

Institución Educativa "Enrique N. Espinosa"
La Voz

del Espinosino

REVISTA INSTITUCIONAL DE LA IEP
"ENRIQUE N. ESPINOSA"

Feliz Día del Padre

Gracias por tu amor,
tu esfuerzo y tu dedicación



AÑO 3 NÚMERO 4
JUNIO 2026

LA VOZ DEL ESPINOSINO (DIGITAL)
Revista Institucional de la IEPr ENRIQUE N. ESPINOSA DIOSES
SEGUNDA ETAPA
AÑO 3

JUNIO 2026 N° 04 / 26

Revista editada por el área de Recursos Humanos de la Empresa Enrique Napoleón Espinosa Dioses SAC

Colaboradores permanentes:

- Sr. José Luis Infantes Espinosa
- Sr. Guillermo Infantes Espinosa
- Sr. Luis Navarrete Lévano

Colaboradores invitados:

- Srta. Lindaura Oblitas Tarrillo – Psicóloga Educativa
- Srta. Sofía Zavaleta Quiñonez – Alumna Promoción Aeternum



Ricardo Bentín 580 Urb. Ventura Rossi / Rímac



719 8343



colegio@espinosa.edu.pe



www.espinosa.edu.pe



<https://heyzine.com/flip-book/a63b98850e.html>
(Número anterior / Mayo 2026)

Junio del año 2026, crucial en la historia moderna del Perú, puesto que, se tuvo que pasar a una segunda vuelta para elegir al próximo Presidente, que regirá los destinos del país en los próximos 5 años, para el período que comienza el 28 de julio de 2026 y culmina el 27 de julio de 2031, entre los candidatos: Roberto Sánchez Palomino del partido Juntos por el Perú y Keiko Fujimori Higuchi del partido Fuerza Popular.

Por tratarse de una segunda vuelta, el ganador será aquel candidato que obtenga el mayor porcentaje de votos válidos, es decir, la mayoría absoluta.

Los votos válidos representan el resultado de restar el total de los votos emitidos menos la suma de los votos en blanco y los votos nulos.

Para esta elección, el total de inscritos fue 27'325,602 y la cantidad de los votos en blanco y nulos fue de 1'284,271 (1.040%).

Es también motivo de preocupación la gran cantidad de electores ausentes que llegó a la suma de 7'667,837, lo que equivale al 28.06% del total de electores peruanos. Ellos, NO CUMPLIERON CON SU OBLIGACIÓN de acudir a su centro de votación para elegir al próximo presidente de la República.

La virtual presidenta Keiko Fujimori que juramentará al cargo el 28 de julio de este año, tiene la enorme tarea de recuperar la confianza de los peruanos y convencer a los ciudadanos que no votaron por su candidatura, que es la mejor opción para dirigir el futuro del país durante los próximos cinco años.

Es el momento de tender puentes de diálogo, cerrar brechas, olvidar rencores y congelar tendencias políticas. Es tiempo de unión, pues está en juego el destino del Perú. Debemos todos los peruanos alinearnos en un solo deseo: "El Perú es primero".

El tercer domingo de este mes, se celebra en el Perú y en muchos países de Iberoamérica, el Día del Padre

Hace poco celebramos el Día de la Madre, fecha que genera una mayor carga emocional, una gran dosis de ternura e idealización del cuidado maternal, mientras que el Día del Padre suele centrarse en agradecimiento por el soporte, la provisión y el compañerismo.

Es que la imagen de la Madre es siempre de amor, de ternura, de cariño, de entrega, dispuesta a cualquier sacrificio por sus hijos, mientras que la imagen del Padre siempre es más seria, más distante.

Sin embargo, los Padres también están llenos de amor para los hijos, son capaces de cualquier sacrificio en busca del bienestar de los suyos.

El Padre nos enseña a ser personas honestas y de trabajo, nos procura el alimento, los estudios, la vivienda, para formar adultos independientes, seguros y con valores.

Él procura entregarnos las herramientas necesarias para enfrentarnos a la vida y nos da todo lo que podamos necesitar, a veces más.

¿Es el padre una persona seria?, quizá esa seriedad se deba a su preocupación por protegernos, brindarnos un entorno seguro, fomentar nuestra autoestima, darnos una vida mejor y participar activamente en nuestra crianza y educación.

¿Es una persona emocionalmente distante?, muchas veces, aunque convive en el mismo hogar, se muestra indiferente o incapaz de sostener las emociones de sus hijos. Ante ello, debemos procurar acercarnos a él. ¿Cuántas veces le decimos te quiero papá?, ¿Cuántas veces le hemos dicho gracias, papá?, ¿Cuántas veces le hemos dado un beso o una muestra de cariño?, ¿Cuántas veces hemos sido testigos de sus lágrimas o de sus preocupaciones?,

Él es humano y también necesita de amor, compañía, cariño, no solo de la madre, sino también - y sobre todo - de los hijos.

Él también tiene necesidades. Cuando esté triste, abrázalo; cuando esté preocupado, acompáñalo; cuando esté fatigado, consuélalo; cuando esté alegre, ríe con él.

¡Feliz día papá!, ¡te quiero mucho!

ENCICLICA MAGNIFICA HUMANITAS - SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

<https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2026-05/la-enciclica-papa-leon-xiv-magnifica-humanitasla-inteligencia-ia.html>

4

El 25 de mayo de 2025, fue publicada la Primera Encíclica del Papa León XIV "**Magnifica Humanitas**" (La magnífica humanidad), que está dirigida a todos los hombres y mujeres del mundo, destacando los peligros inherentes a la "era de la Inteligencia Artificial" y proponiendo acciones para cuidar a la humanidad, frente a los peligros que puede causar el mal uso de los avances digitales.

El Papa explica que su iniciativa sigue los pasos de León XIII, quien impulsó la reflexión de la Iglesia sobre las "novedades" de la sociedad de su tiempo, e inició lo que más tarde se convertiría en la "Doctrina Social" de la Iglesia. Siguiendo su ejemplo, propone afrontar un nuevo "punto de inflexión histórico": El de la sociedad actual, donde "el poder y la omnipresencia de las tecnologías emergentes se trenzan en el tejido de la vida cotidiana, dan forma a los procesos de toma de decisiones y marcan profundamente el imaginario colectivo", lo que él denomina "la era de la Inteligencia Artificial".

La Encíclica tiene una introducción, 5 capítulos y una conclusión. Habla sobre la doctrina social de la Iglesia en la era de la inteligencia artificial. El llamamiento a custodiar «una magnífica humanidad habitada por Dios», promoviendo la verdad, la dignidad del trabajo, la justicia social y la paz. En la era digital, es necesario desarmar la IA y superar la teoría de la «guerra justa», relanzando el diálogo y el multilateralismo

Una encíclica es una carta solemne enviada por el Papa a todos los obispos y fieles católicos. Su propósito es impartir enseñanzas, fijar la posición de la Iglesia sobre temas de fe, moral o problemas sociales, y guiar a la comunidad.

El Papa invoca a no condenar ni idolatrar a las herramientas digitales. Advierte que la IA, que no es ni ángel ni demonio, "no es neutral", y denuncia la compleja red de sus poderosos creadores, los monopolios concentrados en manos de unos pocos y las "oscuras intenciones" que podrían ocultarse en los algoritmos. Aboga por marcos legales y educación en alfabetización digital, y ofrece lo que podría servir como manual para el "uso adecuado de la IA".

SE NECESITA UN CÓDIGO ÉTICO COMPARTIDO SOBRE LA IA

El tercer capítulo —Técnica y dominio. La grandeza de la persona humana ante las promesas de la IA— entra en el meollo del tema de la inteligencia artificial. León XIV advierte contra el «paradigma tecnocrático» ya denunciado por el Papa Francisco y por el cual toda elección viene dictada exclusivamente por parámetros de eficiencia y beneficio. Por el contrario, la tecnología más potente no es necesariamente la mejor: la IA puede imitar y simular al hombre, pero no posee conciencia moral, empatía, capacidad afectiva, relacional ni espiritual. Por lo tanto, es necesario abordar la IA con sobriedad y vigilancia, manteniendo la claridad sobre las responsabilidades de todas sus etapas y apostando por políticas y marcos jurídicos adecuados, una supervisión independiente y la educación de los usuarios. Sobre todo, se necesita un código ético sometido a criterios de justicia social compartida, porque «no sirve una IA más moral si esa moral la deciden unos pocos». Sin dejar de lado el impacto ambiental de las nuevas tecnologías, que requieren grandes cantidades de energía y agua, afectando a las emisiones de dióxido de carbono y dañando la Creación.

LA TECNOLOGÍA NO DEBE CONCENTRARSE EN MANOS DE UNOS POCOS

El segundo principio se refiere a la destinación universal de los bienes: Aquí y en otros puntos de la encíclica, León XIV insiste en la necesidad de que los conocimientos y las tecnologías no se concentren en manos de unos pocos, alimentando la brecha entre los incluidos y los excluidos de la revolución digital. De ello se derivan el tercer y el cuarto

principio, a saber, la subsidiariedad —que exige superar el paternalismo y el asistencialismo en favor de la corresponsabilidad— y la solidaridad, «principio y virtud» que se opone a la indiferencia y tiene en cuenta a los pueblos y a las generaciones futuras.

DESARMAR LA IA Y SUSTRARLA DE LA LÓGICA COMPETITIVA

Hay que «desarmar la IA» —insiste León XIV— para sustraerla de la lógica de la competencia militar, económica y cognitiva; para romper la equivalencia entre poder técnico y derecho a gobernar; para sustraerla de los monopolios e impedir que domine al ser humano. Esta tarea es ética, técnica y ecológica porque la IA «ya es el entorno en el que estamos inmersos y el poder con el que debemos contar». Se dedica un amplio espacio a la crítica del transhumanismo y del poshumanismo, que interpretan el progreso como la superación de los límites de lo humano. En cambio, el límite no es un defecto que haya que eliminar, sino una dimensión constitutiva de la persona, porque «el ser humano no florece a pesar del límite, sino a menudo a través del límite», reconociendo en la fragilidad y en la finitud lugares en los que maduran la relación, el cuidado y la apertura a Dios y al otro.

QUE EL PROGRESO DE LA TÉCNICA NO HAGA RETROCEDER EL CORAZÓN

Hay mucho en juego: Hacer crecer la técnica, eliminando los límites de lo humano, significa, de hecho, hacer retroceder el corazón. Magnífica y, sin embargo, herida, la humanidad «no debe ser sustituida ni superada». La tecnología puede aliviar sus sufrimientos y abrirle nuevas posibilidades, pero no debe negarla en lo que le es propio: «la capacidad de relación y de amor». Ante la IA, la verdadera alternativa no está entre el entusiasmo y el miedo, sino entre dos formas de construir el progreso: al servicio de la persona y de los pueblos o de las lógicas de poder. Una elección que nos concierne a todos: «La construcción de Babel o la de Jerusalén», las dos «ciudades» del hombre y de Dios, señaladas también por san Agustín.

ECOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y CENTRALIDAD DE LA ESCUELA

En el cuarto capítulo – Custodiar lo humano en la transformación. Verdad, trabajo, libertad — la encíclica considera la verdad como un bien común y un elemento esencial de la democracia. En el entorno digital, la verdad debe plasmarse en una «ecología de la comunicación» para que la cultura generada por la web, no se convierta en un instrumento de «homologación y dominio», sino en un espacio de maduración, para la «libertad interior y el pensamiento crítico». El Papa señala algunos instrumentos: Transparencia en los criterios de selección de contenidos, protección de los datos personales, un periodismo serio basado en la argumentación y la verificación, una nueva conciencia en el uso «correcto y crítico» de la IA, la integración de los conocimientos. También se exige a la Iglesia una comunicación transparente y leal, sobre todo en los casos de injusticias y abusos. Es fundamental, en la encíclica, el llamamiento a una alianza educativa renovada, para que en los jóvenes no se apague «el deseo de hacer preguntas» a causa de máquinas perfectas, que hacen parecer inútil el pensamiento humano. «Debemos educarnos en el ayuno de la IA», subraya León XIV, eliminando las desigualdades en el acceso a la educación y apostando por la escuela, como lugar donde se aprende a «buscar y amar la verdad» y se enseña lo que lo digital no puede dar: «Tiempo compartido para aprender y relaciones fiables», comienza por cada uno.

EL TRABAJO DEBE CENTRARSE EN LA PERSONA, NO EN EL BENEFICIO

En la «cuarta revolución industrial» que representa la transición digital, el Pontífice destaca la importancia de proteger la dignidad y el valor del trabajo: «Las nuevas formas de trabajar no son necesariamente mejores», explica, ya que la tecnología puede descalificar a los trabajadores, relegarlos a funciones marginales y someterlos a una vigilancia automatizada. Por el contrario, es necesario diseñar sistemas centrados en la persona y no solo en el rendimiento, porque la tecnología puede sin duda liberar al hombre de tareas pesadas o repetitivas, pero no debe conducir en absoluto al desempleo en nombre de la reducción de

costes y el aumento de los beneficios. En un escenario en el que se perfilan mayores niveles de pobreza y desigualdad, provocados por sistemas automatizados que han sustituido al hombre, el Pontífice aboga también por una renovación de las organizaciones sindicales.

EL DESARROLLO NO SE MIDE SOLO EN TÉRMINOS DE PBI

La transformación digital debe gestionarse de antemano, mediante criterios sociales estables, formación accesible y continua para los trabajadores y responsabilidad empresarial. El Pontífice señala, además, la necesidad de superar el PBI como parámetro del grado de desarrollo de un país, apostando en su lugar por la dignidad del trabajo, la prosperidad compartida, la reducción de las desigualdades y la protección del medio ambiente. La financiación por la financiación es, de hecho, diferente de la financiación para el desarrollo. Y, siguiendo la estela de San Pablo VI, se subraya la interdependencia entre paz y desarrollo, abogando por una cooperación internacional, capaz de definir estrategias comunes «sobre todo en favor de los países y los grupos más vulnerables», porque la prosperidad contribuye a la paz «solo si es generalizada, inclusiva y sostenible»

LA FAMILIA, BIEN SOCIAL PRIMARIO

En la encíclica destaca, además, la referencia a la familia, fundada en la unión estable entre un hombre y una mujer: Es «bien social primario», «célula fundamental e insustituible de toda organización comunitaria» que debe apoyarse también, mediante políticas laborales que favorezcan la estabilidad y ritmos humanos, de modo que se garantice el justo equilibrio de vida y se proteja esa «capacidad de construir el futuro» que hace generativa a la sociedad

LA «ARQUITECTURA DE LA VISIBILIDAD» Y LOS RIESGOS PARA LA LIBERTAD

Por último, el tema de la libertad humana, que hay que proteger contra la dependencia y la mercantilización: En una época en la que las plataformas digitales están diseñadas, para acaparar el tiempo de los usuarios y explotar sus fragilidades, es urgente reforzar la libertad interior de cada uno y hacer frente al riesgo del control social, derivado de la recopilación masiva de datos y del uso de sistemas algorítmicos. Perfilar, predecir y orientar los comportamientos es, de hecho, «un poder nuevo» que corre el riesgo de discriminar a los más débiles. El Papa deplora, en particular, la «arquitectura de la visibilidad» que premia y amplifica solo lo que es visible, moldeando opiniones y generando conformismo.

El Papa utiliza la imagen de la Torre de Babel, del Génesis (Biblia): "Evitemos, pues, el 'síndrome de Babel'", instó, afirmando que conduce a "la idolatría del lucro que sacrifica a los más débiles, la uniformidad que borra las diferencias, la pretensión de un único lenguaje [...] capaz de traducir todo [...] en datos y rendimiento". "Una tentación antigua y siempre renovada".

Babel (Gn 11): *Representa una empresa concebida sin referencia a Dios, basada en la uniformidad y en un poder técnico que busca dominar el cielo, sacrificando la dignidad humana en aras de la eficiencia.*

El Papa el Papa León XIV utiliza la imagen de Jerusalén como una metáfora bíblica del trabajo compartido, la comunidad y la fraternidad para contrarrestar el paradigma tecnocrático. Jerusalén (Neh 2-6): *Representa la obra compartida de un pueblo que pone a Dios en el centro y colabora unido, reparando los vínculos y las relaciones antes de reconstruir los muros.*

El Pontífice sostiene que la verdadera elección no es un "sí" o "no" a la tecnología, sino decidir entre construir un modelo de poder deshumanizador (Babel) o reconstruir la convivencia fraterna y el bien común (Jerusalén).

FAMILIA Y ESCUELA: UNA ALIANZA PARA EDUCAR

7

EL COLEGIO ENRIQUE N. ESPINOSA FORTALECE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR, A TRAVÉS DE SUS ESCUELAS DE PADRES



Lindaura Oblitas Orellana
Psicóloga

¿Cómo ayudar a nuestros hijos a gestionar sus emociones? ¿De qué manera guiarlos en un mundo cada vez más digital? ¿Qué necesitan realmente los adolescentes para sentirse escuchados, comprendidos y protegidos?

Éstas fueron algunas de las preguntas que motivaron las jornadas de Escuela de Padres, organizadas por el Colegio Enrique N. Espinosa, durante los meses de mayo y junio. A través de tres encuentros formativos, dirigidos a las familias de primaria y secundaria, la Institución reafirmó su compromiso con una educación integral, que reconoce a la familia como el principal aliado, en el desarrollo de niños y adolescentes.

Más allá de los aprendizajes académicos, la educación implica acompañar, orientar y fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes. Por ello, las Escuelas de Padres se han consolidado como espacios de formación y reflexión, que permiten a las familias adquirir herramientas, para afrontar los desafíos propios de cada etapa del crecimiento.

Primera Escuela: Comprender para acompañar; las emociones en la segunda infancia

La primera Escuela de Padres se desarrolló el martes 26 de mayo, y estuvo dirigida a las familias de 1°, 2° y 3° grado de primaria. La ponencia, titulada “Dificultades emocionales y conductuales en la segunda infancia”, estuvo a cargo de la psicóloga Flor de María Sandoval, especialista del Centro de Rehabilitación Integral Khuska.



Padres de familia de 1°, 2° y 3° grado de primaria participaron en el Taller sobre “Dificultades emocionales y conductuales en la segunda infancia”.

La jornada constituyó un importante espacio de aprendizaje y reflexión, donde se conversó acerca de los cambios emocionales y conductuales, que pueden presentarse durante esta etapa del desarrollo infantil. Se explicó que, la segunda infancia es un período en el que los niños fortalecen su autonomía, amplían sus relaciones sociales y desarrollan nuevas habilidades emocionales, aunque también pueden manifestar dificultades como ansiedad, irritabilidad, impulsividad, baja tolerancia a la frustración o problemas de comportamiento. Durante la exposición, se destacó que, detrás de cada conducta, existe una emoción que necesita ser comprendida y atendida. Asimismo, se reflexionó sobre cómo factores familiares, escolares y sociales, pueden influir en el bienestar emocional de los niños.

Uno de los mensajes centrales de la conferencia, fue la importancia de mirar más allá de la conducta, para comprender las emociones que la originan. En ese sentido, la especialista enfatizó que, cuando los padres logran conectar con el mundo emocional de sus hijos, pueden acompañarlos con mayor empatía, establecer límites saludables y construir relaciones basadas en la confianza y el afecto.

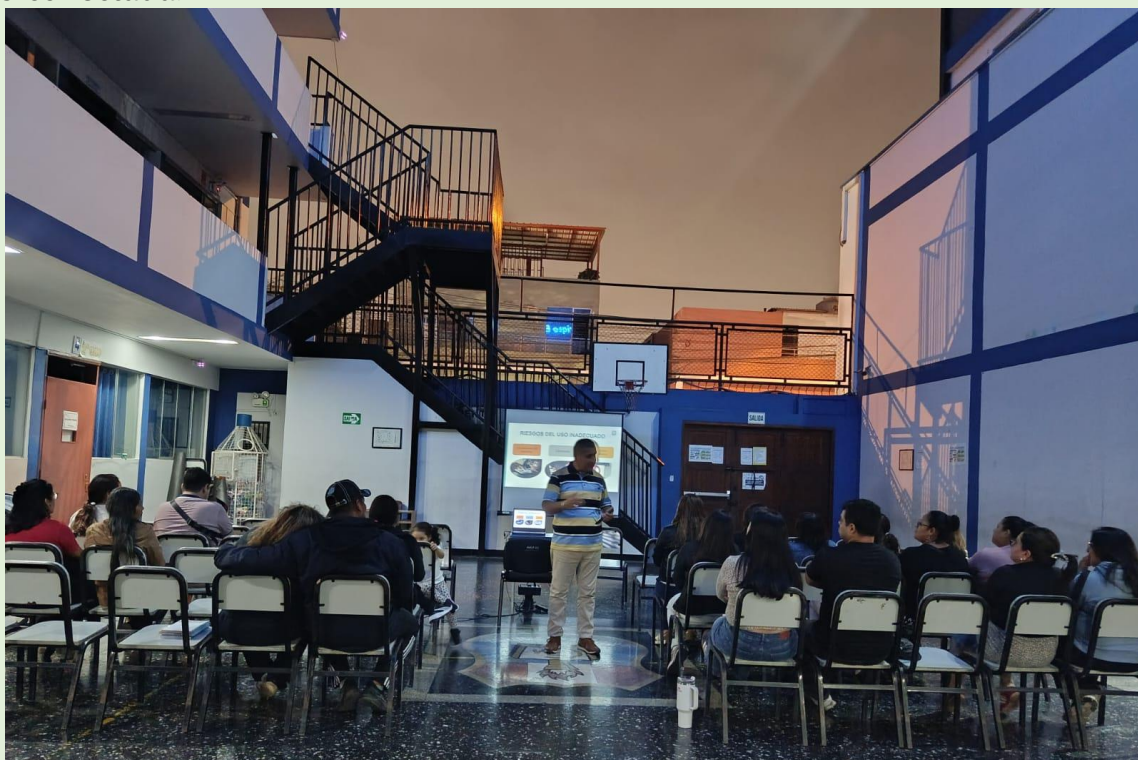
“Los niños aprenden, más de lo que observan, que de lo que escuchan”.

La especialista también compartió, estrategias prácticas para fortalecer la comunicación familiar, validar las emociones de los niños, reforzar positivamente sus logros y promover ambientes seguros, donde puedan expresar libremente sus sentimientos.

Segunda Escuela: Conectados en familia; educar en el mundo digital

El miércoles 27 de mayo se realizó la segunda Escuela de Padres, dirigida a los padres de familia de 4°, 5° y 6° grado de primaria. La conferencia “Conectados en familia: Guiando a nuestros hijos en el mundo digital” fue desarrollada por el psicólogo Edwar León Valladares, representante del Instituto CIBERTEC.

La tecnología forma parte de la vida cotidiana de nuestros estudiantes. Por ello, la jornada permitió reflexionar sobre los beneficios y desafíos que implica crecer en una sociedad cada vez más conectada.



Las familias de 4°, 5° y 6° grado de primaria reflexionaron sobre el acompañamiento parental en el uso responsable de la tecnología.

Sin embargo, también se abordaron riesgos como el uso excesivo de pantallas, la dependencia tecnológica, la exposición a contenidos inapropiados y las situaciones de ciberacoso.

Uno de los aspectos más valorados por los asistentes, fue la reflexión sobre el papel de los padres, como guías en la formación digital de sus hijos. El especialista, destacó que el acompañamiento familiar sigue siendo el principal factor de protección, frente a los riesgos del entorno virtual.

