



2^e édition

Le développement de l'enfant au quotidien

De 0 à 6 ans

Francine Ferland



Éditions du
CHU Sainte-Justine

Le développement sensoriel et perceptif

De la naissance à 6 mois	› Il reconnaît la voix et l'odeur de sa mère. › Il se détourne d'une odeur désagréable. › Il est attiré par les visages. › Il a de l'intérêt pour les objets ou images aux couleurs contrastées (noir et blanc). › Il reconnaît visuellement sa mère. › Il peut fixer son regard sur un objet éloigné d'une vingtaine de centimètres. › Il aime les objets de couleurs vives (images, mobiles). › Il bouge la tête au son de la voix et cherche à localiser l'origine des sons. › Il porte son poing à sa bouche. › Il distingue le jour et la nuit. › Il manifeste un intérêt grandissant pour son environnement : il regarde, il écoute. › Il reconnaît les voix des membres de son entourage. › Il adore observer et suivre les personnes des yeux.
De 6 à 12 mois	› Il porte ses orteils à sa bouche. › Il se sert de ses mains et de sa bouche pour explorer les objets. › Il comprend l'intonation affective d'un message : il fait la moue ou pleure quand on hausse le ton. › Il découvre la notion de profondeur (non celle du danger) et la notion de distance. › Il réagit à l'appel de son nom. › Il peut suivre du regard un objet qui bouge rapidement.
De 1 à 2 ans	› Il aime regarder les images d'un livre. › Sur demande, il identifie quelques images dans un livre en les pointant. › Il saisit le sens de « avant » et « après ». › Sur demande, il pointe les parties de son visage : nez, bouche, oreille, etc., puis quelques parties de son corps : mains, pieds, ventre... › Il peut rassembler deux objets de même forme. › Il place dans un encastrement des formes géométriques simples (cercle, carré, triangle).
De 2 à 3 ans	› Par imitation, il reproduit une ligne verticale, horizontale, un cercle. › Il comprend successivement les termes « dans », « sur », « sous », « en bas », « en haut », « debout », « assis ». Il comprend les mots « lentement », « maintenant ». › Il peut sans erreur placer des anneaux gradués sur une tige. › Il regroupe des objets de même forme. › Il insère des objets de diverses formes dans les ouvertures correspondantes dans un encastrement.
De 2 à 3 ans	› Il peut nommer les parties de son visage. › Il peut dire son nom au complet. › Il réussit un casse-tête de 4 pièces. › Il reconnaît des objets familiers par le toucher. › Il comprend la différence entre « un » et « plusieurs ». › Il compte deux objets. › Il peut dire son âge.
De 3 à 4 ans	› Il regroupe les objets de même couleur. › Il réussit un casse-tête de 6 à 10 pièces. › Il nomme quelques couleurs. › Il réussit à insérer les uns dans les autres des objets de tailles différentes (contenants à encastrer). › Il comprend les termes « avant », « après », « petit », « gros ». › Il commence à comprendre les notions concernant le temps : « hier », « aujourd'hui », « tout à l'heure », « demain ». › Il copie une croix, un carré. › Il compte mécaniquement jusqu'à 10 et peut compter trois à six objets placés devant lui.
De 4 à 5 ans	› Il réussit un casse-tête de 10 à 15 pièces. › Il compare les objets entre eux (plus grand, plus petit). › Il comprend les termes « en dessous », « en avant », « en arrière », « près », « loin ». › Il identifie quelques articulations (épaule, coude, genou). › Il identifie des objets familiers en les touchant (sans les voir). › Il copie quelques lettres et chiffres. › Il comprend le sens de « premier » et de « dernier ». › Il comprend certaines notions de durée (une heure, c'est plus long qu'une minute). › Il distingue les parties de la journée : le matin, l'après-midi, le soir.
De 5 à 6 ans	› Il copie un triangle, un rectangle ainsi que son nom. › Il distingue sa main droite de sa main gauche. › Il écrit son nom. › Il réussit un casse-tête de 15 à 20 pièces. › Il reconnaît les chiffres. › Il peut compter mécaniquement jusqu'à 30 et compter 10 objets placés devant lui. › Il sait son numéro de téléphone. › Il situe les saisons.

