

RAPORT DE IMPACT

SAFE ON

PACHETUL EDUCAȚIONAL DE PREVENIRE
A TRAFICULUI DE PERSOANE, A ABUZULUI ȘI
EXPLOATĂRII SEXUALE ONLINE A COPIILOR

2024-2025

Cuprins

Introducere	02	Participare și impact: date cantitative și calitative	05
Prevenție prin parteneriat: școală, familie, comunitate	03	Ce am observat? Ce am înțeles? Ce urmează?	19
Cum funcționează Pachetul educațional: de la înscriere la impact	04	Recunoștință, colaborare și drumuri deschise către parteneriat	22

SafeON - Un angajament pentru siguranță. O viziune educațională pentru viitor.

Am pornit cu o viziune clară: aceea de a crea un spațiu în care elevii sunt învățați nu doar să navigheze lumea digitală, ci să o facă în siguranță, conștienți și pregătiți.

Acest raport este o mărturie a pașilor concreți făcuți împreună cu profesori dedicați, elevi implicați și parteneri valoroși. Veți regăsi aici povești, date și perspective care reflectă nu doar ce am realizat în anul școlar 2024-2025, ci mai ales ce este posibil atunci când educația este pusă în slujba protecției.

Pentru că siguranța copiilor nu este un proiect, ci o misiune pe termen lung.



Prevenție prin parteneriat: școală, familie, comunitate

Lansat prima dată în 2016, programul educațional de prevenire a traficului de persoane derulat de Asociația eLiberare le oferă cadrelor didactice resurse adaptate prin care pot discuta deschis și eficient cu elevii despre riscurile traficului de persoane și despre măsurile de siguranță pe care le pot adopta.

Pentru anul școlar 2024–2025, programul s-a concentrat exclusiv pe informarea și conștientizarea elevilor, punând accent pe traficul de persoane, traficul de minori în scopul exploatării sexuale și formele actuale de abuz și exploatare sexuală în mediul online. În decembrie 2024, Ministerul Educației a aprobat conținutul și distribuirea acestui pachet educațional în unitățile de învățământ din întreaga țară.

Pachetul include conținut esențial din edițiile anterioare (2021–2022 și 2022–2023) și dezvoltă temele introduse în anul 2023–2024, aducând un plus de claritate și aplicabilitate în ceea ce privește siguranța online a copiilor.



Noutatea ediției din acest an o reprezintă introducerea Ghidului „Părinți în era digitală: Cum să discutăm cu copiii și adolescenții despre pericolele internetului?” – un material dedicat părinților, care abordează cele mai frecvente forme de abuz și exploatare online, întâlnite atât la copiii între 7 și 11 ani, cât și la adolescenții cu vârste între 12 și 17 ani. Ghidul oferă sugestii concrete de conversații cu copiii și adolescenții, recomandări despre cum să observe semnele unei posibile probleme, ce pași pot urma părinții în cazul unei suspiciuni, precum și modalități de sprijin și intervenție în situații confirmate de abuz sau exploatare online.

Scopul programului a fost să ofere elevilor instrumentele necesare pentru a recunoaște riscurile, identifica potențialii agresori și raporta prompt situațiile periculoase către autorități sau adulți de încredere.

Cum funcționează Pachetul educațional: de la înscriere la impact

Pachetul Educațional de Prevenire a Traficului de persoane, a abuzului și exploatării sexuale online a copiilor se desfășoară într-un format simplu și accesibil, în **patru pași principali**:

- Completarea formularului de înscriere disponibil pe site-ul: <https://www.eliberare.com/pachet-educational-de-prevenire-a-traficului-de-persoane/>
- Semnarea acordului de parteneriat;
- Primirea pachetului educațional;
- Completarea formularului de evaluare;

Cadrele didactice interesate se înscriu voluntar prin acest formular online, iar ulterior primesc un acord de parteneriat ce trebuie completat și transmis către noi. După semnarea acestuia, profesorii primesc în termen de 15 zile lucrătoare pachetul educațional în format digital, care le oferă suportul necesar pentru organizarea unei lecții despre prevenirea traficului de persoane.

După implementarea activităților la clasă, aceștia sunt invitați să completeze formularul de evaluare, în baza căruia primesc și adeverințele de participare. Deși numărul de înscrieri inițiale este semnificativ, o parte dintre cadrele didactice nu finalizează procesul prin semnarea acordului de parteneriat, iar dintre aceștia care primesc pachetul educațional, doar o parte raportează în cele din urmă datele privind desfășurarea lecției și impactul acesteia.

