



PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

E-MODUL



BERBASIS RADEC

(READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE)

2023

Disusun Oleh
Ike Fitriana Saraswati
Dosen Pembimbing
Dr. Hj. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.

E-MODUL

الكلام

BERBASIS RADEC

(READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE)

Penyusun : Ike Fitriana Saraswati, S.Pd.
Pembimbing : Dr. Hj. R. Umi Baroroh. S.Ag., M.Ag.
Validator Materi : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
Validator Media : Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
Editor : Ike Fitriana Saraswati, S.Pd.
Desainer E-Modul : Ike Fitriana Saraswati, S.Pd.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan e-modul ini dengan judul "E-Modul Al-Kalam berbasis RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) untuk mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta". E-modul ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber belajar yang dapat diakses mahasiswa dimanapun dan kapanpun, tidak terbatas ruang dan waktu, dan melatih mahasiswa untuk belajar mandiri dari berbagai sumber yang telah disediakan. E-modul ini disusun sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah al-kalam di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (S1), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Pada era teknologi informasi yang semakin berkembang pesat, pemahaman tentang prinsip dasar dan aplikasi teknologi elektronik menjadi semakin penting. Oleh karena itu, e-modul ini dirancang untuk menghadirkan sumber belajar digital yang inovatif, menjadi panduan yang komprehensif dengan berbasis model RADEC, dan mudah dipahami bagi pembaca yang ingin mempelajari materi al-kalam. E-modul ini terdiri dari berbagai materi dan aktivitas yang dapat meningkatkan keterampilan al-kalam sekaligus mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi dan kreativitas melalui sintak model RADEC.

Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam penyusunan e-modul ini. Semoga e-modul ini dapat menjadi salah satu sumber belajar yang bermanfaat dan mendukung pembelajaran al-kalam. Penyusunan e-modul ini tidak luput dari kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan guna perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang. Semoga e-modul ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan pengetahuan dan keterampilan bidang teknologi dan pembelajaran. Selamat membaca dan semoga sukses selalu.

Yogyakarta, Desember 2023
Ike Fitriana Saraswati

DAFTAR ISI

Kata Pengantar

iii

Daftar Materi

v

Tentang E-Modul

vi

Petunjuk Penggunaan E-Modul

vii

Capaian Pembelajaran

viii

Evaluasi

65

Penilaian

67

Daftar Kosakata

69

Daftar Pustaka

71

Profil Pengembang

72

DAFTAR MATERI

الدرس الأول :
التعارف

الدرس الثاني :
الأسرة والمهنة

الدرس الثالث :
السكن

الدرس الرابع :
الحياة اليومية

الدرس الخامس :
الطعام والشراب

الدرس السادس :
التسوق

الدرس السابع :
الجو

الدرس الثامن :
العمل وطلب الوظيفة

الدرس التاسع :
الهوايات

الدرس العاشر :
الناس والأماكن

الدرس الحادي عشر :
في الجامعة

الدرس الثاني عشر :
الحج والعمرة

الدرس الثالث عشر :
إذاعة الأخبار

الدرس الرابع عشر :
المناظرة

TENTANG E-MODUL

E-modul al-kalam berbasis RADEC bertujuan untuk membekali secara teoretis tentang keterampilan al-kalam dan melatih mahasiswa mengungkapkan pikiran, perasaan, ide dan gagasan serta mempengaruhi orang lain dan berkomunikasi dengan orang lain sehingga mahasiswa memiliki keterampilan al-kalam yang baik. E-modul dilengkapi dengan materi berupa teks, link video, audio, gambar dan aktivitas RADEC.

Materi

Terdapat materi yang menarik untuk menambah pengetahuan tentang kata, frase, kalimat dan ungkapan dalam bahasa Arab.

Latihan

Berisi aktivitas yang dapat mendorong siswa berperan aktif dalam kegiatan menggali informasi, menemukan fakta mengungkapkan ide, gagasan dan pendapat secara lisan.

Gambar & Video

Berisi gambar dan video yang digunakan sebagai pendukung materi pembelajaran.

Penilaian

Penilaian dilakukan dengan menggunakan instrumen non tes dengan penilaian unjuk kerja.

PETUNJUK PENGGUNAAN E-MODUL

Sebelum mulai menggunakan E-Modul pembelajaran ini, cermatilah petunjuk penggunaan E-Modul sebagai berikut:

Petunjuk

1. Pastikan jaringan internet pada perangkat elektronik memadai saat akan mengakses e-modul.
2. E-modul ini dapat diakses pada perangkat elektronik smartphone/laptop/pc.
3. Buka terlebih dahulu link yang disediakan.
4. Perhatikan dan pelajari dengan baik tujuan, tahapan dan uraian materi pembelajaran yang terdapat pada e-modul ini.
5. Pada setiap kegiatan terdapat latihan sesuai dengan tahapan pembelajaran RADEC dan hasil latihan bisa dikirim secara langsung pada link yang disediakan.
6. Klik menu pada daftar isi dan daftar materi untuk halaman yang akan dipelajari, dan klik judul pada tiap bab untuk kembali ke halaman daftar isi/daftar materi.
7. Jika terdapat kesulitan dalam mempelajari e-modul tersebut, diskusikan dengan teman yang lain. Apabila belum terpecahkan, bisa ditanyakan kepada pengajar

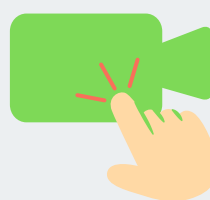
Fungsi Gambar



tombol link
kamus



tombol
audio



tombol link
video materi
pendukung



tombol link
penilaian



tombol link drive
pengumpulan
tugas*

* (jika diperlukan)

Mahasiswa dapat menyajikan pikiran dan perasaannya (sesuai tema) dengan intonasi dan pengucapan sebagaimana orang Arab berbicara secara lancar.

Tujuan Pembelajaran

1

Mahasiswa mampu mengidentifikasi kata, frase, kalimat dan ungkapan dari teks yang berkaitan dengan tema.

2

Mahasiswa mampu menemukan fakta dan informasi dari teks yang berkaitan dengan tema

3

Mahasiswa mampu mengungkapkan ide, gagasan, perasaan, pengalaman dan pendapatnya tentang tema secara lisan

4

Mahasiswa mampu menyajikan ide, gagasan, perasaan, pendapat dan pengetahuannya secara lisan sesuai dengan intonasi dan pengucapan yang tepat sebagaimana penutur asli

Tahap Pembelajaran

R

Mahasiswa membaca secara *shomitah* untuk menggali informasi tentang isi dan cara membaca teks bacaan tentang tema dengan benar sesuai karakteristik huruf. setelah itu mahasiswa membaca secara *jahriyah* dengan intonasi dan ketepatan membaca secara benar.

A

Mahasiswa menjawab atau mengerjakan tugas yang tertuang dalam pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan atau teks percakapan tentang tema.

D

Mahasiswa mendiskusikan informasi tentang isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema.

E

Mahasiswa mengungkapkan dan menjelaskan informasi tentang isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema.

C

Mahasiswa membuat karya dan merealisasikan secara lisan ide-ide dan pemikiran kreatif dari pengetahuan yang sudah didapat dan dikuasai tentang tema.

الأول التعارف

اقرأ قراءة صامتة

R

اقرأ قراءة صامتة وعين الكلمات والعبارات التي لم تعرف
المعنى وابحث عنه في المبحث المفردات والعبارات الجديدة
إن لم تجد ابحث عنه في القوامس أو اسئل إلى أهله

عُمرُ طَالِبٌ في جامعة الملك سعود بالرياض. هو
طالب جديد هو يَمَنِي، جاء من اليمن. جاء إلى الجامعة
قبل أسبوعين هو يدرس في قسم الأدب العربي. هو
يُريد أن يكون مُدرِّس اللغة العربية في المدرسة. ومعه
صديق اسمه يحيى. هو مَصْرِيٌّ، جاء من مِصرَ قَبْلَ
أسبوع. هو يدرس في قسم الهندسة الإلكترونية. هو
يُريد أن يعمل في المصنع الإلكتروني. عُمر ويحيى
صديقان ممتازان



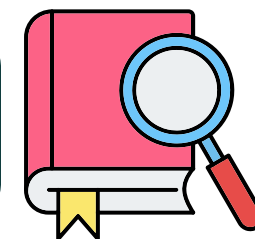
اقرأ قراءة جهرية بنطق سليم كل حرف وكلمة وعبرة وجملة!



عُمَرُ طَالِبٌ فِي جَامِعَةِ الْمَلِكِ سَعُودٍ بِالرِّيَاضِ. هُوَ
طَالِبٌ جَدِيدٌ هُوَ يَمَنِيّ، جَاءَ مِنَ الْيَمَنِ. جَاءَ إِلَى الْجَامِعَةِ
قَبْلَ أُسْبُوعَيْنِ هُوَ يَدْرُسُ فِي قِسْمِ الْأَدَبِ الْعَرَبِيِّ. هُوَ
يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ مُدَرِّسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ. وَمَعَهُ
صَدِيقٌ اسْمُهُ يَحْيَى. هُوَ مَصْرِيٌّ، جَاءَ مِنْ مِصْرَ قَبْلَ
أُسْبُوعٍ. هُوَ يَدْرُسُ فِي قِسْمِ الْهَنْدَسَةِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ. هُوَ
يُرِيدُ أَنْ يَعْمَلَ فِي الْمَصْنَعِ الْإِلِكْتَرُونِيِّ. عُمَرُ وَيَحْيَى
صَدِيقَانِ مُمْتَازَانِ



المفردات الجديدة



يَمَنِيّ

الهندسة

جامعة

طَالِبٌ

قسم

مَصْرِيٌّ

المصنع

يدرس

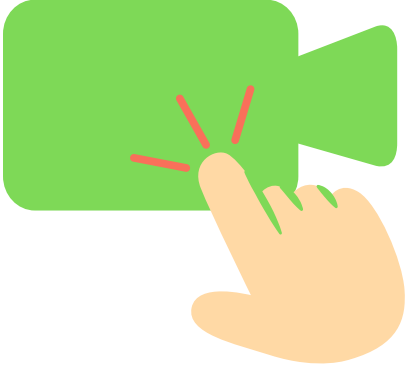
التعارف



أجب

A

- عم يتحدث القراءة السابقة ؟
- ما نوع الضمائر من العبارات العربية السابقة؟



ناقش

D

ناقش الإجابة من الأسئلة السابقة ثم
تكلم عن خبراتك في التعارف والضمائر
مع زملائك.



