

# EDU CINADE



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA  
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Año 6, No. 16. MAYO - AGOSTO 2023**  
**ISSN: 2594-2085**



- IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE MÉXICO.
- RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: DEL CONTEXTO LOCAL AL PANORAMA INTERNACIONAL.
- MEJORAR EL LIDERAZGO ESCOLAR DESDE LA FUNCIÓN DIRECTIVA.
- EVALUACIÓN CUALITATIVA: UN ENFOQUE INTEGRAL EN LA MEDICIÓN DEL APRENDIZAJE.

## DIRECTORIO

### CONSEJO DIRECTIVO

**Dr. Joel Ramos Leyva**

Director general

**Dr. Arturo Ramírez Castillo**

Director académico

**Dr. Rodolfo Maciel Vazquez**

Director administrativo

### CONSEJO EDITORIAL

**Dr. Ana Ma. Mata Pérez**

Coordinadora del Doctorado en  
Gestión Educativa, CINADE

**Dr. Arturo Ramírez Castillo**

Director Académico, CINADE

**Dr. Francisco Javier Segura Mojica**

Encargado de la División de Estudios de  
Posgrado e Investigación del Instituto  
Tecnológico de San Luis Potosí

**Dr. José Antonio Falcón Ramos**

Profesor Investigador de la Unidad Académica  
de Enfermería de la Universidad Autónoma de  
Zacatecas

**Dra. Cynthia Zamora Pedraza**

Subdirectora Académica de la Escuela Normal  
de Estudios Superiores del Magisterio Potosino

**Dra. Ruth Catalina Perales Ponce**

Miembro del Consejo Mexicano de  
Investigación Educativa, A.C., de la Red  
Mexicana de Investigadores de la Investigación  
Educativa y Secretaria Educativa de la Red de  
Posgrados en Educación

**Dra. Esperanza Lozoya Meza**

Docente-Investigadora Educativa del  
CIECAS/IPN

### DISEÑO Y EDICIÓN DE LA REVISTA

**Dra. Ana América López Araujo**



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA  
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

# EDUCINADE



REVISTA EDUCINADE, Año 6 No. 16, mayo-agosto 2023, es una publicación cuatrimestral editada por el Centro de Investigación para la Administración Educativa (CINADE), Independencia No. 1100, Zona Centro, San Luis Potosí, S.L.P., C.P. 78000, Tel. (444) 814 01 54, [www.cinade.edu.mx](http://www.cinade.edu.mx); [c.investigacion@cinade.edu.mx](mailto:c.investigacion@cinade.edu.mx); Editor responsable: Dra. Ana América López Araujo. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2018-0690410102200-203 ISSN: 2594-2085, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, Responsable de la última actualización de este número, Dra. Ana América López Araujo. Fecha de última modificación, mayo 2023. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Centro de Investigación para la Administración Educativa.

# PRESENTACIÓN

En este número 16 de la revista y a más de cuatro años de haber iniciado este trabajo colaborativo con estudiantes y docentes de los programas de posgrado del Centro de Investigación para la Administración Educativa (CINADE), contando en algunos números con la colaboración de investigadores externos. La revista continúa madurando y transformándose para beneficio de autores y lectores.

Tenemos un nuevo diseño y próximamente tendremos nueva estructura, pensando siempre en el beneficio de colaboradores y lectores, para que la revista sea más atractiva visualmente, ello compromete a diversificar y mejorar los contenidos que se integran con el fin de despertar el interés.

En este número se consideran dos artículos relacionados con el uso de las TIC y la educación a distancia, la temática se posiciona dentro de un escenario de cambios y transformaciones curriculares, de exigencias mundiales y retos educativos. Dos artículos más se acercan al tema de liderazgo y a la práctica del docente a través de la evaluación cualitativa.

Todos los artículos pretenden brindar aportes que apoyen la labor del docente y directivo en el complejo y complicado campo de la educación, familiarizando al lector con perspectivas teóricas y prácticas.

Queremos agradecer a quienes han confiado en nosotros por más de cuatro años enviando sus escritos y hacemos la invitación para todos lo que estén interesados en publicar.

ATENTAMENTE  
CONSEJO DIRECTIVO  
CINADE



# CONTENIDO

5

IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE MÉXICO.

**Elideth González Sanjuan**

Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE Tamazunchale, S.L.P., México

18

RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: DEL CONTEXTO LOCAL AL PANORAMA INTERNACIONAL.

**Karina Guadalupe Huerta Martínez**

Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE

28

MEJORAR EL LIDERAZGO ESCOLAR DESDE LA FUNCIÓN DIRECTIVA.

**Ángel de Jesús Sánchez Hernández**

Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE San Luis Potosí, S.L.P., México

42

EVALUACIÓN CUALITATIVA:

UN ENFOQUE INTEGRAL EN LA MEDICIÓN DEL APRENDIZAJE.

**Jesus Ernesto Ávila Ruiz**

Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE



# IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE MÉXICO

**Elideth González Sanjuan**

Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE  
Tamazunchale, S.L.P., México

## Resumen

La historia de México es un tema muy importante que debe ser enseñado de manera adecuada. Conocer la historia de México permite entender y valorar los principios democráticos y los derechos ciudadanos plasmados en la Constitución de cada uno de los países, en este caso México. Además, la historia de México muestra la importancia de la democracia y la justicia social para alcanzar el bienestar de la sociedad; por ello es importante que los jóvenes de bachillerato alcancen a comprender los sucesos que enmarcan los diversos contextos donde se encuentran.

Es necesario que la enseñanza de la historia de México sea impartida de manera adecuada para que los estudiantes puedan comprender los procesos históricos más relevantes del pasado, tales como: La formación de las áreas culturales del México Antiguo, las sociedades mesoamericanas, la conquista y la colonia, el proceso de Independencia, la construcción del estado nacional, el Porfiriato, la Revolución Mexicana, el proceso de institucionalización e industrialización.

**Palabras clave:** Historia de México, formación de áreas culturales del México antiguo, la conquista e independencia de México.



## Introducción

Se ha demostrado a través de investigaciones previas que la enseñanza de la historia de cualquier lugar ha de realizarse a partir de escenarios frescos y dinámicos, entendiéndose por frescos en que se deben tomar dichas clases durante las tres primeras horas del horario de clases del alumnado para que estén despejados y atentos a la información que se les otorgue.

Para ello es necesario que los docentes que imparten dicha asignatura sean expertos en el área para tener los conocimientos necesarios generales y específicos de la historia que se ha de enseñar, tal es el caso de historia de México en sus dos programas, I y II como lo marca el programa de educación media superior.

En consecuencia, nace la idea de este análisis reflexivo para rediseñar la enseñanza de la Historia de México a partir de los programas propuestos por la Dirección General de Bachillerato.

Es necesario mencionar que la historia de México no es aburrida si se relata de manera creativa y reflexiva. Para ello, la importancia de diseñar materiales de apoyo que sean de gran utilidad para los jóvenes actuales, que tienen la característica de orientar su aprendizaje a partir de la tecnología como lo son los dispositivos móviles o computadoras haciendo un trabajo más fácil y dinámico.

La enseñanza correcta de la historia de México pretende mejorar la instrucción y a su vez el aprendizaje de los alumnos a través del diseño de actividades con aplicaciones o herramientas tecnológicas que promuevan los aprendizajes de la historia de México de manera creativa, es decir, hacer cómics, infografías, historietas y presentaciones electrónicas, pero de manera tal que involucren verdaderamente la aplicación de diversas competencias.

Con la presente propuesta, resultado de un proceso de investigación acción se intenta sensibilizar tanto a los alumnos como a los docentes que imparten la materia de historia de México que es un componente con gran sentido de identidad y que no está en la retícula por mero relleno sino para darle sentido a la conformación del estado mexicano y como tal se debe impartir, si los docentes no tienen bien claro este punto, se refleja en la enseñanza de la misma.

### **1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica docente... Un nuevo reto.**

El docente es un conductor, es alguien que lleva por un sendero concreto a un conjunto de seres autónomos a los cuales, sin que se pierda su individualidad, les da un sentido de pertinencia, les inculca conocimientos y les ayuda a entender para qué sirven esos conocimientos en una situación dada. Un docente no solo enseña, forma y transforma (Subsecretaría de Educación Media Superior, marzo 2009). Partiendo de esta aseveración, el profesorado ha cambiado de rol, es ahora quien acompaña al alumno a enriquecer su bagaje intelectual y a construir los medios necesarios para alcanzarlo. Tal es el caso, que el docente también sea acompañado en la preparación continua por sus alumnos quienes manejan programas que están a la vanguardia en el conocimiento; como el uso de plataformas y aplicaciones de celulares.

El docente es el primero que debe promover el cambio que tanto exige la Reforma Educativa y el NME; ya que es considerado como el conductor de la educación; si este no se encuentra verdaderamente preparado para el desafío, difícilmente podrá generarlo y aplicarlo pues, ¿con qué valor moral se atreverá a solicitarle a sus alumnos estudio constante?, sería una gran incongruencia, enseñar sin querer aprender.

La OCDE ha emitido recomendaciones para México, las cuales consisten entre otras: evaluar a los docentes de manera periódica y formarlos constantemente a través de una plataforma en la que estén conectados la totalidad de los profesores del país. Haciendo caso a mencionadas recomendaciones surge el Servicio Profesional Docente (SPD) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE); mismas que están en contacto permanente con los docentes a través de plataformas que permiten el trabajo autónomo y a distancia.

Es así que se tiene que cambiar el proceso de enseñanza pues este ya no está funcionando en el sistema educativo y por ello se está presentando un déficit formativo. Es evidente que no se puede seguir jugando a la memorización porque esto nos está dejando atrás en relación al desarrollo educativo de otros países del mismo nivel (características socioculturales). En consecuencia, los docentes de este siglo debido a las exigencias propias de la juventud, se deben convertir en facilitadores del conocimiento y tomar de la mano a los alumnos para conducirlos a resolver diversas problemáticas que se le presenten en su contexto de vida.

