

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
з німецької мови для 8 класу
до підручника «Німецька мова (4-й рік навчання)»
для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)
(авторки Світлана Сотникова, Ганна Гоголева)
70 годин на рік, 2 години на тиждень

1-й семестр

Урок	Тема/блок/ проект	Очікувані результати (компетентності, що формуються)	Навчальна діяльність	Мовний інвентар		Дата	Примітки
				Лексика	Граматика		
LEKTION 1. Familie und Alltag • Родина й повсякденне життя							
	Die Sommerferien sind vorbei • Літні канікули закінчилися	ЧИТАННЯ: розуміти повідомлення однолітків на форумі про минулий відпочинок АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух римування про літній відпочинок; розповіді однолітків про минулі канікули УСНЕ МОВЛЕННЯ: описувати минулі події; запитувати інших про літній відпочинок та розповідати про свої літні канікули; розігрувати інтерв'ю ПИСЬМО: складати речення про теперішні й минулі події	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ рольова гра ✓ інтерактивні завдання на платформі 	die Sommeraktivitäten: baden (hat gebadet), Boot/Rad fahren (ist gefahren), grillen (hat gegrillt), picknicken (hat gepicknickt), radeln (ist geradelt), reisen (ist gereist), schwimmen (ist/hat geschwommen), skaten (ist/hat geskatet) usw.	Perfekt (Wiederholung)		
	Eine große Familie • Велика родина	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію про родину й родинні зв'язки АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви членів родини в однині й множині; бесіду, в якій одноліток розповідає про своїх близьких	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ гра з картками 	die Familienmitglieder: der Cousin (-s), die Cousine (-n), der Enkel (-), die Enkelin (-nen), der Neffe (-n), die Nichte (-n),	Substantive im Genitiv		

		УСНЕ МОВЛЕННЯ: розповідати про свою родину; розв'язувати загадки про членів родини ПИСЬМО: описувати родину на ілюстрації	<ul style="list-style-type: none"> ✓ завдання для розвитку логічного мислення й кмітливості ✓ інтерактивні завдання на платформі 	der Schwager (Schwäger), die Schwägerin (-nen)			
Wie ist deine Familie? • Яка в тебе родина?	ЧИТАННЯ: розуміти короткі тексти про родини однолітків та доповнювати анкети відповідною інформацією АУДІЮВАННЯ: розуміти запитання про родину УСНЕ МОВЛЕННЯ: розповідати про допомогу рідним, вживаючи іменники в родовому відмінку; спростовувати некоректну інформацію; розігрувати інтерв'ю з однолітками ПИСЬМО: скласти анкету про себе й свою родину	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ рольова гра ✓ завдання для розвитку критичного мислення й уваги ✓ інтерактивні завдання на платформі 	die Familienmitglieder	Substantive im Genitiv			
Familie und Haushalt • Родина й господарство	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію про хатню роботу; смс-повідомлення, що містять прохання про допомогу АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух римування за темою; назви різних видів хатньої роботи УСНЕ МОВЛЕННЯ: розповідати про допомогу людей вдома; коментувати інформацію в повідомленнях; спростовувати некоректну інформацію, надаючи замість неї правильні відомості ПИСЬМО: писати відповідь на смс-повідомлення, використовуючи мовленнєві зразки; описувати свою допомогу вдома	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ гра з картками ✓ завдання для розвитку критичного мислення ✓ інтерактивні завдання на платформі 	aufräumen (hat aufgeräumt), die Blumen gießen (hat gegossen), die Fenster putzen (hat geputzt), das Geschirr spülen (hat gespült), mit dem Hund Gassi gehen (ist gegangen), den Müll wegbringen (hat weggebracht), Staub saugen (hat gesaugt), die Wäsche bügeln (hat gebügelt), die Wäsche waschen (hat gewaschen)	Modalverben (Wiederholung)			
Ich helfe gern • Я охоче допомагаю	ЧИТАННЯ: розуміти допис однолітка в соціальній мережі з пропозицією взяти участь в опитуванні; діалоги про допомогу й добирати до них відповідні прислів'я	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ опитування 	die Haushaltsaktivitäten				

		<p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я про працю та відпочинок; бесіди про хатню роботу; розповідь однолітка про улюблені/неулюблені види хатньої роботи</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: описувати допомогу дітей вдома; брати участь в опитуванні про хатні обов'язки</p> <p>ПИСЬМО: писати коментар до допису однолітка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ інтерактивні завдання на платформі 				
Wie spät ist es? • Котра година?	<p>ЧИТАННЯ: розуміти інформацію в нотатнику</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух час німецькою, в тому числі неформальний стиль; запитання про час</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати час; розповідати про свої дії в залежності від часу; коментувати інформацію в нотатнику однолітка</p> <p>ПИСЬМО: написати про свої плани на тиждень із зазначенням часу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ завдання для розвитку логіки та уваги ✓ інтерактивні завдання на платформі 	<p>die Uhrzeiten: halb zwei, Punkt zwei, Viertel vor zwei, Viertel nach zwei usw.</p>	Zahlwörter			
Mein Tagesablauf • Мій розпорядок дня	<p>ЧИТАННЯ: розуміти опис шкільного дня однолітка й встановлювати правильну послідовність частин тексту</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух час німецькою; розповідь однолітка про розпорядок дня</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: запитувати інших, що й коли вони роблять у шкільні дні; описувати свій день; розігрувати інтерв'ю з однолітком</p> <p>ПИСЬМО: писати повідомлення про свій розпорядок дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ завдання для розвитку логіки та кмітливості ✓ рольова гра/інтерв'ю ✓ інтерактивні завдання на платформі 	<p>sich abtrocknen (hat sich abgetrocknet), sich anziehen (hat sich angezogen), (sich) duschen (hat geduscht), sich kämmen (hat sich gekämmt), sich ansehen (hat sich angesehen), sich waschen (hat sich gewaschen)</p>	Reflexive Verben			
Wiederholung • Повторення	<p>ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до ігор і проекту</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух речення про розпорядок дня й хатню роботу</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати час за годинником; запитувати про рідних, вживаючи іменники в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ підсумкова гра з кубиком 	<p>die Familienmitglieder, die Uhrzeiten, die Haushaltsaktivitäten, der Tagesablauf</p>	Substantive im Genitiv, Perfekt (Wiederholung), Zahlwörter			