“La mejor herramienta de control parental sigue siendo la comunicación”.

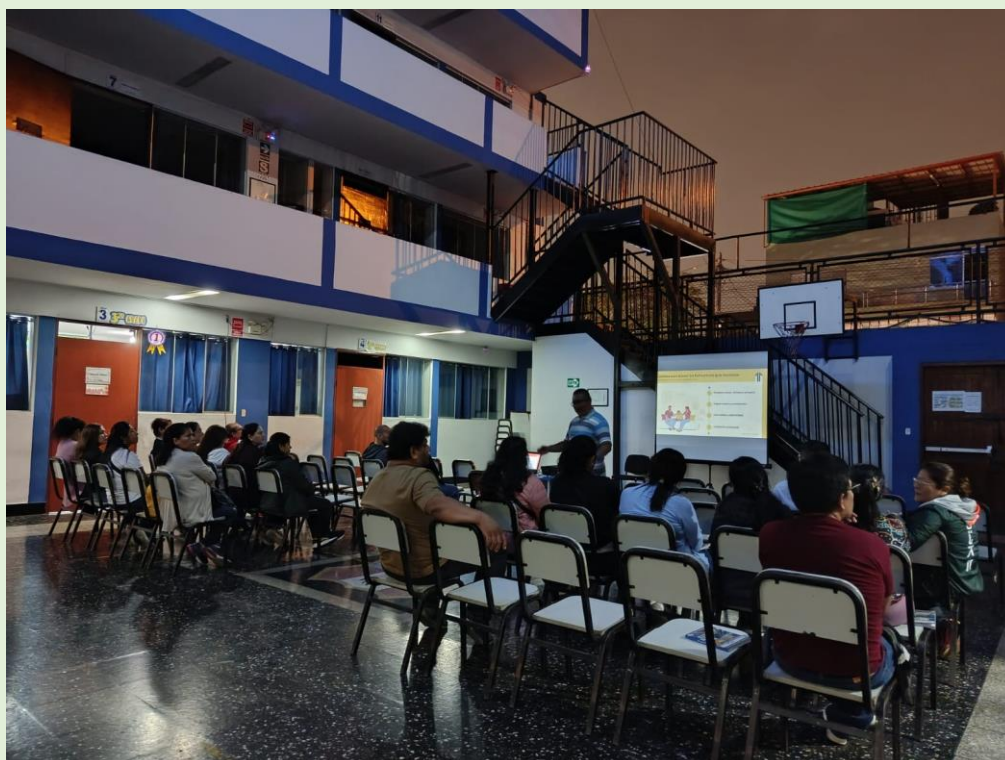
Asimismo, se compartieron recomendaciones para fomentar hábitos digitales saludables, establecer acuerdos familiares sobre el uso de dispositivos electrónicos, promover espacios de convivencia sin pantallas y fortalecer el diálogo como base de la confianza familiar.

La conferencia permitió comprender, que educar en la era digital no consiste únicamente en supervisar o restringir, sino en formar ciudadanos, capaces de utilizar la tecnología de manera crítica, responsable y segura.

Tercera Escuela: Estar, escuchar y proteger; acompañando la adolescencia

La tercera Escuela de Padres se desarrolló el jueves 4 de junio, y estuvo dirigida a las familias del nivel secundario. En esta oportunidad, el psicólogo Edwar León Valladares, representante de la Universidad Privada del Norte (UPN), presentó la conferencia “Acompañamiento en la adolescencia: Estar, escuchar y proteger”.

Asimismo, se reflexionó sobre la importancia de construir vínculos familiares sólidos, promover la comunicación asertiva y reconocer oportunamente señales de alerta relacionadas con la salud mental, el aislamiento, las conductas de riesgo o las dificultades emocionales.



Padres de familia del nivel secundario participaron activamente en la jornada dedicada al acompañamiento adolescente.

La adolescencia es una etapa de profundos cambios físicos, emocionales y sociales. Por ello, la conferencia se centró en comprender las necesidades de los adolescentes y el papel fundamental que cumplen los padres en su desarrollo.

Durante la exposición, se explicó que el cerebro adolescente se encuentra en un proceso de maduración, que influye en la toma de decisiones, el manejo emocional y la búsqueda de independencia. Esta realidad exige que los adultos brinden un acompañamiento cercano, basado en la confianza, el respeto y la escucha activa.

Entre las reflexiones, la que mayor impacto generó fue la importancia de diferenciar el control del verdadero acompañamiento. El especialista señaló que los adolescentes necesitan

sentirse comprendidos, escuchados y respaldados por los adultos que forman parte de su vida.

“Los adolescentes no necesitan padres perfectos; necesitan padres presentes”.

Bajo esta premisa, la jornada reafirmó que la cercanía emocional, la comunicación respetuosa y el establecimiento de límites consistentes, constituyen pilares esenciales para favorecer un desarrollo saludable y fortalecer los vínculos familiares durante esta etapa de profundos cambios.

LO QUE APRENDIMOS JUNTOS

Las tres jornadas compartieron un mensaje común: El acompañamiento familiar constituye uno de los factores más importantes, para el desarrollo integral de niños y adolescentes.

PRINCIPALES APRENDIZAJES

- Comprender las emociones, ayuda a prevenir dificultades conductuales y fortalece el bienestar infantil.
- La escucha activa y la empatía, fortalecen la autoestima y la confianza de los hijos.
- Los límites saludables, son necesarios para brindar seguridad y orientación.
- La tecnología, requiere acompañamiento, diálogo y educación, más que control o prohibición.
- La comunicación familiar, continúa siendo la principal herramienta de prevención frente a los riesgos digitales.
- Los adolescentes, necesitan sentirse escuchados, valorados y acompañados en su proceso de crecimiento.
- Familia y escuela, son aliados fundamentales en la formación de estudiantes, emocionalmente saludables y socialmente responsables.

UNA COMUNIDAD QUE CRECE UNIDA

Las Escuelas de Padres desarrolladas por el Colegio Enrique N. Espinosa, constituyen una valiosa oportunidad para fortalecer la relación entre la familia y la escuela, promoviendo espacios de formación y reflexión, orientados al bienestar integral de nuestros estudiantes. Agradecemos sinceramente a todas las familias que participaron en estas jornadas. Su presencia demuestra, el compromiso con la educación y el desarrollo emocional de sus hijos, así como la convicción, que la formación integral, requiere del trabajo conjunto entre el hogar y la institución educativa. Asimismo, expresamos nuestro reconocimiento a los especialistas invitados, por compartir generosamente sus conocimientos y experiencias.

Al mismo tiempo, reconocemos que aún tenemos el desafío de lograr una mayor participación, de todos los padres y madres de familia. Como institución, mantenemos un esfuerzo permanente por ofrecer espacios formativos, que respondan a las necesidades actuales de la crianza y el acompañamiento, en las diferentes etapas educativas, convencidos de que el involucramiento de las familias, fortalece el proceso de formación de nuestros estudiantes.

Por ello, invitamos a las familias que no pudieron acompañarnos en esta oportunidad, a sumarse a las próximas Escuelas de Padres. Su participación es fundamental, para seguir fortaleciendo la alianza entre la familia y la escuela. Extendemos también nuestro agradecimiento a toda la comunidad educativa, por continuar apostando por el bienestar emocional, el crecimiento personal y el futuro de nuestros niños y adolescentes.

Porque educar es una tarea compartida, el Colegio Enrique N. Espinosa continuará promoviendo espacios de encuentro, aprendizaje y reflexión que fortalezcan los lazos entre la familia y la escuela, contribuyendo a la formación de estudiantes más seguros, resilientes y felices.

PARTICIPACIÓN EN EL CONGRESO DE ALCALDES Y REGIDORES ESCOLARES DEL RÍMAC



Sofía Xiomara Zavaleta Quiñonez
Regidora de Educación
Alumna Promoción AETERNUM

Como Regidora de Educación de la Institución Educativa Enrique Espinosa, tuve el honor de participar en el Congreso de Alcaldes y Regidores Escolares del Rímac, representando a mi colegio y promoviendo los valores de honestidad y perseverancia que nos caracterizan.

Durante el evento, tuvimos la oportunidad de dialogar con el alcalde del Rímac, Néstor De La Rosa, y con la alcaldesa escolar, quienes escucharon atentamente las propuestas e inquietudes presentadas por los representantes estudiantiles. Este espacio permitió que los jóvenes expresáramos nuestras ideas y participáramos activamente en temas que benefician a la comunidad educativa.

Entre los principales temas abordados, destacaron: La seguridad fuera de los colegios, con el objetivo de proteger a los estudiantes en sus desplazamientos diarios; la realización de charlas sobre buena alimentación, para fomentar hábitos saludables; y la promoción de la salud mental, reconociendo

la importancia del bienestar emocional en el desarrollo de los adolescentes.

En mi opinión, este congreso fue una experiencia enriquecedora que fortaleció mi compromiso como representante estudiantil. Además, me permitió conocer nuevas perspectivas, intercambiar propuestas con otros jóvenes líderes y comprender que nuestras voces pueden contribuir a generar cambios positivos en nuestra comunidad.

Me siento orgullosa, de haber representado a la Institución Educativa Enrique Espinosa, y agradecida por la oportunidad de participar en un espacio, donde los estudiantes somos escuchados y podemos aportar ideas, para construir un mejor futuro

NUESTRAS ÁREAS DE APRENDIZAJE: MATEMÁTICA

El Ministerio de Educación (MINEDU) del Perú, organiza el área de Matemática, bajo el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Su propósito es desarrollar el pensamiento analítico, lógico, creativo y crítico de los estudiantes a través del enfoque centrado en la resolución de problemas, integrando conocimientos para enfrentar desafíos reales.

Se estructura en ramas fundamentales como aritmética, álgebra, geometría, cálculo y estadística. Su enfoque pedagógico conecta los conceptos teóricos con la vida cotidiana y situaciones reales.

El aprendizaje se articula en cuatro competencias fundamentales:

- 1° Resuelve problemas de cantidad.
- 2° Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- 3° Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- 4° Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.

Resuelve problemas de cantidad: Implica el uso de números y operaciones en situaciones cotidianas.

Busca que los estudiantes construyan el sentido numérico. Consiste en comprender cantidades, sistemas numéricos, operaciones y sus propiedades. Se evalúa si el alumno decide usar estimaciones o cálculos exactos, aplica estrategias y comunica resultados para resolver o plantear problemas reales.

Para lograr que los estudiantes dominen esta competencia, se movilizan cuatro capacidades fundamentales:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas: Transforma relaciones entre datos y condiciones a modelos matemáticos (números, operaciones y símbolos).
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: Expresa lo que significan los números, las equivalencias y los resultados matemáticos utilizando diferentes lenguajes y representaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: Selecciona y emplea métodos operativos, el conteo, la medición, el cálculo mental o escrito, y diversos recursos para llegar a la solución.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas: Plantea explicaciones, justifica procesos o conjeturas basándose en propiedades de los números y las operaciones.

Las acciones de mejora para la competencia "resuelve problemas de cantidad" se enfocan en la transición de la memorización hacia el razonamiento lógico, el uso de material concreto y la contextualización de las matemáticas.

a. Enfoque Metodológico y Práctico

- I. **Uso de material concreto:** Emplea bloques, regletas, ábacos o elementos cotidianos (semillas, botones) para que los estudiantes manipulen las cantidades y comprendan la base del sistema numérico antes de pasar a la abstracción.
- II. **Contextualización:** Plantea situaciones problemáticas basadas en el entorno real del estudiante (ej. calcular costos en la feria escolar, medir ingredientes en la cocina o repartir objetos en la comunidad).
- III. **Fomento de estrategias heurísticas:** Enseña a los alumnos a visualizar el problema mediante esquemas, dibujos, tablas o el método de ensayo y error.

b. Gestión del Aprendizaje

- I. Promoción del error como aprendizaje: Crea un ambiente seguro donde equivocarse sea parte del proceso de indagación y análisis.
- II. Trabajo colaborativo y oralidad: Fomenta que los estudiantes discutan en parejas o grupos los pasos seguidos para llegar a un resultado, explicando sus argumentos y comparando métodos.
- III. Gradualidad en la complejidad: Diseña o adecúa actividades que incrementen su nivel de dificultad progresivamente, asegurando que dominen un concepto antes de avanzar al siguiente.

c. Recursos Digitales y Evaluación

- I. Gamificación y plataformas: Apoyarse en juegos matemáticos, aplicaciones interactivas y software educativo para despertar el interés y practicar el cálculo mental de forma lúdica.
- II. Evaluación formativa: Utilizar rúbricas y listas de cotejo enfocadas en el proceso de resolución (comprensión, diseño de estrategias, ejecución y reflexión) más que únicamente en la respuesta final.

RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: Relacionado con el pensamiento algebraico, patrones y ecuaciones.

Regularidad (Patrones): Consiste en encontrar una regla general o un patrón (ya sea numérico o visual) que se repite para poder predecir qué pasará en el futuro o hallar un valor desconocido.

Equivalencia (Ecuaciones e Inecuaciones): Se trata de encontrar el valor de cantidades desconocidas para que dos expresiones mantengan el mismo valor o equilibrio (igualdades o desigualdades).

Cambio (Relaciones y Funciones): Analiza cómo una magnitud cambia respecto a otra, lo que permite modelar situaciones usando funciones matemáticas (proporcionalidad, funciones lineales, etc.).

Esta competencia matemática implica traducir situaciones de la vida real a expresiones algebraicas. Para resolverlos, se debe seguir cinco pasos clave:

- a. Leer el problema
 - b. Extraer datos
 - c. Identificar la operación o modelo matemático
 - d. Resolver el algoritmo
 - e. Formular tu respuesta final.
- a. Leer el problema: La capacidad para leer y comprender un problema es la habilidad cognitiva fundamental para procesar enunciados, identificar datos clave y estructurar una solución. En áreas como matemáticas o lógica, esta competencia involucra la comprensión lectora, la decodificación de símbolos y la activación de la memoria de trabajo.
- Mejora la habilidad para desglosar y entender cualquier problema complejo siguiendo estos pasos:
- I. Identificar el objetivo: Leer el enunciado completo para saber exactamente qué es lo que se pide resolver.

- II. Aislar los datos: Subrayar o anotar los números, variables y condiciones dadas.
- III. Descifrar las palabras clave: Buscar términos operativos que indiquen qué acción tomar (por ejemplo: sumar, restar, causa, efecto).
- IV. Visualizar la situación: Traducir el texto a nuestras propias palabras, dibujar un esquema o imagina la situación para darle sentido lógico.
- V. Conectar con conocimientos previos: Relacionar el problema con otros similares que se haya resuelto en el pasado.

b. Extraer datos: La capacidad para extraer datos y leer problemas matemáticos es una habilidad de razonamiento fundamental. Consiste en descifrar el enunciado, separar los datos útiles de los distractores y establecer las relaciones lógicas necesarias para llegar a la solución.

Se debe aplicar este método paso a paso para dominar cualquier problema:

- **Comprensión y Lectura Activa**
 - Lectura rápida: Leer el problema completo sin preocuparse por los números para entender el contexto general.
 - Lectura profunda: Volver a leer frase por frase. Hacer la pregunta: "¿Qué es exactamente lo que están pidiendo?" (incógnita principal).
 - Visualización: Imaginar la situación descrita o intentar explicar con las propias palabras.
- **Extracción y Clasificación de Datos**
 - Datos explícitos: Anotar todos los números y cantidades que vienen escritos directamente en el texto.
 - Datos implícitos: Identificar información oculta, como el significado de ciertas palabras (ej. "el doble", "la mitad", "precio por unidad").
 - Relevancia: Descartar los datos que sean de relleno y no aporten nada para encontrar la solución.
- **Traducción a un Modelo Matemático**
 - Elección de variables: Asignar una letra (como X o Y) a lo que se necesita averiguar.
 - Operaciones: Relacionar los datos extraídos utilizando operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división).
- **Ejecución y Verificación:** Realizar los cálculos paso a paso y comprobar que los resultados tengan sentido lógico en el contexto del problema

c. Identificar la operación o modelo matemático: Habilidad de traducir una situación del mundo real a un lenguaje formal. Consiste en seleccionar el método (suma, ecuación, función) para representar la estructura del problema y darle solución.

Esta capacidad consiste en:

- Análisis de variables: Reconocer qué datos son conocidos y qué incógnitas se deben descubrir.
- Selección de la estrategia: Discernir si el problema requiere operaciones aritméticas básicas, proporciones o fórmulas algebraicas.
- Traducción: Pasar de un lenguaje verbal a un lenguaje simbólico o gráfico.

Tipos de operaciones y modelos comunes:

Dependiendo del área matemática, identificar el modelo implica establecer:

- Cantidades discretas/continuas: Operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación, división).

- Proporcionalidad: Reglas de tres, porcentajes o razones.
- Regularidad y cambio: Ecuaciones, inecuaciones o funciones (lineales, cuadráticas)

d. Resolver el algoritmo: Habilidad de descomponer un problema complejo en pasos lógicos, secuenciales y medibles. Consiste en seguir una serie de reglas claras y sin ambigüedades para ejecutar operaciones aritméticas o algebraicas y llegar a un resultado exacto.

Para resolver cualquier problema algorítmico, se debe seguir esta estructura fundamental:

- Inicio: Punto de partida.
- Entrada (Inputs): Identificar y recolectar los datos o variables que necesitas.
- Proceso (Instrucciones): Ejecutar las operaciones matemáticas ordenadas (fórmulas, sumas, divisiones, etc.).
- Salida (Output): Mostrar el resultado final del problema.

e. Formular la respuesta final: Para formular la respuesta final a un problema matemático, se debe redactar una conclusión clara y explícita que responda a la pregunta inicial, redactada en una oración completa y acompañada de la unidad de medida correspondiente.

Para asegurar que la respuesta sea correcta y completa, se sigue estos pasos:

- Relacionar con la pregunta: Revisar el enunciado del problema para asegurar que el resultado responda exactamente a lo que se pide (ej. ¿cuánto dinero queda?, ¿cuántos litros se necesitan?).
- Usar la unidad de medida correcta: Incluye siempre las unidades correspondientes (litros, cm, kg, dólares, etc.).
- Escribir una oración completa: Evitar dejar el número solo; redactar una frase directa (ej. "Se necesitan litros de agua para llenar el recipiente").
- f. Verificar el procedimiento.

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: Vinculado al razonamiento geométrico, espacial y de medidas.

Resolver problemas de forma, movimiento y localización implica que el estudiante interprete, describa y modele su espacio. Esto se logra mediante el uso de coordenadas, transformaciones, cálculo de perímetros, áreas y volúmenes, así como el uso de material concreto y estrategias de orientación espacial.

Para abordar con éxito cualquier situación problemática de este tipo, se deben seguir los siguientes pasos clave:

- Comprensión: Leer el enunciado detalladamente para identificar qué te piden hallar (ej. volumen, área, ruta, ubicación).
- Localización y datos: Extraer las medidas, puntos de referencia o características de las figuras bidimensionales y tridimensionales.
- Estrategia: Elegir la fórmula geométrica adecuada o trazar un esquema visual/plano.
- Ejecución: Resolver los cálculos paso a paso usando la notación matemática correcta.
- Verificación: Comprobar que la respuesta tenga sentido lógico y cuente con las unidades de medida correctas (cm, m², etc.).

Conceptos Claves de la Competencia

- Forma: Reconocimiento de figuras en 2D (cuadrados, triángulos) y 3D (prismas, cilindros). Implica calcular sus dimensiones, áreas, volúmenes y transformaciones (giros, traslaciones, simetrías).
- Movimiento: Desplazamientos en el plano cartesiano o en el entorno. Uso de directrices direccionales como "hacia adelante", "hacia la derecha", o giros en grados.
- Localización: Orientación espacial para ubicar personas, lugares u objetos. Uso de puntos de referencia, mapas, croquis y coordenadas.

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: Comprensión de la estadística, probabilidad y análisis de información.

Resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre implica utilizar la estadística y la probabilidad para analizar información, tomar decisiones informadas y hacer predicciones frente a situaciones aleatorias. Se abordan mediante la recopilación de datos, el cálculo de medidas (como promedios y porcentajes) y el análisis de casos

Fases para resolver un problema

Para solucionar estos desafíos matemáticos con éxito, se sigue estos cuatro pasos clave:

- Representar: Organizar los datos utilizando tablas de frecuencias, gráficos de barras, histogramas o gráficos circulares.
- Comunicar: Explicar conceptos estadísticos (media, moda, mediana) y probabilísticos (casos favorables entre casos totales).
- Usar estrategias: Recopilar, procesar y calcular las medidas necesarias usando operaciones matemáticas o fórmulas.
- Sustentar: Tomar decisiones o elaborar conclusiones lógicas basándose estrictamente en los resultados procesados.

NUESTROS DOCENTES DE MATEMÁTICA



Nancy Natividad Falcón
Matemática Primer Grado



Heidi Reyes Acuña
Matemática Segundo
Grado



Melissa Sáenz Gargate
Matemática Tercer Grado



Hely Pérez Pérez
Matemática Cuarto Grado



Jimmy Zavala
Grados
Matemática Quinto
Grado



Víctor Maldonado
Gallegos
Matemática Sexto
Grado



Katty Lazarte
Sevillano
Matemática
Secundaria

NUESTROS VALORES: CRISIS DE VALORES

17

<https://juancoandrade.com/mi-blog/f/crisis-de-valores-en-nuestra-sociedad> <https://www.psicologoscostarica.org/crisis-de-valores/> <https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/educacion-valores-2/>

“Un escolar del último año de secundaria fue acuchillado tras salir de su colegio, ubicado en el distrito de San Martín de Porres. Fuentes oficiales señalaron que el atacante sería un exalumno, de la misma institución educativa a la que asiste el adolescente herido.” (27 de mayo de 2026).

“Un escolar de quinto de secundaria se encuentra grave tras ser acuchillado por su compañero de aula, cuando salía del colegio, en Los Olivos. Tras ser agredido, el menor de 16 años fue trasladado al Hospital Luis Negreiros Vega, donde se encuentra internado con pronóstico reservado”. (25 de abril de 2023)

“Padres de familia alertan que escolar ingresó con un arma de fuego a colegio” (28 de noviembre de 2024).

“Alarma: Alumno ingresó con arma de fuego a colegio y amenazó a sus compañeros, según padres” (14 de marzo de 2025).

Entre enero y abril de este año, 2329 adolescentes de entre 14 y 17 años fueron detenidos en flagrancia por delitos graves como robo agravado, extorsión, homicidio, secuestro y sicariato, según el registro oficial RENADESPLE del Ministerio Público (11 de junio de 2025).

Estas noticias se vienen sucediendo en nuestro país y cada vez con mayor frecuencia. Peleas de escolares (hombres o mujeres) a las salidas de los colegios, guerra de pandillas, destrozos en viviendas y autos por los “barras bravas”, incremento de la delincuencia juvenil, y otras situaciones similares que nos hacen ver que nuestro país está atravesando por una grave crisis social y una carencia alarmante de valores.



La violencia actual no solo se debe a la falta de valores morales, sino a un complejo cóctel de problemas sociales, económicos y educativos. Cuando se erosionan principios como la empatía, el respeto y la tolerancia, las personas pierden la capacidad de

resolver conflictos de manera pacífica, y optan por la agresión.