De la misma manera el docente debe ser creativo a la hora de planear sus clases para atraer la atención de sus alumnos; dicho de otra manera, se deben crear las condiciones ideales para que el alumno aprenda. Así mismo debe tener soltura para aprender nuevas cosas e incorporarlas a la práctica educativa. Los maestros deben proporcionar las herramientas necesarias a los alumnos para que puedan ser capaces de generar su propio conocimiento; ello implica que se debe hablar el mismo lenguaje que los jóvenes en cuanto a *tecnología* se refiere; ya que algunos profesores por la resistencia al cambio se sienten amenazados ante la juventud cien por ciento tecnológica o también llamados “Centennials” que son las personas nacidas del año 2000 en adelante.

## **2. La historia no es aburrida cuando se crean las condiciones necesarias de aprendizaje.**

Partiendo de un escenario muy general de lo que implica el Nuevo Modelo Educativo 2017, es necesario recalcar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación no son una herramienta más que hay que agregar al acervo personal para ganar adeptos y puntos escalafonarios; resultan ser un verdadero arte de aprender, pues implica movimientos mentales y físicos para adoptarlas. Aún más que en la actualidad los alumnos de todos los niveles educativos saben incluso más en cuanto al uso de programas digitales para diseñar una clase de exposición; es aquí donde se puede aplicar el concepto de Flip classroom; que es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula. Sin embargo, “flippear” una clase es mucho más que la edición y distribución de un video. Se trata de un enfoque integral que combina la instrucción directa con métodos constructivistas, el incremento de compromiso e implicación de los estudiantes con el contenido del curso y mejorar su comprensión conceptual.

Desafortunadamente el Nuevo Modelo Educativo trae consigo una serie de documentos que hay que requisitar: los famosos planes de clase contextualizados, en los cuales se invierte gran cantidad de tiempo, lo que disminuye la probabilidad de diseñar material didáctico basado en herramientas tecnológicas. Claro está que no es una forma de que el docente se excuse, sin embargo, si es un factor el tiempo que le invierten a la elaboración de planeaciones y demás papelería que se tiene que entregar, dejando a un lado el diseño de material didáctico, puesto que se llega a asegurar que no hay tiempo ni para atender las necesidades familiares.

A pesar de que los esfuerzos son grandes, los docentes deben gestionar sus tiempos para planear y desarrollar actividades que impliquen el uso de la tecnología. Una opción es el trabajo colegiado por campo de conocimiento, pues así los docentes pertenecientes a una misma academia pueden generar material didáctico contextualizado que les sirva de apoyo a la totalidad del grupo docente al que pertenece; pero como

dice una frase muy trillada: “se dice fácil, pero requiere de un gran esfuerzo”.

El uso de cualquier tipo de herramienta tecnológica requiere de una formación específica, si bien de un curso de formación o de un completo autodidactismo profesional, que como se dijo antes, requiere de tiempo, dinero y esfuerzo. Añadiendo la capacitación tecnológica, es necesario tener presente siempre y en todo momento, los propósitos de cada materia o asignatura; pues a raíz de esto se deben saber elegir los programas a utilizar adecuándolos a los planes y programas de estudio que rigen en la actualidad.

Así lo afirma un estudio realizado con más de 2000 personas, en la universidad de Oxford señala que más de un sesenta por ciento no se siente atraído por leer libros de historia para una clase o interpretar por gusto una obra de arte. Cuando se preguntó a estas personas a qué atribuyen este hecho, más de un setenta por ciento contestó que era a causa de sus clases en la secundaria y lo aburridas que eran. *Entonces el problema no es la historia ni el arte. **El problema está en cómo se da la clase y en el uso de un método que no evoluciona.***

Es entonces que ahí está la respuesta del por qué los alumnos desde pequeños muestran desagrado por la materia de historia de México pues la etiquetan como aburrida por la forma en que los docentes la imparten; tediosa, con lecturas aburridas y poco material creativo y significativo.

Por lo tanto, se decide trabajar con herramientas tecnológicas que fueron explicadas en su totalidad por los docentes del campo informático, haciendo con ello trabajo colaborativo y por lo tanto, lograr la transversalidad de dos asignaturas en la educación media superior que en 2019 fue tarea obligatoria por parte de la dirección académica del subsistema Colegio de Bachilleres del estado de San Luis Potosí.

### **3. Elección de material didáctico que sirva de apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia.**

A simple vista y oídos resulta fácil elegir el programa o herramienta que le va a determinado objeto de aprendizaje, pero la realidad es que no. Actualmente los planes de estudio están mayormente contextualizados a las realidades que se viven en el país (caso específico del campo histórico-

social) por ello resulta complicado la elección del material y el lenguaje con el cual se presentará.

Los materiales visuales transmiten ideas y contenidos más fácilmente que las pláticas verbales que se entablan en el aula, proporcionando mejoras en el aprendizaje, pues si el material lo amerita (calidad del audio, del video y contenido) el alumno presta la atención necesaria para la transmisión de contenidos. Una presentación virtual que incluya imágenes, gráficas, fotografías, videos, memes o audios envuelve al alumno fácilmente por lo que no es necesario estarlos callando para comenzar y llevar la clase.

Aunque los materiales visuales no son un sustituto para una cátedra convincente y atractiva, pueden ayudar a los estudiantes con los contenidos y liberarlos de tomar notas, que en algunos casos puede provocar que se pierda puntos importantes. Al finalizar la sesión de clase se le puede decir al alumno que el material está a su entera disposición para reproducirlo cuantas veces sea necesario y prepararse para una prueba objetiva.

Dicho lo anterior es necesario considerar los estilos de aprendizaje de un grupo de alumnos, pues no se puede predominar con videos o audios cuando la gran mayoría muestran un estilo kinestésico. Es ahí la importancia de saber elegir el material correcto para el público meta. Así que, durante el periodo que dura la materia, puede ser un semestre o un año, se pueden diversificar las herramientas tecnológicas para abarcar los tres estilos de aprendizaje más significativos (auditivo, visual y kinestésico) y de los cuales se derivan otros más a consideración de diversos autores.

Los docentes pueden usar la tecnología acorde con las características de sus estudiantes y de la localidad donde se encuentra inmerso; ya que puede mejorar considerablemente el aprendizaje del estudiante, al ayudarlo a procesar información de manera integral (herramienta tecnológica - explicación docente) al contrario de ver simplemente números y letras en un pizarrón que, si no comienza con el docente, se puede perder en el mundo de información que ahí se plasma.

Las herramientas tecnológicas como los videos, multimedia, apps, redes sociales sirven de gran apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje y cuando son elaboradas por los docentes tomando en cuenta las ideologías, costumbres y entorno en general ayudan a mejorar la calidad

de los procesos mediante la aplicación de procesos pedagógicos innovadores (al menos para esa escuela o aula).

El uso de material didáctico innovador despierta el interés del educando, pero cabe señalar que, el excesivo uso de los mismos puede despertar la fatiga y el aburrimiento de los alumnos, perdiendo así el objetivo de las herramientas que se emplean. Por lo tanto, se decide en colegiado trabajar las siguientes herramientas: **Genially, Canva y Pics art studio**.



Logotipo de Genially es utilizado con fines ilustrativos.  
Todos los derechos pertenecen a Genially

Genially es una herramienta que durante su enseñanza a los jóvenes se mostraron emocionados al utilizar dicha herramienta y explorando cada una de las propiedades de ella, se motiva a los jóvenes a utilizar la creatividad y así lo hicieron, se tuvo acompañamiento durante 3 sesiones en la semana, tiempo perfecto para realizar el diseño y preparar el diálogo de la exposición.



Imagen de Canva utilizada con fines ilustrativos.  
Todos los derechos pertenecen a Canva

De la misma forma, Canva, los alumnos desafiaron la creatividad para elaborar infografías, siendo esta herramienta la de mayor éxito entre los jóvenes ya que se les hizo fácil de manipular, así como de incorporar nuevas imágenes a textos relativamente cortos, cabe señalar que les ha servido y la han utilizado en diversas asignaturas.



Logotipo de PicsArt utilizado con fines ilustrativos.  
Todos los derechos pertenecen a PicsArt

Por otra parte, Pics art studio es una herramienta que ayuda a crear historietas, en este caso se hizo una de la independencia de México fomentando en todo momento que los jóvenes alumnos pusieran toda la creatividad posible sin limitar el vocabulario que utilizan, pero de igual

forma sin llegar a ser ofensivos, y los resultados fueron sorprendentes al ver cómo se organizan los jóvenes alumnos tanto para explorar la herramienta como para diseñar la historieta.

Estas herramientas mencionadas fomentaron el trabajo colaborativo y colegiado entre dos asignaturas, le dio gran realce a la materia de historia de México al impartirse de forma creativa, haciendo las sesiones de clase más lúdicas y con comentarios diferentes a los que se hacían al principio de la investigación acción. La historia de México ya no se les hizo tan aburrida. Es necesario hacer mención que la preparación académica en temas de historia de México ha sido relevante para sacar a flote este estudio.

Haciendo referencia a los comentarios emitidos por los alumnos con quienes se llevó a cabo el estudio, explican que han aprendido datos de la historia de México que se supone debieron haber aprendido durante su formación en secundaria o telesecundaria de procedencia. Por lo tanto, el conocimiento ha sido relevante y profundo para ocuparlo en diversos contextos donde se vayan a encontrar.

## Conclusiones

Evidentemente para considerar una práctica efectiva, creativa e innovadora es necesario que el docente sea proactivo y a su vez reactivo; para evitar posibles problemas como re cursar las materias, así como disminuir los índices de reprobación y con ello cumplir con el slogan del subsistema Colegio de Bachilleres del Estado de San Luis Potosí: “Nuestro principal valor es educar con calidad”.

