



ВИДАВНИЦТВО
РАНОК



**СПОСОБИ ВИРАЖЕННЯ ПРИСУДКА.
СКЛАДЕНИЙ ІМЕННИЙ ПРИСУДОК**

На цьому уроці ми

- почнемо вивчення складеного іменного присудка;
- дізнаємося про дієслово-зв'язку;
- познайомимося з відомими постатями;
- поміркуємо про те, як ми розуміємо щастя.

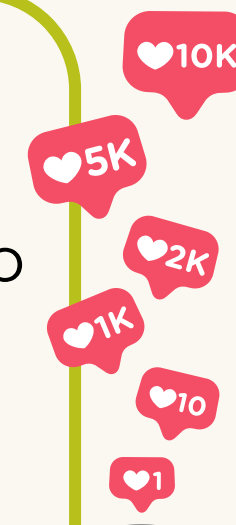


✓ **Спишіть допис Вадима. Підкресліть граматичні основи.
Надпишіть тип над кожним присудком.**

Друзі, проводжу соціологічний експеримент, підтримайте!

Треба дати коротку відповідь на питання: що, на вашу думку, варто робити, коли ви хочете отримати бажане тут і зараз, а будь-яке зволікання починає невимовно дратувати.

Дорослі думають, що підлітки не можуть дати ради своїм емоціям. Хочу або підтвердити, або спростувати цю думку.



Напишіть відповідь автору допису. Дослідіть, які типи присудків ви найчастіше вживали у своїй відповіді



Типи присудка

складений

дієслівний

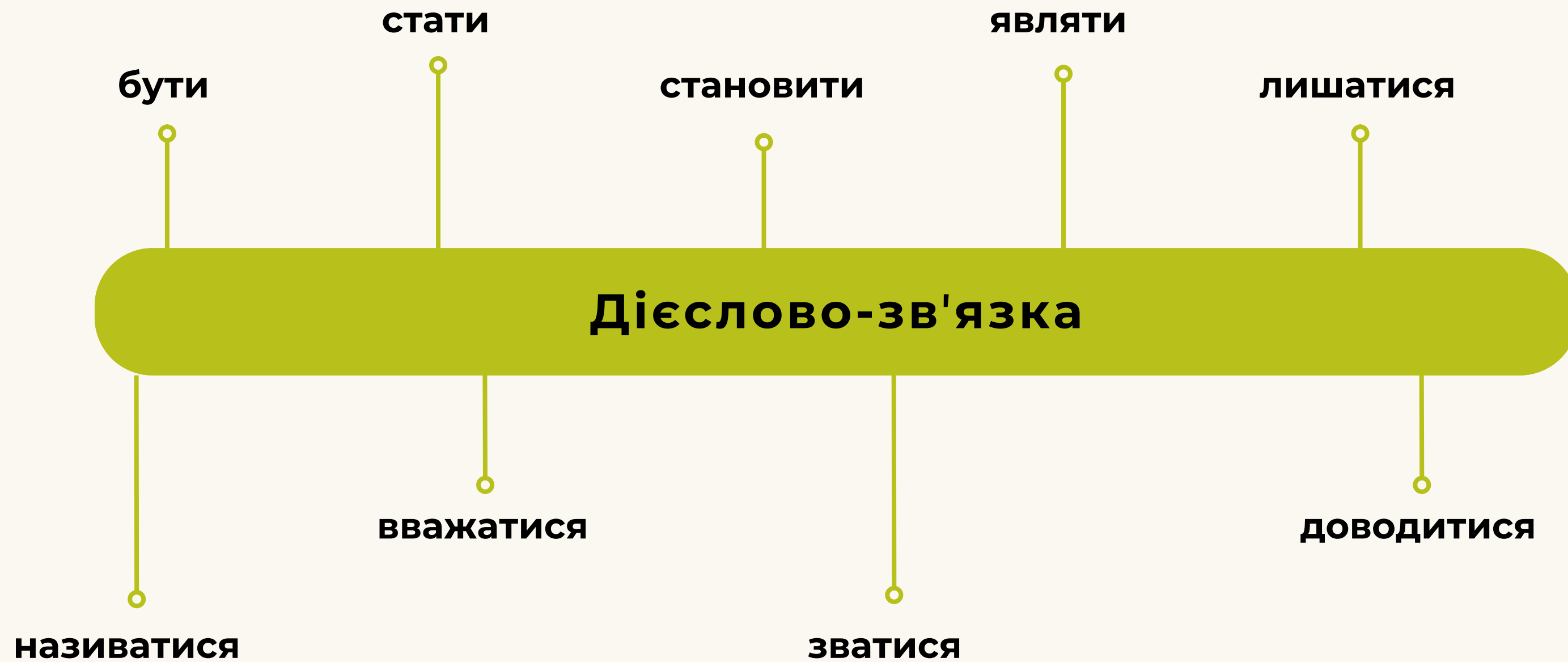
допоміжне дієслово
+
інфінітив основного дієслова



