

**Collins**

**Cambridge IGCSE™**

# Spanish

as a Foreign Language

**STUDENT'S BOOK**

---

**Also for Cambridge IGCSE™ (9–1)**

Ana Kolkowska and Libby Mitchell

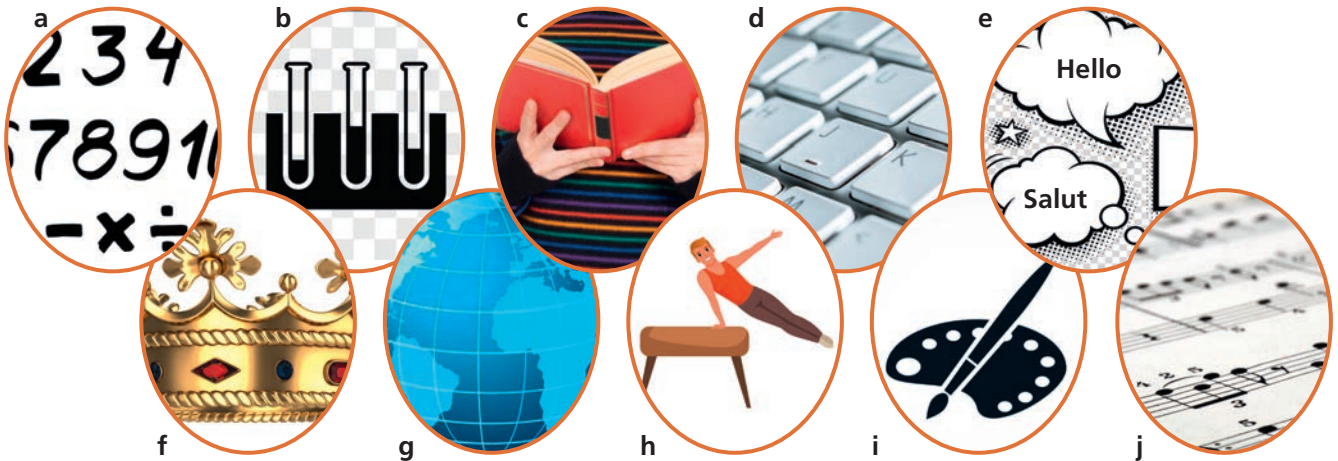
# 2 La vida escolar

## ¿Listo?

¡Revisemos! • Talk about school subjects • Describe school and how I get there • Use adjectives

### 1 Escribe la asignatura para cada dibujo.

el arte las ciencias (la química, la física, la biología) los idiomas (el inglés, el francés)  
la educación física (la gimnasia, el deporte) la tecnología (la informática, el diseño)  
la geografía la historia la lengua y la literatura las matemáticas la música



### 2 ¿Qué asignaturas mencionan los dos jóvenes? Escribe las letras de los dibujos. (1-2)



### 3 Busca lo contrario de cada adjetivo. Escríbelos en pares.

aburrido	inútil	fácil	sencillo
complicado	mucho	interesante	serio
difícil	obligatorio	poco	útil
divertido		optativo	

### 4 Escribe la forma apropiada de cada adjetivo.

- Las matemáticas y las ciencias son asignaturas (obligatorio).
- Las artes escénicas, el teatro, la danza y la música, son asignaturas (optativo).
- En inglés, la gramática y la pronunciación son (difícil) pero los idiomas son (útil).
- La profesora de física es (serio) y (estricto) pero sus clases son muy (interesante).
- La historia, para mí, es bastante (complicado) porque tienes que aprender (mucho) fechas.
- Nuestros profesores nos dicen que tenemos que ser más (trabajador) y menos (hablador).

### Gramática

Adjectives usually come after nouns.

They agree with the nouns.

**masculine**      **feminine**  
**singular**

*divertido*      *divertida*  
*interesante*      *interesante*  
*fácil*      *fácil*  
*trabajador*      *trabajadora*

**plural**  
*divertidos*      *divertidas*  
*interesantes*      *interesantes*  
*fáciles*      *fáciles*  
*trabajadores*      *trabajadoras*

¿Más? → Grammar pp. 226–227

5 **Túrnate con tu compañero/a. Pregunta y contesta. Emplea los adjetivos apropiados para explicar tus opiniones.**

- ¿Cuántas asignaturas estudias?
- ¿Qué asignaturas te gustan? ¿Por qué?
- ¿Cuáles no te gustan? ¿Por qué?
- ¿Cuál es tu asignatura preferida? ¿Por qué?

### Gramática

Me **gusta la** educación física porque es divertida.  
No me **gustan los** idiomas porque son difíciles.

¿Más? → Grammar p. 232

6 **Completa las frases.**

aulas alumnos biblioteca pistas de baloncesto  
gimnasio laboratorios pasillos patio vestuarios

- 1 Mi colegio es bastante grande: tiene más de cuatrocientos \_\_\_\_\_.
- 2 Tenemos dos \_\_\_\_\_ bastante modernos para ciencias.
- 3 Las \_\_\_\_\_ para idiomas tienen pizarras interactivas.
- 4 En la \_\_\_\_\_ hay muchos libros y es un sitio tranquilo para estudiar.
- 5 Durante el recreo, vamos al \_\_\_\_\_ a charlar con los amigos.
- 6 Hacemos educación física en el \_\_\_\_\_ o en las \_\_\_\_\_.
- 7 Nos cambiamos en los \_\_\_\_\_ antes y después de hacer deporte.
- 8 Está prohibido correr en los \_\_\_\_\_.