	(Projekt „Tagesablauf-Lapbook“)	родовому відмінку; розпитувати інших про минулі події, які відбулись учора, та відповідати на подібні запитання, вживаючи в мовленні минулий час; працюючи в команді, виготовляти лепбуки про розпорядок дня та готувати презентації ПИСЬМО: писати коротку історію за малюнками про допомогу людини вдома	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проектна робота ✓ інтерактивні завдання на платформі 				
LEKTION 2. Die Schule und wir • Школа й ми							
	Das lernen wir • Це ми вчимо	ЧИТАННЯ: розуміти лист однолітка про навчання у школі й розв'язувати загадки; інформацію в розкладі уроків і порівнювати різні розклади АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух запитання про навчання у школі УСНЕ МОВЛЕННЯ: відповідати на запитання про своє навчання у школі; розігрувати інтерв'ю з однолітком про школу; порівнювати різні розклади уроків зі своїм ПИСЬМО: писати свій розклад уроків; лист у відповідь про навчання у школі	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку логіки та уміння аналізувати ✓ рольова гра/інтерв'ю ✓ інтерактивні завдання на платформі 	die Schulfächer: Mathematik, Chemie, Biologie, Geschichte, Erdkunde, Englisch, Deutsch, Spanisch, Ethik, Physik usw.	Steigerungsstufen der Adjektive		
	Nach den Stunden • Після уроків	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію про шкільні позакласні заходи; анонс шкільних заходів АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви шкільних гуртків і заходів; бесіду про участь в позакласному заході УСНЕ МОВЛЕННЯ: описувати заняття в позашкільний час; розігрувати діалоги про участь в різних позашкільних заходах; працюючи в команді, виготовляти плакат про шкільний гурток/позакласний захід ПИСЬМО: писати коментар до анонсу позашкільних заходів	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ творче завдання ✓ інтерактивні завдання на платформі 	die Freizeitaktivitäten, die Schul-AGs, die Schulveranstaltungen	Trennbare Verben (Wiederholung)		

<p>Meine Schule • Моя школа</p>	<p>ЧИТАННЯ: розуміти лист однолітка, який містить опис школи й вибрати малюнок до нього АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви шкільних приміщень; бесіди, в яких люди запитують про приміщення у школі УСНЕ МОВЛЕННЯ: розповідати, які приміщення є у школі; відповідати на запитання про розташування приміщень ПИСЬМО: робити опис своєї школи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку кмітливості та уваги ✓ рольова гра/інтерв'ю ✓ інтерактивні завдання на платформі 	<p>die Schulräume: die Aula (Aulen), der Computerraum (...räume), die Eingangshalle (-n), die Garderobe (-n), der Klassenraum (...räume), der Speiseraum (...räume), die Treppe (-n), die Turnhalle (-n), die Werkstatt (...stätten)</p>	<p>Komposita</p>		
<p>Eine deutsche Schule stellt sich vor • Німецька школа представляє себе</p>	<p>ЧИТАННЯ: розуміти текст-презентацію школи в Німеччині й добирати заголовки до частин тексту АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви різних типів шкіл УСНЕ МОВЛЕННЯ: брати участь в дискусії щодо прочитаного; порівнювати школи в Україні та Німеччині; працюючи в команді, готувати презентацію своєї школи ПИСЬМО: писати текст презентації</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку умінь аналізувати та порівнювати дані ✓ командна робота ✓ інтерактивні завдання на платформі 	<p>die Schultypen: die Gesamtschule (-n), die Grundschule (-n), das Gymnasium (...sien), die Hauptschule (-n), die Kunstschule (-n), das Lyzeum (...zeen), die Musikschule (-n), die Realschule (-n), die Sportschule (-n)</p>	<p>Komposita</p>		
<p>Schüleraustausch • Учнівський обмін</p>	<p>ЧИТАННЯ: розуміти листування однолітків в чаті про учнівський обмін; інформацію в анкеті класу, який брав участь в програмі обміну, та порівнювати її з описом, виправляючи неточності АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух інформацію про програму обміну учнями (минулий час) УСНЕ МОВЛЕННЯ: коментувати інформацію в описі до анкети; розігрувати інтерв'ю з однокласниками про участь в програмі обміну учнями (реальні чи ймовірні події); висловлювати бажання взяти участь в учнівському обміні ПИСЬМО: заповнити анкету свого класу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку уваги й критичного мислення ✓ командна робота ✓ рольова гра/інтерв'ю ✓ інтерактивні завдання на платформі 	<p>der Schüleraustausch (-e), der Austauschschüler (-), die Austauschschülerin (-nen), die Gastfamilie (-n), der Gastbruder (...brüder), die Gastschwester (-n)</p>	<p>Präteritum der regelmäßigen Verben</p>		

Wiederholung • Повторення (Projekt „Unsere Schule“)	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до ігор і проекту АУДІЮВАННЯ: розуміти інформацію в відеопрезентаціях школи УСНЕ МОВЛЕННЯ: розповідати про улюблені предмети підлітків; описувати шкільне життя, вживаючи минулий час; працюючи в команді, знімати фільм-презентацію своєї школи ПИСЬМО: писати оголошення про шкільний захід	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ підсумкова гра з кубиком ✓ проектна робота ✓ інтерактивні завдання на платформі 	die Schulräume, die Schulfächer, die Schultypen	Komposita, trennbare Verben, Präteritum der regelmäßigen Verben, weil-Sätze (Wiederholung)		
--	---	--	---	--	--	--

LEKTION 3. Massenmedien • Засоби масової інформації

Beliebte Massenmedien • Улюблені ЗМІ	ЧИТАННЯ: розуміти текст і статистику про використання медіа АУДІЮВАННЯ: розуміти назви різних засобів масової інформації в однині та множині УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати різні ЗМІ та їхні функції; коментувати статистику, використовуючи складнопідрядні речення зі сполучником <i>dass</i> ; брати участь в дискусії про улюблені ЗМІ в Україні ПИСЬМО: писати коментар до дискусії	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку умінь аналізувати дані ✓ дискусія ✓ інтерактивні завдання на платформі 	die Massenmedien: das Fernsehen, das Internet, das Onlinevideo (-s), das Radio, das Videospiele (-e), die Zeitschrift (-en), die Zeitung (-en)	dass-Satz		
Zeitungen und Zeitschriften • Газети й журнали	ЧИТАННЯ: розуміти дописи людей на форумі про друковані медіа; інформацію в статистиці про улюблені молодіжні журнали АУДІЮВАННЯ: розуміти повідомлення про те, які друковані ЗМІ подобаються людям УСНЕ МОВЛЕННЯ: розповідати, чим відрізняються друковані ЗМІ; розігрувати діалоги про улюблені газети/журнали людей; брати участь в опитуванні про улюблені журнали ПИСЬМО: писати коментар до статистики про улюблені молодіжні журнали	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ опитування ✓ інтерактивні завдання на платформі 	das Ereignis (-se), die Rubrik (-en), die Zeitschrift (-en), die Zeitung (-en) abonnieren (abonnierte, hat abonniert), berichten (berichtete, hat berichtet), illustrieren (illustrierte, hat illustriert), informieren (informierte, hat informiert)	dass-Satz		