іменний

дієслово-зв'язка
+
іменна частина мови





- ✓ Перегляньте відео та виконайте завдання до нього в § 8 електронного додатка на платформі iЗзі.



2. Складений іменний присудок у реченні

- А Візьміть аркуш паперу й опишіть свою мету.
- Б Уявіть омріяне в деталях.
- В Продуманий план – запорука успіху.
- Г А тепер починайте діяти.



Перевірити



2/3

Зверніть увагу!

В іменному складеному присудку дієслово-зв'язку **бути** у формі теперішнього часу (**є**) зазвичай випускають, порівняйте:



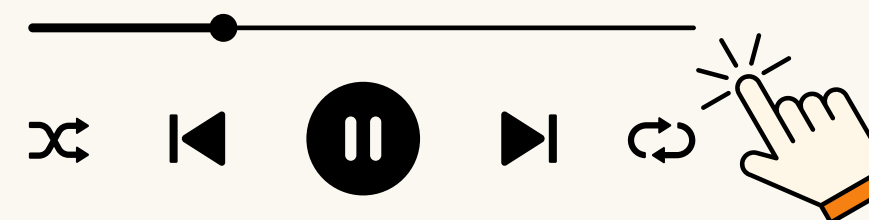
Я єсть народ... (П. Тичина).

Свобода — найвищий поверх (Д. Лазуткін)



Ти не ти, коли голодний (З реклами)

Послухайте пісню гутру "Kozaksystem" на слова Лазуткіна. Чи почули вам там ще речення з іменним складеним присудком?





Визначте граматичні основи в реченнях.

Вона вчителька.

Вона вчителює.

**Вона хоче
вчителювати.**

Син продовжив батькову справу.

Син продовжує працювати.

Він читає.

Він любить читати.

Він читач.

Він буде читати.



Випадково зламав стілець.

Довго ламав голову над завданням.