حاول

E

حاول على أن تعبر عن الإجابة السابقة بلغاتك
أنت ولا تقرأ. شجّع نفسك على التعبير ولا تخف
من الوقوع في الخطأ.

التعارف

عبر

C

أجر حواراً مع زميلك عن التعارف و ماحولك! استخدم اللغة الفصحى مع مراعاة صحة نطق الحروف والحركة والنبر والتنغيم



أكتب نتائج الكلام في الورقة ثم تحدّث
عنهم شفويّاً أمام زملائك. إهتمّ بصحة النطق
عند الإلقاء مع مراعات النبر والتنغيم



الثاني الأسرة والمهنة

اقرأ قراءة صامتة

R

اقرأ قراءة صامتة وعين الكلمات والعبارات التي لم تعرف
المعنى وابحث عنه في المبحث المفردات والعبارات الجديدة
إن لم تجد ابحث عنه في القوامس أو اسئل إلى أهله

هذه أسرة سليمان أسرة سليمان سعيدة. تتكون الأسرة
من ستة أشخاص. هو سليمان وأبوه وأمه وجدته وأخوه وأخته. أبو
سليمان اسمه جعفر، عمره خمسون سنة و هو يعمل تاجرا في
السوق. وأمه سلمى عمرها خمس وأربعون سنة. هي تعمل
مدرسة في المدرسة الابتدائية. وجدته عائشة، عمرها سبعون
سنة. هي امرأة نشيطة مهما كانت كبيرة السن. وأخو سليمان
اسمه يحيى، عمره ست عشرة سنة هو تلميذ في الصف الأول
بالمدرسة الثانوية الإسلامية، أما أخته زلفى، فهي تلميذة في
الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية. أما سليمان فهو طالب جديد
بقسم الأدب العربي بجامعة ما لأنج الحكومية



اقرأ قراءة جهرية بنطق سليم كل حرف وكلمة وعبارة وجملة!

أسرة سليمان أسرة سعيدة. تتكون الأسرة من ستة أشخاص. هم سليمان وأبوه وأمه وجدته وأخوه وأخته. أبو سليمان اسمه جعفر، عمره خمسون سنة و هو يعمل تاجرا في السوق. وأمه سلمى عمرها خمس وأربعون سنة. هي تعمل مُدرّسة في المدرسة الابتدائية. وجدّته عائشة، عمرها سبعون سنة. هي امرأة نشيطة مهما كانت كبيرة السن. وأخو سليمان اسمه يحيى، عمره ست عشرة سنة هو تلميذ في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية، أما أخته زلفى، فهي تلميذة في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية. أما سليمان فهو طالب جديد بقسم الأدب العربي بجامعة ما لأنج الحكومية



المفردات الجديدة



تاجرا

سنة

أشخاص

أسرة

سعيدة

مُدرّسة

تلميذ

يعمل

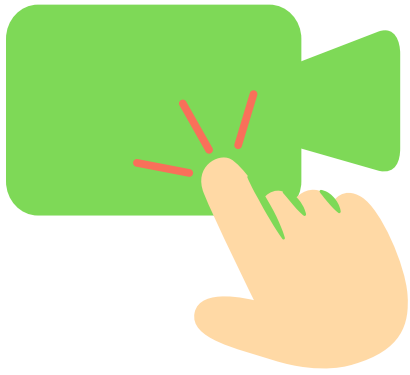
الأسرة والمهنة



أجب

A

- عم يتحدث القراءة السابقة ؟
- ما نوع الجمل من العبارات العربية ؟



ناقش

D

ناقش الإجابة من الأسئلة السابقة ثم
تكلم عن خبراتك في الأسرة والمهنة مع
زملائك.



حاول

E

حاول على أن تعبر عن الإجابة السابقة بلغاتك
أنت ولا تقرأ. شجع نفسك على التعبير ولا تخف
من الوقوع في الخطأ.

تحدّث عن أسرتك ممن تتكون ما اسم كلّ منهم، كم عمره، ما مهنتهم! استخدم اللغة الفصحى مع مراعاة صحة نطق الحروف والحركة والنبر والتنغيم



أكتب نتائج الكلام في الورقة ثم تحدّث
عنهم شفويًا أمام زملائك. إهتمّ بصحة النطق
عند الإلقاء مع مراعات النبر والتنغيم



الثالث السكن

اقرأ قراءة صامتة

R

اقرأ قراءة صامتة وعيّن الكلمات والعبارات التي لم تعرف
المعنى وابحث عنه في المبحث المفردات والعبارات الجديدة
إن لم تجد ابحث عنه في القوامس أو اسئل إلى أهله

محمد طالب في الجامعة مالانج الحكومية، عمره تسعة
عشرة سنة وهو يسكن في بيت جميل في حي المطار، في
شارع القدس. قال محمد : يا والدي لا أستطيع النوم ولا
أستطيع القراءة. صوت الطائرات مزعج . لماذا لا تنتقل إلى
بيت جديد ؟ قال والله : اصبر يا ولدي ، هذه آخر سنة للمطار
القديم قال محمد : وهل المطار الجديد داخل المدينة أيضا ؟
قال والده : لا، المطار الجديد خارج المدينة ابتسم محمد ثم
تناول كتابه .



اقرأ قراءة جهرية بنطق سليم كل حرف وكلمة وعبارة وجملة!

محمد طالب في الجامعة مالانج الحكومية، عمره تسعة عشرة سنة وهو يسكن في بيت جميل في حي المطار، في شارع القدس. قال محمد : يا والدي لا أستطيع النوم ولا أستطيع القراءة. صوت الطائرات مزعج . لماذا لا تنتقل إلى بيت جديد ؟ قال والله : اصبر يا ولدي ، هذه آخر سنة للمطار القديم قال محمد : وهل المطار الجديد داخل المدينة أيضا ؟ قال والده : لا، المطار الجديد خارج المدينة ابتسم محمد ثم تناول كتابه .



المفردات الجديدة



شارع

حي المطار

يسكن

عمره

المدينة

مزعج

الطائرات

صوت

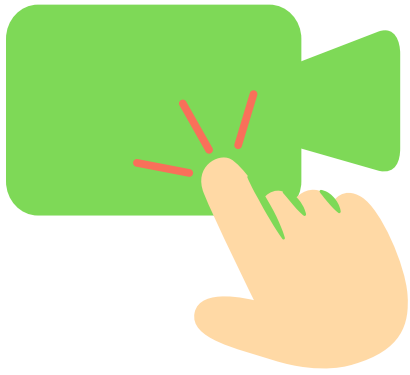
السكن

أجب

A



- عم يتحدث القراءة السابقة ؟
- ما نوع الحرف من الحروف في العبارات العربية السابقة ومافوائدها ؟



ناقش

D

ناقش الإجابة من الأسئلة السابقة ثم
تكلم عن خبراتك في السكن ونوع
الحروف مع زملائك.



حاول

E

حاول على أن تعبر عن الإجابة السابقة بلغاتك
أنت ولا تقرأ. شجّع نفسك على التعبير ولا تخف
من الوقوع في الخطأ.

أجر حواراً مع بعض زميلك حول خبرته في السكن أو في القندق أو في الشقة! استخدم اللغة الفصحى مع مراعاة صحة نطق الحروف والحركة والنبر والتنغيم



أكتب نتائج الكلام في الورقة ثم تحدّث
عنهم شفويّاً أمام زملائك. إهتمّ بصحة النطق
عند الإلقاء مع مراعات النبر والتنغيم



الرابع الحياة اليومية

اقرأ قراءة صامتة

R

اقرأ قراءة صامتة وعين الكلمات والعبارات التي لم تعرف المعنى وابحث عنه في المبحث المفردات والعبارات الجديدة إن لم تجد ابحث عنه في القوامس أو اسئل إلى أهله

يَسْتَيْقِظ عبد الله يوم الجمعة مبكراً في الرابعة صباحاً، يتوضأ ثم يصلي الصبح ويقرأ القرآن الكريم . في الساعة السابعة يتناول الفطور مع عائلته . بعد الفطور يقرأ عبد الله الأخبار عبر الجوال. وفي الظهر يذهب إلى الحمام ويغتسل بالماء والصابون ، ثم يتوضأ ويذهب مع والده إلى المسجد لصلاة الجمعة . في المسجد يستمع إلى خطبة الإمام ثم يصلي الجمعة . في العصر يزور عبد الله أصدقاءه ويلعب معهم كرة السلة. بعد صلاة المغرب تجلس العائلة في الحديقة وتتناول بعض العصير والشاي ، في المساء يراجع عبد الله دروسه ثم يشاهد التلفزيون، ينام عبد الله يوم الجمعة متأخراً في الحادية عشرة ليلاً.

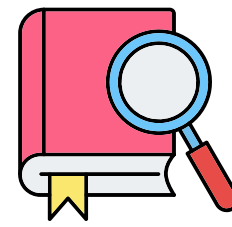


اقرأ قراءة جهرية بنطق سليم كل حرف وكلمة وعبارة وجملة!

يَسْتَيْقِظ عبد الله يوم الجمعة مبكراً في الرابعة صباحاً، يتوضأ ثم يصلي الصبحَ ويقرأ القرآن الكريم . في الساعة السابعة يتناول الفطور مع عائلته . بعد الفطور يقرأ عبد الله الأخبار عبر الجوال. وفي الظهر يذهب إلى الحمام ويغتسل بالماء والصابون ، ثم يتوضأ ويذهب مع والده إلى المسجد لصلاة الجمعة . في المسجد يستمع إلى خطبة الإمام ثم يصلي الجمعة . في العصر يزور عبد الله أصدقاءه ويلعب معهم كرة السلة. بعد صلاة المغرب تجلس العائلة في الحديقة وتتناول بعض العصير والشاي ، في المساء يراجع عبد الله دروسه ثم يشاهد التلفزيون، ينام عبد الله يوم الجمعة متأخراً في الحادية عشرة ليلاً.



