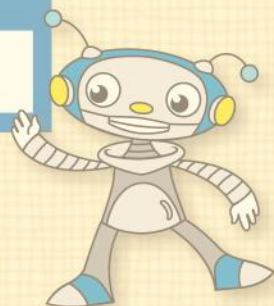


# QUICKCHECK

MD

## MATHS



## MODÉLISATION ET ALGÈBRE

Décris et prolonge une variété de motifs numériques et géométriques

Titre du livre



Domaine des mathématiques



Niveau scolaire  
3<sup>e</sup> année



# DESCRIS ET PROLONGE UNE VARIÉTÉ DE MOTIFS NUMÉRIQUES ET GÉOMÉTRIQUES

## Activités de l'élève

### Prolonger ou identifier les termes manquants dans un modèle répétitif impliquant deux attributs

Relie chaque séquence à sa suite logique .....	1
Relie chaque séquence à sa suite logique .....	2
Relie chaque séquence à ses termes manquants .....	3
Relie chaque séquence à ses termes manquants .....	4
Relie chaque séquence à sa représentation différente .....	5

### Prolonger ou identifier les termes manquants dans des modèles croissants et décroissants

Relie chaque séquence croissante à ses trois prochains termes .....	6
Relie chaque séquence croissante à son prolongement .....	7
Relie chaque séquence décroissante à ses trois prochains termes .....	8
Relie chaque séquence croissante ou décroissante à ses termes manquants .....	9

### Représenter des modèles croissants et décroissants

Relie chaque séquence croissante qui utilise des cure-dents à la séquence de nombres croissants qui la décrit .....	10
Relie chaque séquence au nombre de cure-dents requis pour la compléter .....	11
Relie chaque séquence croissante à une séquence qui utilise la même règle .....	12
Relie chaque séquence croissante à sa représentation correspondante .....	13
Relie chaque problème à sa solution .....	14
Relie chaque problème à sa solution .....	15

### Prolonger ou identifier les termes manquants dans des modèles qui impliquent des soustractions ou des multiplications

Établis un lien entre chaque ligne de nombres à leurs trois termes suivants .....	16
Établis un lien entre chaque ligne de nombres à leurs trois termes suivants .....	17
Relie chaque séquence croissante à ses termes manquants .....	18
Relie chaque séquence décroissante à ses termes manquants .....	19
Relie chaque séquence à sa règle .....	20
Relie chaque séquence à sa règle .....	21

### Comprendre l'égalité entre les paires d'expressions

Relie chaque quantité à son équivalent qui est représenté différemment .....	22
Relie chaque quantité à son équivalent .....	23
Relie chaque quantité à son équivalent .....	24

Le titre du livre fait référence à l'une des Attentes Générales du Programme de Mathématiques.



Les groupes d'activités sont organisés autour de concepts mathématiques clés, selon leur lien avec l'attente indiquée par le titre.



Le résultat d'apprentissage de chaque activité est listé. Cela aide les enseignants à cibler des concepts spécifiques à des fins d'enseignement et d'évaluation formative ou diagnostique.



## Section de l'enseignant(e)

Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths et conseils pour réussir .....	25
---	----

Suggestions d'activités: activation des connaissances Objectifs du programme de mathématiques: résolution de problèmes et communication .....	26
---	----

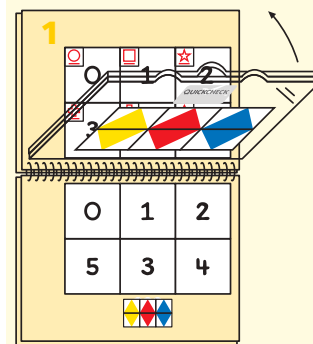
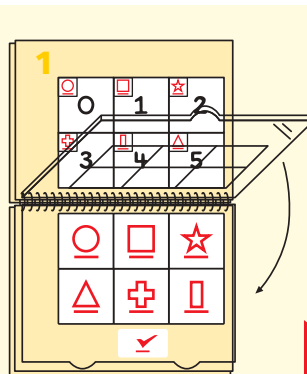
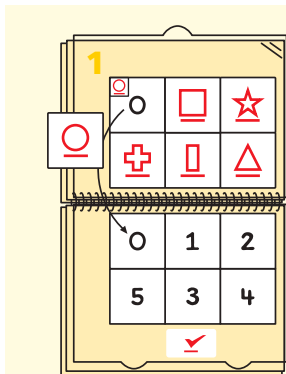
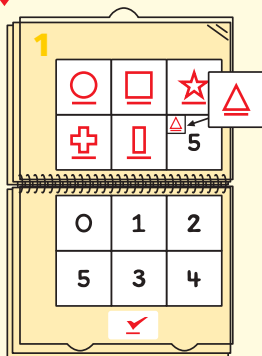
Mode d'emploi



