

猶太人的 生命教育

從 Worker 到 Thinker



劉清虔 著

在人的一生當中，最重要的東西是甚麼呢？猶太人會說：是智慧，因為智慧能幫助人做正確的決定。智慧是從上帝而來，也是從諸般的知識累積而來，智慧使人思考，思考也使人有智慧。

目錄

何志滌牧師序.....	6
何羅乃萱師母序.....	8
馬秀蘭傳道序.....	10
自序.....	13
緒 論 猶太人的親子教育有效嗎？	17
學習是件快樂的事 ◆ 思考與表達 ◆ 面對挫折 ◆ 茫然與追尋 ◆ 自律才是工夫 ◆ 終於登頂 ◆ 仍有起伏 ◆ 智慧一生	
第一章 失落思想家的年代：馬庫色的擔憂	29
停滯的思想 ◆ 躺平的社會 ◆ 不離開生活的思考 ◆ 世界仍在向前 ◆ Thinker ? or Worker ? ◆ 思想家的標章 ◆ 智慧來自愚昧	
第二章 智慧的開端	49
有福的人 ◆ 義人與惡人的處境 ◆ 敬畏耶和華是智慧的開端	
第三章 猶太教育哲學：學習為的是崇敬	73
三種不同的學習態度 ◆ 三種不同的崇敬之道 ◆ 學習為了崇敬，崇敬為了學習	
第四章 思考，改變世界	97
思考，才有所得 ◆ 思考，正確判斷 ◆ 思考，隨處質疑 ◆ 思考，面面俱到 ◆ 思考，跨越界線	

第五章 交談，是最好的學習	123
先從我們的民族性說起 ◆ 哈柏露塔（Havruta）學習法	
◆ 上帝是賊嗎？ ◆ 起初，是甚麼意思？ ◆ 思想—配對—分享 ◆ 哈柏露塔在家中	
第六章 化被動為主動的求學態度	143
學習，就是要與眾不同 ◆ 學習，就是要追隨自己的興趣 ◆ 學習，必須確立自己的目標 ◆ 學習，應當全方位	
第七章 積極向前的生命態度	163
出埃及的歷史回憶 ◆ 一切都會好轉的 ◆ 當下與終局是不同的 ◆ 上帝與人的遊戲不同 ◆ 苦難是上帝給的一封信 ◆ 平凡？還是偉大？	
第八章 一生信守的生命法則	185
信仰智慧 ◆ 生命智慧 ◆ 人際相處的智慧 ◆ 工作的智慧	
第九章 猶太家庭：相處的藝術	207
神聖關係的總和在家庭 ◆ 父母與孩子的相處藝術 ◆ 兄弟相愛撼山河 ◆ 優秀的孩子出自溫暖的家庭	
結 論 快樂才是真正重要的事	231
心中有神，就目中有人 ◆ 《妥拉》的崇高地位 ◆ 除了智慧的腦，還要敬虔的心 ◆ 思考，統整智慧與學習 ◆ 家庭不和，何來聰慧孩兒？ ◆ 吃得苦中苦的猶太人 ◆ 全方位的生活智慧 ◆ 讓快樂充滿人生 ◆ 終曲	
參考書目與進深閱讀	242
作者簡介	247

自序

一場疫情、天崩地裂

這本書是《猶太人的親子教育》的續集，我在2019年便開始計劃，但是因為2020年初發生的COVID-19，蔓延全球，使全部的生活都受到嚴重的影響。隨着確診與死亡的人數逐漸攀升，迫使大家必須面對終極問題的思考，包括生死概念的重省、生活價值的重塑。

瘟疫，一個只出現在歷史裏的名詞，好像是發生在遙遠的他鄉，沒想到會在有生之年碰到，更沒想到它就在我的生活世界裏。當世界發生疫情後，世界便改變了：飛機不飛了，遊客不見了；商店不開了，客人不來了；交通不堵了，車輛減少了；教會沒人了，活動不辦了；經濟衰弱了，生活更苦了；政治動盪了，局勢緊張了。

然而，疫情同時也為我們帶來許多正面的效益。因為，它讓世界靜了下來，腳步也停了下來，我們發現「忙碌」好像不一定是生活中必要的。疫情也使家人的臉向內而不是向外，平日不管是工作者或學習者，一整天與他人在一起的時間，比與家人的時間還要多，但疫情期間卻相反。疫情也使我們沉思過往所做的事，都有那麼重要嗎？不管是見的人、做的事、每日所追求的東西。當死亡的恐懼就在身邊，我們也重新整理統整人生的價值，到底甚麼是真正重要的事？

疫情最讓人震撼的事就是：死亡。每一天在電視中傳出的都是殯儀館爆滿、太平間爆量、火葬場塞車的消息。然而，可能前天還在看電視，昨天感到不舒服，今天便送醫院，明天就得說再見了。死亡從

不受重視，但卻帶來恐懼；人總是避談死亡，但從來閃不過死亡；人都知道自己會死，但都不願意去面對。其實，只要好好面對死亡，就不再懼怕死亡。

疫情期間，也讓我們多了很多的藉口。為甚麼東西變貴了？因為疫情的關係。為甚麼收入減少了？因為疫情的關係。為甚麼成績退步了？因為疫情的關係。為甚麼變胖了？因為疫情的關係。為甚麼分手了？因為疫情的關係。有人問我：劉牧師，好像很久沒有看到你出新書了。我的回答也是：因為疫情的關係。也的確，因為疫情的關係，此書原本應該在2020年就完成的，卻到了2023年才完稿。只是，疫情應該被拿來當作藉口嗎？

在苦難中沉思

疫情之後，許多後遺症漸次發酵，在工作中猝死的人愈來愈多。有人跳舞跳到一半，有人講話講到一半，有人打球打到一半，有人走在半路，有人正上下樓梯，都突然倒地不起，然後回天乏術。他們的死因都是心因性休克，但到底是甚麼原因導致心跳的休止，卻沒有人細究。屏東縣振興教會的江明恩牧師，我的好朋友、學生、同工、兄弟，也是在預備前往另一間教會服事前，在自己的書房趴下了。

在震驚與錯愕之餘，我們不禁想到：在一個風雨飄搖的年代，若還能坐着呼吸，就應該感謝上帝。在疫情的苦難環伺的當下，也讓人想起了猶太人，這個數千年來如百代歷劫的遊魂離魄，四散世界各地，在苦難的重度摧殘之下，卻仍卓然屹立，更開枝散葉。是甚麼樣的「生命力」使猶太人得以如此？這是我們該深深探究的。猶太人的優秀不只在於成就，若只注視成就，那是極為膚淺的；成就的背後是

一種不斷突破困境的生命力，這才是他們成功的奧秘所在。

在猶太的世界中，存在着任何力量都無法撼動的堅定根基，那就是造物主上帝，及其所啟示的經典《妥拉》，這是整個民族的血脈，也是每個猶太人的靈魂。他們所有的價值信念、意識行動都源自對上帝的敬畏，也由此延伸出他們獨特的思想。而從信仰涵蓋到全部的生活，猶太人更在相互的交談與激盪中迸發出過人的智慧，使他們能在各個關鍵的時刻都做出正確的決定，也使得他們堅韌的生命力得以延續他們的生存命脈。