Como se ha mencionado, la historia esta estigmatizada como “difícil y aburrida”; ya que los docentes son los culpables de generar este sentimiento. Cuando se ama la materia, cualquiera que sea, no se hace tediosa ni cansada y siguiendo los consejos de los expertos, hay una mejoría en cuanto a la enseñanza y aprendizaje se refieren.

Cabe señalar que las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel fundamental en el desarrollo de competencias. Tal como lo afirma Rodríguez, M. (2009) *“Las TIC ´S están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.”*

## Referencias bibliográficas

- Alvaradejo, C. V. (s.f.). LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL BACHILLERATO. *ANUIES*.
- Arias, M. S. (2012). *La didáctica y las herramientas tecnológicas web en la educación interactiva a distancia*. Venezuela: Educere.
- García, A. (2007). Herramientas tecnológicas para mejorar la docencia universitaria. Una reflexión desde la experiencia y la investigación. 125-146.
- Garrochategui, L. (2016). Consejos para comprender la historia. *La-Respuesta*.
- Valdés, I. (2011). *Herramientas TIC aplicables a la Educación Superior en Ingeniería*. México: UNAM.

## **RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: DEL CONTEXTO LOCAL AL PANORAMA INTERNACIONAL**

**Karina Guadalupe Huerta Martínez**

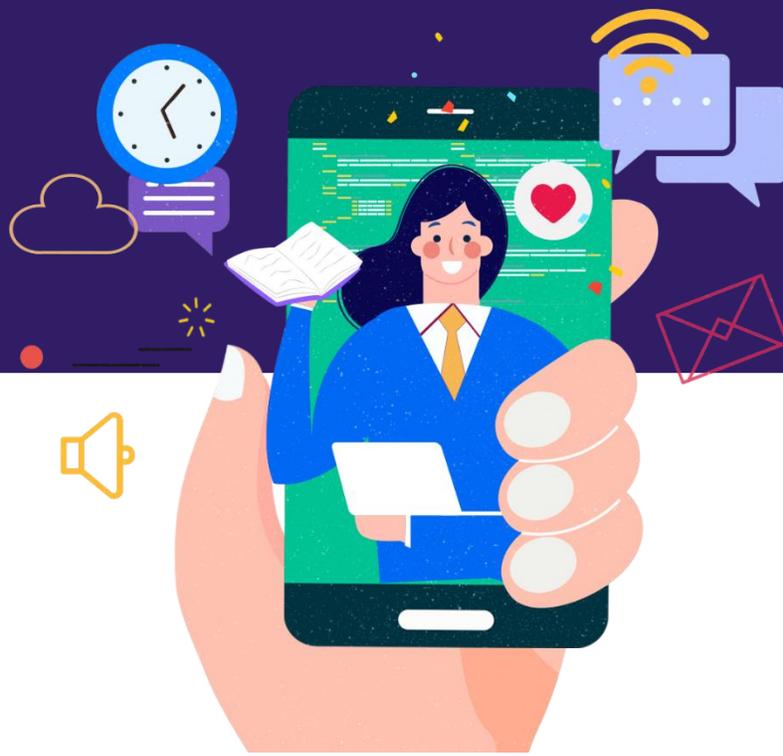
Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE

### **Introducción**

La historia de la educación ha tenido cambios importantes desde sus inicios hasta llegar a lo que ahora es, pues al reconocer que nos encontramos en un mundo globalizado y que la sociedad está en un constante cambio, también se han ido adaptando las prácticas pedagógicas propias de cada época y construyéndose a partir de los cambios políticos, religiosos, económicos y sociales.

Hoy en día nos encontramos frente a una situación que representa retos ante lo inesperada que surgió, la pandemia por COVID 19 ha afectado a todos los sectores de la población, y en el aspecto educativo se tuvo que actuar de manera emergente, transformando a la educación como comúnmente la conocíamos a un modelo a distancia en donde se puso en juego las estrategias docentes, la capacidad de adaptación y aceptación de cambio, innovación, capacitación docente, habilidades digitales, utilización de las TIC, sociedades de la información y de la comunicación etc.

Al hablar de las sociedades de la información también recordamos las palabras sociedades del conocimiento, en ocasiones tienden a verlas como iguales a pesar de que la sociedad de la información es aquella que pone a disposición de la gente la información tanto datos, hechos, noticias, y los medios para crear y publicar información, así como para que esta pueda ser accesible para los demás.



## Desarrollo

Mientras que sociedad del conocimiento es aquella que suma a la sociedad de la información las competencias necesarias para transformar esa información en saber, es decir el conocimiento, ambas son esenciales, porque una no puede existir sin la otra.

En la cumbre mundial sobre la sociedad de la información, hizo su aparición el principio de solidaridad digital para que los estados y la sociedad de la información, adopten medidas concretas para reducir la desigualdad en el acceso a las nuevas tecnologías, es así necesario disminuir la brecha digital con el objetivo de contribuir al desarrollo y el surgimiento de auténticas sociedades del conocimiento, pues no se trata de sustituir las antiguas tecnologías, sino que se complementen.

La libertad de expresión será muy importante en estas sociedades del conocimiento pues supone la libertad de opinar, expresarse, escribir, la libertad de prensa y el libre acceso a la información. Debiendo tener todas las personas juicio crítico para discernir, elegir y seleccionar la información,

ahora con las nuevas tecnologías y el uso del internet con las redes sociales, la información se propaga a gran velocidad y podemos hacer uso funcional y social de estas redes a beneficio y utilizarlas para comunicar, difundir, compartir información y a través de ello los conocimientos.

La sociedad mundial de la información tiene como fin ir hacia un desarrollo del ser humano basado en sus derechos, es por ello que surge como la capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano. En la actualidad las noticias nacionales se han encargado de crear expectativas y difundir información que mal informa a la población en relación al regreso a clases ya que en las notas que difundían aparecían instituciones que distan de la realidad de la mayoría de las escuelas.

Debido al mundo globalizado en el cual ahora estamos inmersos, la sociedad ha tenido que irse adaptando a las necesidades y características que hoy en día se está exigiendo, así mismo es importante recalcar que organizaciones internacionales están involucradas de manera directa en el progreso de la educación, por lo cual ahora se habla de la calidad y excelencia, y en esta modalidad de educación a distancia se pretende brindar los conocimientos y los demás aspectos del desarrollo a distancia, lo cual ha resultado difícil ya que con esta nueva forma de aprender, se vieron más claras las desigualdades sociales que imperan en nuestro país.

Recordemos que toda organización depende en buena medida de su adaptación al entorno en el que desarrolla su labor, una organización no existe nunca para sí misma pues cumple necesariamente funciones sociales que corresponden a expectativas de la sociedad que la rodea una organización, es entonces dependiente de su entorno que se han ido

adaptando las diversas estrategias dependiendo de los recursos con los que se cuenta en él.

En los casos donde cuentan con internet se han adoptado las clases en línea por plataformas y aplicaciones como zoom, meet, grupos por Facebook, Whats App, utilización de video clases pregrabadas por Youtube, tik tok, y diversas plataformas digitales, innovando en las prácticas de enseñanza, y en donde no hay internet se han adoptado los cuadernillos de trabajo, los cuales se envían por Whats App o se llevan hasta la comunidad a raíz de la falta de este servicio.

De relevancia nacional y en lugares donde las desigualdades sociales se ven más latentes, el gobierno federal implementó la estrategia de aprender en casa que se puede observar por radio y televisión. El cual tiene una plataforma diseñada y visible tanto para figuras educativas como para padres de familia, toda la comunidad escolar y el público en general, la cual en algunos casos no ha tenido el éxito esperado.

La educación desde sus inicios ha tenido un enfoque basado en el aspecto productivo y económico, pero si bien es cierto al estar bajo este enfoque se pretende que, al término de la enseñanza formalizada, se creen seres competentes, aptos y exitosos en la vida laboral y de manera general en la sociedad ya que se procura que se disminuyan las barreras y desigualdades existentes, de ahí la importancia de enfatizar en conceptos y valores para una sana y pacífica convivencia social.

De igual manera señala que es importante socializar los saberes, ya que “el conocimiento sólo tiene valor cuando es compartido por todos.” (UNESCO, 2005, p. 187), condicionalmente para formar seres exitosos se necesitará construir en conjunto una educación orientada a aprender a aprender, apoyándose unos con otros y esto se ve reflejado en las escuelas de manera directa, ya que al compartir lo que conocemos creamos redes de

conocimientos, en donde complementamos aquello que a hemos aprendido y asimilado, enriqueciendo nuestro campo de referencia y potenciamos nuevos aprendizajes.

Dado todo lo anterior, se hace mención a un elemento central de las sociedades del conocimiento la cual es la “capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano. Estas sociedades se basan en una visión de la sociedad que propicia la autonomía y engloba las nociones de pluralidad, integración, solidaridad y participación”. (UNESCO, 2005, p. 29).

Puesto que este tipo de sociedades, ha de poder integrar a sus miembros para crear redes de conocimiento compartido proyectando beneficios para todos, dado que al obtener beneficios al tener el conocimiento al alcance y disposición de todos al existir las tecnologías que hacen más fácil acceder a lo anterior, siendo que el conocimiento es esencialmente un camino hacia la sabiduría que las personas no valoramos de manera real ni aprovechamos a beneficio colectivo.

Así mismo es importante señalar que “definir una sociedad del conocimiento, justa, democrática y plural, como aquella donde sus miembros (en individual y en colectivo) tienen las capacidades de apropiarse de los conocimientos disponibles y generados en cualquier parte y de aprovecharlos para comprender y resolver mejor sus problemas.” (UNESCO, 2011), es decir es esa conciencia para poder aprovechar esas áreas de oportunidad que se nos brindan, utilizando los recursos disponibles para obtener la información requerida como lo son el uso de las TIC's.

Para lograr un cambio global se debe partir de la educación de cada uno de los países a fin de favorecer competencias entre sus miembros así

mismo “para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento” (Delors, 1994).

