondents were from Faculty of Islamic Studies and the rest 40 respondents were from Faculty of Management and Human Sciences. 67 of respondents were from Diploma and 187 were from Bachelor Degrees.

Instrument

In term of implementation, this study uses a set of questionnaire and test to students. There are four main sections. Section A contain of Gender, Faculty, Level of Program and Year of Study. Meanwhile, Section B consists of five descriptive questions to explore the existing knowledge of Arabic language. The Section C comprises with two parts of tests. The C1 part to test the students' mastery on Arabic loanwords in Malay language. 30 words were given and they selected the loanwords based on their existence knowledge and the second part is C2, to identify 20 of Arabic loanwords in Malay Language short essay.

Validity and reliability

The test of study cannot be valid unless it is reliable. Furthermore, the evidence of validity and reliability of research are prerequisites to assure the integrity and quality of a measurement instrument (Kimberlin & Winterstein, 2008). Therefore, this study is very important to investigate the level of knowledge and mastery in Arabic loanwords in Malay language because the common Arabic words and phrases might help a lot for Arabic language learners to understand and mastery that language. The similar study was conducted by Sapar (2013), which investigated on form four students' level of mastery of the use of Arabic loanwords based on their existing knowledge. The same method as the present study was used to collect the data. The overall score results indicated that the level of mastery of 150 students of Arabic loanwords based on their existing knowledge is high. However, this study presents an investigation on level of knowledge and mastery of Arabic loanwords based on their existing knowledge among Sultan Azlan Shah University students.

Reliability results

Table 1.0: Reliability Results

| Variables | Number of items | Pre-Test (n = 30) |
|----------------------------|-----------------|-------------------|
| Learning experience factor | 21 | 0.795 |
| Student knowledge factor | | |

Self-constructed questionnaires must be pre-tested before being distributed to respondents. It is important that the pre-test is carried out so that there is no confusion and doubt about the instrument used and to ensure that there are no problems with words or measurements. In fact, according to Wagenaar and Babbie (2007), pre-testing was done to ensure the clarity of the instructions and the reliability of the questionnaire. Therefore, in this study the researcher has already conducted a pre-test to 30 students at Sultan Azlan Shah University (USAS) to ensure that this pre-test is almost the same as the actual study. The respondents who were selected to undergo the pre-test of this study are those who are registered and follow various level programs at USAS.

This pre-test was conducted from December 21 to 29, 2023 at USAS. A total of 30 sets of questionnaires were distributed and returned to the researcher. The sample consists of students from foundation to bachelor's degree programs. This questionnaire was constructed based on the research objectives as stated in the first chapter.

As shown in the Table 1.0 above, the analysis found that this pre-test has met the requirements set by Cronbach's Alpha procedure. Therefore, the reliability of this instrument is accepted and can be used in the actual study to be implemented.

Table 2.0: Demographic information of respondents

| Demographics | Frequency | Percentage |
|--|-----------|------------|
| Gender | | |
| Male | 124 | 47.7 |
| Female | 136 | 52.3 |
| Level of Study | | |
| Bachelor's Degree | 182 | 70.0 |
| Diploma | 67 | 25.8 |
| Foundation | 11 | 4.2 |
| Faculty | | |
| Faculty of Islamic Studies & Social Sciences | 220 | 84.6 |
| Faculty of Management & Information Technology | 27 | 10.4 |
| Centre for Language Studies & Foundation Studies | 13 | 5.0 |
| Semester | | |
| Semester 1 and 2 | 117 | 45.0 |
| Semester 3 and 4 | 100 | 38.5 |
| Semester 5 and 6 | 28 | 10.8 |
| Semester 7 and 8 | 15 | 5.8 |

As seen in Table 2.0, the majority of respondents are female students representing 52.3% of the total respondents. Meanwhile, 47.7% of the respondents are male students. The next demographic characteristic, level of study, shows that 70.0% of respondents are Bachelor's degree students, followed by Diploma 25.8% and Foundation 4.2%. In terms of faculty, it can be seen that almost all respondents 84.6% are from the Faculty of Islamic Studies & Social Sciences, followed by the Faculty of Management & Information Technology 10.4% and the Centre for Language Studies & Foundation Studies 5.0%. The next demographic characteristic is seen in terms of study semester. The analysis found that 45.0% of respondents are in semesters 1 and 2, followed by semesters 3 and 4 38.5%, semesters 5 and 6 10.8% and semesters 7 and 8 5.8%.

Experience and Knowledge of Arabic Language

Table 3.0: Knowledge of Arabic Language

| No. | Question | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Mean | Standard Deviation |
|-----|--|-----|------|------|------|------|------|--------------------|
| 1. | Ever studied Arabic language | - | - | - | 31.5 | 68.5 | 4.68 | 0.46 |
| 2. | Finding Arabic language difficult | - | 15.8 | 14.6 | 35.8 | 33.8 | 3.87 | 1.05 |
| 3. | Interest in learning Arabic language | - | - | 11.9 | 44.2 | 43.8 | 4.31 | 0.67 |
| 4. | Aware that old Malay writing is derived from Arabic script | 1.2 | - | 10.4 | 33.1 | 55.4 | 4.41 | 0.76 |
| 5. | Malay words derived from Arabic loanwords | 1.2 | - | 1.5 | 29.6 | 67.7 | 4.62 | 0.63 |

*1: Strongly Disagree 2: Disagree 3: Uncertain 4: Agree 5: Strongly Agree

Table 3.0 illustrates the level of student knowledge on whether they have learned Arabic, which is assessed through have learned Arabic before and learning Arabic is difficult, know that old Malay

writing is taken from Arabic writing, and there are Malay words that originate from Arabic loan words.

From the analysis, more than half of the respondents 68.5% or 178 respondents strongly agree that they have learned Arabic before, while only 31.5% of respondents agree that they have learned Arabic before. On average, each respondent has experience learning Arabic.

Next, it was found that 35.0% of respondents said they agree that learning Arabic is difficult. Meanwhile, 33.8% of respondents strongly agree that learning Arabic is difficult, only 15.8% of respondents stated that they disagree that learning Arabic is difficult. The rest, as many as 14.6% of respondents stated that they are not sure if learning Arabic is difficult. This shows that respondents say learning Arabic is difficult.

In addition, as many as 44.2% of respondents said they agree that they are interested in learning Arabic. Only 43.8% of respondents said they strongly agree that they are interested in learning Arabic. The rest, as many as 11.9% of respondents said they are not sure if they are interested in learning Arabic.

Furthermore, the result revealed that, as many as 55.4% of respondents stated that they strongly agree that old Malay writing is taken from Arabic writing. In fact, as many as 33.1% stated that they agree that old Malay writing is taken from Arabic writing. In addition, as many as 10.4% of respondents stated that they are not sure that old Malay writing is taken from Arabic writing. The rest, as many as 1.2% stated that they strongly disagree that old Malay writing is taken from Arabic writing.

Following the report above, as many as 67.7% of respondents stated that they strongly agree that there are Malay words that originate from Arabic loan words. Furthermore, as many as 29.6% of respondents stated that they agree that there are Malay words that originate from Arabic loan words. In the same data, as many as 1.5% of respondents stated that they are not sure that there are Malay words that originate from Arabic loan words and the rest, as many as 1.2% of respondents stated that they strongly disagree that there are Malay words that originate from Arabic loan words.

Knowledge of Arabic Loanwords in Single Word

Table 4.1: Knowledge of Arabic Loanwords in Single Word.

| Question | Percentage (%) | | | | | Mean | Standard Deviation |
|---|----------------|-----|------|------|------|------|--------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| The word "SYUKUR" originates from the Arabic language | - | - | 1.5 | 17.7 | 80.8 | 4.79 | 0.44 |
| The word "AKAL" originates from the Arabic language | - | 1.5 | 1.5 | 14.6 | 82.3 | 4.77 | 0.54 |
| The word "KERUSI" originates from the Arabic language | - | - | 3.1 | 20.4 | 76.5 | 4.73 | 0.50 |
| The word "ALAM" originates from the Arabic language | - | 1.5 | 1.5 | 18.5 | 78.5 | 4.73 | 0.56 |
| The word "ZIARAH" originates from the Arabic language | - | - | 2.7 | 21.9 | 75.4 | 4.72 | 0.50 |
| The word "MISKIN" originates from the Arabic language | - | 1.5 | 13.8 | 21.5 | 63.1 | 4.46 | 0.78 |
| The word "MATI" originates from the Arabic language | - | - | 13.5 | 31.5 | 55.0 | 4.41 | 0.71 |

| | | | | | | | |
|--|-----|------|------|------|------|------|------|
| The word "BINA" originates from the Arabic language | - | 4.2 | 12.7 | 40.4 | 42.7 | 4.21 | 0.82 |
| The word "JIRAN" originates from the Arabic language | 1.5 | 3.8 | 23.8 | 35.0 | 35.8 | 3.99 | 0.94 |
| The word "MUSIM" originates from the Arabic language | - | 3.8 | 28.5 | 40.0 | 27.7 | 3.91 | 0.84 |
| The word "TAMAT" originates from the Arabic language | - | 3.8 | 32.7 | 36.5 | 26.9 | 3.86 | 0.85 |
| The word "LAMAM" originates from the Arabic language | - | 9.6 | 28.8 | 42.3 | 19.2 | 3.71 | 0.88 |
| The word "FATAMORGANA" originates from the Arabic language | 3.1 | 7.7 | 29.2 | 41.5 | 18.5 | 3.64 | 0.96 |
| The word "KAYU" originates from the Arabic language | - | 15.0 | 35.8 | 40.0 | 9.2 | 3.43 | 0.85 |
| The word "MEJA" originates from the Arabic language | 4.6 | 13.1 | 33.5 | 39.6 | 9.2 | 3.35 | 0.97 |
| The overall Mean and SD | | | | | | 4.18 | 0.48 |

Note: 1= Very Unfamiliar 2= Unfamiliar 3= Uncertain 4= Familiar 5= Very Familiar

The discussion revolves around the distribution of respondents based on their knowledge of loanwords from Arabic in the Malay language. According to the Table 4.1, the highest mean value 4.79 with a standard deviation 0.44 can be seen in the item "The word 'SYUKUR' originates from an Arabic word". It indicates that respondents already have knowledge about Arabic loanwords.

The next statement shows that respondents are aware that the word "AKAL" originates from an Arabic word Mean = 4.77; SD = 0.54. A significant percentage 82.3% of respondents stated that they are very familiar with the fact that "AKAL" is a loanword from Arabic. Additionally, 14.6% of respondents said they are familiar with this fact, while the remaining 1.5% are unsure or do not know.

Similarly, respondents demonstrated knowledge that the word "KERUSI" originates from Arabic Mean = 4.73; SD = 0.50. A detailed analysis reveals that 76.5% of respondents are very familiar with the fact that "KERUSI" is an Arabic loanword, while 20.4% are familiar, and 3.1% are unsure.

Furthermore, the results show that respondents are aware that the word "ALAM" originates from Arabic Mean = 4.73; SD = 0.56. Upon closer inspection, 78.5% of respondents are very familiar with the fact that "ALAM" is an Arabic loanword, while 18.5% are familiar, and 1.5% are unsure or do not know.

In addition, some respondents are aware that the word "ZIARAH" originates from Arabic Mean = 4.72; SD = 0.50. The findings also indicate that 75.4% of respondents are very familiar with the fact that "ZIARAH" is an Arabic loanword. This suggests that respondents have in-depth knowledge of Arabic. Respondents also demonstrated knowledge that the word "MISKIN" originates from Arabic Mean = 4.46; SD = 0.78. A significant percentage 63.1% of respondents are very familiar with the fact that "MISKIN" is an Arabic loanword.

The results also show that respondents are aware that the word "MATI" originates from Arabic Mean = 4.41; SD = 0.71. Furthermore, respondents demonstrated knowledge that the word "BINA" originates from Arabic Mean = 4.21; SD = 0.82.

Additionally, respondents are aware that the word "JIRAN" originates from Arabic Mean = 3.99; SD = 0.94. The table also reveals that respondents are aware that the word "MUSIM" originates from Arabic Mean = 3.91; SD = 0.84, and that the word "TAMAT" originates from Arabic Mean = 3.86; SD = 0.85.

Moreover, respondents demonstrated knowledge that the word "LAMAN" originates from Arabic Mean = 3.71; SD = 0.88, and that the word "FATAMORGANA" originates from Arabic Mean = 3.64; SD = 0.96. Respondents also stated that they are aware that the word "KAYU" originates from Arabic Mean = 3.43; SD = 0.85, and that the word "MEJA" originates from Arabic Mean = 3.35; SD = 0.97.

Overall, the results indicate that respondents have knowledge about Malay words that originate from Arabic loanwords.

Knowledge of Arabic Loanwords in Text

Table 4.2: Knowledge of Arabic Loanwords in Text

| No. | Question | Percentage (%) |
|-----|-------------|----------------|
| 1. | 11-15 words | 49.6 |
| 2. | 16-20 words | 28.8 |
| 3. | 6-10 words | 18.8 |
| 4. | 1-5 words | 2.7 |

As shown in Table 4.2 above, the result revealed that 49.6% of students selected 11 to 15 Arabic loanwords in the text, indicating that most students have a moderate level of knowledge. Meanwhile, 28.8% of students chose 16 to 20 loanwords, suggesting that a significant portion of other students also possess good knowledge of Arabic loanwords. Only 18.8% of students selected 6 to 10 loanwords, and 2.7% chose 1 to 5 loanwords, indicating that a minority of students have limited knowledge of Arabic loanwords in the Malay language. Overall, students' knowledge of Arabic loanwords in texts can be considered quite satisfactory. However, there is room for improvement, especially among students with limited knowledge.

Conclusion

In conclusion, the focus of the study is to reveal the level of knowledge and mastery of Arabic loanwords in Malay language among Sultan Azlan Shah University students is medium. The test or assessment given is based on the analysis of their proficiency in understanding and using these loanwords in the form of words and text. The Arabic loanwords is chosen based on common Malay language vocabulary which is used in students' daily life. Still, there is a room for improvement in their ability to know these loanwords correctly and with precision. The medium level of mastery is evident in the students' ability to recognize and use common Arabic loanwords, such as those related to Islam and religious practices and daily conversation. However, they may struggle with more complex or nuanced loanwords, particularly those that have undergone significant changes in meaning or usage over time. To further enhance their mastery of Arabic loanwords, the study recommended that Malay students engage in more extensive reading and listening activities, focusing on a variety of texts and sources that incorporate these loanwords. Additionally, the most important thing, they should practice using these loanwords in their own writing and speaking, with a focus on accuracy and context. By doing so, they can refine their understanding and application of Arabic loanwords, ultimately improving their overall proficiency in the Malay language as well.

References

Abas, N. A. Abusahyon, A. S. & Sahad, M. N. (2019). Semantically Divergent Meaning of Arabic Loanwords in the Malay Language [Paper presentation]. The 5th International Conference on Linguistics, Literature and Culture (ICLLIC 2019), 1-34.

- Abas, A., Nizam bin Sahad, M., Abusahyon, E., & Sa'ad, A. (2021). Distorted and Limiting Semantically Divergent Translated Meaning of Arabic Loanwords in the Malay Language as Educational Instrument. *AWEJ for Translation & Literary Studies*, 5(4), 109 - 139 <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3964262>
- Abdul Wahid ,P. R.. (2017). Loanwords in The Malay Terminology: From the Perspective of Translation, *Proceedings of 46th IASTEM International Conference*. 13 – 17.
- Beg, M. A. J. (1979). *Arabic loan-words in Malay: A comparative study*. University of Malaya.
- Ghazali, S. A. B. M., & Atoh, N. B. (2022). Contrastive Analysis of Arabic and Malay for Adjective Phrases in Short Stories. *European Journal of Language and Literature Studies*, 8(1), 80-97.
- Hailikari, T., Katajauuri, N., & Lindblom-Ylänne, S. (2008). The relevance of prior knowledge in learning and instructional design. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 72(5) [.https://doi.org/10.5688%2Fajhp070364](https://doi.org/10.5688%2Fajhp070364)
- Haugen, E. (1950). The Analysis of Linguistic Borrowing. *Language*, 26(2), 210-231.
- Julul, A. A. H. (2020). *The Phonological and Morphological Adaptations of The Arabic Loanwords in the Indonesian Language (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga)*, 1-8.
- Kimberlin, C. L., & Winterstein, A. G. (2008). Validity and Reliability of Measurement Instruments Used in Research. *American Journal of Health-system Pharmacy*, 65(23), 2276-2284. <https://doi.org/10.2146/ajhp070364>
- Kratz, E. (1980). *Arabic Loan-Words in Malay: A Comparative Study*. Second, revised edition. By M. A. J. Beg. pp. xix, 149. Kuala Lumpur, 1979. *Journal of the Royal Asiatic Society of Great Britain & Ireland*, 112(2), 205-207.
- Mansor, I. (2017). The Systemic Rules of Malay Standard Borrowing from Arabic: Guidelines for Linguists and Translators. *Issues in Language Studies*, 6(2), 78-90. <https://doi.org/10.33736/ils.1624.2017>
- Marzano, R. J. (2004). The Developing Vision of Vocabulary Instruction. In J. F. Baumann & E. J. Kameenui (Eds.), *Vocabulary Instruction: Research to Practice*. 100- 117. New York: Guilford Press.
- Mohd Anuar, T. (2017). Al-Tahwalat al-Sautiah lil Alfaz al-Arabiah fi al-Lughah alMalawiya. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari* 14(1), 90-111.
- Mulyani, R., & Noor, N. M. (2018). Languages in Contact: A Study of Arabic Loanwords in Malay/Indonesian Language. *International Journal of Cultural and Art Studies*, 1(1), 36-40. <https://doi.org/10.32734/ijcas.v1i1.453>
- Neuman, W. L. (2007). *Basics of Social Research*. Pearson Education Inc.
- Pa, M.T. (2012). الألفاظ العربية الداخلية في اللغة الماليزية, *Journal "Al-Dad"* , Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya. 1-19

- Razman, S. M., Ismail, Z., & Ismail, W. M. A. S. (2022). Developing a teaching module on Arabic vocabulary based on the four strands theory for pre-university students in Malaysia: A needs analysis. *Theory and Practice in Language Studies*, 12(11), 2263-2273. <https://doi.org/10.17507/tpls.1211.05>
- Sapar, A. A. B. (2017). Penguasaan Pelajar Sekolah Menengah Terhadap Kata Pinjaman Bahasa Arab Berasaskan Pengetahuan Sedia Ada. *O-JIE: Online Journal of Islamic Education*, 1(1), 48-59.
- Wagenaar, T. C., & Babbie, E. R. (2007). *Guided Activities for Babbie's the practice of social research*(11th ed), Thomphson Wadsworth.
- Wessels, S. (2012). *The Importance of Activating and Building Knowledge*. Association of Teacher Educators- Kansas.
- Zaidan, N. A., Zailaini, M. A., & Ismail, W. M. (2015). Absorption of Arabic words in Malay Language. *Oida International Journal on Sustainable Development*, 8(6), 51-58

Landscape Design for a Sustainable Community: A Case Study of Kampung Madani Lestari

Alifah Ilyana, M.A. (*Corresponding author*)

Faculty of Management and Information Technology, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan,
33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel:+6011-15159488 E-mail:alifahcomel01@gmail.com

Zainal Syahrizal, Z.A.

Faculty of Management and Information Technology, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan,
33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
E-mail: zainalsyahrizal@usas.edu.my

Abstrak

The maintenance of valued landscapes often requires active collaboration of local communities in their planning, management and sustainable development. Along with the rural depopulation, the issues that Kampung Paya Panjang facing is lacking of communities' activities, discontinues pedestrians' linkage, poor spatial infrastructure of human interaction and abandoned of houses and farming areas. The study aim is to gain insight of local peoples on how to revitalize Kampung Paya Panjang into a village that have serene ambiance and physical activities that help improve their wellness and economy. The methods of data collections include interviews, through public participation method and focus group discussion (FGD). The effectiveness of these methods was translated into landscape design master plan of Kampung Madani Lestari. There were 18 participants during interviews, public participation events and FGD sessions. 83% of feedback of the local during these events were implemented in master plan design. From the data collected, there are a few design strategies developed to create a sustainable village by implementing authentic agro-edu-tourism approach. It shows that the community involvement is an important key factor during design process and implementation of designing a master plan.

Keywords: Landscape Design Approach; Community Participation; Innovative Design; Sustainable Development; Village Design.

Introduction

Landscape architects serve as linchpins in the creation of village design in Kampung Paya Panjang, Padang Rengas, Perak Malaysia that extend beyond mere visual appeal, encompassing functionality, sustainability, and community well-being. Central to their success is the practice of effective public engagement, which involves active participation from local residents and stakeholders (Smith, 2023). Through this collaborative process, landscape architects gain crucial insights into the unique needs, preferences, and cultural nuances of the community. By listening attentively and incorporating feedback, they can tailor their designs to reflect the identity and character of each village, fostering a sense of ownership and pride among its inhabitants (Xu et al., 2019). This research investigates a specific example of public engagement during village designing: a project of Kampung Madani Lestari in Kampung Paya Panjang. We aim to explore the innovative landscape design approach used in this project and its impact on the community.

Objectives:

- 1) Investigate the approach to landscape design used in Kampung Paya Panjang, Malaysia, specifically for the Kampung Madani Lestari project.
- 2) Analyse the level of community participation in the design process.
- 3) Evaluate the opinions of the community towards the implemented landscape design.

Problem Statement

Creating sustainable and successful community spaces requires incorporating the needs and desires of the residents. However, limited research exists on how landscape design projects in rural Malaysian settings involve and consider community participation. This research addresses these issues by exploring the Kampung Paya Panjang case study to understand:

- 1) How effectively did the project incorporate public engagement in the design process?
- 2) To what extent do the implemented landscape design solutions reflect the needs and preferences of the community?
- 3) What are the resident opinions towards the final design?

By examining these questions, this research aims to contribute valuable insights to inform future landscape design projects in village's communities and ensure they are designed with the community, not just for them. By engaging with local residents and advocacy groups, landscape architects were able to repurpose an abandoned area into a vibrant space that celebrates the neighborhood's history and cultural heritage (Millington, 2015). Similarly, Copenhagen's waterfront redevelopment, driven by extensive public consultation, resulted in a dynamic mixed-use neighborhood that prioritizes pedestrian-friendly design and sustainability, enriching the quality of life for residents while preserving maritime traditions (Abbas & Al.Talib, 2018).

Notably, influential figures in landscape architecture and urban planning underscore the importance of public engagement in village design. Visionaries like Jan Gehl advocate for people-centric approaches to urban planning, emphasizing the need to prioritize human experiences and interactions in the built environment. Frederick Law Olmsted's legacy further reinforces the democratic ideals of public space and the profound impact of landscape architecture on societal well-being. Together, these examples and references underscore the critical role of landscape architects and public engagement in creating vibrant, inclusive, and resilient villages that reflect the values and aspirations of their communities (Halle & Tiso, 2014).

Methodology

A desk study of procedures in community engagement's precedents studies were evaluated in order to compare the suggested order or set of actions. In addition, a formulation of guiding questions to comprehend limitations like budget and schedules that can affect choices made during the design, execution, and support of involvement (Siler, 2023).

In village master plan design, using diverse data collection methods is essential to gain a comprehensive view of community needs and priorities. One such method is to conduct interviews with key stakeholders, including residents, local leaders and community organizations. These interviews provided an opportunity to delve into the perspectives, aspirations and concerns of individuals regarding the design of their villages. The researchers held a interviews session, public participation events, and FGD workshops with a group of Kampung Paya Panjang residents in their village to discuss the project. They explained what landscape architecture is and how design ideas are turned into plans. This face-to-face meeting allowed the landscape architects to hear directly from the

community and gather valuable insights that improved the design process. These interactive sessions invite residents to share their ideas, visions, and feedback on proposed village designs in a collaborative setting.

Following the interviews, public participation events and workshops, researchers embarked on a comprehensive analysis of the collected data. This data encompassed a rich tapestry of information, including residents' thoughts on their current living environment, their aspirations for the future of the village, and their desired functionalities within the public spaces. Through a meticulous process that might involve coding and categorization, researchers identified recurring themes and priorities expressed by the community. This vital analysis served as a bridge between the raw data and the design phase. By translating the residents' voices into a set of clear programs, the landscape architects gained a roadmap for crafting a master plan that truly reflected the needs and desires of the Kampung Paya Panjang community.

Results and Discussion

According to the interviewees, obtaining valuable design input and support, motivating group action, and developing local partnerships are some of the benefits of public involvement throughout project planning and design citizen ownership of a project. The power of the community supports the village projects that the locals support. Interviewees stated that the main shortcoming is that municipal council members alone may sometimes make all policy and decision-making decisions. In order to support all design suggestions for the community initiatives, it is crucial to incorporate community feedback.

Results from employing diverse methods of data collection in village design, including interviews, public participation events, and focus group discussions, reveal valuable insights into community needs, preferences, and aspirations. Through interviews with key stakeholders, researchers gained nuanced understandings of individual perspectives on various aspects of village design, such as accessibility, green spaces, and cultural heritage. Public participation events facilitated open dialogue and collaboration among residents, resulting in the co-creation of design ideas that reflect local priorities and values as shown in Figure 1. Focus group discussions provided structured forums for exploring specific topics in-depth, uncovering hidden dynamics and preferences within the community.



Figure 1: Results and ideas design process from villagers

Discussion of these results underscores the importance of engaging communities directly in the design process to ensure that village designs are responsive and inclusive. By incorporating diverse perspectives and local knowledge, landscape architects can create designs that resonate with the unique identity and character of each village. Furthermore, the participatory approach fosters a sense of ownership and pride among residents as shown in Figure 2, leading to more sustainable and resilient communities in the long term.



Figure 2 : FDG workshops

Table 1 shows the results of the villagers who participated and contributed ideas that consisted of 18 people of which 10 are male and eight are female in the integration of interviews, public participation events, and FGD workshops into the data collection process provides a holistic understanding of community needs and preferences, enriching the design process. By triangulating data from these sources, researchers can identify common themes, priorities, and potential conflicts, enabling informed decision-making and design refinement.

Table 1 : Table of Ideas from Community for Village Master Plan Design

| No. | Participants | Program Ideas | Use in Master Plan | Not Use in Master Plan |
|-----|--------------|---|---|--|
| 1. | Male | - Museum organic - Coffee Shop - Coffee field | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. | Female | - ATV area - Camping area | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. | Female | - Community garden - Playground area - Wedding hall | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 4. | Male | - Retail area - Pedestrian way - gateway entry | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 5. | Male | - Ponds - Lakes | | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. | Male | - Sport court - Fitness stations | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 7. | Female | - Outdoor dining area - Flower bed | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. | Male | - Signage - Pathway | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 9. | Male | - Street planting - Buffer tree | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 10. | Female | - Parking - Hangout area - Adventure playground | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 11. | Female | - Community center - Collection log tree | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12. | Male | - Corn field - Pineapple garden | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 13. | Female | - Wetland - Rain garden - Bioswales | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | |

| | | | | |
|-----|--------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 14. | Female | - Bird sanctuaries | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | - Pocket parks | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | - Art and work spaces area | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15. | Male | - Central plaza | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | - Biking trails | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | - Lawn area | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 16. | Male | - Heritage Trails | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | - Tower view | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | - Farm animal | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 17. | Female | - Gazebos | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | - Pavilion | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | - Child care center | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 18. | Male | - Outdoor amphitheater | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | - Vertical garden | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | | - Healing garden | | <input checked="" type="checkbox"/> |

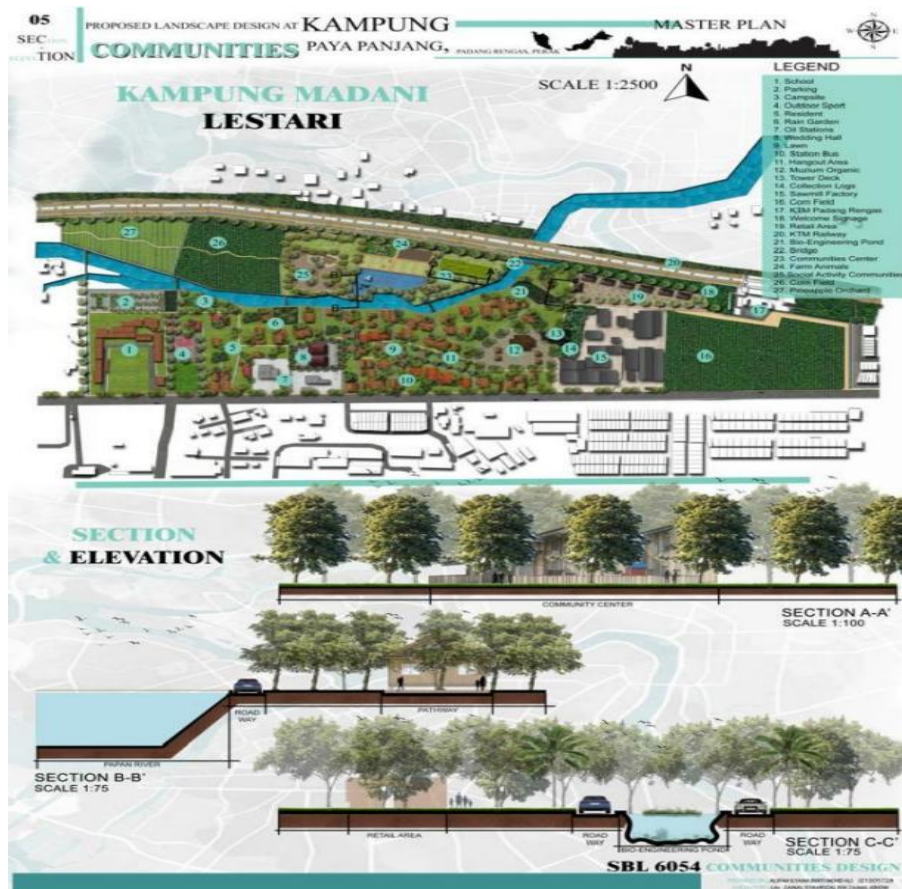


Figure 3: Master Plan of Kampung Madani Lestari

Figure 3 shows the master plan of Kampung Paya Panjang which has been innovative in terms of landscape design. The concept used is Kampung Madani Lestari where there are several landscape designs closely related to Madani terms such as Sustainability shown through street planting, Wellbeing through community garden activities, Creativity through hydroelectric watermill design, Respect through social areas activities where young people respect the elderly when meeting, Confidence through outdoor sports by keeping the body healthy can increase a person's confidence and Kindness through the retail area by being able to increase the economy of the villagers. There were 46 element ideas that have been expressed by villagers during various data collection events to

be implemented into village's master plan, however only 83% of the village residents' ideas have been used in developing final landscape architecture master plan project of Kampung Madani Lestari.

Conclusion

This research examined the role of public engagement in landscape design for villages, with the Kampung Madani Lestari project in Kampung Paya Panjang, Malaysia serving as a case study. The findings demonstrate that incorporating resident voices throughout the design process leads to more successful and sustainable village spaces. By employing a range of data collection methods, including interviews, public participation events, and focus group discussions, the project effectively captured the needs, preferences, and aspirations of the Kampung Paya Panjang community. This collaborative approach fostered a sense of ownership and ensured the final design, while not incorporating every suggestion due to potential constraints, reflected the local character and priorities.

References

- Abbas, S., & Al.Talib, A. (2018). Pedestrian Friendly Environment in Residential Complexes Case Study Erbil. *Iraqi Journal of Architecture and Planning*, 17(1), 10–19. <https://doi.org/10.36041/ijap.2018.160069>
- Halle, D., & Tiso, E. (2014). *New York's New edge: Contemporary Art, the high line, and urban megaprojects on the Far west side*. University of Chicago Press.
- Millington, N. (2015). From Urban Scar to 'Park in the Sky': Urban Design, and the Remaking of New York City's High Line Park. *Environment and Planning a Economy and Space*, 47(11), 2324–2338. <https://doi.org/10.1177/0308518x15599294>
- Siler, E. (2023). *Engaging communities: a primer for landscape architecture practice*. Retrieved from <https://krex.k-state.edu/server/api/core/bitstreams/6afdc974-6734-4c4c-ae10-2a58cdf42a80/content>
- Smith, C. A. (2023). *Geography's Lens, Landscape Architecture, and the Green Recovery*. *Area*, 56(2). <https://doi.org/10.1111/area.12906>
- Xu, H., Plieninger, T., Zhao, X., & Primdahl, J. (2019). *What Difference Does Public Participation Make? An Alternative Futures Assessment Based on the Development Preferences for Cultural Landscape Corridor Planning in the Silk Roads Area, China*. *Sustainability*, 11(22), 6525. <https://doi.org/10.3390/su11226525>

Level of Waqf Awareness among University Students

Nazihah Wan Azman (Corresponding Author)
Jabatan Pengurusan, Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat,
Universiti Sultan Azlan Shah
Tel: 0139721617 email: nazihah_azman@usas.edu.my

Hidayati Omar
Jabatan Pengurusan, Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat,
Universiti Sultan Azlan Shah
Tel: 0133914452 email: hidayati.omar@usas.edu.my

Nor Hafizah Abd Latiff Khan
Jabatan Pengurusan, Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat,
Universiti Sultan Azlan Shah
Tel: 0137964116 email: hafizahkhan@usas.edu.my

Farah Nabihah Rahman
Jabatan Pengurusan, Fakulti Pengurusan dan Teknologi Maklumat,
Universiti Sultan Azlan Shah
Tel: 0132995939 email: farahnabihah.r@usas.edu.my

Abstract

Waqf holds a significant potential for fostering sustainability initiatives. Through waqf, assets are dedicated to charitable purposes, including education, healthcare, and social welfare, ensuring enduring benefits for communities. Waqf can extend to sustainability efforts by allocating resources towards environmental conservation, renewable energy projects, and community development initiatives. Waqf is also very significant and give big impact in education. Therefore, raising awareness among university students about the concept of waqf fosters a sense of social responsibility and encourages active engagement in charitable endeavours. This paper aims to examine the literature related to level of waqf awareness among undergraduate students, as well as the factors that influence it. This study is based on literature review analysis and the result of the analysis is a conceptual paper that list down factors that affect level of awareness among students. This study can be used as a starting point by various parties to promote waqf as a norm of the society especially by younger generations. This awareness is very important because it not only enriches their academic experience but also cultivates a culture of solidarity and collective action, essential for building resilient communities and sustainable futures.

Keywords: Waqf; Education; Awareness; Students.

Introduction

The spread of Islam in Malaysia is paralleled with the growth of waqf practices in the nation. Over the years, the practice of waqf in Malaysia has continued to evolve and advance. This is demonstrated by the numerous historic mosques constructed on waqf-donated land. Waqf in Malaysia is managed by the State Islamic Religious Council. They are responsible to administer and manage the waqf assets and funds to ensure the assets are properly managed and optimally developed (Daud et al., 2022).

Waqf is the process of providing property and separating it from waqf (Zakariah et al., 2023). Waqf, a traditional Islamic endowment, has historically contributed to various facets of societal development, including education, healthcare, and social welfare. By dedicating assets to charitable purposes, waqf ensures long-term benefits for communities. In modern times, the scope of waqf has expanded to include sustainability initiatives such as environmental conservation, renewable energy projects, and community development efforts. This broadened application aligns with global sustainability goals and underscores the enduring relevance of waqf.

Given its significant impact, particularly in the realm of education, it is essential to raise awareness about waqf among university students. Understanding and engaging in waqf can foster a sense of social responsibility and encourage active participation in charitable activities. This study focuses on assessing the level of waqf awareness among undergraduate students at Universiti Sultan Azlan Shah (USAS), particularly within the Faculty of Management and Information Technology.

Research Objectives

- (1) To examine the literature related to the level of waqf awareness among undergraduate students.
- (2) To determine the factors that influence the level of waqf awareness among undergraduate students.
- (3) To propose a framework for waqf awareness among undergraduate students.

Literature Review

Types of waqf

Waqf or also known as Islamic endowment is one of the categories of charity (*sadaqah*). Waqf is derived from the Arabic word '*al-waqf*' which means to stop, to prevent and to suppress or to detain (Laluddin et al., 2021). A waqf is a voluntary, permanent dedication of a specific asset or property such as land, buildings, cash, or other assets by a donor, known as a waqif, for religious, charitable, or philanthropic purposes.

Basically, there are three types of waqf, namely; *waqf khayri* (general waqf), *waqf ahli* (family waqf) and *waqf mushtarak* (combination). First, *waqf khayri* is for the public purpose that is dedicated to support general good and welfare of the needy, public utilities such as schools, colleges for education, scientific research, shelter houses for orphans and wayfarers and hospitals which provide free services for the sick and poor (Yaacob & Yaacob, 2013).

Second, *waqf ahli* refers to a private waqf in which the recipients or beneficiaries are a specific individual or people characterized by the endower or any other particular person. According to Ismail et al. (2023), if the waqf is in the form of property, its income will be allocated to the heirs and for charitable purposes – in other words, it is for an immediate member of the owner's family.

Third is *waqf mushtarak*, a combination of *waqf khayri* and *waqf ahli*. The endower will determine the intended beneficiaries that are usually family members and then redistribute the benefits for broader welfare purposes.

Waqf is considered as an important mechanism for wealth distribution, poverty alleviation, and community development in Islamic societies, as it allows individuals to contribute to charitable causes in a sustainable and enduring manner. Additionally, waqf assets are typically exempt from

taxation and neither be inherited nor disposed of, ensuring that the benefits generated from waqf properties continue to serve the community in perpetuity (Echchabi & Babatunde, 2013).

According to Ab Rahman (2009) poverty can be alleviated through establishment of hospitals, schools, universities and training centres from waqf properties especially to the poor and needy. Hasbulah et al. (2015) stated that the establishment of "*Klinik Waqaf An-Nur*" and "*Hospital Waqaf An-Nur*" could ease the burden borne by those who are less fortunate, particularly people with income earning less than RM800 to get treatments and medications with payment as low as RM5.

Besides that, Cash Waqf is another type of waqf, an alternative for donors who do not have fixed assets. According to Nasiri et al. (2019), Cash Waqf is still considered as a new form of waqf. This contemporary waqf is typically formed as a means of funding the development of waqf property or build institutions such as educational institutions, hospitals and orphanages.

Saifuddin et al. (2014) proves that Cash Waqf has potentials in tackling poverty. Cash Waqf concept is relevant to those who have no permanent property to be contributed. The existence of Cash Waqf can assist in the implementation of various poverty eradication programmes. These programmes need a large amount of funds. This study is parallel with the study done by Marzuki et al. (2012). The aim of the research is to find out the capability of Cash Waqf. By using the system dynamic method, the application of Cash Waqf is capable of eliminating poverty up to 50 percent.

One of the studies addressed that the waqf practices plays an important part in the Islamic economic system. Thus, in order to meet contemporary demands, Cash Waqf contributions are essential on both micro and macro level to improve Muslim society's welfare, combat poverty, address the deficit, cut down on government spending, and close the wealth gap. Cash Waqf is a liquid form of waqf assets that can meet the needs and demand of the current lifestyle of society (Nasiri et al., 2019).

Understanding waqf is crucial as it empower the spirit of sustainable charity in Islam, providing long-term benefits for communities. By knowing about waqf, individuals can appreciate how this system helps in wealth distribution, poverty alleviation, and community development. Waqf supports essential services like healthcare, education, and social welfare, making a lasting impact on society. Furthermore, modern forms like Cash Waqf offer accessible avenues for all to contribute, ensuring continuous support for charitable causes. Awareness of waqf encourages responsible philanthropy, fostering a culture of giving that transcends generations and promotes social equity and well-being.

Factors that influence the waqf awareness

Based on the types of waqf, this study will focuses on Cash Waqf. There are several factors that influence the level of awareness on Cash Waqf including among Muslims community including university students. The following factors are the factors influencing the Cash Waqf awareness among Muslims community; social influence, religious value, financial ability, brotherhood (*ukhuwah*), rewards, religious obedience, knowledge and attitude. Meanwhile, the following factors are the factors influencing the Cash Waqf among university students; students' intention, knowledge, gender, attitude, subjective norm, perceived behavioural control, religiosity and financial attitudes. This study will focus on the factors that influence the Cash Waqf awareness among undergraduate university students.

Muslims community

Yusof (2020) conducted a study among Muslim community in Kuala Terengganu on factors that influence the awareness of Cash Waqf based on the three following factors; social influence, religious value and financial ability. The study identified two key factors significantly influencing the awareness of Cash Waqf among the Muslim community in Kuala Terengganu: religious values and financial ability.

According to Mokhtar (2018), the study was conducted to identify the factors influencing the intention of Muslims in Penang to participate in Cash Waqf. The primary findings indicate that the brotherhood (*ukhuwah*) factor is the most dominant influence on the intention of Muslims in Penang to engage in Cash Waqf. The study highlights that *ukhuwah* is the primary reason for the intention of Penang Muslims to perform Cash Waqf, demonstrating that the element of brotherhood is a major consideration for these donors. While *ukhuwah* scored highest, other factors were also deemed important. Additionally, factors such as rewards, religious obedience, and awareness are also significant. Thus, it can be concluded that the intention of Penang Muslims to perform Cash Waqf is driven by the desire to help others, which can serve as a motivating factor to encourage Cash Waqf contributions.

A study conducted by Kasri and Chaerunnisa (2022) using a framework based on the Theory of Planned Behavior on 418 Muslim millennials residing in large cities in Indonesia. The main findings indicate that knowledge, trust, and religiosity positively influence the intention to donate Cash Waqf online among Indonesia's millennials. Religiosity emerged as the most influential factor affecting attitude, whereas knowledge was the least significant factor. Attitude subsequently influences the intention to participate in online Cash Waqf. Additionally, social norms and perceived behavioral control also positively affect this intention.

According to Zakariah et al. (2023), the awareness of Cash Waqf among Malaysian Muslim working adults is based on two exogenous variables: knowledge and attitude, with promotion acting as a mediating variable, and awareness of Cash Waqf as the endogenous variable. The target population is Malaysian Muslim working adults in the Klang Valley, Malaysia. The findings of this study can be utilized by waqf and religious departments or institutions, as well as all tertiary education institutions, to develop strategies to encourage Malaysian Muslim working adults to participate in Cash Waqf.

University students

Rohamana et al. (2024) discuss the factors affecting students' intention to donate Cash Waqf. The research was conducted on Islamic economic students at University Bandung Indonesia. Cash Waqf refers to temporarily or permanently allocated funds for productive management by an individual, organization, institution, or legal body. They found that students' intention to donate Cash Waqf is strongly influenced by their level of education and religion. Furthermore, students' Cash Waqf literacy is strongly influenced by their degree of education and access to media information.

According to Echchabi and Babatunde (2013), they have discussed the level of waqf awareness and factors that influence the awareness of waqf. Their findings revealed that Malaysian university students have a good understanding of waqf. The results show that there are significant gender differences in waqf awareness while no significant difference for the various age and educational level of students.

In other research by Fathurrahman and Maulana (2018), there are two factors that affect the behaviour of students to do Cash Waqf which are attitude and subjective norms. In their findings, both factors give significant effects to influence the student to contribute Cash Waqf.

Busry (2020) discussed the factors influencing the intention to contribute to Cash Waqf among Kolej Universiti Islam Pahang Sultan Ahmad Shah (KUIPSAS)'s students based on the Theory of Planned Behaviour (TPB). The study found that perceived behavioral control and religiosity have a strong impact on students' intentions to contribute to Cash Waqf. This research is significant as it serves as a foundation for empowering waqf to benefit future generations. Additionally, it was observed that many respondents do not take contributing to Cash Waqf seriously, which is a prevalent and concerning issue, particularly for Muslims. The study also reveals that the level of awareness among students regarding the intention to contribute to Cash Waqf is not satisfactory. This study enhances the understanding of the factors influencing students' intentions, particularly in private higher education institutions, towards Cash Waqf.

A survey was conducted by Abdul Razak et al. (2021) with 342 students from the International Islamic University Malaysia (IIUM) to identify the factors influencing students' perceptions of Cash Waqf awareness in Malaysia, focusing on its acceptance, practice, and expectations. The results indicate that the acceptance of the Cash Waqf concept and expectations of its efficient management significantly influence students' perceptions of Cash Waqf awareness in Malaysia. Conversely, Cash Waqf practice does not show a significant correlation with students' perceptions. According to the F test, all independent variables collectively have a significant correlation with students' perceptions. However, the T test reveals that only the variables "Acceptance" and "Expectations" have a significant partial correlation with students' perceptions. Therefore, to enhance students' perception of Cash Waqf, it is necessary to improve both the acceptance and expectations associated with it.

Latif et al. (2022) indicated that religiosity and knowledge were less influential compared to financial attitudes, which had a stronger impact. This suggests that students' interest in spending money on alms is significantly reflected in their financial attitudes. Each student's attitude has a strong effect on their maturity in decision-making, especially regarding financial management. A sound financial attitude enables students to manage, allocate, and consider the use of their finances effectively. Various factors influence students' ability to improve their financial management for Cash Waqf. The interest in handling finances well for almsgiving extends beyond spiritual intelligence; it also involves practical considerations for financial survival and often relying on parental support. Therefore, spirituality and knowledge do not strongly influence students' interest in Cash Waqf.

Proposed Research Framework

Based on the previous literature, there are various types of factors that influence awareness of the university students towards Cash Waqf. From the analysis, Figure 1 is the proposed framework for this study.

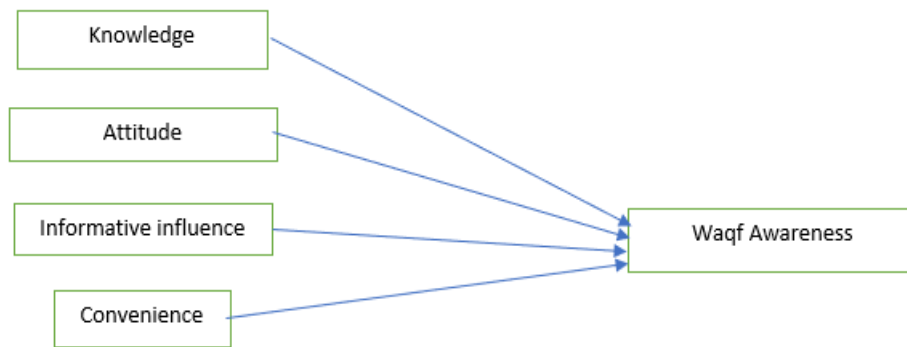


Figure 1: Proposed research framework

Methodology

This article is a conceptual paper that focuses on secondary data which uses qualitative methods, with literature serving as the primary source for both data and ideas gathering and analyzing data. The literature was analyzed and researchers proposed a framework that is needed for further research. Quantitative research is suitable for explaining the complexity of an issue, delving deeper into the intricacies, and examining the connections between the factors under investigation. It is also suitable for studies aimed at comprehending the dynamics and reasoning behind a certain phenomenon.

Discussion

The findings from the literature indicate a need for further research to test the proposed research framework. The study should targeted educational initiatives to enhance waqf awareness, especially Cash Waqf among university students. Several factors influence waqf awareness, including the level of knowledge, attitudes towards waqf, informative influence, and the convenience of accessing waqf-related resources. Increasing students' knowledge about the historical, cultural, and socio-economic significance of waqf can shape their attitudes positively (Mohsin, 2020). Additionally, informative influence, such as exposure to waqf through media, peer discussions, and community activities, can further heighten awareness (Hassan & Shahid, 2019). Ensuring that students have convenient access to resources and opportunities related to waqf, such as online platforms and local waqf organizations, can facilitate greater involvement (Kahf, 2018). Furthermore, promoting waqf, especially Cash Waqf as a tool for sustainable development, can align students' academic pursuits with broader societal goals, making the concept of waqf more relevant and appealing (Sadeq, 2021).

Conclusion

Raising waqf awareness, especially Cash Waqf among university students is essential for fostering a culture of social responsibility and collective action. The study's findings showed that there needs to be further research to determine the waqf awareness among university students to cultivate informed and engaged future leaders. Social influence, religious value, financial ability, brotherhood (*ukhuwah*), rewards, religious obedience, knowledge and attitude are factors that influence the level of waqf awareness among undergraduate students. However, this study proposed a framework for waqf awareness that focus on knowledge, attitude, informative influence and convenience. By enhancing waqf awareness, universities can contribute to building resilient and sustainable communities. Educating students about waqf and its potential impact can not only enrich their academic experience but also inspire them to actively participate in initiatives that promote social welfare and sustainable development. In this way, universities play a pivotal role in preparing students

to be proactive contributors to society, leveraging waqf specifically Cash Waqf as a powerful tool for positive change (Yusof et al., 2019).

References

- Ab Rahman, A. (2009). Peranan wakaf dalam pembangunan ekonomi umat islam dan aplikasinya di Malaysia. *Jurnal Syariah*, 17(1), 113-152.
- Abdul Razak, D., Imtiyaz, M. N. M., Najj, A., Azzam, H., Hassan, F., & Syahidah, A. (2021). Factors determine students' perception on Cash Waqf awareness in Malaysia. *Journal of Islamic Management Studies*, 4(2), 3-17.
- Busry, L. H. (2020). Factors influencing the intention to contribute to Cash Waqf among KUIPSAS students. *Jurnal Al-Sirat*, 19(1), 20-33.
- Daud, M. Z., Hanafi, H., & Abu, M. F. (2022). Literature on current development of waqf practices in Malaysia. *Journal of Shariah Law Research*, 7(2), 223-240.
- Echchabi, A., & Babatunde, O. H. (2013). Waqf awareness among university students in Malaysia: An empirical study. *International Journal of Excellence in Islamic Banking and Finance*, 3(2), pp.1-13.
- Fathurrahman, R. M., & Maulana, H. (2018). Factors that influence student's awareness in participating of Cash Waqf. *Islamic Business and Management Journal (IBMJ)*, 1(2), 47-56.
- Hasbulah, M. H., Daud, M. Z., & Mohamad, M. T. (2015). Peranan wakaf dalam mengukuhkan ekonomi Islam di Malaysia. In *Prosiding Seminar Fiqh Semasa (SeFis)*.
- Hassan, A., & Shahid, A. (2019). Role of media in enhancing awareness about waqf. *Journal of Islamic Studies*, 10(2), 123-138.
- Ismail, S., Hassan, M., & Rahmat, S. (2023). The concept of waqf. In *Islamic Social Finance* (pp. 1-13). Edward Elgar Publishing.
- Kasri, R. A., & Chaerunnisa, S. R. (2022). The role of knowledge, trust, and religiosity in explaining the online cash waqf amongst Muslim millennials. *Journal of Islamic Marketing*, 13(6), 1334-1350.
- Kahf, M. (2018). Waqf: A sustainable development institution. *Islamic Economics Review*, 12(1), 45-60.
- Laluddin, H., Haneef, S. S. S., Mohammad, M. T. H., & Rahman, M. P. (2021). Revisiting the concept of waqf: Its maintenance, issues and challenges. *International Journal of Islamic Thought*, 20, 53-64.
- Latif, A., Lesmana, M., Ahmad, R. A., & Julian, A. (2022). Student contributions in waqf are reviewed through factors of religiosity, knowledge, and financial attitudes. *FINANSIA: Jurnal Akuntansi dan Perbankan Syariah*, 5(2), 131-142.

- Marzuki, M. U. M., Shahimi, S., Ismail, A. G., & Embong, Z. (2012). Tackling poverty: A look at cash waqf. *PROSIDING PERKEM VII, JILID 2 (2012) 1611–1623*ISSN: 2231-962X EJIF–European Journal of Islamic Finance Editorial Team.
- Mohsin, M. I. A. (2020). Waqf: Historical significance and contemporary applications. *Waqf Studies Journal*, 8(3), 76-92.
- Mokhtar, M. Z. (2018). Penang muslims' perception on factors influencing intention to give cash waqf. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(5), 877-887.
- Nasiri, A., Noori, A., & Salleh, M. C. (2019). Acceptance and practices of cash waqf among university's students. *International Journal of Academic Research in Accounting, Finance and Management Sciences*, 9(3), July 2019, pp. 38–48.
- Rohamana, Y., Juliana, J., Utami, S. A., Ismail, S., & Marlina, R. (2024). Factors affecting students' intention to donate cash waqf: The mediating role of literacy in Indonesia. *ISRA International Journal of Islamic Finance*, 16(S1), 46–70.
- Sadeq, A. (2021). Waqf and sustainable development: A practical approach. *Journal of Islamic Development*, 15(4), 100-118.
- Saifuddin, F., Kayadibi, S., Polat, R., Fidan, Y., & Kayadibi, O. (2014). The role of cash waqf in poverty alleviation: Case of Malaysia. *International Journal of Business, Economics and Law*, 4(1), 171-179.
- Yaacob, H., & Yaacob, H. (2013). Waqf history and legislation in Malaysia: A contemporary perspective. *Journal of Islamic and Human Advanced Research*, 3(6), 387-402.
- Yusof, N. A., Nordin, N. H., & Nor, S. M. (2019). Integrating waqf education in higher learning institutions. *International Journal of Islamic Educational Studies*, 7(2), 200-215.
- Yusof, U. S. B. M. (2020). *The factors that influence the awareness of cash waqf among muslim community in Kuala Terengganu*. [Unpublished master's thesis]. Universiti Utara Malaysia.
- Zakariah, Z., Osman, Z., Halim, N. A., & Samad, R. R. (2023). Exploring Malaysian muslim working adults' awareness on cash waqf. *International Journal of Zakat and Islamic Philanthropy*, 5(Issue 1), 141-150.

Predicting Whistleblowing Intention: A Theory of Plan Behaviour Approach among Accounting Students

Raja Muhamad Safuan Bin Raja Mamat (*Corresponding author*)

Faculty of Management and Information Technology, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan,
33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +60133780941 Email: rajasafuan@usas.edu.my

Hidayati Binti Omar

Faculty of Management and Information Technology, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan,
33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +60133914452 Email: hidayati.omar@usas.edu.my

Nurmasturah Binti Mokhtar

Faculty of Management and Information Technology, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan,
33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: +60124898642 Email: masturah.m@usas.edu.my

Abstract

The prevalence of fraud, corruption, and other forms of mismanagement has shown an alarming increase in Malaysia over the years. This trend is emphasized by Transparency International's recent survey, the Corruption Perception Index (CPI) for 2023, which revealed Malaysia's drop of three spots from 61 to 57 out of 180 countries. This decline intensively illustrates the pervasive nature of corruption, especially among individuals in positions of power who exploit their authority for personal gain and disregard national laws. Media coverage has extensively documented instances of fraud and unethical conduct, emphasizing the urgent need for effective control mechanisms. In addressing this pressing issue, whistleblowing practices emerge as a crucial tool for combating corruption, and awareness should start from the university level. Universities are tasked with cultivating competent and ethical professionals. However, an alarming trend is the prioritization of high grades by many students, overshadowing the importance of honesty and accountability. Consequently, this study proposes to leverage the Theory of Planned Behaviour as a conceptual framework to explore whistleblowing intention, encompassing subjective norms, attitudes, and perceptions of behavioural control. Specifically, this research aims to assess the influence of perceptions of behavioural control, subjective norms, and attitudes on whistleblowing intentions among accounting students.

Keywords: Whistleblowing Intention; Theory of Planned Behaviour; Accounting Students.

Introduction

Whistleblowing is the act of reporting or disclosing information about wrongdoing, illegal and unethical activities occur in the organization to the appropriate authorities (Kang, 2023; Near & Miceli, 1985; Near et al., 2004). Whistleblowing is an essential aspect of promoting ethical conduct and accountability within organizations (Ali, 2023; Davis et al., 2023), particularly in the field of accounting, where financial transparency and accuracy are critical (Elias, 2008; Okafor et al., 2020). However, whistleblowing can also be a difficult and risky decision for individuals, as it often involves challenging or confronting influential figures within the organization (Djawadi et al., 2023; Kang, 2023).

The Theory of Planned Behaviour (TPB) is a widely used framework for understanding and predicting human behaviour (Ajzen, 1991). According to the TPB, an individual's behaviour is influenced by three main components: attitudes, subjective norms, and perceived behavioural control. Attitudes refer to an individual's evaluation of the behaviour, reflecting their beliefs and feelings about it (Ajzen & Fishbein, 1980; Siallagan et al., 2017). Subjective norms, on the other hand, represent the social pressures an individual perceives from their environment, including the opinions and expectations of others (Fishbein & Ajzen, 1975). Finally, perceived behavioural control refers to an individual's perception of their ability to control their behaviour, taking into account factors such as their skills, resources, and environmental constraints (Ajzen, 1991; Fishbein & Ajzen, 1975).

In the context of whistleblowing, the TPB can be used to understand the factors that influence an individual's decision to report unethical or illegal behaviour (Elias, 2008; Kip Holderness & Hunton, 2010; Sarikhani & Ebrahimi, 2022). For instance, an individual's attitude towards whistleblowing might be influenced by their personal beliefs about the importance of ethical conduct and their perception of the severity of the wrongdoing (Namazi et al., 2023; Siallagan et al., 2017). Individual's subjective norms might be influenced by the opinions and expectations of their colleagues and supervisors, as well as the organizational culture and policies. Finally, their perceived behavioural control might be influenced by their confidence in their ability to report the wrongdoing without facing negative consequences, such as retaliation or ostracism (Otchere et al., 2023).

Several scholars have applied the TPB to study whistleblowing behaviour. For example, Near and Miceli (1985) found that attitudes and subjective norms provide influence of whistleblowing intentions among public accountants. Similarly, Owusu et al. (2020) found that attitudes, subjective norms and perceived behavioural control were essential factors in determining whistleblowing behaviour among accounting students in Ghana. In addition, a study done by Siallagan et al. (2017) revealed that subjective norms, attitude and perceived behavioural control provide significant effect on the whistleblowing intention among internal auditors in Indonesia. Whistleblowing research done by Zakaria et al. (2016) on the Malaysian Royal Police Department shows that attitude and subjective norms affect whistleblowing intention, while perceived behavioural intention does not affect it.

The importance of whistleblowing in promoting ethical conduct and accountability cannot be overstated (Munro & Kenny, 2023). In the accounting profession, whistleblowing plays a critical role in detecting and preventing fraud, errors, and other unethical practices that can have severe consequences for organizations and society as a whole (Kang, 2023). Furthermore, research has shown that employees who perceive their organization as supportive of whistleblowing are more likely to report unethical behaviour (Nuswantara, 2023; Ojobo, 2023).

In light of the above, this study aims to investigate the factors that influence whistleblowing intentions among accounting students using the TPB approach. Specifically, the study will examine the effects of attitudes, subjective norms, and perceived behavioural control on whistleblowing intentions. The study will also explore the role of organizational factors, such as perceived support for whistleblowing, in shaping whistleblowing intentions. By gaining a better understanding of the factors that influence whistleblowing behaviour, this study hopes to contribute to the development of effective strategies for promoting ethical conduct and accountability in the accounting profession.

Methodology

The methodology of this study involves the use of a survey research design, precisely the questionnaire method, to gather data. The study focuses on investigating the factors that influence whistleblowing intentions among accounting students, with a particular emphasis on the TPB constructs, namely attitude, subjective norm, and perceived behavioural control. On top of that, to

measure these constructs, the study adapted indicators from previous studies by Zakaria et al. (2016) and Owusu et al. (2020). The questionnaire was designed to assess the attitudes, subjective norms and perceptions of accounting students regarding whistleblowing. The questionnaire was pilot-tested among a small group of accounting students to ensure its validity and reliability.

The data collection process involved personally distributing the questionnaires to undergraduate accounting students from the Universiti Sultan Azlan Shah during the second semester of the 2023/2024 academic year. The questionnaires were administered after explaining the purpose of the study to the students. A total of 80 responses were successfully collected. The study employed the SPSS tool to examine the relationship between the TPB constructs and whistleblowing intentions.

Results and Discussion

Table 1 below shows the demographic information about respondents. Specifically, male students constitute 27.5% of the sample, while 72.5% represent female students. Hence, it can be concluded that the respondents dominated the female students.

Table 1: Demographic information

| Gender | Total | Percentage |
|--------|-------|------------|
| Male | 22 | 27.5% |
| Female | 58 | 72.5% |
| Total | 80 | 100% |

The consistency of the research findings was evaluated through a reliability test, which aimed to assess the degree to which the results remained unchanged or consistent across different conditions, time periods, or measurements. This test was essential in establishing the dependability and trustworthiness of the research outcomes. A variable is reliable if the Cronbach alpha value is > 0.70; therefore, the value is acceptable (Field, 2013). Table 2 shows the Cronbach alpha values for each variable for the research.

Table 2: Cronbach alpha

| Variable | Cronbach alpha |
|-------------------------------|----------------|
| Attitudes | 0.82 |
| Subjective Norms | 0.85 |
| Perceived Behavioural Control | 0.73 |
| Whistleblowing Intention | 0.88 |

The results of the study showed that attitudes and subjective norms positively influence the whistleblowing intentions of students, while perceived behavioural control negatively influences the whistleblowing intentions of students. The results are shown in table 3.

Table 3: Coefficient

| Variable | Coefficient | Standard error | t-value | p-value |
|-------------------------------|-------------|----------------|---------|---------|
| Attitudes | 0.34 | 0.12 | 2.87 | 0.005 |
| Subjective Norms | 0.25 | 0.11 | 2.32 | 0.021 |
| Perceived Behavioural Control | -0.27 | 0.13 | -2.13 | 0.035 |

The results of the study support the hypothesis that attitudes and subjective norms positively influence the whistleblowing intentions of students. The results also show that perceived behavioural

control negatively influences the whistleblowing intentions of students. The positive influence of attitudes on whistleblowing intentions suggests that students who have a positive attitude towards whistleblowing are more likely to report unethical behaviour. This finding is consistent with previous research that has shown that attitudes play a significant role in shaping behavioural intentions (Ebaid, 2023). Namazi et al. (2023) agree that professional commitment as part of individual belief influences whistleblowing intention. The research results lend belief to the view of a workplace culture that promotes ethical behaviour and encourages individuals to report unethical conduct. The ethical climate appears to foster an environment where employees feel comfortable speaking up and sharing their concerns about potential wrongdoing, ultimately contributing to a more transparent and responsible organization (Nuswantara, 2023).

The positive influence of subjective norms on whistleblowing intentions suggests that students who perceive that their peers and social environment support whistleblowing are more likely to report unethical behaviour. This finding is consistent with previous research that has shown that subjective norms play a significant role in shaping behavioural intentions (Ajzen, 1991). Peers also have a significant influence on whistleblowing decisions (Djawadi et al., 2023). Furthermore, organizational commitment also influences whistleblowing practices (Friedrich & Quick, 2023).

