



סוכריות
להוראה

מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים

סוכריות להוראה מאתגרת -
מתודות פשוטות וקלות
ליישום "מחר בבוקר"
צוות "המחונן והמצטיין בכיתתו"



משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים



הכירו מתודות הוראה נוספות
למתן מענה למחוננים ולמצטיינים,
המופיעות במרחב הפדגוגי בתוך
פורטל עובדי הוראה של משרד החינוך

[https://pop.education.gov.il/mechnanim-
mitztaynim/magar-homrey-horaa](https://pop.education.gov.il/mechnanim-mitztaynim/magar-homrey-horaa)





מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית

מגדים אלו - מתודות וטיפים קלים ליישום - מאפשרים מענה לצרכים הלימודיים, החברתיים והרגשיים של התלמידים המחוננים והמצטיינים, ומתאימים גם לכל תלמידי הכיתה. ניתן להשתמש במתודות אלו שוב ושוב, כל פעם בהקשר אחר ובתחומי דעת אחרים.

הזמינו מורים אחרים להשתמש גם הם במתודות אלו בכדי ליצור שפה אחידה ובכדי לבסס שיטות הוראה הנותנות מענה למגוון הצרכים בכיתתכם.

מקווים שיערב לכם לחך!
בברכה, צוות "המחונן והמצטיין בכיתתו", האגף למחוננים ולמצטיינים

מורים יקרים,



מיהו המורה הטוב להוראת מחוננים?
האם מורה למחוננים צריך להיות
מחונן בעצמו?

סרקו את הברקוד וגלו

<https://pop.education.gov.il/mechnanim-mitztaynim/magar-homrey-horaa/best-gifted-children-teacher>





סוכריות
להוראה

מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית

עודדו תלמידים להציע מגוון פתרונות

✘ במקום לבקש מהתלמידים לחשוב על פתרון אפשרי

✔ הנחו את התלמידים לחשוב על כמה שיותר פתרונות

ככל שיציעו יותר רעיונות, כך יעלו רעיונות מעניינים יותר,
מורכבים יותר ומקוריים יותר.

לדוגמא: לאחר שהתלמידים הציעו מספר רעיונות שאלו אותם
"ומה עוד?"

גם לאחר שיעלו עוד רעיונות שאלו אותם שוב "ומה עוד?"
ושוב.....

ומה עוד?



החוקר גילפורד טבע ארבעה פרמטרים
שעל פיהם אפשר לכמת יצירתיות:

- שטף רעיונות
 - מגוון אופני השיבה וגמישות מחשבתית
 - מורכבות מחשבתית
 - מקוריות יחסית לרעיונות של אחרים
- ככל שנעודד תלמידים לשטף רעיונות גדול יותר, כן יגדל המגוון, המורכבות והמקוריות של הרעיונות.





סוכריות
להוראה

מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית



טפחו חשיבה יצירתית ומנעו קיבעון חשיבה
כיצד יתפתח הדיון בכיתה כאשר אין תשובה אחת נכונה?
הקפידו על הנחייה פתוחה המזמנת מגוון גדול של תשובות
ופתרונות ואל תסתפקו בתשובה אחת "הנכונה ביותר"
✗ במקום לבקש מהתלמידים לחשוב על הפתרון הנכון
✓ הנחו את התלמידים לחשוב על כמה שיותר פתרונות
אפשריים

כשאין תשובה
אחת נכונה



משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים



צפו בחקר מקרה הממחיש
טיפוח יצירתיות של ילדים
כשאינן תשובה אחת נכונה

[https://www.youtube.com/
watch?v=XZt7pudlc5g&ab_
channel=EladSegev](https://www.youtube.com/watch?v=XZt7pudlc5g&ab_channel=EladSegev)





מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית



עודדו תלמידים לפתח את הדמיון באמצעות השאלה
”מה היה קורה אילו...”