	Radio und Fernsehen • Радіо та телебачення	<p>ЧИТАННЯ: розуміти інформацію в телепрограмі; дописи однолітків про телебачення</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви передач, які транслює теле- та радіомовлення; бесіди про телевізійні передачі</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: розповісти, що транслює радіо й телебачення; запитувати інших про їхні вподобання; розігрувати діалоги щодо змісту телепрограми; брати участь у дискусії про телебачення</p> <p>ПИСЬМО: робити допис про свої улюблені передачі українського теле- та радіомовлення</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ дискусія ✓ інтерактивні завдання на платформ 	<p>der Actionfilm (-e), der Dokumentarfilm (-e), die Dokureihe (-n), das Hörspiel (-e), die Nachrichten (Pl.), das Quiz (-), die Reportage (-n), die Sendung (-en), die Serie (-n), die Show (-s), der Spielfilm (-e)</p>	Komposita, denn-Satz, weil-Satz (Wiederholung), dass-Satz		
	Wir surfen im Internet • Ми користуємося Інтернетом	<p>ЧИТАННЯ: розуміти текст про використання соціальних мереж</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух слова, які описують використання мережі Інтернет та сучасних технологій; запитання про використання Інтернету</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: розповідати про використання мережі Інтернет і соціальних мереж; коментувати інформацію в тексті про соціальні мережі; брати участь в опитування про улюблені соціальні мережі</p> <p>ПИСЬМО: готувати презентацію улюблених соціальних мереж українців</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку критичного мислення ✓ опитування ✓ інтерактивні завдання на платформ 	<p>die Kontaktinformation (-en), der Mausklick (-s), der Musikgeschmack (nur Sg.), das Netzwerk (-e), der Nutzer (-), das Profilbild (-er), chatten (chattete, hat geschattet), im Internet surfen (surfte, hat gesurft)</p>	Komposita		
	Wir kommunizieren • Ми спілкуємось	<p>ЧИТАННЯ: розуміти допис однолітка в соціальній мережі, в якому одноліток повідомляє про себе</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви видів діяльності в мережі Інтернет</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: коментувати інформацію про використання сучасних технологій; відповідати</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ дискусія ✓ інтерактивні завдання на платформ 	<p>chatten (chattete, hat geschattet), kommentieren (kommentierte, hat kommentiert), kommunizieren (kommunizierte, hat kommuniziert),</p>	Fremdwörter		

		на запитання про комунікацію з друзями; брати участь в дискусії про віртуальну дружбу ПИСЬМО: писати коментар-відповідь до допису; працюючи в команді писати поради щодо безпечного використання Інтернету		mailen (mailte, hat gemailt), simsen (simste, hat gesimst), telefonieren (telefonierte, hat telefoniert)			
Wiederholung • Повторення (Projekt „Unsere Lieblingsmedien“)	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до ігор і проєкту АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух речення про використання різних ЗМІ УСНЕ МОВЛЕННЯ: працюючи в групах, відповідати на запитання про сучасні засоби комунікації; описувати улюблені телепередачі й відгадувати загадки; працюючи в команді, готувати презентацію улюблених ЗМІ ПИСЬМО: писати історію за ілюстраціями про використання засобів комунікації	✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ підсумкові ігри ✓ проєктна робота ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Massenmedien, die Fernsehsendungen	dass-Satz			

LEKTION 4. Essgewohnheiten • Традиції харчування

Was isst du heute? • Що ти сьогодні їси?	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію в меню АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви різних продуктів харчування, страв і напоїв; розповідь людини про її трапези протягом дня УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати різні продукти харчування, страви й напої; розповідати про свої трапези протягом дня та запитувати інших; робити вибір одного з меню й обґрунтовувати свій вибір; працюючи в команді, складати меню мрії ПИСЬМО: писати про свої трапези, комбінуючи подану інформацію	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ творче завдання ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Lebensmittel: das Brathähnchen (-), die Bratkartoffeln (Pl.), der Gemüsesalat (-e), das Käsebrot (-e), der Käsekuchen (-), das Mineralwasser (-), die Nudelsuppe (-n), der Obstkuchen (-), der Obstsaft (...säfte), der Obstsalat (-e), das Spiegelei (-er), das Wurstbrot (-e)	Komposita, weil-Satz (Wiederholung)			
Einkaufen und kochen • Купівля	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію в списку покупок і відгадувати страву	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах	die Dose (-n), die Flasche (-n), das Gramm (-e/- mit Zahlen),	Nullartikel nach Maß- und			

	й приготування їжі	<p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух інформацію про кількість продуктів харчування чи страв; інформацію про приготування страв</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: відповідати на запитання про покупки; називати перелік страв, необхідних для приготування різних страв</p> <p>ПИСЬМО: писати загадки про страви; скласти перелік покупок відповідно до меню</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку логіки й кмітливості ✓ інтерактивні завдання на платформі 	das Kilo (-s/- mit Zahlen), der/das Liter (-), die Packung (-en)	Mengenangabe n		
	Wir kochen gern • Ми залюбки куховаримо	<p>ЧИТАННЯ: розуміти інформацію в простих рецептах; спілкування в чаті про улюблені страви та їхнє приготування</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я про їжу</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: описувати процес приготування їжі; запитувати інших, що вони вміють готувати; відповідати на запитання до тексту</p> <p>ПИСЬМО: писати рецепт типової української страви</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ інтерактивні завдання на платформі 	bestreichen (bestrich, hat bestrichen), dazugeben (gab dazu, hat dazugegeben), im Backofen backen (backte, hat gebacken), in der Pfanne braten (bratete, hat gebraten), in Würfel schneiden (schnitt, hat geschnitten), kochen (kochte, hat gekocht), mit Salz und Pfeffer würzen (würzte, hat gewürzt), schälen (schälte, hat geschält), vermischen (vermischt, hat vermischt)	Nullartikel nach Maß- und Mengenangabe n		
	Weltküche • Світова кухня	<p>ЧИТАННЯ: розуміти дописи однолітків про їхнє враження від німецької кухні, доповнюючи відповідні закінчення прикметників</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух скоромовки за темою; назви країн та утворених від цих назв прикметників</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати різні страви світової кухні; описувати різні страви; презентувати українські страви й вміти поради їх іншим</p> <p>ПИСЬМО: писати коментар до дискусії про українські страви</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ дискусія ✓ завдання для розвитку кмітливості та критичного мислення ✓ інтерактивні завдання на платформі 	der Burrito (-s), das Croissant (-s), das Eisbein (-e), der Hamburger (-), der Pilaw (nur Sg.), die Pizza (-s/...zen), der/das Schaschlik (-s), amerikanisch, asiatisch, europäisch, französisch, griechisch, kaukasisch, mexikanisch, vietnamesisch	Wortbildung: Ländernamen zu Adjektiven, Deklination der Adjektive (Wiederholung)		

