



Storyline Scamper Stem
GELECEĞE 3S
GÖKYÜZÜ



GELECEĞE 3''S'' İLE GÖKYÜZÜ

eTwinning Projesi

PROJE FİNAL DERGİSİ



Ahmet YİĞİT
Şehit Teğmen Eruğrul Pilatin
İlkokulu Ankara



Nergiz AKDOĞAN
İmirzaloğlu Ganime Hanım
Anaokulu



Fatma GÖKDERE
Harun Yüksel İlkokulu
Tokat



Ümmü Habibe TÜRK
Yıldırım Beyazıt İlkokulu
Ankara



Ebru EREN
Gökçeyurt Yibitış İlkokulu
Ankara



Hanife KURAL
Valide Sultan Anaokulu
Manisa



Sebiha CESUR YILMAZ
Serpil Sümerler Anaokulu
Ankara



Esra ÖZDEMİR
Nedim İnal İlkokulu
Ankara



Sönmez DOKSÖZ
İmirzaloğlu Ganime Hanım Anaokulu
Ankara



Emine BİLGİN
Adzavay Anaokulu
Kastamonu

2021 OCAK-NİSAN

Gecege 3 “S” ile Gökyüzü

PROJEMİZİN AMACI

STORYLINE YÖNTEMİNE SCAMPER VE
STEM-A ETKİNLİKLERİNİ DAHİL
EDEREK ÇOCUKLARIN YARATICI
DÜŞÜNME BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEK

PROJEMİZİN SÜRESİ 4 AY



Geleceğe 3 “S” ile Gökyüzü Ortak Haritalar



Ankara
Ankara
Ankara
Ankara
Kastamonu
Ankara
Manisa
Tokat
Ankara
Ankara



Sönmez DOKSÖZ
İmirzaloğlu Ganime Hanım Anaokulu
Ankara

GELECEĞE 3 “S” İLE GÖKYÜZÜ

YÖNTEM VE TEKNİKLERİMİZ

STORYLINE

Storyline Nedir?

Storyline yöntemi, öğrenenlerin öğrendiği yeni bilgilerin, önceki bilgileri ve tecrübeleri tarafından yönlendirildiği ve bunun üzerine öğrencilerin kendi anlamalarını çeşitli aktiviteler ve çalışmalarla inşa ettiği teorisine dayanır. Storyline yöntemi öğrenme sürecinde, öğrencinin aktif katılımını sağlayan bir ortam yaratır. Öğrenciler, önemli ve anlamlı bireyler olarak görülür ve önemli sorumluluklar yükler. Storyline yöntemi, öğrenciye anlamalarını ve becerilerini geliştirmek için sürecin içerisinde çeşitli desteklerde bulunur. Storyline yöntemi'nin ana öğeleri şunlardır:

- o öğrenme sürecini, ayrıntılı bir zaman dilimine ve sıraya yerleştirir.
- o karakterler işe koşar.
- o üzerinde çalışmak için bir olay seçer.
- o çözmek için gerçek problemler sunar.

Programın tümleşmesine yeni bir yaklaşım olan Storyline yöntemi, “öykü teması” adında bir çalışma başlığıyla, programda bağıntı sistemi için bir metin yaratır. Öykü teması başlığında gerekli olan elemanlar; sahne, karakter ve olaylardır. İyice anlatılan öykü programdaki bağlantılar için mantık ve yapı sağlar. Storyline yöntemi'nin tematik çalışmadan farkı, anahtar soruların sunulmasıdır. Tematik yaklaşımda rastgele olmasına rağmen, Storyline yöntemi'nde araştırmaların sırası önemlidir. Her bir öykü teması bölümü bir öncekine dayanır (aşamalılık) (Bell 1994).

Storyline yöntemi, öğretmenlerin öğrencilerine hangi bilgi, beceri ve davranışları kazandıracağına bilinçli olarak karar vermesi için, sınıf deneyimlerini planlamada geçerli bir yapı sağlamıştır. Bu yaklaşım aynı zamanda, sınıf ve grup çalışmalarında, bireysel çalışmalarda elverişli olduğu kanıtlanan pratik uygulama stratejileri ortaya koymuştur. Bu yaklaşım, yöntem dizilerinden oluşur, bu yüzden belirlenen konu işlendikçe ilerleme garantilenir. Ancak yine de Storyline yöntemi süreci devam ederken öğrenci cevapları ilerlemenin gerekli bir parçası olduğundan yaklaşım bu anlamda esneklik.

