



2



Niveau scolaire  
2<sup>e</sup> année



# DEUXIÈME ANNÉE



# ÉVALUATION FORMATIVE

EXTRAIT

## RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

Des activités d'évaluation  
continue pour chacune  
des 5 rubriques du  
programme de mathématiques



**Kelly Dixon**



**Sens du nombre et Numération**



**Mesure**



**Géométrie et Sens de l'espace**



**Modélisation et Algèbre**



**Traitement de données et Probabilité**





**ÉVALUATION FORMATIVE**  
**RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)**

## TROUSSE D'ÉVALUATION POUR L'ENSEIGNANT(E) ET L'ÉLÈVE QUICKCHECK MATHS

Ressources d'Évaluation pour l'enseignant(e)	N° de produit	ISBN
■ Trousse d'Évaluation formative de maternelle	404 1349	978-2-7615-0495-9
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 1 <sup>re</sup> année	404 1372	978-2-7615-0429-4
■ <b>Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 2<sup>e</sup> année</b>	<b>404 1422</b>	<b>978-2-7615-0435-5</b>
■ Trousse d'Évaluation diagnostique et formative de 3 <sup>e</sup> année	404 1596	978-2-7615-0510-9

Les ressources d'Évaluation de la collection pour les 4 niveaux



Pour ceux qui ont déjà acheté une trousse de Ressources éducatives pour l'élève.

Atelier d'Évaluation diagnostique et formative pour l'enseignant(e) et l'élève	N° de produit	ISBN
■ Atelier d'Évaluation formative de maternelle	404 1356	978-2-7615-0496-6
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 1 <sup>re</sup> année	404 1380	978-2-7615-0430-0
■ <b>Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 2<sup>e</sup> année</b>	<b>404 1430</b>	<b>978-2-7615-0436-2</b>
■ Atelier d'Évaluation diagnostique et formative de 3 <sup>e</sup> année	404 1604	978-2-7615-0511-6

Complément de ressources



### TROIS FAÇONS FACILES DE COMMANDER !

Téléphone: 1 888 532-9466 Courriel: [editions@ebbp.ca](mailto:editions@ebbp.ca) Télécopieur: 1 866 988-5929  
ou venez nous rendre visite au [www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca)



Niveau scolaire  
2<sup>e</sup> année



# ÉVALUATION FORMATIVE RESSOURCE POUR L'ENSEIGNANT(E)

Des activités d'évaluation  
continue pour chacune  
des 5 rubriques du  
programme de mathématiques



**Kelly Dixon**

- Sens du nombre et Numération
- Mesure
- Géométrie et Sens de l'espace
- Modélisation et Algèbre
- Traitement de données et Probabilité



**Canada** L'ensemble des titres admissibles de notre production bénéficie du soutien financier du gouvernement du Canada.

---

Auteur	Kelly Dixon
Coordination du développement	Kelly Dixon Paul Knox
Conception — boîtier & jetons et livres	Berthelac
Éditeur des Ressources éducatives pour l'élève	Marylynne Meschino
Enseignants examinateurs des Ressources éducatives pour l'élève	Joanne Blackburn <i>Ottawa Catholic District School Board</i> Suzanne Fox <i>Thames Valley District School Board</i>
Conception de la couverture	Mike Lajeunesse
Illustrations	Jean-Sébastien Lajeunesse
Mise en pages	Berthelac Josiane Duquette Samia Herrera
Traitement des données et infographie	Josiane Duquette Francisca Martinez Galvez Valérie Tardif
Réviseurs	François Bilodeau Hélène Stoclin
Superviseur à la production	Francine Plante
Assistant à la production	Josiane Duquette

Page des crédits



---

Éditeur Paul Beullac / Les Éditions Jules Châtelain



[www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca)

© 2016 Kinésis éducation inc.

Dépôt Légal — Bibliothèque et Archives Canada, Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2016

ISBN 978-2-7615-0439-3

En tant qu'enseignants, nous voulons que chacun de nos élèves **comprenne** l'information que nous leur transmettons. La plupart du temps, nous espérons que nos élèves **acquièrent le plus rapidement les connaissances** dispensées et obtiennent les meilleurs résultats possible. Bien que l'objectif d'atteindre les attentes du curriculum soit le même pour tous les élèves, les acquis de départ et les itinéraires pour atteindre cet objectif sont très différents. Dans le cadre de notre travail, qui consiste à permettre aux élèves d'atteindre l'objectif commun, il est important que notre enseignement et nos processus d'évaluation soient d'une précision sans faille.

Comment pouvons-nous atteindre cet objectif ? Nous devons évaluer nos élèves au début et tout au long du cycle d'apprentissage, afin que nous puissions leur fournir une rétroaction continue et précise ainsi que l'orientation nécessaire à leur développement. L'apprentissage par la mise en contexte acquis de façon individuelle ou en petits groupes, les observations et les réunions enseignants-élèves sont quelques-uns des moyens utilisés pour atteindre ce but.

La présente *trousse d'Évaluation formative pour l'enseignant(e) QUICKCHECK Maths* fournit à la fois des activités de *diagnostique* et d'*évaluation formative* continue pour chacune des 5 rubriques du programme de mathématiques. Elle offre des conseils et une structure dans un format facile à utiliser dans le cadre des réunions d'évaluation élèves-enseignants, soit individuellement ou en petits groupes d'élèves. Cette ressource d'évaluation offre aux élèves la possibilité de démontrer leur apprentissage de différentes manières. Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves.

Les sections *À surveiller* permettent d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes. Le format de la *trousse d'Évaluation formative pour l'enseignant(e) QUICKCHECK Maths* est ouvert et souple.

Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques. Nous avons fourni un certain nombre de choix pour les activités qui permettent d'évaluer des concepts et des compétences similaires. Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Vous décidez combien de fois vous devez évaluer vos élèves et si oui ou non vous souhaitez les évaluer individuellement ou en petits groupes. Les *feuilles d'observation de l'élève* pour chaque activité sont proposées en option pour noter vos observations d'évaluation. Ces fiches reproductibles se trouvent à la fin de chaque section, au besoin.

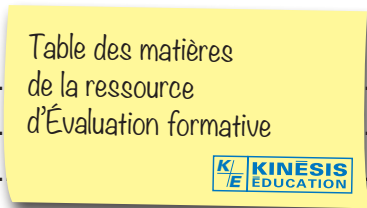
Nous tenons à remercier les enseignants du Conseil scolaire du district de Toronto qui ont piloté ces ressources d'évaluation et dont les commentaires ont été essentiels pour le développement de leur version finale.