المفردات الجديدة



يَسْتَمِع

يَغْتَسِل

يَتَوَضَّأ

يَسْتَيْقِظُ

يَنَام

يَشَاهِد

يَلْعَب

يَزُور

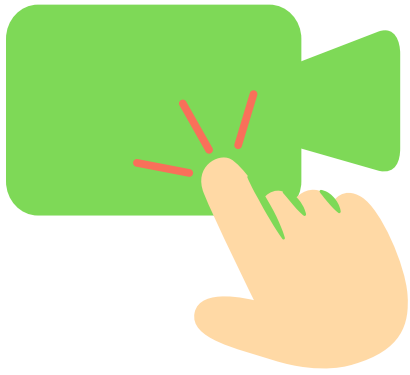
الحيات اليومية



أجب

A

- عم يتحدّث القراءة السابقة ؟
- ما نوع الفعل من العبارات العربية ؟



ناقش

D

ناقش الإجابة من الأسئلة السابقة ثم
تكلم عن خبراتك في الحياة اليومية
والأفعل مع زملائك.



حاول

E

حاول على أن تعبّر عن الإجابة السابقة بلغاتك
أنت ولا تقرأ. شجّع نفسك على التعبير ولا تخف
من الوقوع في الخطأ.

الحيات اليومية

عبر

C

تحدّث عن يوميتك! استخدم اللغة الفصحى مع مراعاة صحة نطق الحروف والحركة والنبر والتنغيم



أكتب نتائج الكلام فى الورقة ثم تحدّث
عنهم شفويًا أمام زملائك. إهتمّ بصحة النطق
عند الإلقاء مع مراعات النبر والتنغيم



الخامس الطعام و الشراب

اقرأ قراءة صامتة

R

اقرأ قراءة صامتة وعين الكلمات والعبارات التي لم تعرف
المعنى وابحث عنه في المبحث المفردات والعبارات الجديدة
إن لم تجد ابحث عنه في القوامس أو اسئل إلى أهله

سلمان و سالم صديقان يختلفان جسما: سلمان سمين جدا
و سالم نحيف جدا. سلمان يأكل ثلاث وجبات في اليوم: الفطور
والغداء والعشاء. يتناول سلمان الفطور في السادسة صباحا.
يأكل فيه الخبز والأرز والسّمك والبيض ويشرب الماء والشاي
واللين. ويتناول الغداء في الواحدة نهارة: يأكل فيه اللحم
والدجاج والسّمك والأرز والخبز والخضروات ، ويشرب الماء
والعصير والحليب. وفي العشاء يأكل سلمان الخبز والأرز
والسّمك واللحم والدجاج والجبن والسلطة، ويشرب القهوة
واللبن والعصير.

أما سالم فهو يأكل وجبتين في اليوم الغداء والعشاء فقط،
ولايتناول شيئا في الفطور إلا الشاي وقطعة صغيرة من الخبز.
في الغداء يتناول سالم الأرز والخضروات والسّمك أو الدجاج
أحيانا، ويشرب الماء والعصير. وفي العشاء، يتناول الخبز
والسلطة والسّمك والدجاج، ويشرب الماء والعصير



اقرأ قراءة جهرية بنطق سليم كل حرف وكلمة وعبرة وجملة!

سلمان و سالم صديقان يختلفان جسما: سلمان سمين جدا و سالم نحيف جدا. سلمان يأكل ثلاث وجبات في اليوم: الفطور والغداء والعشاء. يتناول سلمان الفطور في السادسة صباحا. يأكل فيه الخبز والأرز والسّمك والبيض ويشرب الماء والشاي واللين. ويتناول الغداء في الواحدة نهارا: يأكل فيه اللحم والدجاج والسّمك والأرز والخبز والخضروات ، ويشرب الماء والعصير والحليب. وفي العشاء يأكل سلمان الخبز والأرز والسّمك واللحم والدجاج والجبن والسلطة، ويشرب القهوة واللبن والعصير. أما سالم فهو يأكل وجبتين في اليوم الغداء والعشاء فقط، ولا يتناول شيئا في الفطور إلا الشاي وقطعة صغيرة من الخبز. في الغداء يتناول سالم الأرز والخضروات والسّمك أو الدجاج أحيانا، ويشرب الماء والعصير. وفي العشاء، يتناول الخبز والسلطة والسّمك والدجاج، ويشرب الماء والعصير.



المفردات الجديدة



الفطور

يأكل

نحيف

سمين

الشاي

الخبز

العشاء

الغداء

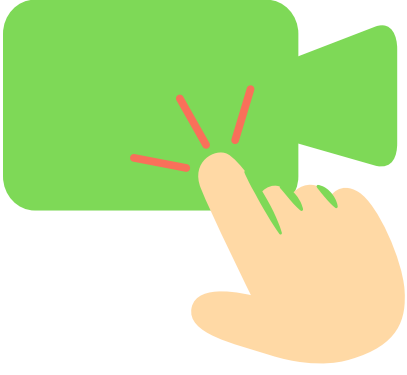
الطعام والشراب



أجب

A

- عم يتحدّث القراءة السابقة ؟
- ما نوع الأسماء من العبارات العربية السابقة ؟



ناقش

D

ناقش الإجابة من الأسئلة السابقة ثم
تكلم عن خبراتك في الطعام والشراب و
أقسام الأسماء مع زملائك.



حاول

E

حاول على أن تعبّر عن الإجابة السابقة بلغاتك
أنت ولا تقرأ. شجّع نفسك على التعبير ولا تخف
من الوقوع في الخطأ.

أجر حواراً مع بعض زميلك عن خبراته في تناول الطعام والشراب يومياً، في البيت أو في المطاعم أو في أماكن أخرى. استخدم اللغة الفصحى مع مراعاة صحة نطق الحروف والحركة والنبر والتنغيم



أكتب نتائج الكلام في الورقة ثم تحدّث
عنهم شفويّاً أمام زملائك. إهتمّ بصحة النطق
عند الإلقاء مع مراعات النبر والتنغيم



السادس التسوق

اقرأ قراءة صامتة

R

اقرأ قراءة صامتة وعين الكلمات والعبارات التي لم تعرف المعنى وابحث عنه في المبحث المفردات والعبارات الجديدة إن لم تجد ابحث عنه في القوامس أو اسئل إلى أهله

ذهبت شريفة مع أبيها إلى السوق للتسوق. دخلت أولاً إلى محلات القمصان واشترت منها قميصاً وبنطلوناً لأبيها. واشترت أيضاً لنفسها عبايةً و بلوزة وجوربا. سأل البائع: هل تريد شيئاً آخر؟ أجابت شريفة: لا، كم المطلوب؟ فقال البائع المطلوب مائة وخمسون ريالاً. دفع الأب الثمن و شكر البائع ثم خرج. انتقلت شريفة وأبوها إلى محلات الطعام واشترت منها أنواعاً من الطعام والشراب والخضروات طلبت شريفة من البائع كيلو غراماً من اللحم وقطعتين من الدجاج وبصلًا وثوماً. واشترت من الخضروات جزراً وخياراً وبطاطس. ولا تنسى أن تشتري أيضاً علبة من الشاي وعلبة من الحليب. فقال البائع: هل تريد شيئاً آخر؟ أجابت: نعم هات طبقاً من البيض. أحضر البائع البيض وعد الثمن فقال: المطلوب خمسة وتسعون ريالاً. أخذت شريفة من أبيها مائة ريال ودفعتها للبائع استلم البائع الثمن وأعطى الباقي خمسة ريالات.



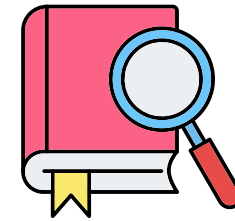
اقرأ قراءة جهرية بنطق سليم كل حرف وكلمة وعبرة وجمله!

ذهبت شريفة مع أبيها إلى السوق للتسوق. دخلت أولاً إلى محلات القمصان واشترت منها قميصاً وبنطلوناً لأبيها. واشترت أيضاً لنفسها عبايةً و بلوزة وجوريا. سأل البائع: هل تريد شيئا آخر؟ أجابت شريفة: لا، كم المطلوب؟ فقال البائع المطلوب مائة وخمسون ريالاً. دفع الأب الثمن و شكر البائع ثم خرج.

انتقلت شريفة وأبوها إلى محلات الطعام واشترت منها أنواعاً من الطعام والشراب والخضروات طلبت شريفة من البائع كلو غراماً من اللحم وقطعتين من الدجاج وبصلاً وثوماً. واشترت من الخضروات جزراً وخياراً وبطاطس. ولا تنسى أن تشتري أيضاً علبة من الشاي وعلبة من الحليب. فقال البائع: هل تريد شيئاً آخر؟ أجابت: نعم هات طبقاً من البيض. أحضر البائع البيض وعد الثمن فقال: المطلوب خمسة وتسعون ريالاً. أخذت شريفة من أبيها مائة ريال ودفعتها للبائع استلم البائع الثمن وأعطى الباقي خمسة ريالات.



المفردات الجديدة



اشترت

محلات

السوق

ذهبت

الثمن

دفع

البائع

قميص

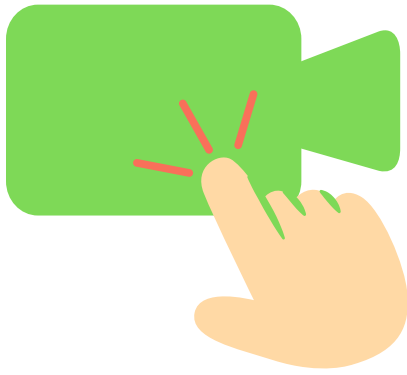
التسوق



أجب

A

- عم يتحدّث القراءة السابقة ؟
- ما نوع الفعل من العبارات العربية ؟



ناقش

D

ناقش الإجابة من الأسئلة السابقة ثم
تكلم عن خبراتك في التسوق والفعل مع
زملائك.



حاول

E

حاول على أن تعبّر عن الإجابة السابقة بلغاتك
أنت ولا تقرأ. شجّع نفسك على التعبير ولا تخف
من الوقوع في الخطأ.