Participare și impact: date cantitative și calitative



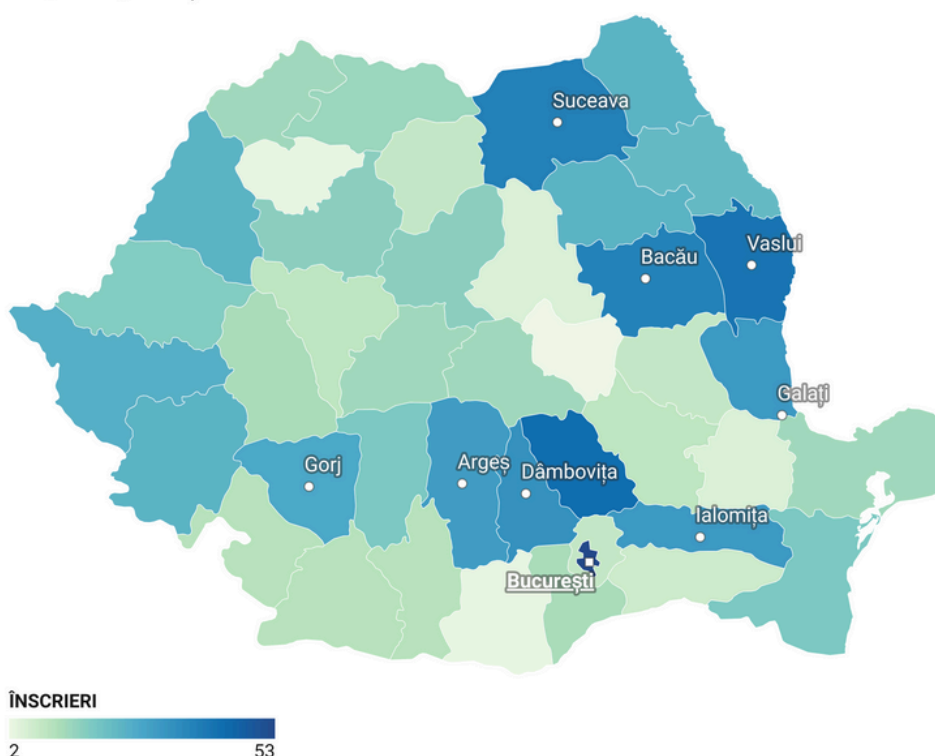
În acest capitol sunt prezentate datele cantitative și calitative privind desfășurarea programului educațional în anul școlar 2024–2025. Analiza include numărul unităților de învățământ înscrise inițial, instituțiile care au semnat acordul de parteneriat și au primit materialele, precum și numărul cadrelor didactice care au raportat activitățile desfășurate la clasă. De asemenea, sunt evidențiate numărul total de elevi informați, alături de observații calitative referitoare la implementarea și evaluarea programului.

Receptivitate și interes în etapa inițială de înscriere

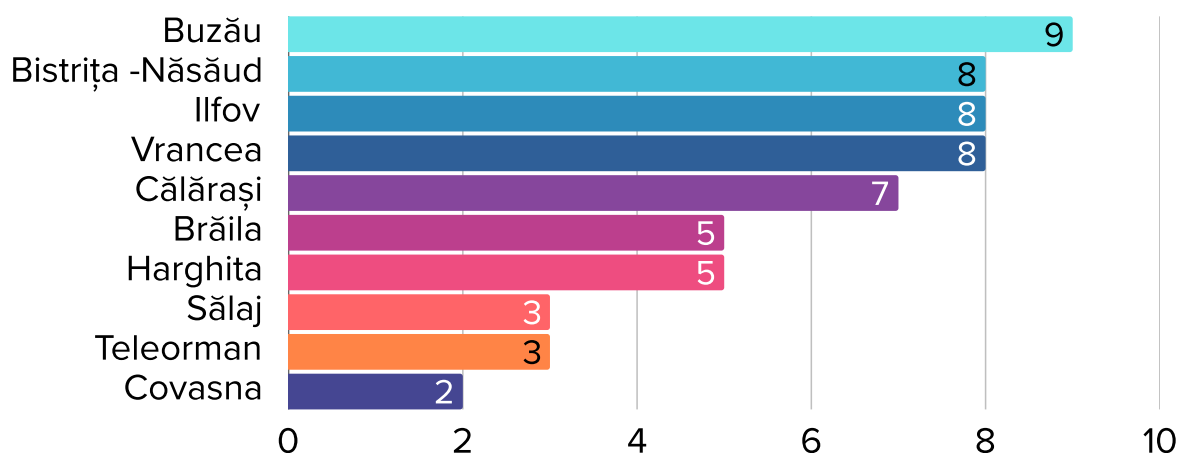
În anul școlar 2024–2025, **782 de unități de învățământ** din întreaga țară s-au înscris în programul educațional de prevenire a traficului de persoane, completând formularul dedicat de pe site.