Mot de l'autrice

Kelly Dixon

**TROUSSE D'ÉVALUATION FORMATIVE POUR L'ENSEIGNANT(E) QUICKCHECK MATHS**

■ Aux enseignants(es) .....	V
■ Avant de commencer .....	VIII
■ Comment utiliser cette ressource .....	X



**Sens du nombre et Numération**

■ Activités d'évaluation formative en cours .....	1
■ Survol .....	38
■ Feuilles d'observation de l'élève .....	39
■ Modèle: modèle domino .....	58
■ Notes .....	59

**Mesure**

■ Activités d'évaluation formative en cours .....	61
■ Survol .....	90
■ Feuilles d'observation de l'élève .....	91
■ Modèles: modèle de graphique à barres, modèle graphique .....	105
■ Notes .....	107

**Géométrie et Sens de l'espace**

■ Activités d'évaluation formative en cours .....	109
■ Survol .....	130
■ Feuilles d'observation de l'élève .....	131
■ Modèles: modèle de forme, modèle graphique de figures à trois dimensions .....	142
■ Notes .....	144



## Modélisation et Algèbre

■ Activités d'évaluation formative en cours .....	145	VII
■ Survol .....	166	
■ Feuilles d'observation de l'élève .....	167	
■ Modèle: modèle de grille mathématique QUICKCHECK .....	177	
■ Notes .....	178	

## Traitement de données et Probabilité

■ Activités d'évaluation formative en cours .....	179
■ Survol .....	196
■ Feuilles d'observation de l'élève .....	197
■ Modèle: modèle de graphique de base .....	205
■ Notes .....	206
■ <b>Glossaire des termes mathématiques</b> .....	208

## TABLE DES MATIÈRES DE L'EXTRAIT

Table des matières  
de l'extrait



### Sens du nombre et Numération

■ Activité 13: Examine chaque section des grilles de 100 et découvre le nombre caché .....	18
■ Activité 14: Relie les expressions numériques à leur réponse encerclée dans la page du bas .....	20
■ Feuilles d'observation de l'élève .....	39
■ Notes .....	59

### Mesure

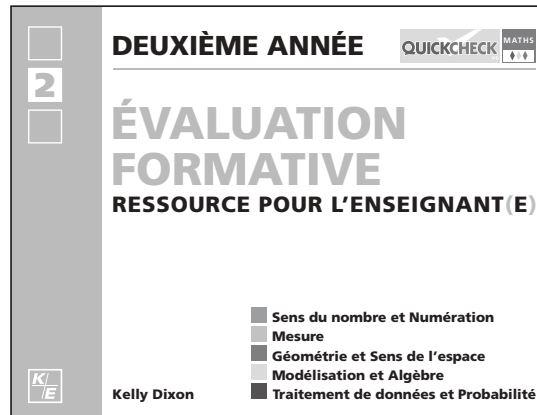
■ Activité 3: Relie la longueur de chaque objet à sa représentation sur le diagramme à bandes .....	62
■ Activité 6: Associe la hauteur des clôtures à leur représentation sur la droite numérique .....	66
■ Feuilles d'observation de l'élève .....	91
■ Modèle: modèle de graphique à barres .....	105
■ <b>Glossaire des termes mathématiques</b> .....	208



RÉUNISSEZ LES ÉLÉMENTS SUIVANTS POUR VOTRE ÉVALUATION :

Ressource d'Évaluation formative pour l'enseignant(e)

- Choisissez une activité d'évaluation de l'une des sections des rubriques mathématiques dans cette ressource d'évaluation.



Réunissez les éléments suivants avant de commencer votre évaluation :

1. Ressource d'Évaluation formative
2. Activité choisie d'une ressource éducative de l'élève
3. Modèles\* et matériel de manipulation
4. Feuille d'observation de l'élève

\*Modèles reproductibles fournis

Ressources éducatives pour l'élève

- Dans le livre de *Ressources éducatives pour l'élève*, sélectionnez l'activité qui correspond à l'activité d'évaluation que vous avez choisie dans la *trousse d'Évaluation formative pour l'enseignant(e)*.





## LA TROUSSE D'ÉVALUATION FORMATIVE POUR L'ENSEIGNANT(E) QUICKCHECK MATHS EN 3 ÉTAPES FACILES

Comment utiliser  
la ressource  
d'Évaluation formative



1. Les activités d'évaluation sont organisées par rubriques et sont conçues pour être utilisées individuellement ou en petits groupes. Les **activités d'évaluation « Point de vérification »** dans ce manuel ont été conçues aux fins d'évaluation diagnostique **lors** des cycles d'apprentissage. Voir la *trousse d'Évaluation diagnostique de deuxième année pour l'enseignant(e)* pour les activités d'évaluation qu'il est possible d'utiliser **avant un** cycle d'apprentissage.
2. Utilisez l'une des **activités d'évaluation** en fonction de votre objectif et des besoins de vos élèves. La section *À surveiller* vous aide à découvrir ce que vos élèves savent et ce qu'ils doivent apprendre. Elle met l'accent sur la stratégie et la réflexion des élèves. Si vous avez besoin d'un système pour noter vos observations d'évaluation, copiez la Feuille d'observation de l'élève qui correspond à l'activité d'évaluation que vous avez sélectionnée. Vous trouverez ces Feuilles d'observation de l'élève à la fin de chaque section de rubrique.
3. Avant d'utiliser une **activité d'évaluation**, il est important de réunir le matériel de manipulation proposé et de demander aux élèves de faire l'activité correspondante dans leurs *Ressources éducatives pour l'élève QUICKCHECK Maths*.

**Les réponses des élèves réunies grâce à ces activités d'évaluation vous aideront notamment à :**

- Réunir de l'information utile relativement **aux objectifs de création de rapports et d'entrevues.**
- Cibler des secteurs précis pour l'enseignement **futur des mathématiques.**