Por tanto, por todo lo anterior se puede definir sociedad del conocimiento como un concepto que va más allá de la sociedad de la información ya que apunta a transformaciones sociales, culturales y económicas en apoyo al desarrollo sustentable y basadas en el pleno respeto a los derechos humanos.

Por ello es necesario que el ciudadano logre y sepa manejar la información para su bien propio, lo cual conlleva el uso de diferentes tipos de tecnología, así como de gran variedad y diversidad de prácticas sociales, psicológicas y pedagógicas puesto que los alumnos con los que se cuenta actualmente se encuentran viviendo una etapa con problemas diferentes a los que actualmente los maestros vivieron, lo cual lleva al nuevo maestro crear las condiciones adecuadas para generar aprendizaje útil para las nuevas generaciones.

Es de suma importancia que se busquen nuevas prácticas en la escuela, que se cambien antiguas concepciones y se atienda la diversidad cultural que se tiene ahora también en la educación a distancia. La escuela actualmente enfrenta principalmente un problema de un mundo globalizado y cambiante, la sociedad está en un constante cambio, atendiendo lo que al parecer es más funcional en la actualidad.

Desde hace muchos años se ha estado hablando de una educación integral en donde desarrolle todas las facultades como ser humano, así como las esferas de desarrollo, en lo cognitivo, comunicativo, social, y motriz, pero se han estado dejando de lado áreas como lo es la expresión

creativa, la curiosidad ya que todos los niños presentan diversidad, y no aprenden de la misma manera,

Ya que ahora el canal de comunicación ya cambio pues ahora está la tecnología como manera de aprendizaje, por lo que si se trabaja otro tipo de estrategias no motivan ni llaman la atención de los alumnos, el buen manejo y orientación adecuada de los materiales y contenidos con temas más amplios que despierten e interés, la curiosidad y la reflexión propia sería el reto más grande que tiene la educación en la actualidad y más por la demanda.



Los retos y desafíos que se enfrenta la comunidad educativa actualmente son revisar tanto las finalidades y las misiones que buscan cumplir en la sociedad, como sus modos de organizarse y funcionar para cumplir con sus finalidades, y más ahora con la modalidad a distancia.

Los desafíos comunes en todas las organizaciones humanas en el presente son, por un lado, redefinir su misión, el sentido de su presencia en la sociedad, construir una nueva visión que oriente su labor; simultáneamente, buscar nuevas formas de organización, hacer "reingeniería", romper las viejas estructuras que eran aptas para una sociedad que cambiaba mucho más lentamente y sustituirlas por formas organizativas mucho más flexibles que permitan adaptarse a entornos en cambio permanente.

Construir y asumir la misión propicia que el director y los maestros estén dispuestos a cumplirla fincándose en los valores que poseen para alcanzarla, así deberán tenerla siempre presente como compromiso prioritario del colectivo, con la escuela y sus propósitos. La disposición del colectivo escolar es fundamental para el logro de sus propósitos. Será vital entonces, renovar constantemente su disposición para la realización de las tareas.

Para lo anterior y respondiendo al objetivo de mejora continua, se tiene que modificar en un sentido humano desde la estructura, el líder deberá hacer que su personal trabaje en equipo, asuman compromisos, se involucren en las actividades etc., y a través de estas prácticas puedan los docentes dejar de ver al director como una figura que fiscaliza, ya que se ha visto más esta práctica como burocrática, donde se preocupan más por las cuestiones administrativas que las pedagógicas, provocando temor en los docentes y no respeto ante la figura del director.

Además, se tiene que ver a la función directiva como algo vertical, en donde toda la comunidad escolar, y plantilla docente participen como miembros de un grupo en la zona escolar a su cargo, dado que se trata de buscar metas en común, crear sentido de pertenencia al grupo, para que se comprometan mucho más, y con ello logren cumplir las metas

establecidas y que persiguen como parte de un fin común, por ejemplo, en el plan de mejora o ruta de mejora escolar.

Por ende, el contexto social inmediato, así como todos los factores que ahí se ven inmersos influye en gran medida en los aprendizajes de los alumnos de un grupo de preescolar, viéndose reflejado en el aula dentro de su proceso enseñanza-aprendizaje

Las esperanzas están puestas en los docentes y en la transformación que deberán tener, para que los alumnos alcancen buenos resultados para ello es necesario que trabajen colaborativamente para responder a los diversos cambios de la sociedad, los docentes deberán estar preparados para poder ofrecer a los alumnos oportunidades de aprendizaje utilizando las nuevas tecnologías, estrategias, reconocer necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos, trabaja en equipo, e incluir a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Por último, es importante reconocer el papel de todos los actores educativos, del trinomio que debe trabajar en colaboración, tanto, docentes, padres de familia y alumnos, pues toda la comunidad escolar deberá mejorar continuamente y así llegar a la calidad educativa.

## Bibliografía

- UNESCO. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento
- Florido Bacallao, René. (2003). *La educación a distancia, sus retos y posibilidades*. Centro de referencia para la educación Avanzada (CREA).
- UNESCO. (1993). *La educación a distancia y la función tutorial*. Orientaciones básicas sobre educación a distancia y la función tutorial.
- Navarrete, Cazales, Z. y Manzanilla, Granados, H.M. (2017). Panorama de la educación a distancia en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Zubieta García, Judith y Rama Vitale, Claudio. (2015). La Educación a Distancia en México: Una nueva realidad universitaria
- Arriaga, E. G. (2006). Reseña de “Flexibilidad académica y curricular en las instituciones de Educación Superior”
- Pozner, Pilar. (2001) *Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa: Módulo I. Desafíos de la Educación*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. IIPE, Buenos Aires.
- ISEP. (2010). Módulo I. *El Modelo de Gestión Educativa Estratégica*, p.p 31-53. 2ª Edición, México, D.F.
- Sinopsis de Elizondo, Huerta, Aurora (Coord) *El directivo como gestor de las tareas educativas* en La Nueva Escuela Tomo I, pp 25-147 Editorial Paidós, México. 2001.
  
- Tobón, Sergio. (2005). “Formación Basada en Competencias”. Segunda edición, ECOE.

- Hargreaves. A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad. (Cambian los tiempos, cambia el profesorado)*, Madrid, Ediciones Morata,
- Botero, Carlos Alberto. (2009). *Cinco tendencias de la gestión educativa*. Revista Iberoamericana de Educación, n.º 49/2, Buenos Aires, Argentina.

## MEJORAR EL LIDERAZGO ESCOLAR DESDE LA FUNCIÓN DIRECTIVA

**Ángel de Jesús Sánchez Hernández**

Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE  
San Luis Potosí, S.L.P., México

### Resumen

El tema del liderazgo escolar es uno de los tópicos más importantes para el Sistema Educativo Nacional. Aquí se aborda desde la necesidad de mejorar el liderazgo escolar desde la función directiva, haciendo énfasis en la necesidad de revisar las políticas públicas educativas que van de la mano de las recientes reformas educativas de los últimos dos sexenios. Además, se reflexiona sobre la relevancia que han tenido los procesos de evaluación en los mecanismos de selección de quienes ostentan los cargos con funciones directivas en educación básica.

Este texto tiene como propósito analizar el liderazgo escolar desde la función directiva en educación básica, de igual manera brinda un espacio de reflexión sobre los tipos de liderazgo que han imperado en las prácticas para el ejercicio escolar. Finalmente ofrece una visión de la evaluación como una alternativa que posibilite la mejora del liderazgo escolar.

### Abstract

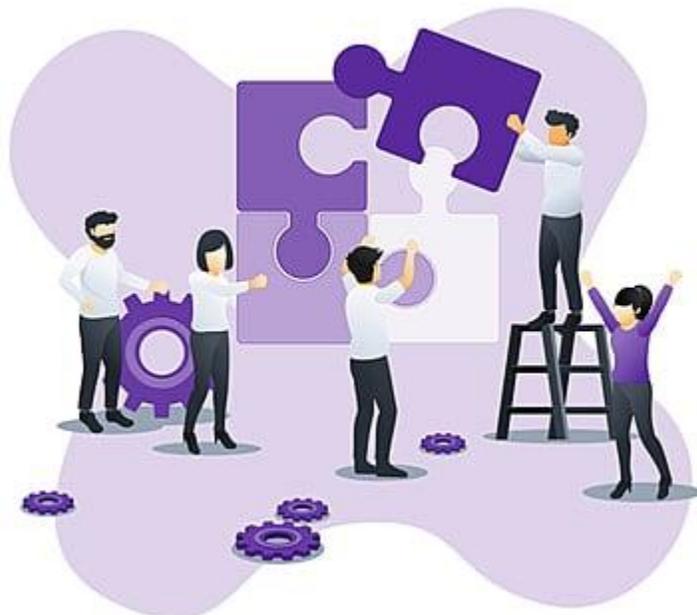
The issue of school leadership is one of the most important topics for the National Education System. Here it is addressed from the need to improve school leadership from the managerial function, emphasizing the need to review educational public policies that go hand in hand with the recent educational reforms of the last two six-year periods. In addition, it reflects on the relevance that evaluation processes have had in the selection mechanisms of those who hold positions with managerial functions in basic education.

This text aims to analyze school leadership from the managerial function in basic education, in the same way it provides a space for reflection on the

types of leadership that have prevailed in the practices for the school exercise. Finally, it offers a vision of evaluation as an alternative that enables the improvement of school leadership.

**Palabras clave:** Liderazgo escolar, directivos, evaluación, reformas educativas, liderazgo tradicional y liderazgo transaccional.

**Keywords:** School leadership, principals, evaluation, educational reforms, traditional leadership and transactional leadership.



## Introducción

La cultura del liderazgo desde la perspectiva social está rodeada de creencias que aluden a las características de un líder para hacer frente a hechos militares desde épocas remotas o bien, asociadas a hombres exitosos de negocios, quienes sobresalen de toda limitación humana hasta el punto de volver inexplicable su éxito, sin embargo, este aspecto se vuelve ficción cuando las condiciones reales se enfrentan a las ficciones.