	<p>Ukrainische Spezialitäten • Українські традиційні страви</p>	<p>ЧИТАННЯ: розуміти загадки про українські страви й розв'язувати їх АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви українських страв; бесіди про українські традиційні страви УСНЕ МОВЛЕННЯ: описувати українські традиційні страви, називаючи необхідні інгредієнти для їхнього приготування; запитувати одне одного про українські страви ПИСЬМО: працюючи в команді, писати загадки про українські страви; складати свій рейтинг найулюбленіших українських страв і писати коментар до нього</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку кмітливості ✓ творче завдання ✓ інтерактивні завдання на платформі 	<p>das Hühnerkotelett (-s), die Gemüsesuppe (-n), die Gemüseroulade (-n), die Maultasche (-n), die Kohlroulade (-n), die Knödelsuppe (-n), die Quarktasche (-n), der Kartoffelpuffer (-)</p>	<p>Komposita Deklination der Adjektive (Wiederholung)</p>		
	<p>Wo kann man essen? • Де можна поїсти?</p>	<p>ЧИТАННЯ: розуміти інформацію в меню різних закладів АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви різних закладів харчування; бесіди, де люди висловлюють пропозицію відвідати якийсь заклад УСНЕ МОВЛЕННЯ: описувати різні заклади харчування; висловлювати бажання відвідати заклад харчування й обґрунтовувати свій вибір, вживаючи в мовленні сполучник <i>denn</i>; коментувати інформацію в меню; доходити згоди з іншими щодо вибору закладу ПИСЬМО: робити допис з порадами щодо відвідування закладів харчування в своєму рідному місті/селі</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ дискусія з подальшим прийняттям спільного рішення ✓ рольова гра ✓ інтерактивні завдання на платформі 	<p>das Café (-s), das Eiscafé (-s), die Eisdiele (-n), die Konditorei (-en), die Pizzeria (-s/...rien), das Schnellrestaurant (-s), die Schulmensa (...mensen), die Sushi-Bar (-s)</p>	<p>Präpositionen mit Dativ und Akkusativ (Wiederholung), denn-Satz (Wiederholung)</p>		
	<p>Festliches Essen • Святкова їжа</p>	<p>ЧИТАННЯ: розуміти короткі тексти про традиції святкування сьогодні й раніше та порівнювати їх; тексти про традиційні німецькі святкові страви й добирати до них відповідні ілюстрації</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку умінь порівнювати інформацію 	<p>der Geburtstagskuchen (-), das Osterbrot (-e), das Osterei (-er), das Osterbüfett (-s/-e), die Weihnachtsgans (...gänse),</p>	<p>Präteritum der unregelmäßigen und trennbaren Verben</p>		

		<p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви святкових страв</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: обговорювати в групах святкові традиції українців; описувати, якими традиції були раніше, вживаючи в мовленні минулий час; дискутувати про традиції, чи є вони новими чи мають давню історію</p> <p>ПИСЬМО: підготувати інформацію про українські святкові страви сьогодення та минулих часів</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дискусія ✓ пошук інформації ✓ інтерактивні завдання на платформі 	<p>der Weihnachtskarpfen (-), das Weihnachtsgebäck (-e), die Weihnachtsplätzchen (-), der Weihnachtsstollen (-)</p>			
<p>Wiederholung • Повторення</p> <p>(Projekt „Ukrainische Küche“)</p>	<p>ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до ігор і проекту; інформацію в меню</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти бесіди в кав'ярні чи іншому закладі під час замовлення страв і напоїв</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: робити вибір з меню й розігрувати діалоги; загадувати загадки про різні страви; працюючи в команді, готувати презентацію традиційних українських страв</p> <p>ПИСЬМО: описувати святкові традиції, вживаючи дієслова в минулому часі; писати рецепти українських страв для проекту</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ підсумкова гра на відгадування ✓ проектна робота ✓ інтерактивні завдання на платформі 	<p>die Lebensmittel, die Lokale</p>	<p>Präteritum der unregelmäßigen Verben</p>			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
з німецької мови для 8 класу
до підручника «Німецька мова (4-й рік навчання)»
для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)
(авторки Світлана Сотникова, Ганна Гоголева)
70 годин на рік, 2 години на тиждень

2-й семестр

Урок	Тема/блок/ проект	Очікувані результати (компетентності, що формуються)	Навчальна діяльність	Мовний інвентар		Дата	Примітки
				Лексика	Граматика		
LEKTION 5. Kleidung und Mode • Одяг і мода							
	Kleider machen Leute • Одяг творить людину	ЧИТАННЯ: розуміти простий текст про моду й імідж людини АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я про одяг; опис різних предметів одягу за допомогою прикметників УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати й описувати різні предмети одягу; висловлювати своє ставлення до одягу й повідомляти, який одяг подобається, а який ні; запитувати інших, чи подобається їм одяг ПИСЬМО: описувати вибір одягу відповідно до ситуації	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ інтерактивні завдання на платформі 	die Kleidung: das Hemd (-en), der Handschuh (-e), der Hut (Hüte), die Jacke (-n), die Jeans (-), das Kleid (-er), der Mantel (Mäntel), die Mütze (-n), der Pullover (-), der Rock (Röcke), der Schuh (-e), die Shorts (Pl.), die Socke (-n), der Stiefel (-), das Top (-s), das T-Shirt (-s); Farbbezeichnungen (Wiederholung)	Deklination der Adjektive Nicht deklinierbare Adjektive: <i>lila, rosa, klasse, prima, spitze, super</i>		