猶太人對苦難的思索更是一絕。拉比們總會想出許多故事與事例，來說明苦難的意義與應對苦難的心態。苦難，遂漸成為滋養猶太人生命力的重要養分，把眾所厭棄的苦難轉化為正面的生命動力，這智慧並非猶太人獨有，但卻是最特別的。因為，那不是坐在菩提樹下的玄思冥想，而是在民族與家庭傳唱的歷史悲歌中譜出的絲弦，每一個音符都帶着血與淚。

我每每思索着猶太人對苦難的詮釋，就更加認定：超越苦難與困境的人生智慧，才是親子教育的重中之重；在一個對我們並不友善的世界中昂首獨行，才是我們對孩子的真正期待；在艱辛的人生步履中習得苦中作樂的幽默，也是孩子應該擁有的知能與氣度。

期盼與致謝

以上也正是本書的基本結構。在本書的寫作中，我企圖更深入探討猶太人的教育哲學，直搗其教育理念的核心，所以，閱讀起來並不是那麼平易近人。正如本書的副標：從Worker到Thinker。如果我的前一本書所述及的內容比較接近worker的層次，那麼，這一本我則期

望能進到thinker的境界。也就是說，表面看起來不那麼像親子教育，但本質卻是真正的親子教育；其中也許沒有多少親子教育的**招式**，但是，所練就的卻是親子教育的**內力**。

還有，我深信每一本書會找到自己的讀者，而每一位讀者也都會在書中找到自己需要的東西。如果父母與老師本身不努力成為一個thinker，又如何能教導孩子成為一名優秀的thinker呢？我不敢期盼拿到本書的人會從頭讀到尾，只期待每一個篇章都能為有需要的人帶來些許吉光片羽，那是一點亮光、一點啟發，以及一抹會心的微笑。

從前一本書到這一本書，寫作的過程從來不是一帆風順的。疫情期間，先是岳父突發中風，隨即去世；再來是岳母罹癌，照顧一年後去世；再加上好友明恩猝逝。所有事似乎一波未平、一波又起；稍有平復，隨即起伏。就在全書完稿之際，我們夫婦卻又新冠確診，身體顛簸了近兩周。但我們深信上帝的恩典是夠用的，因為，在陡峭的山巔上開出來的花朵才是最美的。

感謝上帝賜下智慧與文筆，感謝妻子的陪伴與扶持，感謝兒子的起落與成長，感謝出版社同工的關切與催促。感謝何志滌牧師與何羅乃萱師母，以及台灣主日學協會的馬秀蘭傳道，能邀得這幾位在親子教育及主日學教育工作上的泰斗級大師們提筆作序，我內心深感無比榮幸。

寫完一本書，就該忘記背後，努力面前，向着下一本的標竿前進了！

劉清虔

涼山靜慕堂

2023.05.31

緒論

猶太人的親子教育有效嗎？





十二年前（2011）《猶太人的親子教育：讓孩子贏在終點》出版時，在台、港、新、馬等地得到許多好評，相關主題的演講邀約十二年來不斷，我也樂於到各地的學校、教會分享。當然，也有一些讀者媽媽很興奮地告訴我，她們得到了很大的幫助。十二年過去了，在準備書寫這本書時，我讀了更多有關猶太教、猶太文化、猶太教育的相關書籍，是時候再與讀者分享我內心的感受與收穫了。另外，這十二年間，我的孩子也從一個十一歲的孩子，轉眼成為大學即將畢業的青年。這正是時候讓我反思一下：猶太人的親子教育有效嗎？我想在自己的孩子身上做一下驗證。

1. 學習是件快樂的事

孩子從幼兒園到小學的階段，每天從學校回到家裏，我都會問他一個問題：你今天在學校裏快樂嗎？猶太人強調孩子必須快樂地學習，學習應該是甜美的、快樂的。華人的學習都是以考試為目的，以成績為成就。因此，許多人一旦離開了學校，就不再讀書學習了，因為，在我們的成長歲月中，學習存在着許多負面的經驗。

因為快樂，所以，我的孩子從不賴牀，每天早晨會主動預備一切，下樓吃早餐，並要求媽媽或爸爸早一點送他到學校去。他喜歡學校、老師與同學，在班上也有許多好朋友。回到家，他也會向我們分享他在學校學到的東西，從不會到會、從不懂到懂、從不知道到知道，是件讓人欣喜的事。

家裏有數百本童書，我買書是不會手軟的，為了孩子更是如此。他從圖畫書開始，然後是童話，再來是改寫過的經典文學作

品，然後就是文學原典。他喜歡閱讀，給了我們很大的安慰。他小學沒畢業，已經把金庸小說看了兩遍，對於現代軍事與武器瞭若指掌，美國大聯盟MLB與職業籃球NBA各球隊的戰績與名星更是如數家珍。學習，而且是廣泛的學習，正是猶太人對孩子的教育。

2. 思考與表達

孩子上中學之後，與其他青少年一樣，都是很重視朋友的。我的家住在郊區，孩子一定要爸媽駕車載出載入。有幾次他向我們表達，想在禮拜六與同學出去玩，從屏東到高雄，我沒有拒絕他的要求，我說：「要出去玩，可以，但是要讓我放心。你要如何讓我放心？」於是，他做了一張行程表，把一整天的行程列出來，包括：搭幾點的車、到高雄做甚麼事、又搭幾點的車回來、爸媽幾點到車站接他……。他把行程計劃好讓我們審核，通過了，便可以快樂上路。他也把行程表傳給同學，而同學將之拿給他們的父母看，也讓他們的父母感到驚訝，當然，也會放心讓孩子們一起出去。他們每次都準時回家。

做計劃需要思考，執行計劃需要自律。孩子告訴我，有時候他們為了不錯過預定要搭的車，甚至會放棄其中一個行程，以便早早抵達車站，並順利搭上車；因為，他們都知道，他們的爸媽都會準時在車站接他們。在思想與行動之間，孩子明白到要做計劃很簡單，但要徹底執行計劃卻很困難。執行，需要真工夫。

當孩子要買一樣東西，我也很少拒絕，我會說：「你為甚麼要買這一樣東西？很重要嗎？有必要嗎？請說服我。」他必須努

力陳述這東西的好處與必要性，當然，我會反駁他，我們父子會在其間你來我往。有時，他說服不了我，買東西的事就作罷；有時，我會告訴他：「好，你說服我了，去向媽媽拿錢買吧！」他便快樂地離去。說服人需要思考與表達，猶太人的思考教育是從小培養起來的。

3. 面對挫折

初中三年，孩子的成績都在水平之上，因此，預料高中可以考上本地第一志願的學校：高雄中學。他有把握，我們也看好，沒有意外的話，我們就可順利成為「雄爸與雄媽」。就在我們認為一切會手到擒來、順風順水的情況下，數學差了一題，以致夠不上第一志願的門檻。只要多對一題，一題……。我們覺得可惜，而他覺得懊惱；有原本成績比他差的同學考上了雄中，他隱約看見了同學對他的嘲笑嘴臉。這是他十五年來最大的挫敗。