# ÉVALUATION FORMATIVE

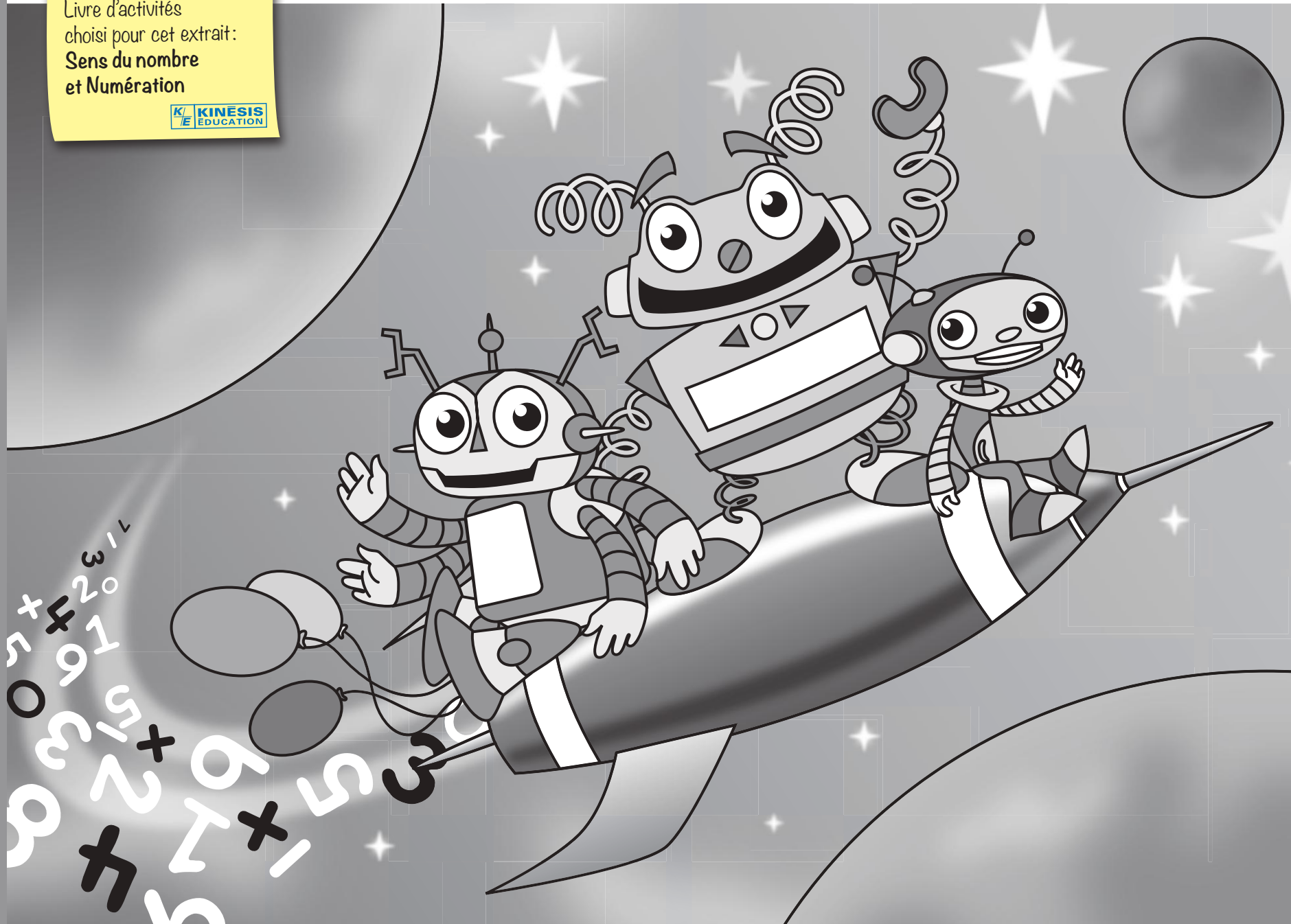
## SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

QUICKCHECK<sup>MD</sup>

MATHS



Livre d'activités  
choisi pour cet extrait:  
**Sens du nombre  
et Numération**



# 13

## Examine chaque section des grilles de 100 et découvre le nombre caché.

Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.

### Objectif de l'évaluation

Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



On vise à introduire les élèves aux soustractions, emprunt, et aux additions avec ou sans . Les élèves devraient se servir des régularités de 100 pour ajouter, ou soustraire, 10.

On utilise une variété de types d'activités où les élèves utilisent la grille de 100 ou des sections de la grille de 100. Ceci va aider les élèves à généraliser les stratégies de calcul pour résoudre des problèmes avec de plus grands nombres. Ces activités mettent l'accent sur les relations entre les nombres et leurs opérations plutôt que sur les méthodes de calcul.

### Matériel nécessaire

Pour réaliser les tâches d'évaluation suivantes, préparez un modèle de grille composée de deux rangées et de trois colonnes. Procurez-vous des crayons, 10 cadres de 10, et 60 compteurs.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



### Sens du nombre et Numération

## 13

### Examine chaque section des grilles de 100 et découvre le nombre caché.

■ Cette activité est la première d'une série de dix, portant sur l'addition et la soustraction avec et sans emprunt et regroupement. Quelle est la différence entre 79 et 89? Trouve un nombre inférieur de 20 à un autre nombre.

18	19	20
28	29	30
38	39	40

68	69	70
78	79	80
89	90	

43	44	45
54	55	
63	64	65

73	74	75
83	84	85
93	94	

88	89	90	
98	99	100	

Ressource éducative pour l'élève: Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



88	28	30
53	95	78



Question/tâche	À surveiller
<p>aux élèves de choisir une case de la rangée de la grille du haut de leur livre de <i>Ressource pour l'élève</i>.</p> <p>« Comment avez-vous trouvé le nombre de robot ? »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les élèves décrivent leur méthode des deux façons: « je compte par 10 ou en reculant d'une case dans la colonne par 10 compte par 10 en montant ou en descendant dans la colonne. »</li> </ul>
<p>modèle de grille à deux rangées de nombres pour faire l'une ou l'autre des rangées suivantes:</p> <p>« Choisissez un robot. Copiez la dernière rangée de nombres de son écran sur votre grille. Ensuite, écrivez les nombres qui seraient dans la rangée en dessous de celle que vous venez de remplir. »</p> <p>« Choisissez un robot. Quels nombres seraient dans les deux rangées suivantes? Inscrivez les nombres sur la grille. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les élèves remplissent correctement les cases de la grille. Cela démontre qu'ils comprennent que chaque nombre de la rangée du haut est plus grand de 10 et qu'il est plus grand de 1 que le nombre qui le précède.</li> </ul>
<p>3. Demandez: « En quoi les numéros 23 et 32 sont-ils similaires et comment sont-ils différents? Montrez-le-moi ou dites-le-moi. »</p> <p>Dites: « En utilisant des cadres de 10, montrez-moi en quoi les nombres 23 et 32 sont similaires et en quoi ils sont différents. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Similaire: « Ils utilisent tous deux les chiffres 2 et 3; ils sont tous les deux supérieurs à 20 et inférieurs à 40; les deux nombres sont composés de deux chiffres. »</li> <li>■ Différent: Les élèves composent chaque quantité en utilisant des cadres de 10 qui démontrent qu'une quantité est composée de <math>2 \times 10</math> et de <math>3 \times 1</math> et que l'autre est composée de <math>3 \times 10</math> et de <math>2 \times 1</math>. « Une quantité fait partie des chiffres dans la vingtaine, l'autre fait partie des chiffres dans la trentaine; 32 contient 9 unités de plus que 23; 23 contient 9 unités de moins que 32 ».</li> </ul>

**Question/tâche:**

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. \*Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



**À surveiller:**

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.