The negative influence of perceived behavioural control on whistleblowing intentions suggests that students who perceive that they have control over their behaviour and can prevent unethical behaviour from occurring are less likely to intend to report unethical behaviour. This finding is consistent with previous research that has shown that perceived behavioural control can negatively influence behavioural intentions (Ajzen, 1991). Perceived moral intensity influences whistleblowing intention (Namazi et al., 2023). According to a study conducted by Otchere et al. (2023), the decision to report unethical behaviour within an organization is influenced by several factors, including an individual's level of professional scepticism, their cognitive style, and their perception of whether their organization will support them in reporting such behaviour. This study suggests that these factors play a significant role in shaping an individual's intention to blow the whistle on wrongdoing within their organization.

Conclusion

The study provides evidence that attitudes and subjective norms positively influence the whistleblowing intentions of students, while perceived behavioural control negatively influences the whistleblowing intentions of students. The results have implications for the promotion of whistleblowing in organizations and highlight the importance of shaping attitudes and subjective norms to support ethical behaviour. Most studies suggest that organizations should focus on shaping the attitudes and subjective norms of their employees to support whistleblowing while also providing employees with the resources and support they need to feel confident in their ability to report unethical behaviour.

In summary, this study used a survey research design and questionnaire method to collect data on whistleblowing intentions among accounting students. The study adapted indicators from previous studies to measure the TPB constructs and used the SPSS tool to examine the relationship between the constructs and whistleblowing intentions. The study's findings provide insights into the factors that influence whistleblowing intentions among accounting students and contribute to the existing literature on whistleblowing and the TPB.

References

- Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179-211.
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1980). Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior.
- Ali, N. J. (2023). Initiatives in Combating Corruption in Malaysia: A Way Forward. *International Journal of Business and Technology Management* (4), 121-133%V 125.
- Davis, P. L., Donnelly, A. M., & Radtke, R. R. (2023). The Impact of Dark Triad Personality Traits and Gender on Whistleblowing Decisions. In T. J. Shawver (Ed.), *Research on Professional Responsibility and Ethics in Accounting* (Vol. 25, pp. 77-102). Emerald Publishing Limited.
- Djawadi, B. M., Plaß, S., & Schäfers, S. (2023). Peers: Powerful or Negligible? A Systematic Review on Peer Factors and Internal Whistleblowing. In C. Gabbioneta, M. Clemente, & R. Greenwood (Eds.), *Organizational Wrongdoing as the "Foundational" Grand Challenge: Consequences and Impact* (Vol. 85, pp. 73-100). Emerald Publishing Limited.
- Ebaid, I. E.-S. (2023). The courage of whistleblowing of prospective accountants: evidence from Saudi Arabia. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 15(3), 713-730.
- Elias, R. (2008). Auditing students' professional commitment and anticipatory socialization and their relationship to whistleblowing. *Managerial Auditing Journal*, 23(3), 283-294.
- Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. SAGE Publication Inc.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). Belief, attitude, intention and behaviour: An introduction to theory and research (Vol. 27).
- Friedrich, C., & Quick, R. (2023). Organizations' perspectives on whistleblowing: evidence from interviews with unregulated companies. *Journal of Accounting & Organizational Change, ahead-of-print*(ahead-of-print).
- Kang, M. M. (2023). Whistleblowing in the Public Sector: A Systematic Literature Review. *Review of Public Personnel Administration*, 43(2), 381-406.
- Kip Holderness, D., & Hunton, J. E. (2010). Examining the antecedents and consequences of regular exercise in the audit profession: How CPA firms can promote auditors' psychological and physical healthiness. In V. Arnold (Ed.), *Advances in Accounting Behavioral Research* (Vol. 13, pp. 143-168). Emerald Group Publishing Limited.
- Munro, I., & Kenny, K. (2023). Networked Whistleblowing, Counter-Hegemony and the Challenge to Systemic Corruption. In C. Gabbioneta, M. Clemente, & R. Greenwood (Eds.), *Organizational Wrongdoing as the "Foundational" Grand Challenge: Consequences and Impact* (Vol. 85, pp. 121-140). Emerald Publishing Limited.
- Namazi, M., Ebrahimi, F., & Sarikhani, M. (2023). Effects of anticipatory socialization, professional commitment, and moral intensity on whistleblowing intentions by accounting students: a moderated mediation analysis. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 15(5), 1717-1735.

- Near, J., & Miceli, M. (1985). Organizational Dissidence: The Case of Whistleblowing. *Journal of Business Ethics*, 4.
- Near, J., Rehg, M., Van Scotter, J., & Miceli, M. (2004). Does Type of Wrongdoing Affect the Whistleblowing Process? *Business Ethics Quarterly*, 14, 219-242.
- Nuswantara, D. A. (2023). Reframing whistleblowing intention: an analysis of individual and situational factors. *Journal of Financial Crime*, 30(1), 266-284.
- Ojobo, E. (2023). A Review of the Effectiveness of the Nigerian Whistleblowing Stopgap Policy of 2016 and the Whistleblower Protection Bill of 2019. *Journal of African Law*, 67(3), 487-494.
- Okafor, O. N., Adebisi, F. A., Opara, M., & Okafor, C. B. (2020). Deployment of whistleblowing as an accountability mechanism to curb corruption and fraud in a developing democracy. *Accounting, Auditing & Accountability Journal*, 33(6), 1335-1366.
- Otchere, O. A. S., Owusu, G. M. Y., & Bekoe, R. A. (2023). Determinants of whistleblowing intentions of accountants: a middle range theoretical perspective. *Journal of Financial Crime*, 30(5), 1162-1181.
- Owusu, G., Bekoe, R., Kwasi Anokye, F., & Okoe, F. (2020). Whistleblowing intentions of accounting students: An application of the theory of planned behaviour. *Journal of Financial Crime*, ahead-of-print.
- Sarikhani, M., & Ebrahimi, F. (2022). Whistleblowing by accountants: an integration of the fraud pentagon and the extended theory of planned behavior. *Meditari Accountancy Research*, 30(6), 1740-1763.
- Siallagan, H., Rohman, A., Januarti, I., & Din, M. (2017). The effect of professional commitment, attitude, subjective norms and perceived behavior control on whistle blowing intention. *International Journal of Civil Engineering and Technology*, 8, 508-519.
- Zakaria, M., Azmawaty, S., Razak, A., Wan Mohamad Noor, W. N. B., & Noor, W. (2016). Effects of Planned Behaviour on Whistle Blowing Intention: Evidence from Malaysian Police Department. *Middle-East Journal of Scientific Research*, 24, 2352-2365.

Ramifications of Integrity in Learning of Faculty Members on Moral Behaviour of Students

Zurina Bt Kamarudin
Faculty of Management and Information Technology,
Universiti Sultan Azlan Shah (USAS)
Kuala Kangsar Perak, Malaysia.
Tel: +60125628435 Email: zurina@usas.edu.my
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8235-9070>

Abstract

Academic honesty is a core principle in educational settings, guaranteeing that students uphold integrity and authenticity in their academic endeavours. Integrity is among the ethical values associated with moral rectitude. Higher education institutions are crucial in supplying a nation with the necessary skilled workforce to promote environmentally responsible development. For academic institutions to attain their objectives and effectively address societal needs, the ethical conduct of diverse stakeholders is essential. To elevate the standards of ethics and integrity, emphasis should be placed on holistic organizational enhancement, spanning from grassroots to top-level management. Comprehensive involvement of all stakeholders will greatly enhance the integrity of the organization. Therefore, this scholarly research explored the ramifications of professional integrity of faculty members on students' moral behaviour in Faculty of Management and Information Technology and Faculty of Islamic Studies, Universiti Sultan Azlan Shah, Kuala Kangsar, Perak. The participants for this study were chosen randomly using a sampling method. The results of this study can aid academic institutions in Malaysia to enhance their governance framework and ethical code within their organization. To improve future studies, it is suggested that the data collection process be more comprehensive. This can simplify the observation of the diversity in the implementation of good governance and integrity practices across academic institutions.

Keywords: Integrity; Higher Education; Ethical; Faculty members

Introduction

Academic integrity is based on honesty shown by various stakeholders including learners, administrators, and academic personnel (ICAI, 2021). It follows that integrity is an essential component of education. Information is viewed as an economic good in the twenty-first century and is necessary for a society to succeed. The rising use of information is a result of the development and reliance of Internet-based technology. The many advantages of information are enticing people to create, consume, and share information online for extended periods of time. But when immoral use of ICT increases in the digital realm, these varied benefits present problems for individuals and society. Students may easily access knowledge in electronic format, which creates a favourable environment for them to copy and paste into their own work. According to (Ismail, n.d.) "Academic integrity means putting those values into practise by being honest in the academic work you do at university, being fair to others, and taking responsibility for learning, and following the conventions of scholarship."

"Academic integrity" refers to the moral and ethical standards that direct research and instructional activities in a university, particularly in the context of the technology driven education period (Cojocariu & Mareş, 2022). In the academic community of a university, academic integrity which includes a dedication to truthfulness, equity, and respect for intellectual property lays the

groundwork for confidence, trustworthiness, and dependability (Mubrik et al., 2022). Sustaining the quality of education and upholding academic standards are crucial. According to Gottardello and Karabag (2022) academic integrity guarantees that instructors and students collaborate to cultivate an academic excellence culture based on ethical standards. To guarantee that work is original and not plagiarized, academic integrity also entails the responsible use of knowledge, including correct citation and reference of sources.

Enhancing students' ethical consciousness and enabling them to distinguish between good and wrong is the goal of the educational program, in this case the university. As a result, individuals can improve upon themselves and become managers, accountants, teachers, or anything else they choose to be after they graduate. One way or example for the university to achieve this kind of output is developing a curriculum that required students to take a course in business ethics (Gammie, 2009). A developing student who has high virtue is one of the most critical missions for university. Unfortunately, there is not a complete understanding of how to help students develop ethical behaviour. The absence of knowledge regarding student development on ethical behaviour will lead them to practice fraudulent behaviour such as cheating, plagiarism, and other dishonest behaviours. In fact, in a well-known business school, the level of fraud is very high (Catacutan (2019). It has become crystal clear that further research on ethical behaviour on the student is quite urgent.

Some researchers found that external factors such as student environment turn out to be factors that affect the student's ethical behaviour (Rua et al., 2017). According to the findings, the student who acknowledged engaging in dishonest behaviour felt that their class was less personalized and more communal than that of the students who did not disclose unethical behaviour. This predicament arises from the ethical environment that gives students the chance to cheat. Somebody can interpret that the level of sensitivity of students in the class to ethics is shallow. Another external variable affecting student ethical behaviour is shown by Kolb and Kolb (2005), who argue that teaching styles will vary depending on the person who does the teaching will reflect student ethical conduct. Although external factors have attributed to ethical behaviour, another result from a varied research viewpoint has shown that individual elements can affect student ethical conduct (Duarte, 2008). Align with prior argument. We can conclude that within university or any educational environment, we can nature student ethical behaviour by external factors such as ethical climate and ethics education and individual characteristics such as learning styles (Leary & Stewart, 2013). As a result, this research examined the effect of faculty members' adherence to academic integrity on students' ethical behaviour in Universiti Sultan Azlan Shah, Kuala Kangsar, Perak.

Literature Review

One of the biggest problems facing both people and society has been identified as unethical behaviour, such as fraud, deception, and cheating (Shalvi et al., 2015). Academic dishonesty has always been concerning in academia and is so today. According to a recent Wiley study of more than 2,800 teachers in the US and Canada, 77% of teachers thought that students are more likely to cheat in online courses than in conventional face-to-face classes (Carrasco, 2022). A ProctorU analysis of more than three million tests revealed that 7.2% of higher education assessments showed evidence of cheating or attempts to cheat (Williams, 2022). Reports indicate that this rate was over 14 times higher before the pandemic (Williams, 2022).

According to Khalil and Seleim (2012), students in Egypt are cautious when it comes to information access, accuracy, and privacy ethics. Conversely, the lack of worry expressed by the respondents regarding the use of pirated software is attributed, in part, to their inability to pay for pricey software.

Singh and Kumar (2019) investigated graduate students at many esteemed Delhi universities who were enrolled in the social science program. The study's findings indicate that most students are aware of plagiarism and can cite and reference their sources. Research has shown that there are significant differences in the individuals' information competency levels (ILC) based on information ethics. Moreover, economics students held a higher ILC position than other students.

According to Ibegbulam and Eze (2015), students' understanding of plagiarism was extremely poor before the plagiarism workshop, but it significantly improved afterwards. The responders are all in agreement that the two primary causes of plagiarism are, among other things, ignorance of "the rules of academic research and writing and, inexperience in the art of research and writing."

Poenaru (2022) cited a lack of reading, a lack of time, and the ease with which knowledge may be found online as causes of plagiarism. Additionally, pupils can benefit from professors' strict attention to plagiarism when it comes to addressing plagiarism.

There are various ways to cheat, and some students have utilized multiple strategies while pursuing their degrees (Josien & Broderick, 2013). One common way that students cheat online is by using prohibited materials to finish projects. Textbooks, notes, offline and online electronic resources, and having people in the room with them throughout the exam are some examples of these materials (Fontaine et al., 2020; Holden et al., 2022). According to Corrigan-Gibbs et al. (2015), most of the cheating happens online when students use the Internet to get the answers to test questions. Academic honesty is likewise threatened by impersonation in the internet setting. Someone other than the student can finish the assignment by providing the login information for their academic account with another person (Dobrovska, 2017). Credential sharing is a type of "contract cheating," which is when a student uses a third party to do their work and then turns it in under the facade that they did it themselves (Quality Assurance Agency, 2017). Keeping assessment security safe presents a significant challenge (Gamage et al., 2020).

Methodology

The process of gathering, evaluating, and summarizing research findings is referred to as research design (Creswell, 2014). Descriptive research design was thus investigated in this study. Researchers can investigate additional variables with this kind of research design (Atmowardoyo, 2018). It also explains how the variables relate to one another (Dulock, 1993). Researchers can explain how faculty members' academic integrity affects students' ethical behaviour in higher education institutions using this kind of research design. Google Form is used in this study to gather primary data. A Google form is an application that functions as a worksheet or template and can be used separately or in tandem to collect user data. The rationale for opting for the quantitative research methodology was to fulfil the objective of analysing the quantitative impact of an independent variable on a dependent variable. The study's population consisted of students from the Faculty of Management and Information Technology and the Faculty of Islamic Studies at Universiti Sultan Azlan Shah in Kuala Kangsar, Perak. The sample size included approximately 106 students.

Results and Discussion

The primary objective of this study was to identify the ramifications of integrity in learning of faculty members on moral behaviour of students. The participants were chosen employing disproportionate stratified random sampling method among students of a Faculty of Islamic Studies and Faculty of Management and Information Technology in USAS.

Table 1: Respondents based on gender

| Gender | Frequency | Percentage |
|--------|-----------|------------|
| Male | 27 | 74.5% |
| Female | 79 | 25.5% |

As indicated in Table 1, it was found that 27 (74.5%) of the respondents are male, while the remaining 79 (25.5%) are female students are the sample respondents.

Table 2: Respondents based on race

| Gender | Frequency | Percentage |
|---------|-----------|------------|
| Malay | 103 | 97.2% |
| Chinese | 1 | 0.9% |
| Indian | 2 | 1.9% |
| Others | 0 | 0 |

Most of the respondents are Malay which contributed 97.2% of the total respondents, 1.9% of respondents are Indian and balance 0.9% of respondents are Chinese.

Table 3: Respondents based on age

| Age | Frequency | Percentage |
|--------------|-----------|------------|
| Less than 20 | 52 | 49.1% |
| 21-25 | 45 | 42.5% |
| 26-30 | 6 | 5.7% |
| More than 31 | 3 | 2.8% |

Table 3 shows that the 49.1% of respondents from the age group less than 20 years, 42.5% of respondents from the age group between 21-25, 5.7% of respondents from the age group between 26-30 and only 2.8% of respondents from the age group more than 31 years.

Table 4: Respondents based on their level of education

| Level of Education | Frequency | Percentage |
|--------------------|-----------|------------|
| Diploma | 68 | 64.2% |
| Degree | 38 | 35.8% |

According the above Table 4, 64.2% of the respondents who are Diploma graduates and 35.8% of the respondents are Degree students.

Table 5: Frequency Counts and Student Response Percentages

| No. | Statements | Likert-Scale Responses | | | | |
|-----|--|------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------------|
| | | Many times | A Few Times | Two Times | One Time | Not even one time |
| 1. | Copied material and turned it in as your own work. | 4.7% (5) | 48.1% (51) | 6.6% (7) | 11.3% (12) | 29.2% (31) |
| 2. | Used unfair methods to learn what was on a test before it was given. | 1.9% (2) | 22.6% (24) | 8.5% (9) | 15.1% (16) | 51.9% (55) |
| 3. | Copied a few sentences of material from a published source without giving the author credit. | 4.7% (5) | 26.4% (28) | 4.7% (5) | 14.2% (15) | 50% (53) |
| 4. | Helped someone cheat on a test. | 1.9% (2) | 9.4% (10) | 3.8% (4) | 14.2% (15) | 70.8% (75) |
| 5. | Collaborated on an assignment when the instructor asked for individual work. | 4.7% (5) | 30.2% (32) | 1.9% (2) | 10.4% (11) | 52.8% (56) |
| 6. | Copied from another student during a test. | 0.9% (1) | 7.5% (8) | 3.8% (4) | 10.4% (11) | 77.4% (82) |
| 7. | Turned in work done by someone else. | 1.9% (2) | 6.6% (7) | 2.8% (3) | 7.5% (8) | 81.1% (86) |
| 8. | Received substantial help on an individual assignment without the instructor’s permission. | 0.9% (1) | 10.4% (11) | 5.7% (6) | 8.5% (9) | 74.5% (79) |
| 9. | Cheated on a test in any way. | 0.9% (1) | 9.4% (10) | 2.8% (3) | 9.4% (10) | 77.4% (82) |
| 10. | Used a textbook or notes on a test without the instructor’s permission | 2.8% (3) | 9.4% (10) | 3.8% (4) | 12.3% (13) | 71.7% (76) |
| 11. | Used information found on the internet without giving credit to the source. | 4.7% (5) | 33% (35) | 2.8% (3) | 15.1% (16) | 44.3% (47) |

To determine the frequency of engagement in behaviours identified as academically dishonest at the institution under study, the Academic Dishonesty Scale (ADS) was utilized. The ADS is a questionnaire designed to measure participant engagement and perceptions of engagement in academic dishonesty on a five-point Likert-scale ranging from 1= “Strongly Agree”, to 5= “Strongly Disagree” was utilized (Davis et al., 1992).

Most student respondents to the Academic Dishonesty Scale (ADS) indicated that they had not engaged in the behaviours listed in the survey. Most student participants claimed not to have engaged in academically dishonest behaviours (such as plagiarism, cheating, and unapproved collaboration), but the results showed that these behaviours were, in fact, prevalent and widespread at the institution under investigation.

When asked about actions that could be considered cheating, 48.1% of students acknowledged that they had at least once used unfair tactics to obtain information for an exam before the text was distributed. Students acknowledged that they had copied from another student during an exam (22.6%) and assisted someone else in cheating (29.2%). Similarly, half of the students acknowledged that they had at least once turned in work that had been done by someone else.

When it comes to actions classified as plagiarism, 70.8% of the students who participated in the study acknowledged that they had copied something and submitted it as their own. According to studies on behaviours considered to be academically dishonest, students persist in their actions even after being made aware of how severe it is to copy content without giving due credit (Cohen, 2011). In this survey, half of the students acknowledged that they had copied a few words without giving the

author credit more than once. Furthermore, when asked if they had ever taken information from the Internet without citing the original source, the majority of student participants (55.6%) acknowledged having done so at least once.

When asked if they worked together on an assignment when the teacher asked for independent work, 47.2% of the students who responded to the poll said they had done so at least once. Table 5 shows that while 52.8% of students said they had never gotten significant assistance on an individual assignment without the instructor's authorization, 36.8% of students acknowledged having engaged in the behaviour and having done so more than once.

Conclusion

The level of academic integrity awareness among USAS students remains low. According to the results, the majority of students have engaged in academic dishonesty at least once, which includes plagiarism, cheating, and unapproved collaboration. This has an impact on students' moral behaviour. As a result, in their interactions with coworkers and students, these faculty members must preserve authentic academia by upholding moral principles and qualities like honesty and justice. Soon, pupils will take note of these admirable traits and want to imitate their teachers. Furthermore, faculty members should always be aware of their roles as educators, teachers, and role models. Faculty members are expected to avoid any acts of dishonesty or indiscipline. This will help them present themselves to their students in a positive light and give the students the confidence that they can always rely on their lecturers. Furthermore, this does not exclude policy makers and leaders in academia. They are essential to the process. They can accomplish this by planning training and seminars to remind these employees of their responsibilities in creating a workable system.

To continue inspiring their staff, executives in higher education establishments also need to maintain a high standard of moral principles and qualities. They must support the advancement of moral values like honesty and justice when resolving conflicts between faculty and students, and they must oppose dishonest behaviours and attitudes like plagiarism from both groups of people. No matter how far up on the social ladder they may be, everyone found guilty of wrongdoing in the academic community must face consequences. In a similar vein, academic leaders need to be at the forefront of any change initiative and inspire their staff members to uphold moral principles.

To fulfil the many objectives set for academic institutions while adapting quickly to social demands, they must also lead the way of change cautiously, fight for justice and fairness, and take accountability for the decisions and actions taken by their institutions. In addition, the administration of the institution must have a zero-tolerance policy for academic dishonesty on the part of both guilty parties and pupils. That way, nobody will break the law. These opinions align with those of Guerrero-Dib et al. (2020); academic leaders and policy makers, according to Stephens (2016) and Winrow (2015), have a significant role to play in promoting ethical behaviour in higher education settings.

Furthermore, this research can be extended by investigating various societal, political, and individual aspects that may impact the ethical conduct of academic staff and students in higher education establishments. The reasons why people act morally can be investigated or examined in more detail through research. This will offer an alternative framework for research and development in higher education. Furthermore, this study has demonstrated that university students' ethical behaviour might be influenced by the academic integrity of faculty members. Faculty members should therefore model moral principles and good virtues for their pupils to follow. Academic leaders and policy makers are responsible for enforcing all regulations and guidelines pertaining to moral behaviour with integrity and discretion. It is important to continue educating faculty, staff, and students on the benefits of morality and ethics.

References

- Atmowardoyo H. (2018), Research methods in TEFL studies: descriptive research, case study, error analysis, and R & D, *Journal of Language Teaching and Research*, 9(1).
- Boustany, Joumana and Mahé, Annaïg. (2015). Copyright Literacy of Doctoral Students in France. Kurbanoglu, Serap, Boustany, Joumana, Špiranec, Sonja, Grassian, Esther, Mizrachi, Diane, Roy, Lorienne (Eds). *Information Literacy: Moving Toward Sustainability*, 210-219. Cham: Springer.
- Carrasco, Maria. (2022). Concerns about online cheating decline. Inside HigherEd.com https://www.insidehighered.com/news/2022/01/28/instructors-express-fewer-concerns-about-online-cheating#.Y_VD7IhO7d4.link.
- Catacutan M. R (2019), “Attitudes toward cheating among business students at a private Kenyan university,” *J. Int. Educ. Bus.*
- Cohen, P. (2011). Thinking Cap: The seemingly persistent rise of plagiarism. *The New York Times*. Retrieved from artsbeat.blogs.nytimes.com
- Cojocariu, V. M. & Mares, G (2022), Academic integrity in the technology-driven education era. *Ethical Use of Information Technology in Higher Education*, 1-16
- Corrigan-Gibbs, H., Gupta, N., Northcutt, C., Cutrell, E., & Thies, W. (2015). Deterring cheating in online environments. *ACM Transactions on Computer-Human Interaction*, 22(6), Article 28. <http://dx.doi.org/10.1145/2810239>
- Creswell J.W (2014), *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*, SAGE publications.
- Davis, S. F., Grover, C. A., Becker, A. H., & McGregor, L. N. (1992). Academic dishonesty: Prevalence, determinants, techniques, and punishments. *Teaching of Psychology*, 19(1), 16-20. https://doi.org/10.1207/s15328023top1901_3
- Dobrovska, D. (2017). Technical student electronic cheating on examination. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 544. https://doi.org/10.1007/978-3-319-50337-0_49
- Duarte F. (2008). 'What we learn today is how we behave tomorrow': A study on students' perceptions of ethics in management education, *Social Responsible. Journal*, 4(1),120–128.
- Dulock H.L (1993). “Research design: descriptive research,” *Journal of Paediatric Oncology Nursing*, 10(4),154–157.
- Fontaine, S., Frenette, E., & Hébert, M. H. (2020). Exam cheating among Quebec's preservice teachers: The influencing factors. *International Journal for Educational Integrity*, 16. <https://doi.org/10.1007/s40979-020-00062-6>
- Gamage K.A.A., Silva E.K. D.Kd, & Gunawardhana, N. (2020) Online delivery and assessment during COVID-19: Safeguarding academic integrity. *Education Sciences*. 10(11),301. <https://doi.org/10.3390/educsci10110301>

- Gammie and B. Gammie (2009), "The moral awareness of future accounting and business professionals: The implications of a gender divide," *Pacific Account. Review*, 21(1), 48–73.
- Gottardello, D, and Karabag, S. F. (2022). Ideal and actual roles of university professors in academic integrity management: A Comparative study. *Studies in Higher Education*, 47(3), 526-544
- Guerrero-Dib J. G, Portales L., and Heredia-Escorza Y. (2020), "Impact of academic integrity on workplace ethical behaviour," *International Journal for Educational Integrity*, 16(1).
- Ibegbulam, Ijeoma J. and Eze, Jacintha U. (2015). Knowledge, perception, and attitude of Nigerian students to plagiarism: A case study. *IFLA Journal*. 41(2), 120-128
- International Center for Academic Integrity (ICAI,2021), The fundamental values of academic integrity.
- Ismail, M. (2022). Academic integrity. *La Trobe University*. Available at <https://latrobe.libguides.com/academic-integrity/what-is-academic-integrity> (accessed on 27/08/2022).
- Josien, L. & Broderick, B. (2013) Cheating in higher education: The case of multi-methods cheaters. *Academy of Educational Leadership Journal*, 17(3), 93-105
- Khalil, Omar E.M. and Seleim, Ahmed A.S. (2012) Attitudes towards information ethics: a view from Egypt. *Journal of Information, Communication and Ethics in Society*. 10(4), 240-261.
- Kolb A. Y. and Kolb D. A (2005), "Learning styles and learning spaces: Enhancing experiential learning in higher education," *Academy of Management Learning & Education*, 4(2), 193–212.
- Leary C. O and Stewart J (2013), The Interaction of Learning Styles and Teaching Methodologies in Accounting Ethical Instruction, *Journal of Business Ethics*, 113(2), 225-241.
- Moher, D, Bouter, L. Kleinert, S, Glasziou, P, Sham, M. H, Barbour, V, Coriat, A-M, Foeger, N. and Dirnagl, U (2020). The Hong Kong Principles for assessing researchers: Fostering research integrity. *PLOS Biology*, 18(7), 1-9
- Mubrik N. Almutairi, Y., Elmelegy, R. I and Mokhtar Ferchichi, M (2022). A proposed strategy for achieving institutional integrity at the University of Ha'il in the light of NCAAA standards. *Journal of Academic Ethics*, 21(2), 215-230.
- Poenaru, Alexandra-Georgiana. (2022). Students' Attitude Toward the Unethical Use of Information Technology. Liliana Mât,a.(Ed) *Ethical Use of Information Technology in Higher Education*, (pp. 82-97). Singapore: Springer,2022. (217)
- Quality Assurance Agency (2017). Contracting to cheat in higher education: How to address contract cheating: The use of third-party services and essay mills. [www.qaa.ac.uk/docs/qaa/guidance/contracting-to-cheat-in-higher-education 2ndedition.pdf](http://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/guidance/contracting-to-cheat-in-higher-education%202ndedition.pdf)
- Rua T., Lawter L., and Andreassi J. (2017), Desire to be ethical or ability to self-control: Which is more crucial for ethical behaviour? *Business Ethics*, 26(3), 288–299.

- Shalvi, S., Gino, F., Barkan, R., & Ayal, S. (2015). Self-serving justifications: Doing wrong and feeling moral. *Current Directions in Psychological Science*, 24(2), 125-130. <https://doi.org/10.1177%2F0963721414553264>
- Singh, Rajesh and Kumar, Shailendra. (2019) Information Literacy Competency Level of Social Science Researchers with Respect to Information Use Ethics A Study. *DESIDOC Journal of Library & Information Technology*. 39(2), 101-108
- Stephens J. M (2016), "Creating Cultures of Integrity: A Multilevel Intervention Model for Promoting Academic Honesty," in *Handbook of Academic Integrity*, pp. 995–1007, Springer.
- Williams, T. (2022, April 28). Online exam cheating is up. *Times Higher Education*. <https://www.insidehighered.com/news/2022/04/28/studyonlineexamcheating#.Y7h2YFvH8vU.link>
- Winrow A. R (2015), Academic Integrity and the Heterogeneous Student Body, *Global Education Journal*, 2015.

Safety and Sustainability: Safety Leadership and Safety Performance amongst Muslim Workers in a Solid Waste Management Company

Syazwan Syah Zulkifly (Corresponding author)
Institute for Business Competitiveness and Sustainability Initiative,
School of Business Management, Universiti Utara Malaysia, 06010 Sintok, Kedah.
Tel: +604-9288705 E-mail: syazwan.syah@uum.edu.my

Yusmani Mohd Yusoff
Institute for Business Competitiveness and Sustainability Initiative,
School of Business Management, Universiti Utara Malaysia, 06010 Sintok, Kedah.
Tel: +604-9287403 E-mail: yusmani@uum.edu.my

Hafinas Halid
Institute for Business Competitiveness and Sustainability Initiative,
School of Business Management, Universiti Utara Malaysia, 06010 Sintok, Kedah.
Tel: +604-9287431 E-mail: hafinas@uum.edu.my

Mohd Salahudin Shamsudin
School of Business Management, Universiti Utara Malaysia, 06010 Sintok, Kedah.
Tel: +604-9287461 E-mail: salahudin@uum.edu.my

Ameer Farhan Mohd Arzaman
School of Business Management, Universiti Utara Malaysia, 06010 Sintok, Kedah.
Tel: +604-92874032 E-mail: ameerfarhan@uum.edu.my

Abstract

Solid waste management (SWM) significantly contributes to achieving the Sustainable Development Goals (SDGs), for example by fostering sustainable cities and communities (SDG 11) and promoting healthy life and well-being (SDG 3). Given the critical role SWM workers play in waste management and environmental sustainability, ensuring their safety and well-being is essential for the success of SWM initiatives and the attainment of SDGs. Workplace accidents, often resulting from unsafe behaviour, underscore the importance of understanding factors influencing safety behaviour. Among these factors, safety leadership stands out as particularly effective. This paper investigates the impact of safety leadership, including safety coaching, concern, and monitoring by supervisors, on the safety performance of SWM workers engaged in public cleaning—a topic that has received limited attention in previous research. A self-administered questionnaire was distributed randomly to 221 SWM workers, predominantly Muslim, in Kedah, Malaysia. Structural equation modelling using partial least squares (PLS-SEM) was employed for data analysis. The findings reveal that safety leadership, manifested through safety coaching, concern, and monitoring, significantly influences safety behaviour. Furthermore, safety coaching and monitoring also have significant effects on reducing accidents among cleaning workers. Drawing on Social Exchange Theory and Theories of Accident Causation, this study offers crucial empirical evidence for safety practitioners and policymakers to enhance safety performance in the sector. Moreover, it serves as a springboard for further research exploring workplace safety through the lens of sustainability.

Keywords: Accident; Safety Performance; Safety Behaviour; Safety Leadership; Solid Waste Management

Introduction

Solid waste management (SWM) is integral to sustainability and the achievement of Sustainable Development Goals (SDGs), directly impacting public health and environmental well-being. Practices such as waste collection, recycling, and disposal contribute to SDG targets related to clean water and sanitation (SDG 6), sustainable cities and communities (SDG 11), responsible consumption and production (SDG 12), and climate action (SDG 13). However, workers in the SWM sector encounter significant safety challenges, including exposure to heavy machinery, hazardous chemicals, and ergonomic risks. For example, waste handlers in Thulamela Municipality, South Africa, face hazards like inadequate protective equipment and psychological strain (Tshivhase et al., 2022), while informal waste workers experience disorders and chemical exposures (Jerie, 2016). Despite safety protocols, accidents persist, underscoring the need to understand safety dynamics, including knowledge, attitudes, and behaviours. For instance, safety training programmes among Australian construction workers influenced cognitive and behavioural aspects but had limited impact on emotional engagement (Loosemore & Malouf, 2019). Safety-related behaviours predict accidents, with effective leadership and positive attitudes enhancing motivation and knowledge (Basahel, 2021). Our study aims to bridge these gaps by investigating safety knowledge, attitudes, behaviours, and accidents among SWM workers, contributing to evidence-based safety strategies in this high-risk industry.

The escalating trend of workplace accidents and fatalities in Malaysia's SWM sector demands urgent attention, with significant increases reported from 2018 onwards (Jabatan Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan, 2021, 2022). These figures highlight persistent safety challenges, necessitating effective management strategies and leadership to mitigate risks and ensure worker well-being. By focusing on safety knowledge, attitudes, and behaviours in this sector, our research aims to identify key factors influencing safety outcomes and develop evidence-based strategies to enhance performance and safeguard health. This study is crucial for informing policies and practices aimed at reducing accidents and fatalities, promoting a culture of safety, and improving workplace conditions in SWM companies. Additionally, our research contributes to safety literature by exploring the interconnectedness of safety knowledge, attitude, and behaviour, paving the way for targeted interventions and enhanced practices in the SWM industry.

Workplace accidents often result from unsafe conditions and actions (Bowonder, 1987; Gyekye, 2010; Zakaria et al., 2012), necessitating investigations into determinants of safety behaviour. Safety climate emerges as a key factor (Kundu, 2015; Oah et al., 2018), alongside management practices ((Shang et al., 2011; Subramaniam et al., 2016; Vinodkumar & Bhasi, 2010) and leadership (Zulkifly, 2020; Zulkifly & Mohamad Zahir, 2022). Notably, safety leadership enhances performance, particularly in reducing injuries (Beus et al., 2016), with supervisors playing a crucial role in ensuring safety (C.-S. Lu & Tsai, 2010; C. S. Lu & Shang, 2005; Shang et al., 2015). Workers in the waste management sector face significant hazards (Zulkifly et al., 2020; Zulkifly & Hasan, 2023), warranting studies to apply leadership principles effectively. This research aims to enhance workplace safety through tailored safety leadership strategies, protecting the well-being of SWM workers.

Methodology

This study is a quantitative research investigation that tests hypotheses using a cross-sectional design. A self-administered questionnaire was developed based on previous studies (Lyu et al., 2018; Zulkifly et al., 2021) to represent both independent and dependent variables. Appropriate data analyses were then conducted to assess the impact of safety leadership components on safety behaviour and also accidents. The variables studied in this research are safety performance as the dependent variable and

safety leadership among SWM workers in the state of Kedah. By employing this research framework, the understanding of how independent variables influence the dependent variable can be observed through the inferential analysis conducted herein. Previous studies have shown connections between Safety Leadership and Safety Behaviour (Lu & Yang, 2010; Zulkifly & Hasan, 2023) and safety performance in terms of Accidents (Chua & Wahab, 2017). Similarly, research has found links between Safety Concern and Safety Behaviour and Accidents (Chua & Wahab, 2017; Shang et al., 2011; Zulkifly et al., 2023; Zulkifly & Mohamad Zahir, 2022). Moreover, studies support the association between Safety Monitoring and Safety Behaviour (Zulkifly et al., 2023). Therefore, the research hypotheses are formed as follows:

H_{1a}: There is a significant effect of Safety Leadership in terms of Safety Coaching on Safety Performance (Safety Behaviour) among SWM workers.

H_{1b}: There is a significant effect of Safety Leadership in terms of Safety Coaching on Safety Performance (Accidents) among SWM workers.

H_{2a}: There is a significant effect of Safety Leadership in terms of Safety Concern on Safety Performance (Safety Behaviour) among SWM workers.

H_{2b}: There is a significant effect of Safety Leadership in terms of Safety Concern on Safety Performance (Accidents) among SWM workers.

H_{3a}: There is a significant effect of Safety Leadership in terms of Safety Monitoring on Safety Performance (Safety Behaviour) among SWM workers.

H_{3b}: There is a significant effect of Safety Leadership in terms of Safety Monitoring on Safety Performance (Accidents) among SWM workers.

Social Exchange Theory supports these hypotheses by suggesting that when workers perceive supportive safety leadership behaviours such as coaching, concern, and monitoring, they are more likely to reciprocate with improved safety behaviours and reduced accidents as a form of social exchange. Theories of Accident Causation, on the other hand, underpin these hypotheses by highlighting the role of safety leadership practices in influencing worker behaviour and accident rates through factors such as supervision, safety coaching, and safety monitoring. The research framework is depicted in Figure 1.

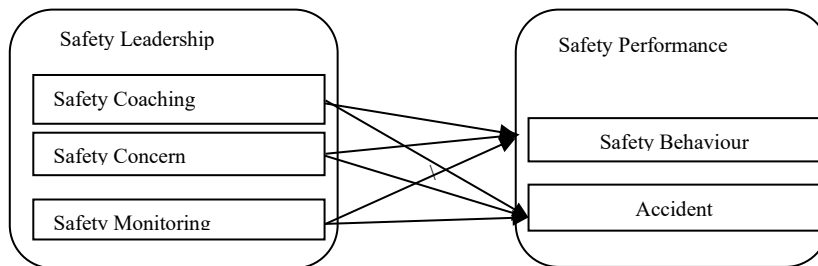


Figure 1: Research framework

A self-administered questionnaire containing items to measure the dependent and independent variables was prepared and used as the research instrument, with all questionnaire items designed on a Likert scale ranging from 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree), adapted from previous studies (Lyu et al., 2018; Zulkifly et al., 2021). The survey was conducted among general workers employed in a public cleaning company located in a northern state of Malaysia's Peninsula. The sample size of 250 respondents was determined using G*Power, which indicated a minimum sample size of 89 for a 5% margin of error and 95% confidence level, a standard approach in social science research (Hair et al., 2006). A list of 1406 general workers was obtained from the company's Safety and Health Officer, and 250 respondents were randomly selected using a random number table developed by

MacNealy (1999). Survey sets were distributed to the selected respondents, and the completed surveys were collected within a two-week period.

Results and Discussion

The demographic results show that the sample consisted predominantly of male respondents (91%), with a smaller proportion of female respondents (9%). In terms of marital status, the majority were married (77%), followed by single individuals (21%) and a very small percentage who were widowed or divorced (1%). Regarding ethnicity, the sample was predominantly Malay (77%), with a smaller representation of Indian respondents (23%). In terms of educational background, the largest group had completed LCE/SRP/PMR (38%), followed closely by those with MCE/SPM/SPMV qualifications (32%). The age distribution was varied, with the majority falling within the 30-39 years old category (36%), followed by those aged 40-49 years (25%) and 20-29 years (23%). Lastly, in terms of job tenure, nearly half of the respondents had less than 5 years of tenure (45%), followed by those with a tenure of 5-10 years (24%), and 11-15 years (20%).

Table 1: Convergent validity

| Variables | Cronbach's Alpha | Composite Reliability | Average Variance Extracted (AVE) | R ² |
|-------------------|------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------|
| Accident | 0.826 | 0.885 | 0.660 | 0.230 |
| Safety Behaviour | 0.974 | 0.978 | 0.865 | 0.662 |
| Safety Coaching | 0.958 | 0.968 | 0.857 | |
| Safety Concern | 0.966 | 0.974 | 0.882 | |
| Safety Monitoring | 0.972 | 0.977 | 0.875 | |

In this study, PLS-SEM were utilised for data analyses. Firstly, convergent validity assesses whether items within a construct measure the same underlying concept. Based on the results summarised in Table 1, high Cronbach's alpha coefficients (Accident = 0.826, Safety Behaviour = 0.974, Safety Coaching = 0.958, Safety Concern = 0.966, Safety Monitoring = 0.972) indicate strong internal consistency. Similarly, the composite reliability values (ranging from 0.968 to 0.885) confirm the reliability of the measurement model. Additionally, average variance extracted (AVE) values exceeding 0.5 (Safety Behaviour = 0.865, Safety Coaching = 0.857, Safety Concern = 0.882, Safety Monitoring = 0.875) demonstrate that these constructs explain a significant proportion of variance in their indicators, affirming convergent validity (Ramayah et al., 2018). The R-squared values (R²) reported in the study indicate that the variance in safety behaviour (0.662) and accidents (0.230) can be explained to a substantial extent by the respective predictor variables, highlighting the predictive power of the model in understanding these outcomes.

Discriminant validity is supported by the HTMT (Heterotrait-Monotrait) ratio results, where the values of the ratios demonstrate that the constructs are distinct from one another. Specifically, the HTMT ratios for all pairs of constructs (ranging from 0.373 to 0.850), as summarised in Table 2 meet the threshold of 0.85 and below, indicating that each construct measures a unique concept and is sufficiently different from the other constructs in the model (Henseler et al., 2014). This suggests that the constructs exhibit discriminant validity, as they are not highly correlated with each other and are effectively measuring distinct aspects within the study.

Table 2: Discriminant validity HTMT (Heterotrait-Monotrait) ratio

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Accident | | | | |
| Safety Behaviour | 0.373 | | | |
| Safety Coaching | 0.511 | 0.786 | | |
| Safety Concern | 0.440 | 0.800 | 0.850 | |
| Safety Monitoring | 0.475 | 0.749 | 0.789 | 0.840 |

In the hypotheses testing, bootstrapping with 1000 resamples was employed. As summarised in Table 3, the results indicate significant relationships between Safety Coaching and Accident ($\beta = -0.341, T = 2.737, p < 0.05$), as well as between Safety Coaching and Safety Behaviour ($\beta = 0.317, T = 2.401, p < 0.05$). Safety Concern showed no significant effect on Accident ($\beta = 0.057, T = 0.331, p > 0.05$) but did exhibit a significant relationship with Safety Behaviour ($\beta = 0.356, T = 2.565, p < 0.05$). Similarly, Safety Monitoring did not significantly affect Accident ($\beta = -0.220, T = 1.597, p > 0.1$) but was significantly associated with Safety Behaviour ($\beta = 0.198, T = 1.702, p < 0.05$). The p values indicate the level of significance for each relationship.

Table 3: Path coefficient

| | β | T Statistics |
|-------------------------------------|---------|--------------|
| Safety Coaching -> Accident | -0.341 | 2.737* |
| Safety Coaching -> Safety Behaviour | 0.317 | 2.401* |
| Safety Concern -> Accident | 0.057 | 0.331 |
| Safety Concern -> Safety Behaviour | 0.356 | 2.565* |
| Safety Monitoring -> Accident | -0.220 | 1.597** |

** sig @ p<0.1 *sig @ p<0.05

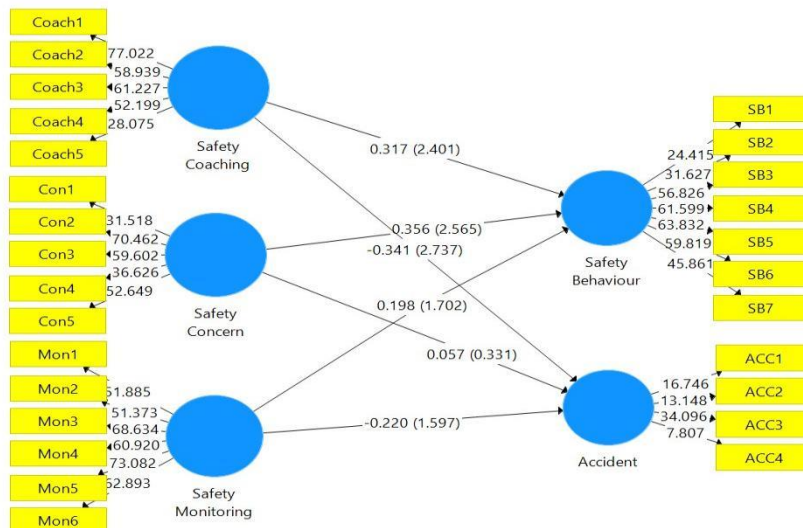


Figure 2: Structural model

The study provides profound insights into safety dynamics and accident occurrences among SWM workers. Safety Coaching significantly reduced Accidents and positively influenced Safety Behaviour (Zulkifly & Hasan, 2023), highlighting the critical role of effective coaching in enhancing safety and reducing accident rates. Although Safety Concern did not directly impact Accidents, it significantly promoted Safety Behaviour (Lu & Yang, 2010), fostering a safety-conscious environment. Similarly, Safety Monitoring enhanced Safety Behaviour, emphasizing its importance

in promoting adherence to safer practices (Zulkifly et al., 2022). These findings underscore the need for targeted safety interventions and leadership strategies to enhance safety performance in this high-stakes industry.

Conclusion

The research outcomes illuminate the effective safety coaching and monitoring strategies not only contribute to reducing accidents but also promote a culture of safety behaviour for sustainable workplace practices. While safety concern and monitoring may not directly impact accident rates, their influence on shaping safety behaviour aligns with sustainability objectives by fostering responsible and safe practices. These findings underscore the imperative of integrating safety initiatives with sustainability goals to enhance safety performance and contribute to sustainable practices within the waste management sector.

Acknowledgement

Acknowledgement are extended to all participants and collaborating organisations whose support was integral to the successful completion of this research.

References

- Basahel, A. M. (2021). Safety leadership, safety attitudes, safety knowledge, and motivation toward safety-related behaviors in electrical substation construction projects. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(8), 1–17. <https://doi.org/10.3390/ijerph18084196>
- Beus, J. M., McCord, M. A., & Zohar, D. (2016). Workplace safety: A review and research synthesis. *Organizational Psychology Review*, 6(4), 1–30. <https://doi.org/10.1177/2041386615626243>
- Bowonder, B. (1987). Industrial hazard management: An analysis of the Bhopal accident. *Project Appraisal*, 2(3), 157–167. <http://dx.doi.org/10.1080/02688867.1987.9726622>
- Chua, J. L., & Wahab, S. R. A. (2017). The effects of safety leadership on safety performance in Malaysia. *Saudi Journal of Business and Management Studies*, 2, 12–18. <https://doi.org/10.21276/sjbms.2017.2.1.3>
- Gyekye, S. A. (2010). Occupational safety management: The role of causal attribution. *International Journal of Psychology*, 45(6), 405–416. <https://doi.org/10.1080/00207594.2010.501337>
- Hair, J. F., Black, B., Babin, B., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2006). *Multivariate data analysis* (6th ed.).
- Henseler, J., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2014). A new criterion for assessing discriminant validity in variance-based structural equation modeling. *Journal of the Academy of Marketing Science*, 43(1), 115–135. <https://doi.org/10.1007/s11747-014-0403-8>
- Jabatan Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan. (2021). *Statistik kemalangan dan penyakit pekerjaan negara tahun 2021*.
- Jabatan Keselamatan dan Kesihatan Pekerjaan. (2022). *Statistik kemalangan pekerjaan mengikut sektor Januari - Oktober 2022 (Dilaporkan ke JKKP Sahaja)*. <https://www.dosh.gov.my/index.php/ms/statistik/occupational-accident-statistics/statistik->

kemalangan-pekerjaan-2022/4284-statistik-kemalangan-pekerjaan-mengikut-sektor-januari-ogos-2022-dilaporkan-ke-jkkp-sahaja/file

- Jerie, S. (2016). Occupational risks associated with solid waste management in the informal sector of Gweru, Zimbabwe. *Journal of Environmental and Public Health*, 2016. <https://doi.org/10.1155/2016/9024160>
- Kundu, S. C. (2015). Effects of safety climate and safety attitude on safety performance: A study of an Indian Organization. *Human Resource Management: Emerging Horizons in Business Management*, January, 1–10.
- Loosemore, M., & Malouf, N. (2019). Safety training and positive safety attitude formation in the Australian construction industry. *Safety Science*, 113, 233–243. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2018.11.029>
- Lu, C.-S., & Tsai, C.-L. (2010). The effect of safety climate on seafarers' safety behaviors in container shipping. *Accident Analysis and Prevention*, 42, 1999–2006. <https://doi.org/10.1016/j.aap.2010.06.008>
- Lu, C. S., & Shang, K. C. (2005). An empirical investigation of safety climate in container terminal operators. *Journal of Safety Research*, 36(3), 297–308. <https://doi.org/10.1016/j.jsr.2005.05.002>
- Lu, C. S., & Yang, C. S. (2010). Safety leadership and safety behavior in container terminal operations. *Safety Science*, 48, 123–134. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2009.05.003>
- Lyu, S., Hon, C. K. H., Chan, A. P. C., Wong, F. K. W., & Javed, A. A. (2018). Relationships among safety climate, safety behavior, and safety outcomes for ethnic minority construction workers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(3), 1–16. <https://doi.org/10.3390/ijerph15030484>
- MacNealy, M. S. (1999). *Strategies for empirical research in writing*. Longman.
- Oah, S., Na, R., & Moon, K. (2018). The influence of safety climate, safety leadership, workload, and accident experiences on risk perception: A study of Korean manufacturing workers. *Safety and Health at Work*, 9, 427–433. <https://doi.org/10.1016/j.shaw.2018.01.008>
- Ramayah, T., Cheah, J., Chuah, F., Ting, H., & Memon, M. (2018). *Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) using SmartPLS 3.0: An updated guide and practical guide to statistical analysis*. Practical Assessment, Research and Evaluation.
- Shang, K. C., Yang, C.-S., & Lu, C. S. (2011). The effect of safety management on perceived safety performance in container stevedoring operations. *International Journal of Shipping and Transport Logistics*, 3(3), 323–341. <https://doi.org/10.1504/IJSTL.2011.040801>
- Subramaniam, C., Mohd Shamsudin, F., Mohd Zin, M. L., Sri Ramalu, S., & Hassan, Z. (2016). Safety management practices and safety compliance in small medium enterprises. *Asia-Pacific Journal of Business Administration*, 8(3), 226–244. <https://doi.org/10.1108/APJBA-02-2016-0029>

- Tshivhase, S. E., Mashau, N. S., Ngobeni, T., & Ramathuba, D. U. (2022). Occupational health and safety hazards among solid waste handlers at a selected municipality in South Africa. *Health SA Gesondheid*, 27(0), 1–8. <https://doi.org/10.4102/hsag.v27i0.1978>
- Vinodkumar, M. N., & Bhasi, M. (2010). Safety management practices and safety behavior: Assessing the mediating role of safety knowledge and motivation. *Accident Analysis and Prevention*, 42, 2082–2093. <https://doi.org/10.1016/j.aap.2010.06.021>
- Zakaria, N. H., Mansor, N., & Abdullah, Z. (2012). Workplace accident in Malaysia: Most common causes and solutions. *Business and Management Review*, 2(5), 75–88.
- Zulkifly, S. S. (2020). Safety leadership and its effect on safety knowledge-attitude-behavior (KAB) of Malaysian manufacturing workers. *International Journal of Solid State Technology*, 63(3), 218–229.
- Zulkifly, S. S., Baharudin, M. R., Mahadi, M. R., Ismail, S. N. S., & Hasan, N. H. (2021). Validation of a research instrument for safety leadership and safety knowledge-attitude-behavior (KAB) for Malaysia manufacturing setup. *IRASD Journal of Management*, 3(1), 22–34. <https://doi.org/10.52131/jom.2021.0301.0023>
- Zulkifly, S. S., Hasan, N. H. (2023). Examining the effect of safety leadership towards safety behaviour amongst domestic collecting workers in Malaysia. *Journal of Technology and Operations Management*, 18(1), 56–68. <https://doi.org/10.32890/jtom2023.18.1.5>
- Zulkifly, S. S., Hasan, N. H., & Baharudin, M. R. (2022). Role of safety leadership in fostering safety behaviour in Malaysia's small and medium manufacturers: Determining the effect of safety knowledge and attitudes. *Res Militaris*, 12(5), 1154–1166.
- Zulkifly, S. S., Ismail Syed, S. N., Hasan, N. H., Mahadi, M. R., & Baharudin, M. R. (2020). Assessing the level of safety knowledge-attitude-behavior (Safety KAB): A case study in a public cleansing firm. *Journal of Safety, Health and Ergonomics*, 2(1), 1–7.
- Zulkifly, S. S., Mohamad Zahir, N. S. (2022). Transformational leadership and safety performance of Malaysia's small and medium manufacturing firms. *International Journal of Technical & Scientific Research Engineering*, 5(6), 1–12.
- Zulkifly, S. S., Mohamad Zahir, N. S., & Ranjan, M. Z. (2023). Factors of leadership and behaviour towards organisational safety performance: A predictive model for small and medium manufacturing industry. *International Journal of Safety and Security Engineering*, 13(2), 277–288. <https://doi.org/10.18280/ijssse.130210>

The Application of Imploring Podcast in Invoking the Students' Interest in Listening and Speaking Class

Abdul Muhaimin bin Abdul Ralib

English Language Department, Centre for Languages and Foundation Studies,
Universiti Sultan Azlan Shah, Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

abdmuhaimin@usas.edu.my

Abstract

English is essential at the university level as most courses are taught in English. For many foreign students, English is a foreign language, unlike their mother tongue, which is not widely used in their hometowns. Consequently, Malaysian universities require a certain proficiency in English, assessed through the Malaysian University English Test (MUET), Test of English as a Foreign Language (TOEFL), or International English Language Testing System (IELTS), with specific scores depending on the course or diploma. Podcasts offer an effective way for students to improve their English language skills, facilitating better comprehension and learning compared to traditional note-taking. This method allows students to learn actively by choosing topics of interest, proving beneficial for both students and teachers. Podcasts save time by developing listening and speaking skills simultaneously. However, students must quickly and thoroughly understand the concepts they will research and present. While this practical approach enhances language skills, mastery varies among students; some excel, while others may retreat into their comfort zones.

Keyword: Language Learning; Podcast; Malaysian Universities

Introduction

1. English language learning as foreign language

English is seen as an important language in university level due to the fact that almost everything will be taught in English. For some foreign students, English is considered as a foreign language due to different mother tongue that they acquired over the years and English was not used widely in their hometown. For that reason alone, universities in Malaysia require a certain standard for English using either Malaysian University English Test (MUET), Test of English as a Foreign Language (TOEFL) or International English Language Testing System (IELTS) with certain scores depending on the courses or diplomas that they are going to take. It is widely known that English primarily consists of 4 skills, i.e., Speaking, Listening, Reading and Writing Skill. Speaking skill is considered the dominant skill to acquire by many EFL learners. This is due to the fact that they need to give presentations, discuss with friends and do projects. It is highly regarded as one of the hardest skills due to the complexity of its micro skills such as pronunciation, nuances, vocabulary, grammar, coherency and fluency. (Bahar, 2013; Zareie et al, 2014). As such, to learn better is by involving yourself in the process of acquiring those said micro skills. Listening skill is also important as to communicate with others, we need to listen for details and respond appropriately.

2. Interactive media learning

The word 'media' is derived from medius that carries meaning a medium that mediates between two parties that is the recipient and sender (Nurillah, 2017). While the word Multimedia refers to the combination of voice, audio, data, graphic, text and animation in which all aspects of Multimedia can be presented through other mediums such as laptops, phones or other gadgets related.

In education context, anything that works as a mediator or a sender to deliver knowledge, information or learning materials in a form of printed or electronics from the instructor or teacher to the student is considered as learning material. According to Fikri et al., (2017), interactive media learning is a tool that functions to explain information that been trying to be delivered throughout the learning process until it reaches the learning objective be it in complete, maximum or optimum.

3. Integration of interactive media learning into English learning

Early in 2020, the world was shocked with pandemic COVID-19. It had impacted all the sectors be it economy, public, and not to mention education. It has disrupted the learning process on all levels, either from pre-education, primary, secondary and tertiary. Effective immediately in March 2020, Malaysia had undergone with the first confinement order also known as Malaysia Confinement Order and that carried around for several waves.

According to Messman & Abd Majid (2021), with the announcement of MCO it has affected all sectors including education. All schools and learning institutions were closed during the pandemic of COVID-19. However, the learning process still needed to be completed in order to finish all the syllabus and assessments with the help of computer, smartphones, gadgets including digital technology that integrated the interactive media learning that uses learning application used by students such as WhatsApp, Google Meet, Zoom, Telegram, YouTube, Microsoft Teams and social media such as Facebook, Twitter or now being known as X. With the retrospective of X, there exists a function known as "Room" in which strangers all over the world would reconvene and discuss over the theme for the day. Also, the rise of podcast being shared in Spotify or through websites as people have time as abundantly on their hands during the MCOs.

English also being affected as students usually hid behind their screens and shy away of speaking in being hindered by their internet connection and friends' judgement. As the first MCO passed, it was understood that they would face several challenges such as room to move in their house and mainly with the internet connection that led the teachers to compromise and provided them with links to YouTube and recordings to study afterwards. But later it was discovered that social media thrived on to keep people company and among many, Podcasters would prove to be among the highest that many would turn to as part of being confessions, issues being discussed or even lessons in life.

4. Curriculum perspective: Transaction

One of the curriculum perspectives is about transaction. According to Boyles (2018) transaction is being defined as students' learning and knowledge production is seen as constructive, social, and meaning making process, a co-creation of knowledge and value from common purpose.

In this paper, the focus is about to let students to construct their own learning in English, to experience hands-on on how to use Podcast, select the issue and carry on with the recording. It is sufficient to let the students plot their own learning in English by choosing their topics to talk about. The model that was chosen to pry upon this activity is Transactional Model in Communication proposed by Barnlund (1970) in Figure 1.

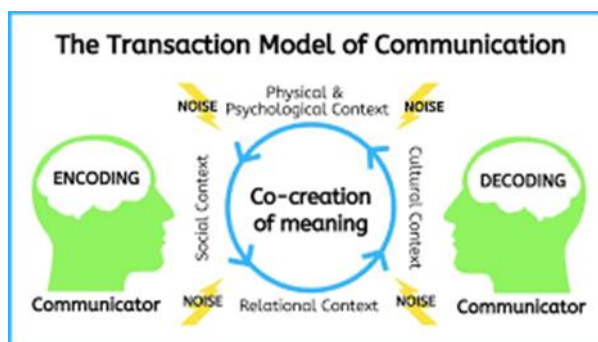


Figure 1 Barnlund's model

In this model the communication process happens when the relational context being deciphered by both communicators through encoding and decoding processes and related via cultural or social context.

5. Constructivism

In Constructivism theory, it highlights the learner as not being passive recipient rather the knowledge was constructed by the learner in some way. The role of language according to Vygotsky in Hua Liu & Matthews (2005) lies in the dual nature of word meaning and language in use, otherwise called discourse. In Podcast practice, the caster would discuss his or her point of view on the matter that later would lead to another response or criticism or discussion. In English, speaking skill would be tested through in which the caster needs to be conversing in English. Rather the materials that are being prepared also in English.

Content

1. Introduction of Podcast

A Podcast is an audio—and sometimes also a video—made available online. Nevertheless, the word podium does not mean we need an iPod or even an Apple product to listen or build the current Podcast. As cited in Ramli (2018), currently, there are 3 kinds of Podcasts:

1. A simple Podcast is made up of audio-only and is the simplest to build and hear.
2. An enhanced Podcast has audio as well as slides (such as a story about PowerPoint on the Web).
3. Video and audio are used in a Podcast (or images Podcast) and are the easiest to create and view.

Emerged from post COVID-19, the podcast made popular when people have time abundantly on their hands to discuss about world issues, learn new things and awareness campaigns and many more. As stated by Ramli (2018), "There are lots of Podcasts web that students are flexible to adopt and adapt according to their learning needs". People would spend their time listening to others and converse on the matter by responding or stitching it with videos on TikToks.

2. Past research on podcast in English language learning

Podcasts have been proven to increase students' motivation, provided that they would have the same interests as the subjects being podcasted or discussed. It can invoke their listening skills as they enjoy the topics and learn new information. Indahsari (2020) reported that the students' motivation

increased after listening to podcasts. The same result obtained through Sansinadi et al. (2020) that can motivate students to learn English by increasing their vocabulary and encouraging them to speak.

3. Relationship between 4D model with podcast in English language learning

4D Model is a model used in learning step by step. It was introduced by S. Thiagarajan, Dorothy S Sammel and Melvyn L. Sammel in 1974. This model was used mainly for learning by steps in technology and education. It is of four D's namely Define, Design, Develop and Disseminate.

In Define, I would give the students the definition of podcast and look at the availability of podcasts that can be accessed by students. This is to ensure that students would have the resources to get through the learning process without hampering them to find the recordings.

In Design, the instructor will prepare the materials that will be given to the students according to their levels. The instructor will be responsible for choosing the deliverance and the format of activities to be given to the students.

In Develop, all the materials will be uploaded into accessible platform upon instructor's choosing that is the Padlet and Moodle for record process. It will be analysed and consented by other instructors to look upon the media uploaded and will be re-examined from time to time.

In Disseminate, the process in which the learning session will take place. This process is after Develop in which students will be given pre-test and post-test to show the changes that happen during the learning session. This is to ensure the students will gain something out of the learning session and congruent with instructor's intention to insert media learning into the syllabus.

4. The use of Podcast through discovery learning model to attract and engage students in English language learning

Using the Discovery Learning Model, I try to pique students' interest and channel them to use their gadgets effectively through listening. In this learning model, students need to indulge themselves effectively during the learning process in order to grasp the knowledge better on what they are doing. In Syah (2017)'s study, there are 6 steps or levels in using Discovery Learning Model that as shown below. The topic for the English lesson for the day is story telling.

Table 1: Discovery Learning Model (English: Story telling)

| No | Level | Activity |
|----|-------------------|---|
| 1 | Stimulation | The instructor will give a link on clip entitled Mansa Musa, one of the wealthiest men ever lived. The idea of this activity is to invoke students' interest since it is about money, fame, and travel. Afterwards they will be asked to present which part of the speech that they like and dislike. |
| 2 | Problem Statement | So basing on their answer in the previous activity, the students will be introduced to Podcast and they may assess the Padlet link for more information. The task is to tell a story of their own experience. |
| 3 | Data Collection | The students may assess the internet and Padlet for more clarification of what they should be doing |
| 4 | Data Processing | After collecting the data they needed, they would have to recreate the story telling but adhere to their experience |
| 5 | Verification | They will be given a chance to present the story that they have picked. In this level, other students can criticize the deliverance or language part that they like. |
| 6 | Generalization | Afterwards, instructor will give their point of view on the activities that they have done. |

5. Relationship between active learning strategies with podcast use in English language learning

Active Learning strategies is an approach to learning process that enables students to involve themselves actively in all activities be it either discussion in the class, writing, reflection, or problem solving.

Through Podcast, students will be able to understand and learn better on the language usage compared to just scribbling all the notes taken from the lecturer. They have to be actively listened to for clues and enjoyment, later then finding their own materials to discuss the subject on the day. This way the learning would be interactive and not just learning on grammar or closing their eyes for better focus that will lead to a snooze.

