

Amalia Epure, Ana-Maria Paraschiv

# Călătorie prin lumea textelor literare

din MANUALUL  
de limba română

clasa  
a **II**-a

partea a II-a

exerciții, evaluări, curiozități



NUME și PRENUME: .....

CLASA: .....

ȘCOALA: .....

**B**

editura ELICART

Auxiliar didactic realizat după programa pentru clasa a II-a, aprobată prin ordin al Ministerului Educației Naționale, cu numărul 3418/19.03.2013.

**EPURE, AMALIA**

**Călătorie prin lumea textelor literare din manualul de limba română : clasa a II-a : exerciții, evaluări, curiozități / Amalia Epure, Ana-Maria Paraschiv. - Bascov : Elicart, 2019**

2 vol.

ISBN 978-606-768-203-8

**Partea 2.** - 2019. - ISBN 978-606-768-205-2

I. Paraschiv, Ana-Maria

37

**Copyright © Editura Elicart – 2021. Toate drepturile aparțin Editurii Elicart.** Conținutul acestei cărți este protejat de legea drepturilor de proprietate intelectuală. Nicio parte din acest volum nu poate fi copiată fără acordul scris al Editurii ELICART.

Pentru COMENZI vă puteți adresa la:

telefon: 0727.304.880; 0770.508.511  
0747.584.029; 0774.607.024

e-mail: [editura\\_elicart@yahoo.com](mailto:editura_elicart@yahoo.com)

site: [www.edituraelicart.ro](http://www.edituraelicart.ro)

# UNITATEA 6

## Învățăm să ne comportăm!

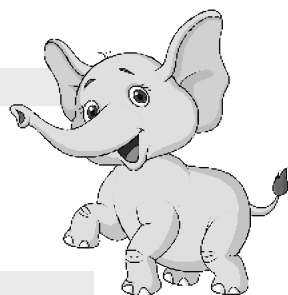
### Puiul de elefant

după Rudyard Kipling

1 Marchează cu  caseta corespunzătoare răspunsului corect:

• Ce atitudine a elefanțelului dovedește faptul că era curios?

- își băga nasul unde nu îi fierbea oala
- nu înceta să pună întrebări
- căuta mereu să stea de vorbă



• Unde îl întâlnește elefanțelul pe crocodil?

- în mijlocul pădurii
- în mijlocul râului
- pe malul râului

• Ce acțiuni nu poate face elefantul cu trompa?

- să culeagă fructe
- să meargă
- să facă duș
- să se apere de muște

2 Completează harta textului din manual:

Locul acțiunii	Titlul	Personajele
Timpul	Autorul	

3 Tu de ce crezi că elefantul are trompă? Din cauza crocodilului sau din alt motiv? Scrie părerea ta pe spațiul de mai jos și discută apoi cu colegul de bancă.

4 Povestește fragmentul din care aflăm despre întâlnirea elefântului cu crocodilul.

---

---

---

---

---

---

5 Caută în grilă cuvintele cu sens opus pentru: demult, agale, lung, întrebare, (a) merge, apoi scrie perechile formate.

E	S	V	X	A	J	R	Q	H	L
K	R	I	A	S	E	A	E	R	I
S	C	U	R	T	Z	L	S	E	R
A	I	S	Z	A	B	W	H	P	B
B	R	Ă	S	P	U	N	S	E	Z
L	A	R	N	W	O	P	I	D	O
A	C	U	M	R	V	S	U	E	F

Alcătuiește enunțuri folosind cuvintele găsite.

demult ≠ acum

Voi pleca acum la școală.

---

---

---

---

---

---

---

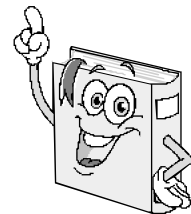
---

---

---

6 Completează enunțurile cu „dintr-o / dintr-un”:

- O arătare ciudată a ieșit \_\_\_\_\_ tufiș.
- Crocodilul l-a apucat de nas \_\_\_\_\_ mișcare.
- A scăpat \_\_\_\_\_ mare pericol.



7 Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile:

- Cuvintele „dintr-o” și „dintr-un” se pot scrie și fără cratimă.
- În șirul „dintr-o carte”, „dintr-un copac”, „dintr-un palat” există o greșală.
- Cuvintele „dintr-o întâmplare” sunt scrise corect.

8 Rescrie corect propozițiile de mai jos.

Un elefântel a ieșit dintr-o junglă. Deodată, a văzut un crocodil scoțând capul dintr-un tufiș. Reptila l-a apucat de nas dintr-o singură mișcare.