7 **¿Cómo es tu colegio? Escribe.**

- ¿Cómo es tu colegio? Es grande o pequeño?
- ¿Cuántos alumnos hay en tu colegio?
- ¿Qué facilidades tiene tu colegio para aprender idiomas y para ciencias?
- ¿Qué instalaciones deportivas hay?
- ¿Dónde vas durante el recreo?
- ¿Cuál es el mejor sitio para estudiar?

8 **¿Cómo vas al colegio? Empareja los medios de transporte con las fotos.**

- a Voy en tren
- b Voy en autobús
- c Voy en bicicleta
- d Voy en metro
- e Voy a pie
- f Voy en coche



9 **Empareja las frases a–f de la Actividad 8 con las razones apropiadas.**

- 1 porque vivo cerca del colegio.
- 2 porque es más rápido que el autobús.
- 3 porque mis padres trabajan cerca de mi colegio, así que me llevan.
- 4 porque mi barrio es muy tranquilo y me gusta el ejercicio.
- 5 porque mi pueblo está bastante lejos.
- 6 porque no me gusta ir en metro y hay un autobús que va directo.

# 2.1 Mis estudios

## Objetivos

- Understand an interview about school routine
- Describe my school day
- Use the continuous present



¿Por qué tienes que ir al colegio?



1 Escucha la entrevista con Lorena sobre su colegio. Completa las frases.



cincuenta ocho cuarto recreos inglés cuatro lunes dos miércoles

- 1 Lorena cursa el \_\_\_\_\_ año de la educación secundaria.
- 2 Las clases empiezan a las \_\_\_\_\_ y media.
- 3 Las clases duran \_\_\_\_\_ minutos.
- 4 Tienen dos \_\_\_\_\_, cada uno de veinte minutos.
- 5 Las clases terminan a las \_\_\_\_\_ y veinticinco.
- 6 Estudia \_\_\_\_\_ asignaturas obligatorias: matemáticas, \_\_\_\_\_, lengua e historia.
- 7 Su día preferido es \_\_\_\_\_.
- 8 Un mal día para Lorena es \_\_\_\_\_.



2 Escucha otra vez. Escribe las asignaturas que faltan en el horario.



	Hora	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Primera clase	8.30–9.20	3 _____	inglés	inglés	inglés	ciencias
Segunda clase	9.25–10.15	inglés	tecnología	geografía	matemáticas	inglés
Primer recreo						
Tercera clase	10.35–11.25	lengua y literatura	lengua y literatura	lengua y literatura	historia	matemáticas
Cuarta clase	11.30–12.20	historia	ciencias	arte	tecnología	educación física
Segundo recreo						
Quinta clase	12.40–13.30	ciencias	matemáticas	artes escénicas	teatro	2 _____
Sexta clase	13.35–14.25	educación física	francés	1 _____	ciencias	lengua y literatura



3 Elige las opciones correctas.

- 1 Mi hermano está en el **tercer** / **tercero** / **tercera** año de secundaria.
- 2 La **primer** / **primero** / **primera** clase empieza a las nueve menos cuarto.
- 3 No hay **ningún** / **ninguno** / **ninguna** sitio tranquilo para estudiar.
- 4 ¿En la biblioteca hay **algún** / **alguno** / **alguna** libro sobre los aztecas?
- 5 Mi amigo, José, es **buen** / **bueno** / **buen**a estudiante. Saca buenas notas en todas las asignaturas.
- 6 El profesor de ciencias es muy estricto pero no es **mal** / **malo** / **mala** profesor.

## Gramática

*bueno, malo, primero, tercero, alguno, ninguno* are shortened before a masculine singular noun.

*Julio es un buen amigo.*

¿Más? → Grammar pp. 227–228

#### 4 Trabaja en grupo. Pregunta y contesta.

- ¿Cómo va este año académico hasta ahora?
- ¿Qué asignaturas optativas estudias?
- ¿Cuál es el mejor día de la semana para ti? ¿Por qué?
- ¿Y un mal día? ¿Por qué?
- ¿Qué haces durante el recreo?
- ¿Cuál es el mejor sitio para estudiar en el colegio?



#### 5 Lee los textos. ¿Qué asignaturas describen?

##### ¿Qué estás haciendo en el colegio?

1 Estamos preparando una obra moderna para presentar en el salón de actos al final del trimestre. Estamos aprendiendo las canciones y los bailes.

2 Estoy terminando un trabajo sobre el descubrimiento de América en el siglo quince. Es fascinante.

3 El equipo de baloncesto está entrenando para un campeonato regional. Están en el gimnasio todos los días después de clase.

4 Estamos aprendiendo cómo expresar el futuro. Es muy complicado.

5 Estamos haciendo un experimento para producir oxígeno y agua.

6 Estoy leyendo los poemas de Pablo Neruda. Son sencillos y bastante fáciles de entender.

7 Mi hermano está haciendo los deberes. Creo que está estudiando probabilidades y estadística. ... ¡No, está durmiendo!

##### Gramática

Use the continuous present tense to talk about what you're doing at the moment.

To form it:

*estar* + gerundio (-ing form).

<i>estoy</i>	<i>estudiando</i>
<i>estás</i>	<i>comiendo</i>
<i>está</i>	<i>escribiendo</i>
<i>estamos</i>	
<i>estáis</i>	
<i>están</i>	

To make the present participle, use the infinitive replacing the -ar/-er/-ir ending with **-ando**, **-iendo**, **-iendo**.

¿Más? → Grammar p. 230

#### 6 Escribe la forma apropiada del verbo en el presente continuo.


- 1 Mi amiga (jugar) al baloncesto.
- 2 Mi hermano y yo (comer) bocadillos en el patio.
- 3 La profesora (escribir) en la pizarra.
- 4 Los alumnos (salir) del colegio.
- 5 Yo (leer) un mensaje en el móvil.