# 14

## Relie les expressions numériques à leur réponse encerclée dans la page du bas.

Le numéro ainsi que le titre de l'activité fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.

### Objectif de l'évaluation

Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



permet aux élèves d'utiliser le nombre proche comme stratégie de calcul. Par ailleurs, les élèves vont résoudre des problèmes en utilisant une stratégie de regroupement, une méthode standard employée pour faire des additions à deux chiffres. On voit que les élèves savent résoudre ces additions en utilisant différentes stratégies de calcul, ce qui prouve qu'ils ont une bonne connaissance des relations de quantité.

Les élèves additionnent 10;  $10 + 1$ , 20 et  $20 - 1$ .

### Matériel nécessaire

Préparez des grilles de 100, des crayons et du papier.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



### Sens du nombre et Numération

## 14

### Relie les expressions numériques à leur réponse encerclée dans la page du bas.

■ Demandez aux élèves d'utiliser les tables d'addition et de soustraction de 10 sur une grille de 100. Ensuite, demandez-leur de faire la même chose avec les nombres suivants: 9, 11, 19 et 21.

Ressource éducative pour l'élève: Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



48	49	50	21	22	23	2	3	4
58	59	60	31	32	33	12	13	14
68	69	70	41	42	43	22	23	24
21	22	23	38	39	40	57	58	59
31	32	33	48	49	50	67	68	69
41	42	43	58	59	60	77	78	79



## Question/tâche

## À surveiller

### Question/tâche:

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. \*Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



1. Demandez aux élèves de résoudre l'addition  $32 + 11$  de la grille du haut de leur livre de *Ressource pour l'élève*.

Demandez: « Comment savez-vous que la réponse de la grille du bas est correcte ? »

Posez d'autres questions: « Si vous trouviez la réponse à  $32 + 11$ ? Est-ce que la réponse de l'équation  $32 + 10$  vous aide à trouver  $32 + 11$ ? »

2. Demandez aux élèves de résoudre l'addition  $58 + 19$  de la grille du haut.

Demandez: « Comment savez-vous que la réponse de la grille du bas est correcte ? »

Posez d'autres questions: « Si vous trouviez la réponse à  $58 + 20$  en premier, est-ce que cela vous aiderait à trouver  $58 + 19$ ? Est-ce que compter par 10 vous aiderait ? »

### À surveiller:

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.



- Par exemple: « Je sais que  $32 + 10 = 42$ , et que nous effectuons un ajout par treize des dizaines augmente de 1; je sais que  $32 + 10$  est 10 unités de plus que 32 » ou le tableau des centaines pour expliquer la réponse à  $32 + 11$  »
- « Je sais que  $32 + 10 = 42$ , et que 11 est 1 de plus que 10, la réponse à  $32 + 11 = ?$  doit être 1 de plus que 42, donc 43. »

- « Je sais que  $58 + 20 = 78$ . 19 est 1 de moins que 20, donc la réponse à cette addition est 1 de moins que 78, c'est-à-dire 77. »
- Les élèves ont besoin de questions supplémentaires pour arriver à trouver certaines des réponses suivantes.
  - « Je sais que  $58 + 10 = 68$ , mais je dois ajouter 10 de plus, ce qui fait 20 en tout.  $68 + 10 = 78$ . J'ai compté jusqu'à 20, mais je n'avais besoin que de 19 de plus. Par conséquent, la réponse de  $58 + 19$  doit être 1 de moins que  $58 + 20 = 78$ , donc 77. »



# FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE

SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

# DEUXIÈME ANNÉE

## ÉVALUATION FORMATIVE : FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE

### SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

### 13 Examine chaque section



Nombre caché.

Sens du nombre et Numération

#### Objectif de l'évaluation

Cette activité vise à introduire les élèves aux soustractions, avec ou sans emprunt, et aux additions avec ou sans regroupement. Les élèves devraient se servir des régularités de la grille de 100 pour ajouter, ou soustraire, 10.

On offre ici une variété de types d'activités où les élèves utilisent la grille de 100 ou des sections de la grille de 100. Ceci va aider les élèves à généraliser les stratégies de calcul pour résoudre des problèmes avec de plus grands nombres. Ces activités mettent l'accent sur les relations entre les nombres et leurs opérations plutôt que sur les méthodes de calcul.

#### Matériel nécessaire

Pour réaliser les tâches d'évaluation suivantes, préparez un modèle de grille composée de deux rangées et de trois colonnes. Procurez-vous des crayons, 10 cadres de 10, et 60 compteurs.

13 Examine chaque section des grilles de 100 et découvre le nombre caché.

■ Cette activité est à faire avant d'aller devant de la classe pour un feedback et la discussion avec un autre élève et un enseignant. Quelle est la différence entre 79 et 89? Trouve un nombre inférieur de 20 à un autre nombre.

### Notions acquises

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation** et **À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.



Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.



### Notions à acquérir

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.




### Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que \_\_\_\_\_ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ ? »

« Est-ce que tu penses que \_\_\_\_\_ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi \_\_\_\_\_ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



DEUXIÈME ANNÉE  
ÉVALUATION FORMATIVE : FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE  
SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

14 Relie les expressions numériques à leur réponse appropriée dans la page du bas.



Sens du nombre et Numération

Objectif de l'évaluation

Cette activité permet aux élèves d'utiliser le nombre connu le plus proche comme stratégie de calcul. Il faut remarquer qu'ici, les élèves vont résoudre des additions en utilisant une stratégie de regroupement, une méthode standard employée pour faire des additions à deux chiffres. On voit que les élèves savent résoudre ces additions en utilisant différentes stratégies de calcul, ce qui prouve qu'ils ont une bonne connaissance des relations de quantité.

Les élèves additionnent  $10$ ,  $10 + 1$ ,  $20$  et  $20 - 1$ .

Matériel nécessaire

Préparez des grilles de 100, des crayons et du papier.

14 Relie les expressions numériques à leur réponse appropriée dans la page du bas.

Écrivez sur un papier les nombres suivants : 12, 10, 32, 10, 32, 10, 58, 11, 58, 20, 58, 19.

