



สพฐ.
OBEC
2025

รายงานผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ที่เกี่ยวข้องกับ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



www.obec.go.th



www.eva.obec.go.th

LEARN MORE



บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ ได้กำหนดนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 “ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา” และ “ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง” เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับยึดเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 กำหนดให้ส่วนราชการในสังกัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และต่อมา ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการคนปัจจุบันได้สานต่อนโยบายเดิม และกำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษาเพิ่มเติมไว้ ดังนี้ 1) ลดภาระงานครู 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง 4) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายทุกระดับ ภายใต้แนวทางการทำงาน “**สพฐ. องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข**” เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง

หลังจากการประกาศนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ในวันที่ 21 พฤศจิกายน 2567 สพฐ. มุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนทุกนโยบายและจุดเน้นให้เกิดผลสำเร็จ ที่ได้ดำเนินการมาแล้ว 1 ปี จึงได้มอบสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานจากสำนัก /หน่วยงานเทียบเท่า จัดทำเป็น “รายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568” เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานของ สพฐ. ในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการลงสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” รวมถึงสร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้แก่สาธารณชน

สารบัญ

1 นโยบายการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 7

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568 - 2569 8

2 ผลการจัดการศึกษาของ สพฐ.

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ 13
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืนกลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม
โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน 14
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
อย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม 15
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ 17
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง "ชีวิตและ
ความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน" ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ 20
- 1.6 จัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากร
ทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย 20
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน 21
- 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา 24

สารบัญ

1.9	เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	27
1.10	ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย	31
1.11	จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ	41
1.12	พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล	44
1.13	พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	50
1.14	พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	53
1.15	จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	66
1.16	จัดให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	72
1.17	สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	84
1.18	นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	92
1.19	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	96
1.20	ส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	99
1.21	ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	102

สารบัญ

2. การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบาย สพฐ.	
2.1 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA	114
2.2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	120
2.3 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	121

ส่วนที่ 1

นโยบาย การจัดการศึกษา



| นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
| ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

| นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569



นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

**จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน**

**ลดภาระครู
และบุคลากรทางการศึกษา**

- ✓ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ✓ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส
- ✓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
- ✓ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
- ✓ ยกเลิกครูเวร "ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน"
- ✓ จัดหาบริการการโรง
- ✓ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน โดยใช้เทคโนโลยี
- ✓ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

หมายเหตุ เช็กรางวัล ✓ ดำเนินการแล้ว ⚡ อยู่ระหว่างดำเนินการ

เรียนดี มีความสุข

ฉลาดรู้
Smart Learning

ฉลาดคิด
Smart Thinking

ฉลาดทำ
Smart Doing

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อ
**ความมั่นคง
ของชีวิต**

**ลดภาระนักเรียน
และผู้ปกครอง**

- ✓ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง"
- ✓ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ✓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching)
- ✓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ✓ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ✓ อาหารกลางวันสำหรับนักเรียนแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- ✓ สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ✓ การศึกษาเท่าเทียม
- ✓ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้
- ✓ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) อย่างเป็นระบบ
- ✓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ที่มา : ประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง หน้า 11 - 13 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูล ณ วันที่ 19 ส.ค. 68

จุดเน้นการจัดการศึกษา รพว.ศร.

- **ลดภาระงานครู**
- **เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา**
- **ส่งเสริมการเรียนการสอน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง**
- **ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เรียนดี
มีคุณธรรม**



วิสัยทัศน์ สพฐ.

“องค์คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
7. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้



ส่วนที่ 2

ผลการจัดการศึกษา ของ สพฐ.



| การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

| การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบาย สพฐ.

สรุปผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ปี 2568 (ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568)



ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการยื่นขอและลดเวลาในการประเมิน

- ลดเอกสาร ประหยัดงบประมาณ
- ครูได้วิทยฐานะเร็วขึ้น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพฐ. เสนอขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA



ยื่นคำขอ **23,495 คน**

ได้รับการประเมิน วิทยฐานะ **11,968 คน** ร้อยละ **50.94**

ข้อมูลจากระบบ e-Inspection กระทรวงศึกษาธิการ 30 ก.ย.68



ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน

ย้ายครูผ่านระบบ TRS

ได้ย้าย รอนที่ 1/2568 **2,776 คน**

ยื่นย้าย รอนที่ 2/2568 **30,576 คน**

รอพิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 10 ต.ค. 68



นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการยื่นคำขอย้าย ลดภาระงานเอกสาร ลดเวลาของผู้ปฏิบัติงาน ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางของครู

ขอย้ายช่วยราชการ

อนุญาตย้าย **191 คน**



ช่วยสร้างขวัญกำลังใจ ในการจัดการเรียนการสอน ลดอัตราการย้าย ลดค่าใช้จ่าย ในการดำรงชีวิต และช่วยแก้ไข ปัญหาขาดแคลนครู

แก้ไขปัญหานี้สินครู

และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

จับเคลื่อนแก้ไขหนี้สินครู

ผ่านสถานีแก้หนี้ **245 สถานี**

ครูได้รับการแก้ไขหนี้ให้ ลดลง **1,957 คน** ร้อยละ **26.61**

มูลหนี้ที่แก้ไขได้ **4,974 ล้านบาท**



จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ

- สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน **NEW DLTV** ให้โรงเรียน **612** แห่ง
- ส่งมอบคอมพิวเตอร์มือสอง **677** เครื่อง ให้โรงเรียนในโครงการคอนเน็คชีวิต **17** แห่ง
- จัดสรรงบประมาณให้ สพท. เข้าซื้อ Tablet หรือ Notebook หรือ Chromebook สำหรับครูและนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขยายโอกาส ทั้ง **1,018** แห่ง รวมทั้งหมด **607,655** เครื่อง



ฟื้นฟูบ้านพักครู

ประสานกับการเคหะแห่งชาติ พร้อมทั้งจัดทำแผนสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการปรับปรุงและซ่อมแซมบ้านพักครูในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



อบรม Money Coach ผ่านระบบออนไลน์

ผู้สมัครเข้าร่วม **135,513 คน** ผ่านการอบรม **101,332 คน** ร้อยละ **74.80**

สร้างเครือข่ายสถาบันการเงิน แบงก์ชาติ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู สนิมนิบาตแห่งประเทศไทยเพื่อหาทางออกร่วมกันโดยยึดหลัก "ลดภาระ ดำรงศักดิ์ศรี และรักษาความสามารถในการชำระหนี้" ผ่านการเจรจาต่อรองอย่างเป็นธรรม

จัดหาบริการการโรง

มติ ครม. เมื่อวันที่ **26 มีนาคม 2567** เห็นชอบการจ้าง บริการการโรงให้โรงเรียนทุกแห่งที่ขาด **24,614** อัตรา

มีบริการการโรงครบทุกโรงเรียน

จำนวน **28,366** โรงเรียน



หมายเหตุ : ไม่รวมโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน 295 รร. และที่อยู่ระหว่างแผนเรียนรวม คอรรวม ยุบเลิก หรือโอนไป อปท. 421 รร.

ยกเลิกครูอยู่เวร



มติ ครม. เมื่อวันที่ **23 มกราคม 2567** "ยกเลิกครูอยู่เวร" เพื่อความปลอดภัยในชีวิตของครู ทำให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน **29,082** โรงเรียน มีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

หมายเหตุ : รวมโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน 295 รร. และที่อยู่ระหว่างแผนเรียนรวม คอรรวม ยุบเลิก หรือโอนไป อปท. 421 รร.

ครูไม่ต้องอยู่เวร **501,658 คน**

ร้อยละ 100



ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

บูรณาการจุดเน้น และตัวชี้วัด สพฐ.

จุดเน้น และตัวชี้วัด สพฐ. ทั้งหมด **153** ประเด็น ลดลง จำนวน **108** ประเด็น

บูรณาการรวมกันเหลือ **45** ประเด็น ลดลง ร้อยละ **70.59**

ปรับลดโครงการ กิจกรรม สพฐ.

ยกเลิกการรายงาน **52** โครงการ จากโครงการทั้งหมด **114** โครงการ คิดเป็น ร้อยละ **45.61**

ปรับลดตัวชี้วัด ITA เหลือเพียง **17** ตัว จากเดิมที่ต้องรายงาน **28** ตัว

ITA และให้การประเมินเฉพาะในโรงเรียน มีระบบศึกษาและโรงเรียนคุณภาพเท่านั้น

มอบอำนาจ การจัดซื้อจัดจ้าง ของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนไม่เกิน **60** คน ให้ สพท. ดำเนินการแทน จำนวน **888** แห่ง



แก้ไขปัญหาคารขาดแคลนครู และบุคลากรทางการศึกษา

จัดจ้างผู้ปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการสอน และครูผู้สอน

- ครูรายเดือนฯ ครูคลังสมองฯ
- พนักงานราชการ **19,641 คน**
- ครูอัตราจ้าง ครูผู้ทรงคุณค่า
- รุรการโรงเรียน **22,262 คน**
- ครูสอนอิสลามศึกษา **7,708 คน**

เสนอคณะกรรมการ คปร. ขอปรับลดเงื่อนไขการคืนอัตราเกษียณคน "ขอคืนอัตราเกษียณครูให้กับสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 61 คนขึ้นไป" จากเดิมจะคืนให้เฉพาะสถานศึกษาที่มีนักเรียน 120 คนขึ้นไป



เพื่อให้ครูมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

สรุปผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ปี 2568

(ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568)



เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

เรียนฟรีมีงานทำ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้

ส่งเสริมการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
OBEC Content Center ที่มีบัญชีผู้ใช้ภายในระบบ
เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ **429,463** คน



พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เป็นฐาน (National Digital Learning Platform : **NDLP**)
เพื่อรองรับการใช้งานของครู และนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6
ของโรงเรียนสังกัด สพฐ. ทั้งหมด

กิจกรรมสอนเสริมฟรีผ่านสื่อออนไลน์

KGAT / TPAT และ A-Level สำหรับนักเรียนชั้น **ป.6**

KGAT และ TPAT
ผู้เข้าชม
827,234
ครั้ง

A-Level
ผู้เข้าชม
233,824
ครั้ง



ช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)

จับเคลื่อนโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง”
ด้วยกระบวนการ ค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแล

เด็กตกหล่น **616,625** คน
ได้รับการติดตาม
ครบทุกคน ร้อยละ **100**

เด็กออกกลางคัน **106,966** คน
ได้รับการติดตาม **105,996** คน
ร้อยละ **99.09**

พัฒนาแนวทาง

การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ
เพื่อนำการเรียนไปให้น้อง และเพิ่มทางเลือกในการเรียนรู้



พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น

- จับเคลื่อนการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) โดยออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3 รูปแบบ เพื่อให้ผู้ที่จบชั้น ม. 3 สามารถเทียบหน่วยกิต เพื่อศึกษาต่อในระดับ ปวช. ได้ “นำร่องจังหวัดศรีสะเกษ”
- จัดทำแนวทางการนำผลการประเมิน CEFR ของนักเรียนไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตร

ลดระยะเวลาการเรียนรู้
ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้
หรือผลลัพธ์การเรียนรู้มาใช้
ในการจบจบการศึกษา



มีรายได้ระหว่างเรียน

จบแล้วมีงานทำ (LEARN TO EARN)



ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้น ม.6

ปีการศึกษา 2567 จำนวน **313,834** คน

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมอาชีพ

4,951,492 คน ร้อยละ **89.88**

มีงานทำ หรือประกอบอาชีพแล้ว

16,392 คน ร้อยละ **5.22**

มีรายได้ระหว่างเรียน

2,511,343 คน ร้อยละ **43.74**

ข้อมูลจากระบบ DMC



ข้อมูล ณ วันที่ 15 กันยายน 2568
(สพท. รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ e - MES)

นักเรียนได้รับการพัฒนากิจกรรมอาชีพของตนเอง มีแรงจูงใจในการเรียนรู้
และวางแผนชีวิตอย่างมีทิศทาง มีรายได้ระหว่างเรียน เรียนจบแล้วสามารถ
ประกอบอาชีพได้

1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ



ปีการศึกษา 2568
จำนวนนักเรียน
เพิ่มขึ้น
จากปีการศึกษา
2567
7,356 คน

จัดคำเดินทางของ
นักเรียนไปเรียนรวม
56 แห่ง
รวม
1,258 คน

ร่วมมือกับภาคเอกชน
ผ่านโครงการ
โรงเรียนร่วมพัฒนา
ในพื้นที่นำร่อง
6 จังหวัด

- กรุงเทพมหานคร
- บุรีรัมย์
- สพบุรี
- ศรีสะเกษ
- พิจิตร
- พระนครศรีอยุธยา

ได้รับความร่วมมือจาก
CPALL ThaiBev true

พัฒนากิจกรรมภาษาจีน
ภาษาอังกฤษ และดิจิทัล
ให้ผู้บริหาร ครู
1,808 แห่ง
ร้อยละ **100**

จ้างครูต่างชาติ
ในโรงเรียน
รวม
1,172 คน



ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (COACHING)

และเป้าหมายชีวิต

นักเรียนชั้น ป.3 - ม.6 ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด
4,705,135 คน ได้รับการสำรวจแนวความสามารถ
พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ **3,704,720** คน

ผลการคัดกรองสูงสุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

ศิลปะ/มิติสัมพันธ์
1,025,481 คน
คิดเป็นร้อยละ: 27.88

การเคลื่อนไหวร่างกาย
986,387 คน
คิดเป็นร้อยละ: 26.63

สังคมและอารมณ์
917,363 คน
คิดเป็นร้อยละ: 24.55

นักเรียนทั้งหมด 5,260,803 คน
ได้รับการแนะแนวการเรียนรู้
(Coaching) และการแนะแนว
เป้าหมายชีวิต **5,094,184** คน

คิดเป็นร้อยละ **96.83**

ข้อมูล ณ วันที่ 15 กันยายน 2568 สพท. รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ e - MES



“นักเรียนค้นพบตนเอง และได้รับการแนะแนว
ตามหลักปรัชญา”

สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบดูแล
ความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ
ตามมาตรการความปลอดภัย
ในโรงเรียน โดยใช้หลัก

3U ได้แก่
ป้องกัน
ปลุกฝัง
ปราบปราม **29,082** แห่ง
ร้อยละ **100**

พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา (OBEC CARE)
ให้ครูมีข้อมูลครอบคลุมในการดูแลสุขภาพกาย - ใจของนักเรียน

เริ่มใช้
1,671
โรงเรียน

และจะขยายผลให้ครบ
ทุกแห่งในปี 2568



อาหารและการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

จัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่า
อาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
ม.1 - ม.3 ในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัด สพฐ.
ตาม มติ ครม. จำนวน

455,814 คน
เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ร.ค. 2567



จัดการอาหารเข้าเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพ
โภชนาการของนักเรียนจากเงินดอกผล
ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นเงินจำนวน
114,877,707.36 บาท
ให้นักเรียน **150,210** คน

- นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันตั้งแต่ระดับชั้นเด็กเล็ก - ม.3
- ได้รับการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ลดความเหลื่อมล้ำ

สรุปผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ปี 2568

(ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568)



ส่งเสริมการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้



พัฒนาทักษะการใช้ AI ในการออกแบบการเรียนรู้ให้กับครู

จัดทำคู่มือการใช้ AI สำหรับครู นักเรียน โรงเรียน และผู้ปกครอง

ทักษะการประยุกต์ใช้ Generative AI **2,200** คน

ทักษะการประยุกต์ใช้ AI-Adaptive **1,400** คน

การเรียนรู้ด้วย VR/AR และ AI **117** คน

Webinar AI 12 หลักสูตร **826,345** คน



ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

จัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมห้องสุขาให้กับโรงเรียน **212,038,014** บาท

โรงเรียนดำเนินงานโครงการสุชาติ มีความสุข **29,082** แห่ง

ร้อยละ 100



ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง

ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาที่มีคุณภาพด้วยโครงการ ดังนี้

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย **25,626** แห่ง

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา **14,384** แห่ง

โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม **402** แห่ง

ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ Active Learning
- พัฒนาสื่อและแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ เผยแพร่ให้ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
- ร่วมมือกับ UNESCO, กสทช., SEAMEO SPAFA และศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์



ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน

- พัฒนาแกนนำการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน **465** คน และขยายผลอีก จำนวน **385,061** คน
- เตรียมความพร้อมนักเรียนชั้น ม.2 ทั้งหมด **539,464** คน ทดลองซ้อมทำข้อสอบ PISA STYLE ผ่านระบบ PISA Style Online Testing

พัฒนาหลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2568 ในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาตอนต้น ทดลองใช้ใน **4,383** โรงเรียน

การทดสอบ O-NET

- ส่งเสริมให้ครูศึกษาแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) รูปแบบข้อสอบ (Item Form) แนวทางการจัดสอบ และเทคนิคในการทำข้อสอบ เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงจุด
- การสนับสนุนการใช้ผลการทดสอบ O-NET เพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกๆระดับ



พัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา

- พัฒนาคอนเทนต์ให้หลากหลายและน่าสนใจยิ่งขึ้น เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ชมให้มากขึ้น โดยขยายช่องทางการเข้าถึงและแพลตฟอร์มใหม่ ๆ

YOUTUBE OBEC Channel
จำนวนผู้ติดตาม **357,170** คน

FACEBOOK ช่อง OBEC Channel
จำนวนผู้ติดตาม **395,759** คน

TIKTOK ช่อง OBEC Channel
จำนวนผู้ติดตาม **44,700** คน

- ยกระดับคุณภาพการผลิตสื่อให้สูงขึ้นรองรับรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การถ่ายทอดสด การสัมภาษณ์ และการจัดรายการ



การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สพท. โดยสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และวิธีการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะ ดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการจัดทำ “คลินิกออนไลน์” และเพิ่มช่องทางการสื่อสารในเว็บไซต์ <https://personnel.obec.go.th> มีตัวอย่างการเขียนด้านที่ 1 ด้านที่ 2 และด้านที่ 3 ของผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการเปิดเวทีให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาและเป็นแนวทางในการขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ **ช่วยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถยื่นขอวิทยฐานะได้สะดวกรวดเร็วขึ้น และสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินรูปแบบใหม่ที่จะเน้นไปที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน** แตกต่างจากเดิมที่เน้นการวัดผลลัพธ์จากผลงานวิชาการ ซึ่งวิถีโอกาสสอนสำหรับการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะจะส่งผ่านระบบ DPA และคณะกรรมการจะประเมินผ่านระบบนี้เช่นกัน ไม่ต้องทำแฟ้มเอกสารประเมินและเตรียมตัวนำเสนอ ซึ่งจะช่วยลดภาระของครู ลดระยะเวลา ลดงบประมาณทรัพยากร และลดภาระของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีการการเพิ่มสัดส่วนกรรมการประเมินวิทยฐานะ เพื่อให้การประเมินผลงานมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษา และการบริหารการศึกษาของส่วนราชการ โดยให้ สพท. เสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสม และมีระดับตำแหน่ง หรือวิทยฐานะตามคุณสมบัติที่ ก.ค.ศ. กำหนด



จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบ

จำนวนผู้ยื่นคำขอ (คน)

23,495

ผู้ได้รับการประเมินวิทยฐานะ (คน)

11,968 50.94%

หมายเหตุ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะ: หมายถึง ผู้ที่ประเมินวิทยฐานะ: ส่งผลงานปรับปรุง อนุมัติ และไม่อนุมัติ

หมายเหตุ : ระบบ DPA พัฒนาโดยสำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งผ่าน จัดการและประมวลผลข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ข้อมูลจากระบบ e-Inspection กระทรวงศึกษาธิการ 30 ก.ย. 68

รายงานผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืนกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

สพฐ. ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส โดยดำเนินการ ดังนี้

◆ **สร้างความเข้าใจในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS) ร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ.** ผ่านรายการพดทส์เข้า ข้าราชการครู ช่วยให้ครูสามารถยื่นคำร้องขอย้ายได้สะดวกรวดเร็วขึ้น ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS) ไม่ต้องทำแฟ้มเอกสารประเมินและเตรียมตัวนำเสนอ ช่วยลดภาระของครู ลดระยะเวลา ลดงบประมาณ/ทรัพยากร และลดภาระของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ผลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัด สพฐ.

ผ่านระบบ TRS ประจำปี พ.ศ. 2568

ระยะเวลา	กรณีย้ายปกติ (ว 18/2566)	กรณียื่นย้ายผ่านระบบ TRS	
	ปี พ.ศ. 2567	ครั้งที่ 1/2568	ครั้งที่ 2/2568
ผู้ยื่นความประสงค์	29,277	36,116	30,576
ได้ย้าย	10,311	2,776	สพท. พิจารณาให้แล้วเสร็จ ภายใน 10 ต.ค. 68

ข้อมูล ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2568

หมายเหตุ : ระบบ TRS หมายถึง ระบบการย้ายผู้ดำรงตำแหน่งครูให้ดำรงตำแหน่งเดิมในสถานศึกษา สังกัดส่วนราชการเดิม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งผ่าน จัดการ และประมวลผลข้อมูล เพื่อใช้พิจารณาย้ายข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ สถานศึกษาที่รับย้าย ต้องมีอัตรากำลังสาย งานการสอนในภาพรวมไม่เกินเกณฑ์อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นตำแหน่งที่ไม่มีเงื่อนไขในการใช้ตำแหน่ง

◆ **อนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาช่วยราชการ** ได้แก่ ติดตามคู่สมรส เจ็บป่วยอย่างร้ายแรง ต้องรักษาตัว ถูกคุกคามต่อชีวิต ช่วยราชการในหน่วยงานสถานศึกษาที่ขาดอัตรากำลัง ไปช่วยราชการในหน่วยงานที่ปฏิบัติงานโครงการพระราชดำริหรือ พระราชประสงค์ ไปช่วยราชการที่โรงเรียนในโครงการตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ดูแลบิดา มารดา คู่สมรส และบุตร ที่เจ็บป่วยร้ายแรง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนการสอน ลดอัตราการย้าย และลดค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิต และยังช่วยแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู ได้อีกด้วย มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ สพฐ. อนุญาต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้



สรุปจำนวน

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ สพฐ. อนุญาต
ให้ช่วยราชการแล้ว ข้อมูลระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

จำนวน
191
ราย

1. ติดตามคู่สมรส	61 ราย
2. เจ็บป่วยอย่างร้ายแรงต้องรักษาตัว	54 ราย
3. ถูกคุกคามต่อชีวิต	10 ราย
4. ไปช่วยราชการในหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ขาดอัตรากำลัง	0 ราย
5. ไปช่วยราชการในหน่วยที่ปฏิบัติงานโครงการพระราชดำริหรือพระราชประสงค์	1 ราย
6. ไปช่วยราชการที่โรงเรียนในโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.	0 ราย
7. ดูแลบิดา มารดา คู่สมรส และบุตรที่เจ็บป่วยร้ายแรง	65 ราย

◆ ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา ตามปฏิทินการบริหารงานบุคคลประจำปี พ.ศ. 2568 รวมทั้งสิ้นจำนวน 400 ราย (ข้อมูล ณ วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568) ประกอบด้วย ตำแหน่ง ผอ.สพท. จำนวน 132 ราย ตำแหน่ง รอง ผอ.สพท. จำนวน 268 ราย

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

สพฐ. โดยศูนย์ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการขับเคลื่อนการบูรณาการแก้ปัญหาหนี้สินครู ดังนี้

◆ **ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้ครู** โดยมอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้ครู รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจ ซึ่งแจ้งแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความชัดเจน และติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้ทั่วประเทศทั้ง 245 สถานี่ พร้อมทั้งพัฒนาระบบ Online เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาลงทะเบียนรับการแก้ไขปัญหานี้สินได้อย่างสะดวก และได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สถานี่แก้หนี้ยังทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการเชื่อมโยงเจ้าหน้าที่กับลูกหนี้ เพื่อหาทางออกร่วมกัน โดยยึดหลัก “ลดภาระ ดำรงศักดิ์ศรี และรักษาความสามารถในการชำระหนี้” ผ่านการเจรจาต่อรองอย่างเป็นธรรม และการปรับโครงสร้างหนี้ให้เหมาะสมกับรายได้จริงของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานของสถานี่แก้หนี้ไม่เพียงช่วยลดภาระทางการเงิน แต่ยังเสริมสร้างขวัญกำลังใจและคุณภาพชีวิตครู เมื่อหนี้ได้รับการคลี่คลาย ครูลดความเครียด มีความมั่นคงทางจิตใจ กลับมาทุ่มเทต่อการทำงานและการศึกษาได้เต็มที่เป็นแบบอย่างการจัดการการเงินที่ดีแก่ครอบครัวและชุมชน พร้อมปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุขและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนต่อเนื่อง ซึ่งปัจจุบันมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้สินแล้ว ดังนี้

สรุปผลการแก้ไขปัญหานี้สิ้นครู

สมัครเข้าระบบ 7,353 ราย

✓ แก้ไขสำเร็จ 1,957 ราย

คิดเป็นร้อยละ 26.61

- สพป. 1,620 ราย
- สพม. 337 ราย

มูลหนี้ที่แก้ไขสำเร็จ

- สพป. 4,200 ล้านบาท
- สพม. 774 ล้านบาท

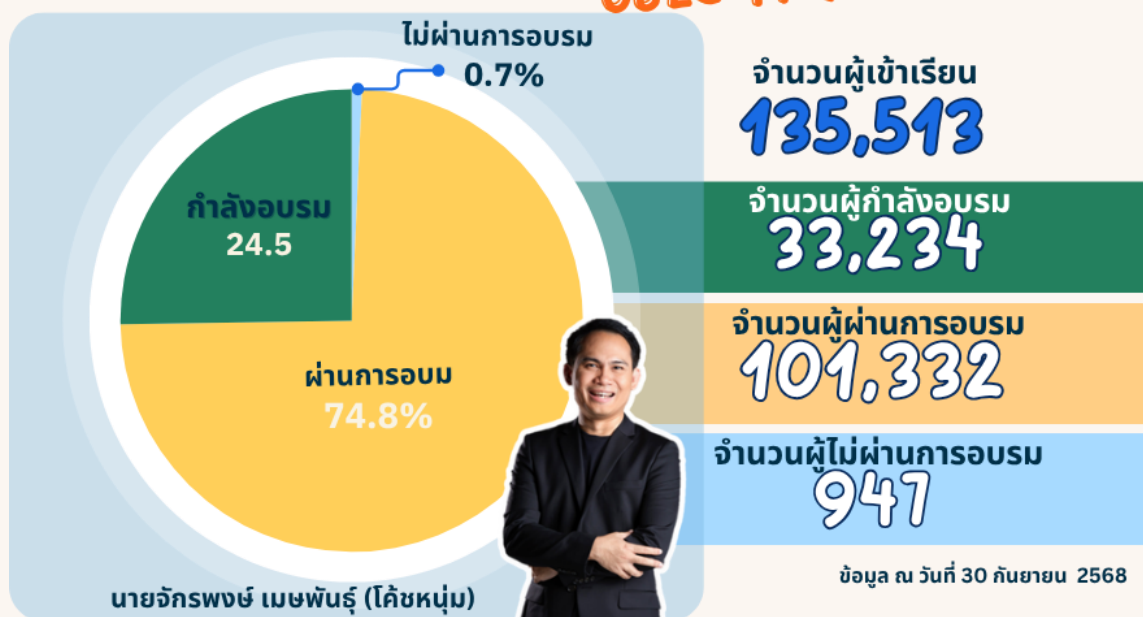
4,974
ล้านบาท

คงเหลือที่ต้องแก้ไข 5,396 ราย

สพท. รายงานในระบบออนไลน์
(ข้อมูลต่อเนื่องจากปีงบประมาณ 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2568)

◆ ส่งเสริมความรู้เรื่องการเงิน สร้างวินัยทางการเงินให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยเปิดระบบ e-learning 248 node หลักสูตร OBEC Money Coach ยกกระดับความรู้ทางการเงิน : ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนเข้าร่วมการอบรมออนไลน์ด้วยระบบ e-learning “สร้างความยั่งยืน” ด้วยความรู้ด้านการเงิน Money Coach (248 Node) ซึ่งมีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 135,513 ราย อยู่ระหว่างอบรม 33,234 ราย คิดเป็นร้อยละ 24.5 ผ่านการอบรมและได้รับเกียรติบัตร จำนวน 101,332 ราย คิดเป็นร้อยละ 74.8 และไม่ผ่านการอบรม 947 ราย คิดเป็นร้อยละ 0.7 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2568)

รายงานผลการเข้าเรียนออนไลน์ผ่านระบบ OBEC-MONEY COACH



1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ



สพฐ. โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม สอดรับกับนโยบายรัฐบาลในการสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมุ่งหวังลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาผ่านการจัดทำหลักสูตรที่ทันสมัยและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ภายใต้ **โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ระยะที่ 2 : จัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย** เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 2 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น จัดหาซอฟต์แวร์สำเร็จรูปสำหรับการรักษาความปลอดภัยข้อมูล การเชื่อมโยงฐานข้อมูลและการบริหารจัดการระบบ การจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ และการเข้าใช้ระบบคลาวด์สำหรับแพลตฟอร์มด้านการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 การจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพฐ. ดำเนินการ ดังนี้

◆ **จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา** เข้าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน (Tablet หรือ Notebook หรือ Chromebook) จำนวน 607,655 เครื่อง สำหรับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขยายโอกาส รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,018 โรงเรียน แบ่งเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับนักเรียน จำนวน 547,991 เครื่อง และอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับครู จำนวน 59,664 เครื่อง ซึ่งได้จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละพื้นที่ดำเนินการเข้าใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้กักตุนงบประมาณ ระยะเวลา 5 ปี โดยให้เขตพื้นที่ฯ ดำเนินการหาผู้รับจ้างได้ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ และไม่มีการกำหนดคุณสมบัติหรือสเปกเครื่องแบบเฉพาะเจาะจง และหากอุปกรณ์ชำรุดเสียหายหรือต้องอัปเดตข้อมูลซอฟต์แวร์ สำหรับการบริการหลังการให้เข้าจะสามารถดำเนินการโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ทันที ทั้งนี้ อยู่ระหว่างการดำเนินจัดหาผู้รับจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

◆ **จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอน** โดยส่งมอบคอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊กมือสอง จำนวน 677 เครื่อง ให้โรงเรียนในโครงการ **คอนเน็กซ์อีดี (Connex ED)** จำนวน 17 แห่ง ซึ่งโครงการนี้เป็นความต่อเนื่องของความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ผ่านคณะทำงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาของมูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี มีเป้าหมายในการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในโรงเรียนที่ยังขาดแคลน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล



◆ **สำรวจความต้องการของโรงเรียนในการใช้อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน** ซึ่งกลุ่มเป้าหมายคือ โรงเรียนและศูนย์การศึกษาพิเศษที่ยังไม่ได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2568 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดเรียงลำดับของโรงเรียนตามความจำเป็นและขาดแคลน เพื่อเลือกรูปแบบระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนตามความต้องการในการใช้งานของแต่ละโรงเรียน จัดทำบัญชีจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน และจัดทำโครงการเพื่อขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยวางแผนดำเนินการเป็นระยะเวลา 3 ปี ดังนี้

ปีงบประมาณ	จำนวนโรงเรียน	งบประมาณ
ระยะที่ 1 พ.ศ. 2569	5,719 โรงเรียน	3,125,537,800 บาท
ระยะที่ 2 พ.ศ. 2570	5,532 โรงเรียน	2,578,009,400 บาท
ระยะที่ 3 พ.ศ. 2571	5,280 โรงเรียน	2,284,500,900 บาท
รวมทั้งสิ้น	16,531 โรงเรียน	7,988,048,100 บาท

นอกจากนี้ สพฐ. โดยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV) ได้จัดสรรครุภัณฑ์ทดแทนโรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV จำนวน 612 โรงเรียน (1 โรงเรียน ต่อ 1 ชุด) และโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (IDL) : จัดสรรเงินนอกงบประมาณจากมูลนิธิฯ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดหาอุปกรณ์ทดแทนอุปกรณ์เดิมที่ชำรุดให้โรงเรียนในโครงการ จำนวน 15 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนต้นทาง จำนวน 1 โรงเรียน ได้รับอุปกรณ์ โรงเรียนละ 5 รายการ 2) โรงเรียนปลายทาง จำนวน 15 โรงเรียน ได้รับอุปกรณ์ โรงเรียนละ 8 รายการ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีอุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และเป็นส่วนช่วยแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในพื้นที่ห่างไกล





◆ **ฟื้นฟูบ้านพักครู** จากข้อมูลบ้านพักครูทั่วประเทศ จำนวนทั้งหมด 44,359 หลัง โดยบ้านพักครูที่สภาพใช้งานได้ จำนวน 37,290 หลัง และบ้านพักที่อยู่ในสภาพชำรุดหรือทรุดโทรม อยู่ระหว่างการสำรวจ เพื่อจัดลำดับความเร่งด่วนในการปรับปรุง คาดว่าจะมีบ้านพักครูจำนวนมากที่หมดอายุการใช้งานกว่า 30 ปี และไม่ได้รับการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง หลายพื้นที่ พบความเสียหายด้านโครงสร้าง ปลวกกัดกิน เสาค้ำหลังคา และระบบไฟฟ้าเก่าที่อาจเกิดอันตราย ครูจำนวนมากต้องใช้ เงินส่วนตัวในการปรับปรุง หรือเลือกออกไปเช่าบ้านภายนอกแทน

สพฐ. มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตครู สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้การแก้ไขปัญหาบ้านพักครู เป็น “นโยบายเร่งด่วนระดับประเทศ” ภายใต้แนวทาง “ฟื้นฟู บ้านพักครู ยกระดับคุณภาพชีวิต” โดยประสานงานร่วมกับ การเคหะแห่งชาติในการสำรวจสภาพบ้านพักครูทุกหลัง

อย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจัดทำแผนสนับสนุนงบประมาณสำหรับการปรับปรุงและซ่อมแซมให้เหมาะสม ภายใต้ 2 แนวทาง คือ

