

**Florence Grandchamp  
Drita Neziri  
Abdelkader Amara**

**Devoirs série B**

**CONFORMES À L'ÉDITION D'AOÛT**



**MAT  
1102 3**

**Étude statistique et probabiliste  
FORMATION DE BASE COMMUNE**

**À faire après la page 32**

Nom: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_

Téléphone: \_\_\_\_\_

Courriel: \_\_\_\_\_

Date d'envoi: \_\_\_\_\_

Date de correction: \_\_\_\_\_

RÉSULTAT:  %

Cette **série B** de devoirs est une série complète de devoirs **supplémentaires** dits **devoirs de reprise** pour les élèves qui ont besoin d'un peu plus.  
Tout comme la série A, la **série B** comprend deux devoirs pour **chacun des 3 chapitres** du MAT 1102:  
• un **premier** devoir à faire après l'acquisition des savoirs essentiels;  
• un **deuxième** en fin de chapitre, après l'acquisition des compétences polyvalentes.  
À titre d'exemple, ces pages sont présentées pour le chapitre 1 seulement.



qui correspond à la fin des savoirs essentiels présentés au chapitre 1



**TROUSSE MAT FBC 1102 – 1/3 – CHAPITRE 1**

**FORMATION À DISTANCE**



ISBN 978-2-7615-0871-1



9 782761 508711

**400 1079**

/25 pts  
VOTRE  
NOTE:

1. Pour chacune des situations suivantes, déterminer le type de statistique approprié. Justifier votre réponse.

POINTS

a) Une équipe de médecins spécialistes désire connaître l'impact de la pollution sur la santé des habitants de leur ville.

Ces exercices supplémentaires valident l'acquisition des savoirs essentiels du chapitre 1.



Justification: \_\_\_\_\_

POINTS

b) Chaque matin, on dénombre le nombre de voitures qui passent devant une école primaire.

Ces exercices sont différents de ceux qu'on retrouve dans le module au chapitre 1.



Justification: \_\_\_\_\_

POINTS

c) La directrice d'une école qui compte 1 200 élèves veut connaître leur avis sur le code vestimentaire qu'elle voudrait instaurer à la prochaine rentrée scolaire.

Le corrigé ne se trouve pas dans votre module, seul votre enseignant(e) peut en faire la correction.



Justification: \_\_\_\_\_

...Et beaucoup plus!  
Et ce pour chacun  
des chapitres!



**MAT  
1102**

# CHAPITRE 1 COLLECTE DES DONNÉES POUR MIEUX GÉRER ET MIEUX PRÉVOIR

**Florence Grandchamp  
Drita Neziri  
Abdelkader Amara**

**Situations d'évaluation série B**

**CONFORMES À L'ÉDITION D'AOÛT 2019 DU MODULE**



# MAT 1102 3



Étude statistique et probabiliste  
**FORMATION DE BASE COMMUNE**

**À faire après la page 49**

qui correspond aux  
situations d'évaluation  
du chapitre 1



Nom: \_\_\_\_\_  
Prénom: \_\_\_\_\_  
Adresse: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Téléphone: \_\_\_\_\_  
Courriel: \_\_\_\_\_  
Date d'envoi: \_\_\_\_\_  
Date de correction: \_\_\_\_\_

RÉSULTAT:  %

**TROUSSE MAT FBC 1102 – 1/3 – CHAPITRE 1**

## FORMATION À DISTANCE



ISBN 978-2-7615-0871-1



9 782761 508711

**400 1079**

### 01 PREMIÈRE PARTIE

#### 1. Répondre aux questions suivantes.

a) Comment appelle-t-on le procédé qui permet de recueillir des données pour une étude statistique ?

---

b) Comment appelle-t-on un échantillon d'une population qui permet d'obtenir un résultat fiable ?

---

c) Comment appelle-t-on la méthode qui permet de choisir au hasard un échantillon d'une population ?

---

d) Comment appelle-t-on l'étude que réalise une statisticienne directrice d'un centre d'adultes de connaître exactement le nombre d'élèves référés par Emploi-Québec ?

---

e) Déterminer la source de biais qui peut fausser les résultats du sondage que réalise un journaliste auprès des conducteurs dans un grand parking de Montréal.

« Si vous deviez changer de voiture, choisiriez-vous la marque *Toyota* connue pour la fiabilité de ses véhicules ? »

---

Ces situations d'évaluation valident l'acquisition des connaissances et des compétences dites polyvalentes du chapitre 1.



Puisque la série B est une série dite **devoirs de reprise**, ces situations d'évaluation sont **différentes** de celles qu'on retrouve dans le module au chapitre 1.



Le corrigé ne se trouve pas dans votre module, seul votre enseignant(e) peut en faire la correction.



...Et beaucoup plus!  
Et ce pour chacun  
des chapitres!



**MAT  
1102**

# PRÊT POUR L'ÉVALUATION DE FIN DE MODULE

**Florence Grandchamp  
Drita Neziri  
Abdelkader Amara**

*Cette section d'évaluation de fin de module est constituée de 2 banques d'exercices dont votre enseignant(e) en fera la correction: ceci dans le but d'évaluer vos forces et vos faiblesses.*



**Prêt pour l'évaluation de fin de module? série B**

**CONFORMES À L'ÉDITION D'AOÛT 2019 DU MODULE**



# MAT 1102 3



Étude statistique et probabiliste  
**FORMATION DE BASE COMMUNE**

**À faire après la page 297**

Nom: \_\_\_\_\_

Prénom: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Téléphone: \_\_\_\_\_

Courriel: \_\_\_\_\_

Date d'envoi: \_\_\_\_\_

Date de correction: \_\_\_\_\_

RÉSULTAT:  %

**TROUSSE MAT FBC 1102  
PRÊT POUR L'ÉVALUATION DE FIN DE MODULE?**

# FORMATION À DISTANCE



ISBN 978-2-7615-0871-1



9 782761 508711

**400 1079**

Félicitations, vous êtes près de la fin, le questionnaire qui suit a été préparé pour vous permettre d'évaluer vos forces et vos faiblesses dans ce module. Le corrigé de ce questionnaire ne se trouve pas dans votre module. Votre enseignant en fera la correction.

La première partie de ce questionnaire porte sur les savoirs essentiels de ce cours. Dans la deuxième partie de cette rubrique, vous trouverez trois situations d'apprentissage pour démontrer vos compétences liées à ce module : utiliser des stratégies de résolution de situations d'apprentissage et déployer un raisonnement mathématique. Bonne révision !

## PREMIÈRE PARTIE

Révision des connaissances

### 1. Déterminer...

Puisque la série B est une série dite **devoirs de reprise**, cette section d'évaluation de fin de module est **différente** de celle qu'on retrouve au module.



## DEUXIÈME PARTIE

Révision des compétences

### 1. Les campagnes anti-tabac portent-elles fruit ?

Une vaste étude...

Le corrigé ne se trouve pas dans votre module, seul votre enseignant(e) peut en faire la correction.



...Et beaucoup plus!

