

edu magazin

CJELOVIT PRISTUP OBITELJIMA I POJEDINCIMA

Tvoja pozivnica za EduDay

Besplatan edukativni
dogadaj uživo 07.06.

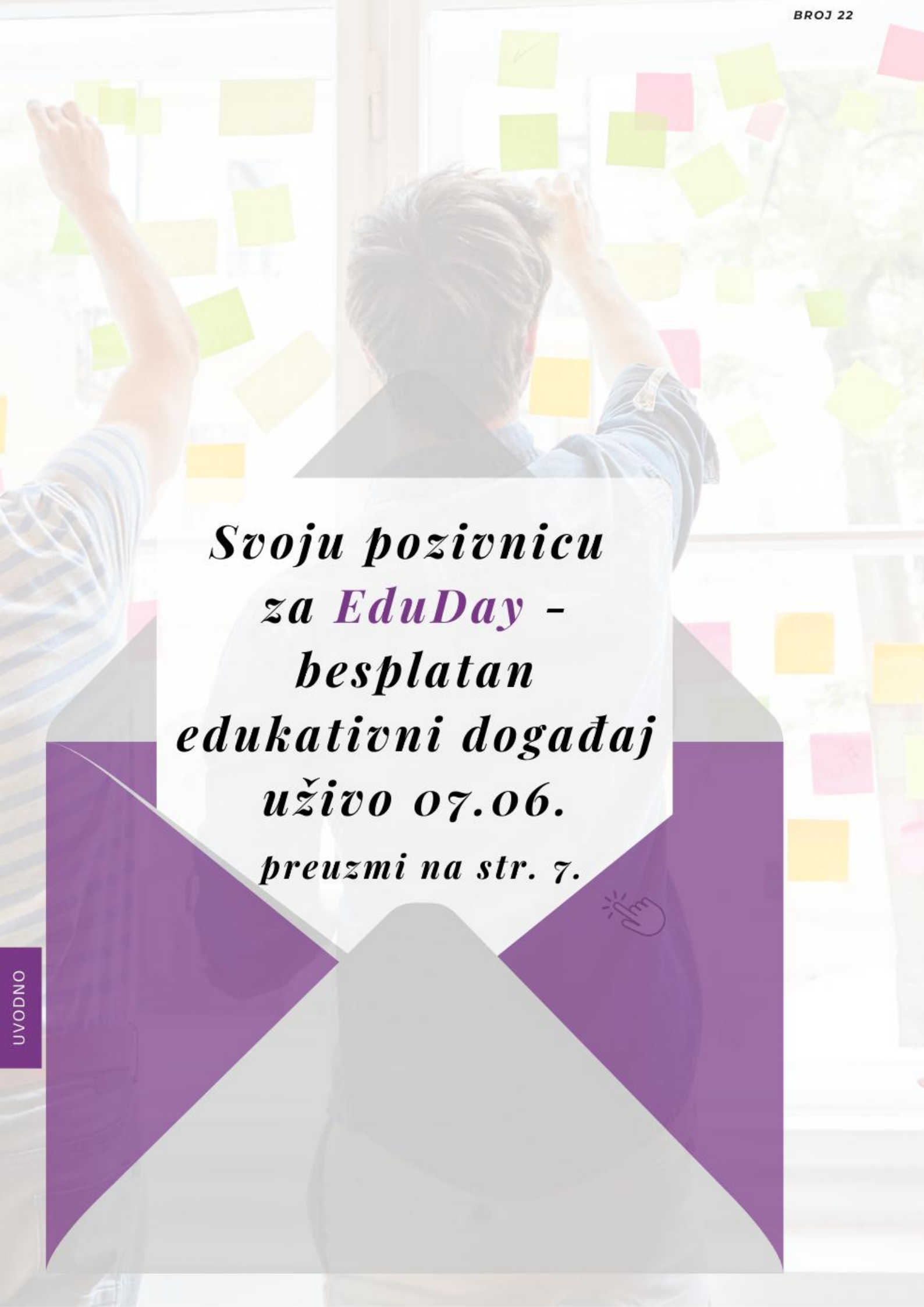
Novi Pedagogico planer

Besplatni webinar za roditelje 05.06.

UKLJUČUJEMO ČITATELJE

Čita li tvoje dijete?

*Kako i zašto boravak na
zraku?*



*Svoju pozivnicu
za **EduDay** -
besplatan
edukativni događaj
uživo 07.06.
preuzmi na str. 7.*



RIJEČ UREDNIŠTVA

Dragi čitatelji,

odakle krenuti u ovom živopisnom broju?

Prvo želimo dobrodošlicu novopridruženoj autorici Luciji Pauli Deranji, koja piše o dva najskuplja resursa koja od nas zahtijeva moderni odgoj te poziva na besplatni webinar za roditelje 05.06.2024.

Tea Resanović ohrabruje i potiče motivaciju na kraju pedagoške godine te poziva na besplatni edukativni događaj uživo - EduDay 07.06.2024.

Krenule su predbilježbe za novi prekrasni i koristan Pedagogico planer pedagoginje Ivanke Vanjak.

Temu boravka na zraku objedinjuju članci Jasmine Cerovec, Petre Ladan i Sandre Moslavac. Temu emocija i emocionalne inteligencije naglasile su Silvija Kaderžabek i Jelena Idžaković.

Posebna inspiracija broja jest dječak Mihael (9 godina) koji čita odlomak iz Priče o igračkama - možeš ga poslušati, a ujedno odgovoriti i na anonimni upitnik o navikama čitanja. Izašla je nova audio problemska priča "Dječak Borko često je znao poviknuti od ljutnje" autorice Tee Resanović - također ju možeš poslušati u magazinu.

Ana Barbarić vodi nas kroz svibanjske i lipanjske prigode, a Mia Žilić i Nataša Maček donose osvrt na održanu promociju priručnika "Mali koraci za sigurno dijete". Pišite nam dojmove i pitanja!

KONTAKT

urednistvo.edumagazin@gmail.com

MJESEČNI MAGAZIN

Sljedeći broj izlazi u kolovozu 2024.

**VIŠE O SVIM AUTORIMA UNUTAR MAGAZINA
MOŽEŠ SAZNATI OVDJE**


edumagazin 7

UREDнице

Mia Žilić

Tea Resanović


edulist
ONLINE

 *Od malena*
MIA ŽILIĆ

4

*odgojno-obrazovno***TEA RESANOVIĆ**

Znači li kraj pedagoške godine i kraj motivacije? Puno puta sam se uvjerila da ne...

[@tea_edulist](#)



8

LUCIA PAULA DERANJA

Moderni odgoj zahtijeva od nas dva najskuplja resursa

[@razvojniputokaz](#)



12

IVANKA VANJAK

Novi Pedagogico planer

[@pedagogico.planer](#)



16

JASMINA CEROVEC

Zašto je boravak u prirodi važan za djetetov razvoj?

[@preschoolbyj](#)



18

PETRA LADAN

Tjelesne aktivnosti djece rane i predškolske dobi

[@petraladan](#)



22

SANDRA MOSLAVAC

Šetnja kao jedan od oblika učenja na otvorenom

[@sandraamoos](#)



Kough Ridge
Tuxedo



26

SILVIJA KADERŽABEK

Djeca i neugodne emocije



30

JELENA IDŽAKOVIĆ

Emocionalna inteligencija

[@jelena_emocionalni_odgoj](#)*inspiracija broja*

36

**DJEČAK MIHAEL ČITA
PRIČU**

Priča o igračkama



37

**ODGOVORI NA ANONIMNI
UPITNIK**

Uključujemo čitatelje!



40

TEA RESANOVIĆAudio problemska priča "Dječak Borko često je znao poviknuti od ljutnje" [@tea_edulist](#)*DIY***ANA BARBARIĆ**

Tebi je lipanj, meni je svibanj

[@chestitke](#)

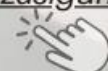
44



48


MIA ŽILIĆ, NATAŠA MAČEK

Osvrt na promociju priručnika "Mali koraci za sigurno dijete"

[@malikoracizasigurnodijete](#)

ZNAČI LI KRAJ PEDAGOŠKE GODINE I KRAJ MOTIVACIJE?

PUNO PUTA UVJERILA SAM SE DA NE...