1) จ้างการเคหะแห่งชาติให้ซ่อม - สร้างอาคาร ในพื้นที่ของโรงเรียน สพฐ. ที่มีจำนวนเด็กนักเรียน ลดน้อยลง หรือโรงเรียนที่ยุบเลิกไม่มีการเรียนการสอนแล้ว มีอาคารว่างที่สามารถใช้งานได้ ปรับเป็นบ้านพัก หรือหอพักครู โดยที่ครูไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเข้าอยู่อาศัย

2) สำหรับครูที่ต้องการมีบ้านเป็นของตัวเอง การเคหะฯ จะสร้างบ้านให้ โดยทำข้อตกลง ความร่วมมือกับธนาคารหรือสหกรณ์ออมทรัพย์ เพื่อให้ครูได้ซื้อบ้านที่มีคุณภาพ ผ่อนระยะยาว ในอัตรา ดอกเบี้ยต่ำ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีความมั่นคง ในที่อยู่อาศัย และสามารถมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาให้กับนักเรียนในพื้นที่

นอกจากนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล วิทยานุกูล) ได้มอบแนวทางในการสร้างบ้านพัก ครูรุ่นใหม่ ซึ่งจะออกแบบให้เป็นอาคารแฟลตขนาดย่อม มีระบบ ความปลอดภัยครบวงจร และเน้นการใช้วัสดุทนทาน เพื่อลด งบประมาณในระยะยาว กรณีโรงเรียนภัทรบพิตร จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีบ้านพักครู 7 หลัง ถูกใช้เป็นกรณีศึกษานำร่องในโครงการ สำรวจ โดย สพฐ. จะเร่งดำเนินการซ่อมแซมและปรับปรุงใหม่ ภายในปี 2569 เพื่อเป็นต้นแบบการปรับโฉมบ้านพักครูในพื้นที่อื่น ทั่วประเทศ





มีนักการภารโรงครบ ทุกโรงเรียน

จำนวน
28,366
โรงเรียน

ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(หมายเหตุ : ไม่รวมสถานศึกษาที่ไม่มีนักเรียน จำนวน 295 แห่ง และที่อยู่ระหว่างแผนเรียนรวม
ควบรวม ยูนเล็ก หรือโอนไป อปท. จำนวน 421 แห่ง)

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

กระทรวงศึกษาธิการภายใต้การนำของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน
ชิตชอบ) ได้ดำเนินนโยบายเพื่อคืนเวลาครูให้กับนักเรียน โดยการปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน
ให้ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยให้ทุกหน่วยงานทั้งในระดับ
หน่วยงาน ระดับสถานศึกษาทุกสังกัด ดำเนินการปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ทบทวน ยกเลิกระเบียบ
หลักเกณฑ์ คำสั่ง แนวปฏิบัติที่ไม่มีความจำเป็น ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และลด ละ เลิกโครงการ
กิจกรรมตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อนเพื่อลดภาระครู ทั้งนี้ สพฐ. เป็นหน่วยงานหลักที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในความรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก จึงได้มีหนังสือแจ้งแนวทางการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
ให้สำนักในส่วนกลาง/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง รับทราบ กำกับติดตามสถานศึกษา ในสังกัด
เกี่ยวกับการนำมาตรการฯ ไปใช้เพื่อขับเคลื่อนการลดภาระของครูโดยให้มีการลดภาระการประเมิน
ตามแนวทาง 6 ล พร้อมกันในภาพรวม โดยมีการขับเคลื่อนการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลด
ภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนของโครงการ/กิจกรรมภายใต้โครงการตามแผนฯ และกิจกรรมอื่น ๆ (นอกแผน)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

◆ บูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1. ระดับสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าในส่วนกลาง รายงานข้อมูลเสนอลด และดำเนินการ
ลดภาระการประเมินฯ แล้วภายใต้โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ที่ดำเนินการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงาน
ที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน เช่น สำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และ
ประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) โดยบูรณาการใช้ข้อมูลระหว่างสำนักติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการขอใช้ข้อมูลผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบ มาใช้ในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นที่สำคัญของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งสามารถ
ลดภาระและความซ้ำซ้อนในการรายงานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่า
ในส่วนกลางของ สพฐ. โดยบูรณาการจากนโยบายและจุดเน้น สพฐ. **ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. และ
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ดังนี้

บูรณาการ ตัวชี้วัด/ประเด็นติดตาม



2. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ขับเคลื่อนการลดภาระตามแนวทาง 6 ล ในการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเก็บข้อมูล ผลการลดภาระของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านระบบติดตามอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 245 เขต ลดภาระการประเมินของสถานศึกษาได้ จำนวน 12,711 รายการ คิดเป็นร้อยละ 71.84 จากโครงการทั้งหมด จำนวน 17,692 รายการ และมีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จำนวน 9,555 รายการ คิดเป็นร้อยละ 75.17 ส่วนสถานศึกษาก็มีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนของครู จำนวน 27,760 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 97.13

◆ มอบอำนาจการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนขนาดเล็กให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)

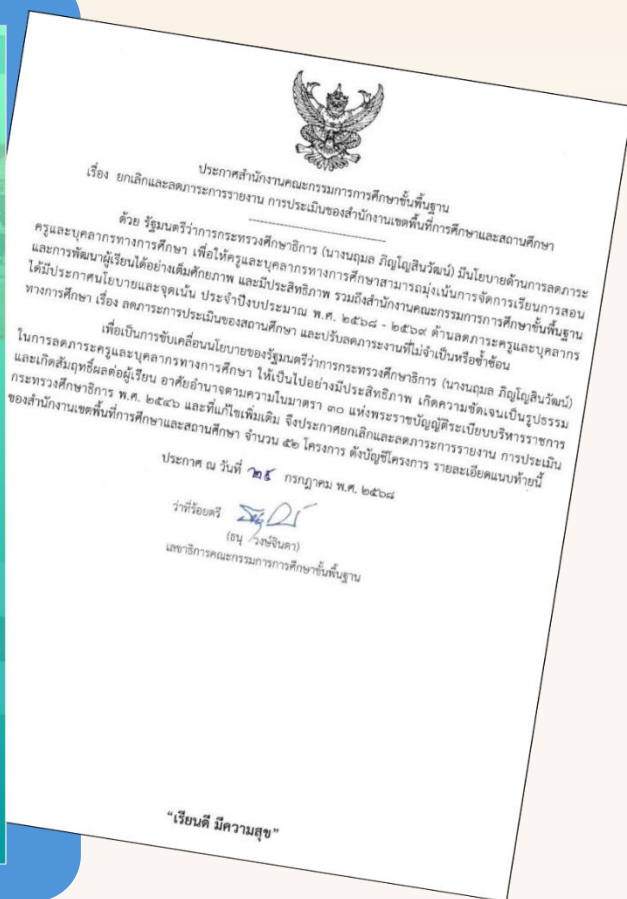
ดำเนินการแทน จากการสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษาและปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนตามแนวทาง 6 ล โดยสำรวจความคิดเห็นผ่าน OBEC Poll และประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ตามแนวคิด OBEC Share Together ลดภาระครู มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข ซึ่งมีโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน สมัครใจมอบอำนาจการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนให้ สพท. ดำเนินการแทน จำนวน 888 แห่ง

◆ ปรับลดโครงการและกิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โดยมีว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในการประชุมผู้บริหารระดับสูง ครั้งที่ 27/2568 พร้อมด้วยผู้บริหารระดับสูงของ สพฐ. เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2568 ณ ห้องประชุม สพฐ. 1 อาคาร สพฐ. 4 ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ และผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม Zoom โดยได้ประกาศเดิหน้ันนโยบาย “ลดภาระงานครู” อย่างเป็นทางการผ่านการปรับลดโครงการและ กิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากโครงการทั้งหมดจำนวน 114 โครงการ ได้ดำเนินการยกเลิกการรายงานจำนวน 52 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 45.61 และคงเหลือเพียงจำนวน 62 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 54.39 ที่ยังต้องรายงานผลต่อไป ทั้งนี้ เพื่อมุ่งลดภาระด้านเอกสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างแท้จริง สำหรับกรณีที่ยังคงมีการรายงาน สพฐ. ได้กำหนด

เงื่อนไขให้เฉพาะโครงการที่มีความจำเป็นเท่านั้น ได้แก่ โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “เข้าร่วมโดยสมัครใจ” และโครงการที่มีการโอนจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษา

นอกจากนี้ ในประเด็นการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity and Transparency Assessment : ITA) สพฐ. ยังได้ปรับลดตัวชี้วัดในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ลงจากเดิม 28 ตัวชี้วัด เหลือเพียง 17 ตัวชี้วัด พร้อมกำหนดให้การประเมิน ITA ดำเนินการเฉพาะในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนคุณภาพเท่านั้น



◆ ถอดบทเรียนการดำเนินงานด้านการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และหาแนวทางการขยายผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างยั่งยืน โดยมี นางภัทริยารวรรณ พันธุ์น้อย ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานเปิดการประชุม ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 27 – 29 สิงหาคม 2568 ทั้งนี้ มีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มผู้แทนสำนัก และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการประชุม ณ โรงแรมเบลล่า บี จังหวัดนนทบุรี ซึ่งจัดขึ้นโดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาแนวทางการลดภาระการประเมินสถานศึกษา สู่การยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งผลต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม



1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

สพฐ. โดยสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ ได้ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งช่วยลดปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ดำเนินการ ดังนี้

◆ **จัดจ้างผู้ปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกมิติ ทั้งโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น** โดยจัดจ้างครูผู้สอน (ครูรายเดือนๆ ครูคลังสมองๆ ครูอัตราจ้าง ครูผู้ทรงคุณค่า ครูสอนอิสลามศึกษา) จำนวน 7,708 คน พนักงานราชการ จำนวน 19,641 คน ธุรการโรงเรียน จำนวน 22,262 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 22 พฤษภาคม 2568)

◆ **ทบทวนมาตรการบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐ (พ.ศ. 2566 - 2570) เสนอคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.)** เพื่อขอปรับลดเงื่อนไขการจัดสรรคืนอัตราว่างเกษียณอายุราชการ จากเดิมจัดสรรให้กับสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 120 คน ขึ้นไป โดยขอปรับเป็น “ขอจัดสรรให้กับสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 61 คนขึ้นไป” เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูให้กับสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่ปกติ

◆ **สรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการทั่วไป (ส่วนกลาง) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567** ในวันเสาร์ที่ 21 ธันวาคม 2567 โดยแสดงข้อมูลจำนวนตำแหน่งว่างและผู้ผ่านการเลือกสรร (ประกาศ สพฐ. ลงวันที่ 27 มกราคม 2568) ดังตาราง

ตำแหน่ง	จำนวนตำแหน่งว่างรวม (อัตรา)	ผู้ผ่านการเลือกสรร (คน) (ประกาศ สพฐ. ลงวันที่ 27 มกราคม 2568)
พนักงานธุรการ	20	9
นักจัดการงานทั่วไป	8	149
นักวิชาการศึกษา	3	92
นักวิชาการคอมพิวเตอร์	1	3
รวม	32	253

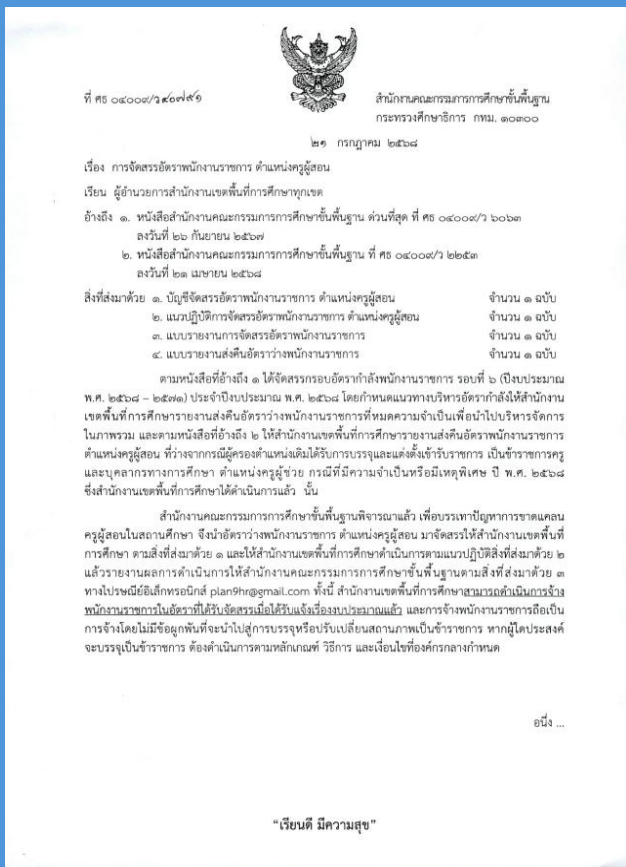
◆ บรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการในตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค. (2) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 7 ครั้ง รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,606 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 23.13 ของจำนวนผู้ขึ้นบัญชี



◆ จัดสรรคืนอัตราข้าราชการครูที่ว่างจากการเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 12,043 อัตรา และจัดสรรพนักงานราชการและอัตราจ้าง ตำแหน่งครูผู้สอนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนครู จำนวน 22,417 อัตรา โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นำอัตราไปใช้ในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง เพื่อทดแทนตำแหน่งว่างให้กับสถานศึกษาที่มีความขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

◆ สำรวจความต้องการขอรับจัดสรรอัตราว่างจากผลการเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพิ่มเติมไปที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรอัตราว่างเพิ่มเติมให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ยังมีสถานศึกษาขาดแคลนอัตรากำลังครูและเป็นไปตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.) กำหนด ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ 04009/ว 8059 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2567

◆ **จัดสรรอัตราพนักงานราชการ ตำแหน่งครูผู้สอน (กลุ่มงานบริหารทั่วไป) จำนวน 705 อัตรา** ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 69 เขต (หนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04009/ว 40791 ลงวันที่ 21 กรกฎาคม 2568) โดยจัดสรรให้สถานศึกษาในพื้นที่ปกติที่มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน ที่ขาดอัตรากำลังครูมากกว่าก่อน หากดำเนินการแล้วยังมีอัตราว่างเหลืออยู่ให้จัดสรรแก่สถานศึกษาที่มีครูไม่ครบชั้นเรียน หรือขาดแคลนครูตามมาตรฐานวิชาเอก ทั้งนี้ ให้ดำเนินการตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อบรรเทาปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนในสถานศึกษา





1.9 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ" ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สพฐ. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะชีวิต มีอาชีพ มีงานทำ โดยมุ่งหวังลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ซึ่ง สพฐ. ดำเนินการ ดังนี้

◆ **ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ชั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ปีงบประมาณ 2567 – 2569** เป็นโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องแบ่งเป็นระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (National Digital Learning Platform : NDLP) 5 ระบบย่อย ประกอบด้วย

- ระบบบริหารจัดการผู้ใช้งาน (User Management System)
- ระบบสนับสนุนผู้เรียน (Educator Management System)
- ระบบสนับสนุนครูผู้สอน (Teachers Management System)
- ระบบบริหารจัดการเนื้อหาองค์ความรู้แห่งชาติ (National Contents Management System)
- ระบบบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Learning Management System)

และวิจัย พัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้มัลติมีเดียปฏิสัมพันธ์ (Interactive Multimedia) ระดับชั้น ม.4 – ม.6 ครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งเข้าใช้ระบบคลาวด์เพื่อรองรับการใช้งานในระดับกระทรวง

ระยะที่ 2 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) พัฒนาระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดหาซอฟต์แวร์สำเร็จรูปพร้อมพัฒนาระบบ NDLP ต่อเนื่องจากระยะที่ 1 เข้าใช้ระบบคลาวด์ต่อเนื่อง และพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมถึงวางแผนฝึกอบรมการใช้งานระบบให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

ซึ่งระบบ NDLP อยู่ในช่วงทดลองใช้และพัฒนาต่อเนื่องไปถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้รองรับการใช้งานของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 501,276 คน นักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม.6 จำนวน 5,615,600 คน ของโรงเรียนสังกัด สพฐ. ทุกแห่ง

◆ ส่งเสริมการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ที่มีบัญชีผู้ใช้งานในระบบ จำนวน 429,463 คน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- **อบรมศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา** ที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3,215 คน จาก 225 เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ความรู้ในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)



- **จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขตพื้นที่การศึกษา ๆ ละ 10,000 บาท

- **คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)** จากผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแบบอย่างให้ครูสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จากระบบคลังความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) จากผลงานที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน 702 ผลงาน มีทั้งผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้สร้างนวัตกรรมกรณีศึกษา ผู้ขับเคลื่อนการใช้สื่อระดับสถานศึกษา และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



◆ **จัดกิจกรรมสอนเสริมด้วยรูปแบบออนไลน์ผ่านช่องทาง OBEC Channel ของ สพฐ.** (Youtube/Facebook/OBEC TV) ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 347,006 คน ใน 2 กิจกรรม มีผู้สนใจเข้าร่วมเรียนรู้ จำนวน 1,061,058 ครั้ง ประกอบด้วย

- **กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6** เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความถนัด (TGAT และ TPAT) เมื่อวันที่ 2 - 6 ธันวาคม 2567 มีผู้สนใจเข้าชม จำนวน 827,234 ครั้ง

• กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (Applied Knowledge level : A-Level) เมื่อวันที่ 3 - 7 มีนาคม 2568 เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เข้าถึงความรู้และเตรียมความพร้อมทั้งวิชาการที่มีความรู้ความสามารถ มีผู้สนใจเข้าชม จำนวน 233,824 ครั้ง โดยครั้งนี้มีผู้สนใจเข้าชมมากกว่าปี พ.ศ. 2567 จำนวน 52,930 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มี.ค.68)

3 มี.ค. 68

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (A - Level)

จำนวนผู้เข้าชม
ย้อนหลัง

ช่องทาง **OBEC Channel**

Youtube

- เข้าชม 18,650 ครั้ง
- แสดงความคิดเห็น 3 ข้อความ
- Like 563 ครั้ง

Facebook

- เข้าชม 35,000 ครั้ง
- แสดงความคิดเห็น 10 ข้อความ
- แชร์ 285 ครั้ง
- Like 360 ครั้ง

Obec TV **เข้าชม 331 ครั้ง**

ข้อมูล ณ 10 มี.ค. 68 (10.00 น.)

4 มี.ค. 68

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (A - Level)

จำนวนผู้เข้าชม
ย้อนหลัง

ช่องทาง **OBEC Channel**

Youtube

- เข้าชม 29,624 ครั้ง
- แสดงความคิดเห็น 4 ข้อความ
- Like 942 ครั้ง

Facebook

- เข้าชม 54,000 ครั้ง
- แสดงความคิดเห็น 42 ข้อความ
- แชร์ 455 ครั้ง
- Like 546 ครั้ง

Obec TV **เข้าชม 416 ครั้ง**

ข้อมูล ณ 10 มี.ค. 68 (10.00 น.)

5 มี.ค. 68

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (A - Level)

จำนวนผู้เข้าชม
ย้อนหลัง

ช่องทาง **OBEC Channel**

Youtube

- เข้าชม 29,692 ครั้ง
- แสดงความคิดเห็น 3 ข้อความ
- Like 864 ครั้ง

Facebook

- เข้าชม 22,000 ครั้ง
- แสดงความคิดเห็น 4 ข้อความ
- แชร์ 151 ครั้ง
- Like 108 ครั้ง

Obec TV **เข้าชม 384 ครั้ง**

ข้อมูล ณ 10 มี.ค. 68 (10.00 น.)

6 มี.ค. 68

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (A - Level)

จำนวนผู้เข้าชม
ย้อนหลัง

ช่องทาง **OBEC Channel**

Youtube

- เข้าชม 7,250 ครั้ง
- Like 143 ครั้ง

Facebook

- เข้าชม 17,000 ครั้ง
- แสดงความคิดเห็น 3 ข้อความ
- แชร์ 112 ครั้ง
- Like 193 ครั้ง

Obec TV **เข้าชม 201 ครั้ง**

ข้อมูล ณ 10 มี.ค. 68 (10.00 น.)

7 มี.ค. 68

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (A - Level)

จำนวนผู้เข้าชม
ย้อนหลัง

ช่องทาง **OBEC Channel**

Youtube

- เข้าชม 5,608 ครั้ง
- Like 84 ครั้ง

Facebook

- เข้าชม 15,000 ครั้ง
- แสดงความคิดเห็น 2 ข้อความ
- แชร์ 92 ครั้ง
- Like 138 ครั้ง

Obec TV **เข้าชม 214 ครั้ง**

ข้อมูล ณ 10 มี.ค. 68 (10.00 น.)

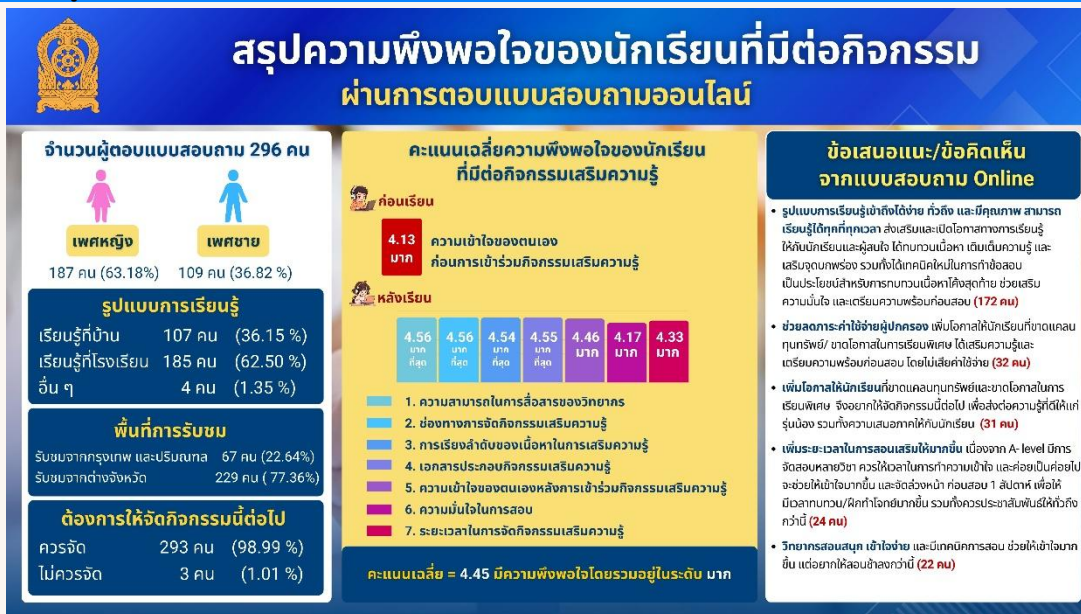
ซึ่งพื้นที่รับชมส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.36 รับชมจากต่างจังหวัด โดยนักเรียนรับชมที่โรงเรียน ร้อยละ 62.50 รับชมที่บ้าน ร้อยละ 36.15 และนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ระดับมาก เชื่อมโยงกับนโยบายของ สพฐ. ที่มุ่งลดภาระของนักเรียนและผู้ปกครอง ในประเด็นสำคัญ ดังนี้

ลดภาระด้านการเรียนของนักเรียน

- ช่วยให้นักเรียน เข้าใจเนื้อหามากขึ้นภายในเวลาเรียนที่เหมาะสม ทำให้ไม่ต้องใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองมากเกินไป สามารถทบทวนเพิ่มเติมได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่จำเป็นต้องนั่งเรียนอยู่เพียงแคในห้องเรียนอย่างเดียว และสามารถสร้างความมั่นใจให้นักเรียนและเตรียมความพร้อมก่อนการสอบโดยไม่ต้องพึ่งการเรียนเสริมภายนอกมากเกินไป

ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

- ช่วยลดความจำเป็นในการส่งบุตรหลานไปเรียนพิเศษนอกเวลา ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมของครอบครัว ลดความกังวลเรื่องผลการเรียนของนักเรียน ช่วยลดภาระทางจิตใจของผู้ปกครอง ที่อาจต้องติดตามหรือจ้างครูสอนพิเศษเพิ่มเติม



◆ **จัดติวฟรี TGAT - TPAT เติมความรู้เด็ก ม.6 ใน 4 จังหวัดชายแดนไทย - กัมพูชา สร้างกำลังใจ สร้างโอกาสศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา** เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2568 ศาสตราจารย์ณฤมณ ภิญญโสวินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้ นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานพิธีเปิดกิจกรรม “KICK OFF รินน้ำใจ เติมความรู้ สู่น้อง 4 จังหวัด” ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ณ หอประชุมที่ปิงกรัศรีมิโซติ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อส่งเสริมการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความถนัด (TGAT และ TPAT) เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม. 6 ซึ่งจัดขึ้นพร้อมกัน 4 จังหวัด (ศรีสะเกษ อุบลราชธานี สุรินทร์ และบุรีรัมย์) จากสถานการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้นในช่วงที่ผ่านมา ได้ส่งผลกระทบต่อจัดการการศึกษาในพื้นที่ โรงเรียนหลายแห่งต้องหยุดเรียนชั่วคราว นักเรียนจำนวนมากไม่สามารถเข้าเรียนได้ตามปกติ ศาสตราจารย์ณฤมณ ภิญญโสวินวัฒน์ มีความห่วงใยนักเรียนในพื้นที่ดังกล่าว จึงมีข้อสั่งการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนและนักเรียน

โดยมุ่งเน้นความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่กำลังจะเตรียมตัวสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสำนักบริหารการมัธยมศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ วัดความถนัด (TGAT และ TPAT) เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้น ม.6 ในระหว่างวันที่ 20 - 23 ตุลาคม 2568 ซึ่งได้รับผลตอบรับเป็นอย่างดี มีนักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดจำนวน 11,806 คน แบ่งเป็น 4 จุด ได้แก่ ศรีสะเกษ จำนวน 4,293 คน สุรินทร์ จำนวน 5,888 คน อุบลราชธานี จำนวน 1,120 คน และบุรีรัมย์ จำนวน 505 คน



1.10. ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

สพฐ. โดยสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา และการป้องกัน ฝ้าระวังเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (อายุ 3 - 18 ปี) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย นำไปสู่การแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout” โดยดำเนินการ ดังนี้

◆ ค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนาระบบสารสนเทศข้อมูลประชากรวัยเรียน อายุ 3 - 18 ปีที่อยู่นอกระบบการศึกษาผ่านระบบ OBEC Zero Dropout ซึ่งเป็นฐานข้อมูลรายบุคคลของเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น เพื่อให้การติดตามนักเรียนและนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และโรงเรียน สรุปผลการค้นหา ช่วยเหลือ ดังนี้

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป./สพม.)

ประเภท	จำนวนรวม (คน)	กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ
*เด็กตกหล่น	616,625	54,692	8.87
เด็กออกกลางคัน	45,330**	28,013***	66.44

หมายเหตุ *ดำเนินการติดตามได้ 100% พบตัว 195,432 คน กลับเข้าสู่ระบบ 54,692 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กันยายน 2568)

**เด็กออกกลางคันทั้งหมด ติดตามพบตัว 42,038 คน จำแนกดังนี้ 1) การศึกษาภาคบังคับ 28,521 คน ติดตามพบตัว 26,486 คน

2) พันธเกณฑ์การศึกษภาคบังคับ 16,809 คน ติดตามพบตัว 15,552 คน ทั้งนี้ ติดตามไม่พบตัว 1,937 คน และ อยู่ระหว่างการติดตาม 839 คน

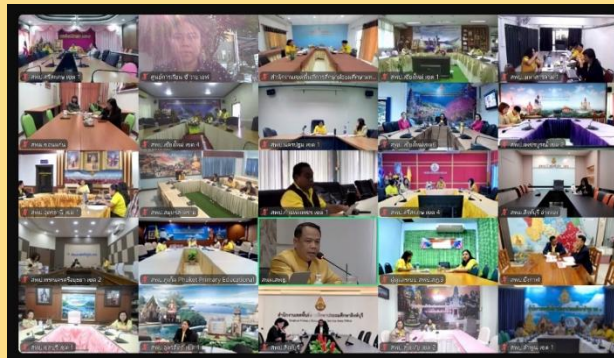
***กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำแนกดังนี้ 1) การศึกษาภาคบังคับ 20,524 คน และ 2) พันธเกณฑ์การศึกษภาคบังคับ 7,489 คน

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

ประเภท	จำนวนรวม (คน)	ติดตามแล้ว		พบตัว		ไม่พบตัว	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เด็กออกกลางคัน	1,568	753	48.02	1,286	82.02	282	17.98
- โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	884	539	60.97	667	75.45	177	20.02
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ	97	84	86.60	84	86.60	15	15.46
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	627	537	85.65	537	85.65	90	14.35

(ข้อมูล ณ วันที่ 25 มีนาคม 2568)

2. ประชุมสร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนโครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง “OBEC Zero Dropout” ในวันที่ 4 พฤศจิกายน 2567 ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้ง 245 เขต โดยแนะนำแนวทางพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง และการใช้ระบบพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout) นำข้อมูลไปสำรวจเบื้องต้น เพื่อค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และยกระดับคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นด้วยการศึกษาที่ยืดหยุ่น



3. จัดกิจกรรม KICK OFF “โครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง สพฐ. ร่วมใจให้การศึกษา เร่งค้นหา พากลับมาเรียน (OBEC Zero Dropout)” ในการประชุมสัมมนาผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 1/2567 ระหว่างวันที่ 6 - 8 พฤศจิกายน 2567 โดยมีว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธีเปิดและมอบนโยบาย ณ โรงแรมโดมอนด์ พลาซ่า จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยกล่าวว่า “การแก้ปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาถือเป็นหนึ่งในนโยบายของรัฐบาล ซึ่งไม่ได้หมายถึงเพียงแค่นำเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษากลับเข้ามาเรียน แต่จะรวมถึงเด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และเด็กอยู่ในเกณฑ์ของการได้รับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กทุกคนต้องได้เรียน ซึ่งโครงการนี้นอกจากเป็นการนำเด็กเข้ามาสู่การศึกษาแล้วยังเป็นการนำการศึกษาเข้าไปหาเด็กด้วยการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนที่ไม่จำเป็นต้องอยู่เพียงแต่ในห้องเรียน”

ทางด้าน ดร.พัฒนา พัฒนทวีตล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวถึงแนวทางการดำเนินโครงการนี้ว่า “โครงการดังกล่าวจะมุ่งเน้นการดำเนินการการศึกษาที่ยืดหยุ่นได้แก่ การดำเนินการ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบการเรียนรู้ที่จะช่วยป้องกันเด็กในกลุ่มเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ คือการจัดการศึกษาในกระบวนการยุติธรรม และเด็กขาดโอกาสทางการศึกษา และการเรียนการสอนแบบโรงเรียนมือถือ (Mobile School) ที่สอดคล้องกับนโยบายเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ของกระทรวงศึกษาธิการ” ดังนั้น โครงการนี้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาให้กับเด็กที่มีความเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งเป็นการตอบสนองนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและยั่งยืน



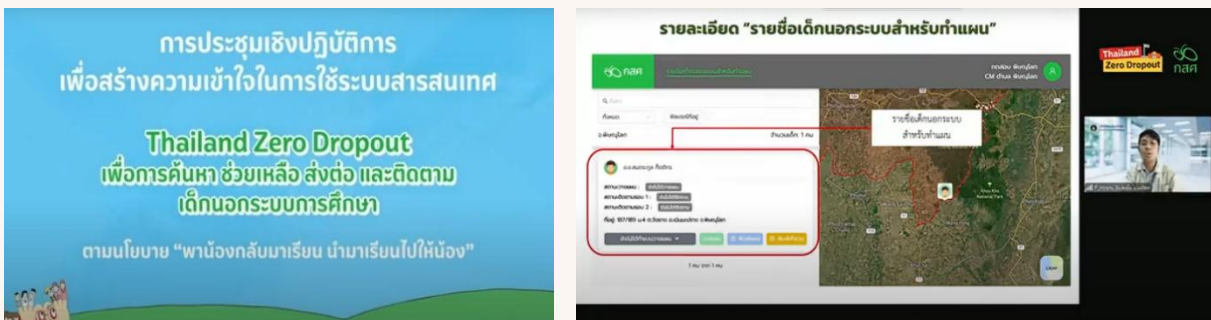
4. กำหนดลงพื้นที่เพื่อติดตามเด็กตกหล่น เพื่อติดตามและสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาให้กับเด็กตกหล่น ประเมินสภาพปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือ รวมถึงประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กได้รับสิทธิ์ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม จำนวน 30 จังหวัด ได้แก่ 1) เชียงใหม่ 2) พิษณุโลก 3) เพชรบูรณ์ 4) นครสวรรค์ 5) พิจิตร 6) สระบุรี 7) กาญจนบุรี 8) ราชบุรี 9) พังงา 10) ตรัง 11) สตูล 12) ปัตตานี 13) สมุทรสงคราม 14) ประจวบคีรีขันธ์ 15) กรุงเทพฯ 16) สมุทรสาคร 17) สมุทรปราการ 18) ปทุมธานี 19) สุราษฎร์ธานี 20) สงขลา 21) เชียงราย 22) น่าน 23) นครพนม 24) ขอนแก่น 25) อุบลราชธานี 26) สุรินทร์ 27) บุรีรัมย์ 28) นครราชสีมา 29) ปราจีนบุรี และ 30) สระแก้ว



5. จัดพิธีมอบเกียรติบัตรโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” (OBEC Zero Dropout) ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 โดยมีว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธี ซึ่งได้มอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 245 เขต และผู้อำนวยการเขตตรวจราชการดีเด่นด้านการบริหารจัดการ จำนวน 18 เขตตรวจราชการ ที่สามารถค้นหาเด็กตกหล่น จำนวน 616,625 คน เด็กออกกลางคัน จำนวน 106,966 คน ได้ครบร้อยละ 100 เพื่อยกย่องและให้กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายลดอัตราเด็กตกหล่น และการออกกลางคันของนักเรียน และทำให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม



6. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการใช้ระบบโปรแกรม Thailand Zero Dropout ให้กับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในโครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout) และผู้เกี่ยวข้อง ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ในวันที่ 21 เมษายน 2568 เพื่อสร้างความเข้าใจในการใช้ระบบโปรแกรม Thailand Zero Dropout ในการสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และการช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา ตามมาตรการที่ 2 ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และมาตรการที่ 3 การจัดการศึกษา และเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบเด็กตกหล่นให้กลับมาสู่ระบบการศึกษา



นอกจากนี้ **สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ** ได้ดำเนินการแก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคันและเด็กตกหล่นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังนี้

◆ **จัดทำแนวทางการแก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคันของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

ด้านนักเรียน

1. วิเคราะห์นักเรียน และติดตามความก้าวหน้าในการเรียนเป็นรายบุคคล
2. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล
4. สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองจัดการปัญหาที่ตนเองเผชิญ เข้าใจปัญหาและได้เรียนรู้ตามโจทย์ของตัวเอง มีแรงจูงใจในการเรียน สร้างวินัยเชิงบวกและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน และการมีงานทำ
5. ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ เจ็บป่วย พักการหรือได้รับอุบัติเหตุจนส่งผลกระทบต่อการศึกษา
6. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เช่น เข้าค่าย ชุมชนชมรม กิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ กิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชน
7. ให้คำปรึกษา แนะนำการประพฤติปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามวัย การปรับพฤติกรรมสำหรับนักเรียน โดยนักจิตวิทยา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา
8. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดหาทุนการศึกษาแก่นักเรียน
9. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือเด็กที่ถูกทอดทิ้ง ถูกทำร้ายทารุณเด็กที่ถูกล่วงละเมิดทางร่างกาย ทางเพศหรือทางจิตใจ เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ เด็กในชนกลุ่มน้อย ไร้สัญชาติ เด็กเร่ร่อน เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก และส่งต่อให้ได้รับการศึกษาในโรงเรียนประจำ
10. จัดให้เด็กหรือเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ได้รับโอกาสทางการศึกษา
11. จัดให้เด็กกำพร้าหรือเด็กที่ได้รับผลกระทบ จากสถานการณ์ความไม่สงบจากพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งจัดการสอนหลักสูตรอิสลามศึกษา

ด้านสถานศึกษา

1. สนับสนุนให้มีหน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ทุกอำเภอ
2. สร้างโอกาสให้นักเรียนที่อยู่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้เข้าเรียนในลักษณะอยู่ประจำ
3. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย และสร้างพื้นที่การเรียนรู้สำหรับนักเรียน
4. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ตอบสนองต่อการเรียนรู้ เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานความสุขของนักเรียน
5. ดูแล รักษา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและบริเวณต่าง ๆ ตามนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา

6. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อคนพิการที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ของนักเรียนที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

7. สนับสนุนการนำสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนรวมทั้งการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความพร้อมของสถานศึกษา

8. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ให้นักเรียน เติมศักยภาพ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามความถนัด ความสนใจ และมีวิถีชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

9. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบ เป็นรูปธรรมและมีมาตรฐาน เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

10. ส่งเสริมครูในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีความเข้มแข็งในจรรยาบรรณ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม

11. สร้างเครือข่ายสังคมดูแลและช่วยเหลือนักเรียน โดยการประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กร ส่งเสริมสนับสนุน ให้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาแก้ปัญหาาร่วมกัน

12. ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชน ผู้เกี่ยวข้อง เกิดการยอมรับและ ศรัทธาต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม

1. ประสานความร่วมมือหน่วยงาน องค์กร เพื่อสนับสนุนความเข้มแข็งให้ครอบครัวมีทักษะ เฉพาะสามารถประกอบอาชีพและมีรายได้สูงขึ้น

2. ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. สร้างความเข้าใจกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้ การย้าย การส่งต่อ เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

4. สร้างพื้นที่ปลอดภัยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

5. จัดให้มีผู้ดูแล สนับสนุนทรัพยากรให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างปลอดภัย

6. รมรงค์ สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้กับชุมชน ครอบครัว ผู้ปกครอง เกี่ยวกับ สารเสพติด การพนัน และแหล่งอบายมุขในชุมชน

7. ให้ความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการป้องกันภัยจากอุบัติเหตุและภัยที่เกิดจากการก่อความไม่สงบ และโรคติดต่ออุบัติใหม่

◆ จัดทำแนวทางการแก้ปัญหาให้นักเรียนตกหล่นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือภาคีเครือข่ายระดมทรัพยากรให้ความช่วยเหลือ และ ฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้ปกครอง

2. สร้างความรู้ ความเข้าใจในสิทธิทางการศึกษาของเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เพื่อนำเข้าสู่ ระบบการศึกษา

3. ประสานขอข้อมูลการย้ายถิ่นฐาน ข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียน จากผู้นำชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ลงพื้นที่ ค้นหาเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สาธารณสุข อาสาสมัครสาธารณสุข ผู้นำชุมชน ฯลฯ

◆ **ป้องกัน ฝ้าระวังเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา ชั้นพื้นฐาน (อายุ 3 - 18 ปี)**

1. จัดกิจกรรม Kick off โครงการพัฒนาโรงเรียนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น “1 โรงเรียน 3 รูปแบบ” เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ในวันที่ 18 ธันวาคม 2567 ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting)



2. พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สำหรับสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษาและจบการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่และตอบสนองต่อการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน รวมทั้งเป็นการลดปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา ผ่านการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

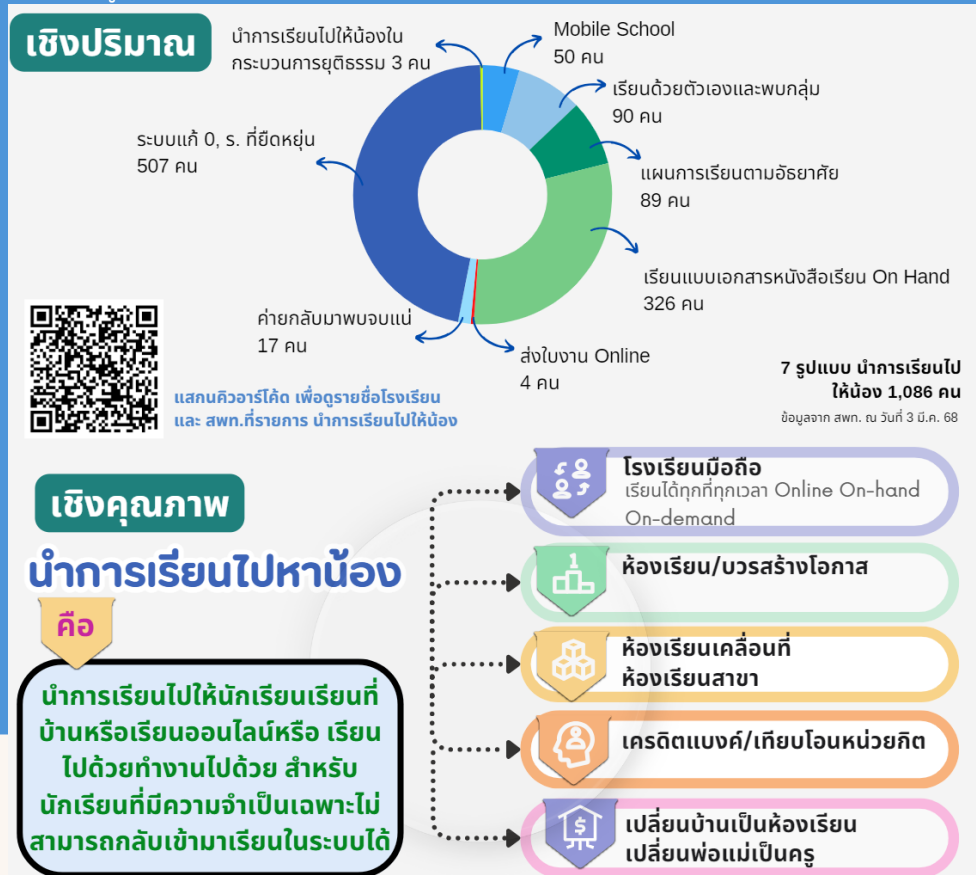
วันที่ 14 มกราคม 2568

หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศร. 04006/ว132 เรื่องแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สำหรับสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

คู่มือ 1โรงเรียน 3รูปแบบ

โดยตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นต้นมา มีโรงเรียนต้นแบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ จำนวน 54 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ดำเนินการภายใต้โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหา “เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา” และ “เด็กตกหล่น” ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประกอบด้วย 1) โรงเรียน จำนวน 12 โรงเรียน ดำเนินการภายใต้โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหา “เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา” และ “เด็กตกหล่น” ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และ 2) โรงเรียน จำนวน 42 โรงเรียน ดำเนินการภายใต้โครงการพัฒนาโรงเรียนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น “1 โรงเรียน 3 รูปแบบ” เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. สํารวจรูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น “1 โรงเรียน 3 รูปแบบ” ในรูปแบบ “นํานักเรียนไปให้น้อง” ทำใหสามารถนํานักเรียนไปให้นักเรียนเรียนที่บ้านหรือเรียนออนไลน์หรือ เรียนไปด้วย ทำงานไปด้วย สําหรับนักเรียนที่มีความจําเป็นเฉพาะไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนในระบบได้ จากผูตอบแบบสอบถาม จํานวน 1,086 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2568) รายละเอียดดังภาพ



4. อบรมเชิงปฏิบัติการเส้นทางสู่การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ด้วยระบบออนไลน์ (ครั้งที่ 1) ผ่านระบบ Online ระหว่างวันที่ 6 - 7 พฤษภาคม 2568 โดยมี ดร. พัฒนะ พัฒนทวีตล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานการประชุม ผูเข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ จิตระดับ ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหาร กสศ. นายพัฒนาพงษ์ สุขมะดัน ผูช่วยผูจัดการ กสศ. นายนรินธรณ์ เช่งล้ำ ผูอํานวยการสํานักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. พร้อมด้วยผูอํานวยการโรงเรียน ครู ที่ร่วมสมัครพัฒนาโมเดลการศึกษายืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สําหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัด สพฐ. จํานวน 939 โรงเรียน 2 รุ่น

5. จัดทำคู่มือการดำเนินงานโครงการพาน้องกลับมาเรียน นํานักเรียนไปให้น้อง 3 รูปแบบหลัก ซึ่งมี 22 รูปแบบย่อย ในส่วนของเล่มคู่มือ ประกอบด้วย ส่วนที่ 1) บทนำ ส่วนที่ 2) แนวคิดและบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ส่วนที่ 3) แนวทางการดำเนินงาน ส่วนที่ 4) ปัจจัยความสำเร็จ และภาคผนวก) ได้แก่ แบบฟอร์ม เครื่องมือการนํานักเรียนไปให้น้อง กรณีตัวอย่าง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานเชิงรุกให้แก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผูมีบทบาทในการสนับสนุนการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางสําหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผน ออกแบบการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้และสนับสนุนนักเรียน

ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงโอกาสด้วยความเสมอภาคอย่างเท่าเทียม ได้รับการพัฒนาตนเองตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ



นอกจากการช่วยเหลือเด็กนอกระบบแล้ว สพฐ. ยังให้ความสำคัญกับการป้องกันและเฝ้าระวังเด็กที่ยังคงอยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบ โดยมีการพัฒนานวัตกรรมการลดอัตราการออกกลางคันในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ภายใต้หลักการ 5W1H (Who, What, Where, When, Why, How) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการติดตาม วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ การดำเนินงานเชิงป้องกันครอบคลุมทั้งการสร้างกลไกเฝ้าระวังรายบุคคล การใช้ระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) เพื่อเฝ้าติดตามความเสี่ยง การจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ ตลอดจนการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง เพื่อให้สามารถมีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา ผลการดำเนินงานดังกล่าวทำให้สามารถลดอัตราการออกกลางคันได้อย่างเป็นรูปธรรม และสร้างเครือข่ายการป้องกันและช่วยเหลือที่เข้มแข็งในระดับพื้นที่



1.11 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ



โครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียมเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สพฐ. โดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนา สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามความขาดแคลน ความจำเป็น และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อม สามารถรองรับการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนเครือข่ายได้ ทั้งหมดจำนวน 1,808 โรงเรียน โดยโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกส่วนหนึ่งมาจากการต่อยอดโครงการ “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อนำไปสู่ภาพความสำเร็จตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” อย่างเป็นรูปธรรม



กลุ่มเป้าหมาย
โรงเรียนคุณภาพ

1,808

โรงเรียน

ระดับประถมศึกษา

901 โรงเรียน

ระดับมัธยมศึกษา

907 โรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา

หมายถึง การส่งเสริมให้มีศักยภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนแข่งขันสูง สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ เป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา

หมายถึง การพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น

◆ กิจกรรมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ด้านต่าง ๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

1. เสนอของบประมาณปี 2569 เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง และสื่อการเรียนรู้ให้โรงเรียนในโครงการ

2. สนับสนุนค่าใช้จ่ายโรงเรียนเครือข่ายที่เดินทางไปเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพในภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 56 โรงเรียน รวม 1,258 คน แบ่งเป็น 1) เรียนรวมทุกชั้น ทุกวัน จำนวน 42 โรงเรียน นักเรียนทั้งหมด จำนวน 892 คน 2) เรียนรวมบางชั้น ทุกวัน จำนวน 14 โรงเรียน นักเรียนทั้งหมด จำนวน 366 คน

ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาทักษะดิจิทัลแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดอบรมหลักสูตร Google Certified Educator Level 1 และการใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอน

2. สนับสนุนค่าจ้างครูผู้สอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้กับโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 1,172 คน แบ่งเป็น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 847 คน ในโรงเรียนคุณภาพ 788 โรงเรียน และครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 325 คน ในโรงเรียนคุณภาพ 273 โรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาให้กับผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่ไปเรียนรวม

ด้านบริหารจัดการ

1. ส่งเสริมและเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใส โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

2. ลงนามบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากภาคเอกชนในพื้นที่ 6 จังหวัดน่าน ได้แก่ กรุงเทพมหานคร บุรีรัมย์ ลพบุรี ศรีสะเกษ พิจิตร และพระนครศรีอยุธยา เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนในด้านต่างๆ โดย 1) บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) สนับสนุนด้านการศึกษาต่อและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2) บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) สนับสนุนด้านการประกอบอาชีพ และ 3) บริษัท ทู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) สนับสนุนเทคโนโลยีและองค์ความรู้ เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียน



ด้านการจัดการเรียนรู้

สร้างห้องเรียนแห่งความสุข โดยสนับสนุนด้าน IT และ AI ทั้งระบบ พัฒนานิเวศการเรียนรู้ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโรงเรียนนาร่อง (Fast Track)

ด้านผู้เรียน

1. สนับสนุนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป. 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป. 3 ปีการศึกษา 2567 สำหรับโรงเรียนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
2. ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยการคัดเลือกนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 30 คน จาก 23 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรมสุขภาพ ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่าง สพฐ. และคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยมหิดลที่ต้องการให้กลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมศักยภาพให้มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสการพัฒนาและศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา



1.12 พัฒนาระบบการแนะแนวการศึกษา (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

สพฐ. โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ด้วยการพัฒนาระบบการแนะแนว และการชี้แนะแนวทาง (Coaching) ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ศูนย์แนะแนวฯ และสถานศึกษา รวมทั้ง พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคน ให้การแนะแนวนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน ตลอดจน ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน พหุปัญญาตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน ดังนี้

◆ พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษา (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. เผยแพร่แผนพัฒนาการแนะแนวและ แผนกิจกรรมแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 เกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนว อย่างรอบด้าน ครอบคลุม 3 ขอบข่าย การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ส่งผลให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ศูนย์แนะแนวฯ และสถานศึกษา ในสังกัดทั่วประเทศมีแนวทางในการขับเคลื่อน งานแนะแนว การดูแลสุขภาพจิตนักเรียนและ แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับ พัฒนาการตามช่วงวัย ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบ ตนเอง มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะชีวิต



2. มีแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) วิถีใหม่และการดูแล สุขภาพจิตนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โฮมรูม 10 นาทีทอง โฮมรูมในชั่วโมง แนะแนว โฮมรูมแบบ Anywhere Anytime ส่งผลให้สถานศึกษา จำนวน 29,082 แห่ง สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม Homeroom ดูแลสุขภาพจิตที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง

3. ถอดบทเรียนความสำเร็จสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือก เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 86 แห่ง และปีการศึกษา 2567 จำนวน 145 แห่ง เพื่อเผยแพร่ชุดบทเรียนความสำเร็จดังกล่าว ให้สถานศึกษาทุกแห่ง ได้นำไปเรียนรู้และปรับประยุกต์การดำเนิน กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ตามบริบทของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. พัฒนาต่อยอดบทเรียนความสำเร็จและวางแผนการขับเคลื่อนการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนด้วย การแนะแนวและ School health HERO ด้วยระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ ซึ่งเป็นระบบที่ใช้ดูแลนักเรียน ที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคม เพื่อให้ครูใช้สำหรับเฝ้าระวัง เรียนรู้ และรับคำปรึกษา ด้วยแบบเฝ้าระวัง 9S Plus โดยมีหน่วยงาน ครูและนักเรียน ใช้งานระบบ School health HERO ดังนี้ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Area Admin) เข้าร่วมจำนวน 245 เขต 2) สถานศึกษาเข้าใช้ระบบ จำนวน กว่า 15,000 แห่ง 3) ครูเข้าใช้ระบบ จำนวนกว่า 250,000 คน และ 4) นักเรียนได้รับการเฝ้าระวัง จำนวนกว่า 2,600,000 คน

5. ประชุมทางไกลชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการแนะแนวสุขภาพจิตนักเรียนและการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาผู้รับผิดชอบงาน HERO OBEC Care ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ผลการดำเนินงาน พบว่า มีผู้เข้าร่วม ประชุมจาก 245 เขตพื้นที่ และมีผู้เข้าร่วมรับชมกว่า 49,000 ครั้ง ผู้บริหาร รับผิดชอบต่อบาย แนวทาง การดำเนินงานการแนะแนวสุขภาพจิตนักเรียน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาผู้รับผิดชอบงาน HERO OBEC Care ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้ผู้รับผิดชอบระบบระดับเขตพื้นที่ (Area Admin) และระดับ โรงเรียน (School Admin) เข้าใจแนวทางปฏิบัติและสามารถนำไปใช้ในเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนได้ ครูสามารถดำเนินงานการแนะแนวสุขภาพจิตนักเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. การดูแลสุขภาพจิตครูและนักเรียน กับ คลินิกแนะ แนวเสริมพลังใจ (ให้) คุณครู - ใจ - ดี ผ่านระบบ Zoom Meeting ทุกวันอังคารที่ 3 ของเดือน จำนวน 11 ครั้ง โดยมี ครูให้ความสนใจเข้าร่วม จำนวนกว่า 900 คน ผลที่ได้คือ ครูได้รับความรู้ ความเข้าใจจากจิตแพทย์ผู้เชี่ยวชาญในการปรึกษา การดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน จากสถานการณ์จริง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการดูแลนักเรียนในโรงเรียน ครูได้ร่วม แลกเปลี่ยนและเกิดการเรียนรู้สถานการณ์การดูแล ให้การปรึกษา ที่พบเจอในโรงเรียนและร่วมปรึกษาแนวทางการดูแลสุขภาพจิต จากผู้เชี่ยวชาญ



7. เผยแพร่ภาพ Infographic จำนวน 343 info ในการ สื่อสาร การรับรู้ การดูแลสุขภาพจิตนักเรียน HELLO GOOD DAY สุขภาพจิตดีเริ่มที่เรา ผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ Social Media ทุกวันตอนเช้า โดยมีการสื่อสารสุขภาพจิตเชิงบวก จำนวน 343 วัน และจัดทำรวบรวม สคส.สวัสดีปีใหม่ 2568 100 info 1,000 ความสุข ส่งไปยังกลุ่มครูแนะแนวและ ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาสุขภาพจิต



8. ประชาสัมพันธ์เชิญชวน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่สนใจ ร่วมรับฟัง การประชุมถ่ายทอดสด “การแนะแนวเพิ่มกลยุทธ์การเลือกคณะให้ปัง ฟังใจตัวเองให้เป็น เรียนแล้ว มีความสุข มีงานทำ” ในวันจันทร์ที่ 21 เมษายน 2568 เวลา 13.00 - 15.30 น. ผ่านการถ่ายทอดสดทาง OBEC Channel โดยมีวิทยากร ได้แก่ 1) รองศาสตราจารย์ ดร.ชาลี เจริญลาภนพรัตน์ ผู้จัดการระบบ TCAS 2) คุณภาณีศา หาญพัฒน์นันท์ ผู้อำนวยการฝ่ายนวัตกรรมอุดมศึกษาและการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพวรรณ คณิงชัยสกุล โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

4) แพทย์หญิงดุขฎิ จิ่งศิริกุลวิทย์ ผู้อำนวยการกองบริหารระบบบริการสุขภาพจิตกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข และดำเนินรายการโดย ดร.เกษศิริรินทร์ สุวรรณสุนทร ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว รอง ผอ. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา รักษาการผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการแนะแนว ผลการดำเนินงาน พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทางและนโยบายการแนะแนวให้ตรงกับแนวโน้มของตลาดแรงงานและการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลที่ช่วยให้นักเรียนตัดสินใจเลือกคณะและอาชีพได้อย่างรอบคอบ 2) ครูแนะแนวและบุคลากรทางการศึกษามีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับคณะต่าง ๆ และแนวโน้มของตลาดแรงงาน สามารถให้คำปรึกษาที่ตรงจุดเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาต่อและอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนตามความถนัดและความสนใจ และ 3) นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาต่อ รวมถึงปัจจัยที่ต้องพิจารณาในการเลือกคณะ สามารถประเมินความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเองเพื่อตัดสินใจเลือกคณะและอาชีพที่เหมาะสม มีแรงบันดาลใจและความพร้อมในการเตรียมตัวทั้งด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ โดยจำนวนผู้เข้าชม รวม 3 ช่องทาง จำนวน 1.4 แสน ครั้ง

9. ประชุมเชิงปฏิบัติการ Upskills ครูแนะแนวแกนนำการให้การปรึกษาและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ปีการศึกษา 2568 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส ระหว่างวันที่ 27 – 30 มิถุนายน 2568 โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาครูแนะแนวแกนนำจากศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและครูแนะแนวจากสถานศึกษาต้นแบบกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นแก่ครูแนะแนวด้านการให้การปรึกษา นักเรียนให้สามารถดูแล ป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูแนะแนวแกนนำจากศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและสถานศึกษาต้นแบบกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 150 โรงเรียน ซึ่งกิจกรรมในรูปแบบ Workshop ผลการประเมิน พบว่า มีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 95 และมีผู้สอบผ่าน จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลที่ได้รับ คือ ครูแนะแนว มีการ Upskills ความรู้ ประสบการณ์ และเทคนิคการให้การปรึกษานักเรียน Update สถานการณ์ด้านสุขภาพจิตและเครื่องมือการดูแลสุขภาพจิตตัวเองและนักเรียน Up power พลังใจ ได้รับความเข้าใจด้วยการรับฟังได้ปล่อยและชะล้างตะกอนในใจ ได้เติมเต็ม พลังใจ มากมาย พกพากำลังใจและรอยยิ้ม ส่งต่อถึงนักเรียน



นอกจากนี้ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักอำนาจการ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

◆ จัดการอบรมเพื่อฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาของนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา (ป.วิ อาญา) ระหว่างวันที่ 1 – 3 พฤษภาคม 2568 ณ โรงแรมดิไอเดิล โฮเทล แอนด์ เรสซิเดนซ์ จังหวัดปทุมธานี โดยผู้เข้าร่วมการอบรม ประกอบด้วย นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 227 คน คณะทำงานและวิทยากร จำนวน 64 คน ผลการดำเนินงาน

พบว่า นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดี ในการช่วยเหลือคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่ต้องคดีในศาลคดีเด็กและเยาวชน และสามารถนำความสามารถ เชิงวิชาชีพด้านจิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษามาปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาตามประมวลกฎหมายวิธี พิจารณาความอาญาและสามารถขึ้นทะเบียนเป็นผู้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

◆ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน พหุปัญญา ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. สสำรวจแวความสามารถพิเศษของนักเรียนชั้น ป.3 – ม.6 ของทุกโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ทำให้ สพฐ. มีฐานข้อมูลแวความสามารถพิเศษของนักเรียน ช่วยให้ครูและบุคลากรใช้พัฒนาการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเป็นแนวทางวางแผนส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทั้งในระดับเขตและระดับประเทศ ตาม หลักพหุปัญญาต่อไป ผลการสำรวจ พบว่า นักเรียนระดับชั้น ป. 3 – ม.6 ทั้งหมด จำนวน 4,705,135 คน ได้รับการสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประจำปีการศึกษา 2567 แล้ว ทั้งหมด จำนวน 4,705,135 คน และผ่านการคัดกรองแล้ว จำนวน 3,704,720 คน คิดเป็นร้อยละ 78.74 ของนักเรียน ชั้น ป. 3 – ม. 6



2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ในประเทศไทย ในการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ ระหว่างวันที่ 15 - 18 พฤศจิกายน 2567 ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร โดยมีครูผู้สอน และบุคลากรของ สพฐ. จำนวน 50 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM ที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา แบบบูรณาการที่ตอบโจทย์ความถนัดของผู้เรียนและแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ เกิดเครือข่ายครูไทย - ต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนา การเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับความหลากหลายในห้องเรียน ได้ดียิ่งขึ้น

การประชุมเชิงปฏิบัติการฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน สเต็มศึกษาในประเทศไทย ในการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ระหว่างวันที่ 15 - 18 พฤศจิกายน 2567 ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์
 พัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM โดยเน้นผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและสนใจ

กลุ่มเป้าหมาย
 ครูผู้สอน และบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 50 คน

กิจกรรมดำเนินการ

1. ผู้เข้าร่วมอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้เข้าร่วมอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. นำประสบการณ์จากงานอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

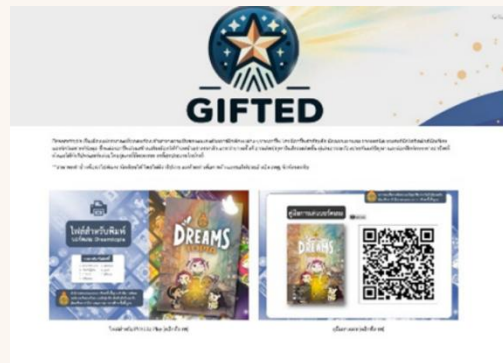
ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผู้สนับสนุนการจัดอบรม: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาด้วยกระบวนการเรียนรู้สู่ตีพิมพ์สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” ระหว่างวันที่ 6 – 8 สิงหาคม 2568 ณ โรงแรมรอยัล เบญจาทิพย์ กรุงเทพมหานคร มีผู้เข้าร่วมจำนวน 64 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในหลากหลายสาขาวิชา และบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งวิทยากรผู้บรรยาย ได้แก่ Mr. Do Duc Lan รองผู้อำนวยการสถาบันวิทยาศาสตร์การศึกษาแห่งชาติเวียดนาม (VNIES) และ รองศาสตราจารย์ชาติรี ฝ่ายคำตา รองคณบดีฝ่ายวิจัยและสร้างสรรค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยเนื้อหาการอบรมครอบคลุมหัวข้อสำคัญ ได้แก่ แนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และการทำโครงการบูรณาการที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน การออกแบบนวัตกรรมหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ ในหัวข้อ “Designing a Sustainable Bangkok” เพื่อตอบโจทย์การรองรับจำนวนนักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น

4. พัฒนาและขยายผลการใช้บอร์ดเกมเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาบอร์ดเกมเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านสังคมและอารมณ์อ้างอิงผลการสำรวจ MI-Test ปีการศึกษา 2567 ซึ่งพบว่า นักเรียน จำนวน 917,363 คน คิดเป็นร้อยละ 24.76 มีแนวความสามารถด้านสังคมและอารมณ์ พัฒนาเนื้อหาบอร์ดเกมโดยบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผลิตบอร์ดเกม จำนวน 90 ชุด พร้อมไฟล์ Print to Play และคัดเลือกโรงเรียนนำร่อง จำนวน 10 โรงเรียน ทดลองใช้ นอกจากนี้ ยังมีการประชาสัมพันธ์บอร์ดเกม Dreamtopia จัดทำคู่มือและไฟล์ Print to Play เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ Giftedobec.org เพื่อให้โรงเรียนสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ได้ทั่วประเทศ มียอดผู้เข้าชม จำนวน 91,561 ครั้ง (ข้อมูล ณ วันที่ 29 กันยายน 2568) รวมถึงมีการผลิตและแจกจ่ายบอร์ดเกม Dreamtopia จำนวน 200 ชุด เพื่อจัดสรรเป็นสื่อการเรียนการสอน แก่โรงเรียนในสังกัด สพฐ. จำนวน 183 โรงเรียน ครอบคลุม 62 เขตพื้นที่การศึกษา



5. การสร้างความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศ ผ่านการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนตามพหุปัญญาด้วยกระบวนการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21” จัดขึ้นระหว่างวันที่ 6 – 8 สิงหาคม 2568 ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร มีผู้เข้าร่วม จำนวน 64 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศและสถาบันการศึกษาไทย ได้แก่ VNIES ประเทศเวียดนาม และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เนื้อหาการประชุมเน้นการบรรยายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน STEAM Education และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ



◆ ผลการติดตามการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต ได้รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e – MES) (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กันยายน 2568) ผลการติดตาม พบว่า 1) ผู้เรียนในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 5,260,803 คน ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนว เป้าหมายชีวิต จำนวน 5,094,184 คน คิดเป็นร้อยละ 96.83 และ 2) ครูผู้สอนในสังกัด ทั้งหมด จำนวน 367,991 คน ได้รับการพัฒนาด้านระบบการแนะแนว (Coaching) จำนวน 288,669 คน คิดเป็นร้อยละ 78.44

1.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียนโดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ในประเด็น พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามความถนัด ตรงตามสาขาอาชีพ เป็นการเชื่อมโยงการศึกษาทุกรูปแบบ ลงทะเบียนสะสมหน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิต และนำผลการเรียนรู้หรือผลลัพธ์การเรียนรู้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ และการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงจากที่ทำงานระหว่างการศึกษา มาเทียบโอนหน่วยกิต และสะสมในธนาคารหน่วยกิต ได้ตลอดชีวิต และได้รับการคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ดำเนินการดังนี้

◆ กำหนดรูปแบบ มาตรฐานการดำเนินงาน และออกแบบต้นแบบ (Prototype) ระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรูปแบบการศึกษาในระบบ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาประชุมสนทนา (Focus Group) ร่วมกับผู้แทนหน่วยงานหลักกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 80 คน ได้ข้อคิดเห็นการจัดทำมาตรฐานข้อมูลและการเชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ และออกแบบต้นแบบระบบธนาคารหน่วยกิตตามความต้องการ และข้อเสนอแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต และประชุมจัดทำรายละเอียดคุณสมบัติระบบธนาคารหน่วยกิต ภายใต้โครงการ NDLP ของ สพฐ. ระยะที่ 2 ร่วมกับคณะกรรมการจัดทำข้อกำหนดคุณลักษณะและขอบเขตงาน (TOR) และสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระหว่างเดือนมกราคม - มีนาคม 2568

◆ ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษานำร่องในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ จำนวน 3 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ โรงเรียนบ้านตะดอบ โรงเรียนบ้านกุดโจ้ง และโรงเรียนบ้านโพนซ่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ โดยได้มีการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 รูปแบบ ได้แก่

● **รูปแบบ Model 1** รายวิชาหมวดสมรรถนะวิชาชีพ (ปวช.) ไปเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา สพฐ. รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เทียบได้ จำนวน 18 หน่วยกิต เมื่อศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เรียนเพิ่มเติมอีก จำนวน 83 หน่วยกิต)