Es preocupante que se escuche todos los días acerca de las situaciones graves y alarmantes, que se ven reflejadas en muchos ámbitos de nuestra sociedad y del mundo. Además, se acentúa con la indiferencia y la indolencia de las personas, que no expresan su inconformismo, por las actitudes antiéticas y deshumanizantes que suceden en contra de la vida, la integridad, la solidaridad y el respeto a los ciudadanos. De esta afirmación, surgen condiciones como la corrupción, la violencia, el egoísmo, consecuencia de esta falta de valores humanos.

Hay una pérdida a gran escala, en todos los estratos socioeconómicos, de los principios y valores, y la noción de lo que está bien y lo que está mal. No se debe olvidar que en la vida hay que tener límites y márgenes de maniobra, ya que la ausencia de estos elementos genera catástrofes y descomposición social.

Los valores son principios, creencias y normas que orientan nuestras decisiones, conductas y formas de relacionarnos con los demás. Funcionan como una brújula interna que nos ayuda

a distinguir entre lo que consideramos correcto o incorrecto, importante o irrelevante, deseable o rechazable. Estos principios no solo se aprenden a través de la educación y la cultura, sino que también se experimentan en la vida cotidiana, mediante nuestras acciones y relaciones.

Cuando los valores están claros y son coherentes con nuestras acciones, fortalecen la identidad personal, aportan estabilidad emocional y dan sentido a nuestras metas. A nivel social, crean un marco común que facilita la cooperación, la convivencia pacífica y la confianza mutua.

Sin embargo, cuando se debilitan o entran en conflicto, puede surgir una crisis de valores, generando confusión, pérdida de rumbo y tensiones tanto internas como en la comunidad. Este tipo de crisis puede afectar la salud mental y la cohesión social, por lo que reconocer, reflexionar y reforzar nuestros valores, es clave para prevenir una crisis de valores y promover un bienestar integral.

CRISIS DE VALORES

Una crisis de valores ocurre, cuando los principios éticos y morales que guían a una persona o a una sociedad se ven debilitados, distorsionados o pierden relevancia frente a otras prioridades. Desde la psicología, este fenómeno se entiende como una ruptura o confusión en la escala de valores, lo que genera dificultad para tomar decisiones coherentes y para mantener relaciones basadas en el respeto y la empatía.

En una crisis de valores, conceptos como la honestidad, la solidaridad o la responsabilidad pueden quedar en segundo plano, mientras toman fuerza actitudes centradas en el individualismo, el consumismo o la indiferencia hacia los demás. Este cambio no solo impacta a nivel personal, provocando malestar emocional o conflictos internos, sino que también afecta al tejido social, aumentando la desconfianza, la polarización y la falta de cooperación. Reconocer qué es una crisis de valores es el primer paso para afrontarla. Entender sus causas y consecuencias permite diseñar estrategias que ayuden a recuperar principios esenciales, promoviendo así una vida más coherente y una convivencia más saludable, tanto en el entorno familiar como en la comunidad.

CAUSAS DE LA CRISIS DE VALORES

La crisis de valores no aparece de la noche a la mañana, sino que es consecuencia de una serie de factores sociales, culturales y psicológicos que, con el tiempo, debilitan los principios que guían nuestras acciones y relaciones. En la sociedad actual, marcada por cambios acelerados, tensiones globales y una creciente influencia tecnológica, las prioridades se han modificado, dando lugar a actitudes más individualistas y menos orientadas al bien común. Fenómenos como la deshumanización, el consumismo, la corrupción y la pérdida de referentes éticos, han generado un entorno en el que los valores fundamentales pierden peso, afectando la convivencia y el bienestar emocional.

Globalización y cambios culturales: La interconexión mundial y el choque de culturas han erosionado las tradiciones locales, provocando confusión en la identidad personal y colectiva.

Influencia de medios y redes sociales: La sobreexposición a la inmediatez, contenidos polarizados y noticias falsas debilitan el pensamiento crítico y fomentan un consumo irracional.

Consumismo y materialismo: El éxito suele medirse por la acumulación de bienes materiales y la apariencia, priorizando valores como la codicia o la vanidad por encima de la empatía.

Descomposición familiar: Las dinámicas familiares cambiantes (hogares disfuncionales o padres ausentes por motivos laborales) dificultan la transmisión temprana de valores fundamentales como el respeto y la honestidad.

Crisis institucionales y políticas: Los casos de corrupción y la falta de transparencia en los liderazgos merman la confianza ciudadana, reforzando actitudes de sálvese quien pueda.

ACCIONES PARA ENFRENTAR UNA CRISIS DE VALORES

Para recuperar los valores, es clave predicar con el ejemplo, fomentar la empatía y establecer una comunicación abierta. El proceso requiere un esfuerzo diario y constante en la sociedad. Las acciones más efectivas son las siguientes:

Educación y Ejemplo en el Hogar: Los hijos adoptan los comportamientos que ven en sus padres. Involúcrate en la enseñanza mediante el diálogo constante, el establecimiento de límites claros y la participación en actividades familiares. Los valores no se enseñan con palabras, sino con acciones. Como padres, maestros, amigos o guías, debemos ser el reflejo de los valores que queremos transmitir. Los niños observan constantemente nuestras actitudes y comportamientos, y es a través de éstos que realmente aprenden. Si predicamos sobre la importancia de la honestidad, pero luego mentimos en situaciones cotidianas, el mensaje que damos es contradictorio. ¡Ser coherentes con lo que decimos y hacemos, es el primer paso!

Diálogos abiertos y sinceros: Educar en valores no es imponer una serie de normas rígidas, sino abrir espacios para conversar sobre temas importantes. Es fundamental crear un ambiente en el que los niños puedan expresar sus opiniones, compartir sus dudas y reflexionar sobre el mundo que les rodea. Preguntas como “¿por qué es importante ayudar a los demás?” o “¿cómo podemos cuidar el medio ambiente?” son oportunidades perfectas para dialogar y construir una visión ética compartida. Los sermones aburridos no funcionan.

Fomentar el pensamiento crítico: Enseñar valores no significa dictar qué está bien y qué está mal de manera autoritaria. Los tiempos han cambiado, y hoy sabemos que el pensamiento crítico es clave para que cada persona construya su propia brújula moral. Fomentar el pensamiento crítico, implica ayudar a los niños a cuestionar, a entender las consecuencias de sus acciones y a tomar decisiones éticas de forma consciente. Los valores, así, no se ven como algo impuesto, sino como principios elegidos de manera personal.

Entornos Escolares y Comunitarios: Fomenta un ambiente positivo en el aula, a través de juegos de roles y cuentos que estimulen el razonamiento moral. Involucra a la comunidad en acciones cívicas, como la limpieza de parques, para inspirar el respeto por el entorno.

Involucrar a los niños en la acción: Aprender haciendo, es una de las maneras más poderosas de internalizar los valores.

¿Hablar de solidaridad? Mejor aún, practicarla. Organizar actividades donde los niños puedan involucrarse en causas sociales, ambientales o comunitarias, les da una experiencia vivencial que arraiga profundamente los valores.

Ya sea participando en voluntariados, ayudando a un compañero o creando proyectos colaborativos, estas experiencias son la mejor escuela para entender lo que significa vivir con valores.

Autorreflexión y Crecimiento Personal: Define tu propia escala de prioridades. Ejerce el perdón sobre el resentimiento y practica la escucha activa, antes de juzgar las acciones de los demás.

Respetar la individualidad: Cada persona es única, con su propio conjunto de experiencias, emociones y aprendizajes. Educar en valores también significa respetar y entender estas diferencias. No podemos pretender que todos asimilen los valores de la misma manera, ni al mismo ritmo. Es importante ser flexibles, comprender las particularidades de cada uno y fomentar el desarrollo personal, dentro de los principios éticos generales. La diversidad enriquece el proceso de aprendizaje.



MG. José Luis Infantes Espinosa
Past Director de la
IEP Enrique N. Espinosa

Valores esenciales para fomentar en Primaria

Abordar los principios morales en Educación es una de nuestras principales responsabilidades como docentes y padres de familia. Pero ¿cuáles son los valores más importantes que debemos trabajar en Primaria? Veamos los más importantes:

Respeto: El respeto hacia los demás es un valor fundamental. Al enseñar a los niños a respetar a sus compañeros y a tratarlos con amabilidad, estamos sentando las bases para una convivencia armoniosa en el entorno escolar y más allá.

Empatía: La empatía es otro valor esencial que se debe cultivar en esta etapa educativa. Al enseñar a los niños a comprender y compartir los sentimientos de los demás, estamos fomentando relaciones saludables y cultivando un clima de apoyo en el aula.

Igualdad: Otro valor esencial que se debe trabajar en Primaria es la igualdad. Al inculcar la igualdad de oportunidades entre todos los alumnos, estamos construyendo una sociedad más inclusiva y

justa. Esto implica asegurarnos de que todos los niños tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades de aprendizaje.

Desarrollo sostenible: Otro valor importante para fomentar en Primaria es el desarrollo sostenible y la conciencia ambiental. Educar a los niños sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y enseñarles prácticas sostenibles desde una edad temprana les permite entender la importancia de proteger nuestro planeta y desarrollar un enfoque responsable hacia la naturaleza.

Diversidad: Finalmente, la diversidad es otro de los valores esenciales en Primaria. Al enseñar a los niños a aceptar y valorar las diferencias culturales, étnicas y de habilidades, estamos fomentando una sociedad más inclusiva y promoviendo el respeto por los derechos humanos.

En resumen, en la Educación Primaria es fundamental cultivar valores como el respeto hacia los demás, la igualdad, la empatía, el desarrollo sostenible, la tolerancia y el respeto a la diversidad. Estos valores ayudarán a formar ciudadanos responsables, conscientes y comprometidos con su entorno y con el bien.

Ahora, mira y analiza el video: “El Niño que siempre molestaba a otros”

JULIO 2025



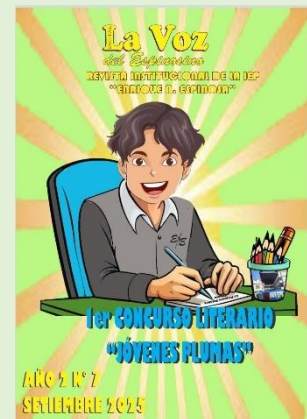
<https://heyzine.com/flip-book/26a7a7e817.html>

AGOSTO 2025



<https://heyzine.com/flip-book/0e000bd355.html>

SEPTIEMBRE 2025



<https://heyzine.com/flip-book/262796d9b0.html>

OCTUBRE 2025



<https://heyzine.com/flip-book/588cc5e7c0.html>

NOVIEMBRE 2025



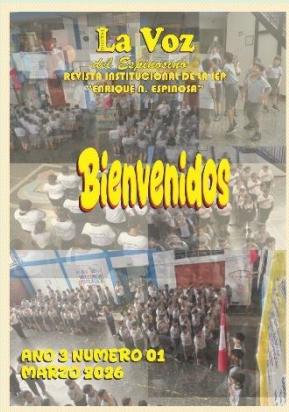
<https://heyzine.com/flip-book/ed3d6cd2a9.html>

DICIEMBRE 2025



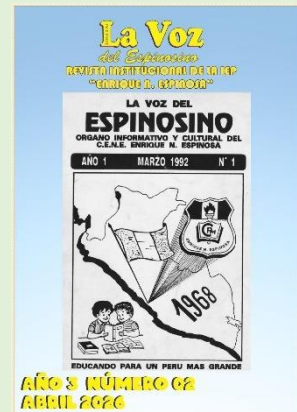
<https://heyzine.com/flip-book/f7382c5761.html>

MARZO 2026



<https://heyzine.com/flip-book/d3ac2130e7.html>

ABRIL 2026



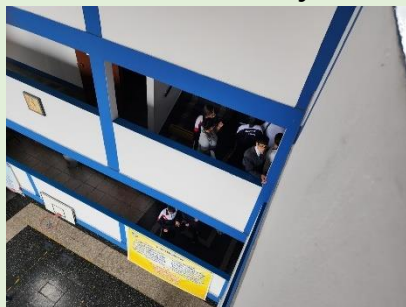
<https://heyzine.com/flip-book/878ff77bef.html>

MAYO 2026



<https://heyzine.com/flip-book/a63b98850e.html>

- El viernes 29 de mayo se llevó a cabo el PRIMER SIMULACRO NACIONAL MULTIPLELIGRO, programado por el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), para fortalecer la capacidad de respuesta de la población y autoridades frente a emergencias.



Si bien es el primer simulacro a nivel nacional, en nuestra Institución Educativa, es el segundo, pues realizamos este ejercicio inopinado el martes 21 de abril, tratando de evaluar los conocimientos y conductas de nuestra población escolar durante un sismo.

Es una práctica que desarrollamos constantemente todos los años, siguiendo las programaciones de INDECI y realizando además ejercicios en forma imprevista.

El ejercicio de evacuación tardó 1 minuto con 40 segundos, hasta la ubicación de los alumnos en los círculos indicados en la parte exterior del colegio.

El jefe de TOECE, profesor Jorge López Berrospi, indicó que esta actividad se debe tomar con seriedad, evitando bajar abrazados por la escaleras, con pasadores desatados o haciendo bromas, ya que una práctica seria y constante de los simulacros, viene a representar una buena preparación para enfrentar eventos de peligro, en situaciones reales.

De igual manera exhortó, a Profesores, Auxiliares y Personal de Servicio, a participar en forma más activa, junto a los alumnos.

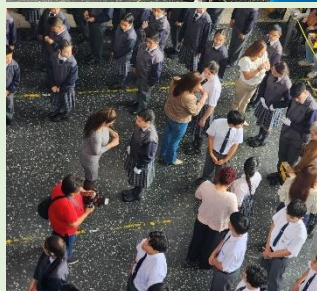


- El viernes 5 de junio se realizó la Ceremonia de Juramentación de la Escolta, Delegados de Aula, integrantes de la promoción 2026 y Miembros del Municipio Escolar.

Esta ceremonia se llevó a cabo al conmemorarse los 146 años de la Jura de la bandera por parte de los soldados peruanos antes de la Batalla de Arica.

Como todos los años, estuvimos acompañados por una gran cantidad de Padres y familiares, de los alumnos que juramentaron.

Se pudo apreciar los rostros emocionados de Padres y Familiares al colocar los distintivos, que acreditaban que sus menores hijos han sido designados como autoridades escolares y representantes de los alumnos.



La actividad, dirigida por el profesor Jorge López Berrospi, se inició con el Izamiento del Pabellón Nacional, que estuvo a cargo de la Administradora, Sra. María Infantes, el Coordinador de Letras, Sr. Erman Alvarado y la Coordinadora de Ciencias, Sra. Katty Lazarte.

Luego, la profesora Melisa Canales Castillo, dirigió unas palabras alusivas a la Jura de la Bandera.

En el desarrollo de la ceremonia, juramentaron, en primer lugar, los integrantes del Municipio Escolar ante la Directora, Liliana Aldazábal. Seguidamente el profesor Erman Alvarado, tomó el juramento de honor a los alumnos de la Escolta. Continúo el profesor Jorge López, quien tomó la promesa a los Delegados de Aula y culminó este solemne acto la profesora Melisa Canales, quien juramentó a la Promoción Aeternum.

Finalmente, escuchamos con atención las palabras consejeras y motivadoras de la Directora.



- El jueves 4 de junio, la Auxiliar de Educación, Sra. Maricela Obregón Ramos, procedió a entregar los distintivos de reconocimiento a las aulas que destacaron durante el mes de mayo:
 - Tercer grado de primaria, obtuvo el primer lugar en puntualidad.
 - Primer grado de primaria, obtuvo el primer lugar en cumplimiento del pago de pensiones.

A todos ellos nuestras sinceras felicitaciones

- Debido al desarrollo de la segunda vuelta de las elecciones generales programadas para el domingo 7 de junio, nuestros dos locales sirvieron como sede para los sufragios. Por tal motivo estuvieron a disposición exclusiva de la ONPE desde el mediodía del viernes 5 hasta las 24 horas del lunes 8 de junio.

Para que el desarrollo del año escolar no se vea perjudicado por este receso electoral, el Minedu estableció medidas estrictas respecto a los días no lectivos, disponiendo que los colegios habilitados como centros de votación, tienen que recuperar, obligatoriamente, las horas efectivas de clase, por lo que los docentes de nuestra institución desarrollaron sus actividades en forma virtual el lunes 8, cumpliendo su jornada pedagógica.

- En la semana del 15 al 19 de junio, como ya es tradicional en nuestro Centro Educativo, los alumnos espinosinos rindieron homenaje a los padres por su día.

Todas las ceremonias de celebración se caracterizaron por un alto grado de emotividad y alegría, pudiéndose apreciar algunas lágrimas traviesas que se escaparon de los ojos de algunos padres de familia.

Nuestros alumnos, no sólo dedicaron números artísticos y regalos a sus padres sino demostraron que en el pecho de los espinosinos latén corazones llenos de amor, gratitud, respeto y admiración para sus padres.

Las ceremonias se realizaron en las siguientes fechas:

Lunes 15	Martes 16	Miércoles 17	Jueves 18	Viernes 19
4° grado 5° grado 6° grado A 6° grado B	1° grado 2° grado 3° grado	1 Sec. 2 Sec.	3 Sec. 4 Sec.	5 Sec.

- El jueves 11, la alcaldesa escolar Srta. Mía Morante Barrera, junto a su grupo de regidores participó en el III Congreso de Alcaldes y Regidores Escolares 2026. Ellos estuvieron acompañados de nuestra Psicóloga, Srta. Lindaura Oblitas Tarrillo.

Este Congreso fue programado por el Municipio del Rímac y estuvo liderado por el propio Alcalde del Rímac, Sr. Néstor De La Rosa.

Al iniciar su discurso, el alcalde bajo pontino agradeció “A Dios por todas las bondades con nuestro distrito”. En otro momento de su alocución, dijo: “Aprovechen esta edad siendo estudiosos, ayudando en casas, explotando sus habilidades...”.

Luego del discurso, se brindó la oportunidad a los alcaldes de los diferentes colegios, para que hicieran preguntas, peticiones, propuestas y comentarios al alcalde del Rímac. Nuestra Alcaldesa, la Srta. Mía Morante Barrera, tuvo una destacada participación, acercándole a la autoridad de nuestro distrito tres interesantes propuestas, las mismas que fueron escuchadas con mucha atención, recibiendo la promesa de tomar las acciones necesarias para cumplirlas.



- Nos causa mucha preocupación y tristeza, el saber que nuestra querida profesora de inglés y francés de la sección primaria, licenciada Grace Lorenzo Garay, todavía se encuentra delicada de salud.

Desde aquí, hacemos votos por su pronta recuperación y elevamos nuestras oraciones para tenerla muy pronto con nosotros en plena salud.

Miss Grace: ¡Se le quiere y se le extraña!

EL AÑO 1994 EN EL MUNDO..

A 1994 se le llamó: "AÑO INTERNACIONAL DE LA FAMILIA". El 1° de enero fue sábado. En el calendario Chino, se le llamó "Año del Perro de Madera". El Perro es el undécimo signo del ciclo zodiacal chino y representa la lealtad, la honestidad y la determinación.

En el calendario gregoriano, este año del Perro de Madera abarca del 10 de febrero de 1994 al 30 de enero de 1995. Por lo tanto, las personas nacidas en este período pertenecen al Perro de Madera, mientras que quienes nacieron entre el 1 de enero y el 9 de febrero de 1994 pertenecen al año anterior: Gallo de Agua.

- 1 de enero: En Chiapas, al sur de México, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional se alza en armas contra el gobierno federal mexicano, en el llamado levantamiento zapatista.
- 3 de enero: En la ciudad de Irkutsk (Rusia), un avión Tupolev Tu-154, de la empresa Aeroflot, se estrella, después de aterrizar. Fallecen 125 personas.
- 3 de enero: A 7 km al sureste del centro de la ciudad de Maracaibo (Venezuela), sucede un incendio en la cárcel de Sabaneta, en el que murieron al menos 108 reos.
- 11 de enero: Los jefes de Estado y de Gobierno de la OTAN acuerdan en Bruselas la creación de la Asociación para la Paz, que integrará a países del antiguo Pacto de Varsovia.
- 14 de enero: Los presidentes de Rusia (Borís Yeltsin), Estados Unidos (Bill Clinton) y Ucrania (Leonid Kravchuk), firman en Moscú un acuerdo para eliminar todos los misiles nucleares estratégicos ex soviéticos.
- 17 de enero: En Los Ángeles (estado de California), se registra un terremoto de 6.7 grados, que causa 57 muertos y más de 9000 heridos.
- 22 de enero: En Puerto Madryn (Argentina), ocurre la llamada "tragedia de los bomberitos", al morir 25 bomberos, de entre 11 y 23 años, en un incendio de campo. Se considera la mayor tragedia de bomberos en ese país.
- 23 de enero: En el barrio marginal La Chinita, en el norte de la localidad de Apartadó, 712 km al noroeste de Bogotá (Colombia), guerrilleros de las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), perpetran la masacre de La Chinita, donde disparan contra una verbena popular, que tenía como fin recoger fondos para construir un aula en la escuela comunal. Asesinan en total a 37 hombres, mujeres y niños, civiles desempleados, campesinos sin tierra y trabajadores de la empresa bananera local y dejan varias decenas de heridos.
- 2 de febrero: En Kasai (Zaire), al menos 200 personas mueren al descarrilarse un tren.
- 3 de febrero: Lanzamiento del transbordador espacial Discovery con un cosmonauta ruso a bordo, el primero de esta nacionalidad en tripular un vehículo espacial estadounidense.
- 5 de febrero: En el mercado central de Sarajevo, un ataque serbio deja un saldo de 79 civiles muertos y 197 heridos.
- 10 de febrero: Brasil, Portugal y cinco naciones africanas constituyen en Brasilia la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa.
- 16 de febrero: En la isla indonesia de Sumatra, un terremoto de 7,0 grados deja más de 200 muertos y 2000 heridos.
- 23 de febrero: La Duma Estatal rusa concede la amnistía a Valentin Pavlov y al resto de los encausados, por el intento de golpe de Estado de agosto de 1991.
- 24 de febrero: El Gobierno de Nicaragua y los jefes "recontras" acuerdan el desarme de los rebeldes.
- 28 de febrero: Tiene lugar la primera acción militar de la OTAN en sus 45 años de existencia, cuando aviones de combate de EE.UU. derriban cuatro aviones serbios en misión de bombardeo, por violar la zona protegida de Bosnia.