Bu yaklaşımın anahtar özelliklerinden biri de, öğrencilerin var olan bilgi ve deneyimleri üzerine dayanan ve inşa edilen yoldur. Öğrencinin hem hayal gücünü harekete geçirmede hem de pratik sorun çözmede derse ne derece katıldığı da önemli bir noktadır. Storyline yöntemi, öğrencilere hiçbir zaman düşünmedikleri sorunların cevaplarını vermek yerine sorunları yaratır ve öğrencilerin sorularını ön plana çıkarır. Öğretmen ve öğrenciler birlikte fikir üretirler. Bu yaklaşım özünde deneysel ve yapısalıdır. Programı, sosyal konuları ve çevreyi keşfetmek için bir uyarıcı; anlamlı sanatlar ve dili ise tartışma, anlatma ve açıklama aracı olarak kullanarak şekillendirir. Araştırma ve referans becerileri sözlü olarak düşünüldüğünde bilgi kaynaklarını kullanarak video ve film şeritlerini izleme; kitaplar, poster ve fotoğraflar üzerinde çalışarak, öğrencileri farklı yollarla cevap ve bilgi aramaları için teşvik ederek geliştirilir. Konular genişledikçe öğrenciler fikir, anlayış ve cevaplarını sözlü ya da yazılı olarak kaydederler. Bu yolla, bireysel çalışma zenginliği ve güçlü bir sınıf görünümü yaratılır. Bütün bunlar, öykü süreci tamamlandığında gözden geçirme ve değerlendirme sürecine imkân verir (Harkness 1993).

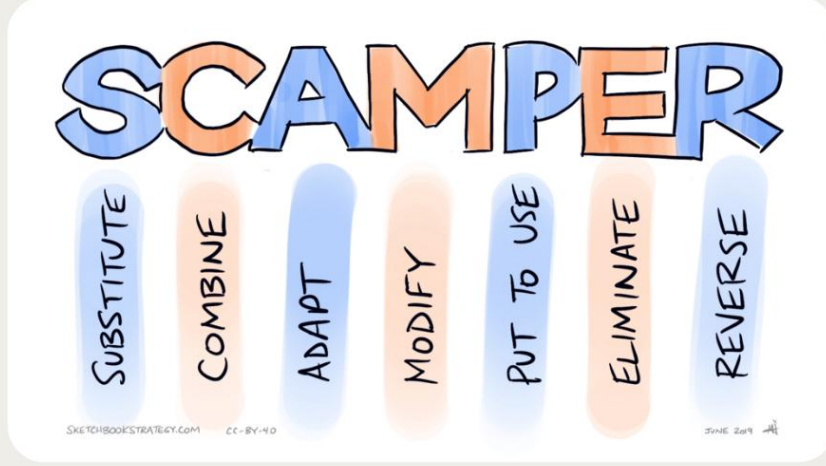
Storyline yöntemi'nin öncelikli amacı; kişileri, zamanı ve mekânı içine alan bir anlatım süreci yani bir öykü oluşturmaktır. Bu anlatım, iyi bir öğretim için önemli olan bilgi ve yeterlilikleri uygun bir bağlantıda ele almalıdır.



Ahmet Yiğit
Şehit Teğmen Eruğrul Piliatin
İlkokulu Ankara

GELECEĞE 3 “S” İLE GÖKYÜZÜ

YÖNTEM VE TEKNİKLERİMİZ



SCAMPER, önceden belirlenmiş teknikleri kullanarak yani metodolojik yöntemlerle adım adım yapılan eğlenceli bir “beyin fırtınası” biçimidir. Yedi adımdan oluşur. İsmi de bu adımların baş harflerinin yan yana getirilmesinden alır. SCAMPER ile seçilen nesne değiştirilir, geliştirilir, bölümlerine ayrılır veya başka objelerle birleştirilir. Birbirinden farklı özgün fikirlerin gelişmesi için öğrencilere, yönlendirici nitelikte sorular sorulur. Bu sorularla öğrencilerin, standart zihinsel kalıpların dışına çıkmaları ve özgün fikirler geliştirmeleri hedeflenir.