לדוגמא: מה היה קורה אילו כל החומרים בעולם היו במצב צבירה
נוזלי? מה היה קורה אילו יכולנו לפגוש דמות מן העבר? מה היה
קורה אילו כדור הארץ היה מפסיק להסתובב? מה היה קורה אילו
היינו נולדים זקנים והולכים ונעשים צעירים עם הזמן?
אפשרו שיחה חופשית ללא ביקורתיות. זהו תהליך משחקי אשר
יוביל לתובנות חשובות.

מה היה קורה
אילו....?

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים

הדמיון של התלמידים המחוננים
מפותח מאד ועשיר באסוציאציות,
בחיבורים ובהקשרים.

משחקיות בחשיבה במרחב לא
שיפוטי יוצרת תעוזה וחשיבה לא
שגרתית.





מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית



הזמינו את התלמידים להפליג בדמיון ללא מגבלות
ומחסומים: דמיינו מה יכולתם לעשות אילו לא היו מגבלות
של ממון, מידה וזמן.

תרגיל זה יעודד שטף רעיונות, גמישות מחשבתית,
מורכבות ומקוריות.

נסו זאת גם בעצמכם: אילו לא היו לכם מגבלות ממ"ז, מה
הייתם רוצים לעשות עם התלמידים המחוננים והמצטיינים
בכיתתכם?

אולי תוכלו ליישם חלק מזה?

בלי מגבלות
ממ"ז



משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים



קראו עוד על עידוד השיבה מסתעפת

<https://brancoweiss.org.il/article>





מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית

אתגרו את התלמידים בשאלה למחשבה והגדירו זמן לחשיבה לבד עם עצמם. הנחו את התלמידים לתעד ולכתוב את הרעיונות שלהם.

בקשו מהתלמידים לשתף ברעיונות שלהם את בן או בת זוג היושבים לידם. לאחר מכן, הנחו את הזוגות לנוע בחדר ולפגוש זוגות נוספים כדי להחליף גם איתם רעיונות ולחשוב על רעיונות נוספים.

בקשו מכל רביעייה להציג את הרעיונות שלהם. האם שיתוף הרעיונות סייע להגות עוד רעיונות חדשים ומקוריים?

Think -
Pair -
Share



משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים

קראו על עוד דרכים לעידוד מעורבות
משמעותית של כל התלמידים
בכיתה - כל אחד לפי יכולתו

<https://pop.education.gov.il/teaching-practices/search-teaching-practices/participation-of-all-students-in-the-classroom>





סוכריות
להוראה

מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית

היעזרו במתודת "הביטו - חשבו - שאלו" כדי לעודד
שאילת שאלות פוריות בעקבות תצפית.

הביטו - תארו מה אתם רואים. הקפידו רק לתאר את
התופעה ולא להסביר או לפרש. (זה יותר קשה ממה
שזה נשמע)

חשבו - הקצו זמן חשיבה, ללא הפרעות. יש להקפיד לא
לאפשר שיחה ולא לתת למהירים ביותר לדבר ראשונים.

שאלו - הרהרו לגבי התופעה ושאלו שאלות המסקרנות
אתכם. היעזרו בשאלות כגון מה היה קורה אילו? כיצד
זה גורם לכם להרגיש? מה אתם מדמיינים בראש? מה
עוד הייתם רוצים לדעת?

הביטו -
חשבו - שאלו



משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים



צפו בסרטון

Thinking Routines
See - Think - Wonder

[https://www.youtube.com/
watch?v=3rG6gtZ61x8&ab_
channel=GillianMadeley](https://www.youtube.com/watch?v=3rG6gtZ61x8&ab_channel=GillianMadeley)





מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית

זמנו לתלמידים מקור מידע ראשוני - ולא מידע מעובד אשר
נכתב על ידי מישהו אחר.

אפשרו לתלמידים לנתח את המידע וליצור תובנות חדשות
ומרתקות משל עצמם.

הפגישו את התלמידים עם דוחות של העירייה, עם ציורי
אמן, עם צילומים של ממצאים ארכיאולוגיים, עם סרטוני
WEBCAMS בשידור חי ועוד ועוד.

