

Aprendiendo juntos: Por qué la inclusión importa en la primera infancia

Cada niño es diferente, y eso es algo que debemos celebrar. En los programas de aprendizaje temprano, la inclusión ayuda a garantizar que **todos los niños** se sientan bienvenidos, apoyados y listos para aprender. La inclusión beneficia a todos los niños, no solo a aquellos que necesitan apoyo adicional.

Las aulas inclusivas se basan en la idea de que todos los niños pertenecen y merecen la oportunidad de tener éxito.

¿Qué es la inclusión?

La inclusión significa que los niños de todas las habilidades aprenden y juegan juntos en la misma aula. Los niños no se separan según sus necesidades. En su lugar, los maestros ajustan las actividades, los materiales y las rutinas para que todos los niños puedan participar y sentirse exitosos.

En las aulas inclusivas, los niños aprenden, juegan y crecen juntos. Las diferencias se respetan y se valora a cada niño por quien es.

Como comparte la maestra de preescolar Chandra Evans, *“La inclusión significa que cada estudiante está incluido en todo. Si un estudiante necesita una herramienta para tener éxito, se normaliza esa herramienta para toda la clase y así se brinda apoyo entre compañeros.”*

¿Por qué es importante la inclusión?

La inclusión no significa que todos los niños aprendan de la misma manera. Significa que cada niño recibe lo que necesita para dar lo mejor de sí.

La primera infancia es un momento importante para aprender a ser parte de un grupo. Las aulas inclusivas ayudan a los niños a sentirse seguros, aceptados e incluidos. También les ayudan a construir amistades y a aprender a trabajar y jugar con otros.

En las aulas inclusivas, los niños aprenden



amabilidad, empatía, trabajo en equipo y respeto por las diferencias. Estas habilidades ayudan a los niños a tener éxito en la escuela y en la vida.

“Cada espacio en mi aula, el plan de estudios, las transiciones—todo—tiene un significado y un propósito para ayudar a cada estudiante a tener éxito”, dice Chandra.

Cómo funciona la inclusión en las aulas de preescolar

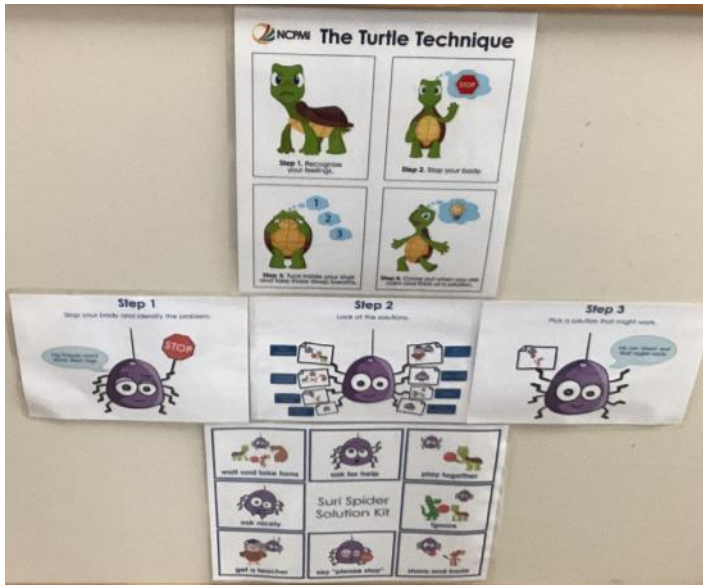
Los programas de preescolar inclusivos incluyen a niños con discapacidades y retrasos en el desarrollo junto con sus compañeros. Los niños participan en las mismas actividades de aprendizaje apropiadas para su edad, con apoyos adicionales cuando es necesario.

Los maestros pueden hacer cambios sencillos para que todos los niños puedan participar, como:

- Usar horarios con imágenes para mostrar la rutina diaria
- Ofrecer actividades prácticas y aprendizaje en grupos pequeños
- Proporcionar asientos o espacios de juego flexibles

- Usar herramientas adaptadas como crayones o tijeras especiales
- Asegurarse de que las aulas sean fáciles de recorrer

Estos apoyos ayudan a que todos los niños se sientan seguros, capaces y exitosos, no solo los niños que necesitan ayuda adicional.



Kelly Tomaselli, Especialista en Educación Especial de la Primera Infancia, compartió que utilizan estrategias llamadas **Los Cinco Grandes** para apoyar a todos los niños en las aulas de preescolar, especialmente a aquellos que necesitan apoyo adicional. Estas estrategias incluyen:

1. Atención positiva (5:1)

Los adultos notan y elogian el comportamiento positivo más a menudo que corregir los desafíos. Ejemplo: Un maestro dice: “Me encanta cómo estás sentado con las manos en tu regazo”, antes de recordarle a otro niño qué hacer.