Participarea a acoperit toate județele iar în top 10 județe ca număr de înscrieri se regăsesc: **București – 53, Prahova – 43, Vaslui – 41, Suceava – 38, Bacău – 37, Dâmbovița – 33, Galați și Ialomița – câte 31, Argeș – 30, Gorj – 27.**

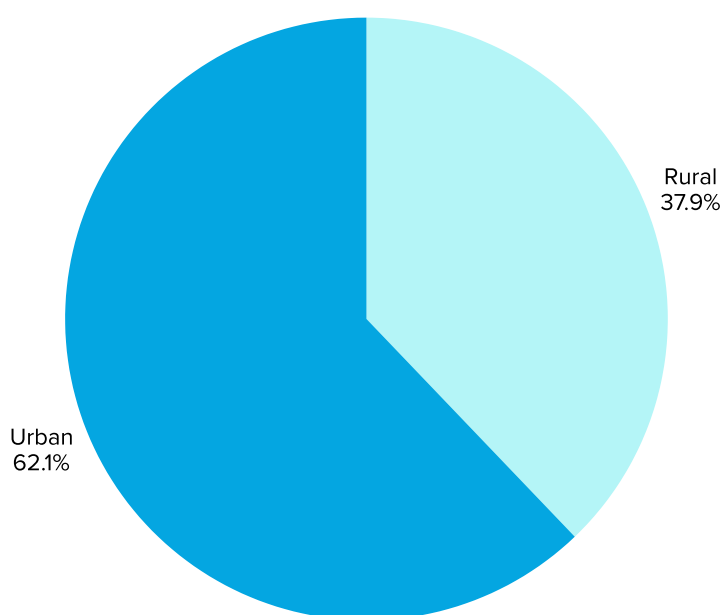


De asemenea, în județele precum **Covasna (2)**, **Teleorman (3)**, **Sălaj (3)** sau **Brăila (5)** s-au înregistrat un număr redus de înscrieri, reflectând potențiale zone pentru creșterea mobilizării în anii următori.



În acest an au existat 3 înscrieri din Republica Moldova - semnalând un interes în extinderea programului peste graniță.

În ceea ce privește cererea de materiale educaționale, cele mai multe au fost solicitate în **limba română (764)**. S-au înregistrat și solicitări în **limba maghiară (11)** și **engleză (7)**. Nu au fost cereri pentru materiale în limba ucraineană.



Distribuția geografică arată un echilibru bun, cu o prezență notabilă în **mediul urban – 486 de unități**, dar și un procent semnificativ din **mediul rural – 296 de unități**, ceea ce denotă o acoperire națională diversificată.

Din punct de vedere al **tipurilor de unități de învățământ**, profesorii și elevii înscriși provin din:



- 413 școli generale
- 215 licee
- 118 colegii naționale
- 17 școli prin CJRAE/CMBRAE
- 8 seminarii teologice
- 11 alte instituții (centre pentru educație incluzivă, palatele copiilor, centre de excelență, etc.)

