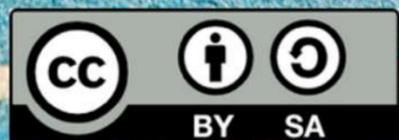


COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO

EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ALÉM DOS
QUATRO PILARES

A EDUCAÇÃO
FÍSICA
PODE SER MUITO
MAIS

ESTE TRABALHO ESTÁ
LICENCIADO SOB CC
BY-NC-SA 4.0. PARA
VER UMA CÓPIA
DESTA LICENÇA,
VISITE
[HTTPS://CREATIVECO
MMONS.ORG/LICENSE
S/BY-NC-SA/4.0/](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) © 2
POR V



EDITORIAL

BEM-VINDOS À EDIÇÃO INAUGURAL DO NOSSO E-ZINE, EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ALÉM DOS QUATRO PILARES. NOSSA PROPOSTA EDITORIAL É OUSADA, DESAFIADORA E NECESSÁRIA. QUESTIONAMOS O STATUS QUO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS BRASILEIRAS E ABRIMOS UM DIÁLOGO SOBRE COMO ESSA DISCIPLINA PODE EVOLUIR PARA SE TORNAR UMA FERRAMENTA PODEROSA DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL.

NOSSO OBJETIVO É DESCONSTRUIR O MODELO TRADICIONAL, QUE MUITAS VEZES SE LIMITA AOS "QUATRO PILARES" — VOLEIBOL, BASQUETEBOL, HANDEBOL E FUTEBOL. EMBORA ESSES ESPORTES SEJAM FUNDAMENTAIS, ELES NÃO DEVEM SER OS ÚNICOS PROTAGONISTAS. QUEREMOS AMPLIAR O HORIZONTE, TANTO DOS EDUCADORES QUANTO DOS ALUNOS, PARA QUE A EDUCAÇÃO FÍSICA ABRACE UMA ABORDAGEM MAIS INCLUSIVA E DIVERSIFICADA.

AO LONGO DESTA PUBLICAÇÃO, VOCÊ ENCONTRARÁ UMA ANÁLISE CRÍTICA DA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA, EXPLORANDO COMO O CURRÍCULO ATUAL MUITAS VEZES FALHA EM PREPARAR PROFISSIONAIS CAPAZES DE LIDAR COM AS COMPLEXIDADES DO AMBIENTE ESCOLAR MODERNO. TAMBÉM DESTACAMOS A IMPORTÂNCIA DE INCLUIR MODALIDADES ALTERNATIVAS, COMO DANÇA, YOGA E ESPORTES ADAPTADOS, QUE PODEM ENGAJAR ALUNOS COM DIFERENTES HABILIDADES E INTERESSES.

NOSSA ABORDAGEM É CRÍTICA, MAS TAMBÉM PROPOSITIVA. ALÉM DE APONTAR AS FALHAS DO SISTEMA, OFERECEMOS VISÕES E SUGESTÕES PRÁTICAS PARA UMA EDUCAÇÃO FÍSICA MAIS RICA, INCLUSIVA E TRANSFORMADORA. SABEMOS QUE A MUDANÇA É DESAFIADORA, MAS ACREDITAMOS FIRMEMENTE QUE A EDUCAÇÃO FÍSICA PODE SER MUITO MAIS DO QUE É HOJE. CONVIDAMOS VOCÊ A EMBARCAR CONOSCO NESSA JORNADA DE REDESCOBERTA E TRANSFORMAÇÃO.