2. Horarios predecibles

De esta manera los niños saben qué viene después durante el día. Ejemplo: Se revisa un horario con imágenes cada mañana. Los maestros dicen: “Después de la merienda, iremos afuera”.

3. Rutinas dentro de rutinas

Las actividades diarias se dividen en pasos claros y sencillos. Ejemplo: Durante la limpieza, el maestro dice: “Primero ponemos los juguetes en la caja. Luego acomodamos las sillas. Después nos reunimos en la alfombra”.

4. Expectativas claras de comportamiento

Los maestros enseñan claramente qué comportamiento se espera. Ejemplo: Antes del tiempo de grupo, el maestro repasa con los niños:

“Siéntense en su lugar, miren al frente con sus manos quietas”.

5. Pasos pequeños, gran impacto

Las nuevas estrategias se enseñan y practican una a la vez. Ejemplo: Durante dos semanas, el maestro se enfoca en dar más elogios positivos antes de agregar una nueva estrategia.

Cómo pueden las familias apoyar la inclusión

En las aulas inclusivas, todos los niños se benefician. Los niños que necesitan apoyo adicional construyen amistades significativas y ganan confianza, mientras que los niños que no necesitan apoyo adicional desarrollan paciencia, liderazgo y comprensión. La inclusión ayuda a los niños a aprender que todos tienen fortalezas, todos necesitan ayuda a veces y que las diferencias hacen que las comunidades sean más fuertes.

Las familias desempeñan un papel importante en el apoyo a la inclusión. Pueden ayudar hablando con su hijo sobre la amabilidad y las diferencias, compartiendo con los maestros las fortalezas y necesidades de su hijo, y celebrando el progreso—grande y pequeño. Estas acciones ayudan a crear un ambiente de aprendizaje acogedor para todos los niños.

Cuando los niños aprenden juntos, crecen juntos. El aprendizaje temprano inclusivo ayuda a los niños a desarrollar confianza, respeto y un sentido de pertenencia que dura toda la vida.



¿Quién apoya la inclusión? El equipo de inclusión

La inclusión funciona mejor cuando los adultos trabajan juntos. Este grupo a menudo se llama un equipo de inclusión. El equipo planifica maneras de apoyar a los niños para que puedan aprender, jugar y participar plenamente en el aula.

Un equipo de inclusión puede incluir maestros del aula, maestros de educación especial, terapeutas (como terapeutas del habla u ocupacionales), asistentes del aula, padres y líderes del programa o la escuela. Cada persona tiene un papel importante. Los maestros planifican las actividades de aprendizaje, los especialistas apoyan habilidades específicas, los asistentes ayudan con las rutinas diarias, los padres comparten lo que mejor conocen sobre su hijo, y los líderes se aseguran de que el equipo tenga lo que necesita para tener éxito.

El equipo se reúne con regularidad para hablar sobre lo que está funcionando bien y lo que podría necesitar cambios. Al trabajar juntos, ayudan a crear aulas donde todos los niños se sientan bienvenidos, apoyados y capaces de aprender junto a sus compañeros.



En nuestra comunidad, la inclusión también cuenta con el apoyo de un grupo más grande llamado el **Equipo Comunitario de Inclusión (CIT, por sus siglas en inglés)**. Este equipo incluye educadores y socios de programas locales como educación especial de la primera infancia, preescolares comunitarios, el Early Learning Hub, Pollywog, Head Start, Preschool Promise y el Departamento de Educación de Oregon.

El Equipo Comunitario de Inclusión se enfoca en niños de 3 a 5 años. Se reúnen regularmente para compartir ideas, colaborar y mejorar las

aulas inclusivas en toda la región. El equipo utiliza estrategias comprobadas que apoyan las necesidades sociales, emocionales y de aprendizaje de los niños. Lo más importante es que comparten una fuerte creencia: todos los niños pertenecen y pueden tener éxito cuando los adultos trabajan juntos con cuidado y propósito.



Sobre las Personas Colaboradoras

Las historias, ejemplos e imágenes incluidos aquí fueron aportados por tres profesionales que apoyan activamente la inclusión en entornos de preescolar comunitarios a través de su trabajo diario.

- **Kelly Tomaselli**, Proveedora/Especialista Comunitaria. Capacita al personal de preescolar en prácticas inclusivas y enseña una clase de niños de 3 años en Clover Ridge School. Su trabajo combina la enseñanza en el aula y el acompañamiento al personal.
- **Sara Angel**, Especialista Comunitaria en Inclusión. Colabora con aulas de preescolar y capacita al personal en prácticas inclusivas que apoyan la participación, el sentido de pertenencia y el acceso para todos los niños.
- **Melissa Bermel**, Entrenadora Instruccional. Contribuyó con un ejemplo escrito de su trabajo con un equipo de aula comunitaria en Lebanon. Su ejemplo proviene de Cascades Elementary School, un sitio de Preschool Promise, y muestra la inclusión en acción.