#### 7 Tu amigo/a te manda un correo electrónico. Escribe tu respuesta, respondiendo a sus preguntas.

Hola

¿Cómo estás? A ver si me haces un favor. Estoy haciendo un trabajo sobre el colegio. ¿Me puedes contestar a estas preguntas? ¿A qué hora empiezan las clases en tu colegio? ¿Cuánto tiempo dura cada clase? ¿Tenéis uno o dos recreos por la mañana? ¿A qué hora? ¿Coméis en el colegio a mediodía o vais a casa a comer? ¿A qué hora terminan las clases? ¿Cuántas asignaturas obligatorias estudias? ¿Qué asignaturas optativas estudias? ¿Cuál es tu asignatura preferida? ¿Qué estás estudiando en esa asignatura ahora? Mil gracias

## 2.2 ¿Qué te gusta y qué no te gusta?


- 1 Escucha la conversación sobre la vida escolar.  
¿Qué aspecto no se menciona? 

### Objetivos

- Say what you like and dislike about school
- Describe a good teacher
- Use the verb *gustar*



- los deberes      el recreo      el taller de arte      el laboratorio de ciencias  
el uniforme      los exámenes      los profesores      las vacaciones      los compañeros de clase

- 2 Escucha otra vez. Indica la opinión con ✓ (le gusta) o X (no le gusta). Cuando los dos chicos tienen la misma opinión, indícalo así: ✓✓ o XX. 

- los exámenes
- los deberes
- los profesores
- el taller de arte
- el recreo
- las vacaciones

- 3 Completa las frases con *gusta* o *gustan*.

- Me \_\_\_\_\_ la música.
- ¿Te \_\_\_\_\_ las artes escénicas?
- Le \_\_\_\_\_ el deporte.
- Les \_\_\_\_\_ las matemáticas.
- Nos \_\_\_\_\_ el recreo.
- No me \_\_\_\_\_ estudiar los fines de semana.

- 4 Completa las frases para dar tus propias opiniones sobre la vida escolar.

- Me gusta ...      Me gustan ...      No me gusta ...      No me gustan ...

### Gramática

*gustar* is used in the 3rd person forms, **gusta** (with singular nouns or an infinitive) and **gustan** (with plural nouns). The person/people who like the item/activity are shown by a personal pronoun before the verb.

*¿Te gusta el francés?*  
*Le gusta la geografía.*  
*No les gustan los exámenes.*  
*Nos gusta charlar con nuestros amigos.*

¿Más? → Grammar p. 232



5 **Túrnate con tu compañero/a. Pregunta y contesta.**

- ¿Qué te gusta de tu colegio?
- ¿Qué no te gusta?
- ¿Cómo son tus profesores? ¿Qué clases te gustan más? ¿Por qué?
- ¿Tiene buenas instalaciones tu colegio? ¿Cuáles te gustan más?


6 **Un amigo en España te manda una descripción de uno de sus profesores. Léela y contesta las preguntas.**

← Jaime online

HOY

Vamos a nombrar a un profesor de nuestro colegio para un premio. 🙌 Aquí está la descripción. A ver si tú también nombras a un profe de tu colegio. Jaime

Quiero nombrar a mi profesor de matemáticas para el premio. A mi juicio, es un profe excelente. Sus clases son siempre interesantes y divertidas. Cuando no comprendemos algo, lo explica con paciencia. Nos trata a todos con respeto pero, por otra parte, es estricto sin ser demasiado severo. Es justo y no nos castiga por cosas sin importancia. Nos hace trabajar mucho y nos pone bastantes deberes. Por consiguiente, solemos aprobar los exámenes y sacar buenas notas. Es siempre puntual y amable. Nunca está de mal humor y casi nunca se enfada.



😊 📎 📷 🗣️

- 1 ¿Por qué escribe Jaime sobre su profesor?
- 2 ¿Qué quiere decir 'no nos castiga por cosas sin importancia'?
- 3 ¿Tienen éxito los alumnos de este profesor? ¿Cómo lo sabes?
- 4 ¿Cuáles de los adjetivos de la siguiente lista describen al profesor de matemáticas de Jaime?

gracioso perezoso pesimista trabajador  
eficiente injusto desagradable ideal fatal  
paciente impaciente agradable respetuoso

**Gramática**

When the direct object of a verb is a specific person or pet animal, *a* is used before it.

*Quiero nombrar a mi profesor.*  
The personal *a* is not used with *tener*. *Tengo una hermana.*

7 **Escribe una descripción para nombrar a un profesor o una profesora de tu colegio para un premio.**

**NOBEL DE EDUCACIÓN**

El Premio Global es conocido como el premio Nobel de educación. ¿Hay un profesor excelente de tu colegio que quieres nombrar? Escríbenos diciendo por qué tu profesor o profesora merece el premio.

**Para mejorar**

Keep a list of useful phrases for each topic. Learning and remembering phrases will make speaking and writing easier. For example:

*aprobar los exámenes* – to pass exams  
*sacar buenas notas* – to get good marks  
*estar de mal humor* – to be in a bad mood  
*hacer los deberes* – to do homework

## 2.3 Al salir de clase

### Objetivos

- Talk about after-school activities
- Talk about the benefits of after-school activities
- Use *por* and *para*

1 Escucha y lee el texto. Busca la palabra para cada dibujo. (18)



www.lasactividadesextraescolares...

## Las actividades extraescolares

Ofrecemos a nuestros alumnos actividades optativas para hacer después de las clases académicas. Hay actividades deportivas, entre ellas tenemos el atletismo, el voleibol, la natación y el kárate. Hay actividades culturales como, por ejemplo, el baile, la música y la pintura. Hay clubes escolares de matemáticas, idiomas y ciencias. También tenemos clubes de ajedrez y de debate. Además, hay el club de jardinería donde los alumnos aprenden sobre plantas, temas ecológicos y el reciclaje.