猶太人是在挫折中一路走來的民族，他們的父母會在他們小時候製造各種艱難的處境讓他們學會突破。我們華人的父母卻總是將孩子保護得好好的，深怕孩子受一點委屈。如今，孩子遇到挫折了。上帝有時帶人走在青草地與溪水旁，有時也會帶人走向死蔭的幽谷。我把自己高中念第二志願、高一被留級、大學落榜又重考的故事講給他聽。這是他聽的第「N+1」遍，但因情境使然，他此時的感觸就很深了。於是，他向同學發下豪語：咱們三年後見真章。他進了天主教道明中學繼續他高中三年的課業。

4. 茫然與追尋

但是，一個十五歲的孩子還沒有成熟到可以為了一時的屈辱而立志向上、發憤圖強、嚴格自律。高中時期的住校生活，使他如脫韁的野馬，完全被自己的慾望與喜好牽引着，下課之後只知道打球、進寢室後玩Game，他的成績總在全班墊底位置。我相信，許多父母都有與我相同的經歷，為着孩子不用功念書而擔心；但這都是過程，在孩子的成長過程中，總會面對一段空虛迷惘的階段。

身為父親，我從來沒有為他的爛成績責備過他，我想起猶太人的父母，在孩子念中學時期會幫助孩子找到他們的興趣。於是我告訴孩子：「你高中這三年，成績如何我不管你，但你必須認真對待一件事，那就是你要探索自己的生命，找到自己的興趣。」我想，他的不用功來自性格的不成熟，也來自他對前路的迷惘。前者怎麼樣也急不來，後者若不積極就來不及了。

孩子念的班級偏向自然組，班上有一羣同學，他們的目標都是醫學系。因為是自然組，所以要考物理、化學、生物，他到了高三也讀得很認真。孩子需要花的補習錢，我沒有吝嗇過，只要能有助於學習，我是不會手軟的。可是，當大學學測的成績出來時，又再次令人失望，因為與原先預期的分數差了五級分。他有點沮喪，他理想中的學校與科系，他一個也擦不上邊。此時是2018年二月，距離他的第二次機會，也就是指定科目的考試，還有四個月。

有一天，我把孩子找來，問他指考要考自然組還是社會組。



我與他促膝長談，告訴他：「你有沒有覺得，你很認真在念自然組的科目，也努力補習，但是所得到的成果與付出的不成比例。而你平時點到為止的社會科，像是歷史、地理、公民，稍微一讀，就有不錯的成績。所以，我認為你是塊讀社會科學的料子，你可以向文史哲相關的學科發展。」他想了一段時間，覺得我說得有理，便決定報考社會組。在確定了目標之後，他就像開掛一般，愈讀愈起勁。

5. 自律才是工夫

就在孩子二月考完學測之後，我買了一支新手機給他，並為他辦了一個新門號，而且可以無限制4G上網。他非常興奮，因為能擁有一支屬於自己的全新手機，對他而言，幾乎是夢寐以求的事。此舉卻受到他母親的強烈反對，她對我說：「你難道不能等到七月他考完指考再買給他嗎？你現在就買給他會毀了他的！」我說：「有些功課他必須在未來四個月學會，他若學不會，我們就得為他擔心四年；他若學會了，未來四年我們就可以放心了。你等着瞧！」

我把孩子叫到跟前，非常慎重地告訴他：「我現在買手機給你，就是要毀了你，而且是要徹底地摧毀你。如果你無法自律，整天玩手機，今年就考不上理想的大學，那就明年再考；如果明年還考不上，就後年再考。我買手機給你，是要你學會放下，你放得下就考得上，放不下就考不上，你的人生你自己決定。」若從他的高中成績來看，他的自律功課是失敗的，但現在，只許成功，不許失敗。他自己知道！

我明白，這是大膽的決定。猶太人的成功，來自年少時養成的自律生活。一個懂得自律的孩子，不管到哪裏，父母都可以放心；孩子若學不會自律，就會永遠是一個媽寶，大人吩咐一句，才會走一步。這四個月，這孩子一直在與自己的私慾戰鬥，自己做不到，只有靠上帝。他經歷到藉由上帝的幫助，他可以放下手機來專心念書，而手機的遊戲是讀累了以後的休閒。

6. 終於登頂

考完試以後，他自認還不錯，當成績出來，依照電腦的模擬，可以考上臺灣大學法律系。這是讓人喜出望外的消息，我當時人在國外講道，也為此感謝上帝。一個總是在班上吊車尾的學生，竟然可以考上台灣最好的大學，着實跌破學校師長們的眼鏡。然而，我心中的喜悅不止於此，其實更重要的是他在自律這一門功課上有所突破：他在手機這件事上，有了階段性的成功。

接下來的問題是：成績能考上臺大法律系，並不意味着一定要讀法律系。我曾要求他高中三年裏必須探索自己的興趣，到現在必須得出結果。他必須選讀一個他有興趣的科系，大學四年才會快樂。大學不是職業訓練所，所以，我們告訴他完全不必考慮將來是否賺大錢，或者做甚麼工作，只要認定是自己的興趣即可。因為，猶太人成功的事例告訴我們：只有一個對生活、工作充滿熱情的人，才會真正取得生活的成功。

在台灣，當律師可以有較高的收入，法官則是終身職，因此，法律系總是第一志願的科系。但是，孩子終究做了一個令老師、同學都意外的決定，他選讀了歷史系，並打算選哲學系為雙

主修。他說，他要做一個thinker，而不只是一個worker。這對於我這個讀文史哲出身的父親來說，孩子能夠走上與自己類似的道路，是個不小的安慰，我終於能體會到後繼有人是甚麼感覺。

7. 仍有起伏

人生就是一個歷程，日子必須不斷過下去。過去受過挫折，並不意味將來不會再有挫折。前一次的行動成功了，也並不代表下一次或未來每一次都會成功。甚至，過去犯過錯，也不保證未來不會再犯錯。

孩子進了大學，一方面被花花綠綠、多采多姿的大學生活所吸引；另一方面，卻也承受着從四面八方臥虎藏龍的高手而來的壓力。我也開玩笑地告訴他：「臺大有很多人其實是外星人，穿着人皮混跡在人間，隨便讀一讀，都會考出天文數字的分數。而你只是一個地球人，不必跟他們比。你只要抓住自己的學習主軸，朝自己的目標前進就是了。」

孩子熱衷於打球，於是進入運動媒體社團，成為運動記者，也報道校內各種球賽。他的文筆不錯，寫出來的文章得到許多人按讚。他也認識了許多熱愛運動的學長，進而開始接觸健身運動，並且愛上了健身。自從他開始健身之後，便閱讀大量關於身體結構、肌肉走向、運動傷害等等各種書籍。他的生活方式也漸漸改變，開始嚴格自律，含糖飲料再也不碰了，也少吃零食，重視補充蛋白質，也有充足的睡眠。他的身體愈來愈健康。