En el campo educativo ocurre algo similar, respecto a los centros escolares pareciera que las escuelas que funcionan como un reloj suizo, es decir, que tienen una cultura escolar donde todo funciona como debería, se cree que es consecuencia de un buen liderazgo. En cambio, la realidad de muchas instituciones educativas dista mucho de ello, para muchos directivos resulta difícil lograr la armonía en el funcionamiento de sus centros de trabajo de esta manera, lo que lleva a pensar en el liderazgo exitoso como un ideal difícil de alcanzar.

En el presente se aborda el tema del liderazgo escolar desde la función directiva, particularmente se hace énfasis en la importancia de mejorar el liderazgo escolar de los directivos que se encuentran al frente de las instituciones educativas en México. Este tópico resulta sumamente importante puesto que las instituciones educativas del país requieren de profesionales de la educación que cuenten con los perfiles, cualidades, rasgos o características necesarias para hacer que las escuelas funcionen correctamente.

## **Desarrollo**

Un director de cualquier institución educativa en México tiene que enfrentar diversos obstáculos para atender a la diversidad de contextos en el país, además del nivel educativo que imparte, el nivel de preparación de su comunidad, nivel socioeconómico de sus alumnos, infraestructura escolar, apoyo de sus autoridades escolares, etc. Todo esto incide en la dinámica diaria para un funcionamiento exitoso de las instituciones educativas. Además de estos factores en un centro escolar, el responsable de este tiene como prioridad conducirse con los valores, así como con las aptitudes que demanda su función. A diferencia de otros campos laborales, en los que si no se logran las metas y objetivos es relevado y sustituido de sus funciones, el directivo escolar puede permanecer con resultados negativos o deficientes durante un periodo prolongado sin que este llegue a ser destituido de sus funciones directivas.

Lo anterior, hace referencia a los males incrustados en la política interna referentes al tema educativo, de hecho, un aspecto que ha generado controversia en el magisterio por años es que los cargos en la función directiva le pertenecen a gente involucrada con el régimen político, y los más cercanos al sindicato de los trabajadores de la educación. Esto trajo como consecuencia la formulación de políticas educativas orientadas a modificar los lineamientos para ocupar cargos en la función directiva en las escuelas de educación básica.

### **El dilema de la calidad y el liderazgo escolar**

El concepto de calidad como objetivo se traduce en un desafío mayor para los directivos al frente de las instituciones educativas. La OCDE proclama que todo sistema educativo debe brindar una educación de calidad, pero es claro que no es sencillo y no es el directivo el único responsable de ello. Monarca (2018) refiere el uso del término de calidad en el ámbito educativo a partir de los trabajos realizados en la conferencia mundial de la educación celebrada en Joiten en la década de los noventa, de ella se desprende materializar las competencias y habilidades del alumnado de lo cuantitativo a lo cualitativo en la búsqueda de cumplir con las necesidades empresariales de la época.

Por su parte Pont, Nusche y Moorman (2009) señalan que el liderazgo escolar no solo abarca a quienes ocupan puestos y funciones directivas, también a los equipos de liderazgo escolar y demás personal implicado en las tareas de liderazgo. No obstante, el presente se enfoca en quienes ostentan los puestos directivos, como los principales sujetos responsables de dirigir los procesos educativos, de modo que, si mejora el liderazgo de estas personas, sabrán guiar al resto del personal que ejerza liderazgo en las diferentes áreas, en consecuencia, mejorar el funcionamiento de las escuelas.

A partir de lo anterior, es necesario aludir al supuesto como “Mejorar el liderazgo escolar” en las diversas situaciones que se le presentan a un directivo y colectivo docente a fin de conocer las características de cada caso, y mencionar algunas alternativas con las que se cuentan para mejorar la institución. Sin duda, el directivo no es el único responsable de garantizar la calidad de una escuela, no obstante, si es el responsable de gestionar que cada actor educativo cumpla con sus funciones desde su ámbito de acción.



### **Liderazgo tradicional**

Durante años, se han construido socialmente rasgos asociados a un buen liderazgo, esto ha traído consigo la concepción de un liderazgo tradicional como el ideal para quienes desempeñan la función directiva. Al respecto Zalles (2011) apunta hacia el paradigma tradicional, donde un líder define

visiones y metas, organiza actividades, desarrolla e impone normas y dirige las actividades de otros. En teoría esto lleva a la creencia de que el liderazgo es la clave del éxito de una organización o institución, por ende, el tipo de liderazgo que se ejerce es de gran relevancia para todos los subordinados, en este caso docentes, alumnos, padres de familia y la comunidad donde se encuentra un a institución.

A partir de la experiencia, las características más comunes de un líder que ejerce el liderazgo tradicional apuntan hacia un directivo que es conocedor de cada centímetro de su centro escolar, muestra eficiencia según la normativa, el personal a su cargo tiene poca comunicación con él, pero se llevan con normalidad las actividades escolares, aunado a que acatan cada indicación que este les proporciona. Los padres de familia, por su parte, tienen cierta simpatía con las actividades que realiza el directivo, debido a que sus hijos cuentan con un servicio escolar continuo, como consecuencia de que se tienen pocas inasistencias por parte del personal escolar, así como utilizan las áreas escolares con apremio y cuidado.

Por su parte, el personal administrativo y de limpieza cumple con su función, mantener a la institución en orden y limpieza, lo cual permite difundir una imagen positiva a la comunidad educativa, más si se le suma una imagen como institución sólida ante las diversas evaluaciones internas y externas de las autoridades escolares, manifestando su simpatía por la conducción de la institución escolar. Estos rasgos y características surgen de la experiencia al observar distintos tipos de liderazgo en las instituciones de educación básica.





### **Liderazgo transaccional**

Los directivos que se ejercen un liderazgo con un estilo transaccional, según Sánchez, Vaca, Padilla y Quezada (2014) se caracterizan porque “El papel fundamental del líder en el liderazgo transaccional, es lograr las metas y cumplir con los objetivos en una dinámica laboral de trabajar bajo presión; es decir, mantener la eficiencia y evitar cometer errores en el cumplimiento de las actividades” (p. 6). Desde esta perspectiva, las concepciones sociales y culturales que se tienen respecto al tipo de liderazgo en el ejemplo del directivo referido apuntan hacia aspectos asociados al liderazgo transaccional, es decir, los directivos que ejercen este tipo de liderazgo cuentan con un alto respaldo de sus autoridades escolares, derivado de sus excelentes resultados educativos, ya que recompensan a quienes ejercen sus funciones, de hecho la cultura del reconocimiento es un aliado para ejercer sus funciones.



## Liderazgo actual

Desde la reforma educativa impulsada por el entonces presidente de México, Enrique Peña Nieto se inició un proceso importante orientado a los procesos de evaluación docente. Uno de estos procesos correspondía a el proceso de selección de los docentes que podían aspirar a cargos con funciones de dirección y subdirección. Dentro de los lineamientos se encontraban los perfiles, parámetros e indicadores que debía poseer un directivo en los diversos niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria), de modo que esta podría considerarse como una de las principales iniciativas en los últimos años orientada a mejorar el liderazgo escolar, al promover mecanismos de evaluación para la selección de los mejores perfiles para ocupar dichos puestos en las instituciones educativas de nivel básico.

Como en todo sistema educativo, los mecanismos de selección no siempre son perfectos y socialmente fue muy criticado el proceso de evaluación al no considerar las trayectorias académicas de quienes se postulaban para estos cargos. Posteriormente, durante el sexenio de Andrés Manuel López Obrador desapareció el Servicio Profesional Docente (SPD) responsable de realizar dichos procesos de evaluación y surgió otra reforma educativa. En su lugar aparece la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM), que de igual modo estableció mecanismos para la selección de los mejores perfiles para ocupar las vacantes de dirección y subdirección.

En ambas reformas educativas se establecen las pautas para seleccionar a los docentes que cumplan con los perfiles deseados, sin embargo, un aspecto muy rescatable del SPD es que cuando un docente ganaba una dirección a través de los procesos de evaluación, esta no terminaba ahí, estaba sujeto a una segunda evaluación al término de los dos años para refrendar sus resultados, mientras que la USICAMM ya no considera esta segunda evaluación. Lo importante en este punto es que tal parece que una sola evaluación basta para asignar a una persona el cargo de directivo, y posteriormente ya no es necesario que se le evalúe. Entonces cómo mejorar el liderazgo si los directivos llegan a un punto en el que obtienen su cargo para después estar cómodamente en una escuela sin la necesidad de mejorar o sin tener un mecanismo que les ayude a mejorar constantemente en sus funciones.

Es claro que existen factores como la corrupción, la política, la falta de preparación o de actualización y otros que obstaculizan el pleno ejercicio del liderazgo en las instituciones educativas. Antúnez, Silva, López y Carnicero (2013) mencionan al respecto que “el acceso para la función de directivo y de supervisor está más basado en la consideración de criterios asociados a la acción sindical y política que en los principios de capacidad, mérito académico y profesional y publicidad” (p. 98).

También resulta preocupante que cada sexenio cambien las reformas educativas sin tener en cuenta los aspectos positivos que una puede aportar a la otra, para dar continuidad y contribuir desde las políticas públicas y educativas a la mejora del liderazgo escolar. Flores (2017) habla de la importancia de las reformas constitucionales al establecer en el texto constitucional en el 2013 la obligación del Estado de garantizar la calidad educativa determinando “el ingreso al Servicio Profesional Docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado será mediante concursos de oposición públicos” (p. 105).

Lo anterior fue el inicio de los exámenes de oposición y promoción bajo la supervisión del gobierno federal, de la cual cientos de docentes vieron con buenos ojos el poder ingresar a una plaza escolar sin la necesidad de apoyar al gremio sindical. Esto trajo consigo el que se consideran diversos factores de ingreso y promoción, desde la preparación hasta la antigüedad.