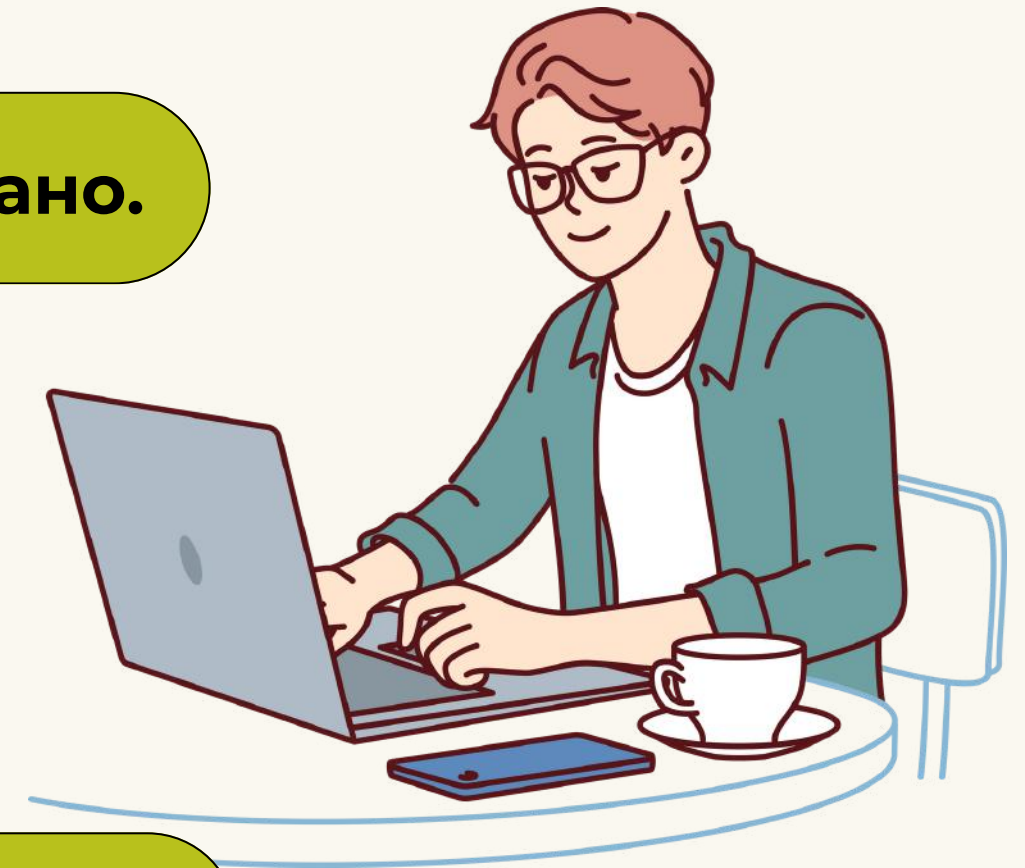
Визначте граматичні основи в реченнях.

Скажи мені правду.

**Можеш сказати
щось присутнє?**

Уже вечоріє.

Узимку починає вечоріти рано.



Я працюватиму до ночі.

Я згоден працювати з вами.

Діти швидко дорослішають.

Діти раптово стають дорослими.



Визначте граматичні основи в реченнях.

У повітрі пахне квітами.

**Повітря насичене
приємним ароматом.**

Іван змагатиметься.

Іван буде змагатися.

Іван продовжує змагатися.

Я згодна.

Я погоджуюся.

Я згодна працювати з вами.

Вона схожа на тата.

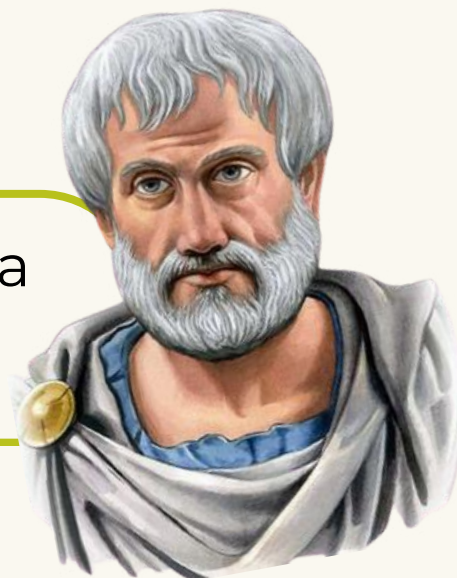
Вона викапаний тато.

Вона нагадує тата.

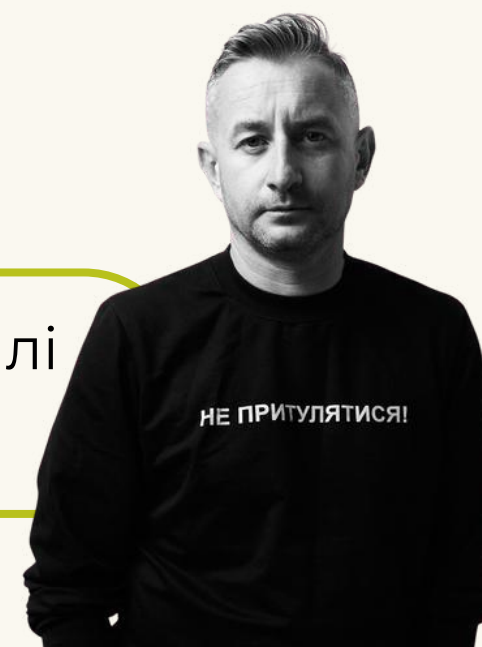


✓ **Спишіть речення, підкресліть граматичні основи, визначте типи головних членів речення.**

Щастя є сенс і призначення життя, єдина мета людського існування (Аристотель).