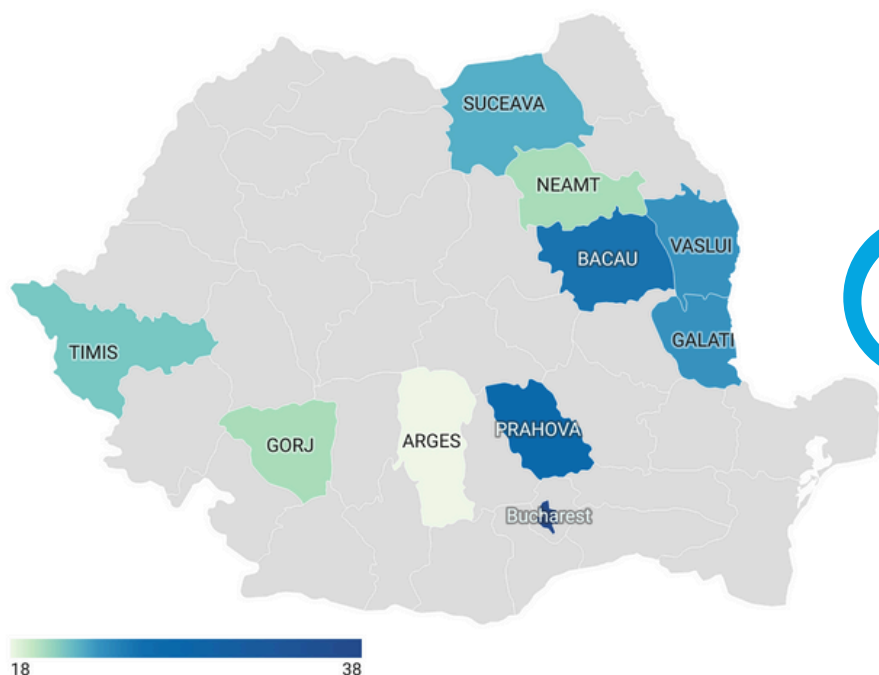


5.560 de profesori s-au înscris inițial în program și au specificat că vor derula activități educaționale pentru un număr estimativ de **101.632 de elevi**.



Angajament concret pentru prevenție: de la intenție la acțiune

Din cele 782 de unități de învățământ înscrise inițial în program, **509 au transmis acorduri de parteneriat semnate**. Acest lucru reflectă o **rată de conversie de aproximativ 65% de la intenție la angajament formal**. Această statistică este utilă pentru a identifica județele cu scăderi semnificative între înscriere și semnare, ceea ce poate informa strategiile viitoare de mobilizare și urmărire post-înscriere.

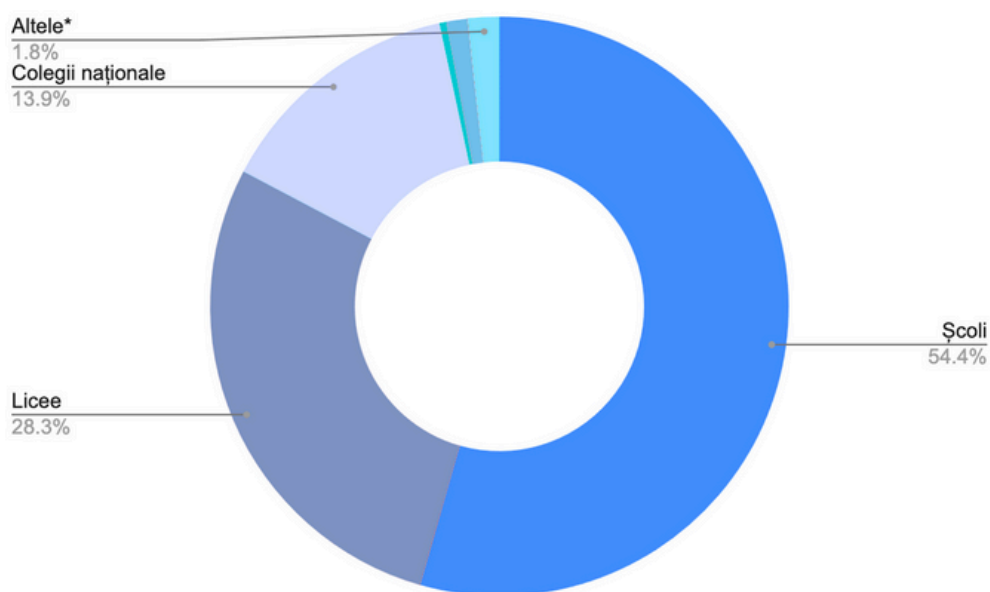


Topul județelor cu cel mai mare număr de contracte semnate reflectă o bună mobilizare în zonele în care programul are deja tradiție și sprijin local constant. Primele 10 județe sunt: **București - 38, Prahova - 27, Bacău - 25, Galați și Vaslui - câte 23, Suceava - 22, Timiș - 21, Gorj și Neamț - câte 20, Argeș - 18.**

În același timp, unele județe au înregistrat un număr redus de parteneriate semnate, cum este cazul: **Vrancea și Bistrița-Năsăud (6), Mehedinți și Buzău (5), Harghita (4), Călărași și Sălaj (3), Brăila, Covasna și Teleorman (câte 2)**. Aceste diferențe pot fi influențate de factori locali precum calendarul școlar, nivelul de implicare al inspectoratelor sau resursele disponibile în școli.