عبر عن خبراته في التسوق. استخدم اللغة الفصحى مع مراعاة صحة نطق الحروف والحركة والنبر والتنغيم



أكتب نتائج الكلام في الورقة ثم تحدّث
عنهم شفويًا أمام زملائك. إهتمّ بصحة النطق
عند الإلقاء مع مراعات النبر والتنغيم



السابع الجو

اقرأ قراءة صامتة

R

اقرأ قراءة صامتة وعين الكلمات والعبارات التي لم تعرف المعنى وابحث عنه في المبحث المفردات والعبارات الجديدة إن لم تجد ابحث عنه في القوامس أو اسئل إلى أهله

هذا فصل الصيف، يأتي بعد الربيع والشتاء والخريف، تلك هي الفصول الأربعة. يشتد الحر في الصيف كما يشتد البرد في الشتاء، أما الخريف والربيع فيختلفان عنهما تتساقط الأوراق في الخريف، وتفتح الأزهار في الربيع، والجو معتدل. يكون لبعض البلدان التي تقع على خط الإستواء فصلان متضادان الجفاف والأمطار. ففي اختلاف تلك الفصول آيات لأولي الألباب.



اقرأ قراءة جهرية بنطق سليم كل حرف وكلمة وعبارة وجملة!

هذا فصل الصيف، يأتي بعد الربيع والشتاء والخريف، تلك هي الفصول الأربعة. يشتد الحر في الصيف كما يشتد البرد في الشتاء، أما الخريف والربيع فيختلفان عنهما تتساقط الأوراق في الخريف، وتفتح الأزهار في الربيع، والجو معتدل. يكون لبعض البلدان التي تقع على خط الإستواء فصلان متضادان الجفاف والأمطار. ففي اختلاف تلك الفصول آيات لأولي الألباب.



المفردات الجديدة



الشتاء

الربيع

الصيف

فصل

تساقط

الصيف

الحر

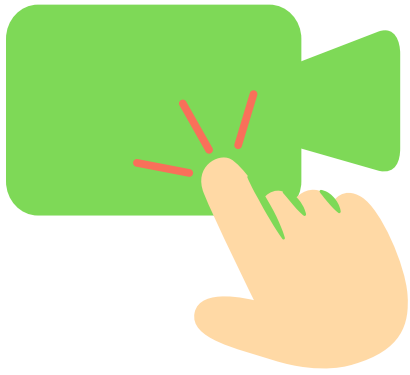
الخريف

أجب

A



- عم يتحدّث القراءة السابقة ؟
- كيف تؤثر الجوّ والفصول بأفعال اليومية الإنسان ؟



ناقش

D

ناقش الإجابة من الأسئلة السابقة ثم
تكلم عن خبراتك في التسوق مع زملائك.



حاول

E

حاول على أن تعبّر عن الإجابة السابقة بلغاتك
أنت ولا تقرأ. شجّع نفسك على التعبير ولا تخف
من الوقوع في الخطأ.

تكلّم عن الجو والفصل من بلد تعرفه. استخدم اللغة الفصحى مع مراعاة صحة نطق الحروف والحركة والنبر والتنغيم



أكتب نتائج الكلام فى الورقة ثم تحدّث
عنهم شفويًا أمام زملائك. إهتمّ بصحة النطق
عند الإلقاء مع مراعات النبر والتنغيم



الثامن العمل وطلب الوظيفة

اقرأ قراءة صامتة

R

اقرأ قراءة صامتة وعين الكلمات والعبارات التي لم تعرف المعنى وابحث عنه في المبحث المفردات والعبارات الجديدة إن لم تجد ابحث عنه في القوامس أو اسئل إلى أهله

زينب امرأة نشيطة مات زوجها قبل سنتين وترك لها ولدين وثلاث بنات، وترك لها مالا قليلا انتهى بعد شهرين. فكرت زينب كثيراً لأنها الآن مسئولة عن عائلة كبيرة وهي لا تملك شيئاً من المال. كيف تعيش عائلتها؟ ماذا تأكل؟ ماذا تلبس؟ ... تذكرت زينب زوجها وبكت.

في الصباح ذهبت زينب إلى مصنع الملابس، وقابلت مدير المصنع وأخبرته بمشكلاتها وطلبت منه أن يساعدها. طلب منها المدير أن تحضر إلى المصنع غداً لتستلم العمل. جاءت مبكرة إلى المصنع وبدأت عملها. كانت زينب سعيدة جداً، لأنها الآن تستطيع أن تساعد عائلتها، استطاعت زينب أن تعلم أولادها، فكان أحدهم طبيباً والثاني مدرساً والثالث تاجراً.



اقرأ قراءة جهرية بنطق سليم كل حرف وكلمة وعبارة وجملة!

زينب امرأة نشيطة مات زوجها قبل سنتين وترك لها
ولدين وثلاث بنات، وترك لها مالاً قليلاً انتهى بعد شهرين.
فكرت زينب كثيراً لأنها الآن مسئولة عن عائلة كبيرة وهي لا
تملك شيئاً من المال. كيف تعيش عائلتها؟ ماذا تأكل؟ ماذا
تلبس؟ ... تذكرت زينب زوجها وبكت.

في الصباح ذهبت زينب إلى مصنع الملابس، وقابلت
مدير المصنع وأخبرته بمشكلاتها وطلبت منه أن يساعدها.
طلب منها المدير أن تحضر إلى المصنع غداً لتستلم العمل.
جاءت مبكرةً إلى المصنع وبدأت عملها. كانت زينب سعيدة
جداً، لأنها الآن تستطيع أن تساعد عائلتها، استطاعت زينب أن
تعلم أولادها، فكان أحدهم طبيباً والثاني مدرساً والثالث
تاجراً.



المفردات الجديدة



مدير

ذهبت

ترك

نشيطة

تاجر

مدرس

تعلم

طبيب

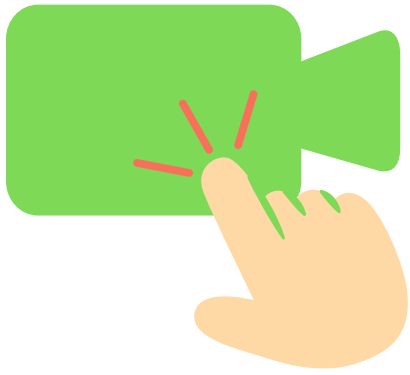
العمل و طلب الوظيفة



أجب

A

- عم يتحدّث القراءة السابقة ؟
- ما عوامل النصب ومعانيها في العبارات العربية السابقة؟



ناقش

D

ناقش الإجابة من الأسئلة السابقة ثم
تكلم عنها مع زملائك.



حاول

E

حاول على أن تعبّر عن الإجابة السابقة بلغاتك
أنت ولا تقرأ. شجّع نفسك على التعبير ولا تخف
من الوقوع في الخطأ.

أجر حواراً مع بعض زميلك عن العمل وطلب الوظيفة. استخدم اللغة الفصحى مع مراعاة صحة نطق الحروف والحركة والنبر والتنغيم



أكتب نتائج الكلام فى الورقة ثم تحدّث
عنهم شفويّاً أمام زملائك. إهتمّ بصحة النطق
عند الإلقاء مع مراعات النبر والتنغيم



التاسع الهوايات

اقرأ قراءة صامتة

R

اقرأ قراءة صامتة وعين الكلمات والعبارات التي لم تعرف المعنى وابحث عنه في المبحث المفردات والعبارات الجديدة إن لم تجد ابحث عنه في القوامس أو اسئل إلى أهله

هوايات عُمر كثيرة، مثلُ القراءةِ والرسم والمراسلة. يقرأ عمر في أوقات الفراغ : الكتبَ والمجلاتِ وهو يأخذ من والده ريالاً كل يومٍ ، ويشترى كتاباً جديداً كل أسبوع، وهو الآن يملكُ مكتبةً كبيرة في البيت. وفي أيام العطلة يرسم عمرُ الناسَ والحيواناتِ والأشجار. وهو يحصلُ على جائزةِ الرسم دائماً في المدرسة. وأصدقاء عمر كثيرون، يكتب لهم الرسائل، وهم يكتبون له أيضاً في العطلة القادمة سيزور عمر صديقه إسماعيل في قطر.

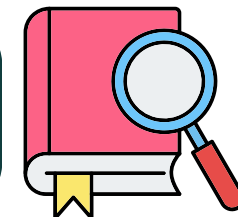


اقرأ قراءة جهرية بنطق سليم كل حرف وكلمة وعبرة وجملة!

هوايات عمر كثيرة، مثل القراءة والرسم والمراسلة. يقرأ عمر في أوقات الفراغ: الكتب والمجلات وهو يأخذ من والده ريالاً كل يوم، ويشترى كتاباً جديداً كل أسبوع، وهو الآن يملك مكتبة كبيرة في البيت. وفي أيام العطلة يرسم عمر الناس والحيوانات والأشجار. وهو يحصل على جائزة الرسم دائماً في المدرسة. وأصدقاء عمر كثيرون، يكتب لهم الرسائل، وهم يكتبون له أيضاً في العطلة القادمة سيزور عمر صديقه إسماعيل في قطر.



المفردات الجديدة



المراسلة

الرسم

القراءة

هوايات

العطلة

يكتب

يرسم

يقرأ

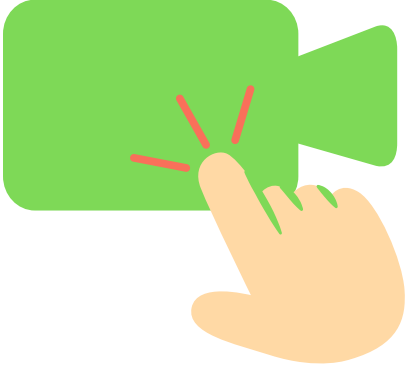
الهوايات



أجب

A

- عم يتحدّث القراءة السابقة ؟
- ما نوع المصادر من العبارات العربيّة السابقة؟



ناقش

D

ناقش الإجابة من الأسئلة السابقة ثم تكلم
عن الهوايات والمصادر مع زملائك.