Scamper soruları için bazı örnekler aşağıda verilmiştir.

- Bu nesne farklı olarak hangi malzeme ya da malzemelerden üretilirdi? (Yer Değiştirme)
- Bu nesneyi şununla birleştirirsek ne gibi bir fonksiyon farklılığı oluşur? (Birleştirme)
- Bu nesneyi ne yaparak birbirinden farklı ürünler elde edebiliriz? (Uyarlama)
- Bu nesne çok daha hafif ve çok daha hızlı olsaydı nasıl çalışırdı? (Değiştirme, Küçültme, Büyütme)
- Bu sorunu çözmek için bu nesne başka hangi biçimlerde kullanılabilir? (Farklı Amaçlarla Kullanma)
- Bu nesnenin çıkarabileceğimiz parçaları var mı? (Yok Etme, Çıkarma)
- Bu nesnenin tasarımını sen yapsaydın ne tür değişiklikler yapardın? (Tersine Çevirme, Yeniden Düzenleme)



Ahmet Yiğit
Şehit Teğmen Eruğrul Pilatin
İlkokulu Ankara

GELECEĞE 3 “S” İLE GÖKYÜZÜ

YÖNTEM VE TEKNİKLERİMİZ



STEM Nedir?

STEM; Science (Fen), Technology (Teknoloji), Engineering (Mühendislik) ve Mathematics (Matematik) kelimelerinin başharflerinin birleşiminden oluşuyor.

STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik) Eğitimi; teorik bilginin uygulamaya, ürüne ve yenilikçi buluşlara dönüştürülmesini amaçlayan, öğrencilerin fen bilimleri, teknoloji, mühendislik ve matematik derslerinde öğrendikleri bilgileri bir bütünün parçaları olarak görmelerini sağlayan dünyada birçok ülkenin öğretim programlarına dâhil ettiği bir eğitim yaklaşımı olma özelliğini taşıyor.

STEM eğitimi, üretim, buluş yapma bilgi ve becerilerini kazandırmayı hedefliyor. STEM Eğitimi almış bireylerin, iş dünyasına girdiklerinde de bu becerileri sayesinde iş hayatının istediği niteliklere kolayca uyum sağlayabilmesi ve ülkenin ekonomik kalkınmasına katkı vermesi bekleniyor. STEM Eğitimi dünyada okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar tüm eğitim sürecini kapsayan disiplinler arası bir yaklaşım olarak kabul ediliyor.



Ahmet Yiğit
Şehit Teğmen Eruğrul Pilatin
İlkokulu Ankara

LOGO ÇALIŞMALARIMIZ



Ümmü Habibe TÜRK
Yıldırım Beyazıt İlkokulu
Ankara

TÜM PROJE ORTAKLARI PROJEMİZ
İÇİN LOGOLAR
HAZIRLADI.HAZIRLANAN LOGOLAR
ANKET DÜZENLENEREK OYLAMAYA
SUNULDU.ANKET SONUÇLARINA GÖRE
PROJEDE KULLANILACAK OLAN
LOGOMUZ BELİRLENDİ.

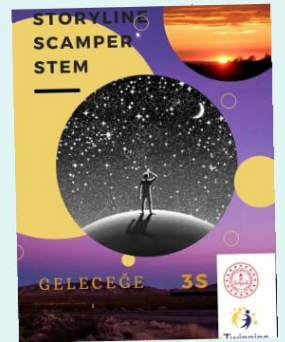
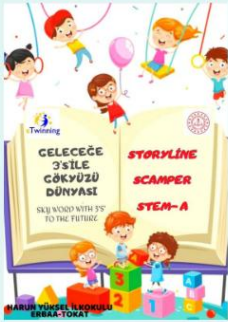
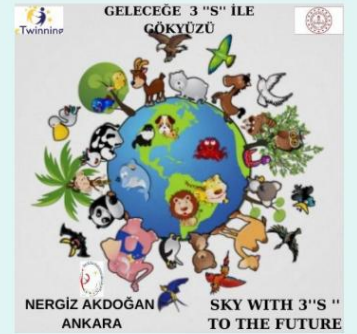