	Was trägst du gern? • Що ти любиш вдягати?	<p>ЧИТАННЯ: розуміти опис різного одягу й порівнювати його; розуміти інформацію в статистиці про улюблені кольори молоді</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух розповіді людей про їхній улюблений одяг</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: описувати одяг за кольорами, візерунками тканин, формою тощо; розповідати про улюблений одяг підлітків за малюнками; запитувати однокласників і однокласниць про їхній улюблений одяг і повідомляти про свої уподобання щодо одягу; коментувати інформацію в статистиці</p> <p>ПИСЬМО: давати поради щодо комбінування одягу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ гра-опитування ✓ завдання з використанням математичних методів ✓ інтерактивні завдання на платформі 	einfarbig, geblümt, gemustert, gepunktet, gestreift, kariert, modisch; tragen (trug, hat getragen)	Steigerungsstufen der Adjektive: besondere Formen		
	Wir gehen ins Warenhaus • Ми йдемо до універмагу	<p>ЧИТАННЯ: розуміти зміст діалогу між продавцем і покупцем у крамниці під час купівлі одягу</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти назви відділів універмагу; розмови людей під час купівлі різних товарів в універмазі</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати різні відділи універмагу й товари, які можна там купити; запитувати інших про товари в різних відділах універмагу; розігрувати діалоги з однолітками, обравши одну із ролей — покупця чи продавця</p> <p>ПИСЬМО: описувати одяг на вітрині універмагу, використовуючи оціночну лексику</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ рольова гра ✓ завдання для розвитку логічного мислення й формування базових знань про світ ✓ інтерактивні завдання на платформі 	das Warenhaus (...häuser), die Abteilung (-en), die Haushaltswarenabteilung (-en), die Kosmetikabteilung (-en), die Lebensmittelabteilung (-en), die Schuhabteilung (-en), die Sportabteilung (-en), die Hi-Fi- und Digitaltechnikabteilung (-en), die Spielwarenabteilung (-en), die Textilabteilung (-en)	Pronomen <i>dieser/dieses/diese, der/das/die</i> im Nominativ und Akkusativ		
	Über Geschmack lässt sich nicht streiten • Про смаки не сперечаються	<p>ЧИТАННЯ: розуміти зміст листа про вподобання молоді щодо одягу й знаходити відповідних людей на малюнку</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я про одяг; розповідь, в якій ідеться про улюблений одяг й смаки родини щодо вибору одягу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку уваги ✓ дискусія й обмін думками 	das Abendkleid (-er), der Absatz (...sätze), der Badeanzug (...züge), der Halbstiefel (-e), die Kappe (-en), das Kopftuch (...tücher), die Sandalette (-n), der Schal (-s), das Sommerkleid (-er),	Deklination der Adjektive (Wiederholung)		

		УСНЕ МОВЛЕННЯ: розрізняти й описувати різний одяг; запитувати інших, який одяг їм подобається; коментувати інформацію з листа й брати участь в дискусії про смаки й вподобання ПИСЬМО: використовуючи мовленнєві зразки, писати лист у відповідь і повідомляти в ньому про свої смаки та вподобання своїх друзів щодо одягу	✓ інтерактивні завдання на платформі	der Sonnenhut (...hüte), der Turnschuh (-e)			
Die Mode ist mir wichtig • Moda важлива для мене	ЧИТАННЯ: розуміти дописи однолітків на форумі про моду АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух сталі вирази про моду УСНЕ МОВЛЕННЯ: описувати одяг і висловлювати своє ставлення до нього; запитувати інших, чи вважають вони одяг модним; коментувати інформацію після прочитання коротких текстів; брати участь в дискусії про моду ПИСЬМО: робити допис для форуму, щоб висловити своє ставлення до моди й брендів речей	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ коментування інформації й розвиток уваги ✓ дискусія й обмін думками ✓ інтерактивні завдання на платформі	(in) Mode sein, in sein, große Mode sein, die Mode mitmachen, die neuste Mode tragen, mit der Mode gehen, zur Mode werden, ganz aus der Mode sein, aus der Mode kommen	Deklination der Adjektive (Wiederholung)			
Wiederholung • Повторення (Projekt „Modenschau“)	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до ігор і проєкту АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух речення, в яких описується різний одяг УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати предмети одягу в однині й множині; описувати одяг, вживаючи прикметники в правильній формі; розв'язувати загадки й розпитувати інших про їхні вподобання щодо одягу; працюючи в команді, підготувати й провести показ мод; коментувати подію	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ підсумкова гра з картками «Квартет» ✓ проєктна робота ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Kleidung, die Muster, die Farbbezeichnungen	Deklination der Adjektive (Wiederholung)			

		ПИСЬМО: описувати одяг на малюнку й припускати, який одяг міг би подобатись зображеним персонажам					
LEKTION 6. Sporttreiben • Заняття спортом							
	Welchen Sport machst du? • Яким видом спорту ти займаєшся?	ЧИТАННЯ: розуміти листування однолітків в чаті про спорт; інформацію в статистиці про улюблені види спорту АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви багатьох видів спорту та спортивної діяльності УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати види спорту й описувати спортивну діяльність; розрізняти види спорту (літні, зимові, командні, з м'ячем тощо); розігрувати діалоги про улюблені види спорту однолітків, використовуючи подану інформацію та мовленнєві зразки; брати участь в опитуванні про улюблені види спорту ПИСЬМО: писати коментар до опитування	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання з використанням математичних методів ✓ опитування ✓ інтерактивні завдання на платформі 	das Badminton, das Judo, die Fitness, der/das Yoga, das Tennis, die Gymnastik, joggen (joggte, ist/hat gejoggt), skaten (skatete, ist/hat geskatet), snowboarden (snowboardete, ist/hat gesnowboardet), surfen (surfte, ist/hat gesurft); der Sommersport, der Wintersport, der Ballsport, der Kampfsport	Kombinationen Sportart + Verb		
	Extremsport • Екстремальний спорт	ЧИТАННЯ: розуміти текст про екстремальні види спорту й розв'язувати загадки; оголошення про дозвілля з елементами екстремального спорту АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я про спорт і ризик; назви деяких екстремальних видів спорту УСНЕ МОВЛЕННЯ: працюючи в команді, обговорювати прислів'я; висловлювати своє ставлення до екстремальних видів спорту, використовуючи подану лексику та мовленнєві зразки; коментувати інформацію про види спорту й виправляти фактологічні помилки ПИСЬМО: писати лист-звернення до організаторів спортивного дозвілля	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку кмітливості ✓ завдання для розвитку умінь аналізувати дані ✓ інтерактивні завдання на платформі 	der Extremsport, die Extremsportart (-en), das Bungeejumping, das Fallschirmspringen, das Freiklettern, das Mountainbiking, der Parkour, das Rafting, gefährlich, riskant, schädlich	Fremdwörter denn-Satz (Wiederholung)		