حاول

E

حاول على أن تعبّر عن الإجابة السابقة بلغاتك
أنت ولا تقرأ. شجّع نفسك على التعبير ولا تخف
من الوقوع في الخطأ.

الهوايات

عبر

C

أجر حواراً مع بعض زميلك عن خبراته في الهوايات. استخدم اللغة الفصحى مع مراعاة صحة نطق الحروف والحركة والنبر والتنغيم



أكتب نتائج الكلام في الورقة ثم تحدّث
عنهم شفويّاً أمام زملائك. إهتمّ بصحة النطق
عند الإلقاء مع مراعات النبر والتنغيم



العاشر الناس و الأماكن

اقرأ قراءة صامتة

R

اقرأ قراءة صامتة وعيّن الكلمات والعبارات التي لم تعرف المعنى وابحث عنه في المبحث المفردات والعبارات الجديدة إن لم تجد ابحث عنه في القوامس أو اسئل إلى أهله

ترك ثابت العراق، وانتقل إلى جدّة: هو الآن مدير الشركة في جدة. ثابت سعيد في جدّة مع أسرته. جدّة مدينة كبيرة وجميلة جدا يذهب ثابت مع أسرته إلى شاطئ البحر يوم الخميس، ويقضي يوم الجمعة في مكّة يذهب إلى مكّة هو وأسرته يوم الجمعة صباحا. تستغرق الرحلة من جدّة إلى مكّة ساعة تقريبا. يصلي ثابت وأسرته صلاة الجمعة في المسجد الحرام، ويصلي العصر أيضا هناك بعد صلاة العصر يذهب إلى بيته في جدّة.

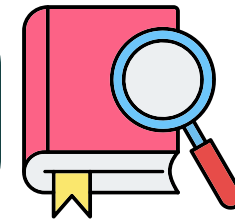


اقرأ قراءة جهرية بنطق سليم كل حرف وكلمة وعبرة وجمله!

ترك ثابت العراق، وانتقل إلى جدّة: هو الآن مدير الشركة في جدّة. ثابت سعيد في جدّة مع أسرته. جدّة مدينة كبيرة وجميلة جدا يذهب ثابت مع أسرته إلى شاطئ البحر يوم الخميس، ويقضي يوم الجمعة في مكّة يذهب إلى مكّة هو وأسرته يوم الجمعة صباحا. تستغرق الرحلة من جدّة إلى مكّة ساعة تقريبا. يصلّي ثابت وأسرته صلاة الجمعة في المسجد الحرام، ويصلي العصر أيضا هناك بعد صلاة الصر يذهب إلى بيته في جدّة.



المفردات الجديدة



جدّة

العراق

انتقل

ترك

الرحلة

تستغرق

شاطئ
البحر

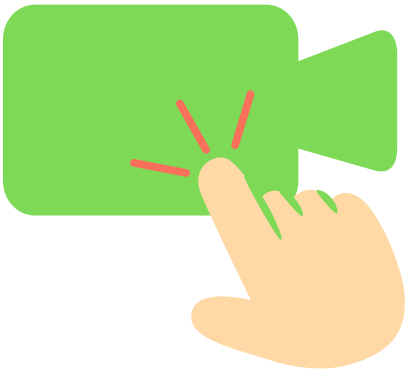
مدينة



أجب

A

- عم يتحدث القراءة السابقة ؟
- كيف تصف الروائح والأحوال على شاطئ البحر؟



ناقش

D

ناقش الإجابة من الأسئلة السابقة ثم تكلم
عن خبراتك فشاطئ البحر مع زملائك.



حاول

E

حاول على أن تعبّر عن الإجابة السابقة بلغاتك
أنت ولا تقرأ. شجّع نفسك على التعبير ولا تخف
من الوقوع في الخطأ.

أجر حواراً مع بعض زميلك عن خبراته من اددى الأماكن المجودة فى مدينتك وصف. استخدم اللغة الفصحى مع مراعاة صحة نطق الحروف والحركة والنبر والتنغيم



أكتب نتائج الكلام فى الورقة ثم تحدّث
عنهم شفويّاً أمام زملائك. إهتمّ بصحة النطق
عند الإلقاء مع مراعات النبر والتنغيم



الحادي عشر في الجامعة

اقرأ قراءة صامتة

R

اقرأ قراءة صامتة وعين الكلمات والعبارات التي لم تعرف المعنى وابحث عنه في المبحث المفردات والعبارات الجديدة إن لم تجد ابحث عنه في القوامس أو اسئل إلى أهله

فائزة طالبة جديدة في جامعة مالآنج الحكومية. هي تدرس في برنامج تعليم اللغة العربية بقسم الأدب العربي كلية الآداب و تسكن قريبا من الجامعة. تذهب إلى الجامعة مع صديقاتها ماشية على الأقدام. وهي طالبة نشيطة ومجتهدة تأتي إلى الجامعة مبكرة كل يوم قبل بداية الحصة الدراسية. تشترك فائزة في جميع الحصص الدراسية دون تأخير. فإذا كان هناك وقت الفراغ، أسرعت إلى المكتبة أو إلى مركز التعلم الذاتي للقراءة أو العمل الواجبات. سألتها صديقتها: "لماذا تتعلمين اللغة العربية؟". أجابت: "أتعلم العربية لأفهم القرآن الكريم والعلوم الدينية وأريد أن أكون مدرسة للغة العربية".



اقرأ قراءة جهرية بنطق سليم كل حرف وكلمة وعبرة وجمله!

فائزة طالبة جديدة في جامعة مالآنج الحكومية. هي تدرس في برنامج تعليم اللغة العربية بقسم الأدب العربي كلية الآداب و تسكن قريبا من الجامعة. تذهب إلى الجامعة مع صديقاتها ماشية على الأقدام. وهي طالبة نشيطة ومجتهدة تأتي إلى الجامعة مبكرة كل يوم قبل بداية الحصة الدراسية. تشترك فائزة في جميع الحصص الدراسية دون تأخير. فإذا كان هناك وقت الفراغ، أسرعت إلى المكتبة أو إلى مركز التعلم الذاتي للقراءة أو العمل الواجبات. سألتها صديقتها: "لماذا تتعلمين اللغة العربية؟". أجابت: "أتعلم العربية لأفهم القرآن الكريم والعلوم الدينية وأريد أن أكون مدرسة للغة العربية".



المفردات الجديدة



أتعلم

الحكومية

جامعة

طالبة

الرحلة

تشترك

كلية

قسم

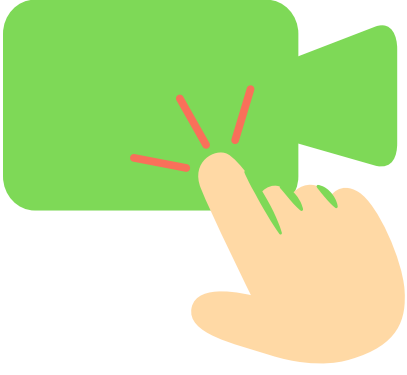
في الجامعة



أجب

A

- عم يتحدث القراءة السابقة ؟
- ما هي الجمل في النص التي تحتوي على "مفعول به"، وكيف يظهر ذلك في الجمل؟



ناقش

D

ناقش الإجابة من الأسئلة السابقة ثم تكلم
عن خبراتك في الجامعة مع زملائك.



حاول

E

حاول على أن تعبر عن الإجابة السابقة بلغاتك
أنت ولا تقرأ. شجّع نفسك على التعبير ولا تخف
من الوقوع في الخطأ.

تحدث عن خبراتك في الجامعة. استخدم اللغة الفصحى مع مراعاة صحة نطق الحروف والحركة والنبر والتنغيم



أكتب نتائج الكلام في الورقة ثم تحدّث
عنهم شفويًا أمام زملائك. إهتمّ بصحة النطق
عند الإلقاء مع مراعات النبر والتنغيم



الثانية عشر الحج و العمرة

اقرأ قراءة صامتة

R

اقرأ قراءة صامتة وعين الكلمات والعبارات التي لم تعرف
المعنى وابحث عنه في المبحث المفردات والعبارات الجديدة
إن لم تجد ابحث عنه في القوامس أو اسئل إلى أهله

غادر سعيدٌ بلده للعمرة، ووصل إلى الميقاتِ في
الصُّباح. لبس ثوب الإحرام، ولبى ثمَّ ذهب إلى مكَّة
المكرَّمة. وصل سعيدٌ إلى مكَّة بعد العصر. شعر سعيد
بالسرور. طافَ سعيدٌ حولَ الكعبة سبعة أشواط، صلى
ركعتين خلفَ مقامِ إبراهيم، ثمَّ سعى بين الصِّفا والمروة
سبعة أشواط، ثم حلق رأسه، وذهب إلى الفندق، وخلعَ
ثوبَ الإحرام، بعد العمرة، سافرَ سعيدٌ إلى بلده. بعد عامٍ
: سيحضرُ سعيدٌ مع أسرته للحجِّ والعمرة، إن شاء الله

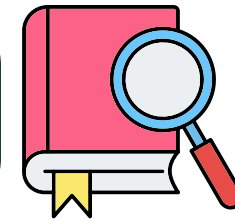


اقرأ قراءة جهرية بنطق سليم كل حرف وكلمة وعبرة وجمله!

غادر سعيدٌ بلده للعمرة، ووصل إلى الميقاتِ في الصُّباح. لبس ثوب الإحرام، ولبي ثمَّ ذهب إلى مكَّة المكرمة. وصل سعيدٌ إلى مكَّة بعد العصر. شعر سعيد بالسُّرور. طافَ سعيدٌ حولَ الكعبة سبعة أشواط، صلى ركعتين خلفَ مقام إبراهيم، ثمَّ سعى بين الصِّفا والمروة سبعة أشواط، ثم حلق رأسه، وذهب إلى الفندق، وخلعَ ثوبَ الإحرام، بعد العمرة، سافرَ سعيدٌ إلى بلده. بعد عامٍ : سيحضرُ سعيدٌ مع أسرته للحجِّ والعمرة، إن شاء الله



المفردات الجديدة



لبس

الميقات

وصل

غادر

أشواط

خلع

سعى

طاف

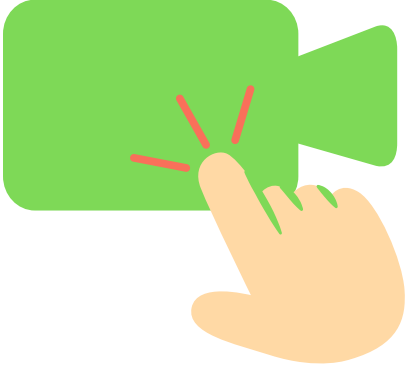
الحج و العمرة



أجب

A

- عم يتحدث القراءة السابقة ؟
- ما اركان الحج والعمرة وواجباتهما؟



ناقش

D

ناقش الإجابة من الأسئلة السابقة ثم تكلم
عن خبراتك في العمرة والحج مع زملائك.

