



Título: **La masa**

Enfoque de fonética: **Palabras con m, p, s, l, a, e**

K • Serie 2 • Libro 2

### Calentamiento de fonética

**Diga:** ¡Hola, lectores! Hoy vamos a jugar con los sonidos de las palabras y practicar leer un libro. ¿Listos? Voy a decir algunas palabras lentamente, como un robot. Tu trabajo va a ser decir las de forma normal, como una palabra real.

**Diga** las palabras siguientes: /ma/ /sa/ (masa), /pa/ /sa/ (pasa), /ma/ /má/ (mamá), /e/ /ma/ (Ema), /a/ /ma/ /sa/ (amasa).

**Diga:** Ahora vamos a practicar la lectura usando Líneas de combinación. Vamos a empezar con sonidos y luego vamos a unir sonidos para leer sílabas para formar palabras. Esto nos ayuda a leer de manera más fluida y rápida.

**Pida** a los estudiantes que practiquen leer cada línea en coro.

### Antes de leer

**Diga:** Hoy vamos a leer la historia La masa. En esta historia, Ema y mamá amasan y amasan la masa. Ema ama la masa.

**Muestre** la contraportada y lea el resumen en voz alta. Vuelva a la portada y señale las pistas que respaldan el resumen.

**Invite** a los estudiantes a abrir sus libros en la primera página, ¿Listos?, y siga los tres pasos.

**Escuche** atentamente mientras los estudiantes leen y anote sus observaciones.

### Durante la lectura

**Elija** un método para que los estudiantes lean la historia.

- Lectura en coro     Lectura en eco  
 Lectura en parejas     Lectura independiente

**Diga:** ¡Hora de leer! Recuerda pensar en quién aparece en esta historia y qué hace.

**Escuche** atentamente mientras los estudiantes leen y anote sus observaciones.

### Después de leer

#### Reflexiona sobre la lectura, páginas 12-13

Utilice las preguntas en el libro para revisar la comprensión lectora.

#### Desarrollo del lenguaje, página 13

Pida a los estudiantes que completen la sección oralmente en forma individual o en parejas.

#### Ampliación de conocimiento: ¿Sabías que...?

Pida a los estudiantes que lean las páginas 14-15 para explorar más sobre el tema informativo. Presente las palabras de vocabulario *moler*, *levadura* y *mezcla*.

**Diga:** Hoy vamos a aprender sobre la historia de la masa.

#### Explorar y aprender vocabulario clave

**Moler:** Es cuando aplastamos algo, como granos, para que se vuelva polvo o pedacitos pequeños.

**Levadura:** Es un ingrediente que hace que la masa crezca y se vuelva esponjosa.

**Mezcla:** Es cuando juntamos varios ingredientes y los revolvemos para hacer algo nuevo.

#### Dictado

Dicte las palabras siguientes, usando el proceso indicado.

1. **Diga** la palabra.
2. **Use** la palabra en una oración.
3. **Repita** la palabra para que los estudiantes la escriban.

*masa, pasa, mamá, Ema, amasa*

Asigne actividades del **Cuaderno de práctica** para reforzar las habilidades fundamentales aprendidas con el texto decodificable.





## Líneas de combinación

### Instrucciones para el uso de líneas de combinación:

Primero, modele cómo pronunciar los sonidos individuales y luego cómo combinarlos para formar palabras. Guíe a los estudiantes para que practiquen juntos y de manera individual, utilizando las líneas de combinación regularmente para desarrollar fluidez y automatización.

1	Sonidos	a	l	s	p	m	e
2	Sílabas (CV)	le	me	pa	sa	pe	le
3	Sílabas (CV)	pe	se	me	pa	sa	la
4	Sílabas (VC)	es	el	al	a	el	es
5	Palabras (CV/CV)	masa	mamá	mesa	papá	pasa	lame
6	Palabras (CV/CV)	Pepe	masa	mamá	mesa	mapa	pesa
7	Palabras (VC)	ama	Ema	al	el	amasa	amasan
8	Palabras (AF)	en	y	no	está		
9	Oración 1	Es mamá.					
10	Oración 2	Mamá amasa la masa.					
11	Oración 3	Mamá le pasa la masa a Ema.					