- 1 de marzo: En Francia, entra en vigor un nuevo Código Penal, que sustituye al napoleónico de 1810.
- 12 de marzo: Se ordena a la primer mujer sacerdote en la iglesia anglicana.
- 15 de marzo: El asteroide "1994 ES1" pasa a 165 000 km de la Tierra, casi la mitad de la distancia que existe entre nuestro planeta y la Luna.
- 21 de marzo: En Nevada (Estados Unidos), se encuentra el cráter Sedan (el cráter artificial más grande en ese país) que ha sido incluido en el Registro Nacional de Lugares Históricos. La lluvia radiactiva provocada por la bomba Sedan contaminó más estadounidenses que ninguna otra prueba nuclear.
- 22 de marzo: En la Ciudad del Vaticano, el papa Juan Pablo II publica un documento que prohíbe a los sacerdotes la militancia política y sindical.
- 23 de marzo: Luis Donaldo Colosio, candidato del PRI a la presidencia de México es asesinado en Lomas Taurinas (ciudad de Tijuana, estado de Baja California).
- 23 de marzo: En Óblast de Kémerovo (Siberia), el vuelo 593 de Aeroflot impacta contra una colina. Mueren 75 personas.
- 6 de abril: Un misil derriba el avión donde viajaban los presidentes hutus Juvénal Habyarimana (de Ruanda) y Cyprien Ntaryamira (de Burundi). Sus muertes desencadenan el genocidio de Ruanda.
- 6 de abril: En Estados Unidos, el vuelo 705 de FedEx corre peligro cuando un segundo ingeniero de vuelo ataca salvajemente con un arpón y unos martillos a los pilotos.
- 7 de abril: En Ruanda, se desata el genocidio de Ruanda, que se prolongaría hasta el 16 de julio.
- 8 de abril: Encuentran sin vida el cuerpo del líder de la banda de grunge "Nirvana", Kurt Cobain. Aparentemente, se había suicidado de un tiro en la cabeza, con una escopeta.
- 12 de abril: Israel y la OLP (Organización para la Liberación de Palestina) concluyen en El Cairo el acuerdo sobre la policía palestina que se desplegará en Gaza y Jericó.
- 22 de abril: Muere el político estadounidense Richard Nixon, exvicepresidente de ese país durante el gobierno de Dwight D. Eisenhower (1953-1961) y también expresidente de ese país durante su gobierno (1969-1974).
- 27 de abril: En Sudáfrica, se celebran elecciones libres y multirraciales, poniendo fin al período conocido como "apartheid", en las que resultaría vencedor el Congreso Nacional Africano de Nelson Mandela.
- 30 de abril: En el circuito de Ímola (Italia) muere Roland Ratzenberger, piloto austriaco de Fórmula 1.
- 1 de mayo: En el Circuito de Ímola (Italia) muere Ayrton Senna, tricampeón mundial de Fórmula 1, a bordo de su Williams FW16, en la curva Tamburello.
- 6 de mayo: Se inaugura el Eurotúnel (o túnel del Canal de la Mancha) que es un enlace ferroviario submarino de 50 km, que conecta el Reino Unido con Francia. Permite a los pasajeros y vehículos cruzar el canal, en tren de alta velocidad o mediante vagones lanzadera en tan solo 35 minutos.
- 18 de mayo: El expresidente Carlos Andrés Pérez de Venezuela es encarcelado al descubrirse que cometió malversación de fondos públicos.
- 24 de mayo: Sale la sentencia por la bomba que fue colocada en una torre del World Trade Center, por la que cuatro hombres son sentenciados a 240 años de prisión cada uno.
- 3 de junio: En la isla de Java se registra un terremoto de 7,8 grados que provoca un tsunami con olas de hasta 14 metros que dejan un saldo de 200 muertos.
- 6 de junio: En Colombia, un terremoto de 6.8 grados y una avalancha en el río Páez causa la muerte de 1 100 indígenas paeces.

- 8 de junio: Un terremoto de 8,2 grados sacude la zona norte de Bolivia. El sismo tuvo una profundidad de 630 km y el número de heridos y muertos es desconocido.
- 12 de junio: Nicole Brown Simpson y Ronald Goldman, mueren a manos del jugador de Fútbol americano O.J. Simpson.
- 17 de junio: En Viena, un total de 84 países firman el primer acuerdo sobre seguridad nuclear.
- 17 de junio: Inauguración de la 15ª edición de la Copa Mundial de Fútbol de 1994, por primera vez en Estados Unidos.
- 18 de junio: En Berlín (Alemania), se despiden las tropas de Estados Unidos, Francia y Gran Bretaña, que estuvieron encargadas de la defensa del sector occidental de esa ciudad, desde el final de la Segunda Guerra Mundial.
- 23 de junio: En Ruanda, unos 600 soldados franceses, bajo el mandato de la ONU, entran en ese país para proteger a la población civil.
- 25 de junio: En Berlín, los soldados rusos desfilan para salir definitivamente del sector oriental de la ciudad.
- 25 de junio: En Estados Unidos, el jugador argentino Diego Armando Maradona es expulsado del mundial de fútbol, luego de detectársele efedrina en un control antidopaje tras el partido ante Nigeria.
- 2 de julio: En un restaurante de la ciudad de Medellín (Colombia), es asesinado el futbolista Andrés Escobar, luego de que metiera un autogol en el partido Colombia-Estados Unidos en el mundial de Estados Unidos.
- 4 de julio: Una ola de calor hace que la ciudad de Murcia (España), registre 47 °C a la sombra, la más alta registrada en las capitales de provincia españolas. Récord también en Alicante con 41° C a la sombra.
- 8 de julio: Se descubren los primeros restos del Homo antecessor, en la sierra de Atapuerca, Burgos (España), en el estrato TD6 del yacimiento denominado Gran Dolina. Ésta especie extinguida es considerada como la representante del género Homo más antigua de Europa.
- 8 de julio: Fallece de infarto el político, militar y dictador norcoreano Kim Il-sung. Le sucede Kim-Jong-il, quien asume la presidencia de Corea del Norte.
- 13 de julio: Cuba: Hundimiento del "Remolcador 13 de Marzo", donde intentaban huir 72 personas. 41 de ellas perecieron, entre las que se contaban 10 niños.
- 16 de julio: Ruanda: Finaliza la guerra civil y se pone fin al Genocidio de Ruanda, también llamado Genocidio Tutsi, uno de los más dramáticos de la historia, en el que perdieron la vida más de 800.000 personas.
- 17 de julio: En Los Ángeles (Estados Unidos) Finaliza el Mundial de Fútbol y Brasil es proclamado campeón por cuarta vez de la Copa del Mundo, tras vencer a Italia en tanda de penales, tras empatar 0-0 en los 90 minutos reglamentarios y en los tiempos suplementarios de 15 minutos.
- 18 de julio: En Buenos Aires (Argentina), un atentado terrorista a la AMIA (Asociación Mutual Israelí Argentina) en Buenos Aires deja como saldo 85 muertos y cientos de heridos.
- 29 de julio: En Madrid, la banda terrorista ETA hace explotar un coche bomba, asesinando al director general de la Policía de Defensa, su chofer y un transeúnte.
- 29 de julio: Frente a una clínica de abortos en Pensacola (Estados Unidos), el expastor evangélico Paul Jennings Hill, asesina al médico abortista John Britton (69) y a su «escolta de clínica» (guardaespaldas simbólico) de 74 años. Britton había reemplazado al Dr. David Gunn, quien había sido asesinado en 1993 por un antiabortista anónimo.

- 9 de agosto: En Bogotá, un comando de sicarios motorizados asesina al parlamentario Manuel Cepeda Vargas, último senador por el Partido Unión Patriótica, sobre la Avenida de Las Américas en el sur de la Ciudad.
- 16 de agosto: En República Dominicana, Joaquín Balaguer asume la presidencia por séptima y última vez, reducida a 2 años por el Pacto por la Democracia.
- 18 de agosto: Un terremoto de 5,8 grados deja 171 muertos en Argelia.
- 8 de septiembre: En Pittsburgh (Pensilvania), un avión Boeing 737-300, operando el Vuelo 427 de USAir, se estrella, mientras se aproximaba al Aeropuerto Internacional de Pittsburgh. Fallecen los 127 pasajeros y 5 miembros de la tripulación a bordo.
- 19 de septiembre: En Papúa Nueva Guinea, una erupción volcánica cubre de toneladas de cenizas a la ciudad de Rabaul (capital de la provincia de Nueva Bretaña). El 80 % de las edificaciones del pueblo colapsan.
- 20 de septiembre: En España, Corta Atalaya —la mina a cielo abierto más grande de Europa— cierra por el aumento del precio del cobre.
- 23 de septiembre: Más de 23.000 militares estadounidenses ocupan pacíficamente Haití, para facilitar la transición a la democracia y la vuelta de Jean-Bertrand Aristide, su primer presidente elegido democráticamente.
- 24 de septiembre: En Orán (Argelia), un fanático musulmán asesina al cantante musulmán Cheb Hasni, debido a que cantaba música raï romántica.
- 28 de septiembre: En la Ciudad de México, es asesinado el secretario general del PRI, José Francisco Ruiz Massieu.
- 1 de octubre: En una sucursal de la secta Orden del Templo Solar, en Morin Heights (cerca de Quebec, en Canadá), es asesinado Emmanuel Dutoit, un bebé de tres meses, hijo de un miembro de la secta. El bebé fue apuñalado repetidas veces por orden del rosacruz francés Joseph di Mambro (1924-1994), quien afirmaba que el bebé era el Anticristo descrito en el Nuevo Testamento, que había nacido dentro de su grupo para evitar que Di Mambro tuviera éxito en su viaje espiritual.
- 3 de octubre: En la localidad de Salvan, ubicada en el cantón suizo de Valais, varios seguidores de la secta Orden del Templo Solar se suicidan tomando tranquilizantes.
- 5 de octubre: En la comuna suiza de Cheiry, perteneciente al cantón de Friburgo, 48 seguidores de la secta Orden del Templo Solar son matados a tiros y cremados.
- 5 de octubre: En las islas Kuriles, ubicadas entre Rusia y Japón, se registra un terremoto de 8,3 grados y un tsunami que dejan un saldo de 10 muertos.
- 16-17 de octubre: En la ciudad de Valledupar (Colombia), varios delincuentes organizados, sustraen de la oficina del Banco de la República de dicha ciudad, 24 075 000 000 de pesos (más de 29 millones de dólares), entre billetes "sin circular" de 2000, 5000 y 10000, que en aquel entonces eran los de mayor denominación.
- 21 de octubre: En Seúl (Corea del Sur) se hunde una sección del puente Seongsu que cruza el río Han; mueren 32 personas y otras 15 quedan heridas.
- 21 de octubre: Un tribunal arbitral internacional falla a favor de Argentina en su conflicto con Chile, por un estrecho valle ubicado entre montañas de forma rectangular, de 12 km de ancho y unos 44 km de longitud, conocido como el "Lago del Desierto", zona limítrofe entre ambos países, de 530 kilómetros cuadrados.
- 26 de octubre: Isaac Rabin y Abdelsalam al-Majali, primeros ministros de Israel y Jordania, firman la paz entre ambos países.
- 31 de octubre: En Indianápolis (Estados Unidos), un avión ATR 72-212 de American Eagle se estrella, después de experimentar condiciones de congelación, muriendo sus 64 pasajeros y 4 tripulantes.

- 15 de noviembre: En la isla filipina de Mindoro, se registra un terremoto de 7,1 grados, que deja 78 muertos.
- 28 de noviembre: Muere en prisión el asesino en serie Jeffrey Dahmer, "El canibal de Milwaukee".
- 10 de diciembre: En Oslo (Noruega), Yasir Arafat, Isaac Rabin y Shimon Peres, ganan el Premio Nobel de la Paz, por sus esfuerzos para alcanzar la paz en Oriente Próximo.
- 11 de diciembre: El Vuelo 434 de Phillipine Airlines, explota en pleno viaje, cuando surcaba de Manila (Filipinas) a Tokio (Japón) y aterriza de emergencia en Okinawa: Muere un ocupante y otros diez quedan heridos.
- 20 de diciembre: Jaime Serra Puche, secretario de Hacienda del gobierno mexicano del presidente Ernesto Zedillo, devalúa la moneda de 3,50 a 6,50 pesos por dólar, provocando una crisis económica que afectó a varias economías latinoamericanas («efecto Tequila»).
- 21 de diciembre: En México se produce una explosión del volcán Popocatepetl, que expulsa gas y cenizas a más de 25 km de distancia, siendo la primera vez que ocurre en casi 70 años, significando la reactivación del volcán.
- 24 de diciembre: En Argelia, cuatro secuestradores argelinos al servicio de la GIA, secuestran el vuelo 8969 de Air France, asesinando a tres pasajeros.
- 25 de diciembre: En Francia, el vuelo 8969 de Air France, secuestrado por terroristas. llega al Aeropuerto Internacional de Marsella a las 3:33 a. m. e inmediatamente alerta a las autoridades.
- 26 de diciembre: En Francia, el GIGN (Grupo de Intervención de la Gendarmería Nacional) rescata el vuelo 8969 de Air France y mata a los cuatro secuestradores de la GIA.

EN EL PERÚ

A 1994 se le llamó "Año de la Modernización Educativa y del Deporte".

- 1 de enero: Entró oficialmente en vigencia la nueva Constitución Política del Perú, promulgada por el entonces presidente Alberto Fujimori, la cual estableció el régimen económico de economía social de mercado y permitió la reelección presidencial.
- 14 de enero: Se capturó a Demetrio Chávez Peñaherrera, alias "Vaticano", uno de los narcotraficantes más grandes de la época, en el marco de la lucha contra el tráfico ilícito de drogas. Fue condenado en febrero a 30 años de prisión.
- Febrero: Se realizó por primera vez la conexión del Perú a Internet. La Red Científica Peruana (RCP) usó un satélite y fue brevemente el único proveedor de Internet para el país. Ese mismo año, inauguró la primera cabina de Internet en el Centro Cultural Ricardo Palma, en Miraflores.
- 6 de febrero: Fallece en Lima el destacado intelectual, político y escritor peruano: Luis Alberto Sánchez, a la edad de 93 años, por causas naturales.
- 9 de febrero: Se promulga la Ley 26291 "Ley La Cantuta", que determinó que militares acusados por la desaparición y asesinato de estudiantes y 1 profesor de la Universidad La Cantuta, fueran juzgados por la justicia militar, la que finalmente los absolvió.
- 18 de febrero: Fallece en el Callao el escritor, bibliógrafo e historiador peruano Alberto Tauro del Pino, a la edad de 80 años.
- 21 de febrero: El Consejo Supremo de Justicia Militar, condena a los diez miembros del Grupo Colina, a cumplir prisión entre 1 y 20 años.
- 4 de marzo: Unas 15 mil familias de asentamientos humanos, ubicados a tres kilómetros de la desembocadura del río Rímac, en el Callao, perdieron sus pertenencias al quedar sus viviendas inundadas por un inesperado desvío del "Río Hablador", que discurrió incontenible por las calles. Los daños materiales fueron calificados de "incalculables".

- 11 de marzo: El presidente Alberto Fujimori anunció que los ingresos por las privatizaciones llegarán a US \$ 3,000 millones.
- 13 de marzo: Mónica Santa María Smith, bella coanimadora del programa infantil "Nubeluz", de Panamericana Televisión en simultáneo en 18 países de Norte, Centro y Sudamérica, fue hallada muerta en su casa con una herida de arma de fuego en la boca.
- 29 de marzo: Un contingente del Ejército Peruano ingresa a los poblados de Cayumba Chico y Chapiyunca, vía el Centro Poblado de Puente Durand y ocasionan la muerte de al menos 12 personas.
- 4 de abril: Se funda el servicio de Antropología Forense de la Morgue Central de Lima.
- 13 de mayo: Se firmó el contrato de concesión, mediante el cual, el Estado otorgó los servicios de telecomunicaciones de Entel Perú y la Compañía Peruana de Teléfonos (CPT) a la operadora española Telefónica.
- 16 de mayo: Por orden de la Corte Suprema, fue disuelto el Centro Latinoamericano de Asesoría Empresarial (CLAE), supuesta empresa financiera que estafó a más de 160 000 ahorristas, por un monto superior a los 360 000 000 de soles.
- 24 de mayo: Se perpetró un atentado terrorista con coche bomba frente al hotel María Angola, ubicado en el distrito de Miraflores (Lima), que dejó un saldo trágico de varios fallecidos y decenas de heridos.
- 24 de junio: Fallecimiento del "faraón de la Cumbia" Lorenzo Palacios Quispe "Chacalon". Fue un músico, cantautor, autor, compositor y cantante peruano, responsable de la mayor popularización de la música chicha.
- 23 de agosto: El presidente Alberto Fujimori se dirigió sorpresivamente al país, en un mensaje difundido a través de los medios de comunicación, para dar a conocer la separación de su esposa, la señora Susana Higuchi, de la función de Primera Dama.
- 4 de diciembre: Fallece Julio Ramon Ribeyro, escritor y cuentista, autor de obras, como: "Los gallinazos sin plumas" y "La palabra del mudo".
- 5 de diciembre: El Jurado Nacional de Elecciones (JNE), prohíbe al presidente Alberto Fujimori a inaugurar obras, pues se encontraba en campaña electoral para la reelección presidencial del año siguiente.
- 15 de diciembre: La Unesco proclama a las Líneas de Nasca como Patrimonio Cultural de la Humanidad.
- 23 de diciembre: Fallece en Lima el arquitecto Eduardo Orrego Villacorta, quien fuera Ministro de Transportes y Comunicaciones en el segundo gobierno del arquitecto Fernando Belaúnde y Alcalde de Lima en el período 1981 1983.

EN NUESTRO COLEGIO.

- En 1994, nuestra población escolar siguió creciendo.
- La promoción de ese año se llamó: "Sandra Ramos de Rosas", tuvo 61 miembros y su tutora fue nuestra directora Sra. Liliana Aldazábal Melgar.
- Se retiraron: Celia Bardales Zevallos, Julia Chacón Ale, Estela Mamani Paredes, Edilberto Masgo León, Edith Miranda Catiri, Teófilo Limas Refulio y Elías Salazar Isla.
- Y se incorporaron: Ruth Barca Sánchez, Betzabet Dávila Medina, Freddy Huamaní Arredondo, Rocío Fernández Jiménez, Teodora Luque Sanca, Guillermo Mata Rojas, César Olaya Arica, Walter Ordaya Cuenca, Virginia Pari Flores, Javier Quevedo Montes, Patricia Reaño Álvarez y Yaneth Torres Cotrina.
- Y la historia continúa

Siguiendo con las diversas celebraciones en el mundo -algunas un tanto raras- (bastante raras) del mes de junio, nos encontramos con las siguientes:

- 6 - *Día Mundial del yo-yo*
- 9 - *Día del Pato Donald*
- 13 - *Día Mundial de Tejer en Público*
- 18 - *Día Internacional del Picnic*
- 19 - *Día Mundial del Paseo*
- 20 - *Día Mundial de los Malabares*
- 21 - *Día Mundial del Selfie*
- 21 - *Día Mundial del Skate*
- 21 - *Día Mundial de Llevar al Perro al Trabajo*
- 22 - *Día Internacional del Volkswagen Escarabajo*
- 25 - *Día Mundial Antitaurino*
- 27 - *Día Mundial de los Pitufos*
- 28 - *Día Internacional del Piercing Corporal*

En el mes de junio celebramos las siguientes fechas cívicas:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 02 - Día del Prócer Faustino Sánchez Carrión • 03 - Fallecimiento de Julio C. Tello, padre de la Arqueología Peruana • 04 - Día Internacional de los Niños Víctimas Inocentes de la Agresión • 05 - Día Mundial del Medio Ambiente • 07 - Aniversario de la Batalla de Arica y Día del Héroe Francisco Bolognesi • 08 - Día Mundial de los Océanos • 12 - Día Mundial Contra el Trabajo Infantil • 12 - Día del Prócer Toribio Rodríguez de Mendoza • 15 - Día de la Canción Andina • 17 - Día Mundial de Lucha Contra la Desertificación y la Sequía • 3er. Domingo - Día del Padre | <ul style="list-style-type: none"> • 20 - Aniversario del primer grito de Francisco de Zela • 22 - Fallecimiento de Manuel González Prada • 24 - Día de la Fiesta del Sol o Inti Raymi • 24 - Día del Campesino • 26 - Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales • 26 - Día Internacional de las Naciones Unidas en Apoyo de las Víctimas de la Tortura • 26 - Día de la Lucha Contra el Tráfico Ilícito y el Uso Indebido de Drogas • 26 - Día del Registro del Estado Civil • 28 - Día Nacional del Cebiche • 29 - Día del Papa - San Pedro y San Pablo • 29 - Día del Sacrificio del Mártir José Olaya Balandra |
|--|--|

A continuación, informaremos acerca de algunas de ellas:

FALLECIMIENTO DE JULIO C. TELLO – 03 de junio

El 3 de junio de 1947, falleció en el Hospital Arzobispo Loayza de Lima, Julio César Tello Rojas, a la edad de 67 años, víctima de cáncer a los ganglios .

El doctor Tello nació en Huarochirí (Lima) el 11 de abril de 1880, hijo de Julián Tello García y María Asunción Rojas Erques, ambos agricultores quechua hablantes.

Estudió en el Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe y luego en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde se recibió de médico.

Gracias a la amistad que tuvo con el tradicionalista Ricardo Palma, tuvo acceso a muchos libros de la Biblioteca Nacional.

Por una beca concedida, estudió en la Universidad de Harvard, donde obtuvo una maestría en medicina (1909) y otra en antropología

(1911). Estos méritos le permitieron acceder a otras becas. Estudió en la Universidad de



Berlín donde consiguió una especialización en antropología. A su regreso al Perú, comenzó su labor como ayudante del arqueólogo estadounidense Aleš Hrdlička. Fue el primer arqueólogo indígena de América. Julio C. Tello es considerado el padre de la arqueología peruana. Descubrió las culturas Chavín y Paracas, e impulsó el Museo de Arqueología, Antropología e Historia del Perú.

ANIVERSARIO DE LA BATALLA DE ARICA Y DÍA DEL HÉROE FRANCISCO BOLOGNESI -7 de junio

El 7 de junio de 1880 se escribió una de las más tristes pero a la vez más hermosas páginas de la Historia del Perú.



Ese día, en Arica, el ejército chileno mejor armado, superior en número, mejor alimentado, se enfrentó al ejército peruano que carecía de muchas cosas pero no de valor y heroísmo.

Nuestros soldados, comandados por el Coronel Francisco Bolognesi, le hicieron frente a las poderosas huestes enemigas en una batalla que sabían, estaba perdida de antemano.

Los jefes, los oficiales y soldados fueron cayendo uno a uno, heridos mortalmente por las municiones enemigas. Todos destacaron por su inmolación frente al ejército chileno.

- Coronel Francisco Bolognesi: Comandante general de la plaza de Arica. Pronunció la célebre frase: "Tengo deberes sagrados que cumplir y los cumpliré hasta quemar el último cartucho". Fue declarado Patrono del Ejército del Perú.
- Coronel Alfonso Ugarte: Jefe de la Octava División. Recordado por el acto heroico de lanzarse con su caballo desde la cima del Morro de Arica, para evitar que la bandera nacional cayera en manos enemigas.
- Capitán de Navío Juan Guillermo More: Comandante de la batería del Este y héroe del combate naval de Iquique. Luchó valientemente hasta morir en el asalto final.
- Teniente Coronel Roque Sáenz Peña: Militar argentino que se ofreció como voluntario en el ejército peruano. Fue herido en combate y sobrevivió, llegando a ser presidente de su país natal.
- El teniente coronel Ricardo O'Donovan Córdova: Militar, abogado y diputado peruano que destacó en la guerra del Pacífico. Murió combatiendo en la batalla de Arica.
- Marcelino Varela: Coronel que lideró valientemente el Batallón de Artesanos de Tacna durante la defensa.
- Benigno Cornejo: Capitán que estuvo al mando de las baterías del Este, resistiendo el ataque inicial del ejército chileno.
- Los "héroes anónimos" de la Batalla de Arica (1880) fueron los miles de soldados, clases, marineros y oficiales de menor rango que entregaron su vida defendiendo la plaza

DÍA MUNDIAL CONTRA EL TRABAJO INFANTIL – 12 de junio

<https://www.un.org/es/observances/world-day-against-child-labour>

Desde el año 2000, el trabajo infantil se ha reducido casi a la mitad: de 246 millones a 138 millones en 2024. Sin embargo, el ritmo sigue siendo demasiado lento, y el mundo no ha alcanzado el objetivo global de eliminar la explotación laboral infantil en 2025. Si queremos darle fin en los próximos cinco años, las tasas actuales de progreso tendrían que ser 11 veces más rápidas.