Le développement de la motricité globale

De la naissance à 6 mois	Couché sur le dos › Il tourne la tête sur les côtés. › Il maintient sa tête au centre. › Il s’amuse à faire des mouvements de pédalage. › Il joue avec ses pieds. Couché sur le ventre › Ses bras et ses jambes sont fléchis sous lui. › Il tourne la tête sur les côtés. › Il soulève sa tête quelques instants. › Il prend appui sur son ventre et ses avant-bras. › Il soulève la tête et redresse le dos, en s’appuyant d’abord sur le ventre, puis sur ses avant-bras et, enfin, sur ses mains. Contrôle de tête et début de position assise › Il contrôle bien sa tête dans vos bras. › Il maîtrise bien sa tête dans toutes les positions. › Tout d’un bloc, il commence à se retourner du ventre au dos, puis du dos au ventre. › Il tient en position assise quelques secondes avec du soutien.
De 6 à 12 mois	› Il se retourne du ventre au dos puis du dos au ventre de façon segmentaire. › Il maîtrise de mieux en mieux la position assise : il se protège des chutes vers l’avant (6-7 mois), de côté (8-9 mois), vers l’arrière (10 mois). › Couché sur le ventre, il se redresse pour s’asseoir en prenant appui sur un côté et en s’aidant de son bras. › Il fait de même quand il est couché sur le dos. › Il rampe sur l’abdomen, à la manière d’un commando. › Il soutient le poids de son corps quand on le met en position debout. › Il se déplace à quatre pattes. › Il passe de la position assise à la position à genoux, en s’appuyant sur un fauteuil. › Il se met debout en se tenant aux gens et aux meubles. › Il se déplace de côté en se tenant aux meubles. › Il fait quelques pas s’il est tenu des deux mains. › Il fait quelques pas s’il est tenu d’une main.
De 1 à 2 ans	› Il fait ses premiers pas sans aide. › Il pousse ou tire un jouet à roulettes en marchant. › Il transporte un objet. › Il monte les escaliers à quatre pattes. › Il bouge au rythme de la musique. › Il peut s’accroupir et se relever en gardant son équilibre. › Il grimpe sur une chaise d’adulte. › Il monte les escaliers, sans alterner les pieds et en tenant la rampe. › Il descend les escaliers à quatre pattes, à reculons. › Il commence à courir.
De 2 à 3 ans	› Il peut tenir la position accroupie. › Il descend l’escalier seul, en se tenant à la rampe et sans alterner les pieds. › Il court, grimpe, glisse. › Il sautille sur place les deux pieds ensemble. › Il peut transporter un gros objet en marchant, tel son oursin. › Il frappe un ballon avec le pied. › Il lance un ballon avec ses deux mains et un mouvement de tout le corps. › Il lance une balle vers l’avant sans tomber. › Il monte et descend les escaliers une marche à la fois.
De 3 à 4 ans	› Il dirige bien son tricycle. › Il court avec plus de grâce. › Il monte et descend les escaliers en alternant les pieds. › Il lance et attrape le ballon avec plus d’adresse. › Il lance une balle vers une cible. › Il commence à tenir en équilibre sur un pied pendant quelques secondes.
De 4 à 5 ans	› Il lance et attrape une balle. › Il peut apprendre des techniques de nage. › Il saute sur un pied. › Il fait des sauts en hauteur. › Il marche sur les talons, sur le bout des pieds. › Il conduit une bicyclette munie de roues stabilisatrices. › Il lance le ballon avec plus de force. › Il coordonne mieux ses mouvements. › Il peut lancer la balle par-dessus l’épaule ou par en dessous.
De 5 à 6 ans	› Il essaie de sauter à la corde. › Il commence à faire bondir un ballon d’une main. › Il est plus agile et gracieux dans ses mouvements. › Il court comme un adulte. › Il conduit une bicyclette.

