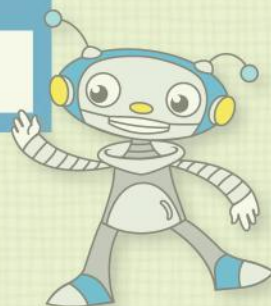


QUICKCHECK

MD

MATHS



MESURE

Compare, décris et classe des objets ainsi que des données liées à la température et à la météo en utilisant les unités de mesure courantes

QUICKCHECK

MATHS



Titre du livre



Domaine des mathématiques



Niveau scolaire
3^e année



COMPARE, DÉCRIS ET CLASSE DES OBJETS AINSI QUE DES DONNÉES LIÉES À LA TEMPÉRATURE ET À LA MÉTÉO EN UTILISANT LES UNITÉS DE MESURE COURANTES

Activités de l'élève

Mesurer, décrire et comparer des objets selon la longueur, y compris le périmètre, à l'aide d'unités conventionnelles

- Relie chaque longueur à son estimation la plus proche en utilisant les unités métriques courantes (cm, m)..... 1
- Relie chaque longueur à son estimation la plus proche en utilisant les unités métriques courantes (cm, m)..... 2
- Relie chaque longueur à sa mesure en utilisant les unités métriques courantes..... 3
- Relie chaque modèle de longueurs à sa partie manquante..... 4
- Relie les dimensions de chaque forme à la quantité de coins nécessaires pour faire le tour de son périmètre..... 5
- Compare chaque périmètre à son expression dans une autre unité courante..... 6

Mesurer, décrire et comparer des objets pour chaque zone

- Relie chaque forme à sa surface mesurée en blocs triangulaires..... 7
- Relie chaque affirmation à la surface correspondante..... 8
- Compare la surface de chaque forme à une forme différente qui possède la même surface..... 9
- Relie chaque forme à sa surface en unités carrées..... 10
- Relie chaque forme à sa surface en unités carrées..... 11
- Relie chaque stratégie mathématique à sa surface correspondante..... 12

Les groupes d'activités sont organisés autour de concepts mathématiques clés, selon leur lien avec l'attente indiquée par le titre.

Le résultat d'apprentissage de chaque activité est listé. Cela aide les enseignants à cibler des concepts spécifiques à des fins d'enseignement et d'évaluation formative ou diagnostique.

Le titre du livre fait référence à l'une des Attentes Générales du Programme de Mathématiques.



Mesurer et enregistrer la température en degrés Celsius

- Compare chaque événement de référence relative en degrés Celsius..... 17
- Compare chaque événement de référence sur le thermomètre..... 18
- Compare chaque événement de référence en degrés Celsius..... 19

Établir les relations entre les minutes et les heures, les heures et les jours ainsi qu'entre les jours et les semaines

- Établis un lien entre l'heure indiquée sur une horloge analogique et sur une horloge numérique.... 20
- Établis un lien entre l'heure indiquée sur une horloge numérique à sa représentation en mots..... 21
- Relie le temps écoulé montré sur une horloge à son expression en minutes..... 22
- Relie chaque intervalle de temps à son expression correspondante..... 23
- Compare chaque affirmation en jours à son estimation la plus proche en semaines..... 24

Section de l'enseignant(e)

Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths et conseils pour réussir..... 25

Suggestions d'activités: activation des connaissances
Objectifs du programme de mathématiques: communication et choix des outils et des stratégies de calcul..... 26

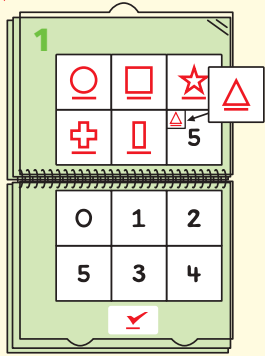
Mode d'emploi



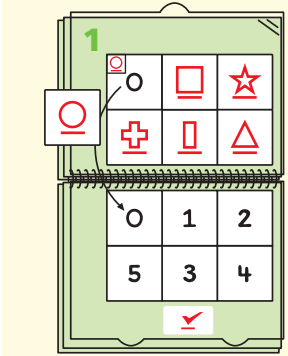
COMMENT UTILISER LE BOÎTIER ET LE LIVRE QUICKCHECK MATHS

Vous avez besoin d'un livre et d'un boîtier de jetons.