Los últimos datos muestran que los avances continúan, a pesar de un alarmante repunte del trabajo infantil sufrido entre 2016 y 2020.

Según las estimaciones, la agricultura sigue siendo el mayor sector de trabajo infantil, con el 61% de todos los casos, seguido de los servicios (27%), como el trabajo doméstico y la venta de productos en los mercados, y la industria (13%), incluidas la minería y la fabricación.

África subsahariana sigue soportando la carga más pesada, con casi dos tercios de todos los niños en situación de trabajo infantil, unos 87 millones. Aunque la prevalencia se redujo del 23.9% al 21.5%, el número total ha permanecido estancado en un contexto de crecimiento demográfico.

Asia y el Pacífico lograron la reducción más significativa de la prevalencia desde 2020, con un descenso de la tasa de trabajo infantil del 5.6% al 3.1% (de 49 millones a 28 millones de niños). América Latina y el Caribe lograron una reducción relativa del 8% en la prevalencia y una disminución del 11% en el número total de niños en situación de trabajo infantil.



DÍA DE LA FIESTA DEL SOL O INTI RAYMI / DÍA DEL CAMPESINO – 24 de junio

- El Inti Raymi o Fiesta del Sol es una de las ceremonias incas más importantes y mejor documentadas. Celebrada cada 24 de junio en Cusco, Perú, conmemora el solsticio de invierno austral. Hoy en día, es una majestuosa escenificación teatral, que celebra la gratitud por las cosechas y la adoración al sol.



El Inti Raymi (del quechua Inti que significa "sol", y Raymi que significa "fiesta") representa la Fiesta del Sol y es la ceremonia ancestral más importante del Imperio Inca, instituida en el siglo XV por el inca Pachacútec.

El culto al dios Sol: Honra a Inti, la deidad suprema inca, considerada fuente de vida, energía y calor.

El solsticio de invierno: Coincide con el solsticio austral (celebrado principalmente cada 24 de junio), marcando el inicio de un nuevo año y ciclo agrícola.

La gratitud a la tierra: Es un agradecimiento a la Pachamama (Madre Tierra), por las cosechas recibidas, y una plegaria por la fertilidad y la prosperidad para el año venidero.

Las celebraciones se desarrollan a lo largo del día en tres escenarios principales:

- Qorikancha (Templo del Sol): Comienza alrededor de las 9:00 a. m. con la ceremonia de saludo al Sol por parte del inca.
 - Plaza Mayor de Cusco: Por la mañana, tiene lugar el encuentro de los cuatro suyos y el rito de la hoja de coca.
 - Explanada de Sacsayhuamán: El evento central se traslada aquí a la 1:30 p. m. Se realizan ritos ancestrales, ofrendas (como el sacrificio de una llama), bailes típicos y cánticos.
- El Día del Campesino se celebra el 24 de junio, rinde homenaje al hombre y mujer del campo por su labor esencial en la producción de alimentos y el desarrollo del país. Es un reconocimiento a su sabiduría ancestral, su esfuerzo diario y su contribución a la seguridad alimentaria.

Coincide con la celebración incaica del Inti Raymi (Fiesta del Sol), donde se agradecía a la tierra por las cosechas y se celebraba el solsticio de invierno.

Instituida originalmente en 1930 como el "Día del Indio", su nombre fue cambiado en 1969 por el gobierno de Juan Velasco Alvarado, coincidiendo con la promulgación de la Ley de Reforma Agraria.

Busca revalorar al agricultor frente a la marginación histórica, reconociendo su rol fundamental en la economía agraria y la diversidad cultural.



DÍA DEL PAPA - SAN PEDRO Y SAN PABLO – 29 de junio

El día 29 de junio, solemnidad de San Pedro y San Pablo, la Iglesia Católica celebra el Día del Papa.



Este día se invita a meditar sobre el ministerio del Sucesor de Pedro, el Papa, a orar por él y a contribuir con nuestras limosnas y donativos a su misión evangelizadora y de caridad.

El Romano Pontífice, como Sucesor de Pedro, es el principio y fundamento perpetuo y visible de unidad así de los obispos como de la multitud de los fieles. Es Pastor de toda la Iglesia y tiene potestad plena, suprema y universal. Es el Vicario de Cristo.

Ya en la primera hora de la Iglesia, cuando Pedro estaba en la cárcel, toda la comunidad oraba insistentemente a Dios por él. Cada 29 de junio toda la Iglesia tiene el deber de orar por el Papa. Cuando oramos por el Sucesor de Pedro, que "preside la caridad de todas las Iglesias", como afirmó San Ignacio de Antioquia, pedimos que la Iglesia se mantenga fiel a su magisterio, para que, como los primeros cristianos, vivamos como hermanos arraigados firmemente en el amor y en la caridad.

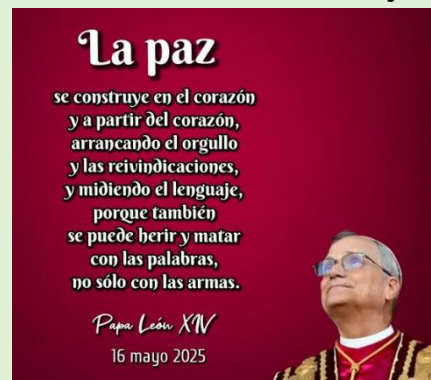
Junto con la oración y el agradecimiento, esta Jornada es una llamada a colaborar con nuestras limosnas y donativos a la colecta especial. A través de ella, ayudamos al Papa para que pueda realizar su misión, a favor de la Iglesia Universal y de los más pobres de la tierra. El Papa Robert Francis Prevost -León XIV- en su magisterio, ha enfocado sus mensajes, discursos y Jornadas Mundiales (como la Jornada de la Paz) en promover el diálogo, el cuidado de la creación y la edificación de puentes.

El discurso y las enseñanzas principales de su pontificado se pueden explorar en los siguientes recursos oficiales:

Mensaje de la Paz: Sus directrices para la Jornada Mundial de la Paz se encuentran en el Mensaje del Papa para la Jornada Mundial de la Paz 2026.

Textos oficiales y audiencias: Todos sus discursos, homilías y documentos completos se archivan en el portal del Vaticano.

Reflexiones recientes: Que van encaminadas, preferentemente, en busca de la paz mundial. Hace un llamado a los líderes mundiales católicos o no, a que hagan esfuerzos para que, mediante el diálogo busquen la Paz del Mundo.



TUMBES

<https://regiontumbes.gob.pe/institucion/historia/>

La región Tumbes se encuentra ubicada en el extremo noroccidental del país y es conocida por su riqueza natural, sus hermosas playas, sus ecosistemas únicos y su gran diversidad biológica. La región cuenta con una superficie aproximada de 4,669 km² y es la región más pequeña del Perú, pero posee una gran importancia ecológica, económica y turística.

Tumbes destaca por albergar los únicos bosques tropicales y manglares del Perú, convirtiéndose en un destino privilegiado para el turismo ecológico y de naturaleza. Además, sus playas de aguas cálidas atraen a miles de visitantes nacionales y extranjeros cada año.



GEOGRAFÍA DE TUMBES

La región Tumbes está situada en la costa norte del Perú. Limita: Al norte con Ecuador, al sur con la región Piura, al este con Ecuador y al oeste con el océano Pacífico.

La región Tumbes cuenta con tres provincias: Tumbes, que es la capital, Contralmirante Villar y Zarumilla

El relieve de
zonas
Los
Estos



Tumbes presenta características variadas. Aunque predominan las llanas costeras, también existen colinas y pequeñas elevaciones. Los principales ríos de la región son: Río Tumbes y Río Zarumilla. Estos ríos nacen en territorio ecuatoriano y desembocan en el océano Pacífico. Son fundamentales para las actividades agrícolas y para la conservación de los ecosistemas locales.

El Río Zarumilla es estacional pues sólo lleva agua en los meses de verano.

El Río Tumbes es un corto río de la vertiente del Pacífico, siendo el único navegable de la costa peruana. Además, es el único con delta de esta vertiente.

Asimismo, la región cuenta con esteros, lagunas y humedales que sirven de refugio para numerosas especies de flora y fauna.

Un estero es un terreno bajo y pantanoso que se inunda permanentemente o de forma estacional debido a las lluvias o al desborde de ríos cercanos. Son humedales de escasa profundidad (generalmente entre 1 y 3 metros) con un drenaje deficiente, abundante vegetación acuática y gran biodiversidad.

CLIMA

El clima de Tumbes es tropical y cálido durante todo el año. Tiene un clima de sabana tropical o también conocida para los científicos como bosque seco ecuatorial.

Es una de las pocas regiones del Perú que presenta características climáticas similares a las de las zonas ecuatoriales.

Las principales características climáticas son:

- Temperaturas promedio entre 24°C y 30°C.
- Alta humedad relativa.
- Precipitaciones concentradas entre diciembre y abril.

- Presencia de veranos cálidos y soleados.

Durante los años en que ocurre el Fenómeno de El Niño, las lluvias aumentan considerablemente, provocando inundaciones y cambios en el ecosistema.

Las condiciones climáticas favorecen el crecimiento de bosques tropicales y una gran biodiversidad.

FLORA Y FAUNA

Tumbes posee una extraordinaria biodiversidad. Por estar cerca al Ecuador, tiene una gran variedad de ecosistemas que albergan numerosas especies de plantas y animales. Gracias a su clima tropical y a la presencia de bosques secos, bosques tropicales y manglares, Tumbes constituye una de las regiones con mayor riqueza biológica del territorio peruano.

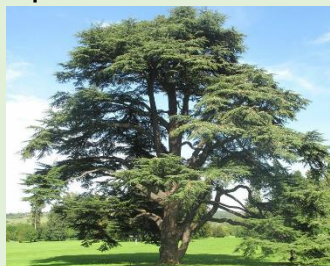
La flora y fauna de Tumbes desempeñan un papel fundamental en el equilibrio ecológico, ya que contribuyen a la conservación de los recursos naturales, la protección de los suelos y el mantenimiento de los ciclos biológicos. Además, representan una importante fuente de ingresos, mediante actividades como el turismo ecológico, la investigación científica y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

FLORA

La flora tumbesina es una de las más diversas del Perú, debido a la combinación de ecosistemas costeros y tropicales.



Algarrobo



Cedro



Ceibo



Ficus



Hualtaco



Mangle Blanco



Orquídea



Palo santo

Los Manglares (Revista “La Voz del Espinosino - Marzo 2026)

Los manglares constituyen uno de los ecosistemas más importantes de la región.

Entre las especies predominantes se encuentran: Mangle rojo, mangle blanco, mangle negro y mangle botón

Estos árboles están adaptados a vivir en aguas salobres y cumplen funciones ecológicas fundamentales como:

- Protección de la costa.
- Conservación de la biodiversidad.
- Producción de oxígeno.

- Refugio de especies marinas.

Bosque Seco Tropical: En este ecosistema predominan especies como: Algarrobo, hualtaco, ceibo y palo santo

Estas plantas poseen adaptaciones especiales para resistir periodos de sequía.

Bosque Tropical del Pacífico: Es el único bosque tropical de este tipo existente en el Perú.

Entre las especies vegetales destacan: Cedro, laurel, guayacán, ficus y orquídeas

La vegetación es abundante y forma paisajes de gran belleza natural.

FAUNA

La fauna de Tumbes es considerada una de las más ricas del país.

Mamíferos: Entre los mamíferos más representativos se encuentran: Mono aullador de Tumbes, oso hormiguero, venado cola blanca, sajino y ardilla nuca blanca

Muchas de estas especies se encuentran protegidas debido a la pérdida de hábitat.

Aves: La región alberga más de 300 especies de aves.

Entre ellas destacan: Fragata magnífica, garza blanca, pelícano peruano, perico macareño y trogón de Tumbes

Por esta razón, Tumbes es uno de los destinos preferidos para la observación de aves.

Reptiles: Entre los reptiles más comunes encontramos: Iguanas, lagartijas, boa constrictora y cocodrilo americano

El cocodrilo de Tumbes es una especie emblemática de la región.

Fauna Marina: En las aguas del litoral tumbesino habitan: Delfines, tortugas marinas, ballenas jorobadas y peces tropicales

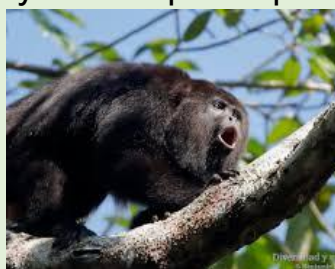
Las ballenas jorobadas visitan la costa entre julio y octubre para reproducirse.



Ardilla nuca blanca



Cocodrilo



Mono aullador



Oso hormiguero



Venado cola blanca



Fragata magnífica



Garza blanca



Perico macareño

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

La economía regional se basa principalmente en:

Agricultura

Se cultivan productos como: Arroz, plátano, limón, maíz y mango

Pesca

La pesca artesanal constituye una importante fuente de empleo.

Se extraen especies como: Langostinos, cangrejos, conchas negras, peces diversos

Comercio

El intercambio comercial con Ecuador favorece el crecimiento económico regional.

HISTORIA DE TUMBES

Ubicada en el extremo norte de la costa peruana, marca la frontera con el Ecuador y se sitúa a las orillas del río Tumbes. En tiempos anteriores al Imperio Incaico, la región fue poblada por diversos grupos dedicados a la agricultura, la caza y el comercio. Uno de estos grupos, fue el de los Tumpis, considerado como avezados navegantes de la costa peruana.

El Imperio Inca llegó a conquistar estos territorios y mantuvo su dominio hasta 1532, cuando los primeros españoles llegaron al Perú. En ese año, Francisco Pizarro, a cargo de la misión de colonización española, ordenó que se coloque por primera vez en estas tierras la llamada Cruz de Tumbes, conocida también como la Cruz de la Conquista.

Durante las luchas por la emancipación de la corona española, Tumbes fue la primera ciudad en obtener su independencia, el 7 de enero de 1821. Esa no fue la primera vez que los tumbesinos mostraron su valor. En 1941, durante la guerra con el país ecuatoriano, los tumbesinos cumplieron un heroico y patriota rol en el conflicto. En 1941, Tumbes fue elevado a la categoría de departamento como reconocimiento de todo el país por su apoyo durante la guerra.

TOPONIMIA

No existe una versión definitiva respecto al origen del nombre Tumbes. Sin embargo, algunas fuentes señalan que derivaría del nombre con que se designaban los pobladores que fueron encontrados en esta zona por los primeros conquistadores españoles que llegaron en el siglo XVI. Estos pobladores fueron llamados Tumpis. Otros posibles orígenes del nombre serían las palabras tumbo, referido a una especie de pasiflora que abundaba en la zona en el siglo XVI, o en la memoria de un legendario cacique de nombre Tumba, cuyo padre Quitumbe estableció las primeras poblaciones. Finalmente, otra palabra sería Tumpi o Tumbi que sería el nombre con que se conocía al bastón o cayado que utilizaban los antiguos gobernantes de la región. Sin embargo, la versión más fundamentada es la primera, que señala que el nombre de la ciudad derivaría del nombre de los antiguos pobladores de la zona.

La pasiflora (género Passiflora), también conocida como pasionaria o flor de la pasión, es una planta trepadora nativa de América famosa por sus exóticas flores y sus propiedades medicinales. Es ampliamente utilizada para combatir el estrés, la ansiedad y el insomnio de forma natural.

TURISMO

Es una de las actividades con mayor potencial, debido a los atractivos naturales de la región.

Principales Atractivos Turísticos:

PUNTA SAL

Es una de las playas más famosas del Perú por su arena blanca, mar tranquilo, aguas cálidas y excelente infraestructura turística.

Es ideal para practicar deportes acuáticos y disfrutar de vacaciones familiares.

ZORRITOS

Conocida por sus hermosas playas y aguas termales.

Es uno de los destinos preferidos por turistas nacionales y extranjeros.

MANGLARES DE TUMBES

Permiten realizar paseos en bote por canales rodeados de vegetación.

Los visitantes pueden observar: Aves exóticas, cangrejos, conchas negras y cocodrilos.

PUERTO PIZARRO

Es uno de los lugares más representativos de la región.

Desde aquí parten embarcaciones hacia:

- Isla del Amor
- Isla Hueso de Ballena
- Isla de los Pájaros

PARQUE NACIONAL CERROS DE AMOTAPE

Ideal para:

- Senderismo.
- Observación de fauna.
- Ecoturismo.

Ofrece paisajes naturales impresionantes.

ISLA DE LOS PÁJAROS

Es un refugio natural para diversas especies de aves marinas. Representa uno de los mejores lugares para la fotografía de naturaleza.



ZORRITOS



PUNTA SAL



PUERTO PIZARRO



MANGLARES DE TUMBES

GASTRONOMÍA DE TUMBES

La gastronomía tumbesina combina productos marinos y tropicales.

Entre los platos más representativos destacan: Ceviche de conchas negras, sudado de pescado, arroz con mariscos, chicharrón de pescado y parihuela.

Las conchas negras constituyen uno de los ingredientes más emblemáticos de la región.



Arroz con mariscos



Cebiche de conchas negras



Parihuela



Sudado

CULTURA Y TRADICIONES

La población tumbesina conserva diversas expresiones culturales.

Entre las principales festividades se encuentran:

- Fiesta de San Pedro.
- Semana Turística de Tumbes.
- Aniversario de la Independencia de Tumbes.

Asimismo, destacan las danzas tradicionales y las celebraciones religiosas.

MITOS Y LEYENDAS DE TUMBES

Los mitos y leyendas de Tumbes son relatos orales que mezclan la historia preincaica, seres fantásticos y creencias populares. Destacan historias tradicionales de la costa norte peruana, como la Leyenda de Quitumbe (el mito de los gigantes y fundación de Tumbes) y relatos de terror local como La Muñeca Llorona.

LA LEYENDA DE QUITUMBE Y LOS GIGANTES

Este mito tiene su inicio después del diluvio universal y emigraciones al continente por el mar, principalmente en lo que hoy es Venezuela y se llegó a fundar Caracas. De estos pobladores, algunos pasaron a Sumpa, donde ahora se lo conoce con el nombre de Punta de

Santa Elena, donde los pobladores tuvieron un jefe llamado Tumbe, de quien se conoce que fue un gran gobernador, ya que mantuvo el orden en su comunidad y sobre todo la paz.



Este jefe tuvo dos hijos Quitumbe y Otoya; el primero fundó un pueblo llamado "Tumbez" en memoria de su padre y el segundo fue hecho prisionero de unos gigantes que aparecieron en las costas ecuatoriales y murió en poder de estos enemigos. De este suceso, entró un temor por parte de Quitumbe, que decidió ir a una isla, a la cual llamó Puna. Lamentablemente, estas tierras no eran fértiles y además eran excesivamente secas, lo que lo obligó a salir de aquel lugar, subiendo a la serranía de lo que hoy es Ecuador, estableciéndose en lo que él llamó

Quitú, por su nombre.

Quitumbe partió a la sierra, dejando abandonada a su mujer Llira, preñada, y llegado el tiempo de su parto, parió un infante muy bello a quien su madre llamó Guayanay, que quiere decir golondrina.

La suerte de Guayanay fue muy desigual y la fábula interviene en los sucesos de su vida, pero es lo cierto que dejó un hijo llamado Atau, que fue padre de Manco-Cápac, primer Inca.

Este mito de Quitumbe menciona los inicios de la población Inca, además de mencionar que entre Quitú y Tumbez se estableció una ruta incaica, la cual, geográficamente representaba parte de sus creencias, con los valles y montañas que rodeaban dicha geografía. Es así que se establece una ruta muy importante para la época, donde se podían unir dos grandes poblaciones, que más tarde fueron destruidas con la invasión española hacia América.

LA CHANCHA BRUJA

En el pueblo de San Juan de la Virgen, capital del distrito del mismo nombre (Provincia de Tumbes), relatan las abuelas, que en "luna llena" especialmente los días martes y viernes, aparecía una bruja que bailaba por las calles de este pueblo al son de una música diabólica, y todo mortal que la veía, acababa arrojando espuma por la boca.

A altas horas de la noche, cuando el silencio se apoderaba del lugar, se empezaba a escuchar un sonido espeluznante: El arrastrar de una pesada cadena de hierro sobre la tierra. Quienes se armaban de valor y se asomaban a la oscuridad, se llevaban el susto de sus vidas, al ver a una chancha (cerda) de tamaño gigante caminando lentamente. El animal tenía un aspecto terrorífico: De sus ojos salía fuego, su hocico echaba abundante espuma y de su cuello colgaban las pesadas cadenas que producían aquel ruido ensordecedor. Se dice que esta criatura se apoderaba de los caminos e impedía el paso de los transeúntes, quienes huían despavoridos.

Los ancianos y curanderos del pueblo afirmaban que este animal no era un ser de la naturaleza, sino una bruja que había pactado con el diablo. Utilizando artes oscuras y cánticos, estas mujeres cambiaban su forma humana por la de un cerdo para cometer fechorías, asustar a los vecinos, vengarse de alguien o simplemente para merodear amparadas en la noche.

Nadie quería cruzarse con la chancha bruja, pues se decía que encontrarse con ella traía mala suerte o que la persona podía enfermar a causa de un maleficio. La sabiduría popular aconsejaba que, si una persona se encontraba de frente con el animal, debía darle la espalda y ponerse la ropa interior al revés. Se creía que este acto rompía el hechizo, avergonzaba a la bruja y la obligaba a huir despavorida hacia las sombras.

Hasta el día de hoy, los pobladores más antiguos advierten que en las noches más oscuras aún se pueden escuchar los gruñidos y el arrastrar de cadenas de la chancha bruja, recordando a los más jóvenes que no deben caminar solos por lugares apartados.

DÍA DEL PADRE.

El Día del Padre es una celebración dedicada a reconocer y agradecer el amor, el esfuerzo y la dedicación de los padres en la familia y en la sociedad. Esta fecha especial se celebra en muchos países del mundo, aunque en diferentes días según las tradiciones de cada lugar. Más allá de los regalos y las reuniones familiares, esta celebración busca destacar la importancia de la figura paterna en la formación de valores, la educación y el bienestar de los hijos.



Los padres desempeñan un papel fundamental en el crecimiento de las nuevas generaciones. Su apoyo, orientación y ejemplo influyen significativamente en el desarrollo emocional, social y moral de sus hijos. Por ello, el Día del Padre representa una oportunidad para expresar gratitud y reconocer todo lo que hacen por sus familias.

Origen e historia del Día del Padre

La celebración del Día del Padre tiene sus raíces en los Estados Unidos. A comienzos del siglo XX, una mujer llamada Sonora Smart Dodd propuso la creación de una fecha especial para honrar a los padres. Ella admiraba profundamente a su padre, quien había criado solo a sus hijos después de la muerte de su esposa. Inspirada por la celebración del Día de la Madre, Sonora impulsó la idea de dedicar un día a reconocer la labor de los padres.