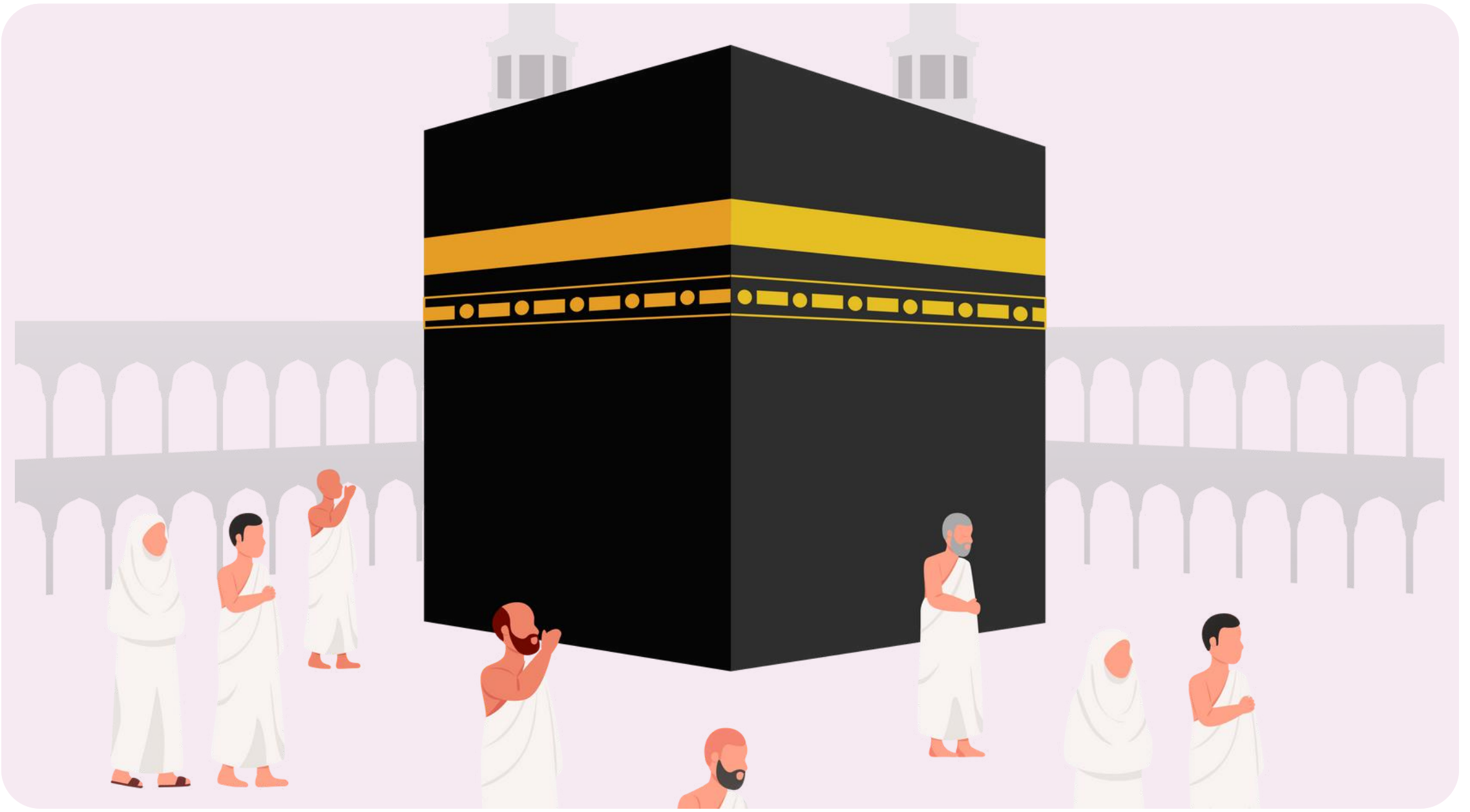


حاول

E

حاول على أن تعبّر عن الإجابة السابقة بلغاتك
أنت ولا تقرأ. شجّع نفسك على التعبير ولا تخف
من الوقوع في الخطأ.

أجر حوارا مع بعض زميلك كأنك في الحج أو العمرة. استخدم اللغة الفصحى مع مراعاة صحة نطق الحروف والحركة والنبر والتنغيم



أكتب نتائج الكلام فى الورقة ثم تحدّث
عنهم شفويًا أمام زملائك. إهتمّ بصحة النطق
عند الإلقاء مع مراعات النبر والتنغيم



الثانية عشر إذاعة الأخبار

اقرأ قراءة صامتة

R

اقرأ قراءة صامتة وعيّن الكلمات والعبارات التي لم تعرف المعنى وابحث عنه في المبحث المفردات والعبارات الجديدة إن لم تجد ابحث عنه في القوامس أو اسئل إلى أهله

تفاقم الوضع الإنساني في قطاع غزة، مع مواصلة قوات الاحتلال سياسة التجويع والاستهداف لكل مقومات الحياة الإنسانية في القطاع، وبات مليوني نازح فلسطيني، ممن دمر الاحتلال منازلهم خلال العدوان المستمر على قطاع غزة لليوم 60 على التوالي، يعانون الجوع والعطش، بعد تواصل التوغل البري لقوات الاحتلال الإسرائيلي في قطاع غزة. وأفادت وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين (الأونروا) أن إمدادات الغذاء والدواء والمياه شحيحة للغاية، مع استمرار عمليات القصف الإسرائيلي، وأن الجوع والعطش يحاصر مليوني نازح في قطاع غزة. من جانبها ذكرت مراكز حقوقية في غزة في بيانات لها، أن جميع المواد الغذائية نفدت من المحال التجارية في جميع مناطق القطاع، مع استكمال الدبابات الإسرائيلية محاصرة وفصل مناطق قطاع غزة عن بعضها، ومنع إدخال الغذاء والدواء والمياه لنحو نصف مليون فلسطيني محاصرين في مدينة غزة وشمالها منذ عدة أسابيع، مما فاقم من الأوضاع الإنسانية.

في سياق متصل قالت وزارة الصحة الفلسطينية، إن طائرات ومدفعية الاحتلال، تواصل عملية قصفها لمحيط مستشفى كمال عدوان شمال قطاع غزة، والذي يوجد فيه مئات الشهداء والجرحى.



اقرأ قراءة جهرية بنطق سليم كل حرف وكلمة وعبرة وجملة!

تفاقم الوضع الإنساني في قطاع غزة، مع مواصلة قوات الاحتلال سياسة التجويع والاستهداف لكل مقومات الحياة الإنسانية في القطاع، وبات مليوني نازح فلسطيني، ممن دمر الاحتلال منازلهم خلال العدوان المستمر على قطاع غزة لليوم 60 على التوالي، يعانون الجوع والعطش، بعد تواصل التوغل البري لقوات الاحتلال الإسرائيلي في قطاع غزة. وأفادت وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين (الأونروا) أن إمدادات الغذاء والدواء والمياه شحيحة للغاية، مع استمرار عمليات القصف الإسرائيلي، وأن الجوع والعطش يحاصر مليوني نازح في قطاع غزة. من جانبها ذكرت مراكز حقوقية في غزة في بيانات لها، أن جميع المواد الغذائية نفدت من المحال التجارية في جميع مناطق القطاع، مع استكمال الدبابات الإسرائيلية محاصرة وفصل مناطق قطاع غزة عن بعضها، ومنع إدخال الغذاء والدواء والمياه لنحو نصف مليون فلسطيني محاصرين في مدينة غزة وشمالها منذ عدة أسابيع، مما فاقم من الأوضاع الإنسانية. في سياق متصل قالت وزارة الصحة الفلسطينية، إن طائرات ومدفعية الاحتلال، تواصل عملية قصفها لمحيط مستشفى كمال عدوان شمال قطاع غزة، والذي يوجد فيه مئات الشهداء والجرحى.



المفردات الجديدة



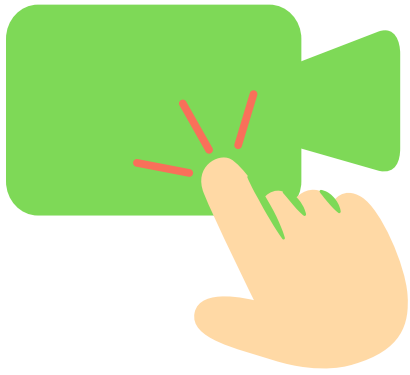
تفاقم	الاحتلال	التجويع	العدوان
نازح	أفادت	الجوع	تواصل



أجب

A

- عم يتحدّث القراءة السابقة ؟
- ما نوع القراءة الواردة ؟



ناقش

D

ناقش الإجابة من الأسئلة السابقة ثم تكلم
عن خبراتك في إذاعة الأخبار مع زملائك.



حاول

E

حاول على أن تعبّر عن الإجابة السابقة بلغاتك
أنت ولا تقرأ. شجّع نفسك على التعبير ولا تخف
من الوقوع في الخطأ.