有一天，他告訴我們：「我考上健身教練的證照了。」我們嚇了一跳，說：「原來你玩健身是認真的。」接下來他說：「我

畢業以後想要做健身教練。」聽完，我們嚇了兩跳，不知道該說些甚麼了。他讀的是歷史、哲學，所受的都是思想的訓練。媽媽說：「如果要做健身教練，何必念大學？」他必須說服我們。最後，他沒有說服我們，達成的協議是：再深思熟慮，畢業前想清楚。

幾個月之後，他來告訴我們他的決定。他覺得自己的學術能力與書寫能力都不錯，不念研究所很可惜；因此，他想把學術工作當主業，健身教練當副業。他的願望是走進社區，教導中老年人健身之道，讓他們年老的時候仍舊很健康。我們欣然同意。

8. 智慧一生

這個孩子並不特殊，他走的路與其他孩子一樣，成績有好有壞；生活有時自律，有時糜爛；有時聽話，有時違逆；有時積極，有時消極。牧師、教授的孩子不一定比別人優秀，成長的過程也不一定就比較順利。考上大學後，有一天他告訴我們：「我覺得你們是很特別的父母，你們不像我同學的爸媽，會希望他們讀醫學系；反而，你們在我成長的過程中，給了我很大的自由，讓我可以選擇自己真正喜歡的。」能從孩子的口中聽到這樣的話，我們也是很感動的。

在人的一生當中，最重要的東西是甚麼呢？猶太人會說：是智慧，因為智慧能幫助人做正確的決定。智慧是從上帝而來，也是從諸般的知識累積而來，智慧使人思考，思考也使人有智慧。有智慧的人會做對的決定：大學有讀對科系嗎？畢業後有找對工作嗎？嫁對人、娶對人了嗎？買對車、選對房嗎？成功的人生是

由許多正確的決定所累積而成的。孩子的人生必須繼續走下去，而父母卻不能一直陪在身邊，但是，若孩子能積存足夠的智慧，我們便可全然放心。

在書寫本書之際，孩子正在大學的最後一年，已經考上了休閒運動的研究所，打算研究運動社會學與身體哲學。從畢業後不知道要做甚麼，到後來想要擔任健身教練，到現在決定繼續攻讀碩士、博士，我們都支持。未來，他還要做許多決定，也許有些決定後來會令他後悔萬分，或有些決定會讓他津津樂道。作為父母，我們希望他的人生能「讓自己快樂，為家人帶來幸福，成為朋友的祝福，並能得上帝喜悅」。

附1：一張十七歲男孩送給父親的父親節卡片

爸：

十七年來，每年的父親節總是一樣禮物、一頓飯就草草了事。今年，我身為高中生的第一個暑假，該是證明自己長大了，並以這張卡片來謝謝你自小對我的引領與扶持。

爸爸，謝謝你的課。自我有記憶以來，老爸幫我上了無數堂的課，神學、哲學、宗教學、社會學。正是因為這些課，我懂得思考，並從各種角度觀察、發現這個世界。

爸爸，謝謝你的書。家裏數不清的書，是你三十年來學問的累積。你將「閱讀」這顆種子放在十七年前的我身上。如今，它成長茁壯，使我總是下筆如有神。這棵樹或許已經被「手機」寄生。但，爸，放心，我終究會消滅這隻寄生蟲。

爸爸，謝謝你的榜樣。你教我負責任，你做到了；你教我自律，你做到了；你教我彼此相愛，你做到了。爸，你做到的，我也會做到，並且青出於藍，更勝於藍。

爸爸，謝謝你的講道。「上帝講話人聽話」，我永遠不忘。你在講道中帶領我更接近上帝，並無數次對我當頭棒喝，讓我一生都走在聖潔的道路上。

爸爸，謝謝你的禱告。你曾無數次為我向上帝禱告，不論我發生甚麼事，你那雙祈禱的手一直都在。

爸，最後我向上帝感謝，感謝我在天上的父讓你成為我在地上的父。謝謝你盡心盡意盡力地愛你的兒子。

劉雨澤敬上

2016/8/6

爸：

17年來，每年的父親節總是一樣禮物，一張飯就草草了事。今年，我身為高中生的第一個暑假，該是證明自己長大了，並以這張卡片來謝謝你自小對我的引領與扶持。

爸爸，謝謝你的課。自我有記憶以來，老爸幫我上了無數堂的課，神學、哲學、宗教學、社會學。正是因為這些課，我懂得思考並從各種角度觀察、發現這個世界。

爸爸，謝謝你的書。家裡數不清的書是你三十多年來學問的累積，你將閱讀，這顆種子放在十七年前的我身上，如今它成長茁壯，使我總是下筆如有神。這棵樹或許已經被「手機」寄生，但，爸，放心，我終就會消滅這隻寄生蟲。

爸爸，謝謝你的榜樣。你教我負責任，你做到了，你教我自律，你做到了，你教我彼此相愛，你做到了。爸，你做到的，我也會做到，並且青出於藍，更勝於藍。

爸爸，謝謝你的講道。「上帝講話人聽話」，我永遠不忘，你在講道中帶領我更接近上帝，並無數次對我當頭棒喝，讓我一生都走在聖潔的道路上。

爸爸，謝謝你的禱告。你曾無數次為我向上帝禱告，不論我發生什麼事，你那雙祈禱的手一直都在。

爸，最後我向上帝感謝，感謝我在天上的父讓你成為我在地上的父，謝謝你盡心盡意盡力地愛你的兒子。

2016/8/6 劉雨澤敬上

附2：十八歲男孩的父親節告白

爸：今年，我十八歲了，父親節快樂！

幼年：

天真、爛漫、不通世俗的我。

爸，你已經在我年幼的心中播下了種子：愛神的種子，使我至今對我的信仰堅信不移；閱讀的種子，使我在高中嘗盡甜頭；樂觀、順其自然的種子，使我擁有許多知心好友，更讓我從未被挫折擊垮。

青少年：

爸，此時的你，亦師亦友，用你的腳印、你的故事引導我走在正確的路上。此刻的你，未曾發怒，理性的溝通和以身作則的榜樣，是你讓我心服口服的武器。長愈大，我愈佩服我的父親，是你，我能在同學間驕傲地說：「我爸在臺大教書，我爸在大學教過九十個科目……」

幼時，我曾笑說：「爸，你怎麼都沒有在讀書？」如今，我知道，你自己就是一本活生生的書。爸，我十八歲了，也要考大學了。謝謝你不斷給予我與眾不同的觀念，當同學眼中只有薪水時，我看到的是，學得快樂就好。

爸，我求上帝讓你們學會放手，我會在祂的帶領下走出自己人生的路。十八年來，我都在準備，你們也在準備。如今，Let me fly!