Le développement de la motricité fine

De la naissance à 6 mois	› Les mouvements spontanés de ses bras sont asymétriques et anarchiques. › Le réflexe d'agrippement est présent. › Il met occasionnellement son poing dans sa bouche. › Il examine attentivement ses mains et ses doigts. › Il gratte la surface avec ses doigts pour saisir un objet : c'est le début de la préhension palmaire. › Il secoue un hochet placé dans sa main.
De 6 à 12 mois	› Il porte les objets à sa bouche. › Il devient plus habile à saisir les objets. › Il commence à adapter sa préhension aux formes et à la taille des objets. › Il lâche l'objet qu'il a en main si on lui en présente un autre. › Il saisit des objets de différentes formes : biberon, balle, cube... › Il fait passer un objet d'une main à l'autre. › Il tient deux objets à la fois, un dans chaque main, et les frappe ensemble. › Il fait bravo en tapant dans ses mains. › Il manifeste une préférence pour l'une de ses mains. › Il pointe du doigt. › Il relâche volontairement les objets. › Il peut saisir de petits objets entre le pouce et l'index.
De 1 à 2 ans	› Il met des pièces de monnaie dans une tirelire. › Il tourne les pages d'un livre, mais saute plusieurs pages. › Il construit une tour de 2 ou 3 blocs (15 mois), de 3 ou 4 blocs (18 mois). › Ses deux mains font une activité différente : l'une stabilise et l'autre manipule. › Il fait des traits sur le papier avec une craie de cire.

De 2 à 3 ans	› Il tourne les pages d'un livre, une à la fois. › Il construit une tour de 6 ou 7 blocs (2 ans), puis de 9 ou 10 blocs (3 ans). › Il enfle de grosses billes de bois sur une corde. › Il tourne une poignée de porte. › Il ouvre les ciseaux avec les deux mains. › Il fait des traits avec les ciseaux.
De 3 à 4 ans	› Il visse et dévisse un couvercle. › Il tient les ciseaux d'une main et fait des franges. › Il découpe une bande de papier. › Il découpe en suivant une ligne droite. › Il fait un serpent en roulant la pâte à modeler entre ses deux mains.
De 4 à 5 ans	› Il tient le crayon entre le pouce, l'index et le majeur. › Sa latéralité est bien établie : il est droitier ou gaucher. › Il découpe une forme simple, comme un cercle. › Il colorie sans dépasser les contours.
De 5 à 6 ans	› Il découpe des formes avec des angles (carré, rectangle...). › Il plie en deux une feuille de papier en assemblant les coins.

Le développement du langage

De la naissance à 6 mois	› Il émet des sons indifférenciés (cris, pleurs) qui deviendront progressivement différents selon la situation : faim, inconfort, contentement. › Il porte attention à la voix, surtout celle de sa mère, il se tourne vers elle quand elle lui parle. › Il s'intéresse aux expressions du visage. › Il s'amuse à gazouiller : « aaa... iii... » › Il pousse des sons aigus lorsqu'il découvre le son de sa propre voix. › Il pousse des cris de plaisir.
De 6 à 12 mois	› Il localise l'origine des sons qu'il entend. › Il rit aux éclats. › Il réagit au ton de la voix, ouvrant grands les yeux, souriant, fronçant les sourcils : il comprend la tonalité affective du message. › Il babille : « bababa, mamama... » › Il utilise l'intonation typique de sa langue maternelle. › Il se rend compte que les mots sont porteurs de sens. › Il réagit à l'appel de son nom. › Il réagit au mot « non ». › Il utilise des gestes pour se faire comprendre : pointe du doigt un objet, tend les bras... › Il utilise différentes syllabes et des intonations variées. › À la demande de l'adulte, il montre sur une image un objet connu.
De 1 à 2 ans	› Il dit ses premiers mots. › Il apprécie et amorce des jeux vocaux. › Un mot a plusieurs significations. Ex : « lo » pour tout ce qui est liquide. › Il utilise un mot ayant la valeur d'une phrase. Ainsi « papa » peut vouloir dire : « Où est papa ? », « Papa arrive » ou « Je veux voir papa ». › Il réagit de façon appropriée à de courtes phrases familières : « Viens manger ». › Il démontre qu'il reconnaît les objets correspondant à 40 à 50 mots. › Il regarde les objets et les images dont on dit le nom. › Il commence à utiliser les mots pour communiquer plutôt que de montrer du doigt ou de prononcer quelques syllabes, comme il le faisait avant. › Il répète des mots ou des bouts de phrases comme un écho pour s'exercer à les prononcer. › Il comprend des demandes simples comme : « Ferme la porte » ; il peut aller chercher un objet familier qu'on lui demande. › Il aime imiter des sons, tels les cris de certains animaux familiers, le moteur d'un véhicule... › À compter de 18 mois, il sait dire environ 50 mots.
De 2 à 3 ans	› Sa production de mots s'accélère de façon fulgurante. › Vers 2 ans, il connaît environ 200 mots et peut en dire environ 100 ; vers 3 ans, il dit environ 500 mots, mais il en comprend bien davantage. › Il fait des phrases de deux mots : « Bébé tombé », « Quoi, ça ? », puis de trois mots : « Je veux pomme ». › Il suit une histoire simple. › Il commence à utiliser des pronoms (« moi », « je », « toi ») et des formes négatives : « Je veux pas ». › Il comprend des consignes qui contiennent plus d'un élément : « Prends ton verre et apporte-le à maman ».
De 3 à 4 ans	› Il monologue quand il joue. › Il fait des phrases complètes de quatre mots ou plus. › Il parle suffisamment clairement pour être compris par des personnes non familières. › Il connaît des comptines. › Il commence à utiliser des articles, des adjectifs, des prépositions, des adverbes. › Il montre l'objet identifié par sa fonction : « Avec quoi mange-t-on ? ». › Il comprend des demandes comportant trois consignes : « Va dans ta chambre, prends ton pyjama et apporte-le ici ». › Son vocabulaire compte plus de 1 000 mots. › Il peut hésiter sur certains mots. › Il peut dire son nom, son âge et son sexe. › Il connaît plusieurs chansons enfantines.
De 4 à 5 ans	› Il demande fréquemment « Pourquoi ? ». › Il maîtrise la structure fondamentale de la langue. › Il éprouve encore des difficultés avec certains sons : <i>ch, j, r</i>. › Les verbes irréguliers lui causent aussi quelques soucis : « vous faisez » au lieu de « vous faites », « il boivait » au lieu de « il buvait ». › Il peut tenir une vraie conversation. › Son vocabulaire s'étend à 2 000 mots et plus. › Il comprend de plus en plus facilement des phrases complexes. › Il comprend différents types de questions : « Pourquoi ? », « Comment ? », « Quand ? ». › Il peut suivre une histoire sans le support d'images. › Il peut raconter une histoire qu'on lui a déjà racontée ou répondre à des questions reliées à l'histoire.
De 5 à 6 ans	› Il parle au passé, au présent et au futur correctement. › Il invente des histoires et raconte celles qu'il connaît. › Il peut identifier l'usage d'objets familiers : « Une chaise ? Pour s'asseoir. Une cuillère ? Pour manger ». › Il connaît environ 10 000 mots.