The activity grid contains six math problems with cartoon characters:  $12-10$ ,  $32+10$ ,  $32-10$ ,  $58+11$ ,  $58-20$ , and  $58+19$ . Below these are three 100-grids for calculation. The first grid has numbers 48, 49, 50, 58, 59, 60, 68, 69, 70. The second grid has numbers 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43. The third grid has numbers 2, 3, 4, 12, 13, 14, 22, 23, 24. At the bottom are two more 100-grids with numbers 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43 and 38, 39, 40, 48, 49, 50, 58, 59, 60. A small 100-grid icon is at the very bottom.

Notions acquises

Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé **Objectif d'évaluation** et **À surveiller** (ou **Points importants**) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.

Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.

Notions à acquérir

Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.

Autres questions

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

- « Comment sais-tu que \_\_\_\_\_ ? Explique-moi. »
- « Quelles sont les ressemblances et les différences entre \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ ? »
- « Est-ce que tu penses que \_\_\_\_\_ ? »
- « Et si les choses se présentaient ainsi \_\_\_\_\_ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.

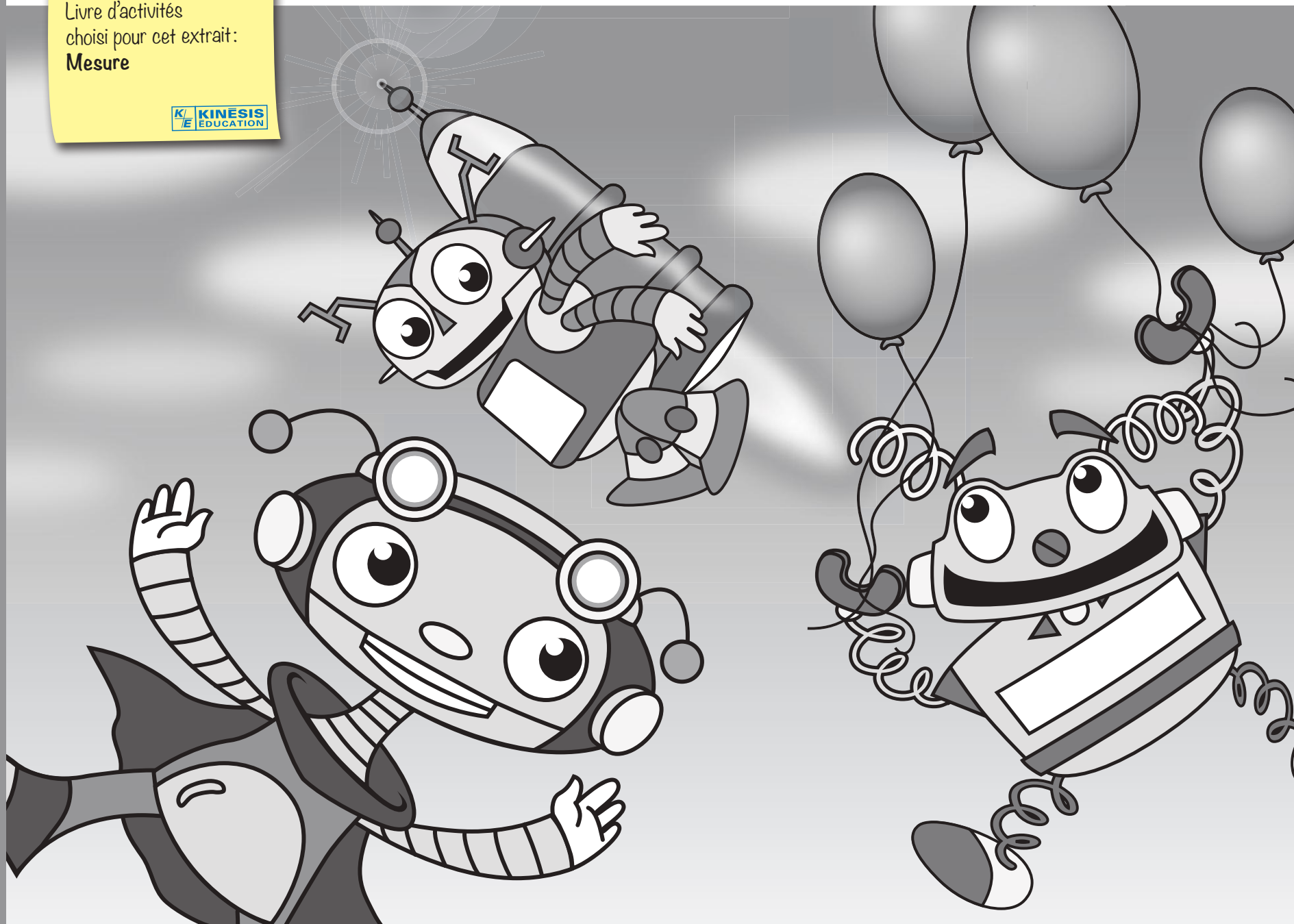
Page supplémentaire  
afin d'inscrire vos notes



# ÉVALUATION FORMATIVE

## MESURE

Livre d'activités  
choisi pour cet extrait:  
**Mesure**



# 3

## Relie la longueur de chaque objet à sa représentation sur le diagramme à bandes.

Le **numéro** ainsi que le **titre de l'activité** fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.

### Objectif de l'évaluation

Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



permet aux élèves de mesurer les objets. Les élèves utilisent des unités et des unités standards (cm, dm, etc.) et comparer la longueur des objets. Ils comprennent qu'une ligne graduée est une façon de représenter une longueur. Ils utilisent des règles.

### Matériel nécessaire

Pour les tâches suivantes, utilisez des règles de 15 ou 30 cm, un train de 10 cubes et de petites voitures de 3 tailles différentes, du papier et des crayons.

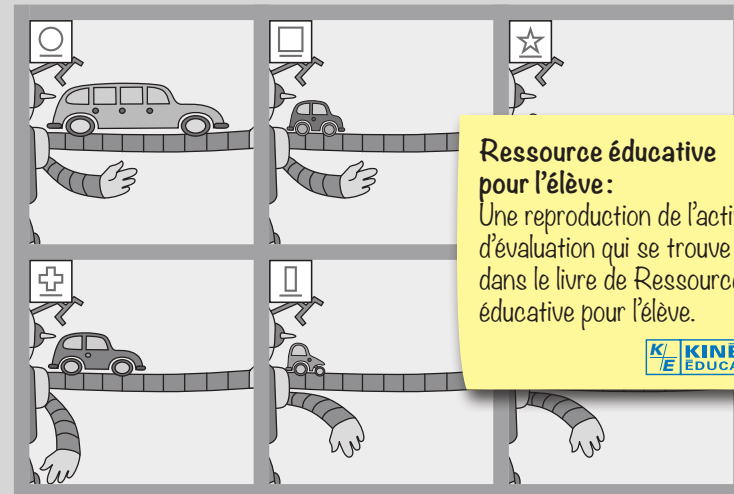
Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