---

---

---

---

---

---

- 9 Din textul lecției aflăm că, în vremurile de demult, elefanții arătau altfel decât astăzi. Crezi că și crocodilii erau diferiți? Descrie crocodilul, așa cum îți imaginezi că arăta.

---

---

---

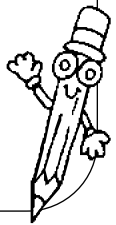
---

---

---

---

- 10 Salvador Dali, un pictor renumit, a reprezentat elefanții „altfel”. Ei au nu doar trompa lungă, ci și... picioarele. Încearcă și tu să desenezi elefanți în stilul lui Salvador Dali.



- 11 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!

Odinioară, elefanții nu aveau \_\_\_\_\_. Un elefanțel \_\_\_\_\_ a încercat să afle ce mănâncă \_\_\_\_\_ chiar de la acesta. Crocodilul l-a prins de \_\_\_\_\_ și a tras, transformându-l într-o trompă.

Acum, elefantul poate \_\_\_\_\_ multe lucruri pe care nu le putea realiza înainte. Uneori, e \_\_\_\_\_ să fii curios!

### ȘTIAI CĂ...?

Cercetătorii au încercat să înțeleagă și să stabilească de ce elefantul are trompa atât de lungă.

Cu ajutorul trompei, elefantul poate ajunge ușor la frunze, care fac parte din alimentația sa. De asemenea, poate „aspira” cu ușurință apa pe care o bea sau cu ajutorul căreia se poate răcori și spăla.



# Legenda Soarelui și a Lunii

## 1 Completează enunțurile cu informații din textul lecției din manual:

- Soarele și Luna au hotărât să rămână mereu \_\_\_\_\_ .
- Pământul a primit \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_ dăătoare de viață.
- Obligați să trăiască separat, Soarele și Luna au devenit \_\_\_\_\_ .
- Li s-a explicat că amândoi fac posibilă \_\_\_\_\_ .
- Datorită lor trăiesc \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_ .

(lumina, triști, căldura, oamenii, viața, plantele, animalele, împreună)

## 2 Realizează corespondența și întregește propozițiile:

Pământul

lumina ziua.

Soarele

a primit lumină și căldură de la Soare.

Luna

lumina noaptea.

## 3 Realizează prezentarea pe scurt a textului, completând casetele:

a Exprimă într-un enunț despre ce este vorba în text.

---

---

---

b Spune ce conține textul într-o singură expresie semnificativă.

---

---

---

c Rezumă printr-un cuvânt esența textului.

---

---

---

d Realizează un desen care să cuprindă esențialul textului.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4 Explică pe spațiul dat de ce cuvintele *Soare*, *Lună*, *Pământ* sunt scrise în text cu literă mare.

---

---

---

5 Așază enunțurile în ordinea întâmplărilor din text:

- Soarele și Luna au devenit foarte triști.
- Cei doi au înțeles și au continuat să aibă grijă de Pământ.
- Soarele și Luna au hotărât să rămână împreună mereu.
- Pământul a fost creat și cei doi au fost despărțiți.
- Li s-a explicat că separarea lor face posibilă viața pe Pământ.



6 Completează „explozia stelară” cu întrebări legate de textul lecției. Roagă-l pe colegul de bancă să răspundă oral la întrebările scrise de tine.

lucru în pereche

Ce ...?

De ce...?

Cum...?

Când...?

Cine...?

Apreciază răspunsurile colegului, colorând stelutele:



7 Spune-ți părerea! Crezi că este bine că Soarele și Luna s-au despărțit pentru totdeauna, Soarele luminând ziua, iar Luna noaptea? Argumentează-ți răspunsul.

---

---

---

8 Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

- împreună ≠ \_\_\_\_\_
- a se întâlni ≠ \_\_\_\_\_
- a primi ≠ \_\_\_\_\_
- tristețe ≠ \_\_\_\_\_
- căldură ≠ \_\_\_\_\_
- posibil ≠ \_\_\_\_\_
- lumină ≠ \_\_\_\_\_
- ziua ≠ \_\_\_\_\_

9 Completează cu forma corectă: *sau* / *s-au*.

- Oamenii \_\_\_\_\_ dus în spațiul cosmic pentru a descoperi mai multe despre Univers.
- Luna luminează ziua \_\_\_\_\_ noaptea?
- Bufnițele sunt animale diurne \_\_\_\_\_ nocturne?
- Plantele \_\_\_\_\_ adaptat condițiilor de viață.
- Cercetătorii caută soluții \_\_\_\_\_ modalități de a proteja mediul.