Los alumnos tienen oportunidades de participar en torneos regionales y nacionales de deporte y en eventos culturales, de manera que pueden conocer a gente de otros colegios, y hasta de otros países, e intercambiar sus ideas y experiencias.



2 Escucha a los chicos hablando de las actividades que hacen. Copia y completa el cuadro. (1-5) (19)

	¿Qué actividad hace?	¿Qué día la hace?	¿Por cuánto tiempo?
1		los lunes	una hora
2			
3			
4			
5			

The days of the week don't start with a capital letter in Spanish:

lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo.

el lunes – on Monday  
los lunes – on Mondays



## 3 Escucha otra vez. Completa las opiniones con las actividades.



El club de ...

- |         |          |   |
|---------|----------|---|
| 1 _____ |          | para relajarme y para quitar el estrés.     |
| 2 _____ |          | para mejorar la coordinación.               |
| 3 _____ |          | porque tengo más oportunidades de hablar.   |
| 4 _____ | es bueno | porque me ayuda a pensar.                   |
| 5 _____ |          | para superar la timidez.                    |
| 6 _____ |          | porque conocemos a gente de otros colegios. |
| 7 _____ |          | para mejorar la capacidad de aprender.      |
| 8 _____ |          | porque tengo que concentrarme mucho.        |
| 9 _____ |          | para tener más confianza.                   |

4 Escribe *por* o *para* para completar cada frase.

- Hay un club de fotografía \_\_\_\_\_ los alumnos de tercer y cuarto año.
- ¿\_\_\_\_\_ qué vas a los clubes de baile, de teatro y de música?
- \_\_\_\_\_ ser actor, hay que empezar joven y trabajar mucho.
- El club de inglés es el miércoles y el viernes \_\_\_\_\_ la tarde.
- Tenemos que aprender veinte palabras \_\_\_\_\_ la semana que viene.
- \_\_\_\_\_ mi hermano, Barcelona FC es el mejor club de fútbol del mundo.
- Hay que llevar zapatillas deportivas \_\_\_\_\_ hacer deporte en el gimnasio.
- A veces los profes me regañan cuando estoy mirando \_\_\_\_\_ la ventana, ¡pero es que estoy pensando!

## Gramática

Use *por* and *para* (for) as follows:

*por* for cause or reason, duration and direction:

¿*por* qué? – why?

*por* la mañana – in the morning

*por* la calle – along the street

*para* for intention/purpose and opinion:

Voy al club de inglés *para* tener más oportunidades de hablar.

– I go to English club in order to have more opportunities to speak.

*Para* mí, el deporte es muy importante *para* la salud –

In my opinion, sport is very important for your health.

¿Más? → Grammar p. 235

## 5 Túrnete con tu compañero/a. Pregunta y contesta.

- ¿Qué actividades haces después de clase?
- ¿Cuándo y por cuánto tiempo haces cada actividad?
- ¿Por qué te gusta?

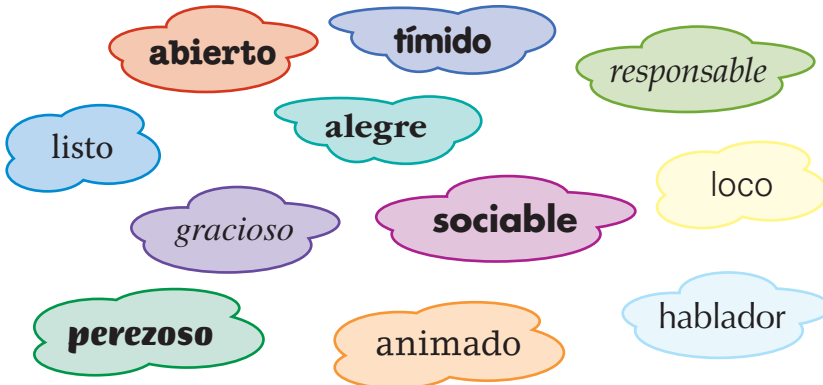
## 6 Escribe a tu amigo/a de intercambio sobre las actividades extraescolares.

## 2.4 Tú y tus amigos

### Objetivos

- Describe yourself and your friends
- Write a description of a good friend
- Use *hace* to talk about time

- 1 Elige tres adjetivos que te describen a ti y a tu compañero/a. Compara tu lista con tu compañero/a.



- Creo que soy muy abierto, un poco perezoso y bastante hablador.
- Creo que tú eres ...

### Para mejorar

Add detail to your descriptions by adding these words before adjectives:

*un poco* (a little)

*Soy un poco tímido.*

*bastante* (quite)

*Eres bastante optimista.*

*muy* (very)

*Él es muy gracioso.*

- 2 Escucha y lee los textos. Busca los adjetivos para describir a un buen amigo. 

### Gramática

Adjectives agree with the person or thing they describe.

*Creo que tú eres*

*habladora, Ana.*

¿Más? → Grammar pp. 226–227

Para mí, un buen amigo tiene que ser leal y generoso. Debe ser una persona de confianza que te comprende y te apoya. Creo que es importante ser sincero y decir la verdad. Me llevo bien con todos mis amigos y compañeros de clase. Uno de ellos es mi amigo Jaime. Es genial. Hace cuatro años que nos conocemos y nos llevamos superbién. Jaime es listo, sincero y generoso pero también es gracioso y divertido.