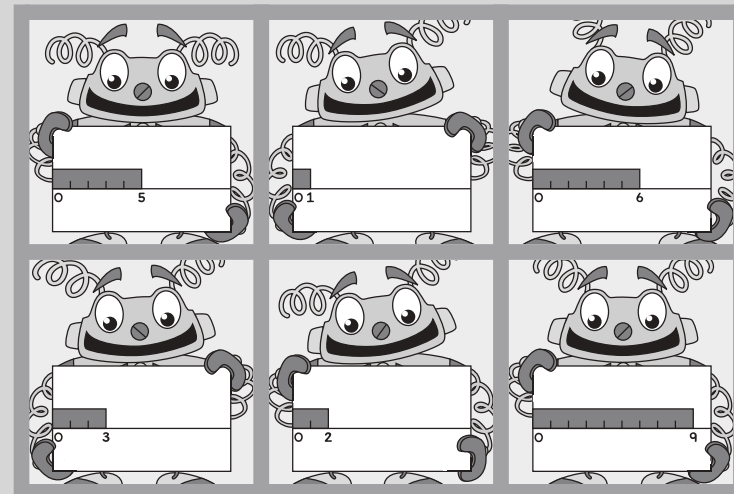
Mesure

### 3

Relie la longueur de chaque objet à sa représentation sur le diagramme à bandes.



Ressource éducative pour l'élève: Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.



**Question/tâche**

**À surveiller**

**Question/tâche :**

Chaque activité d'évaluation a recours à des questions ouvertes et à des tâches qui permettent d'obtenir un éventail de réponses révélant les stratégies et la pensée des élèves. \*Vous êtes entièrement libre de choisir les activités que vous désirez réaliser pour évaluer vos élèves. Il n'est pas nécessaire de réaliser toutes les activités d'évaluation dans chaque section des rubriques.



examinent l'activité de leur livre *ce éducative pour l'élève*.  
 « Choisissez la voiture qui n'est ni la plus longue, ni la plus courte. Quelle est la longueur de la voiture que vous avez choisie ? »

examinent la grille du bas de leur livre *ce éducative pour l'élève*. Posez une question et des questions suivantes :

« Savez-vous quelle voiture mesure :

- un carré de long ?
- cinq carrés de long ?
- entre un et cinq carrés de long ?

« Y a-t-il une autre voiture qui mesure entre un et cinq carrés de long ? »

3. À l'aide d'un train de 10 cubes et d'une règle, demandez aux élèves d'aligner, de mesurer et d'enregistrer la longueur de trois véhicules jouets.

- Les élèves choisissent une voiture qui mesure 2, 3, 5 ou 6 carrés de long.
- Les élèves devraient compter les carrés pour mesurer la longueur de la voiture qu'ils ont choisie.

- Est-ce que les élèves comptent les carrés pour mesurer la longueur de chaque voiture et font-ils correspondre le chiffre indiqué sur le diagramme ?

- Est-ce que les élèves essaient de trouver une voiture d'une autre longueur ? Comptent-ils la longueur de chaque voiture pour repérer la mesure demandée ? Trouvent-ils simplement la réponse en observant ?

- En utilisant le train de dix cubes et une règle, les élèves alignent correctement les objets et les mesurent avec une unité non standard (train de cubes) et une unité standard (cm). Les élèves doivent savoir que pour mesurer avec une règle, ils doivent mesurer à partir du 0 qui est placé sur l'une des extrémités de la règle.
- Les élèves notent correctement les résultats de leurs mesures en n'oubliant pas d'écrire les unités. Ex. : « La voiture mesure deux cubes ou 5 cm de long. »

**À surveiller :**

Permet d'établir des liens entre les observations faites et les attentes du programme scolaire. Ces liens sont particulièrement utiles pour fournir aux élèves et aux parents des informations précises sur le développement et sur les prochaines étapes.



# 6

## Associe la hauteur des clôtures à leur représentation sur la droite numérique.

Le **numéro** ainsi que le **titre de l'activité** fait référence à la même activité qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.

### Objectif de l'évaluation

Permet de dresser une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées.



permet aux élèves d'évaluer la hauteur de l'objet. Les élèves vont apprendre à mesurer les hauteurs à l'aide d'unités simples. Ils vont aussi représenter sur un diagramme à bandes simples.

### Matériel nécessaire

Pour réaliser les tâches d'évaluation suivantes, formez une tour de 10 cubes emboîtables, un sac ou une boîte d'objets qui ont environ 7 cubes de haut, un modèle de graphique à barres\*, et quelques marqueurs.

\* Le modèle de graphique à barres se trouve à la fin de cette section, à la page 105.

Vous devez rassembler le matériel de manipulation et les modèles recommandés dans l'activité d'évaluation.



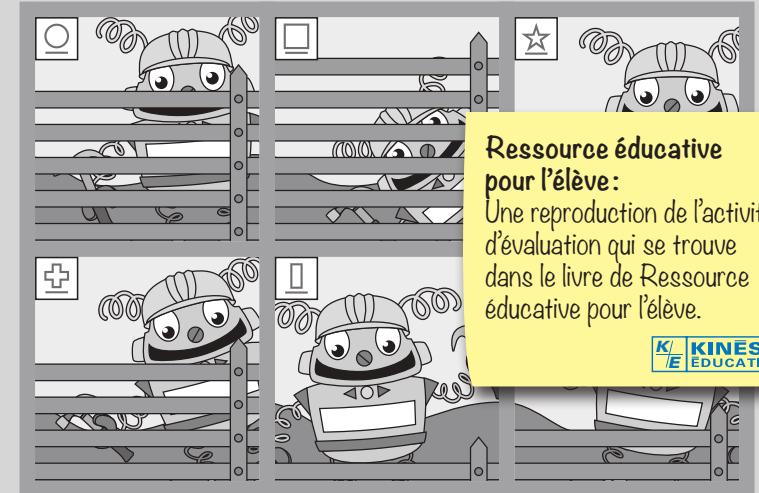
\* Des modèles reproductibles sont offerts à la fin de cette section.