La primera celebración oficial tuvo lugar el 19 de junio de 1910 en Spokane, Washington. Con el paso de los años, la iniciativa ganó popularidad y fue adoptada por diferentes estados y organizaciones. Finalmente, en 1972, el presidente Richard Nixon declaró oficialmente el tercer domingo de junio como el Día del Padre en los Estados Unidos.

Muchos países adoptaron esta misma fecha, mientras que otros eligieron días distintos según sus tradiciones religiosas o culturales. En Perú, al igual que en varios países de América Latina, el Día del Padre se celebra el tercer domingo de junio.

La figura paterna tiene una gran influencia en el desarrollo integral de los hijos. Los padres no solo contribuyen al sustento económico del hogar, sino que también participan activamente en la educación, el apoyo emocional y la formación de valores. Diversos estudios han demostrado que la presencia y participación de un padre comprometido favorecen la autoestima, la seguridad emocional y el rendimiento académico de los niños y adolescentes. Cuando los padres se involucran en la vida de sus hijos, estos suelen desarrollar mejores habilidades sociales y una mayor capacidad para enfrentar desafíos.

Además, los padres sirven como modelos de comportamiento. A través de sus acciones, enseñan valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la perseverancia y la solidaridad. Estas enseñanzas ayudan a los hijos a convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

En la actualidad, el concepto de paternidad ha evolucionado significativamente. Los padres modernos participan cada vez más en las tareas del hogar, el cuidado de los hijos y las decisiones familiares. Esto ha contribuido a fortalecer los vínculos familiares y a promover relaciones más equilibradas y afectivas.

CELEBRACION DEL DÍA DEL PADRE EN EL MUNDO

El Día del Padre no tiene una fecha universal, aunque la mayoría de los países latinoamericanos (incluyendo Perú), Estados Unidos, Canadá y gran parte de Europa lo celebran el tercer domingo de junio. A nivel internacional, las fechas varían dependiendo de la tradición cultural o religiosa de cada región.

Tercer domingo de junio: Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Perú, Venezuela, Estados Unidos, Canadá, Francia, Reino Unido y China.

19 de marzo (Día de San José): España, Italia, Portugal, Andorra, Honduras y Bolivia.

23 de febrero: Rusia.

8 de mayo: Corea del Sur.

1 de junio: Día Mundial de las Madres y de los Padres (proclamado por las Naciones Unidas).

5 de junio: Dinamarca

21 de junio: Egipto, Jordania, Líbano, Palestina y Siria

Segundo domingo de julio: Uruguay.

Segundo domingo de agosto: Brasil y Samoa.

Primer domingo de septiembre: Australia, Nueva Zelanda y Papúa Nueva Guinea.

Segundo domingo de noviembre: Islandia, Noruega y Suecia

5 de diciembre: Tailandia, coincide con el cumpleaños del rey Bhumibol Adulyadej.

Existen muchas maneras de celebrar el Día del Padre, sin embargo, muchas veces los padres valoran más los gestos de cariño y agradecimiento que los obsequios materiales. Una carta escrita a mano, una conversación sincera o simplemente pasar tiempo juntos pueden tener un significado muy especial.

En las escuelas, es frecuente que los estudiantes preparen manualidades, poemas, canciones o presentaciones dedicadas a sus padres. Estas actividades fomentan el reconocimiento de la importancia de la familia y fortalecen los lazos afectivos entre padres e hijos.

Asimismo, el Día del Padre es una oportunidad para recordar a aquellos padres que ya no están presentes físicamente. Muchas personas aprovechan esta fecha para honrar su memoria y agradecer las enseñanzas que dejaron a lo largo de sus vidas.

El Día del Padre se celebra globalmente para honrar la paternidad y la influencia del hombre en la familia. Aunque el regalo de detalles y las reuniones familiares son universales, cada país tiene formas particulares de festejarlo, desde el tercer domingo de junio en América, hasta tradiciones culturales específicas en Asia y Europa.

Estados Unidos: En el origen moderno de la festividad, es tradición organizar barbacoas al aire libre, actividades deportivas y servir a los padres el desayuno en la cama. El viernes previo, algunos trabajadores sustituyen el traje formal por ropa casual.

Japón (Chichi No Hi): Al igual que en Estados Unidos, el día del padre en Japón se celebra el tercer domingo de junio, aunque no es festivo en el país. Además de regalos habituales como dulces, comidas y bebidas premium (bife Kobe, botellas de sake) uno de los regalos para el día del padre más típicos en Japón son los vasos de cerámica con el nombre grabado. Están pensados para servir té o cerveza ya que este material ayuda a conservar mejor la temperatura de la bebida, ya sea fría o caliente.

Al igual que en Estados Unidos, el día del padre en Japón se celebra el tercer domingo de junio, aunque no es festivo en el país. Además de regalos habituales como dulces, comidas y bebidas premium (bife Kobe, botellas de sake) uno de los regalos para el día del padre más típicos en Japón son los vasos de cerámica con el nombre grabado. Están pensados para servir té o cerveza ya que este material ayuda a conservar mejor la temperatura de la bebida, ya sea fría o caliente.

Italia, España y Portugal: Se celebra el 19 de marzo, coincidiendo con el Día de San José (padre adoptivo de Jesús). En algunas regiones de Italia, por ejemplo, Sicilia, el día de San Giuseppe es todo un acontecimiento para los sentidos. Las plazas de los pueblos se llenan de auténticos banquetes y se degusta el postre más típico de esta festividad: el Zeppole di San Giuseppe (José en italiano). Se trata de unos anillos fritos dulces rellenos de crema pastelera, frutas en almíbar y cubiertos de azúcar.

México: Además de los regalos habituales y comidas, destaca la Carrera del Día del Padre de 21K en la Ciudad de México, donde familias enteras participan corriendo juntas.

Alemania (Herrentag o Männertag): Se celebra 40 días después del domingo de Pascua y coincide con el día de la Ascensión. El día del padre en Alemania es sinónimo de diversión para el sexo masculino. De hecho, Männertag significa “día de los hombres” y muchos aprovechan para realizar grandes barbacoas en el jardín o hacer tours por las tabernas de la ciudad. Pero la costumbre más típica del día del padre en Alemania es la llamada Bollerwagen. Se trata de una tradicional expedición a la montaña con carruajes, tractores con remolques y carretillas llenas de comida regional y cerveza. Algunos incluso preparan su vehículo semanas antes para tenerlo listo para la ocasión

Nepal (Gokarna Aunsi): Esta celebración se rige por el calendario lunar hindú (a finales de agosto). Es una festividad donde la comunidad hindú realiza un ritual estrictamente familiar. Los hijos compran regalos a los adultos y los mayores muestran respeto a sus antepasados acudiendo a bañarse en ríos sagrados y orando en los templos dedicados al dios Shiva.

Tailandia: Se celebra el 5 de diciembre, coincidiendo con el aniversario del nacimiento del difunto rey Bhumibol Adulyadej (considerado el padre de la nación). Ese día, la tradición es que los hijos vistan de color amarillo y regalen una flor de Canna (Dok Phuttha Raksa) que simboliza la masculinidad y la fuerza a sus padres o abuelos como símbolo de respeto.

FRASES CELEBRES QUE DICEN LOS PADRES

A tu edad yo ya estaba cansado de trabajar: A menudo refleja una percepción generacional donde se cree que las nuevas generaciones tienen menos tolerancia al trabajo duro o se rinden ante el cansancio más rápido que antes.

O lo haces o lo haces: Es una frase enfática que significa obligación absoluta, urgencia o falta de alternativas. Se usa para transmitir que una tarea debe realizarse sí o sí, sin importar las dificultades, excusas o dudas que puedan

Quita que tú no sabes, yo lo arreglo: Es una frase coloquial que se utiliza cuando una persona le pide a otra que se aparte o deje de hacer algo porque considera que no tiene la habilidad o el conocimiento necesario para resolverlo, tomando ella misma el control de la situación.

A tu edad yo me pasaba el día jugando en la calle: A menudo se usa para insinuar que las nuevas generaciones pasan demasiado tiempo encerradas, aisladas o dependiendo de la tecnología (teléfonos, videojuegos, internet).

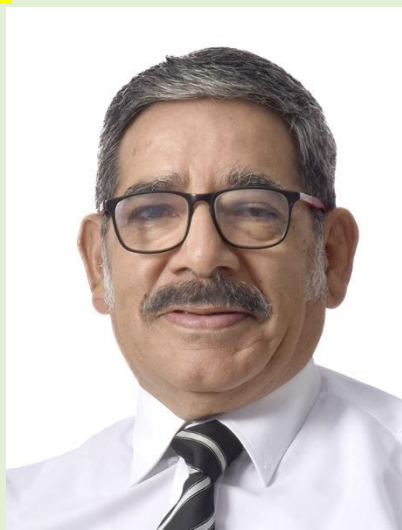
Sabes que tienes casa, ¿no?: Te recuerda que tienes un lugar seguro, un hogar privado al que puedes acudir.

¿Te crees que el dinero crece de los árboles?: Es un dicho popular que significa que el dinero es un recurso limitado que cuesta mucho ganar.

Cuando apruebes todo, te lo compraré: Esta frase funciona como un condicionante y refuerzo positivo. Significa que se recibirá un premio, objeto o favor específico (lo que ha sido prometido) solo después de haber cumplido con la meta de aprobar todas tus materias o asignaturas.

Cuando yo era joven sí que había buena música, no eso que escucháis ahora: Es una expresión muy común que refleja el orgullo por la música de la generación propia y el rechazo hacia los nuevos estilos, a menudo impulsado por la nostalgia.

Algún día me lo agradecerás: Es una frase que se usa cuando alguien toma una decisión difícil o hace algo por ti que no te gusta en el momento. Significa que, aunque ahora te parezca malo o molesto, en el futuro te darás cuenta de que era lo mejor y terminarás valorándolo.



Ing. Guillermo Infantes Espinosa
Jefe de Seguridad

ERGONOMÍA EN LA ESCUELA (PARTE I)

La ergonomía, es una disciplina científica que estudia la interacción entre las personas y los elementos de su entorno, con el fin de optimizar el bienestar humano, la seguridad y el rendimiento de las actividades. Su aplicación es fundamental en los espacios educativos, ya que estudiantes, docentes y personal administrativo pasan gran parte de su tiempo en aulas, oficinas y áreas recreativas. La implementación de principios ergonómicos en las escuelas, permite prevenir lesiones musculoesqueléticas, mejorar la postura corporal, aumentar la comodidad y favorecer el proceso de aprendizaje. Además, contribuye a crear ambientes seguros, accesibles y saludables para toda la comunidad educativa.

El nombre ergonomía proviene de las palabras griegas ergon (trabajo) y nomos (normas o leyes).

La ergonomía busca:

- Mejorar la seguridad.
- Reducir el riesgo de accidentes.
- Prevenir enfermedades ocupacionales.
- Incrementar la productividad.
- Favorecer el bienestar físico y mental.

Las instituciones educativas son espacios donde conviven personas de diferentes edades y características físicas. Por ello, es indispensable que las instalaciones estén diseñadas para responder a las necesidades de todos los usuarios.

La ergonomía escolar permite:

- Favorecer una postura correcta durante las clases.
- Reducir la fatiga física y mental.
- Disminuir dolores de espalda, cuello y hombros.
- Mejorar la concentración y el rendimiento académico.
- Promover hábitos saludables desde edades tempranas.
- Incrementar la seguridad en las actividades escolares.

EN LAS AULAS

Las aulas son los espacios donde los estudiantes permanecen la mayor parte del tiempo. Por ello, deben diseñarse considerando aspectos relacionados con el mobiliario, la iluminación, la ventilación y la organización del espacio.

Mobiliario Escolar: Las carpetas, mesas y sillas deben adaptarse a la estatura de los estudiantes para evitar posturas incorrectas.

Características recomendadas:

- Altura adecuada según la edad.
- Respaldo que brinde soporte lumbar.
- Superficie suficiente para escribir.
- Materiales resistentes y cómodos.
- Bordos redondeados para evitar accidentes.

Iluminación: La iluminación influye directamente en la capacidad de aprendizaje.

Se recomienda:

- Aprovechar la luz natural.
- Evitar reflejos en pizarras y pantallas.
- Complementar con iluminación artificial uniforme.
- Mantener niveles adecuados de luminosidad.

Ventilación y Temperatura: Un ambiente confortable mejora la atención y el aprendizaje.

Las aulas deben contar con:

- Ventilación natural o mecánica.
- Temperaturas moderadas.
- Circulación constante de aire.
- Control de humedad.

Uso de Tecnología: Actualmente, el uso de computadoras, tabletas y proyectores es frecuente en las aulas.

Para prevenir problemas físicos se recomienda:

- Mantener la pantalla a la altura de los ojos.
- Evitar inclinaciones excesivas del cuello.
- Realizar pausas activas cada cierto tiempo.
- Utilizar sillas ergonómicas.

EN LAS OFICINAS ESCOLARES

Las oficinas administrativas forman parte esencial de las instituciones educativas. El personal realiza tareas prolongadas frente a computadoras y documentos, por lo que es necesario aplicar principios ergonómicos.

Un puesto ergonómico debe incluir:

- Silla ajustable.
- Respaldo lumbar.
- Escritorio con altura adecuada.
- Espacio suficiente para las piernas.
- Organización eficiente de materiales.

Uso Correcto de Computadoras: La posición adecuada reduce la fatiga y previene lesiones.

Recomendaciones:

- Pantalla a una distancia de 50 a 70 cm.
- Parte superior del monitor a la altura de los ojos.
- Teclado y mouse al nivel de los codos.
- Muñecas en posición neutral.

Prevención de Riesgos: Los trabajadores administrativos pueden desarrollar trastornos musculoesqueléticos debido a movimientos repetitivos y posturas prolongadas.

Para evitar estos problemas se recomienda:

- Realizar pausas activas.
- Cambiar de postura frecuentemente.
- Practicar ejercicios de estiramiento.
- Mantener una correcta organización del trabajo.

TELÉFONOS DE EMERGENCIA

Bomberos: 116

Policía: 105

SAMU: 106

Cruz Roja: 475- 5787

Defensa civil: 225- 9898

Instituto Nacional Materno Perinatal: 328-1370 / 3280988

FELICITACIONES

A nuestros compañeros y alumnos que en el mes de mayo cumplen años:



César Alfonso Bravo Chávez
1 de junio



Percy Gilberto Almanza López
8 de junio

ALONZO GOMEZ Gael Matias	2	4s
ACOSTA DIAZ Fabrizio Raphael	8	2s
MACHADO CORDOVA Arleth Luana	9	3s
JAVIER PAREDES Alaiia Mikaela	10	1g
LUZALDE ARRIETA Arianna Antonella	10	6gA
FLORES ROSAS Camila Luciana	10	2s
SAAVEDRA SOTO Abigail Vanessa	13	4g
TESEN SACCACO Ayelen Berid	14	5s
MORENO PALOMINO Luciana Guadalupe	15	3s
ROJAS ALANIA Adrian Steve	17	3s
DIAZ OLIVERA Octavio Valentino	18	3s
LEON SANTIN Yael Williams	18	3s
BAILA PUICON Luana Valentina	22	3g
HERRERA MORETO Joseph Mathias	22	3g
NACIMIENTO AYALA Flavia Raquel	22	3g
SALCEDO LASTRES Fabrizio Abdiel	23	6gA
SANTOS ARANA Phoebe Melany	23	2s
VELASQUEZ CRUZ Sherlyn Jaretzy	27	2s
IZQUIERDO FLORES Marcelo Emilio	30	2g

A TODOS ELLOS ¡FELIZ CUMPLEAÑOS !

LA HISTORIA DE LIZZIE VELASQUEZ "LA MUJER MAS FEA DEL MUNDO"

Visión general creada por IA

Lizzie es una oradora motivacional, escritora y YouTuber estadounidense, conocida por sus campañas para abogar en contra del acoso escolar. La historia de motivación personal de Lizzie Velásquez, llegó al corazón de muchas personas, por todas las adversidades que ha tenido que pasar, así como los obstáculos que otros han puesto en su camino.



Lizzie se convirtió en la imagen de superación personal cuando compartió su vida en redes sociales.

Cuenta que a los 17 años, consultando YouTube se cruzó con un video titulado "La mujer más fea del mundo". Tenía solo ocho segundos, pero más de cuatro millones de vistas. Esto le causó

mucha curiosidad, pero no pudo tener peor sorpresa: La mujer de la que hablaban era ella. "Estaba impresionada", cuenta Velásquez. "Pero no fue hasta que empecé a leer los comentarios cuando me hundí del todo".

"¿Por qué la tendrían sus padres?", decía uno de los textos. "Que la quemen", otro.

Algunos de los que decidieron dejar su opinión por escrito sugerían que debería suicidarse, incluso había quien aseguraba que se quedaría ciego si la viera por la calle.

Velásquez no pudo dejar de leer cada uno de los comentarios. Y eso que había cientos.

"No pude contarle a nadie sobre el tema. No le dije nada a mis amigos. Estaba demasiado impresionada".

Y eso que Velásquez estaba acostumbrada al acoso diario por su aspecto

Cuenta que lloraba noches enteras y, en su corta adolescencia, sentía que su vida había acabado.

Adicionalmente, sufría un acoso terrible en la escuela.

La vida de Lizzie nunca fue fácil. Inclusive, se puede decir que tan solo su existencia es un milagro. Lizzie relata que nació con 1,2 kg a causa de dos enfermedades raras: el Síndrome de Marfan y lipodistrofia.

El síndrome de Marfan es un trastorno genético del tejido conectivo que afecta la producción de fibrilina, alterando la estructura de huesos, músculos, ojos, vasos sanguíneos y corazón. Provoca una complexión muy alta y delgada con extremidades largas y, lo más grave, riesgo de aneurismas y problemas cardíacos.

La lipodistrofia es una afección que altera la forma en que el cuerpo genera, usa y acumula la grasa. Se caracteriza por una pérdida anormal (lipoatrofia) o una acumulación excesiva (lipohipertrofia) de tejido adiposo en distintas zonas, lo que provoca graves desequilibrios metabólicos como resistencia a la insulina y diabetes.

Como consecuencia de ambas, Velásquez no puede ganar peso, no importa cuánto coma.

Cuando nació, los médicos dijeron a sus padres que no sabían cuánto viviría y que, en cualquier caso, tendrían que cuidar de ella por el resto de su vida.

Sus padres, sin embargo, dicen que en aquel momento no pensaron "¿por qué nos está pasando esto a nosotros?" y que todo lo que querían era llegar a casa para empezar una nueva vida.

Y por esa actitud, asegura Velásquez, que les debe a ellos su capacidad para pensar en positivo. Así lo hacía cuando la acosaban en la escuela o se burlaban de ella en la calle.

Sus padres le insistían en que debía ir al colegio con la cabeza alta, sonriente, y ser amable con todo el mundo, la trataran como la trataran.

Y ese mensaje le quedó grabado.

El primer día en la guardería, por ejemplo, sus compañeros retrocedieron al verla, por miedo.

Además, a lo largo de su vida, estos males le han causado una cirugía ocular, una de oído, reconstrucción total de los pies, pruebas de densidad ósea e incontables entradas y salidas del hospital. Aunque, en realidad, no fue diagnosticada hasta el 2014. También suele sufrir agotamiento e infecciones con frecuencia, como bronquitis.

No obstante, todos sus problemas de salud, así como los episodios de acoso, no la detuvieron para crear una comunidad de motivación personal y autoayuda en internet. Gracias a sus pensamientos positivos y el apoyo incondicional de su familia, Lizzie salió adelante contando su historia para volverse una de las más grandes oradoras de consejos de superación, así como un ejemplo a seguir de motivación personal. ¡Tomó la decisión de que nadie iba a definir lo que ella era!

Comenzó en su escuela, dando charlas a estudiantes de primer año, para sensibilizar a las personas sobre su condición y otras discapacidades. Además, decidió hablar del tema de la intimidación escolar y del acoso por el aspecto físico. No sólo hablaba de sus experiencias de motivación personal, sino que compartía mensajes de superación y éxito.

Con ayuda de sus reflexiones de éxito y superación, logró graduarse de la Universidad de Texas y continuó con su labor de abogar en contra del bullying.

Por eso, ahora dice que felizmente perdonaría a los autores de aquel video de YouTube que tanto la hizo sufrir hace 9 años.

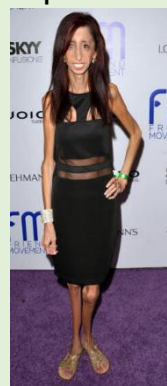
"No sé qué estarán viviendo", sugiere. "Aunque mi vida puede ser dura por momentos, ellos podrían estar pasando por algo mucho peor".

Además, cuando aquello ocurrió, Velásquez decidió que podía hacer algo más con su vida. Abrió su propio canal de YouTube para hacer saber a la gente quién era realmente la persona de la que hablaba el video de "La mujer más fea del mundo" y para animar a otros a sentirse cómodos en su propia piel y tener confianza en ellos mismos.

La iniciativa fue todo un éxito y ahora tiene 240.000 suscriptores.

Además, uno de los videos colgados en el canal, el de su participación en 2013 en la serie de conferencias de TED con una charla titulada "¿Cómo te defines a ti mismo?", acumula más de siete millones de visualizaciones.

Hoy, Lizzie Velasquez ha llevado a cabo más de 2000 talleres de motivación personal y sus videos en YouTube tienen millones de vistas. Además, ha publicado varios escritos de superación personal.



Velasquez dice que la comunidad que se ha creado en torno a su presencia en internet es increíble y que recibe comentarios de personas que dicen que han sido intimidadas y que le agradecen su ayuda.

Pero sus intenciones no terminan ahí: El triunfo de Velásquez ante la adversidad se ha convertido en inspiración para muchos.

Ahora, se asoció con Tina Meier, cuya hija Megan se suicidó después de haber sido acosada en internet, y juntas están haciendo campaña para que los representantes del Congreso de Estados Unidos voten a favor del primer proyecto de ley federal contra el acoso escolar.

De aprobarse, todas las escuelas del país tendrían que registrar cada uno de los casos. Además, se destinarían fondos federales a luchar contra este tipo de intimidación. Y ahora, todo este trabajo contra el acoso, además de su propia historia, será recogido en un documental.



La directora del film, Sara Hirsch Bordo, insiste en que no trata de la historia de Velásquez, sino que es una historia universal, dirigida a todos aquellos que han sido acosados.

"El triunfo ante la adversidad es una historia universal", explica.

"Y tan pronto como Lizzie se hizo más abierta y honesta, con su charla para TED y sus videos en YouTube, quedó claro que la gente estaba sedienta de una historia en la que alguien se levanta y dice 'no voy a ser una víctima, voy a cambiar esto'".

LA HISTORIA DE PABLO PINEDA

<https://fundacionadecco.org/pablo-pineda/>



Pablo Pineda Ferrer, (nacido en Málaga el 5 de agosto de 1974) es un maestro, actor, escritor, presentador y conferenciasta español, mundialmente conocido, por ser la primera persona con síndrome de Down en Europa en obtener un título universitario. Su vida es un referente de la lucha por la educación inclusiva y la visibilidad.