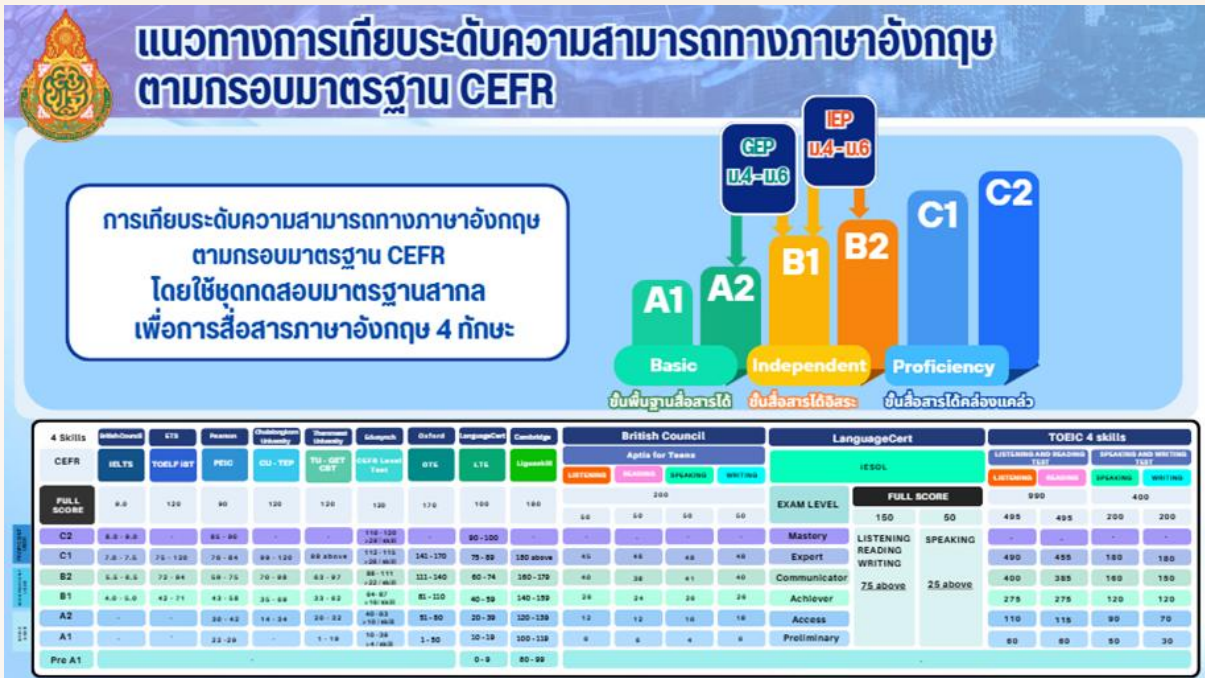
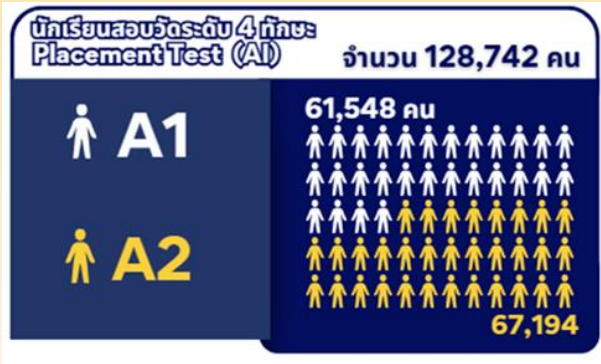
- **รูปแบบ Model 2** รายวิชาหมวดสมรรถนะวิชาชีพ (ปวช.) ไปเรียนหลักสูตรสถานศึกษา สพฐ. รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มการงานอาชีพ (เทียบได้ จำนวน 30 หน่วยกิต เมื่อศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เรียนเพิ่มเติมอีก จำนวน 71 หน่วยกิต)

- **รูปแบบ Model 3** ทั้ง 2 รูปแบบ เทียบได้ จำนวน 48 หน่วยกิต เมื่อศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เรียนเพิ่มเติมอีก จำนวน 43 หน่วยกิต



◆ ส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR มาใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กำหนดนโยบายและส่งเสริมการใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา CEFR เป็นกรอบในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและส่งเสริมการวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบมาตรฐานตามกรอบ CEFR กำหนดคุณภาพของนักเรียนแต่ละระดับการศึกษาด้วยระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR เป็นเกณฑ์ในการประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน มีการจัดทำคลังข้อสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A1 – A2 ซึ่งนักเรียนสามารถดาวน์โหลดใบรายงานผลคะแนนที่มีคำอธิบายตามกรอบมาตรฐาน CEFR เทียบคะแนนกับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ นำผลวัดระดับความสามารถไปใช้ในการเสริมจุดแข็งและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง ซึ่งปัจจุบันมีนักเรียนสมัครเข้าสอบในระบบทั้งหมด จำนวน 400,678 คน ดำเนินการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษแล้ว จำนวน 128,742 คน แบ่งเป็นระดับ A1 จำนวน 61,548 คน ระดับ A2 จำนวน 67,194 คน และรอเข้าสอบ จำนวน 271,936 คน และจัดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A1 – A2 ประจำปี 2568 สำหรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งนักเรียนระดับชั้น ป.4 – ม.6 เข้ารับการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A1 – A2 ตั้งแต่ 1 เมษายน – มิถุนายน 2568 แบ่งเป็นระดับ A1 จำนวน 8,360 คน ระดับ A2 จำนวน 3,414 คน



2. จัดทำแนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 9 กันยายน 2568 โดยกำหนดแนวทางไว้ ดังนี้

- สถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถนำผลการประเมิน CEFR มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บระหว่างภาค และใช้แทนหรือใช้ร่วมกับผลสอบปลายภาคในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งสามารถใช้ผลประเมินรายทักษะ (ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) เป็นผลการเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน เช่น อังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐาน 20(4) และมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 สามารถใช้ผล CEFR เพื่อประเมินสมรรถนะรายวิชาภาษาอังกฤษในรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และรูปแบบการประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Assessment) รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่สถานศึกษากำหนด
- สถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568 สามารถกำหนดเป้าหมาย



การพัฒนานักเรียนตามหลักสูตร 2568 ให้สอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับ Pre-A1 และนำผล CEFR มาใช้เป็นผลการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร

• การนำผล CEFR ไปใช้ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ซึ่งผู้เรียนที่ได้รับการทดสอบจากชุดข้อสอบที่เป็น Proficiency test สามารถนำผลไปใช้ในการเทียบโอนความรู้ เข้าระบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งจะมีระยะเวลาของการรับรองผลไม่เกิน 2 ปี นับจากวันที่ระบุในใบรับรองผลการประเมิน

1.14 พัฒนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สพฐ. โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการตามนโยบายด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมุ่งพัฒนาด้านทักษะอาชีพให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้และพัฒนาความสามารถตามความสนใจของตนเอง ผ่านการอบรมทักษะอาชีพระยะสั้นในหลากหลายสาขา ทำให้ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาได้รับทั้งความรู้ ความสามารถ และทักษะอาชีพที่สามารถนำไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน ภายใต้โครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

◆ โครงการ Learn to earn เรียนรู้เพื่อการอยู่รอด จบแล้วมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน



1. ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนการศึกษาพิเศษ โดยร่วมกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรให้มีรายวิชาเอกที่หลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนในสาขาที่ถนัดและสนใจอย่างแท้จริง รวมถึงเสริมสร้างสมรรถนะที่ต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคต โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 53 แห่ง และโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 53 แห่ง โดย

1.1 สำรวจความสนใจของแต่ละโรงเรียนเพื่อเข้าศึกษาดูงานหลักสูตรวิชาเอกของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

1.2 จัดสรรแบ่งกลุ่มโรงเรียนเข้าศึกษาดูงานหลักสูตรวิชาเอกของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) รอบที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา
- 2) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 52 จังหวัดเลย
- 3) โรงเรียนเยาววิทย์ จังหวัดพังงา
- 4) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล

- 5) โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ กรุงเทพฯ
- 6) โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์
- 7) โรงเรียนเชียงรายปัญญานุกูล
- 8) โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
- 9) โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 10) โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
- 11) โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดมุกดาหาร
- 12) โรงเรียนออทิสติกสุพรรณบุรี

1.3 เข้าศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เพื่อพิจารณาแนวทางการจัดทำหลักสูตรวิชาเอกให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และให้สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาและตลาดแรงงานในอนาคต



2. ดำเนินโครงการพัฒนากำลังคนด้าน **Reskill / Upskill / New Skill** เน้นพัฒนาทักษะอาชีพ ด้านการประกอบอาหาร โดยความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร กรุงเทพมหานคร จัดทำหลักสูตรระยะสั้นสำหรับ ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่สนใจ ให้สามารถพัฒนาทักษะอาชีพและนำไปต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคตได้ ซึ่งได้มุ่งส่งเสริมทักษะทางอาชีพให้แก่กลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ 53 แห่ง โรงเรียนเฉพาะความพิการ 53 แห่ง และ ศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 แห่ง ทั้งนี้ ในการจัดอบรมมีการจัดสอนทั้งในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ผ่านระบบประชุมทางไกล (Zoom) ส่งสัญญาณการสอนมายังโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อให้ผู้เข้าที่เข้าร่วมสามารถฝึกประกอบอาหารไปพร้อมกันได้ โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

ครั้งที่ 1 มี 2 เมนู ได้แก่ 1) ก๋วยเตี๋ยวเรือ และ 2) ข้าวขาหมู เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 09.00 – 16.00 น. ผู้เข้าร่วม จำนวน 357 คน

ครั้งที่ 2 มี 3 เมนู ได้แก่ 1) ขนมจีนเส้นสด น้ำยา 2) น้ำจิ้มลูกชิ้นพระนคร และ 3) ส้มตำสูตรพระนคร เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 09.00 – 16.00 น. ผู้เข้าร่วม จำนวน 411 คน

ครั้งที่ 3 มี 3 เมนู ได้แก่ 1) ข้าวมันไก่แม่จ๊อบ 2) ปอเปี๊ยะทอด และ 3) ขนมจีบกุ้ง ในวันศุกร์ที่ 14 มีนาคม 2568 เวลา 09.00 – 16.00 น. (ดำเนินการถ่ายทอดสดจากโรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์) ผู้เข้าร่วม จำนวน 679 คน

3. ดำเนินโครงการสร้างศูนย์บ่มเพาะการเรียนรู้เพื่อสร้างรายได้สู่ความยั่งยืนในรูปแบบออนไลน์ (Learn to Earn Knowledge Incubation Center) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะการเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อยกระดับ “ของดีของโรงเรียนและชุมชน” ให้สามารถต่อยอดสู่ผลิตภัณฑ์ที่โดดเด่นและสร้างรายได้อย่างยั่งยืน โดยดำเนินการนำร่องผ่านโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 6 แห่ง เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบในการสร้างผลิตภัณฑ์คุณภาพให้แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย

- โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระราชูปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร (เครื่องประดับ - Jewelry สร้อย ต่างหู จากหินพันธ์)
- โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท จังหวัดชัยนาท (ปั้นดาว แป้งทอด แป้งกล้วยทอดพิเศษสำหรับคนพิเศษ)
- โรงเรียนเยาววิทย์ จังหวัดพังงา (การท่องเที่ยววิถีเกษตร)
- โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จังหวัดสงขลา (ไข่เค็ม น่องดาว)
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 จังหวัดน่าน (เครื่องตีมะแขว่น)
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 จังหวัดแม่ฮ่องสอน (ร้านกาแฟ อโอบาญา)

โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 6 แห่ง ๆ ละ 15 คน รวมทั้งหมด 90 คน ได้แก่

- โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 15 คน
- โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท จังหวัดชัยนาท จำนวน 15 คน
- โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา จังหวัดสงขลา จำนวน 15 คน
- โรงเรียนเยาววิทย์ จังหวัดพังงา จำนวน 15 คน
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 15 คน
- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 จังหวัดน่าน จำนวน 15 คน

ดำเนินการ ดังนี้

3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบด้วยวิธีการ Face to Face กำหนดการจัดอบรม จำนวน 2 วัน 1 คืน (16 ชั่วโมง) แบ่งเป็น 6 จุดอบรม พร้อมมีแบบทดสอบก่อน - หลังการอบรม

3.2 ผลิตสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ออนไลน์ 30 ตอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ จำนวน 5 ตอน ๆ ละ 5 นาที ต่อสถานศึกษา

3.3 จัดทำต้นแบบผลิตภัณฑ์ (Mock up) ผ่าน Platform online (Coaching) ปรับปรุงและพัฒนาต้นแบบผลิตภัณฑ์ (Prototype) และทดสอบต้นแบบผลิตภัณฑ์เพื่อพัฒนาให้เป็นผลิตภัณฑ์ตัวสมบูรณ์ และให้คำปรึกษาผ่านระบบ Platform Interactive Live Learning Broadcast (Coaching)



3.4 สํารวจเก็บข้อมูลรายละเอียดผลิตภัณฑท์องถันที่จะนํามาพัฒนา โดยคัดเลือกผลิตภัณฑท์องถันที่มีศักยภาพมากที่สุดจากแต่ละสถานศึกษา สู่การจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะการเรียนรู้สร้างรายได้สู่ความยั่งยืนในรูปแบบออนไลน์ 1 ศูนย์/โรงเรียนเพื่อเป็นการฝึกฝังองค์ความรู้ (Internalization) ให้สามารถส่งต่อและเข้าถึงได้

4. สัมมนาแบบ Face to Face Learning จำนวน 1 ครั้ง โดยเชิญโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 118 แห่ง เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ (Socialization) ให้แก่ ครูผู้สอนของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 50 แห่ง ครูผู้สอนของโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 50 แห่ง และครูผู้ม้องค์ความรู้ในการพัฒนาผลิตภัณฑท์ที่เข้าร่วมโครงการ 6 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 118 คน



◆ **โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้าน AI for Learning เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน** ระหว่างวันที่ 20 - 24 มิถุนายน พ.ศ. 2568 ณ โรงแรม เดอะ เล็กกาซี จังหวัดนนทบุรี ซึ่งครูจะได้รับทั้งแนวคิด และเครื่องมือ AI ที่สามารถนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนให้ทันโลกอนาคต นักเรียนได้ค้นพบความถนัดและสามารถเลือกเส้นทางอาชีพของตนเองได้ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ChatGPT Ikigai Compass แนวทางช่วยให้นักเรียนรู้จักตัวเอง เข้าใจสิ่งที่รักและถนัด พร้อมวางแผนอาชีพในอนาคตด้วย AI

กิจกรรมที่ 2 ฝึกใช้ Copilot และเทคนิคการเขียน Prompt เพื่อออกแบบผลิตภัณฑท์ของโรงเรียนให้ AI เข้าใจและช่วยสร้างสรรค์ได้อย่างตรงจุด

กิจกรรมที่ 3 AI Workshop ออกแบบสื่อโปรโมตสินค้า ใช้ AI เช่น ChatGPT เพื่อสร้างสื่อที่โดดเด่นและน่าสนใจ

กิจกรรมที่ 4 การสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วย AI Tools ฝึกใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น ChatGPT เพื่อออกแบบการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ 5 สร้าง AI สินค้าขายได้ ทดลองสร้างภาพสินค้าให้เคลื่อนไหวด้วย Dreamina

กิจกรรมที่ 6 เติมเสียงให้งาน AI Video ใช้เสียงจาก uVoice และ Botnoi voice เพื่อสร้างวิดีโอ AI ที่สมจริงและมีชีวิตชีวา

กิจกรรมที่ 7 สร้างสื่อเกมส์จาก Cladve และ Zip Quiz



ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
แบ่งข้อมูลตามประเภทโรงเรียน (โรงเรียนเฉพาะความพิการ / โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์)

ประเภทโรงเรียน	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
ร.ร. การศึกษาสงเคราะห์	32,793	15,585	10,989	70.51
ร.ร. เฉพาะความพิการ	12,295	8,008	3,971	49.59
รวม	45,088	23,593	14,960	63.41



◆ โครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน และการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ สพฐ. โดยสำนักบริหารการมัธยมศึกษาดำเนินการ ดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณค่าบริหารจัดการให้กับสถานศึกษาในโครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน และการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร

อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ เพื่อเป็นค่าพาหนะเดินทางสำหรับนักเรียนและค่าใช้จ่ายสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยแบ่งเป็น 2 รอบ ดังนี้

รอบที่	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน		
	สังกัด สพป.	สังกัด สพม.	รวม	สังกัด สพป.	สังกัด สพม.	รวม
รอบที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2567	10	147	157	543	6,493	7,036
รอบที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/2568	18	180	198	818	9,865	10,683



2. สํารวจข้อมูลจํานวนนักเรียนในโครงการฯ จากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC และ ข้อมูลการลงทะเบียนเรียนร่วมหลักสูตรฯ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา จํานวน 9 กลุ่มประเภทวิชา และ 21 สาขาวิชา ดังนี้

การลงทะเบียนเรียนร่วมหลักสูตรอาชีพศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

การลงทะเบียนเรียนร่วมหลักสูตรฯ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา จํานวน 9 กลุ่มประเภทวิชา 21 สาขาวิชา ดังนี้

1) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

ประกอบด้วย 9 สาขา คือ ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ ช่างเชื่อมโลหะ อิเล็กทรอนิกส์ ช่างกลโรงงาน ช่างซ่อมบำรุง ช่างก่อสร้าง เมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ช่างซ่อมบำรุงเรือ

2) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

ประกอบด้วย 3 สาขา คือ การบัญชี การตลาด ธุรกิจค้าปลีก

3) ประเภทวิชาคหกรรม ประกอบด้วย 1 สาขา คือ คหกรรมศาสตร์

4) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประกอบด้วย 1 สาขา คือ การโรงแรม

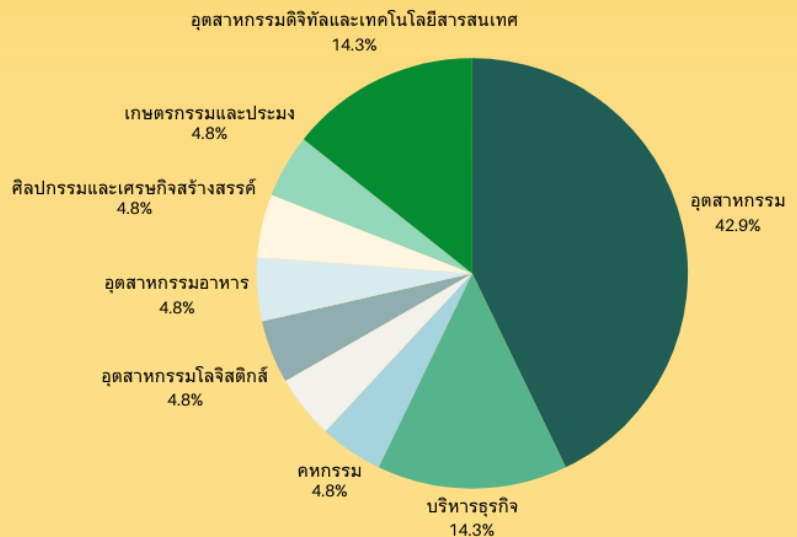
5) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ ประกอบด้วย 1 สาขา คือ โลจิสติกส์

6) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร ประกอบด้วย 1 สาขา คือ อาหารและโภชนาการ

7) ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 1 สาขา คือ ดิจิทัลกราฟิก

8) ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง ประกอบด้วย 1 สาขา คือ เกษตรศาสตร์

9) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 3 สาขา คือ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เทคโนโลยี สารสนเทศ คอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์



ผลการสำรวจจํานวนสาขาที่มีการลงทะเบียนเรียนมากที่สุด 5 สาขา จาก 21 สาขา



1. ช่างยนต์



2. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล



3. ช่างไฟฟ้า



4. การบัญชี



5. ช่างเชื่อมโลหะ

3. ดำเนินการขออนุมัติงบประมาณเพื่อโอนจัดสรรเป็นค่าพาหนะเดินทางสำหรับนักเรียนและค่าใช้จ่ายสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน และการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีพศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

4. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ เรื่องการจัดสรรงบประมาณค่าบริหารจัดการและค่าพาหนะเดินทางให้กับนักเรียนในโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผ่านช่องทาง Line Group โครงการทวิศึกษา 4 ภูมิภาค และกลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการฯ

5. ดำเนินการสำรวจข้อมูลโรงเรียนและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ในโครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน และการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ ปีการศึกษา 2568 เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวิเคราะห์ วางแผน และพัฒนาการดำเนินโครงการ ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

6. จัดทำแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ เพื่อกำหนดกรอบและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมเป็นแนวทางให้สถานศึกษาใช้วางแผน ออกแบบ และบริหารจัดการการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน ระหว่างวันที่ 1 – 4 พฤษภาคม 2568 ณ กัชชิน ขุนตาน กอล์ฟ แอนด์ รีสอร์ท อำเภอมะนัง จังหวัดลำพูน โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา แบบบูรณาการสายสามัญและสายอาชีพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ศึกษานิเทศก์) ครู และคณะทำงาน สพฐ. รวมจำนวนทั้งสิ้น 45 คน



7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ที่จัดการศึกษาถึงระดับชั้น ม.6 ดำเนินการสำรวจโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ที่ประสงค์จัดการศึกษาแบบทวิศึกษา โดยใช้เกณฑ์เดียวกันกับโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา เป็นทางเลือกให้กับนักเรียนที่สนใจ และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัด และความสนใจ ซึ่งมีโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ประสงค์จัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 39 แห่ง ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 55 แห่ง ได้แก่ 1) วิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 9 แห่ง 2) วิทยาลัยเทคนิค จำนวน 11 แห่ง 3) วิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 17 แห่ง 4) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 12 แห่ง และ 5) วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 6 แห่ง

8. อยู่ระหว่างการดำเนินการติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียนและการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ แบ่งตาม 4 ภูมิภาค 157 โรงเรียน ประกอบด้วย ภาคเหนือ จำนวน 74 โรงเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 43 โรงเรียน ภาคกลาง จำนวน 36 โรงเรียน และภาคใต้ จำนวน 4 โรงเรียน

ผลการดำเนินงานในภาพรวมของโครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน และการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน มีดังนี้

สังกัด	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการสร้างทักษะอาชีพ (คน)	ร้อยละ
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	543	543	100
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	6,493	6,493	100
รวม	7,036	7,036	100

หมายเหตุ ข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลนโยบาย สพฐ. (OBEC Policy Monitoring and Evaluation System : OPMES) รอบ 12 เดือน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กันยายน 2568)

◆ โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน สพฐ. โดยศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน สำนักอำนวยการ ดำเนินการ ดังนี้

1. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ รุ่นที่ 5 (ห้องแล็บสอนอาชีพ) โดยประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 แห่ง ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04188/ว969 ลงวันที่ 6 พฤศจิกายน 2567 เพื่อแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดที่มีความสนใจสมัครเข้าร่วมโครงการ โดยให้โรงเรียน ส่งผลงานเข้าร่วมโครงการ ภายในวันที่ 15 มกราคม 2568

2. จัดประชุมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ รุ่นที่ 5 (ห้องแล็บสอนอาชีพ) และ ปรับปรุงหลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน โดยมีโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือก รอบการคัดเลือกเอกสาร จำนวนทั้งสิ้น 43 โรงเรียน

3. การลงพื้นที่เชิงประจักษ์โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ รุ่นที่ 5 (ห้องแล็บสอนอาชีพ) ระหว่างวันที่ 15 มิถุนายน - 4 กรกฎาคม 2568 จำนวน 5 สายการเดินทาง ดังนี้

สายที่ 1 ระหว่างวันที่ 15 - 21 มิถุนายน 2568 ณ จังหวัดพะเยา เชียงใหม่ และจังหวัดลำปาง

สายที่ 2 ระหว่างวันที่ 15 - 27 มิถุนายน 2568 ณ จังหวัดมุกดาหาร อุบลราชธานี ศรีสะเกษ ยโสธร นครราชสีมา กาญจนบุรี สุพรรณบุรี อ่างทอง พระนครศรีอยุธยา นครนายก ปทุมธานี และจังหวัดนนทบุรี

สายที่ 3 ระหว่างวันที่ 22 - 28 มิถุนายน 2568 ณ จังหวัดยะลา นครศรีธรรมราช สุราษฎร์ธานี และจังหวัดพังงา

สายที่ 4 ระหว่างวันที่ 29 มิถุนายน - 4 กรกฎาคม 2568 ณ จังหวัดตาก กำแพงเพชร พิษณุโลก และจังหวัดพิจิตร

สายที่ 5 ระหว่างวันที่ 29 มิถุนายน - 4 กรกฎาคม 2568 ณ จังหวัดอุดรธานี หนองบัวลำภู ขอนแก่น มหาสารคาม และจังหวัดชัยภูมิ



4. ประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ สหกรณ์โรงเรียน ระดับประเทศ รุ่นที่ 5 (ห้องแล็บ สอนอาชีพ) ประกาศ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 จำนวน 30 โรงเรียน และโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก เป็นโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ระดับภูมิภาค จำนวน 12 โรงเรียน และมอบโล่รางวัลให้โรงเรียน ต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ในวันที่ 10 กันยายน 2568 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร



ต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน ที่ดำเนินการตั้งแต่ปี 2559 - ปัจจุบัน

รุ่นที่ 1	รุ่นที่ 2	รุ่นที่ 3	รุ่นที่ 4	รุ่นที่ 5	โรงเรียน Best of the Best
50 โรงเรียน	49 โรงเรียน	64 โรงเรียน	28 โรงเรียน	30 โรงเรียน	14 โรงเรียน

โดยโครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพผ่านกิจกรรม ร้านค้า ออมทรัพย์ การผลิต และสวัสดิการ มีการส่งเสริมกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความร่วมมือ การทำงานเป็นหมู่คณะ ของนักเรียน ตลอดจนครูและชุมชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน นักเรียนในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมมีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์ รู้จักช่วยเหลือตนเอง และทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

◆ **โครงการนักรุกจิ๋นน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์** โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาทักษะนวัตกรผู้ประกอบการ ให้กับครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สนใจ (รูปแบบออนไลน์) เมื่อวันที่ 14 - 17 กุมภาพันธ์ 2568 ดังนี้

1) หลักสูตรพัฒนาทักษะนวัตกรผู้ประกอบการ
 กรอบหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาทักษะนวัตกรผู้ประกอบการ (รูปแบบออนไลน์) ประกอบด้วย 3 โมดูลส่งผลให้ครูสามารถนำทักษะนวัตกรไปปรับใช้สร้างสรรค์ออกแบบผลิตภัณฑ์และแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ร่วมกับนักเรียน ครูสามารถเขียนแบบจำลองธุรกิจด้วย Business Model Canvas (BMC) และนำไปใช้เป็นแนวทางวางแผนสร้างธุรกิจต้นแบบในชั้นเรียน รวมทั้งมีทักษะการใช้สื่อออนไลน์สามารถประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน ซึ่งนำไปสู่การสร้างรายได้ให้กับนักเรียน

- 2) สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
- 3) ระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบออนไลน์ (Learning Management System : LMS)
- 4) แบบประเมินและวัดผลการเรียนรู้
- 5) แบบประเมินหลักสูตรและวิทยากร

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนักรุกจิ๋นน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อการดำเนินโครงการนักรุกจิ๋นน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง เกิดการขับเคลื่อนในระดับพื้นที่อย่างเข้มแข็ง และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการซึ่งประกอบด้วย

- 1) คณะกรรมการดำเนินงาน ทำหน้าที่ วางแผน สนับสนุน ส่งเสริม ให้ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินโครงการนักรุกจิ๋นน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 2) คณะกรรมการดำเนินงานโครงการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริม ให้ข้อเสนอแนะ พัฒนาศูนย์แกนนำขยายเครือข่ายโครงการนักรุกจิ๋นน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้การดำเนินงานของโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์สูงสุดและต่อเนื่อง

อบรมออนไลน์ 

หลักสูตรส่งเสริมพัฒนาทักษะนวัตกรผู้ประกอบการ

- STEAM4INNOVATOR
- การสร้างแบบจำลองธุรกิจ Business Model Canvas
- การใช้สื่อออนไลน์เพื่อสร้างรายได้สร้างสรรค์

ดร.ริตนา แสงบัวเฟื่อน
 ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปัทมาวดี พิ้วพรมยอด **ศานันท์ ล้อเพ็ญภ** **สาธิตา หงษ์ลอย**

วันลภาศ สิกธาคม **ณรงค์ศักดิ์ ตรียปราณีต**

สมัครและอบรมระหว่างวันที่ 1 เมษายน - 30 พฤษภาคม 2568
 ผ่านทางเว็บไซต์ <http://obecmall.com>

หลักสูตรส่งเสริมพัฒนาทักษะการเป็นนวัตกรผู้ประกอบการ

BY - obecmall

★ 4.0 (4) Free

3) คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ระดับศูนย์แก่นนำขยายเครือข่ายโครงการนักรู้กิจน้อย มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ทำหน้าที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการสอนงานอาชีพ ให้นักเรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ เชิงพาณิชย์ ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจร และขยายเครือข่ายโครงการ และส่งเสริมบุคลากร ในโรงเรียน ด้านงานอาชีพ ดำเนินงานโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด

3. การเสริมสร้างทักษะอาชีพ พัฒนาผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ ปลุกฝังทักษะอาชีพครบวงจร สร้างสรรค์ ผลงานเชิงพาณิชย์อย่างมีคุณธรรม โดยเน้นการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม พัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียน สามารถ “คิดเป็น ทำได้ ขายเป็น”

1) จัดการอบรมออนไลน์หลักสูตรส่งเสริมพัฒนาทักษะนวัตกรรมผู้ประกอบการ ประจำปี พ.ศ. 2568 ระหว่างวันที่ 1 เมษายน - 30 พฤษภาคม 2568 ผ่านทางเว็บไซต์ <https://obecmall.com>

2) จัดทำคลังผลิตภัณฑ์นักเรียน (Student Product Hub) ซึ่งเป็นระบบบันทึกข้อมูลผลิตภัณฑ์ นักเรียน สามารถเป็นพื้นที่ประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์นักเรียนรูปแบบออนไลน์ และจัดแสดงผลงานนักเรียน รูปแบบออนไลน์

3) เชิญชวนครูและนักเรียนร่วมส่งผลงานคลิปวิดีโอโฆษณาผลิตภัณฑ์นักเรียน

ผลที่ได้รับ

1) ครูและนักเรียนมีพื้นที่สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจสร้างสรรค์ผลงาน

2) ผลงานคลิปวิดีโอโฆษณาผลิตภัณฑ์ จำนวน 500 คลิปเพื่อเผยแพร่ในคลังผลิตภัณฑ์นักเรียน

(Student Product Hub)

3) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการในกิจกรรมจำหน่ายกาแฟช่วงกลางวัน มีรายได้ 300 - 500บาท/คน/ สัปดาห์

◆ **โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแรงงาน) ประจำปี พ.ศ. 2568** สพฐ. โดยสำนัก อำนวยการ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้ส่วนกลาง จำนวน 354,000 บาท ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จำนวน 62 แห่ง เขตละ 36,000 บาท รวมเป็นเงินจำนวน 2,232,000 บาท และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 แห่ง เขตละ 18,000 บาท รวมเป็นเงินจำนวน 3,294,000 บาท เพื่อดำเนินการจ้างงานนักเรียนเป็นระยะเวลา 20 วัน ระหว่างวันที่ 24 มีนาคม ถึง 24 เมษายน 2568 ได้รับ ค่าตอบแทนวันละ 300 บาท มีนักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการในสำนักส่วนกลางของ สพฐ.ทั้งสิ้น 340 คน และผ่านการคัดเลือก 120 คน ได้ทำงานและฝึกประสบการณ์ใน 14 หน่วยงานราชการ ดังนี้

หน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 8 หน่วยงาน ได้แก่

- สำนักงานรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กรมส่งเสริมการเรียนรู้



- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงานภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 6 หน่วยงาน ได้แก่

- กระทรวงคมนาคม
- กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- กองบัญชาการตำรวจนครบาล
- ทอสมุดแห่งชาติ
- โรงพยาบาลราชวิถี
- โรงพยาบาลศิริราช



ส่วนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 840 คน ผ่านการคัดเลือก จำนวน 549 คน นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,579 คน ผ่านการคัดเลือก จำนวน 372 คน ซึ่งนักเรียนจะได้ทำงานในหน่วยงานของแต่ละเขตพื้นที่ ซึ่งโครงการนี้นับเป็นอีกหนึ่งแนวทางในการพัฒนาศักยภาพเยาวชนไทย นักเรียนมีรายได้จากการปฏิบัติงาน อันเป็นการฝึกฝนทักษะอาชีพ และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่กลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะในช่วงปิดภาคเรียน มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ รวมถึงการสร้างงาน สร้างอาชีพ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เป็นก้าวสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้และมีรายได้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะชีวิตให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

สรุปจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแลงาน)

ประจำปี พ.ศ. 2568

สังกัด	นักเรียนที่สมัครเข้าโครงการ (คน)	นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก (คน)
ส่วนกลางของ สพฐ.	340	120
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	840	549
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	1,579	372
รวม	2,759	1,041

◆ **ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ เรื่อง ระบบตลาดออนไลน์ E – Market คู่ Learn to Earn สำหรับโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดยผู้เข้าร่วมอบรมประกอบด้วย ครู บุคลากรจากโรงเรียนไทยรัฐวิทยา บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้สนใจทั่วไป และผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พร้อมคณะเป็นวิทยากรให้ความรู้ เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2567 ดำเนินการ 1) สร้างความรู้ ความเข้าใจ การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) 2) อบรมระบบตลาดออนไลน์ E-market Learn to Earn ให้แก่โรงเรียนไทยรัฐวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจ โดยจัดการอบรมผ่านระบบ Zoom (OBEC Channel) มีผู้เข้าร่วมกว่า 9,500 คน และมีผู้ตอบแบบประเมินพร้อมรับเกียรติบัตรจำนวน 2,254 คน แบ่งเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา จำนวน 342 คน เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีโรงเรียนไทยรัฐวิทยา จำนวน 151 คน ผู้สนใจทั่วไป จำนวน 1,761 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนอื่นในสังกัด สพฐ. จำนวน 1,525 คน บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น จำนวน 70 คน บุคลากรส่วนกลาง จำนวน 3 คน บุคลากรสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 2 คน และผู้สนใจอื่น ๆ จำนวน 161 คน **ทำให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบงาน Learn to Earn ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบตลาดออนไลน์ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังได้รับความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี** เกิดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และยังเป็น การส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสสร้างรายได้ระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังได้จัดทำ E-Book ผลงานเด่น Learn to Earn โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

จากการดำเนินโครงการ กิจกรรมดังกล่าวเพื่อ **พัฒนาทักษะอาชีพและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน** ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ติดตามผลการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 245 เขต สรุปข้อมูลได้ดังนี้



จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ		จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	
	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
5,509,151	4,951,492	89.88	2,511,343	45.58

หมายเหตุ ข้อมูลจากการรายงานผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านระบบติดตามอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) รอบ 12 เดือน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 กันยายน 2568)

จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพได้

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2567 (คน)	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.6 เรียนจบแล้วมีงานทำ หรือประกอบอาชีพได้	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
313,834	16,392	5.22

หมายเหตุ ข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา 2567 รอบที่ 3 ณ วันที่ 30 เมษายน 2568 (สิ้นปีการศึกษา)

