

Principal: [Urdaneta, Geovanni URBE - Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín;](#)

Coautor: Morales, Milton URBE - Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín

Asiento Principal Congreso: 2do. Congreso virtual internacional de ciencias gerenciales

Título: Enfoques gerenciales modernos: un paradigma emergente impulsor del cambio en organizaciones de educación universitaria.

Nota de Resumen: El ambiente de organizaciones educativas actuales ha presentado cambios significativos de orden social, político, económico, cultural y tecnológico, provocados por el proceso de globalización y el surgimiento de paradigmas emergentes que demandan optar por una nueva manera de ver al mundo para enfrentar con eficiencia y efectividad las exigencias del mercado laboral. De allí la inquietud de emprender el presente estudio con la finalidad de determinar el grado de aplicabilidad de los enfoques gerenciales modernos (EGM) como paradigmas emergentes en el proceso de cambio de las universidades privadas del municipio Maracaibo-Estado Zulia. Los procesos metodológicos empleados son de tipo descriptivo con un diseño de investigación de campo, no experimental, transeccional. Los resultados evidencian que el Mejoramiento Continuo de los Procesos es el EGM más utilizado por la muestra objeto de estudio; pero a pesar de los esfuerzos realizados para su aplicación, existen algunos aspectos institucionales que debilitan significativamente la incidencia de su efectividad. Se concluye que para la aplicación efectiva de estos enfoques, deben definirse lineamientos estratégicos enmarcados en un contexto democrático-participativo, partiendo del análisis de los factores facilitadores y obstaculizadores, donde se oriente el cambio hacia la optimización de la educación universitaria.

Temática: GERENCIA

Enlaces: [Contenido Evento](#)

Correo Electrónico: geovaur@hotmail.com

Idioma: español

ISBN: 978-980-414-000-6

No.Interno: CIC-URB-043

Autor Principal: [Inciarte, Víctor URBE - Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín;](#)

Coautor: Urdaneta, Geovanni URBE - Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín

Asiento Principal Congreso: 2do. Congreso virtual internacional de ciencias gerenciales
28-mayo 1 junio de 2013

Título: Bases epistémicas del pensamiento innovador-reflexivo en la estrategia organizacional

Nota de
Resumen:

El Pensamiento Innovador-Reflexivo es un sintagma que integra el proceso innovador del pensamiento creativo, como mecanismo reflexivo propio del ser humano que busca obtener mejoras a través de la acción de él con su entorno, en este sentido, el objetivo de este artículo fue el de contextualizar este pensamiento en el entorno estratégico organizacional, para ello se realizó una investigación documental con diseño bibliográfico, acerca de las bases epistémicas que engloban el pensamiento y las estrategias organizacionales. Los argumentos teóricos utilizados fueron los de Hudson (1970), Dewey (1989), Herrmann (1995), Mintzberg, Quin y Voyer (1997) Elder y Paul (2003). El análisis permite evidenciar que, los estilos de pensamientos descritos en la década del 90, perfilan al gerente en varios aspectos donde el análisis, la reflexión y el liderazgo juegan un papel imprescindible. De la misma manera, el razonamiento estratégico como herramienta permite profundizar en los diferentes procesos del pensamiento que el estratega utiliza para evaluar las estrategias en áreas de alta conflictividad, procesos en los cuales el pensamiento innovador y la reflexión como mecanismo de mejoramiento, formalizan un accionar eficaz y eficiente; concluyendo que el Pensamiento Innovador-Reflexivo, estimula el proceso creador del estratega, garantizándole a la organización que sus diferentes niveles organizacionales del alto conflicto o no, gestionen sus estrategias de manera efectiva.

Temática: REFLEXIÓN

Enlaces: [Contenido Evento](#)

Correo
Electrónico: geovaur@hotmail.com

Idioma: español

ISBN: 978-980-414-000-6

Autor Principal: [Vera, Carlos Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacin \(URBE\);](#)

Coautor: Urdaneta, Geovanni Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacin (URBE)

Asiento Principal Congreso: VI Jornadas de investigacion del CICAG.