Cuando cursaba estudios con 6 o 7 años, conversaba con un profesor universitario, Miguel López Melero, fundador del Proyecto Roma, que le hizo tomar por primera vez conciencia de ser una persona con síndrome de Down, pero que eso no le iba a incapacitar para seguir estudiando. A partir de ese momento es educado según el modelo educativo del Proyecto

Roma.

El Proyecto Roma es un modelo pedagógico de investigación y educación inclusiva. Creado en 1990 por el catedrático Miguel López Melero junto a universidades de España e Italia, transforma el aula en una comunidad de aprendizaje donde se asume que todas las personas son competentes para aprender, independientemente de sus capacidades.

Es diplomado en Magisterio y le faltan pocas asignaturas para ser licenciado en Psicopedagogía. Por esta labor es reconocido fundamentalmente, ya que es el primer europeo con síndrome de Down en terminar una carrera universitaria. Así, reafirmó la importancia de poner en valor el talento de las personas, por encima de cualquier circunstancia personal; algo que ha seguido haciendo 21 años después y que le ha llevado a convertirse en una de las personas con discapacidad más influyentes en España y Latinoamérica. Pablo, con un discurso inteligente y transformador, acalla muchas de las ideas sesgadas que la sociedad y las empresas tienen sobre la discapacidad.

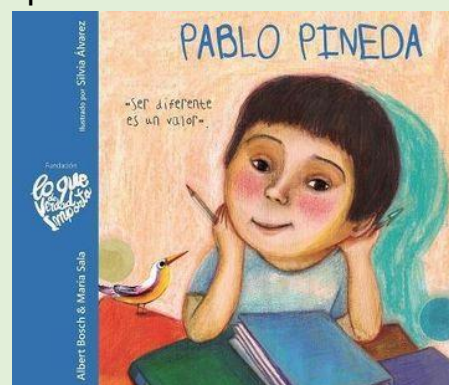
Da conferencias y ponencias sobre la discapacidad y su experiencia a lo largo y ancho del mundo, sobre todo, para quitar prejuicios y aumentar el conocimiento y el respeto a la diferencia.

Trabajó de 2003 a 2006 en el ayuntamiento de su ciudad, como preparador laboral de personas con discapacidad, entre otras tareas.

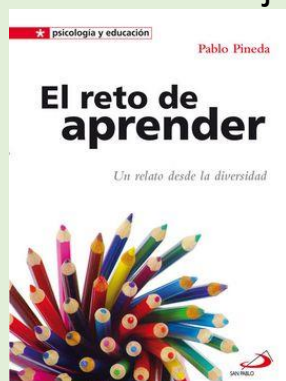
En 2009, fue galardonado con la Concha de Plata, al mejor actor en el Festival Internacional de Cine de San Sebastián, por su participación en la película Yo, también. En la película, interpreta el papel de un licenciado universitario con síndrome de Down

Da ponencias con la fundación "Lo que de verdad importa" desde el año 2010.

Viene trabajando desde 2011 con la Fundación Adecco, llevando a cabo tareas de sensibilización sobre diversidad e inclusión y formación para el público empresarial y la sociedad en general.



Ha desarrollado jornadas de sensibilización internacionales, en diferentes países como Colombia, República Dominicana, Ecuador y en países de Europa. Estas actividades las desarrolla en conjunto con la Fundación Adecco para la que trabaja.



En 2013, publicó un libro: “El reto de aprender” de la Editorial San Pablo e inauguró la glorieta Pablo Pineda Ferrer, en Málaga, cerca de su casa. También ese año presentó el programa de la televisión española “Piensa en positivo” de la productora Viento y Agua Films.

En 2015, publicó su segundo libro: “Niños con capacidades especiales: Manual para padres” de la editorial Hércules de Ediciones.

En 2016, colaboró con “El hormiguero” para crear una cámara oculta en la que Pablo, caracterizado con barba, se hacía pasar por personal de recursos humanos y entrevistaba a varias personas en un proceso de selección. “¿Cómo reaccionarías si te entrevistase una persona con síndrome de Down?”, es un vídeo dirigido por Jordi Moltó, que plantea la situación en la que las personas sin discapacidad se encuentran cuando la persona que los tiene que elegir para un trabajo tiene discapacidad. El vídeo estaba basado en una campaña de Fundación Adecco, en la que aparecían Pablo y Joan Pahisa.

En 2018, con motivo del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, protagonizó la campaña de sensibilización “Ahora y en el futuro luchamos contra las etiquetas”, en la que más de 140 empresas de toda España compartieron una comunicación interna para apoyar la inclusión de las personas con discapacidad. En ella se reflexiona sobre los sesgos de los algoritmos en los procesos de selección y cómo la tecnología va a evolucionar en el futuro. En abril de 2019 coprotagoniza con el Langui el docu-show “Donde comen dos” y son entrevistados por David Broncano en el programa La Resistencia.

El 10 de diciembre del año 2019, acompañó a los periodistas Modesto Barragán y Paz Santana en las campanadas del año 2020, de Canal Sur Televisión.

Si algo define a Pablo es ser optimista. Tiene claro que llegará un día en que la discapacidad se perciba como un valor humano que enriquece, en lugar de representar un obstáculo. Sabe que son muchos los cambios sociales, ideológicos y morales que deben ocurrir para dar paso a una sociedad inclusiva donde se respete la diferencia y las personas y empresas se enorgullezcan de ella; hasta entonces, seguirá trabajando y dejando atrás estereotipos obsoletos con su propio ejemplo.

DATOS CURIOSOS

LA IRONIA DE CADA DÍA

Muchos dicen que el sentido del humor es uno de los signos de la inteligencia y varios científicos, artistas y otras personas con probados dones intelectuales lo han demostrado. Es muy raro no encontrar, en grandes personalidades destacadas por su intelecto, un refinado y sofisticado sentido del humor, aunque a veces sea la parte menos conocida de su personalidad.

SÓCRATES (Filósofo)

Sócrates dijo en una oportunidad: Por supuesto que debes casarte. Si consigues una buena esposa, te convertirás en alguien feliz. Si consigues una mala, te convertirás en filósofo

AGATHA CHRISTIE (Escritora)

“Un arqueólogo es el mejor esposo que una mujer podría tener. Cuando más ella envejece, más interesado está él en ella”

GROUCHO MARX (Comediante)

«Encuentro a la televisión muy educativa. Cada vez que alguien la enciende, me voy a otra habitación a leer un libro».

THOMAS ALVA EDISON (inventor)

"No he fracasado. Simplemente he encontrado mil maneras en las que esto no funciona".

KURT SMITH (Músico)

«El problema es que la gente sabe poco, pero habla demasiado».

JEROME K. JEROME (Escritor y humorista)

"Me gusta el trabajo. Me fascina. Puedo sentarme a mirarlo durante horas".

LUCILLE BALL (Actriz)

"El secreto para mantenerse joven es vivir honestamente, comer despacio y mentir sobre tu edad"

DOLLY PARTON (Cantante)

"La gente me pregunta: '¿Cómo te mantienes tan joven?'. Y yo digo: buena iluminación, buenos médicos y buen maquillaje".

BOB HOPE (Comediante)

"Sabes que te estás haciendo viejo cuando las velas cuestan más que la torta".

NORMAN WISDOM (Comediante)

"A medida que envejeces, pasan tres cosas. La primera es que se te va la memoria, y no recuerdo las otras dos".

GEORGE CARLIN (Comediante)

"Estaba pensando en que la gente parece leer mucho más la Biblia a medida que envejece, y entonces caí en la cuenta: Están estudiando para el examen final".

RINGO BONAVENTA (Boxeador)

"La experiencia es como un peine que te dan, justo cuando te quedas calvo".

STEVEN RIGHT (Comediante)

"Tener la conciencia limpia es señal de mala memoria"

JIMMY KIMMEL (Comediante)

"Nunca me siento tan solo como cuando necesito ponerme crema solar en la espalda"

ARTHUR C. CLARK (Escritor)

"Estoy seguro de que el universo está lleno de vida inteligente. Simplemente ha sido demasiado inteligente para venir aquí"

DON RAMÓN (Ramón Valdés Actor)

"Trabajar no es malo, lo malo es tener que trabajar"

PRESIDENTA DEL PERÚ

Tras los resultados de la segunda vuelta electoral, la virtual presidenta Keiko Sofia Fujimori Higuchi se convertirá en la primera mujer elegida como presidenta del Perú.

Si bien la señora Dina Ercila Boluarte Zegarra fue presidenta desde el 7 de diciembre de 2022 hasta que fue destituida por el Congreso Peruano el 10 de octubre de 2025, ella fue elegida vicepresidenta por el partido Perú Libre en las elecciones de 2021 que ganara José Pedro Castillo Terrones, a quien posteriormente reemplazó al ser vacado por el Congreso.

Otra mujer que ejerció la presidencia interina fue la abogada y periodista piurana Marisol Espinoza Cruz, pues fue elegida vicepresidenta en el período 2011 – 2016 en la lista presidencial que lideraba Ollanta Humala Tasso, quien fue elegido presidente.

Marisol Espinoza ejerció la presidencia durante dos períodos: Del 23 al 27 de setiembre de 2011 que asumió el despacho presidencial por 5 días por el viaje del presidente Humala a Nueva York para participar en la Asamblea General de la ONU.



La segunda vez fue desde el 16 al 19 de febrero de 2016 cuando Humala viajó a Cuba.

Como anécdota se puede contar que en el capítulo "The War of Art" de la temporada 25 (2013 – 2014) de la serie "Los Simpson", Lisa compra un cuy para tenerlo de mascota. En la escena de su hábitat, menciona que está decorado con artículos peruanos: Pasto del Perú, un tapete Inca para dormir y una fotografía de la

vicepresidenta del Perú, Marisol Espinoza.

Muchos años antes, según los historiadores, Francisca Zubiaga y Bernal, también conocida como la Mariscala, fue una política, militar y salonnère peruana.

Ejerció como primera dama del Perú por ser la esposa de Agustín Gamarra, entre el 1 de septiembre de 1829 y el 20 de diciembre de 1833, fue una de las mujeres más poderosas e influyentes de los inicios de la República del Perú.

Una salonnère es el término en francés para referirse a la anfitriona de un salón literario o cultural. Eran mujeres influyentes, generalmente de la alta aristocracia o burguesía, que desde el siglo XVI hasta el XX organizaban tertulias para reunir a intelectuales, artistas, filósofos y políticos

Cuando Gamarra llegó a la presidencia en 1829, La Mariscala tuvo entonces la ocasión de disfrutar del poder político a plenitud, siendo llamada «La Presidenta». En 1831, luego de que Gamarra partiera al sur con el fin de combatir varios levantamientos en su país y un conato de conflicto con Bolivia, el vicepresidente Antonio Gutiérrez de La Fuente quedó como encargado del mando del Perú. Sin embargo, La Mariscala acusó a este personaje de conspirar contra su esposo y encabezó una asonada en su contra. Ella misma dirigió a las tropas que persiguieron a Gutiérrez de La Fuente por las azoteas del vecindario de Lima, hasta que el fugitivo, quien tuvo que huir en ropa interior, halló refugio en un buque extranjero anclado en El Callao.

Este episodio cimentó aún más la leyenda de La Mariscala.

En 1834, coadyuvó al golpe de Estado del general Pedro Pablo Bermúdez. Tras la derrota de sus partidarios, fue desterrada a Chile, donde falleció pobre y víctima de tuberculosis.



Si seguimos caminando hacia el norte, por la avenida Francisco Pizarro, llegaremos a la avenida Caquetá, que es el límite entre el Rímac y el distrito de San Martín de Porres.

En este punto también se inicia la Avenida Túpac Amaru.

La avenida Tupac Amaru, sigue los antiguos trazados del camino Inca Qhapaq Ñam, y une los distritos del Rímac, San Martín de Porres, Los Olivos, Independencia, Comas y Carabaylo, continuando hasta unirse a la carretera a la Provincia limeña de Canta.

FUERTE GENERAL RAFAEL HOYOS RUBIO

El Fuerte, General de División Rafael Hoyos Rubio, ubicado en el distrito del Rímac, es una de las instalaciones estratégicas más importantes del Ejército del Perú y funciona actualmente como la sede de la II División de Ejército.



Su puerta principal está en la intersección de las avenidas Francisco Pizarro, Caquetá y Túpac Amaru.

El origen del espacio militar se remonta al segundo gobierno del presidente Óscar R. Benavides. En esta época se adquirieron terrenos del "fundo Muñoz" (antigua huerta del Manzano) para descentralizar las fuerzas armadas en la capital.

Tres cuarteles iniciales: En este gran terreno del Rímac se levantaron originalmente tres complejos autónomos:

- Cuartel Mariscal Cáceres (inaugurado en 1937 para la Segunda División).
- Cuartel Comandante Espinar (inaugurado en 1938 para el Batallón de Zapadores N° 2).
- Cuartel Mariscal Castilla (inaugurado en 1939 para el Primer Batallón de Carros de Combate).

El 16 de julio de 1976, estas instalaciones se reorganizaron formalmente para servir a la 5ta División Blindada, centralizando el entrenamiento de tropas mecanizadas y vehículos blindados.

En 1987, la II División de Ejército (creada originalmente en 1961) se trasladó formalmente a este fuerte, consolidándolo como su Cuartel General definitivo.

El fuerte lleva su nombre en honor al General de Ejército Rafael Hoyos Rubio (1924–1981), un destacado militar cajamarquino que empezó desde soldado raso hasta convertirse en Comandante General del Ejército de la República.

Participó activamente en la modernización institucional de la fuerza blindada nacional. Falleció trágicamente el 5 de junio de 1981 en un siniestro aéreo en la frontera entre Perú y Ecuador, mientras cumplía labores de inspección de material bélico, tras el conflicto de Falso Paquisha.

En años recientes, el Ejército del Perú puso en marcha una modernización total de sus instalaciones con inversiones superiores a los 53 millones de soles mediante convenios de transferencia tecnológica. El plan contempla la renovación de pabellones, la habitabilidad del personal y el resguardo de la infraestructura del fuerte.

Por su ubicación y sus décadas de existencia, la academia y los arquitectos consideran al fuerte un baluarte de patrimonio militar e integración urbana clave para el desarrollo del distrito.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERIA

Pasando el Fuerte Hoyos Rubio, se encuentra el Colegio Mercedes Cabello de Carbonera, que inicialmente funcionaba en el Centro de Lima, por el mercado Central Mariscal Castilla,

en un edificio considerado monumento histórico situado en el área intangible del Centro Histórico de Lima, y que por ese motivo optó, previa consulta con los padres de familia, alumnos y docentes, trasladar el plantel a una sede más amplia y segura.

El nuevo y moderno local está ubicado al costado de la Universidad Nacional de Ingeniería.

La Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), es la institución tecnológica más importante del Perú. Fundada el 18 de marzo de 1876 a iniciativa del Presidente Manuel Pardo y Lavalle, como la Escuela Especial de Construcciones Civiles y de Minas, fue impulsada por el sabio ingeniero polaco Eduardo de Habich, para modernizar e industrializar el país. La Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) es una de las instituciones educativas más prestigiosas y emblemáticas del Perú.



Reconocida por su excelencia académica en las áreas de ingeniería, arquitectura, ciencias y tecnología, ha

desempeñado un papel fundamental en el desarrollo económico, industrial y científico del país.

La historia de la UNI está estrechamente vinculada con la modernización del Perú. Sus egresados han participado en importantes proyectos de transporte, energía, minería, telecomunicaciones y desarrollo urbano. Además, la universidad ha sido un espacio de formación de destacados intelectuales, científicos, políticos y empresarios que han dejado una profunda huella en la sociedad peruana.

Durante el siglo XIX, el Perú experimentó importantes cambios económicos impulsados principalmente por la explotación de recursos naturales.

Este crecimiento generó la necesidad de contar con profesionales especializados capaces de diseñar y ejecutar obras públicas, desarrollar proyectos mineros y mejorar las comunicaciones del país.

Con el objetivo de atender esta necesidad, el gobierno peruano decidió crear una institución dedicada a la enseñanza de las ciencias aplicadas y la ingeniería.

La escuela inició sus actividades con el propósito de formar ingenieros civiles y de minas que contribuyeran al desarrollo nacional.

Desde sus primeros años se caracterizó por un riguroso nivel académico y una formación científica sólida.

En 1955, mediante una reorganización de la educación superior peruana, la Escuela Nacional de Ingenieros adoptó oficialmente el nombre de Universidad Nacional de Ingeniería (UNI).

Este cambio permitió fortalecer la investigación científica, incrementar el número de facultades y consolidar su prestigio como una de las principales universidades del Perú.

La UNI se encuentra ubicada en el distrito del Rímac, en Lima en el límite entre este distrito y el de Independencia.

Su moderna ciudad universitaria alberga facultades, laboratorios, bibliotecas, centros de investigación, auditorios y espacios deportivos.

Con el paso de los años, el campus se ha convertido en un importante centro de generación de conocimiento científico y tecnológico para el país.

La UNI figura regularmente entre las universidades más reconocidas del Perú y de América Latina en los campos de ingeniería y tecnología.

Los profesionales formados en la UNI han participado en numerosas obras públicas que han mejorado la conectividad y calidad de vida de millones de peruanos.

Julio Kuroiwa Horiuchi: fue un ingeniero civil y sismólogo peruano de ascendencia japonesa, conocido como el "Padre de la ingeniería sísmica peruana" y como autoridad mundial en sismología, mitigación de desastres y geotecnia

Fernando Belaunde Terry: Uno de los personajes más ilustres vinculados a la UNI es Fernando Belaunde Terry, quien estudió arquitectura.



Belaunde fue presidente del Perú en dos períodos (1963-1968 y 1980-1985). Durante su gestión impulsó importantes obras de infraestructura y promovió la integración territorial mediante la construcción de carreteras. Su formación técnica influyó en su visión de desarrollo nacional.

Federico Villareal: Se doctoró de Ingeniero Civil e Ingeniero de Minas en la Escuela de Ingenieros. Creó en 1897 la Revista de Ciencias, de la que fue Director por más de 25 años. En esta revista escribieron prestigiosos científicos europeos.

Santiago Antúñez de Mayolo: Considerado uno de los científicos más importantes de la historia peruana, estudió ingeniería y desarrolló investigaciones pioneras en física, electricidad e hidroelectricidad.

Sus propuestas sobre el aprovechamiento energético de los recursos naturales contribuyeron al desarrollo de la ingeniería peruana.

Destacado físico, ingeniero y matemático. Fue pionero en predecir la existencia del positrón y formuló las bases para la hidroeléctrica del Cañón del Pato.

Alberto Benavides de la Quintana: Destacado empresario minero y fundador de una de las compañías mineras más importantes del país.

Su liderazgo empresarial impulsó el crecimiento de la minería moderna peruana y generó importantes aportes a la educación y la investigación.

Jorge Alva Hurtado: Ingeniero civil y destacado académico peruano.

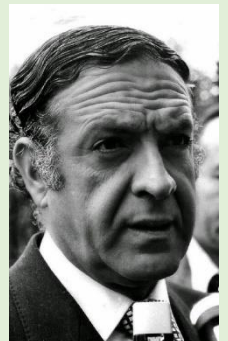
Fue rector de la UNI y posteriormente presidente de la Asamblea Nacional de Rectores. Sus investigaciones y aportes en ingeniería sísmica han contribuido a mejorar la seguridad estructural en el Perú.

Manuel Prado Ugarteche: Político e ingeniero civil peruano que ocupó la presidencia del Perú en dos ocasiones: entre 1939 y 1945 y entre 1956 y 1962. Estuvo en el poder 11 años, 7 meses y 11 días, de manera no consecutiva.

Carlos Neuhaus Tudela: Ingeniero industrial y empresario peruano.

Reconocido por liderar la organización de los Juegos Panamericanos Lima 2019, considerados uno de los eventos deportivos mejor organizados de la historia del país.

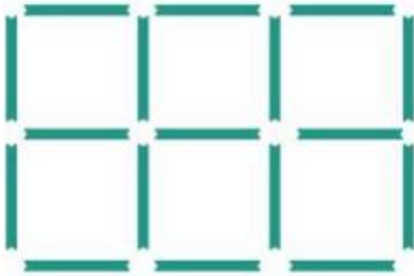
Eduardo Orrego Villacorta: Arquitecto y político peruano. Miembro histórico de Acción Popular, fue alcalde de la ciudad de Lima durante el periodo 1981-1983 y ministro de Transportes y Comunicaciones durante el segundo gobierno de Fernando Belaúnde Terry, desde julio hasta agosto de 1980. Fue también parte de la plancha presidencial de Mario Vargas Llosa por el Frente Democrático durante las elecciones del año 1990.



Eduardo de Habich: Ingeniero polaco con estudios en Francia. Llegó al Perú en 1869. A propuesta del presidente Manuel Pardo, trabajó en la fundación de la Escuela de Ingenieros y la dirigió de 1876 a 1909. También participó en proyectos de irrigación y de ferrocarriles.

José Granda: Profesor de Matemática desde la creación de la Escuela de Ingenieros y Director encargado de 1909 a 1910. Fue Ministro de Fomento en 1900. Fundó el Instituto Científico y la Sociedad Geográfica del Lima.

Elimina 5 de forma que queden solo 3 cuadrados:



$$\begin{aligned} \blacksquare + 9 &= \heartsuit \\ \heartsuit - 3 &= \bullet \\ \bullet + 1 &= \blacktriangle \\ \heartsuit - 7 &= 3 \end{aligned}$$

¿Cuál es el valor de cada figura?

$$\begin{aligned} \blacksquare + \blacksquare &= 8 \\ + &+ \\ \blacksquare - \blacksquare &= 3 \\ \parallel &\parallel \\ 9 &8 \end{aligned}$$

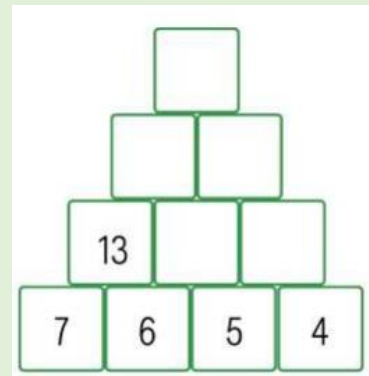
Coloca el número correspondiente en cada cuadrado

Coloca los signos aritméticos para que sea correcta:

$$1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6 \ 7 = 40$$

$$\begin{aligned} 3 + 1 &= 24 \\ 5 + 2 &= 37 \\ 7 + 2 &= 59 \\ 8 + 1 &= 79 \\ 7 + 5 &= 212 \\ 15 + 3 &= ? \end{aligned}$$

¿Cuál es el número que falta y por qué?



Coloca los números respectivos en los casilleros en blanco

¿Cómo sigue la secuencia?

A S D F G H J ...

¿En qué momento será correcta la operación

$$11 + 3 = 2?$$

- a. Ana nació el 24 de diciembre, pero su cumpleaños es siempre en invierno. ¿Cómo es posible esto?

Resp. Vive en el hemisferio norte. En el hemisferio norte invierno es del 21 de diciembre al 20 de marzo, en el hemisferio sur es verano.

- b. Eugenio murió después de una larga vida de 87 años, pero en su tumba escribieron el siguiente epitafio:

"Eugenio vivió una buena y larga vida - Él amaba a sus hijos y a su bella esposa -Él era bueno, generoso y merecía lo mejor - Aunque solo tuviera 21 cumpleaños."

¿Cómo es posible esto?