I'll be a thinker, not a worker.

by Son

爸：今年，我十八歲了，父親節快樂

幼年

天真爛漫不通世俗的我，你已經在我年幼的心中播下了種子。愛神的種子使我至今對我的信仰堅信不移；閱讀的種子使我在高中嘗盡甜頭；樂觀、順其自然的種子使我擁有許多知心好友，更讓我從未被挫折擊垮。

青少年

爸，此時的你，亦師亦友，用你的腳印你的故事引導我走在正確的路上。此刻的你，未曾發怒，理性的溝通和以身作則的榜樣是你讓我心服口服的武器。長愈大，我愈佩服我的父親，是你能在同學間驕傲地說：「我爸在臺大教書，我爸在大學教過九十個科目」。幼時，我曾笑說：「爸，你怎麼都沒有在讀書？」如今，我知道你自己就是一本活生生的書。爸，我十八歲，也要考大學了。謝謝你不斷給予我與眾不同的觀念，當同學眼中只有薪水時，我看到的是學得快樂就好。

爸，我求上帝讓你們學會放手，我會在祂的帶領下走出自己人生的路。十八年來我都在準備，你們也在準備。如今，Let me fly!!

I'll be a thinker, not a worker.

by Son

1

失落思想家的年代：
馬庫色的擔憂



所羅門上到耶和華面前會幕的銅壇那裏，獻一千犧牲為燔祭。當夜，神向所羅門顯現，對他說：「你願我賜你甚麼，你可以求。」所羅門對神說：「你曾向我父大衛大施慈愛，使我接續他作王。耶和華神啊，現在求你成就向我父大衛所應許的話；因你立我作這民的王，他們如同地上塵沙那樣多。求你賜我智慧聰明，我好在這民前出入；不然，誰能判斷這眾多的民呢？」神對所羅門說：「我已立你作我民的王。你既有這心意，並不求資財、豐富、尊榮，也不求滅絕那恨你之人的性命，又不求大壽數，只求智慧聰明好判斷我的民；我必賜你智慧聰明，也必賜你資財、豐富、尊榮。在你以前的列王都沒有這樣，在你以後也必沒有這樣的。」（歷代志下1:6-12）

所羅門王在上帝面前求智慧，這是我們耳熟能詳的故事。智慧是甚麼？它可以是知識、學問、理性、思考、判斷、行動的總和。智慧是甚麼？它協助人在每個處境中做出正確的決定，使這人的生人生沒有後悔。它也協助人建立良好的人際關係，使人每天都幸福快樂。但是，當時代逐漸改變，社會正在變遷，人是愈來愈有智慧，還是正點滴地失落智慧呢？

現代人的手上都有一支手機，這支手機能做很多事，它可以打電話、傳訊息；它可以上網看各種資訊，也可觀看諸多影片；它還有許多的App，幫助我們完成許多的工作。特別是通訊軟體，像是Line、WhatsApp、WeChat、Facebook、Instagram、Weibo、LinkedIn，使各種訊息資料四通八達，甚至有人每日沉迷在

這些軟件上超過十個小時。

當人離不開手機時，會產生幾種影響。首先，我們接收到的訊息是大量的，多到分不清哪一條是真的、哪一條是假的；其次，我們接收訊息的速度是快的，且快到我們剛框下一個重要訊息，一轉眼又被一些無關痛癢的訊息蓋過。然而，最大的副作用就是使人失去正確思考與精準判斷的能力，導致我們經常受到網路主流價值的影響與引導，而在處事態度上隨之起舞。

當獨立思考的能力失落了，人一切的思維僅能被圈在所有看得見的現實之中，無法做出超越現實的抽象思考。創造力被壓抑了，眼前現況成為理所當然，我們一切的學習，目的都是在適應這個行之有年的社會，而不是在改變這個社會。被工具性思維所宰制，人成為了優秀的工作者（worker），而不再可能是具有深刻批判能力的思想家（thinker）。因為，讀書人必須是知識分子，知識分子的特性是理想性、批判性、不妥協性和行動性。面對現實，知識分子必須展現出巨大的動能，去否定一切的虛假、揭露所有的真實。

哥倫布是西班牙的猶太人，他發現新大陸之後，回到西班牙。在歡迎他的慶功宴上，有一些王公大臣、名流士紳都瞧不起這位沒有爵位的人，紛紛出言譏諷哥倫布。

「這沒有甚麼了不起！我出去航海，也會發現新大陸。」

「駕駛帆船，只要朝一個方向航行，就會有重大發現。」

「這太容易了，完全是憑運氣。」



哥倫布不慌不忙，微笑聽着各方的譏諷，然後說道：「各位尊貴的先生，現在請大家來玩個遊戲，有哪一位能把這一顆雞蛋在桌子上立起來？」

那些自作聰明的人都努力嘗試，但是，沒有一個人能將這顆橢圓形的雞蛋立起來。

「我們立不起來，我們就不相信你立得起來。」許多人盯着哥倫布看。

哥倫布拿起雞蛋，「砰」的一聲往桌子上磕了一下，蛋殼破了，雞蛋穩穩地立在桌上。

眾人嚷嚷道：「這太簡單了！這個誰不會呢？」

哥倫布微笑着說：「是的，我說過的，這只是個小小的遊戲，問題是：在這之前，你們為甚麼想不到呢？」

一、停滯的思想

這時代真的會失落思想家嗎？這讓我想起一位猶太哲學家馬庫色（Herbert Marcuse），在他有名的著作《單向度的人》（*One Dimensional Man*）裏曾呈現出極度的擔憂。他擔心在後工業化的社會中，社會是單向度的，人也成為單向度的。馬庫色認為，現代社會在生產技術上的革新，將會形成一種新的極權主義。所謂的極權主義，代表着一種強烈的精神支配，在形式上，可以說是普通人在性格上的一切非理性反應的總和。

眾所周知，最明顯的極權主義，可以用二次世界大戰的德

國納粹主義，與意大利法西斯主義為代表。羣眾瘋狂地服膺一種偏激的民族主義，有着強烈的種族偏見，羣眾極度順從領導者的意志，也有極為明顯的對錯觀念，且對錯誤的觀念採取否定的態度。在極權主義之下，人民的思考是一元化的，事實上只要出現不一樣的聲音，就會立刻被壓制；單一的思考模式，成為新的意識形態，是大家所一致順從的。而最糟糕的是，長期下來將使人完全喪失反省的能力，與反抗的勇氣。

隨着時代的腳步，生產技術上的進步當然是人人歡迎的，只要是人的生活水準能夠被提升，其他的也並沒有甚麼不好。馬庫色警覺到，當現代人的生存需要被滿足以後，就會開始安於現狀，不期待任何的改變；於是乎，那種跳脫現狀的獨立思考，與人格意志的自由就漸漸消失了。

甚至，當我們發現這個社會尚存在着一些不合理的事情，而期待改革時，這樣的想法就會被一些政治的協商，或一些妥協的方案取消掉。有時，這種改革的思想在尚未成形時，就會銷融掉，因為，改革勢必付出社會成本，勢必帶來社會的變動，勢必使現狀造成改變，這樣的壓力似乎沒有人能夠承擔。

有神祕主義傾向的猶太教哈西迪派，有一位拉比重病在牀，不久人世。他的身旁、屋內其他房間，乃至屋子外圍，都擠滿了數以百計的信徒，想要聆聽他最後的臨別贈言，但是他遲遲沒有開口。