Juan

Un buen amigo te escucha y te ayuda cuando tienes problemas. Me gusta estar con gente abierta y optimista pero también me llevo bien con gente más tranquila que no quiere llamar la atención. Tengo una amiga que se llama Julia. La admiro porque es optimista y trabajadora. Es simpática y se lleva bien con todo el mundo. Nunca critica a los otros. Hace solo un año que la conozco pero la valoro mucho.

Amelia

UN BUEN AMIGO  
ES AQUEL QUE  
TE CRITICA DE  
FRENTE Y TE  
DEFIENDE A TUS  
ESPALDAS

- 3 Escribe tres opiniones de los textos con las que estás de acuerdo. Compara tus ideas con tu compañero/a.

### Gramática

To say how long you have been doing something, use:

*Hace* + time + *que* + present tense

*Hace* cuatro años *que* nos conocemos.


*Hace* dos años *que* *hago* kárate.

¿Más? → Grammar p. 232

**4** Túrnate con tu compañero/a. Pregunta y contesta.

¿Cuánto tiempo hace que ...

- estudias español?
- conoces a tus compañeros de clase?
- vives en este pueblo / ciudad?
- asistes a este colegio?
- sabes montar en bicicleta / a caballo / nadar?

**5** Escucha a los chicos hablando de sus amigos. Copia y completa. (1-4) 

¿Cómo se llama el amigo/la amiga?	¿Cómo es de carácter?	¿Cuánto tiempo hace que lo/la conoces?

**6** Escribe las palabras que faltan en estas frases. Luego escucha otra vez y comprueba. 

bien   buen   diferentes   para   estoy   mal

- 1 Nunca está de \_\_\_\_\_ humor.
- 2 Nos llevamos \_\_\_\_\_ porque nos interesan las mismas cosas.
- 3 Nos llevamos bien porque somos muy \_\_\_\_\_.
- 4 Cuando \_\_\_\_\_ preocupada, me hace reír.
- 5 Es \_\_\_\_\_ chico.
- 6 Es un amigo \_\_\_\_\_ toda la vida.

**7** Escribe un párrafo describiendo a un amigo o una amiga.

¿Cómo se llama tu amigo/amiga?


¿Cómo es de carácter?

¿Cuánto tiempo hace que lo/la conoces?

¿Por qué os lleváis bien?



## 2.5 ¿Qué haces para ganar dinero?

- 1** Escucha y lee lo que dicen cuatro jóvenes sobre el trabajo. Contesta las preguntas. (1–4) 

### Objetivos

- Say what I do to earn money
- Talk about part-time jobs
- Use *seguir + gerund*



Hace dos años que hago de canguro. Cuido a los niños de mis vecinos cuando ellos salen por la noche. Lo hago una o dos veces a la semana. No es un trabajo duro pero a veces los niños son traviosos y no quieren acostarse. Lo bueno es que cuando se acuestan puedo hacer los deberes o ver la televisión.

**Alba**

Mis padres me dan dinero por las tareas que hago en casa. Me gusta ayudar a mis padres y es más flexible que trabajar fuera de casa. Lo hago cuando tengo tiempo. Lavo el coche, paso la aspiradora, limpio la cocina. Puedo seguir haciéndolo hasta que tenga mi propio piso.

**Carlos**

Durante las vacaciones de verano, paseo al perro de nuestros vecinos cuando ellos están trabajando. También doy de comer al gato de una vecina cuando ella va de vacaciones. Pienso seguir cuidando mascotas porque me gustan los animales.

**Laura**

Doy clases particulares de guitarra. A mí me encanta la música y hace siete años que toco la guitarra. Gano más dando clases que trabajando en una heladería o en una tienda. Por eso, quiero seguir haciéndolo en el futuro.

**Javier**

¿Quién ...

- 1 cuida mascotas?
- 2 puede hacer los deberes mientras trabaja?
- 3 trabaja en casa?
- 4 trabaja de profesor?

### Gramática

Subject pronouns (*yo, tú, etc.*) are rarely needed in Spanish because the verb ending shows who is doing the action. But occasionally they're used for clarity.

*Cuido a los niños de mis vecinos cuando ellos salen por la noche.*

*También doy de comer al gato de una vecina cuando ella va de vacaciones.*

¿Más? → Grammar p. 224

- 2** Lee los textos otra vez. ¿Por qué les gusta su trabajo?

## 3 Empareja los trabajos con las tareas.

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1 Ayudo en casa.                  | a Sirvo a los clientes y pongo y quito las mesas.   |
| 2 Cuido mascotas.                 | b Limpio la casa: quito el polvo, paso la aspiradora y friego el suelo.                   |
| 3 Doy clases particulares.        | c Enseño a niños a tocar un instrumento musical y doy clases de matemáticas, lengua, etc. |
| 4 Hago de canguro.                | d Doy de comer al gato y paseo al perro.  |
| 5 Trabajo de jardinero/jardinera. | e Juego con los niños y los ayudo a hacer los deberes.                                    |
| 6 Trabajo en una heladería.       | f Cuido y riego las plantas y corto el césped.  |

4 Escribe las formas correctas del verbo *seguir*.

- \_\_\_\_\_ dando clases particulares porque quiero ser profesor en el futuro.
- Mi hermano y yo tenemos 14 y 16 años pero \_\_\_\_\_ peleándonos sobre quién tiene que quitar la mesa.
- A mis abuelos les gusta el deporte y \_\_\_\_\_ corriendo todos los días.
- ¿\_\_\_\_\_ trabajando en la heladería o es que tienes otro trabajo ahora?
- Mi amigo, José, \_\_\_\_\_ tocando la guitarra porque quiere formar una banda.

## Gramática

*seguir* + gerund describes an action that has started and is continuing.



Este año, **sigo estudiando** español y francés.