Le développement cognitif

De la naissance à 6 mois	› Il s'intéresse à ce qui l'entoure. › Il reconnaît les personnes ou les objets connus. › Il coordonne diverses actions : il regarde un objet, le saisit, le porte à sa bouche.
De 6 à 12 mois	› Il commence à manifester une intention dans ses comportements : il fait tel geste pour atteindre tel objet. › Il comprend la relation de cause à effet : biberon = nourriture, tel jouet = bruit. › Il commence à rechercher un jouet qu'il a fait tomber. › Il aime les jeux de « coucou ».
De 1 à 2 ans	› Il imite des actions simples. › Il comprend le concept de permanence de l'objet : une chose continue à exister même s'il ne la voit plus. › Il commence à gribouiller. › Il reconnaît son image dans le miroir. › Il commence à utiliser des symboles (mots, images, objets) et à jouer à « faire semblant ». › Dans son jeu, il change la fonction des objets. › Il se reconnaît sur les photos. › Il imite une situation qu'il a vue quelques jours plus tôt (imitation différée).
De 2 à 3 ans	› Il joue à « faire semblant ». › Il est sensible à la peine d'un autre enfant. › Il prête des intentions, des sentiments aux objets. › Il aime jouer avec les mots ; il trouve amusant de changer le nom des animaux ou des personnes.

De 3 à 4 ans	› Il commence à dessiner, mais lui seul peut identifier ce que son dessin représente. › Il peut se créer un ami imaginaire. › Il comprend les choses de son point de vue. › Il est insensible à ses propres contradictions. › Il associe la mort à l'immobilité ou au sommeil et n'en comprend pas la permanence. › Il trouve amusant d'imaginer des juxtapositions insolites : une bicyclette avec des roues carrées. › Sa créativité se développe : il utilise de façon variée un même matériel de jeu. › Il n'associe qu'une seule signification à chacun des mots. › Il comprend mieux quand on lui donne des explications concrètes.
De 4 à 5 ans	› Ses dessins sont identifiables et plus réalistes. › Il dessine un bonhomme têtard. › Il raffole des histoires. › La pensée animiste diminue. › Il commence à envisager les choses comme étant de plus en plus extérieures à lui : l'égoïsme diminue.
De 5 à 6 ans	› Sur son bonhomme apparaissent des cheveux, des mains, le tronc, des membres doubles, le cou. › Sa pensée devient graduellement plus logique.