Din punct de vedere al **tipului de unitate de învățământ**, cele mai multe contracte semnate provin din:

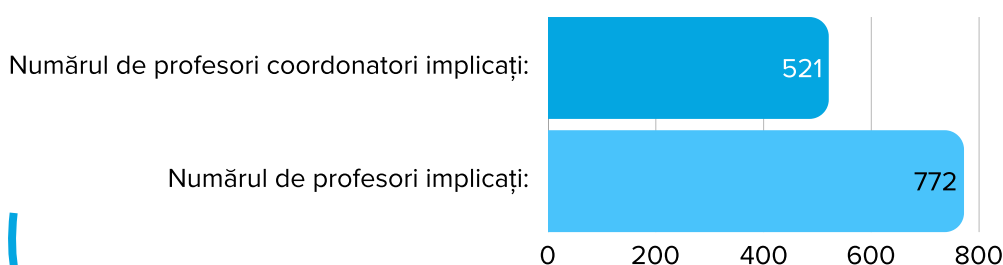


Implementare cu impact - raportare și evaluare

La finalul activităților desfășurate în unitățile de învățământ, **1.293 de profesori** din 3.988 au completat formularul de evaluare, confirmând și raportând implementarea efectivă a sesiunilor educaționale în cadrul programului. Acest număr corespunde și cu totalul activităților raportate – **1.293 de sesiuni organizate**, în care elevii au fost informați despre riscurile traficului de persoane și ale abuzurilor online, dar și despre măsurile de siguranță pe care le pot adopta.



Din totalul profesorilor care au raportat activitățile:

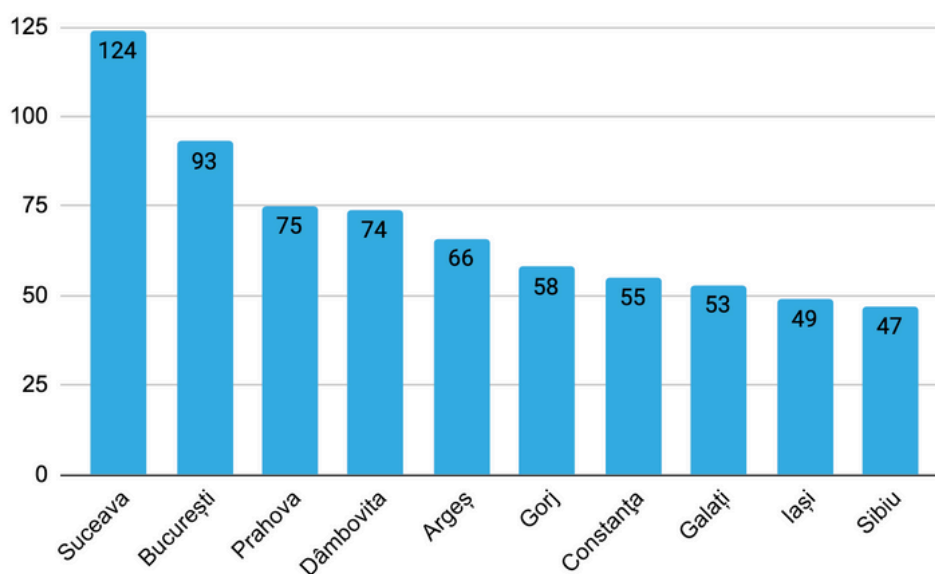


Această distribuție arată o implicare colectivă în rândul personalului didactic, în care atât liderii formali, cât și profesorii de la clasă au colaborat pentru ca mesajul programului să ajungă la cât mai mulți elevi.

Conform datelor colectate prin formularele de evaluare completate de profesori, **au fost raportate activități desfășurate cu 52.217 elevi**. Această cifră reflectă o rată de raportare de aproximativ 70% din totalul estimat în cadrul parteneriatelor semnate.

Motivele pentru care o parte dintre profesori nu au mai raportat rezultatele sunt încă analizate, dar printre acestea se numără aglomerarea activităților pe final de an școlar; timpul de completare a raportului de evaluare care este de 15-20 de minute, ceea ce poate fi considerat prea mult pentru unele cadre didactice; profesorii care completează formularul de evaluare primesc doar o diplomă, nu alte stimulente.

La nivel de județe, implicarea a fost semnificativă în mai multe regiuni. În topul județelor care au raportat cele mai multe activități se regăsesc:



Aceste date reflectă atât prezența constantă a programului în județele menționate, cât și interesul crescut al profesorilor din aceste zone pentru teme legate de siguranța copiilor și prevenirea traficului.

Pe de altă parte, județele cu o prezență scăzută în raportările finale includ: **Brăila** (0 activități raportate), **Teleorman și Olt** (1), **Covasna** (3), **Sălaj** (4), **Ilfov și Mehedinți** (8). Menționăm că programul a fost promovat la nivel național, inclusiv în limbile minorităților – versiunea în limba maghiară fiind disponibilă pentru cadrele didactice din județele cu populație predominant maghiară.