Quiero **seguir cuidando** mascotas.

<i>sigo</i>	<i>seguimos</i>
<i>sigues</i>	<i>seguís</i>
<i>sigue</i>	<i>siguen</i>

## Para mejorar

Don't expect to understand everything on first listening. Listen first for the main idea. Listen again for more detail.

5 Escucha las entrevistas con cuatro jóvenes. ¿Qué hacen para ganar dinero? (1-4) 6 Escucha otra vez. ¿Quieren seguir haciendo el trabajo o no? 

## 7 Túrnete con tu compañero/a. Pregunta y contesta.

- ¿Que haces para ganar dinero?
- ¿Qué tareas haces en el trabajo?
- ¿Te gusta hacer este trabajo? ¿Por qué? / ¿Por qué no?
- ¿Quieres seguir haciéndolo en el futuro? ¿Por qué? / ¿Por qué no?

## 8 Escribe un párrafo sobre tu trabajo. Responde a las preguntas de la Actividad 7.

Ayudo en casa./Cuido mascotas./Hago de canguro./Doy clases particulares/Trabajo de ...Trabajo en ...

Limpio .../Doy a comer .../Juego .../Enseño .../Cuido .../Sirvo ...

(No) Me gusta porque ... es difícil/aburrido/duro/fácil/interesante/flexible

(No) Quiero seguir haciéndolo en el futuro porque ... quiero ser (médico/a)/me gustan (los animales)/me encanta (la música)/gano más (dando clases) que (trabajando)

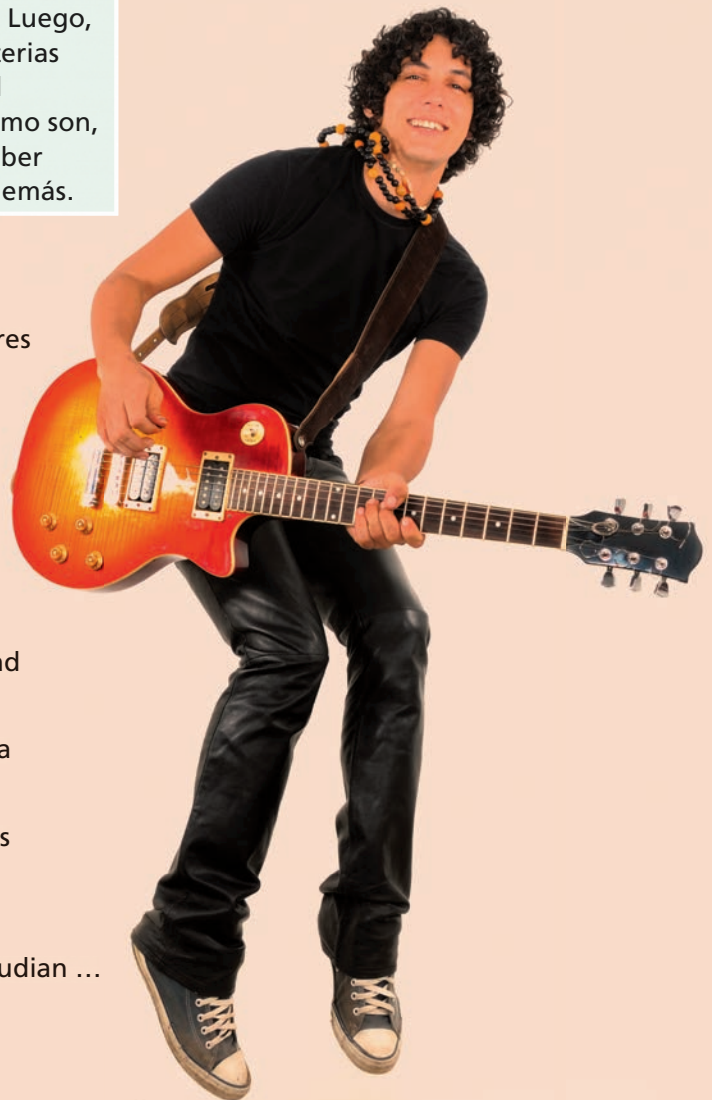


Las escuelas secundarias de Buenos Aires, en Argentina, además de enseñar las materias académicas, ofrecen cursos con orientaciones específicas. A partir del tercer o cuarto año de secundaria, los alumnos pueden estudiar también deportes, comunicación, ciencias sociales, turismo, arte, teatro, jardinería o gastronomía. De esta manera, adquieren conocimientos prácticos y toman los primeros pasos hacia una profesión.

En el barrio de Palermo, en Buenos Aires, hay 'una escuela de rock'. Es un colegio que ofrece estudios secundarios con la opción de música rock y pop. Desde las ocho menos veinte de la mañana hasta la una, los alumnos estudian las asignaturas convencionales. Luego, después de comer, cursan dos horas al día de materias musicales. Según el director, la educación musical transmite valores que hoy necesitan los chicos, como son, saber escuchar al otro, respetar las diferencias, saber trabajar en equipo y poder comunicarse con los demás.

## 1 Lee el texto. Elige las opciones correctas.

- 1 En las escuelas secundarias en Buenos Aires los alumnos ...
  - a no estudian asignaturas como las matemáticas, las ciencias y la historia
  - b solo aprenden asignaturas prácticas
  - c estudian asignaturas académicas y prácticas
- 2 Los cursos con orientación específica ...
  - a son obligatorias para ir a la universidad
  - b son útiles para el trabajo en el futuro
  - c forman parte de la educación primaria
- 3 Palermo es ...
  - a una zona de la ciudad de Buenos Aires
  - b un pueblo cerca de Buenos Aires
  - c una ciudad en Argentina
- 4 En el colegio en Palermo los alumnos estudian ...
  - a asignaturas académicas todo el día
  - b música por la mañana
  - c música por la tarde
- 5 El director del colegio en Palermo cree que la música ayuda a los alumnos a ...
  - a llevarse bien con los demás
  - b ser más trabajadores
  - c sacar buenas notas



### Conexiones

¿Qué conocimientos prácticos de la escuela secundaria son más útiles para el trabajo en el futuro?