NOSSO TIME

VINÍCIUS DE SOUSA GOMES



BACHARELADO EM
EDUCAÇÃO FÍSICA PELA
UFSCAR

PATRICK MOREIRA CARVALHO

LICENCIATURA EM
EDUCAÇÃO FÍSICA PELA
UFSCAR



IGOR DE MELLO

LICENCIATURA EM
EDUCAÇÃO FÍSICA PELA
UFSCAR



SUMÁRIO

4 - HISTÓRIA DA
EDUCAÇÃO FÍSICA

6 - FORMAÇÃO DO
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO
FÍSICA

8 - OS QUATRO PILARES

10 - ALÉM DOS QUATRO
PILARES

11 - ATIVIDADES QUE VÃO
ALÉM

15 - A EDUCAÇÃO FÍSICA
PODE SER MAIS

16 - JOGOS OLÍMPICOS
PARIS 2024

18 - REFERÊNCIAS

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA



HIGIENISTA

A ESCOLA COMO REDENTORA DA HUMANIDADE COM O INTUITO DE FORMAR CIDADÃOS SADIOS, FORTES E DISPOSTOS A AÇÃO.

MILITARISTA

INSPIRADA NO FACISMO COM O PROPÓSITO DE OBTER MÁQUINAS HUMANAS A SERVIÇO DA PÁTRIA.

PEDAGOGICISTA

INSPIRADA NA SOCIOLOGIA DE DURKHEIM E INFLUENCIADA PELO LIBERALISMO AMERICANO, BUSCAVA FORMAR O CIDADÃO.

COMPETITIVISTA

COM GRANDE CARÁTER TECNICISTA, POR MEIO DA HIERARQUIZAÇÃO E ELITIZAÇÃO SOCIAL, BUSCAVA FORMAR O ATLETA HERÓI.

POPULAR

SEM PREOCUPAÇÃO COM A SAÚDE PÚBLICA, E INDO CONTRA A IDEOLOGIA DOMINANTE BUSCAVA CONSTRUIR UMA SOCIEDADE EFETIVAMENTE DEMOCRÁTICA.

ATUALIDADE

50% DE TODA A POPULAÇÃO BRASILEIRA VAI À ESCOLA, SENDO QUE APENAS 30% DELES ACABAM TERMINANDO OS ESTUDOS.

**CINCO TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA
BRASILEIRA**

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA



É VALIOSO ENTENDER A IMPORTÂNCIA DE UM ENSINO ONDE HÁ A INTERAÇÃO DOS ALUNOS, AS AULAS CONJUNTAS ENTRE MENINOS E MENINAS E DISCUSSÕES DE TEMAS EMERGENTES, PARA SUPERAR A AUSÊNCIA DA PROBLEMATIZAÇÃO E CONSCIENTIZAÇÃO ADEQUADA SOBRE QUESTÕES DE GÊNERO, DISCIPLINA, RESPEITO, SAÚDE, ETC, NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR POR EXEMPLO. O PROFESSOR DEVE ESTAR ATENTO ÀS ATUALIDADES QUE CIRCULAM O ESPORTE E ASSIM INTRODUIR ASSUNTOS QUE VÃO LEVAR OS ESTUDANTES A PENSAREM ALÉM DO GESTO MOTOR E A NÃO SOMENTE REPRODUZIREM O QUE É VISTO DE RUIM NA SOCIEDADE. PODE-SE SIM, EM UMA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, TRATAR ASSUNTOS IMPORTANTES COMO O RACISMO, A DISCRIMINAÇÃO, A VIOLÊNCIA, O ROUBO, OU SEJA, ENSINAR A PENSAR, REFLETIR E ESTUDAR. É MUITO MAIS PRÁTICO E RÁPIDO O EDUCADOR APLICAR UMA AULA COM ÊNFASE NA QUALIDADE TÉCNICA DO JOGO, TEM QUE PENSAR MUITO POUCO PARA FAZER ISSO. PORÉM, É MAIS VALIOSO UM ENSINO ALÉM DO APRENDER A JOGAR BEM, ALÉM DO APRENDER O MOVIMENTO CERTO. A AULA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA PODE REALMENTE MUDAR A VIDA EM SOCIEDADE, SÓ É PRECISO BUSCAR UMA CONCEPÇÃO DE ENSINO QUE CAMINHE NA INCONFORMIDADE DOS PROBLEMAS DA COLETIVIDADE.