Raportarea a venit din partea unui spectru divers de unități de învățământ, ceea ce reflectă atât adaptabilitatea materialelor puse la dispoziție, cât și deschiderea cadrelor didactice. Datele de mai jos includ doar unitățile care au transmis formularul de evaluare și au confirmat desfășurarea activităților:



475 școli gimnaziale
 468 licee
 247 colegii
 15 CJRAE/CMBRAE
 4 seminarii teologice
 72 alte unități (centre de educație incluzivă, Palatele Copiilor, centre de excelență)

**Această diversitate arată că mesajul programului este relevant pentru toate categoriile de elevi, indiferent de contextul educațional.*



Evaluarea componentelor programului de către cadrele didactice a evidențiat un nivel ridicat de satisfacție.

Sistemul online de înscriere a fost apreciat ca „Excelent” de 89% dintre respondenți, iar livrarea materialelor electronice a primit același calificativ de la 91% dintre cadrele didactice.

În ceea ce privește **receptivitatea elevilor, 75% dintre profesori au considerat-o excelentă**, iar 23% – bună, confirmând impactul pozitiv al conținutului livrat.

Sprijinul oferit de echipa eLiberare a fost evaluat ca excelent de 90% dintre participanți și bun de 8%, ceea ce reflectă încrederea și colaborarea eficientă dintre organizație și profesori. Răspunsurile care au evaluat aceste componente ca „Slab” sau „Foarte slab” au fost infime (între 0% și 1% per categorie), indicând o implementare bine structurată și eficientă.

Aceste cifre demonstrează că, dincolo de conținut, profesorii au apreciat simplitatea procesului de înscriere, promptitudinea livrării materialelor și calitatea relației cu echipa de coordonare.





Toate componentele pachetului educațional au fost apreciate pozitiv de către respondenți. Se remarcă în mod special **Prezentarea PowerPoint**, **Ghidul profesorului** și **Studiile de caz**, care au primit cele mai multe evaluări de tip „Excelent”. Aproape toți respondenții au menționat că materialele sunt ușor de utilizat, adaptate nivelului elevilor și valoroase pentru a iniția discuții autentice în clasă.

În ediția 2024–2025, programul a introdus pentru prima dată și ghidul **„Părinți în era digitală: Cum să discutăm cu copiii și adolescenții despre pericolele internetului?”** – o resursă destinată extinderii conversațiilor și în spațiul familial, dincolo de sala de clasă.

- **1.055 de profesori au indicat că au utilizat acest ghid pentru părinți în activitățile lor;**
- **237 nu l-au folosit încă, dar o parte semnificativă l-au distribuit părinților prin grupuri de comunicare sau au menționat că îl vor folosi în viitor;**

PĂRINȚI ÎN ERA DIGITALĂ:

Cum să discutăm cu copiii și adolescenții despre pericolele internetului?



Kingdom of the Netherlands
Acest proiect este susținut financiar de
Ambasada Regatului Țărilor de Jos.



„Este un instrument de calitate, bine documentat, accesibil și util pentru orice părinte care dorește să comunice deschis cu copilul despre riscurile online.”

”Excelent alcătuit, materiale foarte bine sintetizate și explicate.”

”Ghidul oferă informații bine structurate, relevante și utile pentru prevenirea traficului de persoane și a altor pericole online. Este un material valoros, bazat pe studii și experiența practicienilor din domeniile social, juridic și antitrafic.”

În urma completării formularului de evaluare, aproximativ **30% dintre cadrele didactice au semnalat existența unor situații concrete care reflectă temele abordate în program – de la grooming și sextortion, până la manipulare emoțională, distribuire neconsensuală de conținut sau tentative de racolare.** Aceste mărturii întăresc nevoia acută de educație preventivă și de sprijin sistemic în școli.

„Am identificat două situații – adolescente abordate online care au ajuns să se îndrăgostească de persoane din alte localități, pe care nu le văzuseră în realitate. Într-unul dintre cazuri, s-a ajuns la șantaj emoțional: dacă fata nu venea la el, băiatul spunea că se sinucide și va fi vina ei. Am discutat cu elevele despre capcane, despre metode de manipulare și despre ce înseamnă o relație sănătoasă.”

„O elevă a fost agasată prin metoda loverboy pe o rețea socială. La un moment dat, agresorul a început să pună presiune și asupra următorilor elevei. Am discutat cu colegii și prietenii fetei, i-am chemat pe toți la cabinetul de consiliere împreună cu doamna directoare. Am aflat întreaga poveste. Cazul a fost preluat de poliție, părinții au fost informați, iar fetița este în siguranță.”