一直在他身旁服侍他的那位最忠心的門徒，終於鼓起勇氣在他耳邊輕聲說：「老師，請不要這樣一言不發就離我



們而去，我們都在這裏等候您的最後金言。」拉比不為所動，也毫無反應。

好一會兒之後，就在眾人以為他們所景仰的拉比已然蒙主恩召，而開始低頭啜泣時，突然間，拉比微微動了一下嘴唇，極力掙扎，似乎想說些甚麼。幾位學生立即側身以耳貼近拉比嘴邊，此時，他們聽到拉比說：「人生就像一杯茶。」

他們立即將這句話轉述給在病房內的其他門徒聽，這些門徒也迅速傳話到屋內正廳，再傳給屋外的眾信徒知道。拉比說：「人生就像一杯茶。」這些信徒紛紛走到街上，在人羣之中爭相走告，一時之間，大街小巷都傳誦着：「人生就像一杯茶。」

大家都覺得大師的智慧之語充滿了奧秘，然而，卻也有不少人对這句神祕的啟示困惑不已，直到有人受不了了，終於壯膽說出：「為甚麼人生像一杯茶？」隨即有人附和，而在耳語相傳之下，沒有人說得出為甚麼人生像一杯茶。這個問題終於又從大街傳回到房屋的正廳，再由正廳傳到了拉比的病榻旁。

這位拉比最忠心的門徒又再次鼓起勇氣請問拉比：「可敬的拉比，我們實在不明白為甚麼人生像一杯茶，請求您告訴我們為甚麼人生像一杯茶？」拉比聳了聳肩，用他最後的一口氣，說道：「好吧！那麼人生就不像一杯茶吧！」

二、躺平的社會

馬克思（Karl Marx）是另一位優秀的猶太哲學家，在他的分析裏，資本家與工人之間的差異是絕對存在的。因為工人的薪資僅夠維持溫飽，而資本家卻能得到生活上的奢華享受；也因為有着如此大的差距，工人才會想到要發動革命，使階級的利益能夠均分。但是，現代的科技，使得工人除了溫飽之外，也擁有了更多的東西，因為大眾享有共同的技術產品，所以大家就都誤以為需要已經滿足了。

舉例來說，現在的老闆與工人看的是相同的電視，享受的是同樣的電視節目；他們都可以帶子女到各種遊樂場與名勝古跡去遊玩；老闆的女兒和工人的女兒可能穿着同一個廠牌的衣服，她們一樣漂亮；也許資本家與工人的手裏拿的都是iPhone，我們也不能再以家裏有沒有轎車去界定誰是有錢人；他們看一樣的報紙，上一樣的網路，追一樣的劇，從事相似的休閒活動。

馬庫色認為，這種近乎一致的生活，或是相似的一切，並不能使階級之間的差異消失；資本家仍是資本家，工人仍然是工人。但是，生活水平的提高，讓工人滿意了，他們會告訴自己：「我有這樣的生活其實已經很不錯了。」其實，老闆仍不斷在累積大量的財富，工人仍然處在被剝削的狀態之下；只是，技術的控制使人不斷將現狀合理化，並賦予正當性，相對地，便直接降低了人的反省能力。

想想看：大眾傳播媒體一方面提供新聞與種種的娛樂，但另



一方面也是統治者灌輸其意識形態與完成思想操控的工具，而我們有能力去區別嗎？網路的四通八達，一支手機在手便能知天下事，但事實上，我們在網路上能看到甚麼訊息，仍是由少數人決定的，不是嗎？或者如汽車，一方面製造許多不利生活品質的公害污染，另一方面也提供我們舒適便捷的交通運輸，我們能有效地予以區分嗎？

說實在的，在現代工業社會裏，我們已經面臨一個貨真價實的窘境，那就是所謂「不合理中的合理性」。這使得人心中那種「反對現狀」的思想被削弱了，如此，便產生了另一種「異化」（alienation，指人與人、人與事物之間的疏離關係）的形式。人們在異化的工作過程尚未有所改善時，因着部分的發展與滿足，使他誤以為自己已經走出了異化；在這種情形下，他這個異化的主體就被整個異化的事實給淹沒了。當人不再具有其思維的主體性，也就同時宣告社會是一個發展停滯躺平的社會了。

耶契爾·米卡爾拉比過着一貧如洗的日子，但他始終保持內心的喜悅。

有人問他：「拉比，如果你毫無慾望需求，又怎能日復一日地祈禱，期待上主賜福你在一切需求上一無所缺呢？」

拉比答道：「我最渴望的需求就是貧窮，這些年來，這需求果然一直不缺。」

三、不離開生活的思考

馬庫色的分析是極為深刻的，然而，這正是馬庫色的擔憂，

他憂心世界因停滯而不再進步，因為，每個人都安逸於現狀，無法脫離現狀來思考。如果這世界失落了思想家，就同時失落了靈魂。因為，思想家能準確診斷出世界的問題，拿捏世界的需求，並精準地為世界指出一個正確的方向。這世界從不缺工作者（worker），但可能會失落思想家（thinker）。工作者追求的是工具性的技術（know how），而思想家重視的是本質性的思考（know why）。

事實上，馬庫色多慮了，因為，這世上還有一個民族，他們的教育傳統正是教導孩子要擁有一個有別於現狀的思維模式。每個時代，在不同的領域之中，這個民族都有卓越的思想家出現，並帶領着世界的改變，猶太人正是以思想家為目標來教育孩子。所有創新的思想，都來自創新的問題；然而，若要問出一個創新的問題，則必須對周遭的世界有詳盡的觀察能力，並有縝密的思考能力，才能發現問題所在，並指出改變的方向。

作為一個思想者，不一定只是在工作的領域內展現出類拔萃的才能，更是要在自己人生的每個階段，做出精準的判斷。在人生的高潮時，不被眼前的成功迷惑而失落自己；在人生低潮時，不被身旁的困境擊倒而沮喪頹廢。正向心理學者提出以正面思考來扭轉人生，而正向心理學這個名詞，正是由猶太心理學者亞伯拉罕·馬斯洛（Abraham Maslow）在他的《動機與人格》（*Motivation and Personality*）一書中所提出，該書的最後一章便是「邁向一個正向的心理學」（*Toward a Positive Psychology*）。

而另一位著名猶太心理學家阿爾弗雷德·阿德勒（Alfred Adler），更在他的著作中提出如何克服優越感或自卑感，這



兩種不健康的心理態度都是孩子在與環境的互動中養成的。還有那一位曾被關在集中營裏的維克多·弗蘭克（Viktor Emil Frankl），他發展出意義治療法（logotherapy），寫下《活出意義來》（*Man's Search for Meaning*）。所謂意義治療，是指協助患者從生活中領悟自己生命的意義，藉以改變其人生觀，進而面對現實，積極樂觀地活下去，努力追求生命的意義。

這些，都是猶太人面對一個困頓、痛苦、不友善的環境時，從自身的生活處境中延伸出來的思想，藉以對抗環境，並使自己擁有超越困境的力量。思考，便是從自我的生活世界開始的。唯有專注於當下，才能跳脫當下；立足於現實，才能超越現實。