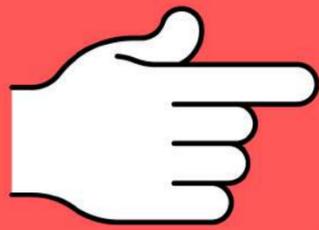
BENEFÍCIOS DA PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA

- MELHORA A SAÚDE CARDIOVASCULAR
- REDUÇÃO DO ESTRESSE
- MELHORA A QUALIDADE DO SONO
- MAIOR DISPOSIÇÃO E CONCENTRAÇÃO NAS TAREFAS DIÁRIAS
- MELHORA DA SAÚDE MENTAL
- CONTROLE DE PESO
- MAIOR EXPERIÊNCIA MOTORA



FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

4 ANOS



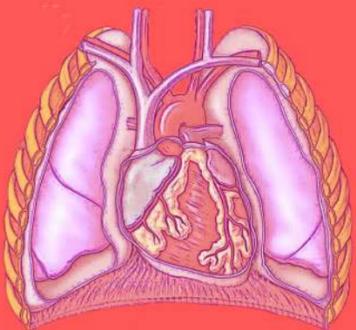
BACHARELADO

ATUAÇÃO FORA DO AMBIENTE ESCOLAR



LICENCIATURA

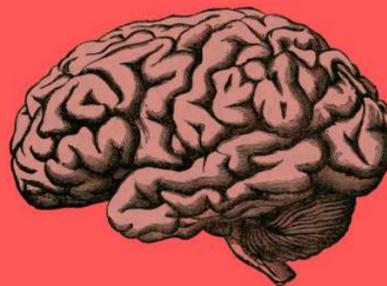
ATUAÇÃO NO AMBIENTE ESCOLAR



FISIOLOGIA



BIOMECÂNICA



PSICOLOGIA



PEDAGOGIA

UM DOS PRINCIPAIS DESAFIOS NA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA É A ADEQUAÇÃO DO CURRÍCULO ÀS NECESSIDADES REAIS DO AMBIENTE ESCOLAR. MUITAS VEZES, O FOCO EXCESSIVO EM MODALIDADES ESPORTIVAS TRADICIONAIS E O TREINAMENTO PARA COMPETIÇÕES DEIXAM POUCO ESPAÇO PARA ABORDAGENS MAIS INCLUSIVAS E DIVERSIFICADAS.

FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

INICIALMENTE SER PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA ERA ATUAR DIRETAMENTE NO AMBIENTE ESCOLAR, POR ISSO A DIFICULDADE DE TER UMA PROFISSÃO REGULAMENTADA. ASSIM, DIVERSOS PROFESSORES INICIARAM ALGUMAS AÇÕES PARA CAMINHAR DE ENCONTRO A ESTA REGULAMENTAÇÃO, MUITO POR CONTA TAMBÉM DA ATUAÇÃO DE PESSOAS QUE NÃO SÃO COMPONENTES DA PROFISSÃO.

LEI Nº 9696

DISPÕE SOBRE A
REGULAMENTAÇÃO DA
PROFISSÃO DE
EDUCAÇÃO FÍSICA E CRIA
OS RESPECTIVOS
CONSELHO FEDERAL E
CONSELHOS REGIONAIS
DE EDUCAÇÃO FÍSICA

diário Oficial

FEDERAL

BRASÍLIA —

QUARTA-FEIRA, 2 DE SETEMBRO DE 1998

2 DE SETEMBRO DE 1998

regulamentação da
cria os respectivos
Conselho Federal e Conselhos Regionais
de Educação Física.