„Un elev a fost contactat de o persoană necunoscută printr-un joc online. A câștigat încrederea copilului prin conversații repetate și apoi a început să ceară poze personale. Din fericire, copilul a avut instinctul să ceară ajutorul unui adult. Am oferit sprijin emoțional, am informat părinții și am raportat incidentul autorităților. Pe viitor, ar fi util să avem acces la materiale interactive și formări pentru profesori.”

Mărturiile cadrelor didactice evidențiază, dincolo de statistici, realitatea cu care se confruntă unii elevi în mediul online. **Cazurile raportate confirmă faptul că traficul de persoane, groomingul, sextortionul sau manipularea emoțională nu sunt fenomene abstracte, ci pericole reale, care se manifestă în comunitățile școlare din România**



Intervențiile eficiente – fie prin colaborarea cu părinții, conducerea școlii sau autoritățile – demonstrează **rolul esențial pe care îl au profesorii în identificarea și gestionarea situațiilor de risc**. Totodată, aceste experiențe subliniază nevoia acută de formare continuă a cadrelor didactice, de protocoale clare de acțiune și de acces la materiale interactive, adaptate pe vârste.



Pe viitor, este esențial să existe: **sisteme de sprijin accesibile pentru profesori și elevi, resurse educaționale relevante pentru realitățile digitale actuale și campanii de informare susținute, care să implice și familia, nu doar școala**. Prevenirea începe cu educația, dar devine eficientă doar prin colaborare, încredere și reacție rapidă.

Referitor la motivația implicării în program, cadrele didactice participante la programul educațional privind prevenirea traficului de persoane, a abuzului și exploatării sexuale online a copiilor au evidențiat, în mod constant, o motivație profundă și personală pentru implicare.

Pentru unii, impulsul a venit din experiențe directe cu elevi aflați în risc, pentru alții, din nevoia de a oferi sprijin adolescenților aflați într-o etapă vulnerabilă a dezvoltării lor. Profesorii au conștientizat că educația nu se limitează la predarea materiilor, ci include și formarea caracterului, cultivarea responsabilității și protejarea demnității copiilor.



Multe cadre didactice provin din comunități rurale sau din învățământul special și au subliniat vulnerabilitatea sporită a elevilor lor în fața traficului de persoane, mai ales în contextul folosirii intensive și nesupravegheate a rețelelor sociale.

Motivația lor este strâns legată de dorința de a preveni tragedii, de a „deschide ochii” tinerilor asupra riscurilor reale și de a-i învăța cum să se protejeze într-o lume digitală tot mai complexă și mai periculoasă.

Alți profesori au povestit despre întâlniri care le-au schimbat perspectiva, despre copii care le-au spus că „nu contează pentru nimeni”, sau despre eleve care s-au expus online, fără să conștientizeze riscurile.

Aceste experiențe i-au motivat să devină agenți activi ai prevenției și să transforme școala într-un spațiu sigur, de încredere și sprijin real.

„M-am implicat în acest program deoarece consider că educația și conștientizarea sunt esențiale în prevenirea traficului de persoane. Ca profesor, am responsabilitatea de a ghida și proteja elevii, oferindu-le informațiile necesare pentru a recunoaște riscurile și a lua decizii informate. Prin participarea mea, am dorit să contribui la crearea unui mediu sigur pentru tineri și să sprijin inițiativele care îi ajută să înțeleagă pericolele reale din societate.”

„Totul a pornit de la o discuție întâmplătoare cu un adolescent care, în ciuda unei aparente încrederi în sine, mi-a spus: «Simt că nu contez pentru nimeni.» Mi-am dat seama că în jurul nostru sunt mulți tineri care au nevoie de mai mult decât informații – au nevoie de sprijin, de un spațiu în care să fie ascultați și valorizați. Am decis să mă implic tocmai pentru că acest program oferă acel «spațiu sigur» în care adolescenții pot reflecta asupra propriei identități, asupra valorii personale și a potențialului lor.”

„Ceea ce m-a determinat să mă implic în acest program a fost o experiență personală care m-a marcat profund.

Un fost elev de-al meu, un tânăr plin de viață și de potențial, era cât pe ce să cadă victimă traficului de persoane. Îmi amintesc perfect ziua în care am aflat că era încurajat de niște „prieteni” mult mai mari să plece în Germania, la cules de portocale. I se promisese un trai mai bun, bani frumoși și o viață nouă. Ceea ce părea o oportunitate incredibilă, ascundea de fapt o capcană periculoasă. Din fericire, am reușit să intervenim la timp, să-l informăm despre riscurile la care se expune și să-l ajutăm să înțeleagă că nu este singur. Prin această experiență am realizat cât de vulnerabili sunt tinerii noștri și cât de important este să le oferim informații și sprijin. Cred că fiecare dintre noi are responsabilitatea de a proteja tinerii și de a le oferi un viitor sigur.”