## 10 Transformă enunțurile după model.

**Model:** Soarele și Luna se bucură să fie împreună.  
Soarele și Luna s-au bucurat să fie împreună.

- Cei doi se hotărăsc să trăiască alături.
- Oamenii, plantele și animalele se dezvoltă pe Pământ.
- Florile regina-noptii se deschid sub lumina Lunii.
- Soarele și Luna se despart pentru a îngriji Pământul.
- Nu se mai întâlnesc, dar continuă să facă posibilă viața.

## 11 Alcătuieste propoziții folosind cuvintele scrise la vocabularul lecției din manual.

## 12 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!

Oamenii, \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_ au apărut pe \_\_\_\_\_ datorită luminii și căldurii. Soarele și \_\_\_\_\_ luminează \_\_\_\_\_ și noaptea. Nu mai sunt \_\_\_\_\_, dar, datorită lor, viața continuă pe \_\_\_\_\_.

### ȘTIAI CĂ...?

**Neil Armstrong** (1930–2012) a fost un astronaut american, cunoscut ca fiind primul om care a pășit pe Lună.

În timpul misiunii Apollo 11, din iulie 1969, Neil Armstrong și Buzz Aldrin au coborât pe suprafața Lunii și au efectuat o misiune de explorare de două ore și jumătate.

Primele cuvinte pe care astronautul le-a rostit când a pășit pe Lună au devenit celebre în toată lumea: „Un pas mic pentru om, un salt uriaș pentru omenire”.





# Legendă

după Iulia Hasdeu

## 1 Răspunde la întrebările legate de lecția din manual:

• Cine culegea flori de pe fiecare stea?

• Ce flori susțineau că au ajuns în buchetul ceresc?

• Ce atitudine avea ghiocelul?

• Ce se întâmplă atunci când picătura de rouă cade din cer?

• Ce își dorea ghiocelul?

## 2 Formulează și tu o întrebare legată de textul citit. Cere-i colegului de bancă să răspundă. Discutați despre răspunsul oferit.

lucru în pereche

• Întrebare: \_\_\_\_\_

?

• Răspunsul colegului: \_\_\_\_\_

## 3 Realizează corespondența și vei obține propoziții legate de textul citit.

Îngerul...

vrea să anunțe sosirea primăverii.

Trandafirul, crinul, lăleaua și viorea...

alcătuieste un minunat buchet ceresc.

Ghiocelul...

se ceartă, cuprinse de gelozie.

## 4 Așază enunțurile în ordinea întâmplărilor din text:

- Ghiocelul dorește să aducă oamenilor speranța primăverii.
- Florile, geloase, se ceartă, dorindu-și să facă parte din buchet.
- Un înger culege flori pentru buchetul său ceresc.
- O lacrimă căzută din cer rupe tulpina ghiocelului.

5 Notează pe spațiul de mai jos personajele care apar în textul citit.

6 Realizează corespondența:

• sensibil

• înfumurate

florile

ghiocelul

• modest

• geloase

7 Desenează floarea care îți place cel mai mult (dintre cele prezentate în text).



8 Imaginează-ți ce ar putea spune fiecare floare după trecerea îngerului pe Pământ.



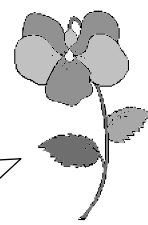
TRANDAFIR



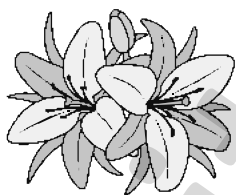
GHIOCCEL



LALEA



VIOREA



CRIN

9 Completează enunțurile corect, folosind: *sau / s-au, dintr-o / dintr-un*

- \_\_\_\_\_ nor rătăcit a căzut o lacrimă.
- Petalele ghiocelului \_\_\_\_\_ rupt.
- Lalelele \_\_\_\_\_ lăudat că suratele lor sunt în buchetul ceresc.
- Capul ghiocelului a ieșit \_\_\_\_\_ strat gros de zăpadă.
- O petală gingașă a căzut plutind \_\_\_\_\_ floare.