	Im Stadion • На стадіоні	<p>ЧИТАННЯ: розуміти лист однолітка і текст про відомі спортивні змагання в Німеччині</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я про спорт; бесіди про різні спортивні змагання</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати різні види спорту й спортивних змагань; використовуючи подану інформацію та зразки, розповідати про спортивні змагання та терміни їхнього проведення; брати участь в дискусії про спортивні змагання; відповідати на запитання до тексту</p> <p>ПИСЬМО: складати запитання до тексту; писати лист у відповідь, описувати в ньому молодіжні спортивні змагання в Україні</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ дискусія й обмін думками ✓ гра з картками ✓ інтерактивні завдання на платформі 	das Stadion (Stadien), die Meisterschaft (-en), die Weltmeisterschaft (-en), die WM (-s), das Turnier (-e), das Fußballspiel (-e), der Leichtathletikwettbewerb (-e), der Schwimmwettbewerb (-e), das Tennisspiel (-e), das Tennisturnier (-e)	Jahreszahlen		
	Die Olympischen Spiele • Олімпійські ігри	<p>ЧИТАННЯ: розуміти деякі факти про олімпійський рух; інформацію про найуспішніших олімпійських спортсменів і спортсменок планети</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви багатьох олімпійських видів спорту; інформацію про Олімпійські ігри та їхні традиції</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати дати; розрізняти види спорту, які належать до літніх чи зимових видів спорту; коментувати інформацію про олімпійський рух та олімпійських чемпіонів, використовуючи подані дані</p> <p>ПИСЬМО: писати текст презентації про видатних українських олімпійців, використовуючи для пошуку інтернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ завдання для розвитку умінь аналізувати та порівнювати дані ✓ завдання з використанням інтернету ✓ інтерактивні завдання на платформі 	der Eiskunstlauf, das Judo, das Synchronschwimmen, das Skispringen, das Segeln, die Leichtathletik, der Langlauf, das Reiten, das Eishockey, das Kunstturnen; gewinnen (gewann, hat gewonnen)	Jahreszahlen Präteritum der unregelmäßigen Verben		
	Sport und Rekorde • Спорт і рекорди	ЧИТАННЯ: розуміти короткі біографії українських спортсменів і спортсменок і доповнювати тексти; розуміти текст про паралімпійський рух в Україні	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах 	der Fechter (-), die Fechterin (-nen), der Fußballer (-), die Fußballerin (-nen), der Schachspieler (-),	Wortbildung: Komposita		

		<p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви популярних в Україні видів спорту; тексти-біографії українських спортсменів</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: коментувати інформацію про життя й спортивні досягнення українських спортсменів; розігрувати інтерв'ю з видатними українськими спортсменами й спортсменками, використовуючи подані мовленнєві зразки</p> <p>ПИСЬМО: писати простий текст-біографію видатного українського паралімпійця/видатної української паралімпійки, використовуючи для пошуку інформації різні джерела, в тому числі інтернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ завдання з використанням інтернету ✓ завдання з використанням математичних методів ✓ рольова гра/інтерв'ю ✓ інтерактивні завдання на платформі 	<p>die Schachspielerin (-nen), der Skifahrer (-), die Skifahrerin (-nen), der Olympiasieger (-), die Olympiasiegerin (-nen); auszeichnen (zeichnete aus, hat ausgezeichnet), erhalten (erhielt, hat erhalten), siegen (siegte, hat gesiegt), erfolgreich</p>	<p>Präteritum der Verben</p>		
<p>Verühmte deutsche Sportler • Відомі німецькі спортсмени</p>	<p>ЧИТАННЯ: розуміти короткі біографії та анкети видатних німецьких спортсменів і спортсменок</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви популярних в Німеччині видів спорту; текст-біографію видатної німецької спортсменки</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати імена видатних німецьких спортсменів і спортсменок; розповідати, в яких видах спорту вони були успішні; коментувати інформацію, подану в простих анкетах спортсменів і спортсменок</p> <p>ПИСЬМО: писати коментар до статистики про найвідоміших спортсменів і спортсменок Німеччини</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку уваги й кмітливості ✓ завдання з використанням математичних методів ✓ гра-вікторина ✓ інтерактивні завдання на платформі 	<p>der Rennfahrer (-), die Rennfahrerin (-nen), der Basketballspieler (-), die Basketballspielerin (-nen), der Fußballspieler (-), die Fußballspielerin (-nen), der Tennisspieler (-), die Tennisspielerin (-nen), der Dressurreiter (-), die Dressurreiterin (-nen), der Kanufahrer (-), die Kanufahrerin (-nen), der Skirennläufer (-), die Skirennläuferin (-nen), der Sieg (-e), erfolgreich</p>	<p>Wortbildung: - Komposita - Feminina mit Suffix -in</p> <p>Präteritum der Verben</p>			
<p>Wiederholung • Повторення (Projekt „Rekorde der Ukraine“)</p>	<p>ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до ігор і проекту</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти інформацію в реченнях про спорт і спортивні змагання</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати різні види спорту й спортивних змагань і описувати їх; розігрувати інтерв'ю з видатними спортсменами й спортсменками, використовуючи подані</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ підсумкова гра-вікторина ✓ проектна робота ✓ інтерактивні завдання на платформі 	<p>die Sportarten, die Extremsportarten, die Sportveranstaltungen</p>	<p>Wortbildung: Komposita</p> <p>Präteritum der Verben</p>			

		запитання; працюючи в команді, готувати презентацію в формі фото-колажу, відеофільму тощо про найвидатніших українських спортсменів і спортсменок ПИСЬМО: писати про один з екстремальних видів спорту за поданим планом; готувати текст презентації для проектної роботи					
--	--	--	--	--	--	--	--

ЛЕКТИОН 7. Unser Heimatland • Наша Батьківщина

Das ist unser Land • Це наша країна	ЧИТАННЯ: розуміти зміст електронного листа, який містить інформацію про природу України, й доповнювати його відповідною інформацією АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я про Батьківщину; назви сторін світу; розповідь про природні багатства України УСНЕ МОВЛЕННЯ: повідомляти базову інформацію про Україну, використовуючи подані дані; запитувати інших про географічні об'єкти України й вміти відповідати на такі запитання; коментувати й виправляти неправдиву інформацію про Україну ПИСЬМО: давати поради щодо візиту до України	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку умінь аналізувати дані ✓ завдання для розвитку уваги й кмітливості ✓ інтерактивні завдання на платформі 	die Amtssprache (-n), die Bevölkerung (-en), die Fläche (-n), die Lage (-n), das Nachbarland (...länder), der Norden, der Süden, der Osten, der Westen, grenzen (grenzte, hat gegrenzt) an + Akk.	Geografische Eigennamen		
Klima der Ukraine • Клімат України	ЧИТАННЯ: розуміти простий текст про клімат і погоду в Україні; інформацію в таблиці середніх температур АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух деякі слова для опису клімату та погоди; прогноз погоди УСНЕ МОВЛЕННЯ: описувати клімат і погоду в Україні; порівнювати погоду різних пір року; коментувати інформацію про середню температуру в Україні по місяцях ПИСЬМО: писати смс-повідомлення з порадами щодо одягу відповідно до обраної ситуації	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ завдання з використанням математичних методів ✓ завдання для розвитку логіки й критичного мислення ✓ інтерактивні завдання на платформі 	das Klima (-ta), das Wetter (-), der Grad (-e/- mit Zahlen), die Temperatur (-en), die Durchschnittstemperatur (-en), kontinental, gemäßigt, subtropisch, feucht, trocken	Unpersönlicher Satz		