Resp. Nació el 29 de febrero. Un año bisiesto ocurre cada 4 años.

- c. Si me tienes, me quieres compartir. Si me compartes, ya no me tienes. ¿Qué soy?

Resp. Un secreto

- d. Una chica tenía 13 años en su último cumpleaños, y tendrá 15 años en su próximo cumpleaños. ¿Cómo es esto posible?

Resp. Hoy es su cumpleaños y cumple 14

- e. Juan y Susana tienen unas manzanas. Si Juan le da una manzana a Susana, ambos tendrán el mismo número de manzanas. Si Susana le da una manzana a Juan, Juan tendrá el doble de manzanas que Susana.

¿Cuántas manzanas tienen cada uno?

Resp. Juan tiene 7 manzanas y Susana tiene 5 manzanas.

- f. Usas un cuchillo para cortarme la cabeza y lloras a mi lado cuando estoy muerta. ¿Qué soy?

Resp. Una cebolla

- g. Dos madres y dos hijas estaban haciendo tartas. Cada una de ellas hizo una tarta, pero al final solo había tres tartas. ¿Cómo es esto posible?

Resp. Eran abuela, madre e hija

- h. Usted y Margarita tienen la misma cantidad de fresas. ¿Cuántas fresas tiene que darle Margarita para que tenga 10 más que ella?

Resp. 5 fresas

- i. Un hombre en prisión recibe un visitante. Después el guardia pregunta al preso quién era el visitante. El preso contesta: "No tengo hermanos ni hermanas, pero el padre de ese hombre es el hijo de mi padre." ¿Qué parentesco tiene el preso con el visitante?

Resp. El visitante es hijo del preso

- j. ¿Cuántas veces puede restarse el número 5 de 20?

Resp. Una sola vez, pues luego es 15

- k. Aunque se mueran de hambre, los nativos del Ártico nunca se comerán un huevo de pingüino. ¿Por qué no?

Resp. No hay pingüinos en el Ártico. (polo norte)

- l. En su cajón de calcetines hay 6 calcetines verdes, 4 calcetines azules, 8 calcetines negros, y 2 calcetines rojos. Si está oscuro y no puede ver los colores, ¿cuántos calcetines debería sacar para asegurarse de que tiene un conjunto?

Resp. Debe sacar cinco calcetines. Solo hay cuatro colores, así que cinco calcetines garantizan que dos serán del mismo color.

- m. ¿Qué es lo que siempre viene, pero nunca llega?

Resp. El mañana.

- n. Divida 10 entre $1/2$ y sume diez. ¿Cuál es la respuesta?

Resp. 30

- o. ¿Qué es lo que no hace preguntas, pero necesita ser contestado?

Resp. El teléfono

- p. ¿Cuántos animales de cada especie cogió Moisés en el Arca?

Resp. Fue Noé y no Moisés

- q. ¿Qué es lo que todo el mundo necesita, todo el mundo da, todo el mundo pide y muy pocos toman?

Resp. Un consejo

- r. Tú tienes una, otros tienen dos, un gorila tiene tres y un ser humano tiene cuatro, una personalidad tiene cinco y un ciudadano mundial tiene seis. ¿Qué es?

Resp. Sílabas

- s. El señor Parker, un hombre de negocios, se va de viaje y pasa por su oficina de camino al aeropuerto, cerca de la medianoche. El vigilante nocturno, Pablo le detiene y le dice: "Sr. Parker, por favor no tome ese vuelo. ¡Tuve un sueño anoche, poco después de medianoche, de que su avión se estrellará y todo el mundo morirá!" El hombre de negocios cancela su viaje y por supuesto, el avión se estrella, y no hay sobrevivientes.

El Sr. Parker le da Pablo una recompensa de \$ 20,000 por salvar su vida, y luego le despide. ¿Por qué?

Resp. Pablo era vigilante nocturno y se quedó dormido

CONSEJOS PARA CUIDARNOS DEL SARAMPIÓN

Visión general creada por IA <https://www.paho.org/es/temas/sarampion>

“Gobierno declara emergencia sanitaria por brote de sarampión: La medida regirá por 90 días en Lima, Callao y otras 11 regiones del país ante el riesgo de propagación del virus detectado en Puno. El Minsa busca reforzar la vacunación y las brigadas sanitarias para evitar más contagios de sarampión, enfermedad que puede causar complicaciones graves como neumonía y encefalitis”. (RPP 18 de mayo de 2026)

“El Ministerio de Salud reportó que a la fecha se registran más de 300 casos de sarampión en el Perú, siendo la región Puno la más afectada con esta enfermedad” (EXITOSA NOTICIAS 20 de mayo).

“Emergencia por la expansión del sarampión en Perú: La propagación de la enfermedad en varias zonas del país llevó al gobierno a establecer una medida especial por 90 días, ante la preocupación por las bajas tasas de protección inmunológica y la presencia de casos endémicos”. (INFOBAE 18 de mayo de 2026)

Los casos de sarampión se disparan en todo el mundo: En los últimos cinco años han aparecido brotes de sarampión en más de 100 países, donde viven aproximadamente el 75% de todos los niños y niñas del mundo. (UNICEF)

El sarampión es una enfermedad vírica, sumamente contagiosa que afecta principalmente a los niños no vacunados. Se transmite fácilmente por el aire a través de la tos o los estornudos de una persona infectada.

Es causada por un virus perteneciente al género Morbillivirus, de la familia Paramyxoviridae. A pesar de que existe una vacuna segura y eficaz desde hace varias décadas, esta enfermedad continúa representando un importante problema de salud pública en diversas regiones del mundo. Antes de la introducción de la vacunación masiva, el sarampión era una de las principales causas de mortalidad infantil. Actualmente, los brotes siguen ocurriendo debido a la disminución de las tasas de vacunación, los movimientos migratorios y las desigualdades en el acceso a los servicios de salud.

El sarampión afecta principalmente a los niños, aunque puede presentarse en personas de cualquier edad que no hayan sido vacunadas o que no hayan desarrollado inmunidad previa. La enfermedad se caracteriza por fiebre alta, erupción cutánea, tos, secreción nasal y conjuntivitis. En algunos casos puede ocasionar complicaciones graves, como neumonía, encefalitis e incluso la muerte.

El sarampión ha acompañado a la humanidad durante siglos. Las primeras descripciones de la enfermedad se atribuyen al médico persa Abu Bakr Muhammad ibn Zakariya al-Razi, conocido como Rhazes, en el siglo X. Durante siglos, las epidemias de sarampión causaron una elevada mortalidad, especialmente entre los niños.



Abu Bakr Muhammad ibn Zakariya al-Razi, conocido en Occidente como Rhazes (865-925 d.C.), fue un destacado polímata y médico persa. Considerado el padre de la pediatría y un pionero de la medicina experimental, dirigió importantes hospitales en Ray y Bagdad. Fue el primer médico en describir y distinguir con precisión al sarampión, detallándolo en su tratado Kitab al-Judari wa al-Hasbah.

En el siglo XX, el desarrollo de la vacuna contra el sarampión marcó un hito en la salud pública mundial. En 1963 se autorizó la primera vacuna efectiva, lo que permitió reducir

drásticamente el número de casos y fallecimientos. Desde entonces, numerosos países implementaron programas nacionales de inmunización que lograron controlar la enfermedad. Sin embargo, el sarampión no ha sido erradicado completamente. La disminución de la cobertura de vacunación en algunas comunidades ha provocado la reaparición de brotes en diversos países.



La vacuna contra el sarampión es una inyección segura y altamente eficaz que protege al sistema inmunitario contra el virus del sarampión. Por lo general, se administra combinada con otras vacunas para prevenir también la rubéola, las paperas (parotiditis) y, en algunos casos, la varicela.

Existen principalmente dos presentaciones de esta vacuna:

Vacuna Triple Vírica (SRP o MMR): Protege contra el sarampión, la rubéola y las paperas.

Vacuna Tetravírica (SRPV o MMRV): Protege contra las mismas tres enfermedades anteriores, además de incluir protección contra la varicela.

AGENTE CAUSAL

El sarampión es causado por el virus del sarampión, un virus ARN monocatenario de cadena negativa. Este virus posee una envoltura lipídica y es extremadamente contagioso.

Las principales características del virus incluyen:

- Alta capacidad de transmisión.
- Sensibilidad a la luz solar y a los desinfectantes.
- Capacidad para permanecer suspendido en el aire durante varias horas.
- Afinidad por las células del sistema respiratorio y del sistema inmunológico.

Una vez que ingresa al organismo, el virus se multiplica rápidamente y se distribuye a través del torrente sanguíneo.

EPIDEMIOLOGÍA

La epidemiología estudia la distribución y los factores que influyen en la aparición de enfermedades en las poblaciones.

Antes de la vacunación, prácticamente todas las personas contraían sarampión durante la infancia. Actualmente, la incidencia ha disminuido significativamente en muchas regiones, aunque todavía se registran millones de casos cada año.

FACTORES QUE FAVORECEN LA TRANSMISIÓN

El sarampión se transmite por contacto directo con secreciones respiratorias o al respirar gotículas suspendidas en el aire. Los factores que favorecen su rápida propagación son:

- **Alta contagiosidad:** Un enfermo puede infectar al 90% de sus contactos sin inmunidad, su capacidad de sobrevivir en el aire hasta dos horas.
- **Transmisibilidad asintomática o temprana:** Una persona infectada puede contagiar el virus desde 4 días antes de la aparición del sarpullido y hasta 4 días después, lo que facilita que se propague antes de que la persona se sepa enferma.
- **Falta de inmunización y vacunación:** No estar vacunado es el factor de riesgo más crítico. El descenso en las coberturas de vacunación o el rechazo a las vacunas permite que el virus encuentre poblaciones susceptibles rápidamente.

- **Viajes y movilidad poblacional:** Viajar a zonas endémicas o la migración facilitan la importación del virus a lugares donde la enfermedad había sido eliminada.
- **Vulnerabilidad biológica y nutricional:** Los grupos con sistemas inmunitarios más vulnerables corren mayor riesgo. Esto incluye a los bebés demasiado pequeños para ser vacunados, embarazadas, personas inmunodeprimidas y niños con desnutrición (especialmente con deficiencia de vitamina A).
- **Hacinamiento:** Los espacios cerrados con poca ventilación y gran concentración de personas favorecen la inhalación de partículas virales.
- **Desnutrición:** Los niños con carencias nutricionales tienen un sistema inmunitario severamente debilitado. Son hasta 11 veces más propensos a desarrollar complicaciones mortales (como neumonía, diarrea grave o encefalitis) y representan un porcentaje altísimo de las muertes infantiles relacionadas con esta enfermedad.
- **Deficiencia de vitamina A:** Agrava el sarampión porque el virus reduce las reservas del organismo, debilitando el sistema inmune. Esto aumenta el riesgo de complicaciones severas como neumonía, ceguera y muerte. Por ello, las organizaciones de salud utilizan suplementos de vitamina A en el tratamiento.

Los niños menores de cinco años y las personas inmunodeprimidas presentan mayor riesgo de sufrir complicaciones graves.

FUENTES DE TRANSMISIÓN

El sarampión se transmite principalmente por vía aérea, mediante gotas respiratorias expulsadas al toser, estornudar o hablar.

La enfermedad es considerada una de las más contagiosas del mundo. Una persona infectada puede contagiar a entre 12 y 18 personas susceptibles.

El contagio puede ocurrir:

- **Por inhalación de partículas infectadas:** El virus del sarampión es muy resistente y puede permanecer activo y flotando en el aire —o en superficies— durante un máximo de dos horas después de que una persona infectada haya abandonado un área..
- **Por contacto cercano con personas enfermas:** Se propaga cuando la persona infectada tose, estornuda, o habla, expulsando pequeñas gotitas (fluidos nasales o faríngeos) que otras personas respiran..



SARAMPIÓN

Ante la presencia de fiebre alta y erupción en la piel **consultá rápido al médico**



- En espacios cerrados con ventilación insuficiente: Mejorar la calidad del aire interior mediante ventilación cruzada y purificadores puede ayudar a reducir significativamente el riesgo de transmisión.

El período de contagio comienza aproximadamente cuatro días antes de la aparición de la erupción y continúa hasta cuatro días después.

Después de ingresar por las vías respiratorias, el virus infecta las células del tracto respiratorio superior. Posteriormente se multiplica en los ganglios linfáticos regionales y pasa a la sangre, provocando una viremia.

Esta diseminación permite que el virus alcance diversos órganos y tejidos. La respuesta inmunitaria del organismo es responsable de muchos de los síntomas observados.

Además, el sarampión produce una supresión temporal del sistema inmunológico, lo que aumenta la susceptibilidad a otras infecciones.

MANIFESTACIONES CLÍNICAS

La enfermedad suele desarrollarse en varias etapas.



Período de Incubación: Dura entre 7 y 14 días. Es el tiempo transcurrido entre el contagio y la aparición de los primeros síntomas. Durante esta fase, el paciente no presenta malestares aparentes y no es contagioso.

Fase Catarral o Prodrómica: Se caracteriza por:

- Fiebre alta.
- Tos persistente.
- Rinorrea.
- Conjuntivitis.
- Malestar general.

Durante esta fase aparecen las manchas de Koplik, consideradas un signo característico del sarampión. Son pequeñas lesiones blanquecinas rodeadas por un halo rojo en la cara interna de las mejillas.

Fase Eruptiva o Exantemática: Dura entre 5 y 6 días. Comienza con una erupción cutánea de color rojo y plano que inicia detrás de las orejas y en el rostro. A lo largo de unos 3 días, se extiende progresivamente hacia abajo (cuello, tronco y extremidades hasta llegar a las palmas de las manos y plantas de los pies). Durante este pico, la fiebre puede elevarse aún más.

Recuperación: La erupción desaparece gradualmente y la mayoría de los pacientes se recupera por completo. El sarpullido comienza a desvanecerse en el mismo orden descendente en el que apareció, dejando una piel con descamación fina. Paralelamente, los síntomas respiratorios y la fiebre desaparecen.



COMPLICACIONES

El sarampión puede causar complicaciones graves, especialmente en menores de 5 años y adultos, como neumonía, encefalitis (inflamación cerebral), otitis media y diarrea severa. Estas afecciones, que pueden llegar a ser mortales o causar discapacidades permanentes, afectan principalmente a niños menores de cinco años, adultos mayores de 20 y personas con el sistema inmunológico debilitado.

Complicaciones Respiratorias:

- Neumonía.
- Bronquitis.
- Laringotraqueítis.

La Neumonía es la principal causa de muerte por sarampión, tanto por el virus mismo como por sobreinfecciones bacterianas.

Complicaciones Neurológicas:

- Encefalitis aguda.



- Convulsiones.
- Panencefalitis esclerosante subaguda.

Complicaciones Gastrointestinales:

- Diarrea severa.
- Deshidratación.

Otras Complicaciones:

- Infecciones del oído.
- Ceguera.
- Desnutrición.

Las complicaciones son más frecuentes en niños pequeños, embarazadas y personas inmunodeprimidas.

TRATAMIENTO

No existe un tratamiento antiviral específico ampliamente utilizado para el sarampión. El manejo se basa en:

- Reposo.
- Hidratación adecuada.
- Control de la fiebre.
- Nutrición adecuada.
- Administración de vitamina A.

La vitamina A ha demostrado reducir significativamente la mortalidad y la gravedad de la enfermedad.

En casos complicados pueden requerirse hospitalización y tratamiento especializado.

PREVENCIÓN

La prevención es la estrategia más efectiva para controlar el sarampión.

Vacunación

La vacuna triple viral protege contra:

- Sarampión.
- Rubéola.
- Paperas.

Generalmente se administran dos dosis durante la infancia.

Medidas Complementarias:

- Aislamiento de casos sospechosos.
- Vigilancia epidemiológica.
- Educación sanitaria.
- Cobertura vacunal elevada.

La inmunización masiva ha permitido evitar millones de muertes en todo el mundo.

La Organización Mundial de la Salud promueve estrategias globales para eliminar la enfermedad mediante campañas de vacunación y vigilancia epidemiológica.



La Voz del Espinosino

AÑO 3 / N° 4 JUNIO 2026

Contenido

E EDITORIAL	3
E NCICLICA MAGNIFICA HUMANITAS - SOBRE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.....	4
F AMILIA Y ESCUELA: UNA ALIANZA PARA EDUCAR	7
EL COLEGIO ENRIQUE N. ESPINOSA FORTALECE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR, A TRAVÉS DE SUS ESCUELAS DE PADRES	7
Primera Escuela: Comprender para acompañar; las emociones en la segunda infancia	7
Segunda Escuela: Conectados en familia; educar en el mundo digital	8
Tercera Escuela: Estar, escuchar y proteger; acompañando la adolescencia	9
N UESTROS ALUMNOS COMENTAN	11
PARTICIPACIÓN EN EL CONGRESO DE ALCALDES Y REGIDORES ESCOLARES DEL RÍMAC	11
N UESTRAS ÁREAS DE APRENDIZAJE: MATEMATICA	12
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	12
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	13
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	15
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	16
N UESTROS VALORES: CRISIS DE VALORES	17
CRISIS DE VALORES	18
V ALORES MORALES	20
Valores esenciales para fomentar en Primaria.....	20
N UMEROS ANTERIORES	21
N OTICIERO ESPINOSINO	22
N UESTRA HISTORIA	25
EL AÑO 1994 EN EL MUNDO.....	25
EN EL PERÚ	29
EN NUESTRO COLEGIO.....	30
E L CALENDARIO CIVICO	31
FALLECIMIENTO DE JULIO C. TELLO – 03 de junio	31
ANIVERSARIO DE LA BATALLA DE ARICA Y DÍA DEL HÉROE FRANCISCO BOLOGNESI -7 de junio	32
DÍA MUNDIAL CONTRA EL TRABAJO INFANTIL – 12 de junio	32
DÍA DE LA FIESTA DEL SOL O INTI RAYMI / DÍA DEL CAMPESINO – 24 de junio	33
DÍA DEL PAPA - SAN PEDRO Y SAN PABLO – 29 de junio	34
M ARAVILLAS NATURALES DEL PERÚ.....	35

TUMBES	35
GEOGRAFÍA DE TUMBES.....	35
ACTIVIDADES ECONÓMICAS	37
HISTORIA DE TUMBES.....	38
TOPONIMIA.....	38
TURISMO.....	38
DÍA DEL PADRE	41
CELEBRACION DEL DIA DEL PADRE EN EL MUNDO.....	41
FRASES CELEBRES QUE DICEN LOS PADRES.....	43
SEGURIDAD	44
ERGONOMÍA EN LA ESCUELA (PARTE I).....	44
FELICITACIONES	46
INTERNET ME LO CONTÓ	47
LA HISTORIA DE LIZZIE VELASQUEZ “LA MUJER MAS FEA DEL MUNDO”	47
LA HISTORIA DE PABLO PINEDA.....	49
DATOS CURIOSOS	50
LA IRONIA DE CADA DÍA.....	50
PRESIDENTA DEL PERÚ	52
NUESTRO RIMAC	53
FUERTE GENERAL RAFAEL HOYOS RUBIO.....	53
UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERIA	53
DESAFIOS	56
ADIVINANZAS.....	56
RESPUESTAS DEL NÚMERO ANTERIOR.....	57
CONSEJOS	58
CONSEJOS PARA CUIDARNOS DEL SARAMPIÓN.....	58

EL PADRE

Héctor Gagliardi

¿Y negra? ¿Te puedo hablar?,
ya los pibes se han dormido,
así que dejá el tejido,
que después te equivocás.
Que hoy te quiero preguntar
porqué motivo las madres
de la mañana a la tarde
amenazan a sus hijos
con ese estribillo fijo:
¡Ah, Cuándo venga tu padre...!
y con tu padre de aquí
y con tu padre de allá,
resulta de que al final
al verme llegar a mí,
lo ven entrar a Caín
y escapan todos lados.
Y yo, que vengo cansado
de trabajar todo el día,
recibo, por bienvenida
una lista de acusados.
Vos empezás con tus quejas
y yo... tengo que enojarme,
lo mismo que hacía mi padre,
cuando escuchaba a la vieja,
que entraba a fruncir las cejas
apoyando a esa fiscal
que en medio del temporal
se erigía en defensora,
lo mismo que vos ahora,
que siempre me dejás mal.
Si los perdono: ¡Qué ejemplo!
¡Así es como los educo!
Si los castigo: ¡Sos bruto!
¡No tenés sentimientos!
A mí, que llegué contento
y no tuve más remedio
que poner cara de serio
y escuchar tu letanía.
A mí, que me paso el día
pensando en jugar con ellos.

Yo sueño llegar a casa
y olvidarme felizmente
del trabajo, de la gente
y de todo lo que pasa.
Los hijos son la esperanza,
el porqué de nuestras vidas,
por eso nunca les digas:
¡Ah, cuándo venga tu padre...!
no quiero encontrar culpables,
quiero encontrar alegría.
Que no me pongas de escudo
como lo hacía mi madre
que consiguió que a mi padre
lo imaginara un verdugo.
El llegaba y te aseguro
que terminaban las risas
y en lugar de una caricia
y hablarle como a un amigo,
lo miraba compungido
presintiendo una paliza.
Y el pobre que me entendía,
sacudiendo la cabeza,
escuchaba con tristeza
lo que mi madre decía
y que él de sobra sabía:
¡Que con éste no se puede!,
¡que me ensució las paredes!,
¡que la calle!, ¡la pelota!,
¡que trajo muy malas notas!
¡y me saca canas verdes!
¡A la cama, sin comer!,
aburrido me ordenaba,
mi madre me consolaba
y yo lo culpaba a él.
A él que había llegado recién
de trabajar, tan cansado
y yo ya lo había amargado
con todas mis travesuras.
Yo era una criatura,
pero jamás lo he olvidado.

Los hijos, nunca analizan
el sentimiento del padre,
porque el brillo de la madre
es tan fuerte, que lo eclipsa.
Sólo le hacemos justicia
a su íntimo sentir,
cuando nos toca vivir
a nosotros su problema.
¡Ah, si mi padre supiera,
que recién lo comprendí!
Y porqué nunca me dijo
del modo que me quería,
si hoy yo sé como sufría
al ver enfermo a su hijo,
porqué me miraba fijo
el primer pantalón largo
y sé que me habrá besado
cuando ya estaba durmiendo...
Hoy que todo lo comprendo,
¡porqué no estará a mi lado!
¡Por qué no estarás ahora,
para abrazarte bien fuerte
viejo lindo y ofrecerte
mi cariño a todas horas.
Ves a tu hijo que llora?
Pero llora con razón,
porque te pide perdón
al pensar en esos días
en que ciego no veía
que eras todo corazón.
Dejame negra, que llore,
es tan lindo desahogarse...
Vamos a ver lo que hacen
nuestros futuros señores...
Mirale esos pantalones...
tapala un poco a la piba...
Sí, ya sé, no me lo digas!
Hoy se fue a la calle sola!
Acostate, rezongona...
¡Mañana será otro día!

Héctor Francisco Gagliardi fue un destacado poeta costumbrista, recitador y letrista de tangos, argentino. Nació en Buenos Aires en 1909. Entre sus poesías más conocidas están: La madre, El padre, La maestra, A Gardel, El casamiento y A mi Esposa. Muchos de sus poemas fueron convertidos en tangos y Milongas.

**¡FELIZ DÍA
PAPÁ!**