6. Manual on using Podcast

There are 3 parts of Podcast that they can use:

a) Audio

In this mode, the students can just record themselves on their gadgets or smartphone and read the whole script. This is the basic form of Podcast usually being used in radio broadcasting however in duo, trio, or discussion.

b) Audio and visual

Students can record themselves using slides from PowerPoint or Canva, provided they could control the image or slide that they are showing. This is to give the audience some other input rather than just listening.

c) Audio and video

In this popular method shown on YouTube, the setting is a microphone being positioned in the middle of two or more people with camera(s) pointing at them. This way, audience can see the appearance of the podcasters discussing on the topics or being interviewed on the day.

7. Strength(s) and weakness(s) of using Podcast

The strength lies in the topic chosen for the day. It can be interactive, interesting, or mundane and dark depending on the class acceptance. But it can be controlled by showing good examples or hot topics that are being discussed at the moment. For that the weakness could be time sensitive. Prior to the being 'viral' issue, the life span of that is tangible as it can measure up to months for example of matrimony or as fast as boycotting session. The second weakness would be students would not participate in the speaking session as being afraid of being judged by others.

The Usage of Podcast in English Class

1. Implementing English language learning using Podcast

Learning language should be interactive in the tertiary level compared to the primary or even secondary level in which we are being shown the rules and regulation mainly pertaining to grammar and sentence structure. During the data collection and verification, I could mingle around and ask directly with their progress on the topic that they are going to talk about. This way, I could be proactive in walking around and see their progress while correcting them along the way. This is to

save face and time as to take care of the students' feelings and also no to deviate from the topic to be discussed.

2. The implication of Podcast towards students' interest and engagement

As Podcast is involved, students would be keening to learn to use the language effectively rather than just focusing on reading and writing. With Podcast, they are being given several ways on how to deliver their points, either audio or visual or both. This way, students would have the opportunity to practice more on their words articulation and ignore on the accent where they are from. Beranek (2016) discusses that there are several approaches and teaching techniques that can be done in increasing students' interests and engagement in learning process and among them are by using digital textbook, Podcast, Ozobot.

3. Comparison between traditional and interactive learning using Podcast

Below is the comparison of when Podcast is involved in language learning.

Table 2: Comparison on Traditional and Interactive learning

| Component | Traditional | Interactive Learning using Podcast |
|-----------|---|---|
| Materials | Recordings and transcript of MUET tests. The instructor will give the do's and don'ts of what would happen during the test. | Links to YouTube recordings, Twitter's Room, websites and even TikTok's stitching Instructor would ask the origin of the viral topics of the day and students can present their point of view. |
| During | The recordings are to be played and everyone would focus on the paper to answer. Some snoozed. Other students will be spent after several recordings. The students can't pinpoint the real problem that they are facing. | Students will engage actively in trying to find the root of the viral issue or trying to collect the information needed to be presented. |
| After | Usually, students and instructor are fatigued from the listening activities and would no longer be viable to do speaking session. | They would focus more willingly without being forced Students and instructor are amped up to move on to the next part. 2 activities can be done simultaneously. Instructors and students are able to give feedbacks on the topic learned. |

Evidence

1. Learning materials using (PowerPoint slides, activities dan online tasks).

Below would be the materials used in conducting English language learning session of using Podcast.

- a) Instructor will give a link for a YouTube video of “Mansa Musa”.

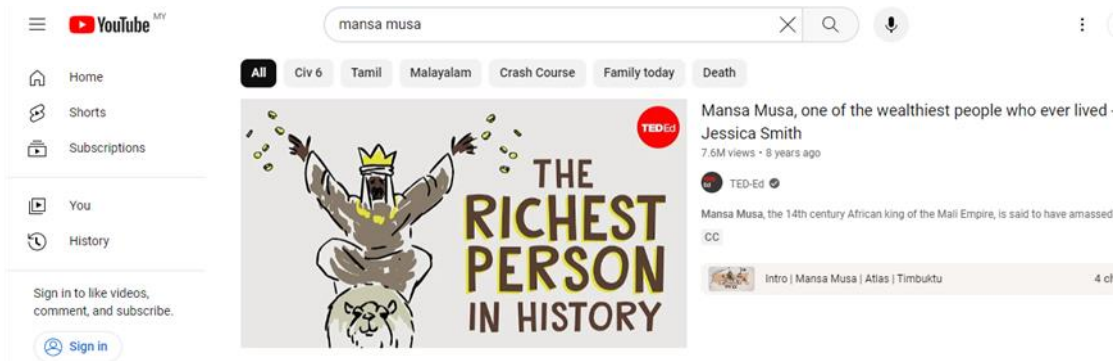


Figure 2: YouTube link to storytelling of Mansa Musa

The student will watch the video for 4 minutes. Since it is one of the TED Talk series, they could see how the speaker garners attention with the help of visual.

- b) Then the learning session begins with the introduction of “What Is Podcast” using PowerPoint slides



Figure 3: Slides on podcast

- c) Students are given a theme for the day “Storytelling”, and they could adopt any of the three modes proposed.
- d) At the end of the lesson, students are given Padlet link to reflect what they had learned for the day. Reflection after the learning session is important for the instructor to keep track of students’ understanding.

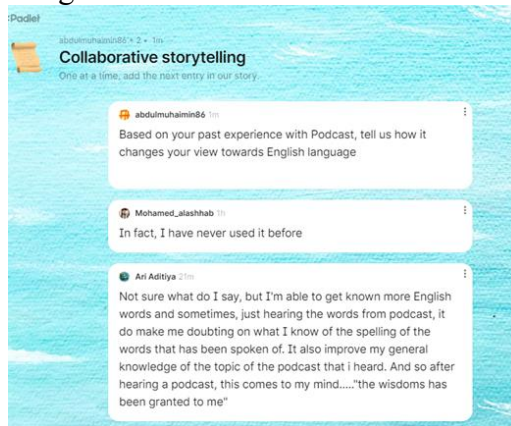


Figure 4: Padlet for discussio

2. Example of students' activity in language learning using Podcast

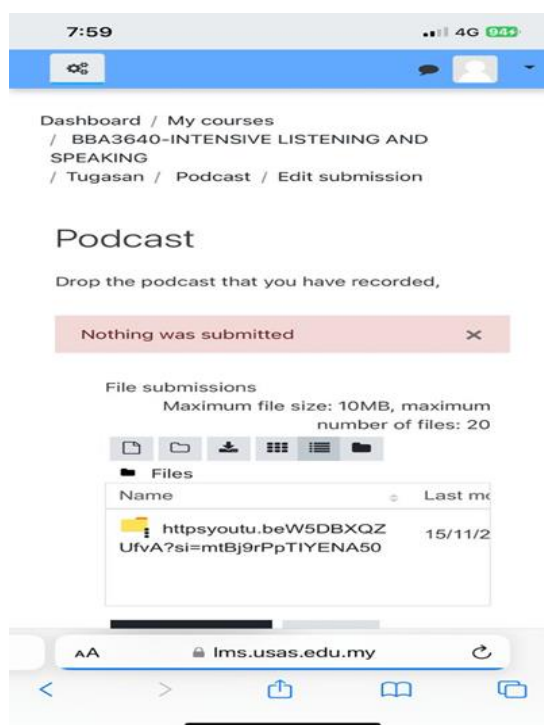


Figure 5: The students recorded audio files on their narrative speaking.

3. Students' responses on Podcast using in English language learning

All of the students enjoyed the learning experience that they have in this subject.

Student A: It is easier to see how English being used rather than just on paper to know which sentence is correct or not. I understand how to use it effectively in telling my story to the audience.

Student B: Usually, podcast involves only active listening since we are just listening to others' opinions or stories. It is hard to be on the other side of the microphone. It is a challenging task to keep others occupied and we need to be creative in telling.

Student C: It is quite embarrassing to record myself telling it. But after a while by referring to notes prepare; I am quite comfortable to just keeping on sharing. It is interesting but I am shy with my voice. It is different from what I had in mind.

Conclusion

The usage of Podcast in incorporating English language proved to be effective on both students and teachers. It is timesaving to serve two skills (listening and speaking) simultaneously to the students. With Podcast, students are more motivated and actively participating in seeing how language is being used in action. The mode of presentation also caters to the students' preferences in which they can just present audio, visual or a combination of both. However, students need to grasp fast and firm on the concept of what they are going to research and present upon. The language essence in this activity focuses on the practical part hence the mastery of the students can be questionable. Some, would excel and shine and some would reserve and revert back into their comfort zone of not talking. Instructors need to be able to read through the students and respond accordingly, pivoting them back to the idea of applying their listening and speaking skills.

Reflection

In my recent enlightenment of continuing studies, I found that my experience of 10 years of teaching still has many more rooms to improve. I have faced both students in physical class, online class, and hybrid class and truly it is an eye opener for me to keep adapting when the time arises.

Before podcast, most of the activities would focus more on speaking in which students will be given several topics to prepare before coming to class and then present in front of audience. With COVID-19, it proves to be a silver lining behind the cloudy cloud as it proposes and opens up to new interactive media learning. Rather than being given a week before, students can comprehend and jump into action on learning to present and listen. Activities such as listening to stories, motivational talk or even interviews on nutrients for the human body suddenly become more interesting provided with visual interpretation.

Students would be getting responses from the criticism by the classmates and instructors motivate them to do better in the next. Language learning would be no more than just staring at the papers and questions, waiting for answers, rather we actively engage with the topic. Podcast can be a powerful learning tool and as Indahsari (2020) said it is not to replace teacher's presence with podcast rather use it with teacher's guidance to full potential.

Reference

- Bahar, K. (2013). The communicative grammar translation method: An integrated method of CLT and GT for teaching English communicatively and accurately. *Yogyakarta: Trustmedia*
- Barnlund, D. C. (1970). "A transactional model of communication". *Language behavior: A book of readings in communication*. For Elwood Murray on the occasion of his retirement, edited by Johnnye Akin, Alvin Goldberg, Gail Myers and Joseph Stewart, Berlin, Boston: De Gruyter Mouton, 1970, pp. 43-61. <https://doi.org/10.1515/9783110878752.43>
- Beránek, M., Bory, P., & Vacek, V. (2016). Platform for supporting student Learning at unicorn college. *International Journal of Education and Learning Systems, 1*, 61-67.
- Boyles, D. (2018). From transmission to transaction: John Dewey's imaginative vision of teaching. *Education 3-13, 46*. 1-9. 10.1080/03004279.2018.1445473.
- Fikri, H., Madona, A. S., & Nora, Y. (2017). Development of instructional media for teaching Bahasa Indonesia through interactive multimedia based on response of trends in using instructional media by the students and teachers during the learning process. *1st International Conference on Educational Sciences*. <https://doi.org/10.5220/0007047007110718>
- Hua Liu, C., & Matthews, R. (2005). Vygotsky's philosophy: Constructivism and its criticisms examined. ISSN 1443-1475 © 2005. Shannon research press. *International Education Journal, 2005*, 6(3), 386-399.
- Indahsari, D. (2020). Using podcast for EFL students in language learning. *JEES (Journal of English Educators Society)*. 5. 103-108. 10.21070/jees.v5i2.767.
- Nurillah, D. (2017). Media interactive development in mathematic measurement material in first grade elementary school. *2nd Asian Education Symposium*. <https://doi.org/10.5220/0007305604290432>

- Nor Sahara Mesman & Zulkarnain Abd. Majid (2021). Kajian kesediaan pelajar mengikuti pembelajaran dalam talian semasa perintah kaawalan pergerakan (pkp) membendung Covid19 fasa 2. *International Journal of Education and Pedagogy (IJEAP)* eISSN:2682-8464[Vol. 3 No. 1 March 2021]
- Ramli, R. (2018). The use of podcast to improve students' listening and speaking skills for EFL learners. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Volume 145*.
- Syah, M. (2017). Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru. *Bandung: Remaja Rosda Karya*.
- Sansinadi, I.T., Wardhany, D.S., & Winarko. (2020). Podcast usage: Expanding English learning of undergraduate student at Universitas Ahmad Dahlan. *English Education: Journal of English Teaching and Research*, 5(1), 13-24. <https://doi.org/10.29407/jetar.v5i1.14033>
- Thiagarajan, S., Semmel, D.S. & Semmel, M.I. (1974). Instructional development for training teachers of exceptional children. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota.
- Wikimedia Foundation (2024, December 23). Podcast. *Wikipedia*. <https://en.wikipedia/wiki/Podcast/>
- Zareie, B., Gorjian, B., & Pazhakh, A. (2014). The effect of interactional and transactional speaking strategies on teaching speaking skills to Iranian EFL learners at senior high school level. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World (IJLLALW)*, 5(2), 443-459.

The Benefit of Profit-Sharing Islamic Microfinance Models (*Musharaka*) in Expanding Financial Inclusion and Business Sustainability for B40 Women Micro-Entrepreneurs in Malaysia: A Literature Review

Farhana Akter

Albukhary International University Alor Setar, Kedah, Malaysia.
mafarhana627@gmail.com

Arezo Jafari

Albukhary International University Alor Setar, Kedah, Malaysia.
arezojafari2021@gmail.com

Kanij Fatema

Albukhary International University Alor Setar, Kedah, Malaysia.
fkani336@gmail.com

Kamal Ab Hamid

International Islamic University Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah Kuala Ketil, Kedah, Malaysia.
abkamal38@gamil.com

Abstract

This study intends to find out the effectiveness of *Musharaka*, a profit-sharing Islamic microfinance model, in empowering B40 women micro-entrepreneurs in Malaysia. Given the challenges that B40 women face to financial inclusion due to gender disparities, a lack of collateral, and insufficient financial literacy, *Musharaka* provides an efficient partnership-based method with shared advantages and disadvantages. As a result, it has the potential to raise financial inclusion and improve company sustainability throughout this group. The paper is a qualitative survey and identifies gaps in existing literature, emphasizing the need for context-specific research targeting B40 women entrepreneurs in Malaysia. Future research directions include empirical studies, quantitative research, comparative analyses with conventional financing options, and policy implications to enhance financial inclusion and sustainable business growth for B40 women micro-entrepreneurs.

Keywords: Islamic microfinance; *Musharaka* model; B40 women micro-entrepreneurs; Financial inclusion; Profit-sharing

Introduction

Over the past ten years, financial inclusion has rapidly expanded as result of actions taken by several Asian nations to increase everyone's access to financial services. Thus, experts conclude that by accepting microfinance, all modest financial services assist the impoverished in raising their income level. It covers credit, savings, insurance, and sending money to the impoverished who do not have access to banks. This profile may serve to highlight the significance of microfinance as a development tool, as it is currently recognized as a promising instrument (Islam et al., 2021).

Moreover, Professor Muhammad Yunus created microcredit or microfinance through the Grameen Bank Project in Bangladesh, which provides small loans to the underprivileged, primarily

women, for self-employment. This approach, which is based on solidarity group loans, has been highly successful at helping people out of poverty. Following its success, programs for microcredit have been introduced to other nations, including Malaysia. In Malaysia, the Ikhtiar Project, inspired by Grameen Bank, was launched in 1986 to provide monetary support to those in need (Muda et al., 2022).

In addition, there are two types of microfinance such as conventional microfinance and Islamic microfinance. Conventional microfinance is the provision of financial services, such as relatively small loans, savings accounts, insurance, and payment systems, to low-income individuals who do not have access to standard banking services. Conventional microfinance institutions (MFIs) follow market principles and often charge interest on loans given to consumers. These microfinance organizations look to promote financial inclusion, reduce poverty, and encourage individuals to improve their livelihoods through offering access to financial services. Besides that, conventional MFIs can be for-profit or charitable organizations and have various sizes, frameworks, and methods of operation. They frequently offer financial services that are concentrated on the needs of micro-entrepreneurs, small companies, and individuals in communities that are underrepresented. Conventional MFIs generally provide microcredit (small loans), micro-savings, micro-insurance, and money transfer services. While traditional microfinance has been successful in reaching millions of clients and promoting economic development in many regions, it has been criticized as well for high interest rates, mission drifts towards commercialization, and exclusion of the poorest and most vulnerable populations. These challenges resulted in the investigation of alternative approaches to microfinance, such as Islamic microfinance, which goes on Islamic principles and prohibits the charging of interest (*riba*) (Ahmad et al., 2020).

Apart from this, the Islamic microfinance model, which emphasizes the welfare of all participants equally and shares risk between lenders and borrowers, is created by combining Islamic microfinance principles with Shariah principles. Traditional microfinance and Islamic microfinance, which adhere to Shariah, share certain similarities (Soh & Hisyam, 2019). Additionally, according to results from a global survey carried out by The Consultative Group to Assist the Poor in 19 Muslim countries, 20–40% of respondents stated that their refusal to use the current interest-based microcredit products is primarily due to their religious beliefs.

Islamic financial principles require: (1) prohibiting interest; (2) forbidding deception and the acquisition of wealth by chance; (3) requiring that tangible assets back all funding; (4) restricting investment for non-halal activities; and (5) requiring profit and loss-sharing (Ratnawati & Sari, 2021). Apart from this, women are heavily represented in the workforce and contribute significantly to the economy of Malaysia. Women made up 49% of the population in 2010 and worked for roughly 48% of the time. Male entrepreneurs outweigh female entrepreneurs, with a greater labor employment rate, despite government initiatives to encourage entrepreneurship. In order to overcome gender inequities in entrepreneurship, programs such as the Special Assistance Scheme for Women Entrepreneurs seek to increase women's competitiveness and facilitate easier access to finance (Hoe et al., 2012).

In addition, incorporating Islamic microfinance models with profit-sharing, such as *Musharaka*, into programs that assist Malaysia's B40 female micro-entrepreneurs is a viable way to advance sustainable business practices and broaden financial inclusion. Through risk and reward sharing, *Musharaka* promotes ethical financing, strengthens business sustainability, and empowers entrepreneurs. This study investigates how B40 women entrepreneurs might benefit from microfinance programs like AIM by embracing *Musharaka* concepts, which can further their social and economic growth. Additionally, the income of B40 women micro-entrepreneurs was shown to have increased dramatically as a result of the Amanah Ikhtiar Malaysia microcredit scheme in

Malaysia. These women's transition to higher income categories was largely influenced by variables like education and loan amount. The research highlights the necessity of growing these programs for greater economic empowerment and financial inclusion in Malaysia, the research also shows how successful microcredit is in raising income levels (Muda et al., 2022).

Research problem

Over the last decade, financial inclusion has grown dramatically in various Asian nations as a result of evaluations aimed at increasing access to financial services for all, particularly those who are poor. According to Abdelkader and Salim (2013) despite its success in encouraging economic development, conventional microfinance has been criticized for its high interest rates, commercialization, and exclusion of the poorest populations. Furthermore, Islamic microfinance, which follows Shariah laws, has developed as an alternating model, although its integration and impact, particularly on female entrepreneurs in Malaysia, remains unclear.

Objectives

This study focused on the objective below:

- To investigate the perception influence on Islamic microfinance.
- To investigate the financial inclusion influence on Islamic microfinance.

Research questions

Specifically, this study was conducted to answer related questions:

- Does perception influence Islamic microfinance?
- Does financial inclusion influence Islamic microfinance?

Literature Analysis

1. Overview of Islamic microfinance models

Islamic microfinance encompasses various models, each with unique principles and features. A prominent model is *Musharaka*, derived from the Arabic term for "sharing." In *Musharaka*, partners establish a business venture, contributing capital and effort, sharing profits and losses based on predetermined ratios reflecting each partner's contribution (Arshad & Ismail, 2010). This term should not be confused with *Mudaraba*, another equity-based mode of Islamic finance, or *Murabaha*, a sale where the original cost and final price are known to the client (Usmani & Taqi, 2002).

Musharaka can take forms like *Shrikat-ur-Milk* (ownership-based) and *Shirkat-ul-Aqd* (contract-based), further divided into *Shirkat-ul-amwal* (capital contribution), *Shirkat-ul-amaal* (joint services), and *Shirkat-ur-wujoon* (commodity trade) (Arshad & Ismail, 2010). *Shrikat-ul-Milk* refers to co-ownership of assets, which can arise at the parties' discretion, such as when a group buys equipment together (Shunyataxfn, 2023). *Shirk-ul-‘Aqd* involves a collaboration through a contract and is considered a "joint economic venture" (Shunyataxfn, 2023). *Shirkat-ul-Amwal* involves financial contributions to the business, *Shirkat-ul-amal* involves partners providing labor and services, sharing revenue accordingly, and *Shirkat-ul-wujooh* involves trading goods acquired at lower prices, with profits shared based on a predetermined ratio (Nafisahon, 2024).

Musharaka partnership is equal rights in which two or more parties contribute capital to a commercial company. A *Musharaka* agreement requires all partners to share in the venture's profits and losses in proportion to their capital contributions. Capital contributions can be in cash or assets,

with values agreed upon beforehand to prevent disputes. It is a cooperative partnership in which everybody participates to business management and decisions are often determined through mutual agreement. *Musharaka* has an extensive variety of applications, including project financing, trade, and investment (Gafoor, 1996).

Beyond *Musharaka*, other Islamic microfinance models exist, such as *Mudaraba* and *Sukuk*. The *Mudharabah* is a contract partnership whereby one party contributes capital and the other parties perform the work. Profit will be divided between partners according to the mutually agreed-up ratio, and any losses that occur are taken on by the capital provider. Also, debt-based financing is the most common type of financing in the Islamic financial system, with equity-based financing being offered by some banks. whereas equity-based financing matches with the philosophical values of Islamic Banking, it has not achieved full customer sensitivity as well (Jais et al., 2020).

On the other hand, *Sukuk* represents ownership in a tangible asset or service, providing investors with a share of the profits generated from the underlying asset (Ali & Hussain, 2017). It is an Islamic financial document that conforms to *Sharia*, the body of Islamic morality, and it is comparable to a bond in Western banking. In addition, the bond issuer must contractually guarantee to repurchase the bond at the paramount at a later time. *Sukuks* most frequently take the shape of trust certificates. The design of this kind of *Sukuk* is more intricate, yet it is still subject to Western law. Initially, the fund-raising group established a foreign special purpose vehicle (SPV) (Ganti, 2022).

2. *Musharaka's* Impact on Financial Inclusion

In the context of financial inclusion within the research on the significance of *Musharaka* in Islamic banking, it is essential to delve into various aspects that contribute to enhancing access to financial resources, promoting financial literacy, and encouraging participation in the formal financial system.

a) Financial inclusion and access to financial resources

Financial inclusion aims to provide individuals and businesses with access to essential financial services, including credit, savings, insurance, and payment services. In the case of *Musharaka* in Islamic banking, promoting financial inclusion involves ensuring that a wider range of individuals and businesses have access to participatory financing opportunities. By facilitating *Musharaka* transactions, Islamic banks can cater to the financial needs of a diverse set of clients, including those who may not have access to traditional banking services. This inclusivity can help in fostering economic growth and reduce income inequality within society (Ali & Hussain, 2017).

b) Participation in the formal financial system

Encouraging participation in the formal financial system is key to promoting economic stability and growth. Through *Musharaka*, individuals and businesses can actively participate in the financial system by engaging in profit-sharing partnerships with Islamic banks. This participatory approach not only fosters a sense of ownership and responsibility among stakeholders but also promotes a more equitable distribution of wealth and resources within the economy. By expanding the reach of *Musharaka* and encouraging broader participation, Islamic banks can contribute to the overall development and stability of the formal financial system (Ali & Hussain, 2017).

3. Perception

According to popular belief, Islamic social finance is not just used for philanthropic and spiritual endeavors. It might make a major contribution to the objectives of environmentally friendly development (Ismail & Shaikh, 2018). Nonetheless, there is a disconnect between Islamic financial organizations' real application of their corporate social responsibility (CSR) and their comprehension of it (Aribi, 2014). To guarantee genuine economic growth and social benefit, Platonova (2013) highlights the significance of incorporating Islamic moral economics concepts into financial operations, including CSR. While highlighting the importance of zakat, waqf, and sadaqah in raising funds to boost the economy, Mukhid (2024) also points to drawbacks, including low public knowledge and a preference for traditional financial institutions.

The Islamic religious council and nonprofit organizations (NGOs) provide the vast majority of Islamic social financial services, especially waqf and sadaqah. Government agencies including TEKUN, MARA, and PUNB generally offer Islamic microfinance through loans. Individuals have to repay the government within the specified time frame. NGOs such as Amanah Ikhtiar Malaysia (AIM) and Yayasan Usaha Maju (YUM) provide Islamic microfinance services using government and donor funds (Nawai et al., 2023).

4. Musharaka's Contribution to Business Sustainability

According to Ali & Hussain (2017), Musharaka, as an equity-based and participatory mode of Islamic finance, significantly benefits micro-businesses by providing access to financing, sharing risks, enabling growth, ensuring Shariah compliance, and fostering long-term relationships with financial partners. Through Musharaka, micro-business owners can secure capital without traditional collateral or credit history, share financial risks with Islamic banks, and gain a safety net during economic uncertainties. This partnership allows for business expansion, investment in new equipment, and entry into new markets. The Shariah-compliant nature of Musharaka aligns with religious principles while fostering mutual trust and cooperation, enhancing the micro-business's chances of success.

5. Formalizing Musharaka's Contribution to Business Sustainability

Musharaka, an equity-based Islamic financing model, offers a unique approach that fosters business sustainability for micro-enterprises, particularly those owned by B40 women in Malaysia. This section delves into how Musharaka's core principles contribute to financial prudence, risk management, and ethical business practices, ultimately leading to a more sustainable business model (Ariffin et al., 2015).

a) Financial prudence: A foundation for long-term stability

Musharaka's shared profit-and-loss structure inherently incentivizes financial prudence among micro-entrepreneurs (Ali & Hussain, 2017). Unlike traditional debt financing, which can burden businesses with fixed interest payments, Musharaka aligns the entrepreneur's and Islamic bank's interests. This partnership model discourages excessive debt and promotes responsible financial management, as entrepreneurs become acutely aware of the impact of their decisions on shared profits and losses (Chapra, 2008). This focus on financial prudence lays a strong foundation for long-term business sustainability by encouraging sound financial planning, resource optimization, and a cautious approach to investments.

b) Ethical business practices: Aligning with sustainability goals

Islamic finance principles, at the core of *Musharaka*, emphasize ethical conduct and social responsibility (Ali & Hussain, 2017). This translates to businesses operating with a focus on environmental and social sustainability. *Musharaka* discourages environmentally harmful practices, such as excessive resource depletion or pollution, as such activities could negatively impact future profits for both partners. Based on International Monetary Fund (2009), Shariah-compliant principles often encourage fair labor practices, resource conservation, and community engagement, all of which contribute to broader sustainability goals. By aligning with ethical business practices, B40 women entrepreneurs engaging in *Musharaka* can contribute to a more sustainable future for themselves, their communities, and the environment.

6. Profit-Sharing and Microfinance Models

Profit sharing in Islamic microfinance has been achieved through the *Mudarabah* and *Musharakah* models, which involve a partnership where the financier and entrepreneur share profits and losses. This promotes risk-sharing and fairness. Non-sharing financing models like *Murabahah* offer fixed profits. Research suggests that increasing the use of profit-sharing models can reduce risk and enhance profitability in Islamic microfinance (Mawardi et al., 2012).

a) This profit-sharing has multiple benefits

Alignment of aims: According to Abu-Joudeh (2012), Profit-sharing has a better plan to connect microfinance aims with a decrease in poverty objectives because both parties have a financial interest in the business's success.

Promoting Business Development: By connecting loan repayments to business performance, microfinance institutions are encouraged to promote and support income-generating businesses, hence assisting long-term economic growth (Abu-Joudeh, 2012).

Focus on Income Development: Based on Abu-Joudeh (2012). Profit-sharing models prioritize income-generating activities, which may be beneficial to long-term economic growth and poverty reduction.

Ethical and Responsible Funding: Regarding consumer loans, profit-sharing models support responsible banking practices and long-term partnerships with borrowers, and encourage sustainable economic growth (Abu-Joudeh, 2012).

7. Comparative Analysis with Conventional Microfinance Models

a) Comparison between conventional microfinance with shariah

Conventional microfinance loans are usually interest-based, and borrowers will repay the principal plus interest. In contrast, Shariah-compliant microfinance follows Islamic principles which prohibit the charging or receiving of interest. Instead, Shariah-compliant microfinance often consists of profit-sharing contracts, such as *Mudarabah* and *Musharakah*, in which profits are divided between the financial institution and the entrepreneur. Shariah-compliant microfinance must follow Islamic law and regulations, ensuring that money transactions and investments align with Shariah principles.

Moreover, clients of Shariah-compliant microfinance may have different viewpoints and preferences than traditional microfinance clients. Managing client mistakes and educating them on Shariah-compliant financial products are vital for the success of Islamic microfinance (Mansori et al., 2015).

b) Comparison between conventional microfinance with financial inclusion

Conventional microfinance focuses on providing financial services including small loans to low-income people, particularly in developing countries, in order to boost entrepreneurship and improve livelihoods. It is typically provided by specialized microfinance institutions or ordinary banks. Apart from that, financial inclusion is a broader term that aims to ensure that every sector of society has equal access to a variety of financial services such as savings, credit, insurance, and payments (Baber, 2020).

c) Comparison between conventional microfinance with perception

Micro-entrepreneurs and petty traders' perceptions of conventional and Islamic microfinance were found to be profit-driven and less effective in helping the needy due to high interest rates and collateral requirements, while Islamic microfinance was perceived as a more ethical and beneficial choice. People preferred Islamic microfinance because of its ability to help the poor, minimize extra charges on the initial funding, and conform to Islamic values. However, concerns have been expressed about Islamic banks' collateral requirements and management procedures. Overall, Islamic microfinance was perceived more positively than conventional microfinance due to its social impact and adherence to Islamic values (Abbas & Shirazi, 2015).

8. Diverging Paths: Financing Structures and Risk Management

The core difference lies in the underlying financial structure. *Musharaka* operates on a profit-sharing basis, where partners, typically the Islamic bank and the entrepreneur, contribute capital and share profits and losses according to a predetermined ratio (Arshad & Ismail, 2010). Conversely, conventional microfinance relies on debt financing, where borrowers receive a loan with interest, which they repay over a fixed term (Chapra, 2008). This distinction in risk management is crucial; *Musharaka* inherently promotes shared risk between the bank and the entrepreneur, fostering a collaborative partnership approach (Ali & Hussain, 2017). In contrast, conventional microfinance places the majority of the financial risk on the borrower, potentially leading to higher debt burdens and hindering business growth (Ibrahim, 2017).

Islamic microfinance, as defined by Ledgerwood (1999), offers monetary assistance to customers with modest incomes, primarily through deposit activities and credit. It differs from traditional microfinance by using Islamic financing tools such as *Murabaha* and *Mudaraba* contracts (Ahmad al et., 2020). Since loans are prohibited in Islam unless it is interest-free, Islamic microfinance centers are limited to providing interest-free loans like *Qard Al-Hasan* (Rahim & Rahman, 2007). Shariah-compliant products emphasize partnerships and profit-sharing, which impact the long-term viability of Islamic microfinance companies due to credit risk (Ab Manan et al., 2014). While both conventional and Islamic institutions face similar risk vulnerabilities (Rozzani et al., 2017), Islamic finance deals with unique challenges in financial activity and contract elements. The microfinance sector faces significant risks such as credit and liquidity risks, with interconnected financial, operational, and strategic risks affecting liquidity, market conditions, and reputation (Castellani & Cincinelli, 2015). Despite these risks, the sector is known for maintaining positive client relationships and exchange.

9. Empowering B40 Women Micro-Entrepreneurs: Leveraging Musharaka in Islamic Finance for Sustainable Growth and Partnership

Musharaka presents several advantages for B40 women micro-entrepreneurs. By sharing profits and losses, it reduces their debt burden and fosters a partnership with the Islamic bank, potentially providing valuable guidance and support (Ali & Hussain, 2017). Furthermore, the profit-sharing model incentivizes entrepreneurs to focus on business growth and profitability, leading to greater financial sustainability (Ibrahim, 2017). Studies by Ali & Hussain (2017), suggest that profit-sharing microfinance models can lead to improved customer satisfaction and market responsiveness among micro-entrepreneurs, further contributing to business success.

However, challenges exist. Determining profit-sharing ratios and managing profit distribution can be complex, requiring clear legal frameworks and robust accounting practices (Gafoor, 1996). Additionally, the limited availability of Musharaka financing compared to conventional models might also pose a challenge, particularly for first-time entrepreneurs unfamiliar with Islamic finance structures (Rammal, 2004). Further research is needed to explore how these challenges can be addressed to promote wider adoption of Musharaka among B40 women micro-entrepreneurs.

Conceptual Framework

The conceptual framework for this study will include the following components

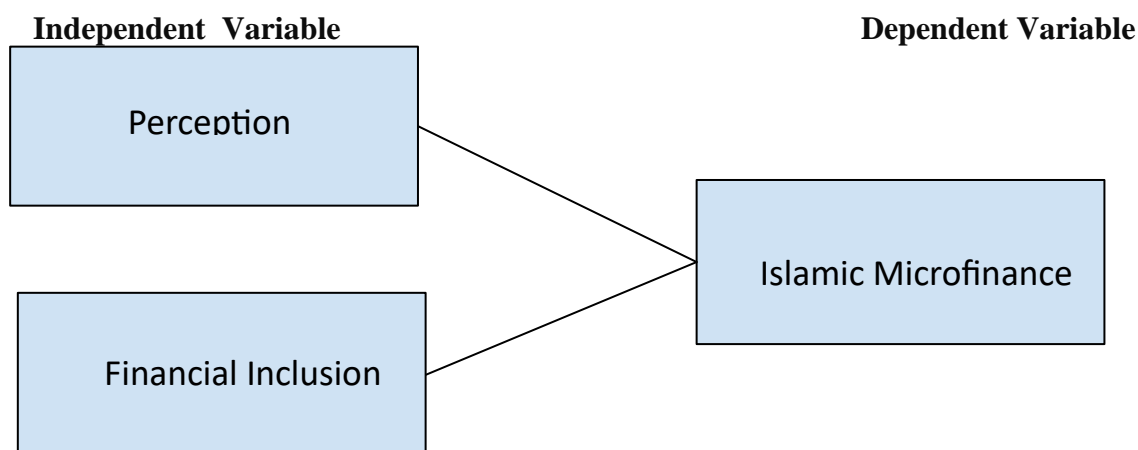


Figure 1 Conceptual framework

The dependent variable in this research is Islamic microfinance. The independent variable in this study is the Financial Inclusion and perception of B40 Women Micro-Entrepreneurs in Malaysia.

Hypothesis

H1: Perception has influence on Islamic microfinance.

H2: Financial inclusion has influence on Islamic microfinance.

Discussion

The significance of implementing profit-sharing Islamic microfinance techniques, particularly the *Musharaka* model, to empower B40 women microentrepreneurs in Malaysia. *Musharaka* provides a Shariah-compliant alternative that reflects the values of justice and partnership by adhering to Islamic financial principles that prohibit interest, promote ethical financing, and demand tangible asset backup. A key area of discussion is *Musharaka*'s role in solving gender gaps in entrepreneurship and financial inclusion. Despite the fact that women make up a significant portion of the Malaysian workforce, they are still underrepresented in entrepreneurship, because of obstacles such as limited access to capital and resources. The implementation of programs such as the Special Assistance Scheme for Women Entrepreneurs and the Amanah Ikhtiar Malaysia microcredit scheme has showed promise in terms of enhancing women's competitiveness and income. Furthermore, the discussion highlights the importance of conducting context-specific research on B40 female micro-entrepreneurs in order to better understand their obstacles and potential. Researchers may acquire significant knowledge into *Musharaka*'s impact on metrics for business performance and the lived experiences of women entrepreneurs by conducting empirical studies and using strict approaches such as case studies and questionnaires.

Apart from this, Malaysian business leaders demonstrated a commitment to innovative financial solutions by investigating the use of equity-based financing via *Musharaka Mutanaqisah* in Islamic banks (Rahman et al., 2015). This highlights the potential for Islamic microfinance to not only improve financial inclusion but also boost economic empowerment for those who are underprivileged. The inclusion of Islamic microfinance into the wider financial environment offers an outstanding chance to promote inclusive economic growth and empowerment. Policymakers and financial institutions can establish customized programs that address the special requirements of disenfranchised populations, such as B40 women entrepreneurs, by embracing varied Islamic microfinance models and focusing on their unique characteristics. Further study and empirical investigations on the impact of Islamic microfinance, particularly in the context of Malaysia, can lead to a better understanding of its ability to advance financial inclusion and economic empowerment.

Gaps and Limitation

The current body of research presents several limitations

1. **Lack of Context-Specific Research:** Existing research on *Musharaka*'s impact often fails to target B40 women micro-entrepreneurs in Malaysia specifically. Understanding the specific challenges and opportunities faced by this demographic is crucial for drawing meaningful conclusions relevant to their context (Hoe et al., 2012).
2. **Methodological Considerations:** There's a scarcity of empirical studies employing robust methodologies like case studies or surveys to gather data directly from B40 women entrepreneurs using *Musharaka* (Hoe et al., 2012). This limits the generalizability of findings and hinders a deeper understanding of their lived experiences. Existing research often relies on theoretical discussions or case studies not specifically focused on B40 women micro-entrepreneurs in Malaysia (Ali & Hussain, 2017).

Future Research Directions

To address these gaps, future research should

1. **Conduct Empirical Studies:** Analyze financial data, interview B40 women entrepreneurs using *Musharaka*, and assess changes in business performance indicators like growth, profitability, and resilience.
2. **Quantitative Research:** Employ quantitative methods like case studies to explore the lived experiences of B40 women entrepreneurs. This can provide valuable insights into decision-making processes, challenges overcome, and strategies for building resilient businesses using *Musharaka* financing.
3. **Comparative Studies:** Compare the impact of *Musharaka* with traditional financing options for B40 women micro-entrepreneurs to isolate the unique contributions of the profit-sharing model.

Conclusion

Perception is essential to the acceptance of Islamic microfinance. A positive perspective on Islamic finance, based on faith in Shariah principles, ethical business practices, and community values, improves the potential of entrepreneurs using these financial instruments. Misconceptions regarding Islamic financing, on the other hand, may hinder its implementation, emphasizing the need for increased education and awareness.

The *Musharaka* concept, which incorporates profit and risk sharing, shows potential for empowering Malaysian B40 women micro-entrepreneurs. This model encourages financial prudence, ethical business practices, and long-term stability, making it suitable for poor women's business growth and financial inclusion.

Further empirical study on B40 women entrepreneurs is required to better understand *Musharaka*'s impact on financial empowerment and economic sustainability. Policymakers and practitioners can use these findings to help marginalized women entrepreneurs and foster a more inclusive economy.

Overall, Islamic microfinance models such as *Musharaka* can improve financial inclusion, ethical lending, and the empowerment of female entrepreneurs. By implementing targeted programs, stakeholders may create a supportive environment for Malaysia's B40 women micro-entrepreneurs, providing a strong alternative to traditional microfinance.

References

- Ab Manan, S. K., Jaffar, S. N., Mohd Shafiai, M. H., Abdul Rahman, F., & Sayid Shahrullail, S. H. I. (2014). Financial Risk and Risk Management of Islamic Microfinance Instrument. In H. H. Lean, E. S. Lim, S. L. Khoo, & S. Mohd (Eds.), *International Conference on Contemporary Economic Issues*. Kuala Lumpur: School of Social Sciences, Universiti Sains Malaysia.
- Abbas, K., & Shirazi, N. (2015). The key players' perception on the role of Islamic microfinance in poverty alleviation: The case of Pakistan. *Journal of Islamic Accounting and Business Research*, 6(2), 244-267.

- Abdelkader, I. B., & Salem, A. B. (2013). Islamic vs conventional microfinance institutions: performance analysis in MENA countries. *International Journal of Business and Social Research (IJBSR)*, 3(5), 219-233.
- Abu-Joudeh, B. (2012). Exploring the potential for profit-loss sharing models in Islamic microfinance. *Social Impact Research Experience*, 12, 1-67.
- Ahmad, S., Lensink, R., & Mueller, A. (2020). The double bottom line of microfinance: A global comparison between conventional and Islamic microfinance. *World Development*, 136, 105130.
- Ali Aribi, Z., & Arun, T. (2014). Corporate Social Responsibility and Islamic Financial Institutions (IFIs): Management Perceptions from IFIs in Bahrain. *Journal of Business Ethics*, 129, 785 - 794.
- Ali, M. A., & Hussain, T. (2017). Significance of Musharaka in Islamic banking. *China-USA Business Review*, 16(1), 41-53. <https://doi.org/10.17265/1537-1514/2017.01.005>
- Ariffin, N. M., Kassim, S., & Razak, D. A. (2015). Exploring Application of Equity-based Financing Through Musharaka in Islamic Banks in Malaysia: Perspective from the Industry Players. *International Journal of Economics, Management and Accounting*, 23(2), 241-261.
- Arshad, N. C., & Ismail, A. G. (2010). Shariah parameters for Musharakah Contract: A comment. *International Journal of Business and Social Science*, 1(1).
- Baber, H. (2020). Financial inclusion and FinTech: A comparative study of countries following Islamic finance and conventional finance. *Qualitative Research in Financial Markets*, 12(1), 24-42.
- Castellani, D., & Cincinelli, P. (2015). *Dealing with Drought-Related Credit and Liquidity Risks in MFIs: Evidence from Africa*. *Strategic Change*, 24, 67–84.
- Chapra, M. U. (2008). *The Islamic Financial System: Theory and Practice*. Islamic Texts Society.
- Gafoor, A. L. M. (1996). *Interest-Free Commercial Banking*. Malaysia: A. S. Noordeen.
- Ganti, A. (2022, May 13). What is a SuKuk? Sharia-Compliant Bond-Like financial instruments. Investopedia.
- Hoe, C. H., Isa, F. M., Hin, C. W., Hashim, N., Yunus, J. M., & Abdullah, H. H. (2012). *Development of women entrepreneurs: The case of Malaysia*. *World*, 2(6), 124-145.
- Ibrahim, A. H. (2017). The impact of profit-sharing microfinance on micro-enterprise profitability: Evidence from Malaysia. *Journal of Islamic Banking and Finance*, 33(1), 1-29.
- International Monetary Fund. (2009). *Islamic Finance and Financial Stability*. <https://www.imf.org/en/Publications/SPROLLS/Islamic-Finance>.

- Islam, M. A., Thambiah, S., & Ahmed, E. M. (2021). The Relationship Between Islamic Microfinance and Women Entrepreneurship: A Case Study in Malaysia. *The Journal of Asian Finance, Economics and Business*, 8(5), 817-828.
- Ismail, A.G., & Shaikh, S.A. (2018). Role of Islamic Economics and Finance in Sustainable Development Goals.
- Jais, M., Sofyan, F., & Bacha, A. M. (2020). Mudarabah and Musharakah as an equity financing model: issues in practice. In *Proceedings Aceh Global Conference-Business, Economics, and Sustainable Development Trends* (Vol. 2, pp. 107-114).
- Ledgerwood, J. (1999). Sustainable banking with the poor microfinance handbook.
- Mansori, S., Chin, S. K., & Safari, M. (2015). A shariah perspective review on Islamic microfinance. *Asian Social Science*, 11(9), 273-280.
- Mawardi, I., Ratnasari, R. T., & Ryandono, M. N. (2012). The effect of sharing financing and non-sharing financing on the risk and profitability of Islamic microfinance. In *The International Conference on Business and Management, Phuket-Thailand*.
- Muda, N. S., Tuan Lonik, K. A., & Mohamad, A. M. (2022). Efficacy of the Amanah Ikhtiar Malaysia Microcredit Scheme in elevating the income of the B40 Group. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(8).
- Mukhid, M. (2024). Islamic Social Finance: Exploring Zakat, Waqf, and Sadaqah in Economic Development. *Economics Studies and Banking Journal* (DEMAND).
- Nafisahon. (2024, January 8). What is Musharakah? Definition, Example, and 2 Types of Musharakah. Musaffa Academy.
- Nawai, N. B., Dali, N. R. S. M., & Mutalib, M. A. (2023). Creating Sustainable Livelihood Opportunities for the B20 Communities through Islamic Microfinance Products and Services. *Labuan Bulletin of International Business and Finance (LBIBF)*, 21(1), 9-22.
- Platonova, E. (2013). Corporate Social Responsibility from an Islamic Moral Economy Perspective: A Literature Survey.
- Rahim, A., & Rahman, A. (2007). Pre-requisites for effective integration of zakah into mainstream Islamic financial system in Malaysia. *Islamic Economic Studies*, 14(1).
- Rahman, R. A., Kazemian, S., & Arabia, S. (2015). Sustainability of Islamic Microfinance Institutions through Community Development. *International Business Research*, 8(6). <https://doi.org/10.5539/ibr.v8n6p196>.
- Rammal, H. G. (2004). Financing through musharaka: Principles and application. *Business Quest*.
- Ratnawati, N., & Sari, E. G. (2021). Profit Islamic Bank from Mudharabah and Musharakah Finance with Islamic Social Responsibility Disclosure. *International Journal of Finance & Banking Studies* (2147-4486), 10(3), 84-91.

- Rozzani, N., Mohamed, I. S., & Yusuf, S. N. S. (2017). Risk management process: Profiling of Islamic microfinance providers. *Research in International Business and Finance*, 41, 20–27. <https://doi.org/10.1016/j.ribaf.2017.04.009>.
- Shunyataxfin. (2023, June 26). Shirkat-ul-Milk and Shirkat-ul-Aqd in Islamic financing. *Shunyatax Global*. <https://www.shunyatax.in/post/shirkat-ul-milk-and-shirkat-ul-aqd-in-islamic-financing>.
- Soh, B. T., & Hisyam, T. B. (2019). Musharakah and its compatibility with the Malaysian legal and regulatory framework: An examination on the implementation of risk sharing. <http://theses.ncl.ac.uk/jspui/handle/10443/4739>.
- Usmani, M. T., & Taqī ‘Uṣmānī, M. (2002). An introduction to Islamic finance (Vol. 20). Brill.

The Detrimental Effects of the Absence of the Rule of Law on Nation

Affa Mohammed Saeed Osman (*Corresponding author*)

Faculty of Islamic Studies and Social Sciences, Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan,

33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia

Tel: [+6014-2281720](tel:+6014-2281720) E-mail: affa@usas.edu.my

Abstract

This paper aims to explore the detrimental effects of the absence of the rule of law on a nation, emphasizing its implications for stability, prosperity, and overall societal well-being. The study aims to underscore the imperative of safeguarding individual rights and fostering sustainable development through robust legal frameworks and institutions. Therefore, the study employs a combination of historical analysis and examination of contemporary examples to illustrate how the rule of law shapes governance, legal proceedings, and societal norms. The study employs qualitative research methods to explore and analyze the detrimental effects of the absence of the rule of law on a nation and its implications for stability, prosperity, and societal well-being. In addition, the research includes historical analysis as a component of its methodology. This involves examining past events and trends to understand how the rule of law has influenced governance, legal proceedings, and societal norms over time. Moreover, the study delivers a comprehensive understanding of the detrimental effects of the absence of the rule of law, highlighting its ramifications on political stability, economic growth, and human rights. It urges collective action from nations worldwide to prioritize bolstering legal frameworks and institutions to tackle these challenges effectively. Additionally, it offers universally applicable recommendations encompassing education, capacity building, accountability, access to justice, and international cooperation. Finally, the study highlights the future justice, prosperity, and the preservation of human dignity through concerted global efforts to promote stability, justice, and development within societies.

Keywords: Detrimental; Absence; Rule; Law; Nation.

Introduction

The rule of law stands as a fundamental principle upon which modern societies are built, serving as the bedrock of stability, justice, and progress. It encompasses the notion that all individuals and institutions are subject to and accountable under the law, ensuring fairness, predictability, and the protection of rights. However, when this principle is absent or compromised within a nation, the consequences can be profound and far-reaching. The absence of the rule of law undermines the very fabric of society, leading to a plethora of detrimental effects that impede the nation's development and prosperity. From rampant corruption and arbitrary exercise of power to diminished investor confidence and social unrest, the repercussions are felt across all sectors of society. This paper aims to delve into the complex web of challenges posed by the absence of the rule of law in a nation. Through a comprehensive analysis of historical precedents and contemporary examples, it seeks to shed light on the profound ramifications of this phenomenon. By identifying the underlying causes and examining the tangible impacts, this paper strives to highlight the urgent need for robust legal frameworks and institutions to uphold the rule of law. The objectives of this paper are twofold: firstly, to elucidate the detrimental effects of the absence of the rule of law on a nation's stability, prosperity, and overall well-being, and secondly, to underscore the imperative of fostering strong legal frameworks and institutions to safeguard individual rights and promote sustainable development. Through this exploration, it is hoped that policymakers, scholars, and citizens alike will gain a deeper understanding of the critical importance of the rule of law in shaping the trajectory of nations.

Theoretical Framework

Definition of the Rule of Law and Its Key Components

The definition of law generally lacks consensus. What people consider law varies from society to society, country to country, and even continent to continent. The meaning of law can differ depending on one's perspective and location within society. A person who has a good education, in a civilized place, has he views national law as the basic mechanism for regulating his dealings with the rest of society. As for the person for an illiterate person who lives in a remote rural area, the law may be the laws and practices (Makai, 2015). However, the rule of law is a fundamental principle in governance that emphasizes the equality of all individuals before the law, the supremacy of law over arbitrary power, and the adherence to established legal processes and procedures (Yasin, 2019). It signifies a society where laws are applied consistently and impartially, and where everyone, regardless of their status or position, is subject to the law. The rule of law ensures that governmental actions are constrained by law and that legal mechanisms exist to protect individual rights and liberties. Therefore, the most important demand of the Rule of Law is that people in positions of authority should exercise their power within a constraining framework of well-established public norms rather than in an arbitrary, ad hoc, or purely discretionary manner based on their preferences or ideology (Encyclopedia, 2016). So, the Law became a cornerstone of democratic societies and essential for promoting stability, justice, and accountability. There is no doubt that at its core, the rule of law requires the ruled and the rulers to obey the law and that the law is capable of guiding their behavior in life in a good and peaceful manner (Alex, 2019). So, the definition of the rule of law means that government officials and citizens are bound by and abide by the law (Tamanaha, 2012). In another definition, the Rule of Law is one ideal in an array of values that dominates liberal political morality: others include democracy, human rights, social justice, and economic freedom. (Philosophy, 2016). In addition, the rule of law has been defined: as the mechanism, process, institution, practice, or norm that supports the equality of all citizens before the law, secures a nonarbitrary form of government, and more generally prevents the arbitrary use of power (Britannica, 2024). Moreover, the most important in law is to be respected by all and to be applied to all equally otherwise no sense in law. In general, the rule of law implies that the creation of laws, their enforcement, and the relationships among legal rules are themselves legally regulated so that no one (including the most highly placed official) is above the law. The legal constraint on rulers means that the government is subject to existing laws as much as its citizens are (Britannica, 2024).

So, despite the multiple and diverse definitions that have been discussed above about the concepts of law and the rule of law, while varying in interpretation and application, fundamentally embody critical principles essential for fostering fairness, justice, and accountability across societies worldwide. Achieving effective implementation demands not just robust legal frameworks but also a steadfast commitment to upholding these principles universally and impartially.

According to Nations (2023), the principles of supremacy of the law are:

1. Equality before the law: This principle ensures that everyone, regardless of their social standing, wealth, or power, is treated equally under the law. No one is above the law, and everyone is equally subject to its provisions.
2. Legal certainty and predictability: The law must be clear, accessible, and consistently applied. Individuals should be able to understand their rights and obligations, and the outcomes of legal processes should be predictable.

3. Fair and impartial administration of justice: The legal system must provide fair and impartial procedures for resolving disputes and administering justice. This includes access to a competent and independent judiciary, fair trials, and due process.
4. Protection of human rights: The rule of law includes the protection of human rights and fundamental freedoms, such as the rights to life, liberty, and property. Laws and legal procedures should support these rights and ensure their enforcement.
5. Accountability and transparency: Government officials and institutions must be accountable for their actions and decisions. Transparency in governance, access to information, and mechanisms to hold officials accountable are essential to upholding the rule of law.
6. Separation of powers: The rule of law is often associated with the principle of separation of powers, which involves the division of governmental powers among different branches—usually the executive, legislative, and judicial branches. This separation helps prevent the concentration of power and strengthens checks and balances within the government.

These elements work together to uphold the rule of law and ensure that societies function in a fair and orderly manner.

Historical Perspectives of The Rule of Law

The importance of the rule of law has been recognized since ancient times, serving as the foundation for a just and orderly society. Concerns about its significance have persisted throughout history. One such historical example is ancient Iraq before the implementation of the Hammurabi Law. At that time, a system of city-states prevailed, leading to continuous warfare and the disruption of life, particularly in terms of security. Chaos reigned, with banditry and theft rampant, especially during the Babylonian era. Hammurabi (1792 - 1750 BC) unified the city-states, establishing a centralized state. This unity was further solidified with the issuance of the renowned Code of Hammurabi in the Akkadian language, politically and religiously uniting the region. Discovered in 1901 - 1902 AD in the city of Susa, the capital of Elam, by an archaeological mission led by Jack De Morgan, the Code of Hammurabi was inscribed on a black diorite stone (Ad'in, n. d). Despite Hammurabi being acknowledged as the earliest written legal code, western scholars often assert that history began with the success of Aristotle So, the heritage of argument about the Rule of Law begins with Aristotle (c. 350 BC); it proceeds with medieval theorists like Sir John Fortescue (1471), who sought to distinguish lawful from despotic forms of kingship; it goes on through the early modern period in the work of John Locke (1689), James Harrington (1656), and (oddly enough) Niccolò Machiavelli (1517); in the European Enlightenment in the writings of Montesquieu (1748) and others; in American constitutionalism in The Federalist Papers. (Philosophy, 2016). On the other hand, the western considers the law history started from the period of Aristotle that was in (c.350BC) but in reality, the history of documented Law was more advanced than that because the Hammurabi Law, King of Babylon in Iraq was in (1750-1792 BC) (Hammurabi, 1977).

Modern Cases Where the Rule of Law Is Absented in Countries

Exploring the detrimental effects of the absence of the rule of law on a nation is a critical topic. Here are some modern samples or case studies that could shed light on this subject:

1- Venezuela

The decline of the rule of law in Venezuela has been widely documented in recent years. Economic instability, political repression, and social unrest have been attributed to the erosion of legal institutions and the lack of accountability. Therefore, the UN report says that the rule of law is “virtually absent” in Venezuela. So, government forces carry out killings with impunity “Shocking and credible” reports have emerged of unlawful and Venezuela unprovoked killings of young people carried out by government security forces in Venezuela, where the rule of law is “virtually absent” in the country, according to a new UN report. United. The United Nations Human Rights Office called on the government to bring the perpetrators to justice and said it would send its report to the International Criminal Court, whose prosecutor opened a preliminary investigation in February (Guardian, 2018). In addition, the situation there became worse as the UN Office of the High Commissioner for Human Rights (OHCHR), which has a presence in Venezuela, lost access in 2022 to detention centers where political prisoners are held. Judicial authorities have participated or been complicit in the abuses, serving as a mechanism of repression. faces a severe humanitarian emergency, with millions unable to access adequate health care and nutrition (Report, 2023). Therefore, the situation in Venezuela presents a deeply troubling scenario marked by a significant decline in the rule of law and widespread human rights abuses. Here's an analysis summary based on the provided information:

Venezuela's situation underscores the critical importance of upholding the rule of law, protecting human rights, and ensuring accountability for violations. The erosion of legal institutions has not only exacerbated internal strife but also raised significant concerns internationally, prompting calls for action to address the crisis and support the Venezuelan people.

2- Syria

The ongoing conflict in Syria has led to a breakdown of the rule of law, with widespread human rights abuses, a lack of access to justice, and the rise of authoritarian rule. The absence of legal protections has contributed to a humanitarian crisis and instability in the region. Furthermore, "A Syrian author has delineated the protracted Syrian conflict, characterized by egregious human rights violations encompassing war crimes and crimes against humanity, amidst a pervasive atmosphere of impunity. To date, all factions engaged in the conflict have not achieved a consensus on a political resolution intended to redress these transgressions by instituting key components of transitional justice, such as truth-seeking, accountability for perpetrators, and restitution for victims and their families." (Jarjas, 2022). Therefore, the UN Commission of Inquiry on Syria has warned all parties to respect the rule of law and fundamental rights and must not undermine them for political expediency or sacrifice them for security considerations (Center, 2019). So, hope for a safe and secure life in Syria has become almost impossible, as United Nations reports indicate through the strikingly increasing statistics on the migration of returnees from Syria abroad again more than 13 years have passed since the beginning of the crisis and consequent conflict in Syria. As a result of the armed conflict, the United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR) estimates that approximately 6.7 million Syrians have left the country. As of 31 October 2023, approximately 5.2 million of them are registered as refugees in neighboring countries in the Middle East and North Africa region; the majority are based in Türkiye, Lebanon, and Jordan (Ochor Syria, 2024). The reality is all the draft constitutions contain the full duties and rights. Therefore, the Syrian constitution like other constitutions has mentioned all the duties and rights of the society in Article 33 as follows: (Constituteproject.org., 2018):

1. Human dignity. Freedom is a sacred right, and the state guarantees its citizens their freedom, preserving their dignity and security.

2. Citizenship is a fundamental principle that entails rights and duties enjoyed and exercised by every citizen according to the law.
3. Citizens are equal in rights and duties, with no discrimination based on sex, origin, language, religion, or creed.
 - General guarantee of equality.
 - Equality regardless of gender.
 - Equality regardless of creed or belief.
 - Equality regardless of country of origin.
 - Equality regardless of language.
 - Equality regardless of religion.
4. The state ensures the principle of equal opportunities among citizens.

Therefore, the crux of the matter often lies not in the draft constitution itself, but in its arbitrary application or misinterpretation, a common issue in countries grappling with constitutional challenges. There exists a significant gap between the constitutional provisions and their actual implementation. It is crucial to acknowledge that the actions of a president at any given time, and their prioritization of personal or national interests, greatly impact outcomes. This principle is emphasized in this Qa'idah Fiqhiyyah: "Acts of those with Authority over people must take into account the interests of the people" (Laldin, 2017).

Finally, the Syrian situation, while complex and multifaceted, can be summarized as follows: It reflects an intricate interplay of conflict, human rights violations, authoritarian rule, and international efforts aimed at achieving justice and providing humanitarian relief. The profound impact on Syrian society emphasizes the critical necessity for coordinated international action to protect human rights, uphold the rule of law, and foster a sustainable resolution to the conflict.

3- Myanmar (Burma)

Despite recent political reforms, Myanmar continues to face challenges related to the rule of law, including ethnic conflicts, human rights abuses, and limitations on freedom of expression. The lack of legal protections has perpetuated violence and discrimination against minority groups.

Generally, In Myanmar, the rule of law has been frozen and situation since staging a coup on 1st February 2021, the Myanmar military has carried out a brutal nationwide crackdown on millions of people opposed to its rule. The junta security forces have carried out mass killings, arbitrary arrests, torture, sexual violence, and other abuses that amount to crimes against humanity. Freedom of speech and assembly face severe restrictions... but crimes committed against the Rohingya and other ethnic minorities have increased alarmingly and it is akin to ethnic cleansing, and they have used a scorched earth policy. So, that is why about 600,000 Rohingya are effectively restricted to living in Rakhine State, subject to systematic abuses that amount to crimes against humanity of apartheid, persecution, and deprivation of liberty (Watch, 2022). On the other hand, from an Islamic perspective, Islam does not wage war against someone because of their religious beliefs or ethnicity. Legal justice must be ensured for every individual unless they are actively fighting as enemies. In the face of that, before the justice of the law, everyone is equal, whether they are great or small, noble or lowly, friend or foe. Allah Almighty says in the Quran in Surat (Al-Ma'idah: 8):
"O you who believe! Stand out firmly for Allah be just witnesses and let not the enmity and hatred of others make you avoid justice. Be just: that is nearer to piety, and fear Allah. Verily, Allah is Well-Acquainted with what you do." (Al-Hilali, n.d).

In Arabic, justice is 'Al- 'Adalah or Al- 'Adl which signifies the rating of a thing is equal to a thing of another kind to make the former like the latter. 'Al-Adalah is described as possessing that

quality of good, righteous or veracious. The word „justice“ has several meanings. It may refer to the administration of law according to prescribed and accepted principles; conformity to the law; legal validity the quality or fact of being just (Ismail, n.d). When the Prophet Mohammad (PBUH) Migrated and prepared the charter laid down broad principles and guidelines for peaceful co-existence between the various religious communities in Madinah it contained all the duties and rights of societies living in Madinah (Ishak, 2022).

Every society aspires to live in peace and harmony, achieving this through the formulation of a constitution that delineates rights and responsibilities. So, the people of Myanmar, like all nations, are no exception to this principle. In recognition of this need, they endeavoured to draft a constitution that upholds these fundamental principles. As stated: "We, the National people, drafted this Constitution of the Republic of the Union of Myanmar in accord with the Basic Principles". The core tenets articulated in this constitution encompass the following commitments:

- 1- The preservation of national unity, solidarity, and sovereignty.
- 2- The promotion of justice, liberty, equality, and the enduring peace and prosperity of the nation.
- 3- The embrace of racial equality and the cultivation of a strong patriotic spirit among its citizens.
- 4- The active pursuit of peaceful coexistence among nations to foster global peace and friendly international relations. Thus, on the Tenth day of Kasone Waning, 1370 M.E. (the Twenty-ninth Day of May 2008 A.D.), the people of Myanmar ratified this constitution through a nationwide referendum (Constituteproject.org, 2014).

Therefore, the Myanmar law on Citizens, Fundamental Rights, and Duties of the Citizens ensures clear organization and articulation of the following:

- a. Citizenship criteria based on parentage or existing laws.
- b. Procedures for citizenship, naturalization, and revocation.
- c. Guarantees of equal rights and legal protections.
- d. Prohibitions against discrimination based on various factors.
- e. Ensuring equal opportunities for citizens in public employment, occupation, trade, business, and technical fields. (Project.org, 2014). 345.

In summary, the information provided portrays Myanmar's constitutional and legal framework as aiming to create a unified, just, and prosperous society while promoting peaceful international relations. These principles are considered fundamental to understanding Myanmar's governance and its approach to citizenship and human rights. However, the tragic mistreatment of the Rohingya people stands in stark contrast to this ideal, highlighting instances of arbitrariness or misuse of the law by those in control of the country. Hence, it underscores that merely drafting laws is insufficient; their proper application is paramount.

Finally, there is no doubt that all local and international laws are based on spreading justice and preventing injustice. Unfortunately, they are abused or misused unjustly and unfairly, especially in countries that lack strong institutions to protect and defend the law. These institutions stand firm against any attempt to disregard or abuse the law in its application. While the United Nations enshrines human rights in its laws, they often remain mere words on paper, with no one adhering to them without the backing of force for enforcement. Mere declarations of truth, such as fatwas, are insufficient; they must be actively enforced to combat wrongdoing and uphold justice.