REPÚBLICA:

O Congresso Nacional decreta e eu sanciono

das atividades de Educação Física e a des-
sional de Educação Física é prerrogativa
regularmente registrados nos Conselhos
de Educação Física.

serão inscritos nos quadros dos
Conselhos Regionais de Educação Física os seguintes

Art. 3º Compete ao Profissional
coordenar, planejar, programar,
dinamizar, dirigir, organizar, avaliar
trabalhos, programas, planos e
prestar serviços de auditoria, e
realizar treinamentos especiais
equipes multidisciplinares e in-
formes técnicos, científicos e em
áreas de atividades físicas e d

Art. 4º São criados o Conselho
Regionais de Educação Física.

Art. 5º Os primeiros membros efe-
Conselho Federal de Educação Fís-
mandato tampão de dois anos, e
ções representativas de Profissio-
criadas nos termos da Constituiçã-
dade jurídica própria, e das instit-
ensino de Educação Física, oficial-
reconhecidas, que serão convoca-
Brasileira das Associações dos Pro-
Física - FBAPEF, no prazo de até 9
promulgação desta lei.

Art. 6º Esta lei entra em vigor na

Brasília, 18 de setembro de 1998

OS QUATRO PILARES

BASQUETEBOL

VOLEIBOL

FUTEBOL

HANDEBOL



APESAR DE SEUS BENEFÍCIOS, A ÊNFASE EXCESSIVA NESSES QUATRO ESPORTES PODE LIMITAR A EXPOSIÇÃO DOS ALUNOS A OUTRAS FORMAS DE ATIVIDADE FÍSICA. É ESSENCIAL DIVERSIFICAR O CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA INCLUIR MODALIDADES MENOS TRADICIONAIS E ATIVIDADES QUE PROMOVAM UMA ABORDAGEM MAIS HOLÍSTICA DO DESENVOLVIMENTO MOTOR.



OS QUATRO PILARES

JOGAR FUTEBOL NO BRASIL ENVOLVE TODA UMA CULTURA POR TRÁS DISSO. DESDE MUITO PEQUENO, AS CRIANÇAS, SEM AO MENOS SABER ANDAR, RECEBEM ALGUMA BOLA NOS PÉS PARA JOGAR, E ASSIM VÃO CRESCENDO E VIVENDO NESSE MUNDO DO FUTEBOL, SENDO CADA VEZ MAIS INCENTIVADOS A PRATICAR O ESPORTE. PORÉM, MUITO SE ACREDITA QUE OS BRASILEIROS JÁ NASCEM “JOGANDO BOLA”, COMO SE FOSSE ALGO HERDADO OU UM DOM DIVINO, DESCONSIDERANDO O DESENVOLVIMENTO DESSE FENÔMENO.



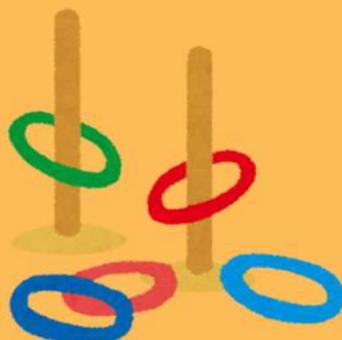
A EDUCAÇÃO FÍSICA PODE SER UMA ÓTIMA FERRAMENTA NA SOCIEDADE BRASILEIRA, PODENDO ALCANÇAR UM ENORME PÚBLICO PARA CONSEGUIR DISCUTIR A RESPEITO DE TEMAS URGENTES NA ATUALIDADE, FAZENDO COM QUE O ALUNO CONSIGA REALIZAR DIVERSAS OUTRAS COISAS COM OS PÉS ALÉM DE JOGAR BOLA.

ALÉM DOS QUATRO PILARES

DIVERSIFICAR AS ATIVIDADES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA É CRUCIAL PARA ATENDER ÀS NECESSIDADES DE TODOS OS ALUNOS. ATIVIDADES COMO DANÇA, YOGA, PARKOUR, ESPORTES ADAPTADOS E ATIVIDADES AO AR LIVRE OFERECEM OPORTUNIDADES PARA QUE TODOS OS ALUNOS PARTICIPEM E SE BENEFICIEM DA EDUCAÇÃO FÍSICA, CONHECENDO UMA AMPLITUDE DE MOVIMENTOS QUE PERMITE QUE OS ALUNOS EXPERIMENTEM NOVAS VIVÊNCIAS MOTORAS.