* הימנעו מלחשוף את התלמידים לצילומים וסרטונים קשים לצפייה כגון
פיגועים, תאונות, שריפות, רעידות אדמה, צונאמי וכדומה. לילדים בכלל וילידים
מחוננים בפרט יש דמיון עשיר והם רגישים במיוחד.

מקורות ראשוניים



משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים



צפו בדוגמא למקור ראשוני - פעילות
בעלי חיים במצלמות ה-WEBCAMS
של המצפה התת ימי בקליפורניה

<https://www.montereybayaquarium.org/animals/live-cams>





סוכריות
להוראה

מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית

עודדו את התלמידים לשאול שאלות בתחום העניין שלהם,
שאלות שלא ניתן למצוא בקלות את המידע עליהן ברשת,
והפנו אותם למומחים בתחום.

אתרו באינטרנט את כתובת המייל של יוצרים ומומחים בתחום העניין:

- יוצרים וסופרים
- מרצים באקדמיה
- בעלי תפקידים הקשורים לתחום
- מוסדות וגופים בקהילה (כגון משרד עורכי דין או מפעל ייצור מזון)
- מוזיאונים

תופתעו לגלות שהמומחים והיוצרים שמחים ונרגשים לקבל פניות
מסוג זה מילדים וכמעט תמיד שמחים לעזור.

זו גם הזדמנות ללמוד כיצד לנסח פנייה מנומסת במייל....

שיה עם
מומחים



משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים



ניתן לפנות למדענים ומדעניות
באמצעות אפליקציה של מכון ויצמן -
"מדען ברשת"

[https://davidson.weizmann.ac.il/
programs/madan-bareshet](https://davidson.weizmann.ac.il/programs/madan-bareshet)





סוכריות
להוראה

מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית

עודדו את התלמידים ליצור מידע חדש בעצמם
באמצעות סקר, תצפית, ניסוי וחקר מקרה.
לדוגמה, כאשר תלמיד מנסח טיעון עודדו אותו
לכתוב גם נימוקים המבוססים על נתונים שהוא
אסף וניתח בעצמו.

יצירת מידע
חדש



משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים



מדוע חשוב ללמד מחוננים ומצטיינים
בדרך החקר, ואיך עושים את זה נכון?

<https://pop.education.gov.il/mechnanim-mitztaynim/magar/homrey-horaa/lemidat-cheker>





מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית

לפעמים לא צריך משימה מורכבת כדי לעודד סקרנות
ופליאה.

זמנו לתלמידים הזדמנויות להתבוננות שקטה ולחשיבה
ללא הנחיות.

ניתן לגלות עולם ומלואו כאשר מסתכלים באמצעות
עדשה מגדילה בחור קטן בקליפה של עץ או כאשר
נושפים בבועות סבון ביתיות באמצעות קש.

הציגו לתלמידים חפץ מעורר סקרנות כגון מאובן או ספר
ישן מאוד. העולם היום יומי הקרוב אלינו עשיר בהזדמנויות.

התבוננות ופליאה



משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים

”כדי שהילד ישמר את תחושת הפליאה
המולדת שלו, הוא זקוק לליווי של
מבוגר אחד לפחות שיוכל לחלוק עמו
את התחושות, לגלות עמו מחדש
את השמחה, את ההתרגשות ואת
המסתורין בעולם שבו אנו חיים.”

רייצ'ל קרסון, 1956





מענה לתלמידים
מחונכים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית



עודדו את התלמידים לשתף אחד את השני בתהליכים, בתוצרי ביניים ובתוצרים הסופיים של תהליך הלמידה והחקר שלהם.