Therefore, it falls upon decision-makers and UN members to devise effective strategies for implementing and safeguarding the law universally, ensuring global peace and security, with strict penalties for violators. The Security Council, ideally, serves as a force to combat social injustice, yet it often prioritizes the interests of its founding nations, turning a blind eye to oppressors who fulfil their demands. This is evident in instances where the United States has repeatedly exercised its veto

power against Palestinian interests to favor Israel, eroding trust among vulnerable populations. AlJazeera's documentation underscores this reality, revealing America's extensive use of veto power in support of Israel from the Security Council's inception to February 2024, totalling 45 times (Encyclopedia, 2017).

In the present global context, there is a pressing need to reform the United Nations Security Council (UNSC) to ensure it serves the collective interests of all nations, or to establish a new international body under the UN dedicated to promoting justice and equality regardless of ethnicity or belief. Malaysia's proposal to reform the UNSC, set for discussion at the April 13, 2024 meeting, underscores the critical importance of addressing global peace and security challenges. The veto power wielded by the UNSC's five permanent members has frequently shielded allies involved in ethnic cleansing, highlighting the urgency for change. Malaysia argues that reforming the UNSC is not just strategically necessary but also morally imperative, reflecting a broad consensus on the need for a fairer and more effective international governance structure. (Rajasingham, 2024).

Therefore, reforming the Security Council constitutes a global call resonating particularly among societies dedicated to promoting justice and advocating for peace, so that the entire world may live in security and safety, without the powerful contemplating aggression against the weak and their rights.

Conclusion

The absence of the rule of law carries significant, real-world consequences that impact both nations and their citizens. Through a thorough examination of historical contexts and modern case studies, we've shed light on the wide-ranging effects of this absence, spanning from political unrest to economic stagnation and human rights violations.

The rule of law serves as a cornerstone against oppression and inequality, guaranteeing equality under the law and holding governments accountable to their people. Its fairness, transparency, and accountability principles are crucial for instilling trust in institutions and fostering societal cohesion. So, this study addresses the challenges stemming from the absence of the rule of law requires nations to prioritize the fortification of legal frameworks and institutions. This involves not only the creation of just laws but also their consistent enforcement and impartial application. Furthermore, efforts to enhance access to justice, safeguard human rights, and combat corruption are indispensable for upholding the rule of law and promoting the common good. Ultimately, the rule of law is not a privilege but a fundamental requirement for the functioning of civilized societies. By embracing its principles and diligently upholding them, nations can pave the way for a future characterized by justice, prosperity, and the preservation of human dignity.

Certainly, addressing the detrimental effects of the absence of the rule of law on a nation requires a collective effort from all parts of the world. Here are some recommendations that can be universally applicable:

1. Education and Awareness: Promote education and awareness programs at both national and international levels to highlight the importance of the rule of law in fostering stability, justice, and development within societies.
2. Capacity Building: Support initiatives aimed at enhancing the capacity of judicial systems, law enforcement agencies, and legal institutions in nations struggling with the absence of the rule of law. This includes providing training, resources, and technical assistance.

3. **Promotion of Accountability:** Advocate for accountability mechanisms to be established and enforced at all levels of government and society. This includes holding individuals, organizations, and governments accountable for their actions and decisions.
4. **Access to Justice:** Ensure equal access to justice for all individuals regardless of their socio-economic status, ethnicity, or background. This involves improving the affordability, availability, and quality of legal services and representation.
5. **Strengthening Legal Frameworks:** Support efforts to strengthen legal frameworks and institutions, including the development and enforcement of laws that protect human rights, promote transparency, and combat corruption.
6. **International Cooperation:** Foster international cooperation and collaboration among nations, organizations, and civil society groups to address cross-border challenges related to the rule of law, such as transnational crime, terrorism, and corruption.
7. **Civil Society Engagement:** Encourage active engagement and participation of civil society organizations, including non-governmental organizations (NGOs), grassroots movements, and community leaders, in advocating for the rule of law and promoting civic education and awareness.
8. **Political Will and Leadership:** Encourage political leaders to demonstrate a strong commitment to upholding the rule of law, respecting democratic principles, and ensuring the independence of the judiciary and other key institutions.
9. **Conflict Prevention and Resolution:** Invest in conflict prevention and resolution mechanisms to address underlying grievances and tensions that can arise in societies where the rule of law is weak or absent.
10. **Monitoring and Evaluation:** Establish mechanisms for monitoring, evaluating, and reporting on progress towards strengthening the rule of law within nations and across regions, with a focus on identifying challenges and best practices.

By implementing these recommendations collectively, nations can work towards mitigating the detrimental effects of the absence of the rule of law and building more resilient, just, and prosperous societies globally.

References

- Ad'in, A. R. (n. d). History Of Law. Ministry Of Higher Education and Scientific Research, Future University College, Department Of Law, p. 8.
- Alex, B. J. (2019, October 1). White Rose Research Online, URL for this paper: Retrieved from <https://eprints.whiterose.ac.uk/179426/>
- Al-Hilali, M. T.-D. (n.d.). The Holy Quran. Retrieved from <https://surahquran.com/english-aya-8-sora-5.html>:
- Britannica. (2024, January 16). Rule Of Law Political Philosophy. Retrieved from <https://www.britannica.com/topic/rule-of-law>:
- Center, M. I. (2019, May 9). United Nations Human Rights. Retrieved from <https://www.ohchr.org/en/press-releases/2019/05/un-commission-inquiry-syria-respect-rule-law-and-fundamental-rights-must-not?LangID=E&NewsID=24585>:
- Constituteproject.org. (2014, April 14). Myanmar's Constitution Of 2008. Retrieved from <https://faolex.fao.org/docs/pdf/mya132824.pdf>:

- Constituteproject.org., S. (2018, January 17). Syria -Constitution-2012-Arabic-1.pdf. Retrieved from <https://learningpartnership.org/sites/default/files/resources/pdfs/Syria-Constitution-2012-Arabic-1.pdf>:
- Encyclopedia, A.-J. (2017, December 17). The American Veto. Serving Israel's Mortgage In The Security Council. Retrieved from <https://www.aljazeera.net/encyclopedia/2017/12/17/>:
- Encyclopedia, S. (2016, June 22). The Rule of Law. Retrieved from <https://plato.stanford.edu/entries/rule-of-law/>: <https://plato.stanford.edu/entries/rule-of-law/>
- Guardian, T. (2018, June 22). Rule Of Law 'Virtually Absent' IN Venezuela, UN Report Says. Retrieved from <https://www.theguardian.com/world/2018/jun/22/venezuela-rule-of-law-virtually-absent-un-report>:
- Hammurabi, G. I. (1977, September 23). Replica Of the Code Of Hammurabi. Retrieved from https://www.un.org/ungifts/full_art_catalog:
- Ishak, B. B. (2022). The Madinah Charter in Light Of The Modern Constitution. *IIUM Law Journal*, 195-220.
- Ismail, K. B. (n.d, NO No). Islam And the Concept Of Justice. Retrieved from Universiti Teknologi MARA: <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/32047/1/32047.pdf>
- Jarjas, N. (2022, June 13). Manifestations of the Absence of "The Rule Of Law" in the Syrian Situation. Retrieved from <https://annasnews.com>: <https://annasnews.com>
- Laldin, M. A. (2017). *Islam Legal Maxims & Their Application in Islamic Finance*. (2, Ed.) Kuala Lumpur: Perpustakaan Negara Malaysia.
- Makai, L. (2015). *Nahwah Thaqafat Siyadat Al-Qanun Dalil Al-Mawarid*. Unite State Institute of Peace. Retrieved from https://www.usip.org/sites/default/files/AF_0.pdf:
- Nations, U. (2023, October 11). United Nations and The Rule Of. Retrieved from <https://www.un.org/ruleoflaw/what-is-the-rule-of-law>
- Ochor Syria, C. O. (2024, Fabraury N). 20240209-Report -Syrian -Retunees the Dire Human Rights Situation Facing. Retrieved from <https://www.ochr.org>: <https://www.ochr.org>
- Philosophy. (2016, June). Stanford Encyclopedia of Philosophy. Retrieved from <https://plato.stanford.edu/entries/rule-of-law/#OneIdeaAmonOthe>:
- Project.org, c. (2014, April 14). Myanmar's Constitution Of 2008. Retrieved from <https://leap.unep.org/en/countries/mm/national-legislation/constitution-myanmar>
- Rajasingham, R. (2024, April 5). Malaysian's Proposal to Reform the UN Security Council Deserves a Hearing. Retrieved from <https://www.nst.com.my/opinion/letters/2024/04/1037414/malaysias-proposal-reform-un-security-council-deserves-hearing>:
- Report, W. O. (2023). Venezuela 2022 United Nations Report. Retrieved from <https://www.hrw.org/world-report/2023/country-chapters/venezuela>:

Tamanaha, B. Z. (2012). The History and Elements of The Rule of Law. *Singapore Journal of Legal Studies*, 232-247.

Watch, H. R. (2022). Human Rights Watch. Retrieved from <https://www.hrw.org/world-report/2023/country-chapters/myanmar>:

Yasin, A. (2019). Nazariyah Al-Qanun Muhadarat Ulqiyat ‘Ala Talabat Al-Sanah Al-Ula. Retrieved from <https://dspace.univ-guelma.dz/jspui/bitstream/123456789/9268/1>:

The Perception of Malaysian University Students on Using ChatGPT in Academic Tasks

Nurzatul Shazreena binti Zainol Abidin (*Corresponding author*)
Centre for Languages and Foundation Studies, Universiti Sultan Azlan Shah,
Bukit Chandan, 33000, Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel: +60174555814 Email: nurzatuls.za@usas.edu.my

Abstract

The education landscape has witnessed a revolution with the recent emergence of ChatGPT. Driven by Artificial Intelligence (AI) technology, ChatGPT functions as a prominent tool in assisting students to complete their academic tasks. While some researchers found that ChatGPT is beneficial for students, some argue that it might hinder students' learning progress. To shed light on this matter, this research aims to investigate students' perception on using ChatGPT in completing their academic tasks. An online questionnaire was disseminated to 226 Malaysian university students who have previously used ChatGPT in their studies. To gain a deeper understanding of their perception on ChatGPT, 10 students were interviewed. The results revealed that students have a positive perception towards ChatGPT. It was found that ChatGPT saves time, provides diverse types of information, and able to generate ideas in multiple languages. It is also significant to note that some students admit that ChatGPT sometimes provide inaccurate sources of information, which cost them additional time to do extra work on verification. The results of this research offer practical implication for policy makers and educators in academic setting to further educate and guide students in utilizing ChatGPT effectively.

Keywords: ChatGPT; Perception; Education; Artificial Intelligence; University.

Introduction

The advancement of artificial intelligence (AI) technologies in recent years has spread its root into the education spectrum. One of the most prominent creations of AI is ChatGPT, a sophisticated chatbot powered by cutting-edge natural language processing algorithms, which is able to assist students in various ways. The Chat Generative Pre-trained Transformers, widely known as ChatGPT has seamlessly made its way into educational setting given its adaptability in supporting various educational tasks (Mukred, Asma, & Hawash, 2023).

The presence of ChatGPT has gradually revolutionized the conventional ways of completing academic tasks among students. With its advanced natural language processing capabilities, ChatGPT offers students a new avenue for seeking assistance, generating ideas, and refining their academic work in real-time (Ab Hamid, Maskur, & Mutalib, 2023). Unlike traditional resources, such as textbooks or academic advisors, ChatGPT provides immediate and personalized feedback, enabling students to address queries or challenges that they come across (Pallivathukal et al., 2024). Additionally, ChatGPT's availability as a virtual assistant empowers students to engage in self-assisted learning and explore topics at their own pace, fostering independence in their academic endeavors (Sinnappan, Kolandaisamy & Rajamanickam, 2023). As a result, university students are increasingly incorporating ChatGPT into their educational routines, leveraging its capabilities to enhance their learning experiences and streamline their academic workflows.

However, the presence of ChatGPT in educational settings has raised concerns regarding various academic-related issues. One prominent concern revolves around the potential for academic

dishonesty facilitated by ChatGPT's ability to generate text that mimics human writing (Dergaa et al., 2023). There is possibility that students may misuse ChatGPT to produce plagiarized content in assignments (Chukwuere, 2024). Moreover, ethical dilemmas arise concerning the authenticity of work generated with the aid of ChatGPT, challenging traditional notions of academic integrity and authorship (Rane et al., 2023). Additionally, there are concerns regarding the impact of ChatGPT on students' critical thinking and analytical skills, as excessive reliance on AI-driven assistance may hinder their ability to independently engage with academic material (Imran & Lashari, 2023). Thus, while ChatGPT offers opportunities for enhancing learning experiences, its presence also necessitates careful consideration of ethical, and intellectual property concerns in educational contexts.

Understanding how university students perceive ChatGPT is crucial for harnessing its potential effectively. It is paramount to investigate the students' perception and experience as they are the primary users of ChatGPT (Michel-Villarreal et al., 2023). Understanding how students perceive ChatGPT provides insights into its usability, benefits and challenges, consequently serving as a guide for educators and policy makers to further educate students in utilizing ChatGPT.

Literature Review

The presence of ChatGPT permeates all educational institutions, especially higher education institutions. Several studies have investigated the positive aspects of ChatGPT in various contexts, particularly within educational settings. Imran and Almusharraf (2023) explored students' perceptions and acceptance of ChatGPT as an educational assistant, revealing positive attitudes towards its use in completing academic tasks and receiving instant feedback. Similarly, Song and Song (2023) examined the role of ChatGPT in enhancing writing skills among university students, finding that it served as a valuable tool for generating ideas, improving writing proficiency, and fostering creativity. Moreover, ChatGPT's ability to provide personalized assistance and support individual learning needs has been highlighted as a significant advantage (Javaid et al., 2023). These studies demonstrate the potential of ChatGPT to enhance student learning experiences, streamline academic workflows, and facilitate access to educational resources and support.

In addition to its benefits for students, ChatGPT has also been recognized for its potential to augment teaching practices and support educators in various ways. Al-khresheh (2024) explored the perceptions and practices of educators regarding the integration of ChatGPT into pedagogical activities, identifying opportunities for its use as a supplementary learning tool. The researcher highlighted ChatGPT's ability to provide immediate feedback, facilitate discussions, and engage students in interactive learning experiences. Furthermore, ChatGPT's adaptability and versatility enable it to assist educators in developing customized learning materials and adapting instruction to meet diverse students' needs (Al-khresheh, 2024). Overall, these studies illustrate the positive impact of ChatGPT on teaching and learning processes, emphasizing its potential to enhance educational outcomes and promote student engagement and success.

While some researchers found that ChatGPT is beneficial for students, some argue that it also brings negative effects. Ethical concerns regarding academic integrity and the potential for plagiarism have been raised as significant challenges associated with ChatGPT usage (Stepanechko & Kozub, 2023). Educators fear that students may plagiarize other students' assignments, undermining the principles of academic honesty. Moreover, concerns have been raised about the impact of excessive reliance on ChatGPT on students' critical thinking and analytical skills, as it may hinder their ability to independently engage with academic material and develop essential cognitive competencies (Imran & Lashari, 2023).

In addition to ethical concerns, privacy and data security issues have also emerged as notable drawbacks of ChatGPT usage among university students. The collection and processing of vast amounts of student data by ChatGPT raise concerns about data privacy and the protection of sensitive information (Wu, Duan, & Ni, 2024). Moreover, the lack of transparency regarding data usage and the potential for data breaches pose risks to students’ confidentiality. As such, there is a need for careful consideration of these privacy and security implications when implementing ChatGPT in educational settings, along with the development of robust policies and safeguards to protect student data and ensure ethical AI usage (Gupta et al., 2023).

While there is a growing body of research on the usage of ChatGPT in education globally, there is a scarcity of studies specifically focusing on Malaysian university students. Investigating students’ perceptions is crucial for understanding their attitudes, concerns, and preferences regarding the use of AI technologies like ChatGPT in educational contexts. To shed light on this matter from the students’ perspective, this research aims to investigate students’ perception on using ChatGPT in completing their academic tasks. This study outlines two main objectives;

1. To investigate students’ perception on ChatGPT’s usefulness in completing their academic tasks.
2. To identify the benefits and downsides of ChatGPT from students’ perspective.

Methodology

The primary data was obtained using Google Form questionnaire through purposive sampling from March 2024 till May 2024. The questionnaire was disseminated among potential participants through online means. Researcher had specified two main criteria of the favoured participants at the beginning of the questionnaire, to ensure that only participants who met the stipulated criteria proceed to answer the questionnaire. The criteria specify that the participant should be a Malaysian university student and have previously used ChatGPT as part of their academic tasks. Additionally, semi-structured interviews were also conducted to gain a deeper insight on their perception towards ChatGPT. The students’ responses were transcribed and analyzed to detect similar themes and patterns.

The questionnaire was adapted from prior research conducted by Ngo (2023). The questionnaire comprises four primary sections: demographic information, use of ChatGPT, benefits or ChatGPT, and downsides of ChatGPT. The second section aimed to address the first objective meanwhile the third and fourth section addressed the latter. To gauge students’ perception towards ChatGPT, a 5-point Likert scale was employed, ranging from 1 (strongly agree) to 5 (strongly disagree). Cronbach Alpha test was conducted using SPSS software (version 24) to ensure the questionnaire’s reliability and internal consistency. The test revealed a Cronbach Alpha value of >0.8, indicating the questionnaire is reliable and the items are closely related.

A total number of 226 Malaysian university students were involved in this study and 10 of them participated in a semi-structured interview. The students’ ages range from 18 to 29, with a majority age of 19. They come from different levels of education, which are pre-university, diploma and degree level. The participants’ demographic information are presented in Table 1.

Table 1. Demographic information of the participants

| | Items | Number of participants (n=226) | Percentage (%) |
|---------------|---------------|--------------------------------|----------------|
| Gender | Male | 101 | 44.7 |
| | Female | 125 | 55.3 |
| Age | 18 | 5 | 2.2 |
| | 19 | 73 | 32.3 |

| | | | |
|---------------------------|-----------------------|-----|------|
| | 20 | 38 | 16.8 |
| | 21 | 47 | 20.8 |
| | 22 | 29 | 12.8 |
| | 23 | 16 | 7.1 |
| | 24 to 29 | 18 | 7.9 |
| Level of education | Pre-university | 11 | 4.9 |
| | Diploma | 118 | 52.2 |
| | Degree | 97 | 42.9 |

Results and Discussions

The results are discussed respectively in this section to address the main variables of this research, which are usefulness, benefits and downsides of ChatGPT. Table 2 below displays the mean score and standard deviation (SD) value of each variable.

Table 2. Mean scores of participants' perception on ChatGPT

| Items | N | Mean | SD |
|------------------------------|----------|-------------|-----------|
| Usefulness of ChatGPT | 226 | 2.46 | 0.28 |
| Benefits of ChatGPT | 226 | 2.41 | 0.16 |
| Downsides of ChatGPT | 226 | 2.63 | 0.09 |

To assess the usefulness of ChatGPT, the result has revealed a mean score of 2.46 (see Table 2) which indicates that majority of the students agree that ChatGPT is a useful tool that helps them in their academic tasks (Likert scale of 2 = agree). The second variable, benefits of ChatGPT, recorded a mean score of 2.41 (see Table 2), indicating that the students perceive ChatGPT as a beneficial tool in their study. The third variable, downsides of ChatGPT recorded a mean score of 2.63 (see Table 2), inclining towards the average mean, indicating a neutral stance of the variable (average mean = Likert scale of 3 = neutral).

It is crucial to note that there is only a slight difference between the mean score for benefits and downsides of ChatGPT. The downsides of ChatGPT recorded a mean score of 2.63, which indicates that students also acknowledge that ChatGPT has its own downsides. This finding is in line with Imran and Lashari's (2023) study that highlights students mixed perception on ChatGPT. Some of them recognize the benefits of ChatGPT under controlled conditions meanwhile some view ChatGPT as a tool that obstruct their creative writing skill.

Table 3. Mean scores of ChatGPT's usefulness

| No. | Items | Mean | SD |
|--------------------|--|-------------|-----------|
| 1 | I frequently use ChatGPT. | 2.92 | 0.98 |
| 2 | ChatGPT is easy to use. | 2.26 | 0.86 |
| 3 | ChatGPT can give answers quickly. | 2.19 | 0.86 |
| 4 | ChatGPT has functions as a search engine. | 2.39 | 0.91 |
| 5 | Chat GPT is helpful for me to do my assignments. | 2.51 | 0.92 |
| Overall mean score | | 2.46 | 0.28 |

The second section of the questionnaire investigates the students' perception on the usefulness of ChatGPT based on five items (see Table 3). Based on all the items in this section, the students' frequency of using ChatGPT recorded a significantly higher mean score compared to the other items (mean = 2.92). This indicates that the students use ChatGPT moderately in finishing their academic assignments. Three students from the interview mentioned that for some assignments that require a great deal of writing like writing report or essay, they do rely heavily on ChatGPT to provide them ideas, paraphrase their sentences and correct their grammatical errors.

Another significant value is the mean score for the item regarding ChatGPT's ability to provide answers quickly. The mean score is the lowest among all items, (mean = 2.19), signifying a high consensus that ChatGPT delivers prompt answers. This concurs with Abouammoh's (2023) study which found that the participants admitted that ChatGPT saves their time by giving quick response to their queries. However, drawing from the interview data, some of the students noted that the prompt reply from ChatGPT depends on their Internet connection as well. Slower Internet connection might affect the speed of ChatGPT's response.

In general, the students recognizes that ChatGPT is a useful tool that helps them in their academic tasks based on the overall mean score (mean = 2.46).

Table 4. Mean scores of benefits of ChatGPT

| No. | Items | Mean | SD |
|--------------------|--|------|------|
| 1 | ChatGPT can help students save time. | 2.21 | 0.81 |
| 2 | ChatGPT can provide information in diverse fields. | 2.34 | 0.80 |
| 3 | ChatGPT can be used to translate learning materials into different languages. | 2.35 | 0.85 |
| 4 | ChatGPT can help students to understand theories and concepts better. | 2.64 | 0.99 |
| 5 | ChatGPT can provide personalized tutoring and feedback based on the student's learning needs and progress. | 2.58 | 0.96 |
| 6 | ChatGPT can be used with various input languages. | 2.34 | 0.84 |
| Overall mean score | | 2.41 | 0.16 |

Table 4 illustrates the mean scores of the second variable, benefits of ChatGPT that was studied based on six items. Item No. 1 recorded the lowest mean score (mean = 2.21) which denotes that saving time is the most prominent benefits that the students recognizes. This finding resonates with Ngo's (2023) finding that reveals university students, perceive ChatGPT as a tool that help them save their time in completing academic tasks. To further elaborate this finding, an interviewee shared his experience of working on multiple assignments at a time. Due to ChatGPT's performance in helping him with his assignments, he managed to settle all his assignments before the stipulated due date. Hence, he relies heavily on ChatGPT whenever he races against time.

A strong inclination towards neutral stance is recorded by Item No. 4 (mean = 2.64). This shows that ChatGPT's level of assistance in explaining theories and concepts are rated as average. Half of the interviewees agreed on the idea that sometimes, due to their weak English proficiency, they struggle to understand the theories and concepts explained by ChatGPT as it generates responses in English language that could be understood by users with good grasp of English. Translating is an option but the translation can be confusing at times, hence the average score.

It is found that in general, students view ChatGPT as a beneficial tool that helps them with their academic tasks, with the overall mean score of 2.41.

Table 5. Mean scores of downsides of ChatGPT

| No. | Items | Mean | SD |
|--------------------|---|------|------|
| 1 | ChatGPT makes me lazy to think. | 2.80 | 1.08 |
| 2 | ChatGPT provides unreliable information on certain topics. | 2.61 | 0.87 |
| 3 | ChatGPT can produce inaccurate or false factual references. | 2.51 | 0.84 |
| 4 | ChatGPT is unable to cite sources accurately. | 2.62 | 0.79 |
| 5 | ChatGPT can produce unrelated responses after several paragraphs. | 2.59 | 0.83 |
| 6 | ChatGPT is unable to examine quality and reliability of sources. | 2.62 | 0.88 |
| Overall mean score | | 2.63 | 0.09 |

Table 5 displays the mean scores for six items of the third variable, which is downsides of ChatGPT. The most significant value can be seen at Item No. 3 (mean = 2.51) which signals that most

of them agreed that there is a possibility of ChatGPT generating false and inaccurate responses. This item is commented on as the most alarming among the interviewees from Islamic-related course like Diploma in Islamic Studies. According to them, this is a crucial factor because they always need to verify the authenticity of hadith and Quranic verses, two holy sources in Islam, that were generated by ChatGPT.

Another significant value is recorded by Item No. 1 (mean = 2.80), which indicates that the item is the least agreed on compared to the other items. This evidence conveys that the students admit to the fact that using ChatGPT does not discourage them from engaging in their own thinking. This contradicts with research conducted by Sánchez (2023), who found that most of the participants perceived ChatGPT negatively because it impedes their critical-thinking skills with lack of improvement in their research skills.

Based on the displayed data on the downsides of ChatGPT, students' overall perception on ChatGPT is positive (overall mean score = 2.63), signalling their awareness that ChatGPT poses some negative effects on them as users.

Conclusion

In conclusion, this research sheds light on the diverse perceptions of Malaysian university students regarding the utilization of ChatGPT in academic tasks. While the findings indicate a spectrum of attitudes towards ChatGPT, it is evident that ChatGPT is perceived positively in terms of usefulness but the drawbacks are acknowledged by the students. On one hand, students view ChatGPT positively as it provides quick responses, saves time, and provides information in diverse fields. They appreciate its convenience, accessibility, and ability to support their educational tasks. On the other hand, there are concerns raised by students regarding the potential drawbacks of ChatGPT, including authenticity of information. Additionally, it is quite alarming that excessive reliance on ChatGPT may hinder the development of critical thinking and problem-solving skills among students. Thus, while ChatGPT presents opportunities for improving educational practices, it is crucial for educators and policymakers to address the multifaceted perceptions and concerns of students to ensure its responsible and effective integration into Malaysian higher education.

References

- Abouammoh, N., Alhasan, K., Raina, R., Malki, K. A., Aljamaan, F., Tamimi, I., & Temsah, M. H. (2023). Exploring perceptions and experiences of ChatGPT in medical education: A qualitative study among medical college faculty and students in Saudi Arabia. *medRxiv*, 2023-07.
- Ab Hamid, E. A. H., Maskur, H., & Mutalib, R. A. (2023). The use of ChatGPT applications in learning: Impact on understanding and student engagement in TVET Institutions. *Malaysian Journal of Information and Communication Technology (MyJICT)*, 78-87.
- Al-khresheh, M. H. (2024). Bridging technology and pedagogy from a global lens: Teachers' perspectives on integrating ChatGPT in English language teaching. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 6, 100218.
- Chukwuere, J. E. (2024). Today's academic research: The role of ChatGPT writing. *Journal of Information Systems and Informatics*, 6(1), 30-46.
- Dergaa, I., Chamari, K., Zmijewski, P., & Saad, H. B. (2023). From human writing to artificial intelligence generated text: examining the prospects and potential threats of ChatGPT in academic writing. *Biology of Sport*, 40(2), 615-622.

- Gupta, M., Akiri, C., Aryal, K., Parker, E., & Praharaj, L. (2023). From ChatGPT to threatGPT: Impact of generative AI in cybersecurity and privacy. *IEEE Access*.
- Imran, A. A., & Lashari, A. A. (2023). Exploring the world of Artificial Intelligence: The perception of the university students about ChatGPT for academic purpose. *Global Social Sciences Review*, VIII.
- Imran, M., & Almusharraf, N. (2023). Analyzing the role of ChatGPT as a writing assistant at higher education level: A systematic review of the literature. *Contemporary Educational Technology*, 15(4), ep464.
- Javaid, M., Haleem, A., Singh, R. P., Khan, S., & Khan, I. H. (2023). Unlocking the opportunities through ChatGPT tool towards ameliorating the education system. *BenchCouncil Transactions on Benchmarks, Standards and Evaluations*, 3(2), 100115.
- Michel-Villarreal, R., Vilalta-Perdomo, E., Salinas-Navarro, D. E., Thierry-Aguilera, R., & Gerardou, F. S. (2023). Challenges and opportunities of generative AI for higher education as explained by ChatGPT. *Education Sciences*, 13(9), 856.
- Mukred, M., Asma, M. U., & Hawash, B. (2023). Exploring the acceptance of ChatGPT as a learning tool among academicians: a qualitative study. *Malaysian Journal of Communication*, 39(4), 306-323.
- Ngo, T. T. A. (2023). The perception by university students of the use of ChatGPT in education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (Online)*, 18(17), 4.
- Pallivathukal, R. G., Soe, H. H. K., Donald, P. M., Samson, R. S., & Ismail, A. R. H. (2024). ChatGPT for academic purposes: Survey among undergraduate healthcare students in Malaysia. *Cureus*, 16(1).
- Rane, N. L., Choudhary, S. P., Tawde, A., & Rane, J. (2023). ChatGPT is not capable of serving as an author: Ethical concerns and challenges of large language models in education. *International Research Journal of Modernization in Engineering Technology and Science*, 5(10), 851-874.
- Sánchez, O. V. G. (2023). Uso y percepción de ChatGPT en la educación superior. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 11(23), 98-107.
- Sinnappan, G. S., Kolandaisamy, R., & Rajamanickam, L. (2023). ChatGPT and its impact on tertiary education in Malaysia. *Technology Management and Its Social Impact on Education* (pp. 146-164).
- Song, C., & Song, Y. (2023). Enhancing academic writing skills and motivation: Assessing the efficacy of ChatGPT in AI-assisted language learning for EFL students. *Frontiers in Psychology*, 14, 1260843.
- Stepanechko, O., & Kozub, L. (2023). English teachers' concerns about the ethical use of ChatGPT by university students. *Grail of Science*, (25), 297-302.
- Wu, X., Duan, R., & Ni, J. (2024). Unveiling security, privacy, and ethical concerns of ChatGPT. *Journal of Information and Intelligence*, 2(2), 102-115.

The Role of PSSCM in Developing Spiritual Aspects Based on the Principles of Malaysia Madani

Faez Hakimi Zainol Abidin

Universiti Teknologi PETRONAS, 32610 Seri Iskandar, Perak, Malaysia
Tel: +6011-62082490 Email: faezhakimi13@gmail.com

Anis Suria Mohd Zainudin (Corresponding author)

Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel: +6012-5236584 Email: anis@usas.edu.my

Mohd Azuwan Maoinser

Universiti Teknologi PETRONAS, 32610 Seri Iskandar, Perak, Malaysia
Tel: +6019-5785275 Email: mazuwan.maoinser@utp.edu.my

Abdul Hazim Abdullah

Universiti Teknologi PETRONAS, 32610 Seri Iskandar, Perak, Malaysia
Tel: +6019-9852340 Email: abdul_20002083@utp.edu.my

Ahmad Nazib Alias

Universiti Teknologi MARA Perak, Kampus Tapah, 35400 Tapah Road, Perak, Malaysia
Tel: +6012-4607164 Email: ahmadnazib111@uitm.edu.my

Mohd Hambali Anuar

Persatuan Seni Silat Cekak Malaysia Universiti Teknologi MARA Perak, Malaysia
Tel: +6013-5090418 Email: hambali.anuar@stride.gov.my

Abstract

The Persatuan Seni Silat Cekak Malaysia (PSSCM), through the teachings imparted by Silat Cekak Gurus, has applied the Madani concept to all its members. One of the developments experienced by PSSCM members is spiritual progress. PSSCM members are always equipped with pure values in the form of spiritual practices conveyed by Silat Cekak Gurus to develop their identity and personal character. In this research, a survey was conducted among 96 active members of PSSCM to demonstrate that their participation in PSSCM has notable effects on their intellectual, spiritual, and material development. These respondents are individuals who hold supervisory roles within PSSCM classes across Malaysia, and the survey questions were designed to elicit open-ended responses. Thematic elements were extracted from these unstructured responses, which were then subjected to quantitative analysis for further investigation. The survey findings confirm that the improvement in intellectual, spiritual, and material aspects among respondents is in harmony with the principles of Malaysia Madani. Persatuan Seni Silat Cekak Malaysia (PSSCM) serves as a martial arts institution in Malaysia, concurrently fostering intellectual, spiritual, and material values that align with the core tenets of Malaysia Madani's principles.

Keywords: Malaysia Madani; PSSCM; Holistic Development.

Introduction

The Persatuan Seni Silat Cekak Malaysia (PSSCM), established by the late Ustaz Haji Hanafi Haji Ahmad, is dedicated to the preservation and promotion of Seni Silat Cekak Malaysia (SSCM), a traditional Malay martial art that integrates physical combat techniques with spiritual and moral principles derived from Islamic teachings and local traditions (Persatuan Seni Silat Cekak Malaysia, 2019). Over the past five decades, PSSCM has effectively nurtured 80,000 members by means of silat training, organizational engagements, and religious events (Persatuan Seni Silat Cekak Malaysia, 2020b).

In January 2023, the 10th Prime Minister of Malaysia, Yang Amat Berhormat Dato' Seri Anwar Ibrahim launched the Malaysia Madani concept, a comprehensive framework aimed at integrating Islamic principles with modern reforms to create a balanced and holistic society. Malaysia Madani is built upon six major themes: sustainability, prosperity, innovation, respect, trust, and compassion (Prime Minister's Office of Malaysia, 2023). The values proposed are collective and widespread, fundamentally. The six values as per in the highlights of Madani are also reflecting greatly and obviously in the Qur'anic teaching (Abdul Aziz & Rusli, 2023). These principles resonate with the Islamic concept of Tawhid, which emphasizes unity with God and outlines the moral and spiritual responsibilities of humankind (Hunter, 2023). This philosophy advocates for a society grounded in empathy, compassion, and self-spirituality, aiming to achieve *al-Falah*, or success, through righteous deeds and fulfilling one's responsibilities to God and society.

The relevance of spiritual development within the context of Malaysia Madani cannot be overstated. Spirituality is defined by the Interprofessional Spiritual Care Education Curriculum (ISPEC) as, "A dynamic and intrinsic aspect of humanity through which persons seek ultimate meaning, purpose, transcendence and experience relationship to self, family, others, community, society, nature, and the significant or sacred." (Ernstmeyer & Christman, 2021). The Madani framework underscores the importance of moral and spiritual growth as foundational to achieving societal well-being and harmony. It suggests that spiritual practices and ethical behavior are integral to both personal and communal prosperity. In this regard, organizations like PSSCM play a crucial role in actualizing these principles by integrating spiritual development into their core activities. This intention is reflected in PSSCM's mission statement, which aims to guide and shape members of PSSCM, and the Malay community in general, to unite in defense of religion, race, and country (PSSCM, 1975). Through its structured programs and leadership, PSSCM not only preserves the art of Seni Silat Cekak but also fosters the intellectual, spiritual, and material development of its members, aligning closely with the objectives of Malaysia Madani.

The objective of this study is to examine how PSSCM applies the Madani concept to its members and the resulting impact on their personal development. Specifically, the research aims to explore the influence of PSSCM's programs on the intellectual, spiritual, and material aspects of its members' lives. By conducting a survey among 96 active PSSCM members, who hold supervisory roles within the organization, this study seeks to provide empirical evidence on the effectiveness of PSSCM's approach. The findings are expected to highlight the alignment of PSSCM's practices with Malaysia Madani principles and underscore the significance of spiritual development in fostering a balanced and ethical society.

Methodology

The study included a survey of 96 individuals who had been active members of PSSCM (Persatuan Seni Silat Cekak Malaysia) for more than 5 years. In addition, each of these people are supervisors within PSSCM classes in Malaysia. Respondents were selected using a variety of factors, including

their job within PSSCM, highest career rank, work sector, and educational background, to guarantee a varied sample.

These 96 respondents completed a Malay-language survey that was used to gather data. Over the course of four weeks, the PSSCM members were given the questionnaires, which were then collected. Information on the survey was shared via the WhatsApp group of the PSSCM supervisor.

Table 1: The Theme and Questions Used in Evaluating the Implication of Joining PSSCM

| Theme | Questions |
|---|---|
| Spiritual Enhancement (<i>Kemajuan Kerohanian</i>) | What are the spiritual implications of becoming a part of PSSCM? (<i>Apakah implikasi menyertai PSSCM dari sudut rohani?</i>) |

Respondents were asked open-ended questions that prompted them to discuss what they thought was the most significant benefit of participating in PSSCM. For a subsequent quantitative study, themes must be identified from the participants' unstructured responses. Thematic analysis was employed to identify recurring themes, patterns, and key insights from the participants' responses (Cernasev & Axon, 2023).

Findings

Demographic

A total of 96 people who work as supervisors in PSSCM classes in Malaysia were among the survey respondents. Regardless of their precise roles within their individual organisations or occupations, these respondents were categorised into three groups: management, executive, and non-executive categories. This categorization was utilised to enable the evaluation of the percentage of participants holding management, executive, and non-executive positions. The distribution of responders across different demographic characteristics is seen in Table 2.

Table 2: Demographic characteristics of the respondents

| S/N | Demographic variables of the respondents | Categories | (%) |
|-----|--|-------------------------------|------|
| 1 | Gender | Male | 78.4 |
| | | Female | 21.6 |
| 2 | Years of experience in PSSCM | Less than 5 years | 2.0 |
| | | 5 – 10 years | 18.4 |
| | | 10 – 20 years | 46.9 |
| | | More than 20 years | 32.7 |
| 3 | Qualification | SPM | 5.1 |
| | | Certificates | 3.1 |
| | | Diploma | 20.4 |
| | | Bachelor Degree | 57.1 |
| | | Masters | 10.2 |
| | | Philosophy Doctor (PhD) | 4.1 |
| 4 | Occupation Sector | Government | 16.5 |
| | | Private | 49.5 |
| | | Government link company (GLC) | 4.1 |
| | | Business Owner | 29.9 |
| 5 | Position | Managerial | 44.8 |
| | | Executive | 37.5 |
| | | Non-Executive | 17.7 |

Implication of joining PSSCM towards Spiritual Enhancement

Fifteen themes have been identified regarding the influence of joining PSSCM on spiritual development. These topics include: 1. *Selawat* (Selawat), 2. Becoming a better person (Semakin Baik) 3. Religious knowledge (Ilmu Agama), 4. Courage (Berani), 5. A tranquil soul (Jiwa Tenang) 6. Candor (Ikhlas) 7. Strengthening relationships (Erat Hubungan), 8. Confidence (Yakin), Trust in Allah (Tawakkal), 9. Principles of truthfulness and trustworthiness (Prinsip Sadiq dan Amanah), Understanding the truth (Hakikat), 10. Responsibility (Bertanggungjawab), 11. *Tawakal* to God

(*Tawakal*), 12. Patience (*Sabar*), 13. Education on Proper Etiquette (*Adab*), 14. Knowledge of Allah, Rasul, Guru, mother, and father (*Mengenal Allah, Rasul, Guru, ibu dan bapa*), 15. Others (*Lain-Lain*). Figure 1 shows that when the respondents joined PSSCM, most of them reported advances in their religious knowledge. Based on the respondents' thematic comments, Figure 2 shows an even distribution throughout the population. This suggests that the demographic that was chosen has experienced a balanced improvement in their spiritual growth.

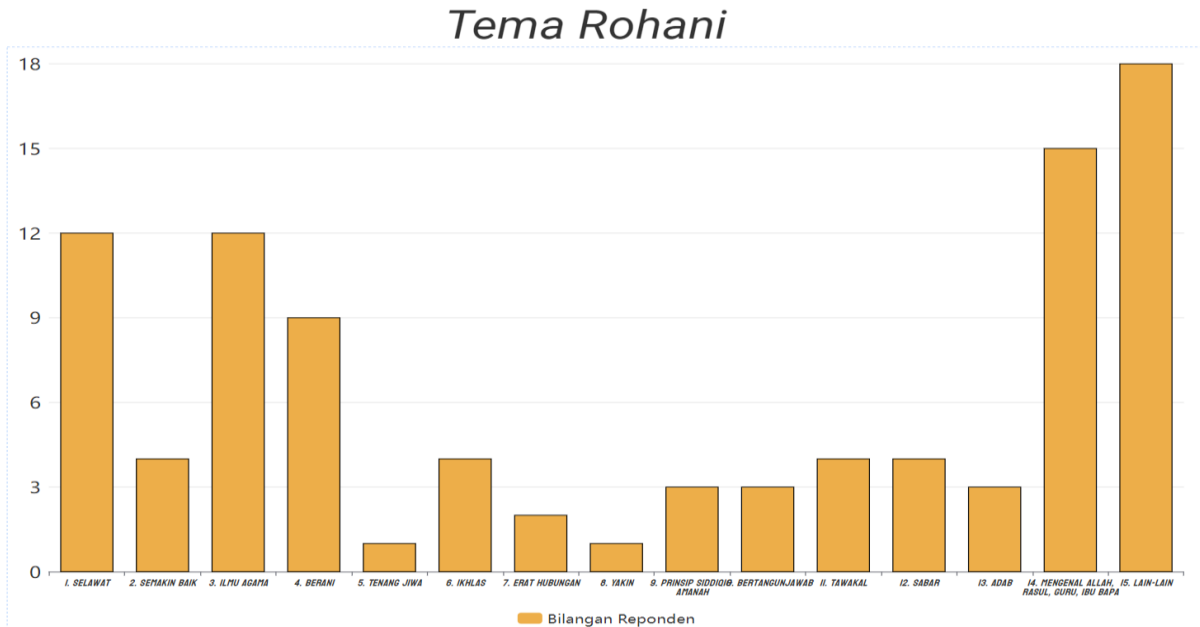


Figure 1: Figure 1: No. of respondents (Bilangan Reponden) vs. spiritual theme (Tema Rohani)

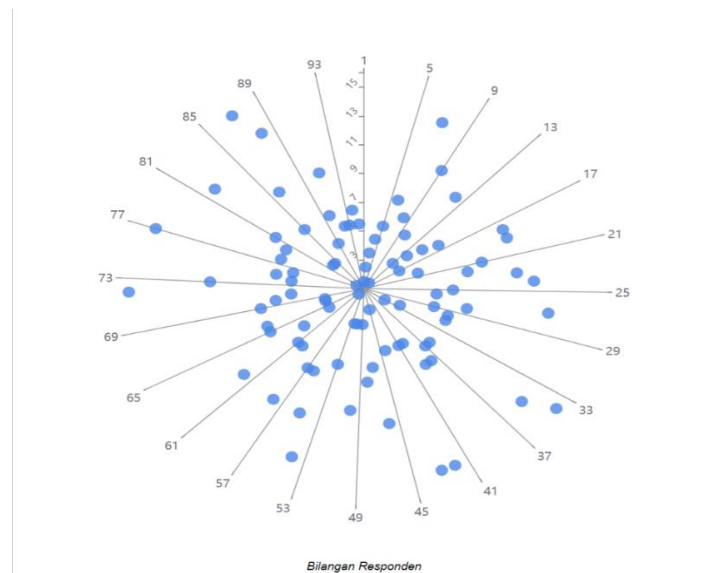


Figure 2: Distribution of spiritual theme (number inside the circle: 0 – 16) along with the number of respondents (Bilangan Reponden) related to intellectual enhancement

Discussion

1. Becoming A Better Person

The Madani ideals place a strong focus on moral behaviour and personal development. Participation in the organisation has considerably reduced bad behaviours and fostered positive values like respect and compassion, according to data from PSSCM members. This change reflects Madani's desire to establish a community based on moral behaviour and respect for one another, showing how customs can play a crucial role in accomplishing contemporary societal goals.

2. Education in Proper Etiquette (Adab) and Its Social Implications

Proper etiquette, or *adab*, is emphasised in PSSCM training. This is a fundamental component that aligns with the Madani values of respect and trust and is carefully included into the curriculum. Through training participants in good communication, PSSCM builds a foundation of mutual respect and trust in the community, which is in line with the Madani vision of people thriving in their individual pursuits while also making positive contributions to the general well-being of their communities.

3. Spiritual Gatherings and Practices of Selawat, Berzanji, and Qasidah Burdah

Persatuan Seni Silat Cekak Malaysia (PSSCM) has taken significant steps to enrich the spiritual lives of its members through the practices of *Selawat*, *Berzanji*, and *Qasidah Burdah*. These traditional Islamic recitations play a vital role in enhancing the spiritual atmosphere within the organization, aligning with the principles of Malaysia Madani, which emphasizes respect, trust, and moral integrity. In a recent initiative, PSSCM developed a new book that compiles *Berzanji Marhaban* and *Qasidah Burdah*, aiming to provide structured learning materials to help members deepen their understanding and improve their spiritual practices. This book serves not only as a guide to the melodious and rich traditions of Islamic poetry and praise but also as a tool to foster a deeper connection with the spiritual teachings that these practices embody. The inclusion of these recitations and the publication of the book are reflective of PSSCM's commitment to foster a holistic development environment that nurtures the spiritual, intellectual, and moral dimensions of its members, thereby contributing to the broader Madani objective of creating a balanced and spiritually aware society.

4. Knowledge Of Allah, Rasul, Guru, Mother, And Father

The Persatuan Seni Silat Cekak Malaysia (PSSCM) integrates a profound respect and understanding of Allah, the Prophet Muhammad (Rasul), spiritual and martial arts teachers (Guru), and parents into its martial arts curriculum, aligning with the Malaysia Madani principles that emphasize ethical living, respect, and moral integrity. In PSSCM, members are taught to recognize the omnipresence of Allah and to model their behavior on the teachings of the Prophet Muhammad, fostering a lifestyle that is guided by exemplary character and spiritual accountability. The role of Guru in PSSCM transcends mere physical instruction, as they also serve as spiritual mentors who instill the importance of ethical conduct and traditional values. Additionally, the emphasis on honoring one's parents reinforces familial respect and gratitude, pillars that are vital in promoting family cohesion and societal well-being. This holistic approach not only enriches the members' spiritual and moral lives but also contributes significantly to the realization of the Madani vision of a balanced and harmonious society, where traditional teachings enhance contemporary societal values.

Conclusion

In conclusion, Persatuan Seni Silat Cekak Malaysia (PSSCM) has demonstrated a profound commitment to the holistic development of its members by integrating traditional martial arts training with spiritual, moral, and personal growth aspects, aligned with the principles of Malaysia Madani. Through various spiritual practices such as *Selawat*, *Berzanji*, and *Qasidah Burdah*, and the recent introduction of educational materials like the book on *Berzanji Marhaban* and *Qasidah Burdah*, PSSCM enriches its members' spiritual lives and enhances their understanding of Islamic teachings. Additionally, the focus on developing virtues such as bravery underscores the organization's dedication to fostering resilience and moral integrity among its members.

PSSCM's structured approach not only preserves the rich heritage of *Silat* but also actively contributes to the societal vision encapsulated by Malaysia Madani, promoting a balanced, ethical, and harmonious community. The cultivation of respect for foundational figures such as Allah S.W.T, Rasul S.A.W, Guru, and parents, alongside the emphasis on proper conduct and bravery in all life situations, equips members to navigate both personal challenges and contribute positively to societal well-being.

Ultimately, the activities and educational endeavours of PSSCM reflect an exemplary model of how traditional cultural organizations can play a critical role in modern societal development, merging age-old wisdom with contemporary values to foster communities that are spiritually fulfilled, morally upright, and socially responsible.

References

- Persatuan Seni Silat Cekak Malaysia. (2019, July 14). YM Ustaz Haji Hanafi bin Haji Ahmad. Persatuan Seni Silat Cekak Malaysia. <https://www.silatcekak.org.my/ym-ustaz-haji-hanafi-bin-haji-ahmad/>
- Persatuan Seni Silat Cekak Malaysia. (2020, November 28). Persatuan. Persatuan Seni Silat Cekak Malaysia. <https://www.silatcekak.org.my/persatuan/>
- Prime Minister's Office of Malaysia. (2023, January 19). Malaysia Madani to restore dignity of the nation - PM Anwar. <https://www.pmo.gov.my/2023/01/malaysia-madani-to-restore-dignity-of-the-nation-pm-anwar/>
- Abdul Aziz, N., & Rusli, R. (2023). Embracing Islamic values in governance: Reflecting the concept of 'Madani' in the Holy Qur'an. *International Journal of Social Science and Education Research Studies*, 3(7), 1304–1312. <https://doi.org/10.55677/ijssers/V03I7Y2023-20>
- Hunter, M. (2023, June 28). Islam and the implementation of Malaysia Madani. Murray Hunter. <https://murrayhunter.substack.com/p/islam-and-the-implementation-of-malOaysia>
- PSSCM. (1975). *Suara Cekak, Bilangan 1 KDN 9130*.
- Ernstmeyer, K., & Christman, E. (2021). Chapter 18 Spirituality. In *Nursing Fundamentals*. NCBI Bookshelf. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK591821/>
- Cernasev, A., & Axon, D. R. (2023). Research and scholarly methods: Thematic analysis. *Journal of the American College of Clinical Pharmacy*, 6(7), 751-755.

Understanding and the Influence of Personality Traits toward the Dynamics of Fake News Sharing among Malaysian University Students

Wan Hashridz Rizal Wan Abu Bakar (Corresponding author)
Faculty of Communication and Media Studies, Universiti Teknologi MARA (UiTM)
40450 Shah Alam, Selangor Darul Ehsan
Tel: +6016-5531327 E-mail: hashridzrizal@gmail.com

Abdul Rauf Ridzuan
Faculty of Communication and Media Studies, Universiti Teknologi MARA (UiTM)
Cawangan Melaka Kampus Alor Gajah, KM 26 Jalan Lendu, 78000 Alor Gajah, Melaka
Tel: +6012-3625946 E-mail: abdulrauf@uitm.edu.my

Mohd Sufiean Hassan
Faculty of Communication and Media Studies, Universiti Teknologi MARA (UiTM)
Cawangan Melaka Kampus Alor Gajah, KM 26 Jalan Lendu, 78000 Alor Gajah, Melaka
Tel: +6013-2269223 E-mail: mohdsufiean@uitm.edu.my

Fahmi Zaidi Abd Razak
Faculty of Management and Informatics, Sultan Ahmad Shah Pahang Islamic University
(UnIPSAS) KM 8 Jalan Gambang, 25150 Kuantan, Pahang Darul Makmur
Tel: +6013-2269223 E-mail: fahmizaidi@unipsas.edu.my

Zurul Na'im Zainol Rashid
Faculty of Management and Information Technology, Universiti Sultan Azlan Shah (USAS), 33000
Kuala Kangsar, Perak Darul Ridzuan
Tel: +6013-5335020 E-mail: zurul@usas.edu.my

Abstract

Fake news is a term used to describe information that is presented as factual but is false or misleading. This misleading information can take many forms, such as fabricated stories, manipulated media formats, and the utilization of bots and trolls to spread misinformation. The issue of fake news is a multifaceted phenomenon that necessitates initiatives aimed at fostering analytical thinking, enhancing individuals' ability to evaluate information, and implementing tactics to counteract its dissemination and manipulation of public sentiment. This research endeavor aims to explore the variations in Malaysian perspectives on fake news, specifically about the big five personality traits. This quantitative study utilized a purposive sampling approach to obtain data from a predetermined number of participants, resulting in a sample size of 112 respondents. The empirical discoveries of this investigation show only extraversion is significant to fake news sharing. The implications of misinformation disseminated on social media platforms present a substantial challenge that affects different segments of society and can lead to adverse effects on society. Future studies should concentrate on augmenting sample size diversity to boost the generalizability of findings. Introducing additional factors such as social media usage and critical thinking could influence the dissemination of fake news.

Keywords: Fake News; Big five personality traits; Malaysian University Student

Introduction

On a daily basis, individuals worldwide interact with online news content to remain up-to-date on a diverse range of subjects, including updates on public figures and political figures, often presuming the accuracy and credibility of the information they encounter. The task of navigating the complex landscape of news media has become challenging for many audience members, prompting some individuals worldwide to actively avoid engaging with news content altogether. Fake news among university students is a pressing concern, as scholarly investigations shed light on multiple dimensions of this phenomenon. Scholarly findings by Dulkiah (2023) and Orhan (2023) indicated that students are inclined to endorse and in some cases fabricate fake information, with its proliferation chiefly facilitated by social networking sites owing to the convenience of sharing.

This study is related to the understanding and the influence of personality toward the dynamic of fake news sharing among Malaysian university students. Aims to explore the intricate correlation between individual personality traits and the concerning surge of deceptive narratives. The five major personality characteristics, specifically receptiveness, diligence, sociability, friendliness, and emotional stability, serve as a guiding principle in navigating the dangerous terrain of information conflict. As noted by Sampat and Raj (2022) individual characteristics play a role in both the propagation and detection of false information. Investigation has uncovered that the five main personality characteristics (agreeableness, conscientiousness, extraversion, openness, and neuroticism) impact the spread of incorrect details on various social media sites. Fake news on social media is a significant issue that impacts various societies. The appearance of fresh media platforms, including social networking sites and online media outlets, allows the circulation of inaccurate information on the internet. Research conducted by Aïmeur et al. (2023) and Arayankalam and Krishnan (2022) illustrated a study where individuals engaged with a social media stream containing posts featuring false news articles. The rise in the circulation of fake news on social media has become a notable concern for society, with contemporary media avenues like social networking platforms and online channels serving as conduits for the widespread proliferation of incorrect information.

Literature Review

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), as expounded by Ireton and Posetti (2018), the interpretation of fake news closely corresponds with that of misinformation. By associating fake news with misinformation, UNESCO recognizes the potential harm that such intentional falsehoods can have on people and communities, emphasizing the importance of increased awareness, critical media literacy, and effective strategies to combat the intentional dissemination of misinformation. The rising occurrence of misinformation on social media is a significant issue. Social networks and online media help spread false information. Research shows people exposed to fake news on social media. The surge of fabricated news on social media is a significant concern. A study by Simko et al. (2021) investigated the impact of false news on social media. Research from various studies by Mirzabeigi et al. (2023), Piksa et al. (2022) and Wolverton and Stevens (2020) examined the correlation between the big five personality traits and the dissemination of misinformation.

The Big Five model holds considerable importance in elucidating individuals' actions in the realm of detecting and propagating fake news. Agreeableness, as per Hart et al. (2021), is connected to moral assessments, self-affirmation, and favorable results in social exchanges. Calvillo et al. (2021) found a notable connection between specific personality traits and news discernment through regression analyses. Higher agreeableness and less time spent on news lead to better differentiation between accurate and inaccurate news. Studies by Lim et al. (2023), Sampat and Raj (2022), Hart et al. (2021) and Calvillo et al. (2021) collectively showed that higher agreeableness enhances news

discernment, especially with reduced news consumption. Conscientiousness, according to Yi et al. (2023), involves self-regulation, goal-oriented behavior, self-restraint, obligation to others, tenacity, organizational skills, and adherence to standards. Low conscientiousness conservatives are linked to sharing fake news, as per Lawson and Kakkar (2022), who also mentioned a connection between political ideology, conscientiousness, and a desire for chaos in fake news sharing. Studies by Lawson and Kakkar (2022), Sampat and Raj (2022) and Alvi and Saraswat (2020) indicated that conscientiousness is associated with lower dissemination of false information due to reduced heuristic processing and misinformation propagation among conscientious individuals. Extraversion state by Wilt and Revelle (2017) is a fundamental aspect in personality psychology, involving emotional, behavioral, cognitive, and motivational patterns across time and contexts. Recent research by Mirzabeigi et al. (2023) showed extraversion has a positive impact on detecting deceit. Neuroticism, as per Yu et al. (2023), is a dispositional quality marked by emotions like guilt, isolation, shame, and vulnerability. Individuals exhibiting high neuroticism are less prone to encountering psychological disorders, specifically depression. Individuals with high neuroticism tend to see misinformation as valid compared to those with low neuroticism, according to Ahmed and Rasul (2022). Altoe and Pinto (2023) found a link between neuroticism and negative emotions.

Overall, neuroticism is a unique dispositional trait associated with emotional experiences and an increased risk of psychological disorders, particularly depression, highlighting susceptibility to negative emotions. Tucaković and Nedeljković (2023) highlighted Big Five model separating openness into pure openness linked to mania and pure intellect tied to reduced schizotypy and well-being. Mirzabeigi et al. (2023) found receptiveness to new experiences enhances ability to detect fake news, indicating high openness correlates with recognizing fabricated stories and the findings imply openness positively affects identifying and distinguishing fake news.

Therefore, we propose the following hypotheses:

- H1 Agreeableness will be negatively related with fake news sharing.
- H2 Conscientiousness will be negatively related with fake news sharing.
- H3 Extraversion will be positively related with fake news sharing.
- H4 Neuroticism will be positively related with fake news sharing.
- H5 Openness will be positively related with fake news sharing.

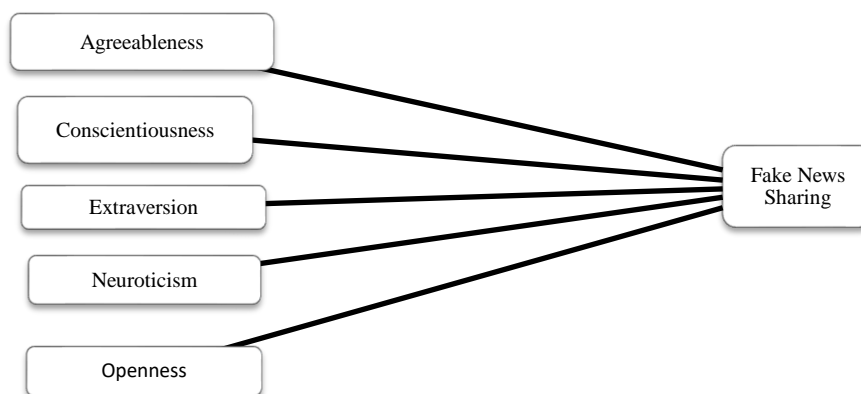


Figure 1: Research Model

Methodology

The ongoing investigation delves into exploring the relationship that exists between the Big Five personality traits and the dissemination of false information within the demographic of college students in Malaysia. Aligned with the research conducted by Wang et al. (2020), a methodological

approach employing a cross-sectional survey design was implemented to effectively achieve the outlined research objectives within a predefined temporal scope. This specific approach not just enables a cost-efficient method of information gathering but also permits a simultaneous assessment of both the results and exposures encountered by the individuals engaged in the analysis. In adherence to the recommendations put forth by Chang et al. (2010), precautionary measures were implemented to diminish the common method bias by safeguarding the confidentiality and anonymity of the survey respondents, thereby fostering an environment conducive to providing candid and reliable responses.

Eichhorn (2014) emphasized that uncertainties encountered during the process of completing questionnaires could potentially undermine the willingness of participants to actively engage, a circumstance that this particular study endeavored to address and alleviate through various strategies and methods. The process of data collection included the application of a five-point Likert scale to appropriately categorize and evaluate the key variables under scrutiny. Within this defined spectrum, a rating of 1 is indicative of a substantial divergence in perspectives, while a rating of 2 signifies disagreement, a rating of 3 denotes neutrality, a rating of 4 indicates agreement, and finally, a rating of 5 reflects a strong alignment with the expressed viewpoint. The rationale behind opting for a non-probability sampling technique stemmed from the absence of an established and readily accessible sampling framework tailored to the context of Malaysian university students. Consequently, individuals were invited to participate in the study without the imposition of a preconceived sampling structure. According to the findings of the G*Power analysis concerning the F-Test in Linear Multiple Regression: Fixed model with R^2 deviation from zero, it was recommended that a minimum sample size of 138 participants was necessary. However, the researcher was only able to enlist 112 participants, thereby falling short of the stipulated minimum threshold. The acquisition of data was expedited by utilizing Google Forms, through which respondents conducted the survey using an excel spreadsheet format. This methodological approach was instrumental in ensuring the eradication of erroneous data entries, thereby upholding the accuracy, precision, and reliability of the collated information.

Data Analysis

An extensive and thorough analysis was carried out to assess the multivariate assumptions, aiming to detect any potential breaches in the foundational assumptions of multivariate analysis. This meticulous examination encompassed an in-depth scrutiny of various aspects such as the normal distribution characteristics exhibited by the data, the level of homogeneity in variance displayed, as well as the presence or absence of linearity within the dataset. The research model's explanatory power was calculated to be around 13.5%, shedding light on the degree of variance explained in the spread of false information among university students in Malaysia. The outcomes of the hypotheses testing have been meticulously documented and are comprehensively presented in Table 1 for detailed examination and analysis. H1 scrutinized the detailed association between the personality feature of agreeableness and the inclination to sharing fake news, ultimately exposing an unfavourable correlation ($\beta = -0.032$, $p > 0.05$). This statistical finding suggests that agreeableness exerts no significant influence on the sharing of fake news. Additionally, H2 exhaustively examined the potential link between conscientiousness and the act of circulating fabricated fake news, ultimately revealing a lack of statistical significance ($\beta = -0.032$, $p > 0.05$). In a contrasting finding, H3 unearthed a compelling and statistically significant positive relationship between extraversion and the sharing of fake news ($\beta = 0.400$, $p < 0.001$). This compelling evidence implies that individuals exhibiting higher levels of extraversion are more inclined towards sharing fake news. Exploring further, H4 delved into investigating the potential link between neuroticism and the sharing of fake news, yet failed to establish any significant correlation ($\beta = 0.110$, $p > 0.01$). Similarly, H5 rigorously examined the relationship between openness and the act of sharing fake news, also concluding a lack of significant association ($\beta = -0.080$, $p > 0.01$). In summary, the result strongly supports the hypothesis

H3, indicating a robust and significant correlation between extraversion and the sharing of fake news. However, H1, H2, H4, and H5 lacked substantial empirical support, given the absence of statistically significant relationships found between agreeableness, conscientiousness, neuroticism, and openness with the fake news sharing.

Table 1: Multiple Linear Regression Result

| Variable | Hypothesis | Beta value | T Statistics | P Values | R ² | Remark |
|-------------------|---|------------|--------------|----------|----------------|---------------|
| Agreeableness | H ₁ Agreeableness negatively related with fake news sharing. | -.032 | -.267 | .790 | | Not Supported |
| Conscientiousness | H ₂ Conscientiousness negatively related with fake news sharing. | -.032 | -.262 | .794 | | Not Supported |
| Extraversion | H ₃ Extraversion positively related with fake news sharing. | .400 | 3.794 | .000 | 0.135 | Supported |
| Neuroticism | H ₄ Neuroticism positively related with fake news sharing. | .110 | 1.189 | .237 | | Not Supported |
| Openness | H ₅ Openness positively related with fake news sharing. | -.080 | -.699 | .486 | | Not Supported |

Discussion

As expounded in the literature review section, several previous studies have utilized big five personality traits variables in the context of sharing fake news. Within the scope of this inquiry, it was found that only one of the five variables examined exhibited noteworthy backing. This finding supported another study by Buchanan (2020) which found extraversion's influence is evident in the dissemination of misinformation, given that individuals exhibiting heightened levels of extraversion demonstrate a propensity for increased involvement in the dissemination of false information through social networking platforms. Xing et al. (2021) stated individuals characterized by high levels of extraversion may demonstrate an elevated propensity to interact with and disseminate misinformation on social platforms owing to their sociable disposition and heightened frequency of social engagements. Morais da Silva et al. (2023) stated extraversion may have an impact on the dissemination of false information by fostering heightened levels of social engagement. This finding also support Sampat and Raj (2022) which extraversion exerts a notable influence on the dissemination of misinformation through social networking sites, as evidenced by a range of scholarly inquiries. Those individuals who exhibit elevated levels of extraversion tend to demonstrate a greater propensity for promptly circulating news items via channels such as WhatsApp or Facebook. The divergence of these findings from the initial assumptions highlights the intricate complexity of personality effects and underscores the necessity for further investigation in diverse environments.