Autorica: Tea Resanović,
mag. paed.,
osnivačica EduLista
@tea_edulist 





Kad pomislimo na kraj nečega, kraj jednog razdoblja, ciklusa, procesa, ere... kako god na to gledali, kraj u našim očima može značiti:

1) da nakon toga možemo **odahnuti**

2) da započne neko drugačije razdoblje, da se događa nešto **ново i zanimljivo:**

- Kod nekih to znači da će **razmišljati o poslu**, samo u drugačijem okruženju, stizati će ideje, gledat će edukacije, čitati knjige...
- A kod nekih to znači da ne žele čuti ni vidjeti ništa vezano za posao ni izdaleka. To ne znači da ne volite svoj posao inače, nego da jednostavno trebate taj odmak na neki kraći period, u vidu **mentalnog reseta** za bolje funkcioniranje nakon toga

3) da započne **punjenje baterija** tijekom godišnjeg odmora kako bismo nakon toga bili svježiji za nastavak rada

4) nastavi niz... **Što i kako funkcionira za tebe?**



KRAJ PEDAGOŠKE GODINE U VRTIĆIMA

U svibnju i lipnju vrtićki život prepun je događanja s djecom, roditeljima, završnih priprema, organizacija, izvještaja, planiranja, dogovaranja, sastanaka, vijeća, izleta, druženja, upisa, razgovora, dokumentacije...

Mnogo toga u kratkom periodu, a sve nam je važno i **težimo da to napravimo kvalitetno** u našim očima i očima drugih.

Samim time, neka doza stresa je prisutna, ovisno kako kod koga. Bio to **pozitivan stres ili čak i onaj neugodni** pod kojim osjećamo pritisak, tijelu i umu često je nakon toga potreban barem kraći odmak i odmor. Stari godišnji, slobodni dani i neki spojeni dani pritom pomažu.

Jeste li isplanirali te dane za sebe? Ili, jeste li isplanirali ne raditi ništa?

Jer, i to je posve u redu! I potrebno!

Razdoblje kraja pedagoške godine za pojedince koji održavaju motivaciju tijekom cijele godine, koji jedva čekaju novu knjigu, edukaciju, događaj ili druženje... dosta često predstavlja razdoblje u kojem **i dalje postoji elan** za daljnju uronjenost u edukativne procese.

To su pojedinci kojima je navedeno **način života** i kojima je upravo ta dinamika punjenje baterija.

Očekivano je i sasvim u redu da nekada motivacija opadne. Svi smo ljudi i imamo pravo na **prilagodbu tempa** u raznim životnim periodima.

Isto tako vjerujem da oni najmotiviraniji imaju svoje **istomišljenike** te se zajedno guraju naprijed.

Upravo za sve vas, u koju god kategoriju se svrstavate trenutno, organizirali smo **EduDay - besplatan edukativni događaj** za sve stručnjake iz ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kako bi zajedno zapečatili i zagrebali nekoliko značajnih tema te se,

čak i u razdobljima kada smo okupirani na sve strane, prisjetili onog temeljnog, poigrali **vlastitim mogućnostima i snagama** te potvrdili vjeru i perspektivu u ono što radimo.

Kako nam je bilo na dosadašnjim susretima uživo?



Konferencija u Hotelu Antunović, siječanj 2024. (Foto Bubamara)



Radionica u DV Dječja igra, Zagreb, travanj 2024. (privatna arhiva)

Zašto vas pozivam neovisno o motivaciji?

Samo ću reći da je na nedavnoj radionici uživo jedna polaznica na početku izjavila „Nećemo valjda morati nešto raditi“, a onda se tijekom radionice toliko **smijala, uronila, sudjelovala**, čak i izlagala neke dijelove koje je proradila te dijelila svoje zadovoljstvo tijekom i nakon radionice.

Osim toga, druga **zadovoljna lica koja gledam** tijekom radionica i svi vaši osvrti koji stižu nakon njih, jednostavno su me pogurali da stvorim prostor da se okupimo zajedno u edukativnoj atmosferi uživo.

Kako se možeš i ti pridružiti EduDayu 07.06. u Dječjem vrtiću Kustošija (Vrbani, Zagreb)?



Radionica u DV Kustošija, Zagreb, travanj 2024. (privatna arhiva)

Prijavi se na besplatni Newsletter OVDJE i stiže ti pozivnica s detaljima.

Družimo se od 16:30-20 h, a obećajem da će proletjeti u jednom trenu...

Tamo će biti i **EduList edukatori**, koji su već sada značajan dio u kreiranju ovog događaja, od samog imena nadalje...

Veseli nas da se svi zajedno možemo bolje upoznati i unijeti dodatnu svježinu u svaki od vaših pojedinačnih konteksta.

Sretna sam da uz sve polaznike i cijeli tim rastem i ja. Pa makar jedan poučni milimetar.

Hvala vam!



Radionica u DV Baltazar, Sesvete, travanj 2024. (privatna arhiva)

MODERNI ODGOJ ZAHTIJEVA OD NAS DVA NAJSKUPLJA RESURSA



Autorica: Lucia Paula Deranja
senzorni pedagog, fonetičarka
rehabilitatorica, Montessori pedagog,
PECS edukatorica 1. stupnja, vlasnica
@razvojniputokaz





Imaš li vremena pročitati ovaj tekst?

Imaš li vremena sjesti i prelistati magazin koji tebe zanima?

A imaš li strpljenja odraditi tu aktivnost do kraja i na miru?

Sigurno se pitaš o čemu ja to.

O dva najskuplja resursa današnjeg roditeljstva. O dvije svoje najveće blagodati koje možeš nekome dati, u nekoga uložiti.

Vrijeme i strpljenje.

Vrijeme i strpljenje resursi su koji moderno roditeljstvo čine drugačijim od onog naših roditelja. Upravo **ulaganjem u istinski odnos s djetetom** prekidamo stare obrasce i stvaramo neke nove, bolje, drugačije i samosvjesnije generacije.

Mnogima je cilj roditeljstva, srećom, odgojiti samostalno i zadovoljno dijete. No isto tako, složiti ćemo se, **to nije jednostavno.**

Nije lako biti posvećen, reagirati u skladu sa savjetima struke, pratiti razvojne faze i podržavati dijete u procesu odrastanja, prepoznati eventualna odstupanja, tražiti rješenja i poticati dalje.

Pogotovo nije lako kada nemaš vremena pratiti sve to ni strpljenja dosljedno provoditi.

Dogodi se, svima nama, **ishitrena reakcija**. Burna reakcija. Vikanje, izricanje kazni i vraćanje u onaj *mode* naših roditelja „Zato što sam ja tako rekla.“

ZAŠTO BURNO REAGIRAMO?

Najčešće zbog manjka resursa. Onih istih, vremena i strpljenja. I to je sasvim normalno. Pogotovo u brzom i zahtjevnom svijetu u kojem živimo, a koji od nas puno očekuje.

No, ono što razlikuje način na koji mi bismo biti roditelji su **dugoročni rezultati**. Ili, možemo reći, ljudi koji iz takvog odgoja proizlaze.



Ako bismo na roditeljstvo gledali kao na poslovni projekt, onda bismo zasigurno kreirali tablicu beskonačnih ulaganja s nizom prepreka.

Posvećenost, trud, poduzimanje pravih akcija, poticanje, podrška, razumijevanje emocija, postavljanje granica, strpljenje, čekanje... mogla bih nabrajati u nedogled.


A rezultati?

Dugoročno ulaganje na pravi način donosi rezultate, i u poslovnom i u odgojnom svijetu.

U onom odgojnom rezultati dolaze u obliku **zdravijih međuljudskih odnosa, boljeg ponašanja i razvoja djeteta, izgradnje samosvjesnog čovjeka.**

Isplati li se onda posvetiti, uložiti svoje vrijeme i strpljenje?

Odgovor je, **100 % da.**

A ako nisi siguran/a kako i treba ti podrška na tom putu ili jednostavno nemaš vremena i strpljenja, a želiš ih imati, pridruži se **besplatnom webinaru za roditelje.** 


Proširiti svoje kapacitete možeš na razvojnom webinaru **„Postani samouvjeren roditelj“**,

na kojem ćemo zajednički obraditi temu modernog roditeljstva, proći kroz vještine koje su nam potrebne da se dobro osjećamo u svojoj ulozi i pronaći načine kako bolje reagirati u izazovnim situacijama.

Link za prijavu je ovdje. 

Veselim se olakšati tebi i djetetu svakodnevno funkcioniranje.