Mesure

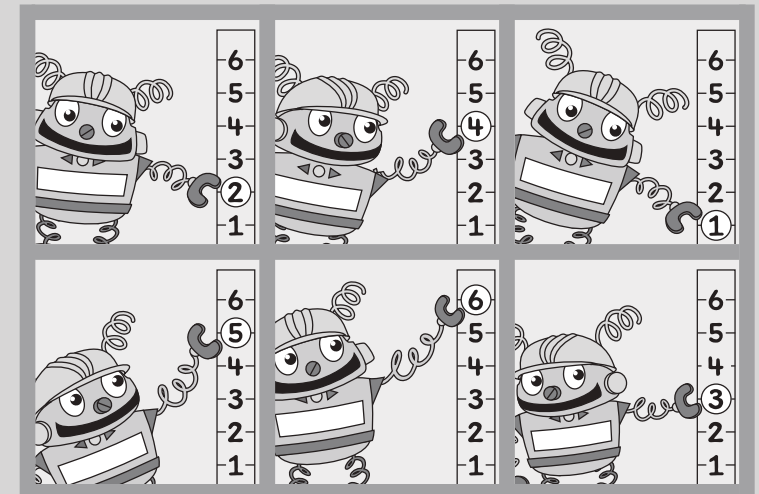
6

Associe la hauteur des clôtures à leur représentation sur la droite numérique.



Ressource éducative pour l'élève:

Une reproduction de l'activité d'évaluation qui se trouve dans le livre de Ressource éducative pour l'élève.







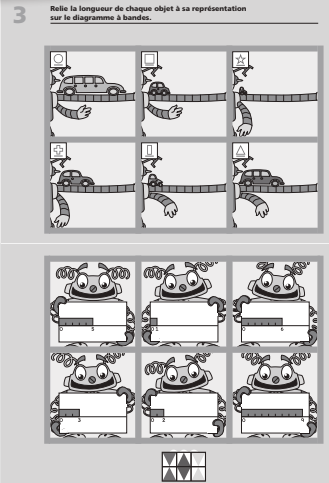


# FEUILLE D'OBSERVATION DE L'ÉLÈVE

MESURE

Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

3	Notions acquises	Notions à acquérir
<p><b>Relie la longueur de chaque objet à sa représentation sur le diagramme à bandes.</b></p> <p><b>Objectif de l'évaluation</b> Cette activité permet aux élèves de mesurer la longueur des objets. Les élèves utilisent des unités non standards et des unités standards (cm, dm, etc.) pour mesurer et comparer la longueur des objets. Les élèves comprennent qu'une ligne graduée est une façon de représenter une longueur. Ils utilisent des règles.</p> <p><b>Matériel nécessaire</b> Pour les tâches suivantes, utilisez des règles de 15 ou 30 cm, un train de 10 cubes et de petites voitures de 3 tailles différentes, du papier et des crayons.</p> 	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé <b>Objectif d'évaluation</b> et <b>À surveiller</b> (ou <b>Points importants</b>) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.</p> 	<p><input type="checkbox"/></p> <p>Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.</p>  <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

**Autres questions**

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.

« Comment sais-tu que \_\_\_\_\_ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ ? »

« Est-ce que tu penses que \_\_\_\_\_ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi \_\_\_\_\_ ? »

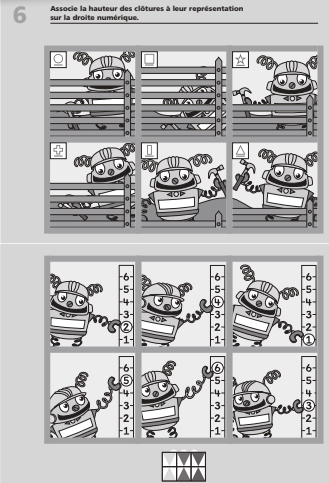


Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.



Nom :

Date :

Corrélation d'activité d'évaluation

6 Associe la hauteur des clôtures à leur représentation sur la droite numérique.	Notions acquises	Notions à acquérir
<p><b>Objectif de l'évaluation</b> Cette activité permet aux élèves d'évaluer la hauteur relative d'un objet. Les élèves vont apprendre à mesurer et à comparer les hauteurs à l'aide d'unités non standards. Ils vont aussi représenter les hauteurs sur un diagramme à bandes simples.</p> <p><b>Matériel nécessaire</b> Pour réaliser les tâches d'évaluation suivantes, formez une tour de 10 cubes emboîtables, un sac ou une boîte d'objets qui ont environ 7 cubes de haut, un modèle de graphique à barres*, et quelques marqueurs.</p> <p>* Le modèle de graphique à barres se trouve à la fin de cette section, à la page 105.</p> 	<p><input type="checkbox"/> Avant de procéder à l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui devront être maîtrisées. Pour vous aider, consultez le paragraphe intitulé <b>Objectif d'évaluation</b> et <b>À surveiller</b> (ou <b>Points importants</b>) dans chacune des activités d'évaluation. Vous pouvez également vous référer au programme d'études.</p> <p><input type="checkbox"/> Cochez les cases appropriées lors de vos observations et soyez attentifs aux réponses des élèves.</p> 	<p><input type="checkbox"/> Avant l'évaluation, dressez une liste des connaissances, des habiletés et des stratégies qui ne sont pas encore maîtrisées. Cochez les cases appropriées.</p> 

**Autres questions**

Voici quelques exemples de questions pour tester le raisonnement et la compréhension des élèves.


« Comment sais-tu que \_\_\_\_\_ ? Explique-moi. »

« Quelles sont les ressemblances et les différences entre \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ ? »

« Est-ce que tu penses que \_\_\_\_\_ ? »

« Et si les choses se présentaient ainsi \_\_\_\_\_ ? »

Vos observations peuvent amener d'autres questions relativement à l'apprentissage de vos élèves. Si tel est le cas, vous pouvez les noter ici. Les questions ouvertes fournies à cette étape vous seront peut-être utiles lors de votre évaluation de la pensée et des connaissances mathématiques.





--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Modèles reproductibles  
fournis



Page supplémentaire  
afin d'inscrire vos notes



**attribut.** Caractéristique d'une forme, d'un objet ou d'un événement.

**blocs de modèles.** Matériel de manipulation composé d'objets en plastique ou en bois : triangles verts équilatéraux, carrés orange, losanges brun clair, losanges bleus, trapèzes rouges et hexagones jaunes.

**blocs géométriques.** Ensemble d'outils d'apprentissage qui comprend généralement cinq formes (rectangle, carré, cercle, triangle, hexagone), chacune étant offerte en trois couleurs, deux t

**cadre de 10 cases.** Tableau composé de deux sections de cinq cases chacune où les élèves des autocollants ou des points pour illustrer une quantité maximale de 10 objets.

**capacité.** La quantité maximale que peut contenir un contenant.

**carré.** Un rectangle dont les quatre côtés sont égaux et dont les quatre angles sont droits.

**congru.** Les objets congrus sont des objets de la même forme et de la même taille.

**conservation.** La propriété du nombre ou de la forme dont la nature fondamentale demeure la même peu importe le changement apporté à sa forme physique, à son orientation ou à ses attributs (par exemple, la couleur ou la taille). Par exemple : un rectangle reste un rectangle, peu importe de quelle manière il est orienté.