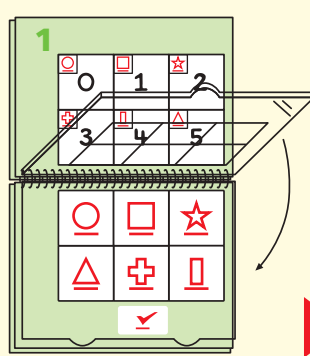
Les enseignants trouveront à la fin de chaque livre des astuces utiles ainsi que des suggestions d'activités d'apprentissage connexes.



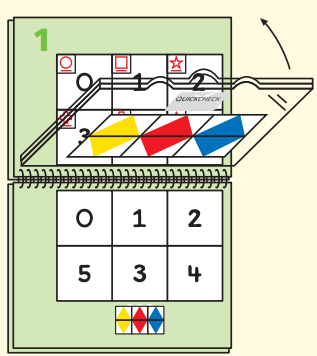
- Ouvre le livre à l'activité 1.
- Place le boîtier vide sur le livre.
- L'ÉTIQUETTE cachera la réponse.
- Il y a 6 cases dans la section du haut.
- Place chaque jeton sur la case qui a le même symbole.



- Soulève chaque jeton pour découvrir l'image qui est en dessous.
- Dépose ensuite le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.



- Rabats le couvercle du boîtier.



- Retourne le boîtier vers le haut.
- La réponse apparaît: le dessin des jetons doit correspondre au motif présenté dans la page du bas.

• Venez nous rendre visite au www.ebbp.ca et cliquez sur QUICKCHECK Maths en vidéo pour voir les élèves à l'œuvre.

1

Relie chaque longueur à son estimation la plus proche en utilisant les unités métriques courantes (cm, m).

- Cette activité est la première de six qui consistent à décrire, mesurer, comparer et ordonner la longueur ou le périmètre en utilisant les unités métriques courantes. Vous pouvez demander aux élèves de mesurer les longueurs des éléments réels indiqués.

L'extension de l'activité fournit d'autres informations aux enseignants, ou des idées pour pousser l'activité plus avant.



Le titre de l'activité indique le résultat d'apprentissage visé: les enseignants peuvent connaître l'objectif de l'activité d'un simple coup d'œil.



Les élèves commencent chaque activité en associant les icônes des jetons à celles dans les cases de la page du haut de chaque activité.



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Les élèves déplacent chaque jeton de la page du haut à la case adéquate de la page du bas, jusqu'à ce que tous les jetons aient été transférés.

Les élèves referment le couvercle du boîtier en plastique et le retournent pour voir si la suite apparaissant au dos des jetons correspond à la clé de correction.



Le ■ sous le titre de l'activité...

Vous signale des renseignements supplémentaires, ou des pistes pour aller plus loin.



+ 23 activités



Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths

1. Utilisez le livre QUICKCHECK Maths avec vos élèves comme vous utiliseriez une feuille d'activités ou un manuel :
 - Ceci à n'importe quel moment de la leçon
 - Avant**, pour se préparer
 - Pendant**, pour travailler
 - Après**, pour pratiquer et renforcer
 - Utilisez-le dans une activité guidée, avec un petit groupe ou faites travailler les élèves par deux pour encourager la discussion, ou comme activité indépendante à réaliser lors d'ateliers de mathématiques.

2. Utilisez le livre QUICKCHECK Maths comme outil d'évaluation :

La liste des activités contenues dans la table des matières répertorie les habiletés qui vous permettront d'établir un **diagnostic** ou une **évaluation formative**.

Cette ressource pour étudiants est utilisée conjointement avec celle de l'enseignant(e), niveau Troisième année.

Une feuille de route pour suivre le cheminement de vos élèves est disponible **gratuitement** sur notre site à l'adresse www.ebbp.ca.

Propositions supplémentaires destinées à l'enseignant



Conseils pour réussir

Relire les consignes de la section « Comment utiliser le boîtier et le livre QUICKCHECK Maths » à la première page.

L'ÉTIQUETTE ✓ au bas du boîtier montre aux élèves comment l'orienter lorsqu'ils le placent sur une activité du livre.