Titulo: Plan de formación en gestión ambiental y participación ciudadana para la gestión integral de residuos sólidos en consejos comunales de la parroquia Raúl Leoni del municipio Maracaibo

Nota de Resumen: La investigación correspondió a un proyecto desarrollado por el comité del doctorado en ciencias gerenciales de la universidad Rafael Belloso Chacín, con el propósito de proponer un plan de formación en gestión ambiental y participación ciudadana para la gestión integral de residuos sólidos en consejos comunales de la parroquia Raúl Leoni del municipio Maracaibo. La sustentación teórica correspondió a la revisión de la Ley de Gestión Integral de la Basura (2011). Utilizando la metodología bajo paradigma cualitativo con enfoque de investigación acción participante, aplicando entrevistas guiadas. Los resultados indicaron que hay un desconocimiento de la existencia de dicha ley, las comunidades no tienen formación sobre gestión ambiental y participación ciudadana vinculada a la gestión de residuos sólidos, no tienen información sobre las oportunidades de emprendimiento para las comunidades, de generar proyectos de gestión de sus residuos sólidos domésticos, que les permita calidad de vida sustentable y sostenible. Por tanto de propuso un plan de formación en gestión ambiental y participación ciudadana para la gestión integral de residuos sólidos en consejos comunales de la parroquia Raúl Leoni del municipio Maracaibo.

Temática: GESTIÓN AMBIENTAL

Enlaces: [Contenido Evento](#)

Correo Electrónico: pehernandez@urbe.edu.ve

Idioma: español

ISBN: 978-980-6510-96-8

❏ 4 de 4

No.Interno: JN2-URB-043

Autor Principal: [Urdaneta, Geovanni Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín y Universidad de Carabobo;](#)

Coautor: Morales, Milton Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín y Universidad de Carabobo

Asiento Principal Congreso: VII Jornadas Nacionales y IV Internacionales de Investigación de la URBE

Titulo: Gestión de la Ergonomía Cognitiva como Práctica Preventiva en Gerentes de Organizaciones Educativas

Nota de Resumen: La investigación tuvo como objetivo analizar la gestión ergonomía cognitiva como práctica preventiva en gerentes que laboran en organizaciones educativas, sustentada en los postulados teórico de autores como: Rolo, Díaz y Hernández (2009), Rivero y Cruz (2008), Mondelo, Gregori, y Barrao (2007), Alcover de la Hera y otros (2004), Ortiz (2003), Molina y Marsal (2002) y Cañas y Waerns (2001) entre otros. El estudio se tipificó como analítico-descriptivo, con un diseño no experimental de campo y transversal. La muestra estuvo constituida por setenta y cinco (75) directores adscritos a las instituciones educativas dependiente de la Secretaría del Estado Zulia y del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta fundamentada en un instrumento tipo cuestionario. Al mismo se le aplicaron propiedades psicométricas de validez de expertos y confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de (0.83). La técnica de análisis se centró en la estadística descriptiva, mediante la distribución frecuencial de los datos, porcentaje y medidas de tendencia central. Se concluyó que al analizar la gestión de la ergonomía cognitiva como práctica preventiva, el desarrollo de los procesos: percepción, búsqueda de información, memoria y sensación en los directivos encuestados es frecuente. Asimismo, se aplican de manera usual los procesos cognitivos en la construcción, razonamiento y organización del conocimiento dentro de las instituciones educativas, donde los directivos crean y aplican procedimientos dirigidos a ampliar y estimular el uso de la mente facilitando el procesamiento de la información, propiciándose además la práctica consiente y controlada de los procesos que favorecen el pensamiento crítico para el logro de los objetivos institucionales.

Temática: ERGONOMÍA COGNITIVA

Enlaces: [Contenido Evento](#)

Correo Electrónico: geovaur@hotmail.com

Idioma: español

ISBN: 978-980-6510-95-1

Titulo: Manejo de habilidades sociales e inteligencia emocional en ambientes universitarios

Autor: [Urdaneta, Geovanni](#);

Fuente: REDHECS: Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social

Descripción física: REDHECS, Edición 14 Año 8 2013

Materia: [INTELIGENCIA EMOCIONAL](#); [COMPONENTES NO VERBALES](#); [HABILIDADES SOCIALES](#); [INTERACCIONES SOCIALES](#);

Palabras claves: SOCIAL INTERACTIONS; NONVERBAL COMPONENTS; SOCIAL SKILLS;