¿Cómo vas al colegio? ¿Vas en metro, en autobús, en bici o a pie? Pues, un chico de Patagonia, en el sur de Argentina, va a clase a caballo.



Hace 7 años que Carlos Yáñez va a clase a caballo. Carlos vive en pleno campo. Sus padres son pastores y su casa está a 18 kilómetros de la escuela más cercana.

Todas las mañanas, Carlos sale de casa a las siete y media con su hermana menor, Mica. Los dos van a caballo. Están en clase hasta las tres y media. Llegan a casa a las cinco y se ponen a hacer los deberes. Carlos dice: 'A veces llegamos tarde a clase si hay nieve, pero no tengo miedo.'

Carlos sale en un documental que se llama 'Camino a la escuela', junto con chicos de otros países que tienen viajes difíciles al colegio.

En la escuela Carlos y Mica sacan buenas notas. En el futuro, Carlos quiere estudiar para ser veterinario y Mica quiere ser profesora.

*pastores – shepherds*  
*se ponen a (hacer los deberes)*  
*– they start (to do their homework)*  
*nieve – snow*

### A buscar

¿Dónde está Patagonia?  
¿Cómo es esta región?

### Lo mismo ...

En España, las escuelas secundarias públicas se llaman 'institutos'. En Latinoamérica se llaman 'escuelas secundarias', 'colegios' o 'liceos'.

El año escolar, en muchas partes de Latinoamérica, empieza en enero o febrero y termina a finales de noviembre o a principios de diciembre. En España, el año escolar es de septiembre a junio.

**pero diferente**

## 2 Lee el texto. Compara tu vida con la vida de Carlos Yáñez. Túrname con tu compañero/a. Habla de ...

- cómo vas tú/va él a clase
- dónde está tu casa/su casa
- a qué distancia vives de tu escuela/él vive de su escuela
- a qué hora sales de casa por la mañana/a qué hora sale él
- cuánto tiempo dura tu viaje/su viaje
- a qué hora llegas a casa por la tarde/llega a casa él

# Repaso

## 1 Escucha la entrevista sobre el día escolar. Contesta las preguntas.

- 1 ¿Qué año cursa en el colegio?
- 2 ¿Cómo va al colegio?
- 3 ¿A qué hora empiezan las clases?
- 4 ¿Cuánto tiempo dura cada clase?
- 5 ¿A qué hora hay recreo?
- 6 ¿A qué hora terminan las clases?
- 7 ¿Qué asignaturas le gustan más?
- 8 ¿Qué actividades hace después de clase?

## 2 Mira las fotos y escribe frases usando el presente continuo.

pintar jugar al fútbol escribir tocar instrumentos escuchar leer



1 Está escribiendo.

## 3 Túrname con tu compañero/a. Pregunta y contesta.

- ¿Cómo es tu colegio? ¿Qué te gusta y qué no te gusta de tu colegio? ¿Por qué?
- ¿Qué asignaturas te gustan más? ¿Por qué?
- ¿Qué asignaturas no te gustan? ¿Por qué?
- ¿Qué actividades haces después de clase?
- ¿Para ti, cómo es un buen profesor?
- ¿Cómo es un buen amigo o una buena amiga?
- ¿Qué haces para ganar dinero?



4 Escribe sobre un amigo o una amiga. Responde a las preguntas.

- ¿Cómo se llama?
- ¿Cómo es?
- ¿Qué asignaturas le gustan?
- ¿Qué asignaturas no le gustan?
- ¿Qué actividades extraescolares hace?
- ¿Qué hace para ganar dinero?

## ¿Cómo te va?

Lee y copia para hacer una lista de verificación. Piensa y decide para cada objetivo: **Muy bien**, **Más o menos**, **Mal**. Repasa para mejorar.

	Muy bien	Más o menos	Mal
• hablar de mi colegio y de las asignaturas que estudio			
• decir cómo voy al colegio			
• hablar de mi día escolar			
• usar verbos en el presente continuo			
• usar el verbo gustar			
• describir a un buen profesor / una buena profesora			
• hablar de las actividades escolares			
• usar <i>hace</i> con verbos en presente para hablar de tiempo			
• usar <i>por</i> y <i>para</i>			
• hablar de los amigos			
• hablar de lo que hago para ganar dinero			

### Para mejorar

When you have questions to respond to in writing and speaking tasks, the verbs in the questions can be used in your answers – but be careful to use the correct form of the verb.