Pour leur enseigner comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths, présentez-leur ces trois étapes :

1. **Associe** : place tous les jetons dans la partie supérieure du boîtier sur les symboles correspondants.
2. **Réfléchis et joue** : soulève chaque jeton pour découvrir l'image du dessous. Ensuite, dépose le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.

3. **Vérifie** : rabats le couvercle du boîtier. Retourne-le vers le haut pour voir si le dessin correspond à la réponse au bas de la page. Servez-vous des suggestions pour guider votre enseignement et la discussion ou pour faire une activité de manipulation. Mettez le livre droit et utilisez l'information visuelle comme tremplin pour créer vos propres activités.

Exemple : l'activité 21



SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS : ACTIVATION DES CONNAISSANCES

Objectifs du programme de mathématiques : communication et choix des outils et des stratégies de calcul

Mesurer, décrire et comparer des objets selon leur longueur, y compris en utilisant des unités courantes

1. Demandez aux élèves d'estimer la largeur de la salle de classe en mètres. Ils arrivés à cette conclusion. Leur demander quelles sont les unités qu'ils ont utilisées pour mesurer la largeur. Ensuite, leur demander de mesurer la largeur de la salle de classe en centimètres. Par exemple, si la largeur obtenue est de 830 cm, ils peuvent enregistrer cette mesure en centimètres seulement (830 cm).
2. Demandez aux élèves quels autres objets ils peuvent mesurer en mètres et enregistrez la mesure en mètres. Ensuite, enregistrez la même mesure en centimètres.

Parmi les autres objets qui pourraient être mesurés, on retrouve la hauteur d'une table, la taille de l'enseignant, la largeur du tableau blanc interactif ou le périmètre des quatre boîtes carrées sur la surface noire dans la cour de récréation.

- L'activité ci-dessus peut être adaptée pour utiliser les centimètres et les millimètres.
- Que se passe-t-il lorsqu'une longueur se termine entre deux unités entières ? Que font les élèves ?
- Dans les questions ci-dessus, aidez les élèves à découvrir la relation inverse entre la taille d'une unité et le nombre d'unités requises pour la mesurer. Par exemple, les centimètres sont plus petits que les mètres. Par conséquent, il faut davantage de centimètres que de mètres pour mesurer une distance. Vous pourriez demander aux élèves : Pourquoi faut-il plus de centimètres que de mètres pour mesurer _____ ? Faut-il plus de millimètres que de centimètres pour mesurer _____ ?

Demandez aux élèves de justifier leur réponse.

Ces suggestions d'activités, mise en application des connaissances, sont organisées autour des concepts mathématiques clés abordés dans les 24 activités. Ils sont liés à certaines des Attentes en matière de Procédés Mathématiques nommées dans le Programme de Mathématiques.



**Comparer des objets en fonction de leur masse et de leur capacité**

Il est important que les élèves disposent de nombreuses possibilités pour mesurer la masse et la capacité des objets à l'aide des unités métriques courantes. Aidez les élèves à trouver des repères pour la masse et la capacité en unités métriques.

Voici quelques idées de repères.

Masse: un petit trombone a une masse d'environ 1 gramme. 1 lb de beurre a une masse d'environ 500 grammes. Un ananas et quelques pots de beurre d'arachide ont une masse d'environ 1 kg.

Capacité: une boîte de jus « Tetra Pack » de taille individuelle a une capacité de 200 millilitres. Une bouteille d'eau en plastique de taille individuelle a une capacité de 500 ml. Certaines pintes de lait ont une capacité d'environ 1 litre.

Une fois que les élèves ont acquis de l'expérience à traiter les objets de référence ci-dessus, essayez ce qui suit.

1. Fournissez des pots de 1 kg remplis de beurre d'arachide et quelques blocs de beurre (poids de 1 lb). Demandez aux élèves d'estimer la masse s'ils placent ce pot de beurre d'arachide et ce bloc de beurre sur une balance. Ensuite, leur demander de placer les objets sur la balance et de déterminer la masse totale. (Ex. : 1 kg et 500 grammes ou 1 500 grammes.)

*Faire preuve de prudence en ce qui a trait aux allergies. Le pot de 1 kg de beurre d'arachide peut être remplacé par un sac de 1 kg de sucre blanc ou par un pot de 1 kg de miel ou de sauce à spaghetti.