Ubicación: <http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS>

Idioma: español

Registro: RED-014-004

Resumen El presente estudio estuvo dirigido a analizar el manejo de habilidades sociales e inteligencia emocional por estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología de Maracaibo, extensión subregión Guajira. Para el logro de este objetivo se abordaron los postulados teóricos de Hidalgo y Abarca (2009), Santrock (2006), Caballo (2005), Kelly (2000), Goleman (1998) y Cooper (1998), entre otros. El tipo de investigación fue analítica-descriptiva, con un diseño no experimental de naturaleza transversal, seleccionando de manera estratificada una muestra de 91 estudiantes ubicados en diferentes semestres. Para la recolección de los datos se utilizaron dos escalas Likert, una para medir habilidades y otra para inteligencia emocional, validadas por expertos, así mismo se aplicó la prueba de expertos, como piloto obteniendo una confiabilidad alta de 0.89 y 0.96 respectivamente. Asimismo, los resultados obtenidos fueron analizados a través de la estadística descriptiva, evidenciándose el manejo de manera global de las habilidades sociales, sin embargo, los componentes no verbales e interacción social se identificaron con debilidad en su desarrollo. En cuanto a la inteligencia emocional, las habilidades interpersonales como intrapersonales se presentan fortalecidas en su desarrollo, en contraste con las habilidades de influencia, liderazgo y catalizador de cambio, encontrándose disperso los resultados entre los niveles alto y bajo con respecto al manejo de las mismas por la muestra objeto de estudio. Se concluye que el deficiente manejo de los componentes de las habilidades sociales impiden al estudiante universitario interactuar de manera efectiva y eficaz, al igual que disminuye el propio valor de las personas y capacidad de repuestas de aproximación por parte de los demás; considerando que la falta de manejo de estas, propician perturbaciones cognitivas o afectivas que obstaculizan el establecimiento de relaciones de intercambio favorables.

Rasgos éticos en el uso de los sistemas de información en

universidades públicas
autónomas nacionales

Autor: [Royero, Giovanni](#);

Fuente: Cicag, Revista Arbitrada de Estudios Interdisciplinarios del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales

Descripción física: Cicag, Vol 12 No 1 2014

Materia: [RASGOS ÉTICOS](#); [SISTEMAS DE INFORMACIÓN](#); [UNIVERSIDAD PÚBLICA](#);

Palabras claves INFORMATION SYSTEMS; PUBLIC UNIVERSITY; ETHICAL TRAITS;

Ubicación: <http://www.urbe.edu/cicag/>

Idioma español

Registro CIC-023-010

Resumen La presente investigación tuvo como propósito general analizar los rasgos éticos en el uso de los sistemas de información en universidades públicas autónomas nacionales, enmarcada dentro del paradigma postpositivista, asumiendo un orden cualitativo de tipo etnográfico interpretativo, mediante el abordaje de realidades precisas desde distintos puntos de vista ofrecidos por los informantes sobre los rasgos éticos y los sistemas de información en organizaciones universitarias, específicamente en la Universidad del Zulia. De teorías de entrada tuvo autores como: Avendaño (2001), Quintero (2011), Singer (2002), Martínez (2005), López (2009), Gómez (2010), Hernández (2003), Gadelha (2012), Beauchamp y Childress (1987), Guerra (2004), Lozano (2007), Arellano (2008), Laudon (2002), Peñaloza (1994), Cortina (2000) y Pateiro (2010), entre otros. Se utilizaron formatos para la decodificación de las entrevistas realizadas que en total fueron cinco (5), utilizando la forma de subrayado y cromatización así como la triangulación para darle legitimación a las mismas como instrumentos de recolección de los datos. En el recorrido se fueron obteniendo algunas informaciones para mantener la investigación del propósito inicial. Las teorías emergentes indicaron que los rasgos éticos en el ejercicio profesional se conectan directamente a los lineamientos institucionales, pero con la falta de definición específica de las acciones a realizar desde la cotidianidad, para lo cual se sugiere el desarrollo de manuales de cargos que expresen en detalle las responsabilidades y tareas con claridad, que permitan dar respuesta en el tiempo adecuado; al mismo tiempo, se evidenció la falta de comunicación entre los diferentes actores que participan en el desarrollo, implementación y ajuste de los sistemas de información universitarios, permitiendo sugerir la activación de canales de comunicación entre los diferentes niveles gerenciales y operativos para optimizar el desarrollo del sistema en función de los requerimientos de la institución.