## COMMENT UTILISER LE BOÎTIER ET LE LIVRE QUICKCHECK MATHS

Vous avez besoin d'un livre et d'un boîtier de jetons.

Les enseignants trouveront à la fin de chaque livre des astuces utiles ainsi que des suggestions d'activités d'apprentissage connexes.



- Ouvre le livre à l'activité 1.
- Place le boîtier vide sur le livre.
- L'ÉTIQUETTE cachera la réponse.
- Il y a 6 cases dans la section du haut.
- Place chaque jeton sur la case qui a le même symbole.

- Soulève chaque jeton pour découvrir l'image qui est en dessous.
- Dépose ensuite le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.

- Rabats le couvercle du boîtier.

- Retourne le boîtier vers le haut.
- La réponse apparaît: le dessin des jetons doit correspondre au motif présenté dans la page du bas.

• Venez nous rendre visite au [www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca) et cliquez sur **QUICKCHECK Maths en vidéo** pour voir les élèves à l'œuvre. 📺

## Relie chaque séquence à sa suite logique.

■ Cette activité est la première de cinq qui portent sur le prolongement ou l'identification des éléments manquants dans des séquences répétitives présentant deux attributs. Demandez aux élèves d'utiliser des lettres pour identifier l'élément principal des séquences.

L'extension de l'activité fournit d'autres informations aux enseignants, ou des idées pour pousser l'activité plus avant.



Les élèves commencent chaque activité en associant les icônes des jetons à celles dans les cases de la page du haut de chaque activité.



Le titre de l'activité indique le résultat d'apprentissage visé: les enseignants peuvent connaître l'objectif de l'activité d'un simple coup d'œil.



Les élèves déplacent chaque jeton de la page du haut à la case adéquate de la page du bas, jusqu'à ce que tous les jetons aient été transférés.

Les élèves referment le couvercle du boîtier en plastique et le retournent pour voir si la suite apparaissant au dos des jetons correspond à la clé de correction.

Le ■ sous le titre de l'activité...

Vous signale des renseignements supplémentaires, ou des pistes pour aller plus loin.



+ 23 activités



## Comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths

- Utilisez le livre QUICKCHECK Maths avec vos élèves comme vous utiliseriez une feuille d'activités ou un manuel :
  - Ceci à n'importe quel moment de la leçon
    - Avant**, pour se préparer
    - Pendant**, pour travailler
    - Après**, pour pratiquer et renforcer
  - Utilisez-le dans une activité guidée, avec un petit groupe ou faites travailler les élèves par deux pour encourager la discussion, ou comme activité indépendante à réaliser lors d'ateliers de mathématiques.

- Utilisez le livre QUICKCHECK Maths comme outil d'évaluation :
 

La liste des activités contenues dans la table des matières répertorie les habiletés qui vous permettront d'établir un **diagnostic** ou une **évaluation formative**.

Cette ressource pour étudiants est utilisée conjointement avec celle de l'enseignant(e), niveau Troisième année.


Une feuille de route pour suivre le cheminement de vos élèves est disponible **gratuitement** sur notre site à l'adresse [www.ebbp.ca](http://www.ebbp.ca).

Propositions supplémentaires destinées à l'enseignant



### Conseils pour réussir

Relire les consignes de la section « Comment utiliser le boîtier et le livre QUICKCHECK Maths » à la première page.

L'ÉTIQUETTE  au bas du boîtier montre aux élèves comment l'orienter lorsqu'ils le placent sur une activité du livre.