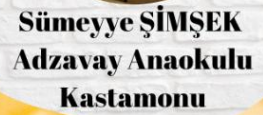
AFİŞ ÇALIŞMALARIMIZ



Sebiha CESUR YILMAZ
Serpil Sümerler Anaokulu
Ankara

TÜM ORTAKLARIMIZ AFİŞLER
HAZIRLADI. HAZIRLANAN AFİŞLER ANKET
DÜZENLENEREK OYLAMAYA SUNULDU. ANKET
SONUÇLARINA GÖRE PROJEDE KULLANILACAK
AFİŞİMİZ BELİRLENDİ.





GELECEĞE 3 "S" ile GÖKYÜZÜ

EBOOK ÇALIŞMALARIMIZ

1-Uçabilen yaşayan nesli
tükenmekte olan
hayvanlarımızın
özellikleri



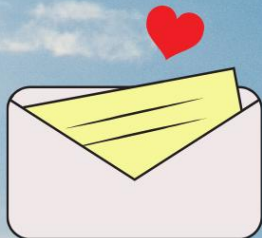
Ahmet Yiğit
Şehit Teğmen Eruğrul Pilatin
İlkokulu Ankara

2-Ne yapsak ta
tehlikedeki türleri
korusak?



Hanife KURAL
Valide Sultan Anaokulu
Manisa

3-Mektuplar
(Sesli Ebook)



Emine BİLGİN
Adzavay Anaokulu
Kastamonu

GELECEĞE 3 "S" İLE GÖKYÜZÜ

SANAL SERGİ

eTwinning projelerini yazarken tüm ekip farklı Ürünler ortaya çıkarmaya çalışıyor. Elbette bunu gerçekleştirirken en büyük yardımcımız yine kullanımı basit olan web2 araçları oluyor. Etwinning dünyasında şu sıralar binlerce proje yürütülüyor ve binlercesi yürütülmek için bekliyor. Doğal olarak ortaya çıkan ürünlerde bir sınırlama geliyor ve bu sınırları aşmak isteyen etwinning proje sahipleri farklı Web2 araçlarına yönelmeye başladı. Bizlerde web2 araçlarından faydalanarak harika bir Sanal Sergi hazırladık.



Fatma GÖKDERE
Harun Yüksel İlkokulu
Tokat

<https://app.emaze.com/mobile/@AOTWWTLT#/1>



SCAN ME

Geleceğe 3 “S” ile Gökyüzü

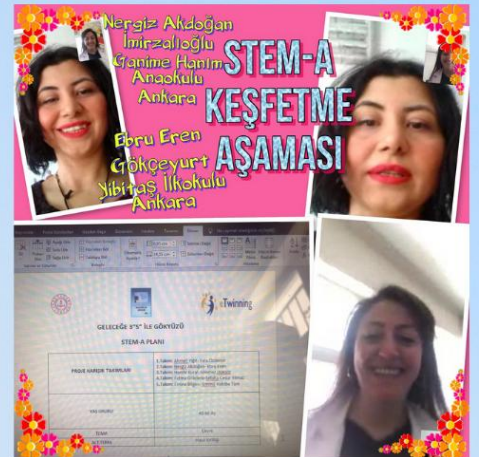
KARIŞIK TAKIMLAR

5-E STEM PLANI OLUŞTURMA (Ortak Ürün Çalışması)

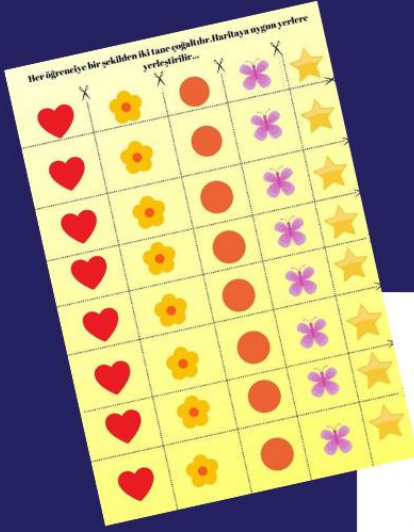


Nergiz AKDOĞAN
İmirzaloğlu Ganimet Hanım
Anasokulu

Stema Planının 5 aşamasını karışık takımlar oluşturarak yazdık. Birleşen planlarımız Ortak Ürün çalışmamız oldu.