Las últimas dos reformas educativas han dejado ver a la sociedad y comunidad educativa que es urgente establecer mecanismos que contribuyan a mejorar el liderazgo de los directivos escolares. Ya se analizó que el liderazgo escolar no solo recae en estos agentes educativos, pero considerando la experiencia aunada a la cultura escolar, es claro que son el pilar fundamental para dirigir una escuela, en consecuencia, gestionar a través de la persona y recursos con los que cuenta, un servicio de calidad independiente del contexto escolar tal como lo estipulan la Secretaría de Educación Pública en los medios de comunicación.

Peniche, Mac, Guzmán y Mora (2020) mencionan la problemática de los docentes al trabajar en diversas escuelas por la falta de un contrato de tiempo completo en una escuela, y las condiciones laborales no son las idóneas comparadas con otro empleo, lo que afecta la participación de los docentes en proyectos académicos y culturales de la institución escolar a la que pertenecen. Aquí se puede hablar de lo que destacan Pont, Nusche y Moorman (2008), referente a que el liderazgo tendría que ser distribuido entre todos los miembros de la comunidad escolar, es cierto que el directivo ejerce el liderazgo escolar, pero a estas alturas también necesita de líderes dentro de las aulas o al frente de actividades, de modo que el liderazgo se pueda diversificar y distribuir entre todos.

El directivo debe buscar una cercanía con su encargo “Puesto que los líderes escolares trabajan sobre todo fuera de la clase, su impacto en el aprendizaje estudiantil es mediado en gran parte por otras personas, eventos y factores organizacionales, como los maestros, las prácticas en el aula y el ambiente de la escuela” (Hallinger y Heck, 1998, cit. por Pont, et. al. 2008). Esta característica principal hace imposible seguir con un estilo de dictador en un centro escolar, sobre todo por la dinámica actual de la situación laboral de los docentes, el cambio de régimen político, el uso de diversas fuentes de información y el cambio de cultura y valores de la actualidad. Todo esto manifiesta las deficiencias en el ejercicio del liderazgo escolar, lo que lleva nuevamente a reforzar la idea de que es urgente mejorar el liderazgo y una vía para hacerlo podría ser a través de evaluaciones a quienes ejercen las funciones directivas.

## Conclusión

Después de analizar los intentos por mejorar el liderazgo en educación básica es necesario reflexionar sobre ¿quiénes deben ejercer el liderazgo escolar con funciones directivas en las instituciones educativas de nivel básico?, ¿qué perfiles deben tener los directivos para lograr un liderazgo exitoso en sus centros de trabajo? Y ¿cómo mejorar el liderazgo escolar desde la función directiva en educación básica? Sin duda, son cuestionamientos que vale la pena revisar al formular las reformas educativas y dentro de la misma práctica cotidiana, buscar las estrategias que permitan mejorar a los directivos no solo en cursos o talleres de capacitación, sino que sean sujetos a evaluaciones constantes que permitan retroalimentar su ejercicio del liderazgo con fines de mejora.

Las nuevas instituciones educativas a diario enfrentar muchos problemas, el liderazgo escolar enfrenta condiciones diversas por ejemplo, la falta de docentes en los centros educativos, las plantillas docentes muy numerosas, las características del contexto de donde provienen los estudiantes (muy variadas y complejas), la carga administrativa, la falta de preparación académica o la ausencia de competencias necesarias para ejercer sus funciones, la falta de infraestructura, materiales o recursos, falta de apoyo de los padres de familia, incluso la cultura escolar de cada centro de trabajo que impera sobre toda decisión.

Hoy resulta complejo ejercer el liderazgo escolar, por ende, debería ser el comienzo para ayudar a mejorar las habilidades de un directivo, puesto que las demandas sociales requieren de personal preparado para hacer frente a las características de cada contexto. En otras palabras, “Los propios líderes escolares deben dominar las nuevas formas de pedagogía y deben aprender a vigilar y mejorar la nueva práctica de sus maestros.” (Sán Pont, B., Nusche, D. y Moorman, H, 2008.p.28), esto indica que los cambios actuales en la sociedad requieren de un líder más cercano a los procesos de enseñanza y no más cerca de la administración y cumplimiento de la norma.

La tarea del nuevo directivo aún es complicada, ya que implica el inicio de una revolución dogmática de nuevas prácticas para la mejora escolar, esto se puede realizar con un conocimiento del contexto, una efectiva

comunicación con la comunidad, generar espacios para el intercambio de ideas y sobre todo acompañar al docente en las prácticas pedagógicas en las aulas. A diferencia del sistema anterior, el nuevo directivo tiene una pesada tarea, la de modificar las prácticas tradicionales en las escuelas “muchos países, la definición/descripción de puesto de los directores está cambiando para reconocer que se requiere una orientación real y un liderazgo de la escuela como organización de aprendizaje.” (Pont, Nusche, y Moorman, 2008, p. 80). Los cambios de las últimas reformas educativas aún están por reflejarse, pero es responsabilidad del sistema educativo nacional garantizar que quienes ostenten los cargos directivos ejerzan un liderazgo escolar que haga frente a los desafíos educativos actuales.

## Bibliografía

Andrade, A. (2017) La reforma educativa de México y su Nuevo Modelo Educativo. *Revista legislativa de estudios sociales y de opinión pública*, 10 (19). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6037367.pdf>

Antúnez, S., Silva, P., González, J. y Carnicero, P. (2013) Formación de los supervisores y supervisoras escolares en México, *Educación*, Vol. 49, núm. 1. Recuperado de: <https://raco.cat/index.php/Educacion/article/view/406844>.

Fernández, C. y Quintero, N. (2017) Liderazgo transformacional y transaccional en emprendedores venezolanos, *Revista Venezolana de Gerencia*, Vol. 22, núm. 77, enero-marzo. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/290/29051457005.pdf>

[Peniche, R.](#), Guzmán, C. y Mora, N. (2020) Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* Vol. 18 núm. 2. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6037367.pdf>

Pont, B., Nusche, D. y Moorman, H. (2008) Mejorar el liderazgo escolar, *Política y Práctica*, OCDE, Vol. 1. Recuperado de: [https://www.cinade.edu.mx/moodle/pluginfile.php/144972/mod\\_resource/content/1/Mejorar%20el%20Liderazgo%20Escolar-Poli%CC%81tica%20y%20Pra%CC%81ctica.pdf](https://www.cinade.edu.mx/moodle/pluginfile.php/144972/mod_resource/content/1/Mejorar%20el%20Liderazgo%20Escolar-Poli%CC%81tica%20y%20Pra%CC%81ctica.pdf)

Prieto, M. y Manso, J. (2018) La calidad de la educación en los discursos de la OCDE y el Banco Mundial: usos y desusos, *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*. Recuperado de: <https://www.torrossa.com/en/catalog/preview/4405822>

Sánchez, S., Vaca, I., Padilla, J. y Quezada, C. (2014) Teorías de liderazgo contemporáneo: análisis de la dinámica relacional. *Revista OIKOS*, No. 37. Recuperado de: [https://www.cinade.edu.mx/moodle/pluginfile.php/144971/mod\\_resource/](https://www.cinade.edu.mx/moodle/pluginfile.php/144971/mod_resource/)

[content/1/Teori%CC%81as%20de%20Liderazgo%20Contempor%CC%81e  
o.pdf](#)

Zalles, J. (2011) Liderazgo un concepto en evolución, FLACSO, Fundación Konrad Adenauer. Recuperado de: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/57203.pdf>

## **EVALUACIÓN CUALITATIVA: UN ENFOQUE INTEGRAL EN LA MEDICIÓN DEL APRENDIZAJE**

**Jesús Ernesto Ávila Ruiz**

Estudiante del Doctorado en Gestión Educativa, CINADE

### **RESUMEN**

El artículo resalta la transición hacia la evaluación cualitativa en la educación, complementando las mediciones cuantitativas. Se exploran métodos como observación, entrevistas y proyectos para obtener una comprensión profunda del aprendizaje. Aunque enfrenta desafíos como la subjetividad, se enfatiza su valor para una evaluación completa. El siguiente segmento se centra en la calidad de la enseñanza, abordando competencias docentes, relaciones alumno-docente, inclusión, evaluación efectiva y tecnología. Se reconoce la complejidad de medir la calidad y se destaca la importancia de insumos y condiciones educativas. La conclusión subraya que la calidad de la enseñanza impacta no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo personal y la preparación para desafíos del mundo real. La última sección aborda la enseñanza para la vida, destacando la necesidad de habilidades socioemocionales y tecnológicas. Se concluye que esto beneficia a individuos y sociedad, garantizando una educación completa para una vida significativa y productiva.

The article highlights the transition towards qualitative assessment in education, complementing quantitative measurements. Methods such as observation, interviews, and projects are explored to gain a deep understanding of learning. Despite challenges like subjectivity, its value for comprehensive assessment is emphasized. The next segment focuses on teaching quality, addressing pedagogical skills, teacher-student relationships, inclusion, effective assessment, and technology.

The complexity of measuring quality is acknowledged, emphasizing the importance of educational inputs and conditions. The conclusion underscores that teaching quality impacts not only academic performance but also personal development and preparation for real-world challenges. The last section discusses life skills education, emphasizing the need for socio-emotional and technological skills. It is concluded that this benefits individuals and society, ensuring a comprehensive education for a meaningful and productive life.

### **PALABRAS CLAVE**

Evaluación cualitativa, enfoque interdisciplinario, contextualización, calidad de la enseñanza, inclusión, tecnología, enseñanza para la vida / Qualitative assessment, interdisciplinary approach, contextualization, teaching quality, inclusion, technology, life skills education



## INTRODUCCIÓN

La evaluación desempeña un papel crucial en el ámbito educativo, siendo un elemento esencial que no solo mide el progreso de los estudiantes, sino que también identifica áreas de mejora y proporciona valiosa retroalimentación para su desarrollo académico. Tradicionalmente, las evaluaciones cuantitativas, como los exámenes estandarizados, han ocupado un lugar predominante. No obstante, en este ensayo, nos sumergiremos en el mundo de la evaluación cualitativa, un enfoque cada vez más reconocido y considerado valioso y complementario.