■ 10 Desparte în silabe cuvintele de mai jos. Încercuiește grupurile de două vocale aflate în aceeași silabă.

soare \_\_\_\_\_

ieșire \_\_\_\_\_

ploua \_\_\_\_\_

culoare \_\_\_\_\_

cuier \_\_\_\_\_

piatra \_\_\_\_\_

catifea \_\_\_\_\_

nouă \_\_\_\_\_

ziua \_\_\_\_\_

cafea \_\_\_\_\_

ouă \_\_\_\_\_

iaurt \_\_\_\_\_

■ 11 Alcătuieste enunțuri în care să folosești 5 dintre cuvintele de la exercițiul anterior.

---

---

---

---

---

---

---

---

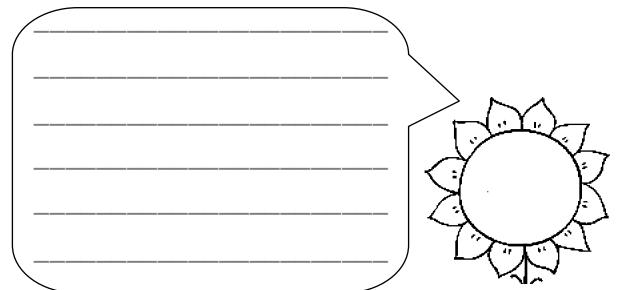
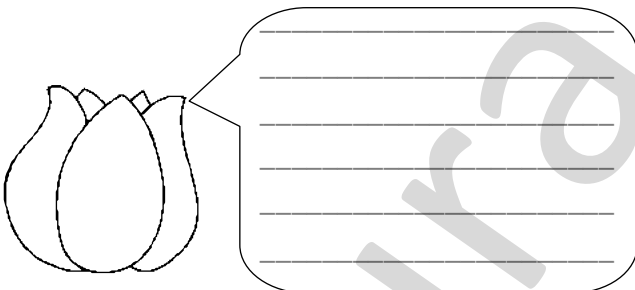
■ 12 *Ea* sau *ia* ? Încercuiește varianta corectă!

- *Ea / Ia* dorește să afle ce floare a ales îngerul.
- *Ea / Ia* cu grijă floarea delicată și o așază în buchet.
- Nu știe ce s-a întâmplat cu *ea / ia*.
- Vântul *ea / ia* frunzele uscate pe aripile lui.
- Crinul s-a așezat lângă lalea și stă de vorbă cu *ea / ia*.



■ 13 Lucrează împreună cu colegul de bancă. Adăugați trăsături umane florilor de mai jos (desenați-le ochi, nas, gură...). Scrieți un dialog între ele (tu ești una dintre flori, colegul de bancă este cealaltă floare).

lucru în pereche



■ 14 Spune-ți părerea! De ce crezi că ghiocelul își dorea să aducă oamenilor speranța primăverii?

---

---

---

---

---

---

---

---

■ 15 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!

Un \_\_\_\_\_ zboară din stea în stea pentru a alcătui un \_\_\_\_\_ ceresc.  
După vizita lui pe \_\_\_\_\_, aproape toate \_\_\_\_\_ încep să se certe.  
Singura floare care nu se gândește la calitățile ei este \_\_\_\_\_, care  
dorește doar să aducă oamenilor \_\_\_\_\_ primăverii.

# Scrierea imaginativă după un șir de întrebări



1 Privește imaginea, răspunde la întrebări și alcătuește o povestire.



- Ce anotimp vestește ghiocelul?
- Când se oferă ghiociei și mărțișoare?
- Cui poți oferi mărțișoare?
- Ce urări poți face atunci când oferi un mărțișor?
- Ce simți atunci când oferi un mărțișor persoanelor dragi?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

NU UITA!

- Pune un titlu potrivit textului.
- Formulează propoziții clare și corecte.
- Folosește corect semnele de punctuație.

2 Roagă-l pe colegul de bancă să formuleze întrebări legate de imaginea de mai jos. Notează întrebările lui și alcătuește răspunsuri pentru ele.

lucru în pereche



Roagă-l pe colegul de bancă să aprecieze răspunsurile tale, colorând stelutele:



Întrebare: \_\_\_\_\_?

Răspuns: \_\_\_\_\_

Întrebare: \_\_\_\_\_?

Răspuns: \_\_\_\_\_

## EVALUARE – UNITATEA 6

### 1 Citește textul de mai jos (împărțit pe fragmente) și răspunde la întrebări:

#### Legenda Mărțișorului

Una dintre legendele mărțișorului spune că, odată, Soarele a coborât pe Pământ. A luat înfățișarea unui tânăr și, astfel, a participat la o horă dintr-un sat.