Lucia je ujedno novopridružena autorica u eduMagazinu, te vam želimo pridružiti njene korisne sadržaje kojima pomaže roditeljima. Svakako istraži njen web i Instagram. 



Što kažu polaznici Lucijinih edukacija?

- ***“Lucia je odličan predavač i stručnjak i stvarno bih bila najsretnija da imam nekog poput nje kao stručnog suradnika. Odlično pogodan omjer prakse i teorije, zabavno i bez obzira na zub, nisam mogla prestati slušati.”***
- ***„Hvala Vam, odlična edukacija i radionica! Nadam se uskoro nekoj novoj nadograđenoj na oVU temu. Hvala jer ste mi pomogli i dali poticaje za daljnji rad s djetetom u mojoj skupini.”***
- ***„Razumljivo predavanje s mnogobrojnim primjerima iz prakse.”***
- ***„Odlično predavanje i snalaženje u situacijama.”***

NOVI PEDAGOGICO PLANER

**Autorica: Ivanka Vanjak, prof.
pedagogije i dipl. kroatolog
[@pedagogico.planer](#) (FB)**



DOBRA ORGANIZACIJA
TAJNA JE USPJEHA.





Pedagogico planer je praktičan alat planiranja, organiziranja i samorefleksije u profesionalnom i osobnom području života.

U početnom dijelu planera nalaze se:

- godišnji kalendari s istaknutim školskim praznicima
- tjedni planovi
- kalendar važnih datuma za svaki mjesec i tjedan
- podsjetnik na vrednovanje
- tromjesečno planiranje
- kutić za samorefleksiju
- bilješke za razne aktivnosti

Zatim slijedi dio za

- planiranje odgojno-obrazovnog rada
- stručnog usavršavanja
- raznih oblika suradnje s roditeljima i društvenom zajednicom
- projektnog rada
- osobnih zaduženja
- humanitarnih aktivnosti
- ekologije i održivog razvoja
- prostor za bilježenje odgojiteljskih vijeća
- pročitane stručne literature
- kraćih programa i tečajeva

Ovaj planer, kao i svi dosadašnji, kreiran je s osobitom pažnjom i radošću zahvaljujući vama i vašim dragocjenim osvrtima.

Nismo zaboravili ni mjesto za vaše **osobne potrebe**, stoga smo vam u planeru osigurali prostor za bilježenje:

- kratkoročnih i dugoročnih ciljeva
- važnih događaja
- knjiga
- hobija
- financija
- volontiranja
- putovanja, godišnjih odmora, posjeta
- za sve ostale, vama važne teme

Planer je usklađen s **vremenikom pedagoške godine**, od 1. rujna do 31. kolovoza.

Ilustracije i birane misli za svaki tjedan u godini služe kao inspirativni poticaj pri kreiranju vaše svakodnevice.

Predbilježbe za planer koji izlazi krajem lipnja 2024. su u tijeku,

slobodno se javiš na pedagogico.planer@gmail.com

Želimo vam puno uspjeha u planiranju i življenju Pedagogico godine!



GODIŠNJI KALENDAR ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

RUJAN

PON	UTO	SRN	ČET	PET	SUB	NEĐ
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

LISTOPAD

PON	UTO	SRN	ČET	PET	SUB	NEĐ
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

STUDENI

PON	UTO	SRN	ČET	PET	SUB	NEĐ
						1 2 3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

PROSINAC

PON	UTO	SRN	ČET	PET	SUB	NEĐ
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

SIJEČANJ

PON	UTO	SRN	ČET	PET	SUB	NEĐ
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

VELJAČA

PON	UTO	SRN	ČET	PET	SUB	NEĐ
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

OŽUJAK

PON	UTO	SRN	ČET	PET	SUB	NEĐ
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

TRAVANJ

PON	UTO	SRN	ČET	PET	SUB	NEĐ
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

SVIBANJ

PON	UTO	SRN	ČET	PET	SUB	NEĐ
						1 2 3 4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

LIPANJ

PON	UTO	SRN	ČET	PET	SUB	NEĐ
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

SRPANJ

PON	UTO	SRN	ČET	PET	SUB	NEĐ
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

KOLOVOZ

PON	UTO	SRN	ČET	PET	SUB	NEĐ
						1 2 3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Predbilježbe na:

pedagogico.planer@gmail.com

NASTAVNA GODINA

2. rujna 2024. - 18. lipnja 2025.

2. rujna 2024. - 23. svibnja 2025.
(za učenike završnih razreda srednje škole)

PRVO POLUGODIŠTE 2. rujna 2024. - 20. prosinca 2024.

DRUGO POLUGODIŠTE 7. siječnja 2025. - 18. lipnja 2025.

7. siječnja 2025. - 23. svibnja 2025.
(za učenike završnih razreda srednje škole)

UČENIČKI PRAZNICI

JESENSKI PRAZNICI su 31. listopada 2024. godine, s time da nastava počinje 4. studenoga 2024. godine

PRVI DIO ZIMSKIH PRAZNIKA počinje 23. prosinca 2024. godine i traje do 3. siječnja 2025. godine, s tim da nastava počinje 7. siječnja 2025. godine

DRUGI DIO ZIMSKIH PRAZNIKA počinje 24. veljače 2025. godine i završava 28. veljače 2025. godine, s tim da nastava počinje 3. ožujka 2025. godine

PROLJETNI PRAZNICI počinju 17. travnja 2025. godine i završavaju 25. travnja 2025. godine, s tim da nastava počinje 28. travnja 2025. godine

LJETNI PRAZNICI počinju 19. lipnja 2025. (osim za učenike koji polažu predmetni, razredni, dopunski ili razlikovni ispit, koji imaju dopunski nastavni rad, završni rad ili ispite državne mature, učenici u programima čiji se veći dio izvodi u obliku praktične nastave i vježbi, kao i učenici koji u to vrijeme imaju stručnu praksu.)

Izvor: Privatna arhiva


ZAŠTO JE BORAVAK U PRIRODI VAŽAN ZA DJETETOV RAZVOJ?

Autorica: Jasmina Cerovec

mag.praesc.educ.

Odgojiteljica u engleskom programu

Baby signs i montessori odgojiteljica

@preschoolbyj 





U današnjem brzom i tehnologijom preplavljenom svijetu, pojedina djeca sve više vremena provode u zatvorenim prostorima pred ekranima, a sve manje u prirodi.

Boravak na zraku, slobodna igra i aktivnosti na zraku od neprocjenjive su vrijednosti i velike važnosti za djetetov cjelokupni razvoj.

Zamislite dijete koje slobodno trči po travnjaku, penje se na drvo, istražuje šumu ili jednostavno promatra oblake na nebu. Takve aktivnosti nisu samo izvor zabave; one su temeljne za razvoj koordinacije, kreativnosti, samopouzdanja i socijalnih interakcija.

Aktivnosti kao što su trčanje, penjanje, skakanje i igra loptom, pomažu u razvoju koordinacije, ravnoteže i snage.

Osim fizičkog razvoja, važno je spomenuti i aspekt mentalnog razvoja. Boravak na zraku i igra u prirodi imaju umirujući učinak, što može smanjiti anksioznost kod djece, potaknuti kreativnost i poboljšati pažnju i koncentraciju.

Igra na otvorenom s vršnjacima razvija socijalne vještine koje uključuju dijeljenje, suradnju i rješavanje sukoba, dok zajedničke aktivnosti s članovima obitelji jačaju obiteljsku povezanost.

Djeca koja provode više vremena na zraku često pokazuju veći interes i motivaciju za učenje, a fizička aktivnost i izloženost prirodnom svjetlu tijekom dana mogu poboljšati kvalitetu sna.

Moramo osvijestiti da roditelji imaju ključnu ulogu u poticanju djece da provode više vremena na otvorenom.

Jednostavne aktivnosti poput šetnji, igranja u parku, vožnje bicikla ili organiziranja obiteljskih izleta u prirodu mogu imati dubok i trajan pozitivan utjecaj na dječji razvoj.

Osim toga, boravak na zraku može pomoći djeci da razviju ljubav prema prirodi i svijest o važnosti očuvanja okoliša.



TJELESNE AKTIVNOSTI DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

Autorica: Petra Ladan

mag. praesc. educ.