הנחו את התלמידים לתת משוב בונה:

2 GLOW - התייחסו לשני דברים חיובים, שכדאי להמשיך לעשות

1 GROW - תנו ביקורת בונה הרלוונטית לשיפור התהליך או

התוצר

המתודה יוצרת תבנית שקל לפעול על פיה, גם בחלוקה לקבוצות קטנות בהן אין תמיד מורה מנחה. התבנית מסייעת לתלמידים לזכור שניתן לבקר ולהציע הצעות לשיפור רק לאחר שציינו את הדברים הטובים. כך נבטיח תהליך משוב נעים ומעצים.

**2 GLOW
1 GROW**

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים



צפו בהצעות נוספות למשוב מקדם למידה

<https://pop.education.gov.il/teaching-practices/search-teaching-practices/feedback-promotes-learning>





סוכריות
להוראה

מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית

בשיטת "מדליות מומחה הבית" תוכלו לאפשר לתלמידים
לבחור בעצמם האם הם רוצים לעזור לחברים.

תלו 3 מדליות עם תליון על וו ליד הלוח. בעת שעורי תרגול
וחזרה אפשרו לכל תלמיד שרוצה בכך לענווד מדליה
ולהסתובב ולעזור לחברים בכיתה. בכל רגע נתון התלמיד
יכול להחזיר את המדליה ותלמיד אחר יכול לקחת את
המדליה במקומו.

מדליות
"מומחה הבית"



משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים



אפשרו לתלמידים אשר משתעממים מחזרה ומתרגול, לעסוק בלימודי העמקה והעשרה. ניתן לאפשר לתלמידים, השולטים במיומנויות ובתכנים הנלמדים בשיעור "להרוויח" זמן ללמידה עצמאית על ידי אסטרטגיית "השאלה קשה ביותר בהתחלה".

<https://pop.education.gov.il/mechnanim-mitztaynim/magar-homrey-horaa/sheelakasha-beyoter-atchala>





סוכריות
להוראה

מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית

קופסת הפתקים

תלמידים בעלי יכולות גבוהות לעיתים מרגישים שלא מאפשרים להם רשות דיבור בכל פעם שהם מצביעים, או שפונים אליהם רק כאשר רוצים לשמוע את "התשובה הנכונה".
כיצד תוכלו לתת לתלמידים אלו תחושה שאתם תמיד רואים אותם?

הניחו קופסה מעוצבת ואישית על שולחנו של אותו תלמיד. בכל פעם שירצה לדבר, לענות על שאלה, להעיר הערה, לתקן, לשאול שאלה בעצמו וכדומה הוא מוזמן לכתוב את הדברים על פתק. התייחסו להערות ולשאלות על כל פתק ופתק עד לשיעור הבא. בתחילת השיעור הבא הניחו את הקופסה שוב על שולחנו של התלמיד. תופתעו לראות כמה ישמח לראות את המשוב שלכם.



משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים

קראו על קופסת הפתקים ועל עוד טיפים
למתן מענה באגרת רכזי השתלבות מספר
6 בנושא מחוננים ומצטיינים

<https://pop.education.gov.il/mechnanim-mitztaynim/magar-homrey-horaa/letter-gifted-outstanding-integration-centers-/heterogeneous-classroom>





מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית



יש תלמידים שהכול "הולך להם בקלות". לעיתים דווקא תלמידים אלו אינם מפתחים יכולת התמודדות עם תסכול וחוסר הצלחה.

כיצד תוכלו להעצים תלמידים אלו?

תנו לתלמידים המחוננים והמצטיינים משוב על המאמץ ועל ההתמדה ולא על היכולות הגבוהות.

✘ במקום להגיד לתלמידים

עבודה טובה! אתה מאוד חכם!

✓ עודדו את התלמידים

עבודה טובה! התאמצת מאוד!

**משוב מעורר
מוטיבציה**

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים



צפו בסרטון של Carol Dweck:
The Effect of Praise on Mindsets

https://www.youtube.com/watch?v=TTXrV0_3UjY&ab_channel=Treeincement





מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית



מחוננים ומצטיינים אוהבים שנותנים להם לבחור!
אחת הדרכים הבטוחות למציאת תהליכי למידה מתאימים
למחוננים - הוא פשוט לשאול אותם, ולאפשר להם לקחת
אחריות על הלמידה של עצמם.