GELECEĞE 3 “S” İLE GÖKYÜZÜ ORYANTRİK ÇALIŞMASI



GELECEĞE 3“S” ile GÖKYÜZÜ HARİTA OYUNU

Öğretmen öğrencilerine “Çocuklar.....(storyline karakteri) bir hediye sandığı yollamış. Onu bu kadar düşündüğünüz için sizlere teşekkür ediyor. Fakat bu sandığı bulabilmek için öncelikle bazı görevleri yerine getirmemiz gerekiyor. Ve bize bir yol haritası yollamış. Bakalım sandığı bulabilecek miyiz?” der. Ve haritalar dağıtılır.

Haritadaki görsellere göre doğru yerleri bulup, oradaki resimleri toplayabildiklerinde sandığı açmaya hak kazanırlar.

(Her öğretmen şekilleri okuluna, sınıfına uygun yerlere saklayabilir. Saklayabileceği yerlere uygun yeni bir harita düzenleyebilir.)



Projemizin isminin harflerinden
Akroştis şiir yazıp çok güzel bir ritimle
seslendirdik. Tüm proje ekibiyle ortak
bir ürün oluşturduk.



Esra ÖZDEMİR
Nedim İnal İlkokulu
Ankara



Ahmet Yiğit / Nergiz Akdoğan

Esra Özdemir
Fatma Gökdere
Emine Bilgen
Ümmü Habibe Türk
Sebiha Cesur Yılmaz
Sönmez Doksöz
Ebru Eren
Hanife Kural

GELECEĞE 3'S
Gökyüzü



G Ö K Y Ü Z Ü

**AKROSTİS
ŞİİRİMİZİ
BESTELİYORUZ**



Geleceğe 3 "S" GÖKYÜZÜ

Güvenli İnternet Günü Etkinlikleri



Wordwall



Güvenli internet kullanımı için sınıflarımızda birçok etkinlik gerçekleştirdik. Güvenli internet kullanımının 10 adımını öğrencilerimizin seslendirdiği bir ortak kamu spotu videosu oluşturduk. Etkinliklerimizi wordwall web0.2 aracı ile eğlenceli hale getirdik.



Hanife KURAL
Valide Sultan Anaokulu
Manisa

Geleceğe 3 "S" ile Gökyüzü Blogger

GELECEĞE 3 "S" İLE GÖKYÜZÜ

Bu blog "GELECEĞE 3 "S" İLE GÖKYÜZÜ" e twining projesini yaygınlaştırmak ve üye paylaşımları ile projeye ait farklı örnekleri görmek amacıyla oluşturulmuştur



<https://www.blogger.com/blog/posts/8322968183464662403>



Ebru EREN
Gökçeyurt Yibitaş İlkokulu
Ankara



Sosyal Medya Ağlarımız

Proje yaygınlaştırma çalışmalarımızı artırabilmek için etkileşim içinde olduğunuz projeler ile sosyal medya ağlarımızı (facebook-instagram-twitter) ortak kullandık. Bu sayede projemizi daha çok kişiye ulaştırabildik.



Nergiz AKDOĞAN
İmirzahoğlu Ganime Hanım
Anaokulu

Geleceę 3 "S" ile Gökyüzü Video QR Kodlarımız



Proje Tanıtım İntrosu



Doğamız Yok Oluyor



Minik Biyolog
Tanıtım İntrosu



Minik Biyolog
Sorularımız



Doğa Fotoğrafçısına
Sorularımız



Doğa Fotoğrafçısı
Tanıtım İntrosu



Ortak Ürün
(Akrostiş Şiirimizi Besteledik)



Güvenli İnternet



Katılım Belgelerimiz



Kapanış Videomuz



Storyline Scamper Stem
**GELECEĞE 3S
GÖKYÜZÜ**





eTwinning