BRINCADEIRAS



JOGOS



ESPORTES

A EDUCAÇÃO FÍSICA PODE SER MAIS



LUTAS



GINÁSTICAS



DANÇAS

ATIVIDADES QUE VÃO ALÉM

OBJETIVO DA ATIVIDADE: MOSTRAR A IMPORTÂNCIA DAS OUTRAS PESSOAS QUANDO UM AMIGO ESTÁ SOFRENDO ALGUM TIPO DE PRECONCEITO.

**QUEM TEM
AMIGO
TEM TUDO**



EXECUÇÃO: OS ALUNOS SÃO ORGANIZADOS EM CÍRCULO, COM TODOS ELES DE MÃOS DADAS. DOIS ALUNOS SÃO ESCOLHIDOS DA RODA PARA INICIAR A ATIVIDADE, SENDO UM DELES O PEGADOR E O OUTRO O CORREDOR. AMBOS DEVEM CORRER SOMENTE POR VOLTA DO CÍRCULO DE AMIGOS, MAS O CORREDOR TEM A VANTAGEM DE PODER ENTRAR DENTRO DA RODA PARA SER PROTEGIDO DE SER PEGO PELO PEGADOR, JÁ QUE O PEGADOR SÓ PODE CORRER NA ÁREA AO REDOR DO CÍRCULO DE AMIGOS. A BRINCADEIRA SEGUE ATÉ QUE O PEGADOR CONSIGA ATINGIR O OBJETIVO DE PEGAR O CORREDOR, ASSIM TROCA-SE OS ALUNOS QUE PARTICIPARAM DE PEGADOR E CORREDOR.

QUESTÕES DISPARADORAS

QUAL É MAIS CANSATIVO, PEGAR, FUGIR OU FICAR NA DEFESA DOS OUTROS? COMO FOI FUGIR COM A AJUDA DE UM CÍRCULO QUE TE AJUDAVA? COMO FOI PEGAR SEM TER A EXPECTATIVA DE NINGUÉM TE AJUDAR A PEGAR O FUGITIVO? QUAL A RELAÇÃO DA ATIVIDADE COM O TEMA: PRECONCEITO E RESPEITO? NA VIDA DE VOCÊS, COMO VOCÊS ACHAM QUE PODEMOS AJUDAR AMIGOS QUE ESTÃO SOFRENDO DE PRECONCEITO? NA SUA OPINIÃO, QUAL A IMPORTÂNCIA DAS OUTRAS PESSOAS QUE ESTÃO VENDO O PRECONCEITO ACONTECER?



ATIVIDADES QUE VÃO ALÉM

OBJETIVO DA ATIVIDADE:
APRESENTAR OS EFEITOS
DE SUBSTÂNCIAS
PSICOATIVAS EM
ATIVIDADES DA VIDA
DIÁRIA.

TÔ
TONGO



EXECUÇÃO: O EDUCADOR FARÁ 4 FILAS NA MARCA DO LANCE LIVRE DA QUADRA DO BASQUETE, OS ALUNOS DEVERÃO, ANTES DE ARREMESSAR, CORRER ATÉ UM DETERMINADO PONTO E RODAR CERCA DE 8 A 10 VEZES EM VOLTA DE UM CABO DE VASSOURA, COM A TESTA COLADA NELE. APÓS ISSO ELE DEVERÁ SEGUIR ATÉ O LOCAL DO ARREMESSO E TENTAR CONVERTER UM LANCE LIVRE COM A BOLA DE BASQUETE NA CESTA. A EQUIPE QUE CONVERTER 5 LANCES LIVRES SERÁ A CAMPEÃ DA ATIVIDADE. A ATIVIDADE SÓ TERMINA QUANDO TODOS CONSEGUIREM ATINGIR O OBJETIVO.