تحدث كأنك فى إذاعة الأخبار. استخدم اللغة الفصحى مع مراعاة صحة نطق الحروف والحركة والنبر والتنغيم



أكتب نتائج الكلام فى الورقة ثم تحدّث
عنهم شفويًا أمام زملائك. إهتمّ بصحة النطق
عند الإلقاء مع مراعات النبر والتنغيم



الثالث عشر المناظرة

اقرأ قراءة صامتة

R

اقرأ قراءة صامتة وعين الكلمات والعبارات التي لم تعرف المعنى وابحث عنه في المبحث المفردات والعبارات الجديدة إن لم تجد ابحث عنه في القوامس أو اسئل إلى أهله

في هذا اليوم وهذا العصر، تتطلب جميع الأنشطة تقريباً، حتى في عالم التعلم، حقاً ما يسمى الوصول إلى الإنترنت. عند الدراسة، يمكن للطلاب بسهولة العثور على أنواع مختلفة من موارد التعلم ذات الصلة بالموضوع قيد الدراسة والوصول إليها. يستمر الإنترنت في التطور مع ظهور العديد من منصات وتطبيقات وأدوات التعلم الرقمي.

توفر الإلكترونيات (الإنترنت) المعلومات في شكل تفاعلي ومتعدد الوسائط، مما يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويسهل فهم المفاهيم الصعبة. يمكنك الوصول إلى أحدث مصادر التعلم وأكثرها تنوعاً، وتحديثها بسرعة ودعم أحدث التعلم الفعلي. تجربة التعلم التعاوني، والتفاعل بسهولة مع الآخرين في جميع أنحاء العالم. قم بإنشاء منتديات للمناقشة أو التعاون في المشاريع عبر متصل.



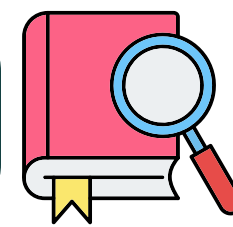
اقرأ قراءة جهرية بنطق سليم كل حرف وكلمة وعبرة وجمله!

في هذا اليوم وهذا العصر، تتطلب جميع الأنشطة تقريبًا، حتى في عالم التعلم، حقًا ما يسمى الوصول إلى الإنترنت. عند الدراسة، يمكن للطلاب بسهولة العثور على أنواع مختلفة من موارد التعلم ذات الصلة بالموضوع قيد الدراسة والوصول إليها. يستمر الإنترنت في التطور مع ظهور العديد من منصات وتطبيقات وأدوات التعلم الرقمي.

توفر الإلكترونيات (الإنترنت) المعلومات في شكل تفاعلي ومتعدد الوسائط، مما يجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويسهل فهم المفاهيم الصعبة. يمكنك الوصول إلى أحدث مصادر التعلم وأكثرها تنوعًا، وتحديثها بسرعة ودعم أحدث التعلم الفعلي. تجربة التعلم التعاوني، والتفاعل بسهولة مع الآخرين في جميع أنحاء العالم. قم بإنشاء منتديات للمناقشة أو التعاون في المشاريع عبر متصل.



المفردات الجديدة



تفاعلية

التعاونيه

مناسب

وصول

المشاريع

مختلفة

الوسائط

مشروع

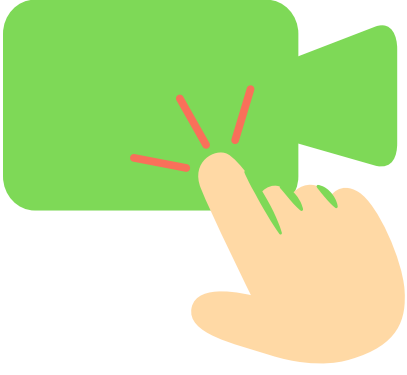
المناظرة



أجب

A

- عم يتحدث القراءة السابقة ؟
- مارأيك عن استخدام الوسائط الإلكترونية (الإنترنت) كمادة تعليمية بخلاف الكتب المدونة



ناقش

D

ناقش الأسئلة عن القراءة السليقة

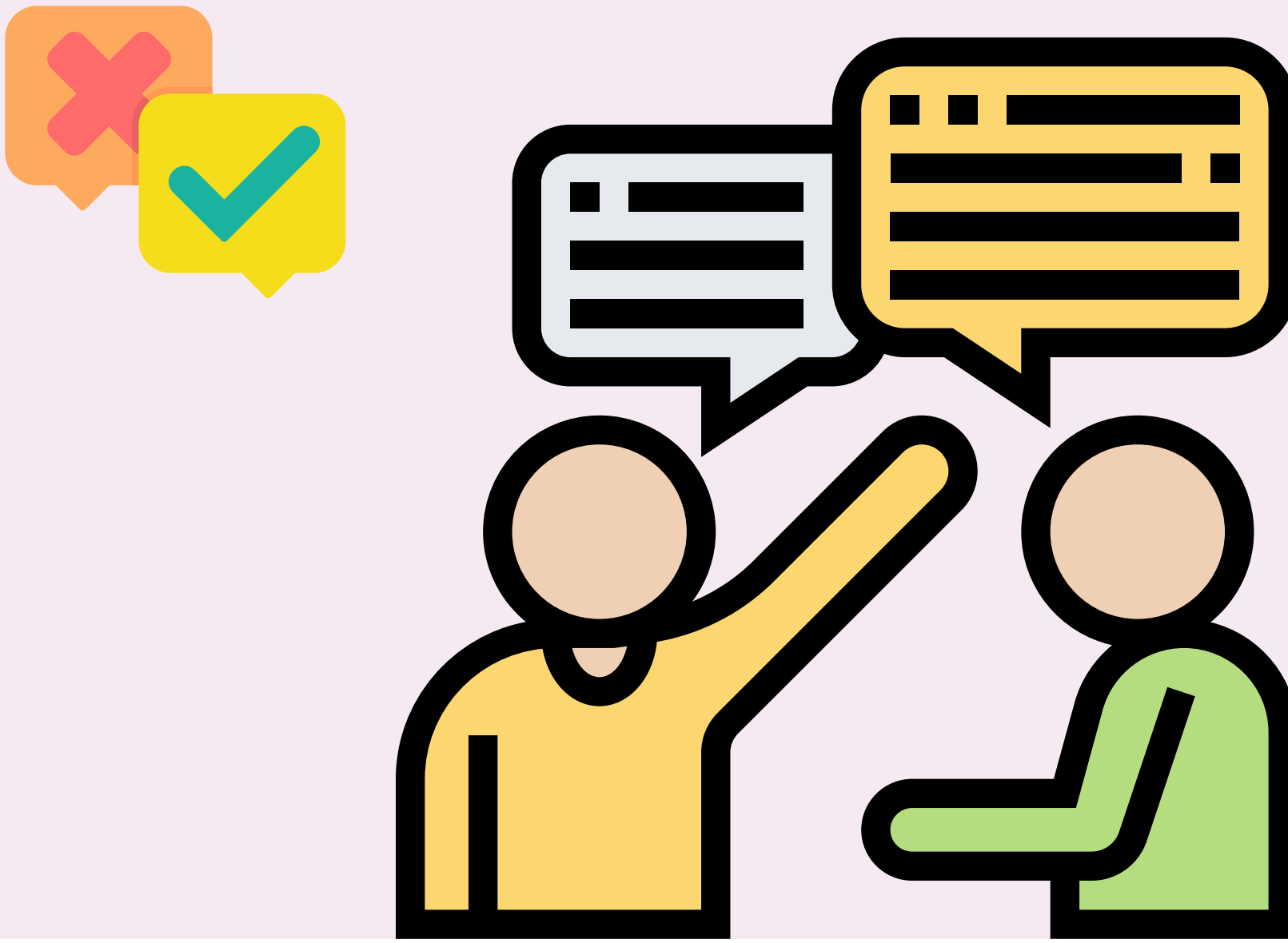


حاول

E

حاول على أن تعبّر عن الإجابة السابقة بلغاتك أنت ولا تقرأ. شجّع نفسك على التعبير ولا تخف من الوقوع في الخطأ.

تعبر عن رأيك استخدام الوسائط الإلكترونية (الإنترنت) كمادة تعليمية
بحلاف الكتب المدونة. استخدم اللغة الفصحى مع مراعاة صحة نطق
الحروف والحركة والنبر والتنغيم



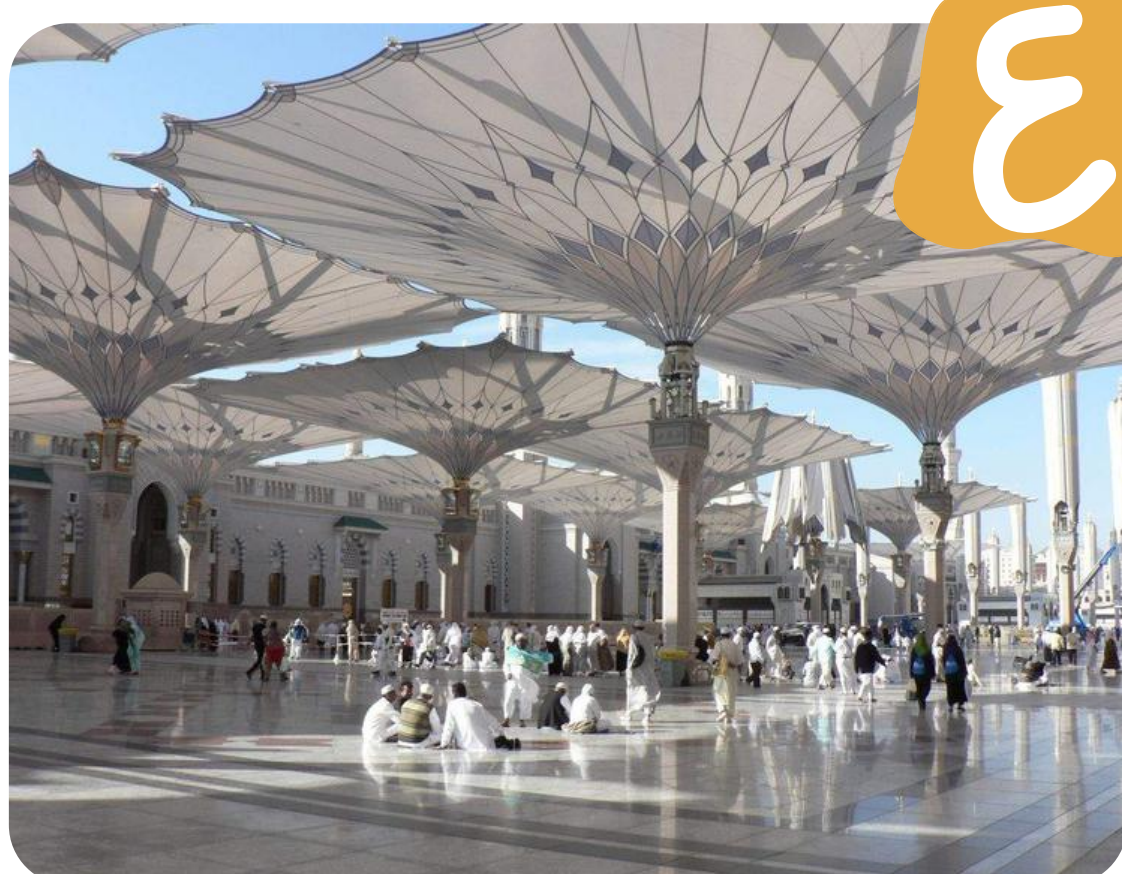
أكتب نتائج الكلام فى الورقة ثم تحدّث
عنهم شفويًا أمام زملائك. إهتمّ بصحة النطق
عند الإلقاء مع مراعات النبر والتنغيم



أ. تحدث عن نفسك بالمعلومات التالية!