Conclusion

The study enriches understanding of spreading false information and highlights the importance of personal incentives in addressing misinformation. Further research opportunities exist, including increasing the sample size. Future studies should aim for a larger and diverse sample size to improve result applicability. Longitudinal analyses can deepen comprehension of how personality traits affect sharing fake news over time. Adding more variables like social media usage and critical thinking may impact fake news sharing behavior. Cross-cultural comparisons can enhance the investigation's outcomes, leading to better strategies to combat false information. Prospective studies can improve

understanding of fake news propagation by exploring cultural influences and comparing findings across different regions such as Malaysia.

References

- Ahmed, S., & Rasul, M. E. (2022). Social Media News use and covid-19 misinformation engagement: Survey study. *Journal of Medical Internet Research*, 24(9), e38944.
- Aïmeur, E., Amri, S., & Brassard, G. (2023). Fake news, disinformation and misinformation in social media: a review. *Social Network Analysis and Mining*, 13(1), 30.
- Altoe, F., & Pinto, H. S. (2023). Towards a Personalized Online Fake News Taxonomy. *Proceedings of the 31st ACM Conference on User Modeling, Adaptation and Personalization*, 96–105.
- Alvi, I., & Saraswat, N. (2020). Information processing—Heuristic vs. systematic and susceptibility of sharing covid 19-related fake news on social media. *J. Content Community Commun*, 12, 42–56.
- Arayankalam, J., & Krishnan, S. (2022). The spread and impact of fake news on social media: A systematic literature review and future research agenda. *E-Service Journal*, 14(1), 32–95.
- Buchanan, T. (2020). Why do people spread false information online? The effects of message and viewer characteristics on self-reported likelihood of sharing social media disinformation. *Plos One*, 15(10), e0239666.
- Calvillo, D. P., Garcia, R. J. B., Bertrand, K., & Mayers, T. A. (2021). Personality factors and self-reported political news consumption predict susceptibility to political fake news. *Personality and Individual Differences*, 174, 110666.
- Chang, S.-J., Van Witteloostuijn, A., & Eden, L. (2010). *From the editors: Common method variance in international business research*. Springer.
- Dulkiah, M. (2023). Social Trust and Fake News: Study Among College Students in West Java, Indonesia. *JCIC: Jurnal CIC Lembaga Riset Dan Konsultan Sosial*, 5(1), 1–12.
- Eichhorn, B. R. (2014). Common method variance techniques. *Cleveland State University, Department of Operations & Supply Chain Management. Cleveland, OH: SAS Institute Inc*, 1(11).
- Hart, W., Tortoriello, G. K., & Kinrade, C. (2021). Conveying one's agreeableness: Agreeable people alter their moral judgments to convey a moral identity. *Personality and Individual Differences*, 182, 111066.
- Ireton, C., & Posetti, J. (2018). *Journalism, fake news & disinformation: handbook for journalism education and training*. Unesco Publishing.
- Lawson, M. A., & Kakkar, H. (2022). Of pandemics, politics, and personality: The role of conscientiousness and political ideology in the sharing of fake news. *Journal of Experimental Psychology: General*, 151(5), 1154.
- Lim, S. L., Bentley, P. J., Peterson, R. S., Hu, X., & Prouty McLaren, J. (2023). Kill chaos with

kindness: Agreeableness improves team performance under uncertainty. *Collective Intelligence*, 2(1), 26339137231158584.

- Mirzabeigi, M., Torabi, M., & Jowkar, T. (2023). The role of personality traits and the ability to detect fake news in predicting information avoidance during the COVID-19 pandemic. *Library Hi Tech*.
- Morais da Silva, J., Rosário, A. T., Gestoso, C. G., & Romana, F. A. (2023). *Fake News in Marketing*.
- Orhan, A. (2023). Fake news detection on social media: the predictive role of university students' critical thinking dispositions and new media literacy. *Smart Learning Environments*, 10(1), 29.
- Piksa, M., Noworyta, K., Piasecki, J., Gwiazdzinski, P., Gundersen, A. B., Kunst, J., & Rygula, R. (2022). Cognitive processes and personality traits underlying four phenotypes of susceptibility to (mis) information. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 912397.
- Sampat, B., & Raj, S. (2022). Fake or real news? Understanding the gratifications and personality traits of individuals sharing fake news on social media platforms. *Aslib Journal of Information Management*.
- Simko, J., Racsco, P., Tomlein, M., Hanakova, M., Moro, R., & Bielikova, M. (2021). A study of fake news reading and annotating in social media context. *New Review of Hypermedia and Multimedia*, 27(1–2), 97–127.
- Tucaković, L., & Nedeljković, B. (2023). Personality and affective correlates of openness to experience from Big Five and HEXACO personality models: The dual nature of Big Five openness. *Journal of Personality Assessment*, 105(4), 544–554.
- Wang, D., Hu, B., Hu, C., Zhu, F., Liu, X., Zhang, J., Wang, B., Xiang, H., Cheng, Z., & Xiong, Y. (2020). Clinical characteristics of 138 hospitalized patients with 2019 novel coronavirus–infected pneumonia in Wuhan, China. *Jama*, 323(11), 1061–1069.
- Wilt, J., & Revelle, W. (2017). The Oxford handbook of the five factor model of personality. *The Oxford Handbook of the Five Factor Model*, 57–82.
- Wolverton, C., & Stevens, D. (2020). The impact of personality in recognizing disinformation. *Online Information Review*, 44(1), 181–191.
- Xing, Y., Wang, X., Wang, F.-K., Shi, Y., He, W., & Chang, H. (2021). Ranking influential nodes of fake news spreading on mobile social networks. *Journal of Global Information Management (JGIM)*, 29(4), 93–130.
- Yi, H., Xiao, M., Chen, X., Yan, Q., Yang, Y., Liu, Y., Song, S., Gao, X., & Chen, H. (2023). Resting-state functional network connectivity underlying conscientiousness in school-aged children. *Child Neuropsychology*, 1–17.
- Yu, Y., Yan, R., & Tian, X. (2023). The more the neuroticism, the more the susceptibility to Alzheimer's disease. What inspiration can neuroticism provide? *Ibrain*, 9(2), 231.

Ustaz Hanafi: A Portrait of Islamic Scholar in Malay Martial Arts

Baihaqi, I

Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel: [+6017-5936521](tel:+6017-5936521) Email: I21305929@student.usas.edu.my

Anis Suria, M.N. (*Corresponding author*)

Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel: [+6012-5236584](tel:+6012-5236584) Email: anis@usas.edu.my

Mohd Azuwan, M.

Universiti Teknologi PETRONAS, 32610 Seri Iskandar, Perak, Malaysia
Tel: [+6019-5785275](tel:+6019-5785275) Email: mazuwan.maoinser@utp.edu.my

Abdul Hazim, A.

Universiti Teknologi PETRONAS, 32610 Seri Iskandar, Perak, Malaysia
Tel: [+6019-9852340](tel:+6019-9852340) Email: abdul_20002083@utp.edu.my

Abstract

Ustaz Hanafi, renowned for his role as the founder and first Guru of Persatuan Seni Silat Cekak Malaysia (PSSCM), is often primarily perceived as Guru Silat by the broader community and the newer generation within PSSCM. Yet, beneath this martial arts persona lies a multifaceted character enriched with the virtues of an Islamic scholar. This qualitative study investigates his lesser-known role as an Islamic scholar through interviews with 15 active members directly taught by him and the data was analyzed by using thematic analysis. Findings reveal that Ustaz Hanafi integrates divine values into Silat Cekak teachings, emphasizing obedience to Allah and Prophet Muhammad ﷺ. He instills love for the Prophet through regular recitations of Barzanji, Marhaban, and Qasidah Burdah every Thursday night. Moreover, Ustaz Hanafi's expertise in martial arts is complemented by his profound understanding of the Islamic faith, as evidenced by his patient and wise approach to instructing morally wayward individuals through the discipline of Silat Cekak. In essence, Ustaz Hanafi's character as an Islamic scholar manifest through various dimensions, including his profound love for the Prophet Muhammad ﷺ, his nuanced religious comprehension and thought processes, his dedicated religious practices and activities, and the perceptions held by the public towards him. This study sheds light on the synergistic exchange between martial arts mastery and spiritual leadership embodied by Ustaz Hanafi, underscoring the richness of his contribution to both domains.

Keywords: Ustaz Hanafi; Silat; Islamic scholar

Introduction

Ustaz Hanafi is an Islamic scholar with a profound knowledge of martial arts. He is renowned for his mastery of religious teachings and for integrating these with traditional self-defense arts. His education in Islamic studies provides a strong foundation for understanding and applying Islamic teachings in daily life. As a respected ulama, Ustaz Haji Hanafi is admired for his eloquence and courage in interpreting and teaching religious principles, as well as his ability to offer precise guidance to the community. According to Cataliotti (2023), the ulama are scholars of the religion Islam and the root of the word "ulama" traces back to the Arabic word for knowledge or learning, "ilm," so "ulama" (sometimes spelled "ulema") means "those who are learned."

Despite his status as a Ustaz, he uses martial arts not just as a means of self-defense but also as a platform to spread Islamic teachings and ethical values. Ustaz Haji Hanafi does not want to appear old-fashioned; he aims to show that Ustaz can dress modernly, neatly, and presentably. What makes him unique is his ability to integrate Islamic values into Silat training. This approach is supported by Jayanti and Kumalasari (2022), where culture, education, and religion are interrelated with each other. He believes that martial arts are not only about physical skills but also about spiritual development and human capital. A primary motivation for Ustaz Hanafi in founding PSSCM was to educate its members and elevate the dignity of the Malay nation through martial arts. This goal is evident in PSSCM's mission statement, which seeks to guide and shape its members and the broader Malay community to unite in defense of their religion, race, and country (PSSCM, 1975).

Ustaz Haji Hanafi imparts religious knowledge to his students through informal yet deep discussions, rather than structured classes or religious lectures. Unlike structured classes, these conversations serve as opportunities to deepen understanding and foster spiritual growth. Such interactions, which occur spontaneously during gatherings, enrich participants' religious knowledge and foster a sense of community. Ustaz Hanafi emphasizes the importance of honesty, trustworthiness, and keeping promises, all of which are values taught in Islam.

Among his students, Ustaz Hanafi is respected not only for his knowledge but also for his humble personality and willingness to help. His teaching approach is different from other religious teachers; for instance, he does not open a religious school because he aims to reach university students who might not have the opportunity to delve into religious studies. Additionally, Ustaz Hanafi is active in various community and missionary activities, making him an inspiring figure in society.

With his expertise in both religious knowledge and Silat, Ustaz Hanafi exemplifies how Islamic traditions and values can be preserved and passed down through various means, including martial arts.

Methodology

The study is conducted in stages, starting with an initial discussion with the 3rd President and Guru Utama of PSSCM; Datuk Haji Maideen Kadir Shah. The second phase begins with scheduling interviews with selected interviewees, and then followed up by conducting the actual interview, taking transcription of the recorded sessions, and finally analysing the interview content from the written transcripts. Figure 1 illustrates the flow chart of this interview process.

15 interviewees take part in the study, all whom have learned Seni Silat Cekak Malaysia from Ustaz Hanafi and are until today active members of PSSCM. All 15 interviewees consented to the use of their interview as part of the findings in this study. Figure 2 shows the list of interviewees according to their demographic. These interviewees each composed of individuals from different backgrounds and several states in peninsular Malaysia, yielding an aggregate experience of more than 40 years in PSSCM. Interviews with the 15 interviewees conducted between January to December 2023 are based on the questions in Appendix A.

The interviews were recorded and transcribed for comprehensive analysis. Thematic analysis was utilized to identify recurring themes, patterns, and key insights from the participants' responses (Cernasev & Axon, 2023). This approach facilitated the extraction of significant information regarding Ustaz Hanafi's leadership characteristics, such as his dedication, professionalism, and emphasis on ethical practices, as well as specific initiatives he inspired, including clothing policies and economic sustainability strategies.

To ensure reliability and validity, data triangulation was applied by cross-referencing the interview findings with PSSCM's historical documents, such as the organization's constitution, mission statements, and records from the ROS. In summary, this study employed a qualitative methodology featuring semi-structured interviews, thematic analysis, and data triangulation to explore Ustaz Hanafi's leadership and its impact on PSSCM's development.

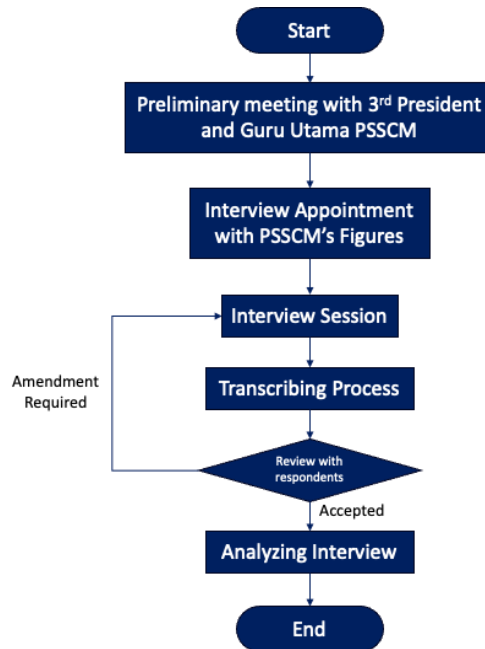


Figure 2: Flowchart of the research

Result and Discussion

Tauhid to Allah and loving the Prophet S.A.W

According to Datuk Haji Maideen, Ustaz Hanafi taught Silat Cekak members that humans do not need great knowledge, as true greatness belongs to Allah S.W.T and the Prophet S.A.W. Therefore, Silat Cekak instils values of divinity and dependence solely on Allah S.W.T. Interviewees : Dr. Roziah, Safaran, and Sabariah share this view, stating that Ustaz Hanafi adhered firmly to the teachings of religion and the Prophet Muhammad S.A.W. Ustaz Hanafi educated his students to love the Prophet by consistently practicing selawat, berzanji, and marhaban. Through these practices, they are reminded to always think of the Prophet and nurture love for him. Interviewees : Izham, Zainol, Roslin, and Rosman also mention that Ustaz Hanafi frequently conducted formal religious classes, such as marhaban, berzanji, and others, to foster a closer connection to the Prophet Muhammad S.A.W.

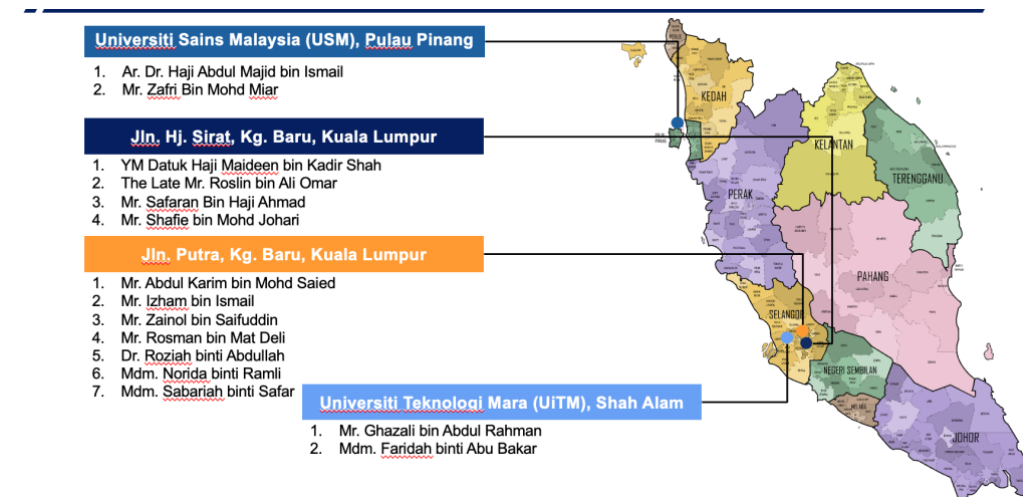


Figure 2: Demographic of Interviewees

Possessing high religious knowledge

Ustaz Hanafi successfully integrated Islamic teachings into PSSCM, having obtained religious education from an Islamic boarding school (pondok) before teaching Silat. Additionally, he received valuable religious instruction from outstanding teachers of that time, as documented by Halimah (1978). Consequently, when Ustaz Hanafi later instructed Silat, he effectively incorporated his religious knowledge by blending Islamic teachings with Silat. This approach served as one of his methods for promoting and imparting Islamic principles to the Muslim community. Interviewee Associate Professor Ar. Dr. Haji Abdul Majid stated that Ustaz Hanafi did not present himself as an ulama but possessed deeper and higher knowledge than the ulama themselves and this statement was also supported by Ghazali, Karim, and Faridah. Additionally, according to Datuk Haji Maideen, Ustaz Hanafi did not impart knowledge that could damage the faith (akidah) of his students. Furthermore, Ustaz Hanafi greatly emphasized manners and customs in life, as mentioned by Norida and Faridah.

Wisdom in conveying religious knowledge (tabligh)

The term "Tabligh" means to convey or deliver. Contextually, it refers to conveying the message of Islam. This is the Sunnah of all the Prophets (A.S.). The work of Tabligh has a strong basis in the Holy Quran and the Sunnah of Muhammad (S.A.W.) (Adnan, Sarfaraz et.al, 2023). Ustaz Hanafi used methods appropriate to the intellectual level of his students when conveying religious teachings. Safaran stated that Ustaz Hanafi often spoke in parables. Roslin and Mohd Shafie also mentioned that Ustaz Hanafi presented religious stories in an easily understandable manner. According to Zafri, Ustaz Hanafi was very attentive to his surroundings. Another of Ustaz Hanafi's strengths in preaching was that he did not present or style himself as an ustaz. This statement is supported by Karim and Associate Professor Ar. Dr. Haji Abdul Majid.

Conclusion

In conclusion, Ustaz Hanafi not only renowned as the founder and first President of PSSCM, endeavored to assimilate education within Silat Cekak, so that it will not only focusing on martial arts knowledge but also indirectly incorporating religious education, enabling practitioners to continue practicing this knowledge in their daily lives. He succeeded in doing this because he possessed a deep understanding of religious knowledge and ensured that the core principles of religion, namely the oneness of Allah and love for the Prophet Muhammad S.A.W, were always integrated into PSSCM

activities. Additionally, he had an extraordinary ability to impart religious knowledge to PSSCM members in line with the concept of propagation (tabligh).

Acknowledgement

Our appreciation goes out to the following interviewees for their valuable contributions to our research:

1. The Honourable Datuk Haji Maideen Bin Kadir Shah
2. The Late Mr. Roslin Bin Omar
3. Mr. Safaran Bin Haji Ahmad
4. Mr. Mohd Shafie Bin Mohd Johari
5. Prof. Madya Ar. Dr. Haji Abdul Majid Bin Ismail
6. Mr. Zafri Bin Miar
7. Mr. Abdul Karim Bin Mohd Saied
8. Mr. Izham Bin Ismail
9. Mr. Zainol Bin Saifuddin
10. Mr. Rosman Bin Mat Deli
11. Dr. Roziyah Binti Abdullah
12. Mdm. Norida Binti Ramli
13. Mdm. Sabariah Binti Safar
14. Mr. Ghazali Bin Abdul Rahman
15. Mdm. Faridah Binti Abu Bakar

Interviews with the 15 interviewees conducted between January until December 2023 are based on the questions set in Appendix A:

APPENDIX A

Questions for interview session:

1. Can you share your experiences with the late YM Ustaz Hanafi?
2. How long did you live with YM Ustaz Hanafi, from which year to which year?
3. What was your role while you were with the late Ustaz Hanafi?
4. Where did you grow up together with the late Ustaz Hanafi?
5. What are your views on the late Ustaz Hanafi?
6. What words and actions of the late Ustaz Hanafi have been your guiding principles until today?
7. What are your experiences from the perspective of Ustaz Hanafi as an Islamic nationalist?
8. What are your experiences from the perspective of Ustaz Hanafi as an Islamic scholar (Ulama)?
9. What are your experiences from the perspective of Ustaz Hanafi as a Silat (martial arts) teacher?
10. What are your experiences from the perspective of Ustaz Hanafi as an administrator?
11. What were Ustaz Hanafi's views on the national politics at that time?
12. What religious activities did you participate in with Ustaz Hanafi?
13. How was the character of Ustaz Hanafi when he was teaching Silat?
14. What were Ustaz Hanafi's views on traditional Islamic boarding schools (pondok) and his statements regarding religious education?
15. What administrative activities did you participate in, and how was the administrative concept of Ustaz Hanafi, and what did he envision for the future?

References

- Cataliotti, J. (2023, January 25). *Ulama definition, history & significance*. Study.com. <https://study.com/academy/lesson/ulama-history-traditions-islam.html>
- Cernasev, A., & Axon, D. R. (2023). Research and scholarly methods: Thematic analysis. *Journal of the American College of Clinical Pharmacy*, 6 (7), 751-755.
- Halimah Hj Ahmad. (1978). *Hanafi Hj Ahmad dan seni Silat Cekak*. Universiti Malaya.
- Jayanti, D. G., & Kumalasari, D. (2022). Implementation of character education in the application of nationalism and learning patriotism in school. In *Annual Conference on Research, Educational Implementation, Social Studies and History (AREISSH 2021)*.
- Khattak, A. U., Khan, S., Khan, M. T., Jamshid, N., & Ullah, B. (2023). Tablighi Jama'at: History, objectives and misconceptions. *Journal of Positive School Psychology*, 7(3), 1278-1289.
- PSSCM. (1975). *Suara Cekak, Bilangan 1* KDN 9130.

Working Capital Management in SME: A Bibliometric Analysis

Nor Razuana Binti Amram (Corresponding author)

Department of Management, Faculty of Management & Information Technology
Universiti Sultan Azlan Shah
Bukit Chandan Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
E-Mail: norrazuana@usas.edu.my HP:0139335472

Noor Hidayah Zainudin

Department of Management, Faculty of Management & Information Technology
Universiti Sultan Azlan Shah
Bukit Chandan Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
E-Mail: noorhidayah@usas.edu.my HP:0109004994

Nazihah Wan Azman

Department of Management, Faculty of Management & Information Technology
Universiti Sultan Azlan Shah
Bukit Chandan Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
E-Mail: nazihah_azman@usas.edu.my HP:0139721617

Nuur Atikah Ghazali

Department of Management, Faculty of Management & Information Technology
Universiti Sultan Azlan Shah
Bukit Chandan Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
E-Mail: nuuratikah.g@usas.edu.my HP:01131251796

Abstract

Bibliometrics involves combining, analyzing, and examining bibliographic information from scientific publications (Verbeek et al., 2002). This study aims to analyze the dimensions of working capital management in SMEs using VOSviewer software. The study reviewed articles on working capital management in SMEs published from 2007 to May 2024, applying well-established bibliometric techniques and analyzing the data using VOSviewer software. Consequently, 21 articles published in the past decade were evaluated by analyzing trends in publications, authors, affiliated organizations, countries, cited articles, and popular themes to understand the research topics that researchers have focused on in recent years. Surprisingly, the results of this study show that there is little collaboration between authors, universities, and countries working on the topic of working capital management. In conclusion, bibliographic analysis can provide fundamental insights into research on working capital management in SMEs. By applying bibliographic analysis to working capital management in SMEs, this study helps contribute to scientific journals, academics, and institutions in understanding and promoting research on this topic in the field of education.

Keywords: Bibliometric; Working Capital Management; SMEs; VOSviewer Software

Introduction

Working capital management (WCM) refers to the activities of a business that ensure it has sufficient resources for daily current expenses while maintaining invested resources profitably and sustainably (Ross et al., 2019). The authors identified that the importance of working capital management toward business achievement was a traditional concept highlighted in all standard corporate finance

textbooks. Therefore, working capital management is crucial for Small and Medium Enterprises (SMEs) because it directly impacts their profitability and overall financial health (Amram, Habidin & basri, 2023).

Efficient working capital management ensures smooth business operations by covering short-term expenses, such as purchasing raw materials, paying salaries, and meeting overhead costs (Sensini, 2020). It enhances solvency by allowing businesses to meet immediate financial obligations, maintain goodwill with employees, suppliers, and distributors, and ensure a continuous supply of raw materials. Additionally, working capital management helps SMEs effectively face financial emergencies and improves their ability to navigate crises without jeopardizing operations.

To date, research has shown that effective working capital management positively influences SME profitability by reducing inventories, shortening the period accounts remain outstanding, and accelerating the cash conversion cycle. By optimizing working capital management practices, SME managers can create value for their businesses and enhance profitability. This highlights the importance of focusing on accounts payable and accounts receivable management, as well as maintaining an efficient cash conversion cycle to drive SME profitability. Therefore, working capital management is vital for SMEs as it ensures financial stability, operational efficiency, and the ability to seize growth opportunities while mitigating financial risks. By effectively managing working capital components like accounts payable, accounts receivable, and inventory, SMEs can enhance their profitability and long-term sustainability.

Working capital management has gained significant interest among businesses for funding operations, yet challenges remain due to restrictions in obtaining operational funds. The issues that lead to funding in working capital management are based on the critical area of short-term asset management of the business. Based on the blueprint published by the Institute for Capital Market Research (ICMR) by Krishnan and Rani (2024), 64% of SMEs seek external financing to meet working capital needs. The important funding ensures the production cycle and capital expenditures are maintained or expanded for current operations (Ross et al., 2019). The problem of working capital has received considerable critical attention in the business community, and no business can survive without sufficient funds for working capital (Hernandez et al., 2021).

The study presents a general classification that helps broaden SMEs' understanding of working capital management initiatives. Thus, the study aims to analyze the dimensions of working capital management in SMEs using VOSviewer software. The study helps contribute to the literature on working capital management and extend the work of Nobanee et al. (2021) and Nayak and Paluri (2022) by going beyond a systematic literature review in working capital management. It proposes and utilizes bibliometric analysis techniques to compare influential papers (through citation and co-citation analysis) using bibliometric methods. This software was chosen because it allowed the researchers to create, visualize, and explore maps that represent bibliometric networks. The elements in these networks were linked by analyzing trends in publications, authors, affiliated organizations, countries, cited articles, and popular themes (Van Eck & Waltman, 2014). The bibliographic data were used to create these maps to identify future topics and trends in the field.

In this context, the study addresses the following research questions:

- What is the trend in working capital management publications by year?
- Who and how much has been published in this area in terms of authors, their organizational affiliations, and countries of origin?
- What are the most cited articles?
- What are the commonly used keywords for theme analysis in this study?

The rest of the paper is organized as follows. Section 1 discusses the introduction of working capital management in SMEs and provides an overview of the relevant research. Section 2 deals with the methodology, Section 3 presents the results and discussion, and Section 4 highlights the conclusion.

The ongoing changes in recent years have led to an enthusiastic shift in the use of efficient working capital management, which has also led to a significant increase in the business performance of SMEs (Mang'ana, Hokororo & Ndyetabula, 2024). Hernandez et al. (2021) noted that most companies always adopt working capital management strategies, i.e., great working capital management practices used in SMEs for day-to-day operations. This study focuses more on the general trends in working capital management in SMEs research by analyzing publications across various industries and firm sizes in the Scopus database.

The focus on working capital management in SMEs is evident through studies from various countries such as Australia (Bhattacharyya, Rahman & Wright, 2023; Wong, Holmes & Schaper, 2018; Tran, Abbott & Jin, 2017; Mazzarol, 2014), India (Iqbal et al., 2023; Panda Nanda & Panda, 2020; Baker, Kumar & Singh, 2018), Malaysia (Panda et al., 2020; Sabki, Wong & Regupathi, 2019), Nigeria (Gorondutse et al., 2017; Samson et al., 2012), Spain (Rey-Ares, Fernández-López & Rodeiro, 2021; García-Teruel & Martínez-Solano, 2007), Bahrain (Kumaraswamy, 2020), Brazil (Rasoto, 2016), China (Ikram & Su, 2015), Germany (Tratt, 2021), North Macedonia (Ahmeti & Balaj, 2023; Ahmeti, Ahmeti & Ahmeti, 2022), Oman (Iqbal et al., 2023), Poland (Czerwonka & Jaworski, 2023), Portugal (Sardo & Serrasqueiro, 2021), Rwanda (Ismael & Muhamed, 2013), Somalia (Gorondutse et al., 2017), Tanzania (Mang'ana et al., 2023), Thailand (Potjanajaruwit, 2021), United Kingdom (Afrifa & Tingbani, 2018), United States (Baker et al., 2018). From the Scopus database, the results showed a lack of research focusing on SMEs, especially in developing countries. Therefore, this study helps reveal the latest trends in Working Capital Management research (WCM) in SMEs.

To date, there are numerous studies focusing on working capital management and its effectiveness on SME performance (Ahmeti & Balaj, 2023; Zheng, Zhou & Iqbal, 2022; Ahmeti et al., 2022; Braimah et al., 2021; Chalmers, Sensini & Shan, 2020; Panda et al., 2020; Baker et al., 2019; Afrifa & Tingbani, 2018). Working capital management involves the strategic management of a company's short-term assets and liabilities to ensure it has enough resources to cover day-to-day operating expenses while utilizing resources efficiently.

There are some techniques and knowledge related to working capital management. The first is cash flow forecasting, which involves predicting cash inflows and outflows to make informed decisions, maximize efficiency, and minimize cash flow risks (Afrifa & Tingbani, 2018). The second is inventory management, and techniques like just-in-time (JIT) inventory and demand forecasting that help optimize inventory turnover, reduce carrying costs, and ensure products are available to meet customer demand (Muchaendepi et al., 2024; Panigrahi, Shrivastava & Nudurupati, 2024). The third is receivable management, and its practices involve boosting cash inflow, strengthening financial liquidity, and optimizing overall working capital (Tran et al., 2017). The fourth is payable management, and strategies like early payment discounts, reminder letters, and effective communication that can help manage payables efficiently and improve cash flow (Ahmeti & Balaj, 2023; Ahmeti et al., 2022; Panda et al., 2020). Finally, the last is Cash Conversion Cycle (CCC) that is a critical metric that measures how effectively a company can convert investments into cash flow (Ross et al., 2019). A higher CCC indicates efficient cash flow management and better utilization of working capital (Ahmeti & Balaj, 2023; Ahmeti et al., 2022; Afrifa & Tingbani, 2018). Most scholarly articles indicate that managing working capital effectively can boost the understanding of

SME practitioners and drive them to enhance their business performance, as suggested by Ahmeti & Balaj (2023) and Ahmeti et al. (2022).

There are ongoing debates about the potential over-reliance on working capital management in SMEs, cautioning that it can sometimes lead to a focus on short-term financial gains at the expense of long-term strategic goals. Therefore, it is essential for SME practitioners to understand the importance of working capital management for their financial health and performance. Effective working capital management can help SMEs maintain solvency, improve liquidity, and enhance profitability. To address the concern of over-reliance on working capital management, SMEs should strike a balance between short-term financial management and long-term strategic goals. This balance can be achieved by implementing efficient working capital management techniques while also considering the broader business environment and the company's strategic objectives.

In summary, given the contentious debates pertaining to the potential over-emphasis on working capital management in SMEs, these businesses must acknowledge the significance of effective working capital management for their financial well-being and performance. Therefore, balancing short-term financial management with long-term strategic goals can help SMEs optimize their working capital management practices and achieve sustainable growth.

Methodology

According to Verbeek et al. (2002), bibliometrics is defined as combining, managing, and examining bibliographic information from scientific publications. It also includes complex techniques such as the analysis of co-citations of documents and general descriptive statistics, such as publishers' journals, years of publication, and main authors (Martinho, 2021). Khan and Gupta (2021) described the process as a repetitive sequence involving the selection of suitable keywords, conducting a literature search, and performing analyses crucial for an efficient literature review, creating a bibliography, and ensuring accurate outcomes.

The next section emphasizes sourcing keywords, initially screening search results, and refining those results. In this regard, Dilshad (2021) found that journals with Clarivate Analytics Journal Citation Reports (JCR) Impact Factor indicate that the journal is of high quality. Therefore, this study concentrated on high-impact publications to understand the theoretical developments within this research field. For this purpose, the Thomas ISI Web of Science (WoS) database was utilized for data collection (Zupic & Čater, 2015).

In addition to ensuring the inclusion of top publications, this study, therefore, considered only articles published in carefully peer-reviewed, high-quality academic journals, excluding books and conference proceedings (Harsanto & Firmansyah, 2023). Unlike Elsevier's Scopus, which primarily covers recent journal articles, the Web of Science (WoS) database has provided comprehensive coverage of published literature across various disciplines since 1990 (Birkle et al., 2020). For the analysis, this study focused on articles based on the Social Science Citation Index (SSCI), the Science Citation Index Expanded, and the Arts and Humanities Citation Index, published between 2007 and May 2024. The study utilized widely recognized citations and bibliographic databases in the fields of social sciences and humanities, such as Clarivate Analytics' WoS Core Collection, to search for articles, as indicated by Birkle et al. (2020) and Zupic & Čater (2015).

The study employed a screening sequence to determine the search terms for article retrieval. The search was initiated by querying the Scopus database with the following online search string: TITLE-ABS-KEY ("working capital management" AND "sme") AND (LIMIT-TO (LANGUAGE, "English")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar")) AND (LIMIT-TO (SRCTYPE, "j")) AND (LIMIT-

TO (PUBSTAGE, "final")), which assembled 24 articles. This process produced 21 results, which were additionally reviewed to include only research articles in English, excluding article reviews. The final refinement of the search string included 21 articles used for the bibliometric analysis in May 2024, and all these articles from the Scopus database were included in the study. For this study, publication years from 2007 to May 2024 were selected to take into account the currency of data published in selected articles.

Records containing the year of publication, the title of the publication, the author's name, the journal, the citation, and the keyword in PlainText format were acquired from the Scopus database for the period from 2007 to May 2024. They were analyzed using the VOSviewer software, version 1.6.15. The software utilized VOS clustering and mapping techniques to analyze and generate maps. VOSViewer, introduced as a substitute for Multidimensional Scaling (MDS) by Van Eck and Waltman (2010), pursues a comparable goal. Similar to MDS, its aim is to position elements within a reduced-dimensional space to accurately represent their relationships and similarities, as highlighted by Hou et al. (2018). In contrast to MDS, which focuses on calculating similarity measures such as Jaccard indices and cosines, VOS implements a more appropriate technique for normalizing the frequency of co-occurrence (Van Eck & Waltman, 2010), namely association strength (AS_{ij}), which is calculated as follows:

$$AS_{ij} = \frac{C_{ij}}{w_i w_j}$$

This is proportional to the ratio between the observed number of matches of i and j on the one hand and the expected number of matches of i and j under the assumption that the matches of i and j are statistically independent of the other (Van Eck & Waltman, 2010). The association strength index utilized by VOSviewer facilitates the arrangement of elements into a map by minimizing the weighted sum of squared distances between pairs of elements. A LinLog/modularity normalization method, as outlined by Hou, Yang, and Chen (2018), was adopted. Additionally, through visualization techniques in VOSviewer, patterns rooted in mathematical relationships were unveiled from the dataset, enabling analyses such as keyword co-occurrence, citation analysis, and co-citation analysis to be conducted.

Keyword co-occurrence analysis has been used to study the evolution of research fields (Zhao, 2017) and identify popular topics across different disciplines (Li et al., 2016). On the other hand, citation analysis is a valuable tool for identifying important research themes, trends, and techniques, as well as examining the historical relevance of a discipline's focus (Allahverdiyev & Yucesoy, 2017). Co-citation analysis of documents is one of the most used bibliometric methods (Harsanto & Firmansyah, 2023; Khan & Gupta, 2021; Hou et al., 2018), and its outcome depends on the network theory to identify the relevant structure of data (Harsanto & Firmansyah, 2023).

Findings

This section highlights the detailed results of the bibliometric review. The following figures provide an overview of scholarly publications on working capital management in small and medium-sized enterprises (SMEs), as indexed in the Scopus database.

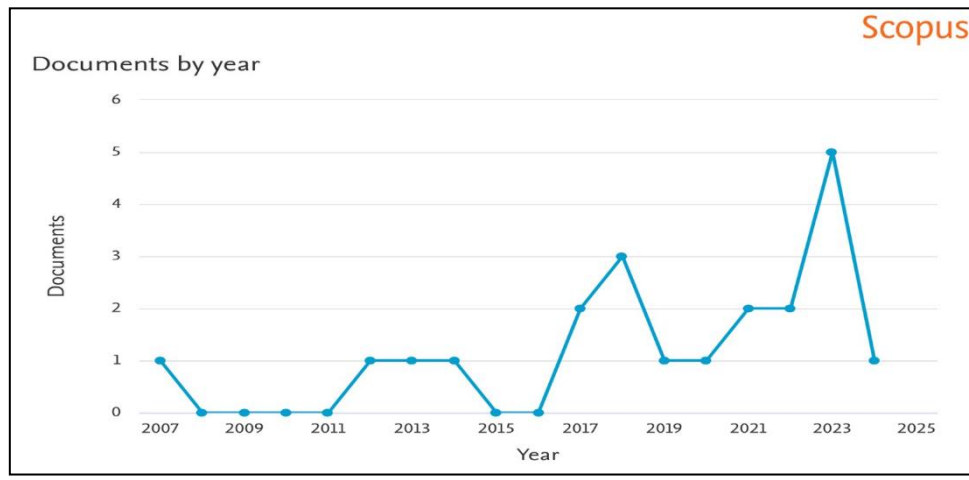


Figure 1: Trend of research in working capital management by years

Figure 1 shows the number of working capital management publications published each year between 2007 and May 2024. The figure indicates that research on working capital management is significant and relatively stable, with the number of publications ranging from 2 in 2022 to 5 in 2023. There was 1 article published in 2024 and 2 publications in 2021, representing 9.52% of the total. Additionally, there was 1 publication each in 2007, 2012, 2013, and 2014, with no publications in 2008, 2009, 2010, 2011, 2015, and 2016. Notably, there was an increase in the number of articles published at the end of 2024.

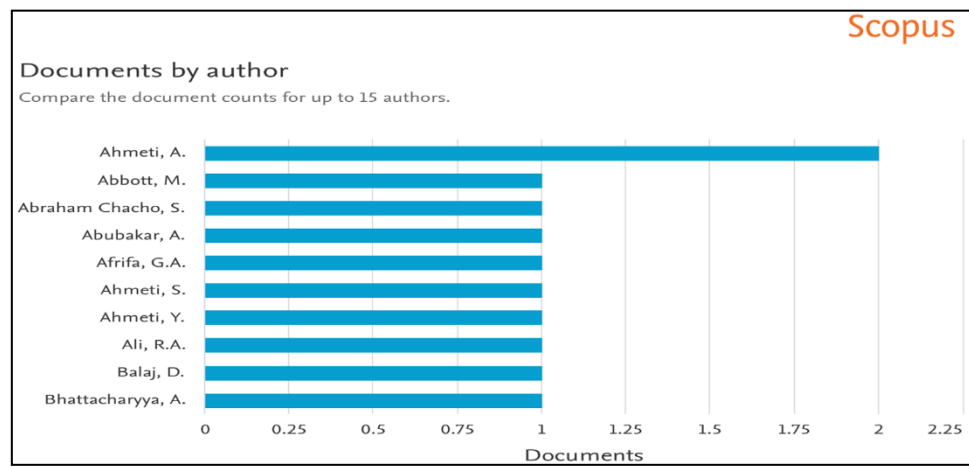


Figure 2: Top 10 authors in working capital management publications

Figure 2 shows the top 10 authors of working capital management publications, indicating Ahmeti, A. published 2 publications (9.52%), with Abbot, M., Abraham C.S., Abu, B.A., Afrifa, G.A., Ahmeti, S., Ahmeti, Y., Ali, R.A., Balaj, D. Bhattacharyya, A. publishing 1 publication.

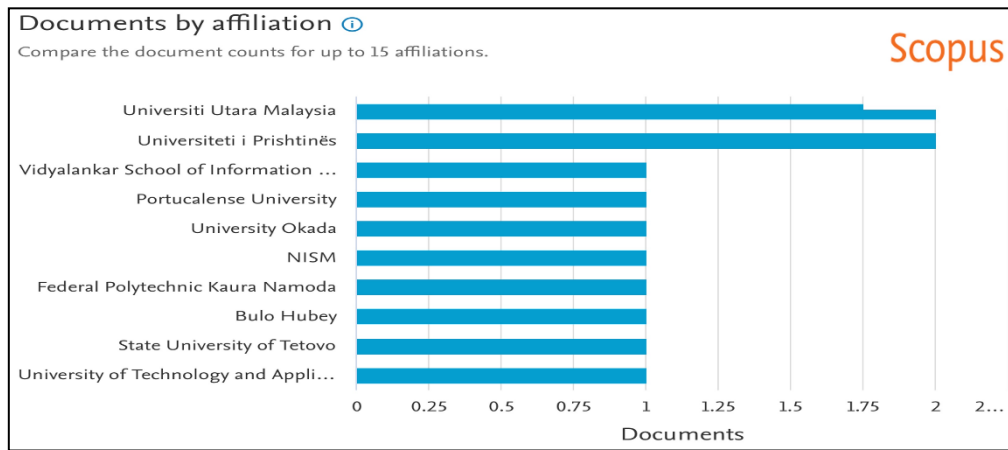


Figure 3: Top 10 active organizations in working capital management publications

Figure 3 presents the top 10 organizations with the highest number of publications on working capital management in small and medium-sized enterprises (SMEs). The two most prolific organizations are Universiti Utara Malaysia and Universiteti i Prishtinës, each with 2 publications (9.52% of the total). The remaining organizations, including Vidyalankar School of Information Technology, Portucalense University, University Okada, NISM, Federal Polytechnic Kaura Namoda, Bulo Hubey, State University of Tetovo, and University of Technology and Applied Sciences, have contributed 1 publication each (4.76% of the total).

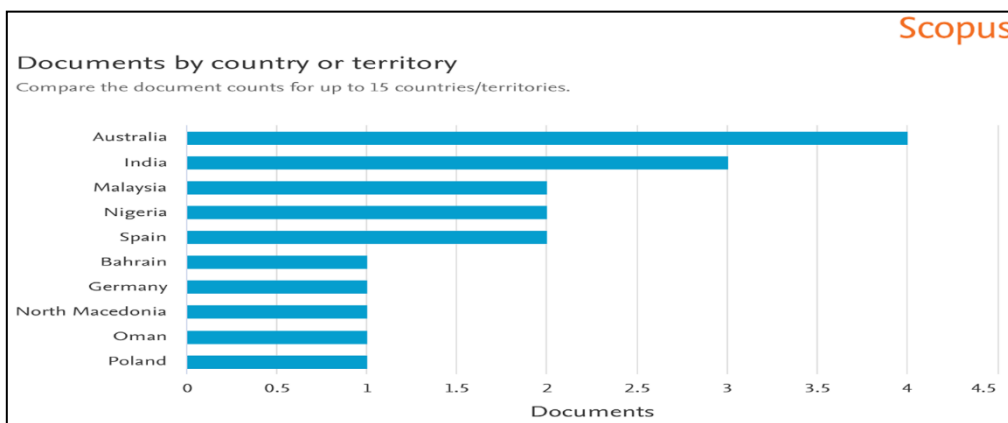


Figure 4: Top 10 active countries in working capital management publications

Figure 4 shows the top ten active countries in working capital management publications. As revealed in a study on working capital management in SMEs, the leading country was Australia with 4 publications (19.05%); followed by India with 3 publications (14.29%); Malaysia, Nigeria, and Spain each with 2 publications (9.52%); and Bahrain, Germany, North Macedonia, Oman, and Poland each with 1 publication (4.76%).

Table 1: Top 10 cited authors in working capital management publications.

| Rank | Authors | Titles | Year | No. of citations |
|------|---|--|------|------------------|
| 1 | García-Teruel, P. J., & Martínez-Solano, P. | Effects of working capital management on SME profitability. | 2007 | 439 |
| 2 | Tran, H., Abbott, M., & Jin Yap, C. | How does working capital management affect the profitability of Vietnamese small- and medium-sized enterprises? | 2017 | 45 |
| 3 | Rey-Ares, L., Fernández-López, S., & Rodeiro-Pazos, D. | Impact of working capital management on profitability for Spanish fish canning companies. | 2021 | 23 |
| 4 | Wong, A., Holmes, S., & Schaper, M. T. | How do small business owners actually make their financial decisions? Understanding SME financial behaviour using a case-based approach. | 2018 | 21 |
| 5 | Afrifa, G. A., & Tingbani, I. | Working capital management, cash flow and SMEs' performance. | 2018 | 16 |
| 6 | Baker, H. K., Kumar, S., & Singh, H. P. | Working capital management: evidence from Indian SMEs | 2019 | 15 |
| 7 | Mazzarol, T. | Research review: A review of the latest research in the field of small business and entrepreneurship. | 2014 | 14 |
| 8 | Gorondutse, A. H., bakar, A. A., Ali, R. A., & Naalah, M. N. I. | The Effect of Working Capital Management on SMEs Profitability in Malaysia. | 2017 | 13 |
| 9 | Samson, A. A., Mary, J., Yemisi, B.-F., & Erekpitan, I. O. https://www-scopus-com.ezpustaka2.upsi.edu.my/authid/detail.uri?authorId=55687647000 | The Impact of Working Capital Management on the Profitability of Small and Medium Scale Enterprises in Nigeria. | 2012 | 11 |
| 10 | Sardo, F., & Serrasqueiro, Z. | Determinants of working capital: empirical evidence on manufacturing SMEs. | 2021 | 9 |

Table 1 shows the ten most cited authors in publications on working capital management. García-Teruel, P. J., & Martínez-Solano, P. (2007) have received the highest number of citations at 439, followed by Tran, H., Abbott, M., & Jin Yap, C. (2017) with 43 citations, and Rey-Ares, L., Fernández-López, S., & Rodeiro-Pazos, D. (2021) with 23 citations. The remaining authors, including Wong, A., Holmes, S., & Schaper, M. T. (2021), Afrifa, G. A., & Tingbani, I. (2018), Baker, H. K., Kumar, S., & Singh, H. P. (2019), Mazzarol, T. (2014), Gorondutse, A. H., Bakar, A. A., Ali, R. A., & Naalah, M. N. I. (2017), Samson, A. A., Mary, J., Yemisi, B.-F., & Erekpitan, I. O. (2012), and Sardo, F., & Serrasqueiro, Z. (2021), have received between 9 and 21 citations.

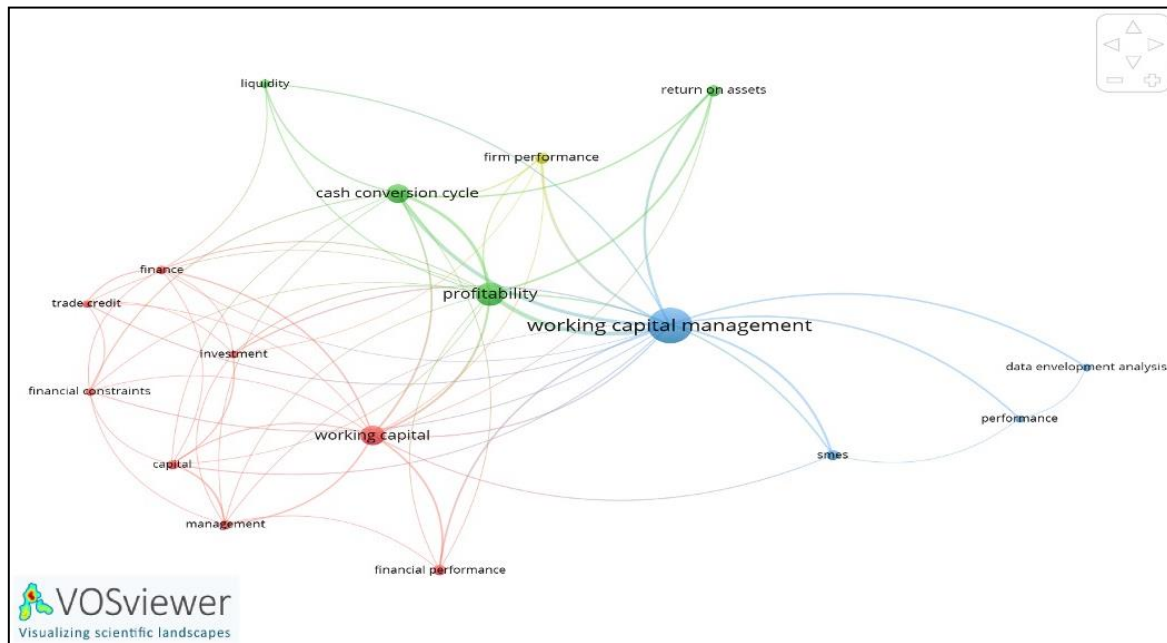


Figure 5: Network visualization

Figure 5 presents a network visualization of keywords related to working capital management in small and medium-sized enterprises (SMEs). The largest cluster, depicted in red, consists of eight central keywords: capital, finance, financial constraints, financial performance, investment, management, trade credit, and working capital. The second-largest green cluster comprises four keywords: cash conversion cycle, liquidity, profitability, and return on asset. The third cluster, in blue, includes data development analysis, performance, SMEs, and working capital management. Additionally, there is a smaller yellow cluster containing the keyword firm performance. In total, the visualization displays four distinct keyword clusters. The proximity of keywords within each cluster indicates a stronger relationship, while greater distances between clusters represent weaker associations among their respective keywords.

Discussion

This study aims to analyze the dimensions of working capital management in SMEs using VOSviewer software. The results show that there are few publications in the Scopus database on working capital management in SMEs. Therefore, the findings align with those of Martinho (2021), who noted that bibliometric analysis helps identify key trends and patterns in working capital management practices, enabling SMEs to stay informed about best practices and industry developments. Although thousands of documents from the Scopus database were assessed, only 21 articles were reviewed through bibliometric approaches and subsequently through literature review. In this framework, the metadata from the databases were benchmarked, gaps in the literature were identified, and trends in publications, authors, affiliated organizations, countries, cited articles, and popular themes were

analyzed. Insights into the specific subtopics of "working capital management" and "SME" were highlighted.

The best practices for working capital management in SMEs using bibliometric analysis involve understanding the key dimensions and factors that influence working capital management in SMEs. Bibliometric analysis helps identify key trends and patterns in working capital management practices, enabling SMEs to stay informed about best practices and industry developments (Kargin & Alp, 2023).

The importance of working capital management lies in its ability to strike a balance between liquidity and profitability. By optimizing the management of current assets and liabilities, a business can ensure that it has the necessary funds to sustain ongoing activities while also maximizing the value of its operations. This balance is crucial because each day's delay in managing working capital can have a significant impact on a company's financial performance (Panda et al., 2020).

Furthermore, working capital management plays a critical role in managing the time value of money, which is particularly significant in today's fast-paced and competitive business environment. The ability to efficiently manage working capital allows companies to take advantage of opportunities and mitigate risks, ultimately contributing to improved financial performance and profitability. Therefore, working capital management is a critical aspect of financial management because it directly impacts a company's ability to generate revenue, maintain financial stability, and maximize profitability. Effective management of working capital is essential for businesses of all sizes and industries to ensure they can adapt to changing market conditions and achieve long-term success.

Through the bibliometric analysis, a significant relationship between working capital management practices and SME performance was observed, suggesting that efficient management of working capital components can lead to improved profitability and financial performance in SMEs. Therefore, applying bibliometric analysis in working capital management for SMEs provides valuable contributions to researchers by identifying key components, establishing relationships, and generating valuable insights. For SME businesses, it enhances profitability, creates value, informs decision-making, and ultimately improves financial performance.

Conclusion

In conclusion, this study aimed to analyze the dimensions of working capital management in SMEs using VOSviewer software. Thus, the findings of this undertaking provide fundamental insights into research on working capital management in SMEs. This study involved a thorough review of literature on SME working capital management over a 17-year period (2007 to May 2024), utilizing bibliometric analysis techniques. While numerous qualitative and quantitative studies exist on various aspects of working capital management in SMEs, the field still has several opportunities for further exploration, indicating that it has not yet reached a state of comprehensive understanding and maturity. Effectively, this study highlights the contributions of journals, academics, and institutions to advancing the understanding of working capital management in education and training. It also offers motivation and opportunities for researchers to explore gaps in information, knowledge, skills, and technology, and their implementation. Clearly, the growth profile of the publications suggests potential changes in different countries in the coming years. The analysis provides a comprehensive overview of research trends and developments in the field of working capital management, helping researchers understand the current state of research, identify research collaborators, and pinpoint best research topics. Given the limited funding extended by government and private agencies, working capital management remains crucial for SMEs to focus on, necessitating more scientific publications. As such, it is essential to assess the quality of the extensive body of research articles and extract useful

information. In this regard, this study helped identify relevant articles in working capital management research, contributing to the greater understanding of SME enterprise intentions, which remains a critical area for future research directions. Given the importance of working capital management for SMEs, especially in the face of limited funding, this study highlights the need for further high-quality scientific research and publications to advance greater understanding and provide practical strategies in this crucial area.

References

- Afrifa, G. A., & Tingbani, I. (2018). Working Capital Management, Cash Flow and SMEs' Performance. *International Journal of Banking, Accounting and Finance*, 9(1), 19. <https://doi.org/10.1504/ijbaaf.2018.089421>
- Ahmeti, A., Ahmeti, Y., & Ahmeti, S. (2022). The Impact of Working Capital Management on SME Profitability – Evidence from Kosovo. *Zbornik Radova Ekonomskog Fakulteta U Rijeci: Časopis Za Ekonomsku Teoriju I Praksu/Proceedings of Rijeka Faculty of Economics: Journal of Economics and Business*, 40(2), 459–478. <https://doi.org/10.18045/zbefri.2022.2.459>
- Ahmeti, A., & Balaj, D. (2023). Influence of Working Capital Management on the SME's Profitability Evidence from Kosovo. *Quality - Access to Success*, 24(192). <https://doi.org/10.47750/qas/24.192.18>
- Allahverdiyev, M., & Yucesoy, Y. (2017). Development Stages and Types of Glass Art from Past to Present. *PONTE International Scientific Researches Journal*, 73(4). <https://doi.org/10.21506/j.ponte.2017.4.53>
- Amram, N. R., Habidin, N. F., & Basri, M. F. (2023). The Relationship Between Working Capital Management and Business Performance in Malaysia SMEs Family Business. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13(9), 963–974.
- Baker, H. K., Kumar, S., & Singh, H. P. (2018). Behavioural Bases Among SME Owners. *International Journal of Management Practice*, 11(3), 259. <https://doi.org/10.1504/ijmp.2018.092867>
- Baker, H. K., Kumar, S., & Singh, H. P. (2019). Working Capital Management: Evidence from Indian SMEs. *Small Enterprise Research*, 26(2), 143–163. <https://doi.org/10.1080/13215906.2019.1624386>
- Bhattacharyya, A., Rahman, M. L., & Wright, S. (2023). Improving Small and Medium-Size Enterprise Performance: Does Working Capital Management Enhance the Effectiveness of Financial Inclusion? *Accounting & Finance*, 63(3). <https://doi.org/10.1111/acfi.13081>
- Birkle, C., Pendlebury, D. A., Schnell, J., & Adams, J. (2020). Web of Science as a Data Source for Research on Scientific and Scholarly Activity. *Quantitative Science Studies*, 1(1), 363–376. https://doi.org/10.1162/qss_a_00018
- Braimah, A., Mu, Y., Quaye, I., & Ibrahim, A. A. (2021). Working Capital Management and SMEs Profitability in Emerging Economies: The Ghanaian Case. *SAGE Open*, 11(1), 215824402198931. <https://doi.org/10.1177/2158244021989317>

- Chalmers, D. K., Sensini, L., & Shan, A. (2020). Working Capital Management (WCM) and Performance of SMEs: Evidence from India. *International Journal of Business and Social Science*, 11(7). <https://doi.org/10.30845/ijbss.v11n7a7>
- Czerwonka, L., & Jaworski, J. (2023). Determinants of Working Capital Management in Small and Medium Enterprises: Evidence from Central and Eastern Europe. *Journal of International Studies*, 16(2), 162–180. <https://doi.org/10.14254/2071-8330.2023/16-2/11>
- Dilshad, N. (2021). A Bibliometric Analysis on Working Capital Management: Current Status, Development, and Future Directions. *Academy of Strategic Management Journal*, 20(2S).
- García-Teruel, P. J., & Martínez-Solano, P. (2007). Effects of Working Capital Management on SME Profitability. *International Journal of Managerial Finance*, 3(2), 164–177. <https://doi.org/10.1108/17439130710738718>
- Gorondutse, A. H., Bakar, A. A., Ali, R. A., & Naalah, M. N. I. (2017). The Effect of Working Capital Management on SMEs Profitability in Malaysia. *Polish Journal of Management Studies*, 16(2), 99–109. <https://doi.org/10.17512/pjms.2017.16.2.09>
- Hernandez, M. C., Balboa, C. S., Cuenca, R. C., & Quilantang, N. D. G. (2021). Assessment of Financial Management Practices of Small and Medium Enterprises (SMEs) in Nasugbu, Batangas. *International Journal of Creative Business and Management (IJCBM)*, 1(2), 24–37.
- Harsanto, B., & Firmansyah, E. A. (2023). A Twenty Years Bibliometric Analysis (2002 – 2021) of Business Economics Research in ASEAN. *Cogent Business & Management*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/23311975.2023.2194467>
- Hou, J., Yang, X., & Chen, C. (2018). Emerging Trends and New Developments in Information Science: A Document Co-Citation Analysis (2009–2016). *Scientometrics*, 115(2), 869–892. <https://doi.org/10.1007/s11192-018-2695-9>
- Ikram, A., & Su, Q. (2015). Determinants of Productivity in the Ready-made Garments SMEs of Lahore, Pakistan. *Proceedings of the International Asia Conference on Industrial Engineering and Management Innovation*, 81–86. https://doi.org/10.2991/978-94-6239-100-0_15
- Iqbal, U. P., Nooney, L. K., Jose, S. M., & Chacho, S. A. (2023). How Did the SMEs Weather the Storm: An Empirical Inquiry into the Working Capital Management During the Times of External Shock. *Journal of the International Council for Small Business*, 4(4), 413–435. <https://doi.org/10.1080/26437015.2023.2201690>
- Ismael, B., & Muhamed, A. (2013). Entrepreneurial Competencies, Psychological Capital, Working Capital Management and Perceived Market Share. A Case Study of Small and Medium Enterprises in Dar-Es Salaam, Tanzania. *Journal of Business and Retail Management Research*, 7(2).
- Kargin, H., & Alp, S. (2023). Effect of Working Capital Management on Firm Performance. *Journal of Business, Economics and Finance*, 17, 156–160. <https://doi.org/10.17261/pressacademia.2023.1770>

- Khan, F. M., & Gupta, Y. (2021). A Bibliometric Analysis of Mobile Learning in The Education Sector. *Interactive Technology and Smart Education, ahead-of-print*(ahead-of-print). <https://doi.org/10.1108/itse-03-2021-0048>
- Krishnan, G., & Rani, A. O. (2024). *Market-based Financing for SMEs in Malaysia*. Institute for Capital Market Research.
- Kumaraswamy, S. (2020). Goods And Services Tax Shock on Small and Medium Enterprises Working Capital in India. *Entrepreneurship and Sustainability Issues*, 7(4), 3464–3476. [https://doi.org/10.9770/jesi.2020.7.4\(59\)](https://doi.org/10.9770/jesi.2020.7.4(59))
- Li, H., An, H., Wang, Y., Huang, J., & Gao, X. (2016). Evolutionary Features of Academic Articles Co-Keyword Network and Keywords Co-Occurrence Network: Based on Two-Mode Affiliation Network. *Physica A: Statistical Mechanics and Its Applications*, 450, 657–669. <https://doi.org/10.1016/j.physa.2016.01.017>
- Mang'ana, K. M., Ndyetabula, D. W., & Hokororo, S. J. (2023). Financial Management Practices and Performance of Agricultural Small and Medium Enterprises in Tanzania. *Social Sciences & Humanities Open*, 7(1), 100494. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100494>
- Martinho, V. J. P. D. (2021). Bibliometric Analysis for Working Capital: Identifying Gaps, Co-Authorships, and Insights from a Literature Survey. *International Journal of Financial Studies*, 9(4), 72. <https://doi.org/10.3390/ijfs9040072>
- Mazzarol, T. (2014). Research review: A Review of the Latest Research in the Field of Small Business and entrepreneurship. *Small Enterprise Research*, 21(1), 2–13. <https://doi.org/10.1080/13215906.2014.11082073>
- Muchaendepi, W., Mbohwa, C., Hamandishe, T., & Kanyepe, J. (2024). Managerial Competence and Inventory Management in SME Financial Performance: A Hungarian Perspective. *Journal of Statistics Applications & Probability*, 13(3), 859–870. <https://doi.org/10.18576/jsap/130301>
- Panda, A. K., Nanda, S., & Panda, P. (2020). Working Capital Management, Macroeconomic Impacts, and Firm Profitability: Evidence from Indian SMEs. *Business Perspectives and Research*, 9(1), 227853372092351. <https://doi.org/10.1177/2278533720923513>
- Panigrahi, R. R., Shrivastava, A. K., & Nudurupati, S. S. (2024). Impact of Inventory Management on SME Performance: A Systematic Review. *The International Journal of Productivity and Performance Management*. <https://doi.org/10.1108/ijppm-08-2023-0428>
- Potjanajaruwit, P. (2021). Effects of Transport Operating Conditions on The Rating of OTOP Products of Small and Medium-Sized Enterprises (SMEs) in Thailand. *E3S Web of Conferences*, 258, 02009. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125802009>
- Rasoto, A., Ishikawa, G., Rasoto, V. I., Stankowitz, R. F., Pietrovski, E. F., & Carvalho, H. A. (2016). Business competitiveness: Model of Computerized Financial Planning. In *IAMOT 2016-25th International Association for Management of Technology Conference, Proceedings: Technology-Future Thinking* (pp. 1191-1203).