תלמידים מביעים רצון לשלוט בקצב הלימוד, בנושאי הלימוד,
בשיטות הלימוד ובבחירת חבריהם לעבודה המשותפת, כשהם
לומדים את תחום הדעת המועדף עליהם.

שאלו אותם



משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים

הצורך באוטונומיה הוא אחד מהמאפיינים
הרגשיים של תלמידים מחוננים.
הלומד האוטונומי קורא תיגר, ואינו לוקח דבר
כמובן מאליו. תכונה זו מזמנת חשיבה יצירתית,
חשיבה המצאתית, חשיבה ביקורתית ויכולת
לפתרון בעיות.





סוכריות
להורה

מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית

תלמידים מחוננים ומצטיינים הם בעלי חוש הומור נפלא.
הפתיעו אותם באמצעות משחק ושבירת שגרה

לדוגמא:

- בקשו מהתלמידים לגלות את נושא השיעור באמצעות משחק כגון 21 שאלות, באמצעות רמזים בסגנון "הזמר במסיכה" או אפילו על ידי הטמנת רמז במסדרון עוד לפני השיעור.
- הציעו לתלמידים לענות על שאלה תוך שימוש בשפת הבי"ת או בלי להשתמש באות מסוימת בתשובתם.
- כאשר בודקים נוכחות - שאלו שאלה אשר כל אחד עונה עליה כאשר קוראים בשמו. כגון מה טעם הגלידה האהוב עליכם? אילו היה לכם אי בודד מה הייתם עושים ממנו?



הפתיעו

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים



”אנו לא מפסיקים לשחק כי אנו מזדקנים,
אנו מזדקנים כי אנחנו מפסיקים לשחק“.

ג'ורג' ברנארד שאו

משחק לפתיחת שיעור כגון ”מה זה מזה?“
הוא תרגיל של גילוי הטומן בחובו קרש קפיצה
לתהליכי למידה מעמיקים

[https://pop.education.gov.il/mechnanim-
mitztaynim/magar-homrey-horaa/ma-ze](https://pop.education.gov.il/mechnanim-mitztaynim/magar-homrey-horaa/ma-ze)





סוכריות
להוראה

מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית



העזו לצאת לכיווני חשיבה חדשים ולאפשר לתלמידים לשאול ולחקור בתחומים שגם אתם אינכם בקיאים בהם.

”הסביבה שבשאיפה” שלנו ייחודה בעצם היותה קהילה לומדת, שבה תלמידים ומורים שווים בסקרנותם ובמחויבותם לקחת זה את זה שוב ושוב לשדות חדשים, בלתי ידועים. כך תיפתחנה למורים ולתלמידים אפשרויות חדשות להעצמת מכלול היבטי התודעה, למתן ביטוי לכישוריהם הייחודיים וליצירת דפוסי לימוד וחינוך הולמים תוך התחדשות מתמדת.”

מתוך חזון האגף למחוננים ולמצטיינים

העזו





אל אי הנוחות
איך מובילים תהליך למידה שאינו ידוע מראש?
גלו בהרצאתו של יובל נבו

<https://pop.education.gov.il/mechnanim-mitzaynim/magar-homrey-horaa/el-ei-nochut>





סוכריות
להוראה

מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית

עודדו תלמידים לחשוב ולדבר על המעלות האישיות שלהם ועל תרומתם האישית לקבוצה.

לדוגמה: בקשו מהתלמידים להביא קופסת דגני בוקר ריקה ונקייה.
בחנו את המידע על גבי האריזה. ברוב המקרים מופיעה תמונה של "הצעת
הגשה מיטבית" בחזית, משחק או דף צביעה מאחור ובצדדים מופיעים
פירוט רכיבים וערך תזונתי.