Le développement affectif

De la naissance à 6 mois	› Il exprime ses besoins par des cris et des pleurs. › Il manifeste des émotions primaires : douleur, dégoût, plaisir. › Il sourit à la vue d'une personne. › Il peut manifester de la colère, de la surprise, de la tristesse.
De 6 à 12 mois	› Il décode les émotions des autres par l'expression de leur visage. › Il commence à s'attacher à une personne en particulier. › Il a parfois peur des étrangers. › Il réagit parfois mal quand il est séparé de ses parents, particulièrement de sa mère.
De 1 à 2 ans	› Quand il crie ou se fâche, on peut le distraire et attirer son attention sur autre chose (jusque vers 18 mois). › Il a besoin de limites claires. › Il développe sa confiance en lui. › Il tolère mieux d'être séparé de sa mère.
De 2 à 3 ans	› Il fait parfois de grosses colères. › Il a du mal à attendre pour obtenir ce qu'il veut. › Il s'oppose parfois aux demandes de ses parents. › Il veut faire certaines choses seul. › Il peut exprimer de la fierté, de la gêne, de la honte. › Il sait s'il est un garçon ou une fille. › Il éprouve certaines peurs, par exemple la peur du noir, du père Noël. › Il apprend peu à peu à exprimer verbalement son désaccord, sa frustration. › Il fait parfois des cauchemars.

De 3 à 4 ans	› Il se décrit par des caractéristiques concrètes. › Il peut comprendre les raisons d'un interdit. › Il prend des initiatives. › Certaines situations peuvent lui faire peur (visite chez le dentiste, chez le médecin). › Il manifeste un intérêt particulier pour le parent de sexe opposé.
De 4 à 5 ans	› Il apprécie qu'on explique les limites qu'on lui impose. › Il exprime son agressivité verbalement plutôt que physiquement. › Il accepte mieux les frustrations. › Il tolère un certain délai avant de voir ses besoins satisfaits.
De 5 à 6 ans	› Il comprend la constance des sexes (garçon/fille). › Il peut soutenir un effort un certain temps avant d'en voir le résultat concret. › Il contient ses émotions. › Il commence à s'identifier au parent du même sexe, s'intéressant à sa façon de faire, à ses intérêts.

Le développement social

De la naissance à 6 mois	› Il esquisse son premier sourire social vers 6 semaines. › Il réagit à la présence et aux déplacements des personnes autour de lui : il les suit des yeux, bouge les jambes et les bras, gazouille. › Il n'a pas d'attrait particulier pour les autres enfants.
De 6 à 12 mois	› Il tend les bras pour se faire prendre. › Il ne manifeste pas de peur devant un enfant inconnu.
De 1 à 2 ans	› Il s'intéresse aux autres enfants. › Il est sensible à la peine d'un autre enfant. › Il aime être à côté d'autres enfants (jeu parallèle). › Il apprend certains comportements sociaux : dire bonjour, saluer de la main. › Il peut manifester une préférence pour l'un des enfants qu'il côtoie.
De 2 à 3 ans	› Il découvre la notion de propriété : « C'est à moi ». › Il a tendance à être possessif. › Il a du mal à maîtriser ses émotions négatives. › Il peut être agressif envers un autre enfant, le mordre, lui tirer les cheveux. › Il préfère des partenaires de jeu de même sexe que lui. › Souvent, les garçons aiment les jeux robustes et les filles, les jeux plus calmes.

De 3 à 4 ans	› Il aime jouer avec d'autres enfants (supervision de l'adulte requise). › Il comprend les règles de conduite sociale (saluer les personnes, remercier...). › Il peut démontrer certains comportements altruistes envers un autre enfant en l'aidant, par exemple. › Il développe des amitiés, mais elles sont souvent instables. › Il exprime des émotions de convenance : il fait semblant d'apprécier un cadeau pour ne pas peiner la personne.
De 4 à 5 ans	› Il coopère à une activité avec d'autres enfants. › Il peut faire des compromis. › Lors de conflits avec les autres, il exprime plus souvent ses émotions de façon verbale. › Il commence à se discipliner.
De 5 à 6 ans	› Les autres enfants sont très importants pour lui. › Il aime faire partie d'un groupe. › Il aime les nouvelles expériences. › Il fait davantage de concessions. › Il est plus conscient des règles de la famille et de la société.