Pour leur enseigner comment utiliser le livre QUICKCHECK Maths, présentez-leur ces trois étapes :

- Associe** : place tous les jetons dans la partie supérieure du boîtier sur les symboles correspondants.
- Réfléchis et joue** : soulève chaque jeton pour découvrir l'image du dessous. Ensuite, dépose le jeton sur l'image correspondante de la page du bas.

- Vérifie** : rabats le couvercle du boîtier. Retourne-le vers le haut pour voir si le dessin correspond à la réponse au bas de la page. Servez-vous des suggestions pour guider votre enseignement et la discussion ou pour faire une activité de manipulation. Mettez le livre droit et utilisez l'information visuelle comme tremplin pour créer vos propres activités.

Exemple : l'activité 21



## SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS : ACTIVATION DES CONNAISSANCES

### Objectifs du programme de mathématiques : résolution de problèmes et communication

#### Analyser la récursivité des séquences

- L'élément suivant représente quel type de modèle ? Est-ce que la séquence utilise l'addition ou la soustraction ? Quelle est la règle de séquence ?

Josiane a gagné 25 \$ par jour pour garder des enfants. Elle a commencé le 15 juillet et a terminé le 27 juillet. Demandez aux élèves de décrire cette séquence de deux manières, soit avec des nombres soit sur une droite numérique.

- L'élément suivant représente quel type de modèle ? Est-ce que la séquence utilise l'addition ou la soustraction ? Quelle est la règle de séquence ?

Léa dispose de 60 \$ pour payer son déjeuner pendant deux semaines. Le déjeuner coûte 8 \$ par jour. Léa a-t-elle assez d'argent ? Demandez aux élèves de décrire cette séquence de deux manières, soit en utilisant de l'argent soit sur une droite numérique.

- L'élément suivant représente quel type de modèle ? Est-ce que la séquence utilise l'addition ou la soustraction ? Quelle est la règle de séquence ?

Madame Dixon enseigne la musique les lundis et le cours d'éducation physique les vendredis.

- Demandez aux élèves d'identifier un problème similaire qui porte sur leur quotidien. Demandez aux élèves de le décrire de deux manières différentes afin de déterminer le genre de réponses que vous recherchez. Ensuite, demandez aux élèves de montrer leur problème à un partenaire et de poser les questions suivantes : De quel genre de séquence s'agit-il ? Est-ce que la séquence utilise l'addition ou la soustraction ? Quelle est la règle de séquence ? Vous attendiez-vous à ce type de réponse de votre partenaire ? La réponse de votre partenaire apporte-t-elle quelque chose de nouveau ?

Ces suggestions d'activités, mise en application des connaissances, sont organisées autour des concepts mathématiques clés abordés dans les 24 activités. Ils sont liés à certaines des Attentes en matière de Procédés Mathématiques nommées dans le Programme de Mathématiques.



**Démontrer votre compréhension de l'égalité entre les paires d'expressions**

Les problèmes suivants donnent aux élèves l'occasion de démontrer la relation entre l'addition et la soustraction. Les calculatrices ne sont pas autorisées durant cette activité.

1. Quelle question d'addition permettrait à Rob de valider sa réponse? La question de Charles est la suivante:  $85 - 39 = 47$ . Demandez aux élèves de valider leur réponse.
2. Quelle question d'addition permettrait à Rana de valider sa réponse? La question de Rana est la suivante:  $121 - 95 = 26$ . Demandez aux élèves de valider leur réponse.

Les questions suivantes donnent aux élèves l'occasion de décrire l'égalité entre les paires d'expressions qui utilisent la multiplication.

1. À l'aide de blocs carrés, construisez ou dessinez des tableaux pour reconstituer ce qui suit:
  - $6 \times 3 = 18 \times 1$
  - $4 \times 6 = 2 \times 12$
  - Demandez aux élèves de formuler leur propre question et de décrire l'égalité des expressions à l'aide des tableaux. Ensuite, leur demander de faire résoudre leur question par leur partenaire.

Les questions qui suivent donnent aux élèves la possibilité d'utiliser des séquences dans des problèmes afin de déterminer le nombre manquant dans une équation d'addition ou de soustraction, en utilisant des nombres à un ou à deux chiffres.

Utilisez des blocs de base 10 et des nombres pour résoudre le problème suivant.