# Palabras y frases – Unidad 2

## Asignaturas

*Me gusta/Me gustan*  
*Odio*  
*el arte/dibujo*  
*las artes escénicas*  
*la biología*  
*las ciencias*  
*la danza*  
*el diseño*  
*la educación física*  
*el español*  
*el francés*  
*la física*  
*la geografía*  
*la historia*  
*los idiomas*  
*el inglés*  
*la informática*  
*la lengua y literatura*  
*las matemáticas*  
*la música*  
*la religión*  
*la química*  
*el teatro/el drama*  
*la tecnología*

## Adjetivos

*aburridola*  
*complicadola*  
*difícil/fácil*  
*divertidola*  
*interesante*  
*obligatoriola*  
*optativola*  
*prácticola*  
*sencillo/a*  
*útil/inútil*

## Mi colegio

*las aulas*  
*la biblioteca*  
*la cantina*  
*el gimnasio*  
*el pasillo*  
*el patio*  
*la pista de baloncesto*  
*la pista de atletismo*  
*la pizarra interactiva*  
*el vestuario*  
*la entrada*  
*la salida*

## Un día en el colegio

*en autobús/bicicleta/*  
*coche/metro/tren*

## School subjects

I like  
I hate  
art  
performing arts  
biology  
science  
dance  
design  
physical education  
Spanish  
French  
physics  
geography  
history  
languages  
English  
computer science  
language and literature  
maths  
music  
religion  
chemistry  
drama  
techology

## Adjectives

boring  
complicated  
difficult/easy  
fun  
interesting  
compulsory  
optional  
practical  
simple  
useful/useless

## My school

classrooms  
library  
canteen  
gym  
corridor  
playground, schoolyard  
basketball court  
athletics track  
interactive board  
changing rooms  
entrance  
exit

## A day at school

by bus/bike/car/metro/  
train

*a pie*

*ella alumna*  
*ella estudiante*  
*el departamento*  
*el equipo*  
*el laboratorio de ciencias*  
*el recreo*  
*la revisión*  
*el salón de actos*  
  
*el trabajo*  
*durar*  
*empezar*  
*entrenar*  
*estar interesadola en*  
*estudiar*  
*experimentar*  
*hacer los deberes*  
*sacar buenas notas*  
*suspender*  
*terminar*  
*tomar notas/apuntes*

## Mis profesores

*amable*  
*desagradable*  
*educadola*  
*eficiente*  
*estrictola*  
*graciosa*  
*justola*  
*injustola*  
*paciente/impaciente*  
*perezosola*  
*pesimista*  
*respetuosola*  
*seriola*  
*severola*  
*simpática*  
*castigar*  
*comprender*  
*enfadarse*  
*estar de mal/buen humor*  
*explicar*

## Actividades extraescolares

*el club de ...*  
*ajedrez*  
*artes marciales*  
*atletismo*  
*bádminton*  
*baile*  
*debate*  
*fotografía*

on foot

student  
student  
department  
team  
science lab  
break  
revision  
events room, assembly  
hall  
project  
last  
start  
train  
be interested in  
study  
experiment  
do homework  
get good marks  
fail  
finish  
take notes

## My teachers

kind  
unpleasant  
polite  
effective  
strict  
funny  
fair  
unfair  
patient/impatient  
lazy  
pessimistic  
respectful  
serious  
severe  
nice, pleasant  
punish  
understand  
get angry  
be in a bad/good mood  
explain

## After-school activities

... club  
chess  
martial arts  
athletics  
badminton  
dance  
debate  
photography



<i>fútbol</i>	football
<i>jardinería</i>	gardening
<i>kárate</i>	karate
<i>natación</i>	swimming
<i>pintura</i>	painting
<i>voleibol</i>	volleyball
<i>unir(se), apuntarse</i>	join
<b>¿Cómo son?</b>	<b>What are they like?</b>
<i>abierto/a</i>	open
<i>alegre</i>	cheerful, happy
<i>animado/a</i>	lively
<i>callado/a</i>	quiet
<i>generoso/a</i>	generous
<i>genial</i>	great
<i>leal</i>	loyal
<i>listo/a</i>	clever
<i>loco/a</i>	crazy
<i>preocupado/a</i>	worried
<i>responsable</i>	responsible
<i>sincero/a</i>	sincere
<i>sociable</i>	sociable
<i>solo/a</i>	lonely
<i>solitario/a</i>	lonely
<i>tímido/a</i>	shy
<i>tonto/a</i>	silly
<i>alto/a</i>	tall
<i>bajo/a</i>	short
<i>calvo/a</i>	bald
<i>delgado/a</i>	slim
<i>gordo/a</i>	fat
<i>bonito/a</i>	pretty
<i>guapo/a</i>	good-looking, beautiful
<i>la barba</i>	beard
<i>el bigote</i>	moustache
<i>el pelo corto/largo</i>	short/long hair
<i>el pelo liso/ondulado/ rizado</i>	straight/wavy/curly hair
<i>el pelo oscuro/rubio</i>	dark/blonde hair
<i>(llevar) gafas</i>	(wear) glasses
<i>(llevar) sonotone/ audífono</i>	(wear) a hearing aid
<i>admirar</i>	admire
<i>apoyar</i>	support
<i>criticar</i>	criticise
<i>reír</i>	laugh
<i>sonreír</i>	smile
<i>valorar</i>	appreciate, respect
<b>Para ganar dinero</b>	<b>To earn money</b>
<i>Me dan dinero.</i>	They give me money.
<i>Ayudo en casa.</i>	I help in the house.
<i>Corto el césped.</i>	I cut the grass.
<i>Cuido las plantas.</i>	I look after the plants.
<i>Cuido mascotas.</i>	I look after pets.
<i>Doy clases particulares.</i>	I give private lessons.

<i>Doy de comer al gato.</i>	I feed the cat.
<i>Enseño a niños a ...</i>	I teach children to ...
<i>Hago de canguro.</i>	I babysit.
<i>Juego con los niños.</i>	I play with the children.
<i>Limpio la casa.</i>	I clean the house.
<i>Paseo al perro.</i>	I walk the dog.
<i>Pongo y quito las mesas.</i>	I set and clear the tables.
<i>Riego las plantas.</i>	I water the plants.
<i>Sirvo a los clientes.</i>	I serve the customers.
<i>Trabajo de jardinero/a.</i>	I work as a gardener.
<i>Trabajo en una heladería.</i>	I work in an ice-cream shop.