<p>Naturwunder der Ukraine • Природні дива України</p>	<p>ЧИТАННЯ: розуміти зміст діалогу про мандрівку Україною; тексти про відомі заповідники України АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух бесіду про минулу мандрівку Україною УСНЕ МОВЛЕННЯ: перелічувати предмети, необхідні для мандрів; працюючи в парах, пригадувати й називати природні дива України; переказувати зміст текстів про заповідники й коментувати інформацію; обговорювати в групах можливість відвідати одне з семи природних див України ПИСЬМО: писати коментар до статистики про природні дива України</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ гра-лавина ✓ завдання з використанням математичних методів ✓ дискусія ✓ інтерактивні завдання на платформ 	<p>der Naturpark (-s), das Naturwunder (-), die Wanderung (-en), wandern (wanderte, hat gewandert), außerhalb, innerhalb, statt, trotz, unweit, während, wegen</p>	<p>Präpositionen mit Genitiv</p>		
<p>Unsere Hauptstadt • Наша столиця</p>	<p>ЧИТАННЯ: розуміти зміст діалогу про візит до столиці; загадки про визначні місця столиці АУДІЮВАННЯ: розуміти назви визначних місць Києва УСНЕ МОВЛЕННЯ: повідомляти одне одному інформацію про столицю України; називати найвідоміші туристичні принади Києва; розігрувати діалог про минулу подорож до Києва, вживаючи в мовленні подані дані та минулий час <i>Präteritum</i> ПИСЬМО: писати загадки про видатні місця Києва</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ завдання для розвитку кмітливості ✓ використання цифрових технологій для пошуку інформації ✓ інтерактивні завдання на платформ 	<p>die Gasse (-n), die Kirche (-n), die Kathedrale (-n), das Kloster (Klöster), die Straße (-n), das Tor (-e), die Universität (-en); die Andreas-Gasse, die Andreaskirche, das Goldene Tor, die Sophienkathedrale, der Platz der Unabhängigkeit</p>	<p>Präteritum der Verben Temporalsatz mit <i>als</i></p>		
<p>Das Land und seine Leute • Країна та її люди</p>	<p>ЧИТАННЯ: розуміти базову інформацію про населення України; короткі тексти про пересічних громадян АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви країн, відповідних національностей і мов УСНЕ МОВЛЕННЯ: повідомляти основні факти про населення України; обговорювати в групах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку логіки ✓ дискусія ✓ рольова гра/інтерв'ю 	<p>der Einwohner (-), die Ethnogruppe (-n), das Gebiet (-e), das Gebietszentrum (...zentren), die Mehrheit (-en), die Minderheit (-en), die Nationalität (-en),</p>	<p>Plural der Substantive Wortbildung: Ländernamen zu Bezeichnungen</p>		

		демографічні питання; розігрувати інтерв'ю з людьми, використовуючи інформацію з текстів і подані мовленнєві зразки ПИСЬМО: готувати тексти інтерв'ю з українцями для подкасту «Україна в об'єктиві»	✓ інтерактивні завдання на платформі	der Rentner (-), die Sprache (-n)	von Nationalitäten und Sprachen		
Prominente mit ukrainischen Wurzeln • Видатні постаті з українським корінням	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію в текстах про видатних українців, які прославились в різних галузях, та вгадувати, про кого саме йдеться АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви різних видів діяльності УСНЕ МОВЛЕННЯ: працюючи в групах, називати імена видатних українців і українок та галузі, в яких вони працювали; розігрувати інтерв'ю зі славетними синами й доньками України, розподіливши ролі — інтерв'юер/ка і видатна особистість ПИСЬМО: заповнювати анкету й готувати презентацію про видатного українця/про видатну українку	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку кмітливості ✓ рольова гра/інтерв'ю ✓ використання цифрових технологій для пошуку інформації ✓ інтерактивні завдання на платформі	der Dichter (-), die Dichterin (-nen), der Dirigent (-en), die Dirigentin (-nen), der Komponist (-en), die Komponistin (-nen), der Konstrukteur (-e), die Konstrukteurin (-nen), der Maler (-), die Malerin (-nen), der Musiker (-), die Musikerin (-nen), der Sportler (-), die Sportlerin (-nen), der Übersetzer (-), die Übersetzerin (-nen)	Wortbildung: Verb zu Nomen Präteritum der Verben			
Wiederholung • Повторення (Projekt „Unser Land“)	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію про біографію видатної української художниці; інструкції до ігор і проекту АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух розповідь про життя і творчість видатної української художниці УСНЕ МОВЛЕННЯ: описувати асоціації, які викликають картини української художниці; працюючи в групах, відповідати на запитання про Україну; відгадувати загадки про природу України; працюючи в команді, готувати презентації проектної роботи про Україну ПИСЬМО: писати історію за ілюстраціями про екомандрівку Україною; готувати тексти презентацій в рамках проекту	✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ підсумкова гра ✓ творче завдання ✓ проектна робота ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Naturobjekte, die Wettererscheinungen, die Sehenswürdigkeiten	Präpositionen mit Genitiv			