- Rey-Ares, L., Fernández-López, S., & Rodeiro-Pazos, D. (2021). Impact of working capital management on profitability for Spanish fish canning companies. *Marine Policy*, *130*, 104583. <https://doi.org/10.1016/j.marpol.2021.104583>
- Ross, S. A., Westerfield, R., Jaffe, J. F., & Jordan, B. D. (2019). *Corporate Finance* (12th ed.). New York McGraw-Hill Education.
- Sabki, S., Wong, W. C., & Regupathi, A. (2019). SME Liquidity and Its Determinants. *International Journal of Business and Society*, *20*(1), 111.
- Samson, A. A., Mary, J., Yemisi, B.-F., & Erekpitan, I. O. (2012). The Impact of Working Capital Management on the Profitability of Small and Medium Scale Enterprises in Nigeria. *Research Journal of Business Management*, *6*(2), 61–69. <https://doi.org/10.3923/rjbm.2012.61.69>
- Sardo, F., & Serrasqueiro, Z. (2021). Determinants of Working Capital: Empirical Evidence on Manufacturing SMEs. *Journal of Economic Studies*, *49*(3). <https://doi.org/10.1108/jes-10-2020-0513>
- Tran, H., Abbott, M., & Jin, Y. C. (2017). How Does Working Capital Management Affect the Profitability of Vietnamese Small- And Medium-Sized Enterprises? *Journal of Small Business and Enterprise Development*, *24*(1), 2–11. <https://doi.org/10.1108/jsbed-05-2016-0070>
- Tratt, B. (2021). Working Capital Management Routines in Small German Craft Businesses: An Empirical Study of The Drivers of Implementation. *Journal of Small Business & Entrepreneurship*, *36*(3), 1–29. <https://doi.org/10.1080/08276331.2021.2014206>
- Van Eck, N. J., & Waltman, L. (2010). Software survey: VOSviewer, a Computer Program for Bibliometric Mapping. *Scientometrics*, *84*(2), 523–538. <https://doi.org/10.1007/s11192-009-0146-3>
- Verbeek, A., Debackere, K., Luwel, M., & Zimmermann, E. (2002). Measuring Progress and Evolution in Science and Technology – I: The multiple uses of bibliometric indicators. *International Journal of Management Reviews*, *4*(2), 179–211. <https://doi.org/10.1111/1468-2370.00083>
- Wong, A., Holmes, S., & Schaper, M. T. (2018). How do Small Business Owners Actually Make Their Financial Decisions? Understanding SME financial behaviour using a case-based approach. *Small Enterprise Research*, *25*(1), 36–51. <https://doi.org/10.1080/13215906.2018.1428909>
- Wu, Y.-C. J., & Wu, T. (2017). A Decade of Entrepreneurship Education in the Asia Pacific for Future Directions in Theory and Practice. *Management Decision*, *55*(7), 1333–1350. <https://doi.org/10.1108/md-05-2017-0518>
- Zhao, X. (2017). A Scientometric Review of Global BIM Research: Analysis and visualization. *Automation in Construction*, *80*, 37–47. <https://doi.org/10.1016/j.autcon.2017.04.002>

- Zheng, X., Zhou, Y., & Iqbal, S. (2022). Working Capital Management of SMEs and Managerial Approaches in COVID-19: Implications for economic development & policy. *Economic Analysis and Policy*. <https://doi.org/10.1016/j.eap.2022.08.006>
- Zupic, I., & Čater, T. (2015). Bibliometric Methods in Management and Organization. *Organizational Research Methods*, 18(3), 429–472. <https://doi.org/10.1177/1094428114562629>

أسباب التخلف وأسس الشهود الحضاري في القرآن الكريم: قصة ذي القرنين أمودجاً

The Factors of Regression and the Pillars of Civilization Testament in the Holy Qur'an: The Story of Dhu Al-Qarnayn as an Example

Allaa Eddin Ismaail (Corresponding author)
Department of Aqeedah and Dawa, College of Sharia and Islamic Studies,
Qatar University, 2713 – Doha, Qatar
E-mail: a.ismaail@qu.edu.qa

Amar Benboudina
Department of Aqeedah and Dawa, College of Sharia and Islamic Studies,
Qatar University, 2713 – Doha, Qatar
Tel: [+974 4403 7487](tel:+97444037487) E-mail: amarbenboudinaa@qu.edu.qa

ملخص

يعالج البحث مسألة التخلف من منظور قرآني باستخلاص معالم الشهود الحضاري في قصة ذي القرنين وتأثيرها في معالجة أسباب التخلف، من خلال استعراض الأسس الثلاثة للتخلف التي ذكرت في قصة ذي القرنين من سورة الكهف وهي: الفقر والجهل والظلم. والتي اعتبرتها الدراسة معالماً للتخلف لن ينهض العالم الإسلامي إلا بتجاوزها ومعالجة أسبابها. وقد سلطت الدراسة الضوء على كيفية معالجة تلك الآفات التي تفتك بالمجتمعات المعاصرة بمحاولة إسقاط مباشر للحلول التي انتهجها ذو القرنين كشخصية قيادية ناجحة استثمرت في الطاقات المعطلة كل بحسب الاستطاعات والتخصصات، دون استثناء أي أحد من منظومة النهضة والتطوير. ويرسم البحث بعض الخطوات العملية والقيم الأساسية المستنبطة من القرآن الكريم للشهود الحضاري؛ كما تقدم بما بعض رواد الإصلاح للعالم الإسلامي الذي ما زال ينتظر استثمار مقوماته من أجل استئناف دوره الريادي في العالم. وقد توصل البحث إلى عدد من النتائج أبرزها الوقوف على النظرية الحضارية في القرآن الكريم، والتنبيه على التأثير المباشر والحاسم لحالة الجهل على مستوى النهوض وإعاقته لأسبابها، كما أن وظيفة الشهود الحضاري من المهام المباشرة للمصلحين والحكام، بحيث تعطل النهضة الحضارية بمجرد انتكاس جهود التنسيق بين المصلح والحاكم، بالإضافة إلى اقتران التقدم الحضاري بالغي والرفاه المادي الذي لا بد منه في عالم اليوم.

الكلمات المفتاحية: التخلف، الشهود الحضاري، العدالة، الحرية، التمكين، القوة.

المقدمة

أرسل الله الرسل إلى البشرية الحائرة لإخراجها من ظلمات الجهل إلى نور التوحيد، واقتضت سننه الكونية مصادمات بين قطيعات الأديان وبين الأفكار التي يظن الناس صلاحيتها لقيادة البشر إلى السعادة، فكان أتباع الأديان قبل الإسلام يحرفون كتبهم للتناسب مع ما يريدون تقريره للمؤمنين، ولذلك تعارضت النسخ المحرفة التي وصلت إلى المعتنقين لليهودية والنصرانية مع صريح العقل وصحيح العلم، فلم تعد منبعاً لليقينيّات، وانتشرت على هيئتها تلك، في كثير من دول العالم القديم، وبالأخص في أوروبا كأهم معقل للمسيحية تحديداً.

فالمسيحية عموماً بعد مجمع نيقية يمكن وصفها بالمسيحية المدجّنة، وذلك أنها حوت بين طياتها تعاليم الأقوام التي حلت بهم، ف"توثنت المسيحية ولم يتنصر الوثنيون" كما قيل، ولم تكن تلك النسخة من المسيحية تشجع على العلم والاختراعات والتطور التقني، ونتيجة لتلك البيئة المسمومة؛ انحدر الغرب المسيحي علمياً، ودخل رسمياً فيما يسمى بعصور الظلمات لقرونٍ طويلة، كان فيه الإنسان المسيحي يعتقد أن كل مرضٍ سببه الجن والأرواح الشريرة والشياطين، وأن الاستحمام والنظافة رذيلة وخطيئة يُنزهه الرهبان عنها، وكانوا يرون أن العلم والقراءة لا نفع فيها، وأن البابا يضر وينفع ويدخل الجنة والنار، بيده صك الغفران، فانتشرت الأمراض والأوبئة وأعمال السحر والشعوذة، وأصبحت الطرقات والبيوت لفرط قذارتها مرتعاً للقوارض، واتسعت دائرة الجهل حتى غدا الكتّبة والقراءون من النوادر، ولم يبلغ عدد المكتبات في أوروبا أصابع اليد الواحدة.

وفي ظل تلك الأوضاع؛ منّ الله على أهل أوروبا بأن فتحت الأندلس وغيرها من البلدان، فجاورتهم أمة الإسلام، واحتكوا بالمسلمين، ووقفوا على الدور الحضاري للإسلام، في كل بقعة دخلها، وكيف كانت تنتشر المكتبات في كل بيت ومدينة من مدن المسلمين، وكيف كانت عناية الدولة بالمرضى في المشافي والعيادات، كما عاينوا الجامعات في الأندلس والمغرب الإسلامي ومشرقه كجامعة الأزهر وبيت الحكمة والمدرسة المستنصرية والنظامية وجامعة القرويين، فضلاً عن النشاط العلمي الذي كان يعبر عن حالة اجتماعية واسعة الانتشار. وأعجب النصارى بما عاينوه من تطور نظام التعليم في العالم الإسلامي، ورأوا لأول مرة النجوم والكواكب عن كتب عبر التلسكوب في مرصد مراغة والمقطم، كما انبهروا بنظام السقاية والصرف الصحي المتطور في غرناطة وإشبيلية وغيرها.

وبعد تضافر عدة عوامل أغلبها مرتبط بالمسلمين، علم الغرب أن الطريقة المثلى للحاق بركب الأمم المتطورة وعلى رأسها المسلمين أن يسيروا بخطى المسلمين، فانطلقت نهضة علمية في إيطاليا ولحقتها الدول الأوروبية، فافتتحت الجامعات وبدأت حركة دؤوبة لترجمة كتب الطب والفلك والكيمياء والفيزياء والرياضيات التي ألفها المسلمون، كما ترجمت كتب اليونان إلى اللاتينية، وفتحت فروع لدراسة لغات الشرق لتسهيل دراسة علوم الشرق، وأرسلت بعثات إلى الجامعات الإسلامية وعاد من درس في بلاد المسلمين ليقود النهضة في الغرب.

لكن تلك النهضة كانت لها نتائج سلبية على الصعيد الأخلاقي والديني، فلم يعد العالم والفيلسوف يقتنع بالنتائج التي يقدمها الكتاب المقدس، ولم يعد للنصوص الدينية المسيحية واليهودية مكانتها التي كانت في قلوب المؤمنين بها، وما كان يسمى (يقينيات) أصبح في دائرة النقد والتشكيك، وصار كل ما قرره القدماء خاضع للفحص والتنقيب والنقد ومن هؤلاء القدماء العهدين القديم والجديد، ودخل المفكرون والفلاسفة والعلماء في مواجهة مباشرة مع الكنيسة التي كانت تتسلح بمحاكم التفتيش وبالسلطة السياسية، وكان بعضهم يؤثر السلامة فيتراجع ويقر بخطئه وجهله، فيما يصر البعض الآخر على الماضي قدماً في تصحيح الأفكار فيلقى جزاءه الحرق أو السجن أو التعذيب تحت تهمة الهرطقة التي كان يتهم بها كل من يحاول مخالفة الكنيسة وقراراتها.

وقد أثمرت تلك التضحيات عن نهضة علمية شاملة، وكان من نتائج هذه النهضة ظهور تيارات فكرية كثيرة كانت منطلقات وأهداف ووسائل غالبية تلك التيارات والمذاهب مخالفة للمسلّمات المسيحية واليهودية، وكانت تلك المذاهب الجديدة تسعى لفرض أفكارها عبر مواجهة سيطرة الكنيسة وهيمنتها على العقل الغربي، وانطلقت بعضها من فرضيات علمية تجريبية، وبعضها من فلسفات تحررية، وبعضها من رؤى حاملة، وكل منها يسعى لبناء ما يسمى بالمدينة الفاضلة.

ونجح الغرب بعد مئات السنوات من المواجهة الفكرية مع محاكم التفتيش الكنسية والمنتفعين في الغرب من الوضع القائم فنجحوا في الانعتاق من هيمنة الكنيسة، وانطلق الشعب في ثورته الصناعية والعلمية. فنشأت العلمانية -أم التيارات الفكرية المعاصرة- وتبعتها القومية والوجودية والشيعوية والرأسمالية والنفعية والليبرالية والنسوية والعشرات من التيارات الفكرية باعتبارها النور في نهاية النفق الذي ساد في العصور الدينية المظلمة التي طبعت أوروبا في القرون الوسطى.

وتحسنّت الأوضاع الاقتصادية بشكل كبير، ورافق ذلك تحسناً بمرافق الصحة والتعليم، وتلاشت الأمية أو كادت، وشاعت الحرية الفكرية بعد أن كان التفكير محرماً، وأصلحت الأوضاع السياسية فأصبح التداول على السلطة سمة للممارسة السياسية. ورافق تلك الثورة تمرّد شامل على كل تدين، فحلت القوانين الوضعية محل القوانين المستمدة من الدين، وازدرى المفكرون والفلاسفة النصوص المقدسة، وأفرزت تلك الدعوات تطرفاً وصل إلى حد إنكار وجود الله تعالى، والتشكيك بكل ما يقال عنه كتاب مقدس، والتبرم من الأخلاق التي يفرضها الدين، وشيوع التفلت الأخلاقي، والانحلال الأسري، واستقلال المرأة عن الرجل.

لقد أثارت بعض نقاشات التيار الحداثي في العالم الإسلامي عدداً من المسائل في أفق معالجة مظاهر تخلف المسلمين في العصر الحديث، واتجهوا إلى نفس المسالك التي عالج بها الغرب أسباب التخلف؛ تبعاً لذلك كان الدين أبرز العناصر التي اهتم الحداثيون بتفكيكها، وهنا تكمن مشكلة البحث وتمثل في أمور وهي:

1. اعتبار الحدائين أن سبب تخلف المسلمين هو الانكفاء على نص مقدس له سياقاته التاريخية والموضوعية الخاصة.
2. ونتيجة لذلك الانكفاء انكمش الدور الحضاري للمسلمين وأن الحل يكمن في اقتناص منهج النهوض الغربي بإلغاء سلطة النص المقدس وإسقاط سلطة "رجال الدين".
3. يرى بعضهم أن القرآن الكريم لم يعن بنماذج للشهود الحضاري وأبجديات التعامل مع التخلف فما معالم الشهود الحضاري في قصة ذي القرنين؟ وما أسسه وقيمه فيها؟
لذا يهدف هذا البحث إلى:

1. تحرير نظرية الشهود الحضاري من خلال أنموذج قرآني. بحيث نستطيع أن نقف على معالم نظرية حضارية ذات أبعاد عقلية وعملية متكاملة لتجاوز مظاهر التخلف وأسبابه.
2. توضيح أسس ومعالم الشهود الحضاري في قصة ذي القرنين.
3. اكتساب قيم التحضر الإسلامي من منظور قرآني لمجابهة مظاهر التخلف وأسبابه.

أما الدراسات السابقة، فلا يوجد فيما نعلم كتاباً أو بحثاً أفرد موضوع (أسباب التخلف وأسس الشهود الحضاري في قصة ذي القرنين) وبعضهم تكلم عن قصة ذي القرنين على العموم، والبعض الآخر تكلم عن الشهود الحضاري في القرآن الكريم من تلك الدراسات ما كتبه الدكتور عبد المجيد النجار في كتابه (فقه التحضر للأمة الإسلامية) لكنه تكلم عن الشهود الحضاري على العموم ولم يختص بقصة ذي القرنين. ومن الدراسات أيضاً كتاب الدكتور رمضان خميس (الحرية وأثرها في الشهود الحضاري للأمة المسلمة في المنظور القرآني) حيث تكلم عن الحرية في القرآن الكريم ولم يتكلم عن التخلف وأسسه.

اتبع الباحثان عدداً من المناهج البحثية بداية من المنهج الوصفي حيث استعرضا ما جرى في قصة ذي القرنين. ثم المنهج التحليلي وقد بدأ بعدها الباحثان بتحليل المادة العلمية ودراساتها في ضوء الخطة المتبعة.

المبحث الأول: أسباب التخلف في العالم الإسلامي من منظور الفكر الإصلاحي

حاول عدد من المفكرين في العالم الإسلامي استنساخ التجربة الغربية بمختلف تناقضاتها ذاهلين عن الخصوصية الإسلامية والفروقات الجوهرية بين الإسلام وبين اليهودية والنصرانية، وتبنى الكثير من دعاة الإصلاح الطرح العلماني كتشريع ناظم للحياة المعاصرة فدعا إلى حتمية الاندماج مع التطور العالمي المعاصر والقطيعه مع المكونات الإسلامية للحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، عوضاً عن ذلك؛ بدأ العلمانيون في العالم الإسلامي بالتشكيك في المبادئ الإسلامية وجدواها للعصر، والدعوة إلى تبني القوانين الوضعية، ونبذ تحكيم الشريعة الإسلامية في السياسة والاجتماع والاقتصاد.

وقد استفاد التيار العلماني واكتسب شرعيته من حالة التخلف التي طبعت عموم العالم الإسلامي، فمنذ حوالي 700 عام، فقدت الحضارة الإسلامية بشكل شبه كامل الإرادة والقدرة على ممارسة العلوم. ومنذ ذلك الوقت، وباستثناء بعض المحاولات الفردية هنا وهناك، أو التي تمت خلال الفترة العثمانية، أو في فترة حكم محمد علي وأبنائه في مصر؛ لم تبذل جهود كبيرة للتعايف. ويعترف العلماء والدعاة من المسلمين بهذه الحقيقة، ويعربون عن أسفهم العميق لها، وما يزال هذا الواقع يشغل بال كل التيارات الإسلامية وغير الإسلامية على حد سواء، وقد ارتفعت كثير من الأصوات وكتبت مئات الأبحاث التي تسعى لتأسيس نهضة علمية حضارية، تستعيد الأمة الإسلامية فيها موقع الريادة الذي فقدته ومن هذه المعالجات لأوضاع التخلف ما قام به كل من بديع الزمان النورسي ومالك بن نبي:

أولاً: بديع الزمان النورسي

يرى بديع الزمان النورسي (1995) أن منشأ التخلف عند المسلمين ذاتي بالأساس فهو يرى بأن "المسلمين يمكن أن يصحوا ويبدؤوا بالرقى متى ما تبهوا وبنت فيهم روح النماء". فالنورسي يقر بحالة الجفاء الروحي وحالة الركود التي تطبع النفوس قبل المجال العام، وهو يقر بأن الجانب الروحي ذو اتصال وثيق بالجانب المادي فكل مؤمن عند النورسي "مكلف بإعلاء كلمة الله وأعظم وسيلة لإعلاء كلمة الله في زماننا هذا هو الرقي المادي" الذي فقدته الأمة الإسلامية وأضاعته نتيجة حالة من التسلط الواسع للمدنية الغربية القائمة على الفكر المسيحي، هذا الفكر الذي تبني مبدأ الصراع ضد العالم الإسلامي منذ فجر الحركات الاستعمارية، ولذلك يدعو النورسي مقاومة التخلف الذي فرضته أوضاع الهيمنة الغربية" فالأجانب يسحقوننا تحت تحكّمهم المعنوي بسلاح العلوم والصناعات ونحن سنجاهد بسلاح العلم والتقنية، الجهل والفقر والخلاف" (Badi' al-Zaman, 1988). ولا يقتصر النورسي في وصفه لكيفيات الانعقاد من التخلف بالجوانب المادية بل إنه يبنه إلى الجوهر الأساسي الذي يستمد منه المسلم حركته في الحياة وهو الدين، العامل المحرك الذي إذا فقدته المسلم تعطلت كل صور الحياة لديه، وانكمش أي فعل حضاري فيه "فالمملحدون مثلما يضرون بإدارة الدولة، فهم يعيقون التقدم، إذ يخلون بالأمن والنظام، وهما أساسا الرقي والحضارة" (Badi' al-Zaman, 1992)

ثانياً: مالك بن نبي

يعالج مالك بن نبي معضلة التخلف وفق المقاربة التاريخية، فمشكلة التخلف هي: "مشكلة تاريخية مركبة تتعلق بتراكم زماني لمظاهر التخلف، وجذور هذا التخلف تمتد أطوارها داخل المجتمع كما تنبع عنه في دورة مستمرة. وأول منازل الحل هو استيعاب صورة التخلف" (Umar Ibn Budhinah, 2021). ويوافق النورسي في كون العامل الاستعماري ليس لوحده سببا في حالة التخلف وإنما ما سماه بن نبي بالقابلية للاستعمار، وأبرز مظاهرها الجهل الذي يبنه عنه مالك بن نبي في مقابل العلم الذي أفاده الغرب ف"الاستعمار لا يتصرف في طاقتنا الاجتماعية إلا لأنه درس أوضاعنا النفسية دراسة عميقة وأدرك منها موطن الضعف، فسخرنا لما يريد... إنه يسخرنا وأقلامنا لأغراضه، يسخرنا له بعلمه، وجهلنا" (Malik Ibn Nabi,

(1986). كما يشير مالك بن نبي إلى تعطل الفاعلية في المجتمعات الإسلامية وهو الأثر المباشر في التخلف وتراجع التطور العلمي والتقني لكنه لا يعدم الأثر الروحي الذي يتكامل مع العناصر المادية. "فالحضارة الإسلامية قد فقدت تعادلها يوم فاتها أن ترعى سلامة هذه العلاقة بين العلم والضمير، بين العناصر المادية والوجود الروحي" (Malik Ibn Nabi, 1986)، وقد شكل الجانب الروحي عند مالك بن نبي بعداً مركزياً في تنظيره للفعل الحضاري، فضلاً عن وصفه لطور النشوء الحضاري بطور سيادة الروح؛ يشير بن نبي إلى أثر الفكرة الدينية في الارتقاء الحضاري، فمن مظاهر التخلف أيضاً ترحل الارتباط بالمبادئ الدينية وبالمنطلق الرئيسي في تشكيل الحضارة وهو القرآن الكريم الذي يرى بن نبي بأن العالم الإسلامي قد توقف بسبب وهن الدفعة القرآنية وأن الإيمان هو المعوض الزماني الذي يقوم مقام المنبع الوحيد للطاقة الإنسانية (Malik Ibn Nabi, 1986). ولاستنباط النظرية الحضارية لمجاهة التخلف يحسن بنا أن نقف على الدوافع القرآنية من نموذج قرآني وهي قصة ذي القرنين من سورة الكهف، نستعرضه لاحقاً.

المبحث الثاني: مفهوم الشهود الحضاري

سنحاول الوقوف على معنى الشهود الحضاري باعتبار حضوره في القرآن الكريم، واستخدامات المفكرين المسلمين المعاصرين، وهو المعنى الذي سنستخلصه من نموذج قصة ذي القرنين.

أولاً: تعريف الشهود الحضاري

هو مصطلح استنبطه المفكر مالك بن نبي من قوله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾. (البقرة: 143). وأتى لفظ الشهود بألفاظ متعددة في القرآن الكريم منها الشاهد والشهود والمشهود والشهيد (Muhammad Fu'ad 'Abd al-Baqi, 1955). الشهود لغة: من شهد تأتي بمعنى الحضور والعلم والبيان والتبليغ (Ibn Manzur, n.d). الحضارة: قال الخليل الحضر خلاف البدو والحاضرة خلاف البادية (Al-Farahidi, n.d; Al-Raghib al-Asfahani, Al-Mufradat fi Gharib al-Qur'an al-Karim, n.d).

الشهود الحضاري: عرّفه النجار بقوله: "هو تكليف الله للأمة الإسلامية مبني على الاختيار الحر أن سائر التكليف ومحكوم بقوانين وسنن في تحقيقه" (Abd al-Majid al-Najjar, 2006, p. 12). وعرّفه النجار تعريفاً آخر بقوله: "حضور الأمة حضوراً تثبت فيه وجودها الحضاري في مختلف المجالات والميادين لتكون بحث فاعلة في مسؤوليتها إزاء الأمم بذلك الحضور" (International Union of Muslim Scholars, 2024). وقيل: "هو الفعل الإسلامي الذي يحقق للأمة قيادتها ومركزيتها ويفعل مرجعيتها الحضارية حتى تصبح الأمة مصدراً للإشعاع الديني والثقافي والحضاري في واقع الناس والثقافات والحضارات القائمة" (International Union of Muslim Scholars, 2024). ويمكن تعريف الشهود الحضاري بأنه: "تكليف الله للأمة الإسلامية بقيادة عمّار الأرض وصنع الحضارة وتبليغ الرسالة".

ثانياً: الشهود الحضاري بين الوظيفة الطبيعية والتكليف الديني

أولى العلماء اهتماماً كبيراً بالشهود الحضاري بعد أن أشاع المفكر مالك بن نبي هذا المصطلح وسخر قلمه لأجله، فكتبت في أهميته المؤلفات. ويرى بعض المفكرين إن الشهود الحضاري هو تكليف ديني لأن الأمة الإسلامية هي شاهدة على الأمم الأخرى وذلك بمقتضى تحملها للإسلام ديناً، فهذا الدين يقوم على مقومات العلم والعمل والتبليغ للناس جميعاً والتحضر الذي يدعو إليه الإسلام إنما هو تحضر متقوّم بهذه القيم فالشهادة على الناس هي من مقتضيات التدين. فكون الأمة الإسلامية أمة وسطاً لأنها شاهدة على الأمم الأخرى، بحيث من الله عليها بالإسلام الذي هو علة الوسطية المذكورة، وبهذا يكون الشهود الحضاري بالنسبة للأمة الإسلامية تكليفاً دينياً إذ هو من مستلزمات التكليف بالتدين، وهو عند هؤلاء فرض جماعي تكون الأمة موفية بركن أساسي من أركان الدين -إذ نهضت به- كما إنها تكون مخلّة إخلالاً عظيماً بذلك التكليف إذا ما تخلف شهودها الحضاري (Abd al-Majid al-Najjar, 2006).

المبحث الثالث: أسس الشهود الحضاري في قصة ذي القرنين

إن الوصول إلى الشهود الحضاري المنشود لا بد له من أسس رصينة يقوم عليها، ولعلنا لا نأتي بجديد إذا أكدنا أن أي انطلاق من جديد أو أي إقلاع حضاري، لا بد له من الإحاطة بمرحلة القدوة على وجه الخصوص، ذلك أن نهوض أي مجتمع أو معاودة توليده مرهون إلى حد كبير بإعادة استدعاء وتمثل ظروف وشروط ميلاده الأول، فلن يصلح آخر هذه الأمة إلا بما صلح به أولها، أو كما يقول الإمام مالك رحمه الله ذلك أن استقراء الشهود الحضاري، أو استقراء النهوض الحضاري على مستوى الذات (والآخر) بشكل موضوعي ومنهجي، يؤكد أن فترات التآلق والنهوض والإبداع وامتلاك القدرة على التجاوز والإقلاع إنما تمت عند امتلاك القدرة على إعادة بناء المنطلقات، وتوفير الظروف والشروط الملائمة لامتدادها وتحميدها في واقع الحال.. وفي تاريخنا الحضاري، على تقلباته المتعددة، وتضاريسه المختلفة نبصر هذه المعادلة، بما لا يدع مجالاً للشك. إن فترات التآلق والإبداع والنهوض إنما بدأت بتصويب المنطلقات وإصلاح الخلل (Umar 'Ubayd Hasanah, 2023). وكل نهضة يجب أن تنطلق من أمرين اثنين:

- أولاً: إن الأمة لها دور في تاريخ الحضارة الإنسانية والحضارة تقوم من تراكم عطاءات الأمم على مر العصور. وكان المسلمون أصحاب الريادة في الفلك والطب والرياضيات وجميع العلوم الأخرى. وكان ملوك أوروبا يرسلون أولادهم للتعليم في الأندلس.
- ثانياً: كل فرد فينا هو عضو في الأمة فالتغيير تكون نواته الأولى في أغلب الأحيان على مستوى الأفراد. فعلى الإنسان أن يعرف دوره في النهضة المطلوبة. وكل إنسان يستطيع أن يسهم في بناء الحضارة في ظل تخصصه.

وقد حفلت قصة ذي القرنين بجوامع أسس الشهود الحضاري، وهي تنير لنا الطريق لأجل الوصول إلى الريادة التي غابت عنا ردهاً طويلاً من الزمن. ومن تلك الأسس:

أولاً: التمكين والقدرة على التغيير

وقد وصف القرآن الكريم ذي القرنين بأن الله تعالى مكن له وآتاه من كل شيء سبباً فقال تعالى: ﴿إِنَّا مَكَّنَّا لَهُ فِي الْأَرْضِ وَآتَيْنَاهُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ سَبَبًا﴾ (الكهف: 84). حيث يخبرنا الله تعالى أن التغيير لا بد أن يكون منوطاً بالقدرة عليه، وكلما امتلك الإنسان أدوات فرض القانون كلما سهل عليه تغيير المجتمعات إلى الأفضل، وقد قال سيدنا عثمان ابن عفان "إن الله ليزعُ بالسلطان ما لا يزعُ بالقرآن" (Ibn Manzur, n.d; Ibn al-Athir al-Jazari) يقول الحافظ ابن كثير "أن الله تعالى يمنع بالسلطان عن ارتكاب الفواحش والآثام، ما لا يمتنع كثيرٌ من الناس بالقرآن برغم ما فيه من الوعيد الأكيد، والتهديد الشديد" (Ibn Kathir, 2004).

فلو كان الحاكم يملك فكراً نافذاً وعقلاً نيراً، فإن تحقق الشهود الحضاري يكون بشكل سريع جداً بخلاف ما إذا آمن الناس بهذا الشهود الحضاري لكن ليس لهم معين من السلطان فإن هذا الشهود قد يحكم عليه بالفشل، لذلك سعى المصلحون في كل قرن وكل زمان أن يشركون الحاكم في أي نخوض حضاري. وقد لخص الإمام الليث بن سعدٍ سيد أهل مصر وفقههم داء الأمم وسبب تخلفها بقوله: "قدمت على هارون الرشيد، قال لي: يا ليث، ما صلاح بلدكم؟ قلت: يا أمير المؤمنين، صلاح بلدنا بإجراء النيل، وإصلاح أميرها، ومن رأس العين يأتي الكدر، فإذا صفا رأس العين صفت السواقي"، فقال: صدقت يا أبا الحارث" (Al-Raghib al-Asfahani, n.d, p. 322).

ثانياً: الحرية والعدالة

لا يمكن للشهود الحضاري أن يتحقق ما لم يكون هناك عدالة اجتماعية تحمي الحضارة والفرد والمجتمع فعندما وصل ذو القرنين إلى مدينة كانت الشمس تغرب في عين حارة ذات حمأة وطين ﴿فَاتَّبَعَ سَبَبًا﴾ (85) حَتَّى إِذَا بَلَغَ مَغْرِبَ الشَّمْسِ وَجَدَهَا تَغْرُبُ فِي عَيْنٍ حَمِئَةٍ وَوَجَدَ عِنْدَهَا قَوْمًا ۗ قُلْنَا يَاذَا الْقَرْنَيْنِ إِنَّمَا أَنْ تَعْدَبَ وَإِنَّمَا أَنْ تَتَّخِذَ فِيهِمْ حُسْنًا (86) قَالَ أَمَّا مَنْ ظَلَمَ فَسَوْفَ نَعْدَبُهُ تَمُّ يُرِدُّ إِلَىٰ رَبِّهِ فَيُعَذِّبُهُ عَذَابًا نُكْرًا (87) وَأَمَّا مَنْ آمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُ جَزَاءٌ الْحُسْنَىٰ ۗ وَسَنَقُولُ لَهُ مِنْ أَمْرِنَا يُسْرًا ﴿ (الكهف: 85-87). وقال تعالى: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ﴾ (آل عمران: 110).

فمناط الحرية في أمة الإسلام مرتبط تماماً بقيامها بواجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر المنبثق عن الإيمان بالله تعالى ورسوله، فمن حقق الشرط تحقق له المشروط فخيرية الأمة الإسلامية تقوم على مرتكزين اثنين هما:

1. مرتكز الإيمان والقيم والمبادئ والأخلاق.

2. ومرتكز الماديات والوسائل والمهارات.

فإذا أردنا أن نكون خير أمة أخرجت للناس فلا بد أن نكون:

- خير أمة في أدائها السياسي والاجتماعي والاقتصادي والعلمي والتربوي.
- خير أمة في خلقها وتعاملها الفردي والجماعي.
- خير أمة في تحقيق حرية الإنسان وكرامته وحقوقه.
- خير أمة في أمنها واستقرارها وعدلها ومساواتها.
- خير أمة في تراحمها ورحمتها فيما بينها وبين غيرها.

وقد أعلى الله تعالى في القرآن الكريم قيمة الحرية، فجعل الحرية مقصداً من مقاصد الدين، وغاية من غاياته فيحرر الإنسان من كل ما سوى الله تعالى، ويجعل عبوديته لله هي الحرية الحقيقية. ولقد ربي القرآن الكريم المسلمين على أن يكونوا أحراراً، لا يخضعون لظلم، ولا يذلون أنفسهم لفساد. وقد بين القرآن الكريم قيمة الحرية وأشاد بها، فلا إكراه في الدين، ولا يلزم غير المسلم أن يدخل في الإسلام، بل عليه أن يكون حراس في اختياره قال تعالى: ﴿وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ مِنَ فِي الْأَرْضِ كُلَّهُمْ جَمِيعًا أَفَأَنْتَ تُكْرَهُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ وَمَا كَانَ لِنَفْسٍ أَنْ تُؤْمِنَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ ۗ وَيَجْعَلُ الرَّجْسَ عَلَى الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ قُلْ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ وَمَا تُغْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ﴾ (يونس: 99- 100) (Muhammad Rasyid, n.d).

وأعلى القرآن قيمة العقل من خلال الدعوة إلى إعمال العقل وإزالة النظر، فمن أساليب الدعوة على الحرية هي دعوة القرآن الكريم لإعمال العقل والنظر في آيات الله في الكون والآفاق (Ramadan Khamis, 2015). وإن تسلط الإنسان على أخيه الإنسان بشتى أشكاله هو من معوقات الحضارة، فلا يمكن لإنسان أن يبدع إذا كان مستعبداً خاضعاً ذليلاً، وقد يكون الاستبداد ذبياً وقد يلبس لبوس الدين، حيث عانت أوروبا مثلاً من تسلط رجال الكنيسة على الناس فمنعت العلم، وحاربت التفكير، وصادرت الإبداع (Umar 'Ubayd Hasanah, 1991).

ثالثاً: التقدم والرفاه المادي

إن الغنى والرفاه المادي هو أحد أهم أسباب التقدم، فلا يمكن أن نطالب أمة بالتقدم وهي لا تملك قوت يومها، وعندما يلتفت الناس إلى لقمة العيش سائر يومهم، فذلك بالضرورة على حساب التفكير بالتغيير نحو الأفضل. فعندما وصف القرآن الكريم حال الأمم المتخلفة، ذكر منها الأمم الفقيرة المعدمة التي لا تجد ما يسترها من حر الشمس فقال تعالى: ﴿حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَطْلِعَ الشَّمْسِ وَجَدَهَا تَطَّلُعُ عَلَىٰ قَوْمٍ لَمْ يَجْعَلْ لَهُمْ مِّنْ دُونِهَا سِتْرًا (90) كَذَلِكَ وَقَدْ أَحَطْنَا بِمَا لَدَيْهِ خُبْرًا﴾ (الكهف: 90).

وبيّن القرآن الكريم أن التخلص من الظلم منوط بالقدرة والقوة، وهذا لا يتأتى مع الفقر والفاقة، فالشهود الحضاري والنهضة الشاملة يجب أن تكون مصحوبة برخاء مادي واقتصادي، فلا توصف أمة بأنها ذات حضارة ما لم يكن الرقي المادي مصاحباً لنهضة الأخلاقية قال تعالى على لسان ذي القرنين: ﴿قَالَ مَا مَكَّنِّي فِيهِ رَبِّي خَيْرٌ فَأَعِينُونِي بِقُوَّةٍ أَجْعَلْ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ رَدْمًا (95) أَتُونِي زُرّاً الْحَدِيدُ حَتَّى إِذَا سَاوَى بَيْنَ الصَّدَفَيْنِ قَالَ انْفُخُوا حَتَّى إِذَا جَعَلَهُ نَارًا قَالَ أَتُونِي أُفْرِغْ عَلَيْهِ قِطْرًا (96) فَمَا اسْطَاعُوا أَنْ يَظْهَرُوهُ وَمَا اسْتَطَاعُوا لَهُ نَقْبًا﴾ (الكهف: 93-97).

رابعاً: العلم سبيل الشهود الحضاري

إن من عوامل تأهل الأمة الإسلامية للشهود الحضاري هو التحاقها بركب العلم الدنيوي، فلا يمكن لأمة أن تنهض دون العلم، فالجهل والتخلف من أكبر معوقات الشهود الحضاري، فكان من أسباب تسلط الظلمة على الأقوام هو شيوع الجهل في البلاد، فلا يمكن للفاسد أن يتسلط على مقدرات البلاد إذا وجد أمة واعية فاهمة قال تعالى: ﴿حَتَّى إِذَا بَلَغَ بَيْنَ السَّدَّيْنِ وَجَدَ مِنْ دُونِهِمَا قَوْمًا لَّا يَكَادُونَ يَفْقَهُونَ قَوْلًا قَالُوا يَا ذَا الْقُرْنَيْنِ إِنَّ يَا جُوجَ وَمَأْجُوجَ مُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ فَهَلْ نَجْعَلُ لَكَ خَرْجًا عَلَىٰ أَنْ تَجْعَلَ بَيْنَنَا وَبَيْنَهُمْ سَدًّا﴾ (الكهف: 93-97).

وقد بدأ الإسلام بقوله تعالى: ﴿اقْرَأْ﴾ وكان عنوان الإسلام هو العلم والتعلم، وقد حض الإسلام على العلم في الصغر والكبر فعن أبي هريرة رضي الله عنه يقول سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "ألا إن الدنيا ملعونة ملعون ما فيها إلا ذكر الله وما والاه وعالم أو متعلم". (رواه الترمذي: 2322). وعن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه أنه كان يقول: "اغدُ عالماً، أو مُتعلِّماً، ولا تغدُ إمعةً فيما بين ذلك" (Al-Tahawi, 1994) فلا يوجد دين أمر بالعلم ودعا له مثل الإسلام.

الخاتمة

توصل البحث إلى عدد من النتائج أبرزها الوقوف على النظرية الحضارية في القرآن الكريم، والتنبيه على التأثير المباشر والحاسم لحالة الجهل على مستوى النهوض وإعاقته لأسبابها، كما أن وظيفة الشهود الحضاري من المهام المباشرة للمصلحين والحكام، بحيث تتعطل النهضة الحضارية بمجرد انتكاس جهود التنسيق بين المصلح والحاكم، بالإضافة إلى اقتران التقدم الحضاري بالغنى والرفاه المادي الذي لا بد منه في عالم اليوم.

جسد القرآن الكريم معالم النهضة الحضارية ووضع قواعد التقدم وشروطه وأسباب التخلف وإرهاصاته، كما اعتنى بقيم الشهود الحضاري التي مازالت الأمة الإسلامية تتطلع إليها في سبيل بلوغ مقامها التاريخي. وقد أتينا في هذا البحث على نموذج قرآني للشهود الحضاري تمثل في قصة ذي القرنين، والذي توصلنا من خلاله إلى النتائج الآتية:

1. أكبر عوامل التخلف ومعوقات النهضة هو الجهل، ونقيضه العلم، وكلما كان مستوى الاهتمام بمحركة العلم في المجتمع كلما ارتقى سلم الشهود الحضاري.
2. الشهود الحضاري هو نتاج تفاعل بين المصلحين والحكام، فلا يمكن أن تقوم نهضة دون وجود أحدهما، فلا بد أن يتعاقد المصلحون والحكام لأجل السعي للوصول إلى الشهود الحضاري المنشود.
3. الغنى والرفاه المادي من العوامل الأساسية للتقدم الحضاري، ولا يُتصور لأمة فاقدة للأسباب المادية النهوض الحضاري، ولا يمكن أن نطالب أمة بالتقدم وهي لا تملك قوت يومها.
4. العامل الروحي الإسلامي عامل حاسم في معالجة مظاهر التخلف، فالدين رأس المال المجتمعات الحية، وبدونه تتيه البشرية وتفقد بوصلة رشادها، بما يمثله الدين الإسلامي من تأطير شمولي للعادات والمعاملات والعبادات والأخلاق.
5. لم يحفل كتاب ديني مقدس بمثل ما حفل به القرآن الكريم من التوجيه الحضاري، ولم يكتف القرآن بالإطار النظري للفعل الحضاري؛ بل قدم نماذج حية في السياسة والحكم والاقتصاد والاجتماع.

المصادر والمراجع

Al-Qur'an al-Karim.

'Abd al-Majid al-Najjar. (2006). *Fiqh al-Tahaddur li al-Ummah al-Islamiyyah* (2nd ed.). Beirut: Dar al-Gharb al-Islami.

Badi' al-Zaman, S. a.-N. (1988). Istanbul: Dar Suzilar.

Badi' al-Zaman, S. a.-N. (1992). (I. Q. al-Salihi, Trans.) Istanbul: Dar al-Nasl.

Badi' al-Zaman, S. a.-N. (1995). (I. Q. al-Salihi, Trans.) Istanbul: Dar al-Nasl.

Al-Farahidi, A.-K. I. (n.d.). *Al-'Ayn* (Vol. 1). (I. al-Samira'i, Ed.) Baghdad: Maktabah al-Hilal.

Ibn 'Abd al-Barr, Y. I. (2017). *Al-Tamhid li Ma fi al-Muwatta' min al-Ma'ani wa al-Asanid* (1st ed., Vol. 1). (B. Ma'ruf, Ed.) Beirut: Dar al-Gharb al-Islami.

Ibn al-Athir al-Jazari, 'I. (n.d.). *Al-Nihayah fi Gharib al-Hadith* (Vol. 5). (M. al-Tanahi, Ed.) Cairo.

Ibn Kathir, I. I. (2004). *Tafsir al-Qur'an al-'Azim* (Vol. 5). Beirut: Dar Ibn Hazm.

Ibn Manzur, M. I. (n.d.). *Lisan al-'Arab* (Vol. 15). Beirut: Dar al-Ma'arif.

International Union of Muslim Scholars. (2024). *Al-Ummah al-Wasat wa al-Syuhud al-Hadari*. <https://iumsonline.org/en/>.

Al-Khatib al-Baghdadi, A. I. (2002). *Tarikh Baghdad* (Vol. 4). (B. Ma'ruf, Ed.) Beirut: Dar al-Gharb al-Islami.

- Malik bin Nabi. (1986). *The Destination of the Islamic World*. (Abdul Sabour Shaheen, Trans.). Dar Al-Fikr Al-Maasir, Syria.
- Muhammad Fu'ad 'Abd al-Baqi. (1955). *Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfaz al-Qur'an al-Karim*. Cairo: Dar al-Hadith.
- Muhammad Rasyid, I. '. (n.d.). *Tafsir al-Manar* (Vol. 6).
- Al-Raghib al-Asfahani, A.-H. I. (n.d.).
- Al-Raghib al-Asfahani, A.-H. I. (n.d.). *Al-Mufradat fi Gharib al-Qur'an al-Karim* (Vol. 1). Cairo: Maktabah Mustafa al-Baz.
- Ramadan Khamis. (2015). *Al-Hurriyyah wa Atharuha fi al-Syuhud al-Hadari li al-Ummah al-Muslimah fi al-Manzur al-Qur'ani*. Beirut: Dar al-Maqasid.
- Al-Tahawi, A. I. (1994). *Musykil al-Athar* (Vol. 15). (S. al-Arna'ut, Ed.) Beirut: Dar al-Risalah.
- Al-Tirmidhi, M. I. (1996). *Jami' al-Tirmidhi* (1st ed.). (B. Ma'ruf, Ed.) Beirut: Dar al-Gharb al-Islami.
- 'Umar Ibn Budhinah. (2021). Surah al-Takhalluf fi al-Fikr al-Islami al-Hadith. *Majallah al-Afkar*, 23(2).
- 'Umar 'Ubayd Hasanah. (1991). Beirut: Al-Maktab al-Islami.
- 'Umar 'Ubayd Hasanah. (2023, June 23). *Nahnu wa al-Hadhorah wa as-Syuhud*. <https://www.islamweb.net/ar/library/content/1580/2536/%D8%AA%D9%82%D8%AF%D9%8A%D9%85-%D8%A8%D9%82%D9%84%D9%85-%D8%B9%D9%85%D8%B1-%D8%B9%D8%A8%D9%8A%D8%AF-%D8%AD%D8%B3%D9%86%D8%A9>

تصميم الكتب المنهجية لتعليم الأدب العربي لغير العرب في العالم الإسلامي: ماليزيا نموذجاً

Designing Textbooks for Teaching Arabic Literature to Non-Arabs in the Islamic World: Malaysia as a Model

Abdulghaffar Samae (Corresponding author)

Department of Arabic Language and Literature, Faculty of Islamic Studies and Social Sciences
Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel: [+60 17-257 7872](tel:+60172577872) E-mail: a.ghaffar@usas.edu.my

Fauwaz Bin Ebau

Department of Arabic Language and Literature, Faculty of Islamic Studies and Social Sciences
Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel: [+60 16-915 2614](tel:+60169152614) E-mail: fauwaz@usas.edu.my

ملخص

يحاول هذا البحث وضع مجموعة من الأسس للكتاب المنهجي لتعليم الأدب العربي لغير العرب في الدول الإسلامية غير الناطقة بالعربية. ويستمد أهميته من ندرة هذه الكتب في الميدان التعليمي في العالم الإسلامي عامة؛ غير أن المتوفرة منها على الساحة ولاسيما الماليزية منها - محل الدراسة- تستحق الدرس والتحليل لاستخلاص مميزات وخصائصها، والوقوف على ثغراتها. واعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي لبعض هذه الكتب في ضوء خبرات الأساتذة الذين درّسوا مادة الأدب لسنوات عديدة في ماليزيا خاصة، وفي البلدان المجاورة كبروناي، وذلك من خلال آرائهم وبجوثهم وجهودهم في هذا المجال. ويتمحور البحث حول محورين: الأول: عرض نماذج مختارة من الكتب المنهجية المخصصة لتعليم الأدب العربي ونصومه لغير العرب في ماليزيا وتقويمها. والثاني: الأسس والمعايير لتصميم الكتاب المنهجي للأدب العربي لغير العرب. وختم البحث بجملة من النتائج والتوصيات، ومن أهمها: ضرورة مراجعة الكتب المنهجية الموجودة حالياً، وإقامة ورش عمل تضم ذوي الخبرات في مجال تدريس الأدب العربي من مختلف الجهات لتصميم ووضع المناهج الموحدة بين الجامعات، وكذلك تدريب معلمي الأدب العربي في المدارس والمعاهد على تدريس هذه المادة وفق أسس علمية ومنهج تربوي سليم. وكل هذه التوصيات تهدف إلى تطوير عملية تعليم اللغة العربية لغة القرآن الكريم في البلدان الإسلامية، عبر بوابة الأدب العربي، وجعله عاملاً مساعداً على تنمية الكفاءة اللغوية لمعلمي العربية من جهة، ومن جهة ثانية المساهمة في بناء الحضارة الإسلامية، وإبراز الفكر الإسلامي في مجال التربية والتعليم.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية-الأدب العربي-غير العرب-مناهج دراسية-التعليم في العالم الإسلامي.

المقدمة

يُعد تدريس الأدب العربي لغير العرب مهمة ليست باليسيرة، بل ربما كان هاجساً في وجدان كل من يتصدى له، ولاسيما عند تدريس طلبة حديثوا عهد بالعربية؛ ذلك لما يتصف به هذا الأدب - في الغالب - من لغة عالية، وتراكيب صعبة، فضلاً عن الخيال البعيد، والتصوير الدقيق. وإذا كان تدريس العربية بحد ذاته مهمة شاقة، وبخاصة لغير العرب، ناهيك عن تدريس أجناس مختلفة وثقافات متعددة، فإن تدريس أدبها لأمثال هؤلاء لا يقل مشقة. لذا كان من الضروري الاعتناء بتأليف كتب منهجية لتعليم الأدب العربي لغير العرب على أسس تربوية واعتبارات معرفية مختلفة، بدءاً من اختيار النصوص الأدبية، ومروراً بشرح المفردات والتراكيب، ووضع التمارين والتدريبات، وانتهاءً بتنسيق الكتاب، واختيار الخطوط، وتصميم الغلاف.

ولقد عُني كثير ممن تصدى لهذه المهمة بتأليف كتاب خاص ييسر له تدريسه، ويسهل على الطلبة تعلم الأدب العربي، فضلاً عن لغته. وقد تُكلف بعض الجامعات أساتذتها بوضع كتاب منهجي للمواد التي يدرسونها، فكان لزاماً عليهم، وأمر واقعاً لا بد من خوض غماره، وهنا تكمن الصعوبات والزلل، ولاسيما لمن لم يتمرس من قبل في تأليف الكتب، ووضع المناهج، وكان لابد من الرجوع إلى النماذج الموجودة في الساحة، والاستفادة من التجارب السابقة، فكان من أبرزها كتاب "الأدب والنصوص لغير الناطقين بالعربية" (Al-Malījī, n.d) في طليعة الكتب المؤلفة في هذا المجال، ومثله كتاب "مذكرة النصوص والمطالعة" (Al-Hārithī, 1423). ويمثل كتاب "مختارات من أدب العرب" (Al-Nadwī, 1999) هذا الاتجاه خير تمثيل، إلا أن مؤلفه - على جلالته قدره - لم يضع هذا الكتاب كمقرر دراسي يتصف بمميزات الكتب المنهجية المعروفة.

أما على ساحة تعليم العربية في جنوب شرق آسيا وفي ماليزيا خاصة، فقد ظهرت كتب تهدف إلى تعليم الأدب لغير العرب، وهي في مجملها نافعة وصالحة، غير أنها في الوقت ذاته، تحتاج إلى المراجعة والتطوير المستمر، ومن هنا تظهر مشكلة البحث وتبدو ثغرة الدراسة، فما هي هذه الكتب التي يمكن أن تُعد نموذجاً يحتذى بها؟ وما الأسس والمعايير التي تضمنتها تلك الكتب أو أهملتها؟ ويمكن جعلها معايير مقترحة لتصميم كتاب منهجي لتعليم الأدب العربي لغير العرب؟ لذلك يهدف هذا البحث إلى عرض بعض الكتب المنهجية لتعليم الأدب العربي لغير العرب في ماليزيا، وتقديم مجموعة من الأسس والمعايير لتصميم كتاب منهجي خاص لتعليم الأدب لغير العرب، بناءً على دراسة تلك الكتب وتحليل محتوياتها، واعتماداً على آراء الخبراء الذين لهم باع طويل في هذا المجال.

والحق أن هناك دراسات سابقة مهدت الطريق لهذا البحث، وأمدته برصيد وافر من المعلومات والأفكار، ويتميز بعضها بقرنه من الدراسة الحالية من حيث البيئة والهدف، فهناك دراسة بعنوان "تصميم منهج الأدب العربي للطلاب البروناويين في جامعة بروناي دار السلام" (Abwkhdyry, n.d)، ودراسة أخرى بعنوان "تعليم الأدب لغير العرب" المنشورة في مجلة الإسلام في آسيا (Bahjat, 2011)، وكلتا الدراستين صدرتا من باحثين متمرسين في تعليم الأدب العربي لغير العرب، ولاسيما الطالب الملايوي، فلهما صولات وجولات في تعليم العربية وعلومها بمنطقة جنوب شرق آسيا، وخبرة عريضة في

التدريس والإشراف والتقويم في جامعاتها، غير أن جهودها تتوقف على تصميم المنهج واختيار النصوص وتحديد الأهداف، ومثلها دراسة بعنوان "تدريس الأدب العربي لغير الناطقين بالعربية: رؤية تكاملية" (Sallām, 2023) دون الخوض في تصميم كتاب منهجي لهذا الغرض.

وقد جاء البحث في مبحثين، أولهما لاستعراض بعض الكتب الموجودة على الساحة في ماليزيا، والتعقيب على ما جاء فيها، ثم المبحث الثاني الذي خصص لاستخلاص الأسس والمعايير المهمة لتصميم الكتاب المنهجي لتعليم الأدب العربي لغير العرب، من خلال المعايير التي بُنيت عليها تلك الكتب ومن خلال الثغرات التي تركتها أيضاً، وكذلك من خلال آراء الباحثين والخبراء الذين لهم تجارب عدة في تدريس الأدب العربي لغير العرب في المرحلة الجامعية بماليزيا؛ إبرازاً لجهودهم وإفادة من خبراتهم. على أن يستكمل البحث في مناسبة قادمة ليشمل توجهات الطلبة نحو دراسة الأدب العربي بدراسة ميدانية، ومقابلات شخصية مع المدرسين العاملين في هذا الميدان.

المبحث الأول: الكتب المنهجية لتدريس الأدب العربي لغير العرب في ماليزيا

رصد الباحثان مجموعة من الكتب المنهجية المخصصة لتدريس مادة الأدب العربي ونصوصه في بعض الجامعات الماليزية، وسيُعرض لنماذج منها إجمالاً على النحو الآتي:

أولاً: مقتطفات من الشعر الجاهلي (Hājz ‘Uthmān, Hājz Ibrāhīm, Ibrāhīm, & Al-Sa‘dī, 2011)

اشتمل الكتاب كما هو واضح من عنوانه، على طائفة مختارة من الشعر الجاهلي، جاعلاً كل قصيدة في فصل مستقل، مبتدئاً بمقدمة يسيرة عن العصر الجاهلي وأدبه نثراً وشعراً، ومبيناً لأغراضهما، ومتوقفاً عند شعر المعلقات. ليستهل بعد ذلك بمختارات من شعر المعلقات، وهي معلقة امرئ القيس، وزهير بن أبي سلمى، ولييد بن ربيعة، وعنترة بن شداد، ويضيف شعراً للخنساء، وطرفة بن العبد، والحطية، والنابعة الذبياني، وأبي ذؤيب الهذلي، واختتم بمعلقة أخرى لعمرو بن كلثوم. واشترك في تأليفه ثلثة من الخبراء في مجال اللغة والأدب في العالم العربي وفي جنوب شرق آسيا وفي ماليزيا على وجه الخصوص. وانتظم الكتاب بعرض ترجمة للشاعر، ثم بإلقاء الضوء على النص، وعرض الأبيات المختارة، واختتم بالشرح والإعراب.

والملاحظ على الكتاب المذكور ما يلي:

1. لم يتبين الأساس الذي أقيم عليه ترتيب النصوص المختارة، إذ ظهر عدم التقيد بالترتيب التاريخي المبني على وفيات أصحابها، ولا ترتيب القافية على المعهود في ترتيب الدواوين الشعرية.

2. يتضح أن اختيار النصوص جاء ليتناسب مع مستوى الطلاب الجامعيين من غير الناطقين بالعربية، مع أن بعضها اختير فيما يبدو لشهرتها وسيورتها، وألا غناء لطالب متخصص في اللغة العربية من دراستها والإلمام بها.
3. يتميز الكتاب بالشرح الميسر للنصوص، وبإعراب الأبيات، مما يجعل الطالب متصلاً بدروس العربية من نحو وصرف مطبقاً لمسائلها تطبيقاً عملياً.
4. قدم الكتاب لكل قصيدة مختارة معلومات وافية عن قائلها والنص مما يجعل الطالب ملماً بأجواء القصيدة المدروسة وملايساتها.
5. غياب التدريبات التي تعزز من مهارات الطالب اللغوية.

ثانياً: نصوص شعرية عباسية وأندلسية (Bahjat & Ibn Salīm, 2009)

على الرغم من أن هذا الكتاب يتناول حقبتين أو عشرين أدبيين من عصور الأدب العربي الستة المعروفة، إلا أنه قد وضع أسساً سليمة وملائمة واضحة للكتاب المنهجي لتعليم الأدب العربي لغير العرب، فضلاً عن أن مؤلفه يعد من الأوائل الذين خاضوا تجربة تعليم العربية لغير الناطقين بها في جنوب شرق آسيا على المستوى الجامعي ولاسيما في مجال تعليم الأدب العربي ونصوصه. وينقسم الكتاب إلى قسمين رئيسيين هما: القسم العباسي، والقسم الأندلسي؛ متخذاً من عناوين القصائد العباسية والأندلسية المختارة عنواناً ومدخلاً لدراساتها. وانتظم كل درس بعرض النص، وترجمة الشاعر، والمناسبة، والتدريبات، وأسئلة نقدية، وأخيراً التحليل الأدبي.

ويلاحظ على الكتاب ما يلي:

1. ذكر الأهداف المرجوة من دراسة المقرر في بداية الكتاب.
2. تقديم بعض النصوص مطولاً دون اجتزاء، وقد وصل بعض النصوص إلى 71 بيتاً، غير أن المؤلفين عللاً ذلك باتباع المنهج التوثيقي في إثبات النصوص.
3. التقديم للنص بترجمة صاحبه، وذكر مناسباته، مما يجعل الطالب ملماً بأجواء النص.
4. تنوع التدريبات المقدمة بعد كل نص، وتركيزها على المهارات اللغوية، واكتساب المفردات، وكذلك تنمية الفهم والذوق الأدبي للنصوص من خلال الأسئلة النقدية.
5. ترك المجال للطلاب في تحليل النص أدبياً، وفق دراسته له.

ثالثاً: مختارات من الأدب العربي (Abd al-Raḥīm, n.d)

حيث يهدف هذا الكتاب إلى تقديم مختارات من الأدب العربي بطريقة سهلة، مع شروحات وترجمات تهدف إلى مساعدة الطلاب المالميزيين على فهم النصوص الأدبية وتقديرها. ويشمل الكتاب العصور الأدبية المعروفة، الجاهلي، والإسلامي،

والأموي والعباسي، والأندلسي، حتى العصر الحديث. وتنوع محتوى كل عصر مدروس، ما بين تحليل للنصوص والشروحات اللغوية، ودراسة تأثير الإسلام على الأدب، وتحليل الأساليب الأدبية والموضوعات، وعرض تأثير الثقافة الأندلسية على الأدب، ودراسة تطور الأدب العربي الحديث.

ويمتاز الكتاب بالمواصفات التالية:

1. يحتوي على مجموعة متنوعة من النصوص، لكن يغلب عليه النصوص الكلاسيكية أكثر من الحديثة.
2. النصوص مختارة بعناية لتناسب مستوى الطلاب، مع شروحات وترجمات تسهل الفهم.
3. يحتوي على توجيهات واضحة، ولكن يمكن تحسين بعض الأنشطة بمزيد من التفاصيل.
4. يركز بشكل جيد على تطوير المهارات اللغوية، مع تمارين شاملة.
5. الأنشطة جيدة ولكن يمكن إضافة المزيد من التمارين لتعزيز التفكير النقدي والفهم العميق.

تعليق وتعقيب

تقدم جميع الكتب المذكورة أعلاه مساهمات جيدة في تعليم الأدب العربي لغير الناطقين بالعربية في ماليزيا بالمرحلة الجامعية. ومع ذلك، يمكن تحسين بعضها بزيادة التنوع في النصوص، وتيسير بعض الشروحات، وإضافة المزيد من الأنشطة التفاعلية التي تعزز التفكير النقدي والفهم العميق، وكذلك الاستفادة من التقنيات الحديثة المتاحة من مواقع وتطبيقات. ولعل في المحور الثاني من هذه الدراسة بعضاً من ملامح الكتاب المنهجي المقترح لتدريس الأدب العربي لغير العرب ولاسيما للطلاب الماليزي.

المبحث الثاني: مواصفات الكتاب المنهجي لتعليم الأدب العربي لغير لعرب

قبل الخوض في تفاصيل هذه المواصفات، ينبغي التنويه بدءاً بأهمية الأدب العربي بالنسبة لمتعلمي اللغة العربية، ومدى نجاحه في إكساب الطالب مهارات لغوية، ورصيداً كبيراً من المفردات والعبارات، فضلاً عن الإلمام بالثقافة العربية وحضارة الإسلام وتعاليمه. ولقد لاحظ منجد مصطفى بهجت أن هناك علاقة وثيقة بين الحضارة الإسلامية واللغة العربية، حتى إن عدداً من الجامعات الغربية والماليزية يجعل الحضارة قسماً للغة في تسمية الأقسام العلمية التي تدرس اللغة العربية. ولا يخفى أن تعلم العربية لا يتأتى بمعزل عن علومها المختلفة؛ لذلك جاء في توصيات المؤتمر العالمي الأول للتعليم الإسلامي بالعناية بجميع فروع اللغة العربية، واعتبارها مادة إجبارية في كل أقطار العالم الإسلامي (Bahjat, 2011). "وحيث نطلق كلمة اللغة، فإن الأدب هو صورة من صورها، لأنه مادة اللغة، ومناطق الأحكام اللغوية، فضلاً عن كونه الوثيقة العلمية والتاريخية التي تسجل القيم الشعورية والخيالية" (Anon, 1397). ثم إن "تعليم الأدب بصفة عامة يهدف إلى تقديم تجارب إنسانية مشتركة وإبداعات أدبية عن طبيعة النفس البشرية، والقضايا الإنسانية الكبرى كالحب والموت والحق والخير والجمال وغيرها"

(Bahjat, 2011). وتقديم الأدب العربي في مادة أو مساق في برنامج أكاديمي (Abwkhdyry, n.d) ، يحتاج إلى عناية كبيرة ورؤية تكاملية (Sallām, 2023)، ولاسيما بالكتاب المنهجي في المرحلة الجامعية، والذي نحن بصدد التحدث عن معاييره ومواصفاته المقترحة بناء على النماذج السابقة، وآراء الخبراء في هذا المجال، حتى يرتقي الكتاب إلى مستوى الجودة المطلوبة ما أن يحقق هذه المعايير (Hammūd, 2018)، وتفصيل هذه المعايير وفق الآتي:

أولاً: اعتبارات يجب مراعاتها عند تأليف الكتاب بوجه عام

هناك اعتبارات عدة يجب مراعاتها عند إعداد كتاب منهجي حول الأدب العربي لغير العرب الناطقين بغير اللغة العربية، لضمان أن يكون الكتاب مناسباً ومفيداً لهم، ومن هذه الاعتبارات ما يلي:

1. الهدف من الكتاب

ينبغي أن يهدف الكتاب المنهجي للأدب العربي لغير العرب إلى تعريف الطلبة الناطقين بغير العربية بالأدب العربي تعريفًا وافيًا ومختصرًا في آن؛ بدءًا بنشوء هذا الأدب وانتهاء بما آل إليه في هذا العصر، متناولاً لأهم قضاياها وأشهر أعلامه على وجه الإجمال. وهذا الهدف بحد ذاته معرفي في المقام الأول، فكلما كان الطالب متخصصاً في اللغة العربية في دراسته الجامعية كان هذا لهدف مطلباً أساسياً له، ويتسامح مع غيره من المتخصصين في التخصصات الأخرى، فمن غير المنطقي أن يتخرج طالب متخصص في اللغة العربية وهو لا يفرق بين أجناس الأدب أو لا يعرف التقسيمات المعروفة للعصور الأدبية، ونحو ذلك من أجدديات المادة.