1.15 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ



สพฐ. โดยศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน สำนักอำนวยการ และสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ดำเนินการจัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โดยการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพให้นักเรียนระดับชั้นเด็กเล็ก - ป. 6 ทุกโรงเรียน และนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำนวน 183 แห่ง โดยดำเนินการ ดังนี้

◆ จัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าอาหารกลางวันให้นักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 455,814 คน ในสังกัด สพฐ. ได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2567

◆ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ 8 ภายใต้แนวคิด “72 พรรษา มหาราชานักเรียนไทยสุขภาพดี ด้วยวิถีจิตอาสา” ระดับภูมิภาค



◆ **ลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ทั่วประเทศ** จำนวน 118 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 5 มกราคม - 8 มีนาคม 2568 ซึ่งมีนักเรียนระดับชั้นเด็กเล็ก - ป.6 ทุกโรงเรียน และนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันทุกคน นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีภาวะโภชนาการสูง ดี สมส่วน เกินร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมดในสังกัด และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพฐ. ทุกโรงเรียน จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนระดับชั้น ม. 1 - ม.3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ตามโปรแกรม Thai School Lunch ส่งผลให้นักเรียนมีการเจริญเติบโตแข็งแรง สูงดีสมส่วน เป็นการลดภาระผู้ปกครอง ในการจัดหาอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทาน

◆ **จัดทำข้อเสนอในการขอปรับเพิ่มงบประมาณอุดหนุนค่าอาหารกลางวันของนักเรียน ให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ** โดยดำเนินการประชุมร่วมระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้แทนสำนักงานงบประมาณ ผู้แทนสภาการพัฒนาศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผู้แทนกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้แทนกรุงเทพมหานคร และผู้แทนเมืองพัทยา ระหว่างวันที่ 24 - 28 มิถุนายน 2568 ซึ่งมีมติที่ประชุมเห็นว่า ควรมีการปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันของนักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน โดยปรับเพิ่มใน 2 รูปแบบ คือ โรงเรียนในพื้นที่ปกติ และโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ และมอบหมายให้ สพฐ. ลงพื้นที่เก็บ ข้อมูลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลเพื่อประกอบการจัดทำข้อเสนอ

◆ **จัดทำคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรม Thai School Lunch** ให้มีการแนะนำ การจัดอาหาร และการตักอาหารที่เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหา ภาวะโภชนาการได้อย่างเหมาะสม

◆ **เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเพิ่มระยะเวลา ในการจัดอาหารเสริม (นม) โรงเรียน จากเดิม 260 วัน เป็น 365 วัน และ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามหนังสือฉบับดังกล่าว ถึง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2568 ปัจจุบันอยู่ในระหว่างกรมส่งเสริมสหกรณ์ดำเนินจัดทำข้อเสนอเพื่อเสนอ คณะรัฐมนตรีมีมติต่อไป**

◆ **ประชาสัมพันธ์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง** แจ้งให้โรงเรียนในสังกัด ที่มีความประสงค์ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการและกิจกรรมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งมีโรงเรียนส่งคำขอรับการสนับสนุนผ่านระบบ School Lunch System (SLS) รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,770 โรงเรียน และดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์และกลั่นกรองงบประมาณโรงเรียนที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา ประจำปีบัญชี พ.ศ. 2568 รอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 24 - 26 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงแรม เดอะเล็คคาซี จังหวัดนนทบุรี ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ สพฐ. ผู้ทรงคุณวุฒิกองทุนฯ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้แทนจากสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตำรวจตระเวนชายแดน ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศน์ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวนทั้งสิ้น 61 คน มีรายละเอียดการพิจารณา ดังนี้



สรุปคำขอรับคำสนับสนุนงบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี 2568 รอบที่ 1

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ ทั้งโครงการ (บาท)	โรงเรียนที่ ขอรับ งบประมาณ	จำนวนนักเรียน ที่ขอรับ งบประมาณ (คน)	งบประมาณที่ ขอรับจัดสรร (บาท)
สร้างความเท่าเทียม ด้านโภชนาการสำหรับ นักเรียนที่มีภาวะ ทุพโภชนาการ	แก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (ผอม เตี้ย)	70,000,000	509	8,218	15,490,500
	แก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ (เริ่มอ้วนและอ้วน)	6,000,000	524	5,979	4,023,676
	นักเรียนบ้านไกลพักนอน (ตชด.)	20,000,000	65	2,490	19,920,000
สร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหาร นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา		20,000,000	672	56,226	19,418,786.56
รวมทั้งสิ้น		116,000,000	1,770	72,913	58,852,963

สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันมีการประชาสัมพันธ์
การขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการ
อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา รอบที่ 3 ระหว่างวันที่ 13 - 23
พฤษภาคม 2568 ผ่านระบบ School Lunch System (SLS)

◆ **ประชุมคณะทำงานการศึกษาแนวทาง พัฒนานวัตกรรม
เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน** ระหว่างวันที่ 10 - 12
มีนาคม 2568 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร เพื่อแก้ปัญหาภาวะ
ทุพโภชนาการของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและ
แนวทางในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน และพัฒนา
นำเสนอแนวทาง นวัตกรรมในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของ
นักเรียน กำหนดกรอบการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือ ตรวจสอบ วิเคราะห์
สังเคราะห์ จัดทำร่าง แนวทางนวัตกรรม เพื่อให้มีแนวทางพัฒนานวัตกรรม
ในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ซึ่งผู้เข้าร่วมการประชุมประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ
ผู้ทรงคุณวุฒิ สฟฐ. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผู้แทน
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์
นักวิชาการ บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง จำนวนทั้งสิ้น 44 คน

ประกาศ
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
เปิดระบบ SLS ให้โรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ
ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ
"รอบที่ 3"
1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการ
สำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ
2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและ
ภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารกลางวันนักเรียนในโรงเรียน
"ผ่านระบบ SCHOOL LUNCH SYSTEM"
<https://school lunchsystem.obec.go.th>
(ตั้งแต่วันที่ 13 - 23 พฤษภาคม 2568)
"หมายเหตุ"
ขอเชิญโรงเรียนที่สนใจส่งคำขออนุมัติโครงการอาหารกลางวัน
ผ่านระบบ SLS (SLS) และเว็บไซต์โครงการอาหารกลางวัน
โดย E-mail: obec@obec.go.th หรือ obec@obec.go.th
<https://obecschool lunch.obec.go.th>



◆ **จัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้กับนักเรียน**
 ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา (กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทุกสังกัด) โดยคณะกรรมการบริการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เห็นชอบและอนุมัติจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 4,369 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 150,210 คน รวมเงินทั้งสิ้นจำนวน 114,877,707.36 บาท พร้อมทั้งจัดทำและเผยแพร่แนวทาง การใช้จ่ายเงินและหลักเกณฑ์วิธีการจัดสรรงบประมาณ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน และแนวทางการบริหารจัดการอาหารเช้าเพื่อแก้ไขภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนผ่านเว็บไซต์ สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน และลงพื้นที่เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำโรงเรียนในการส่งเสริมภาวะโภชนาการของนักเรียน รวมทั้งรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน จำนวน 2 รอบ คือ รอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 18 - 22 สิงหาคม 2568 รอบที่ 2 ระหว่าง วันที่ 22 - 26 กันยายน 2568



◆ **ดำเนินการประชุมคณะทำงานศึกษาความเหมาะสมแนวทางนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา** โดยมีนางภัทริยารวรรณ พันธุ์น้อย ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในการประชุม พร้อมด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจาก สพฐ. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ รวมถึงคณะทำงานจากสำนักงานกองทุนฯ ณ โรงแรมเบลล่า บี จังหวัดนนทบุรี เมื่อวันที่ 21 เมษายน 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของภาวะทุพโภชนาการในนักเรียน ทั้งในสังกัด สพฐ. และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงพิจารณาแนวทางนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นการสำรวจการดำเนินงานของกองทุนฯ ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ศึกษาปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนา พร้อมทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลประกอบการตัดสินใจ นอกจากนี้ ยังมีการจัดเวทีสนทนากลุ่ม (Focus Group) ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำนวัตกรรมมาใช้จริงในสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ที่มุ่งสนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับโภชนาการที่เพียงพออย่างต่อเนื่อง



◆ **จัดทำสื่อและการประกวดสื่อประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา** สพฐ. จัดการประกวดสื่อประชาสัมพันธ์ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้กับสถานศึกษาที่สนใจ ส่งผลงานเข้าประกวดผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน <https://obecschoollunch.obec.go.to> เพื่อนำสื่อที่ได้จากการประกวดไปประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ที่ถูกต้องและหลากหลายแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รู้และตระหนักในแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียน

◆ **อบรมหลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูโภชนาการ โครงการ FOOD FOR GOOD ปีการศึกษา 2568** สพฐ. ร่วมกับมูลนิธิยุวพัฒน์ จัดอบรมหลักสูตร “พัฒนาศักยภาพครูโภชนาการ” ภายใต้โครงการ

FOOD FOR GOOD ปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 7 – 8 มิถุนายน 2568 ผ่านระบบออนไลน์ โดยมี นางภัทริยาวรรณ พันธุ์น้อย ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธีเปิด และได้รับเกียรติจาก คุณวิเชียร พงศธร ประธานกรรมการมูลนิธิยุวพัฒน์ พร้อมด้วย ดร.สง่า ตามาพงษ์ ที่ปรึกษากรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คุณประภาพรณ บรรลุศิลป์ รองผู้อำนวยการโครงการ FOOD FOR GOOD อาจารย์ ดร.วณะพร ทองโหม นักสุขศึกษา งานสร้างเสริมสุขภาพ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี คุณภักษ์ภัสสร สระฉันทพงษ์ และ คุณธมนวรรณ อ้นประเสริฐ นักโภชนาการโครงการ FOOD FOR GOOD คุณสุดารัตน์ สุวรรณวงศ์ นักวิชาการสุขาภิบาลชำนาญการ กองสุขาภิบาลอาหาร สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร เข้าร่วมในพิธีเปิด ซึ่งโครงการ FOOD FOR GOOD มีเป้าหมายพัฒนากลไกการดูแลโภชนาการเด็กอย่างเป็นระบบ สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาโภชนาการเด็กอย่างเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนขยายผลความร่วมมือในการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน โดยในปีการศึกษา 2568 โครงการได้สนับสนุนโรงเรียน จำนวน 52 โรงเรียน รวมงบประมาณ 6.6 ล้านบาท ครอบคลุม 3 ด้าน ได้แก่ 1) งบประมาณค่าอาหารและเกษตรตรงสู่โรงเรียน 2) งบประมาณการอบรมพัฒนา และ 3) งบประมาณการติดตามและเยี่ยมชมการดำเนินงานของโรงเรียน



◆ **ดำเนินโครงการพัฒนาสังคม “McHappy Smile” ประจำปี 2568** ณ ร้านแมคโดนัลด์ สาขา นครชัยศรี จังหวัดนครปฐม (ไทร่พทรู) สำหรับกิจกรรมดังกล่าว เป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัทแมคไทย จำกัด เพื่อเข้าถึงโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาภายใต้สังกัด สพฐ. ครอบคลุม 4 ภูมิภาคทั่วประเทศ ซึ่งการส่งเสริมด้านโภชนาการและพละกายที่เหมาะสมในช่วงวัย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ถือเป็นพื้นฐานสำคัญต่อพัฒนาการทั้งทางร่างกาย อารมณ์ และการเรียนรู้ ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยโครงการพัฒนาสังคม “McHappy Smile” ได้มีส่วนช่วยสนับสนุนการพัฒนาเด็กไทย อย่างต่อเนื่อง ไม่เพียงแต่เป็นการมอบมื้ออาหารที่อร่อยหรือโชว์ที่สนุกสนานเท่านั้น แต่ยังสอดแทรกความรู้ ในการดูแลตัวเองอย่างเหมาะสม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตามนโยบายของ สพฐ. ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้ออกกำลังกาย อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์นอกห้องเรียน และสัมผัส บรรยากาศของการทำงานที่หน้าร้านจริง ซึ่งโครงการพัฒนาสังคม “McHappy Smile” ออกแบบมาเพื่อ มอบประสบการณ์ความสุขแบบครบวงจร และสร้างความประทับใจให้กับน้อง ๆ โดยไม่เพียงแต่เน้นเรื่อง ความสนุกสนานเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการเปิดโลกทัศน์ให้เด็ก ๆ ได้สัมผัสกับการบริการมาตรฐานระดับโลก ของแมคโดนัลด์อย่างใกล้ชิด เริ่มตั้งแต่โชว์แบบเพลิน ๆ (Play+Learn) จากพีโรนัลด์และผองเพื่อน ที่สอดแทรก ความรู้ในการดูแลตัวเองและการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ น้อง ๆ ในโครงการจะได้เปิดโลก ผ่านทัวร์ร้านแมคโดนัลด์ เพื่อฝึกทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตผ่านการเรียนรู้นอกห้องเรียน จากบรรยากาศการทำงานหน้าร้านจริง ตั้งแต่จุดสั่งซื้อสินค้าหน้าเคาน์เตอร์ การใช้เครื่องสั่งอาหารอัตโนมัติ สาธิตการทำงานในห้องครัว รวมถึงการบริการของแมคไดรฟ์ทรู เพื่อเรียนรู้การทำงานเป็นทีม และการส่งมอบ ความสุขผ่านบริการที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ อีกทั้ง ยังมีกิจกรรมพิเศษอย่าง “Birthday Party” เพื่อให้ น้อง ๆ ได้ร่วมเฉลิมฉลองช่วงเวลาแห่งความสุข พร้อมรับประทานอาหารกลางวันจัดเตรียมอย่างพิถีพิถัน ภายใต้มาตรฐานความปลอดภัยและคุณภาพระดับโลกของแมคโดนัลด์ เติมเต็มรอยยิ้มและความทรงจำดี ๆ ให้กับเด็ก ๆ อย่างอบอุ่น ซึ่งจะเป็นการเปิดโลกทัศน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต อันเป็นองค์ประกอบสำคัญ ในการเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กไทยในยุคปัจจุบัน โดยในปีนี้ โครงการพัฒนาสังคม “McHappy Smile” ได้เริ่มต้นที่พื้นที่ภาคกลาง โดยมีน้อง ๆ จากโรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พูลประชาอุปถัมภ์) จังหวัดนครปฐม จำนวนกว่า 100 คน เข้าร่วมโครงการ โดยมี นางภัทริยาวรรณ พันธุ์น้อย ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธีเปิดโครงการ นางสาวกิตติวรรณ อนุเวชสกุล ประธานกรรมการบริหาร บริษัทแมคไทย จำกัด พร้อมด้วยผู้บริหารแมคโดนัลด์ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมในพิธีเปิดและกิจกรรมครั้งนี้



◆ **ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการตัดสินสื่อประชาสัมพันธ์ในเรื่องของการแก้ไข ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา** ระหว่างวันที่ 13 - 15 สิงหาคม 2568 ณ โรงแรมเบลล่า บี จังหวัดนนทบุรี โดยการประชุมมีวัตถุประสงค์เพื่อพิจารณาและ ตัดสินผลงานสื่อประชาสัมพันธ์ที่ส่งเข้าร่วมประกวด ซึ่งมีผู้สนใจส่งผลงานเข้าร่วมทั้งในรูปแบบบุคคลและทีม รวมทั้งสิ้น **จำนวน 208 ผลงาน** โดยแบ่งออกเป็น 4 หัวข้อ ดังนี้

1. หัวข้ออาหารและโภชนาการสำหรับเด็กวัยเรียน จำนวน 110 ผลงาน
2. หัวข้อการประเมินการเจริญเติบโตและจัดการภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 18 ผลงาน
3. หัวข้อสุขาภิบาลอาหารและอาหารที่ปลอดภัย จำนวน 24 ผลงาน
4. หัวข้อการเกษตรและการสร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อแก้ปัญหาภาวะ ทุพโภชนาการ จำนวน 56 ผลงาน

ทั้งนี้ ผลการประกวดจะถูกนำมาใช้เป็นแนวทางในการเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความ ตระหนักรู้แก่ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน ให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาโภชนาการเด็กและการบริหาร จัดการอาหารกลางวันในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการของการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าว สพฐ. ได้สำรวจน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะ ทางกายของนักเรียนในสังกัด สรุปลงได้ ดังนี้

ผลสำรวจน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะทางกายของนักเรียนในสังกัด สพฐ. ประจำปี 2568

สังกัด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถนะทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน		นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ				
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	ผอม	เตี้ย	เริ่มอ้วน	อ้วน	รวม ร้อยละ
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	3,986,174	2,518,212	63.17	364,909	280,536	475,020	347,497	36.82
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	2,322,851	1,852,208	79.73	82,475	123,448	165,017	99,703	20.26
รวม	6,309,025	4,370,420	69.27	447,384	403,984	640,037	447,200	30.72

ที่มา : ข้อมูลจากสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2568



1.16 จัดให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการภายใต้การนำของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ตามแนวทางการทำงาน "จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน" ในการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ด้วยการส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ในข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อ 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ. ซึ่งมีหน้าที่หลักในการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

◆ ดำเนินโครงการนักเรียน สพฐ. ปลอดภัย และห่างไกลยาเสพติด

ระยะที่ 1 การจัดทำแผนขับเคลื่อนกิจกรรมนักเรียน สพฐ. ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดทำเอกสาร (ร่าง) แนวทางการดำเนินโครงการนักเรียน สพฐ. ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่เป็นแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำไปใช้ในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม สร้างความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ระยะที่ 2 การประชุมนำเสนอผลการขับเคลื่อนนักเรียน สพฐ. ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด ช่วงกลางเดือน ธันวาคม 2567 และจัดทำ (ร่าง) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการขับเคลื่อนนักเรียน สพฐ. ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติดระหว่าง สพฐ. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงมหาดไทย และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเพื่อใช้ประสานความร่วมมือในการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ดร.ธีร ภูวณัฏฐ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานการประชุมสรุปผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการนักเรียน สพฐ. ปลอดภัย และห่างไกลยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 22 – 23 มกราคม 2568 ณ โรงแรม เบลล่า บี จังหวัดนนทบุรี วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการนักเรียนกรุงเทพมหานครปลอดภัย และโครงการนักเรียน สพฐ. ปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในพื้นที่ 8 จังหวัด (จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สมุทรปราการ ลพบุรี ปทุมธานี สุราษฎร์ธานี ขอนแก่น ศรีสะเกษ และจังหวัดเชียงใหม่) และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



ระหว่างโรงเรียนในพื้นที่ บก.น.1 – 9 และพื้นที่ 8 จังหวัดน่านพร้อมทั้งถอดบทเรียนการดำเนินการยกระดับการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยให้แก่ นักเรียนในเชิงรุก และเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงานและยกระดับการเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยให้แก่ นักเรียนในสังกัด สพฐ. ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อไป

◆ ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมมือกับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย (UNICEF) จัดทำโครงการความปลอดภัยเพื่อการเรียนรู้ (Safe to Learn) ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2567 และ

ในปีงบประมาณ 2568 ร่วมกับ UNICEF จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์เชิงลึกความปลอดภัยในการเรียนรู้ องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงลึก กระบวนการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน และการสร้างฐานข้อมูล เพื่อการขับเคลื่อนความปลอดภัยอย่างครอบคลุม นำไปสู่การปกป้องคุ้มครองเด็กและเยาวชน ใช้วิธีการ Benchmarking เพื่อเทียบเคียงการดำเนินงานเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ทราบถึงความทัดเทียมในระดับสากลและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติโดยการวิเคราะห์การดำเนินงานความปลอดภัย 5 ด้าน คือ ด้านกฎหมายและนโยบาย ด้านบรรทัดฐานทางสังคมและทางเพศ ด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ด้านทรัพยากร และด้านหลักฐาน ซึ่งอยู่ในระหว่างสรุปผลและจัดทำรูปแบบฉบับสมบูรณ์

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำบันทึกความร่วมมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา (OBEC CARE) พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับจัดเก็บข้อมูล คัดกรองความเสี่ยงทุกมิติของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกลไกการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด สพฐ. โดยความร่วมมือของ 3 หน่วยงาน ได้แก่ สพฐ. กสศ. และมหาวิทยาลัยนเรศวร ข้อมูลที่จัดเก็บและคัดกรองผ่านระบบ OBEC CARE ได้แก่

1. ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ข้อมูลครอบครัว สถานะครัวเรือน ข้อมูลเชิงลึก (เช่น เพื่อนสนิท เป็นต้น) ความคิดเห็นครูที่ปรึกษา

2. การคัดกรองความเสี่ยง 7 ด้าน ได้แก่ ความสามารถโดดเด่น การเรียนรู้ สุขภาพกาย สุขภาพจิต เศรษฐกิจ สวัสดิภาพและความปลอดภัย พฤติกรรม (ยาเสพติด/เพศ/เกม)

3. แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (The Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) มี 3 ชุด ได้แก่ 1) นักเรียนประเมินตัวเอง (Self-rated) 2) ครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน (Teacher) และ 3) ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน (Parent)

4. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient : EQ) สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ปัจจุบันมีสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาที่ดำเนินการในระบบ OBEC CARE ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 30 แห่ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 19 แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 11 แห่ง) เป็นสถานศึกษา จำนวน 1,671 แห่ง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อยู่ระหว่างการขยายการดำเนินการในระบบ OBEC CARE ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง ซึ่งจะเริ่มดำเนินการได้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และมีการเชื่อมต่อบริบท School Health HERO และ OBEC CARE ซึ่งจะทำให้ครูมีข้อมูลครอบคลุมในการดูแลสุขภาพกาย - ใจของนักเรียน

3. ร่วมประชุมหารือและดำเนินโครงการด้านการศึกษาและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับคณะผู้แทน จากมหาวิทยาลัยวงษ์ชชี เป็นการหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบการศึกษาและระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการวิจัย ซึ่งมหาวิทยาลัยวงษ์ชชี ได้มอบแพลตฟอร์มการจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบและยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน และระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลความปลอดภัย พร้อมกันนี้ได้มีการลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงาน



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมหาวิทยาลัยกวางซี เพื่อร่วมกันดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและนักเรียน การดำเนินการวิจัยศึกษาร่วมกัน และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย - จีน ต่อไป

◆ **ประชุมหารือเกี่ยวกับการขับเคลื่อนมาตรการควบคุมบุหรี่ไฟฟ้า** โดยมี ดร.ธีร์ ภวังคนันท์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมด้วยผู้แทนสำนักที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ. และสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน เข้าร่วมประชุมดังกล่าว เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมจันทระเกษม ชั้น 1 อาคารราชวัลลภกระทรวงศึกษาธิการ โดยที่ประชุมได้พิจารณา (ร่าง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนและมาตรการเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้า ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงคณะกรรมการระดับหน่วยงาน เพื่อกำกับดูแลและผลักดันมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของบุหรี่ไฟฟ้า ในสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังได้พิจารณา (ร่าง) แผนปฏิบัติการควบคุมบุหรี่ไฟฟ้า ที่ครอบคลุมทั้งมาตรการระยะเร่งด่วน ระยะสั้น และระยะยาว สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ซึ่งมุ่งเน้นการป้องกัน ฝ้าระวัง และสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอันตรายของบุหรี่ไฟฟ้าในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งจะเร่งผลักดันคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ และนำแผนปฏิบัติการเข้าสู่กระบวนการพิจารณาเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริง ในทุกหน่วยงานภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ



มาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของบุหรี่ไฟฟ้า
กระทรวงศึกษาธิการ

- ✓ สร้างความตระหนักรู้ เท่าทันภัยภัย และโทษของบุหรี่ไฟฟ้า ที่ต่อสุขภาพร่างกาย และโทษทางอาญา
- ✓ สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ต้องจัดให้มีเครื่องหมายแสดงให้ทันชัดเจนว่า เป็นเขตปลอดบุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า
- ✓ สอดส่อง ดูแล ป้องกัน มีผู้สูบบุหรี่และบุคลากร เข้าไปที่ควมวข้องกับ บุหรี่ไฟฟ้า ก็การสูบบุหรี่ การสูบบุหรี่ หรือสนับสนุน
- ✓ หากตรวจพบ บุหรี่หรือยาสูบ หรือผ่านสื่อต่างๆบุคลากรเกี่ยวข้อง กับบุหรี่ไฟฟ้า ให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการทวงคืน

กำชับให้หัวหน้าส่วนราชการในสังกัด องค์การในกำกับ ผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น ตีอปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

SCAN ME

กระทรวงศึกษาธิการ
เรื่องดี มีความสุข

ตามนโยบายของ พล.ต.อ. เမ်ม็ญม ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับ มาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของบุหรี่ไฟฟ้า ของกระทรวงศึกษาธิการ

สพฐ.
กำชับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

บุหรี่ไฟฟ้า
เป็นสิ่งผิดกฎหมาย

- ✓ สร้างความตระหนักรู้กับ พันภัยและโทษของบุหรี่ไฟฟ้า
- ✓ สถานศึกษาแสดงเครื่องหมาย "เขตปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า"
- ✓ สอดส่อง ดูแล ป้องกันการสูบบุหรี่และจำหน่ายบุหรี่ไฟฟ้า
- ✓ ผู้บังคับบัญชา ดำเนินการทวงคืนยาสูบหรือบุหรี่ไฟฟ้า ที่มอบหมายราชการครู/บุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้า

ว่าที่ร้อยตรี ฐน วังจันดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.obec.go.th

สพฐ.
กำชับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

บุหรี่ไฟฟ้า
เป็นสิ่งผิดกฎหมาย

หากตรวจพบว่าท่านได้ปล่อยปละละเลย และยังไม่นำบุหรี่ไฟฟ้ามาใช้ จะถูกดำเนินการทางวินัย เราจะเอาจริงเอาจัง เพราะครู บุคลากร และผู้บริหาร ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียน

ว่าที่ร้อยตรี ฐน วังจันดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.obec.go.th

◆ **เข้าร่วมโครงการประชุมรับฟังข้อคิดเห็นต่อ (ร่าง) แผนแม่บทป้องกันและบรรเทาภัยจากแผ่นดินไหวและอาคารถล่ม พ.ศ. 2568 - 2570** เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงแรมเอสดี อเวนิว กรุงเทพมหานคร วัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ รับฟังความคิดเห็นที่มีต่อ (ร่าง) แผนแม่บทป้องกันและบรรเทาภัยจากแผ่นดินไหวและอาคารถล่ม พ.ศ. 2568 - 2570 สำหรับปรับปรุงแผนแม่บทดังกล่าว ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน สมบูรณ์ และสอดคล้องกับสถานการณ์แผ่นดินไหวของประเทศไทย



◆ **เข้าร่วมเวทีสภาผู้บริหารโรค : หยุดความสูญเสียของเด็กจากรับส่งนักเรียนที่ไม่ปลอดภัย** ทำอย่างไรให้อุบัติเหตุเป็น "ศูนย์" ซึ่งจัดโดยสำนักงานสภาองค์กรของผู้บริโภค เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2568 ณ โรงแรมเอเชีย กรุงเทพมหานคร เพื่อติดตามและแลกเปลี่ยนแนวทาง การดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการระบบรถรับส่งนักเรียนที่ปลอดภัยร่วมกัน และเพื่อผลักดันข้อเสนอนโยบายและมาตรการที่จะนำไปสู่การลดอุบัติเหตุจากการเดินทางด้วยรถรับส่งนักเรียน และการพัฒนาการจัดการระบบรถรับส่งนักเรียนปลอดภัย ทั้งนี้ สพฐ. ได้กำกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เรื่องความปลอดภัยของนักเรียนในการเดินทาง โดยเฉพาะในช่วงปิดภาคเรียน ในกรณีที่โรงเรียนจัดกิจกรรมในช่วงนี้ให้มีระบบการรับ - ส่งนักเรียน โดยให้อยู่ในความดูแลของผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมกัน



◆ **ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการฝึกอบรมนักเรียน** ให้เกิดทักษะในการเผชิญเหตุแผ่นดินไหวและภัยพิบัติต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 18 - 21 เมษายน 2568 ณ โรงแรมปรีณส์ตัน กรุงเทพมหานคร โดยมีคณะทำงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วม มีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมให้นักเรียนในทุกระดับชั้น ได้รับการฝึกอบรมและเตรียมความพร้อมทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถรับมือกับเหตุการณ์ไม่คาดคิด เช่น แผ่นดินไหว น้ำท่วม หรือไฟไหม้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความเข้าใจในแผนการเผชิญเหตุและการอพยพอย่างถูกต้อง เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทักษะชีวิตและการป้องกันภัยพิบัติให้กับนักเรียนในทุกช่วงวัย



◆ **ปฏิบัติการตรวจร่วม "นักเรียนปลอดภัย ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด"** โดยมี ดร.พัฒนา พัฒนทวิตล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ของ สพฐ. เข้าร่วมในพิธีเปิดความร่วมมือและปฏิบัติการตรวจร่วม "นักเรียนปลอดภัย ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด" เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2568 ณ บริเวณถนนราชดำเนินนอก หน้ากระทรวงศึกษาธิการ เป็นการแสดงเจตนารมณ์ร่วมกันอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมของภาคีเครือข่ายทุกระดับ ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างบูรณาการ โดยใช้ "โมเดลการทำงานร่วมกัน" ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานภาคีในพื้นที่ ซึ่งร่วมมือกันตั้งแต่การเฝ้าระวัง การดูแลช่วยเหลือ รวมถึงการป้องกันและฟื้นฟู โดยมีเป้าหมายร่วมกันคือนักเรียนต้อง "ปลอดภัยและมีความสุข" ตามนโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีความสุข" ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเข้มข้น จึงได้ดำเนินโครงการดังกล่าว เพื่อยกระดับการเฝ้าระวังและสร้างความปลอดภัยเชิงรุกให้แก่เด็กนักเรียนในสังกัด โครงการดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อลดพฤติกรรมเสี่ยงและความรุนแรงในหมู่นักเรียน พร้อมทั้งสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง โดยดำเนินการควบคู่กับมาตรการดูแล ค้ำครอง ช่วยเหลือ และเฝ้าระวังพฤติกรรมนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการลงพื้นที่ตรวจสอบจุดเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง ร่วมกับภาคีเครือข่ายในลักษณะ บูรณาการ เพื่อให้การดำเนินงานด้านความปลอดภัย และการควบคุมการแพร่ระบาดของบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติดในกลุ่มนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



◆ **ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและติดตามความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568**

โดยมี นางวารงคณา ไชยเรือน ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ร่วมกิจกรรม ปล่อยแถวเจ้าหน้าที่ตรวจร่วม ภายใต้โครงการ “นักเรียนปลอดภัย ห่างไกลบุหรี่ไฟฟ้า และยาเสพติด” เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2568 ณ บริเวณสกายวอล์ก เดอะมอลล์บางกะปิ และด้านหน้าห้างโลตัสบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยมีความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานในพื้นที่ ภายใต้ “โมเดลการทำงานร่วมกัน” ซึ่งครอบคลุมการเฝ้าระวัง ป้องกัน ปั่นฟู และให้ความช่วยเหลืออย่างครบวงจร โดยมีเป้าหมายเพื่อลดพฤติกรรมเสี่ยง และป้องกันการเข้าถึงบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขับเคลื่อนโครงการ “นักเรียนปลอดภัยและห่างไกลยาเสพติด” อย่างเป็นทางการเฝ้าระวังเชิงรุก การดูแล ค้ำครอง และช่วยเหลือนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมถึงการตรวจสอบจุดเสี่ยงร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ พร้อมส่งเสริมให้แต่ละจังหวัดจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมแผนเผชิญเหตุ และมาตรการด้านความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ



◆ **ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทดสอบ แผนสนับสนุนการปฏิบัติงานในภาวะฉุกเฉิน (Emergency Support Functions: ESFs)** โดยมี ดร.ตฤณ ก้านดอกไม้ ผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ. พร้อมด้วยนายธีรดนัย ศรีฟ้า รองผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ. และ นายวันศักดิ์ คำแหง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทดสอบ แผนสนับสนุนการปฏิบัติงานในภาวะฉุกเฉิน (Emergency Support Functions: ESFs) สำหรับรองรับการปฏิบัติงานของกองบัญชาการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแห่งชาติ ในช่วงขณะเกิดภัย ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 8 - 9 พฤษภาคม 2568 ณ โรงแรม คอรัลทรี วิลลา หัวหิน อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี การประชุมครั้งนี้จัดโดย กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวปฏิบัติและกำหนดภารกิจให้หน่วยงานหลักและหน่วยงานสนับสนุนใช้ในการสนับสนุนปฏิบัติงานในภาวะฉุกเฉิน เพื่อเป็นแนวทางการประสานการปฏิบัติงานร่วมกับ (สปฉ.) 5 ส่วนงานการจัดการภาวะฉุกเฉิน และกองบัญชาการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแห่งชาติ เพื่อเป็นแนวทางในการสนธิกำลังระหว่างหน่วยงานหลักและหน่วยงานสนับสนุนภาคใต้ (สปฉ.) ผ่านศูนย์ภาวะฉุกเฉิน (Emergency operation center: EOC) นอกจากนี้ เพื่อทดสอบและปรับปรุงแผนปฏิบัติงานในภาวะฉุกเฉิน (สปฉ.) มารับรองการปฏิบัติการในการจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณภัยของกองบัญชาการป้องกัน ข้อเสนอแนะหน่วยงานหลักในการจัดทำแผนเตรียมความพร้อมทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถรับมือกับภัยจากอุทกภัย เช่น น้ำท่วมขัง น้ำล้นตลิ่ง น้ำท่วมฉับพลัน ไฟป่าและหมอกควัน มลพิษทางอากาศ PM 2.5 แผ่นดินไหว อาคารถล่ม สึนามิ ในช่วงขณะที่เกิดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ



◆ **ลงนามบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือ โครงการ "โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย" (Safety Promotion School)** โดยมี ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธีลงนามระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับมหาวิทยาลัย โอซากะ เคียวอิกุ ประเทศญี่ปุ่น นำโดย นายฟูจิตะ ไตชูเกะ ผู้แทนมหาวิทยาลัยโอซากะ เคียวอิกุ ประเทศญี่ปุ่น เป็นผู้ร่วมลงนาม โดยมีคณะทำงานศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ. และคณะทำงานของมหาวิทยาลัยโอซากะ เคียวอิกุ เข้าร่วมในพิธี เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2568 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีเป้าหมายหลักในการสร้างโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ที่นักเรียนสามารถใช้ชีวิตและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพ และมั่นใจในทุกย่างก้าวของตนเองในรั้วโรงเรียน



◆ **ประชุมเชิงปฏิบัติการอบรมผู้สนับสนุน “โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย” (Safety Promotion School: SPS) รุ่นที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2568** โดยมี ดร.ธีร์ ภวังคนันท์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม พร้อมด้วยผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 18 – 21 พฤษภาคม 2568 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร โครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย มีเป้าหมายเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยรอบด้านให้แก่ผู้เรียน โดยยึดหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ การช่วยเหลือตนเอง การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการช่วยเหลือจากภาครัฐ ซึ่งเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัยตามมาตรฐานสากล โดยแนวทางดังกล่าวครอบคลุมการป้องกันภัย 4 กลุ่มหลักที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน ได้แก่ 1) ภัยจากการใช้ความรุนแรง ของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4) ภัยจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เพื่อให้เด็กเรียน “เรียนดี มีความสุข” สามารถดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน

◆ **ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรอบรมผู้สนับสนุนโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS TEAMS)** โดยมี ดร.ธีร์ ภวังคนันท์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานเปิดการประชุมดังกล่าว ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 12 - 14 มิถุนายน 2568 ณ โรงแรมปรีณส์ตัน พาร์ค สวีท กรุงเทพมหานคร มีบุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากรจากสำนักในส่วนกลาง จำนวน 55 คน เข้าร่วมการประชุม มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำข้อมูลหลักสูตรอบรมผู้สนับสนุนโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS TEAMS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพิ่มประสิทธิภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้แนวทางปฏิบัติ และเครื่องมือในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่เด็กเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงสร้างเครือข่าย กลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองให้รอดพ้นจากภัยสังคมในรูปแบบต่างๆ และสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพที่จะช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต



◆ การอบรมเชิงปฏิบัติการ "การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน" โดยมี ดร.ธีร์ ภวังคนันท์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน" โดยมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ เขตตรวจราชการที่ 9 และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมอบรม เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2568 ณ หอประชุม โรงเรียนนครนายก วิทยาคม จังหวัดนครนายก ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี โดยศูนย์นวัตกรรมเพื่อการบริหารวิชาการ คณะครุศาสตร์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน" ภายใต้โครงการส่งเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดูแลนักเรียน และรับมือกับเหตุฉุกเฉินในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย โดยเนื้อหาหลักประกอบด้วย การบรรยายเชิงวิชาการและกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นการฝึกทักษะจริงในสถานการณ์จำลอง ภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติ ได้มีการทดสอบความรู้เพื่อประเมินผลการอบรม พร้อมมอบใบประกาศนียบัตรให้แก่ผู้เข้าอบรมที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โครงการดังกล่าวเป็นหนึ่งในพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านการส่งเสริมองค์ความรู้ที่จำเป็นและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน



◆ **มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019** โดย ว่าที่ร้อยตรี ธน วังษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นย้ำและกำชับไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ทั่วประเทศ ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด ทั้งการบริหารจัดการภายในห้องเรียน ภายในโรงเรียน และบริเวณโดยรอบโรงเรียน มีการเตรียมพร้อมแผนเผชิญเหตุและแนวทางการเรียนการสอนกรณีที่มีนักเรียนและครูติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการซักซ้อมวิธีการต่างๆ รวมถึงทำความเข้าใจและสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ของชุมชนอย่างเข้มแข็ง หากมีความเสี่ยงหรือความไม่ปลอดภัย ให้ปฏิบัติตามขั้นตอนของแผนเผชิญเหตุอย่างแม่นยำและรวดเร็ว โดยเป้าหมายสำคัญ คือ นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มที่ที่โรงเรียน ส่วนเด็กที่ป่วยสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นๆ เพื่อให้ ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2568 สพฐ. ได้มีหนังสือด่วนที่สุด ที่ ศธ 04001/ว3497 เรื่อง กำชับมาตรการ ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แจ้งไปยัง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต โดยได้มีหนังสือ เน้นย้ำแนวทางการเฝ้าระวัง ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แจ้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ



◆ **ประชุมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างศักยภาพผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** หรือ ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา โดยมี ดร.ธีร ภูวงศนันท์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธาน เปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างศักยภาพผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือผู้ปฏิบัติ หน้าที่แทนผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2568 ณ โรงแรมโดมอนด์พลาซ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่แทน ให้สามารถรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาในรูปแบบ นวัตกรรม หรือแนวทาง ปฏิบัติที่เหมาะสมในการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนที่อาจได้รับผลกระทบจากปัญหาเสพติด ตลอดจน การจัดทำแผนขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ



◆ **ร่วมรับมอบหนังสือ “แนวทางการคุ้มครองเด็กจากภัยออนไลน์โดยพนักงานเจ้าหน้าที่ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546”** โดย ดร.ธีร์ ภวังคนันท์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นตัวแทน สพฐ. ในการรับมอบหนังสือ “แนวทางการคุ้มครองเด็กจากภัยออนไลน์โดยพนักงานเจ้าหน้าที่ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546” จาก สำนักงานคดีเยาวชนและครอบครัว สำนักงานอัยการสูงสุด โดยผู้บริหาร ของ สพฐ. และบุคลากรจากศูนย์อัยการคุ้มครองสิทธิเด็ก เยาวชน และสถาบันครอบครัว (ศอค.) สำนักงานอัยการสูงสุด เข้าร่วมในการรับมอบ เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุม สพฐ. 1 อาคาร สพฐ. 4 ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ เนื่องด้วยสำนักงานคดีเยาวชนและครอบครัว สำนักงานอัยการสูงสุด โดยศูนย์อัยการคุ้มครองสิทธิเด็ก เยาวชน และสถาบันครอบครัว ร่วมกับองค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ และสำนักงานอัยการสูงสุดออสเตรเลีย ได้จัดทำหนังสือ “แนวทางการคุ้มครองเด็กจากภัยออนไลน์โดยพนักงานเจ้าหน้าที่ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546” เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับภัยออนไลน์ และความสำคัญของปัญหาภัยออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจให้แก่เด็ก เยาวชน ผู้ปกครอง อาจารย์ พนักงานเจ้าหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็ก ให้สามารถจัดการกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อเกิดเหตุภัยออนไลน์ สามารถแก้ไขและเตรียมตัวเข้าสู่กระบวนการทางคดีได้อย่างถูกต้อง โดยได้ส่งมอบหนังสือ จำนวน 500 เล่ม พร้อม QR Code ในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) และ PDF ให้แก่ สพฐ. เพื่อจัดส่งต่อไปยังสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับการคุ้มครองเด็กไทยจากภัยคุกคามในโลกดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



◆ **กิจกรรม Kick Off มิถุนายน เดือนแห่งการเยี่ยมบ้านนักเรียน** โดยมี ดร.ธีร์ ภวังคนันท์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานเปิดกิจกรรม Kick Off มิถุนายน เดือนแห่งการเยี่ยมบ้านนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 “สร้างความปลอดภัยไปด้วยกัน” เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2568 ณ โรงเรียนนนทรีวิทยา กรุงเทพมหานคร โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมงาน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความปลอดภัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากการแพร่ระบาดของบูตไวรัสไฟฟ้า ยาเสพติด และการเฝ้าระวังความรุนแรง ซึ่งเป็นภัยคุกคามที่อยู่รอบตัวนักเรียน จึงสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้ครูและผู้ปกครองได้ร่วมกันส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เสริมสร้างให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจและสังคม สามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเข้มแข็ง เพื่อความสุขและความปลอดภัยของนักเรียน ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” โดยใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”



1.17 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษา ตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

สพฐ. โดยสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึง
การศึกษาตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ดังนี้

◆ **โครงการส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการรับนักเรียน
เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา**

1. จัดทำและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบาย และแนวปฏิบัติการรับนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาและประชาชนเกี่ยวกับการรับนักเรียน และประชาสัมพันธ์ข้อมูล
สารสนเทศเกี่ยวกับการยื่นความจำนงสำหรับการจัดสรรที่เรียนให้กับนักเรียน
ที่ยังไม่มีที่เรียนในโรงเรียนที่ยังไม่เต็มแผนการรับ เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน
ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วประเทศ รับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น
Conference Facebook YouTube และ ObecChanel เป็นต้น ส่งผลให้เด็กในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา
ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล



2. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการรับนักเรียนร่วมกับโรงเรียนในสังกัด โดยดำเนินการจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ประจำปี 2568 จำนวน 5 รายการ สำหรับโรงเรียนปกติและโรงเรียนในสังกัด สศศ. จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6,463,662 คน

3. ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนแข่งขันสูง ตามความต้องการของนักเรียนกับการศึกษา ในอนาคต ปัจจัยที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูง และลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม การจัดสอบคัดเลือกนักเรียนชั้น ม. 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา วันที่ 6 มีนาคม 2568 ณ อาคารอิมแพ็คฟอรัม เมืองทองธานี ตามมาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สิน

4. จัดประชุมคณะทำงานพิจารณาโยกย้ายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพื่อนำมาใช้ในการรับนักเรียนในระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ประจำปี 2568 ระหว่างวันที่ 26 - 27 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงแรมปียอนด์ สวีท บางพลัด กรุงเทพมหานคร

5. ปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 โดยประชุมคณะกรรมการพิจารณาการจัดตั้ง รวมหรือเลิก สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การขยายชั้นเรียนและ การเลิก ขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 ประจำปี 2568 วันที่ 29 พฤษภาคม 2568 เพื่อศึกษาและปรับปรุงแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การขยายชั้นเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพฐ. โดยสำนักพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา และสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา ดำเนินการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยส่งเสริมให้นักเรียน **ได้แสดงความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในเวทีระดับชาติ และระดับนานาชาติ** ดังนี้

◆ โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

1. ประชุมเตรียมความพร้อมจัดการแข่งขันดาราศาสตร์และฟิสิกส์ดาราศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 5 ในประเทศไทย พ.ศ. 2569 โดยได้ให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขัน เพื่อให้การจัดการแข่งขันดำเนินงานไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับความรู้ความเข้าใจนำไปพัฒนาตนเอง ตามแนวทางในระดับนานาชาติต่อไปได้

2. การอบรมนักเรียนเพื่อสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ โอลิมปิก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 21 ระหว่างวันที่ 1 - 10 พฤศจิกายน 2567 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกวิชาวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นให้มีทักษะและความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการและ ตามแนวทางการประเมินของ PISA โดยมีนักเรียนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 36 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ให้มีทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางหลักสูตร มาตรฐานสากล

3. พัฒนาศักยภาพนักเรียนวิชาวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างวันที่ 17 เมษายน - 7 พฤษภาคม 2568 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกวิชาวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีทักษะและความรู้ ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการและตามแนวทางการประเมินของ PISA โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ผู้แทนจากมูลนิธิ สอวน.

นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือก จำนวน 80 คน ครูและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และคณะทำงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสิ้น จำนวน 105 คน

4. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานและการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะนักเรียน ค่าย 1 สอวน. ระหว่างวันที่ 23 - 24 มิถุนายน 2568 ณ จังหวัดสกลนคร และจังหวัดมหาสารคาม

◆ โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 (International Mathematics and Science Olympiad for Primary School 2024 : IMSO 2024) โดยผู้แทนนักเรียนไทยสามารถคว้ารางวัลกลับประเทศมาได้ทุกคน ประกอบด้วย 5 เหรียญทอง 9 เหรียญเงิน 10 เหรียญทองแดง รวมถึงรางวัล Best overall Math และรางวัล Discovery STEM รวมทั้งสิ้น 26 รางวัล



2. กิจกรรมการแข่งขันเกมการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ผ่าน AI (AI-powered Educational Games Competition) โดยร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมฝึกอบรมและการแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน ประจำปี 2568 ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 73 ทีม แบ่งการอบรมเป็น 2 รอบ ซึ่งการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ รอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 19 - 21 มีนาคม 2568 เวลา 09.00 - 17.00 น. จำนวน 25 ทีม มีผู้เข้าแข่งขัน จำนวน 73 คน และรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 24 - 26 มีนาคม 2568 เวลา 09.00 - 17.00 น. จำนวน 48 ทีม มีผู้เข้าแข่งขัน จำนวน 144 คน

3. พัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ผ่านการทำโครงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (AI-assisted Project - based Learning) โดยจัดประกวดผลงานโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ “สิ่งประดิษฐ์แนวคิดใหม่” โดยประกาศผลและโอนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ทีมที่ผ่านการพิจารณาเพื่อนำไปพัฒนาผลงาน จำนวน 9 ผลงาน ละ 5,000 บาท

ผลที่ได้รับ

1. นักเรียนในโครงการโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 1,808 โรงเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น และมีทักษะการคิดขั้นสูงผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

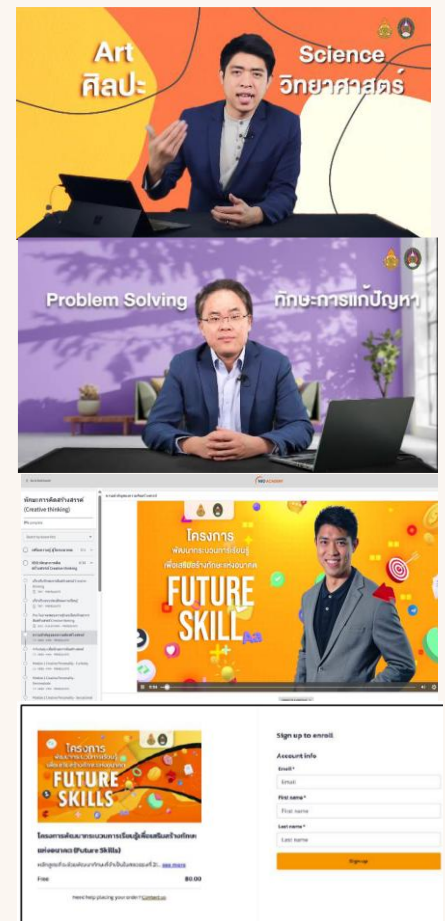
2. โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 1,808 โรงเรียน มีจำนวนผลงาน/โครงการนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างน้อยโรงเรียนละ 2 ชิ้นต่อปีการศึกษา
3. ร้อยละ 85 ของครูในโครงการโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 1,808 โรงเรียน มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
4. มีจำนวนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยเขตพื้นที่การศึกษาละ 1 กลุ่ม
5. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการมีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างน้อย 1 นวัตกรรม
6. จำนวนเครือข่ายความร่วมมืออย่างน้อยภูมิภาคละ 2 เครือข่าย
7. จำนวนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

สพฐ. โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ ดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ดังนี้

1. ดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ซึ่งกลุ่มเป้าหมายเป็นครูและบุคลากรของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ 53 แห่งๆ ละ 5 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 265 คน โดยการอบรมครูเชิงปฏิบัติการ Face to Face learning แบ่งออกเป็น 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคกลาง จำนวน 60 คน ภาคใต้ จำนวน 75 คน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 50 คน และภาคเหนือ จำนวน 80 คน เพื่อให้ครูได้รับการส่งเสริมให้มียุทธศาสตร์ความรู้และความเข้าใจในด้านทักษะแห่งอนาคต 12 ทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับทักษะแห่งอนาคตที่ 21

1.1 จัดทำสื่อวีดิทัศน์การเรียนรู้ทักษะแห่งอนาคต 12 ทักษะ ๆ ละ 20 ตอน รวมทั้งสิ้น 240 ตอน ประกอบด้วย

- 1) ทักษะการตัดสินใจ (Decision making)
- 2) ทักษะการแก้ปัญหา (Problem solving)
- 3) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking)
- 4) ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective communication)
- 5) ทักษะการเข้าใจผู้อื่น (Empathy)
- 6) ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด (Coping with emotion and stress)
- 7) ทักษะการสร้างแรงจูงใจ และเข้าใจตัวเอง (Motivation and self-awareness)
- 8) ทักษะความยืดหยุ่น และความคล่องตัว (Resilience, flexibility and agility)
- 9) ทักษะความขี้สงสัย และใฝ่เรียนรู้ (Curiosity and lifelong learning)
- 10) ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking)
- 11) ทักษะความรู้ทางเทคโนโลยี (Technological literacy)
- 12) ทักษะความรู้ทางการเงิน (Financial literacy)



1.2 คัดเลือกระบบ Subscription สำหรับรวบรวมวิดีโอทัศนการเรียนรู้ทักษะแห่งอนาคต เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ โดยคัดเลือกและเข้าใช้ระบบบริการในรูปแบบ Web Application และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ พร้อมทั้งมีแบบทดสอบ ก่อน – หลังการเรียนรู้ ให้ครูสามารถประเมินความก้าวหน้า โดยคะแนนการทดสอบ ก่อน – หลังการอบรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 36.56

2. ดำเนินกิจกรรม Smart Classroom Demonstration การสาธิตห้องเรียน “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ณ โรงเรียนพญาไท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำร่องสาธิตการจัดค่ายเพื่อพัฒนาทักษะด้านสะเต็มศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน และความรู้ทางการเงินสำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ คือ รู้ในสิ่งที่ควรรู้ รู้ในสิ่งที่ยังไม่รู้ ฉลาดคิด คือ คิดอย่างมีเหตุผล ฉลาดทำ คือ ทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ ผ่านการลงมือปฏิบัติที่กระตุ้นให้กล้าคิด กล้าทำ จุดประกายความฝัน สร้างแรงจูงใจในการเรียน และสร้างโอกาสในชีวิตนักเรียน ซึ่งมีนักเรียนระดับประถมศึกษาเข้ารับการสาธิต จำนวน 235 คน และมีวิทยากรดำเนินกิจกรรมจำนวน 22 คน โดยมีกิจกรรม ดังนี้

- “Spark your English สร้างความภูมิใจ จุดประกายภาษาอังกฤษ” สาธิตเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 25 คน วิทยากรโดย Thai Master Trainer โครงการ Boot Camp
- “English Summer Camp ค่ายภาษาอังกฤษ สร้างแพชชั่น เพิ่มโอกาส” สาธิตการจัดค่ายภาษาอังกฤษฤดูร้อน ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เรียนรู้จากประสบการณ์และวัฒนธรรมหลากหลาย สำหรับนักเรียนระดับชั้น ป.5 - ป.6 จำนวน 40 คน วิทยากรโดยอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม English Edutainment Club คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และคณะ
- “STEM : Play Facto ฉลาดคิด ฉลาดทำ กับสะเต็ม” สาธิตการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา 5 ฐาน ผ่านกระบวนการ Coding, Robotics, Creative math และ Innovation สำหรับนักเรียนระดับชั้น ป.5 - ป.6 จำนวน 80 คน วิทยากรโดย Junior Achievement
- “Cha-Ching ฉลาดรู้ทางการเงิน” สาธิตการส่งเสริมความรู้ทางการเงินเพื่อสร้างค่านิยมการบริหารจัดการด้านการเงินอย่างฉลาด ผ่านการจำลองสถานการณ์ เกม ชุดบทเรียนและกิจกรรมรูปแบบออนไลน์ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ป. 3 - ป.4 จำนวน 50 คน วิทยากรโดย มูลนิธิ Junior Achievement
- “การเรียนรู้ภาษาจีนมิติใหม่ ด้วย AI อัจฉริยะ” สาธิตการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อจุดประกายความฝันผ่าน Application สำหรับนักเรียนระดับชั้น ป.5 - ป.6 จำนวน 40 คน วิทยากรโดยสมาคมครูภาษาจีนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และคณะ



3. ดำเนินกิจกรรม Buriram Reform : Smart Camp การสาธิตห้องเรียน “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ณ โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ เป็นประธาน มีการจัดฐานกิจกรรมสืบเนื่องจาก Smart Classroom Demonstration การสาธิตห้องเรียน “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ณ โรงเรียนพญาไท มุ่งเน้นให้เกิดมิติการเปลี่ยนแปลง ในกระบวนการเรียนรู้ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ให้ครูมีวิธีการปรับเปลี่ยนสร้างกระบวนการสื่อสาร การถ่ายทอด และการส่งต่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล และพัฒนาต่อยอดนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์เป็นมาตรฐานสากล มี **นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 282 คน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ของกิจกรรมจำนวน 7 ฐาน** ได้แก่

- **ฐานที่ 1** ความรู้ทางการเงิน Financial Literacy : Cha-Ching นักเรียนระดับชั้น ป. 5 จำนวน 38 คน
- **ฐานที่ 2** Spark your English นักเรียนระดับชั้น ป. 4 จำนวน 36 คน
- **ฐานที่ 3** เรียนรู้ภาษาจีนด้วย AI นักเรียนระดับชั้น ป. 6 จำนวน 38 คน
- **ฐานที่ 4** STEM : Play Facto กระบวนการ Coding, Robotics, Creative math และ Innovation นักเรียนระดับชั้น ป.4 – ป.6 จำนวน 70 คน
- **ฐานที่ 5** STEM : Health Literacy บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับพืชสมุนไพร เพื่อสุขภาพ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ป.5 จำนวน 30 คน
- **ฐานที่ 6** สาธิตการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และสาธิต การเรียนรู้ภาษาจีนตามกรอบมาตรฐาน HSK ผ่าน e-Learning สำหรับนักเรียนระดับชั้น ป.6 จำนวน 30 คน
- **ฐานที่ 7** สาธิตค่ายภาษาอังกฤษ English Camp สำหรับนักเรียนระดับชั้น ป.5 จำนวน 40 คน



4. ดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมเด็กไทย “ฉลาดรู้

ฉลาดคิด ฉลาดทำ” สพฐ. Summer Camp 2025 โดย สพฐ.

ได้จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรม จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ผ่านวิทยาศาสตร์พลังสิบ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการคิด วิเคราะห์ จับประเด็นต่าง ๆ ให้เกิดออกมาเป็นรูปแบบของการทดลอง ตรงกับบริบทของโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 “เพิ่มพูน” สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ซึ่งเด็กได้ฝึกทำข้อสอบโดเมนต่าง ๆ เป็นการเตรียมพร้อมการคิด วิเคราะห์ ผ่านแบบฝึกที่เพิ่มพูนสมรรถนะ เป็นฐานที่มีครูผู้สอนอยู่ประจำฐานและชี้แนะในสิ่งที่เด็กทุกคนต้องคิด วิเคราะห์ รวมถึงสื่อสารออกมาได้อย่างเข้าใจ กิจกรรมที่ 3 “คอมพิวเตอร์หรรษาพาสุนัข” เป็นการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และคีย์บอร์ด ซึ่งทำให้เห็นถึงความสนุกสนานของนักเรียนในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ทำกิจกรรม ทั้งนี้ มีสำนักงานเขตพื้นที่ในสังกัดที่จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้เข้าร่วม ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ณ โรงเรียน



วิสุทธรังษี จังหวัดกาญจนบุรี โดยมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนวิสุทธรังษี และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 106 คน เข้าร่วมกิจกรรม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี ณ โรงเรียนวัดน้ำอบ อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง โดยมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 38 คน ครู จำนวน 38 คน จากโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 38 โรงเรียน และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมนี้ช่วยเติมเต็มส่วนที่เป็นจุดอ่อนของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะที่จำเป็นในอนาคต และเกิดประโยชน์กับตัวนักเรียนเอง ถือเป็นตัวอย่างที่ดีที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม เป็นไปตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และทำให้นักเรียน “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”

ภาพรวมการสร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม
และมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิตของผู้เรียน
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนผู้เรียนที่เข้าศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ช่วงอายุ	จำนวนประชากรวัยเรียน ตาม ทร. 14 ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้าศึกษา ในสังกัด สพฐ. (คน)	ร้อยละ
ประชากร อายุ 3 - 6 ปี	1,630,397	872,815	38.77
ประชากร อายุ 7 - 12 ปี	4,051,978	2,781,955	65.93
ประชากร อายุ 13 - 15 ปี	2,343,381	1,634,330	70.30
ประชากร อายุ 16 - 18 ปี	3,131,170	1,001,830	42.42
รวม	11,156,926	6,290,930	56.39

หมายเหตุ: 1. ข้อมูลจำนวนประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 จากระบบสถิติทางการทะเบียน (กรมการปกครอง) ณ มิถุนายน 2568
2. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าศึกษาในสังกัด สพฐ. จากสถิติข้อมูลทางการศึกษา เว็บไซต์ สนม. ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการฝึกอบรมตามช่วงวัย

จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการฝึกอบรมตามช่วงวัย						ได้รับการ ฝึกอบรม รวม(คน)
	ระดับชั้น ป. 1 - 6		ระดับชั้น ม. 1 - 3		ระดับชั้น ม. 4 - 6		
	ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ที่ได้รับการ ฝึกอบรม (คน)	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ได้รับการ ฝึกอบรม (คน)	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ได้รับการ ฝึกอบรม (คน)	
5,509,151	2,786,942	2,440,649 (87.57%)	1,660,019	1,518,555 (91.48%)	1,062,190	992,288 (93.42%)	4,951,492 (89.88%)

หมายเหตุ ข้อมูลจากการรายงานผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านระบบติดตามอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) รอบ 12 เดือน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 เมษายน 2568)

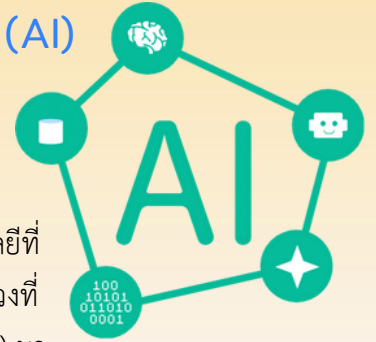
ภาพรวมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

สังกัด	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น แห่งอนาคต (Future Skill) (คน)	คิดเป็นร้อยละ
รวม	5,509,151	5,175,554	93.94

หมายเหตุ ข้อมูลจากการรายงานผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านระบบติดตามอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) รอบ 12 เดือน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 เมษายน 2568)

1.18 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะต่างประเทศ



ด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป จากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในช่วงที่ผ่านมา เป็นปัจจัยผลักดันให้เกิดการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) มาใช้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมากขึ้น นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล โดยนายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ที่ให้ความสำคัญกับทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ จึงให้แนวทางการดำเนินการที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้แสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะปฏิวัติระบบการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการสอนปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในสถานศึกษา สร้างผู้สอนและผู้เรียนทุกช่วงชั้นให้มีความรู้ด้าน AI และส่งเสริมให้ครูใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สพฐ. โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศใน 2 ประเด็น ดังนี้

♦ การพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ให้แก่ครู จำนวน 2,200 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 307 คน ให้มีความรู้และทักษะด้าน AI และการประยุกต์ใช้ Generative AI ในการออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการผลิตสื่อการเรียนรู้ Generative AI ไปเผยแพร่และขยายผลต่อไปได้ ตลอดจนนักเรียน จำนวน 48,318 คน สามารถเรียนรู้ AI ผ่านแพลตฟอร์ม โดยครูติดตามและให้คำปรึกษาแบบเรียลไทม์ พร้อมใช้ระบบ Learning Analytics และ Classroom Video Analytics ในการประเมินผล



2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในชั้นเรียน (AI-Adaptive) ให้กับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา โดยพัฒนาครูแกนนำ 6 รุ่น ครอบคลุมทุกภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ (90 โรงเรียน) ภาคกลาง (190 โรงเรียน) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน (140 โรงเรียน) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (140 โรงเรียน) ภาคใต้ (90 โรงเรียน) ภาคตะวันออก (50 โรงเรียน) และขยายผลจัดอบรมพัฒนาครูในรูปแบบ On-site และ Online จำนวน 1,400 คน จาก 700 โรงเรียนทั่วประเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในชั้นเรียน และส่งเสริมศักยภาพครูด้าน AI รวมทั้งเทคนิคการสอน และการใช้แพลตฟอร์ม Adaptive Education ซึ่งเป็นการดำเนินการต่อเนื่องจากบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง สพฐ. สสวท. และ สวทช. นอกจากนี้ได้จัดทำและเผยแพร่คู่มือการใช้งาน AI-Adaptive สร้างเครือข่ายครูต้นแบบ พร้อมประกาศรางวัลครูต้นแบบ AI-Adaptive และนำเสนอผลการดำเนินโครงการในเวทีนานาชาติ เช่น APCEC 2568



3. โครงการโรงเรียนอุ่นใจปลอดภัยไซเบอร์ โดยมีครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนระดับชั้น ป.4 - ม.6 ได้รับการพัฒนาด้านสุขภาวะดิจิทัลผ่านหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ รวมทั้งสิ้น จำนวน 221,320 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 กันยายน 68) แบ่งเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 55,117 คน และนักเรียนระดับชั้น ป.4 - ม.6 จำนวน 166,203 คน

4. จัดทำคู่มือการใช้ AI สำหรับครู นักเรียน โรงเรียน และผู้ปกครองในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568 และ Active Learning & Assessment Design Canvas (สำหรับสร้าง prompt ออกแบบร่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล) เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาและครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีระบบ ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างรู้เท่าทันปลอดภัย และเกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในยุค Education in the AI Era



5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง (VR/AR) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมฯ แบ่งเป็น 2 รุ่น จำนวน 177 คน สามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการนำเทคโนโลยี VR, AR และ AI ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะ

ในการออกแบบสื่อ AR และการใช้แพลตฟอร์ม AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งผู้เข้าร่วมอบรมมีผลการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติผ่านร้อยละ 100 รวมทั้งการจัดประกวด หัวข้อ "EduVerse Innovator Contest : พลังสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้สู่โลกเสมือนจริง" 2025 เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงศักยภาพและความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โดยการบูรณาการเทคโนโลยีเสมือนจริง (Metaverse) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการสร้างสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ผู้เรียนในบริบทที่หลากหลาย มีครูและบุคลากรทางการศึกษาสนใจส่งผลงานเข้าร่วม จำนวนทั้งสิ้น 110 ผลงาน และผู้ที่มีคะแนนสูงสุด 15 อันดับแรก ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แห่งอนาคต พร้อมทั้งเข้ารับรางวัลในการประกวด EduVerse Innovator Contest : พลังสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้สู่โลกเสมือนจริง 2025 ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 22 - 24 สิงหาคม 2568 ณ โรงแรมเมดิสัน กรุงเทพมหานคร



6. โครงการอบรมออนไลน์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. Webinar AI จำนวน 12 หลักสูตร ผ่านแพลตฟอร์ม Stream Yard ทุกวันเสาร์และวันอาทิตย์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัล สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 826,345 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 3 กรกฎาคม 2568)



7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำหรับข้าราชการ บุคลากร ส่วนกลาง สังกัด สพฐ. โดยมีผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน 80 คน เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ



◆ การพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศให้กับครูและผู้เรียน

1. พัฒนาระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ของนักเรียน โดยการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A1 – A2 สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัด สพฐ. ทั่วประเทศ โดยมีนักเรียนสมัครเข้าสอบวัดระดับฯ ในระบบ จำนวน 385,348 คน โดยแบ่งเป็นระดับ A1 จำนวน 55,458 คน ระดับ A2 จำนวน 129,890 คน โดยใช้ AI ตรวจข้อสอบ นักเรียนสอบเสร็จรู้ผลสอบทันที

2. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการเกม (Gamification) ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวน 1,599 คน และได้นำไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.5 - ป.6 ในโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 114,096 คน



3. โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน

ผลงานสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime



ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR และพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอบผ่านในระดับ B1 ขึ้นไป ให้สามารถจัดทำสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ จำนวน 5,872 คน ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีผลสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ มาตรฐาน CEFR ผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) โดยมีผลสอบผ่านระดับ B1 จำนวน 3,654 คน และมีผลต่ำกว่าระดับ B1 จำนวน 2,218 คน รวมทั้งมีผลงานสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านการคัดเลือก จำนวน 50 คน ได้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อภาษาอังกฤษ ณ โรงแรมเบสท์เวสเทิร์น ระหว่างวันที่ 21 - 22 มีนาคม 2568

4. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ด้วย AI ผ่านระบบ Zoom และ Platform EDSY AI Speaking Coach ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. ทั่วประเทศ จำนวน 9,425 คน เพื่อให้ได้รับความรู้ในการประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล CEFR ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศ ทางด้านภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล



5. จัดการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษและดำเนินการจัดมหกรรมวิชาการภาษาอังกฤษ OBEC English Expo 2025 ครอบคลุม 4 ภูมิภาค ดังนี้

- 1) ภาคเหนือ มีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 600 คน และนักเรียน จำนวน 1,510 คน
- 2) ภาคใต้ มีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,551 คน และนักเรียน จำนวน 1,191 คน
- 3) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2,569 คน และนักเรียน จำนวน 1,788 คน
- 4) ภาคกลาง อยู่ระหว่างดำเนินการ

1.19 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

"สุขชาติ มีความสุข" เป็นโครงการภายใต้นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ที่ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" และจุดเน้น ของ สพฐ. เรื่อง การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา ซึ่ง สพฐ. โดยสำนักอำนวยการ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของ ห้องน้ำในโรงเรียนที่จะต้องมีความสะอาด ปลอดภัยและเพียงพอต่อการใช้สอย โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