„Fiind diriginte la o clasă de liceu cu 26 de fete, cred că această temă este una nu doar de prevenție, ci de educație și conștientizare profundă a pericolelor din mediul online și offline. Tinerii trebuie să învețe să spună NU, să se întrebe DE CE și să știe CÂND să ceară ajutor. Iar noi, profesorii, avem datoria să le oferim aceste instrumente.”



Ce am observat? Ce am înțeles? Ce urmează?



Acest capitol oferă o imagine de ansamblu asupra progresului realizat în anul școlar 2024–2025 și evidențiază direcțiile esențiale pentru dezvoltarea sustenabilă a programului educațional de prevenire. Pe lângă realizările-cheie, sunt formulate lecții învățate și recomandări strategice pentru eficientizarea implementării în anul următor, cu accent pe calendar, comunicare digitală, parteneriate instituționale și implicarea părinților.



Încheiem anul școlar 2024–2025 cu o imagine realistă și valoroasă asupra direcțiilor în care programul educațional de prevenire a traficului de persoane poate evolua în mod sustenabil. Deși calendarul de lansare a fost mai întârziat decât în anii anteriori, am reușit să consolidăm piloni importanți pentru dezvoltarea strategică a programului în perioada următoare.

Lecții învățate și propuneri de îmbunătățire/recomandări pentru anul școlar 2025-2026:

- Lansarea programului în septembrie-octombrie cel târziu. Timpul este un aliat esențial. Înscrierile trebuie să înceapă în prima lună de școală, pentru a fi integrate în planificările anuale ale cadrelor didactice.
- Promovare online susținută pe tot parcursul anului. Absența unei strategii de promovare online a lăsat programul aproape invizibil în spațiul digital. Este esențial să alocăm resurse pentru: campanii social media, newsletter dedicat profesorilor, postări susținute pe platformele asociației și materiale vizuale atractive adaptate rețelelor folosite de profesori.
- Automatizarea comunicării și a raportării. Pentru a ușura munca profesorilor și a crește rata de finalizare a raportărilor finale, este necesar un sistem automatizat care: să trimită remindere personalizate celor înscriși; să simplifice completarea raportărilor; să ofere acces instant la resurse digitale.

**Învățare continuă. Adaptare strategică.
Direcții pentru consolidarea programului**

- Colaborare oficială cu ISJ-uri și sprijin instituțional proactiv. Folosind baza de date deja construită și bunele practici din acest an, este esențial să formalizăm și mai mult parteneriatele cu inspectoratele școlare, prin acorduri oficiale sau recomandări transmise de Minister către ISJ-uri.
- Pregătirea unei echipe de multiplicatori - un grup de profesori implicați activ și care au derulat deja programul poate fi sprijin pentru alte unități școlare, organizând sesiuni de instruire scurte, online sau fizic, în regiune.
- Claritate în asumarea rolurilor: coordonator vs. facilitator. Acest model implementat în 2024–2025 a funcționat și trebuie păstrat, dar poate fi îmbunătățit printr-un ghid clar de bune practici, trimis odată cu acceptarea parteneriatului.
- Campanie adresată părinților. În paralel cu intervenția în școli, părinții trebuie incluși într-o formă adaptată lor: ghid scurt, video explicativ sau chiar o broșură PDF trimisă electronic. Susținerea lor poate consolida mesajele discutate în clasă.

Acest program rămâne unul dintre cele mai necesare inițiative educaționale în România actuală. Impactul său real depinde de menținerea parteneriatelor instituționale, de implicarea școlilor și profesorilor, dar și de îmbunătățirea programului la nivel funcțional, automatizând o parte din procese.

**Învățare continuă. Adaptare strategică.
Direcții pentru consolidarea programului**

Recunoștință, colaborare și drumuri deschise către parteneriat

Mulțumim din inimă tuturor partenerilor, profesorilor și elevilor care au ales să se implice activ în acest program. Fiecare activitate desfășurată, fiecare reflecție, fiecare întrebare pusă ne-au arătat că există un real interes pentru un proces educațional conectat la realitate, empatie și siguranță. Colaborarea voastră ne inspiră și ne responsabilizează deopotrivă.

Credem cu tărie că prin astfel de inițiative, pașii mici pot duce la schimbări mari. Mergem mai departe cu recunoștință, curaj și convingerea că viitorul educației stă în mâinile celor care aleg să fie parte din soluție.

Echipa eLiberare



www.eliberare.com



eLiberare Crisis Textline (+40) 757 749 845



info@eliberare.com