村子裏發現了一具童屍，一名猶太人立即遭到逮捕，被控殺了孩子並舉行某種恐怖的神祕儀式。這名下在監獄中的猶太人，知道自己是代罪羔羊，明白在即將舉行的審判中平反無望。他要求見拉比一面。

拉比來到獄中，發現這人因自認難逃一死而極為沮喪。拉比於是安慰他說：「天無絕人之路，若認為自己只有死路一條，就是被魔鬼所惑。」

「但我該怎麼做呢？」

「只要你不放棄，總會有出路。」

審判當天。法官想讓審判看起來很公平，於是對這囚犯說：「既然你們猶太人相信上帝，我就讓上帝來決定這件事。我在一張紙條上寫『無罪』，在另一張紙條上寫『有罪』，你任選一張，由上帝來決定你的命運。」

果然，如猶太人所料，這位法官在這兩張紙上都寫下了「有罪」。就這處境來看，犯人想要脫罪的機率已經從百分之五十降為零，他應該絕無生還之路了。

但這名猶太人想起了拉比的話，沉思片刻。突然之間，希望之光在他的雙瞳間重新燃起。他抓起其中一張紙條，將它囫圇吞了。法庭上的眾人為之嘩然，法官說：「你為甚麼這麼做呢？現在，我們怎麼知道你的命運呢？」

「很簡單。」這名猶太人說：「只需要看另外一張紙條上寫的字，你們就知道我選了與它相反的。」

四、世界仍在向前

如果世界並沒有停下腳步，人只能做出兩種選擇：其一，在後頭跟着走，隨着世界的變化作出反應；其二，走在世界的前端，引領世界朝向理想的方向。任何有腦筋的人都知道，我們應該作出第二種選擇，但可惜的是，能帶領世界的人極少，而能跟着世界予以反應的也不多，最大多數的人是在世界向前走的時候，自己仍停滯不前，甚至是向後頭走。

身為父母，我們要認真反省，我們正在用甚麼理念、甚麼方法教育孩子？其實，若沒有對現狀的思考與反思，我們都只是沿用我們的父母教給我們的理念在教育孩子。也就是說，我們教給孩子的這一套東西，正是當年我們的父母教給我們的；而更恐怖的是，父母教給我們的，也是他們的父母教給他們的。因此，我們正在使用我們祖父母，甚至曾祖父母的觀念教育孩子。



祖父母輩的觀念是：萬般皆下品，唯有讀書高。我們也正在用這種觀念教育孩子，因此，我們期望孩子考高分、有好成績、成為人中龍鳳，無形中也給了孩子巨大的生活壓力。如果，我們的孩子在課業上很成功，卻瞧不起成績不如他的人；如果，我們的孩子在事業上很成功，卻在生活中無法露出笑容；如果，我們的孩子在社會上很受尊敬，卻無法打理自己的家庭。我不知道，身為父母的我們，還會覺得自己的教育是成功的嗎？

我並無貶低我們先祖輩教育觀念的意思，因為，有許多高尚的道德信念仍是歷久而彌新的，像是：「不要說謊，因為說一個小謊，就要用許多的大謊來圓，最後將不可收拾。還有，當別人願意幫助你時，要牢牢記住人的恩情，點水之恩要湧泉以報。在成功的時候要謙卑，在失敗的時候不要氣餒。」這些都是我們當奉行一生的圭臬。然而，當時代發生改變，有些時候，傳統的生活價值就必須適時做出一些轉變。印度電影《三個傻瓜》（3 Idiots，或譯：作死不離3兄弟）曾帶來震撼，背後所欲傳達的，正是以新的思維來取代舊的觀念。

因此，我們需要全方位來省思：到底我們要教育出一個怎樣的孩子？真正的成功到底是甚麼？工具性地以當前的主流價值為導向，最後達到了世俗以為的成功，就是真正的成功嗎？唯有藉由深度思考所劃出的方向，透過不懈的努力所完成的目標，才具有真正的價值。因為，如此的生活是幸福、愉悅、令人安慰的。

「拉比，我是一個傻瓜，我要怎樣才能變聰明呢？」

「既然你能意識到自己傻，那就表示你不傻啊！」

「可是，為甚麼大家都說我是一個傻瓜呢？」

「如果因為大家都說你傻，你就以為自己傻，那麼，你就真的是傻瓜了！」

五、Thinker ? or Worker ?

在傳統的觀念裏，我們必須要有一技之長，才能在這個世界上擁有一席之地。所以，學習一門技藝或專業，成為了華人社會親子教育的主流價值。背後的考量自然是：收入。台灣高收入的行業有醫師、律師、半導體工程師，因此，大學入學考試中，這些相關科系的錄取分數相當高。但是，作為思想家的哲學、歷史、文學等相關科系，分數不高，因為，這些人文領域的畢業生，在就業市場上的職缺，令收入相對不高。

然而，當一個人大學畢業，進入研究所，再到博士班完成學業。他們的頭銜叫做博士，英文叫做Ph.D，全名是哲學博士（Doctor of Philosophy）。因為，對所有學科的最根本、最基礎、最深入的思索就是哲學。學術領域的最高榮譽就是哲學博士。但是，在大學裏，科班哲學系的入學分數往往是最低的；因為，大家都在問：哲學系念完了，將來能做甚麼？

將來能做甚麼？做思想家啊！思想家不單是指那些領導世界潮流的思想大師，而是一個在生活中的思考者。一個懂得思考的人，定會把自己放在一個正確的位置上，做着自己有興趣的工作；選擇一個正確的配偶，過着一個快樂的生活。一個懂得思考的人，會在每個做決定的時刻審慎而行。成功，是由每個正確的決定組合而成，不管決定是大是小，所有決定的累積就是人生。



猶太人會希望孩子能成為全方位思考的「雜家」，而不是僅僅懂得一方知識的「專家」。因為，懂得思考，就能扎實地面對他們的問題，然後去解決問題。如果孩子不具有解決問題的能力，猶太父親將穩坐於一位父親的失職之責。然而，在許多的事例中發現，大多數的猶太人既是專家，也是雜家。就如同愛因斯坦，他是優秀的科學家，也拉得一手好的小提琴。

在猶太人的歷史上，出了許多位精采的思想家，在各個領域中帶領着世界前進。也許這一句話可以代表猶太人父母對子女的教育重點：**You have to be a good thinker, in order to be a good worker.**（你必須先成為一個好的思想者，為的是成為一個好的工作者。）由思想來帶領行動，才是一個社會正確的發展方向。思想者領導，工作者執行；思想者創新，工作者追隨；思想者向前跨步，工作者原地踏步。

這是一個需要思想家的社會。教師若非思想家，只是一個教書匠，充其量是一個販賣知識的人。父母若非思想家，如何在瞬息萬變的時代中，教導子女善度人生？牧師若非思想家，如何將上帝的話語精準地詮釋，為身處多變環境中的信徒指點迷津？各行各業也都需要思想家，才能不斷創新、不停研發，進而使人過上更方便、更舒適的生活。人們都在追求幸福，然而，甚麼才是真正的幸福？思想者便為我們提供不同的思維方向。