◆ **สพฐ. จัดสรรงบประมาณ (เงินนอกงบประมาณและงบเหลือจ่าย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม ที่มีสภาพชำรุดทรุดโทรมจากการใช้งานให้กับโรงเรียนในสังกัด** จำนวนทั้งสิ้น 212,038,014 บาท โดยมีการจัดสรรงบประมาณ จำนวน 4 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่	หน่วยงานที่จัดสรร	กลุ่มเป้าหมาย	รายการ	งบประมาณ
1	สำนักนโยบายและแผน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวน 10 คน แต่ไม่เกิน 80 คน	9,700 รายการ	97,000,000 บาท
2	สำนักนโยบายและแผน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนที่ส่งค่าของงบประมาณ รายการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม	1,173 รายการ	49,640,898 บาท
3	สำนักนโยบายและแผน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนที่ส่งค่าของงบประมาณ รายการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม	1,086 รายการ	58,919,930 บาท
4	สำนักพัฒนาการศึกษา เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะ กิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้	โรงเรียนที่ส่งค่าของงบประมาณ รายการปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ ห้องส้วมที่อยู่ในความดูแลของสำนักพัฒนา การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ โรงเรียนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	69 รายการ	6,477,186 บาท

◆ **โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณ จำนวน 2,328 โรงเรียน (238 เขต)** โดยมีความก้าวหน้าของการดำเนินงานปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม (ข้อมูลจาก OBEC Asset ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน 2567) ดังนี้

การปรับปรุง ซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม	โรงเรียน		
	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษามัธยมศึกษา	รวมทั้งสิ้น
ดำเนินการแล้ว	1,876 โรงเรียน	179 โรงเรียน	2,055 โรงเรียน
อยู่ระหว่างดำเนินการ	251 โรงเรียน	22 โรงเรียน	273 โรงเรียน

◆ **กำชับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งให้ดำเนินการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน “สุชาติ มีความสุข” ของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง** ด้วยการบูรณาการในวิชาการเรียนการสอน การเน้นย้ำ 5ส หรือกิจกรรมอื่นๆ เพื่อความยั่งยืนและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

◆ **แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง ให้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” เพื่อสร้างแรงจูงใจในการดำเนินงานสุชาติ มีความสุข โดยให้เป็นไปตามหลัก 5ส และประเมินเกณฑ์มาตรฐาน “สุชาติ มีความสุข” ของ สพฐ.** โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการรายงานโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” เรียบร้อยแล้ว จำนวน 245 เขต คิดเป็นร้อยละ 100 และสถานศึกษาดำเนินการส่ง Infographic เพื่อนำเสนอการดำเนินงานแล้ว จำนวน 14,007 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 3 เมษายน 2568) รวมทั้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือกและรายงานโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ครั้งที่ 2 (เพิ่มเติม) โดย สพฐ. ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเกียรติบัตรออนไลน์โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวม จัดเรียง และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” รวมถึงดำเนินการออกแบบ และจัดทำเกียรติบัตรออนไลน์ โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” หรือ ดำเนินการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเสนอเลขาธิการ กพฐ. มอบเกียรติบัตรแก่โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป เพื่อให้ดำเนินโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เกณฑ์มาตรฐานในการดำเนินการตามหลัก 5ส

1 สะอาด (Clean)	การรักษาความสะอาด สุภณท์ โต้วม โตปัสสาวะ อ่างล้างมือ และสามารถสร้างความปลอดภัยให้ผู้ใช้บริการโดยให้พื้นห้องน้ำ ทั้งภายในและภายนอก แห้งอยู่ตลอดเวลา มีกลิ่นหอมน่าใช้
2 สะดวก (Convenient)	การซ่อมแซม บำรุงประตุ ช่องระบายอากาศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและการจัดวางสิ่งของต่างๆ ให้เป็นระเบียบ เพื่อความสะดวกและปลอดภัย
3 สบาย (Comfortable)	มีระบบน้ำประปา ไฟฟ้า ไฟส่องสว่าง ทั้งภายในและภายนอก ให้เพียงพอและปลอดภัย
4 สุขลักษณะ (Hygiene)	การดูแลห้องน้ำให้มีบรรยากาศน่าใช้ และรักษามาตรฐานตามกักรมอนามัยกำหนด เพื่อสุขภาพและอนามัยของผู้ใช้บริการ
5 สวยงาม (Attractive)	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอก ให้เรียบร้อย และเกิดความประทับใจต่อผู้ใช้บริการ

สำนักขานคณะกรรมกรการศึกษำขั้นพื้นฐาน
มุ่งเน้นพัฒนาห้องน้ำในสถานศึกษา
ให้บรรลุเกณฑ์มาตรฐาน 5ส
คือ สะอาด (แห้ง หอม) สะดวก
สบาย สุขลักษณะ และสวยงาม

นอกจากนี้ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สถานศึกษาทั้ง 3 ประเภทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษทั่วประเทศ รวมทั้งสิ้น 183 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำนวน 53 แห่ง โรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 53 แห่ง และศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 77 แห่ง ซึ่งเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 พร้อมใช้รองรับในการเปิดภาคเรียนที่ 1/2568 ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

◆ กำหนดนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาห้องน้ำห้องส้วม หรือกิจกรรมรณรงค์การใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธี เช่น ให้ความรู้การใช้และการดูแลรักษา ห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกต้องโดยสอดแทรกไปกับช่วงโฮมรูม หรือใช้สื่อสไตท์ทัศน์ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องน้ำห้องส้วมถูกวิธี เป็นต้น

◆ กำกับ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 183 แห่ง โดยส่งแบบประเมินโครงการ สุชาติ มีความสุข ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ (Google Form) ไปยังสถานศึกษาในสังกัด และให้ส่งแบบประเมินออนไลน์กลับมา พร้อมภาพถ่ายห้องน้ำห้องส้วม หากพบปัญหาจะทำการแก้ไขทันที ซึ่งผลการประเมิน พบว่า

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 183 แห่ง ผ่านเกณฑ์มาตรฐานห้องน้ำห้องส้วมในสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินแพลตฟอร์มออนไลน์ (Google Form)

2. การสำรวจห้องน้ำห้องส้วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า มีการทำความสะอาด มีการเช็ดอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานเสมอ มีระบบการควบคุมตรวจตราและดูแลห้องน้ำห้องส้วมเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 99 และร้อยละ 1 มีนานๆ ครั้ง

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจสร้างวินัยและปลูกฝังให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม ร้อยละ 95 และร้อยละ 5 มีบางครั้ง



- ◆ ผลการขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า
 1. สร้างความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านสุชาติ มีความสุข มีผลที่ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 2. ห้องน้ำห้องส้วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่เข้าร่วมโครงการสุชาติ มีความสุข มีความสะอาดและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
 3. สถานศึกษามีการสื่อสารสร้างความเข้าใจสร้างวินัยและปลูกฝังให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม มากยิ่งขึ้น

◆ แนวทางการขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” ในไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน 2568) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จะมีการดำเนินงานโครงการ “เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งในโครงการจะครอบคลุมทั้งด้านโภชนาการ และสุชาติ มีความสุข เพื่อเร่งสร้างความปลอดภัยและสุขอนามัยในสถานศึกษา พร้อมทั้งประเมินตัวชี้วัดในทุกด้านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



1.20 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

สพฐ. ขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ดังนี้

- ◆ จัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดเวลาเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 40 ชั่วโมงต่อปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 40 ชั่วโมงต่อปี (1 หน่วยกิตต่อปี) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวม 3 ปี 80 ชั่วโมง (2 หน่วยกิต) เพื่อบ่มเพาะให้นักเรียน ภาควิชาใจ รักความเป็นไทย ห่วงแทนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสานและต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน และจัดทำ (ร่าง) การปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง พ.ศ. 2557 ตามข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (อยู่ระหว่างการดำเนินการ)

- ◆ ขับเคลื่อนการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ดำเนินการ ดังนี้
 1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การสอนวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการ ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อ

ที่เหมาะสมกับยุคสมัยและช่วงวัยของผู้เรียน อาทิ การ์ตูนแอนิเมชัน “เดอะไดอารี่” ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ฯ การ์ตูนแอนิเมชัน “เมืองนิรมิต แห่งจิตตนคร และ “สัมมาทิฎฐิ ทะลุมิติมายา” ถอดมาจากหนังสือพระราชทาน ตามพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ 9 ซึ่งพระนิพนธ์ในสมเด็จพระสังฆราชเจ้า กรมหลวงวชิรญาณสังวรและสืบสานต่อยอดโดยในหลวงรัชกาลที่ 10

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น อบรมครูผู้สอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย “12 เดือน Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ สู่วิถีอนาคต” อบรมการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน (Place-Based Learning) ประชุมขับเคลื่อนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย เป็นต้น

3. พัฒนาสื่อและแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และเผยแพร่แก่ สพท. เช่น การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ สื่อการสอนประวัติศาสตร์นอกห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Field Trip) แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทย แนวทางการจัดกิจกรรม Active Learning ที่เสริมสร้างทักษะการวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ชาติไทย ชุดเอกสาร “การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น” เป็นต้น

4. ร่วมมือกับเครือข่ายการจัดการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ เช่น

4.1 ร่วมมือกับ UNESCO ทำโครงการประวัติศาสตร์ร่วมรากอุษาคเนย์ (Shared Histories)

4.2 ร่วมกับ กสทช. จัดทำสื่อหนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้อาเซียนประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล

4.3 ร่วมมือกับ SEAMEO SPAFA และศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร จัดอบรมการสอนประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ร่วมมือกับสถาบันสุวรรณภูมิศึกษา และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ในการจัดอบรมครูสังคมศึกษาด้านสุวรรณภูมิศึกษา เป็นต้น

◆ **ขับเคลื่อนการเรียนรู้อาเซียนที่พลเมือง** ดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น พัฒนาหลักสูตรวิทยากรกระบวนการ (Training of Trainer) การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พัฒนาหลักสูตร “พลเมืองช่างคิด : แนวการสอนแบบชุมชนสืบสอบเชิงปรัชญา” พัฒนาหลักสูตรค่ายเยาวชนพลเมือง (DCE Youth Camp) เป็นต้น

2. พัฒนาสื่อและแนวทางการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่แก่ สพท. เช่น คู่มือการจัดการจัดการเรียนรู้อาเซียนเพื่อสร้างพลเมืองรู้เท่าทันสื่อสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คู่มือการจัดการจัดการเรียนรู้อาเซียนเพื่อสร้างพลเมืองรู้เท่าทันสื่อสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คู่มือการจัดการจัดการเรียนรู้อาเซียนเพื่อสร้างพลเมืองรู้เท่าทันสื่อสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับครูและนักการศึกษา แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

3. ร่วมมือกับเครือข่ายการจัดการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการเรียนการสอนวิชาที่พลเมือง เช่น ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งพัฒนาหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างพลเมืองวิถีใหม่ (Civic Education) ร่วมมือกับ APCEIU สาธารณรัฐเกาหลี ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship Education: GCED) ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ สิทธิมนุษยชนศึกษา

◆ **รวบรวมและเผยแพร่ คู่มือ เอกสาร สื่อ และนวัตกรรม** เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ตามนโยบายของ รมว.ศธ. (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) ผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ประกอบด้วย

1. แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระประวัติศาสตร์ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่น ประวัติศาสตร์ไทยจะเรียนจะสอนกันอย่างไร ประวัติศาสตร์ไทยหลากหลายวิธีเรียน เป็นต้น

2. ชุดหนังสือส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์อย่างมีคุณภาพด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตัวอย่างเช่น การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เส้นทางสู่หนังสือการ์ตูนประวัติศาสตร์ แนวทางการจัดกิจกรรม Active Learning ที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ : ประวัติศาสตร์ชาติไทย คู่มือการจัดกิจกรรมหนังสืออ่านนอกเวลาวิชาประวัติศาสตร์ไทยและหน้าที่พลเมือง เป็นต้น

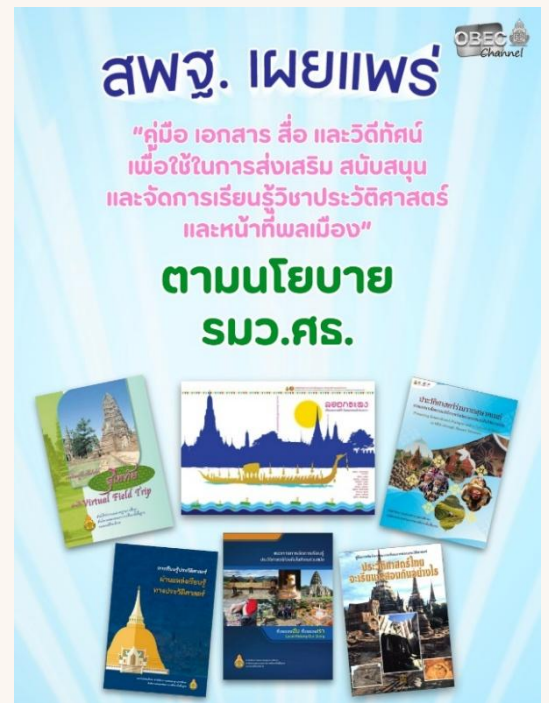
3. ชุดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านสื่อนอกห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Field Trip) ตัวอย่างเช่น แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 3 สมัย และสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนรู้ 15 ตอน หนังสือ "การเรียนรู้ประวัติศาสตร์สุโขทัย" หนังสือ "การเรียนรู้ประวัติศาสตร์อยุธยา" หนังสือ "การเรียนรู้ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์" เป็นต้น

4. สื่อวีดิทัศน์ (จำนวน 15 ตอน) ประกอบด้วย 1) สุโขทัย ตอน การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย 2) สุโขทัย ตอน ศิลาจารึกและกำเนิดอักษรไทย 3) สุโขทัย ตอน สังคโลก 4) สุโขทัย ตอน ศิลปกรรมสมัยสุโขทัย 5) สุโขทัย ตอน อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย 6) อยุธยา ตอน การสถาปนากรุงศรีอยุธยา 7) อยุธยา ตอน วิรกษัตริย์แห่งอยุธยา 8) อยุธยา ตอน อยุธยาเมืองท่าการค้านานาชาติ 9) อยุธยา ตอน ประณีตศิลป์แห่งอยุธยา 10) อยุธยา ตอน นครประวัติศาสตร์อยุธยาจรดโลก 11) รัตนโกสินทร์ ตอน เกาะรัตนโกสินทร์ 12) รัตนโกสินทร์ ตอน พระบรมมหาราชวัง 13) รัตนโกสินทร์ ตอน วัดพระศรีรัตนศาสดาราม 14) รัตนโกสินทร์ ตอน พระอารามหลวงประจำรัชกาลรัตนโกสินทร์ 15) รัตนโกสินทร์ ตอน อาหารไทย ครั้วไทยสู่ครัวโลก

5. ประวัติศาสตร์ร่วมรากอุษาคเนย์ เอกสารการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ 7 ประเทศอาเซียน ได้ร่วมกันพัฒนาขึ้นตามโครงการสานเสวนาเพื่อความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรมและสันติวัฒนธรรม (Promoting Intercultural Dialogue and a Culture of Peace in SEA Through Shared Histories) สนับสนุนโดย UNESCO ตัวอย่างเช่น หนังสือประวัติศาสตร์ร่วมรากอุษาคเนย์ (Shared Histories) ฉบับภาษาไทย และชุดหนังสือภาพสำหรับเด็ก เป็นต้น

6. ชุดหนังสือความรู้ทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับเหตุการณ์และวันสำคัญ สำหรับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ตัวอย่างเช่น ลอยกระทง เรือพระราชพิธี วัฒนธรรมน้ำ ร่มราก สาดน้ำสงกรานต์ วัฒนธรรมร่วมรากเอเชีย และเสด็จสู่แดนสวรรค์: ศิลปะ ประเพณี และความเชื่อในงานพระบรมศพและพระเมรุมาศ เป็นต้น

7. แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย : เรื่องของฉัน เรื่องของเรา Local History, Our Story จำนวน 4 ตอน ประกอบด้วย สารคดีตอนที่ 1 แนวคิดและวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สารคดีตอนที่ 2 เมียน ภูลังกา สารคดีตอนที่ 3 พามา พินาย สารคดีตอนที่ 4 เขาคา



: ดิจิทัลอาร์ต

1.21 ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพฐ. ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานตามนโยบายของ ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

◆ **โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย** มีโรงเรียนระดับปฐมวัย ที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 25,626 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสรู้จักวิทยาศาสตร์ ผ่านการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย 20 กิจกรรมต่อปี ซึ่ง สพฐ. สนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

1. สร้างและพัฒนา รูปแบบของหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพตามบริบทและความต้องการของเขตพื้นที่ (Area based customize training) สำหรับโรงเรียนในโครงการฯ

2. พัฒนาศักยภาพเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจขั้นพื้นฐาน และการแนะนำให้รู้จักการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ทดแทนผู้เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2568 เพื่อให้ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ระหว่างวันที่ 19 - 22 ธันวาคม 2567 ณ โรงแรมรอยัล ซิตี้ กรุงเทพมหานคร

3. ผลิตสื่อและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทประเทศไทย โดยมีต้นแบบของทรัพยากรและเครื่องมือ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ที่พัฒนาขึ้นให้แก่หน่วยงานความร่วมมือโดยมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher ประเทศเยอรมนี ในหัวข้อ “เทคโนโลยี : จากที่นี่ไปที่นั่น”

4. พัฒนาศักยภาพขั้นเฉพาะทาง พัฒนาศักยภาพต่อยอดความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นเฉพาะทางสำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer : LT) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 17 – 20 มีนาคม 2568 ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร

รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 31 มีนาคม - 3 เมษายน 2568 ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จังหวัดเชียงใหม่

รุ่นที่ 3 ระหว่างวันที่ 20 - 23 เมษายน 2568 ณ โรงแรมเจริญธานี จังหวัดขอนแก่น

รุ่นที่ 4 ระหว่างวันที่ 26 – 29 เมษายน 2568 ณ โรงแรมทวินโลดิส จังหวัดนครศรีธรรมราช

5. ดำเนินการสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้และขยายผลการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยดำเนินการขยายผลในหัวข้อเฉพาะทาง ในหัวข้อ “เทคโนโลยี : จากที่นี่ไปที่นั่น”



6. ติดตามผลการดำเนินงานเครือข่ายท้องถิ่นและโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ดำเนินการนิเทศติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทำกิจกรรมตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างน้อย 20 กิจกรรม/ปี/โรงเรียน

7. ดำเนินการจัดทำ Focus Group ใน 4 ภูมิภาค การสร้างกลยุทธ์ในการวางแผนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในชั้นเรียนตามบริบทและความต้องการของเขตพื้นที่ (Area based customize training) และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการที่ผ่านมา เพื่อพัฒนาคุณภาพโครงการ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลที่ได้รับ

1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเสนอขอรับตราสัญลักษณ์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จำนวน 6,407 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80

2. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย 20 กิจกรรม/ปี/โรงเรียน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 25,626 โรงเรียน

◆ **โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา** มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 14,384 โรงเรียน จะได้ทำกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์แบบ Hands - on ไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้น และกิจกรรมการสืบเสาะอิสระ ในระหว่างปีการศึกษา ซึ่ง สพฐ.สนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้



1. สนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการขยายผลฝึกอบรมขั้นพื้นฐานตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งและขยายผลให้โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ทดแทนผู้เกษียณอายุหรือลาออก เพื่อให้ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ระหว่างวันที่ 19 - 22 ธันวาคม 2567 ณ โรงแรมรอยัลซิติ้ กรุงเทพมหานคร

3. พัฒนาศักยภาพขั้นเฉพาะทางสำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer : LT) ปีงบประมาณ 2568 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4. ดำเนินการนิเทศติดตามโรงเรียน จำนวน 3,596 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการทำกิจกรรมแบบ Hands - on ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้น และการสืบเสาะอิสระ

ผลที่ได้รับ

1. ในปีการศึกษา 2567 มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับประถมศึกษา จำนวน 3,301 โรงเรียน ซึ่งทางโครงการ ฯ ได้กำหนดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 3 - 6 กรกฎาคม 2568 ณ ห้องประชุมแสงเดือน แสงเทียน

ชั้น 2 อาคารพิพิธภัณฑน์พระรามเก้า องค์การพิพิธภัณฑน์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

2. โรงเรียน จำนวน 3,596 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการทำกิจกรรมแบบ Hands - on ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ไม่ต่ำกว่า 8 กิจกรรมต่อระดับชั้น และการสืบเสาะอิสระในแต่ละปีการศึกษา

3. ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการฯ (ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น Local Network : LN) และครูที่เข้าร่วมโครงการ (วิทยากรท้องถิ่น Local Trainer : LT) ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ และสามารถจัดอบรมขยายผลให้กับครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กประถมศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อเนื่อง

◆ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)

เป็นความร่วมมือระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อขยายฐานการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของประเทศซึ่งเป็นโครงการที่ตอบโจทย์ที่สำคัญในการพัฒนาคนที่เป็นขุมกำลังของชาติ และเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นพัฒนาพลเมืองโดยเฉพาะสาขาที่ขาดแคลน คือ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามยุทธศาสตร์การแข่งขันของประเทศตามนโยบายของรัฐบาล โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนพิเศษแตกต่างจากเด็กปกติทั่วไป รวมทั้งได้รับการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการเพิ่มพิเศษ เช่น การเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ ทัศนศึกษา ฝึกงานกับนักวิจัยทำโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี พร้อมทั้งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ไปนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ มีโรงเรียนในโครงการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 182 โรงเรียน และตอนปลาย จำนวน 220 โรงเรียน มีการบริหารจัดการโรงเรียนในลักษณะเครือข่าย จำนวน 9 เครือข่าย แบ่งตามเขตภูมิศาสตร์ของประเทศ ซึ่ง สพฐ. สนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

1. นำเสนอผลงานวิชาการระดับเครือข่ายและระดับชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจัดการประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิชาการของนักเรียนในโครงการฯ จำนวน 9 เครือข่าย ระหว่างเดือน ตุลาคม ถึงธันวาคม 2567

2. พัฒนาศักยภาพกรรมการตัดสินการแข่งขันฟิสิกส์สี่ประยุกต์ ระดับ ม.ปลาย จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำร่างธรรมนูญเพื่อส่งเสริมการแข่งขันฟิสิกส์สี่ประยุกต์ ระหว่างวันที่ 7 – 8 พฤศจิกายน 2567 ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร

3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างแนวทางกิจกรรมพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ระหว่างวันที่ 7 – 10 พฤศจิกายน 2567 ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร

4. จัดทำข้อมูลการนิเทศและประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการนิเทศติดตามโครงการ

5. คัดเลือกครูและนักเรียนเข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานที่เซิร์น ระดับ ม.ปลาย โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการคัดเลือกนักเรียนและครู เพื่อเข้าร่วมโครงการไปศึกษาดูงานที่เซิร์น ประจำปี 2568 ระหว่างวันที่ 20 – 22 ธันวาคม 2567 ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร

6. การพัฒนาการแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ที่ 9 เครือข่าย และเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ที่ 9 รอบชิงชนะเลิศ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยทำโครงการฟิสิกส์ เพื่อส่งเสริมการแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ที่ 8 - 10 พฤศจิกายน 2567 ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร และทำโครงการฟิสิกส์เพื่อส่งเสริมการแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ที่ ระดับชาติ ระหว่างวันที่ 2 - 5 พฤษภาคม 2568 ณ โรงเรียนสุรนารีวิทยา และโรงแรมสีมาธานี จังหวัดนครราชสีมา



7. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแบบประเมินศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
 - ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 21 - 24 พฤศจิกายน 2567 ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร
 - ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 5 - 8 ธันวาคม 2567 ณ พินนาเคิล แกรนด์ จอมเทียน รีสอร์ท จังหวัดชลบุรี
 - ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 9 - 12 มกราคม 2568 ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร
 - ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม - 2 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร
8. จัดทำร่างแนวทางสำหรับการทำโครงการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ที่ ระดับชาติ ระหว่างวันที่ 30 เมษายน - 2 พฤษภาคม 2568 ณ โรงแรมสีมาธานี จังหวัดนครราชสีมา

9. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมของโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 20 - 23 มีนาคม 2568 ณ โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร



◆ **โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ** เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะนักเรียนที่มีความสนใจพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการของหลักสูตร (Curriculum) และเครือข่ายการพัฒนาศักยภาพมหาวิทยาลัย โรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน (Peer Learning Network) โดย สพฐ. ร่วมกับ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ และสำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่ง สพฐ. สนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

1. สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ โดยดำเนินการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการฯ สำหรับโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา จำนวน 94 โรงเรียน และโรงเรียนหน่วยเบิก จำนวน 2 โรงเรียน
2. สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ โดยดำเนินการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการฯ สำหรับโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา จำนวน 956 โรงเรียน และโรงเรียนหน่วยเบิก จำนวน 2 โรงเรียน
3. สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการฯ สำหรับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา
4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานและหลักสูตรโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
5. สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนศูนย์เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรโรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา (1 โรงเรียนศูนย์ ต่อ 10 โรงเรียนเครือข่าย) โดยสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการฯ สำหรับโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา จำนวน 94 โรงเรียน และโรงเรียนหน่วยเบิก จำนวน 2 โรงเรียน ให้กับโรงเรียนเครือข่าย โดย 1 โรงเรียนศูนย์ฯ ขยายผลให้กับโรงเรียนเครือข่ายฯ จำนวน 10 โรงเรียน
6. การส่งเสริมวิชาการ และการแลกเปลี่ยนความรู้การเรียนรู้เชิงวิทยาศาสตร์ สำหรับครูผู้สอนและนักเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา โดยจัดนิทรรศการเพื่อส่งเสริมแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา

7. ดำเนินการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โดยการติดตาม ประเมินผล
ยังโรงเรียนศูนย์ฯ และโรงเรียนเครือข่าย

8. การประชุมวิชาการระหว่างเครือข่ายโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ
พัฒนาศักยภาพโรงเรียนศูนย์โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา และการเข้าร่วมการประชุม
วิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 12 ประจำปี 2568 ภายใต้โครงการ
วิทยาศาสตร์พลังสิบ

9. การสร้างความเข้าใจด้านการขับเคลื่อนคุณภาพวิทยาศาสตร์ ภายใต้โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
ให้กับผู้บริหารโรงเรียนศูนย์ ระดับมัธยมศึกษาโดยประชุมเตรียมความพร้อมการสร้างความเข้าใจด้านการ
ขับเคลื่อนคุณภาพวิทยาศาสตร์ ภายใต้โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ให้กับผู้บริหารโรงเรียนศูนย์ ระดับ
มัธยมศึกษาในรูปแบบออนไลน์

10. การจัดทำค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยประชุมเตรียมความพร้อมการจัดทำค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนา
ศักยภาพนักเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในรูปแบบออนไลน์

ผลที่ได้รับ

1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน 300,000 คน ที่มีความสนใจพิเศษ
ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานและหลักสูตรโครงการ
วิทยาศาสตร์พลังสิบ

2. ครูผู้สอนของโรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน 40,000 คน ที่ได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง
ทางด้านความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพิ่มขึ้น

3. โรงเรียน จำนวน 191 โรงเรียน ที่มีความพร้อมและมีศักยภาพเป็นศูนย์ฝึกอบรมและให้บริการ
ทางวิชาการ 191 ศูนย์

◆ โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียน วิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

1. การจัดสรรงบประมาณการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยทั้ง 18 แห่ง
เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับโครงการพัฒนาศักยภาพสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และ
คณิตศาสตร์ ดังนี้

1.1 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้มีความ
สามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยที่ตั้งใหม่

1.2 พัฒนาระบบเครื่องมือคัดเลือกนักเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

1.3 พัฒนาการจัดการศึกษาหุปัญญา กีฬาและการเคลื่อนไหว และการพัฒนาเครื่องมือช่วย
ในการจัดการศึกษาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ สำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ
ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

2. การพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากล

2.1 ดำเนินการจัดโครงการมหกรรมสิ่งประดิษฐ์ไอซีทีของนักเรียนไทยและนักเรียนญี่ปุ่น Thailand - Japan Students ICT Fair 2024 TJ - SIF 2024)



2.2 ดำเนินการจัดโครงการแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ ประจำปี 2568 กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตนราชวิทยาลัย



2.3 ดำเนินการการประชุมคณะกรรมการพิจารณาวัตถกรรมนักเรียนขับเคลื่อนการพัฒนานักคิ
นักประดิษฐ์ในสถานศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 25 - 26 กุมภาพันธ์
2568 ณ โรงเรียนเสริมทักษะเชิงสร้างสรรค์อาร์คิ ประเทศไทย สุขุมวิท 26 กรุงเทพมหานคร

2.4 การสัมมนาวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เวทีนักคินักประดิษฐ์สู่นักนวัตกรรม โรงเรียน
วิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย” วันที่ 14 มีนาคม 2568 ณ โรงเรียนเสริมทักษะเชิงสร้างสรรค์อาร์คิ
ประเทศไทย สุขุมวิท 26 กรุงเทพมหานคร และผ่านระบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Application

2.5 การพัฒนาและทดสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน โรงเรียน
วิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2568

3. การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 (รอบสอง) และโครงการ
คัดเลือกนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของเครือข่าย
สถานศึกษากลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2568

4. การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการร่วมกับมหาวิทยาลัยหน่วยงานวิจัย และสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญ
เฉพาะทาง

4.1 ดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณทุนการศึกษาและจัดทำร่างสัญญาสำหรับนักเรียนกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยไปศึกษาต่อ ณ สถาบันโคเซ็น ประเทศญี่ปุ่น (National Institute of Technology : KOSEN) และประชุมหารือแนวทางการดำเนินงานหลังสำเร็จการศึกษาและการปฏิบัติงานชุดใช้ทุนของนักเรียนทุนโครงการทุนการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) ไปศึกษาต่อ ณ National Institute of Technology (KOSEN) จำนวน 6 รุ่น 96 คน เป็นผู้ดำเนินการวางระบบการศึกษาตามแนวทางโคเซ็นของประเทศญี่ปุ่นร่วมกับสถาบัน National Institute of Technology (NIT) , JAPAN ประเทศญี่ปุ่น ในวันที่ 21 พฤษภาคม 2568

4.2 ดำเนินการลงนามบันทึกความเข้าใจความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยโอทาโก (University of OTAGO) ประเทศนิวซีแลนด์ เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย รวมถึงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีระยะเวลาความร่วมมือ 5 ปี

4.3 ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและครูจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยและโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เพื่อเข้าร่วมโครงการ SAKURA Exchange Program in Science for High School Students 2024 at Oita University นักเรียนและครูจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จำนวน 13 คน และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน 1 คน



4.4 ดำเนินการจัดทำรูปเล่มสรุปผลการดำเนินงานความร่วมมือโครงการ SAKURA Exchange Program in Science for High School Students at Oita University ณ มหาวิทยาลัยโออิตะ ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก Japan Science and Technology Agency (JST) ซึ่งเป็นหน่วยงานสนับสนุนทุนวิจัยรายใหญ่ของประเทศญี่ปุ่น และมหาวิทยาลัยโออิตะในโอกาสครบรอบระยะเวลา 10 ปีระหว่างปี พ.ศ. 2557 – 2567

4.5 ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการวิจัยของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 13 - 16 มีนาคม 2568 ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ กรุงเทพมหานคร

4.6 ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เข้ารับการฝึกประสบการณ์และพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและเทคนิคการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะเทคนิคการสอนเพื่อสอบ IELTS ณ มหาวิทยาลัยโอทาโก (University of Otago) ประเทศนิวซีแลนด์ โดยการสนับสนุนทุนจากสถาบัน Education of New Zealand ประจำสถานเอกอัครราชทูตนิวซีแลนด์ประจำประเทศไทย จำนวน 6 ทุน ระยะเวลา 4 สัปดาห์ ณ มหาวิทยาลัยโอทาโก (University of Otago) ประเทศนิวซีแลนด์



4.7 ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้รับคัดเลือกเข้ารับทุน ฝึกอบรมหลักสูตร สำหรับครูและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กลุ่มครูภูมิภาคอาเซียน จำนวน 2 คน ณ ศูนย์ SEAMEO RECSAM รัฐปีนัง ประเทศมาเลเซีย โดยจัดอบรมระหว่างวันที่ 14 เมษายน ถึง 9 พฤษภาคม 2568

4.8 นักเรียนและครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้รับทุนฝึกอบรมจำนวน 12 ทุน จากศูนย์ Education New Zealand การอบรมนักเรียนหลักสูตรรูปแบบออนไลน์ทางด้านวิชาการ ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) การทำวิจัยตามหลักสูตร ร่วมกันระหว่าง 2 ประเทศ ผู้ผ่านการคัดเลือก จำนวน 12 คน อบรมระหว่างวันที่ 12 – 16 พฤษภาคม 2568

4.9 สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาได้เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ ในระดับนานาชาติ International Conference on Humanities, Social and Education Sciences 2025 และการศึกษาระดับปริญญาโทการจัดการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ 9 - 16 เมษายน 2568 ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยมีบุคลากรเข้าร่วมจำนวน 3 ราย เพื่อการมีส่วนร่วมในการ นำเสนอผลงานวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.10 ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เข้ารับทุนฝึกอบรมสำหรับนักเรียนโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ด้านวิชาการ เรื่อง Carbon Literacy ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) Goals : SDGs ในรูปแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 12 – 16 พฤษภาคม 2568 โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย Massey นิวซีแลนด์ ที่จัดและดูแลโดย Pagoda และ Education New Zealand ประจำสถานเอกอัครราชทูตนิวซีแลนด์

4.11 ดำเนินการประชุมหรือแนวทางการดำเนินงาน ด้านบัณฑิตศึกษาความร่วมมือ MOU ระหว่างมหาวิทยาลัย City University of Hong Kong และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับใหม่) โดยมหาวิทยาลัย City University of Hong Kong จะจัดสรรทุนการศึกษาให้กับ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในการเข้าศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย City University of Hong Kong ในวันที่ 20 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุม โคเซ็น สำนักงานบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา ชั้น 3 สฟฐ. กระทรวงศึกษาธิการ



ทุนการศึกษาต่อ City University of Hong Kong สำหรับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2024

1. ทุนการศึกษา

1.1 City U จะสรรหาทุนศึกษาระดับ Top Scholarship 1 ทุนการศึกษา ประเภท Full Scholarship 1 ทุนการศึกษาประเภท Half Tuition Scholarship 1 ทุนการศึกษา เงินสนับสนุนสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ วิทยาลัย

1.2 รายละเอียดของทุนการศึกษา

(1) Top Scholarship
ทุนการศึกษา HK\$ 185,000 (หรือประมาณ 23,500 US\$) ต่อปี รวมทุนค่าใช้จ่ายต่อปี ค่าเล่าเรียน ค่าที่พักใน มหาวิทยาลัย และค่าใช้จ่ารถส่วนตัว

(2) Full Scholarship
ทุนการศึกษา HK\$ 145,000 (หรือประมาณ 18,500 US\$) ต่อปี รวมทุนค่าใช้จ่ายต่อปี ค่าเล่าเรียน

(3) Half Scholarship
ทุนการศึกษา HK\$ 9,250 (หรือประมาณ 9,250 US\$) ต่อปี รวมทุนค่าใช้จ่ายต่อปี ค่าเล่าเรียนครึ่งหนึ่ง

*ทุนช่วยเหลือการศึกษาที่เรียนจบแล้วจะได้รับทุนการศึกษาต่อ (สำหรับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี ในระดับ การศึกษา) โดยขอเชิญกรรมการฯ เข้าดูข้อมูลเพิ่มเติม

1.3 ทุนการศึกษาทั้งหมดจะสรรหาให้กับผู้ได้รับทุนการศึกษาจำนวน 4 ปี (สูงสุด) มีสิทธิ์สมัครเรียนต่อในระดับปริญญาตรี หรือต่อสูการศึกษาระดับปริญญาโทที่ City U ทั้งนี้ผู้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ CGRA เฉพาะที่ผ่านการ คัดเลือก



ทุนการศึกษาต่อ City University of Hong Kong สำหรับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2024

1.2 คุณสมบัติ

2.1 ผู้สมัครต้องเป็นนักเรียนจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย และสัญชาติไทย
2.2 ผู้สมัครต้องอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า
2.3 ผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ประเภทของทุนการศึกษา ผลการเรียนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของปีล่าสุด
Top Scholarship Top 1% ของโรงเรียน
Full Scholarship Top 3% ของโรงเรียน
Half Tuition Scholarship Top 5% ของโรงเรียน
ไม่ทำนาม "ผลการเรียนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของปีล่าสุด" CityU จะพิจารณาเรียนต่อผู้สมัครที่มีคะแนน 0 ถึง 5 และเรียนที่ภาค 0 ถึง 6

2.4 ทุนการศึกษาที่ได้รับมอบหมายจะต้องส่งเรื่องมายังโรงเรียน CityU ที่พบต่อที่ศูนย์บริการประเมินผลด้านวิชาการและการ ศึกษาที่มหาวิทยาลัย

2.5 ผู้ได้รับทุนการศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดของทุน (เช่น 70 ชั่วโมงการสอบ TOEFL iBT หรือคะแนนรวม 6.5 หรือสูงกว่าใน IELTS) และศึกษาข้อกำหนดในการเข้าเรียนของมหาวิทยาลัยฯ ตามที่ระบุไว้ (See CityU (<http://www.admo.cityu.edu.hk/international/centrag/>))

1.3 ขั้นตอนการคัดเลือก

3.1 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัยต้องส่งใบสมัครคัดเลือกผู้ได้รับทุนการศึกษาในกรณีการสมัครประเภท: 1 ทุน การศึกษาตามคุณสมบัติข้อ 1.2

3.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาจะส่งใบสมัครและประวัติย่อของผู้สมัครที่ผ่านการ คัดเลือกมายังโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย

3.3 ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกจะได้รับการติดต่อโดย

- 1) นักวิจัยหรือจากเจ้าหน้าที่การหรือผู้รับผิดชอบของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย
- 2) ผู้รับผิดชอบทุนการศึกษา 2 ปีของคณะ

3.4 ขั้นตอนการพิจารณาจะดำเนินการโดย คณะกรรมการบริหารงานที่เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา โทรเลข paul.poramat.c@gmail.com ภายในวันที่ 14 มกราคม 2566

About CityU
Located in the heart of Hong Kong, City University of Hong Kong (CityU) has an excellent reputation as an international hub for research and professional education and for addressing global issues and responding to societal change.