ومن جهة أخرى، ينبغي أن يكون الهدف كذلك تطوير مهارة الطالب اللغوية، كون الفئة المستهدفة هنا من غير العرب الناطقين بغير العربية، وذلك من خلال دراسته للنصوص والشواهد الأدبية، فهذا هدف أساسي أيضاً في هذا المقام، وقد جعله بهجت على رأس الأهداف من تدريس الأدب لغير العرب (Bahjat, 2011)، وعليه يتم اختيار النصوص المناسبة لمستوى الطالب، والتي تنمي له قدرته اللغوية وكفاءته التواصلية.

ومن الأهداف المهمة أيضاً، أن يعرف الطالب على القيمة الجمالية لهذا الأدب، شكلاً ومضموناً، لغة ومعنى، وهو ما سماه أحد الباحثين بالهدف الفني (A-Sawāhīlī, 2020) حيث يعتمد الطالب على دروس البلاغة في الوقوف على مواقع الجمال للنص، ويخرج برصيد وافر من الفهم الثقافي، والتقدير والإجلال لهذا الأدب، وينعكس ذلك على تنمية الذوق الأدبي لديه وهو أهم هدف لدى أبو خضير وعليه يجب التركيز (Abwkhdyry, n.d).

2. المحتوى

يجب أن يكون اختيار النصوص الأدبية قائما على أساس أنها تمثل فترات وأجناس مختلفة من الأدب العربي، مثل الشعر، والخطبة، والقصة القصيرة، والمسرح، والرواية، والمقالة ونحوها. شريطة أن تعبر هذه النصوص بخصائصها عن عصورها التي تنتمي إليها (A-Sawāhīlī, 2020). كذلك ينبغي أن تكون هذه النصوص المختارة بلغة سهلة ما أمكن، بحيث يُجنب تلك النصوص الموعلة في الإغراب لغة وتركيبا. وهنا لا نرى مانعا من وجود ترجمة للنصوص بلغة الطالب، على أن تكون الترجمة دقيقة ومؤدية للغرض، ابتغاء لتقريبها إلى فهم الطالب، وثقافته المحلية، وقد قدّم سعد مصلوح تجربة جديدة بالأخذ لتدريس القصيدة العربية في قاعة الدرس للناطقين بغير العربية حيث كانت الترجمة أحد الأساليب المتبعة لديه (Maṣlūḥ, 2024).

ومن الأفضل أن تُقدم لهذه النصوص بشرح السياق التاريخي والثقافي لها وهو ما يُسمى مناسبة النص، مع ترجمة موجزة لحياة الأديب، وذلك للمساعدة على فهم الخلفية الثقافية والاجتماعية له، فهي أدعى لأن يعيش الطالب أجواء النص، حتى ليخيل إلى نفسه أنه في عصر الأديب ويعيش في أجوائه، وهو ما لمسناه في الكتب التي عُرضت سابقا.

3. الهيكل والتنظيم

يجب تنظيم الكتاب بشكل يُسهّل على الطلاب متابعة المحتوى؛ ويمكن تقسيمه حسب الفترات الزمنية، مثل العصر الجاهلي، العصر العباسي، العصر الحديث، وهو تقسيم دارج في الكتب التي تتناول تاريخ الأدب، وهو مقبول لأنه يتيح متابعة التطور لهذا الأدب عبر عصوره، أو حسب الأنواع الأدبية، كأن يقسم الكتاب إلى قسمين أحدهما للشعر وآخر للنثر وهكذا. وقد يفضل بعض المؤلفين أن يكون الكتاب وفق الأسابيع الدراسية، فيجعل لكل أسبوع درسا، فيكون ترتيب النصوص هنا حسب الفترات الزمنية أنسب.

ويمكن أن يطوّر الكتاب بنسق واحد في كل درس، كأن تكون هناك مقدمة لكل قسم أو نص تشرح السياق الأدبي والتاريخي مع نبذة عن الأديب، ثم عرض النص وشرح مفرداته فضلا عن شرح النص كاملا، ثم إدراج الملاحظات البلاغية والفنية، وأخيرا تضمين أسئلة ومناقشات في نهاية كل درس، وهو ما لوحظ في النماذج السابقة.

4. لغة الكتاب

تقدم في حديثنا عن محتوى الكتاب الإشارة إلى الترجمة، فيكون الكتاب بذلك ثنائي اللغة (عربي/إنجليزي أو عربي/ملايو)، حيث يتم تقديم النصوص العربية مع ترجمة موازية، على أن ترجمة النصوص الأدبية تكاد تكون

صعبة، وقد تتلاشى خصائص النص الأدبي الأصل بعد الترجمة كما أشار إلى ذلك الجاحظ، فينبغي التنبه لذلك، وعرض الترجمة على المختصين.

وأما بالنسبة للمصطلحات الأدبية، فلا بد من شرحها بلغة بسيطة ومفهومة للطلاب غير الناطقين بالعربية. ويُستحسن إيراد ما يقابل هذه المفردات والمصطلحات في اللغة الأم لدى الطلاب الدارسين، ويمكن الاستعانة في ذلك بمعاجم المصطلحات الأدبية ثنائية اللغة، أو بأبحاث متخصصة في هذا المجال كبحث "المصطلحات الأدبية في اللغتين العربية والملايوية: دراسة مقارنة" (Māmynj & Ismā'īl, 2007).

كما ينبغي أن يناهض صاحب الكتاب نفسه عن الاستعارات البعيدة، والتشبيهات الغريبة ما أمكن، ويستعيض عنها بلغة سهلة ومباشرة، إذ ينصح القائمون على وضع المقررات التعليمية لمادة اللغة العربية بوجه عام على الإتيان بالكلمات الفصحى المتصلة بحياة المتعلم، وبالنسبة للنصوص فينبغي اختيار التصوص التي تحتوي على جمل قصيرة لأن معناها غالباً ما يكون سهلاً، بحيث يمكن أن يقوم المتعلم بتخمين معانيه من خلال السياق، على عكس الجمل الطويلة التي تكون صعبة على الفهم (Alī, Amīn, & Al-Shammarī, 2018) ولا مانع من استخدام أساليب بلاغية متداولة بين حين وآخر، إن كانت من أجل إكساب الطالب هذه الأساليب.

5. الأنشطة والتقييم

وهي أهم ما يميز الكتاب المنهجي، فينبغي تضمين تمارين تفاعلية مثل التحليل الأدبي، الأسئلة المفتوحة، والمشاريع البحثية القصيرة. وكذلك يمكن تضمين أنشطة تهدف إلى تعزيز التفاعل مع الثقافة العربية، مثل مشاهدة أفلام مقتبسة من أعمال أدبية عربية أو مقطع إنشادي أو غنائي (Maşlūh, 2024) أو زيارة افتراضية لمواقع ثقافية عربية، كموقع الموسوعة الشعرية الذي يشرف عليه دائرة الثقافة والسياحة في أبوظبي، وكذلك معجم الدوحة التاريخي للغة العربية، ومثله المعجم التاريخي للغة العربية بإشراف مجمع اللغة العربية بالشارقة، ومعجم البابطين لشعراء العربية ونحوها.

6. لمصادر والمراجع

من الجدير أن تكون هناك قائمة بالمصادر والمراجع التي استفاد منها واضع الكتاب، وكذلك مراجع إضافية (باللغة العربية واللغة الأم للطلاب) يمكن الاعتماد عليها من أجل التعمق والاستفادة، على نحو ما فعل بهجت وعمران (Bahjat & Ibn Salīm, 2009) وكذلك يمكن تضمين روابط لمقاطع فيديو، ومحاضرات، ومواد صوتية تساعد في الفهم والاستيعاب، وما أكثرها على الشبكة العالمية كاليوتيوب ونحوه، على أن يراعي المعلم تناسب مضمين هذه المواد للطلبة.

7. التصميم والإخراج الفني

يجب أن يُصمم الكتاب تصميمًا جيدًا بحيث يكون جذاباً وواضحاً بصرياً، وذلك باستخدام الصور والرسومات التي تعبر عنها موضوعات الكتاب، واستخدام تنسيق مريح للعين مع خطوط واضحة وترتيب منطقي للنصوص والمعلومات، بحيث يسهل متابعتها والتركيز عليها، كما يجب أن يصمم الغلاف جيداً بحيث يعطي فكرة عن محتوى الكتاب، وقد وضع المنتشري معايير للإخراج الفني، منها: وضوح الطباعة، ومقروئية الكتب، ومعايير الإخراج الشكلي (Almntshry, 2019)

8. التفاعل والتكنولوجيا

من المناسب توفير نسخة رقمية من الكتاب تشمل روابط تفاعلية لمصادر إضافية، و يمكن دمج تطبيقات أو مواقع إلكترونية تفاعلية مصاحبة للكتاب لتعزيز التجربة التعليمية ولاسيما المعاجم الإلكترونية كموقع المعاني ونحوه، إذا سجلت دراسة حديثة مؤشرات إيجابية نحو هذه المعاجم الإلكترونية لدى متعلمي اللغة العربية من الناطقين بغيرها (Taher & Samae, 2024) إذ إن سهولة التعامل وسرعة البحث عن المعنى من أهم الأسباب التي جعلتهم يقبلون على هذه المعاجم.

فبتحقيق هذه المواصفات، يمكن إعداد كتاب منهجي فعال حول الأدب العربي مخصص لغير العرب، مما يساعدهم على فهم وتقدير هذا الأدب الغني والمتنوع.

ثانياً: معايير اختيار النصوص الأدبية

نظراً لأهمية مسألة اختيار النصوص للكتاب، نعود إليه بهذه الفقرة، فهو الفيصل الذي يفرق بين كتاب موجه للعرب وآخر لغير العرب، بل رأى بجهت أن الصعوبة في مثل هذه الكتب تعود إلى عدم التوفيق في اختيار النصوص (Bahjat, 2011)، فهناك عدة معايير يجب مراعاتها عند اختيار النصوص الأدبية لكتاب مخصص للناطقين بغير العربية حول الأدب العربي ويختلف عن معايير كتاب موجه للعرب. هذه المعايير تساعد في ضمان أن تكون النصوص المختارة مناسبة ومفيدة للجمهور المستهدف. وقد اعتنت بهذه المعايير دراسة السيد ساحب حمدان علي وآخرون (Alī, Amīn, & Al-Shammarī, 2018) وفيما يلي بعض هذه المعايير:

1. التنوع الأدبي

يجب اختيار نصوص تمثل مختلف الأنواع الأدبية مثل الشعر، والقصة القصيرة، والرواية، والمسرحية، وغيرها؛ فهذا يساعد الطلاب على فهم التنوع والغنى في الأدب العربي. كما يجب التنوع من الناحية الزمنية، فهناك نصوص من فترات زمنية مختلفة مثل العصر الجاهلي، العباسي، الأندلسي، الحديث والمعاصر.

2. اللغة والمستوى

قلنا من حيث اللغة إنه يجب اختيار نصوص ذات لغة واضحة وسهلة الفهم بالنسبة لغير الناطقين بالعربية. وهنا يمكن استخدام نصوص بسيطة من اختيارات السابقين الذين تصدوا لهذه المهمة، ونوصي باختيارات الشيخ الندوي، الذي كان موفقاً في اختياراته ولاسيما في كتابيه "القراءة الراشدة" (2000)، و"مختارات من أدب العرب" (1999). إذ راعى مستويات الدارسين في هذين الكتابين، جاعلاً التدرج في النصوص من المستوى المبتدئ إلى المستوى المتقدم منهجاً له في تأليفهما (āzādy, 2006).

كما قلنا إنه من المستحسن تفسير المصطلحات أو التعابير الثقافية بشكل كافٍ، سواءً في الهوامش أو الشروح. كما يمكن الاستعانة بلغة الطالب في تزويده بالمصطلحات المقابلة، وكذا بترجمة مرافقة للنص إلى لغته الأم إيثاراً للتوضيح والبيان.

3. السياق الثقافي

يُراعى عند اختيار النصوص أن تكون معبرة عن البيئة العربية المختلفة، من حيث الموضوعات والأماكن والشخصيات. فكل ذلك مما يساعد الطلاب على فهم الخلفية الثقافية للأدب العربي، ويقدم له لمحات عن القيم والعادات والتقاليد العربية.

4. الجودة الأدبية

تعد الجودة معياراً مهماً في اختيار النصوص، كأن تكون من أعمال أدبية معروفة ومعترف بها لجودتها الأدبية وإسهاماتها في الأدب العربي. أو تكون من أعمال كتاب بارزين ومؤثرين في تاريخ الأدب العربي.

5. التناسب مع الأهداف التعليمية

نقترح اختيار نصوص تمتاز بالتحفيز للتفكير النقدي، مما يتيح فرصاً للتحليل والنقاش وتساعد في تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. وكذا اختيار نصوص تتيح التطبيقات العملية وذلك بربطها بأنشطة تعليمية مثل التحليل الأدبي أو المشاريع البحثية.

6. القيمة التعليمية

من الأولويات في عملية اختيار النصوص، تلك التي تسهم في تعليم اللغة العربية بشكل غير مباشر وتقديم الثقافة العربية بأسلوب جذاب وممتع، وكذلك التي تبث الروح الإسلامية وبخاصة النصوص التي تشرحت بتعاليم الإسلام وقد قدم الشيخ أبو الحسن الندوي تجربة موفقة في اختيار هذه النصوص (āzādy, 2006)، وكذلك النصوص التي

تجذب اهتمام الطلاب وتحفزهم على القراءة والبحث أكثر في الأدب العربي، ويمكن هنا الاعتماد على كتب الاختيارات المعروفة، كحماسة أبي تمام ونحوه.

فهذه هي المعايير المقترحة التي يمكن مراعاتها عند اختيار النصوص الأدبية، فهي تهدف إلى اختيار نصوص تعزز من فهم الطلاب للأدب العربي وثقافته، وتساعدهم على تقدير جمال هذا الأدب وغناه.

ثالثاً: محظورات ينبغي تجنبها عند اختيار النصوص الأدبية

عند اختيار النصوص الأدبية لكتاب مخصص لغير الناطقين بالعربية حول الأدب العربي، هناك بعض المحظورات والاعتبارات التي ينبغي تجنبها لضمان أن تكون النصوص مناسبة ومحترمة للثقافات والقيم المختلفة. هذه المحظورات مبنية على التأمل في التجارب السابقة، وهذه بعضها:

1. تجنب النصوص التي تتناول موضوعات قد تكون مثيرة للجدل أو حساسة للغاية، مثل السياسة الحالية أو الدين بطريقة تثير النزاعات. وكذلك تجنب النصوص التي تحتوي على وصف مفرط للعنف أو الجريمة بشكل قد يكون غير مناسب للطلاب.
2. الابتعاد عن النصوص التي تحمل رسائل تحيز أو تعصب تجاه فئة معينة، سواء كانت دينية أو عرقية أو جنسية.
3. تجنب النصوص التي تحتوي على محتوى إباحي أو ألفاظ نابية غير مناسبة للبيئة التعليمية. أو التي تحتوي على إيحاءات جنسية صريحة قد تكون غير ملائمة للمستوى التعليمي.
4. تجنب النصوص التي تقدم تصورات نمطية أو مشوهة عن ثقافة أو مجتمع معين، وكذلك النصوص التي تتضمن الإساءة الثقافية، والتي قد تُعتبر مسيئة لثقافات أخرى أو لا تحترم التنوع الثقافي، ولا سيما في بيئة كماليزيا.
5. تجنب النصوص التي تحتوي على لغة معقدة أو اصطلاحات صعبة قد تكون غير مفهومة لغير العرب. ومثلها النصوص التي تحتوي على أفكار فلسفية أو تجريدية عالية قد تكون صعبة الفهم بدون خلفية ثقافية كافية.
6. تجنب النصوص التي تركز فقط على جانب واحد من الثقافة العربية وتهمش الجوانب الأخرى. فجب أن تكون هناك توازن وشمولية في تمثيل مختلف الثقافات والمناطق في العالم العربي.
7. تجنب النصوص الموغلة في القدم والتي أصبحت غريبة حتى على العرب أنفسهم، ومثلها النصوص التي لا تعكس تطورات الأدب العربي الحديث والمعاصر.
8. تجنب النصوص التي تروج لممارسات أو أفكار ضد القضايا البيئية والاجتماعية المهمة.

رابعاً: المواصفات المطلوبة في التدريبات

يرى رشدي طعيمة أن التدريبات من أهم أشكال النشاط التربوي التي تستهدف تثبيت المهارات اللغوية (Tu'aymah, 1985)، وفيما يتعلق بتدريبات كتاب منهجي لتعليم الأدب العربي لغير العرب، وخاصة في ماليزيا، هناك عدة مواصفات يمكن أن تكون مهمة لضمان فعالية التدريبات ومساعدة الطلاب على فهم النصوص الأدبية بطريقة أفضل. وهذه بعضها:

1. يجب أن تتضمن التدريبات تنوعاً في الأساليب التعليمية، مثل قراءة النصوص بصوت عالٍ، مناقشات جماعية، تحليل نصوص، وأنشطة كتابة تفاعلية. هذا يساعد على تلبية احتياجات مختلف أنماط التعلم للطلاب.
 2. يجب أن تتضمن التدريبات توجيهات واضحة ومفصلة حول كيفية تنفيذ الأنشطة، والمهام المطلوبة من الطلاب، والأهداف التعليمية المرتبطة بها.
 3. ينبغي أن تشمل التدريبات تطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب مثل القراءة، والاستماع، والكتابة، والتحدث باللغة العربية.
 4. يمكن أن تدمج التدريبات أنشطة تعزز التواصل الثقافي والتفاعل بين الطلاب حول الموضوعات الثقافية التي تناوّلها النصوص الأدبية.
 5. ينبغي أن تكون التدريبات تحفيزية لتعزيز الفهم العميق والتفكير النقدي حول النصوص الأدبية، مما يشمل تحليل الشخصيات، والسياق التاريخي، والمواضيع الرئيسية.
 6. يجب أن تتضمن التدريبات أدوات للتقييم المستمر، مثل أسئلة اختبار ومهام تقييمية، لقياس فهم الطلاب وتقديمهم في استيعاب النصوص الأدبية.
 7. ينبغي أن تكون التدريبات متكاملة مع المحتوى النظري المقدم في الكتاب المنهجي، وأن تساهم في تعزيز وتوضيح المفاهيم والموضوعات المعروضة.
- وباختيار التدريبات التي تلي مثل هذه المواصفات، يمكن للمعلمين تحقيق أهداف التعلم بفعالية، ومساعدة طلابهم على تطوير مهاراتهم اللغوية فضلاً عن ثقافتهم المعرفية في الأدب العربي.

الخاتمة

وبعد، فهذا ختام الدراسة التي تناولت "تصميم الكتب المنهجية لتعليم الأدب العربي لغير العرب في العالم الإسلامي: ماليزيا نموذجاً"، حيث توصل الباحثان إلى جملة من النتائج والتوصيات وهي على النحو الآتي:

1. كشفت الدراسة إلى أن الجهود المبذولة في هذا السياق كانت كبيرة في ماليزيا، وهي محاولات جادة من قبل أصحابها في وضع منهج مناسب للأدب العربي ونصوصه للطلبة غير العرب، وقد امتاز بعضها بالشمولية للأعصر

- الأدبية وفنون الأدب العربي المختلفة، مع مراعاة الجانب التعليمي من حيث المحتوى اليسير على الفهم وإنشاء التدريبات المناسبة والمعززة لاكتساب اللغة لدى الدارس.
2. عثرت الدراسة على بعض القصور والهناك في بعض النماذج المعروضة، وتكمن في عدم التوفيق في اختيار بعض النصوص لصعوبتها على الطلبة في هذا المستوى فضلاً عن كونهم من غير الناطقين بالعربية.
3. غياب بعض الأهداف التربوية والتعليمية من تدريس الأدب لهذه الفئة كتنمية الذوق الأدبي لديهم، إذ انصرفت الجهود إلى شرح النصوص وتيسيرها على الفهم، دون إيصال أبعادها الجمالية والفنية، وهو ما تقترحه هذه الدراسة عند تصميم الكتب المنهجية في هذا المجال.
4. ضرورة مراجعة الكتب المنهجية الموجودة حالياً وتطوير محتواها، وتطويرها أكثر لتدريس هذه الفئة الأدب العربي ونصوصه.
5. تعزيز الكتاب المنهجي لتدريس الأدب العربي لغير العرب بالوسائط الرقمية كالفيدوهات والعروضات واستخدام المعاجم الإلكترونية والرجوع إلى المواقع المعنية بالأدب العربي.
6. إقامة ورش عمل تضم ذوي الخبرات في مجال تدريس الأدب العربي من مختلف الجهات لتصميم ووضع المناهج الموحدة بين الجامعات ما أمكن، وتدريب معلمي الأدب العربي في المدارس والمعاهد على تدريس هذه المادة وفق أسس علمية ومنهج تربوي سليم.

فهذه التوصيات من شأنها أن تطور عملية تعليم اللغة العربية، ولاسيما تعليم الأدب العربي للناطقين بغير العربية في البلدان الإسلامية، ومن ثم المساهمة في بناء الحضارة الإسلامية، واستعادة هوية الأمة المحمدية، وإبراز مكانتها في مجال التربية والتعليم، وربط أفرادها بلغة القرآن الكريم.

المصادر والمراجع

- ‘Abd al-Raḥīm, ‘-a.-R. (n.d). *Mukhtārāt min al-adab al-‘Arabī*. Al-Qāhirah: Dār al-Ma‘ārif.
- ‘Alī, S. H., Amīn, ‘-R. ‘., & Al-Shammārī, K. ‘. (2018). *Al-Nuṣūṣ al-adabīyah mafhūmuhā wa-anwā‘hā wa-ma‘āyīr akhtyārḥā wa-ahdāf tadrīsīhā ladā ghayr al-nāṭiqīn bi-al-‘Arabīyah. Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah*.
- Abwkhdyry, ‘. K. (d.n). *Taṣmīm Manhaj al-adab al-‘Arabī lil-ṭullāb albrwnāwyyyn fī Jāmi‘at brwnāy Dār al-Salām*. d.p.
- Abwkhdyry, ‘. K. (n.d). *Taṣmīm Manhaj al-adab al-‘Arabī lil-ṭullāb albrwnāwyyyn fī Jāmi‘at brwnāy Dār al-Salām*. n.p.
- Almntshry, ‘. i. (2019). *Al-Ma‘āyīr al-fannīyah lṭsmym kutub al-lughah al-‘Arabīyah al-madrasīyah*. In ‘. A. Tamīm, *Ma‘āyīr taṣmīm Kitāb al-lughah al-‘Arabīyah al-Mudarrisī*. Al-Riyāḍ:

- Markaz al-Malik Allāh ibn ‘Abd-al-‘Azīz al-dawlī li-Khidmat al-lughah al-‘Arabīyah. 169-192.
- Anon. (1397). Al-Mu’tamar al-‘Ālamī al-Awwal lil-ta’līm al-Islāmī. *Jāmi‘at al-Malik ‘Abd al-‘Azīz*. Makkah al-Mukarramah: Maṭbū‘āt Jāmi‘at al-Malik ‘Abd-al-‘Azīz. 4.
- A-Sawāhīlī, M. M. (2020). Tadrīs al-adab al-‘Arabī lil-nāṭiqīn bi-ghayr al-‘Arabīyah : tajārib wa-muqtarahāt. *Majallat Lisānīyāt al-lughah al-‘Arabīyah wa-ādābihā*(3), 17-37.
- āzādy, M. ‘. (2006). *Al-Ta’sīl al-Islāmī lil-lughah al-‘Arabīyah wa-ādābihā fī Juhūd al-Shaykh Abī al-Ḥasan al-Nadwī*. al-Manṣūrah: Dār al-Manārah.
- Bahjat, M. M. (2011). Ta’līm al-adab al-‘Arabī li-ghayr al-‘Arab. *Al-Islām fī Āsiyā*, 83-105.
- Bahjat, M. M., & Ibn Salīm, A. (2009). *Nuṣūṣ shi’rīyah ‘Abbāsīyah wa-Andalusīyah*. Kwālāmbwr: al-Jāmi‘ah al-Islāmīyah al-‘Ālamīyah Mālīziyā.
- Hājj ‘Uthmān, R. b., Hājj Ibrāhīm, M., Ibrāhīm, N. a.-D., & Al-Sa‘dī, ‘.-a.-R. (2011). *Muqatafāt min al-shi’r al-Jāhīlī*. Kwālāmbwr: Markaz al-Buḥūth, al-Jāmi‘ah al-Islāmīyah al-‘Ālamīyah Mālīziyā.
- Ḥammūd, M. (2018). Ma‘āyīr Jawdah al-Kitāb al-Jāmi‘ī : muqarrir muṣṭalaḥ al-ḥadīth namūdhajan. *Mu’tamar Mustaqbal al-Dirāsāt alḥdyth-ru’yah istishrāfiyah*. Al-Qaṣīm: Kullīyat al-sharī‘ah wa-al-Dirāsāt al’slāmyt-Jāmi‘at al-Qaṣīm. 520-564.
- Al-Ḥārithī, ‘. i. (1423). *Mudhakkirah al-nuṣūṣ wālmṭāl’h*. al-Madīnah al-Munawwarah: ‘Imādat khidmat al-mujtama‘, al-Jāmi‘ah al-Islāmīyah.
- Al-Malījī, Ḥ. K. (n.d). *al-Adab wa-al-nuṣūṣ li-ghayr al-nāṭiqīn bi-al-‘Arabīyah*. al-Riyād: ‘Imādat Shu’ūn al-Maktabāt, Jāmi‘at al-Malik Sa‘ūd.
- Māmynj, F. Ḥ., & Ismā‘īl, M.-K. (2007). Al-Muṣṭalaḥāt al-adabīyah fī al-lughatayn al-‘Arabīyah wāmlāywyh : dirāsah muqāranah. *Is’hāmāt al-lughah wa-al-adab fī al-binā’ al-ḥaḍārī lil-ummah al-Islāmīyah*. Kwālāmbwr: Al-Jāmi‘ah al-Islāmīyah al-‘Ālamīyah Mālīziyā. 441-460.
- Maṣlūḥ, S. (2024). Al-Qaṣīdah al-‘Arabīyah fī Qā‘at al-dars lil-nāṭiqīn bi-ghayr al-‘Arabīyah. *A’māl al-Mu’tamar al-dawlī al-mushtarak al-Awwal al-kafā’ah fī Ta’līm al-lughah al-‘Arabīyah : al-Uṭur wa-al-mustawayāt wa-al-adā’*. Istānbūl: Dār al-‘Arabīyah .
- Al-Nadwī, A. a.-Ḥ.-Ḥ. (1999). *Mukhtārāt min adab al-‘Arab-Qism al-nathr*. Dimashq, Bayrūt: Dār Ibn Kathīr.
- Al-Nadwī, A. a.-Ḥ.-Ḥ. (2000). *Al-Qirā’ah al-rāshidah*. Dmshq-Byrwt: Dār Ibn Kathīr.
- Sallām, M. M. (2023). Tadrīs al-adab al-‘Arabī li-ghayr al-nāṭiqīn bāl’rbyt-r’yah takāmūliyah. *Al-Majallah al-‘Ilmiyah li-Kullīyat al-lughah al-‘Arabīyah bi-Asyūt*, 1556-1630.
- Taher, R., & Samae, A. (2024). Ittijāhāt mt’lmy al-lughah al-‘Arabīyah min al-nāṭiqīn bi-ghayrihā Naḥwa istikhḍām al-Mu‘jam al-iliktrūnī : dirāsah maydāniyah ‘alā mt’lmy al-‘Arabīyah min

al-nāṭiqīn bi-ghayrihā fī tāylānd wa-Mālīziyā. *A 'māl al-Mu'tamar al-dawlī al-Muḥkam al-Mu'jam wāstkhdamāth fī Ta'līm al-lughah al-'Arabīyah lil-nāṭiqīn bi-hā wbgħyrahā Taqyīm wa-taṭwīr*. al-Rabāt: Manshūrāt Munazzamat al-'ālam al-Islāmī lil-Tarbiyah wa-al-'Ulūm wa-al-Thaqāfah (ICESCO). 119-142.

Ṭu'aymah, R. (1985). *Dalīl 'amal fī i'dād al-mawādd al-ta'līmīyah li-barāmij Ta'līm al-'Arabīyah*. Makkah al-Mukarramah: Ma'had al-lughah al-'Arabīyah Jāmi'at Umm al-Qurā.

التهاجر بين المسلمين: بواعثه وآليات التعامل معه وسبل الوقاية منه

دراسة على واقع العالم الإسلامي والمعاصر

The Literal and Figurative Hijrah among Muslims: Factors, Mechanisms of Dealing with it, and Prevention Methods – A study on the Contemporary Islamic World Reality

Al-Qasemi Tawfik Abdulrahman Qasem
Department of Syariah, Faculty of Islamic Studies and Social Sciences,
Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel: [0173471464](tel:0173471464) E-mail: Tawfeeq534@gmail.com

ملخص

يعيش المجتمع المسلم حالة من الانقسام والقطيعة لم يسبق لها مثيل في تاريخ الأمة الإسلامية، ولا تكاد تجد مظهراً يجمع المسلمين ويوحدتهم، ووصل الحال بالمسلمين إلى أسوأ حالات الضعف، وجاء هذا البحث بهدف الوقوف على حقيقة الهجر، وبيان بواعثه وآثاره، واستخلاص وسائل الوقاية، وكذلك استعرض نماذج صور التهاجر التي يعاني منها العالم الإسلامي المعاصر، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي من خلال تتبع النصوص والآثار الواردة في الهجر، وقد توصل البحث إلى أن الهجر الممنوع هو ما يكون دافعه الانتقام للنفس وأن بواعث التهاجر قد تكون ذاتية ناشئة عن اختلال قيمي في الشخص، وقد تكون نتيجة لعوامل خارجية، كما أكد البحث على أهمية تفعيل الوسائل الشرعية والأساليب التربوية لدفع الخلاف والحد من آثاره السلبية على المستوى الفردي والجماعي.

الكلمات المفتاحية: تهاجر، المسلمين، بواعث، وقاية، واقع، معاصر.

المقدمة

تمر الأمة الإسلامية بحالة من الضعف والتفريق وتعيش داخلياً في واقع مشحون بالعدوات والاقْتتال، وخارجياً في حالة من ضعف المكانة وهيمنة الأعداء على قراراتها السياسي والاقتصادي، ويُعدّ التهاجر أبرز مظاهر الفرقة وأحد أهم أسباب الضعف، ومن هنا جاءت الحاجة لطرق لموضوع الهجر وبيان مفهومه وبواعثه وآثره، واستخلاص أهم الوسائل للتعامل معه على المستوى الفردي والجماعي. والإسهام في إيجاد بعض الحلول للحد من وقوع التهاجر، وتتبع ما كتب في الموضوع وقف الباحث على بعض الدراسات ومن أهمها:

1. الهجر الشرعي ما يحل منه وما يحرم لابن تيمية.
2. أحكام الهجر والهجرة في الإسلام للمؤلف أبو فيصل البدراني 2006م
3. أحكام الهجر في الفقه الإسلامي بحث محكم للباحث ردينا إبراهيم الرفاعي 2009م.
4. الهجر في الكتاب والسنة للمؤلف مشهور حسن سليمان 2017م.

وقد وجد الباحث أن تلك الدراسات تقتصر في الأغلب على بيان أنواع الهجر وعرض الأحكام الشرعية المتعلقة بها، وما يتميز به هذا البحث -الذي اعتمد على المنهج الوصفي التحليلي- هو عرض الهجر كمشكلة مجتمعية من خلال الإشارة إلى آثاره السلبية وانعكاساتها على واقع الحياة، وتحليل أسباب الهجر وبواعثه على المستوى الشخصي والجماعي، ومن ثم تقديم بعض الوسائل والآليات للتعامل مع الهجر وسبل الوقاية منه، وربط ذلك بواقع التهاجر الذي يعيشه العالم الإسلامي اليوم.

المبحث الأول: مفهوم الهجر وحكمه

أولاً: مفهوم الهجر

(الهَجْرُ) بالفتح يقصد ضد الوصل، يقال هجره يهجره هجراً، والهجر بالضم (الهَجْرُ) هو القبح والفحش في المنطق (Faris, 1979). قال الراغب الأصفهاني (2009): "الهجر والهجران: مفارقة الإنسان غيره بالبدن، إما باللسان وإما بالقلب. وفي الاصطلاح يراد بالهجر السلب: "مقاطعة الإنسان لغيره بدافع الكراهية والحقد يقول بن رجب الحنبلي: "والهجران: هو أن يوئى الرجل صاحبه دبره ويعرض عنه بوجهه، وهو التقاطع" (Ibn Rajab al-Hanbali, 2008) يقول الحافظ العيني (2002): "الهجر مفارقة كلام أخيه المؤمن مع تلافيهما، وإعراض كل منهما عن صاحبه عند الاجتماع" فالمقاطعة هنا لا يرد بها خيراً للمهجور وإنما يراد بها الانتقام والإغاظة وما شابه ذلك من عتب ومؤجدة أو تقصير يقع في حقوق العشرة والصُحبة المجالسة، وعدم المكاملة، وبسط الوجه للمهجور (Ibn Hajar, 1998). من خلال ما سبق تبين لنا أن الهجر الممنوع هو ما يكون دافعه الانتقام وحظ النفس وما كان مجرداً من المقاصد الشرعية الحسنة، وأريد به الإضرار والأذى النفسي والبدني للمهجور.

ثانياً: حكم الهجر وأدلته

"يكون الهجر محرماً إذا كان دافعه البغضاء والشحناء وليس له مبرراً شرعياً وتجاوز المدة المحددة شرعاً وهي ثلاثة أيام" (Al-Manawi, 2003). والأدلة على ذلك كثيرة منها؛ حديث أنس بن مالك -رضي الله عنه-: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "لَا تَبَاغَضُوا، وَلَا تَحَسَدُوا، وَلَا تَدَابَرُوا، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا، وَلَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثِ

لَيْالٍ" (Al-Bukhari, 22535). وحديث أبي أيوب الأنصاري -رضي الله عنه-: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "لَا يَجِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثِ لَيَالٍ يَلْتَقِيَانِ، فَيُعْرِضُ هَذَا، وَيُعْرِضُ هَذَا، وَخَيْرُهُمَا الَّذِي يَبْدَأُ بِالسَّلَامِ" (Al-Bukhari, 5727). وكذلك حديث أبي هريرة -رضي الله عنه- أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "تُفْتَحُ أَبْوَابُ الْجَنَّةِ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ وَيَوْمَ الْخَمِيسِ فَيُعْفَرُ لِكُلِّ عَبْدٍ لَا يُشْرِكُ بِاللَّهِ شَيْئًا إِلَّا رَجُلًا كَانَتْ بَيْنَهُ وَبَيْنَ أَحِبِّهِ شَحْنَاءٌ فَيَقَالُ أَنْظِرُوا هَذَيْنِ حَتَّى يَصْطَلِحَا أَنْظِرُوا هَذَيْنِ حَتَّى يَصْطَلِحَا" وفي رواية "إلا المتهاجرين" (Muslim, 2565).

المبحث الثاني: بواعث التهاجر

للهجر أسباب وبواعث متعددة، فبعضها يرجع الى الشخص وطباعه، بحيث تنعكس سلباً على علاقته بالناس، والبعض منها يرجع لمسببات خارجية فكرية وطائفة أو مكائد عدائيه تهدف إلى إحلال الشقاق داخل المجتمع المسلم وفي هذا المطلب سنتطرق إلى بعض منها على الشكل التالي:

أولاً: البواعث الذاتية للتهاجر

تتفاوت النفس الإنسانية في قيمها، فإذا أهملت عن التربية والتزكية تطبعت بصفات ذميمة من الأنانية والبغضاء وسوء الأخلاق مما يجعل من التعايش مع الآخرين في غاية في الصعوبة، فيترتب على ذلك سوء تعامل ثم قطعة وهجر وعداوة ومن هذه الأسباب ما يلي:

1. الفراغ القيمي

المقصود بالفراغ القيمي هو خلو الشخص من القيم النبيلة وعلى رأسها الإيمان بالله تعالى والرغبة بما عنده، فعندما تكبر الدنيا في القلب المسلم ويتعاضم حرصه عليها دفعته إلى العداوة والقطيعة، فخلو الإنسان من الإيمان يجعله عرضة للاستجابة لنزعات الشيطان وغرائز الشهوات قال الله تعالى: ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْحُمْرِ وَالْمَيْسِرِ﴾ (Al-Ma'idah: 91). فالعداوة هي السلاح الأقوى للشيطان لزرع الشر فمن يمتلئ عداوة وكرهاً سوف يظلم ويقتل ويفجر لذلك يؤكد القرآن الكريم على مبدأ التقوى والمراقبة عند التعامل مع الآخرين فقال تعالى: ﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَا نُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا ۗ اَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ﴾ (Al-Ma'idah: 8) ومواقع كثيرة يتعرض مشابه في بيان الخصومات في المجتمع أو داخل الأسرة نجد أن الله سبحانه يستحث ضمائر المؤمنين بمراقبته واستشعار علمه واطلاع سبحانه على كل صغيرة.

2. النزعة التسلطية

الزعامة والتصدر آفة مدفونة في صدر كل إنسان، تتفاوت في ظهورها من شخص لآخر بحسب ورع الإنسان ومعرفته وتكون أكثر مع مظاهر القوة والغنى قال تعالى: ﴿كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُفٍ﴾ (Al-Alaq: 6). فعندما يمتلك الإنسان أسباب القوة من المكانة والسلطة أو المال والثراء نزعت نفسه للإعراض عن الناس، فلا يخفى ما يترتب على ذلك من تأجيج في القلوب بالكراهة والغیظ، والواقع حافل بالكثير من الشواهد في علاقة حب تحولت إلى جفاء وبغض، وأخوة ووصل أعقبها فرقة وهجران. فالفجوة الكبيرة بين الأقوياء والضعفاء وبين الأغنياء والفقراء، وبين الحكام والمحكومين، ترجع إلى ما يعتري العلاقة من استعلاء على الآخر وإظهار القوة عليه فالإنسان بطبعه لا يحب من ينتقص كرامته، ويكره من يتسلط عليه كأناً من كان.

3. الجهل وقلة الوعي

المجتمع الذي يغلب فيه الجهل يعج بالصراعات والنزاعات، يقطع المسلم أخاه ويهتك حرمة لأنفه الأسباب، بل قد يصل الأمر إلى القتل وإزهاق الروح واستباحة المال، فالجاهل ليس له دراية بألية التواصل الفعال، كما لا يمتلك المهارة لحل مشاكله عن طريق الحوار، فيلجأ إلى العنف في التعامل مع أي خلاف، فيده إلى الحل أقرب من عقله ولسانه، فقد تجد الخلاف داخل الأسرة في إطار الزوج والزوجة، وبين الجار وجاره، والشريك وشريكه. وفي المقابل نجد أن المجتمع المتعلم الواعي تقل فيها الخصومات، فكل فرد يعلم ما يتعين عليه فعله وما ينبغي على تركه والجميع خاضع للنظام والقانون، فتخف مظاهر الخصام والقطيعة، وتحل مكانها الاحترام والوثام.

4. الحسد

هو تَمَيُّ زوال التَّعَمَّة عن الغير، وهو في جوهره اعتراضٌ على عطاء المنعم سبحانه وتعالى. يقول ابن القيم (2002): أصل الحسد: "هو بغض نعمة الله على المحسود وتمني زوالها". والحسد أحد أهم أسباب التقاطع والتهاجر والتمزق الاجتماعي، يقول النبي صلى الله عليه وسلم: "دَبَّ إِلَيْكُمْ دَاءُ الْأُمَّمِ قَبْلَكُمْ الْبَغْضَاءُ وَالْحَسَدُ، وَالْبَغْضَاءُ وَهِيَ الْحَالِقَةُ، لَيْسَ حَالِقَةُ الشَّعْرِ لَكِنْ حَالِقَةُ الدِّينِ، وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا، أَفَلَا أُنبئُكُمْ أَظُنُّهُ بِمَا يَثْبُتُ لَكُمْ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ" (Al-Bayhaqi, 2232)؛ فالحسد صفة ذميمة لا تتخلق بها إلا النفوس المريضة التي لا تحب إلا العيش منفردة والاستئثار على غيرها.

ثانياً: البواعث الخارجية للتهاجر

قد تكون أسباب الهجر والتقاطع ليست بدوافع داخلية، كما مرَّ معنا، بل قد يأتي من عوامل خارجية قد تكون في مقصودة ومدبرة لإثارة الخلاف بين المسلمين، وهو أشد خطورة وذلك لأنه يخرج من دائرة الأشخاص إلى الجماعات والطوائف والدول، كما أن المبررات أكثر تسويغاً بحيث يتم الهجر تحت شعارات ولافئات دينية أو عوائد قبلية وما شابه

ذلك من الخدع التي قطع شمل الأمة ومزقت أوصالها ولا مستفيد منها سوى أعداء الأمة والطامعين بثرواتها، وفي يلي سنقف على بعض من تلك الأسباب على الشكل التالي:

1. التعصب بمختلف المجالات

وهو شعور داخلي يجعل الإنسان يرى نفسه دائماً على الحق الآخر على باطل بلا حجة أو برهان ويظهر هذا الشعور بصورة ممارسات ومواقف متمزعة تحتقر الآخر ولا تعترف بحقوقه. "فالمتعصب لا يرى الواقع على حقيقته لأنه أغلق على نفسه منافذ المعرفة والوصول إلى علوم الآخرين ومعارفهم، والاستفادة من خبراتهم". (Al-Haddad, 2013). لذلك حارب الإسلام كل أشكال التعصب كالتعصب للعرق والجنس واللون فقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾ (Al-Hujurat: 13) كما حارب التعصب الفكري للأديان والجماعات ودعا إلى اتباع الدليل والبرهان فقال تعالى: ﴿ثُلَّةٌ مِّمَّنْ خَلَقْنَا يُرِهَانَكُمْ إِنَّكُمْ صَادِقِينَ﴾ (Al-Baqarah: 111) ونهى عن الاتباع بغير علم بقوله: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ (Al-Isra: 36). الأخطر في الأمر أن التعصب لا يقف عند حد اعتقاد الصواب والأفضلية بل يتجه إلى إخضاع الآخر لرأيه وإلزامه به، واستباحة عرض المخالف وهجره وقطع أواصر الإخاء معه وواقع المسلمين مليء بذلك نسأل الله السلامة والعافية.

2. المكائد والمؤامرات الخارجية

يعمل أعداء الأمة الإسلامية على إثارة الخلافات وتوسيع الهوة بين مكونات المجتمع المسلمين لعلمهم بأنه لا مقدرة لهم على المسلمين إلا متفرقين ولذلك دأب اليهود من أيام الإسلام الأولى بالسعي بتأجيج الخلاف وإذكاء الصراع القديم بين المهاجرين والأنصار، ولا تزال هذه الصنعة هي شأن اليهود وأعداء المسلمين إلى اليوم، فقد جرب الغرب احتلال البلاد الإسلامية والسيطرة عليه عسكرياً ولكنهم فشلوا في ذلك ودفَعوا أثمناً باهظة، فیلجئوا إلى تفريق الأمة إلى دول وجماعات وطوائف وأحزاب تحت شعار "فرق تسد" دعمت النزعات القومية وتمكنت من فصل المسلمين العرب عن غيرهم من الشعوب، ثم بدعوى الطائفية فقسمتهم إلى شيعة وسنة، ثم عمدت إلى تقوية شوكة الأقليات ودعمها بالمال والسلاح وشكلت منها بؤراً للتخريب وشجعت بعضهم على النيل من بعض حتى أصبح الحال على ما هو عليه اليوم من الفرقة والقطيعة والحروب الطاحنة.

3. غياب الهيئات المتخصصة في الصلح

أشار الله سبحانه إلى آلية واضحة للتعامل مع الفرقة والاختلاف يشترك فيها الدولة والمجتمع فقال تعالى: ﴿وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ فَاصْلِحُوا بَيْنَهُمَا﴾ (Al-Hujurat:9) فإن لم تخضع إحداها وأبت إلا العدوان فيجب على الجميع الوقوف ضدها حتى تخضع للحق وتمثل للصلح قال تعالى: ﴿فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّىٰ تَفِيءَ إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ﴾ (Al-Hujurat:9) هذا الإجراء لا يمكن أن يقوم بجهود شخصية ولا بد أن تتبناه مؤسسات ذات سلطة ودرع ترعاها الدولة، فالمحاكم الشرعية لا يمكن أن تقوم بهذا الواجب إذا أن المحاكم تأخذ إجراءات طويلة

وتتعامل بالترافع القضائي المعروف، بعكس هيئات الصلح التي تهدف إلى التراضي والتسامح والعفو. هذا النوع من الهيئات يعتبر شبه مفقود وما وجد منها فهو غير مفعّل بشكل يفي بالحاجة، وثقافة الصلح إلى الآن لا تزال ضعيفة، في حين أن التاريخ والواقع يشهد بأن كثيراً من الشعوب جعلت من التصالح نهاية لحروب استمرت لقرون طويلة كما حدث في أوروبا وغيرها، في حين لم نر تصالحاً واحداً نجح في إحداث استقرار وأمان في العالم الإسلامي المعاصر.

المبحث الثالث: وسائل الوقاية من التهاجر وآليات التعامل معه

لما كان للهجر آثار كبيرة على الفرد والمجتمع المسلم؛ كان لا بد من إيجاد وسائل للحد منه، فالشرع الإسلامي لا يترك الأمور الخطيرة بدون أن يوجد سبباً للوقاية منها، وللوقوف على ذلك سيتم تناولها على الشكل التالي:

أولاً: وسائل الوقاية من الوقوع في التهاجر

1. الوسائل الشرعية

والمقصود بها هي الأحكام والأوامر التي تهدف إلى تأليف القلوب وإزالة أسباب البغضاء من الأفعال والأقوال وهي كثيرة سنقف على بعضها:

أ. القول الحسن: يوجه القرآن في مواضع عديدة بتحري حسن القول ولطيف العبارة لما في ذلك من أثر بالغ على المخاطب وتقوية روابط الاحترام والأخوة فقال الله تعالى: ﴿وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا﴾ (Al-Baqarah: 83) وهذا لعموم الناس على اختلاف مراتبهم ومنازلهم، وكل ما تقاربت الأوصار ازاد التأكيد عليه؛ فمخاطبة الوالدين والعلماء وكبار السن يجب أن تكون أطف وأكثر احتراماً، وذلك مراعاة لنفسياتهم وإظهاراً لمكانتهم قال الله تعالى عن الوالدين: ﴿فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾ (Al-Isra: 23). والحكمة من ذلك أن الألفاظ لها تأثيراً كبيراً على النفوس سلباً أو إيجاباً، فالشيطان يجد فيها مدخلاً ليزرع الخلاف يقول الله سبحانه: ﴿وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ بَيْنَهُمْ إِنْ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوًّا مُّبِينًا﴾ (Al-Isra: 53).

ب. التواضع ولين الجانب: قال الله تعالى لنبيه الكريم: ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾ (Al-Imran: 109) بينت الآية أن التواضع ولين الجانب سبب لتألف القلوب ومحبتها، وأن الغلظة والقسوة سبب للقطيعة والبغضاء، فمن فطرة الإنسان النفور والكره لمن يتكبر عليه وينتقصه، والرفض لمن يقسو عليه، والله سبحانه يريد أن تكون العلاقة بين المؤمنين قائمة على المحبة والتراحم، والتعاون والتألف لذلك حضّ في أكثر من آية على التعامل بالرفق واللين قال تعالى: ﴿وَاحْفَظْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾ (Al-An'am: 21) وقال تعالى: ﴿أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ﴾ (Al-Fath: 29). ويرسم النبي الكريم عليه الصلاة

والسلام ملامح شخصية المؤمن في هذا المجال بقوله: "ألا أخبركم بمن يجرم على النار، ومن تحرم النار عليه؟ على كلِّ هينٍ لِّينٍ قريب سهل" (Al-Tirmidzi, 2488) يشير الحديث إلى البساطة والتواضع والقرب من الناس وعدم التعالي عليهم لما في ذلك من تألف، فالتبنيان الحاصل في المجتمع وتقسيمه إلى شرائح بحسب الحالة المادية، والتفريق في التعامل بناء على ذلك يسهم في تقويض أسس التعايش ويشجع على العدوانية.

ج. إفشاء السلام: والمقصود نشره وإظهاره والإكثار منه، وهو من الأمور التي تجلب المحبة وتنشر المودة بين الناس، فقد صحَّ عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: "لَا تَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا، أَوْلَا أُدْرِكُكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفَشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ". (Muslim, 84) والسلام واجب على المسلم يبذله للقريب والبعيد، مَنْ عرف وَمَنْ لم يعرف؛ فعن البراء بن عازب رضي الله عنهما: "أمرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم بسبع: بعبادة المريض، وأتباع الجنائز، وتشميت العاطس، ونصر الضعيف، وعون المظلوم، وإفشاء السلام، وإبرار المُقسِم" (Al-Bukhari. 6235). فكم دفع السلام من شر وكم حل من خيرات وبركات وكم وُصِلت به من أرحام وفي المقابل كم حلَّ من نكد وبلاء، وبؤس وشقاء، وقطيعة رجم، وإذبار وتنافر بسبب ترك السلام (Al-Adawy, 2015).

د. العطاء والهدايا: ثبت عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: "تَهَادُوا تَحَابُّوا" (Al-Bayhaqi. 2230) فتبادل الهدايا والهبات له أثر كبير في تودد القلوب وتقوية العلاقات، فقد كان النبي صلى الله عليه وسلم يهدي، ويقبل الهدية، ويثيب عليها ويرغب فيها، وكان يقول: "لَوْ دُعِيْتُ إِلَى كُرَاعٍ لَأَجَبْتُ، وَلَوْ أُهْدِيَ إِلَيَّ ذِرَاعٌ أَوْ كِرَاعٌ لَقَبِلْتُ" (Al-Bukhari. 2586)، والكراع: مستدق الساق من الغنم والبقر العاري من اللحم. قال ابن بطال: "حضر منه لأتمته على المهادة، والصلة، والتأليف، والتحاب، وإنما أخبر أنه لا يحقر شيئاً مما يُهدى إليه أو يدعى إليه" (Ibn Battal, 1998) وأخبر النبي صلى الله عليه وسلم أن الهدية من خير الأعمال عند الله، وأنها تعدل في أجرها عتق رقبة، فعن البراء بن عازب -رضي الله عنه: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "من منح منيحة ورق أو منيحة لبن، أو هدى زقاقا كان له كعتق رقبة" (Ahmed, 18572).

هـ. التحكم بردة الفعل: الغضب كجمرة يلقيها الشيطان في قلب ابن آدم، فإن كان قوياً ملك نفسه، وإن كان ضعيفاً غلبه الغضب، وحينئذ قد يتكلم بكلام يندم عليه، أو يفعل فعلاً يندم عليه؛ فالغضب ينتج عنه أحياناً مفاسد عظيمة، وهو مفتاح الشرور، ربما سبَّ الإنسان نفسه أو سبَّ دينه، أو سبَّ ربه، أو طلق زوجته، أو كسر إناءه. وعنه يتولد الغلّ والحقد والحسد. فمن الواجب على المسلم أن يبعد نفسه عن الغضب، ويذكرها بفضل كظم الغيظ، وتحليلتها بالحلم والأناة، وقد صحَّ عن رجل من أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: "يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَوْصِنِي؟ قَالَ: "لَا تَغْضَبْ"، قَالَ الرَّجُلُ: فَفَكَّرْتُ حِينَ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا قَالَ، فَإِذَا الْعُضْبُ يَمْعُ الشَّرِّ كُلُّهُ" (Al-Bukhari, 6116). وقد بين لنا النبي الكريم صلى الله عليه وسلم أن قوة الإنسان الحقيقية تكمن في سيطرته على النفس وقت فورة الغضب، وليست القوة في البطش فقال: "ليس الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْعُضْبِ" (Al-Bukhari, 6114).

2. الوسائل التربوية

إضافة إلى ما مر من الوسائل الشرعية يأتي دور الوسائل ذات الطابع التربوي، وهي مستوحاة من مقاصد النصوص وكليات الشريعة الإسلامية، وأثبتت التجارب فاعليتها في إشاعة التآلف وتضييق فرص الخلاف والنزاعات من خلال إجراءات وخطوات عملية على الشكل التالي:

أ. الوضوح والشفافية: الوضوح في التعامل مع الآخرين عامل مهم لتجنب الخلافات على المستوى الشخصي والجماعي فالغموض وعدم الشفافية سبب لحدوث الشك وسوء التفاهم الذي بدوره يفضي إلى النزاع والقطيعة، لذلك حث الإسلام على الوضوح في التعامل واعتبره مقصداً في كثير من المعاملات ولاسيما المالية منها، وأبطل كل معاملة يكتنفها الغموض وهو ما يعرف "بالغرر والجهالة" تجنبا للخصام والخلاف الناتج عما يطرأ من تغيرات بعد التعاقد؛ يقول النبي صلى الله عليه وسلم: "الْبَيْعَانِ بِالْخِيَارِ مَا لَمْ يَتَفَرَّقَا، فَإِنْ صَدَقَا وَبَيَّنَّا بُورِكَ لُهُمَا فِي بَيْعِهِمَا، وَإِنْ كَتَمَا وَكَذَبَا مُحِمَّتْ بَرَكَةُ بَيْعِهِمَا" (Al-Bukhari, 1947)، ويجب ألا يُهمل أي تفصيل مهما صغر في المعاملات فقال تعالى: ﴿وَلَا تَسَامُوا أَنْ تَكْتُبُوهُ صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَىٰ أَجَلِهِ﴾ (Al-Baqarah: 282) والغرض من ذلك ﴿وَأَدْنَىٰ أَلَّا تَرْتَابُوا﴾ (Al-Baqarah: 282) فالخفاء يورث الريب والشك. والثقة وحدها لا تكفي لدفع الشك وسوء الظن؛ فالنبي صلى الله عليه وسلم في القصة المشهورة عندما رآه بعض أصحابه في ظلام الليل مع بعض نسائه، فناداهما فقال: "تَعَالِيَا، إِنَّهُمَا صَفِيَّةُ بِنْتُ حُيَيِّ"، قَالَ: سُبْحَانَ اللَّهِ يَا رَسُولَ اللَّهِ! قَالَ: "إِنَّ الشَّيْطَانَ يَجْرِي مِنَ الْإِنْسَانِ مَجْرَى الدَّمِ، وَإِنِّي خَشِيتُ أَنْ يُلْفِيَنِي فِي أَنْفُسِكُمْ شَيْئًا". (Al-Bukhari. 2048) بين لهم من تكون تلك المرأة حتى يسد الباب أمام وساس الشيطان. وهذا أيضاً ما تقره النظم الإدارية الحديثة من أنه كلما كانت المهام والمعايير والشروط واضحة استقرت المؤسسات وقلت نسبة الخلاف والنزاع بين الإدارة والعاملين.

ب. الحوار البناء: الحوار وسيلة حضارية في حل النزاعات والخلافات، ويساهم بقوة في تعزيز الروابط الأخوية والتآلف بين الناس ونشر المحبة بينهم، كما أن غيابه يعني اللجوء إلى القوة والعنف. فالحوار يسهل الوصول إلى الحقيقة، ويقلل من حدة الخلاف القائمة بين الأفكار، ويقلص الفجوة بين الطرفين المختلفين، بل قد يتطور ذلك إلى تبني أفكار المخالف، وتغير المواقف المعادية إلى صديقة، على نحو ما قيل: إن الجلوس على طاولة الحوار مع صدق النية يعتبر نصف الحل. ولقد اعتمد القرآن الحوار منهجاً أساسياً في إيصال رسالته للناس، فحوار الكفار وأهل الكتاب وغيرهم، كما أمر النبي الكريم أن يكون الحوار منهجه فقال تعالى: ﴿وَجَادِثُهُمْ بِالنِّبِيِّ هِيَ أَحْسَنُ﴾ (An-Nahl: 125).

ج. التركيز على الجوانب المشتركة: نسبة القضايا التي يختلف فيها المسلمون إلى ما يتفقون فيه تعتبر ضئيلة، فالمسلون يجمعهم نبيٌّ واحد وكتاب واحد ومصير واحد، يتحدثون في الأفكار والعقائد، تجمعهم العبادات والشعائر. هذا من جانب كما أن جميع البشر لديهم قضايا وقيم مشتركة يمكن الاجتماع عليها. إلى جانب ذلك يوجد فوارق

طبيعية بين الناس في أذواقهم ورغباتهم وطريقة تفكيرهم وتقديرهم قال الله تعالى: ﴿وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ إِلَّا مَن رَّحِمَ رَبُّكَ﴾ (Hud: 118). فالخلاف سنة كونية، إلا أن التعاطي معه هو ما يحدد طبيعة العلاقة بين الناس، فعندما تضيق الرؤية ويتركز على القضايا المختلف فيها ينشب الصراع والنزاع وتحل القطيعة والهجر، أما عندما يكون التركيز ما يجمع والتعاون عليه ينجح الناس في تجاوز الخلاف والتعايش القائم على احترام وجهات النظر.

د. الحذر من تعاطي الشائعات: تعتبر الشائعات من التحديات التي واجهت المجتمع المسلم منذ نشأته فقد عمد المنافقون ومن ورائهم يهود المدينة إلى إثارة الشائعات واستخدامها كسلاح للحد من قوة المسلمين وإرباك صفوفهم،¹ وكان أشدها ما جرى في حادثة الأفك الأثيمة التي نالت من عرض المصطفى صلى الله عليه وسلم، وخاض فيها المنافقون واستدرج فيها بعض المؤمنين عن جهل. وفي أيامنا، يتعاظم خطر الشائعات لسهولة نقلها عبر مواقع الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي، وأصبحت سلاحاً للنيل من أعراض الناس وإلصاق التهم بالأبرياء والزج بهم في السجون، وتأجيج الصراعات والنزعات العرقية والطائفية. والأخطر من ذلك أن الشائعات لم تعد عفوية ارتجالية، بل أصبح لها أهداف دينية وطائفية تقوم بتنفيذها قطاعات متخصصة في مجال الإعلام وتشرف عليها وتتبناها حكومات ومخابرات إقليمية ودولية.

هـ. التثبت والتبين: من المبادئ السامية في الشريعة الإسلامية مبدأ التثبت وعدم الأخذ بما يقال أو يسمع بدون تحريٍ وتحقيق من صحة النقل، قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصِيبُكُمْ عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ﴾ (Al-Hujarat:6) يقول السعدي رحمه الله تعالى: "من الغلط الفاحش الخطر؛ قبول قول الناس بعضهم في بعض، ثم يبني عليه السامع حُباً وبغضاً ومدحاً وذمماً فكم حصل بهذا الغلط أمور صار عاقبتها الندامة" (Al Saadi, 2004) فكم من أسر تهدم بنيانها بالطلاق، وكم من هجر وقطيعة فرقت بين الأقارب بسبب وشايات وأباطيل تناقلها الناس بغير وعي.

و. احترام الخصوصيات: احترام الخصوصية من الآداب الإسلامية الرفيعة التي حثت عليها الشريعة الإسلامية، وضعت لها سياجاً منيعاً من القيم والتعاليم والأحكام الصارمة، وحرّم الاطلاع عليها أو كشفها تحت أية دعوى أو مبرر، ومنازعة الإنسان لهذه الخصوصية تعد سبباً لانزعاجه، بل إن البعض يرى ذلك تعدٍ على شخصه، وربما تفشل العلاقات وتحث القطيعة، ذلك شرع الله الاستئذان في الدخول إلى البيوت وأماكن الخلوة فقال: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّىٰ تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ۚ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ (Al-Nour: 27). في هذا تأكيد لحرمة البيوت على غير أهلها، فالدخول المفاجئ يؤذي أهل البيت وربما كشف عورتهم، فلا بد من الاستئذان أي طلب الإذن بالدخول ثم الاستئناس هو أن يأنس منهم رضا وقبولاً، فإذا أحس غير ذلك فينصرف حفظاً للود والأخوة ولا يضطربهم إلى ما يجرهم. وكذلك نظم الأمر داخل الأسرة الواحدة فقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَيْسَ أَمْرُكُمْ إِلَّا لبيسْتَأْذِنُكُمُ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ

1 ومن ذلك ما أشيع بعد الهجرة أن المسلمين لا ينجون، ومنها أن المسلمين أضعفتهم حمى يثرب.

ثَلَاثَ مَرَّاتٍ ﴿﴾. (Al-Nour: 58). وفي غياب هذا الأدب تشهد العلاقات الأسرية والاجتماعية تنافر وتنازعات لا حصر لها وما هو معلوم أن الأمر يصبح أكثر حساسية إذا تعلق بخصوصية الدول والشركات والهيئات، فالخصوصية والشأن الداخلي خط أحمر يعتبر المساس به تعدد وجرم أخلاقي وقانوني، وربما تحدث القطيعة بين الدول وطردها السفراء وإلغاء العلاقات بين البلدان كنتيجة لهذا النوع من التعدي.

ثانياً: آلية التعامل مع الهجر

التهاجر عملية تفاعلية بين أكثر من طرف قد يشترك الطرفان في حدوثه كما أنه قد يكون اعتداءً وظلماً من طرف واحد فكيف يتعامل المسلم مع هذا الحالة، ومن جهة أخرى ما هو موقف المجتمع المسلم من قضايا الهجر والقطيعة؟ وما الدور الذي ينبغي أن يضطلع بها؟ وهذا ما سيتم التركيز عليه في هذا المبحث:

1. التعامل على المستوى الشخصي

قد يقع المسلم في دائرة الهجر من غير أن يكون له اختيار فيه، وكثيراً ما يقع الهجر من طرف ويبقى الطرف الثاني في حالة الدفاع ولا بد من إيضاح آلية لتعامل هذه الحالة من خلال اقتراح بعض الإجراءات لتقليل أثر الهجر والحد من استفحال العداوة كالاتي:

أ. عدم التعامل بالمثل: الأصل أن للمسلم الحق في رد الظلم عن نفسه وأباح له الشرع ذلك بقوله تعالى: ﴿فَمَنْ اعْتَدَىٰ عَلَيْكُمْ فَاعْتَدُوا عَلَيْهِ بِمِثْلِ مَا اعْتَدَىٰ عَلَيْكُمْ﴾ (Al-Baqarah: 194) ولكن الحياة تفرض ضرورة المخالطة مع أنواع مختلفة وأنماط متباينة من الناس، وخلال ذلك يتعرض للإساءة بقصد أو بغير قصد، فلو تخيلنا أن كل إساءة ستقابل بمثلها لتحولت المجتمعات إلى ما يشبه الغابات. لذلك شرع الله العفو وجعل فيه الأفضلية فقال تعالى: ﴿وَلَمَنْ صَبَرَ وَغَفَرَ إِنَّ ذَلِكَ لَمِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾ (Al-Shuri: 34) فعدم التعامل بالمثل وعدم رد الخصومة بالخصومة يوقف عجلة الخلاف ويزيد من احتمال فرص السلام والتآلف.