QUESTÕES DISPARADORAS

COMO FOI ARREMESSAR TONGO? QUAL A MAIOR DIFICULDADE NO MOMENTO DE ARREMESSAR? SE PUDESSE MUDAR PARA MELHORAR SEU DESEMPENHO, O QUE VOCÊ FARIA? NA VIDA REAL, COMO VOCÊS ACHAM QUE A DROGA AFETARIA O DESEMPENHO DE VOCÊS NA QUADRA? NA VIDA REAL, COMO A DROGA AFETARIA O SEU DESEMPENHO NA VIDA? JUSTIFIQUE.



ATIVIDADES QUE VÃO ALÉM

OBJETIVO DA ATIVIDADE:
VIVENCIAR A
COMUNICAÇÃO DO OUTRO
COMO SENDO UM ASPECTO
IMPORTANTE PARA ATINGIR
UM OBJETIVO EM GRUPO.

**MESMO CEGO EU
VEJO POR NOSSA
COMUNICAÇÃO**



EXECUÇÃO: O EDUCADOR DIVIDIRÁ A TURMA EM DUPLAS. UM FICARÁ VENDADO E O OUTRO DEVERÁ AJUDÁ-LO A FAZER A CESTA USANDO APENAS PALAVRAS, OS ALUNOS NÃO PODEM TOCAR NA BOLA SIMULTANEAMENTE. TROQUE OS ALUNOS ATÉ QUE TODOS PASSEM PELA EXPERIÊNCIA DE ARREMESSAR VENDADO. PODEM SER DISPOSTOS PELA QUADRA ALGUNS OBSTÁCULOS PARA QUE OS ALUNOS REALIZEM DETERMINADO TRAJETO ATÉ A CONCLUSÃO DA ATIVIDADE.

QUESTÕES DISPARADORAS

COMO FOI ARREMESSAR VENDADO? COMO FOI SE LOCALIZAR PELA COMUNICAÇÃO COM O OUTRO? EM QUAIS OUTRAS SITUAÇÕES DO DIA A DIA A GENTE ATINGE O OBJETIVO PELA AJUDA DO OUTRO? COMO É PASSAR A MENSAGEM PARA ALGUÉM QUE ESTÁ NA MESMA SITUAÇÃO QUE VOCÊ E NÃO VÊ O MESMO QUE VOCÊ? NA VIDA REAL, COMO ACHA QUE A COMUNICAÇÃO ENTRE PESSOAS PRÓXIMAS PODE AJUDAR A MANTER UMA BOA CONVIVÊNCIA EM COMUNIDADE?



ATIVIDADES QUE VÃO ALÉM

DICAS

IMPORTANTES

ADAPTAR AO CONTEXTO LOCAL

OLHAR CLÍNICO

TEMAS TRANSVERSAIS

ATUALIZAÇÃO PROFISSIONAL

AGENTE
TRANSFORMADOR



O PAPEL DO EDUCADOR É QUE ESTE APRESENTE TODAS AS FERRAMENTAS NECESSÁRIAS PARA QUE A CRIANÇA POSSA SE TORNAR UM AGENTE TRANSFORMADOR NOS AMBIENTES EM QUE ELA VIVE NO DIA A DIA.

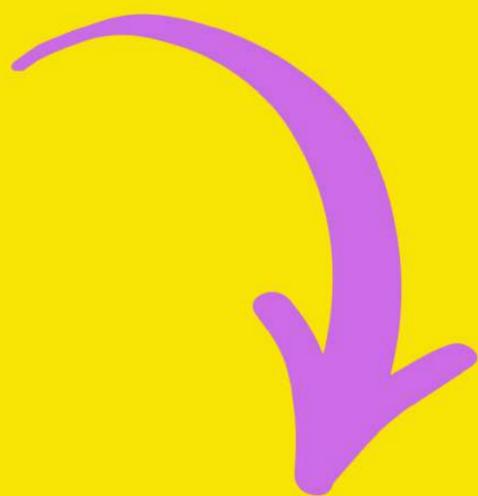


A EDUCAÇÃO FÍSICA

PODE SER MAIS!