© 2014 Éditions du CHU Sainte-Justine. Tous droits réservés.

Tiré de *Le développement de l'enfant au quotidien. De 0 à 6 ans*, 2^e édition de Francine Ferland

Le développement des habiletés d'habillement, d'alimentation et d'hygiène

De la naissance à 6 mois	Hygiène Il fait des éclaboussures et donne des coups de pied dans l'eau.
De 6 à 12 mois	Alimentation - Il tient son biberon à deux mains : il a besoin d'aide pour le placer dans le bon angle. - Il boit seul au biberon. - Il mange de petits morceaux de nourriture avec ses doigts.
De 1 à 2 ans	Habillement - Il aide à l'habillement en tendant bras et jambes. - Il enlève quelques vêtements (chapeau). - Il enlève son pantalon s'il est descendu en bas des hanches. - Il monte et descend une fermeture éclair si les deux parties sont réunies à la base. Alimentation - Il boit à la tasse, avec couvercle, bec verseur et deux anses. - Il mange avec une cuillère, mais dirige difficilement la nourriture vers sa bouche sans renverser la cuillère et sans faire de dégâts. - Il boit au verre en le tenant à deux mains, mais il a besoin de supervision.
De 2 à 3 ans	Habillement - Il enlève ses souliers, ses bas, son pyjama. - Il déboutonne de gros boutons. - Il commence à s'habiller seul quand les vêtements sont amples. Alimentation - Il boit proprement au verre. - Il boit à la paille. - Il se nourrit à la cuillère sans faire de dégâts. - Il commence à manger avec une fourchette. Hygiène - Il peut avertir quand il est mouillé. - Il demeure sec pendant presque toute la journée. - Il aide à laver certaines parties de son corps sur demande. - Il apprend à se laver les mains. - Il ouvre et ferme le robinet. - Il actionne la chasse d'eau. - Il demande à être mouché, mais il ne comprend pas qu'il doit souffler.
De 3 à 4 ans	Habillement - Il se déshabille seul, sauf pour les attaches, les vêtements serrés à passer par-dessus la tête ou avec fermeture au dos. - Il détache complètement la fermeture éclair de son blouson.

De 3 à 4 ans	Alimentation - Il préfère utiliser une fourchette à une cuillère. - Il pique les aliments avec sa fourchette. - Il peut écraser de la nourriture molle avec sa fourchette. Hygiène - Il se brosse les dents (sous supervision). - Il se lave les mains et les essuie. - Il peut aller seul aux toilettes, mais a besoin qu'on l'essuie. - Il a du mal à souffler avec le nez dans le mouchoir et s'essuie plus qu'il ne se mouche.
De 4 à 5 ans	Habillement - Il s'habille seul, sauf pour certaines attaches ou pour des vêtements serrés. - Il attache la fermeture éclair de son blouson. - Il peut détacher et attacher un bouton de grosseur moyenne. - Il commence à faire des nœuds. - Il distingue l'arrière et l'avant de ses vêtements. - Il attache la boucle d'une ceinture ou d'une sandale. Alimentation - Il mange tout son repas seul et proprement. - Il peut se servir du lait d'un pichet qui n'est ni trop lourd ni trop rempli. - Il coupe certains aliments peu résistants avec sa fourchette. Hygiène - Il s'essuie seul après avoir uriné. - Il lave différentes parties de son corps (sous supervision).
De 5 à 6 ans	Habillement - Il s'habille seul, mais il a encore besoin d'aide pour des attaches au dos, près du cou ou aux poignets. - Il met ses souliers dans les bons pieds. - Il réussit à faire des nœuds. - Il commence à faire des boucles lâches avec des lacets. - Il réussit à attacher les boutons pression et les boutons de fantaisie. Alimentation - Il tartine son pain avec un couteau. - Il coupe des légumes cuits avec son couteau. - Il coupe sa viande avec son couteau. Hygiène - Il s'essuie seul après être allé à la selle. - Il se mouche efficacement. - Il peut prendre son bain seul et s'assécher. - Il se brosse les cheveux.