ب. الرد بالتي هي أحسن: هذه الخطوة هي متممة لما قبلها؛ فالرد بالتي هي أحسن يربي المسلم نفسه على الصبر والتحمل والفوز بأجر العفو، وقيم الحججة على الطرف الآخر فقد جاء في الحديث الذي رواه أبو هريرة -رضي الله تعالى عنه- أن رجلاً قال: يا رسول الله! إن لي قرابة أصلهم ويقطعونني، وأحسن إليهم ويسبوني إلي، وأحلم عنهم ويجهلون علي، فقال: "لَئِنْ كُنْتَ كَمَا قُلْتَ فَكَأَنَّمَا تُسْفُهُمُ الْمَلَّ، وَلَا يَزَالُ مَعَكَ مِنَ اللَّهِ ظَهِيرٌ عَلَيْهِمْ مَا دُمْتَ عَلَىٰ ذَلِكَ" (Muslim, 2008)، معناه إنك بالإحسان إليهم تحزبهم وتحقرهم في أنفسهم (Al-Nawi, 2004). ومن جهة أخرى رد السيئة بالحسنة له تأثير في بعث مشاعر الندم والاحترام من قبل المعتدي، وربما يعقب البغض حبا والعداوة صداقة كما قال الله سبحانه تعالى: ﴿ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾ (Fusilat: 34).

2. التعامل مع الهجر على المستوى الجماعي

هنا يأتي دور المجتمع من قضايا الهجر والنزاع والقطيعة، فالمجتمع يمكن أن يساهم بشكل إيجابي في التقريب والمصالحة، من خلال الوسائل الآتية:

أ. استيعاب الخلاف: المقصود بالاستيعاب هنا أن يتعامل مع النزاع على أنه ممكن الحل مها بلغت شدته واستعصت أسبابه. وكل ما كانت المبادرة إلى الحل أسرع كانت السيطرة عليه أسهل، فالخلاف طبيعة بشرية والغضب عارض وعد الخصومة نهاية العلاقات خطأ، فالله سبحانه يبين أن الخلاف قد يقع بين المؤمنين ويصل حد الاقتتال ولكنه لا يخرجهم من صفة الإيمان، قال تعالى: ﴿وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا﴾ (Al-Hujarat:5) فسامهم مؤمنين رغم اقتتالهم فهذا المنحى سوف يساعد الأمة الإسلامية في تجاوز الكثير من الخلافات المستعصية التي يعتبرها البعض مصيرية، وكذلك على المستوى الشخصي قد يتخيل المسلم أن ما في قلبه من غل العداوة يستحيل تجاوزه ولكنه ينتهي عند أول خطوة باتجاه المصالحة فالبغض كيد من الشيطان: ﴿إِنَّ كَيْدَ الشَّيْطَانِ كَانَ ضَعِيفًا﴾ (Al-Nasa: 76) وأمرنا الله سبحانه أن نتقصد في العداوة حتى مع الكفار لاحتمال تقلب الوضع وتغير الأمور قال تعالى: ﴿عَسَى اللَّهُ أَنْ يَجْعَلَ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَ الَّذِينَ كَذَبْتُمْ عَنْتَهُمْ مَوَدَّةً وَاللَّهُ قَدِيرٌ وَاللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (Al-Mumtahina: 7). فكم رأينا من نزاع انتهى بصداقة، وكم خصومة تحولت إلى علاقة ود وإخاء. فالله هو مقلب القلوب وهو على كل شيء قدير.

ب. إزالة أسباب التوتر: لا تستقر أي علاقة متوترة ما دامت أسبابها قائمة، فالجهد ينبغي أن ينصب أولاً بدراسة أسباب التوتر بموضوعية وتجرد، ثم السعي إلى إيجاد الحلول المناسبة لها بما يرضى الطرفين، أما الاكتفاء بالتهديئة المؤقتة فعادة ما يشب الخلاف لأنفه الأسباب وينفجر الوضع من جديد. فالنزاع والهجر إنما هو في الحقيقة عرض لسوء فهم ولأسباب قد تكون خفية، والاكتفاء بمعالجة العرض لا يغني شيئاً، وقد علمنا النبي صلى الله عليه وسلم آلية مهمة في عملية الإصلاح طويل الأمد فقد جاء في الحديث "عَنْ كَعْبٍ، أَنَّهُ تَقَاضَى ابْنُ أَبِي حَدْرَدٍ دَيْنًا كَانَ لَهُ عَلَيْهِ فِي الْمَسْجِدِ، فَارْتَفَعَتْ أَصْوَاهُمَا حَتَّى سَمِعَهَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ فِي بَيْتِهِ، فَخَرَجَ إِلَيْهِمَا حَتَّى كَشَفَ سِجْفَ حُجْرَتِهِ، فَنَادَى: يَا كَعْبُ قَالَ: لَبَيْكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: ضَعْ مِنْ دَيْنِكَ هَذَا وَأَوْماً إِلَيْهِ: أَيِ الشَّطْرِ، قَالَ: لَقَدْ فَعَلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: قُمْ فَأَقْضِهِ" (Al-Bahari, 447)، إذ إنه لم ينظر إلى ظاهر المشكلة، بل تعامل مع أساسها وأزال سبب التوتر وهو الدين المتعثر، فطالب من الدائن التنازل عن جزء منه ليتمكن المدين من قضاءه، وفي بعض الأوقات قد تستخدم وسائل أكثر حدة كإخفاء بعض العلاقات التي يستحيل معها التوافق مثل حالة الطلاق أو الخلع فقد يكون هو الحل الأخير لإزالة الخلافات المستمرة بين الزوجين ويصل الزوجين إلى طريق مسدود لاستحالة التوافق بينهم فأسباب الخلاف قال تعالى: ...فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ بِهِ... (Al-Baqarah: 129).

ج. تفعيل مبدأ الصلح: الصلح هو ما توصلَ به إلى رفع النزاع، وقطع الخصومة، وهو جهد مجتمعي يهدف إلى إعادة التوافق بين المؤمنين فقد بين القرآن أن الصلح هو أفضل وسائل لمُ الشمل وتوحيد الكلمة فقال تعالى: ﴿وَالصُّلْحُ خَيْرٌ﴾ (Al-Nasa: 128) ثم حث على فعله والسعي إلى تطبيقية في حل الخلافات فقال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ﴾ (Al-hujarat:10) وحتى يؤتي الصلح نتائجه ويكتب له الاستمرارية فلا بد من تهيئة الظروف قبله وهو ما أشرنا إليه في الخطوة السابقة من إزالة أسباب التواتر.

د. الوقوف ضد الطرف المعتدي: هذه الخطوة تأتي بعد تعثر الصلح ووجود التعنت والبغي من أحد المتخاصمين، عندها لا يمكن أن يقف المجتمع موقف المتفرج لما يحدث، بل لابد من المشاركة في كسر شوكة الباغي وإعادته إلى جادة الصواب، قال تعالى: ﴿فَإِنْ بَعَثَ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْآخَرَى فَقَاتَلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّى تَفِيءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ﴾ (Al-hujarat:10) فالمسلم لابد أن يكون له مشاركة إيجابية في إصلاح المجتمع من خلال فك الخصومات وردع المعتدي وإعانات المظلوم.

المبحث الثالث: واقع التهاجر في العالم الإسلامي

أولاً: التهاجر الديني والعقدي

أسوأ النزاعات ما يكون أساسها ديني وعقدي إذا أنها تعطي البعض دافعاً للبغي والظلم باسم الدين، ولقد حفظ الله دين الإسلام وأرسى معالمه وأصوله من خلال حفظه للقرآن الكريم، ومع هذا دب الخلاف الديني بين المسلمين؛ فالجماعات الدينية متنوعة الاهتمامات والخلاف القائم بينها يتجه أحياناً إلى الأصول والثوابت كما هو الحال في الخلاف القائم في المجال العقدي، وبعض الخلاف يتجه إلى الفروع والوسائل فقط بحيث يتفق الجميع على الأصول الثابتة للدين كالخلاف بين المذاهب الفقهية أو الجماعات الدعوية، وهذا النوع من الخلاف لا يمثل خطراً من حيث الأساس، بل الخطر فيما يرافقه من تعصب وإنكار للمخالف، وهو ما نعيشه هذه الأيام حيث أصبح الخلاف في الفروع والاجتهادات سبباً للفرقة والتهاجر بين الكثير من الطوائف والجماعات ومن أبرز صور التهاجر ما يلي:

1. التكفير والتبديع

انتشر في أوساط المسلمين ما يسمى بما يسمى بمصطلح "المبتدع" والمقصود كما يعرفه بن حجر (1998) بقوله: "المبتدع هو من اعتقد شيئاً مما يخالف أهل السنة والجماعة". والمصطلح له أهميته في المجال العلم الشرعي إلا إنه استخدم بشكل تعسفي ضد المخالف في الرأي وبالغ فيه البعض، وقالوا بكفر المبتدع بغير ضوابط شرعية، وأجازوا قطعه وحلت بذلك الفوضى وأصبح التكفير في متناول الجميع.

2. تحريم اتباع الطوائف الأخرى

امتداداً للفقرة السابقة فقد تجاوز الأمر أن يُحكم على جماعات وكيانات بكاملها بالكفر والخروج عن الملة، فالجماعات الإسلامية الموجودة في الواقع اليوم تختلف في توجهاتها وأيدولوجياتها، والخلاف فيما بينها قد يكون مسوغاً في الفروع والاجتهادات، إلا أن الأهواء والمصالح تستدعي المبالغة في الخصومة والدعوة إلى مقاطعة الجماعات والطوائف وتحريم اتباعها. هذا الواقع خلق عداء مستحكما بين جماهير كبيرة من الأتباع والأنصار، وأشعل الفرقة والشقاق في كل بيت؛ فيقاطع الأخ أخاه، ويهجر القريب قريبه بدوافع الانتماء في مخالفة صريحة لمنهج الإسلام ومقاصده في التوافق والوحدة. ونشير هنا إلى أنه قد يكون هناك انحراف كبير عند البعض قد يصل إلى مخالفة الأصول المتفق عليها وتستعدي موقفاً متشدداً لجزره أو تقليل شره، ويندرج مقاطعته تحت المهجر الإيجابي وفق شروطه وضوابطه.

ثانياً: التهاجر السياسي

الواقع السياسي المعاصر بين الدول الإسلامية يعاني من أزمت متعددة في حالة من التفرق وتمزق لم يشهد لها مثيل في تاريخ المسلمين، علاقات متواترة ومكائد خفية وتواطؤ مع الأعداء والطامعين في تخريب البلاد الإسلامية، وما شهدته الساحة العربية في السنوات الأخيرة أظهر حجم الخلاف والقطيعة بين تلك الأنظمة ومن أبرز صور التهاجر بينهم ما يلي:

1. قطع العلاقات الدبلوماسية

الدبلوماسية في المصطلحات المعاصرة تعني تمثيل العلاقة على مستوى الدول، وهي مجموعة من المفاهيم والقواعد والإجراءات التي تنظم العلاقات بين الدول والمنظمات الدولية بهدف خدمة المصالح الأمنية والاقتصادية والسياسات لكل دولة (Al-Tuwaijri, 2007) والدول الإسلامية تتعامل فيما بينها ضمن هذا الإطار، بالإضافة إلى رابطة العالم الإسلامي. وعندما يحدث الخلاف السياسي بين الدول تسارع بعضها إلى قطع تلك العلاقة وسحب السفراء والممثلين لها، ويعد هذا في العرف الدولي مرحلة خطيرة من النزاع والخلاف، أما في التشريع الإسلامي فهو من الهجر المحرم شرعاً لما في ذلك من ضرر كبير على مواطني الدول وضياع مصالح الناس وما يستلزمه من تفريق كلمة المسلمين وإضعاف صفهم.

2. منع السفر من إلى والبلدان الإسلامية

التنقل حق مشروع للإنسان وللمسلم حرية اختيار مكان عيشه والهجرة إلى أي مكان يريد وهو حق كفله الله سبحانه للإنسان من حيث المبدأ يقول الله سبحانه: ﴿يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ أَرْضِي وَاسِعَةٌ فَإِيَّايَ فَاعْبُدُون﴾ (Al-Ankabut: 56) وإذا ما كان التنقل في حدود الدولة المسلمة فيزداد الأمر فيه سعة؛ بل يكون واجباً ومنهوباً في حال إذا كان الانتقال بدافع الحفاظ على الدين أو الفرار من الظلم والطغيان. فمنع هذا الحق وإغلاق الأبواب أمام المسلمين يعتبر تعد وظلم ولاسيما إذا لم يكن له أسباب ومبررات. وفي الوقت الذي تسارع فيه الدول المتقدمة إنسانياً

بتسهيل السفر والتنقل بين مواطنيها كما هو الحال في الاتحاد الأوروبي، تسارع الدول الإسلامية إلى التشديد في المنع من السفر إليها، وأصبح الملايين من المسلمين لا يحق لهم الدخول للكثير من الدول الإسلامية، وبالغ البعض بعدم السماح لهم بالدخول المؤقت (الترانزيت) ليقفوا في صالة الانتظار بالمطارات لأيام وليال، فهذا بعد من القطيعة والهجران والله المستعان.

3. التحالف مع الأعداء

التحالفات السياسية من الأعراف السائدة في العلاقات الدولية ومظهر مهم للقوة والوحدة ومن المؤسف أن معظم دول العالم الإسلامي تركت التحالف مع بعضها وسارعت في مد جسور التوصل مع غير المسلمين وأدارت ظهرها لبعضها، ففي الوقت التي يتم فيه تطبيع العلاقات مع اليهود والدول الداعمة لهم، يتم قطع العلاقات مع الأخوة والجيران، والأشد من ذلك هو تحالف الأنظمة الحاكمة مع الأعداء ضد شعوبهم كما هو الحال الكثير من البلدان العربية والإسلامية. كما تلجأ بعض الدول للعمل المخبراتي، فتتخابر مع أعداء المسلمين من اليهود النصارى وتعمل معهم سراً من أجل إجهاض المشروع الإسلامي الذي يرفض الاستبداد وينادي بالحرية والمساواة.

ثالثاً: التهاجر الاقتصادي

الأصل في العلاقة بين المسلمين هي التعاطف والإحسان على بعضهم البعض يقول النبي صلى الله عليه وسلم: "مَنْ كَانَ مَعَهُ فَضْلٌ ظَهَرَ، فَلْيُعْذُ بِهِ عَلَى مَنْ لَا ظَهْرَ لَهُ، وَمَنْ كَانَ لَهُ فَضْلٌ مِنْ زَادٍ، فَلْيُعْذُ بِهِ عَلَى مَنْ لَا زَادَ لَهُ" (Muslim, 3361). والملاحظ في أيامنا أن الاقتصاد أصبح تابعا للسياسية فمتى حدث الاختلاف السياسي تبعه التقاطع الاقتصادي كوسيلة للضغط، فالاقتصاد في العصر الحديث أداة مهمة من أدوات الصراع والحروب، وللأسف أن بعض الدول الإسلامية تمارسه ضد بعضها، بدون مراعاة حرمة الأخوة الإسلامية ومبادئ الإسلام الحنيف وتمارس الضغوط والعقوبات الاقتصادية على بعضها ويتجلى ذلك من خلال الصور الآتية:

1. فرض الحصار

بإغلاق المنافذ البرية والبحرية والجوية لدخول المواد الغذائية للناس سواء كانوا في دول مستقل أو مناطق داخل الدول أو من خلال رفع رسوم الجمارك تعتبر جريمة محرمة شرعاً، فلا يجوز التسبب في تجويع المسلمين تحت مبرر التصرف بالحدود الخاصة. وما نراه اليوم من فرض حصار جائر على قطاع غزة وتجويع متعمد تشارك فيه وتقره غالبية الدول الإسلامية وما حدث في قطر واليمن مؤخراً يدل بوضوح على حجم المأساة والقطيعة الحاصلة بين المسلمين بإغلاق المنافذ والمعابر أمام دخول البضائع ومستلزمات الحياة، ومنع المرضى من السفر للعلاج وتعطيل مصالح الناس تعد جريمة في حق الناس وقتلا لهم، ومن فعل هذا فإثمته عظيم ووزره جليل، وأي معصية أعظم -بعد الشرك بالله تعالى- من معصية قتل المسلم لأخيه، عبر تجويعه ومنع الغذاء والدواء وأسباب الحياة عنه (الاتحاد العالمي لعلماء المسلمين، 2017).

2. طرد العمالة

العمالة مصدر من مصادر الاقتصاد المحلي، فهي تمثل عصب الحياة لغالبية الأسر في المجتمعات الإسلامية. وأصبحت هذه القضية تمثل ورقة ضغط في أيدي الحكومات تستخدمها في تحقيق المصالح السياسية، والملاحظ اليوم أن الكثير من الدول الإسلامية الغنية تستغني عن العمالة القادمة من الدول المسلمة وتضيق عليهم، "وتشير المعطيات إلى أن أكثر من مليون عامل فقدوا وظائفهم في أقل من عامين. وتفيد آخر معطيات الهيئة العامة للإحصاء في السعودية أن عدد العاملين الأجانب هناك تراجع خلال الربع الثالث من العام الماضي 2018 لوحده بأكثر من 315 ألف مقارنة بالربع الذي سبقه من نفس العام، أي أن عدد المغادرين والمطرودين زاد على 100 ألف شهريا خلال الفترة المذكورة". ويزيد الضغط على الباقين منهم بالضرائب وارتفاع تكاليف المعيشة، إضافة إلى فرض رسوم سنوية عليهم وعلى أفراد عائلاتهم. Newspaper ("DW", 2019).

الخاتمة

تبين لنا أن الهجر ينبع من دوافع شخصية سلبية، ويمكن أن يكون الهجر أيضاً نتيجة لأسباب خارجية تؤثر على الأفراد والمجتمعات. وقد يكون ناتجة عن اختلال قيمي داخلي أو عوامل خارجية تؤدي إلى تفشي الخلافات بين المسلمين، كما تبين لنا الحاجة الملحة لتفعيل الوسائل الشرعية والأساليب التربوية التي من شأنها أن تسهم في تقليل الخلافات والحد من آثار التهجر السلبية، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي. ونسأل الله تعالى أن يوفقنا جميعاً في السعي نحو الإصلاح والعدل، وأن يهدينا إلى السبيل القويم لتحقيق الخير والبركة في مجتمعاتنا الإسلامية. أما نتائج البحث فهي فيما يلي:

1. الهجر من أعظم المخاطر التي تواجه وحدة المسلمين، وتعمل على تمزيق وكتلتهم.
2. للهجر بواعث وأسباب بعضها شخصية متعلقة بطباع الأشخاص وأخلاقهم، كالحسد والجهل والطمع ونزعة التسلط، وأخرى خارجية كالتعصب كالمذهبي والطائفي، وقد يكون بدسائس الأعداء لتفريق كلمة المسلمين، واستهداف وحدة المسلمين.
3. ضرورة التعامل مع حالة الهجر من خلال الوسائل الشرعية، على المستوى الشخصي بالدفع بالتي هي أحسن، وعدم التعامل بالمثل، والعفو. وعلى المستوى الجماعي بالوقوف ضد المعتدي، ومناصرة المظلوم والسعي في الصلح، وإصلاح ذات البين، وذلك من خلال تفعيل مبدأ الحوار والبعد عن مواقع الخلاف.
4. التهاجر في الواقع المعاصر لا يقتصر على الجانب الاجتماعي فقط بل يتعداه إلى الجانب الساسي والاقتصادي والاعلامي حتى وإن أخذ أشكالاً مختلفة إلا أنه في الحقيقة من قبل التهاجر والتقاطع الممنوع. وبناء على هذه النتائج يوصي البحث بما هو آت:

1. بناء جسور التواصل والتفاهم بين المسلمين وتعزيز قيم التسامح والرحمة، يجب أن يكون هدفاً أساسياً في مسعى الأمة نحو وحدتها واستقرارها.
2. وضع خارطة طريق للعمل على إعادة اللحمة إلى المجتمع المسلم، وتوجيه الجهود نحو معالجة أسباب التهاجر وتطبيق القيم الإسلامية في تعاملاتنا اليومية.
3. العمل لتحقيق الأمل في إرساء دعائم وحدة الأمة الإسلامية، فبالتعاون والوعي يمكننا التغلب على الفجوات التي تعصف بمجتمعاتنا وتعزيز قيم المحبة والإخاء التي أمرنا بها ديننا الحنيف.

المصادر والمراجع

- Al-Asbahani, Al-Hussein bin Muhammad. (1971). *Mufarradat Alfaz al-Qur'an*. Beirut: Dar al-Kutub.
- Al-Asqalani, Ahmad ibn Hajar. (1998). *Fath al-Bari fi Sharh Sahih al-Bukhari*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Ayni, Badr al-Din Abu Muhammad. (2004). *Al-Umdah al-Qari fi Sharh Sahih al-Bukhari*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.
- Al-Bihani, Muhammad ibn Salim. (1972). *Islah al-Mujtama*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.
- Al-Hanbali, Ibn Rajab. (2008). *Jami' al-'Ulum wa al-Hikam*. Damascus: Dar Ibn Kathir.
- Ibn Faris, Ahmad ibn Zakariya. (1979). *Mu'jam Muqayyis al-Lugha*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Ibrahim Mohammad. (2019, February 02). *The deportation of migrant workers from Saudi Arabia*. <https://p.dw.com/p/3Cb5q>
- Al-Kayyali, Abdul Wahab. (2003). *Al-Mawsu'ah al-Siyasiyyah*. Beirut: Arab Institute for Publishing.
- Ministry of Awqaf and Islamic Affairs. (1983). *Al-Mawsu'ah al-Fiqhiyyah al-Kuwaitiyyah*. Ministry of Awqaf.
- Al-Munawi, Muhammad Abdul Raouf. (2001). *Fayd al-Qadir Sharh al-Jami' al-Saghir*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.
- Al-Nawawi, Muhyiddin Yahya. (2001). *Sharh Sahih Muslim*. Beirut: Dar Ihya al-Turath.
- Al-Qurtubi, Muhammad ibn Ahmad. (1998). *Al-Jami' li Ahkam al-Qur'an*. Al-Risalah Foundation.
- Al-Saadi, Abdul Rahman ibn Nasser. (2004). *Al-Riyad al-Nadhirah wa al-Hada'iq al-Nayyirah*. Cairo: Zahirah" Dar al-Minhaj.
- Al-San'ani, Muhammad ibn Isma'il. (1971). *Subul al-Salam*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.

المدة التي تقدر بها الكفاية في الزكاة: دراسة فقهية مقارنة

The Decisive Period for Kifayah (Sufficiency) in Zakat: A Comparative Jurisprudential Study

Anwar Almustafa (Corresponding author)
Department of Syariah, Faculty of Islamic Studies and Social Sciences,
Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel: +60192970614 E-mail: anwar@usas.edu.my

Anwar Bin Osman Zainuri
Department of Syariah, Faculty of Islamic Studies and Social Sciences,
Universiti Sultan Azlan Shah, Bukit Chandan, 33000 Kuala Kangsar, Perak, Malaysia
Tel: +60124054232 E-mail: anwar.osmanzainuri@usas.edu.my

ملخص

حدد الله سبحانه وتعالى للزكاة مصارفها الثمانية المعروفة منها مصرف الفقراء والمساكين، ومع أن الفقر والمسكنة واضحا الدلالة إلا أنه في تحديد معناها لأجل صرف الزكاة إليهما حصل اختلاف بين الفقهاء، وذلك لاختلاف دلالة الأدلة التي تمسك بها كل منهم. ومن العناصر المهمة في تحديد الكفاية وعدمها عنصر المدة الزمنية التي تحصل فيها الكفاية. وبما أن البحوث التي كتبت في الموضوع لم تركز على عنصر المدة بما يشفي بأدلة مقنعة فهذه الدراسة سعت إلى دراسة هذه الأقوال دراسة فقهية مقارنة للوصول إلى القول الراجح في المسألة. اعتمدت هذه الدراسة النوعية على منهج الاستقراء في جمع البيانات من الكتب الفقهية والأصولية والحديثية المعتمدة وكذلك المقالات العلمية، وفي جانب تحليل البيانات اعتمدت على منهج تحليل النص في إطار القواعد الأصولية ومقاصد الشريعة وعلم الجرح والتعديل. توصلت الدراسة إلى أن هناك اتجاهين من الفقهاء في اعتبار المدة في تفسير الكفاية في تعريف الفقير والمسكين: الأول اتجاه عدم اعتبار المدة وهو منقسم إلى ربط الحكم بملك النصاب وإلى ربطه بملك 50 درهما. والثاني اتجاه اعتبار المدة وهو منقسم إلى اعتبار مدة العمر الغالب وإلى اعتبار مدة السنة الواحدة. وبعد مناقشة أدلة كل من الاتجاهين ترجح لدي الباحث القول باعتبار مدة السنة الواحدة في تفسير الكفاية بمعنى أن الذي يملك كفاية أقل من سنة واحدة فهو الفقير الذي يستحق الزكاة. وهذه الدراسة قد وضحت للقائمين بأمر الزكاة في البلاد أمرا اختلفوا فيه بأدلة مقنعة وسدت بذلك الثغرة العلمية في المسألة وقد أضافت إلى علم الفقه وخصوصا في باب الزكاة إضافة نوعية.

الكلمات المفتاحية: الزكاة، مدة الكفاية في الزكاة، الفقير، كفاية العمر الغالب.

المقدمة

تظهر أهمية الزكاة في حياة المسلمين في أنها ركن من أركان الإسلام الخمسة، فهي واحدة من ركائز الاقتصاد الإسلامي، ومورد مهم من موارد بيت المال تصرف لمصارف حددها الله سبحانه تعالى وحده لم يفوضه لاني ولا لولي الأمر في ذلك قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾. (التوبة: 60). ومع تحديد الله سبحانه وتعالى لمصارف الزكاة الثمانية كما في الآية إلا أنه قد وقع خلاف بين فقهاء المسلمين في تعريف كل واحد من هذه المصارف، مما يؤدي إلى الاختلاف في الجانب التطبيقي، فعلى سبيل المثال قد يكون الشخص فقيرا يستحق الزكاة في مذهب غنيا لا يستحقها في آخر.

وهذه المقالة ستبحث في خلاف حد الكفاية الذي وقع في مصربي الفقير والمسكين فقط دون غيرها من المصارف. فمن الأمور التي سببت في اختلافهم في تعريف الفقير (والمسكين يأخذ نفس حكم الفقير في هذا الباب وإنما الفرق بينهما في مقدار حاجتهم وهما متفقان في عدم ملك كفاية الحاجة، ويرى الباحث الاكتفاء بذكر الفقير فقط إلا فيما يحتاج إلى الفرق بينهما اختصارا للكتابة) مقدار المدة التي يعتبر فيها كفاية الشخص. فالذي يرى قدرا معيناً من المدة يعتبر الشخص فقيرا إذا كان لا يملك الكفاية في تلك المدة بخلاف الذي يرى قدرا من المدة دونه لأنه سيعتبر الشخص غنيا إذا ملك الكفاية في تلك المدة وإن كان هذا الشخص فقيرا بالنسبة إلى القول الأول إذا كانت كفايته تلك لا تكفي مدة القول الأول. وهناك من الفقهاء من لم يعتبر المدة أصلا في تعريف الفقير.

فتكمن إشكالية البحث في أنه أمام هذا الاختلاف في تعريف الفقير بين المذاهب الفقهية والذي يؤدي حتما إلى الاختلاف في التطبيق العملي في توزيع الزكاة لصفوي الفقراء والمسكين تجد المؤسسات الزكوية وكذلك الأفراد الذين يجب عليهم الزكاة بما من الله عليهم أنفسهم في حيرة من أمرهم، وهم في أمس الحاجة إلى بيان القول الراجح بما يتماشى مع واقع الحياة العصرية تحقيقا لمقصود الشارع في باب الزكاة.

وتظهر أهمية البحث في أن معرفة القول الراجح في المدة التي يتقدر بها الكفاية في تعريف الفقير والمسكين مما تشتد الحاجة إليه في حياتنا اليومية لأن مسألة مصارف الزكاة يجب أن تكون واضحة حتى يسهل على القائمين بأمر الزكاة التفريق بين من يستحقها ممن لا يستحقها. فالباحث جزء مكمل للمبحث الحيوي وهو الزكاة التي تعتبر ركنا من أركان الاقتصاد الإسلامي الذي يلعب دوره ولا ينفك عن حياة المسلمين.

ويهدف البحث إلى عرض مذاهب الفقهاء في اعتبار المدة التي يتقدر بها الكفاية في تعريف الفقير والمسكين، وإظهار القول الراجح بين هذه الأقوال. وفرضية البحث ترجيح قول بتحديد مدة معينة يتقدر بها الكفاية في تعريف الفقير والمسكين على الأقوال الأخرى التي لم تحدد المدة.

والبحث يتناول أقوال الفقهاء في مسألة تحديد مدة الكفاية التي وردت في تعريف الفقير والمسكين في باب الزكاة فقط، ولا يدخل في ضمن حدود البحث مقدار الزكاة الذي يعطى للفقراء والمسكين من كفاية سنة واحدة أو كفاية العمر الغالب. لأن هذا الأخير يأتي بعد معرفة الفقير المستحق للزكاة من غيره، فهذا البحث في الأول. ولا يخرج البحث عن المذاهب الفقهية الأربعة المعتمدة لدى السواد الأعظم من المسلمين.

أما عن الدراسات السابقة فقد كثرت الدراسات الفقهية التي تتعلق بالزكاة من مقالات قدمت في المؤتمرات والندوات، ورسائل جامعية في الدراسات العليا، وكتب معاصرة مثل كتاب فقه الزكاة للقرضاوي والذي هو في الأصل رسالة دكتوراة؛ وكتاب الفقه الإسلامي وأدلته وغيرهما. وقد تناولوا بيان الفقير والمسكين كصنفين من أصناف الزكاة، لكن الذي يبقى فجوة علمية في الموضوع أن الخلاف الذي حصل في بيان ماهية الفقير والمسكين لم يحسم، وإذا قيل أن عدم الحسم هو من لوازم المسائل الاجتهادية فلا ضير، إلا أنه ينبغي التفريق بين ما يمكن تضييق منطقة الخلاف فيه وما لا يمكن.

فالذي يلاحظ من الكتابات السابقة أنهم لم يرجحوا مسألة مدة الكفاية وهذه المدة مهمة في تحديد ماهية الفقير المستحق للزكاة، وإذا رجحوا مدة فإنهم لم يبينوا بما فيه الكفاية استدلالاً منقحاً مما يؤدي إلى ثبوت الفجوة العلمية في المسألة. ومن أقرب الدراسات إلى هذا البحث ورقة قدمت في المؤتمر العلمي العالمي الثاني لكلية الشريعة والقانون (الزكاة في ليبيا من منظور شرعي وقانوني) تحت شعار "من أجل زكاة فاعلة تحقق مقاصدها" بعنوان "ماهية الفقير في الزكاة وتطبيقاته المعاصرة" فتاوى دار الإفتاء الليبية أمودجا" ذكر فيه مذاهب الفقهاء في تعريف الفقير والمسكين مع التحليل لكن بدون مناقشة هذه الأقوال ثم ذكر فتوى دار الإفتاء الليبية في تعريف الفقير وهو لا يخرج عن المذهب المالكي (Abdullah & Al-Sadiq, 2022).

وبما أن مناقشة نتائج البحث المتمثلة في عرض أقوال الفقهاء وأدلته تعتمد على القواعد الأصولية اللغوية ومقاصد الشريعة وقواعد الجرح والتعديل في تصحيح الحديث وتضعيفه، فإن هذه الأمور التي قررها الأصوليون والمحدثون في كتبهم هي الإطار النظري للبحث. يعتمد هذا البحث النوعي في جمع البيانات على استقراء المعلومات من الكتب الفقهية المعتمدة وكذلك الكتب الأصولية والكتب الحديثية بالإضافة إلى المقالات التي كتبت في موضوع البحث نفسه أو قريب منه. وفي جانب تحليل البيانات يعتمد البحث على تحليل النصوص المستقراة من المصادر التي تم ذكرها.

المبحث الأول: المدة التي تقدر بها الكفاية في تعريف الفقير والمسكين

يتناول هذا المبحث بيان مذهبين: الأول مذهب من لا يرى المدة في تعريف الفقير والمسكين، والثاني مذهب من يرى المدة في تعريف الفقير والمسكين.

أولاً: مذهب من لا يرى المدة في تعريف الفقير والمسكين.

1. ذهب الحنفية إلى أن الفقير هو من لا يملك النصاب من الأموال الزكوية بمعنى أن الفقير من له أدنى شيء وهو ما دون النصاب، فإذا ملك نصاباً من أي مال زكوي فهو غني لا يستحق شيئاً من الزكاة، فإن ملك أقل من نصاب فهو غير مستحق، وكذا لو ملك نصاباً غير نام وهو مستغرق في الحاجة الأصلية، فإن لم يكن مستغرقاً منع، كمن عنده ثياب تساوي نصاباً لا يحتاجها، فإن الزكاة تكون حراماً عليه، ولو بلغت قيمة ما يملكه نصاباً فلا يمنع ذلك كونه من المستحقين للزكاة إن كانت مستغرقة بالحاجة الأصلية كمن عنده كتب يحتاجها للتدريس، أو آلات حرفة، أو نحو ذلك. فيجوز دفع الزكاة إلى من يملك أقل من نصاب، وإن كان صحيحاً مكتسباً، لأنه فقير أو مسكين، وهما من مصارف الزكاة (Ibn al-Hummam).

دليل الحنفية: أن حقيقة الحاجة لا يوقف عليها، فأدير الحكم على دليلها، وهو فقد النصاب كما هو دلالة قول النبي صلى الله عليه وسلم لمعاذ: "أعلمهم أن عليهم صدقة تؤخذ من أغنيائهم، فترد في فقرائهم" (Muslim, 1955) فجعل الأغنياء من تجب عليهم الزكاة، فيدل ذلك على أن من تجب عليه غني، ومن لا تجب عليه ليس بغني، فيكون فقيراً، فتدفع الزكاة إليه؛ لقوله: "فترد في فقرائهم"، ولأن الموجب للزكاة غني، والأصل عدم الاشتراك، ولأن من لا نصاب له لا تجب عليه الزكاة فلا يمنع منها (Ibn Qudamah, 1985).

2. ذهب الحنابلة في أظهر الروايتين إلى أن الفقير من لم يملك خمسين درهماً، أو قيمتها من الذهب، أو لم يجد ما تحصل به الكفاية على الدوام؛ من كسب، أو تجارة، أو عقار، أو نحو ذلك. ومعنى الكلام أنه إن وجد كفايته، فهو غني، وإن لم يجد وكان لديه خمسون درهماً، أو قيمتها من الذهب خاصة، فهو غني كذلك ولو كانت لا تكفيه (Ibn Qudamah, 1985).

دليل هذه الرواية من الحنابلة: حديث ابن مسعود: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من سأل الناس وله ما يغنيه جاء يوم القيامة ومسألته في وجهه خموش أو خدوش أو كدوح قيل يا رسول الله وما يغنيه؟ قال خمسون درهماً أو قيمتها من الذهب". روى هذا الحديث الترمذي عن قتيبة وعلي بن حجر، وكلاهما عن شريك عن حكيم بن جبير عن محمد بن عبد الرحمن بن يزيد عن أبيه عن عبد الله بن مسعود عن رسول الله صلى الله عليه وسلم (Al-Tirmidhi, 1975).

هذا الحديث تكلم عليه المحدثون وضعفوه لكن الترمذي قال عنه حديث حسن. وتضعيفهم بناء على حكيم بن جبير وقد تكلم شعبة فيه، وإن سلم ضعفه فالحديث لا يقتصر عليه فقط لوجود رواية سفيان عن زيد عن محمد بن عبد الرحمن بن يزيد عن أبيه عن ابن مسعود عن رسول الله صلى الله عليه وسلم وهي رواية صحيحة لا كلام على رواها.

وتفصيل الرواية هكذا روى الترمذي عن محمود بن غيلان عن يحيى بن آدم عن سفيان عن حكيم بن جبير (وعن زبيد) عن محمد بن عبد الرحمن بن يزيد عن أبيه عن عبد الله بن مسعود عن رسول الله صلى الله عليه وسلم (Ibn Qudamah, 1985).

ثانيا: مذهب من يرى المدة في تعريف الفقير والمسكين

ذهب جمهور الشافعية إلى أن الفقير من ليس له مال ولا كسب يكفيه العمر الغالب. قالوا الفقير من لا مال له ولا كسب يقع موقعا من حاجته، كمن حاجته عشرة فلا يجد شيئا أصلا، أو يقدر بماله وكسبه وما يأتيه من غلة وغيرها على أقل من نصف كفايته. فإن كان يجد النصف أو أكثر ولا يجد كل العشرة فمسكين. هناك اختلاف بين أصحاب الشافعي في تفسير الكفاية في التعريف من حيث المدة فذهب جمهورهم إلى اعتبار كفاية العمر الغالب، قال الرملي: "وَالْمُعْتَمَدُ أَنَّ الْمُرَادَ بِالْكَفَايَةِ هُنَا وَفِيمَا مَرَّ كِفَايَةُ الْعُمُرِ الْعَالِبِ نَظِيرُ مَا يَأْتِي فِي الْإِعْطَاءِ" (Al-Ramli, 1984). إلا أنهم فرقوا بين من يكتسب ممن له حرفة أو صناعة أو تجارة وبين من ليس كذلك. فالأول يخرج عن اعتبار كفاية العمر الغالب بل يحسب له كفاية يومية، قال ابن حجر الهيتمي: "فلو كان له مال يكفيه رجه يوما بيوم أو صناعة جائزة يكفيه دخلها كذلك أو غلة مواضع كذلك فهو غني فلا يجلب له الأخذ من الزكاة بنحو الفقر أو المسكنة" (Ibn Hajar al-Haythami, 1997). ويقاس عليه أصحاب الرواتب الشهرية فالاعتبار في حقهم كفاية شهرية وهكذا.

دليل هذا القول: أن الفقر هو الحاجة والحاجة هي عدم الكفاية كما دل عليه حديث عن قبيصة بن مخرق الهلالي، "قَالَ: تَحَمَّلْتُ حَمَالَةً، فَأَتَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَسْأَلُهُ فِيهَا، فَقَالَ: أَقِمَّ حَتَّى تَأْتِيَنَا الصَّدَقَةُ، فَنَأْمُرَ لَكَ بِهَا، قَالَ: ثُمَّ قَالَ: يَا قَبِيصَةُ إِنَّ الْمَسْأَلَةَ لَا تَحِلُّ إِلَّا لِأَحَدٍ ثَلَاثَةَ رَجُلٍ، تَحْمَلُ حَمَالَةً، فَحَلَّتْ لَهُ الْمَسْأَلَةُ حَتَّى يُصِيبَهَا، ثُمَّ يُمَسِّكُ، وَرَجُلٌ أَصَابَتْهُ جَائِحَةٌ اجْتَاخَتْ مَالَهُ، فَحَلَّتْ لَهُ الْمَسْأَلَةُ حَتَّى يُصِيبَ قَوْمًا مِنْ عَيْشٍ - أَوْ قَالَ سِدَادًا مِنْ عَيْشٍ - وَرَجُلٌ أَصَابَتْهُ فَاقَةٌ حَتَّى يَفُومَ ثَلَاثَةَ مِنْ ذَوِي الْحِجَابِ مِنْ قَوْمِهِ: لَقَدْ أَصَابَتْ فُلَانًا فَاقَةً، فَحَلَّتْ لَهُ الْمَسْأَلَةُ حَتَّى يُصِيبَ قَوْمًا مِنْ عَيْشٍ - أَوْ قَالَ سِدَادًا مِنْ عَيْشٍ - فَمَا سِوَاهُنَّ مِنَ الْمَسْأَلَةِ يَا قَبِيصَةُ سُحْتًا يَأْكُلُهَا صَاحِبُهَا سُحْتًا" (Muslim, 1955). فقوله صلى الله عليه وسلم "قواما من عيش" أو "سدادا من عيش" يدل على المطلوب وهو اعتبار الكفاية من عدمها في تفسير الفقير. أما تقييدهم الكفاية بالعمر الغالب فلم يجد الباحث أنهم استدلوها له وإنما بحث الفقهاء الشافعية في إثبات اعتبار هذه المدة عن طريق النقل عن الأصحاب ولم يبينوا المآخذ لذلك. وإذا كان للباحث إبداء رأي في مأخذ قولهم هذا فلعله راجع إلى مسألة المقدار المعطى للفقير من الزكاة فإنهم قالوا إن الفقير الذي ليس له كسب يعطى تنمة كفاية العمر الغالب وعللوا ذلك بأنه به تحصل به الكفاية على الدوام (Al-Syarbini, 1994)، ولأن القصد إغناؤه ولا يحصل إلا بذلك (Al-Ramli, 1984).

ذهب المالكية وبعض الشافعية إلى أن الفقير من ليس له مال ولا كسب يكفيه سنة واحدة. نقل الدسوقي قولاً إن الفقير والمسكين صنف واحد، وهو من لا يملك قوت عامه (Al-Dusuqi)، سواء كان لا يملك شيئاً أو يملك أقل من قوت العام. وذكر الإسنوي في المهمات: "لم يبين هل المراد عدم الكفاية في ذلك اليوم أم في تلك السنة أم في العمر الغالب وقد استنبطت من كلامهم ما يبين أن المراد السنة، فإن الرافي ذكر في كتاب الإيمان أن المسكين ينتقل إلى التكفير بالصوم، وذكر في كتاب الظهار أن الانتقال إلى الصوم شرط العجز عن السنة أم عن العمر الغالب فيه احتمالان. قال النووي: الصواب منهما اعتبار السنة فيثبت من مجموع كلام الرافي والنووي أن المراد بعدم الكفاية إنما هو في السنة فافهم ذلك فإنه عزيز مهم" (Al-Isnawi, 2009). إلا أن هناك بعض الفروق في التفاصيل بين المالكية والشافعية كمن يكتسب كسباً يكفيه لكنه لا يملك قوت سنة فإنه يأخذ من الزكاة عند المالكية ولا يأخذها عند هذا البعض من الشافعية.

دليل هذا القول: لم يبين أصحاب هذا القول من الشافعية معتمد هذا القول إلا من حيث النقل والاستنباط من كلام الأصحاب كما فعل الإسنوي. وكذلك عند المالكية إلا أنه ممكن فهم أو استنباط الدليل لهذا القول من مسألة المقدار المعطى للفقير الذي هو عبارة عن كفاية السنة الواحدة قالوا ذلك لتكرار الزكاة كل سنة فتحصل الكفاية بها (Al-Ramli, 1984). وأخذوا أيضاً من الحديث أن النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ يَبِيعُ نَخْلَ بَنِي النَّضِيرِ، وَيَجْسُ لِأَهْلِهِ قُوتَ سَنَتِهِمْ (Al-Bukhari, 1987). وكان النبي صلى الله عليه وسلم استعاذ من الفقر في دعائه (Abu Dawud)، ففهم من ادخاره قوت السنة الواحدة له ولأهله انتفاء الفقر ممن له كفاية السنة الواحدة وثبوته لمن ليس له كفاية سنة.

المبحث الثاني: مناقشة أدلة الفقهاء والترجيح بينها

يحتوي هذا المبحث على قسمين: أولاً مناقشة أدلة الفقهاء، وثانياً الترجيح.

أولاً: مناقشة أدلة الفقهاء

الأقوال كما تقدم تنقسم إلى قسمين بالنسبة إلى اعتبار المدة في وصف الكفاية وعدم الكفاية في تعريف الفقير والمسكين. فالقسم الأول وهو الذي لم يعتبر المدة نظروا في الحد الذي يفصل بين الفقر والغنى إما ملك الشخص النصاب كما عند الحنفية وإما ملك الشخص خمسين درهماً أو ما يساويها من الذهب. الباحث هنا يناقش كل قول في دليله:

1. اعتماد الحنفية في الاستدلال لما ذهبوا إليه عن طريق ما يلي: أن حقيقة الحاجة لا يوقف عليها، فأدير الحكم على دليلها، وهو فقد النصاب النصاب كما يدل عليه قول النبي صلى الله عليه وسلم لمعاذ: "أعلمهم أن عليهم صدقة تؤخذ من أغنيائهم، فترد في فقرائهم". ففي حديث الرسول صلى الله عليه وسلم أوجب الزكاة على الغني وبين الغنى في أحاديث أخرى أنه هو ملك الشخص النصاب بشروط ليس الباحث بصدد البحث عنها في هذه

المقالة. فحصل ربط الحكم وهو وجوب إخراج الزكاة بالعلة الظاهرة المنضبطة هو ملك النصاب والذي هو مظنة الغنى (Al-'Iraqi, 2004).

فمعنى هذا الكلام الأصولي أنه إذا ملك الشخص نصاباً من مال زكوي فإنه يجب عليه إخراج الزكاة سواء أكان غنياً فعلاً أم كان ليس غنياً بسبب وجود ما يحتاج إليه من الحوائج. هذا تفسير من الشارع نفسه للغنى الموجب للزكاة. أما قوله "فقراهم" فالحنفية قالوا أنهم ما عدا الأغنياء بمعنى من لم يملك النصاب ولو كان ما عنده ما يكفيه من كسب أو غلة أو مال. فهذا الشرح لمفهوم الفقراء عن طريق المقابلة للأغنياء المذكور في الحديث له وجه من الاعتبار كونه من الأمور الاجتهادية، لكن للباحث رأي في أن الفقير هنا الذي هو محل قبول الزكاة لم يفسره الشارع بهذا التفسير؛ لأن هناك من لا يملك النصاب من المال الزكوي لكنه غني بمعنى عدم الحاجة إلى مساعدة أحد، فهنا كيف يستساغ أن يعطى من الزكاة مع عدم الحاجة. وقد يرد على قول الباحث بالقول لماذا لم تسو بين الغنى والفقير من حيث تطبيق القاعدة الأصولية في ربط الحكم بالعلة الظاهرة المنضبطة فكما قلت في الغنى ملك النصاب فلم لم تقل في الفقر عدم ملك النصاب؟ أجاب الباحث أن الغنى تم تفسيره من قبل الشارع نفسه فصار من قبيل المفسر الذي لا يقبل التأويل كما هو مقرر عند الأصوليين (Al-Fanari, 2006).

وأما الفقر فليس كذلك، ففي سبيل تفسيره ينظر المجتهد في أدلة أخرى حتى يقف على المطلوب. ويرد على الحنفية أيضاً أن طبقات الناس في المجتمع ليس طبقتين فقط بل ثلاث طبقات: طبقة الأغنياء (وهو من يملك النصاب في باب الزكاة)، وطبقة الفقراء، وطبقة المتوسطين وهم أصحاب الكفاية ولا يملكون النصاب. فجزء (وهو المقدار الذي حدده الشارع لإخراج الزكاة من كل مال زكوي) من ثروات الأغنياء يعالج به مشكلة الحاجة في طبقة الفقراء، أما طبقة المتوسطين فلا يعينهم هذا الجزء من ثروات الأغنياء لأنهم مكفون بأنفسهم. فهذا التوجيه في رأي الباحث أقرب إلى الواقعية لأنه إذا عممت الزكاة على من يملك أقل من النصاب بدون تفریق بين أصحاب الحاجة وأصحاب الكفاية لم تعمل الزكاة عملها في علاج مشكلة ضرورية في المجتمع لأن توظيف الزكاة في أصحاب الكفاية إما حاجي وإما تحسني ولا يكون من الضروري أبداً، ومعلوم أن الزكاة مصلحة ضرورية بخلاف صدقة التطوع فإنها تحسنية.

2. اعتماد الحنابلة في أظهر الروايتين عن الإمام أحمد على حديث ابن مسعود: قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من سأل الناس وله ما يغنيه جاء يوم القيامة ومسألته في وجهه خموش أو خدوش أو كدوح قيل يا رسول الله وما يغنيه؟ قال خمسون درهماً أو قيمتها من الذهب. ذكر الباحث في المبحث الثاني أن هذا الحديث حديث حسن أو صحيح بالرغم من تضعيف جماعة كثيرة من المحدثين له لوجود سند صحيح في الحديث غير الذي تكلموا فيه. فيكون النقاش هنا منصبا على دلالة الحديث لا على ثبوت الحديث. فقد فسر رسول الله صلى الله عليه

وسلم الغنى المانع من السؤال بملك خمسين درهما هو يساوي ربع نصاب الذهب لأن نصاب الدرهم 200، ونصاب الذهب 20 ديناراً، فالدينار الواحد يساوي 10 دراهم، ف50 درهما يساوي 5 دنانير، والدينار الواحد يزن 4.25 غرام من الذهب الخالص، فيكون 5 دنانير يساوي 21.25 غرام. فسعر الذهب اليوم (2024/6/4م) يساوي 75.47 دولار أمريكي ويساوي 355.33 رنجت ماليزي. فيكون 50 درهما (إذا حسبناه بالذهب لأنه مستقر من عهد النبي صلى الله عليه وسلم إلى زمننا هذا بخلاف الدرهم) يساوي 1603.7375 دولار أمريكي ويساوي 7550.7625 رنجت ماليزي.

ذكر القرضاوي على فرض صحة هذا الحديث تأويلات للعلماء بخصوص دلالة الحديث أولاً: يحمل الحديث على أنه -صلى الله عليه وسلم- قال ذلك ليقوم بأعيانهم كانوا يتجرون بالخمسين فتقوم بكفائتهم. ثانياً: يحمل على أنه صلى الله عليه وسلم قاله في وقت كانت الكفاية الغالبة فيه بخمسين. ثالثاً: يحمل الحديث على منع المسألة، إذ هو وارد فيها، فمن ملك الخمسين حرمت عليه المسألة، ولكن لم يحرم عليه الأخذ. ورجح هذا الثالث (Al-Qaradawi, 2007). فجواب النبي صلى الله عليه وسلم عن السؤال عن الغنى بملك الشخص 50 درهما هو النص عند الأصوليين؛ لأن النص هو ما ازداد وضوحاً على الظاهر لكونه مقصوداً بالسوق (Al-Zahidi, 1994)، والنص يقبل التأويل بخلاف المفسر والمحكم (Ibn Amir al-Hajj, 1983) بدليل أن ذلك المقدار من المال هو في سياق المكان والزمان الذي قيل فيه هذا الحديث، فما أن الأمر يتعلق بالحاجة والغنى في التفريق بين مستحق الزكاة وغيره فلا بد أن يفهم هذا التقدير بعدد معين من الدراهم ليس من الأمور التعبديّة بل من الأمور المعقولة المعنى، فيكون جواب النبي صلى الله عليه وسلم هو جواب واقعي للمجتمع المدني في ذلك الوقت ليقاس عليه المجتهدون من أمتهم فيما بعد، فلا سبيل للجمود على هذا المقدار من الدراهم. لكنه يدل بإشارة النص على أن الغنى المانع من السؤال والذي يمنع أيضاً من الأخذ استلزماً لا يقف على ملك الكفاية العمر الغالب لأن النبي صلى الله عليه وسلم حدد في ذلك الوقت وفي ذلك المجتمع بالخمسين درهما وهو مقدار لا يكفي الشخص في العمر الغالب بالضرورة. فثبت بهذا التقرير أن التقييد بالخمسين درهما ليس مراد الشارع في كل زمن ومكان، وإنما المراد أن يقاس عليه بما يتناسب متطلبات الزمان والمكان الآن.

3. اعتماد جمهور الشافعية على مسألة المقدار المعطى للفقير من الزكاة فإنهم قالوا أن الفقير الذي ليس له كسب يعطى تنمة كفاية العمر الغالب وعللوا ذلك بأنه ما تحصل به الكفاية على الدوام لأن القصد إغناؤه ولا يحصل إلا بذلك. هذا تقييد الكفاية بالعمر الغالب أمر اجتهادي لم يطع الباحث على الدليل له إلا من حيث نقل هذا القول من الأصحاب كما سبق. إلا أن ربط هذا القول بمسألة المقدار المعطى للفقير وهو كفاية العمر الغالب المعلل بحصول الإغناء بذلك على سبيل الدوام يشير إلى أن تحديد هذه المدة أي العمر الغالب ينزع التفسير اللغوي على وجه الكمال، فالفقير هو الذي ليس له مال يكفيهِ العمر الغالب لأنه ما دام لا يكتسب فإنه داخل

في دائرة الفقراء وإن كان يملك الآن ما يكفيه ولسنوات عديدة لكن دون العمر الغالب. وقد استشكل بعض الشافعية في واقعية هذا القول وأجاب عنه.

قال الإمام: "وهذا قد ينبو عنه القلب قليلاً؛ فإنه إذا كان ابن خمس عشرة.. أدى إلى أن يجمع له مالاً جمّاً لا يليق بقواعد الكفايات في مطرد العادات، والقريب من الفقه أن يعطى ما يمكن أن ينصب به غلاماً يحسن التجارة لتحصل به كفايته، فإن عسر هذا. فالظاهر: أنه لا يزداد على مؤنة سنة" (Al-Darimi, 2004). هذا استشكل في المقدار المعطى للفقير وهو في نفس الوقت استشكل أيضاً لتفسير الفقر بعدم ملك الكفاية العمر الغالب (وحدده الشافعية باثنين وستين سنة) لما يترتب عليه وجود طبقة كبيرة من الفقراء في غالب المجتمعات، فمثلاً الذي عمره عشرون سنة ويملك من المال كفاية ثلاثين سنة فيكون فقيراً بعد الخمسين سنة من عمره، فهذا الشخص بناء على هذا القول فقير فيأخذ من الزكاة مع أن هذا الشخص في هذه الحالة ينفر من إعطائه الزكاة أغلب الناس لغناه للثلاثين سنة القادمة في عمره.

4. اعتماد المالكية وبعض الشافعية على مسألة المقدار المعطى للفقير الذي هو عبارة عن كفاية السنة الواحدة قالوا ذلك لتكرار الزكاة كل سنة فتحصل الكفاية بها، واستثناسا بالحديث أنّ النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ يَبِيعُ خَلِّ بَنِي النَّضِيرِ، وَيَحْبِسُ لِأَهْلِهِ قُوتَ سَنَتِهِمْ (Al-Bukhari, 1987). وكان النبي صلى الله عليه وسلم استعاذ من الفقر في دعائه، ففهم من ادخاره قوت السنة الواحدة له ولأهله انتفاء الفقر ممن له كفاية السنة الواحدة وثبوته لمن ليس له كفاية سنة. هذا أيضاً اجتهاد في تفسير الفقير بعد الاتفاق على مفهومه وهو وجود الحاجة في محاولة من أصحاب هذا القول للنزول إلى الواقعية في تطبيق بعض من أحكام الزكاة.

ثانياً: الترجيح

بعد عرض نتائج البحث المتمثلة في بيان أقوال الفقهاء في مسألة المدة التي يتقدر بها الكفاية في تعريف الفقير في باب الزكاة ومناقشة هذه النتائج عن طريق تحليل أدلة هذه الأقوال ومناقشتها تبين للباحث أن القول الأقرب إلى الصواب وإلى الواقعية في التطبيق العملي والمناسب للعصر الحديث هو القول الأخير وهو ما ذهب إليه المالكية وبعض الشافعية من تحديد هذه المدة أي مدة الكفاية بسنة، بمعنى أن المالك لأقل من كفاية سنة يعتبر فقيراً يستحق الزكاة إذا لم يكن مكتسباً. وذلك اعتماداً على النظر الاجتهاد المأخوذ من إشارة نص الحديث النبوي الذي رواه ابن مسعود في تفسير الغنى بملك خمسين درهماً، وهذه الإشارة تنفي تفسير الغنى بملك الكفاية العمر الغالب لأن الخمسين درهماً لا يفي بحاجات العمر الغالب كما هو معلوم بالضرورة.

وبذلك فقد استبعد الباحث القول الثالث في المسألة، وأما القول الأول الذي ربط الغنى والفقير بملك النصاب فقد ناقشه الباحث بوجود طبقة المتوسطين لا أغنياء ولا فقراء فليس من المعقول أن ينصب أموال الأغنياء على غيرهم بدون تفریق بين المكفيين وهم طبقة المتوسطين وبين الفقراء الحقيقيين، وأما القول الثاني المعتمد على حديث ابن مسعود فقد بين الباحث أن هذا التقدير بخمسين درهما ليس حكما تعديدا، وبالتالي فهو يتغير بتغير الزمان والمكان من حيث الكفاية وعدمها، فمستوى المعيشة يختلف بين دولة وأخرى بل يختلف بين مدينة وأخرى في نفس الدولة ويختلف أيضا بين زمن وآخر، فلا يصلح التمسك المجرد بالتقدير المذكور إلا أن يفهم التقدير أنه إشارة نبوية إلى أن الكفاية المعنية في باب الزكاة ليست الكفاية الآنية ولا كفاية العمر الغالب، فلم يبق قول يذهب إليه إلا القول بكفاية السنة الواحدة كما هو مقرر عند أصحاب القول الرابع. وهذا القول المرجح ليس من القطعيات كما هو معلوم بل ظن راجح عند الباحث ويؤيد هذا أيضا أن الزكاة سنوية فناسب اعتبار مدة السنة الواحدة في تحديد من هو الفقير، وبهذا الترجيح تم تضيق دائرة الفقراء والمساكين حتى يوافي بحاجاتهم الزكوات السنوية، وبذلك قد حقق مقصد من مقاصد الشريعة الإسلامية في حفظ أمر ضروري من الضروريات الخمس وهو المال.

الخاتمة والتوصيات

بعد استكمال المباحث الثلاثة للدراسة بكل نقاطها توصل الباحث إلى عدة نتائج أهمها ما يلي:

1. وجود معيارين في اعتبار مدة الكفاية في تفسير الفقير والمسكين: الأول معيار عدم اعتبار مدة الكفاية ويسلك مسلك الربط بعلة ظاهرة منضبطة هي ملك النصاب على مذهب الحنفية، وملك خمسين درهما على مذهب الحنابلة في أظهر الروايتين، والثاني معيار اعتبار المدة في تفسير الكفاية وهي مترددة بين مدة العمر الغالب وبين مدة السنة الواحدة.
2. يرجع المعيار الأول في الاستدلال إلى التمسك بظاهر الأحاديث النبوية التي تقبل التأويل وكذلك أعمال شروط العلة عند الحنفية بربط الغنى بملك النصاب، وقد تمت مناقشة هذا الاستدلال.
3. يرجع المعيار الثاني في الاستدلال إلى مسألة المقدار المعطى للفقير وهو متردد بين مدة العمر الغالب ومدة السنة الواحدة. والأول تمسك بأن كفاية الشخص لا تحصل إلا بكفايته العمر الغالب، وتم مناقشة هذا القول. والثاني تمسك بتصرفات الشارع من أفعال النبي صلى الله عليه وسلم من ادخاره قوت سنة لأهله وأنه استعاذ من الفقر وأن طبيعة الزكاة سنوية فناسب تفسير الكفاية بالسنة.
4. مال الباحث إلى القول بتحديد مدة الكفاية بسنة واحدة بعد مناقشة أدلة الأقوال الثلاثة، ورأى أنه أقرب إلى المعقول والواقعية سهولة التطبيق وتحقيق مقصدا من مقاصد الشريعة هو حفظ المال بأيسر طريق ممكن.

5. أوصى الباحث بدراسة جوانب أخرى تتعلق بتحديد الفقير والمسكين منها دراسة ما يباع من أموال الشخص وما لا يباع منها قبل الحكم على فقره أو غناه.
وصلى الله على سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

المصادر والمراجع

- 'Abdullah, M. '-Q., & Al-Sadiq, A.-S. M. (2022). Mahiyah al-Faqir fi al-Zakah wa Tatbiqatuh al-Mu'asirah "Fatawa Dar al-Ifta' al-Libiyah Anmudhajan". *Al-Mu'tamar al-'Ilmi al-Duwali: Al-Zakah fi Libiya min Manzur Syar'i wa Qanuni "Nahw Zakah Fa'ilah Tuhaqqiq Maqasidaha"*. Zliten: Al-Jami'ah al-Asmariyyah al-Islamiyyah. 1-29.
- Abu Dawud, S. I.-A. (n.d.). *Sunan Abi Dawud*. Beirut: Al-Maktabah al-'Asriyyah.
- Al-Bukhari, M. I. (1987). *Sahih al-Bukhari*. Cairo: Dar al-Sya'b.
- Al-Darimi, M. I. (2004). *Al-Najm al-Wahhaj fi Syarh al-Minhaj*. Beirut: Dar al-Minhaj.
- Al-Dusuqi, M. I. (n.d.). *Hasyiyah al-Dusuqi 'ala al-Syarh al-Kabir*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Fanari, M. I. (2006). *Fusul al-Bada'i fi Usul al-Syara'i*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Ibn al-Hummam, M. I.-W. (n.d.). *Fath al-Qadir*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Ibn Amir al-Hajj, M. I. (1983). *Al-Taqrir wa al-Tahrir*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Ibn Hajar al-Haythami, A. I. (1997). *Al-Fatawa al-Kubra al-Fiqhiyyah*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Ibn Qudamah, 'I. (1985). *Al-Mughni fi Fiqh al-Imam Ahmad Ibn Hanbal al-Syaybani*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-'Iraqi, A. I.-R. (2004). *Al-Ghayth al-Hami' Syarh Jam' al-Jawami'*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Isnawi, 'I. a.-R.-H. (2009). *Al-Muhimmat fi Syarh al-Rawdah wa al-Rafi'i*. Beirut: Dar Ibn Hazm.
- Muslim, M. I.-H. (1955). *Sahih Muslim*. Beirut: Dar al-Jil.
- Al-Qaradawi, Y. 'I. (2007). *Fiqh al-Zakah*. Beirut: Mu'assasah al-Risalah.
- Al-Ramli, M. I.-'. (1984). *Nihayah al-Muhtaj ila Syarh al-Minhaj*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Syarbini, M. I. (1994). *Mughni al-Muhtaj ila Ma'rifah Ma'ani Alfaz al-Minhaj*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.

Al-Tirmidhi, M. I. (1975). *Sunan al-Tirmidhi*. Cairo: Syarikah Maktabah wa Matba'ah Mustafa al-Babi al-Halabi.

Al-Zahidi, H. T. (1994). *Talkhis al-Usul*. Kuwait: Markaz al-Makhtutat wa al-Turath wa al-Watha'iq.



Global Journal
Al Thaqafah
"CA-WoS ESCI & SCOPUS Indexed"

WCIT2024

7th WORLD CONFERENCE ON ISLAMIC THOUGHT & CIVILIZATION
TOGETHER WE STAND: MUSLIMS AND GLOBAL HUMANITY

e ISSN 3030-5861



**PENERBIT USAS PRESS
UNIVERSITI SULTAN AZLAN SHAH
BUKIT CHANDAN
33000 KUALA KANGSAR
TEL. : 010-5121965**