A INCLUSÃO DE UMA VARIEDADE DE MODALIDADES E ATIVIDADES PODE AJUDAR A ATENDER OS DIFERENTES INTERESSES E NECESSIDADES DOS ALUNOS. PROMOVER UM CURRÍCULO DIVERSIFICADO NÃO SÓ AUMENTA A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS, MAS TAMBÉM ENRIQUECE SUAS EXPERIÊNCIAS EDUCACIONAIS.

NOVAS OPORTUNIDADES
EXPERIÊNCIAS MOTORAS
PARTICIPAÇÃO ATIVA



CULTURA CORPORAL
DE MOVIMENTOS

JOGOS OLÍMPICOS

PARIS 2024



AS MULHERES FORAM
AS PROTAGONISTAS DO
TIME BRASIL



60% DO QUADRO TOTAL
DE MEDALHAS DO TIME
BRASIL FORAM DAS
MULHERES

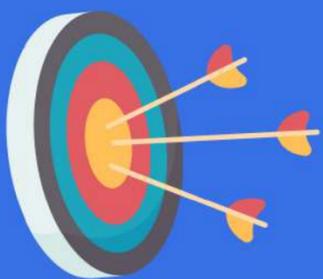


AS TRÊS CONQUISTAS
NO OURO FORAM DAS
MULHERES COM
BEATRIZ SOUZA,
REBECA ANDRADE, ANA
PATRÍCIA E DUDA



JOGOS OLÍMPICOS PARIS 2024

A EDUCAÇÃO FÍSICA PODE SER UMA FERRAMENTA MUITO ÚTIL PARA QUE CADA VEZ, DESDE CRIANÇAS, AS PESSOAS POSSAM TER UMA GRANDE VARIEDADE DE EXPERIÊNCIAS MOTORAS, NÃO SÓ COM FOCO NA QUANTIDADE DE MOVIMENTOS, MAS PRINCIPALMENTE NA QUALIDADE DO MOVIMENTO, PODENDO INFLUENCIAR DIRETAMENTE NO ESTILO DE VIDA DO INDIVÍDUO PARA QUE ESTE SEJA CADA VEZ MAIS SAUDÁVEL.



OPORTUNIDADE

INCLUSÃO



CAPACITAÇÃO



COLETIVO

**A EDUCAÇÃO FÍSICA
"DEVE?" SER MAIS**

REFERÊNCIAS

GRAÇA, AMÂNDIO; MESQUITA, ISABEL. A INVESTIGAÇÃO SOBRE OS MODELOS DE ENSINO DOS JOGOS DESPORTIVOS. REV. PORT. CIEN. DESP. [ONLINE]. 2007, VOL.7,N.3, PP.401-421. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.SCIELO.MEC.PT/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT&PID=SI645-05232007000300014&LNG=PT&NRM=I&TLNG=PT.](http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SI645-05232007000300014&lng=pt&nrm=i&tlng=pt)

DAOLIO, J. JOGOS ESPORTIVOS COLETIVOS: DOS PRINCÍPIOS OPERACIONAIS AOS GESTOS TÉCNICOS – MODELO PENDULAR A PARTIR DAS IDÉIAS DE CLAUDE BAYER. IN: REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIA E MOVIMENTO, BRASÍLIA V.10, N.4, P.99-104, OUTUBRO. 2002. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://PORTALREVISTAS.UCB.BR/INDEX.PHP/RBCM/ARTICLE/VIEW/478/503.](https://portalrevistas.ucb.br/index.php/rbcm/article/view/478/503)