LEKTION 8. Deutschland im Fokus • Німеччина в об'єктиві

	<p>Deutschland — Land und Leute • Німеччина — країна та люди</p>	<p>ЧИТАННЯ: розуміти зміст чату й тексту, в яких повідомляються загальні відомості про Німеччину АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви федеральних земель Німеччини; розповідь німкені про федеральну землю, в якій вона мешкає УСНЕ МОВЛЕННЯ: працюючи в групах, обговорювати відомі факти про Німеччину; коментувати подані ілюстрації та обирати ті, що стосуються Німеччини; відповідати на запитання до тексту; називати столиці федеральних земель Німеччини, користуючись підказками й мовленнєвими зразками ПИСЬМО: писати невеликий текст про федеральну землю, повідомляючи загальні відомості</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку логіки й критичного мислення ✓ використання цифрових технологій для пошуку інформації ✓ інтерактивні завдання на платформі 	<p>das Bundesland (...länder), die Bundesrepublik, die Großstadt (...städte), die Hauptstadt (...städte), die Heimatstadt (...städte), die Fläche (-n), der Einwohner (-), betragen (betrug, hat betragen), grenzen (grenzte, hat begrenzt) an + Akk.</p>	<p>Wortbildung: Komposita Eigennamen</p>		
	<p>Natur und Klima • Природа та клімат</p>	<p>ЧИТАННЯ: розуміти прості тексти про географічне положення, природу й клімат Німеччини АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви об'єктів природи й ландшафти; речення про географічні об'єкти Німеччини УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати й описувати різні ландшафти; коментувати інформацію з тексту; відгадувати загадки про Німеччину ПИСЬМО: виправляти неправдиву інформацію</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку логіки й кмітливості ✓ завдання для розвитку критичного мислення ✓ навчальна гра ✓ інтерактивні завдання на платформі 	<p>der Berg (-e), der Fluss (Flüsse), das Gebirge (-), das Gewässer (-), die Insel (-n), das Meer (-e), die See (-n), der See (-n), das Tal (Täler), der Wald (Wälder), die Wiese (-n), die Wüste (-n)</p>	<p>Plural der Substantive (Wiederholung) Geografische Eigennamen</p>		
	<p>Wir mögen Reisen • Ми любимо подорожувати</p>	<p>ЧИТАННЯ: розуміти зміст діалогу про планування подорожі Німеччиною й знаходити об'єкти на мапі</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах 	<p>die Klassenfahrt (-en), die Jugendherberge (-n), das Zweibettzimmer (-), das Vierbettzimmer (-); die Alpen, der Bodensee,</p>	<p>Wortbildung: Komposita</p>		

		<p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви деяких географічних об'єктів Німеччини</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати речі, необхідні для подорожі; працюючи в команді, обговорювати планування подорожі Німеччиною за поданими маршрутами; дискутувати в групах про те, які цілі подорожі є цікавими в Німеччині</p> <p>ПИСЬМО: розробляти маршрут подорожі й готувати презентацію, використовуючи мовленнєві зразки та мапу Німеччини</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дискусія й висловлювання власних думок ✓ творче завдання ✓ інтерактивні завдання на платформі 	<p>der Chiemsee, die Nordsee, die Ostsee, der Schwarzwald</p>	<p>Geografische Eigennamen</p> <p>Wechselpräpositionen <i>in, an, auf</i></p>		
<p>Reisevorbereitungen • Приготування до подорожі</p>	<p>ЧИТАННЯ: розуміти інформацію в розкладі руху потягів</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух бесіду на вокзалі під час купівлі квитків</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати види транспорту, якими можна подорожувати; розповідати про свій улюблений спосіб подорожувати й розпитувати інших про їхні вподобання щодо подорожей; встановлювати логічну послідовність і описувати приготування до подорожі; коментувати інформацію в розкладі руху потягів; використовуючи подану інформацію та зразки, розігрувати діалоги про купівлю квитків</p> <p>ПИСЬМО: шукати інформацію в інтернеті й готувати доповідь про ціни на квитки в Німеччині</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ дискусія ✓ завдання для розвитку логіки ✓ використання цифрових технологій для пошуку інформації ✓ інтерактивні завдання на платформі 	<p>die Fahrkarte (-n), der Fahrplan (...pläne), die Fahrt (-en), der Zug (Züge); mit dem Auto, mit der Bahn, mit dem Bus, mit dem Fahrrad, mit dem Flugzeug, mit dem Schiff, mit dem Zug; abfahren (fuhr ab, ist abgefahren), ankommen (kam an, ist angekommen), hin und zurück</p>	<p>Zahlwörter: Datum, Uhrzeit, Preis (Wiederholung)</p>			
<p>Übernachtungsmöglichkeiten • Можливості ночівлі</p>	<p>ЧИТАННЯ: розуміти інформацію в рекламних проспектах про молодіжні туристичні бази</p> <p>АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух розповідь про туристичну базу</p> <p>УСНЕ МОВЛЕННЯ: обговорювати можливості ночівлі під час подорожі; розпитувати інших про</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку умінь аналізувати дані ✓ дискусія 	<p>die Dachterrasse (-n), der Diskoraum (...räume), das Familienzimmer (-), der Gruppenraum (...räume), die Jugendherberge (-n), das Spielzimmer (-), der Tischtennisraum (...räume),</p>	<p>Präpositionen (Wiederholung)</p>			

		їхній досвід стосовно помешкань під час подорожей; описувати туристичну базу на малюнку, використовуючи подані зразки; порівнювати й коментувати інформацію в рекламних проспектах; брати участь в дискусії про молодіжні туристичні бази, висловлюючи власні вподобання ПИСЬМО: писати коментар до дискусії	✓ інтерактивні завдання на платформі	das Sechsbettzimmer (-), das Vierbettzimmer (-), das Zweibettzimmer (-), die Übernachtungsmöglichkeit (-en)			
Eine Deutschlandreise • Подорож Німеччиною	ЧИТАННЯ: розуміти опис екскурсії містом і знаходити маршрут на мапі АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух скоромовки про міста; назви популярних туристичних принад у Німеччині; розповідь про екскурсію Мюнхеном УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати німецькі міста й відомі туристичні принади; розпитувати інших, які міста та визначні місця Німеччини вони хотіли б відвідати ПИСЬМО: описувати можливу екскурсію Мюнхеном за обраним маршрутом	✓ індивідуальна робота ✓ робота в парах ✓ робота в групах ✓ завдання для розвитку логіки й уваги ✓ інтерактивні завдання на платформі	das Denkmal (...mäler), der Dom (-e), der Fernsehturm (...türme), die Frauenkirche (-n), die Gemäldegalerie (-n), der Hafen (Häfen), das Hochhaus (...häuser), das Rathaus (...häuser), das Olympiastadion, das Spielzeugmuseum (...seen)	Wortbildung: Ortsname zu Adjektiv Präteritum der Verben			
Wiederholung • Повторення (Projekt „Deutschland-Quiz“)	ЧИТАННЯ: розуміти загальновідомі факти про Німеччину; інструкції до ігор і проекту АУДІЮВАННЯ: розуміти запитання вікторини про Німеччину в рамках проектної роботи УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати федеральні землі та визначні місця на ілюстраціях; комбінувати інформацію та описувати подорож; брати участь в вікторині про Німеччину ПИСЬМО: відповідаючи на запитання, описувати подорож Німеччиною; писати запитання для вікторини	✓ індивідуальна робота ✓ робота в групах ✓ підсумкова гра ✓ творче завдання ✓ проектна робота ✓ інтерактивні завдання на платформі	die Sehenswürdigkeiten Deutschlands, die Bundesländer	Präteritum der Verben			