כעת, הציעו להתלמידים לעצב את קופסת דגני הבוקר מחדש:

- הוסיפו בחזית הקופסה "תמונה מיטבית", תיעוד של רגע שבו אתם
מתגאים כגון זכייה במדליה באליפות ג'ודו או צילום בטויל מהנה במיוחד.
- צרו משחק או דף צביעה בדופן האחורי אשר מתייחס לתחביבים
ולתחומי עניין כגון מבוך בו הילד צריך לעבור כדי להגיע לחוג הכדורסל
או ציור בו צריך למצוא נעלי ריקוד מתחבאים.

עודדו



הפכו להמשך קריאה

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים

- בדופן הצר פרטו את הרכיבים - המעלות והמאפיינים הטובים שיש בכם כגון בעל חוש הומור, לוחם צדק
 - בדופן הצר הנוסף תארו את הערך התזונתי, כיצד אתם תורמים לקבוצה. כגון עזרה לחברים, יצירת אווירה טובה
- אפשר גם לבקש מהתלמידים לעזור זה לזה ולתת אחד לשני מחמאות. אם תרצו, תוכלו גם לשלשל בתוך הקופסה מכתב משוב אישי משלכם לכל ילד. הקופסה יכולה לשמש לתיקיה/סטנד אישי



כיצד נטפח אינטליגנציה חברתית ורגשית בקבוצת תלמידים מחוננים?

קראו על פיתוח כישורים לשיח רגשי של מחוננים בשיעורי חברה בפרק שלישי של החוברת הבאה בעמודים 18-21

<https://pop.education.gov.il/mechnanim-mitztaynim/magar-homrey-horaa/gifted-students-emotional-social-needs>





סוכריות
להוראה

מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית

תלמידים מחוננים לעיתים אינם מצליחים לסיים משימה בגלל הנטייה שלהם לפרפקציוניזם או לפעמים הם מתקשים לגשר בין הרעיון שנמצא אצלם בראש לבין מה שהם מצליחים לעשות בפועל.

התמודדות עם כישלונות היא מיומנות חשובה מאוד עבור תלמידים מחוננים ומצטיינים.

שוחחו יחד עם התלמידים -

- מה יחשב בעיניהם הצלחה?
- האם אי השגת היעד, כפי שתוכנן, נחשב בעיניהם ככישלון?
- כיצד מתמודדים עם כישלונות?
- כיצד הם מעריכים את התהליך שהם עברו ואת התוצר שהם יצרו?

לחגוג כישלון



משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים



”מעולם לא נכשלת! מצאתי 10,000 שיטות
שאינן עובדות” תומאס אדיסון
אנו מעודדים את התלמידים להצלחות אולם
צריך לדעת גם כיצד לתת במה לכישלון.
סרקו את הברקו להרצאתה של עפרה בהרב

<https://pop.education.gov.il/mechnanim-mitztaynim/magar-homrey-horaa/bama-kishalon>





מענה לתלמידים
מחוננים ומצטיינים
בכיתה ההטרוגנית



קראו עוד על מאפייני תלמידים מחוננים
ומצטיינים ועל דרכים להוראת מחוננים
בכיתה ההטרוגנית בחוברת "מחוננים
ומצטיינים בכיתתם - התמונה השלמה"
בפיתוח אגף מו"פ והאגף למחוננים
ומצטיינים.

<https://pop.education.gov.il/mechnanim-mitztaynim/magar-homrey-horaa/gifted-/outstanding-in-class-full-picture>

משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים



משרד החינוך

המינהל הפדגוגי
האגף למחוננים ולמצטיינים



כתיבה ועריכה: שרה גולן, צוות "המחונן והמצטיין בכיתתו", האגף למחוננים ולמצטיינים
קריאה והערות: מנחם נדלר, מנהל האגף למחוננים ולמצטיינים
עדה דרורי, ממונה "המחונן והמצטיין בכיתתו", האגף למחוננים ולמצטיינים

התשפ"א, פברואר 2021

עיצוב גרפי: **mes** Branding