@petraladan





Sedentarni način života sve više je zastupljen u modernom stilu življenja, što kao posljedicu ima smanjenje ukupne tjelesne aktivnosti čovjeka dovodi do manje razine motoričkih sposobnosti i dostignuća te se u skladu s time povećava indeks tjelesne mase (Cetinić, Petrić i Vidaković Samaržija, 2011).

Tjelesne aktivnosti utječu na **cjeloviti razvoj djece** rane i predškolske dobi počevši od djetetove osnovne potrebe za kretanjem. **Potreba za kretanjem je urođena** , nešto što je u čovjekovoj prirodi.

Naime, dijete se još u maternici kreće u svim smjerovima tako što miče rukama i nogama te se vrlo često, žene koje su trudne, pita „javlja li im se beba“.

Stoga se može zaključiti da čovjek, a osobito dijete ima instinktivnu potrebu za kretanjem još od začeca te ga se u tome ne smije sputavati nego potrebu za kretanjem treba zadovoljiti. Najbolji poticaj za kretanjem je **omogućiti djetetu tjelesnu aktivnost** .

Tjelesnom aktivnošću odgajatelji i roditelji utječu na cjeloviti djetetov razvoj pa se tako može reći da je ona **temeljna aktivnost** za rast i razvoj djeteta u ranoj i predškolskoj dobi.

Pokret pridonosi razvoju fizičkih, emocionalnih, kognitivnih i motoričkih obilježja.

Kretanje je izuzetno važno za **osjetila** . Osjetilima dijete prima informacije, uočava uzročno-posljedične veze i odnose među onim što je doživjelo. Uz to, uči se kontroli, osvještava svoje mogućnosti i pomaže mozgu da raste i razvija se. A samim time razvijaju se **svi centri u mozgu** (za govor, misaone procese, emocije...).

Tijekom provođenja **akcijskog istraživanja na temu pokreta** u mješovitoj jasličkoj skupini potvrdila se teza koliko je poticanje na kretanje važno u ranoj dobi djeteta.

Nudjenjem različitih aktivnosti u sobi i na vanjskom prostoru vrtića kao što su:



- poligoni prepreka za savladavanje biotičkih motoričkih znanja
- dramatizacija priča kroz pokret
- provođenje pjesmica kroz pokret
- slušanje glazbe tijekom likovnih aktivnosti i zatim prenošenje vlastitih doživljaja kroz pokret u prostoru
- nuđenje različitih igara kao poticaj

djeca su zadovoljila osnovnu potrebu za kretanjem te je ugođaj u grupi bio opuštajuć. Također, **gotovo da nije bilo potrebe za uključivanjem odgojitelja u rješavanje izazovnih situacija**, odnosno sukoba kako to djeca vide.

Kroz određeni vremenski period, osim **ovladavanja motoričkim vještinama**, također je primijećen nagli **skok u govorno-jezičnom razvoju** djece i sve češća suradnja djece i na verbalnoj i neverbalnoj razini.

U nastavku teksta ponuđene su neke aktivnosti koje su, osim za poticanje na tjelesnu aktivnost, pogodne i za **povezivanje s djetetom** nakon radnog dana.

6 AKTIVNOSTI ZA DJECU RANE DOBI (0-3 godine)

1. Postavljanje na trbuh i leđa (velike lopte, plišane igračke)
2. Poligon prepreka već od 6 mjeseci
3. Kosine od strunjača, brdo u parku (kotrljanje, puzanje, trčanje uz i niz brdo, kosinu)
4. Penjanje i silaženje
5. Hodanje po suženoj površini (rub pješčanika, rizol na sigurnom od prometa)
6. Pjesme s pokretom (rotacije, uz marame)



Izvor: Privatna arhiva

7 AKTIVNOSTI ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI (3-7 godina)

- Skakanje s viših prepreka
- Gumi-gumi
- Školica
- Igre loptom
- Šetnje šumom
- Vožnja bicikla, romobila, rola
- Pjesme s pokretom (rotacije, različiti zadaci kada se zaustavi muzika, otvorene i zatvorene oči)

Neke od aktivnosti za djecu predškolske dobi mogu se provoditi i s djecom rane dobi. Važno je da su prilagođene uzrastu i mogućnostima djece kako bi djeca uživala i zadovoljila potrebu za trčanjem, skakanjem, penjanjem.



Izvor: Privatna arhiva



Izvor: Privatna arhiva

ŠETNJA KAO JEDAN OD OBLIKA UČENJA NA OTVORENOM

Autorica: Sandra Moslavac
univ. mag. praesc. educ.
asistentica na FOOZOS-u
voditeljica radionica za roditelje
"Rastimo zajedno" i RZ MINI
@sandraamoos





Dijete predškolske dobi ima urođenu potrebu za kretanjem, no suvremeni načini života današnjice dijete prečesto zadržavaju u zatvorenom prostoru, u sjedalačkim aktivnostima, često uz digitalne tehnologije.

Kretanje, tjelesne aktivnost i sportovi mogu biti organizirani u zatvorenom prostoru, **no kretanje, učenje i iskustva stečena na otvorenom imaju značajne benefite na djetetov cjelokupan rast i razvoj: zdravstveni, spoznajni, socio-emocionalni, kulturuloški, rekreativni.**

Već puno ranije autorica Došen Dobud (1995) ukazuje kako obiteljski dom i predškolska ustanova (vrtić) nisu dostatni za djetetov razvoj, naglašavajući djetetovu cjelokupnu okolinu/ okoliš i prirodu kao bitne za djetetov svijet, istraživanje, učenje, razvoj kompetencija.

Časopis *Dijete, vrtić, obitelj* (br. 93 iz 2020.) cijeli jedan broj posvetio je temi kretanja, kao važnom segmentu razdoblja odrastanja djeteta predškolske dobi.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015) kroz svoje ciljeve **osiguravanje dobrobiti za dijete te poticanje cjelovitoga razvoja, odgoja i učenja djeteta te razvoj kompetencija** također podržava kretanje djeteta kao poticajno i nužno.

ŠETNJA je samo jedan od organiziranih oblika rada s djecom u vrtiću te ujedno i osigurava **kontakt dječjeg vrtića i djece sa širim okruženjem i okolinom.** Tijekom šetnje djeca imaju priliku stjecati izravna iskustva i neposredno promatrati sve oko sebe. Organizirane šetnje dio su suvremenog kurikuluma te uz sve ostale poznate oblike rada ne bi trebale biti izuzetak ili vrlo rijetka aktivnost koja se organizira jednom godišnje.

PRILIKOM PLANIRANJA ŠETNJE:

- uvijek se dogovara **cilj šetnje** (ne smije se pretvoriti u besciljno hodanje koje osigurava



popunjavanje vremena
provedenog u vrtiću)

- plan i dužina kretanja (gdje idemo, što radimo, kojim putem se krećemo, koja dobna skupina djece ide u šetnju, kad ćemo i koliko dugo napraviti pauzu..)
- planiraju se pojedinačne specifičnosti (prikladna odjeća, obuća, pokrivalo za glavu, neki rekvizit npr. povećala, dodatna pratnja i sl.).

Dobro pripremljeni i organizirani odlasci u šetnje nude bogat odgojno-obrazovni potencijal za djecu predškolske dobi.

Šetnja predstavlja organizirano kretanje skupine djece u pratnji odraslih osoba. Uglavnom je to hodanje u paru, a najmlađa djeca jasličke dobi mogu šetati pridržavajući se uz uže s obručima ili dugu "zmiju" izrađenu od tkanine s platnenim ručkama, a na početku i kraju je pridržavaju odgojiteljice, usmjeravajući i prateći tako kretanje djece.

UČINCI ŠETNJE:

- boravak na otvorenom
- kretanje, tjelesna aktivnost
- osiguravanje bogatih iskustava doživljavanja svim osjetilima
- bogaćenje spoznajnih iskustava djece, što je vrijedno iskustvo za razvoj djetetovih promatračkih sposobnosti i razvoj mišljenja
- buđenje prirodnog entuzijazma i znatiželje kod djece
- poticanje pozitivnog raspoloženja i atmosfere unutar skupine

Prije odlaska u šetnju bitno je s djecom razgovarati i ukratko predstaviti plan šetnje te dogovoriti pravila. Tako donesena pravila daju djetetu priliku da aktivno sudjeluje u pripremi šetnje i odlučivanju te ujedno doprinose sigurnosti djece tijekom šetnje.