#70	#82
QS World University Rankings 2024	THE World University Rankings 2024
#17	#16
QS Asia University Rankings 2024	THE Asia University Rankings 2023



ผลการ Nominate ทุนการศึกษาต่อ City University of Hong Kong สำหรับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2024

1. นางสาวศศิภา ปรีญกร โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย เลย ได้รับทุน Nominate ทุนได้รับทุน " Top Scholarship "
ทุนการศึกษา HK\$ 185,000 (หรือประมาณ 23,500 US\$) ต่อปี รวมทุนค่าใช้จ่ายต่อปี ค่าเล่าเรียน ค่าที่พักใน มหาวิทยาลัย และค่าใช้จ่ารถส่วนตัว

2. นายพลกฤษณ์ เข้าวรรณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย เลย ได้รับทุน Nominate ทุนได้รับทุน " Full Tuition Scholarship "
ทุนการศึกษา HK\$ 145,000 (หรือประมาณ 18,500 US\$) ต่อปี รวมทุนค่าใช้จ่ายต่อปี ค่าเล่าเรียน

3. นายภาณุวัฒน์ วงศ์พิชญนุช โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย ยุทธาทรร ได้รับทุน Nominate ทุนได้รับทุน " Half Tuition Scholarship "
ทุนการศึกษา HK\$ 9,250 (หรือประมาณ 9,250 US\$) ต่อปี รวมทุนค่าใช้จ่ายต่อปี ค่าเล่าเรียนครึ่งหนึ่ง

* ศักดิ์สิทธิ์ของข้อมูลการสมัครจาก City University of Hong Kong เพื่อดำเนินการเรียนต่อของมหาวิทยาลัยต่อไป

◆ **พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21** โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐานในปัจจุบัน ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสุขในการเรียน และนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

◆ **พัฒนาและปรับปรุง (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ** เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญจำเป็น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บ่มเพาะ พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะหลักและสมรรถนะอื่นได้เต็มตามศักยภาพตามความจำเป็นเฉพาะเจาะจงของบุคคล จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ที่ร่วมสมัยและยืดหยุ่น ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และบริบท จุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชนแวดล้อม โดยในปีการศึกษา 2566 - 2567 ได้มีการนำ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา ไปทดลองใช้กับโรงเรียนนาร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดระยอง ศรีสะเกษ สตูล เชียงใหม่ กาญจนบุรี ยะลา ปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส ในชั้น ป.1 - ป.2 และ ป.4 - ป.5 จำนวน 184 แห่ง

◆ **จัดทำหลักสูตรใหม่ จำนวน 2 ฉบับ คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี** เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย ไม่จัดเป็นรายวิชา และ **หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - ป.3) พุทธศักราช 2568** เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างบรรยากาศเรียนรู้ผ่านบริบทโลกจริง บูรณาการระหว่างการจัดการเรียนรู้และการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนในโรงเรียนที่สมัครใจทดลองใช้หลักสูตรใหม่ จำนวน 1,174 คน ครอบคลุมพื้นที่ 4 ภูมิภาค มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด หลักการ เป้าหมาย การจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินการเรียนรู้ ตามแนวคิดการออกแบบหลักสูตร ซึ่งเริ่มทดลองใช้หลักสูตรในเดือนพฤษภาคม 2568 โดยมีโรงเรียนสมัครใจใช้หลักสูตรใหม่ จำนวน 4,383 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนกลุ่มวิจัย จำนวน 231 โรงเรียน และโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย จำนวน 4,152 โรงเรียน





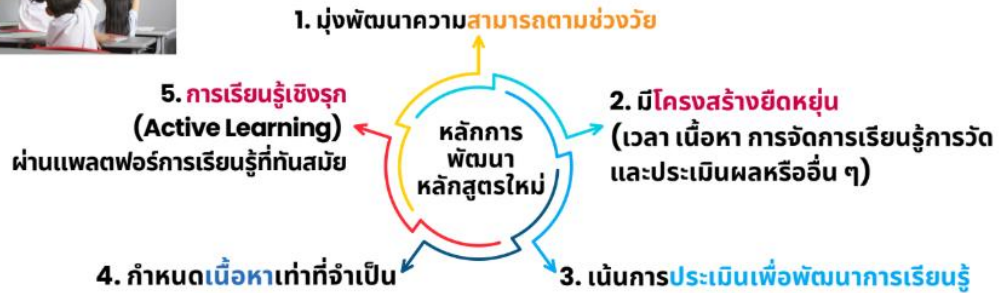
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักการ 5 ข้อ

- **มติการประชุม กพฐ.** วาระพิเศษ เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2567 ให้ สพฐ.ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษา โดยยึดหลักการ 5 ข้อ ดังนี้



- ระดับปฐมวัย ผู้เรียนมี**พัฒนาการสมวัย**
- ระดับประถมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนมี**พื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี**



โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา 2568



การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบาย สพฐ.

2.1 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA

สพฐ. โดยศูนย์ PISA สพฐ. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินโครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA สู่การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA 2025) ให้มีความสำคัญกับการทดสอบ PISA และมีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Science Literacy) รวมทั้งมีความคุ้นชินเกี่ยวกับรูปแบบของข้อสอบ PISA และการทดสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ (Computer Based Testing) โดยดำเนินการ ดังนี้



◆ พัฒนาแกนนำการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดำเนินการ ดังนี้

1. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (รูปแบบออนไลน์) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์ PISA สพฐ. ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดอบรมฯ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการสร้างข้อสอบตามกรอบการประเมินของ PISA และพัฒนาทักษะในการออกแบบข้อสอบที่ได้มาตรฐาน นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



กระบวนการอบรมแบ่งออกเป็น 3 ช่วง ได้แก่ **ช่วงที่ 1** การอบรมออนไลน์ ระหว่างวันที่ 7 - 8 ตุลาคม 2567 **ช่วงที่ 2** การฝึกปฏิบัติการสร้างข้อสอบ ระหว่างวันที่ 9 - 15 ตุลาคม 2567 และ **ช่วงที่ 3** การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 24 - 25 ตุลาคม 2567 ผู้เข้ารับการอบรมเป็นครูและศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการคัดเลือกจากต้นสังกัด ประกอบด้วย ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาทุกจังหวัด จังหวัดละ 3 ด้าน รวม 234 คน (ด้านการอ่าน 78 คน ด้านวิทยาศาสตร์ 78 คน ด้านคณิตศาสตร์ 78 คน) และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ทุกจังหวัด จังหวัดละ 3 ด้าน รวม 231 คน (ด้านการอ่าน 77 คน ด้านวิทยาศาสตร์ 77 คน ด้านคณิตศาสตร์ 77 คน) รวมผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 465 คน

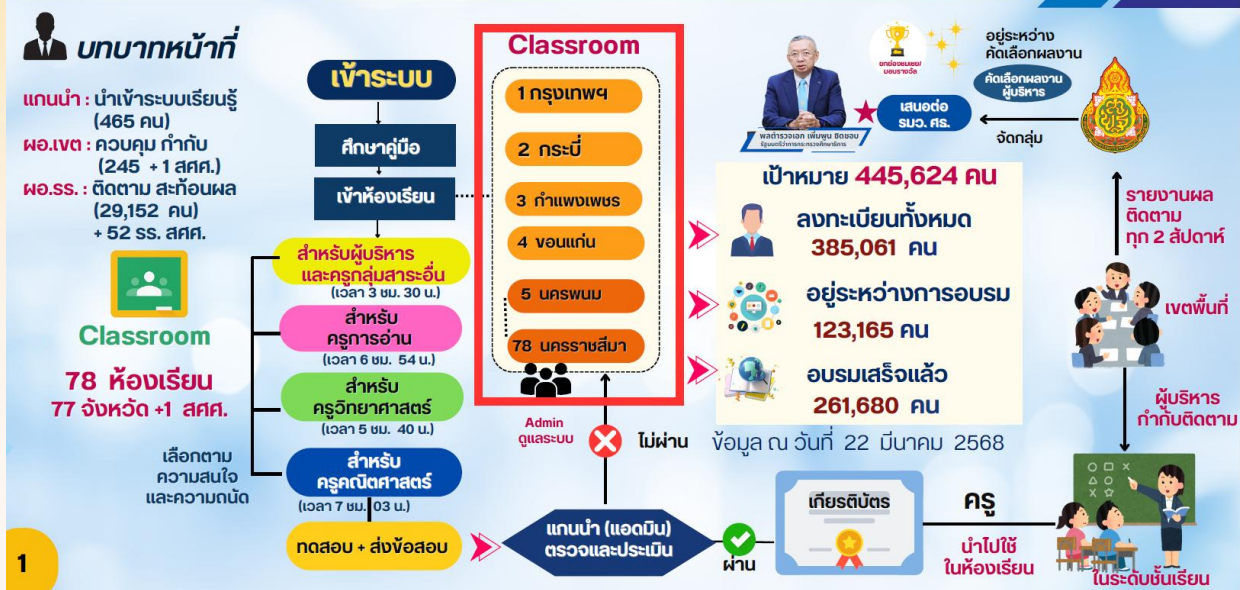
การอบรมจัดในรูปแบบห้องย่อยจำนวน 6 ห้อง วิชาละ 2 ห้อง คือ การอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้ร่วมกันวิเคราะห์ วิพากษ์ และปรับปรุงข้อสอบให้มีความถูกต้อง ครบคลุม และสอดคล้องกับสมรรถนะตามกรอบการประเมิน PISA อีกทั้งยังเป็นการวางรากฐานสู่การจัดทำคลังข้อสอบที่มีคุณภาพ สำหรับนำไปใช้ในการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยในแต่ละด้านจะได้สถานการณ์เฉลี่ยประมาณ 22 สถานการณ์ ซึ่งผ่านการกลั่นกรองโดยผู้ทรงคุณวุฒิและคณะวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ อาทิ ดร.ธงชัย ชิวปรีชา ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนยกระดับความฉลาดรู้ของผู้เรียน ดร.ปรีชาญ เตชศรี ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงคณะวิทยากรจากศูนย์ PISA สพฐ. สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มาร่วมให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรม



2. ขยายผลการพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำรูปแบบการเรียนรู้ **On Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”** เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อน โดยได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้รับผิดชอบการขยายผลระบบ On Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2567 โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยครูแกนนำด้านการสร้างและพัฒนาข้อสอบทั้ง 3 วิชา (การอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้น 713 คน เพื่อชี้แจงแนวทางการขยายผลการใช้งานและการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในระบบ On Demand ที่สามารถให้การศึกษาได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ สำหรับความก้าวหน้าการขยายผลการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรูปแบบ On Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” ดังภาพ

ความก้าวหน้าการขยายผลการอบรมการสร้างและพัฒนาข้อสอบ ฯ ในระดับเขตพื้นที่



3. ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าประชุมทั้ง 53 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 53 คน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 233 คน เพื่อให้ครูสามารถ ออกแบบและนำชุดพัฒนาไปใช้ในห้องเรียนทั้ง 3 วิชา ตลอดจนสามารถนำนักเรียนฝึกทำแบบทดสอบในรูปแบบ PISA Style online Testing รายละเอียด ดังภาพ

การประชุมเพื่อพัฒนาครูและผู้บริหาร ในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 245 + 1

สวก.

โครงการส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
 การนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าประชุม
ครบทุก 53 โรงเรียน

ผู้อบรม 233 คน ผู้บริหาร 53 คน

ครูคณิตศาสตร์	57 คน	ครูสุขศึกษา-พลศึกษา	5 คน
ครูวิทยาศาสตร์	54 คน	ครูภาษาอังกฤษ	1 คน
ครูภาษาไทย	47 คน	ครูสังคมศึกษา	6 คน
ครูคอม-การงานอาชีพ	7 คน	ครูนาฏศิลป์	2 คน
ครูปฐมวัย	1 คน		

เป้าหมายการดำเนินการ ภาคเรียนที่ 2/2567

- พฤศจิกายน 2567
ครูออกแบบ และนำชุดพัฒนาไปใช้ในห้องเรียน 3 วิชา
- ธันวาคม 2567
นำนักเรียนฝึกทำแบบทดสอบ ผ่าน Computer
- มกราคม-กุมภาพันธ์ 2568
ติดตามการนำชุดพัฒนาไปใช้และสะท้อนผลการใช้

4. ขยายผลการสร้างและพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรูปแบบ On Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” โดยมีจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการขยายผลการอบรมฯ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 4,113 คน จำแนกเป็น ผู้ที่ได้รับการอบรมเรียบร้อยแล้ว จำนวน 1,109 คน และผู้ที่อยู่ระหว่างการอบรมฯ 3,004 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568)



◆ เตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคน เพื่อทดลองซ้อมทำข้อสอบ PISA STYLE ผ่านระบบ PISA Style Online Testing ระหว่างวันที่ 17 กุมภาพันธ์ - 17 มีนาคม 2568 ซึ่งผลที่ได้จากการทดลองซ้อมทำข้อสอบจะนำมาใช้ในการออกแบบ วางแผนการเติมเต็มสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนในรายที่ต้อมีการเติมเต็มเพื่อยกระดับคุณภาพ โดยมีผลการเตรียมความพร้อมนักเรียนฯ (ข้อมูล ณ วันที่ 5 มีนาคม 2568) ดังภาพ



◆ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดกรอบแนวทางการวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำผลการส่งเสริมความฉลาดรู้แบบออนไลน์ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการจัดทำแนวทางการวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลการส่งเสริมความฉลาดรู้แบบออนไลน์ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำ (ร่าง) แนวทางการทางการวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลการส่งเสริมความฉลาดรู้ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

◆ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ในระดับชั้นเรียน ด้วยชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 3 ด้าน คือ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ให้กับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนากระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ จับประเด็น เชื่อมโยง และถ่ายทอดอย่างรู้เรื่องบนพื้นฐานที่เป็นเหตุเป็นผล โดยมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ โรงเรียนที่มีศักยภาพสูงเป็นพี่เลี้ยงในการขับเคลื่อน

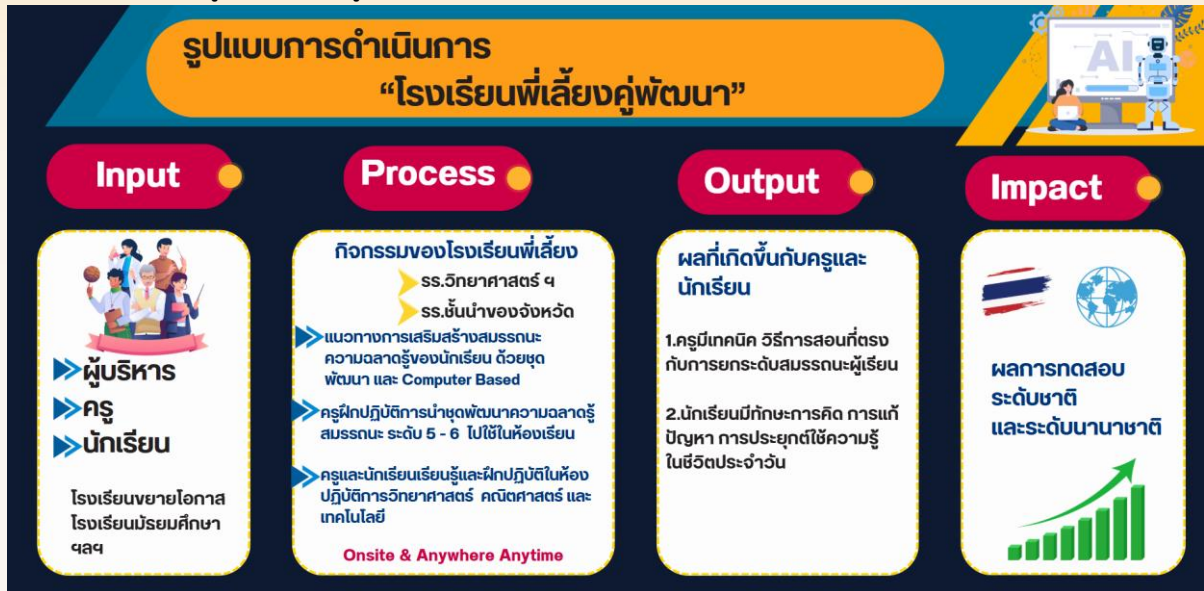
◆ ติดตามการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ตามกรอบการประเมิน PISA พบว่า สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 9,189 แห่ง ได้รับการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยแบ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 6,826 แห่ง และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 2,363 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 26 มีนาคม 2568)



◆ จัดประชุมชี้แจงการเตรียมความพร้อมในการจัดสอบ PISA 2025 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนในช่วงเดือนพฤษภาคม ถึงเดือนกรกฎาคม 2568

ในวันพฤหัสบดีที่ 8 พฤษภาคม 2568 รูปแบบออนไลน์ ผ่านช่องทาง YouTube ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Channel)

◆ เตรียมความพร้อมเติมเต็มความเข้มข้นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ในการเสริมสร้างสมรรถนะความฉลาดรู้ให้กับนักเรียน โดยมีโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยงคู่พัฒนา ซึ่งมีรูปแบบการดำเนินการ ดังนี้



โดยมีวัตถุประสงค์ คือ แลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน พัฒนาแนวทางการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ตลอดจนสร้างความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน สำหรับการขยายผลต่อยอด คือ โรงเรียนแกนนำสามารถถอดบทเรียนส่งต่อไปยังโรงเรียนอื่นๆ ทั้งเขตพื้นที่และโรงเรียนอื่นๆ ประสานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพื่อกำหนดช่วงเวลาการเข้ามาร่วมกิจกรรม



2.2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

สพฐ. โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ดำเนินการส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้ผู้เรียนทดสอบความรู้ความเข้าใจรอบด้าน และทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

◆ การสื่อสารสร้างความเข้าใจกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เช่น ส่งเสริมให้ครูศึกษาแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) รูปแบบข้อสอบ (Item Form) แนวทางการจัดสอบฯ และเทคนิคในการทำข้อสอบ เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงจุด



◆ การส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา

1. การพัฒนาข้อสอบที่มีโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) และรูปแบบข้อสอบ (Item Form) ตามกรอบการประเมิน O-NET เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษา ทำให้นักเรียนฝึกฝนกระบวนการคิดและค้นคว้าในรูปแบบข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบรูปแบบที่คล้ายคลึงกับข้อสอบ O-NET แล้วนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา

2. การส่งเสริมการนำตัวอย่างข้อสอบรูปแบบต่าง ๆ ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการพัฒนาแบบทดสอบที่ได้รับการยอมรับระดับสากล (The Standards for Educational and Psychological Testing) โดยเฉพาะข้อสอบรูปแบบอัตนัยหรือเขียนตอบไปใช้ในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดยการให้บริการผ่านระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.) ที่ประกอบด้วย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

3. การพัฒนาความสามารถด้านการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน เช่น การอบรมการสร้างข้อสอบประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะการสร้างข้อสอบรูปแบบอัตนัย

4. การส่งเสริมจัดการเรียนการสอน ด้วยการเผยแพร่หนังสือเสริมทักษะ สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด และสนับสนุนให้ประเมินผลการเรียนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและระดับพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

◆ การสนับสนุนการใช้ผลการทดสอบ O-NET เพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับ ทั้งระดับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ได้แก่ การวิเคราะห์ผล O-NET เพื่อนำผลไปใช้ และจัดกลุ่มคุณภาพโรงเรียน/นักเรียนตามผลการประเมินเพื่อแก้ปัญหาที่ตรงจุด และการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนแล้ววิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนยกระดับคุณภาพ

2.3 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

สพฐ.โดยศูนย์สารสนเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักอำนวยการ ได้ดำเนินการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของประชาชนและการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเพื่ออำรุงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของสังคม ประกอบด้วย ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ก่อให้เกิดความรักสามัคคี และภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กรโดยมีการดำเนินโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 3 โครงการ คือ

1. โครงการขับเคลื่อนการสื่อสารประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบเข้าใจนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อน พร้อมทั้งปฏิบัติงานด้านการสื่อสารประชาสัมพันธ์เป็นมาตรฐานเดียวกัน
2. โครงการสร้างเครือข่าย Tik Tokers ของคุณครูในสถานศึกษา เพื่อเฟ้นหาคุณครูที่เป็น Tik Tokers ที่อยู่ในสถานศึกษาในสังกัด ร่วมผลิตสื่อและสร้างสรรค์เนื้อหา ผ่านช่องทาง Social Media ของประชาสัมพันธ์ สพฐ.
3. โครงการ “สานพลังครู สพฐ.” เพื่อเป็นนำเสนอครูดีที่มีความสามารถ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์สู่สาธารณชน

◆ มีผลการดำเนินงานในการนำเสนอประเด็นประชาสัมพันธ์ ตั้งแต่ช่วงวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 มิถุนายน 2568 จำนวน 732 เรื่อง (นโยบายและในกระแสทั่วไป 676 เรื่อง ชี้แจง 56 เรื่อง)

- เผยแพร่ช่องทาง สพฐ. 690 เรื่อง
- ส่งสื่อมวลชน 127 เรื่อง



- Anti Fake News 29 เรื่อง
- ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ บทความ คลิปวิดีโอ อินโฟกราฟฟิก จำนวน 130 ชิ้น
- สื่อมวลชน (สื่อหลักและสื่อออนไลน์) เผยแพร่ข่าว สพฐ. จำนวน 644 ครั้ง
- เชิญสื่อมวลชนทำข่าว/แถลงข่าว (ในและนอกสถานที่) จำนวน 52 ครั้ง



สปฐ. โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC Channel) ดำเนินการสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร ได้ดำเนินการในการพัฒนาห้องส่งส่งผลต่อคุณภาพคอนเทนต์ จำนวนสมาชิกและ Engagement บนทุกแพลตฟอร์มเติบโตอย่างก้าวกระโดด พัฒนาการสื่อสารด้วยช่องทาง OBEC Channel ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

◆ พัฒนาคอนเทนต์ให้หลากหลายและน่าสนใจยิ่งขึ้น เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ชมให้มากขึ้น โดยขยายช่องทางการเข้าถึงและแพลตฟอร์มใหม่ ๆ



ผลการดำเนินการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง OBEC Channel ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพการผลิต : ห้องส่ง OBEC Channel โดยมีการเพิ่มเทคโนโลยีระดับมืออาชีพ คุณภาพการผลิตสูงขึ้น รองรับรูปแบบหลากหลาย เช่น การถ่ายทอดสด การสัมภาษณ์ การจัดรายการ เป็นต้น



2. การเติบโตของสมาชิก YOUTUBE ช่อง YOUTUBE OBEC Channel มีจำนวน 357,170 ผู้ติดตาม การเข้าถึงเนื้อหาระหว่างวันที่ 1 มกราคม – 25 มกราคม 2568 จำนวน 2.7 ล้านครั้ง การแสดงผล 219 ล้านครั้ง



3. การเติบโตของ FACEBOOK ช่อง OBEC Channel มีจำนวน 395,759 ผู้ติดตาม โดยมีจำนวนผู้ติดตาม ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 เพิ่มมากขึ้น 19,000 คน เพิ่มจากเดิมร้อยละ 2.9



4. การเติบโตของ TIKTOK ช่อง OBEC Channel มีจำนวนผู้ติดตาม 44,700 คน การกดถูกใจ 316,400 ครั้ง โดยเน้นรูปแบบคอนเทนต์ กระชับ น่าสนใจ เข้าถึงกลุ่มวัยรุ่นและคนรุ่นใหม่สร้างกระแสและความสนใจในการศึกษา



◆ การพัฒนาระบบประชุมทางไกล สพฐ. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสังกัดและ
 สาธารณชน โดยมีเป้าหมายให้การประชุมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว และเข้าถึงได้ง่าย
 สรุปรายการประชุมทางไกลสังกัด สพฐ. ระหว่างเดือนตุลาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568 ดังนี้

- สำนักในส่วนกลางมีการจัดประชุม จำนวน 425 ครั้ง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 329 ครั้ง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 127 ครั้ง

รวมจำนวน 881 ครั้ง จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 144,099 คน ประหยัดงบประมาณในการจัดประชุมทั้งสิ้น
 30,260,790 บาท

สรุปรายการประชุมทางไกลสังกัด สพฐ. ระหว่างเดือนตุลาคม 2567 - กุมภาพันธ์ 2568 ของสำนัก
 ในส่วนกลางมีการจัดประชุม 425 ครั้ง จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 67,421 คน ประหยัดงบประมาณ
 ในการจัดประชุมทั้งสิ้น 14,158,410 บาท





ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายธีร์ ภวังคนันท์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางภัทริยารรณ พันธุ์น้อย | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นางวรัญญาภรณ์ ชาลีรักษ์ | ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน |

คณะทำงาน

สำนักงานคณะกรรมการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. นางอรุณศรีลักษณ์ มณีศิริ | ผู้เชี่ยวชาญด้านวิเคราะห์วิจัยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายสมเจตน์ พันธุ์พรม | ผู้อำนวยการศูนย์ PISA สพฐ.
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นายไชยา อินทะเสน | รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นางสาวธัญญา แสงทอง | รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นางสาวกัญญา อินสอน | รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นางสาวชรัญญา แสนชัย | รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 7. นางสาวนภัทร อินทรุณ | รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 8. นางสาวนิตยา มั่นคง | รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 9. ว่าที่ร้อยตรี ดิถีภมม สนแจ้ | รองผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการศูนย์นิติการ |
| 10. นางเกษศิริรินทร์ สุวรรณสุนทร | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

- | | |
|------------------------------------|---|
| 11. นางสาวชมนต์พัทธ์ ปานวิสัย | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 12. นางสาวชูลี วราศรัย | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมประสานการบริหารงานบุคคล
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ |
| 13. นางสาวกุลธิดา อ่วมอิม | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสุขภาพและพละนามัยนักเรียน
สำนักอำนวยการ |
| 14. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและส่งเสริมคุณธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ในสถานศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| 15. นางศิริประภา วรพิวุฒิ | ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาระบบงาน
ตรวจสอบที่ 2 หน่วยตรวจสอบภายใน |
| 16. นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ | ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ |
| 17. นางสาวณัฏฐดา บุตรม่วย | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
สำนักทดสอบทางการศึกษา |
| 18. นายศิวกร รัตติโชติ | นักวิชาการศึกษำชำนาญการพิเศษ |
| 19. นางสาวกริชฐา เจริญเลิศ | นักวิชาการศึกษำชำนาญการพิเศษ |
| 20. นางสาวอริศรา ตระกูลวารีย์สุข | นักวิชาการศึกษำชำนาญการพิเศษ |
| 21. นางสาวปณิธิภรณ์ พรหมประสาธน์ | นักวิชาการศึกษำชำนาญการพิเศษ |
| 22. นางสาวศศิรัฎฐิกร พิพัฒน์ชนพงศา | นักวิชาการศึกษำชำนาญการ |
| 23. นางสาวนาราทิพย์ ทองโสภา | นักวิชาการศึกษำชำนาญการ |
| 24. นางสาวฉัตรชนก จันทร์แย้ม | นักวิชาการศึกษำชำนาญการ |
| 25. นางสาวสิริธร ไหวพริบ | นักวิชาการศึกษำชำนาญการ |
| 26. นางสาวสุภาพร คงช่วยชาติ | นักวิชาการศึกษำชำนาญการ |
| 27. นางสาวสุภาภรณ์ บริคุต | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |
| 28. นายธีรพงศ์ เรือนน้อย | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| 29. นางสุพิชฌาย์ โปรดบำรุง | นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ |
| 30. นายพินิจ พุ่มน่ม | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ |
| 31. นางนันทิการ์ กันยามา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 32. นางสาวเปรมสุภา เหลือพงศ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 33. นางสาวชญาดา อินทรวินิจ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 34. นายนันทพงศ์ บุญสอาด | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 35. นางสาวอำไพ ชัยเจริญ | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ |
| 36. นางสาวลลนา ลีฤทธิเกียรติ | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ |
| 37. นายทศวรรษ เกิดตั้ง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 38. นางสาวพนัชนกร สุระจิตร | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 39. นายฐิติพงศ์ เมืองแดง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 40. นางสาวรัตติภากร บุญดี | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |
| 41. นางสาวสุทธิดา กาญจนศรี | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ |

42. นางสาวกรชนก เชื้อนเพชร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
43. นางสาวบัณฑิตา ชาญธัญกรรม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
44. นางสาวยุพิน กิจกิ่ง	พนักงานธุรการ ส.4
45. นายอานัน บัญมา	พนักงานธุรการ ส.4
46. นางสาวรัตนา รอดโพธิ์ทอง	พนักงานธุรการ ส.4
47. นายอิศรา โสทธิสงค์	นักวิชาการศึกษา (พนักงานราชการ)
48. นายธนกร มงคลเจริญ	นักวิชาการศึกษา (จ้างเหมาบริการ)
49. นายอรรถพร สุวรรณศรี	นักวิชาการศึกษา (จ้างเหมาบริการ)

คณะบรรณาธิการกิจ

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางสาวนภัทร อินทรุณ	รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นางสาวอิศรา ตระกูลวาริสุข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
3. นางสาวปณิธิภรณ์ พรหมประสาธน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
4. นางสาวนาราทิพย์ ทองโสภา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
5. นางสาวฉัตรชนก จันทร์แย้ม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
6. นางสาวสิริธร ไหวพริบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
7. นางสาวกรชนก เชื้อนเพชร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
8. นางสาวบัณฑิตา ชาญธัญกรรม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
9. นายธนกร มงคลเจริญ	นักวิชาการศึกษา (จ้างเหมาบริการ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
www.eva.obec.go.th