2. Fournir un « Tetra Pack » de 200 ml vide et 1 pinte vide de 1 l pour ce qui suit.

Demandez aux élèves d'estimer combien de « Tetra Packs » sont nécessaires pour remplir cette pinte et comment ils sont arrivés à cette conclusion.

Les élèves peuvent estimer en fonction de leur connaissance des mesures de référence, par exemple: Je sais que cette pinte contient 1 litre. Un litre contient 1 000 millilitres et chaque "Tetra Pack" contient 200 millilitres. Ainsi, en comptant par tranche de 200 (200, 400, 600, 800, 1 000), il faudra environ 5 "Tetra Packs" pour remplir la pinte.

Canada

L'ensemble des titres admissibles de notre production bénéficie du soutien financier du gouvernement du Canada.



Page des crédits



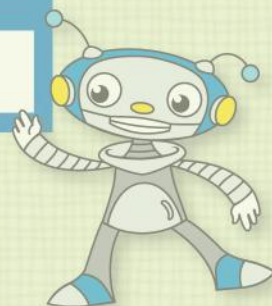
AUTEURE KELLY DIXON COLLABORATRICE À LA RÉDACTION LORI CHRISTOFFER RELECTURE ÉDITORIALE MARYLYNNE MESCHINO TRADUCTION IDISSIS
 DÉVELOPPEMENT DU PROJET KELLY DIXON, PAUL KNOX, MARYLYNNE MESCHINO
 BOÎTIER & JETONS ET LIVRES – CONCEPTION ET DESIGN BERTHELAC
 RELECTURE PÉDAGOGIQUE JOANNE BLACKBURN, OTTAWA CATHOLIC DISTRICT SCHOOL BOARD; JENINE CALDER, DURHAM CATHOLIC DISTRICT SCHOOL BOARD;
 SUZANNE FOX, THAMES VALLEY DISTRICT SCHOOL BOARD GRAPHISME DE LA COUVERTURE ET ILLUSTRATIONS JEAN-SÉBASTIEN LAJEUNESSE
 GRAPHISME DE L'OUVRAGE SAMIA HERRERA, RÉVISION HÉLÈNE STOCLIN DIRECTRICE – INFOGRAPHIE ET PRODUCTION FRANCINE PLANTE
 INFOGRAPHIE JOSIANE DUQUETTE, FRANCISCA MARTINEZ GALVEZ, VALÉRIE TARDIF IMPRESSION SPRINTMÉDIA, MARS 2021
 ÉDITEUR DÉLÉGUÉ PAUL BEULLAC/LES ÉDITIONS JULES CHÂTELAIN

www.ebbp.ca

© 2013 Kinésis Éducation

Dépôt Légal – Bibliothèque et Archives du Canada, 2013 + Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2013

ISBN 978-2-7615-0500-0



Les 5 domaines des mathématiques
pour le niveau de 3^e année



**SENS DU NOMBRE
ET NUMÉRATION**

Résous des problèmes
comportant additions,
soustractions,
multiplications et
divisions de nombres
naturels à un et
à plusieurs chiffres

MESURE

Compare, décris et
classe des objets ainsi
que des données liées
à la température et à
la météo en utilisant les
unités de mesure courantes

**GÉOMÉTRIE
ET SENS DE L'ESPACE**

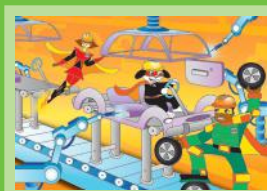
Descris les formes,
les figures,
les emplacements
et les mouvements

**MODÉLISATION
ET ALGÈBRE**

Descris et prolonge
une variété de motifs
numériques et
géométriques

**TRAITEMENT DE DONNÉES
ET PROBABILITÉ**

Lis, décris et interprète
les données des tableaux
et des graphiques incluant
des diagrammes à bandes
verticales et horizontales



COMMANDEZ LA TROUSSE 3^e ANNÉE DE RESSOURCES ÉDUCATIVES POUR L'ÉLÈVE

ISBN 978-2-7615-0498-0

N° de produit: 404 1471



www.ebbp.ca

Niveau scolaire
3^e année



404 1497

Imprimé au Canada

ISBN 978-2-7615-0500-0



9 782761 505000