甚麼樣的人最幸福？如果你問猶太人：在幸福的大旗下，窮人、富翁、伯爵、皇帝有甚麼不同？

- 他們甚麼時候穿新襯衫？

窮人只有在禮拜五的晚上換穿新襯衫。

富翁每天都要換穿新襯衫。

伯爵每天早上與下午都要換一件新襯衫。

皇帝身邊的隨從連休息的時間都沒有，因為他們不停在幫皇帝換穿新襯衫。

- 他們甚麼時候吃早餐？

窮人很早就起來吃早餐。

富翁在早上十點起牀吃早餐。

伯爵睡到下午兩、三點才起來吃早餐。

皇帝睡一整天，隔天早晨才吃早餐。

- 關於他們睡午覺。

窮人睡午覺，通常由妻子叫醒他。

富翁寢室外面站着一個傭人，防止別人去打擾他。

伯爵在睡午覺時，十二個傭人在屋裏巡視，不許人發出聲音。

皇帝睡午覺，他的寢宮前會有一連的士兵大聲喊：
「安靜！不要出聲！」

六、思想家的標章

前已述及，一個知識分子的特性是批判性、理想性、行動性、不妥協性，而這也正是一位思想家所需要具備的特質。

懷疑，是邁向真理的起點。如果，我們對所認識的一切都沒有懷疑，也就不必思考了。一個會思考的人，會對萬事先展開懷疑，然後開始一段漫長的尋真之旅。讓我們一起來學習懷疑！懷



疑的形式便是，在一段現狀的敘述之後，發出疑問：這樣是對的嗎？這樣是好的嗎？而如果是神學的思考，還會加上：這樣是聖經所教導的嗎？這樣合上帝的心意嗎？

1. 批判性

批判性，來自對現狀的深度考察與懷疑。**批判，就是清晰明辨，尋找可能性條件。**「清晰」即是有事物呈現在我們的眼前，能被我們所知覺，不管是理性的認知或感性的知覺，用笛卡兒的話說，就觀念自身而言，即是指顯現於心靈的觀念本身具有充分清楚的強制性質；所謂「明辨」，就是能區分出此事物是此事物而非他物的意思，即是笛卡兒所謂之「明顯」性，就異乎他者的明辨性而言，即是指觀念的精確清晰可從其他對象中完全被分辨出來。

而「尋找可能性條件」則意謂：此事物之所以如此的可能性基礎，或者此事理之所以可能的條件為何？例如：一個成功人生的可能性條件為何？一個美滿婚姻的可能性條件為何？一間合上帝心意的教會的可能性條件為何？透過可能性條件的思維與追尋，自然可從批判性邁向理想性。

2. 理想性

理想性，是在對現實性進行思考之後，延伸出一個與之對照的另一種更好的型態。理想性源自對現狀的不滿，是在人心中對完美、圓滿的期待。當我們發現3G的速度太慢，就努力研發出4G、5G，甚至是未來的6G、7G，讓網路的速度飆到我們滿意為止。當我們發現社會制度的缺陷後，就會想要改革，若改革不

易，也許就發動革命，建立一個對人類而言的最佳制度。

如果批判，是改革的起點；那麼理想，就是改革的藍圖。批判，使我們認知到：世界不應該是現在這個樣子（**The world should not be the way it is.**）。那麼，應該是甚麼樣子？美滿的婚姻應該是甚麼樣子？理想的教會應該是甚麼樣子？我要過一個怎樣的生活，我才會心滿意足？

3. 行動性

有了理想性後，一個思想者必須展開行動。思想家不會是坐而言的人，他必會用盡一切努力朝向理想。如果世界不應該是現在這個樣子，我就應該做一些事，好改變這個世界。當我是教會的平信徒時，對於教會做禮拜時信徒總是遲到，感到不滿；我就思考，一間合上帝心意的教會應該是甚麼樣子？有朝一日，我自己當了牧師，一定要努力朝這個目標前進。

後來，我當了牧師，就要求信徒做禮拜要準時，禮拜時間一到教堂便鎖門。因此，我的教會信徒做禮拜不會遲到。我要求：十分之一奉獻，一毛錢都不要跑掉；有弟兄姊妹住院，所有的人都應該去探望他；有聖餐與浸禮的禮拜天，信徒做禮拜絕不可以請假。每個月第一個禮拜召開長執會，所有長執須全員到齊。這些都是企圖展現一間合上帝心意的理想教會。

4. 不妥協性

但是，在向理想性邁進而展開行動時，一定會遇到阻礙。有些人因遇到困難，就與現實妥協了。一位思想家絕不會與現實妥協，他會為了走向理想而迫切行動，雖千萬人吾往矣，不達目的

絕不終止。當我在教會中作出以上種種嚴格要求時，也有信徒反彈，他們雖然知道我所做的是對的，但仍發出許多不滿的聲音。於是，我便面臨了妥協，或不妥協的抉擇。

如果妥協，所有的不滿就停止；如果不妥協，就必定會受苦。不與現實妥協的約瑟、但以理終不免牢獄之災，但最後功成名就。而與現實妥協，將耶穌釘上十字架的羅馬巡撫彼拉多，過去兩千年，每個禮拜教會在使徒信經的誦讀中，都會提起他的名字。

七、智慧來自愚昧

真正的智者一定自覺愚昧。這讓我想到兩個有趣的故事：

當希臘神殿出神諭說：「當世最有智慧的人就是蘇格拉底。」

大家都感到疑惑，便紛紛去詢問蘇格拉底。

他說：「其實我是愚昧的人，我一無所知。」

他們說：「那為甚麼神諭卻說你最有智慧呢？」

蘇格拉底說：「可能是因為我知道自己是一個愚昧的人，而其他的智者不知道自己的愚昧，所以我比他們聰明一點吧！」

一位虔誠的男子找到拉比巴爾·謝姆·托夫（Baal Shem Tov），訴說他心中的苦楚：「我雖然竭心盡力、誠懇

忠實地事奉上帝，但一直沒有見到任何變化或進展，我仍然像過去一樣，沒有任何成就，還是一個不起眼又無知的人。」

拉比巴爾·謝姆·托夫回答：「你已經發現自己是一個不起眼又無知的人，這個發現本身就是偉大的成就。」

所有的智慧都來自懷疑，來自愚昧，自覺愚昧者會致力追求真理，最終反成為最有智慧者。讓我們以愚昧為起點，開始思考，朝思想家之路邁進吧！我們必須先成為思想家，才能教導孩子成為思想家。

摩西·孟德爾頌（Moses Mendelssohn）是十八世紀德國重要的猶太思想家，而且，具有典型猶太人的體貌特徵。

有一天，他在柏林大街上散步，不小心撞到一位穿着軍服的普魯士軍官。

軍官一眼看出他是猶太人，便怒氣沖沖叫道：「笨豬。」

這時，哲學家微微彎了彎腰，彬彬有禮地說：「孟德爾頌。」然後揚長而去。

思想家需要與人爭辯嗎？不需要。他能將別人對他的謾罵，轉為對那人自己的姓名；他能將別人貼給他的標章，瞬間移轉到那人的身上。讓我們努力教導孩子成為彬彬有禮、舉止優雅的思想家吧！