Pravila u šetnji doprinose razvoju navika kod djeteta. Bitno je pravila i očekivanja od djece iznijeti na **afirmativan način** te potaknuti djecu što trebaju raditi (npr. tijekom šetnje tiho ćete razgovarati sa svojim parom - ponekad možemo čuti "Ne viči dok šetaš").

Pravila su uvijek fleksibilna, mogu se mijenjati u dogovoru s djecom za potrebe sljedeće šetnje ili ako se uoči potreba za promjenom.

Šetnje vrtićkih skupina mogu imati različite ciljeve i svrhe:

- uvježbavanje hodanja u paru
- usvajanje pravila ponašanja tijekom šetnje
- upoznavanje i usvajanje prometnih pravila prakticiranje usvojenih ponašanja u prometu
- uočavanja aktualnih promjena u okolini, prirodi, vrtićkom okruženju, lokalnoj zajednici kao dio odlaska posjetu

Šetnje mogu biti organizirane u svim vremenskim uvjetima, vodeći računa o prikladnoj odjeći, obući i opremi, vremenu provedenom u određenim vremenskim uvjetima. S djecom se postupno produžava vrijeme hodanja i prijedene udaljenosti.

Djeca predškolske dobi trebaju i slobodnu i organiziranu igru i aktivnosti u dvorištu vrtića, ukoliko uvjeti rada to dozvoljavaju te šetnja

ne smije postati jedini oblik boravka djece na otvorenom!

Roditelji s djecom također trebaju iskoristiti dobrobiti šetnje jer zajednička šetnja ima dodatne prednosti:

- roditelj tijekom šetnje razgovara s djetetom i bogati djetetov rječnik, potiče govorno-jezični razvoj (odgojitelj ne može tijekom šetnje kontinuirano razgovarati sa svakim pojedinim djetetom), roditelj je usmjeren samo na svoje dijete tijekom šetnje
- roditelj i dijete korisno provode zajedničko vrijeme, družu se i povezuju
- roditelj i dijete tijekom šetnje mogu i nešto korisno obaviti (kupiti kruh npr.)
- razgovarajući s djetetom i tumačeći mu sve što se oko njega događa, roditelj bogati djetetovu spoznaju i učenje
- tjelesno su aktivni i doprinose boljem općem stanju organizma, jačaju imunitet.

Šećite i učite, priroda je nepresušan izvor mogućnosti!

DJECA I NEUGODNE EMOCIJE

ODGOJNO-OBRAZOVNO

Autorica: Silvija Kaderžabek
bacc.praesc.educ.
Montessori odgojiteljica





Iako ih često potiskujemo i pokušavamo sakriti, **emocije su vrlo važan dio života**. Djeca mlađe dobi teško prepoznaju i kontroliraju emocije. Roditeljima je ponekad teško promatrati emocije vlastite djece i sve čine kako bi njihova djeca uvijek bila sretna. Također, često imaju prirodnu potrebu zaštititi djecu od snažnih i neugodnih emocija.

VAŽNOST NEUGODNIH EMOCIJA

Osim usvajanja raznih vještina, jačanja motoričkih sposobnosti, bogaćenja rječnika, vrlo važnu ulogu u djetetovu životu ima i emocionalni razvoj.

Svaka od emocija ima svoju ulogu. **Dijete treba iskusiti kako ugodne, tako i neugodne emocije**. Prihvatanje i izražavanje svih emocija potrebno je za daljnji razvoj i mentalno zdravlje.

Neugodne emocije postoje kako bi se dijete moglo nositi sa stresnim situacijama tijekom života. Uče ih lakšem snalaženju u odnosima, prihvatljivom ponašanju, nošenju s opasnim situacijama te uspješnijoj kontroli emocija.

RODITELJI I DJEČJE NEUGODNE EMOCIJE

Roditelji imaju značajnu ulogu u djetetovom emocionalnom razvoju.

Iako je roditeljima prirodno pokušati dijete zaštititi od neugodnih emocija, potrebno je dopustiti djetetu da iskusi sve emocije.

U trenucima kada dijete proživljava neugodne emocije, važno je uvažiti i **dati djetetu do znanja da je u redu osjećati istu te razgovorom riješiti izazov**.

Podrška roditelja u tim trenucima osnažuje dijete te ga uči postepenoj samoregulaciji emocija.



Izvor: Canva



U želji da zašтите dijete od neugodnih emocija, roditelji su često skloni umanjivanju situacije, primjerice: „Ma nije to ništa, kad budeš veliki, toga se nećeš ni sjećati.“.

Djetetu su to ozbiljni problemi jer se ono tek uči nositi i suočavati s poteškoćama.

Kad roditelji umanjuju djetetovu situaciju, ono smatra kako je **neishvaćeno** te kako njegove emocije **nisu važne**. Tada dolazi do manjka dijeljenja emocija i snažne uznemirenosti.

Poneki roditelji nude **brza rješenja i sami pokušavaju riješiti djetetov problem**. Tako roditelji djetetu poručuju kako je potrebno pobjeći od neugodnih emocija te nesvjesno djetetu šalju poruku kako dijete nije snažno nositi se i riješiti izazovnu situaciju koja je pred njim. Preusmjeravanjem i izbjegavanjem neugodnih emocija, dijete uči **potisnuti ih što ima negativan utjecaj na djetetov emocionalni razvoj**.

POTICANJE IZRAŽAVANJA EMOCIJA

Reakcije roditelja oblikuju djetetov način na koji će doživjeti i izraziti emocije. Razgovor o neugodnim emocijama olakšava nošenje i suočavanje s njima.

Važno je poslušati dijete, imenovati emociju, potaknuti dijete da objasni zašto se tako osjećalo u pojedinoj situaciji ili gdje je osjećalo emociju u tijelu.

Pomoć u nošenju s neugodnim emocijama mogu biti priče, slikovnice i svakodnevne situacije. Važno je objasniti djetetu razliku između prihvatljivog i neprihvatljivog izražavanja emocija. Potrebno je dijete usmjeriti da, primjerice, kod ljutnje umjesto razbijanja igračaka ili udaranja druge osobe, svoju ljutnju iskaže kroz fizičku aktivnost ili drugu prikladnu aktivnost.

Svaka nova izazovna situacija prilika je za učenje.

Literatura:

Gottman, J., DeCalire, J. (2022.) Kako odgojiti emocionalno inteligentno dijete, Harfa

“Djeca nisu stvari koje treba oblikovati, nego ljudi koje treba otkriti.”

Jess Lair

Izvor: Canva

EMOCIONALNA INTELIGENCIJA



Autorica: Jelena Idžaković,
certificirana dadilja

@jelena_emocionalni_odgoj





Znate li da divlji psi imaju izrazito visoko razvijenu emocionalnu inteligenciju? Ukoliko ih izdvojite iz njihove primarne obitelji, vrlo teško prežive. Često puta umiru od tuge, tzv. „sindroma puknutog srca“. Kako bi mogli preživjeti, znanstvenici sele cijeli čopor kako bi se jedinka mogla oporaviti i u zatočeništvu preživjeti. To potvrđuje činjenicu koliko je privrženost i emocionalna veza uistinu važna.

U dječjoj psihologiji činjenica jest da je **privrženost** najvažniji oblik socio-emocionalnog razvoja djeteta. Odnosno, ako dojenčetu ili mladunčetu, osim osnovnih fizioloških uvjeta, ne pružite ljubav i toplinu, ono umire.

Zašto uopće navodim ovaj primjer?

Navedeno je i danas dijelu populacije nepoznato, a smatram to jednim od temelja razvoja odnosa i odgoja.

Osnovne **ODREDNICE** emocionalne inteligencije su

- **poznavanje**
- **razumijevanje**
- **izražavanje vlastitih emocija**
- **kontroliranje i upravljanje vlastitim emocijama**
- **prepoznavanje i razumijevanje emocija drugih osoba**

ZAŠTO JE DJECU POTREBNO POUČAVATI EMOCIONALNIM VJEŠTINAMA?

Skeptici polaze od pretpostavke da je proces razvijanja emocija kod djece sasvim prirodan. To je nekoć i bilo tako, no danas živimo u promijenjenim okolnostima. Mnogi znanstvenici smatraju da su se ljudske emocije prije svega razvile kao mehanizam preživljavanja. Osjećaji kao što su ljutnja, strah i sreća nam i danas pomažu da izbjegnemo opasnost, da se ne ozlijedimo, da nas motiviraju na svladavanje novih izazova i sl. Međutim moderno doba donijelo je i **drugačije izazove** kao što su prometne gužve, videoigre, gledanje televizije,



dostupnost oružja...