- بيانك الشخصية
- هويتك و أسرتك
- خبراتك العلمية: وتشمل (جامعتك وكليتك - عام التخرج - الدورات العلمية)
- الإنجازات المحققة في مجالات السابقة التي قمت بتحقيقها في حال توافرها

ب. عبّر وصف عن إحدى من الصور الآتية!



ج. اقرأ وافهم هذا النص ثم تحدّث عنه. استخدم اللغة الفصحى مع مراعاة صحة نطق الحروف والحركة والنبر والتنغيم!

الحياة في القرية تختلف عن الحياة في المدينة القرية منطقة صغيرة وعدد سكانها قليل، والمدينة منطقة أكبر منها، يسكن فيها عدد كبير من الناس، وهم يشتغلون بأعمالهم ليلاً ونهاراً تكون المدينة مركزاً للتجارة والثقافة، نجد فيها مدارس وجامعات ومكاتب ومحلات تجارية حديثة، كما نجد فيها أنواعاً من المواصلات التي قد تسبب زحاماً وتلوّثاً. وأما القرية فهي مركز للزراعة، حيث أن معظم أهلها فلاحون. لا نجد فيها إلا بيوتاً قليلة ومدارس صغيرة، وتكون الأسواق فيها تقليدية. يفضل بعض الناس الحياة في القرية لأنها هادئة والهواء فيها نقي.

د. ما رأيك في استخدام أنواع الأفعال والأسماء المذكورة والمؤنثة مما تحدّث عنه زميلك!

عبّر و هات مثالاً

PENILAIAN

Rubrik Penilaian Al-Kalam Unjuk Kerja (Baroroh and Nisa, N, 2022:226)

Rubrik penilaian ini digunakan untuk menilai keterampilan al-kalam mahasiswa melalui aktivitas yang dilakukan sesuai perintah dengan menggunakan skor pada setiap indikator dengan kategori sebagai berikut :

5= Sangat Baik

4= Baik

3= Cukup

2= Kurang

1= Sangat Kurang

Aspek	Indikator	Skor
Pengucapan	1. Mahasiswa mampu mengucapkan bunyi huruf Arab dengan lancar 2. Mahasiswa mampu mengucapkan bunyi huruf yang mirip dan berdekatan dengan benar 3. Mahasiswa mampu membedakan pengucapan harokat panjang dan pendek 4. Mahasiswa mampu mengucapkan kata, frase, kalimat dan ungkapan dengan jelas 5. Mahasiswa mampu mengucapkan kata, frase, kalimat dan ungkapan dengan intonasi yang tepat	1-5
Kelancaran	1. Mahasiswa mampu mengekspresikan pikiran dan perkataannya dengan lancar 2. Mahasiswa mampu berpikir dan berbicara secara spontan menggunakan bahasa Arab 3. Mahasiswa mampu menyampaikan kalimat bahasa Arab tanpa menghafal	1-5

PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor
Kosakata	1. Mahasiswa mempunyai banyak variasi kosakata dalam bahasa Arab 2. Mahasiswa dapat menggunakan berbagai kosakata sesuai dengan konteks 3. Mahasiswa menggunakan beberapa ekspresi budaya Arab dari berbagai sumber lain	1-5
Tata Bahasa	1. Mahasiswa mampu mengungkapkan pemikirannya dengan menggunakan struktur tata bahasa yang benar 2. Mahasiswa mampu menerapkan mudzakkar dan muannats bahasa Arab dengan benar 3. Mahasiswa mampu menerapkan tata bahasa mufrad, tasniyah dan jamak 4. Mahasiswa mampu menerapkan tata bahasa kalimat <i>i'rab</i> 5. Mahasiswa mampu menerapkan tata bahasa Arab dalam bentuk kata (tashrif)	1-5
Pemahaman	1. Mahasiswa mampu menyampaikan inti pembahasan dari bacaan 2. Mahasiswa dapat mengkomunikasikan kembali kalimat-kalimat dari bacaan 3. Kalimat-kalimat yang disampaikan dapat dipahami oleh pendengarnya 4. Mahasiswa dapat mengungkapkan kata-kata dari bacaan dengan kalimat lain dengan benar	1-5

Total Skor = Skor yang diperoleh / Skor maksimal x 100

DAFTAR KOSAKATA

طَالِبٌ	جامعة	الهندسة	يَمَنِي
يدرس	المصنع	مَصْرِيٌّ	قسم
أسرة	أشخاص	سنة	تاجرا
يعمل	تلميذ	مُدْرَسَةٌ	سعيدة
عمره	يسكن	حي المطار	شارع
صوتٌ	الطائرات	مزعج	المدينة
يَسْتَقِظُ	يَتَوَضَّأُ	يغتسل	يَسْتَمِعُ
يزور	يلعب	يشاهد	يَنَامُ
سمين	نحيف	يأكل	الفطور
الغداء	العشاء	الخبز	الشاي
ذهبت	السوق	محلات	اشترت

DAFTAR KOSAKATA

الثلث	دفع	البائع	قميص
مدير	ذهبت	ترك	نشطة
تاجر	مدرس	تعلم	طبيب
المراسلة	الرسم	القراءة	هوايات
العطلة	يكتب	يرسم	يقرأ
جدة	العراق	انتقل	ترك
الرحلة	تستغرق	شاطئ البحر	مدينة
أتعلم	الحكومية	جامعة	طالبة
الرحلة	تشارك	كلية	قسم
لبس	الميكات	وصل	غادر
أشواط	خلع	سعى	طاف

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Al-Fauzan, Ibrahim dkk. *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik*. Riyadh: Al-Mamlakah Al-'Arabiyyah As-Su'udiyyah, 2014.
- Asrori I, Thohir M, Ainin M. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2017.
- Ismail, Mahmud. *Al-Arabiyyah Linnasyiin Kitab Tilmidz Jilid 2*. Riyadh: Al-Mamlakah Al-'Arabiyyah As-Su'udiyyah, 1983.
- Kholisin dan Irhamni. *Hayya Natakallam*. Malang: CV Bintang Sejahtera, 2015.
- Markaz Bisa. *Al-Mumtaaz fi Hiwaaraat Al-Yaumiyyah Lighairi Natiqin bi Al-Arabiyyah Jilid 2*. Depok: Bisa Learning Centre.
- Munip, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Sopandi, Wahyu. *Model Pembelajaran RADEC (Teori dan Implementasi di Sekolah)*. Bandung: UPI Press, 2023.
- Warson Munawwir, Ahmad. *Kamus Al-Munawwir: Arab Indonesia terlengkap, cet ke-25*, Surabaya: Pustaka Progressif, 2002.

Jurnal

- Baroroh, R. Umi, and Nafisatun Nisa. "Non-Test Assessment Innovation Performance For Maharah Kalam Through Youtube In The Pandemic Era." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 5.1 2022.
- Kusumaningpuri, Aditya Rini, and Endang Fauziati. "Model Pembelajaran RADEC dalam perspektif filsafat konstruktivisme Vygotsky." *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2021): 103-111.

Web Internet

- <https://learning.aljazeera.net>, terakhir diakses 5 Desember 2023.
- <https://www.almaany.com>, terakhir diakses 7 Desember 2023.

Ike Fitriana Saraswati adalah mahasiswa yang berasal dari Kedungwuni, Pekalongan, Jawa Tengah. Menempuh pendidikan menengah di MA Darul Amanah Sukorejo Kendal 2013-2016. Meraih gelar Sarjana dari Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Semarang (UNNES) tahun 2020. Saat ini tengah menyelesaikan tugas akhir tesis di Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pengalaman mengajarnya berawal sebagai guru Bahasa Arab di SMP IT Assalam Boarding School Pekalongan 2019-2021. Pengalamannya berkembang ketika menjadi guru Bahasa Arab di SMP Islam Al-Azhar Cairo Yogyakarta pada 2021-2023. Ia juga melibatkan diri sebagai Pelaksana Tugas (PLT) di Lembaga Pengembangan dan Peminatan Siswa Yayasan Ladang Dakwah Kita (YLDK) Yogyakarta 2022-2023. Saat ini aktif dalam Tim Task Force Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Muhammadiyah Karanganyar (UMUKA SOLO).

E-MODUL **الكلام** BERBASIS RADEC

E-modul ini berisi materi al-kalam yang disusun berdasarkan capaian pembelajaran mata kuliah al-kalam Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. E-modul ini dirancang dengan berbasis model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*), yaitu model pembelajaran yang menggunakan tahapannya sebagai nama model itu sendiri dan sebagai model pembelajaran inovatif yang dapat membangun keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi dan kreativitas mahasiswa, sehingga menuntut mahasiswa berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar. E-modul ini terdiri dari berbagai materi seperti video, audio, gambar, latihan, dan evaluasi diri yang dapat mengukur hasil belajar al-kalam mahasiswa. Oleh karena itu, e-modul ini diharapkan menjadi salah satu sumber belajar yang dapat mendukung pembelajaran al-kalam.



**Magister Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2023**