1.  $66 + 27 = 60 + 20 + \square$
2.  $53 + 39 = 12 + \square + 50$
3.  $\square + 60 + 40 = 64 + 47$
4.  $82 - 39 = \square + 30$
5.  $\square + 41 = 95 - 25$
6. Demandez aux élèves de formuler leur propre question et de la transmettre à un partenaire afin qu'il puisse y répondre en utilisant des blocs de base 10 et des nombres.

**Canada**

L'ensemble des titres admissibles de notre production bénéficie du soutien financier du gouvernement du Canada.



Page des crédits



AUTEURE KELLY DIXON COLLABORATRICE À LA RÉDACTION LORI CHRISTOFFER RELECTURE ÉDITORIALE MARYLYNNE MESCHINO TRADUCTION IDISSIS  
 DÉVELOPPEMENT DU PROJET KELLY DIXON, PAUL KNOX, MARYLYNNE MESCHINO  
 BOÎTIER & JETONS ET LIVRES – CONCEPTION ET DESIGN BERTHELAC  
 RELECTURE PÉDAGOGIQUE JOANNE BLACKBURN, OTTAWA CATHOLIC DISTRICT SCHOOL BOARD; JENINE CALDER, DURHAM CATHOLIC DISTRICT SCHOOL BOARD;  
 SUZANNE FOX, THAMES VALLEY DISTRICT SCHOOL BOARD GRAPHISME DE LA COUVERTURE ET ILLUSTRATIONS JEAN-SÉBASTIEN LAJEUNESSE  
 GRAPHISME DE L'OUVRAGE SAMIA HERRERA RÉVISION HÉLÈNE STOCLIN DIRECTRICE – INFOGRAPHIE ET PRODUCTION FRANCINE PLANTE  
 INFOGRAPHIE JOSIANE DUQUETTE, FRANCISCA MARTINEZ GALVEZ, VALÉRIE TARDIF IMPRESSION SPRINTMÉDIA, MARS 2021  
 ÉDITEUR DÉLÉGUÉ PAUL BEULLAC/LES ÉDITIONS JULES CHÂTELAIN

www.ebbp.ca

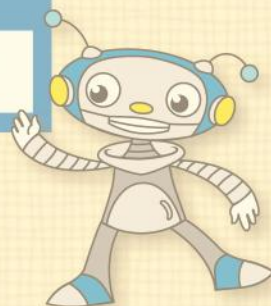
© 2013 Kinésis Éducation

Dépôt Légal – Bibliothèque et Archives du Canada, 2013 + Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2013  
 ISBN 978-2-7615-0502-4

# QUICKCHECK

MD

## MATHS



Les 5 domaines des mathématiques  
pour le niveau de 3<sup>e</sup> année



### SENS DU NOMBRE ET NUMÉRATION

Résous des problèmes  
comportant additions,  
soustractions,  
multiplications et  
divisions de nombres  
naturels à un et  
à plusieurs chiffres

### MESURE

Compare, décris et  
classe des objets ainsi  
que des données liées  
à la température et à  
la météo en utilisant les  
unités de mesure courantes

### GÉOMÉTRIE ET SENS DE L'ESPACE

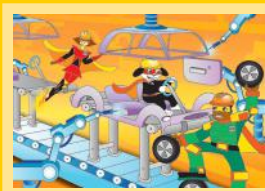
Descris les formes,  
les figures,  
les emplacements  
et les mouvements

### MODÉLISATION ET ALGÈBRE

Descris et prolonge  
une variété de motifs  
numériques et  
géométriques

### TRAITEMENT DE DONNÉES ET PROBABILITÉ

Lis, décris et interprète  
les données des tableaux  
et des graphiques incluant  
des diagrammes à bandes  
verticales et horizontales



COMMANDEZ LA TROUSSE 3<sup>e</sup> ANNÉE DE RESSOURCES ÉDUCATIVES POUR L'ÉLÈVE

ISBN 978-2-7615-0498-0

N° de produit: 404 1471

ISBN 978-2-7615-0502-4



9 782761 505024



www.ebbp.ca

Niveau scolaire  
3<sup>e</sup> année



404 1513  
Imprimé au Canada