Psiholog Michael Norden navodi da su moderna vremena iskušenje za naše emocije. Iz naraštaja u naraštaj generacije djece postaju sve pametnije, **dok su njihove emocionalne i društvene vještine u opadanju**. Upravo zato je potrebno razvijati emocionalnu inteligenciju kod djece. Koliko god su fizički, kognitivni razvoj i razvoj govora bitni, ukoliko emocionalni razvoj nije u skladu s dobi, utoliko će djetetu i odrasloj osobi biti teže bez obzira na svo znanje ili određene sposobnosti koje posjeduju. Još davno je Aristotel govorio da **obrazovanje uma bez obrazovanja srca i nije obrazovanje**. Primjerice, dijete može znati čitati i pisati, ali ako se boji autoriteta i ne zna regulirati strah koji osjeća, postoji mogućnost da neće moći pokazati naučene vještine čitanja i pisanja.

Zadaća odraslih je da naučimo djecu da **prepoznaju emociju koja ih obuzme, da je imenuju te da svatko za sebe nađe odgovarajući način kako da tu emociju „pusti iz tijela“**.

Sve su emocije korisne. Bilbao (2023) ih je podijelio na ugodne i neugodne.

Preporuka je ne stigmatizirati ili potiskivati niti jedan osjećaj jer svi su oni važni.

Bijes nam pomaže da se u određenoj situaciji borimo za život, **frustriranost** će nas predodrediti da sljedeći put učinimo nešto bolje i sl.

Dakle, možemo **empatički reflektirati djetetovu emociju**, ali **ograničiti ponašanje**.

Naprimjer, dijete je ljuto i udara mamu jer moraju poći kući iz dječjeg parka.

Priznamo emociju pa **kažemo da shvaćamo da je ljuto i razočarano jer mora kući (zagrlimo dijete ako to dopušta)**, i ponudimo plišanu igračku koju može stiskati ručicama. Osim toga, možete ponuditi i alternativnu opciju koja vama odgovara u skladu s vašim obiteljskim vrijednostima.

Emocionalna veza s djetetom uključuje da s djetetom dijelimo i sreću, i njihove male pobjede te postignuća u bilo kojem smislu.

EMOCIONALNI RAZVOJ - DUGOTRAJAN I SUPTILAN PROCES!

Kao što naslov navodi, to je upravo zato što su emocije najsakriveniji dio našeg bića.

Dakle, emocije se nalaze ispod drugih slojeva koji su lakše vidljivi. Ti drugi slojevi su misli, fiziološke reakcije te na kraju ponašanje koje prvo prepoznamo kod djeteta. Gjurković (2018) navodi da **emocije uzrokuju fiziološku promjenu, mogu aktivirati neke naše misli i potaknuti nas na određeno ponašanje kao energija.**

Promjene u emocionalnom razvoju su suptilne, postepene i trebamo se **potruditi uočiti ih** kako bismo i dalje ostali motivirani da dalje svojim primjerom kao i uputama usmjeravamo dijete na put koji je dobar za dijete i sve druge oko njega.

Uočiti te male promjene kod djeteta je izuzetno važno jer se regulacija emocija ne uči na način momentalne promjene: „Aha, sad znam da sam ljut i više nikada neću vrištati“.

Uzmimo za **primjer**, dijete od četiri godine udara mladeg brata od šest mjeseci, ometa roditelje dok ga uspavljaju, govori ružne riječi o bratu.

Ukoliko to prevedemo na **jezik osjećaja** (Rosenberg, 1999.), išlo bi ovako: „*Osjećam se zapostavljeno, osjećam da ta mala beba uzima svu pažnju mojih roditelja, osjećam da više nisam voljen i prihvaćen.*“

Ili možemo prevesti na **jezik potreba** (Rosenberg, 1999.) „*Potreban mi je zagrljaj, potrebna mi je mama ponekad samo za mene, potrebno mi je da me vidi, potrebno mi je da i mene nekada uspava noću.*“

Već kada ponašanje starijeg brata pogledamo iz te perspektive bit će nam jasnije što možemo promijeniti da budući odnos bude zdraviji i emocionalno povezaniji.

Tako, primjerice, možemo izdvojiti deset minuta dnevno za **igru samo sa starijim djetetom**, povremenim šetnjama bez bebe, omogućiti bliskost i povezanost bez obzira na mlađe dijete.

Tako se suptilno gradi zdrava emocionalna povezanost koja je temelj za sve odnose koje će dijete imati kroz život. **Dakle, naglasak se ne stavlja na korekciju ponašanja već na povezanost, te izgradnju odnosa roditelja i djeteta.**

Dijete koje se ne osjeća dobro, ne može se ponašati dobro. Kao što Janet Lansbury piše u svojoj knjizi "Zločesta djeca ne postoje" i dr. Becky Kennedy koja govori o unutarnoj dobroti djeteta, dolazimo do zaključka **ukoliko prepoznamo i usredotočimo se na emociju koja je uzrok nekog ponašanja, a ne oblikovanje ponašanja kroz sustave nagrada pa sve do slanja u kut, odgajamo emocionalno i psihološki otporno dijete. To upravo može roditelj koji ima razvijenu emocionalnu inteligenciju, koji dijete vidi i prihvaća te empatički reflektira njegove emocije. Takav roditelj u svim životnim prilikama i neprilikama i dalje gradi zdrav i povezujući odnos koji je temelj za cijeli djetetov svijet. Jennifer Kolari navodi da je zdrav i kvalitetan emocionalni odnos između roditelja i djeteta roditeljeva super moć.**

Gradeći takav odnos problemi se brže rješavaju. Zašto? Zato što, kad roditelj i dijete imaju izgrađeni odnos, imaju uzajamno povjerenje i sigurnost koja je temelj. Odnosno, kada roditelj sa zanimanjem i radoznalošću pristupa određenom problemu, gdje naglasak stavlja na djetetove misli i osjećaje, potrebe, motive i vrijednosti, a ne na samo ponašanje.

Najbolje što možemo pružiti djetetu je prisutan i posvećen roditelj u čijem će odgoju izazovi biti prilika za učenje te često puta poziv na promišljanje o odgoju.

Psihološka istraživanja koja Shapiro (2019) navodi u svojoj knjizi "Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta", pokazuju da su djeca koja su svladala vještine emocionalne inteligencije **vedrija, samopouzdanija i uspješnija u školi.**

Stručnjaci su došli do zaključka da je emocionalna inteligencija barem jednako važna kao i intelektualna inteligencija.

Možda je najveća razlika između emocionalne i intelektualne inteligencije u tome što je EQ manje genetski uvjetovana, što dovodi do zaključka da se emocionalna inteligencija može učiti i razvijati (Shapiro, 2019).

Bitno je naglasiti da nikada nije kasno početi razvijati emocionalnu inteligenciju.

Ako roditelj poradi na samo jednom aspektu emocionalne inteligencije u svojoj obitelji, početi će se događati promjene, a jednom kada počnete sve će se početi mijenjati nabolje.

Danas je pravi dan za početak promjene. :)

Literatura

1. Gjurković, T. (2018). Terapija igrom: Harfa, Split
2. Bilbao, A. (2023) Dječji mozak objašnjen roditeljima: Egmont, Zagreb
3. Juul, J. (2020). Empatija: Harfa, Split
4. <https://www.albertafamilywellness.org/training/>
5. Edukacija - Odgoj usmjeren na snage djeteta - Virtograd
6. Kennedy, B. (2023). Unutarnja dobrota: Harfa, Split

Ako želite da dijete s vama dijeli priče kada poraste, slušajte njegove priče dok je malo.

INSPIRACIJA BROJA

DJEČAK ČITA PRIČU (*Mihael, 9 godina*)

POSLUŠAJ PRIČU:



Priča o igračkama, Walt Disney



Ovaj devetogodišnji dječak samoinicijativno čita priče!