Радість – це те, що дається з боєм, ні краплі смутку, ні краплі сумніву (С. Жадан).



Я не твій брат, ти не сестра моя, ніколи не розкажуй мені, хто і в чому є винний на нашій землі: люди як кораблі (А. Кузьменко).



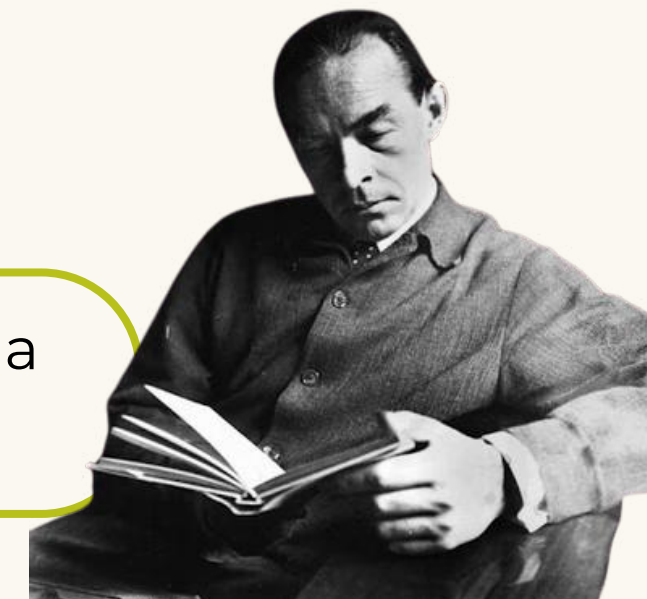


Спишіть речення, підкресліть граматичні основи, визначте типи головних членів речення.



Люди можуть бути щасливими лише за умови, що вони не вважають щастя метою життя (Дж. Орвелл).

Щастя – не якийсь божий дар, а здобуток, дійти до якого людина може завдяки своїй внутрішній плідності (Е. М. Ремарк).



Імена кого з авторів наведених висловів вам знайомі? Що ви можете про них розповісти? Як ви можете дізнатися про авторів, імена яких вам незнайомі? Чи варто це робити? Чому?



- ✓ **Спишіть текст, вставивши, де потрібно, пропущені літери або обравши один варіант із запропонованих.**

Коли мені було 5 років, моя мама завжди казала мені, що щаст..я – це ключ.. до жит..я. Коли я пішов до школи, мене зап..тали, ким хочу бути, коли виросту. Я написав «щасливим». Вони (з/с)казали мені, що я не розумію завдан..я, а я (з/с)казав їм, що вони не розуміють жит..я (Дж. Леннон).



Послухай кавер на відому пісню Джона Леннона



- Визначте тип усіх присудків.
- Чи згодні ви з думкою Джона Леннона? Чому?



**Розкажіть історію (казку, фрагмент фільму), що ілюструє
ваше розуміння щастя.**



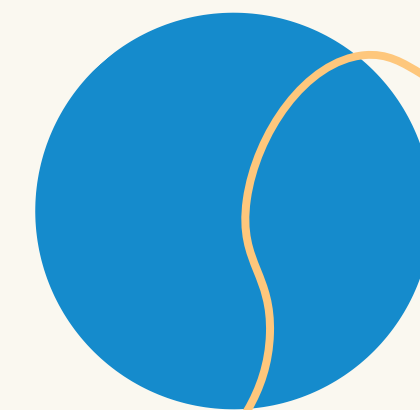
Рефлексія

“3-2-1”

3 речі, які ви запам'ятали з цієї теми.

2 відмінності між складеним дієслівним і складеним іменним присудками.

1 запитання, яке у вас залишилося щодо цієї теми.



На самостійне опрацювання

**Запишіть свою історію чи ілюстрацію до щастя,
використовуючи складені присудки в реченнях.**