Văzând aceasta, zmeul l-a răpit pe Soare și l-a închis într-o temniță, provocând suferință întregii naturi.

Un flăcău voinic s-a hotărât însă să îl înfrunte pe zmeu.

- De ce dorea flăcăul să îl înfrunte pe zmeu?

El a pornit la drum, călătorind timp de trei anotimpuri: vara, toamna și iarna. A găsit castelul zmeului și s-a luptat toată ziua și toată noaptea, până când zmeul a fost doborât.

Slăbit și grav rănit, tânărul a reușit să ajungă până la temnița în care era închis Soarele.

- Ce a făcut tânărul?

Eliberat, Soarele a urcat pe cer și a vestit sosirea primăverii, umplând de fericire inimile oamenilor. Se zice că, de atunci, lumea cinstește memoria flăcăului curajos legând două fire de ață: unul alb și altul roșu.

- Ce crezi că reprezintă firul roșu?

- Ce crezi că reprezintă firul alb?

### 2 Transcrie fragmentul în care se vorbește despre răpirea Soarelui.

### 3 Completează enunțurile, folosind cuvintele: *dintr-o / dintr-un, sau / s-au*.

- Tânărul a pornit la drum \_\_\_\_\_ sat îndepărtat.
- Oamenii \_\_\_\_\_ întristat când Soarele a fost răpit.
- Soarele a fost eliberat \_\_\_\_\_ temniță.
- De atunci, oamenii oferă mărțișoare \_\_\_\_\_ ghiocei!



# UNITATEA 7

## Poveștile familiei

### Poveste de alungat tristețea

1 Marchează cu x caseta corespunzătoare răspunsului corect:

• Băiatul din poveste se simțea:

 trist supărat nefericit

• Tristețea este:

 un sentiment care are o cauză o stare de bine o stare care poate apărea fără motiv

• Tatăl îi propune lui Matei să:

 își facă bagajele și să plece în călătorie plece la plimbare pornească în călătorie pe tărâmul imaginației

• Sahara este:

 un teritoriu imaginar un deșert din Africa un ocean

• La finalul poveștii, băiatul:

 și-a schimbat starea a rămas în aceeași stare era plictisit

2 Transcrie întrebarea de la finalul textului din manual, apoi oferă un răspuns.

---

---

---

3 Tu ai fost trist vreodată? Ce ai făcut pentru a alunga această stare?

Exemplu: *Am ieșit cu bicicleta în parc.*

---

---

---

4 Imaginează-ți că ești Matei. Mulțumește-i tatălui pentru că te-a scăpat de tristețe.

---

---

---

- 5 Continuă lista cu elemente *reale* și *imaginare*, prezente în textul lecției din manual.

<i>Elemente reale</i>	<i>Elemente imaginare</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matei se simțea trist</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• animalele vorbesc</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>

- 6 Alcătuieste un posibil dialog care s-ar putea desfășura între girafa și gărgărița din povestea spusă de tatăl lui Matei.



- 7 Formulează o solicitare adresată mamei tale.

---



---



---

- 8 Completează enunțurile cu forma corectă a cuvintelor scrise între paranteze.

- Daniel, *vii* (a veni) la mine astăzi?
- Mami, \_\_\_\_\_ (a ști) ce povești minunate spune tata?
- \_\_\_\_\_ (a fi) atent la ora de comunicare!
- Tu vrei să \_\_\_\_\_ (a fi) profesor sau doctor?
- Maria, \_\_\_\_\_ (a scrie) pe caiet exercițiul?

- 9 Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

- nedumerit = \_\_\_\_\_
- fugă = \_\_\_\_\_
- cauză = \_\_\_\_\_
- gărgăriță = \_\_\_\_\_

- 10 Selectează din textul lecției cuvinte care conțin grupurile de vocale *ea* și *ia*.

<i>ea</i>	<i>ia</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>



11 Privește imaginea și continuă povestea începută de tatăl lui Matei.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

12 CONCURS. Caută pe Internet, în atlase sau reviste informații despre Sahara. Notează-le pe cele mai interesante și prezintă-le colegilor tăi. Câștigă cel care a realizat cel mai bun material.

13 Alcătuieste un dialog în care să folosești expresiile: „Mă poți ajuta...”, „Te rog!”, „Mulțumesc!”. Interpretează-l împreună cu colegul/colega de bancă.

joc de rol



---

---

---

---

---

---

---

---

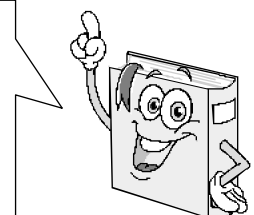


14 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!