Ideja objave njegova čitanja je nastala s ciljem **promicanja čitanja i čitalačke kulture općenito kod djece.**

Kao mama dvoje školaraca nižih razreda susrećem se s raznim iskustvima roditelja čija djeca imaju poteškoća s čitanjem ili jednostavno malo ili nimalo čitaju. (Jelena Orlić, certificirana dadilja)

ODGOVORI NA ANONIMNI UPITNIK




POGLEDAJ ODGOVORE ČITATELJA

Join at menti.com | use code 7795 7723 Mentimeter

Čita li tvoje dijete? Koje priče najviše voli čitati?
1 response

S 5 godina samostalno ga je zanimalo čitanje, počeo je spajati slova u riječi i sada stalno čita sve što vidi oko sebe. Krenuli smo mu čitati od tri tjedna starosti. Čitanje djeci je blagodat za njih!



0
1



*“Knjige i vrata
su ista stvar.
Otvoriš ih i
odeš u drugi
svijet.”*

Jeanette Winterson

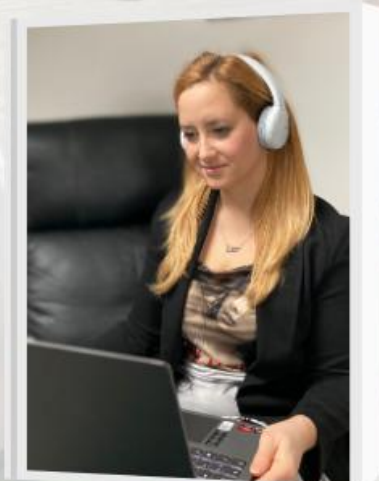


AUDIO PROBLEMSKA PRIČA ZA DJECU

Dječak Borko često je znao poviknuti od ljutnje

Autorica: Tea Resanović
mag. paed.

@tea_edulist





Problemska priča olakšava djeci proradu određenih situacija, događaja, osjećaja i promišljanje o mogućim rješenjima situacija.

Tema priče: savjeti kako potaknuti djecu na primjereno iskazivanje ljutnje, kada su skloni vikanju te poticanje na dogovor, razgovor mirnim tonom.

Preporuka je priču slušati, bez potrebe da se gleda ekran. Priča se može puštati kao priča za laku noć, za opuštanje ili kao priča kada želimo s djetetom razgovarati o određenim situacijama ili ga/ju potaknuti na dodatno promišljanje, prilikom čega priča može služiti kao vanjski faktor potpore odraslima da započnu razgovor ili da dodatno prorade s djetetom temu.

Priča je posvećena svim roditeljima i stručnjacima koji rade s djecom. Audio intro i dizajn: Canva

Tekst i glas: Tea Resanović

KLIKNI ZA SLUŠANJE AUDIO PRIČE





Problemske priče možete slušati u audio obliku na YouTubeu ili se uključiti u prorađivanje uživo.





Izvor: Privatna arhiva uz privolu roditelja



Ako želite da dobrovoljno gostujem u vašem vrtiću ili centru od rujna 2024., javite se na tea.edulist@gmail.com



TEBI JE LIPANJ, MENI JE SVIBANJ



Autorica: Ana Barbarić
kreativka
@chestitke



DIY



Stiglo je i lipanjsko izdanje našeg omiljenog online magazina, ali ja ću na trenutak zastati u bliskoj svibanjskoj prošlosti.

Zašto u svibnju?

Svibanj je za mene nekako „veliki“ mjesec, jer to je mjesec kad slavimo Majčin dan, ali i mjesec kad moja Mama slavi rođendan.

I sama sam već 13 godina mama i znam da svaka dob, kako kod nas odraslih, tako i našeg djeteta ima neku posebnu čar i to je za mene najveći mogući dar.

Slušala sam ovih dana puno toga o **Majčinom danu** i kako su ga pojedinci obilježili.

Slušajući te radio emisije pitaš se “Ma kakva su to djeca koja se nisu sjetila mame?!”. No, kad zajedno sa svojim djetetom koračaš u svijet odraslih jednostavno vidiš da je to moguće.

On živi u nekom svom svijetu, u nekom drugom svijetu i možda se nije sjetio Majčinog dana na način kako sam ja to zamislila (ipak u toj dobi dolazi do drugačijih pogleda na život kao i promjene prioriteta), ali ipak svaki dan postajem svjesnija da sam se itekako dobro utkala u njegovo srce i da mu je stalo - koliko da bude odrastao, toliko i da bude pažljiv, odgovoran i da mi pruža ljubav baš svaki dan.

Tako kroz prizmu gledanja svog djeteta promatram danas i sebe i način na koji ja percipiram i poštujem svoju mamu.

Naravno da je za mene ona jedna od jako važnih osoba u mom životu i sigurna sam da ju jednako (kao i mene moj sin) nekad svjesno, a nekad nesvjesno povrijedim svojim riječima ili odlukama, ali moj odnos s njom je u mojim očima i u mom srcu uvijek isti.



Jednostavno neke riječi izgovorene prema njoj osjetim da nemaju istu težinu kad to kažem u 20-im, 30-im ili 40-im godinama. No što sam starija sve sam svjesnija ljubavi koju sam dobivala nekada i koju dobivam i danas.

Čak mi se danas to čini nekako puno važnije nego prije x godina.

Ove godine napisala sam joj pjesmicu jednostavnu onako iz srca, s rimom, onako za sestru i sebe...u množini.

Želimo joj i danas reći koliko nam je bitna i koliko nam je blizu iako je stotinama kilometara daleko od sestre i mene.

Zato se nemojte zamarati sitnicama i nebitnim stvarima da li ste za Majčin dan dobili poljubac, čokoladu, poziv ili cvijeće... Vi i dalje nastavite voljeti, maziti i paziti to svoje najdraže biće, i dalje tkajte sebe u to čarobno srce koje kuca jer si Mama i znaš da nikad nisi sama.

I da, nije mi smisao završiti priču u prošlosti, jer lipanj je također jako poseban mjesec za mene - *kraj je školske godine, ali i prvi dan ljeta*. To je dan kad je i sestri i meni rođendan (samo sa 8 godina razlike 😊)

*Zato živi u trenutku,
živi za male stvari,
ne troši energiju na sitnice,
jer ipak u ogledalu svih 365 dana gledaš u svoje lice.*

Odlučila sam podijeliti sa vama i vlastite stihove koje sam napisala mami sama.

Možda i u nekome od vas potaknem da se otvorite, uzmete olovku i komad papira i nešto napišete za svoju mamu, onako nježno, iskreno - iz Srca.



Izvor: Privatni album

Tebe znamo od najranijih dana i ponosne smo što si naša Mama. Volimo te jednako baš svaki dan, pa i mrvu više od kad prodaješ stan.

Sretne smo jer je i tebi postalo važno da živiš blizu nas i da te i dalje volimo snažno.

Godine su samo broj, pa i ako ovaj rođendan nisi sa nama, znaj da uz nas nisi i nikad nećeš biti sama.

Volimo te nas dvije lude glave, pa iako smo plave željne smo proslave.

Zato glavu gore, kupca čekamo mi da nam se pridružiš u HR jer naša MAMA si ti

Kad voliš voli srcem, kad si daleko daj sve od sebe da si joj blizu. Ovaj poklon buket posebno mi je važan jer ga je naručila gospođa koja ne živi u Hrvatskoj i sve smo organizirale da do njene mame stigne do Majčinog dana. Ta Velika žena koju osobno ni ne poznajem dala mi je posebno nadahnuće, koliko sve možeš kad imaš cilj i koliko ljubav možeš dati i kad nisi blizu.



Izvor: Privatni album

OSVRT NA PREDSTAVLJANJE PRIRUČNIKA “MALI KORACI ZA SIGURNO DIJETE”

ODGOJNO-OBRAZOVNO

Autorice: Mia Žilić, mag.praesc.educ.

Nataša Maček, mag.praesc.educ.

@malikoracizasigurnodijete



U prošlom broju EduMagazina, pozvale smo vas da nam se pridružite na predstavljanju našeg priručnika "Mali koraci za sigurno dijete" koje se održavalo 10. svibnja u kineziološkoj predavaonici Učiteljskog fakulteta u Zagrebu.

U ovom broju želimo zahvaliti svima vama koji ste se odazvali pozivu i svojim prisustvom uveličali naš događaj! **Koliko naš, toliko i vaš!** Jer kad smo počele pisati priručnik, jedina želja nam je bila da informacije satkane u njemu dođu do što većeg broja roditelja i stručnjaka koji rade s djecom rane, predškolske i rane školske dobi.