Diseño mixto de teorización, una propuesta metodológica para el abordaje de la investigación en las ciencias sociales

Autor: [Inciarte, Víctor;](#)

Fuente: Civitas, Revista de ciencias jurídicas, políticas y sociales

Descripción física: Civitas, Vol 2 No 2 2014

Materia: [TEORIZACIÓN](#); [CIENCIAS SOCIALES](#); [DISEÑO MIXTO](#);

Palabras claves MIXED DESIGN; SOCIAL SCIENCES; THEORIZING;

Ubicación: <http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/civitas/index>

Idioma español

Registro CVI-004-004

Resumen El propósito de este artículo es proponer una metodología cualitativa basada en el diseño mixto de teorización para el abordaje de la investigación en las ciencias sociales, presentado para ello el acercamiento de las principales bases epistémicas que conforman el método cualitativo a través de un primer apartado que trata de la filosofía de la ciencia como plataforma para la supremacía de lo subjetivo en el proceso de teorización, seguidamente se abordan los paradigmas y la ciencia, un nuevo punto de partida. Para ello, se diseñó un estudio documental con diseño bibliográfico. Los autores que sirvieron de plataforma para el abordaje de la temática, Strauss y Corbin (2002) y Cameron (2011), entre otros. Dentro de los hallazgos, se devela que la ciencia ha sido moldeada por profundas raíces cualitativas, las cuales fundamentaron tradiciones como la hermenéutica, alcanzando generar importantes teorías a lo largo de la historia. De esta manera, en tiempos postmodernos, la emergencia de nuevas tendencias determinadas por una emergencia paradigmática donde lo clásico no responde lo relevante; además, el diseño mixto permite el abordaje de diferentes métodos para replantear nuevas realidades con base a los expresado por los informantes, utilizando para ello supuestos filosóficos claramente establecidos. Partiendo de los hallazgos encontrados, se considera que las alternativas metodológicas propuestas permiten desarrollar teorías cuya pertinencia antropológica está garantizada por el soporte de un sistema categorial bien definido, así como una metodología coherente.

DISEÑO MIXTO DE TEORIZACIÓN, UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL ABORDAJE DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES (Theorizing mixed design, a methodological proposal for the treatment of research in social sciences) RECIBIDO: 12/05/2014 ACEPTADO: 09/12/2014
Inciarte, Víctor URBE - Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, Venezuela

drvictorinciarte@gmail.com Urdaneta, Giovanni URBE - Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, Venezuela gaurdaneta@urbe.edu.ve Vera, Carlos URBE - Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, Venezuela carlos.vera@urbe.edu

RESUMEN El propósito de este artículo es proponer una metodología cualitativa basada en el diseño mixto de teorización para el abordaje de la investigación en las ciencias sociales, presentado para ello el acercamiento de las principales bases epistémicas que conforman el método cualitativo a través de un primer apartado que trata de la filosofía de la ciencia como plataforma para la supremacía de lo subjetivo en el proceso de teorización, seguidamente se abordan los paradigmas y la ciencia, un nuevo punto de partida. Para ello, se diseñó un estudio documental con diseño bibliográfico. Los autores que sirvieron de plataforma para el abordaje de la temática, Strauss y Corbin (2002) y Cameron (2011), entre otros. Dentro de los hallazgos, se devela que la ciencia ha sido moldeada por profundas raíces cualitativas, las cuales fundamentaron tradiciones como la hermenéutica, alcanzando generar importantes teorías a lo largo de la historia. De esta manera, en tiempos postmodernos, la emergencia de nuevas tendencias determinadas por una emergencia paradigmática donde lo clásico no responde lo relevante; además, el diseño mixto permite el abordaje de diferentes métodos para replantear nuevas realidades con base a los expresado por los informantes, utilizando para ello supuestos filosóficos claramente establecidos. Partiendo de los hallazgos encontrados, se considera que las alternativas metodológicas propuestas permiten desarrollar teorías cuya pertinencia antropocéntrica está garantizada por el soporte de un sistema categorial bien definido, así como una metodología coherente. Palabras clave: diseño mixto, teorización, ciencias sociales.

Depósito Legal: PPI201302ZU4289 / ISSN: 2343-5798. Volumen 2 Edición No 2 junio 2014 – noviembre 2014