Tristetea este o stare care poate apărea fără niciun \_\_\_\_\_. Pentru a-i alunga tristetea fiului, un \_\_\_\_\_ îi spune o poveste despre o \_\_\_\_\_ care voia să știe mai multe despre \_\_\_\_\_ și despre o cămilă care își dorea o \_\_\_\_\_. La final, copilul râde cu \_\_\_\_\_.

SĂ NE AMUZĂM! Te simți trist? Citește glumele și zâmbește!

- Ce ai face dacă ai fi la cinema și în fața ta s-ar așeza un elefant?
  - Aș pierde tot filmul!
- \* \* \*
- De ce stă cocostârcul într-un singur picior?
  - Pentru că dacă și-ar ridica ambele picioare, ar cădea!



# Mămici și copii

- 1 Realizează corespondența pentru a alcătui enunțuri legate de textul lecției.

Puiul de urs polar...

are mai multe mămici.

Puiul de urangutan...

este fără dinți și ochi la naștere.

Puiul de elefant...

stă agățat de gâtul mamei timp de 5 ani.

Puiul de ghepard...

primește lecții de viață timp de 2 ani.

- 2 Completează cadranele cu informații din textul lecției:

• Animalul care mi-a plăcut cel mai mult:	• Motivul alegerii:
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
• Ce am aflat despre acest animal:	• Ce aș vrea să mai aflu:
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

- 3 Scrie o solicitare adresată doamnei învățătoare în care o rogi să-ți ofere mai multe informații despre unul dintre animalele din textul lecției.

---

---

---

- 4 Textul „Mămici și copii” este unul real sau imaginar? Argumentează răspunsul tău!

---

---

---

- 5 Explică unul dintre următoarele proverbe:

↺ „Dragostea unei mame este mai adâncă decât oceanul.”

↺ „Dragostea unei mame nu îmbătrânește niciodată.”

---

---

---

■ 6 Alcătuieste enunțuri folosind următoarele expresii și cuvinte:

- lumea felinei \_\_\_\_\_
- animale răsfățate \_\_\_\_\_
- supraviețuire \_\_\_\_\_

■ 7 Adresează-i colegului de bancă o întrebare despre animalele prezentate în text. Notează răspunsul lui.

lucru în pereche

Întrebare: \_\_\_\_\_ ?

Răspuns: \_\_\_\_\_

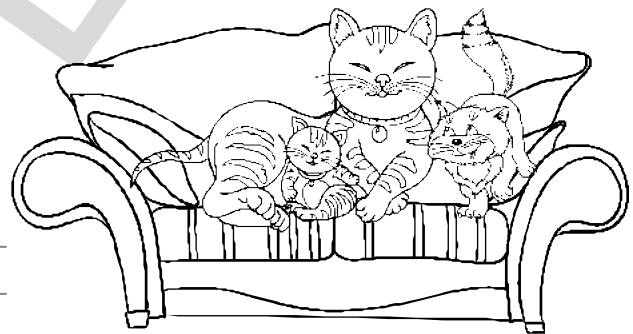
■ 8 Scrie toate variantele de despărțire în silabe la capăt de rând pentru următoarele cuvinte:

- elefanți \_\_\_\_\_
- proteja \_\_\_\_\_
- supraviețuire \_\_\_\_\_

■ 9 DOSARUL FELINELOR. Din textul lecției ai aflat că ghepardul este o *felină*. Caută pe Internet sau în atlase și alte animale care fac parte din această familie. Scrie câteva informații despre fiecare dintre ele. Găsește asemănări!

■ 10 Pisica, la fel ca ghepardul, este o felină. Privește imaginea și scrie un text pe baza următoarelor întrebări:

- Câți pușori are pisica din imagine?
- Cum crezi că le cheamă pe pisici?
- Cum sunt hrăniți pușii?
- Ce crezi că îi va învăța pisica?
- Unde trăiesc pisicile domestice?



■ 11 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



La fel ca oamenii, și mămicile din lumea animalelor sunt grijulii cu \_\_\_\_\_ lor. Textul ne prezintă comportamentul mămicilor elefant, \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ și urs \_\_\_\_\_ . Toate mămicile din lume își \_\_\_\_\_ pușii, oferindu-le lecții de \_\_\_\_\_ și de \_\_\_\_\_ .