Juntos, estos ejemplos muestran cómo se ve la inclusión en aulas reales. Destacan la importancia del trabajo en equipo, las relaciones y el aprendizaje compartido.



Preescolar Inclusivo en Cascades Elementary School

Escrito por Melissa Bermel

El preescolar de Cascades Elementary School es un programa totalmente inclusivo con dos aulas en Lebanon, Oregon. El programa recibe fondos de Preschool Promise y atiende a niños que viven en el área de la escuela Cascades Elementary School. Este financiamiento ayuda a las familias a acceder a un aprendizaje temprano de alta calidad. Niños de todas las habilidades aprenden juntos en un ambiente cariñoso y de apoyo.

El programa ha tenido un impacto muy positivo. Los niños que asisten con frecuencia pasan al kínder sintiéndose seguros de sí mismos y listos para aprender. Las habilidades que desarrollan en el preescolar apoyan su éxito en la escuela primaria.

El equipo del preescolar trabaja en estrecha colaboración con la escuela primaria para apoyar el aprendizaje. Las actividades del preescolar se conectan con los mismos temas de aprendizaje que se utilizan en los grados más altos. Esto ayuda a que los niños se sientan cómodos al pasar del preescolar al kínder.

Un enfoque clave del programa es ayudar a los niños a desarrollar amistades e independencia. Los niños aprenden a jugar juntos, comunicarse y resolver problemas. Los maestros adaptan su enseñanza al nivel de desarrollo, conocimiento y habilidades de cada niño y apoyan las necesidades de cada uno. Aprender con compañeros ayuda a los niños a aprender unos de otros.

El programa también apoya a los niños que reciben servicios de intervención temprana. Los maestros trabajan de cerca con los proveedores de servicios para que los niños reciban el apoyo que necesitan mientras participan plenamente en el aula. Este enfoque ayuda a que cada niño se sienta incluido y valorado.

Las rutinas diarias y las interacciones positivas ayudan a construir relaciones sólidas. Los horarios consistentes y las actividades compartidas ayudan a que los niños se sientan seguros y apoyados. El preescolar de Cascades Elementary School es un lugar donde cada niño pertenece y tiene la oportunidad de crecer y tener éxito.

Prácticas inclusivas en el programa de alfabetización temprana de Central Linn

Escrito por Sara Angel

En el Programa de Alfabetización Temprana de Central Linn, la inclusión es una parte importante de la enseñanza diaria. A la maestra de preescolar Chandra Evans se le hicieron varias preguntas sobre la inclusión. A continuación, se presentan sus respuestas.

¿Qué significa la inclusión para usted?

La inclusión significa que cada estudiante está incluido en todo. Si un estudiante necesita una herramienta para tener éxito, se normaliza esa herramienta para toda la clase y así se brinda apoyo entre compañeros.

¿Por qué son importantes las prácticas inclusivas?

Permiten que los compañeros con desarrollo típico lideren y brinden apoyo a otros. También permiten que los compañeros con necesidades diferentes muestren sus fortalezas. Aprenden juntos. Además, ayuda a que quienes necesitan apoyo no se sientan diferentes cuando sus compañeros también usan las herramientas que necesitan para tener éxito.



¿Cuál es una práctica inclusiva que es más significativa para su aula?

El apoyo entre compañeros que ocurre a través de la inclusión es algo mágico. Los compañeros avanzan de grado juntos, no los maestros. Tener esos lazos que se van construyendo a lo largo de los años es esencial.

¿Cómo han ayudado las prácticas inclusivas a guiar su enseñanza?

Cada espacio en mi aula, cada parte de mi plan de estudios cada transición y todo lo que hago tiene un significado y un propósito para ayudar a que cada estudiante tenga éxito.

El aula de Chandra refleja estos valores. Las estaciones de aprendizaje son divertidas y fáciles de usar para todos los niños. Las actividades cambian cada semana para apoyar las habilidades tempranas de lectura y matemáticas. Botones grandes y coloridos brindan instrucciones habladas para que todos los niños entiendan qué hacer.



Se fomentan las relaciones entre compañeros y la independencia. Los niños tienen trabajos en el aula, como ayudar a otros a saber cuándo el tiempo de juego está por terminar. Un niño puede decirles a sus compañeros que queda "un minuto más" para jugar y esperar un pulgar arriba para mostrar que entendieron. Después de una canción de limpieza, los niños trabajan juntos para ordenar el aula como una comunidad.

Las herramientas para resolver problemas están colocadas en lugares donde los niños pueden alcanzarlas fácilmente. Estas herramientas

se enseñan durante el tiempo de grupo y en grupos pequeños, y los niños las usan durante el juego. Puede escuchar a los niños decir: "Soy un solucionador de problemas", mostrando confianza e independencia en su aprendizaje.