Dobro je da ovaj osvrt pišem sada kad su se emocije slegnule, iako me pri samom podsjećanju hvataju ponovni nalet i uzbuđenje i potpuna radost zbog cjelokupnog ishoda.

Ne samo da smo sve provele po planu, nego su reakcije publike i podrška koju smo dobile, nadmašile sva naša

očekivanja.

Da vas provedem kroz sami tijek događaja s pokojom opaskom kako smo mi to sve doživjele.

Nataša Maček

Na samom početku, Nataša je otvorila događaj pozdravom svima prisutnima i uvodom u samu temu - kako je priručnik nastao, s kojom idejom smo ga pisale, jedan *fun fact* o tome kako smo se nas dvije uživo upoznale tek nakon što smo napisale cijeli priručnik! Da, zamislite da pišete nešto toliko važno s osobom koju znate samo preko Zoom sastanaka. Eto, toliko smo se pronašle kao dvije intrinzično motivirane odgojiteljice željne promjene.

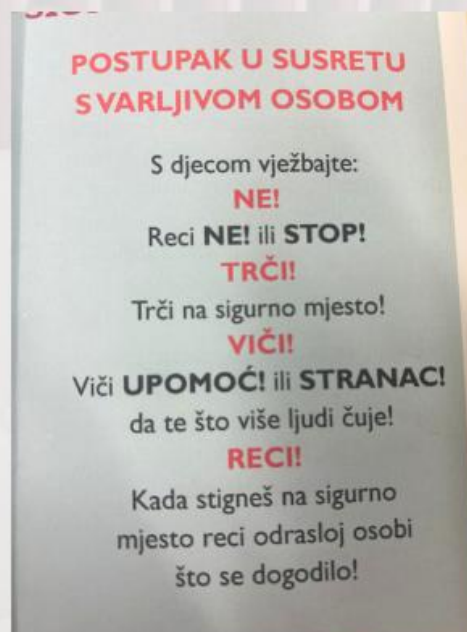
Unijele smo u priručnik vlastita iskustva, **ideje, igre i aktivnosti koje s djetetom možete provoditi kod kuće te primjere kako s djecom razgovarati o temi sigurnosti.** Dale smo teorijski okvir pojednostavljen i razumljiv svima kao odskočnu dasku za produbljanje teme. Objasnile smo nekolicinu pojmova, a najviše smo ponosne na onaj

varljive osobe jer smo mu dale potpuno novi kontekst. To je nešto što je naša ideja i prijedlog za distinkciju pojmova u odnosu na nepoznate ili opasne osobe.

Mia je kroz tri primjera objasnila **na koji način varljive osobe pristupaju djetetu te što nam je činiti**, kao roditeljima i sustručnjacima, da pripremimo djecu na pravovremenu i ispravnu reakciju u slučaju susreta s istima.

Govorile smo o obiteljskim pravilima, o sigurnim osobama i onima od povjerenja, o postupku susreta s varljivom osobom i aktivnostima koje možemo provoditi odmalena s ciljem osnaživanja djece. Objasnile smo kako **samopouzdanu dijete** postaje ujedno i sigurno dijete ako mu osvještavamo njegove unutrašnje snage i osjećaje koje verbaliziramo svakodnevno. Upravo je to poruka koju smo htjele naglasiti - na sigurnosti se "radi" svakodnevno, odmalena. Pomoću naših uputa, usmjeravanja, jasnih granica. To nije tema koje se dotičemo tek kad djeca prvi puta krenu sama u prvi razred. Tad bi bilo

poželjno da imaju alate i znanja što napraviti u potencijalno opasnoj situaciji.



Izvor: Privatna arhiva

Nakon samog predstavljanja priručnika, održan je i **Okrugli stol "Osnaživanjem do sigurnosti djece"** kojeg je moderirala Petra Gotal, Savjetnica za predškolski odgoj, djecu i mlade.

A svoje znanje i iskustvo s nama su podijelile govornice: Dr. sc. Mara Šimunović, doktorica znanosti iz polja psihologije, Tea Resanović, mag. paed., Tea Čičić ispred Centra za sigurniji internet te Tia Hlup ispred Plavog telefona.

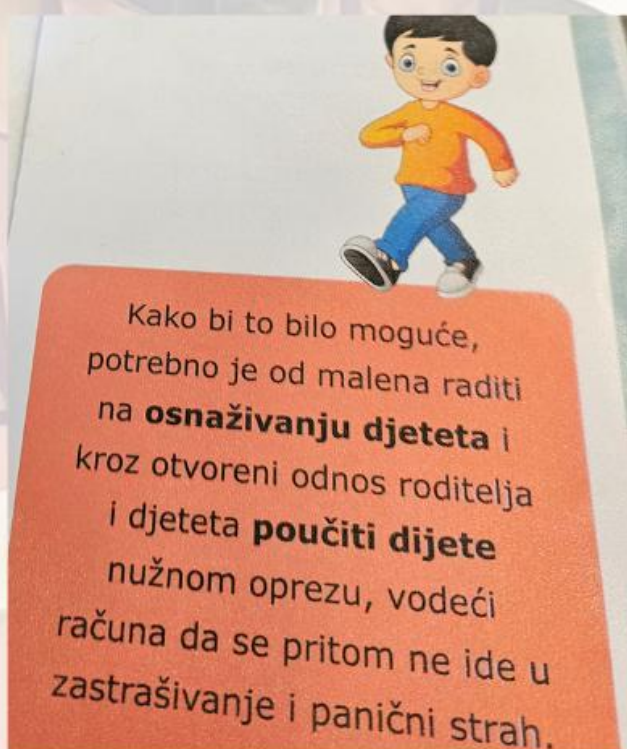


Izvor: Privatna arhiva

Govornice su nam dale značajne uvide u to koju ulogu imaju promjene u društvu u odgoju djece, posebno u kontekstu interakcije s nepoznatim osobama. Nadalje, kako iskoristiti suvremene tehnologije za educiranje djece o sigurnosti na internetu i rizicima od varljivih osoba. Također su podijelile koji su oblici podrške u prevenciji i suočavanju s potencijalno opasnim situacijama te kako prilagoditi edukativne aktivnosti, a istovremeno potaknuti suradnju dječjih vrtića i škola s obiteljskim kontekstom.

Zaista smo zahvalne i ponosne što su svi prisutni mogli dobiti konkretne odgovore o tome kako razgovarati i educirati djecu o sigurnosti od najranije dobi, na koji način osvještavati roditelje i pružati im podršku u njihovom odgojnom djelovanju, a u konačnici i koju ulogu mi kao društvo imamo u razvoju sigurnosti djece. **Svatko od nas ima utjecaj u svom okruženju.** A svaka promjena može potaknuti lanac promjene. Želimo da nam oprez bude saveznik u odgajanju naše djece za svijet izvan sigurnosti obiteljskog doma.

Ne zagovaramo zastrašivanje djece niti stvaranje kolektivne panike. Težimo osvještavanju i informiranju kao temeljima donošenja odluka za svoje dijete, ali i svako dijete s kojima imamo priliku i čast raditi.



Izvor: Privatna arhiva

Na samom kraju istaknule smo bitne zaključke, zahvalile prisutnima te pojasnile kako se priručnik može kupiti na [web stranici nakladničke kuće Novi Redak](#).

A mi smo ostale dirnute predivnim reakcijama publike, podrškom obitelji, prijatelja, kolega i kolegica te svih prisutnih. Tad smo još jednom

osjetile kako zaista ostvarujemo svoju svrhu. Za nas, to je jedan od najljepših osjećaja na svijetu. **Dati svoj doprinos i znati da nekome koristi.** Još jednom, hvala na ogromnom doprinosu svima koji ste sudjelovali i svima koji ste nas podržali!



KLIKNI ZA VIDEO

Izvor: Privatna arhiva

Ovdje pogledaj poruku koju je svatko iz publike mogao ponijeti sa sobom doma - što na bočici vode, što u mislima kako dalje na tome raditi na svom primjeru.

A ovdje pogledaj kratki isječak tijeka Okruglog stola.

KLIKNI ZA GLEDANJE VIDEA



Izvor: Privatna arhiva



[EDUKACIJE](#) ▾ [EDUBLOG](#) ▾ [EDUMAGAZIN](#) ▾ [MAGNETI](#) [ABOUT](#) ▾ [PRIJAVA](#)



EDUMAGAZIN

Home - eduMagazin

VIŠE O AUTORIMA