**correspondance un pour un.** L'association d'un objet à un seul numéro, symbole ou image.

**cube numérique.** Un petit cube en plastique ou en bois. De façon générale, chaque face du cube représente un chiffre ou un nombre de points de 1 à 6.

**cubes emboîtables.** Petits blocs de plastique qui peuvent se raccorder les uns aux autres.

**droite numérique.** Une droite qui représente un ensemble de nombres.

**graphique.** Un dessin qui illustre le rapport entre des ensembles de données.

– **graphique à barres.** Un graphique qui utilise des barres, horizontales ou verticales, pour représenter les circonstances ou la fréquence d'un fait, d'un événement.

– **pictogramme.** Un graphique qui utilise des images et des symboles pour représenter chaque élément dans un ensemble de données.

– **tracé linéaire.** Un graphique où chaque élément d'un ensemble de données est représenté par un symbole au-dessus d'un nombre sur une droite numérique.

**horloge analogique.** Une horloge qui indique l'heure par la position de ses aiguilles.

Glossaire de tous les mots  
qu'on retrouve en italique  
dans la ressource  
d'Évaluation formative



**losange.** Un parallélogramme dont les quatre côtés sont égaux, mais dont les angles ne sont pas droits.

**masse.** Attribut physique des objets, qui peut être mesuré en grammes ou kilogrammes. La quantité de matière d'un objet ou d'un organisme.

**octogone.** Un polygone à huit côtés.

**pentagone.** Un polygone à cinq côtés.

**périmètre.** La distance qui entoure une forme.

**plan géométrique.** Un panneau carré avec une grille de crochets (souvent une grille de 10 x 10 ou de 11 x 11). Les élèves utilisent des élastiques pour relier les crochets et créer des formes.

**polygone.** Une forme fermée qui compte trois ou plusieurs côtés droits.

**polygone irrégulier.** Un polygone dont les côtés et les angles ne sont pas égaux.

**polygone régulier.** Une forme fermée dont tous les côtés et tous les angles sont égaux.

**prisme.** Une figure à trois dimensions qui comprend deux bases parallèles et isométriques. Les prismes sont identifiés par la forme de leur base.

**propriété (géométrique).** Caractéristique constante d'une forme ou d'un objet. Par exemple, les triangles ont tous trois côtés droits et ils ont tous trois sommets.

**quadrilatère.** Un polygone à quatre côtés.

**rectangle.** Un quadrilatère dont les quatre angles sont droits et dont les côtés sont égaux deux à deux.

**tableau de centaines.** Tableau de 10 cases sur 10, qui affiche les nombres entiers de 0 à 100.

**tableau de pointage.** Un tableau qui utilise une marque pour chaque élément ou événement compté.

**trapèze.** Un quadrilatère dont seulement deux côtés sont parallèles.

**triangle équilatéral.** Un triangle dont les trois côtés sont égaux.

**triangle isocèle.** Un triangle dont deux des trois côtés sont de même longueur.

**unités non standards.** Objets quotidiens dont on se sert exceptionnellement comme unités de mesure : trombones, cubes, pailles, pots de yogourt, etc.

**vertex.** Le coin, ou point final, où deux lignes se rencontrent.

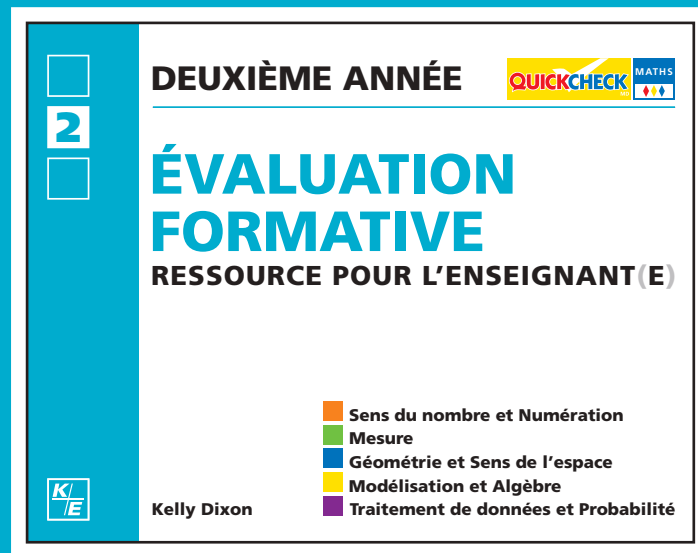
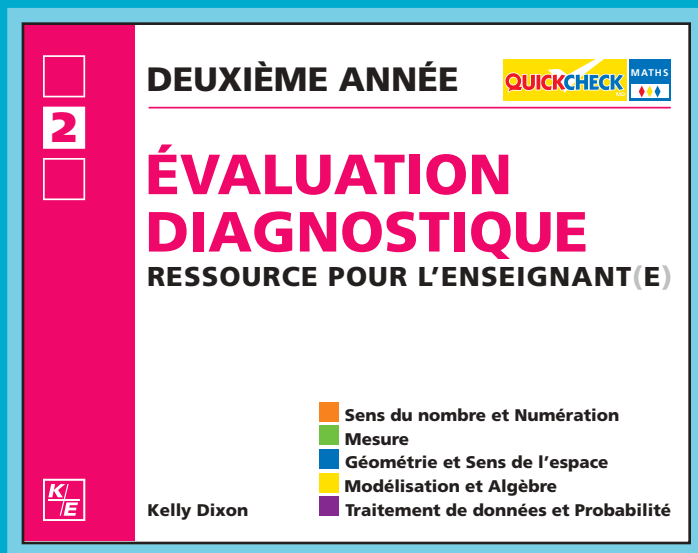
Achevé d'imprimer en 2016



[www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca)

**TROIS FAÇONS FACILES DE COMMANDER !**

**Téléphone: 1 888 532-9466 Courriel: [editions@ebbp.ca](mailto:editions@ebbp.ca) Télécopieur: 1 866 988-5929**



## TROUSSE D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE ET FORMATIVE DE DEUXIÈME ANNÉE

ISBN 978-2-7615-0435-5

N° de produit: 404 1422

## ATELIER D'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE ET FORMATIVE DE DEUXIÈME ANNÉE

ISBN 978-2-7615-0436-2

N° de produit: 404 1430

ISBN 978-2-7615-0439-3



[www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca)

404 1463  
Imprimé au Canada