Trabajando Juntos para Ayudar a Todos los Niños a Tener Éxito

Escrito por Kelly Tomaselli

Como Especialista en Educación Especial de la Primera Infancia (ECSE), ayudo a niños con un plan de educación individualizado o IFSP ((Individualized Family Service Plan) a aprender, jugar y crecer en sus aulas de preescolar comunitarias. El año pasado, trabajé de cerca con el equipo de maestros del Centro de Desarrollo Infantil Periwinkle en el campus de LBCC, colaborando con ellos para asegurar que los niños se sintieran bienvenidos, apoyados y exitosos junto a sus amigos.

Cuando los niños aprenden en aulas familiares con adultos atentos y cariñosos, se sienten seguros y listos para intentar cosas nuevas. Esto les ayuda a desarrollar confianza y a disfrutar del aprendizaje.

Para apoyar a los niños y a los maestros, utilizo estrategias comprobadas del Modelo Pirámide, un enfoque basado en investigaciones que ayuda a los maestros a construir relaciones sólidas, crear aulas claras y predecibles, y enseñar habilidades sociales y emocionales importantes. Estas estrategias se llaman **Los Cinco Grandes**, y ayudan a todos los niños, especialmente a aquellos que necesitan apoyo adicional.

Apoyo a las aulas modelando estrategias, capacitando a los maestros y reuniéndome con ellos cada mes. Nos enfocamos en una estrategia de los Cinco Grandes a la vez, practicándola durante aproximadamente dos semanas antes de agregar una nueva. Este enfoque lento y



constante ayuda a que los maestros se sientan seguros y evita que el aprendizaje se vuelva abrumador.

Por ejemplo, los equipos de maestros querían ayudar a los niños a estar seguros en el aula—caminar en lugar de correr y seguir las reglas de seguridad. Colocamos la expectativa “Estamos Seguros en la Escuela” en letreros en la escuela y en las aulas. Los apoyos visuales, como imágenes de pies caminando, junto con elogios positivos y descriptivos, como “¡Me encanta cómo María está caminando de manera segura hacia la alfombra!”, y un pulgar arriba para el comportamiento seguro, ayudaron a los niños a entender cómo se ve un comportamiento seguro. Durante el tiempo de grupo, los maestros usaron una tabla en forma de T con imágenes para repasar las reglas de seguridad. Se apoya a los niños señalando acciones seguras y practicando comportamientos seguros mediante música y juegos. Estas actividades sencillas hicieron que la seguridad fuera clara, divertida e importante para todos en el aula.

Los Cinco Grandes también incluyen dar más atención positiva que corrección, usar horarios claros, construir rutinas sencillas y enseñar a los niños lo que se espera de ellos. Estas estrategias ayudan a que los niños sepan qué viene después, entiendan las reglas del aula y se sientan reconocidos por hacer cosas buenas. Cuando se

usan de manera constante, las aulas se sienten más tranquilas, organizadas y acogedoras.

Las relaciones sólidas son la parte más importante de este trabajo. Los especialistas de ECSE y los maestros de preescolar aprenden unos de otros y trabajan como un equipo. Los maestros de ECSE apoyan y fortalecen el increíble trabajo que los maestros de preescolar ya realizan. Al trabajar juntos, creamos aulas donde los niños, los maestros y las familias pueden tener éxito.

“Cuando los especialistas de ECSE y los maestros de preescolar trabajan juntos, los niños se sienten seguros, incluidos y listos para aprender.”

Una Nota para las Familias

Las familias son una parte fundamental de este trabajo. Cuando los niños reciben el mismo apoyo cariñoso en la escuela y en el hogar, se sienten más seguros y listos para aprender. Las estrategias inclusivas que se utilizan en el preescolar ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales, independencia y un fuerte sentido de pertenencia.

Juntos, estamos creando aulas donde cada niño se siente valorado, apoyado y capaz de brillar.

¡Juega, Aprende y Crece con Preescolar GRATIS!



Prepare a sus pequeños para el kindergarten y una vida de aprendizaje con una experiencia de preescolar de calidad y gratuita, que se adapte a las necesidades y estilo de aprendizaje de su niño.

Aquí mencionamos algunos programas:

Opciones de preescolar gratuito y basados en la comunidad están disponibles en los condados de Linn, Benton, y Lincoln.



541-917-4922

preschoolpromise@linnbenton.edu
pollywogfamily.org/free-preschool/es

 [Pollywog Facebook](#)

 [Pollywog Website](#)

 [Pollywog Instagram](#)

 [Pollywog YouTube](#)

Pollywog Family
6500 Pacific Blvd. SW, LM-132
Albany, OR 97321
541-917-4884, pollywog@linnbenton.edu

Copyright © Pollywog 2017, Todos los derechos reservados.