FERREIRA, LILIAN; RAMOS, GLAUCO N. S. EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E PRAXIOLOGIA MOTRIZ: LÓGICA INTERNA E UNIVERSAIS LUDOMOTORES NAS RELAÇÕES COM A CULTURA CORPORAL DE MOVIMENTO. IN: FERREIRA, LILIAN; RAMOS, GLAUCO N. S. EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E PRAXIOLOGIA MOTRIZ: COMPREENDENDO AS PRÁTICAS CORPORAIS. CURITIBA: CRV, 2017. PP.13-31.

SCAGLIA, ALCIDES JOSÉ. A PEDAGOGIA DO ESPORTE E AS NOVAS TENDÊNCIAS METODOLÓGICAS. PÁGINA VIRTUAL NOVA ESCOLA, 2014. DISPONÍVEL EM: [<HTTPS://NOVAESCOLA.ORG.BR/CONTEUDO/246/A-PEDAGOGIA-DO-ESPORTE-E-AS-NOVAS-TENDENCIAS-METODOLOGICAS>](https://novaescola.org.br/conteudo/246/A-PEDAGOGIA-DO-ESPORTE-E-AS-NOVAS-TENDENCIAS-METODOLOGICAS>)

GIGLIO, SÉRGIO S. ET AL.. O DOM DE JOGAR BOLA. HORIZONTES ANTROPOLÓGICOS, PORTO ALEGRE: UFRGS, V.14, N.30, P.67-84, JUL. 2008. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://DOI.ORG/10.1590/S0104-71832008000200003.](https://doi.org/10.1590/S0104-71832008000200003)

PEREIRA, ANA CRISTINA G.; SOUZA JUNIOR, OSMAR M. PROCESSOS COEDUCATIVOS EMPODERADORES EMERGENTES DA METODOLOGIA DA EXPERIÊNCIA CRÍTICO-AFETIVA. CADERNOS DE FORMAÇÃO RBCE, P. 10-21, MAR. 2020. DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.RBCE.CBCE.ORG.BR/INDEX.PHP/CADERNOS/ARTICLE/VIEW/2395/0.](http://www.rbce.cbce.org.br/index.php/cadernos/article/view/2395/0)

REFERÊNCIAS

MENDES-BELMONTE, MAURÍCIO; GONÇALVES JUNIOR, LUIZ. FÚTBOL CALLEJERO: NASCIDO E CRIADO NO SUL, REVISTA CRÍTICA DE CIÊNCIAS SOCIAIS [ONLINE], 116, 2018. DISPONÍVEL EM: [HTTP://JOURNALS.OPENEDITION.ORG/RCCS/7403](http://journals.openedition.org/rccs/7403).

GHIRALDELLI JUNIOR, PAULO. EDUCAÇÃO FÍSICA PROGRESSISTA: A PEDAGOGIA CRÍTICO-SOCIAL DOS CONTEÚDOS E A EDUCAÇÃO FÍSICA BRASILEIRA. SÃO PAULO: LOYOLA, 1988.

TAFFAREL, CELI NELZA ZULKE; SANTAUFBA, MATHEUS LIMA DE; LUZ, SIDNEIA FLORES. FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA: A DISPUTA NOS RUMOS DA FORMAÇÃO. REVISTA FLUMINENSE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, V.2, N. 01, 2021.

BAGRICHEVSKY, MARCOS. A FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA ENSEJA PERSPECTIVAS (CRÍTICAS) PARA ATUAÇÃO NA SAÚDE COLETIVA? IN: FRAGA, ALEX B.; WACHS, FELIPE. (ORG.) EDUCAÇÃO FÍSICA E SAÚDE COLETIVA: POLÍTICAS DE FORMAÇÃO E PERSPECTIVAS DE INTERVENÇÃO. PORTO ALEGRE: ED. DA UFRGS, 2007. P. 33-45.