La evaluación cualitativa se distingue por su enfoque en la calidad y profundidad de la información recopilada, alejándose de las puntuaciones numéricas de la evaluación cuantitativa. Este enfoque busca comprender de manera holística la comprensión y habilidades de los estudiantes, explorando no solo respuestas correctas o incorrectas, sino también los procesos de pensamiento, la creatividad y el razonamiento.

Sin embargo, la implementación de evaluaciones cualitativas enfrenta desafíos en el sistema educativo, ya que las exigencias administrativas priorizan el registro numérico para avanzar en grados escolares. Esta limitación obliga a los docentes a depender principalmente de evaluaciones cualitativas en su práctica.

Exploraremos métodos clave de evaluación cualitativa, como la observación, entrevistas, conversaciones, portafolios y proyectos, destacando su capacidad para proporcionar una visión más completa de las habilidades de los estudiantes, revelando aspectos del aprendizaje que no se capturan fácilmente mediante pruebas escritas.

La importancia de la evaluación cualitativa radica en su capacidad para ofrecer una imagen más enriquecedora del aprendizaje estudiantil. Facilita a los docentes la identificación de fortalezas y debilidades específicas, adaptando así la enseñanza de manera más efectiva y brindando una retroalimentación personalizada. Además, promueve una comprensión más profunda y contextualizada del aprendizaje, lo que

puede resultar en una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes.

Adentrándonos más en la esfera educativa, exploramos la calidad de la enseñanza, un factor fundamental en el desarrollo de los estudiantes y el éxito de los sistemas educativos. Más allá de la transmisión de información, la calidad de la enseñanza implica la creación de un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades, el pensamiento crítico y el amor por el aprendizaje.

Analizaremos dimensiones clave de la calidad de la enseñanza, incluyendo la competencia pedagógica del docente, la relación positiva entre docente y estudiante, la inclusión y equidad, así como la importancia de la evaluación y retroalimentación efectivas. Además, destacaremos el papel crucial de la tecnología en la era digital, subrayando su potencial para enriquecer la experiencia educativa y facilitar el acceso a recursos y oportunidades adicionales.

La enseñanza para la vida emerge como un tema central, reconociendo que la educación no concluye al salir de la escuela, sino que perdura a lo largo de toda la vida. Abordaremos pilares fundamentales de la enseñanza para la vida, como el desarrollo de habilidades socioemocionales, alfabetización financiera, ciudadanía activa y competencia digital. Reflexionaremos sobre la necesidad de un enfoque interdisciplinario en el

currículo y la capacitación efectiva de los docentes para impartir estas habilidades esenciales.

En última instancia, exploraremos las profundas implicaciones de la enseñanza para la vida, destacando que, al preparar a los estudiantes con habilidades prácticas y conocimientos relevantes, no solo se benefician individualmente, sino que también contribuyen positivamente a la sociedad en su conjunto. La educación, cuando se diseña como una preparación completa para una vida significativa y productiva, se convierte en la clave para un futuro más brillante y una sociedad más informada y comprometida.

## **DESAROLLO**

La evaluación es un elemento esencial en el ámbito educativo. Permite medir el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y proporcionar retroalimentación valiosa para el desarrollo académico. Si bien las evaluaciones cuantitativas, como los exámenes estandarizados, han sido tradicionalmente dominantes, la evaluación cualitativa ha ganado reconocimiento como un enfoque valioso y complementario. Este ensayo explora la evaluación cualitativa en profundidad, examinando su importancia, sus métodos y sus implicaciones en el proceso educativo.

La evaluación cualitativa se distingue por su enfoque en la calidad y la profundidad de la información recopilada, en contraste con la cuantitativa, que se centra en la cantidad y las puntuaciones numéricas. Este enfoque busca comprender la comprensión y las habilidades de los estudiantes de manera más holística, considerando no solo las respuestas correctas o incorrectas, sino también los procesos de pensamiento, la creatividad y el razonamiento.

El proceso de evaluación del sistema no permite vaciar evaluaciones cualitativas debido a que todo el trámite administrativo exige número en cuenta de un récord para que el alumno vaya avanzando de grados escolares. Entonces el docente se ve limitado a la aplicación de evaluaciones cualitativas.

Uno de los métodos más comunes de evaluación cualitativa es la observación. Los docentes pueden observar a los estudiantes en el aula, en actividades prácticas o en interacciones sociales para obtener una visión más completa de sus habilidades y conocimientos. Esta forma de evaluación puede revelar aspectos del aprendizaje que no pueden medirse mediante pruebas escritas.

Otra herramienta importante en la evaluación cualitativa son las entrevistas y las conversaciones. Estas permiten a los docentes y evaluadores obtener información directa de los estudiantes, explorar sus procesos de pensamiento y comprender su razonamiento detrás de las respuestas. Las entrevistas también pueden ser utilizadas para evaluar la metacognición, es decir, la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio aprendizaje.

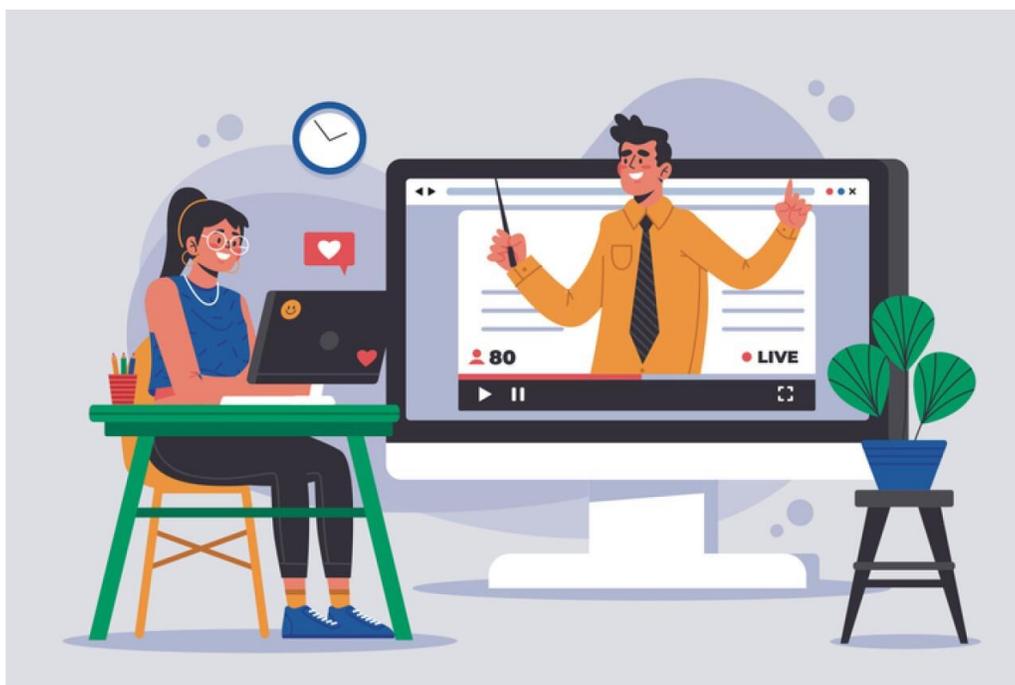
Los portafolios y proyectos también son formas efectivas de evaluación cualitativa. Los estudiantes pueden recopilar muestras de su trabajo a lo largo del tiempo y proporcionar explicaciones sobre su proceso de aprendizaje. Esto no solo permite evaluar el producto final, sino también el proceso de desarrollo y la capacidad de autorreflexión.

La importancia de la evaluación cualitativa radica en su capacidad para proporcionar una imagen más completa y enriquecedora del aprendizaje de un estudiante. Permite a los docentes identificar fortalezas y debilidades específicas, adaptar la enseñanza de manera más efectiva y brindar retroalimentación personalizada. Además, fomenta una comprensión más profunda y contextualizada del aprendizaje, lo que puede llevar a una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes.

Sin embargo, la evaluación cualitativa también presenta desafíos. Requiere más tiempo y esfuerzo para llevar a cabo en comparación con las evaluaciones cuantitativas. Además, la interpretación de los resultados puede ser subjetiva y requerir una mayor formación y experiencia por parte de los evaluadores.

La evaluación cualitativa es un enfoque valioso en la medición del aprendizaje. Complementa las evaluaciones cuantitativas al proporcionar una comprensión más profunda y holística de las habilidades y conocimientos de los estudiantes. Si se utiliza de manera efectiva, puede mejorar significativamente la calidad de la educación al adaptarla de manera más precisa a las necesidades individuales de los estudiantes y promover un aprendizaje más significativo.

La calidad de la enseñanza es un tema fundamental en el ámbito educativo, ya que desempeña un papel crucial en el desarrollo de los estudiantes y en el éxito de los sistemas educativos. La calidad de la enseñanza se refiere al conjunto de características y prácticas que hacen que un proceso educativo sea efectivo y significativo para los estudiantes. Esto va más allá de la mera transmisión de información y conocimiento, ya que implica la creación de un ambiente en el cual los estudiantes puedan desarrollar habilidades, pensamiento crítico y un amor por el aprendizaje.



Indrajit Guha/Getty Images/iStockphoto

Una de las dimensiones fundamentales de la calidad de la enseñanza es la competencia pedagógica del docente. Los maestros deben estar bien capacitados en su materia, ser hábiles en la transmisión de información y

comprender las necesidades individuales de los estudiantes. La adaptación de las estrategias de enseñanza para atender a diversos estilos de aprendizaje es esencial para promover el éxito de todos los estudiantes.

La relación entre el docente y el estudiante también es un factor crítico en la calidad de la enseñanza. Un ambiente de aula positivo y de apoyo, en el cual los estudiantes se sientan respetados y alentados, es esencial para el aprendizaje efectivo. Los docentes que fomentan la participación, la retroalimentación constructiva y el diálogo enriquecedor contribuyen significativamente a la calidad de la enseñanza.

La inclusión y la equidad son componentes cruciales de la calidad de la enseñanza. Los docentes deben ser sensibles a las necesidades y desafíos de todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, nivel socioeconómico o capacidades. La adaptación de la enseñanza para abordar la diversidad en el aula es un indicador clave de calidad.

La evaluación y la retroalimentación son herramientas esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza. Los docentes deben ser capaces de evaluar el progreso de los estudiantes de manera efectiva y proporcionar retroalimentación significativa para el crecimiento y la mejora continua.

La tecnología también desempeña un papel en la calidad de la enseñanza en la era digital. La integración de herramientas tecnológicas apropiadas puede enriquecer la experiencia educativa y permitir a los estudiantes acceder a recursos y oportunidades de aprendizaje adicionales. La calidad de los insumos, como los maestros, los recursos de información, la tecnología, entre otros, y las condiciones en las que se llevan a cabo los procesos dentro de las instituciones educativas, es decir, el ambiente en el que se desarrolla la enseñanza tiene una influencia considerable en la formación de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que adquieren los estudiantes.

Estos aspectos moldean de manera significativa lo que los alumnos llevan consigo a su vida laboral y personal. Los indicadores claros del impacto significativo de la educación son las actitudes y los valores que los

estudiantes desarrollan hacia sí mismos, hacia la academia, hacia la sociedad y hacia su futuro profesional.

Medir la calidad de la enseñanza es un desafío complejo. Las evaluaciones de rendimiento estandarizadas pueden proporcionar datos, pero no capturan completamente la riqueza de la enseñanza efectiva. Las observaciones en el aula y las encuestas de satisfacción de los estudiantes son métodos adicionales para evaluar la calidad de la enseñanza.

La calidad de la enseñanza es un factor esencial en la educación. Afecta no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su desarrollo personal y su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo real. La promoción de la calidad de la enseñanza requiere docentes competentes, relaciones positivas en el aula, inclusión y equidad, evaluación y retroalimentación efectivas, y la adaptación a las tecnologías emergentes. Al invertir en la mejora de la calidad de la enseñanza, estamos invirtiendo en el éxito educativo y en el futuro de la sociedad.

La educación es un pilar fundamental en la formación de individuos y sociedades. Más allá de la transmisión de conocimientos y habilidades, la enseñanza tiene un rol esencial en la preparación de los estudiantes para la vida. Es relevante reflexionar sobre la importancia de la enseñanza para la vida, pues se refiere a la idea de que la educación no solo debe centrarse en el aprendizaje de conceptos académicos, sino también en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades que se presentarán en sus vidas cotidianas y futura preparación académica y/o profesional. Esta perspectiva reconoce que la educación no termina al salir de la escuela, sino que continúa a lo largo de toda la vida.

Uno de los pilares de la enseñanza para la vida es el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas habilidades incluyen la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones informadas. La enseñanza de estas habilidades es esencial para que los estudiantes puedan construir relaciones saludables, trabajar en equipo y manejar el estrés y las adversidades de manera efectiva en la vida adulta.

La alfabetización financiera también es un componente clave de la enseñanza para la vida. Los estudiantes deben comprender conceptos financieros básicos, como el ahorro, la inversión, el endeudamiento responsable y la gestión del presupuesto personal. Estas habilidades les permitirán tomar decisiones financieras informadas y evitar caer en trampas financieras comunes.

La ciudadanía activa y la comprensión de cuestiones globales son otros aspectos importantes de la enseñanza para la vida. Los estudiantes deben estar preparados para participar en la sociedad de manera informada y responsable. Esto incluye la comprensión de temas como los derechos humanos, la sostenibilidad ambiental y la justicia social.

La tecnología y la alfabetización digital también son habilidades esenciales en el mundo actual. Los estudiantes deben estar capacitados para utilizar la tecnología de manera productiva y segura, así como comprender las implicaciones éticas y sociales de la tecnología.

La implementación efectiva de la enseñanza para la vida requiere un enfoque interdisciplinario en el currículo escolar. Además, los docentes deben ser capacitados para enseñar estas habilidades de manera efectiva y ayudar a los estudiantes a aplicarlas en situaciones reales.

Las implicaciones de la enseñanza para la vida son profundas. Preparar a los estudiantes para la vida no solo los beneficia individualmente, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto. Los individuos capacitados en habilidades socioemocionales, alfabetización financiera y ciudadanía activa son más propensos a tomar decisiones informadas y a contribuir positivamente a sus comunidades.

La enseñanza para la vida es esencial en la educación moderna. Al preparar a los estudiantes con habilidades prácticas y conocimientos relevantes para sus vidas futuras, estamos invirtiendo en un futuro más brillante y una sociedad más informada y comprometida. Este enfoque garantiza que la educación no sea simplemente un proceso de memorización de datos, sino una preparación completa para una vida significativa y productiva.

## CONCLUSIÓN

En conclusión, este artículo destaca la importancia esencial de la evaluación en el ámbito educativo, subrayando la transición de evaluaciones cuantitativas tradicionales a la creciente valoración de la evaluación cualitativa como un enfoque valioso y complementario. Se exploran en detalle la relevancia, los métodos y las implicaciones de la evaluación cualitativa en el proceso educativo.

La evaluación cualitativa se caracteriza por su atención a la calidad y profundidad de la información recopilada, en contraposición a la evaluación cuantitativa que se centra en cantidades y puntuaciones numéricas. Este enfoque busca comprender de manera holística la comprensión y habilidades de los estudiantes, considerando no solo respuestas correctas o incorrectas, sino también procesos de pensamiento, creatividad y razonamiento.

A pesar del reconocimiento de la valía de la evaluación cualitativa, el artículo señala limitaciones en su aplicación debido a restricciones administrativas en el proceso educativo que exigen registros numéricos para avanzar de grados escolares. Entre los métodos comunes de evaluación cualitativa se encuentran la observación, entrevistas, conversaciones, portafolios y proyectos, todos destinados a proporcionar una visión más completa de las habilidades de los estudiantes.

La importancia de la evaluación cualitativa radica en su capacidad para ofrecer una representación más enriquecedora del aprendizaje del estudiante, permitiendo a los docentes identificar fortalezas y debilidades específicas, adaptar la enseñanza de manera más efectiva y brindar retroalimentación personalizada. A pesar de sus beneficios, se reconocen desafíos, como el tiempo y esfuerzo requeridos, la subjetividad en la interpretación de resultados y la necesidad de formación especializada para los evaluadores.

Posteriormente, el artículo aborda la calidad de la enseñanza, destacando la importancia de la competencia pedagógica del docente, la relación positiva docente-estudiante, la inclusión y equidad, así como la integración efectiva de la tecnología en la educación. Se subraya que la calidad de la enseñanza va más allá de la transmisión de información, implicando la creación de un entorno propicio para el desarrollo de habilidades y pensamiento crítico.

La enseñanza para la vida emerge como un tema clave, reconociendo que la educación no termina al salir de la escuela, sino que continúa a lo largo de toda la vida. Habilidades socioemocionales, alfabetización financiera, ciudadanía activa y competencia digital son identificadas como pilares esenciales para preparar a los estudiantes para los desafíos y oportunidades de la vida cotidiana y su futuro académico o profesional.

En última instancia, se destaca que la enseñanza para la vida no solo beneficia a los individuos, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto. La inversión en habilidades prácticas y conocimientos relevantes para la vida futura asegura un futuro más brillante y una sociedad más informada y comprometida. Este enfoque integral garantiza que la educación no sea simplemente un proceso de memorización de datos, sino una preparación completa para una vida significativa y productiva.

## REFERENCIAS

Cañaveral Bermúdez, L. J., Nieto Dionicio, A. S., & Vaca Ocampo, J. H. (2020). *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía*.

Contreras, E. (1990). Adenosine: physiological and pharmacological actions. *Archivos De Biología Y Medicina Experimentales*, 23(1), 1-12.

Gadanidis, G. (1994). Deconstructing constructivism. *The Mathematics Teacher*, 87(2), 91-97.

Lave, J., & Wenger, E. (2003). *Aprendizaje situado: participación periférica legítima*. UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

LeShan, E. J. (1972). *The Sesame Street Syndrome (Or Let Them Eat Words)*. *Humanist*, 32(6), 9-11.

Melmer, R., Burmaster, E., & James, T. K. (2008). *Attributes of effective formative assessment*. Washington, DC: Council of Chief State School Officers. Retrieved October 7, 2008, from <http://www.ccsso.org/publications/details.cfm?PublicationID=362>

Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida* (Vol. 40). Graó.

Rioseco Marilú, Ricardo M. Romero. (1999) *La dimensión afectiva, como base para la contextualización de la enseñanza de la física*. Estudios pedagógicos, Valdivia, Chile.

Sánchez, L. L., Hernández-Cruz, M. G., & Romero-Rojas, R. (2017). Relación entre la deserción y el perfil vocacional de estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad Albert Einstein. *Revista de Gestión Universitaria*, 1(2), 10-27.

Suarez, A. J. A. (2018). La Filosofía Educativa de Jean Jacque Rousseau (1712-1778). Revista Scientific, 3(10), 197-217.

Zilberstein, S. (1996). Using anytime algorithms in intelligent systems. AI magazine, 17(3), 73-73.



**CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA  
LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Independencia 1100, Zona Centro, C.P. 78000, San Luis Potosí, S.L.P.  
Tel.: (444) 8 14 01 54 / 128 69 66 / 128 69 67  
[www.cinade.edu.mx](http://www.cinade.edu.mx)